

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD 03/30. 12. 2019. Fil/PED 83.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ХАЛҚ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
ИНСТИТУТИ**

ТОШБОЕВА БАРНОХОН ОДИЛЖОНОВНА

**БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЧЕТ (ИНГЛИЗ) ТИЛИ ЎҚИТИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Тошбоева Барнохон Одилжоновна

Бошланғич синфларда чет (инглиз) тили ўқитиш технологияларини
такомиллаштириш 3

Тошбоева Барнохон Одилжоновна

Совершенствование технологии обучения иностранному (английскому)
языку в начальных классах 27

Toshboyeva Barnokhon Odiljonovna

Improving foreign (English) language teaching technologies in primary stages ... 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 53

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD 03/30. 12. 2019. Fil/PED 83.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ХАЛҚ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
ИНСТИТУТИ**

ТОШБОЕВА БАРНОХОН ОДИЛЖОНОВНА

**БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЧЕТ (ИНГЛИЗ) ТИЛИ ЎҚИТИШ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.1.PhD/Ped428 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Халқ таълим тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.samdhti.uz ва «Ziynet» Ахборот-таълим порталида www.ziynet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Юсупова Шохид Жалолиддиновна педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оponentлар:	Ҳошимова Дилдора Уринбоевна педагогика фанлари доктори, профессор Шомуродова Шахло Жаҳоновна филология фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат чет тиллар институти ҳузуридаги илмий даража берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «12» август соат 10 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdhti.uz.

Диссертация билан Самарқанд Давлат чет тиллар институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 6500 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд, Бўстонсарой кўчаси, 93-уй. Тел: (99866) 238-29-37.

Диссертация автореферати 2021 йил «26» июль куни тарқатилди.
(2021 йил «26» июль даги №27 рақамли реєстр баённомаси).



И.М. Тухтасимов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.С. Ашуров
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, филология фанлари номзоди, доцент

Ш.С. Сафаров
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, филология фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда инглиз тилини чет тил сифатида ўқитиш мазмунини такомиллаштириш, инглиз тилини ўқитишнинг хусусий масалалари, ўқитиш методикасида хорижий тажрибалардан фойдаланишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Жумладан, дунёдаги етакчи Кембриж, Оксфорд, Торонто, Ванкувер университетларининг лойиҳалари, Бостондаги авлиё Джон, Данверс, Чехиянинг Мендель, Ирландиянинг Гаэлскойл Юхейн мактабларида олиб борилган тадқиқотлар кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга чет тилни ўргатишда ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари, индивидуал характери ва ўрганиш стратегияларини ҳисобга олиб ўқитиш, Гёте институтида кичик мактаб ёшида чет тилни маданиятлараро мулоқот воситаси сифатида ўқитишга алоҳида эътибор қаратилган. Чет тилни ўргатиш самарадорлигини оширишда ўқув-услубий адабиётлар таркиби, тузилиши ва мазмунини халқаро талабларга мувофиқлаштириш муҳим омилдир. Шу ўринда барча таълим муассасалари фаолиятида қутилган натижаларга эришиш, сифат ва самарадорликни ошириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга чет тилни ўқитиш технологияларини такомиллаштириш борасида кўплаб илмий изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) халқаро ўқиш саводхонлиги таълими тараққиёти, ENC (English national curriculum) инглиз тили миллий дастури, EGRA (Early grade reading assessment) бошланғич синфларда ўқиш кўникмаларини баҳолаш, PISA (Program for International Student Assessment) чет тилни халқаро баҳолаш дастурлари асосида илмий тадқиқотлар олиб бориш алоҳида аҳамиятга моликдир. Тил саводхонлигини юқори стандартларга олиб чиқиш бўйича хорижий тажрибаларни ўрганиш ва ҳамкорлик тадқиқотларини олиб бориш заруриятга айланганини изоҳлайди.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда етук, юқори малакали, замонавий фикрлайдиган ёш авлодни шакллантиришга қаратилган чет тилларни ўқитишнинг комплекс тизими яратилмоқда. «Мамлакатимизда хорижий тилларни ўргатиш бўйича келажак учун мустаҳкам пойдевор бўладиган янги тизимни йўлга қўйиш вақти-соати келди. Биз рақобатдош давлат қуришни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйган эканмиз, бундан буён мактаб, лицей, коллеж ва олий ўқув юрти битирувчилари камида 2 та чет тилини мукамал билишлари шарт. Бу қатъий талаб ҳар бир таълим муассасаси раҳбари фаолиятининг асосий мезонига айланиши лозим»¹. Ўзбекистоннинг очиклик сиёсати, дунё бозорига фаол кириб бораётгани, барча соҳаларда халқаро ҳамкорлик кенгаяётгани хорижий тилларни билишга эҳтиёжни оширмоқда. Чет тилларини чуқур ўргатиш мақсадида туман ва шаҳарларда мактаблар танлаб олиниб, ушбу мактабларда хорижий китоблар, илғор ўқув дастурлари

¹Президент Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 6 май куни чет тилларини ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари юзасидан видеоселектор сўзлаган нутқи.

ва методикаларидан эркин фойдаланиш ҳамда фанларни чет тилда ўқитиш йўлга қўйилиш каби муҳим вазифалар белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил, 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2018 йил, 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида», 2019 йил, 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2019 йил, 3 майдаги ПҚ-4306-сон «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил, 20 февралдаги ПҚ-4199-сон "Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида", Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил, 8 майдаги 124-сон «Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш ҳақида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда тилларни ўқитиш методикаси масалалари билан Ж.Ж.Жалолов, М.Джусупов, Г.Т.Маҳкамova, Т.К.Сатторов, Л.Т.Аҳмедова, Д.У.Ҳошимова, В.И.Андрянова, Ф.М.Рашидова ва бошқалар шуғулланишган².

Чет тилларни бошланғич синфларда ўқитиш муаммолари Б.Г.Кулматов, И.М.Тўхтасинов, Ф.Алимов, Ғ.Таджибаев, Г.Собирова, Д.Таджибаева, Ш.Акбарова, М.Мухитдинова, Г.Азизоваларнинг методика соҳасидаги ишларида тадқиқ этилган³.

² Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования // Русский язык. 2009. № 2. -С.37-41.Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Сатторов Т. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка) док.дисс. автореф 2000 й, 32 б., Ҳошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: док. дисс. 2007. – 209 б; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане. Русский язык зарубежом/ специальный выпуск / 2017. С. 50-57.

³ Тўхтасинов И.М-Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш . пед. фан. бўйича фалсафа док. (DS) дисс. –Тошкент, 2018, с 39. Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Автореферат. Пед.фан. бўйича фал. док., - Тошкент, 2018. – 45 б. Алимов Ф. Ш . Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) - Тошкент,

Умумий ўрта таълим мактабларида психологик ёрдам кўрсатишнинг илмий-амалий жиҳатлари Н.И.Халилова, Г.Р.Тожибоева, З.А.Абдурахмонова, Н.Х.Мажидова, Н.С.Лейтес, М.Баграмянц, В.Н.Афанасьевалар ва бошқаларнинг илмий изланишларида тадқиқ этилган⁴.

Чет тилларни бошланғич синфларда ўрганиш ва ўргатишнинг педагогик ва психологик асослари М.М.Ваҳобов, Н.К.Аҳмедова, Р.Б.Ярматов, Ш.Н.Тойлоқова, О.Р.Жамолдинова, Б.Х.Ходжаев, Б.Ш.Шермухамедовлар ва бошқалар томонидан ишлаб чиқилган⁵.

МДХ давлатларида Н.В.Акинина, В.В.Левченко, Т.М.Стручева, Е.И.Тарасова, Е.Г.Иванова, В.Б.Рамазановаларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.⁶

2018. – 63 б, Сабирова Г.С.- Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси. Автореферат. Пед.фан. бўйича фал. док., - Тошкент, 2017. – 65 б, Тажибаев Г. Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув.- 2018.- 57 б

Таджибаева Д.А. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш (немис тили мисолида). - доктори дис.автореф. – Тошкент, 2020. – 53 б. Акбарова Ш.А. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш методикаси. Автореф. пед.фан.бўйича фалсафа док. дис. – Тошкент, 2020. – 54 б.; Мухитдинова М.Р.Умумий ўрта таълим мактаби битирувчиларини инглиз тилига масофавий ўқитишнинг усул ва воситалари. Автореф. пед.фан.бўйича фалсафа док. дис. – Тошкент, 2020. – 51 б; Азизова Г.Г. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш (инглиз тили материаллари мисолида).

⁴Халилова Н.И. Ўсмирлик даврида ўзини ўзи назорат қилиш шаклланишининг психологик хусусиятлари: псих. фан. ном. дисс.автореф. – Тошкент, 2010. – 24 б.; Тожибоева Г.Р. Мактаб психологининг низоли вазиятлардаги психокоррекция фаолияти хусусиятлари (ўсмир ўқувчилар мисолида): псих. фан. бўйича фалсафа док. (PhD) дисс. автореф – Тошкент, 2018. – 53 б.; Холйигитова Н.Х. Ўқувчилардаги касб мотивлари барқарорлигига гуруҳий жипсликнинг таъсири: псих. фан. бўйича фалсафа док. (PhD). дисс.автореф. – Тошкент, 2019. – 46 б.; Абдурахмонова З.А. Ўқитувчи ва ўқувчининг ҳамкорлик фаолиятини ташкил этишнинг педагогик-психологик хусусиятлари // Замоनावий таълим. – Тошкент, 2017. - № 9. – Б. 17-21.; Маджитова Н.Х. Умумий ўрта таълим мактабларида психологик ёрдам кўрсатишнинг илмий- амалий жиҳатлари // Замоनावий таълим. – Тошкент, 2017. - № 2. – Б. 47-53.; Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ - М.: Академия, 2000.№ 3. – С. 48-64.; Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2004. - N 2. - С. 30-36.; Барбитова А.Д. Использование средств личностно-ориентированного воспитания при работе с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2007. - N2. - С. 130-134; Бельская Н.А. Особенности эмоционально-мотивационной сферы личности высококреативного подростка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 153-156.; Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер-Ком, 2000. - 356 с.; Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб., 2011. - 448 с.; Канеман Д. (DanielKahneman) Внимание и усилие /Под ред. А.Н. Гусева /пер. с англ. И.С.Уточкина. — М.: Смысл, 2006. — 287 с.; Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.; Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55.

⁵Ваҳобов М.М. Умумий ўрта таълим тизимида ўқитиш сифати мониторинги моделини такомиллаштириш: пед. фан. док.дисс.автореф. – Тошкент, 2016. – 81 б.; Аҳмедова Н.К. Умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш: пед. фан. бўйича фалсафа док. (PhD) дисс.автореф – Тошкент, 2017. 58 б.; Ярматов Р.Б. Иқтидорли ўқувчиларни тарбиялаш ва ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш: пед. фан. бўйича фалсафа док. дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 53 б.; Тайлакова Ш.Н. Ўқувчи – ёшлар маънавиятини оммавий ахборот воситалари асосида такомиллаштириш (телекўрсатувлар, радиоэшиттиришлар ва интернет хабарлари мисолида): пед. фан. бўйича фалсафа док. (PhD) диссавтореф. -Тошкент, 2018. – 51 б.; Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: пед. фан. док. дисс.автореф -Тошкент, 2015. – 86 б.; Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: пед. фан. док.дисс.автореф. – Тошкент, 2016. - 82 б.; Шермухаммадов Б.Ш. Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш («Қамолот» ёшлар ижтимоий харакати фаолияти мисолида): пед. фан. док. диссавтореф. – Тошкент, 2016. – 87 б.

⁶Акинина Н.В. Подготовка учителей начальных классов к обучению младших школьников разговорной речи на иностранном языке: Автореф. канд.пед.наук. – Москва, 2003. – 20с. – С. 4-5.; Левченко В.В.

Европа мамлакатларида В.С.Аванесов, А.А.Красноборова, М.Б.Чельшкова, А.Д.Сохен, Тим МакНамара, А.Хьюз, Сристиан Коомбе, Andrew Harrison, John W.Oller, Adrian S.G. Palmerлар каби чет эл олимлар изланишлар олиб борганлар.⁷

Бошланғич синфларда чет тил ўқитиш масалалари бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга чет тил таълимини ташкил этишнинг мазмун-моҳиятини таҳлил қилиш ва ўқитиш технологияларини такомиллаштириш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг № ПЗ-2016-0910145757 “Халқ таълими ходимларининг малака ошириш курсларидан кейинги фаолиятларини педагогик қўллаб-қувватлаш технологияларини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиха доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синфларда чет (инглиз) тили ўқитиш технологияларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

инглиз тили ўқитиш методлари ва технологияларини ўрганиш;

бошланғич синфларда инглиз тили ўқитиш мазмунини, дастур ва дарсликларини таҳлил қилиш;

бошланғич синфларда инглиз тили ўргатишдаги қийинчиликларини аниқлаш;

бошланғич синф ўқувчиларига инглиз тили ўргатишда ўқитиш технологияларидан фойдаланиш усул ва йўллариини ўргатиш;

педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва тадқиқот натижалари бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Интегрированный подход к подготовке учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка.: Дис. канд.пед.наук. – Самара, 2002. – 183 с.; Стручева Т.М. Профессиональная подготовка учителя к реализации технологий развивающего обучения младших школьников.: Дис. канд.пед.наук. – Москва, 1997. – 247 с.; Тарасова Е.И. Индивидуально-ориентированная система подготовки будущего учителя технологии к обучению младших школьников.: Дис. канд.пед.наук. – Брянск, 2004. – 244 с.; Иванова Е.Г. Методика обучения в сотрудничестве на начальном этапе средней общеобразовательной школы: на материале английского языка.: Дис. канд.пед.наук. – Москва, 2003. – 212 с.;Рамазанова В.Б. Методика использования игровых технологий в обучение английскому языку учащихся начальных классов ругульской школы.: Дис. канд.пед.наук. – Москва, 2003. – 212 с.

⁷ Аванесов В.С. История возникновения тестов. – М., 2000; Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся, 13.00.01, кандидат наук, – Нижний Новгород -2010; Чельшкова М.Б.Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.; А. D. Cohen Assessing Language Ability in the Classroom. 1994; Christine Coombe, Keith Folse, Nancy Hubley. A practical guide to assessing English language learners. University of Michigan, 2007. – 202 p. Harrison A.A. Language testing handbook. Macmillan Press. 1993–P-145. John. W. Oller. Issues in language testing research. Rowley, Massachusetts, 1983.–P-388. Bachman Lyle F. and Adrian S.Palmer. Language Testing in Practice. Designing and developing useful language tests. Oxford University Press 1996.–374.P-23.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синфларда чет (инглиз) тили ўқитиш технологияларини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синфларда инглиз тили ўқитиш технологияларини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) каби усуллар қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфларда чет тил ўқитиш тизими ўқувчиларда маънавий тафаккурни тарбиялаш ва ўзлигини англашга ёрдам берувчи миллий менталитет, маданият, қадриятлар, урф-одатлар, турмуш тарзини саҳналаштириш элементларидан (аутентик асарлардан лавҳалар ижро этиш) фойдаланиш каби технологиялар орқали такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг билимини баҳолашга бўлган муносабатни ўзгартириш ва уларнинг интеллектуал профилини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнида ўқувчиларнинг "кучли томонларига" таяниш ва "кучсиз" томонларини ривожлантиришда, ҳар бир ўқувчига уйғун ва индивидуал ёндашувни таъминлаган ҳолда методикага «ақлли ёндашув» (intellectual approach) амалиётга жорий этилди;

умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчиларини "Инглиз тили" фанидан дастур ва дарсликлари таҳлил қилиниб, инглиз тилини ўқитишда нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув)ни эгаллаш даражалари, лексик, грамматик ва фонетик қийинчиликлар типологияси аниқланди ва уларни бартараф этишда креатив лойиҳалаш технологияларидан фойдаланишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг прагматик компетентлигини шакллантириш ва уларнинг нутқий кўникмалари ва тил ўрганишга бўлган қизиқишларини янада оширишга қаратилган дидактик, имитацион, сюжетли, коммуникатив, ролли технологияларни интеграциялаш асосида такомиллаштирилди;

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфларда чет (инглиз) тили ўқитишда саҳналаштириш, креатив лойиҳалаш технологияларидан фойдаланишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

ўрта мактабнинг бошланғич синфларида инглиз тили дарслари учун ёрдамчи «My English book» методик қўлланмаси нашр этирилган;

интеллектуал ёндашув асосида ўқувчиларнинг реал билиш имкониятларинг дидактик таъминоти такомиллаштирилган;

чет тил ўрганишда саҳналаштириш элементлари ёрдамида

ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижалари тўғрилиги ишда қўлланилган ёндашув ва усулларнинг билиш назарияси методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва чет эл олимлари шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти кичик мактаб ёшидаги болаларга чет тилларни ўқитиш тизимида тилга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси, хорижий тилни эрта ўқитишнинг такомиллаштирилган технологиялари ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шу билан аниқланадики, умумий ўрта таълим муассасаларида дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда бошланғич синфларда инглиз тилини ўқитиш мазмуни таҳлили, инглиз тили фани бўйича дастур ва дарсликлар таҳлили ҳамда бошланғич синф ўқувчиларига инглиз тилини ўргатишда ўқитиш технологияларидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синфларда чет (инглиз) тили ўқитиш технологияларини такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлари асосида:

кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни дифференциал технологиялар асосида ўқитиш, нутқий кўникмаларини ўстириш ва тил ўрганишга бўлган қизиқишини янада ортиришга қаратилган методик тавсияларидан ОТ-А1-118-рақамли “Ўзбекистон Республикасида кўп қиррали маданий таълим муҳитида ўқитишнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус вазирлигининг 2020 йил 17 мартдаги 89-03-1142-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчилар топшириқларни руҳий зўриқишсиз, осон ва муваффақиятли бажаришга кўмаклашадиган педагогик усуллар ва технологиялар такомиллаштирилган;

бошланғич синфларда инглиз тили ўрганишда аниқланган қийинчиликларни ҳар бир ўқувчига уйғун ва индивидуал ёндашган ҳолда, “ақлли ёндашув” (intellectual approach) асосида бартараф этиш бўйича ишлаб чиқилган тавсияларидан ўқув дастурларининг таркибий қисмларини, янги авлод ЎУМ яратишда ва ўқув ишларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2019 йил 21 январдаги 01\11-01\7-42-сон маълумотномаси). Натижада, таклиф этилган ёндашув ўқувчиларнинг чет тилдаги коммуникатив компетенциясини ривожлантириш самарадорлигини оширган;

“My English book” методик қўлланмасида таклиф этилган дидактик материаллар, жумладан саҳналаштирилган дарслар, имитацион, сюжетли,

мулоқотга асосланган ролли ўйинлар, интерфаол машғулотлар орқали бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга хизмат қилган (Республика таълим марказининг 2019 йил 15-октябрдаги 01\11-01\07\2279-сон маълумотномаси). Натижада, замонавий талаблар асосида методик адабиётлар тайёрлаш бўйича марказнинг дарсликлар базаси яна бир илмий-амалий ёрдамчи манба билан бойитилган;

креатив, лойиҳалаш, ахборот-коммуникацион технологиялар орқали такомиллаштирилган бошланғич синфларда инглиз тилини ўқитишнинг дидактик таъминотидан А-1-219 рақамли “Таълим тизимида хорижий тил (инглиз) йўналишидаги олий таълим таълим муассасаларида Умумевропа компетенциялари (CEFR) бўйича С1 даражасини эгаллашни таъминлайдиган ўқув-услубий мажмуа яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус вазирлигининг 2020 йил 17 мартдаги 89-03-1142-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларининг инглиз тилида тафаккурини ривожлантирувчи креатив топшириқлар ишлаб чиқилган;

бошланғич синфларда инглиз тили ўқитишнинг педагогик, методологик ва психологик хусусиятлари тўғрисидаги назарий хулосалардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси ДУК “Маданий-маърифий ва бадий эшиттиришлар” муҳарририяти томонидан болалар учун тайёрланган “Инглиз тили сабоқлари” ва “Таълим ва тараққиёт” номли эшиттиришлар сценарийларини тайёрлашда (2019-2020 йиллар давомида) фойдаланилган (“O’zbekiston” ДУК телерадиоканалининг 2020 йил 4 декабрдаги 04\25-1220-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларига лингвистик компетенцияни эгалланишига хизмат қилувчи машқларнинг муваффақиятли бажарилишини таъминлаш ҳамда коммуникация ва интеракцияга эришиш, янги педагогик технологияларини кўллаш методикаси оммалаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги ОАКнинг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та, жумладан, 4 та республика ва 1 та хорижий журналларда эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 125 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг танланиши, унинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, усуллари белгиланган. Тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти таърифланган. Тадқиқот натижаларининг жорий қилингани, синалгани, эълон қилингани, диссертациянинг ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синфларда чет (инглиз) тили ўқитиш технологияларини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида ўқитиш технологияси, унинг мазмун-моҳияти, инглиз тилини ўқитиш методлари ва технологиялари таҳлил қилинган.

Таълим амалиётида турли мақсадлар қўйилади ва уларга эришилади, кўплаб муаммолар турли усуллар, методлар ёки технологиялар асосида ҳал этилади. Худди шу мақсадга эришиш учун турли технологиялар, усуллар, услублар, воситалар ёки жараёнлардан фойдаланиш мумкин. Аммо улардан самарали фойдаланиш, озми-кўпми харажатлар ва ресурсларни талаб қилади.

Амалиётда баъзан «метод» ва «технология» тушунчалари бир хил мазмунда қўлланилади. Аслида эса, метод – мақсадга эришиш йўли, усуллари йиғиндиси сифатида яхлит таълим жараёнининг алоҳида таркибий қисми ҳисобланади. «Метод» билан бирга «усул» атамаси ҳам қўлланилса-да, бироқ, бу сўзлар ҳам айнан бир хил маънога эга эмас. Метод ўқув мақсадига эришиш йўли бўлса, усул методнинг алоҳида томони ёки таркибий қисмидир. Масалан, бошланғич синфларда ўқитувчилар томонидан кўп фойдаланадиган машқ – манбасига кўра амалий метод ҳисобланса, уни қўллаш эса бир неча усуллар (машқнинг қондасини ўқиб бериш (1-усул), биттасини намуна сифатида бажариб кўрсатиш (2-усул), ўқитувчининг намунаси асосида ўқувчилар томонидан машқнинг бажарилиши (3-усул), ўқувчилар томонидан бажарилган машқларни текшириш ва хатоларини тузатиш (4-усул) ва бошқалар ёрдамида амалга оширилади.

Ўқитиш технологияси – таълим мақсадларини муваффақиятли амалга оширишга имкон берадиган назарий жиҳатдан асосланган таълим ва тарбия жараёнларини ошириш воситалари ва усуллари тўплами. Ўқитиш технологияси бир нечта ўзаро боғлиқ қисмлардан иборат:

1) фаолият усулларини белгилаш (дидактик жараёнлар). Дидактик нуқтаи назардан, ўқитиш технологияси – унинг алоҳида элементлари учун таълим тизимини амалга оширишни тасвирлайдиган амалий методларни ишлаб чиқиш;

2) ушбу фаолиятни амалга ошириш шартлари (таълимнинг ташкилий шакллари);

3) ушбу фаолиятни амалга ошириш воситаси⁸.

⁸Понятие технологии обучения. Электронный ресурс: [https:// www.gumer.info/bibliotekBuks/ Pedagog/konspekt/63.php](https://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/konspekt/63.php). Дата обращения: 06.01.2020.

Ўқитиш жараёнида методика ва технология тушунчаларининг мазмун-моҳиятини англашни талаб қилади. Методика таълим, тарбия ва бошқа турли усулларнинг тўпламидир ҳамда уларни педагогик жараёнда бевосита амалга оширишда муайян мантиққа айлантормайди. Технология ҳар доим маълум бир мантиқ, педагогик усуллар ва техникалар кетма-кетлигининг режалаштирилган натижаларини олишни кафолатлайдиган технологик ҳаракатлар занжирини назарда тутди. Амалиётда ўқитиш технологияларининг қуйидаги турлари мавжуд.

Бугунги кунда тушунчанинг иккита таркибий қисми фарқланади: ўқитиш технологияси ва ўқитишда технологиялар. Ўқитиш технологияларининг энг муҳим хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

а) натижавийлик (ҳар бир таълим олувчининг белгиланган таълим мақсадига эришишнинг юқори даражаси);

б) иқтисодий самарадорлик (бир вақтнинг ўзида катта миқдорда таълим материалларини ўзлаштириш учун энг кам ҳаракат);

в) эргономика (таълим ҳамкорлик муҳитида бир вақтнинг ўзида катта миқдорда таълим материалларини ўзлаштириш учун энг кам ҳаракат амалга оширилади);

г) юқори мотивация (масъулотларга қизиқиш ва энг яхши шахсий фазилатларни яхшилашга имкон беради).⁹

Бундан ташқари инглиз тилини ўқитишда соғлиқни сақлаш технологиялари ҳамда индивидуал ва табақалаштирилган ёндашувлар ҳам мавжуд.

Таълим жараёни алоҳида ташкил этиладиган ҳамда бошқариладиган фаолият бўлиб, у ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини ташкил этади ва уларни бошқаради. Таълим жараёни қуйидаги элементлардан иборат:

- таълимнинг мақсади – нима учун ўқитиш керак;
- таълимнинг методлари, усуллари ва педагогик мулоқот йўллари;
- таълим берувчи (ўқитувчи) ва таълим олувчи (ўқувчи).

Таълимнинг психологик асослари муаммоси кўпгина масалаларни камраб олади. Таълимнинг муваффақияти бир қатор психологик омилларга боғлиқ бўлади. Аввало, ўқувчининг ўқишга бўлган муносабатига тўхталайлик. Бу муносабат диққат, ҳис-гуйғулар, қизиқишлар ва ирода, шахснинг тутган йўлида намоён бўлади. Таълим жараёни, аввало, ўқувчилар диққатини жалб қилишни талаб этади. Дарсларда кўргазмали қуроллар, техник воситалардан фойдаланиш таълим олувчида ихтиёрсиз диққатни юзага келтиради. Таълим жараёнида таълим берувчининг вазифаси дарсда ишлаш ҳолатини юзага келтиришигина эмас, балки ўқувчиларнинг дарсда ўтиладиган материалларни идрок этишга тайёр туришларини кузатиш ҳамдир. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг диққати ўзгариб туради. Ўқитиш жараёнида бу қонуниятларни назарда тутиш ва ўқувчилар диққатини материалнинг асосий жиҳатларига жалб этиш ҳамда уларни такрорлаш керак.

⁹Девтерова З.Р. Современные технологии обучения иностранному языку в вузе. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze>. Дата обращения: 06.01.2019.

Таълим жараёнининг самарадорлиги кўп жиҳатдан ўқитувчи томонидан бериладиган кўрсатмаларга ҳам боғлиқ. Ўқитувчининг роли шундан иборатки, у ўқувчиларга тегишли кўрсатмани ҳосил қилиши, кўрсатмани вақтинча ёки умрбод эсда олиб қолиш кераклиги, кўрсатмани бутунлай хотирада олиб қолмасдан, фақат тушуниб олиш кифоя қилиши, кўрсатмани сўзма-сўз эсда сақлаб қолиш, кўрсатманинг маъносини ўз сўзлари билан айтиб бериш учун эсда сақлаб қолиш зарурлигини кўрсатиб ўтиши лозим.

Мактабга келиш арафасида боланинг сўз бойлиги ўз фикрини баён эта оладиган даражада ортади. Бу ёшда меъёр асосида ривожланаётган бола ўз нутқида 500–600 та сўзни ишлатади. Бошланғич синф ёшидаги болалар нутқи, асосан, от, феъл, сифат, сон ва боғловчилардан иборат бўлади. Бу ёшдаги болалар ўз нутқларида қандай сўзларни ишлатгани афзалу, қандайларини ишлатиш мумкин эмаслигини фарқлай оладилар. 6–7 ёшли бола ўз жумлаларини мураккаб грамматик тизимда туза олади. Бола бутун болалик даврида нутқни жадал равишда эгаллаб бориб, нутқни ўзлаштириши маълум бир фаолиятга айлана боради. 7–9 ёшли болаларнинг ўзига хос хусусиятларидан бири – бола нутқида ўз фикрини баён этибгина қолмай, балки ўз суҳбатдошининг диққатини ўзига жалб қилиш учун ҳам нутқ тузишга ҳаракат қиладилар.

Бошланғич синфларда чет тилни ўрганиш – бу тил ҳақида маълумот олиш ва уни ўзлаштиришига эмас, балки ўқувчининг фаол мулоқотга киришиш жараёни ҳамдир. Чет тилларни ўрганишда энг оддий, энг содда йўлларни излаш ва қўллаш муҳимдир. Бошланғич синфларда чет тилни ўргатишдан кўзланган мақсад ўқувчиларни шу тилда мулоқот, муомала қила олишга ўргатишдир. Чет тилда муомала қила олиш учун ўқувчилар шу тилдаги сўз бойликларини эгаллашлари зарур бўлади. Тилдаги сўз бойликларини эгалламай туриб, на тинглаб тушуниш, на гапириш мумкин эмас.

Бошланғич синфдан чет тилни ўрганиш бола имконияти ва қобилияти қандай бўлишидан қатъий назар фойдалидир, чунки чет тил боланинг билиш жараёнлари – хотира, диққат, тафаккур, хаёл ва идрокининг ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Чет тил болани тил ўрганиш қобилиятинигина эмас, балки ўз она тилисини ҳам яхши ўзлаштиришига таъсир кўрсатади. Чет тил ўқитувчиси нафақат ўз фанини, балки боланинг психо-физиологик хусусиятларини ҳам ўрганишлари зарур бўлади. Зеро, чет тилини ўзлаштириш орқали болада объектив оламни билиш, ўрганиш жиҳатлари намоён бўлади. Тилнинг луғат таркибини эгаллаш ўқувчиларнинг дунёқарашини кенгайтиради, уларнинг филология, тарих, маданият, географияга оид билимлари ҳам мустаҳкамланади.

Шундай қилиб, бошланғич синф ёшидаги болаларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олиш ва уларни янада ривожлантириш бошланғич синфда чет тилни ўқитиш жараёнининг муваффақиятли бўлишида муҳим омил ҳисобланади. Ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашувни топиш жуда муҳим ва бунга бошланғич синф ўқитувчиси билан чет тил ўқитувчисининг доимий алоқалари, ота-оналар билан ишлаш ва уларнинг ҳаракатларини мувофиқлаштириш ёрдам бериши мумкин. Болалар билан (шунингдек, ҳар

қандай ёшдаги ўқувчилар билан) биринчи учрашув, ўқитувчининг майин овози ва дўстона табассуми ҳамда унинг ўқувчиларга бўлган меҳр-муруввати ҳам катта аҳамиятга эга бўлади.

Диссертациянинг «**Бошланғич синфларда чет (инглиз) тил ўқитиш технологиялари**» деб номланган иккинчи бобида бошланғич синфларда инглиз тилини ўқитиш мазмуни, дастур ва дарсликлар таҳлили, инглиз тилини ўқитиш қийинчиликлари ҳамда ўқитиш технологияларидан фойдаланиш масалалари ёритилган.

Инглиз тилини ўқитишнинг замонавий метод ва ёндашувларнинг афзалликлари куйидаги 1- жадвалда ўз ифодасини топган.

1-жадвал.

Замонавий метод ва ёндашувларнинг афзалликлари

№	Метод ва ёндашувларнинг номи	Муаллифлар	Афзалликлари
1.	Коммуникатив ёндашув асосида чет тилни ўқитиш (Communicative Language Teaching (CLT))	Э.И.Пассов (E. I. Passov)	Коммуникатив ёндашув асосида чет тилни ўқитиш талабларида гуруҳда ишлаш, ўз фикрини мустақил баён эта олиш, бир-бирини тинглаш, савол бериш ва унга мантиқан жавоб қайтара олиш қобилиятини ривожлантиради
2.	Компетенцияга йўналтирилган тил ўқитиш (Competency-Based Language Teaching (CBLT))	Э.А.Шнек (E. A. Schneck)	Ушбу метод ўқувчиларда коммуникатив компетенцияни ва унинг компонентлари бўлган лингвистик, прагматик, социолингвистик, дискурсив, ижтимоий маданий компетенцияларини эгаллашга ёрдам беради
3.	Табиий ёндашув (The Natural Approach (NA))	Т.Террел (T. Terrel)	Ушбу ёндашув тилни табиий ўрганишга қаратилган бўлиб, турли хил коммуникатив машқ, ўйин ва диалоглар тузиш, ижро этиш орқали коммуникатив компетенцияни эгаллашга эришилади.
4.	Жамоа бўлиб тилни ўрганиш (Cooperative Language Learning (CLL))	Дж.Девей (J. Dewey)	Жамоа бўлиб тилни ўрганиш методи ўқувчиларда жамоада эркин мулоқот юритиш, ўз фикрини тушунтира олиш, уни исботлаш, бир-бирини тинглаш

			ва ўзаро ҳурмат қилиш кўникмаларини ривожлантириш имконини беради
5.	Оғзаки ва вазиятлар асосида тилни ўқитиш (The Oral Approach and Situational Language Teaching)	Ҳ.Палмер А.Хорнби (H. Palmer, A. Hornby)	Мазкур ёндашув ўқувчиларни турли вазиятларда фикрларини қийинчилик-ларсиз баён этишлари ва дуч келган муаммоларга ечим топа олиш кўникмаларини ривожлантириш имконини беради
6.	Матнга йўналтирилган инструкция (Content-Based Instruction (CBI))	К.Дж.Брутон (C. J. Bruton)	Матн ёки мавзу асосида тилни ўрганиш ўқувчиларда мотивацияни уйғотади ва коммуникацияга киришларини осонлаштиради
7.	Машқ ва топшириқларга йўналтирилган тарзда тилни ўқитиш (Task-Based Language teaching (TBLT)) [89].	Дж.Виллис (J. Willis)	Мазкур метод тилни машқ ва топшириқлар ёрдамида ўргатишни тақозо этади. Унда ўқувчилар танқидий мушоҳада юритишлари, мустақил ишлашлари, оғзаки ва ёзма нутқни пухта эгаллаш имконини яратади

Умумий ўрта таълим мактабларида “Инглиз тили” фанидан дастур, дарсликлар таҳлил қилиниб, қандай мавзулар ўрганилиши ҳамда дастур ва дарслик мавзулари, соатлар ҳажми тўғри келмаслиги аниқланди.

1-синф дастурида “Ранглар” ва “Ўйинчоқлар” мавзулари алоҳида 2+2 соат, “Kid’s English 1” дарслигида эса “Toys and colours” мавзусига 4 соат, дастурда “Ҳайвонлар” мавзусига 8 соат, Kid’s English 1 дарслигида эса “Domestic animals”, “Wild animals” мавзулари алоҳида 4-4 соат ажратилган. 1-синф учун “Инглиз тили” фани бўйича 14 та мавзу 56 соатдан ҳамда такрорлаш мавзулари 10 соатдан иборат.

2-синф дастурида “Вақт” ва “Менинг мактабим” мавзулари “Kid’s English 2” дарслигида “My school” ва “Time” мавзулари кетма-кетлигига амал қилинмаган. 2-синф учун “Инглиз тили” фани бўйича 14 та мавзу 56 соатдан ҳамда такрорлаш мавзулари 12 соатдан иборат.

3-синф дастурида мавзулар “Kid’s English 3” дарслигидаги мавзулар кетма-кетлигига амал қилинмаган, соатлар ҳажми ҳам тўғри келмайди, “We are small” мавзуси умуман дастурда мавжуд эмас. 3-синф учун “Инглиз тили” фани бўйича 11 та мавзу 56 соатдан ҳамда такрорлаш мавзулари 12 соатдан иборат.

4-синф дастурида 8 соатга мўлжалланган “Дўкон ва бозорда” мавзуси “Kid’s English 4” дарслигида иккига ажратилиб, 4 соат ҳажмида “Shops” ва “At the market” мавзулари берилган. Шу сабабли кейинги мавзуларнинг

кетма-кетлигини учратиш мумкин. 4-синф учун “Инглиз тили” фани бўйича 13 та мавзу, 56 соатдан ҳамда такрорлаш мавзулари 12 соатдан иборат

Инглиз тилида нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув)ни эгаллаш даражалари бўйича қийинчиликлар қуйидагилардан иборат:

- а) сўзлар устида ишлаш;
- б) сўз бирикмалари ёки иборалар устида ишлаш;
- с) боғланишли нутқ устида ишлаш;
- д) ўқиш механизмини ҳосил қилиш;
- е) оғзаки ўқиш техникасини ўстириш;
- ф) ўқиганини тушинишга ўргатиш;

Инглиз тилида лексик, грамматик ва фонетик ҳодисалар орқали тил материални ўзлаштириш бўйича қийинчиликлар қуйидагилардан иборат:

а) ўқувчиларда тўғри инглизча талаффуз кўникмаларини ўстириш ва ўрганилаётган тил материални ўз ичига олган грамматик структураларни интонацион жиҳатдан тўғри ишлатилишига эришиш;

б) грамматик структураларни тинглаб тушуниш ва гапириш жараёнида бошланғич босқичда ўрганиш учун танлаб олинган лексик материал билан тўлдириш ҳамда савол-жавоб характерига эга бўлган машқлар ёрдамида тўғри талаффуз қилишга, оғзаки нутқда қўллашга ўргатиш;

в) лексик бирликлардан грамматик структураларни ўрганишда унинг айрим қисмларининг ўрнини алмаштириб турли гаплар тузиш ва ўрни алмаштирувчи машқлар ёрдамида нутқ фаолиятининг бошқа турларини ўрганиш учун замин тайёрловчи восита сифатида фойдаланиш;

д) инглиз тили алфавитидаги кириш курсида инглиз тили ҳарфларини, ҳарф бирликларининг ёзилиши ва ўқилишини ўрганиш.

Инглиз тилини ўрганиш биринчи қарашда қийин ва имконсиз бир вазифа деб туюлиши мумкин. Керакли муваффақиятга эришиш учун иш жараёнини тўғри ташкил қилиш ва умумий хатолардан қочишга ҳаракат қилиш керак. Ниҳоят, энг кенг тарқалган камчиликларга батафсил эътибор қаратамиз. Инглиз тили ўрганишда кўпчилик йўл қўядиган асосий хатолар мавжуд. Улардан бири бу талаффуздаги хатолар:

қисқа ва чўзиқ унли товушлар талаффузидаги чалкашликлар;

дифтонгларни талаффуз қилишдаги муаммолар (масалан, уларни normal унли товушлар билан алмаштириш);

"th" ҳарфлар бирикмасининг талаффузи. Кўпинча "з" ёки "с" деб талаффуз қилинади, бу эса ёмон аксланишга олиб келади. Асарият инглиз тилини ўрганувчилар ушбу ҳарф бирикмасини тўғри талаффуз қилишда қийналадилар;

сўз охиридаги ундошлар;

нотўғри урғуни белгилаш. Қўшма сўзлар ҳақида гапирадиган бўлсак, бу муаммо кўп тил ўрганувчиларда учрайди. Шунинг ёрдамида тутиш керакки, агар имло бир хил бўлса ҳам, сўз туркумларининг турлисига мансуб бўлиши мумкин. Унинг талаффузи сезиларли даражада ўзгариши мумкин (progress, protest, export ва ҳоказо);

оҳангини тўғри ишлаб чиқариш билан боғлиқ муаммолар. Бу айниқса, tag-questions яққол сезилади.

Бошқа хатолар:

турли феъллардан фойдаланиш муаммолари. Бу муайян вазият учун вақтни нотўғри эмас, балки ёрдамчи феълларни нотўғри ишлатишдир.

сифатларни равишлар билан алмаштириш ва аксинча. That book is good жумлада ўқувчи well равишни ишлатиши мумкин ёки She reads well жумласида good сифатни ишлатиши мумкин;

артиклардан нотўғри фойдаланиш. Улардан фақат иккитаси инглиз тилида the ва a (an) мавжуд. Мавзу ўқувчига / суҳбатдошга ёки ноёб ҳодисага (масалан, қуёшга) таниш бўлса, аниқ артикл ишлатилади. Ноаниқ артикл эса одамлар нотаниш, ноаниқ нарса ҳақида гапирганда ишлатилади;

инглиз тилида предлоглар билан чалкашлик. Бу қийинчилик предлогларни ишлатиш қоидалари барча тилларда фарқ қилиши билан боғлиқ. Инглиз тилида in предлоги ёпиқ оралиқ ва маълум вақтни (in the room, in the evening) кўрсатиш учун ишлатилади. At аниқ вақт ва жойни кўрсатиш учун ишлатилади (at school, at 8 p.m.). On вақтни (ҳафтанинг кунини) ёки юзани (on Monday, on the floor) кўрсатиш учун ишлатиладиган предлог.

гапда нотўғри сўз тартиби. Одатда, бу хато бошланғич синф ўқувчилари томонидан содир бўлади. Инглиз тилида, ҳар қандай ҳолатда ҳам, таржима қилинмаса ҳам, кесим ишлатилиши (I am 7 years old).

феълнинг ҳозирги ноаниқ замонда учинчи шахс бирликда ишлатилиши he, she, it ҳар доим -s билан ишлатилиши, ўқувчилар баъзан бу ҳақда унутиб қўйишади. Бундай хато айрим билимдон ўқувчиларда учраб туради ҳам содир бўлади.

Бошланғич синф ўқувчиларига инглиз тили нутқ фаолияти турларини ўқитишда куйидаги қийинчиликлар учрайди:

чет тилда нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув)ни эгаллаш даражалари бўйича;

лексик, грамматик ва фонетик ҳодисалар орқали тил материални ўзлаштириш бўйича;

лексик, грамматик, талаффуз ва орфография (имло) каби тил бирликларини ўзлаштириш бўйича.

Чет тил ўқитишда турли технологиялардан фойдаланиш ўқувчининг билим даражасини кўтаришга имкон беради. Шунинг учун ўқитувчи ўқувчиларга 5-7 дақиқали саҳна кўринишларини тайёрлаш ва уни намойиш этиш бўйича тавсиялар беради ҳамда намойиш қилиш усул ва йўлларини ўргатади. Бунда ўқувчиларнинг инглиз тилида гапириш маҳоратига эътибор берилади.

Бундай вазиятда, ўқитувчилар давлат таълим стандарларини индивидуаллаштириш муаммосига дуч келади.

Ўқув жараёнида индивидуал таълимни ташкил этишда Г. Гаднернинг кўп зеҳнлилик назариясининг асосий принципларидан фойдаланиш энг яхши усуллардан биридир. Чунки ўқувчилар ўқув фаолиятининг фаол

субъектларига айланиб, тўғридан-тўғри идрок этиш орқали маълум билим ва кўникмаларни эгаллайдилар. Замонавий ўқитувчи турли характерга эга ўқувчилар билан бир вақтнинг ўзида ишлаши керак (билим даражаси турли хил, қобилияти турли хил, ўрганишга муносабати турлича), маълум бир ўқувчининг интеллектуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда махсус ўқув жараёнини яратиш лозим бўлади. Ўқув жараёнида кўп зеҳнлилик назариясини амалга оширишга ёрдам берадиган асосий омилларни тавсифлаган Г. Гаднер, ўқитувчиларга қуйидаги таълим мақсадларини амалга оширишга ёрдам беради:

- ўқувчининг индивидуал иштирокини ўрнатиш;
- ўқувчиларга ўқув жараёнида бой тажриба орттиришлари учун қулай шароитлар яратиш;
- таълимда қийинчилик келтириб чиқаетган умумий жараёндан ўқувчини чиқариб ташламасдан, балки ўша жараённи боланинг қобилиятига мослаштириш;
- ўқув жараёнига санъатнинг барча турларини киритиш мақсадга мувофиқлиги;
- ўқув жараёнида фанлараро алоқалардан фойдаланиш;
- баҳолаш усуллари янги шакллари излаш.

Г.Гарднер назариясини мактабларда қўллаш масаласи мактабларнинг ўзлари каби фарқ қилиши мумкин. Унинг асосий тамойил бу таълим жараёнини турли хил зеҳнли болаларни жалб қилиш имкон берадиган тарзда тузиш кераклигидир.

Ўқув жараёнини ўқувчиларнинг ўзига хос интеллектуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда лойиҳалаштириш керак. Бу ўқувчиларнинг тўлиқ интеллектуал ривожланиши учун шароит яратади, уларнинг ҳар бирининг индивидуал ўзига хослигини мустаҳкамлайди ва чет тил дарсларида билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш жараёнини оптималлаштиради.

Диссертациянинг «**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш**» деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари ҳамда унинг натижалари таҳлил этилган.

Бошланғич синфларда чет (инглиз) тил ўқитиш технологияларини такомиллаштириш жараёни тажриба-синов дастури асосида амалий машғулотлар ҳамда мустақил таълимга татбиқ қилинди. Педагогик тажриба-синов ишлари Андижон, Самарқанд, Навоий, Тошкент вилоятларида амалга оширилди.

Педагогик тажриба-синовнинг *мақсади* – бошланғич синфларда чет (инглиз) тил ўқитиш технологияларини такомиллаштиришдан иборат бўлиб, 3 босқичда амалга оширилди:

- аниқловчи (2017 й.);
- шакллантирувчи (2018 й.);
- яқунловчи (2019-2020 ўқув йили).

Аниқловчи тажрибанинг мақсади – бошланғич синфларда чет (инглиз) тил ўқитиш технологияларини аниқлаш ва ўрганишдир. *Аниқловчи* тажриба мақсади – тадқиқотга умумий тайёргарликни уюштириш, бошланғич

синфларда чет (инглиз) тил ўқитиш технологияларини аниқлашнинг шакл ва методларини ўрганиш, методик ишларни олиб бориш, машғулотлар учун топшириқларни ишлаб чиқишдан иборат бўлди.

Биз тажриба-синов ишларини олиб бориш жараёнида мақсадимиздан келиб чиқиб, ўқувчиларнинг инглиз тилини билиш даражасини аниқлашда қуйидаги баҳолаш мезонларини белгиладик:

- тўлиқ, тўғри ва аниқ жавоб;
- тўғри, аммо тўлиқ бўлмаган жавоб;
- нотўғри жавоб;
- жавоб йўқлиги.

Белгиларни ўрнатишда хатолар таснифи ва уларнинг сифати ҳисобга олинади:

- қўпол хатолар;
- бир хил турдаги хатолар;
- енгил хатолар;
- камчиликлар.

1-4 синф ўқувчиларининг ўқув дастурини ишлаб чиқишдаги муваффақияти 5 балли тизим бўйича баҳоланади: "5" - аъло, "4" - яхши, "3" - қониқарли, "2" - қониқарсиз.

"5" баҳо ўқувчига оғзаки жавоби, ёзма иши, амалий фаолияти ўқув дастурига тўлиқ мос келадиган бўлса, битта ҳатога йўл қўйилган бўлса, БМКларнинг ҳажми таркибнинг 90-100% ташкил этса (тўғри, тўлиқ жавоб бўлганда, берилган жавобларни изчил, мантиқий жиҳатдан тўғри ифодалай олса, маълум бир мавзуга оид вазиятларни аниқ таърифлай олса, грамматик қоидаларни амалда қўллай олиш қобилияти мавжуд бўлганда) қўйилади.

"4" баҳоси ўқувчига, агар унинг оғзаки жавоби, ёзма иши, амалий фаолияти ёки унинг натижалари ўқув дастурининг талабларига жавоб берса, лекин 1та ёки 2та кичик хатолар ёки 3та камчиликлар мавжуд бўлса ва БМК ҳажми таркибнинг 70-90% (тўғри) бўлса, тўлиқ жавоб бўлмаган ҳолатларда қўйилади.

"3" баҳоси ўқувчига оғзаки жавоби, ёзма иши, амалий фаолияти ва унинг натижалари асосан дастур талабларига мос келадиган бўлса, лекин у ерда: 1 қўпол хато ва иккита камчилик, ёки 1та қўпол хато ва 2-3 енгил хатолар, ёки 1 қўпол хато ёки 4-5 камчилик мавжуд бўлса. Ўқувчи БМК таркибнинг 50-70% миқдорига эга (тўғри, аммо тўлиқ жавоб берилмаган, тушунчаларни аниқлашда ёки қоидаларни шакллантиришда ноаниқликларга йўл қўйганда, ўқувчи ўз ҳукмларини етарлича чуқур ва ишонарли асосламаганда, уни мисоллар асосида исбот этмаганда, материални номувофиқ тақдим этганда) бўлганда қўйилади.

"2" баҳоси ўқувчига оғзаки жавоби, ёзма иши, амалий фаолияти ва унинг натижалари дастур талабларига қисман жавоб берса, жиддий камчиликлар ва қўпол хатолар мавжуд бўлса, талабанинг БМК ҳажми таркибнинг 50% камроғига эга бўлса қўйилади.

**Тажриба-синов ишларининг дастлабки сўровномада иштирок этган
малака ошириш тингловчилари**

№	Малака ошириш институтлари	Дастлабки сўровнома
1.	Андижон вилояти Андижон давлат университети ҳузуридаги ХТХҚТМОҲМ	150
2.	Самарқанд давлат университети ҳузуридаги ХТХҚТМОҲМ	75
3.	Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги ХТХҚТМОҲМ	50
	ЖАМИ	275

Умумтаълим тизимида эса Андижон вилоятидан 219 нафари тажриба гуруҳларида ва 225 нафари назорат гуруҳларида, Навоий вилоятидан 213 нафари тажриба гуруҳларида ва 202 нафари назорат гуруҳларида ҳамда Тошкент вилоятидан 253 нафари тажриба гуруҳларида ва 261 нафари назорат гуруҳларида тингловчилар иштирок этди.

**Педагогик тажриба-синов жараёнида экспериментал танланма миқдори
(2018-2019 ўқув йили)**

Мактаблар	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Умумий
Андижон вилояти	219	225	444
Навоий вилояти	213	202	415
Тошкент вилояти	253	261	514
Жами	685	688	1373

Тажриба-синов дастурида белгиланган машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш бошланғич синфларда чет (инглиз) тил ўқитиш технологияларининг назарий таҳлили бўйича белгиланди.

Педагогик тажриба-синов натижалари ўқувчиларнинг билим сифати кўрсаткичларининг ортишини ва тавсия этилаётган ўқитиш методикасининг самарали эканлигини математик-статистик усуллар ва солиштирма таҳлиллар асосида исботланди.

Бошланғич синф ўқувчиларида самарадорлик кўрсаткичлари

Умумий ўрта таълим мактаблари	Ўзлаштириш даражалари					
	Назорат гуруҳи			Тажриба гуруҳи		
	Дастлабки босқич		Яқуний босқич	Дастлабки босқич		Яқуний босқич
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Андижон вилояти	34,9 33,1	36,4 34,8	28,7 32,1	35,1 51,9	33,2 38,8	31,7 9,3
Навоий вилояти	32,3 32,6	37,3 35,7	30,4 31,7	33,4 52,8	33,3 36,5	33,3 10,7
Тошкент вилояти	34,2 34,2	35,5 34,2	30,3 31,6	34,1 51,3	35,8 36,9	30,1 11,8
Жами:	101,4 99,9	109,2 104,7	89,4 95,4	102,6 156	102,3 112,2	95,1 31,8
Ўртачаси:	33,8 33,3	36,4 34,9	29,8 31,8	34,2 52	34,1 37,4	31,7 10,6

Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда бошланғич синф ўқувчиларида билим сифати кўрсаткичларининг ортишини ва тавсия этилаётган ўқитиш методикасининг самарали эканлигини ҳамда малака ошириш институти тингловчиларини чет тил ўқитиш методикасини такомиллаштирилган механизмнинг самарадорлик даражасини аниқладик. Тажиба-синовнинг тажиба ва назорат гуруҳларидаги ҳамда дастлабки, якуний босқич натижалари бўйича ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажиба-синовда жами 1373 нафар ўқувчилар ҳамда 297 нафар ўқитувчилар қатнашди. Қуйидаги жадваллар асосида ўқитувчиларнинг якуний ва дастлабки босқичдаги ҳамда ўқувчиларнинг тажиба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза, унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

Тажиба ва назорат гуруҳларидаги натижалар қуйидаги жадвалда акс эттирилган:

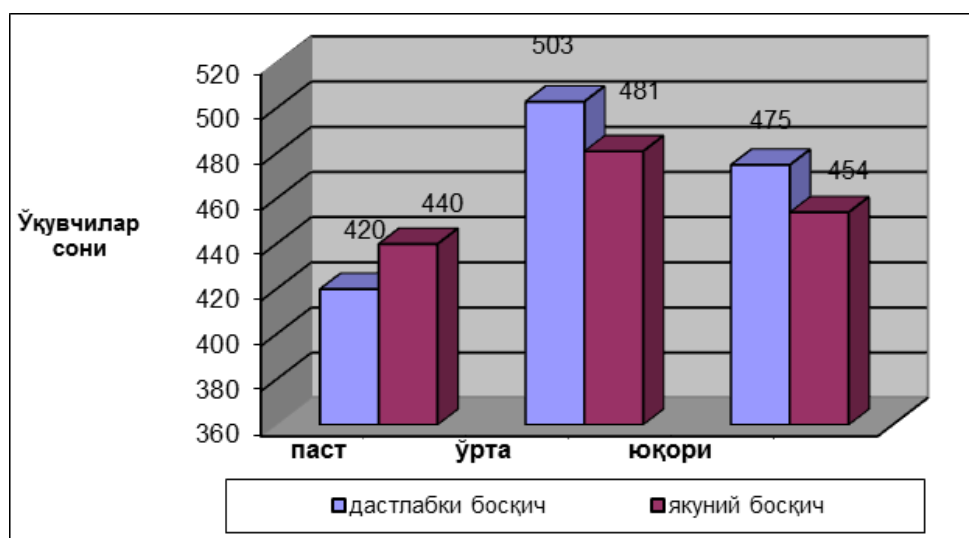
Назорат ва тажиба гуруҳида бошланғич синф ўқувчиларида билим сифатининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

	Босқичлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Назорат гуруҳи	Якуний босқич	1375	454	481	440
	Дастлабки босқич	1398	475	503	420
Тажиба гуруҳи	Якуний босқич	1375	729	509	137
	Дастлабки босқич	1398	474	472	452

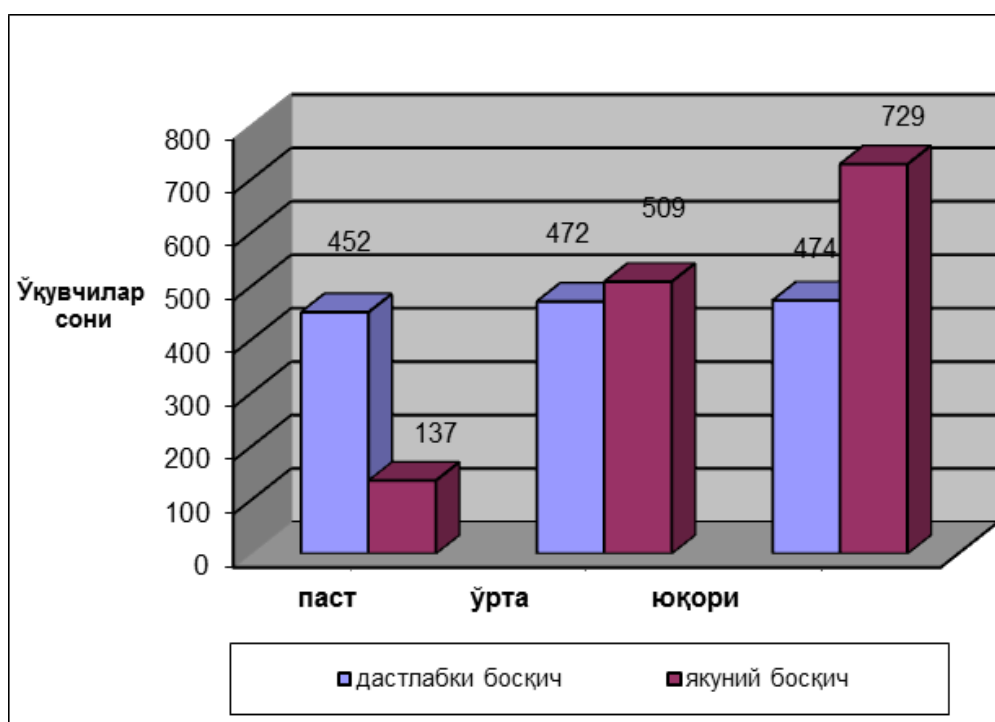
**Малака ошириш жараёнида инглиз тили ўқитувчиларининг
такомиллаштирилган методикаси бўйича самарадорлик даражасини
аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари**

Босқичлар	Ўқитувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Яқуний босқич	149	81	54	14
Дастлабки босқич	148	52	49	47

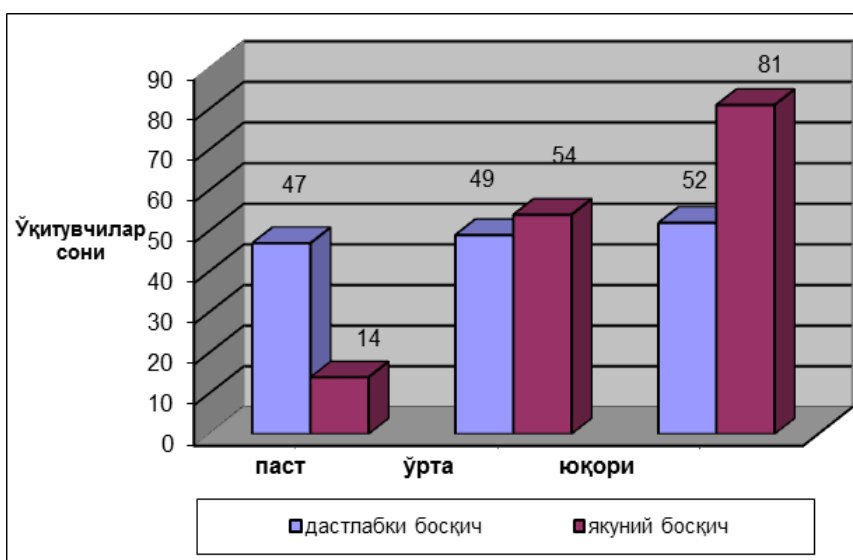
Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Дастлабки босқич



2-расм. Яқунловчи босқич



3-расм. Инглиз тили ўқитувчиларининг такомиллаштирилган технологияларини ўзлаштириш натижалари

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган (1- ва 2- ўқувчиларда, 3- Малака ошириш курслари тингловчиларида):

7-жадвал.

Тажриба синов ишларининг самарадорлик кўрсаткичи натижалари

	\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y	
1.	2,01	2,04	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган									
2.	2,43	2,02	0,4451	0,6696	1	1	14,64	2782,6	223,91	0,04	0,04	
3.	2,44	2,03	0,4464	0,6691	2	3	4,71	281,25	24,41	0,11	0,13	

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Ўқувчиларда:

маълумки $\bar{X}=2,43$; $\bar{Y}=2,02$; $\Delta_x = 0,04$; $\Delta_y = 0,04$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,43 - 0,04}{2,02 + 0,04} = \frac{2,39}{2,06} = 1,16 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,43 - 0,04) - (2,02 - 0,04) = 2,39 - 1,98 = 0,41 > 0;$$

Малака ошириш курслари тингловчиларида:

Бизга маълум $\bar{X}=2,44$; $\bar{Y}=2,03$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,13$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,44 - 0,11}{2,03 + 0,13} = \frac{2,33}{2,16} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\sigma\sigma} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,44 - 0,11) - (2,03 - 0,13) = 2,33 - 1,90 = 0,43 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, якуний босқичдаги ўзлаштириш дастлабки босқичдаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, бошланғич синф ўқувчиларида билим сифатининг ҳамда малака ошириш жараёнида инглиз тили ўқитувчиларининг такомиллаштирилган технологияларни самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

“Бошланғич синфларда чет (инглиз) тил ўқитиш технологияларини такомиллаштириш” мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосага келинди:

1. Бошланғич синфлар умумий ўрта таълимнинг дастлабки бўғини бўлиб, унда болаларнинг илк нутқий кўникмалари шаклланади. Кичик мактаб ёшидаги болаларга чет тилни ўргатиш жараёнида лингво-психологик ва педагогик-дидактик хусусиятларини алоҳида ўрганишни тақозо қилади.

2. Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларидаги “Инглиз тили” фанидан дастур ва дарсликлар таҳлил қилиниб, қандай мавзулар ўрганилиши, ундаги соатлар ҳажми тўғри келмаслиги аниқланди. Ушбу муаммоларни қандай бартараф этиш мумкинлиги бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

3. Бошланғич синфларда ўқув жараёнини ўқувчиларнинг зеҳн туридан келиб чиққан ҳолда ташкил этиш, ҳар бир ўқувчига уйғун ва индивидуал ёндашувни таъминлаган ҳолда “ақлли ёндашув” (intellectual approach) (янги атама) метод ва усулларини қўллаш мақсадга мувофиқ эканлиги аниқланди. Биз тавсия этган метод ва усулларни қўллаш натижасида ўқувчида яратувчилик майли таркиб топади, тилни ўрганишда аста-секин ижодий ғоялар яратиш учун ҳам замин ҳозирланади.

4. Бошланғич синф ўқувчиларининг билимини баҳолашга бўлган муносабатни ўзгартириш ва уларнинг интеллектуал профилини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнида "кучли томонларига" таяниш ва "кучсиз" томонларини ривожлантириш учун саҳналаштириш элементлари (аутентик асарлардан лавҳалар ижро этиш)дан фойдаланиш ва уларни ижодий лойиҳалар орқали такомиллаштириш ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш салоҳиятларини ривожлантиришга имкон яратади.

5. Бошланғич синф ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув)ни эгаллаш даражалари, лексик, грамматик ва фонетик ҳодисалар орқали тил

материалини ўзлаштиришда нутқининг такомиллашувига таъсир кўрсатадиган саволномалар, сюжетли матнлар, ўқув топшириқларидан фойдаланиш таълим ва тарбия самарадорлигини оширади.

6. Бир ўқув йилига мўлжалланган, III курс қўшимча фанлар блокида бошланғич синфларда чет тил ўқитиш методикаси дарсини ташкил этишга доир тавсиялар ишлаб чиқиш, ўқитишда таълим мазмуни компоненти сифатида танлаш мезонларини амалга ошириш натижасида англаш, тушуниш ва ижодий баҳолашга доир коммуникатив компетенциялар шакллантирилади.

7. Бошланғич синф ўқувчиларига инглиз тили ўқитишда қийинчиликлар типологиясини аниқланди ва уларни бартараф этиш йўллари ишлаб чиқилди.

8. Умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида инглиз тили дарслари учун «My English book» методик қўлланмаси нашр этилди.

9. Олиб борилган тажриба синов ишларида, тажриба гуруҳларида умумий натижалар назорат гуруҳининг натижаларига нисбатан ўртача ҳисоблаганда 13,7 фоизгача ўсганлиги математик-статистик усуллар орқали исботланганини кўрсатади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.PhD 03/30. 12. 2019. FiI/PED83.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ТОШБОЕВА БАРНОХОН ОДИЛЖОНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Самарканд – 2021

Тема диссертации доктора философии наук (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.1.PhD/Ped428.

Диссертация выполнена в институт переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте www.samdchti.uz и по адресу www.ziyonet.uz Информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель: Юсупова Шохида Джалалиддиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хашимова Дилдора Урнибаевна
доктор педагогических наук, профессор

Шомуродова Шахло Джахановна
кандидат филологических наук, доцент

Ведущая организация: Ташкентский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «13» августа 2021 года в 10 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном институте иностранных языков по адресу: 140104, Узбекистан, Самарканд, ул. Бустонсарой, дом 93. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchti.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована за № 5560). Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, ул. Бустонсарой, дом 93. Тел: (99866) 238-29-37; факс: (99878) 210-00-18

Автореферат диссертации разослан «26» июля 2021 г.
(Реестр протокола рассылки № 17 от «26» июля 2021 г.)



[Handwritten signature]

И.М. Тухтасинов
Председатель Научного совета по присуждению учёной степени, доктор педагогических наук, профессор

[Handwritten signature]

Ш.С. Ашуров
Секретарь Научного совета по присуждению учёной степени, кандидат филологических наук, доцент

[Handwritten signature]

Ш.С. Сафаров
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёной степени доктор филологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность темы диссертации. Совершенствование содержания и преподавания английского языка как иностранному в мире, специфические вопросы преподавания английского языка еще больше усилили необходимость использования зарубежного опыта в методике преподавания.

В частности, в проектах ведущих мировых университетов Кембриджа, Оксфорда, Торонто, Ванкувера, Сент-Джонс, Данверс в Бостоне, Мендель в Чехии, Гаэльсколь Юхейн в Ирландии учитывались психологические особенности студентов, индивидуальный характер и стратегии обучения. Институт Гёте уделяет особое внимание преподаванию иностранного языка как средству межкультурного общения в раннем школьном возрасте. Важным фактором повышения эффективности обучения иностранным языкам является координация структуры, состав и содержания учебно-методической литературы с международными требованиями. В связи с этим важно проводить исследования для достижения ожидаемых результатов в деятельности всех образовательных учреждений, повышения качества и эффективности.

В мировой практике проводятся ряд научных исследований по совершенствованию технологии обучения иностранным языкам ученикам младших классов средней школы. К ним относятся такие программы как, PIRLS (Progress in International Reading Literacy), ENC (английская национальная учебная программа), EGRA (оценка чтения в начальных классах), PISA (Program for International Student Assessment) за рубежом. Особенно важно проводить исследования на основе международных программ оценивания иностранного языка. Это объясняет необходимость изучения зарубежного опыта и проведения совместных исследований для повышения уровня языковой грамотности.

В последние годы в нашей стране создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование зрелого, высококвалифицированного, современно мыслящего молодого поколения. «Пора создать новую систему обучения иностранным языкам в нашей стране, которая станет прочным фундаментом на будущее. Поскольку мы ставим перед собой цель построения конкурентоспособного государства, отныне выпускники школ, средних школ, колледжей и университетов должны свободно владеть как минимум двумя иностранными языками. Это жесткое требование должно стать главным критерием деятельности руководителя каждого учебного заведения»¹⁰. Политика открытости Узбекистана, активный выход на мировой рынок, расширение международного сотрудничества во всех сферах повышают потребность в знании иностранных языков. Для обеспечения углубленного обучения иностранным языкам были выбраны школы в районах и городах, и были определены важные задачи, такие как бесплатный доступ к иностранным книгам,

¹⁰ Выступление Президента Шавката Мирзиёева на видео селекторе 6 мая 2021 года о мерах по совершенствованию системы обучения иностранным языкам.

продвинутые учебные программы и методы в этих школах, а также налаживание преподавания иностранных языков.

Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года, ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПФ-5538 от 5 сентября 2018 года, «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», 2019 г. Постановление № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП-4306 от 3 мая 2019 года, «О мерах по выявлению талантливой молодежи и организации непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров» Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 июня 2019 г. № 526 «О мерах по организации Президентских школ», от 20 февраля 2019 г. № ПП-4199, от 9 января 2019 г. № 9 Постановления об организации деятельности школ искусств и культуры и школ-интернатов Это диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в других соответствующих правовых документах.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетной программы развития науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране в сфере качества обучения и управления ими в системе общего среднего образования проводили научные исследования такие учёные как, Джалолов Ж.Ж., Джусупов М.И., Махкамова Г.Т., Сатторов Т.К., Ахмедова Л.Т., Хошимова Д.У., Андриянова и др. Ф.М. Ш. Курбанов, А. Мусурманова, М. М. Вахобов, Н. К. Ахмедова, Р. Б. Ярмагов, Ш. Н. Тайлакова, О. Р. Джамолдинова, Б. Х.Ходжаев, Б.Ш. Шермухамедов.

Научно-практические аспекты психологической помощи в общеобразовательных школах были обсуждены в работах Н.И. Халиловой, Г.Р. Таджибаевой, Н.Х. Холйигитовой, З.А. Абдурахмановой, Н.Х. Маджитовой, Н.С. Лейтес, М. Баграмянц По педагогическим аспектам, занимались А.Д. Барбитова, Н.А. Бельская, Е.П. Ильин, Д.Канеманлар, И.Г. Антонова, О.Ю. Апарина, В.Н. Афанасьева. Бакиева Х.Х., Хамзаев Х.Х., Умуров З.Л., Шодиева М.Ю. исследования в начальном образовании в странах СНГ проводили Н.В. Акинина, В.В. Левченко, Т.М. Стручева, Е.

В исследованиях, учёных стран СНГ как И. Тарасовой, Е. Г. Ивановой, В. Б. Рамазановой нашли своё отражение вопросы методики обучения английскому языку младших школьников и методические рекомендации учителям.

Проблемы оценки иностранного языка в европейских странах обсуждались в работах В.С. Аванесова, А.А. Красноборова, М.Б. Чельшкова, А.Д. Коэна, Тим Макнамара, А. Хьюз, Кристиан Кумб, Эндрю Харрисона,

Джон В. Оллера, Лайла Ф. Бахмана, Адриана и в исследованиях С. Палмера и других зарубежных исследователей.

Необходимость совершенствования технологий обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе определила тему нашего исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Данная диссертация проводится в рамках практического проекта Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А. Авлани ПЗ-2016-0910145757 - «Разработка технологий педагогической деятельности после повышения квалификации педагогов народного образования».

Цель исследования – разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию технологий обучения иностранным языкам в начальной школе.

Задачи исследования:

изучение методов и технологий преподавания английского языка;
анализ содержания преподавания английского языка, программ и учебников в начальной школе;

выявление трудностей при обучении английскому языку в начальных классах;

обучение методам использования педагогических технологий при обучении английскому языку учащихся начальной школы;

организация педагогических и экспериментальных работ и разработка рекомендаций по результатам исследований.

Объектом исследования является процесс совершенствования технологии обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе.

Предмет исследования - содержание, формы, средства совершенствования технологии обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе.

Методы исследования. В исследовании использовался набор методов для обеспечения адекватного обучения: теоретические (аналитический, синтетический, сравнительный, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдения, методы проектирования), прогнозические (экспертная оценка, итоговая оценка), педагогические эксперименты и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т. д.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

система обучения иностранному языку в начальной школе была усовершенствована за счет таких технологий, как использование элементов национального менталитета, культуры, ценностей, обычаев, постановки образа жизни (постановка сцен из аутентичных произведений), служащих развитию духовного мышления и самосознания учащихся;

изменено отношение учащихся начальных классов к оценке знаний с опорой на «сильные стороны» и развития «слабых сторон» с учетом интеллектуального профиля ученика и был апробирован на практике «умный подход» (Intellectual approach) обеспечивающий индивидуальный подход к каждому студенту;

проведён анализ программ и учебников по предмету «Английский язык» для учащихся младших классов общеобразовательных школ, определена типология лексических, грамматических и фонетических трудностей в обучении английскому языку и овладении уровнями речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) и для их устранения разработано методические рекомендации с использованием креативных, проектных технологий;

формирование прагматической компетентности младших школьников и для дальнейшего повышения их разговорных навыков и интереса к изучению языка совершенствуется на основе интеграции дидактических, имитационных, сюжетных, коммуникативных, ролевых технологий.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

разработано методическое обеспечение использования постановочных, креативных проектных технологий при обучении иностранному (английскому) языку в начальной школе;

издано методическое пособие «My English book» для уроков английского языка в начальной школе;

улучшено дидактическое обеспечение реальных познавательных способностей учащихся на основе интеллектуального подхода;

разработаны методические рекомендации по развитию творческих способностей учащихся с использованием постановочных элементов в изучении иностранного языка.

Достоверность результатов исследования основана на методологии когнитивной теории и работы отечественных и зарубежных ученых и практиков в области педагогического образования; использование дополнительных методов исследования, которые соответствуют целям исследования; анализ экспериментальных работ и количественное и качественное обеспечение результатов исследований.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой стратегии реализации государственной языковой политики в системе обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста, совершенствованием технологий раннего обучения иностранному языку.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что анализ содержания обучения английскому языку в начальной школе при разработке учебников, методических пособий, учебных программ в общем среднем образовании, анализ программ английского языка и учебников и доступностью обучающих технологий при обучении английскому языку учащихся начальной школы.

Внедрение результатов исследований. На основе методических и практических предложений по совершенствованию технологии обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе:

- были использованы методические рекомендации, направленные на обучение младших школьников на основе дифференциальных технологий для развития устной речи и повышения интереса к изучению языка в практическом проекте ОТ-А1-118 «Разработка и внедрение эффективных методик обучения в поликультурной образовательной среде в Республике Узбекистан» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 марта 2020 года № 89-03-1142). В результате были улучшены педагогические технологии, помогающие учащимся легко и успешно выполнять задания;

- разработанные рекомендации по преодолению выявленных трудностей при изучении английского языка в начальных классах на основе «интеллектуального подхода» (intellectual approach) с соответствующим индивидуальным подходом к каждому ученику были использованы для создания компонентов учебных программ, создания УМК нового поколения и улучшения качества обучения. (Справка Республиканского образовательного центра № 01 \ 11-01 \ 7-42 от 21 января 2019 г.). В результате предложенный подход повысил эффективность развития коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке;

- дидактические материалы, предлагаемые в методическом пособии “My English book”, помогли сформировать коммуникативную компетенцию учащихся начальной школы с помощью постановочных уроков, моделирования, пересказа историй, ролевых игр, интерактивных уроков. (Справка Республиканского образовательного центра № 01 \ 11-01 \ 07 \ 2279 от 15 октября 2019 г.) В результате учебная база центра подготовки методической литературы на основе современных требований пополнилась еще одним научно-практическим ресурсом

- дидактическое обеспечение преподавания английского языка в начальной школе, было улучшено за счет творческих, проектных, информационных и коммуникационных технологий были использованы в практическом проекте А-1-219 «Методики обучения, обеспечивающие уровень С1 общеевропейских компетенций (CEFR) в иностранных языковых (английских) вузах в системе образования» для создания методического комплекса. В результате были разработаны творческие задания, развивающие мышление учащихся начальной школы на английском языке; (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 марта 2020 года № 89-03-1142).

- теоретические выводы о педагогических, методических и психологических особенностях обучения английскому языку в начальной школе были использованы при подготовке сценариев детских программ «Уроки английского языка» и «Образование и развитие», подготовленные редколлегией ГУП «Культурно-просветительские и художественные передачи», которая вещает ГУП «Национальная телерадиокомпания

Узбекистана» (2019-2020 г). (Справка телердиоканала ГУП «Узбекистан» от 4 декабря 2020 г. 04/25-1220).

В результате было распространена методология применения новых педагогических технологий, обеспечивающих успешное выполнение упражнений, служащих в овладении языковой компетенции учащихся начальной школы, и для достижения коммуникации и интеракции.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждались на 7 международных и 8 национальных научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего опубликовано 20 научных работ, в том числе 5 научных статей, 4 научные статьи в республиканских и 1 статья в иностранном журнале рекомендованных для научных публикаций докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основной текст составляет 125 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность, востребованность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы основным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, апробации, публикации работ, структуре исследования.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы совершенствования технологий обучения иностранному языку в начальных классах»** рассматриваются вопросы технологии обучения, ее сущность, методы и технологии обучения английскому языку.

В образовательной практике ставятся и достигаются разные цели, многие задачи решаются на основе разных методов, приемов или технологий. Для достижения одной и той же цели могут использоваться разные технологии, методы или техники, инструменты или процессы. Но их эффективное использование требует больших или меньших затрат и ресурсов.

На практике термины «метод» и «технология» иногда используются как синонимы. По сути, метод - это способ достижения цели, поскольку набор методов - это отдельная составляющая всего учебного процесса. Хотя термин «технология» используется вместе с «методом», эти слова не имеют того же значения. Если метод является способом достижения цели обучения, технология является отдельным аспектом или компонентом метода. Например, упражнение, которое чаще всего используется учителями в начальных классах, является практическим методом в зависимости от источника, и его применение может быть использовано несколькими

способами (чтение правил упражнения (метод 1), демонстрация одного в качестве примера (метод 2); успеваемость (метод 3), проверка и исправление ошибок учащихся (метод 4) и т. д.

Технология обучения - это набор инструментов и методов для улучшения теоретически обоснованного процесса преподавания и обучения, который позволяет успешно реализовать образовательные цели. Технология обучения состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

1) определение методов деятельности (дидактических процессов). С дидактической точки зрения технология обучения - это разработка практических методов, описывающих реализацию системы образования для ее отдельных элементов;

2) условия осуществления этой деятельности (организационные формы обучения);

3) способы осуществления этой деятельности¹¹.

Требуется понимание содержания и сущности концепций методики и технологии в учебном процессе.

Методика представляет собой совокупность различных методов обучения, воспитания и т.д. И не вносит определенной логики в их непосредственное внедрение в педагогический процесс. Технология всегда подразумевает цепочку технологических действий, обеспечивающую достижение запланированных результатов определенной логики, последовательности педагогических приемов и приемов. На практике существуют следующие виды технологий обучения.

На сегодняшний день различаются два компонента концепции: технология обучения и технологии в обучения. Наиболее важные особенности технологий обучения:

а) эффективность (высокая успеваемость каждого учащегося для достижения поставленной цели обучения);

б) экономическая эффективность (в то же время минимальные усилия по поглощению большого количества учебного материала);

в) эргономика (минимальные усилия прилагаются для поглощения большого количества учебного материала в среде совместного обучения);

г) высокая мотивация (что позволяет повысить энтузиазм в отношении тренировок и лучшие личные качества).

Кроме того, существуют индивидуальные, дифференцированные подходы к преподаванию английского языка.

Учебный процесс - это отдельная организованная и управляемая деятельность, которая организует и управляет учебной деятельностью студентов. Учебный процесс состоит из следующих элементов:

- цель обучения - зачем обучаем;
- методы обучения, приемы и способы педагогического общения;
- обучающий (учитель) и обучаемый (ученик).

¹¹ Понятие технологии обучения. Электронный ресурс:
<https://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/konspekt/63.php>. Дата обращения: 06.01.2020.

Проблема психологических основ образования охватывает множество вопросов. Успех обучения зависит от ряда психологических факторов. Во-первых, давайте сосредоточимся на отношении ученика к чтению. Это отношение отражается в поведении человека, его внимании, эмоциях, интересах и воле. Учебный процесс требует, в первую очередь, внимания студентов. Использование наглядных пособий и технических средств в классе вызывает у учащегося непровольное внимание. В процессе обучения роль преподавателя заключается не только в создании рабочего состояния в классе, но и в отслеживании готовности учащихся усвоить материал, изучаемый на уроке. Объем внимания учащихся во время урока. Важно помнить об этих закономерностях в процессе обучения и привлекать внимание учащихся к основным аспектам материала и повторять их.

Накануне поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается и он может выразить своего мнения. В этом возрасте нормально развивающийся ребенок употребляет в речи 500-600 слов. Речь детей младшего школьного возраста состоит в основном из существительных, глаголов, прилагательных, чисел и союзов. Дети этого возраста могут различать, какие слова они предпочитают использовать в своей речи, а какие нет. Дети 6-7 лет могут составлять предложения по сложной грамматической системе. В детстве ребенок быстро овладевает речью, и овладение речью становится определенным видом деятельности. Одна из характеристик детей 7-9 лет состоит в том, что ребенок не только выражает свое мнение, но и пытается создать связанную речь, чтобы привлечь внимание собеседника.

Изучение иностранного языка в начальной школе - это не только процесс изучения и овладения языком, но и процесс, в котором учащийся участвует в активном общении. Важно искать и применять самые простые и понятные способы изучения иностранных языков. Цель обучения иностранному языку в начальной школе - научить учеников общаться на этом языке. Чтобы иметь возможность общаться на иностранном языке, учащиеся должны владеть словарным запасом этого языка. Невозможно слушать, понимать или говорить без овладения словарным запасом языка.

Изучение иностранного языка в начальной школе полезно независимо от способностей ребенка, потому что иностранный язык положительно влияет на когнитивные процессы ребенка - память, внимание, мышление, воображение и когнитивное развитие. Иностранный язык влияет не только на способность ребенка изучать язык, но и на его способность овладения своим родным языком. Учителю иностранного языка необходимо будет изучить не только свой предмет, но и психофизиологические особенности ребенка. Ведь, овладев иностранным языком, ребенок учится познавать объективный мир, учиться. Освоение словарного запаса языка расширяет мировоззрение учащихся, укрепляет их знания по филологии, истории, культуре, географии.

Таким образом, учёт психологических особенностей детей младшего школьного возраста и их дальнейшего развития является важным фактором успешности процесса обучения иностранному языку в начальной школе. Очень важно найти индивидуальный подход к каждому ученику, и этому

может помочь постоянное общение учителя иностранного языка с учителем начальных классов, работа с родителями и координация их действий. Большое значение также будут иметь первая встреча с детьми (а также со школьниками любого возраста), приятный голос и приветливая улыбка учителя, его доброе отношение к ученикам.

Вторая глава диссертации, озаглавленная «**Технологии обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе**», посвящена содержанию обучения английскому языку в начальной школе, анализу программ и учебников, трудностям преподавания английского языка и использованию технологий обучения. Преимущества современных методов и подходов в обучении английскому языку отражены в таблице 1 ниже.

Таблица 1.

Преимущества современных методов и подходов

№	Название метода или подхода	Авторы	Преимущества
1.	Коммуникативное обучение языка (Communicative Language Teaching (CLT))	Э.И.Пассов (E. I. Passov)	Коммуникативное обучение языка развивает умение работать в группах, самостоятельно выражать себя, слушать друг друга, задавать вопросы и давать логические ответы.
2.	Обучение языку ориентированное на компетентность (Competency-Based Language Teaching (CBLT))	Э.А.Шнек (E.A. Schneck)	Этот метод помогает студентам приобрести коммуникативную компетенцию и ее компоненты: лингвистические, прагмати-ческие, социолингвистические, дискурсив-ные, социокультурные компетенции.
3.	Натуралистический подход (The Natural Approach (NA))	Т.Террел (T. Terrel)	Этот подход фокусируется на естественном изучении языка и обеспечивает коммуни-кативную компетенцию посредством созда-ния и выполнения различных коммуни-кативных упражнений, игр и диалогов.
4.	Изучение языка в команде (Cooperative Language Learning (CLL))	Дж.Девей (J. Dewey)	Обучение языку в команде позволяет студентам свободно общаться в команде, выражать свои идеи, доказывать их, слушать друг друга и уважать друг друга.
5.	Устный подход и ситуационное обучение языку (The Oral Approach and Situational Language Teaching)	Х.Палмер А.Хорнби (H. Palmer, A. Hornby)	Такой подход позволяет учащимся без труда выражать свои идеи в различных ситуациях и находить решения проблем, с которыми они сталкиваются.
6.	Инструкция направленная на текст (Content-Based Instruction (CBI))	К.Ж.Брутон (C. J. Bruton)	Изучение языка на основе текста или темы мотивирует учащихся и облегчает им общение
7.	Обучение языку в форме упражнений и задач (Task-Based Language teaching (TBLT)) [60].	Дж.Виллис (J. Willis)	Этот метод требует изучения языка с помощью упражнений и заданий. В нем критическое наблюдение студентов приводит к самостоятельной работе и основательному овладению устным и письменными навыками.

Были проанализированы учебные программы и учебники по предмету «Английский язык» в общеобразовательных школах, выяснено, какие темы следует изучать, а также несоответствие учебной программы и тематики учебников, количество часов.

В программе 1-го класса темы «Цвета» и «Игрушки» - 2 + 2 часа, в учебнике «Kid's English 1» - 4 часа, в программе «Игрушки и краски» 4 часа, в программе «Животные» «8 часов», а в учебнике «Kid's English 1» Домашние животные», «Дикие животные» разделены на 4-4 часа. Для 1-го класса отведено 14 тем по английскому языку - 56 часов, а повторение - 10 часов.

В программе 2-го класса не соответствует последовательности «Моя школа» и «Время» в учебнике «Kid's English 2». Для 2-х классов отведено 14 тем на английском языке длится 56 часов, а повторение - 12 часов.

Темы учебной программы 3-го класса не соответствуют последовательности тем в «Kid's English 3», количество часов не совпадает, а тема «We are small» вообще не включена в учебную программу. Для 3-го класса отведено 11 тем предметов по английскому языку - 56 часов, а повторение - 12 часов.

В 4-м классе 8-часовая тема «Магазин и рынок» в учебнике «Kid's English 4» разделена на две части: 4 часа на «Shops» и «At the market». Таким образом, можно встретить ряд последующих тем. Для 4-го класса предмет «Английский язык» состоит из 13 тем, 56 часов и тем для повторения 12 часов.

Сложности в освоении видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) на английском языке следующие:

- а) работа над словами;
- б) работать над фразами или выражениями;
- в) работа над связанной речью;
- г) создание механизма чтения;
- д) развитие техники устного чтения;
- е) обучение пониманию прочитанного;

Сложности в усвоении языкового материала через лексические, грамматические и фонетические явления в английском языке включают:

а) развитие у учащихся навыков правильного английского произношения и добиваться интонационно-правильного использования грамматических структур, в том числе изучаемого языкового материала;

б) наполнить грамматические конструкции избранным лексическим материалом для первоначального изучения в процессе аудирования и речи, а также научить их правильно произносить, использовать в устной речи с помощью вопросно-ответных упражнений;

в) использование лексических единиц при изучении грамматических структур как средство подготовки почвы для изучения других видов речевой деятельности путем образования различных предложений путем подстановки его частей и подстановочных упражнений;

г) на вводном курсе английского алфавита научить читать и писать английские буквы, буквосочетания.

Изучение английского на первый взгляд может показаться сложной и невыполнимой задачей. Чтобы добиться желаемого успеха, необходимо правильно организовать рабочий процесс и постараться избегать типичных ошибок. Напоследок остановимся подробно на наиболее распространенных недостатках. Большинство учащихся допускают серьезные ошибки при изучении английского языка. Одна из этих ошибок это ошибки произношения:

путаница в произношении коротких и долгих гласных;

проблемы с произношением дифтонгов (например, замена их нормальными гласными);

Произношение комбинации букв «th». Часто произносится как «z» или «s», что приводит к плохому отражению. Настойчивым ученикам, изучающим английский язык, сложно правильно произнести это сочетание букв;

согласные в конце слова;

установка неправильного ударения. Когда дело доходит до составных слов, эта проблема возникает у многих изучающих языки. Имейте в виду, что даже если написание одинаково, оно может принадлежать к разным группам слов. Его произношение может существенно различаться (progress, protest, export и т.д.);

проблемы с правильной постановкой тона. Особенно это заметно в tag-questions.

Другие ошибки:

проблемы с употреблением разных глаголов. Это не неправильное использование времени для конкретной ситуации, а неправильное использование вспомогательных глаголов.

замена прилагательных форм и наоборот. В предложении That book is good, которое читатель может использовать good, или в предложении She reads well, well качества;

неправильное использование артиклей. Только двое из них доступны на английском языке the и a (an). Если тема знакома читателю / собеседнику или свойственно уникальному событию (например, солнце), используется определённый артикль. Неопределённый артикль используется, когда люди говорят о чем-то неизвестном, неопределённом;

путаница с предлогами в английском языке. Эта трудность связана с тем, что правила употребления предлогов различаются во всех языках. В английском языке предлог in используется для обозначения замкнутого пространства и определенного времени ((in the room, in the evening)). At используется для обозначения точного времени и места (at school, at 8 p.m). Предлог, используемый для обозначения времени (день недели) или поверхности (on Monday, on the floor)).

неправильный порядок слов в предложении. Обычно эту ошибку допускают ученики начальной школы. В английском употреблении сокращено, в любом случае, даже если оно не переведено (I am 7 years old).

глагол в настоящем неопределенном времени в третьем лице единственного числа he, she, it всегда употребляется с -s, читатели иногда об этом дети забывают. Эта ошибка также встречается у некоторых преуспевающих учеников.

При обучении англоязычной речи учеников начальной школы встречаются следующие трудности:

по уровню владения видами речевой деятельности на иностранном языке (аудирование, говорение, чтение и письмо);

на усвоение языкового материала через лексические, грамматические и фонетические явления;

о приобретении языковых единиц, таких как лексическая, грамматическая, произношение и орфография.

Использование различных технологий в обучении иностранному языку позволяет повысить уровень знаний студента. Поэтому учитель дает учащимся рекомендации по подготовке и демонстрации 5-7-минутных сцен и обучает методам и способам демонстрации. Особое внимание уделяется английскому произношению учащихся.

В этой ситуации учителя сталкиваются проблемой индивидуализации государственных образовательных стандартов.

В организации индивидуального обучения один из лучших методов - это использование основных принципов теории множественности интеллекта Г.Гаднера. Потому что учащиеся становятся активными субъектами учебного процесса и приобретают определенные знания и навыки через прямое восприятие. Современный учитель должен работать одновременно с разными учениками (разный уровень знаний, разные способности, разные отношения к обучению), необходимо создать учебный процесс с учётом интеллектуальных особенностей конкретного ученика.

Г. Гаднер описал основные факторы, способствующие реализации теории множественности в процессе обучения. Теория Г. Гаднера помогает многим учителям достичь следующих целей обучения:

- установление индивидуального участия учащихся;
- создание благоприятных условий для получения учащимися опыта в процессе обучения;
- адаптировать процесс к способностям ребенка, а не исключать учащегося из общего процесса, который создает трудности в обучении;
- целесообразность включения всех видов искусства в образовательный процесс;
- использование междисциплинарного общения в учебном процессе;
- поиск новых методов оценки.

Варианты применения теории Г. Гаднера в школах могут быть разными, как и сами школы. Его основной принцип заключается в том, что этот

образовательный процесс должен быть структурирован таким образом, чтобы в нем могли участвовать разные дети.

Учебный процесс должен разрабатываться с учетом конкретных интеллектуальных характеристик учащихся. Это создает условия для полноценного интеллектуального развития учеников, усиливает индивидуальность каждого из них и оптимизирует процесс приобретения знаний и навыков на уроках иностранного языка.

В третьей главе диссертации под названием **«Организация и проведение педагогических опытно экспериментальных работ»** рассматриваются этапы и результаты организации педагогических экспериментальных работ.

Педагогические экспериментальные работы по совершенствованию технологий обучения иностранным языкам в начальных классах, разработанный для учителей английского языка были применены для практического и самостоятельного обучения на основе экспериментальной программы. Педагогически-экспериментальные работы проводились в Андижанской, Самаркандской и Ташкентской областях в 2018-2019 учебном году на диагностическом и прогнозном, организационном, подготовительном, практическом и общем этапах.

Целью педагогического эксперимента является совершенствование технологии обучения английскому языку (английскому языку) в начальных классах и его реализация в 3 этапа:

- определяющий (2017);
- формирующий (2018);
- заключительный (2019-2020 учебный год).

Цель определяющего эксперимента - выявить и изучить технологии обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах.

В ходе экспериментов мы установили следующие критерии оценки для определения уровня владения английским языком учащихся, исходя из поставленных целей:

- полный и точный ответ;
- правильный, но неполный ответ;
- неправильный ответ;
- отсутствие ответа.

Также учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- мелкие ошибки;
- недостатки.

Успехи учащихся 1-4 классов в разработке учебной программы оцениваются по 5-балльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Оценка «5» выставляется когда устный ответ учащегося, письменная работа, практическая деятельность полностью соответствуют учебной программе, допущена одна ошибка, размер ЗНУ (знания навыки умения)

составляет 90-100% от содержания (правильный, полный ответ, согласованный, логически правильные ответы, если он умеет применять грамматические правила на практике, если он может четко описывать ситуации по определенной теме).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если его / ее устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют требованиям учебной программы, но есть 1 или 2 незначительные ошибки или 3 недостатка и объем ЗНУ составляет 70 -90% (правильно) содержания.

Оценка «3» означает, что устный ответ учащегося, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, но есть: 1 грубая ошибка и два недостатка или 1 грубая ошибка и 2–3 мелкие ошибки, или 1 грубая ошибка, или если имеется 4-5 дефектов. Учащийся получает ЗНУ от 50 до 70% содержания (правильный, но неполный ответ, неточности в определении понятий или правил, неспособность обосновать свои суждения достаточно и убедительно, не доказывая это на основе примеров, неуместное изложение материала).

Оценка «2» выставляется учащемуся, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются серьезные недостатки и грубые ошибки, объем ЗНУ учащегося составляет менее 50%. содержания.

В 2018-2019 учебном году 275 студентов из Ташкентской, Самаркандской и Андижанской областей приняли участие в первоначальном опросе в начале и в конце эксперимента, а 149 студентов - в конце эксперимента.

Таблица 2.

Слушатели институтов повышения квалификации участвовавшие в первоначальном опросе экспериментальной работы

№	Название институтов повышения квалификации	Количество учителей участвовавших в первоначальном опросе
1.	Центр повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Андижанской области при Андижанском государственном университете	150
2.	Центр повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Самаркандской области при Самаркандском государственном университете	75
3.	Центр повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Ташкентской области при Чирчикском государственном педагогическом институте	50
ИТОГО		275

В системе народного образования участвовали 219 учащиеся из Андижанской области участвовали в экспериментальных группах и 225 - в контрольных, 213 из Навоийской области в экспериментальных группах и

202 в контрольных группах, 253 из Ташкентской области в экспериментальных группах и 261 в контрольных группах.

Таблица 3.

**Объем экспериментальной выборки в педагогическом эксперименте
(2018-2019 учебный год)**

Школы	Экспериментальные группы	Контрольные группы	Общее количество
Андижанская область	219	225	444
Навоийской области	213	202	415
Ташкентская область	253	261	514
Всего	685	688	1373

Организация и проведение занятий, определенные в экспериментальных работах определялись теоретическим анализом технологий обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе.

Результаты педагогических экспериментов доказали повышение качества знаний студентов и эффективность предложенных методов обучения на основе математических и статистических методов и сравнительного анализа.

Таблица 4.

Показатели успеваемости учащихся начальной школы

Общеобразовательные школы	Процент успеваемости					
	Контрольные группы			Экспериментальные группы		
	Определяющий этап			Определяющий этап		
	Заключительный этап			Заключительный этап		
	высокая	Средняя	низкая	высокая	Средняя	Низкая
Андижанская область	34,9 33,1	36,4 34,8	28,7 32,1	35,1 51,9	33,2 38,8	31,7 9,3
Навоийская область	32,3 32,6	37,3 35,7	30,4 31,7	33,4 52,8	33,3 36,5	33,3 10,7
Ташкентская область	34,2 34,2	35,5 34,2	30,3 31,6	34,1 51,3	35,8 36,9	30,1 11,8
Всего:	101,4 99,9	109,2 104,7	89,4 95,4	102,6 156	102,3 112,2	95,1 31,8
Среднее:	33,8 33,3	36,4 34,9	29,8 31,8	34,2 52	34,1 37,4	31,7 10,6

По результатам приведенной выше таблицы мы определили повышение качества знаний учащихся начальных классов и эффективности предложенной методики обучения, а также эффективность усовершенствованного механизма обучения иностранным языкам учащихся начальных классов. Мы проанализировали среднюю степень усвоения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, а также по результатам начального и заключительного этапов, используя математико-статистический метод χ^2 Стьюдента и Пирсона. эксперимент. На основании

следующих таблиц выбрана гипотеза Н1, которая противоречит гипотезе N0, показывающей эффективность овладения учителями на заключительном и начальном этапах, а также в экспериментальной и контрольной группах учащихся. Результаты в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблицах.

Таблица 5.

Результаты усвоения по определению уровня эффективности качества знаний у младших школьников контрольной и экспериментальной группы

	Этапы	Количество учеников	Степень усвоения		
			Высшая	средняя	низкая
Контрольная группа	Заключительный этап	1375	454	481	440
	Начальный этап	1398	475	503	420
Экспериментальная группа	Заключительный этап	1375	729	509	137
	Начальный этап	1398	474	472	452

Таблица 6.

Результаты освоения процесса повышения квалификации для определения уровня эффективности усовершенствованной методики преподавателей английского языка

Этапы	Количество учителей	Степень усвоения		
		высшая	средняя	низкая
Заключительный этап	149	81	54	14
Начальный этап	148	52	49	47

Схема, соответствующая этим вариантам выбора, выглядит следующим образом:

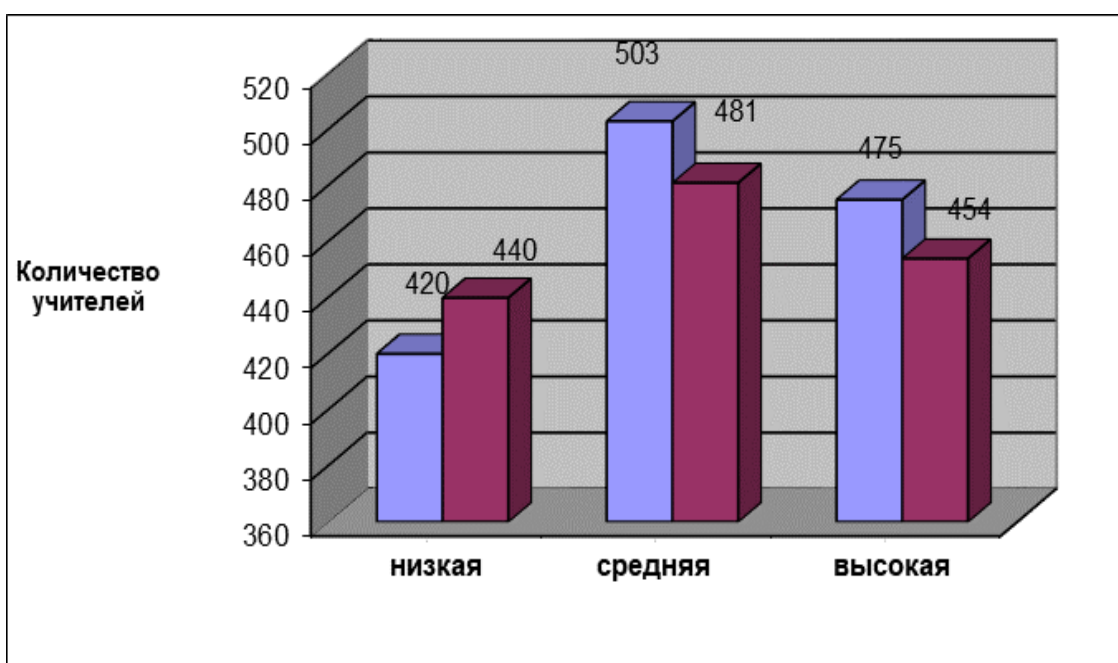


Рисунок -1. Начальный этап

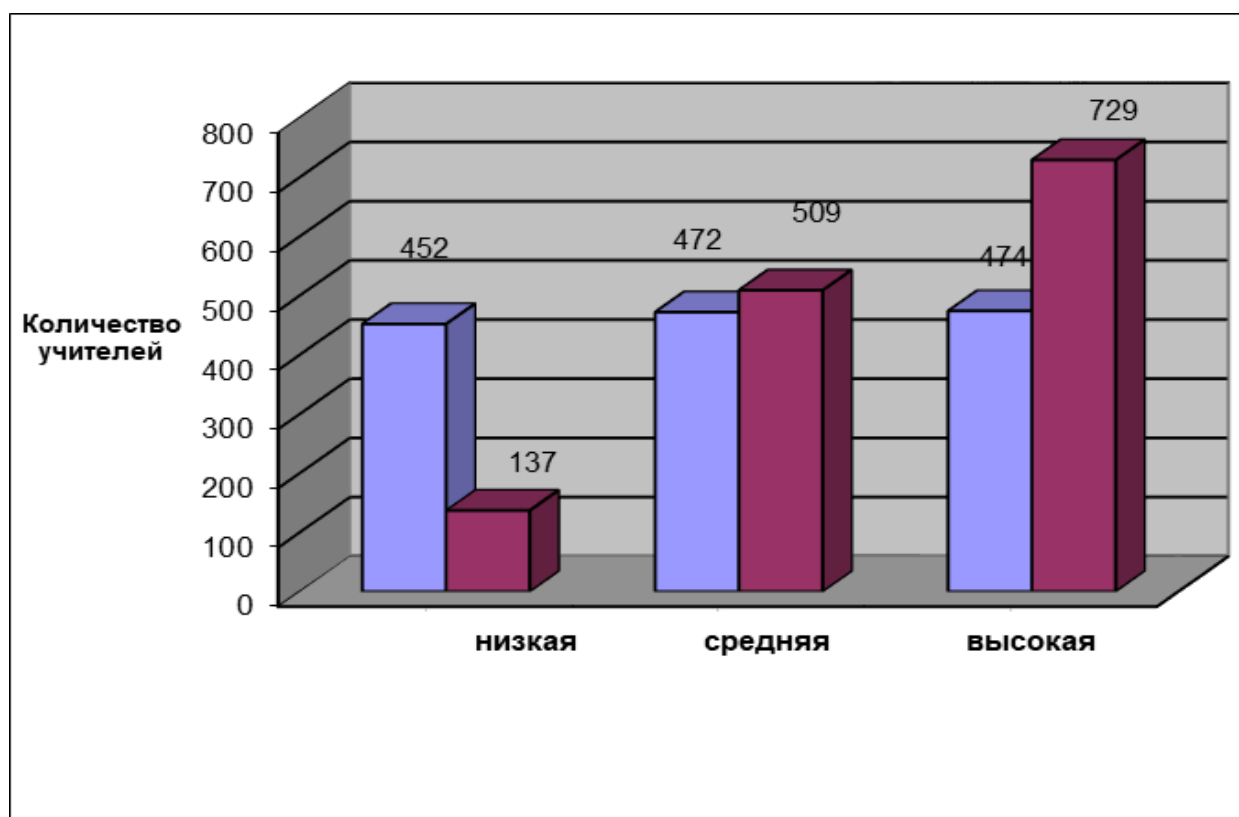


Рисунок -2. Заключительный этап

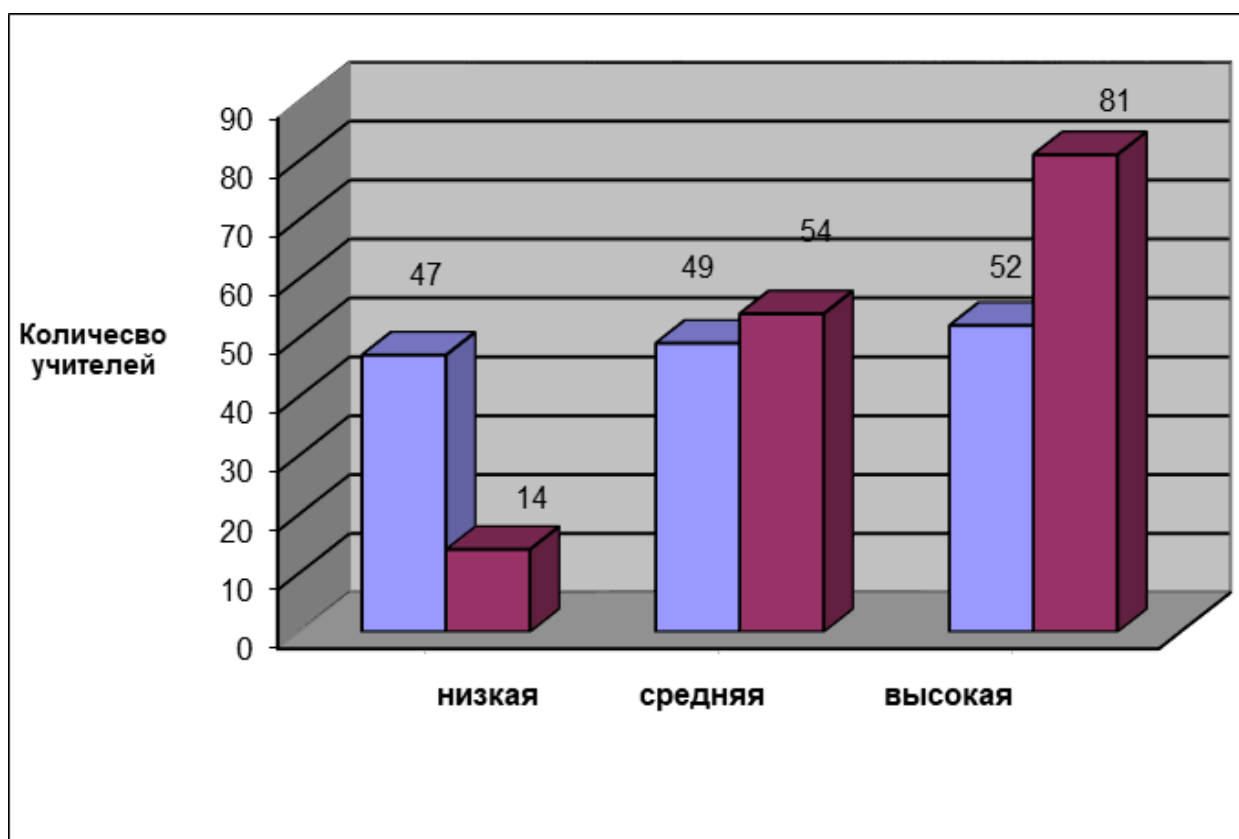


Рисунок 3. Результаты усвоения технологии учителями английского языка

На основании полученных результатов был проведен математико-статистический анализ для определения среднего квадратичного отклонения, дисперсии выборки, показателей вариации, критерия отбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента на основе критерия Стьюдента, критерия приемлемости Пирсона и достоверных отклонений от найденных результатов. для эксперимента. Они отражены в следующей таблице (для учащихся 1 и 2, слушателей курсов повышения квалификации 3):

Таблица 7.

Результаты качественных показателей экспериментальной работы

	\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y	
1.	2,01	2,04	До эксперимента эффективность не была достигнута.									
2.	2,43	2,02	0,4451	0,6696	1	1	14,64	2782,6	223,91	0,04	0,04	
3.	2,44	2,03	0,4464	0,6691	2	3	4,71	281,25	24,41	0,11	0,13	

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

У учащихся:

$$\text{известно } \bar{X}=2,43; \quad \bar{Y}=2,02; \quad \text{равен } \Delta_x = 0,04; \Delta_y = 0,04;$$

в этом случае качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,43 - 0,04}{2,02 + 0,04} = \frac{2,39}{2,06} = 1,16 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,43 - 0,04) - (2,02 - 0,04) = 2,39 - 1,98 = 0,41 > 0;$$

У слушателей курсов повышения квалификации:

$$\text{Известно } \bar{X}=2,44; \quad \bar{Y}=2,03; \quad \text{равен } \Delta_y = 0,13;$$

в этом случае качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,44 - 0,11}{2,03 + 0,13} = \frac{2,33}{2,16} = 1,08 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,44 - 0,11) - (2,03 - 0,13) = 2,33 - 1,90 = 0,43 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения равен одному, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что усвоение на заключительном этапе выше

усвоения на первом этапе. Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментальная работа, проводимая учителями английского языка по определению уровня эффективности передовых технологий в процессе повышения качества знаний и навыков учащихся начальных классов, является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования на тему: «Совершенствование технологий обучения иностранному (английскому) языку в младших классах» сделаны следующие выводы:

1. Начальные классы являются начальным звеном общего образования, на этом этапе у детей формируются первые разговорные навыки. В процессе обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста необходимо учитывать лингво-психологические и педагого-дидактические особенности.

2. Были проанализированы учебные программы и учебники по предмету «Английский язык» в начальных классах общеобразовательных школ, и выяснилось, что количество часов и тем в них не совпадают. Были разработаны предложения и рекомендации по преодолению этих проблем.

3. Определено целесообразным организовать учебный процесс на основе вида интеллекта учащихся и использовать методы и технологии «интеллектуального подхода» (новый термин) обеспечивающий соответствующий индивидуальный подход к каждому ученику. В результате применения рекомендованных нами методов и технологий ученики приобретают творческие навыки и готовится почва для постепенного создания творческих идей в изучении языка.

4. Было изменено отношения к оценке знаний учеников начальной школы и использование элементов постановки (постановка сцен из аутентичных произведений) с опорой на «сильные стороны» и развития «слабых сторон» в учебном процессе с учетом интеллектуального профиля ученика.

5. Эффективность преподавание и обучение речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) при обучении английскому языку младших школьников повышаются за счёт использования сюжетных текстов, учебных заданий, влияющих на лексические, грамматические и фонетические навыки.

6. Были разработаны рекомендации для организации уроков по методике преподавания иностранного языка в начальной школе (3 ступень, III курс) в блоке дополнительных предметов на один учебный год в вузах, готовящих учителей иностранных языков.

7. Выявлена типология трудностей в обучении английскому языку учащихся начальной школы и разработаны способы их преодоления.

8. Было издано методическое пособие «My English book» для дополнительное занятий по английскому языку в начальной школе.

9. На основании проведенных экспериментальных работ с использованием дифференциальных технологий и методов. было доказано, математическими и статистическими методами, что общие результаты экспериментальных групп увеличились в среднем на 13,7% по сравнению с результатами контрольных групп.

**SCIENTIFIC COUNCIL №. PhD 03/30. 12. 2019. Fil/PED 83.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES**

**RETRAINING AND IN-SERVICE INSTITUTE OF MANAGERS AND
SPECIALIST PERSONNEL OF THE SYSTEM OF PUBLIC EDUCATION**

TOSHBOYEVA BARNOKHON ODILJONOVNA

**IMPROVING FOREIGN (ENGLISH) LANGUAGE TEACHING
TECHNOLOGIES IN PRIMARY STAGES**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Samarkand– 2021

The theme of dissertation of doctor of science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.1.PhD/Ped428

The dissertation has been prepared at Institute of retraining and advanced training of public education staff.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and Uzbek) on the website www.samdchi.uz and on the «Ziyonet» information and Educational portal website www.ziyonet.uz.

Scientific adviser: Yusupova Shohida Jaloliddinovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Khoshimova Dildora Urinbayevna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Shomurodova Shakhlo Jahonovna
Candidate of philological sciences, docent

Leading organization: Tashkent state pedagogical university

The defense of dissertation will take place on 13 august 2021 at 10 at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 under the Samarkand state institute of foreign languages. (Address:140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel:(99866) 238-29-37, fax: (99878) 210-00-18; e-mail: info@samdchi.uz).

The dissertation could be reviewed in the information-resource center of the the Samarkand state institute of foreign languages (registration number SS6A Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93.

Abstract of dissertation is distributed on 26 July 2021.
(Protocol at the register №27 on 26 July 2021)



[Handwritten signature]

I.M. Tukhtasinov
Chairman of the scientific Council
Awarding scientific degree, Doctor of
pedagogical sciences, professor

Sh.S. Ashurov
Scientific Secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees,
Candidate of philological sciences, docent

Sh.S. Safarov
Chairman of the Scientific Seminar under
the scientific Council awarding scientific
degrees, Doctor of philological sciences,
professor

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to work out recommendations and suggestions for improving foreign language teaching technologies in primary stage.

The object of the research is the process of improving technology of teaching a foreign (English) language in primary classes.

The scientific novelty of the research is as follows:

the system of teaching a foreign language in primary stage has been improved through such technologies as the use of elements of the national mentality, culture, values, customs, staging a lifestyle (staging scenes from authentic works), which serve to develop students' spiritual thinking and self-awareness;

the attitude of primary stage students to the assessment of knowledge based on the "strengths" and the development of "weaknesses" was changed, taking into account the intellectual profile of the student and the "smart approach" was tested in practice, providing an individual approach to each student;

the analysis of programs and textbooks on the subject "English" for pupils of primary stages of secondary schools was carried out, the typology of lexical, grammatical and phonetic difficulties in teaching English and mastering the levels of speech activity (listening, speaking, reading and writing) was recommendations using creative, design technologies;

the formation of pragmatic competence of junior schoolchildren and further increase their speaking skills and interest in language learning is being improved on the basis of the integration of didactic, imitation, plot, communication, role technologies.

Implementation of research results. Based on the developed methodological and practical recommendations for improving the technology of teaching a foreign (English) language in primary stage:

- in the practical project OT-A1-118 "Development and implementation of effective teaching methods in a multicultural educational environment in the Republic of Uzbekistan" methodological recommendations were used aimed at teaching younger schoolchildren on the basis of differential technologies to develop oral speech and increase interest in language learning. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated March 17, 2020 No. 89-03-1142). As a result, pedagogical technologies have been improved to make it easier for students to easily and successfully complete assignments;

- the developed recommendations for overcoming the identified difficulties in learning English in primary stage on the basis of an "intellectual approach" with an appropriate individual approach to each student were used to create curriculum components, create a new generation of teaching materials and improve the quality of teaching. (Certificate of the Republican Educational Center No. 01 \ 11-01 \ 7-42 dated January 21, 2019). As a result, the proposed approach has increased the effectiveness of the development of the communicative competence of students in a foreign language;

- didactic materials offered in the methodological supplies “My English book” helped to form the communicative competence of primary stage students through staged lessons, modeling, storytelling, role-playing games, interactive lessons. (Certificate of the Republican Educational Center No. 01 \ 11-01 \ 07 \ 2279 dated October 15, 2019) As a result, the educational base of the center for the preparation of methodological literature based on modern requirements was replenished with another scientific and practical resource;

- didactic support of teaching English in primary stage, was improved due to creative, design, information and communication technologies were used in the practical project A-1-219 “Teaching methodologies providing C1 level of the Common European Framework of Reference (CEFR) in foreign language (English) universities in the education system "for the creation of a methodological complex. As a result, creative tasks were developed that develop the thinking of elementary school students in English; (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated March 17, 2020 No. 89-03-1142).

- theoretical conclusions about the pedagogical, methodological and psychological features of teaching English in primary stage were used in the preparation of scenarios for children's programs "English Lessons" and "Education and Development", prepared by the editorial board of the State Unitary Enterprise "Madaniy-ma'rifiy va badiy eshittirishlar", which broadcasts the State Unitary Enterprise " National TV and Radio Company of Uzbekistan "(2019-2020). (Certificate of the TV channel SUE "Uzbekistan" dated December 4, 2020 04 / 25-1220). As a result, the methodology for the application of new pedagogical technologies was spread, ensuring the successful implementation of exercises that serve to acquire language competence in primary stage students, as well as to achieve communication and interaction.

The structure and volume of the thesis: The thesis consists of the introduction, three chapters, conclusion, references and the appendixes. The volume of the thesis is 125 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Тошбоева Б.О. Использование ролево-игрового проекта при формировании лингвосоциокультурной компетенции на младшем этапе обучения. //Давлат таълим стандартларини амалиётга тадбиқ этиш. Респ. илмий-амал. конф. материал. 2014 йил 24 август, – Тошкент, 2014. – Б. 196-201.

2. Тошбоева Б.О. Возможности использования учебно-методических комплексов.//Таълимнинг турли босқичлари учун ўқув-адабиётлар яратишдаги долзарб масалалар. Респ. илмий-амал. конф. материал. 2015 йил 14 апрель, – Фарғона, 2015. – Б. 166-168.

3. Тошбоева Б.О. Проект мониторинга качества образовательных результатов по иностранным языкам у учащихся начальных классов. //Халқ таълими. - № 2. - Тошкент, 2018. – Б. 115-119. (13.00.00 № 17).

4. Тошбоева Б.О. Особенности обучения произношению на английском языке в начальных классах средней школы.// Материалы XII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. 26 октября 2018 года - Минск, 2018. - С.76-80.

5. Тошбоева Б.О.Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга чет тил ўргатишда келиб чиқадиган қийинчиликлар хусусида. //Замонавий таълим. - № 4. - Тошкент, 2018.– Б. 55-60. (13.00.00 № 10).

6. Тошбоева Б.О. Использование приема драматизации в обучении иностранным языкам на начальном этапе.//Science, Research, Development. International conference. 27- 28th of February 2019 year. – London, 2019. - P. 66-69.

7. Toshboeva.B.O. Selecting teaching approaches in teaching English to young learners.//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. UK,12- 2019. – P. 161-165 (13.00.00 № 3).

8. Тошбоева Б.О. Бошланғич синфларда чет тилларини ўқитишни янги йўналишлари. //Халқ таълими. - № 6. – Тошкент, 2019.- Б. 63-67 (13.00.00 № 17).

9. Toshboeva. B.O. Cartoons as a source of optimal input information.// Science, Research, Development. International conference. 15th of January 2020 year. - Berlin. 2020. - P. 161-164.

10. Тошбоева Б.О. Драматизация как сценический метод преподавания иностранных языков в начальных классах //Бола ва замон.- № 2.- Тошкент, 2020. - P.42-46.(13.00.00 № 1).

II бўлим (II часть; part II)

11. Б.Тошбоева. Х.Мамадалиева. Современные педагогические технологии обеспечивающие качество обучения на уроках английского языка

на начальном этапе. // Ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий масалалар учун кадрлар тайёрлашда тил таълими ва таржима масалалари VII – илмий ва амалий конференция материаллари. 25 октябрь 2013 йил. - Тошкент. 2013. – Б. 245-248.

12. Тошбоева Б.О. Роль видеоматериалов при формировании лингво-социокультурной компетенции учащихся средней школы.// Языки мира – в мир языков: Межвуз. сборн. науч. статей №6. 12 декабря 2015 года. - Минск. 2015. – С. 144-147.

13. В. Toshboeva. Professional competence of English language teachers in Uzbekistan. Мир языков: ракурс и перспектива: материалы VII междунар. науч. практ. конф., 22 апреля 2016 года. - Минск. 2016. С 76-81.

14. Тошбоева Б.О., Алиева З. Роль интерактивных методов при развитии активности учащихся на уроках английского языка в начальных классах.// Начальное образование: проблемы и решения. Материалы междунар. науч. прак. интер. конференция. 2018 йил 21 июнь. – Наманган, 2018.- Б. 226-232.

15. Тошбоева Б.О. Хайдарова Н. Чет тилларини ўқитишда ахборот коммуникация технологияларининг ўрни.// Замонавий педагогика фанининг долзарб муаммолари. Илм.мақ.тўпл. 2019 йил 30 май. – Тошкент, 2019. - Б.203-205.

16. Хайдарова Н., Тошбоева Б. Повышение мотивации учеников к уроку иностранного языка с помощью мультфильмов и песен.//Science, Research, Development. International conference. 30-31th of May 2019 year.– Belgrade. 2019. -P. 137-141

17. Тошбоева Б.О. Бошланғич синфларда инглиз тилини ўқитиш мазмуни, дастур ва дарсликлар таҳлили.// АДУ халқаро онлайн илмий-амалий анжумани. 22-23 май 2020 йил. – Андижон, 2020.- Б. 289-293.

18. Тошбоева Б.О. Бошланғич синф ўқувчиларини чет тил дарсларида лидерлик қобилиятини шакллантириш. //А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ.Респ. илмий-амал. конф. материал. 2020 йил 12 июнь. – Тошкент, 2020. – Б.190-192.

19. Тошбоева Б.О. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда чет тилларни ўқитиш компетенцияларни ривожлантириш.// XXI асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни. Респ. Илм.онл.конф. материал. 2020 йил 2 июнь. –Тошкент, 2020. – Б. 62-64.

20. Toshboyeva. B. O. Formation dictionary working skills in primary classes.//International scientific and practical conference. September 2020 year - New Delhi. 2020.-P.15-17.

Автореферат Самарқанд вилоятининг тиллар институти
“Хорижий филология тил ва адабиётлари” илмий-услубий журнали
таҳририга тақдим қилинди (24.07.2021 йил).



2021 йил 25 июлда босишга рухсат этилди.
Оффсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Оффсет босма усули.
Ҳисоб-наприёт т.: 3,0. Шартли б.т. 2,7.
Адади 100 нусха. Буюртма №24/7.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93-уй.