

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**RUSTAMOVA ADASH ESHANKULOVNA**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA CHET TILINI  
O‘QITISHDA TALAFFUZNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH  
(Ingliz tili materialida)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand – 2021**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Rustamova Adash Eshankulovna**

Maqtabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish (ingliz tili materialida) ..... 3

**Рустамова Адаш Эшанкуловна**

Формирование и развитие правильного произношения дошкольников при обучении иностранным языкам ..... 25

**Rustamova Adash Eshankulovna**

Forming and developing correct pronunciation of preschoolers in teaching foreign languages ..... 49

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 54

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**RUSTAMOVA ADASH ESHANKULOVNA**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA CHET TILINI  
O‘QITISHDA TALAFFUZNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH  
(Ingliz tili materialida)**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Samarqand – 2021**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.4.PhD/Ped921 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida [www.samdhti.uz](http://www.samdhti.uz) hamda "Ziyonet" Axborot ta'lim portali [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Bakiyeva Gulandom Xisamovna**  
filologiya fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** **Mahmudova Muyassar Mahmudovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Tajibayev G'ayrat Shovdorovich**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot:** **Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat chet tillar instituti huzuridagi ilmiy daraja beruvchi PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 raqamli Ilmiy kengashning 2021 yil "28" iyul soat 14.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37; faks: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdhti.uz](mailto:info@samdhti.uz)).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat chet tillar institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (40502 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140104, O'zbekiston, Samarqand, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel: (99866) 238-29-37.

Dissertatsiya avtoreferati 2021 yil "16" iyul kuni tarqatildi.  
(2021 yil "16" iyul dagi № 24 raqamli reestr bayonnomasi).



**I.M.Tuxtasinov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

**Sh.S.Ashurov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

**Sh.S.Safarov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori PhD dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan integratsiyalashuv jarayoni va xalqlarning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy hamkorligi chet tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqish, ehtiyoj va intilishni yanada kuchaytirmoqda. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim sohasi amaliyotida xorijiy tillarni o'rganishni kichik yoshdan boshlash lingvopsixologik jihatdan maqsadli hisoblanib, xususan, Koreya, Yaponiya, Xitoy, Germaniya va Italiya kabi mamlakatlar tajribasida maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarga ta'lim va tarbiya berishning eng optimal usullari yo'lga qo'yilgan. Dunyoda olib borilayotgan ilmiy izlanishlarda bolalarni maktabga sifatli tayyorlash uchun ta'lim dasturlari, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash metodikasini takomillashtirish, xorijiy tilni o'rgatish mazmunini modernizatsiyalashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Jahon amaliyotida chet tillarini bolalarga ularning yosh xususiyatlaridan kelib chiqib o'rgatishni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, Ispaniyadagi Mursiya universitetida maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini qo'shiqlar va ertaklar asosida o'rgatish, Gretsiyadagi Ayyonina universitetida axborot texnologiyalari vositasida, Erondagi Islom Ozod universitetida raqamli o'yinlardan foydalanish bo'yicha olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari alohida ahamiyatga molik bo'lib, ushbu xorijiy tajribalarni o'rganish va hamkorlik tadqiqotlarini olib borish zaruriyatga aylanganini izohlaydi. Bunda maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili talaffuzini o'rgatishga yo'naltirilgan, ingliz tili talaffuzini she'r, qofiyalar, tez aytishlar qo'shiq, o'yin, ertak, multimedia vositalari orqali o'rgatish metodikasini takomillashtirish, zamonaviy ta'lim standartlariga va talablariga javob bera oladigan metodik qo'llanmalarni yaratish, xorijiy tajribalarni o'rganish va maktabgacha yoshdan chet tillarni puxta o'zlashtirishlari uchun poydevor yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Respublikamiz ta'lim tizimida o'tkazilgan tub islohotlar chet tillarini birinchi sinfdan boshlab uzluksiz o'qitishning yo'lga qo'yilishi, maktabgacha ta'lim vazirligining tashkil etilishi, maktabgacha ta'lim tashkilotlari moddiy-texnik va o'quv-uslubiy ta'minotining mustahkamlanishi, maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo'llaniladigan zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etish, "Ilk qadam" tayanch dasturi va shu kabi qator me'yoriy-huquqiy asoslarning yaratilishi maktabgacha ta'lim sohasini to'liq modernizatsiyalanishiga olib keldi. "Bu maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun chet tillarni, xususan, ingliz tilini o'rgatishning samarali usullarini ishlab chiqish, metodik qo'llanmalar yaratish kabi vazifalarni belgilab berdi"<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda 2707-son "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-son “2017– 2021-yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2017-yil 9-sentabrda PQ-3261-son “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2017-yil 30-sentabrda PQ-3305-son “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustda 610-son “Ta’lim muassasalarida chet tillarni o‘qitish sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Maktabgacha yoshdagi bolalarga tillarni o‘qitish metodikasi bo‘yicha tadqiqot ishlari mavjud bo‘lib, unda asosan chet tillarni o‘qitishda zarur mashqlar, o‘yinlar, dars vaqtining taqsimoti xususida ma’lumotlar berilgan<sup>2</sup>.

Chet tilini o‘qitish metodikasi masalalari bilan shug‘ullangan olimlar chet tili til ko‘nikmalarini o‘qitish bo‘yicha, foydalaniladigan mashqlar tizimi xususida to‘liq ma’lumotlar berib o‘tganlar<sup>3</sup>.

Xorijiy tillar leksikasini o‘rgatish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot ishlarida chet tili leksikasini o‘rgatishda bolalarning yosh xususiyatlaridan, bilish

---

<sup>2</sup>Махкамова Г.Т. Формирование навыков и умений устной иноязычной речи у дошкольников: Дис...канд. пед. наук. – Т., 2004. – 238б.; Қодирова Ф.Р. Болаларга чет тилини ўқитиш назарияси ва методикаси. – Т., 2009. – 251 б.; Коряковцева О.В. Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Дисс...канд.пед.наук. – М., 2010. – 233 с.; Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам. Дисс. ...канд.пед.наук. – М., 2007. – 258 с.; Жукова А. В. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях специализированного обучения иностранному языку. Дисс. ...канд.пед.наук. – Ижевск. 2006. – 158 с.; Юдовина Ю.Б. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста при овладении английским языком в процессе игровой речевой деятельности. Дисс. ...канд.псих.наук. – Санкт-Петербург. 2000. – 228 с. Хвойнова В.В. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности. Дисс. ...канд.пед.наук. – Якутск. 2010. – 248 с.; Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. – М.; Флинта, Наука. 2017. – 184 с.; Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.; Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 320 с.;

<sup>3</sup>Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012.– 120с.; Jalolov J. J. Chet tili o‘qitish metodikasi. – Т.: O‘qituvchi, 2012. – 429 б.; Илиева Л.К. Чет тили таълимида изчилликни таъминлашнинг лингводидактик асослари. Дис...канд. пед. наук. – Т., 2007. – 150 б.; Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета на материале present continuous, present perfect английского глагола). Дис...канд. пед. наук. – Худжан, 2004. – 189 б.; Ҳошимов Ў., Ёкубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Т.: Шарқ, 2003. – 301 б.;

kompetensiyalaridan kelib chiqqan holda leksik minimumni tanlash tamoyillari xususida keng ma'lumotlar berib o'tilgan<sup>4</sup>.

Ingliz tilida talaffuzni o'rgatish bo'yicha xorijlik juda ko'plab olimlar o'z ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan bo'lib, unda maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tili talaffuzini o'rgatishning lingvopsixologik, nevrologik, biologik va ijtimoiy omillari xususida ma'lumot berilgan<sup>5</sup>.

Respublikamizda chet tilini o'qitish metodikasi bilan bog'liq bir qator izlanishlar mavjud, ammo maktabgacha ta'limda chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirishga bag'ishlangan maxsus tadqiqot ishi olib borilmagan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Filologik oliy o'quv yurtlarida chet tilini integrallashuv orqali o'qitishda kadrlar tayyorlashning filologik hamda metodik asoslarini takomillashtirish" bandi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari** quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini o'rgatishning lingvopsixologik xususiyatlarini o'rganish;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga ingliz tili talaffuzini o'rgatish qiyinchiliklari, imkoniyatlari va fonetik minimumni ajratish tamoyillarini aniqlash;

maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili talaffuzini she'r, qo'shiq va ertaklar vositasida ko'rgazmalilik, multimedia va o'yin texnologiyalaridan foydalanib o'rgatishning didaktik ta'minotini ishlab chiqish;

---

<sup>4</sup>Сабирова Г.С. Методика обучения местоимениям английского языка учащихся общеобразовательных школ на основе информационных технологий. Дис...докт.философии по пед. наук. – Т., 2017. – 203 б.; Тажибаев Г.Ш. Бошлангич синф ўқувчиларига чети тил ўқитишда коммуникатив ёндашув. Дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа . докт. – Т., 2018. - 150 б. Джусупов М.Д., Алибекова К.Е., Шажитаева Ш. Специальная лексика и пословицы (лингвоконтрастные и методические аспекты). – Т.: Меринус, 2013. – 138 б.; Чориев М. Инглиз тили лексикасига ўргатишнинг лингводидактик ва инженер лингвистик асослари. Дис...канд. пед. наук. – Қарши, 1999.; Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов. Дис...канд. пед. наук. – Т., 2008. – 198 б.; Назарова М.А. Совершенствование обучения студентов лексической полисемии при чтении текстов на английском языке. Дис...докт.философии по пед. наук. – Т., 2018. – 200 б.; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 республики Каракалпакистан. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 244 с.; Назарова С. Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку. Дис...докт.философии по пед. наук. – Т., 2018. – 153 с.; Бугаев Ш.Т. Академик лицей ўқувчиларининг лексик компетенциясини ривожлантиришда лингвистик лўғатлардан фойдаланиш методикаси (инглиз тили мисолида). Дисс. ... пед. фан. бўйича фалсафа. докт. – Т., 2018. – 137 б.;

<sup>5</sup>Celce-Murcia, M.Brinton, D.M.Goodwin, Teaching Pronunciation: A Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. Cambridge University Press. ISBN: 0521405041, -C., 2002.-256 б.; Gilakjani A.P. Why is Pronunciation So Difficult to Learn? In English Language Teaching. Vol. 4, No. 3. DOI: 10.5539/elt.v4n3p74. ISSN: 1916-4750.-C., 2012.-156 б. J.B.Gilbert Teaching Pronunciation. New York: Cambridge University Press. ISBN: 139780521989275.C., 2008. -211 б. J.Harmer The practice of English language teaching. Harlow: Pearson Education Limited. ISBN: 9781405853118. H., 2005.-194 б. Flege, J. E. A critical period for learning to pronounce foreign languages? Applied Linguistics, 8(2), 2013. -802 б. Dunn, Opal Beginning English with young children. Macmillan publishers LTD. London.M., 2012. -204 p.

maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tili talaffuzini o'rgatishda sermahsul natija beruvchi metodlarni o'rganib chiqish va tahlil qilish;

maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tili talaffuzini o'rgatish bo'yicha ishlab chiqilgan didaktik ta'minotni maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tajriba-sinovdan o'tkazish va samaradorlik natijalarini aniqlash.

**Tadqiqotning obyektini** maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish jarayoni tashkil etadi.

**Tadqiqotning predmetini** maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha o'rgatishning mazmuni, usullari va metodlari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui: nazariy, diagnostik, prognostik, pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tili talaffuzini o'rgatishda, ularning chet tilida to'g'ri talaffuz qila olish qobiliyatiga ko'ra faol bilingv, ya'ni active supplier, active recipient, active explanator darajasiga ko'tarilishi, ammo chet tili talaffuzidagi qobiliyatsizligi sababli passive reader, passive listener, passive speaker, passive learner kabi nofaol bilingv darajasiga tushib qolishi lingvopsixologik yondashuvlar asosida isbotlangan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha mavjud retseptiv, produktiv, reproduktiv, shakllantiruvchi va takomillashtiruvchi mashqlar tizimi she'r, qo'shiq, tez aytishlar, qofiyalar vositasida takomillashtirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarning talaffuz qiyinchiliklaridan kelib chiqqan holda chet tilida talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish uchun tovushlarning pozitsion, oppozitsion, akustik va artikulatsion qiyinchiliklari asosida tanlab olingan tovushlarni, yakka holda, so'zlar tarkibida va jumla tarkibida o'rgatishga asoslangan fonetik minimumi ishlab chiqilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili aktiv va passiv fonetik minimumini o'rgatishning metodik ta'minoti "ABC", "I like fruits", "I eat fruits", "A happy cat" kabi harakatli, didaktik, rolli, imitatsion o'yin texnologiyasi integratsiyasi asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

maktabgacha yoshdagi bolalar va boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki nutqi va talaffuzini shakllantirishda foydalaniladigan mashqlar tizimidan iborat "Drills for skills" nomli o'quv-uslubiy qo'llanma yaratilgan ("Navro'z" nashriyoti, Toshkent, 2020.);

maktabgacha ta'limda chet tili talaffuzini o'rgatish bo'yicha nazariy ma'lumotlardan tashkil topgan "The main concepts of teaching English pronunciation in kindergartens" nomli monografiya yaratilgan (LAP Lambert Publishing Academy, Mauritius, 2020.).

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** ishda qo'llanilgan nazariy ma'lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida



asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati, maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tili talaffuzini shakllantirish va rivojlantirishning ahamiyati, ingliz tili talaffuzini o'rgatishning bosqichlari, chet tili talaffuzini o'rgatishdagi mashqlar jamlanmasi xususiyatlari, ularning qiyosiy tahlili, maktabgacha yoshdagi bolalarga fonetik minimum ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati chet tili talaffuzining o'rgatilishi, o'qitishning asosiy va dastlabki bosqichi ekanligini ilmiy tadqiqot va sinov-tajriba ishlari orqali ko'rsatish, mashqlar tizimi, metodik va didaktik ta'minotidan pedagoglar malakasini oshirish kurslari, maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tili talaffuzini o'rgatish bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda va o'quv adabiyotlari yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tili talaffuzini o'rgatishda, ularning chet tilida to'g'ri talaffuz qila olish qobiliyatiga ko'ra faol bilingv, ya'ni active supplier, active recipient, active explanator darajasiga ko'tarilishi, ammo chet tili talaffuzidagi qobiliyatsizligi sababli passive reader, passive listener, passive speaker, passive learner kabi nofaol bilingv darajasiga tushib qolishi lingvopsixologik yondashuvlaridan Samarqand davlat chet tillar institutida Yevropa Ittifoqining TEMPUS dasturi 2014-2016-yillarga mo'ljallangan TEMPUS Project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTel "Developing the teaching of European languages: Modernising Language Teaching through the development of blended Masters Programmes" loyihasi doirasida foydalanildi (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 30-oktabrdagi 89-03-4314-son ma'lumotnomasi). Natijada, innovatsion tadqiqot loyihasi asosida professor-o'qituvchilar va talabalar bilimlarini oshirish hamda ta'lim tizimi jarayonini mustahkamlash va xalqarolashtirish maqsadida yaratilgan uslubiy qo'llanmalar, fan dasturlari, onlayn platformasidagi "Age appropriate pedagogy" moduli kontenti hamda mashqlar tizimini ishlab chiqishda yangi yondashuvlar sifatida mazkur tadqiqot ishidagi tahlil natijalaridan foydalanilgan;

chet tili talaffuzini o'rgatishda foydalanilgan retseptiv, produktiv, reproduktiv va takomillashtiruvchi mashqlaridan, ilmiy-nazariy va amaliy tahlillar va materiallaridan Samarqand davlat chet tillar instituti tomonidan 2014-2015 yillarda amalga oshirilgan I-204-4-5 "Ingliz tili mutaxassislik predmetlaridan axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida virtual resurslar yaratish va o'quv jarayoniga joriy etish" nomli innovatsion tadqiqotlar loyihasida dissertatsiya bo'yicha erishilgan natijalar va ishlab chiqilgan tavsiyalar institutning o'quv jarayoni va xalqaro loyihalarni amalga oshirishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 30-oktabrdagi 89-03-4314-son ma'lumotnomasi). Natijada innovatsion tadqiqot loyihasi asosida professor-o'qituvchilar va tahsil olayotgan talabalarning maktabgacha ta'limda chet tili

talaffuzini o'qitish borasidagi bilimlarini oshirish hamda ta'lim tizimi jarayonini mustahkamlash va xalqarolashtirish maqsadida yaratilgan fan dasturlari, fonetik qoidalar va mashqlar tizimini ishlab chiqishda yangi yondashuvlar sifatida mazkur tadqiqot ishida tahlil natijalaridan foydalanilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarning talaffuz qiyinchiliklaridan kelib chiqqan holda, chet tilida talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish uchun tovushlarning pozitsion, oppozitsion, akustik va artikulatsion qiyinchiliklari asosida tanlab olingan tovushlarni, yakka holda, so'zlar tarkibida va jumla tarkibida o'rgatishga asoslangan fonetik minimumi taklif etilganligi, bolalarga ingliz tili talaffuzini o'rgatishning metodik ta'minoti harakatli, didaktik, rolli, imitatsion o'yin texnologiyasi integratsiyasi asosida takomillashtirilganligi bo'yicha berilgan fikr va mulohazalaridan Samarqand viloyat teleradiokompaniyasi "Samarqand sadosi" eshittirishining 2020-yil 23-sentabrdagi ssenariysiga kiritilgan hamda uni tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2020-yil 15-oktabrdagi 09-01/308-son ma'lumotnomasi). Natijada, tinglovchilar uchun tayyorlangan materiallar mazmuni sayqallanishi va boyishiga xizmat qilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili aktiv va passiv fonetik minimumini o'rgatishning metodik ta'minoti harakatli, didaktik, rolli, imitatsion o'yin texnologiyasi integratsiyasi asosida takomillashtirilganligi bo'yicha berilgan fikr mulohazalar O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi tizimidagi "O'zbekiston 24" teleradiokanalining "Fakt 24" dasturining 2021-yil 25-martdagi sonini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasining 2021-yil 8-apreldagi 02-02-211-son ma'lumotnomasi). Natijada, teletomoshabinlar maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tili talaffuzini o'rgatishning muhim asoslari xususida aniq ma'lumotga ega bo'lishgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili aktiv va passiv fonetik minimumini o'rgatishning metodik ta'minoti harakatli, didaktik, rolli, imitatsion o'yin texnologiyasi integratsiyasi asosida takomillashtirilganligi, chet tili talaffuzini o'rgatishda foydalanilgan retseptiv, produktiv, reproduktiv va takomillashtiruvchi mashqlaridan, ilmiy-nazariy amaliy tahlillar va materiallar bo'yicha berilgan fikr mulohazalar Samarqand viloyat teleradiokompaniyasi "Kun xabarlari" dasturining 2021-yil 26-martdagi ssenariysiga kiritilgan hamda uni tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2021-yil 31-martdagi 09-09/141-son ma'lumotnomasi). Natijada, teletomoshabinlar uchun tayyorlangan materiallar mazmuni sayqallanishi va boyishiga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari bo'yicha 9 ta, shu jumladan, 6 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan: 1 ta o'quv-uslubiy qo'llanma, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasi huzuridagi OAK tasarrufidagi ilmiy jurnallarda 7 ta ilmiy maqola, shundan 5 tasi xorijiy jurnalda, 2 tasi respublika jurnallarida, 1 tasi SCOPUS bazasidagi jurnalda nashr etilgan.

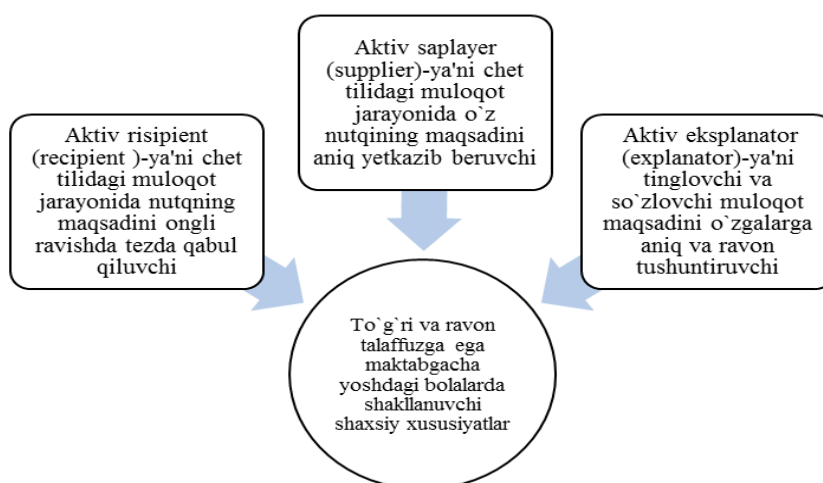
**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 122 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

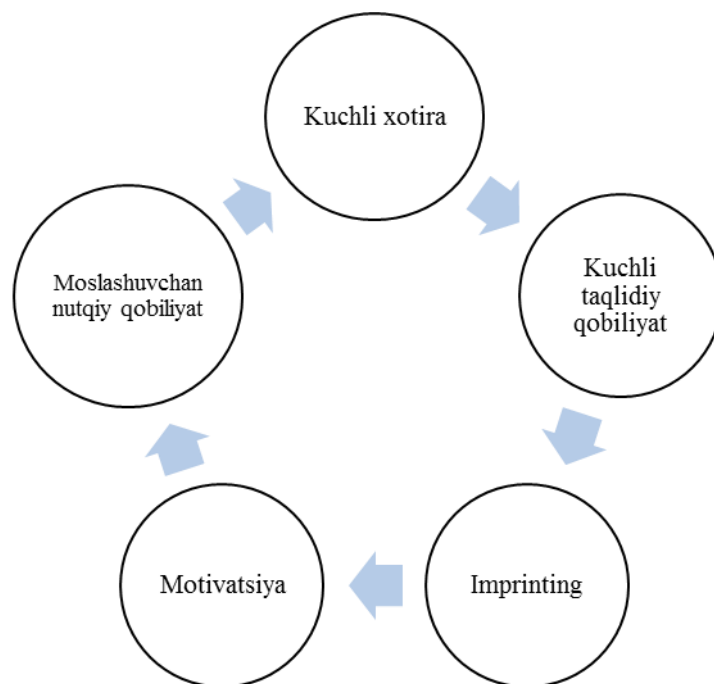
Til o‘qitish metodikasi an’anaviy o‘qitish tizimidan kommunikativ o‘qitish tizimiga ko‘chgach, chet tilini o‘qitishda talaffuz qurilishiga alohida e‘tibor berila boshlandi. Bizning fikrimizcha, talaffuz turli o‘yinlar orqali o‘qitilishi lozim. Chunki bir necha yuz yillardan buyon, talaffuzni o‘rgatish va o‘rganish eng zerikarli yo‘nalishlardan biri deb hisoblab kelingan. Shu sababli ham ingliz tili chet tili sifatida o‘qitiladigan davlatlarda bu muammo aniq ko‘zga tashlanadi. Biz, ushbu tadqiqotimizda, mana shu muammolarning sabab va yechimlarini o‘rganishni o‘z oldimizga maqsad qilib qo‘yganmiz. **Ishning birinchi bobi** “Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o‘qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirishning nazariy asoslari” deb nomlanib, ushbu bobda maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tili o‘qitishning ahamiyati, chet tilini o‘qitishda va o‘rganishda talaffuzning o‘rni, ularning ingliz tilidagi talaffuzida uchraydigan qiyinchiliklari, yosh omilining ta’siri kabi muhim xususiyatlari ko‘rsatilgan.

Bola ingliz tilida gapirganida muloqot jarayonini tushunishi va o‘z fikrini tushuntira olishi kerak. Shu sababli, chet tilida muloqot qilishda muvaffaqiyatga erishishning kaliti, bu bolaning kichik yoshidanoq chet tilini o‘rganishidir. Ushbu ijobiy xususiyatlar maxsus lingvopsixologik atamalar bilan quyidagicha nomlandi (1.1-rasmga qarang).



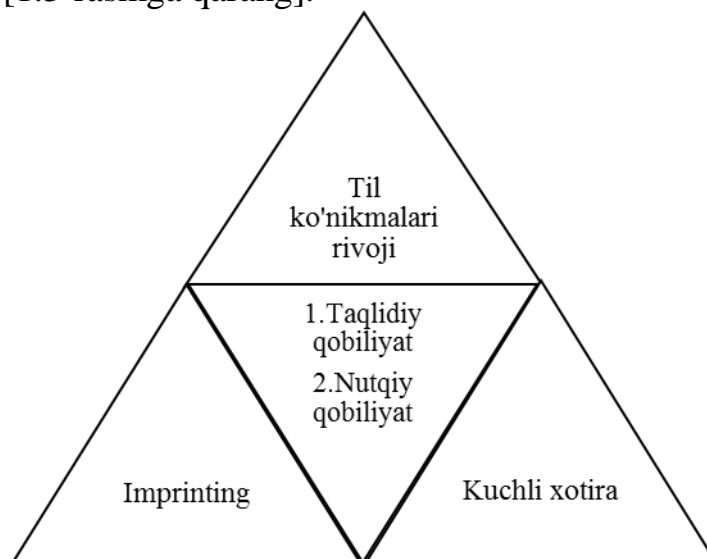
**1.1-rasm. To‘g‘ri va ravon talaffuzga ega maktabgacha yoshdagi bolalarda shakllanuvchi lingvopsixologik xususiyatlar**

Chet tilida to'g'ri va ravon talaffuzga ega bo'lmaslik, shu tilda o'qish va eshitishda ham qobiliyatsizlikni keltirib chiqaradi. Bundan tashqari, bola so'zlarni to'g'ri talaffuz qila olmasa, u boshqalarni tushunishga ham qiynaladi, chunki boshqalar talaffuzidagi so'zlar u uchun yot so'zdek tuyuladi, masalan, "bak" deb talaffuz qilinadigan so'zni bola "bok" deya noto'g'ri tarzda o'rgangan bo'lsa, u so'zni tushuna olmaydi va muloqot jarayonida tushunmovchilik va zerikish, hattoki til o'rganishga qiziqish yo'qolishiga olib keladi. Bu esa o'z navbatida bolaning xulq-atvoridagi o'zgarishlarga ham olib keladi. Ushbu salbiy holatlar ham quyidagi passiv rider (reader), passiv lisiner (listener), passiv spiker (speaker), passiv lo'ner (learner) atamaları bilan tavsiflandi. O'zga tildagi mavjud tovushlarni aniq qabul qilish va talaffuz qilish qobiliyati bola ulg'aygan sari sustlashib boradi. Shu boisdan bolalarni kichik yoshidayoq to'g'ri talaffuz qilishga undash yaxshi samara beradi. Bolalarda taqlidchanlik xususiyati kuchli bo'lgani bois, ular atrofdagi nutqiy muloqotni oson o'zlashtiradilar. Demak, chet tili talaffuzini o'rganishda taqliddan foydalanish samaradorlikni ta'minlashga xizmat qiladi. Bolalarda har bir narsaga qiziqish (masalan, yangi o'yinchoqlarga, voqealarga, predmetlarga) xususiyati kuchli bo'ladi. Yangi narsalarning nomini eslab qolish istagi bolada kuchli bo'lib, nutqqa moyillikni yuzaga keltiradi. Chet tili talaffuzini o'rganishda aynan shu xususiyatdan samarali foydalanish kerak. Bolalar narsalarni o'z qo'llari bilan ushlab, yalab va yeb ko'rish orqali hissiyotlariga bog'lab qabul qiladilar (kattalar, odatda, bundan tortinadilar). Bu bolalardagi barcha analizatorlarning muntazam faoliyat yuritishiga ishtirok etishiga va nutqni tez egallay boshlashiga yordam beradi. Qayd etilganlardan kelib chiqib, chet tillarini o'rganishda quyidagi lingvopsixologik xususiyatlar mavjudligini ko'rsatib o'tish mumkin: kuchli xotira, kuchli taqlidiy qobiliyat, imprinting, motivatsiya, moslashuvchan nutqiy qobiliyat (1.2-rasmga qarang).



**1.2-rasm. Chet tili talaffuzini o'rganishning lingvopsixologik xususiyatlari**

Bolalarda o‘smirlik davriga qadar kuchli xotira, motivatsiya, imprinting, taqlidiy va nutqiy qobiliyat shakllanib boradi, ammo o‘smirlik davriga kelib taqlidiy va nutqiy qobiliyatning o‘shisdan to‘xtashi biologik faktorlarga ko‘ra o‘z tasdig‘ini topgan [1.3-rasmga qarang].



### **1.3-rasm. Bolalarda o‘smirlik davriga kelib rivojlanishda davom etadigan va rivojlanishdan to‘xtaydigan lingvopsixologik va biologik xususiyatlar**

Umuman olganda, chet tilini maktabgacha yoshdagi bolalarga o‘qitishda to‘g‘ri talaffuzning ahamiyati xususida chet ellik va respublikamiz olimlarining nazariyalari keng o‘rganilgan.

**Tadqiqotimizning ikkinchi bobi** “Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o‘qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirishning metodik tipologiyasi” deb nomlangan bo‘lib, mazkur bobda tadqiqotning asosiy qismini tashkil qiluvchi tajriba-sinov uchun yaratilgan mashqlar tizimi, metodik-didaktik ta‘minotning yaratilish asosi metodik jihatdan asoslangan. Ya‘ni bolalar uchun tanlangan fonetik minimumni tanlashning asosi, fonetik minimumning turlari, ishda qo‘llanilgan metodlar tasnifi, shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi, takomillashtiruvchi mashqlar turlari va ularning vazifalari batafsil yoritilgan. Jumladan, talaffuz minimumi barcha til o‘rganuvchilar uchun, ularning til tajribasidan qat‘iy nazar, umumiy bo‘ladi. Chunonchi, o‘rganilayotgan chet tilining tovushlari, tovush birikmalari, fonetik hodisalari va ohang tuzilishi talaffuz minimumini tashkil etadi. Chet tili leksik-grammatik material ichidagi barcha fonetik birliklar talaffuz minimumidan joy olishi muqarrar. Lekin o‘rganilishi oson bo‘lgan talaffuz birliklari alohida mashqlarda maxsus o‘rgatilmaligi ham metodikada ma‘lum, chunki ular talaffuzni o‘rgatish mazmuni tarkibiga kirmaydi. Binobarin, minimum til tajribasini hisobga olmaydi, talaffuzni o‘rgatish mazmunida esa muayyan qiyinchilik sababli o‘zlashtirishga maxsus vaqt va kuch talab etadigan hodisalar yig‘iladi. Muayyan tildagi talaffuz birliklarining metodik tasnifi talaffuz ko‘nikmalarini shakllantirish yuzasidan o‘tkazilgan taqdimot, mashq qilish va qo‘llanilish bosqichlarida e‘tiborga olinadi<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Jalolov J. J. Chet tili o‘qitish metodikasi. – T.: O‘qituvchi, 2012. – 429 b.

Talaffuz ko‘nikmalarini shakllantirishda ko‘p narsa bolalarni talaffuz birligi bilan “tanishtirish” tushunchasining metodik izohini bilishga bog‘liq. Tanishtirish deganda, fonetik birlikni o‘qituvchining aytishi va bolalarning eshitishi tushuniladi. Talaffuz birligini yolg‘iz, so‘zda yoki gapda taqdim etish usullari muammosini xolisona hal qilish talaffuz ko‘nikmasini shakllantirishda muhimdir. Xullas, taqdim etish usullari uchta: yolg‘iz, so‘zda va jumlada aytish va eshitish. Talaffuzni o‘rgatish usullari tovushning oson/qiyinlik darajasi bilan bog‘liq. Chunonchi, bola o‘z ona tili (yoki til tajribasi) nuqtai nazaridan “o‘xshash”, “yaqin”, “o‘xshamaydigan” birliklarni farqlash mumkin. Yolg‘iz aytiladigan unli va undoshlar o‘ta qiyin, so‘zda aytiladigan unli, undosh fonetik hodisalar o‘rtacha qiyinlikda bo‘lib, jumlada aytiladigan unli va undoshlar oson fonetik birliklarni tashkil etadi.

Taqlidiy metod – tabiiy va sodda. Lekin u tilni, jumladan, uning talaffuz tomonini ongsiz o‘zlashtirishga asoslanadi. Fonetik birliklarni anglab yetmasdan yaxlit tarzda biron-bir namunaga ergashib, o‘zlashtirish metodiga taqlid nomi berilgan. Tovushlar monandligiga suyanib, uning fahmiga bormasdan idrok etilsa yoki aytilsa, taqlidiy o‘rganish sodir bo‘ladi. Taqlid o‘qituvchidan ibratli talaffuzni, bolalardan o‘tkir eshitish qobiliyatini talab qiladi. Tahliliy metod, aksincha, ong ishtirokida ish ko‘rishni taqozo etadi, natijada bir yo‘la bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantiradi. Talaffuz birliklarini anglab, fahmiga yetib idrok etish va aytish tahlil orqali bajariladi. Bola til tajribasidagi fonetik birlikka o‘xshamaydigan chet tildagi tovush yoki talaffuz hodisasini o‘rgatishda muayyan qoidani qo‘llash maqbuldir. Tovush qiyinchiligi darajasi uni tinglaganda qoldiradigan eshituv taassuroti bilan o‘lchanadi. Qiyinchilikning quyidagi belgilarini ko‘rsatish mumkin: eshitganda ona tili tovushlaridan hamda o‘rganib olingan chet tilidagi yaqin tovushdan farqining yaqqolliqi; ko‘rish va nutqiy a‘zo muskullari sezgilariga qay darajada suyanib ish tutish imkoniyati; nutq organlarining ona tilidagi harakat tarzi chet tilidagi tovush talaffuzi uchun mos kelishi hamda ikkalasining tafovutini tez fahmlay olish kabilar. Xulosa qilib, maktabgacha ta‘limda chet tili talaffuzini o‘rgatishda quyidagi prinsiplarga asoslanish kerakligi ta‘kidlanadi: Chet tili va bolalar biladigan til(lar) fonetik sistemalarining qiyosiy tahlili ma‘lumotlaridan foydalanish. Chet tilini o‘rgana boshlagan bolaning til tajribasida puxta o‘zlashtirilgan talaffuz ko‘nikmasi yangi fonetik birliklarni o‘rganib olishga ko‘pincha xalaqit beradi. Ona tilidagi akustik-artikulatsion odatga moslashgan bola eshitayotgan va aytilayotgan fonemalar va intonemalarni farqlay olmaydi. Shuning uchun qiyosiy tahlil ular orasidagi tafovut va monandlikni ochib berishga yordamlashadi.

Talaffuz chog‘ida eshitish va nutq harakat (sof talaffuz) ko‘nikmalari ajralmas birlikni tashkil etadi. Ovoz chiqarib aytish eshitish analizatori tomonidan nazorat qilinadi. Binobarin, talaffuz etiladigan birlikning akustik (eshitish) timsoli bolaning xotirasida mavjudligini taqozo etadi. Talaffuz qoidalari doimo nisbiy ta‘riflanadi, chunki artikulatsion (tovush hosil qiluvchi) holatlarning ko‘pi ta‘rif tavsifga to‘liq tushmaydigan harakatlardir. Uning ustiga talaffuz mavhumotlari aksariyat hollarda o‘ta sodda, bir-ikki jumla bilan ifodalanadigan qoida-ko‘rsatmalardan iboratdir. Bu esa chet tilidagi tovushlarni ona tilidagidek aytish imkoniyatini tiklab beradi.

Tahlil metodini talab etadigan fonetik birliklar miqdoran chegaralangan bo'lib, odatda, taqliddan kengroq foydalanish tavsiya etiladi. Biroq yagona taqlid metodi istalgan natijani doimo beravermaydi. Binobarin, ayrim hollarda taqlid va tahlil birga qo'shilgandagi samaraning o'rni kattadir<sup>7</sup>.

Talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishda til tajribasi va chet til fonetik normasini bilgan bolagina kutilgan natijani qo'lga kirita oladi. Talaffuz o'rgatishning umumiy yo'llari bo'lmaydi. Har bir chet tili bolaning ona tili talaffuziga qarab, xususiy metodik yondashishni talab qiladi. O'zbeklar uchun inglizcha til oralig'i undoshi qiyin, biroq u boshqird, turkman, arab o'quvchilariga oson. Inglizcha burun tovushi o'zbeklarga oson, ruslarga qiyin. Ruschada undoshlar unli oldida yumshoq aytiladi, ingliz (nemis, fransuz) tilida yumshoq talaffuz etilmasligi rus bolalar uchun qiyinchilik tug'diradi. Inglizcha va fransuzcha so'z oxiridagi jarangli undosh talaffuzi rus, o'zbek va nemis bolalariga qiyindir. Nemischa va inglizcha cho'ziq va qisqa unli o'zbek, rus, fransuzlar uchun katta qiyinchilik tug'diradi. Nemischa va fransuzcha ochiq va yopiq unlilarning oppozitsiyasi o'zbek, rus, ingliz o'quvchilari uchun yot hodisadir. Fransuzcha sof va burun tovushlari oppozitsiyasi bolalarga qiyin. O'zbek va rus bolalari uchun ingliz va nemis tillaridagi qo'sh urg'u (so'zda ikkita urg'u) butunlay notanish fonetik birlikdir. Chet tillardagi yetakchi va yordamchi so'zlarning talaffuzda qo'shib ketishi ham o'ta qiyin hodisalardan. Jummalarning ohang tuzilishi esa g'oyat ko'p vaqt va kuch talab qiladigan talaffuz birliklari sanaladi. Buning uchun chet tili darslarining barchasida talaffuz ustida ish olib borishga to'g'ri keladi.

Fonetik material o'zlashtirilishi muallim talaffuzi bilangina chegaralanmaydi. Bolalar o'qituvchining jonli nutqini, uning CD-diskdagi nutqini hamda o'zga shaxslar nutqini eshitadilar. Undan tashqari o'zlarining chet tildagi nutqini ham diktofonda eshitsalar, talaffuz ko'nikmalarini hosil qilishni jadallashtirgan va samarasini oshirgan bo'ladi (biroq o'qituvchi talaffuzi doimo bolalar uchun namuna bo'lib qolaveradi). Talaffuz materialining taqdimot usullarini farqlab qo'llash. Chet tili fonetik birliklarining qiyinchilik darajasiga qarab, ularni jumlada, so'zda va yolg'iz taqdim etish metodik odat tusini olgan. Bolalar tovushni jumla, so'z va alohida holda eshitadi, biroq aytishda ayrimlarini yolg'iz, boshqalarini so'zda va qolganlarini jumlada o'rganadilar. Interferensiya deganda, salbiy ta'sir, noma'lum ko'chish, to'sqinlik qilish, g'ov bo'lish, ko'nikma va malakalarni salbiy natijaga olib borishi tushuniladi. Buning misoli sifatida ingliz tilidagi [θ] tovushini o'rganishda uning artikulyatsiyasini o'rgatish alohida metodik yondashuv talab etadi. Sababi bunday tovushning o'zbek tilida yo'qligi o'zbek bolalari uchun qiyinchilik (interferensiya)ni keltirib chiqaradi. Lekin o'quvchilar mashqlar orqali hosil qilingan malaka ushbu fonetik hodisani o'rganishda ijobiy ta'sir (transpozitsiya) ko'rsatishi mumkin.

Interferensiya – bu ikki tilni mukammal bilmaydigan bilingv nutqida normadan chekinishdir va bunda bir tilining ikkinchi tiliga ko'rsatgan har qanday ta'siri, bu ta'sirning natijasidir. Bunday psixologik jarayonda aloqaga kirishgan tillar qoidalari o'rtasidagi mutanosiblik, adekvatlik buziladi. Interferensiya

---

<sup>7</sup> Jalolov J. J. Chet tili o'qitish metodikasi. – T.: O'qituvchi, 2012. – 429 b.

jarayonining mohiyati shundan iboratki, o'zga tilni o'rganayotgan shaxs ixtiyorsiz ravishda ona tilida mustahkamlangan nutqiy muomala qoidalari sistemasi normasini o'rganilayotgan tilga ko'chiradi. Transpozitsiya – lotincha so'z bo'lib, "transposition", boshqa joyga ko'chish degan ma'noni bildiradi. Bu tushuncha metodikada ijobiy ta'sir, ijobiy ko'chish, yordamga kelish, ko'maklashish, ijobiy natijaga olib boruvchi bilim, ko'nikma va malakaning ko'chishi ma'nolarida talqin qilinadi.

**Tadqiqotining uchinchi bob** "Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish" deya nomlanib, tajriba-sinov ishlari ilmiy-pedagogik tadqiqotning ajralmas qismi bo'lib, izlanishlar natijalarining haqqoniyligi, amaliy ahamiyati hamda tatbiqiylikni tasdiqlashning asosiy me'zonidir. Tajriba-sinov ishining maqsadi, olingan natijalarga ko'ra ta'lim va tarbiya jarayonining aniq muammolari yechimiga oid pedagogik va metodik tavsiyalar, pedagogik innovatsiyalar, ta'lim sifatini oshirishga oid ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqishdir.

Tajriba-sinov ishimiz dissertatsiyaning kirish qismida ilgari surilgan g'oyani real sharoitda sinovdan o'tkazib, olib borayotgan ishimizda samarali ta'sir etuvchi omillar asosida yangi va ijobiy natijaga erishishga qaratilgan.

Pedagogik tajriba ishimizning maqsadi-maktabgacha ta'limda chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirishda qo'llaniladigan metodlar va mashqlar tizimining samaradorligini aniqlashdan iborat.

Tajriba-sinov ishlariga qo'yilgan ilmiy-metodik talablarga ko'ra, pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun maydon sifatida respublikamiz bo'ylab jami 3 ta viloyat Samarqand, Jizzax, Qashqadaryo tarkibiga kiruvchi 6 ta DMTTlar tanlab olindi. Mazkur maydonlar Samarqand viloyat maktabgacha ta'lim boshqarmasining №01-13/22-812-sonli, Jizzax viloyati maktabgacha ta'lim boshqarmasining №01-02/2-6-604-sonli, Qashqadaryo maktabgacha ta'lim boshqarmasining №01-01/1-1029-sonli buyrug'iga asosan tasdiqlandi.

Belgilangan barcha DMTTlarda 5-6 yoshli bolalar guruhlari orasida tajriba-sinov ishlari tashkillashtirildi. Tashkiliy tayyorgarlik bosqichida tajriba-sinov ishlarini o'tkazish kuni, vaqti, tajriba-sinov muddati va o'quv materiali miqdori belgilandi va tajriba-sinovda ishtirok etuvchilar tanlab olindi. Prognostik bosqichida aniqlangan muammo asosida metodik va didaktik ta'minot ishlab chiqildi, ya'ni maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o'qitishda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirish metodikasining amaliy bosqichlardan tashkil topgan metodik ta'minot va bolalarning talaffuzini shakllantirishga va rivojlantirishga asos bo'ladigan mashqlar tizimi ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishining amaliy bosqichida tajriba-sinov maydoni ishtirokchilari soni aniqlandi va nazorat hamda tajriba guruhlarga ajratildi. Amaliy bosqich metodik va didaktik ta'minotni qo'llash asosida tashkillashtirildi. Metodik ta'minotning mavzulari o'zlashtirilishiga xizmat qiluvchi mashqlar turlari bolalarda talaffuzni shakllantirish va rivojlantirishni qo'llash va sinovdan o'tkazish bo'yicha ishlab chiqilgan. Tadqiqot davomida chet tilini o'qitish metodikasining nazariy (asosiy) va empirik (yordamchi) metodlaridan samarali foydalanildi.

Ta'lim berish bosqichida davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda ingliz tili talaffuzini shakllantirish va rivojlantirish hamda dastlabki tekshiruv



nazoratida aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish maqsadida tajriba guruhlarida 5-6 yoshdagi bolalar uchun dasturimizda belgilangan fonetik minimumining talaffuzi ustida alohida ish olib borildi. Tavsiya qilingan didaktik materiallar – she’rlar, qo’shiqlar, tez aytishlar, ertaklardagi so’zlar talaffuzini o’rgatishga qaratilgan mashqlar va topshiriqlarning retseptiv, reproduktiv va produktiv turlaridan foydalanib mashg’ulotlar o’tkazildi. To’g’ri talaffuzning o’zlashtirilish darajasini aniqlash uchun quyidagi baholash me’zonlari ishlab chiqildi (1.1-jadvalga qarang):

### 1.1-jadval

#### DMTTda 5-6 yoshdagi bolalarda ingliz tili talaffuzining o’zlashtirilish holatini baholash me’zonlari

Topshiriqlar	O’zlashtirish bahosi			
	A’lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
<b>Tovushni yakka holatda talaffuz qilish</b>	Tovushni qiyinchiliklarsiz, erkin, to’g’ri va aniq talaffuz qilib bera olsa	Tovushni to’g’ri va aniq talaffuz qilib bera olsa	Tovushni pedagog yordamida talaffuz qilsa	Bola talaffuz qila olmasa
<b>Tovushni so’z tarkibida talaffuz qilish</b>	So’zdagi tovushni qiyinchiliklarsiz, erkin, to’g’ri va aniq talaffuz qilib bera olsa	So’zdagi tovushni to’g’ri va aniq talaffuz qilib bera olsa	So’zdagi tovushni pedagog yordamida talaffuz qilsa	Bola talaffuz qilishni xohlamasa
<b>Tovushni jumla tarkibida talaffuz qilish</b>	Jumladagi tovushni qiyinchiliklarsiz, erkin, to’g’ri va aniq talaffuz qilib bera olsa	Jumladagi tovushni to’g’ri va aniq talaffuz qilib bera olsa	Jumladagi tovushni pedagog yordamida talaffuz qilsa	Bola talaffuz qilishni xohlamasa
<b>Fonetik joylashuv metodologiyasi</b>	Bola tovushlarni mustaqil o’zi aytib bera olsa	Pedagog yordamida aytib bera olsa	Pedagog bilan birgalikda takrorlasa	Bola umuman aytib bera olmasa
<b>Eng kichik farqlovchi belgi: tovush</b>	Bola tovushlarni mustaqil o’zi farqlay olsa	Pedagog yordamida farqlay olsa	Pedagog bilan birgalikda farqlay olsa	Bola umuman farqlay olmasa
<b>Qo’shiqlar kuylash</b>	Bola qo’shiqdagi so’zlar harakatlariga mos kuylab, to’g’ri talaffuz qila olsa	Pedagog ko’rsatmasiga mos kuylab bera olsa va to’g’ri talaffuz qila olsa	Pedagog bilan birgalikda kuylasa	Bola umuman so’zlarning to’g’ri talaffuziga ahamiyat bermasa
	Bola berilgan so’zlarga to’g’ri talaffuz orqali	Pedagog ko’rsatmasi bilan berilgan	Pedagog bilan birgalikda taqlid qilsa	Bola umuman to’g’ri talaffuz orqali taqlid

<b>Tovushga taqlid</b>	taqlid qila olsa	so‘zlarga to‘g‘ri talaffuz orqali taqlid qila olsa		qila olmasa
<b>Tinglash va qaytarish</b>	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, pedagog ko‘rsatmasi to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, pedagog bilan birgalikda taqlid qilsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, umuman to‘g‘ri talaffuz qila olmasa
<b>Eshitishni mashq qilish</b>	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, pedagog ko‘rsatmasi to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, pedagog bilan birgalikda taqlid qilsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, umuman to‘g‘ri talaffuz qila olmasa
<b>Tez aytishlar aytish</b>	Bola tanlangan tovushga mos tez aytishlarni aytib, o‘rganilgan tovushni to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola tanlangan tovushga mos tez aytishlarni pedagog ko‘rsatmasi bilan to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola berilgan tez aytishlarni pedagog bilan birgalikda taqlid qilsa	Bola berilgan tez aytishlarni umuman to‘g‘ri talaffuz qila olmasa
<b>Ovozni CD diskka yoki diktofonga yozib, eshitish</b>	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, to‘g‘ri talaffuz qila olsa va noto‘g‘ri talaffuzni anglay olsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, pedagog ko‘rsatmasi bilan to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, pedagog bilan birgalikda to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola berilgan so‘zlarni tinglab, to‘g‘ri talaffuz qila olmasa va noto‘g‘ri talaffuzni anglay olmasa
<b>Oynaga qarab to‘g‘ri talaffuz qilish</b>	Bola so‘zlarni, artikulyatsiya qoidalariga ko‘ra to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola pedagog ko‘rsatmasi bilan to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola pedagog bilan birgalikda to‘g‘ri talaffuz qila olsa	Bola umuman to‘g‘ri talaffuz qila olmasa
<b>Monologlar, dialoglar orqali role-play (sahna ko‘rinishlari) ni tashkil qilish</b>	Qahramonning nutqini ijro etib bera olsa	Qahramonning nutqidagi so‘zlar va jummalarni aytib bera olsa	Qahramonning nutqini pedagog bilan birgalikda takrorlasa	Bola umuman gapirishni xohlamasa

Fonetik namuna sanalmish adabiy talaffuzni o‘rganish tavsiya etiladi. Nutqda keng qo‘llanadigan fonetik birliklar tanlab olinadi va talaffuz minimumiga

kiritiladi. Ushbu tanlash me'zonlariga ko'ra o'rganilayotgan chet tilining fonetik sistemasidan talaffuz minimumi tanlab olinadi. Me'zonlarga rioya qilishda u yoki bu chet tilining fonetik xususiyati e'tiborga olinadi. Chet tili talaffuzini o'rgatish mazmunidan o'rin olgan barcha birliklar turli me'yordagi qiyinchilik bilan o'zlashtirilishini nazarga olib, ularning tasnifi ishlab chiqildi: artikulatsion, oppozitsion, pozitsion va akustik jihatdan qiyin hodisalar. Yuqoridagi talaffuz minimumini tanlashning nazariy asoslaridan kelib chiqib, quyidagi fonetik minimum ishlab chiqildi [1.2-jadvalga qarang].

## 1.2-jadval

### Talaffuzi o'rganiladigan fonetik minimum va uni taqdim qilish bosqichlarining umumiy tavsifi

Fonetik minimumni taqdim qilish va o'zlashtirish bosqichlari	Artikulatsion qiyinchilikka ega tovushlar	Pozitsion qiyinchilikka ega tovushlar	Oppozitsion qiyinchilikka ega tovushlar	Akustik qiyinchilikka ega tovushlar
Tovushlarni yakka holda talaffuz qilish	[θ], [ð], [r], [w], [t], [d], [v], [ə], [ʊ], [æ]	[ɪə], [eə], [əʊ], [aʊ]	[θ], [ð], [r], [w], [t], [d], [v], [ɜ:], [a:], [ɔ:], [u:]	[θ], [ð], [ɜ], [w], [r], [ə], [ɜ:], [ʊ], [æ]
Tovushlarni so'zlar tarkibida talaffuz qilish	[θ]- <u>thin</u> , <u>math</u> , [ð]- <u>this</u> , <u>that</u> , [r]- <u>right</u> , <u>round</u> , [w]- <u>what</u> , <u>why</u> , [t]- <u>tea</u> , <u>tree</u> , [d]- <u>dull</u> , <u>sad</u> , [v]- <u>vase</u> , <u>violin</u> , [ə]- <u>teacher</u> , <u>about</u> , [ʊ]- <u>good</u> , <u>foot</u> , [æ]- <u>apple</u> , <u>lamb</u>	[ɪə]- <u>year</u> , <u>bear</u> , [eə]- <u>chair</u> , <u>air</u> , [əʊ]- <u>joke</u> , <u>vote</u> , [aʊ]- <u>loud</u> , <u>out</u> ,	[θ]- <u>earth</u> , <u>thigh</u> , [ð]- <u>mother</u> , <u>father</u> , [r]- <u>run</u> , <u>worry</u> , [w]- <u>wound</u> , <u>with</u> , [t]- <u>tall</u> , <u>tell</u> , [h]- <u>head</u> , <u>hard</u> , [v]- <u>vote</u> , <u>save</u> , [ɜ:] - <u>girl</u> , <u>nurse</u> , [a:] - <u>dark</u> , <u>fast</u> , [ɔ:] - <u>door</u> , <u>four</u> , [u:] - <u>food</u> , <u>rule</u> ,	[θ]- <u>thick</u> , <u>bath</u> , [ð]- <u>teeth</u> , <u>they</u> , [ɜ]- <u>pleasure</u> , <u>leisure</u> , [w]- <u>well</u> , <u>win</u> , [r]- <u>robot</u> , <u>brush</u> , [ə]- <u>above</u> , <u>worker</u> , [ɜ:] - <u>fur</u> , [ʊ]- <u>pull</u> , <u>full</u> , [æ]- <u>head</u> , <u>lamp</u>
Tovushlarni jumla tarkibida talaffuz qilish	[θ]-I like <u>math</u> . [ð]- <u>This</u> is me. [r]-It is a <u>round</u> table. [w]- <u>What</u> is your name? [t]-She likes a green <u>tea</u> . [d]-I am <u>sad</u> ! [v]-It is a red <u>vase</u> . [ə]- She is my <u>teacher</u> . [ʊ]- He is <u>good</u> . [æ]-He likes an <u>apple</u> .	[ɪə]-It is a big <u>bear</u> . [eə]-It is a small <u>chair</u> . [əʊ]-It is a <u>joke</u> ! [aʊ]-Go <u>out</u> !	[θ]-It is a <u>thigh</u> . [ð]-He is my <u>mother</u> . [r]-Don` <u>t</u> <u>worry</u> ! [w]-I play <u>with</u> you! [t]-Can you <u>tell</u> me? [h]-I am <u>hard</u> working. [v]- <u>Save</u> it for me! [ɜ:] -She is a clever <u>girl</u> . [a:] -I can run <u>fast</u> . [ɔ:] -Open the <u>door</u> ! [u:] -Eat your <u>food</u> !	[θ]-It is a <u>thick</u> book. [ð]-I brush my <u>teeth</u> . [ɜ]-Do it with <u>pleasure</u> ! [w]- <u>Well</u> done! [r]-I like my <u>robot</u> . [ə]-My dad is a <u>worker</u> . [ɜ:] -I am a <u>nurse</u> . [ʊ]-I am <u>full</u> . [æ]-Turn on the <u>lamp</u> .

Tadqiqot ishida kichik yoshdagi bolalarga ingliz tilini “My name is”, “Spelling bee”, “Apple tree”, “My clock”, “Family photos”, “ABC”, “Fruits”, “National clothes”, “Emotions” kabi o‘yinlardan foydalanishning metodik ta’minoti ishlab chiqildi. Quyida maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilidagi she’r, qo‘shiq va ertaklarni harakatli, didaktik, rolli, imitatsion o‘yinlar asosida o‘rgatish usullari tavsia etiladi (1.3-1.4-jadvallarga qarang).

### 1.3-jadval

#### Mavzu: “th” undosh tovushining talaffuzini o‘rgatishda o‘quv mashg‘ulotining o‘qitish metodikasi

<b>Mashg‘ulotga ajratilgan vaqt- 30 daqiqa</b>	Bolalar soni- 12 ta
<b>O‘quv mashg‘ulotining shakli</b>	Og‘zaki, ko‘rgazmalilik
<b>O‘quv mashg‘ulotining rejasi</b>	- “th” undosh harf birikmasining jarangli va jarangsiz tovush sifatida talaffuzlarini o‘rganish; - tovushni yolg‘iz aytish, so‘z tarkibida aytish, jumla tarkibida aytish, she’r, qo‘shiq, ertak, o‘yin, ko‘rgazmalilik vositasida o‘rganish;
<b>O‘quv mashg‘ulotining maqsadi</b>	Ta’limiy: - ushbu tovushlarni talaffuz qilishda nutq organlarining harakati va holatiga taqlid qilish orqali talaffuz qilishni o‘rganishadi; - tovushni yolg‘iz aytish, so‘z tarkibida aytish, jumla tarkibida aytish, she’r, qo‘shiq, ertak, o‘yin, ko‘rgazmalilik vositasida tovushlarning to‘g‘ri talaffuzini o‘rganishadi; Didaktik: - bolalar hayotida o‘yinlar, qo‘shiqlar, she’rlar alohida o‘rin tutadi, shu boisdan ham bolalarga chet tili talaffuzini o‘rgatayotganda ularga motivatsiya berib, ruhlantirib ularning til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini yanada oshirish mumkin. Rivojlantiruvchi: - bolalarda har bir bajargan kichik yutuqlari uchun ham rag‘batlantirish ularda chet tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarining oshishini hisobga olgan holda, har bir darsdan keyin faol bo‘lgan bolalarni turli tanlov g‘oliblari deya e’lon qilib, tashakkurnomalar bilan taqdirlab borildi. Bu esa o‘z navbatida chet tillarni o‘qitishda lingvopsixologik jihatdan ham maqsadli ekanligini ko‘rsatadi.
<b>O‘qitish uslubi va metodikasi</b>	Tahlil va taqlid, kuzatish va tushuntirish metodlari.
<b>O‘qitish vositalari</b>	Elektron o'quv-metodik majmualar, elektron materiallar, noutbuk, kompyuter, planshet, video materiallar, rasmlar.
<b>O‘qitish shakli</b>	Guruh, individual, juft bo‘lib ishlash.
<b>O‘qitish shart-sharoitlari</b>	Kompyuter, turli rasmlar va jihozlar bilan jihozlangan bolalar sinf xonasi.

## 1.4-jadval

### Bolalarda ingliz tili talaffuzini shakllantirishda tovushni yakka holda talaffuz qilish, soʻz tarkibida talaffuz qilish, jumla tarkibida talaffuz qilish, harakatli, didaktik, rolli, imitatsion oʻyinlardan foydalanish usullari

Vositalar	Oʻyin nomi va turlari	Oʻrgatish usuli
<b>Tovushni yakka holda talaffuz qilish vositasida</b>	<b>“ABC”, imitatsion, individual va jamoaviy</b>	Talaffuzi qiyin tovushlarning talaffuzi interaktiv doska dasturi yordamida eshitiladi va pedagog yordamida dastlab individual, soʻngra guruh boʻlib takrorlashadi. Bundan koʻzlangan asosiy maqsad dasturdagi ovozga taqlid orqali bolalarda chet tilini real hayotda eshitish qobiliyatini oʻstirish va chet tilida talaffuz qilishning shakllanishiga yordam berish.
<b>Tovushni soʻz tarkibida talaffuz qilish vositasida</b>	<b>“Fruits”, Imitatsion</b>	Bolalar oʻqituvchi yordamida mevalar nomining ingliz tilidagi aytilishini oʻrganadilar va birgalikda aytib takrorlaydilar. Masalan, an apple, a persimmon, a raspberry, a strawberry, a watermelon, a blueberry va hk. Bunda bolalar ushbu soʻzlarning rasmlarini koʻrishadi va ularning talaffuziga eʼtibor berishadi. Taqlid metodi yordamida avval individual soʻngra guruh boʻlib takrorlashadi.
<b>Tovushni jumla tarkibida talaffuz qilish vositasida</b>	<b>“I like fruits”, Imitatsion</b>	Bunda oʻqituvchi talaffuzi qiyin soʻzlar talaffuzini jumlar tarkibida aytish orqali oʻrgatadi. Masalan, “I eat fruits”, “I like fruits”, “Let’s eat a persimmon”, “I have an apple”, “Take your watermelon” kabi jumlar.
<b>Sheʼr vositasida</b>	<b>“I eat fruits”, imitatsion</b>	Bolalar oʻqituvchi yordamida mevalar nomining ingliz tilidagi aytilishini oʻrganadilar va birgalikda aytib takrorlaydilar. Ayni vaqtda, shu soʻz ifodalagan mevalarning rasmlari va shakllarini koʻrsatadilar. I eat fruits sheʼrida mavjud boʻlgan talaffuzi qiyin soʻzlarning aytilishi sheʼr vositasida oʻrganishadi. I eat fruits I eat fruits Every single day. Let’s eat a persimmon, persimmon, na-na-na! Let’s eat an apple, apple, na-na-na! Let’s chop some raspberry, raspberry, na-na-na! Let’s peel some watermelon, watermelon, na-na-na! Xuddi shu tarzda sheʼrni pedagog yordamida takrorlab oʻrganishadi.
<b>Qoʻshiq vositasida</b>	<b>“I eat fruits every day”, imitatsion-musiqiy</b>	Pedagog bolalar bilan “I eat fruits every day” qoʻshigʻini kuylayotganda mevalarga tegishli rasmlarni qoʻllariga olishadi, ularning nomini birma bir oʻqituvchiga taqlid qilgan holda aytishadi. Bolalar qoʻshiqni yaxshi oʻrganib olganlaridan soʻng, ularni sinab koʻrish maqsadida “I eat the fruit-carrot, onion, potato deb kuylasa, bolalar esa, “no no, grapes, banana, apple” deya oʻz eshitish qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda javob berishadi.
		Pedagog rasm asosida bolalarga ertak matnini ingliz tilida aytib beradi, bunda persimmon, watermelon,

<b>Ertak vositasida</b>	<b>“A happy cat”, didaktik-rolli</b>	raspberry, apple, strawberry kabi talaffuzi qiyinroq bo‘lgan so‘zlarni bir necha bor takrorlash orqali aytib beradi. So‘ngra bolalarga ertakdagi qahramonlar rolini bo‘lib beradi, ular qahramonlarning so‘zlarini pedagog yordamida takrorlashadi va ushbu so‘zlar talaffuzini idrok etishadi. Bunda bolalar talaffuzi qiyin tovushlarni, bir so‘zni bir necha marotaba aytish va imitatsion-rolli metod orqali mukammal o‘rgana oladi.
<b>O‘yin vositasida</b>	<b>“My lovely fruit”, didaktik- jamoaviy musobaqa</b>	Bu o‘yin talaffuzi qiyin mevalar nomlarini takrorlash uchun qo‘llaniladi. Bolalar 2 ta guruhga bo‘lingan holatda turadi. Xona o‘rtasida gilam ustiga mevalarning rasmlari va shakllari yoyib qo‘yiladi. Boshlovchi “bog‘bon” bolalarga “My lovely fruit is ....” deya nomi aytilishi kerak bo‘lgan mevaning rasmini ko‘rsatadi. Bolalar bog‘bon aytgan mevaning nomini aytishi kerak bo‘ladi. Mevaning rasmini birinchi bo‘lib topgan guruh jo‘r bo‘lib “It is an apple” (qaysi meva rasmi bo‘lsa o‘sha meva nomi aytilishi kerak) deya aytishadi. O‘yin oxirida g‘olib guruh pedagog tomonidan oldindan tayyorlangan “Best gardeners” medali bilan taqdirlanadilar.
<b>Ko‘rgazmalilik vositasida</b>	<b>“Mevalarni top”, didaktik- musobaqa</b>	Turli xil mevalar, sabzavotlar va hayvonlar rasmlari xona o‘rtasiga gilam ustiga yoyib qo‘yiladi. Guruhni ikkita guruhga bo‘lishadi. Pedagog uchta mevaning nomini aytadi, bolalar esa guruh bo‘lib takrorlashadi va shu takrorlash vaqtida so‘zlarni turli rasmlar orasida topishi kerak bo‘ladi. Bunda bolalar talaffuzi qiyin so‘zlarni takrorlashlari hisobiga talaffuz mukammalligiga erishadilar.

Tadqiqot ishi jarayonida aniqlangan kamchiliklar maktabgacha ta’lim tashkilotlarida amal qilayotgan ingliz tiliga o‘rgatish dasturini yanada takomillashtirish, dasturga shu yoshdagi bolalar o‘rganishi kerak bo‘ladigan talaffuz minimumi va ularni o‘rgatish bilan bog‘liq mavzularni kiritish zarurligini ko‘rsatdi. Shulardan kelib chiqqan holda, maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili talaffuzini o‘rgatish bo‘yicha dastur va uni amaliyotga tatbiq etish uchun didaktik materiallar ishlab chiqildi. Mazkur ta’lim dasturi 5-6 yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini o‘rgatish maqsadida tuzilgan bo‘lib, bir o‘quv yiliga mo‘ljallandi. Dasturda ingliz tili bo‘yicha jami 72 ta mashg‘ulot (haftasiga to‘rt marta) o‘tkazilishi, bunda mashg‘ulotlarning davomiyligi 30 daqiqadan iborat bo‘lishi belgilandi. Tavsiya etilayotgan didaktik materiallar har bir mashg‘ulotda 3-4 tadan tovushni o‘rgatib borish va ularni 2-3 ta mashg‘ulot davomida mustahkamlab borishni ko‘zda tutadi. Mazkur dastur bolaning mashg‘ulotlar davomida rejadagi talaffuz minimumini egallashini ta’minlaydi. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun bolalarga turli mashqlar orqali tovushlar, so‘zlar, jumlar, monologlar, dialoglar, she’rlar, qo‘shiqlar o‘rgatib borildi, bu tajriba davomida talaffuz ko‘nikmalarini shakllantirishga va rivojlanib borishiga yordam berdi. Tajriba-sinovning ilk – tashxis va bashorat qilish (prognostik) bosqichida kuzatish orqali 5-6 yoshli bolalarning ingliz tiliga bo‘lgan qiziqishlari va bilim darajalari

aniqlandi. Har bir boladan individual tarzda maktabgacha yoshdagi bolalar bilishi kerak bo'lgan so'zlar talaffuzi so'ralib, bolalarning ingliz tilida talaffuz darajasi tekshirib olindi. Shuningdek, belgilangan guruhlarda tarbiyalanuvchilardan ingliz tilida tovushlar va so'zlar talaffuzini bilish holatini aniqlashga qaratilgan dastlabki nazorat testlari o'tkazildi va tajriba so'ngida o'tkazilgan yakuniy nazoratning natijalari tahlillari quyidagilarni ko'rsatdi (1.3-jadvalga qarang).

### **Tajriba va nazorat guruhlari tarbiyalanuvchilarining dastlabki hamda yakuniy natijalarining baho ko'rsatkichlari**

		<b>A'lo</b>	<b>Yaxshi</b>	<b>Qoniqarli</b>	<b>Qoniqarsiz</b>
<b>Dastlabki umumiy natija</b>	<b>T</b>	2 (1%)	23 (9%)	56 (21%)	183 (69%)
	<b>N</b>	1 (0%)	29 (11%)	63 (24%)	169 (64%)
<b>Yakuniy umumiy natija</b>	<b>T</b>	20 (8%)	73 (28%)	79 (30%)	90 (34%)
	<b>N</b>	0 (0%)	47 (18%)	77 (29%)	138 (53%)

Ta'limiy bosqichda davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda ingliz tili talaffuzini shakllantirish va rivojlantirish hamda dastlabki tekshiruv nazoratida aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish maqsadida tajriba guruhlarida 5-6 yoshdagi bolalar uchun dasturimizda belgilangan faol so'zlar minimumining talaffuzi ustida alohida ish olib borildi. Tavsiya qilingan didaktik materiallar – she'rlar, qo'shiqlar, tez aytishlar, ertaklardagi so'zlar talaffuzini o'rgatishga qaratilgan mashqlar va topshiriqlarning retseptiv, reproduktiv va produktiv turlaridan foydalanib mashg'ulotlar o'tkazildi. O'tkazilgan tajriba-sinov natijalaridan kuzatilgan 11% o'sish ko'rsatkichi maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili talaffuzini o'rgatishda dastlabki shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi va takomillashtiruvchi mashqlardan foydalanish bolalarda ingliz tili talaffuzini shakllanishi va rivojlanishiga yordam berishini tasdiqladi.

### **XULOSA**

DMTTlar Ingliz tili darslarida qo'llaniladigan dars o'tish metodikasi va ilmiy tadqiqot yuzasidan ishlab chiqilgan metodlarning qo'llanilishi bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga asos bo'ldi.

1. Maktabgacha ta'lim tashkiloti uzluksiz ta'lim bosqichining dastlabki bo'g'ini bo'lib, bolalarning ilk nutqiy va talaffuz ko'nikmalari shu bosqichdan shakllanadi. Bu maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tili talaffuzini o'qitish jarayonida taqlid qila olishning kuchliligi, idrok etish, xotirada saqlash, aniq va ravon talaffuz eta olish kabi lingvopsixologik xususiyatlarni alohida o'rganishni taqozo qiladi.

2. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ingliz tili dasturlari va ularni o'qitish holatini o'rganish, bolalar uchun tovushlarning pozitsion, oppozitsion, akustik va artikulatsion qiyinchiliklaridan kelib chiqqan holda tovushlar talaffuzini o'rganish asosiy va muhim faktor ekanligini tushunish zarurati yuzaga kelganini, ushbu qiyinchiliklar asosida tanlab olingan tovushlarni, yakka holda, so'zlar tarkibida va jumla tarkibida o'rganishga tayanish asosida ishlab chiqish maqsadga muvofiqligini ko'rsatdi.

3. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili talaffuzini o'rgatishda ta'lim samaradorligini ta'minlash DMTTlarda ingliz tilini o'rgatish mashg'ulotlari o'quv-uslubiy ta'minoti mazmunini, bolalarning o'z ona tili va chet tilining fonetik tuzilishi me'zonlaridan kelib chiqib shakllantirish zarurligini ko'rsatdi.

4. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tilidagi talaffuz qobiliyatlarini rivojlantirishda she'rlar, tez aytishlar, qofiyalar, ertaklar va qo'shiqlar orqali til motorikasi ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda samarador usul bo'lib, eshitish – talaffuzning o'zaro bog'langanligi, bolaning nutq ishlab chiqarish va uni qabul qilish qobiliyatining rivojlanishida muhim o'rin tutadi, shuningdek, chet tilini egallashga nisbatan motivatsiyani paydo bo'lishiga xizmat qiladi.

5. Bolalarning hayotida musiqa, tovushga taqlid, tez aytishlar va ertaklar alohida o'rin egallagan bo'lib, ayniqsa, ertaklar chet tilida talaffuz qilish ko'nikmalarini egallashning eng muhim omillaridan biri bo'lib, u monologik bog'lanishli nutqni, bolalarning ertak qahramonlari sifatida syujetli-rolli o'yinlardagi ishtiroki esa dialogik nutqni rivojlantirishga yordam beradi. Bolada bu ko'nikmalar shakllanishi bilan birga, chet tili talaffuzi qobiliyatining ham rivojlanib borishiga xizmat qiladi.

6. Maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik yosh xususiyatlarida o'yin faoliyati alohida o'rin tutgani bois, bolalarning ingliz tilidagi talaffuzini shakllanishi va rivojlanib borishida o'yin texnologiyalaridan foydalanish nihoyatda samarali bo'ladi. Mashg'ulotlarda qo'shiqlar, audioyozuvlar va multfilm namoyishlaridan foydalanish bolalarning chet tili talaffuzini o'rganishlariga xizmat qiladi.

7. Tadqiqot ishi jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilidagi tovushlarning akustik, artikulatsion, pozitsion va oppozitsion qiyinchiliklariga ko'ra talaffuz minimumining tanlanib va o'rgatilishi bo'yicha ishlab chiqilgan dastur hamda didaktik ta'minot 5-6 yoshdagi bolalarga ushbu tovushlarni to'g'ri talaffuz qilishni o'rgatish mumkinligini isbotladi.

8. Kichik yoshdagi bolalarga ingliz tili talaffuzini o'rgatish bo'yicha ishlab chiqilgan metodik, didaktik ta'minotlarni tajriba-sinovdan o'tkazish va taklif etilgan metodika bolalarda ingliz tili talaffuzi shakllanishi va rivojlanishiga xizmat qildi.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**РУСТАМОВА АДАШ ЭШАНКУЛОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
(на материале английского языка)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Самарканд - 2021**

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.4.PhD/Ped921.

The doctoral dissertation has been prepared at the Samarkand State Institute of Foreign Languages. The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website ([www.samsifl.uz](http://www.samsifl.uz)) and on the website Ziyonet information and educational portal website ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Bakiyeva Gulandom Xisamovna**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Official opponents:** **Mahmudova Muyassar Mahmudovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

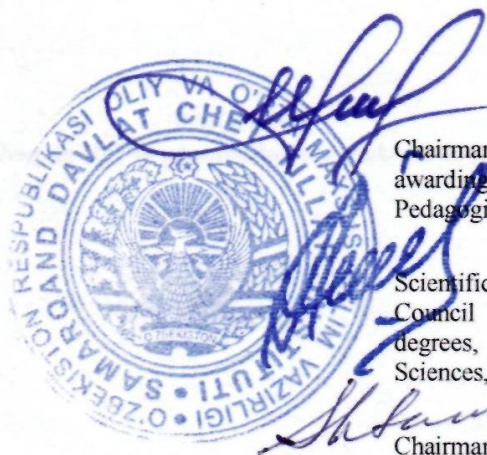
**Tajibaev Gayratjon Shovdorovich**  
Candidate (PhD) of Pedagogical Sciences

**Leading organization:** **National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek**

Defense of dissertation will take place on «28» July 2021 at 14.00 at the meeting of the Scientific council PhD.03/30.12.2019.Fil./Ped.83.01 on award of scientific degrees at Samarkand State Institute of Foreign Languages. Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (99866) 238-29-37; Fax: (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Registration number 60502 Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy street, 93. Tel.: (99866) 238-29-37.

The abstract of dissertation is distributed on: «16» July 2021.  
(Protocol of the register №24 on «16» July 2021)



**I.M.Tukhtasinov**  
Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.S.Ashurov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Candidate of Philological Sciences, Associate professor

**Sh.S.Safarov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Быстро развивающийся процесс интеграции и социально-экономического, культурного сотрудничества народов мира еще больше усилил интерес, потребность и стремление изучать иностранные языки. В практике обучения развитых стран, в частности, по опыту таких стран, как Корея, Япония, Китай наиболее оптимальные методы обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях целесообразно, изучение иностранных языков с раннего возраста и лингвистически, и психологически.

Научные исследования проводящийся в мире играют важную роль в качестве образовательных программ по подготовке детей к школе, совершенствованию методов применения инновационных педагогических технологий, модернизации содержания обучения иностранных языков. В мировой практике проводятся научные исследования по развитию обучения детей иностранным языкам с учетом их возрастных особенностей. В частности, особое значение имеют исследования в области преподавания английского языка детям дошкольного возраста с помощью песен и сказок в Университете Мерсии в Испании, информационных технологий в Университете Айонина в Греции и использования цифровых игр в Свободном исламском университете Ирана, объясняет необходимость изучения зарубежного опыта и проведения совместных исследований. Он фокусируется на обучении детей дошкольного возраста английскому произношению, совершенствованию методики обучения английскому произношению с помощью стихов, стишков, песен, игр, сказок, мультимедиа в соответствии с современными образовательными стандартами. Важно создать методические пособия, изучить зарубежный опыт и заложить основы для глубокого владения иностранными языками дошкольного возраста.

Радикальные реформы в системе образования страны включают введение непрерывного обучения иностранным языкам с первого класса, создание Министерства дошкольного образования, развитие материально-технического и методического обеспечения организаций дошкольного образования. «Повышение качества дошкольного образования, кардинальное повышение качества подготовки детей к школе в дошкольных учреждениях, внедрение в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, широко используемых в мировой практике, создание базовой программы «Первый шаг» и ряда аналогичных нормативных актов привело к полной модернизации дошкольного образования. Это ставит перед организациями дошкольного образования такие задачи, как разработка эффективных методик обучения иностранным языкам, в частности английскому, и создание методических пособий»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон Қарори. // [www.lex.uz](http://www.lex.uz).

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП -4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении №ПП-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 – 2021 годы», Постановлении №ПП-3261 от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», Постановлении №ПП-3305 от 30 сентября 2017 года «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях» и других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: 1. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовное и образовательное развитие информированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Ведутся научно-исследовательские работы по методике обучения языкам дошкольников, которая в основном предоставляет информацию об упражнениях, играх, распределении учебного времени, необходимого для обучения иностранным языкам<sup>2</sup>.

Учёные занимающиеся методами обучения иностранным языкам предоставили подробную информацию о системе упражнений, используемых при обучении навыкам иностранных языков<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup>Махкамова Г.Т. Формирование навыков и умений устной иноязычной речи у дошкольников: Дис...канд. пед. наук. – Ташкент., 2004. – 238б.; Қодирова Ф.Р. Болаларга чет тилини ўқитиш назарияси ва методикаси. – Т., 2009. – 251 б.; Коряковцева О.В. Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Дисс...канд.пед.наук. – Москва. 2010. – 233 с.; Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам. Дисс. ...канд.пед.наук. – Москва. 2007. – 258 с.; Жукова А. В. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях специализированного обучения иностранному языку. Дисс. ...канд.пед.наук. – Ижевск. 2006. – 158 с.; Юдовина Ю.Б. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста при овладении английским языком в процессе игровой речевой деятельности. Дисс. ...канд.псих.наук. – Санкт-Петербург. 2000. – 228 с. Хвойнова В.В. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности. Дисс. ...канд.пед.наук. – Якутск. 2010. – 248 с.; Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. – Москва.; Флинта, Наука. 2017. – 184 с.; Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.; Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 320 с.;

<sup>3</sup>Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ.–Москва: МГЛУ, 2012.– 120с.; Жалолов Ж. Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Тошкент.: Ўқитувчи, 2012. – 429 б.; Илиева Л.К. Чет тили таълимида изчилликни таъминлашнинг лингводидактик асослари. Дис...канд. пед. наук. – Т., 2007. – 150 б.; Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета на материале present continuous, present perfect английского глагола). Дис...канд. пед. наук. – Худжан, 2004. – 189 б.; Ҳошимов Ў., Ёқубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Ташкент.: Шарқ, 2003. – 301 б.;

Исследование лексики иностранных языков даёт обширную информацию о принципах выбора лексического минимума при обучении лексике иностранного языка, исходя из возрастных особенностей и познавательных компетенций<sup>4</sup>.

Многие зарубежные учёные провели собственные исследования по преподаванию английского произношения, в ходе которых они предоставили информацию о лингвопсихологических, неврологических, биологических и социальных факторов обучения иностранному произношению детей дошкольного возраста<sup>5</sup>.

Существует ряд исследований по методике обучения иностранному языку, но специальных исследований по формированию и развитию произношения при обучении иностранному языку в дошкольном образовании не проводилось.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского плана Самаркандского государственного института иностранных языков «Совершенствование филолого-методической базы обучения преподаванию иностранных языков через интеграцию филологических вузов».

**Цель исследования** формирование и развитие произношения при обучении иностранному языку у детей дошкольного возраста.

**Целью исследования являются:**

изучить лингвопсихологические особенности обучения дошкольников иностранному языку;

определить трудности, возможности и принципы выделения фонетического минимума для обучения детей английскому произношению в дошкольном образовании;

---

<sup>4</sup>Сабирова Г.С. Методика обучения местоимениям английского языка учащихся общеобразовательных школ на основе информационных технологий. Дис...докт.философии по пед. наук. – Т., 2017. – 203 б.; Тажибаев Г.Ш. Бошлангич синф ўқувчиларига чети тил ўқитишда коммуникатив ёндашув. Дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа . докт. – Т., 2018. - 150 б. Джусупов М.Д., Алибекова К.Е., Шажитаева Ш. Специальная лексика и пословицы (лингвоконтрастивные и методические аспекты). – Т.: Меринус, 2013. – 138 б.; Чориев М. Инглиз тили лексикасига ўргатишнинг лингводидактик ва инженер лингвистик асослари. Дис...канд. пед. наук. – Қарши, 1999.; Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов. Дис...канд. пед. наук. – Т., 2008. – 198 б.; Назарова М.А. Совершенствование обучения студентов лексической полисемии при чтении текстов на английском языке. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 200 б.; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 республики Каракалпакистан. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 244 с.; Назарова С. Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 153 с.; Бутаев Ш.Т. Академик лицей ўқувчиларининг лексик компетенциясини ривожлантиришда лингвистик лугатлардан фойдаланиш методикаси (инглиз тили мисолида). Дисс. ... пед. фан. бўйича фалсафа. докт. – Т., 2018. – 137 б.;

<sup>5</sup>Celce-Murcia, M.Brinton, D.M.Goodwin, Teaching Pronunciation: A Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. Cambridge University Press. ISBN: 0521405041, -C.,2002.-256 б.; Gilakjani A.P. Why is Pronunciation So Difficult to Learn? In English Language Teaching. Vol. 4, No. 3. DOI: 10.5539/elt.v4n3p74. ISSN: 1916-4750.-C., 2012.-156 б. J.B.Gilbert Teaching Pronunciation. New York: Cambridge University Press. ISBN: 139780521989275.C., 2008. -211 б. J.Harmer The practice of English language teaching. Harlow: Pearson Education Limited. ISBN: 9781405853118. H., 2005.-194 б. Flege, J. E. A critical period for learning to pronounce foreign languages? Applied Linguistics, 8(2), 2013. -802 б. Dunn, Opal Beginning English with young children. Macmillan publishers LTD. London.M., 2012. -204 б.

развитие дидактического сопровождения обучения английскому произношению детей дошкольного возраста с использованием визуальных, мультимедийных и игровых технологий через стихи, песни и сказки;

изучение и анализ эффективных методов обучения произношению иностранного языка дошкольников;

проверить эффективность дидактического обеспечения обучения детей дошкольного возраста произношению иностранного языка в дошкольных учреждениях и определить результаты его эффективности.

**Объектом** исследования является формирование и развитие произношения при обучении детей иностранным языкам в дошкольных учреждениях.

**Предметом** исследования являются содержание, методы и приёмы обучения английскому языку детей дошкольного возраста по формированию и развитию произношения в дошкольном образовании.

**Методы исследования.** В исследовании использовались набор методов, направленных на обеспечение адекватного обучения в исследовании: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительный, аналогичный, моделирующий), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение), прогнозный (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), методы педагогического экспериментирования и математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

При обучении детей дошкольного возраста произношению иностранного языка активный билингв, то есть *active supplier, active recipient, active explainer* повышается в зависимости от их способности произносить иностранный язык это было доказано на основе лингвопсихологических подходов в том, что *passive reader, passive listener, passive speaker, passive learner* попадают на уровень неактивного двуязычия;

существующая система рецептивных, продуктивных, репродуктивных, формирующих и улучшающих упражнений по формированию и развитию произношения при обучении иностранному языку в дошкольном образовании усовершенствована и апробирована на практике посредством стихов, песен, стишков, рифм;

для формирования и развития произношения на иностранном языке в связи с трудностями произношения в дошкольных учреждениях сформирован фонетический минимум, основанный на обучении звукам, подобранным индивидуально, в словах и предложениях, исходя из позиционных, оппозиционных, акустических и артикуляционных трудностей звуков у детей дошкольного возраста;

улучшено методическое обеспечение активного и пассивного фонетического минимума обучения английскому произношению детей дошкольного возраста, за счет интеграции движущихся, дидактических, ролевых и имитационных игровых технологий.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

учебное пособие под названием “Drills for skills” для развития навыков, формирования и развития устной речи и произношения детей дошкольного и младшего школьного возраста (Издательство «Навруз», Т.2020);

монография под названием “Основные концепции обучения английскому произношению детей” с теоретической информацией по обучению произношению иностранного языка в дошкольном образовании было опубликовано немецким издательством “Lambert” (LAP Lambert Publishing Academy, Маврикий, 2020 г.).

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что теоретические данные и методы, используемые в работе, получены из достоверных источников, анализ и обратная связь основаны на эффективности экспериментальной работы математическими и статистическими методами, выводы и рекомендации реализованы, а результаты подтверждены структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется важностью формирования и развития произношения на иностранном языке у детей дошкольного возраста, этапами обучения английскому произношению, особенностями выполнения комплекса упражнений по произношению на иностранном языке, их сравнительным анализом, развитием фонетического минимума для дошкольников.

Практическая значимость результатов исследования, это практический этап выявления, тестирования и применения важности обучения произношению на иностранном языке в дошкольном образовании. Демонстрация произношения иностранного языка как основной и начальный этап обучения посредством научно-исследовательской и экспериментальной работы, курсы повышения квалификации учителей в системе упражнений, методическое и дидактическое обеспечение, обучение иностранному произношению у детей дошкольного возраста широко используется в практических занятиях и при создании учебной литературы.

**Внедрение результатов исследования.** На основании научных данных о формировании и развитии произношения при обучении иностранным языкам в дошкольном образовании:

в качестве положительных и отрицательных черт лингвопсихологических подходов которые проявляются в обучении произношению иностранного языка у детей дошкольного возраста, результаты и разработанные рекомендации диссертационной работы были применены при реализации проекта Европейского союза на 2014-2016 гг. TEMPUS Project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTel “Developing the teaching of European languages: в Самаркандском государственном институте иностранных языков (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики



Узбекистан № 89-03-4314 от 30 октября 2020 г.). Результаты анализа данного исследования были использованы для разработки методологических подходов, научных программ, содержаний модуля “Age appropriate pedagogy” на онлайн-платформе и новые подходы к разработке систем упражнений, созданные на основе инновационного исследовательского проекта с целью повышения уровня знаний учителей и учащихся, усиления и интернационализации процесса обучения;

рецептивные, продуктивные, репродуктивные и оздоровительные упражнения, научно-теоретического и практического анализа и материалов, используемых при обучении произношению иностранного языка диссертации по проекту инновационного исследования I-204-4-5 о "Создание виртуальных ресурсов на основе информационно-коммуникационных технологий и внедрение в учебный процесс с английских специальностей", реализованного Самаркандским государственным институтом иностранных языков в 2014-2015 гг. были использованы в учебном процессе института и при реализации международных проектов (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-4314 от 30 октября 2020 г.). Результаты анализа в данном исследовании были использованы на основе инновационного исследовательский проекта как новый подход к разработке научных программ, фонетических правил и систем упражнений, призванный повысить уровень знаний преподавателей и студентов в обучении произношению иностранных языков в дошкольном образовании, а также укрепить и интернационализировать процесс обучения;

отзывы о совершенствовании методического обеспечения обучения английскому произношению детей дошкольного возраста с помощью интеграции движущихся, дидактических, ролевых, имитационных игровых технологий были включены в сценарий номера Самаркандской областной телерадиокомпании “Самарканд садоси” от 23 сентября 2020 года и использованы при его подготовке (справка Самаркандской областной телерадиокомпании № 09-01 / 308 от 15 октября 2020 г.). В результате содержание подготовленных для аудитории материалов было отшлифовано и обогащено;

отзывы о совершенствовании для формирования и развития произношения на иностранном языке в связи с трудностями произношения в дошкольных учреждениях сформирован фонетический минимум, основанный на обучении звукам, подобранным индивидуально, в словах и предложениях, исходя из позиционных, оппозиционных, акустических и артикуляционных трудностей звуков у детей дошкольного возраста, отзывы о совершенствовании методического обеспечения обучения английскому произношению детей дошкольного возраста с помощью стихов, песен, стишков, стишков и сказок, а также интеграции движущихся, дидактических, ролевых, имитационных игровых технологий были включены выпуска программы «Факт 24» телерадиоканала «Узбекистан 24» от 25 марта 2021 года и использованы при его подготовке (справка Национальной



телерадиокомпании № 02-02/211 от 8 апреля 2021 г.). В результате содержание подготовленных для аудитории материалов было отшлифовано и обогащено;

отзывы о совершенствовании методического обеспечения обучения английскому произношению детей дошкольного возраста с помощью интеграции движущихся, дидактических, ролевых, имитационных игровых технологий, рецептивные, продуктивные, репродуктивные и оздоровительные упражнения, научно-теоретического и практического анализа и материалов, используемых при обучении произношению иностранного языка диссертации были включены в сценарий номера Самаркандской областной телерадиокомпании “Kun xabarlari” от 26 марта 2021 года и использованы при его подготовке (справка Самаркандской областной телерадиокомпании № 09-09/141 от 26 марта 2021 г.). В результате содержание подготовленных для аудитории материалов было отшлифовано и обогащено.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования были представлены и прошли обсуждение на 6 международных и 3 республиканских научных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 19 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 монография, 7 научных статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 5 в зарубежных журналах. Опубликована 1 статья в журнале SCOPUS.

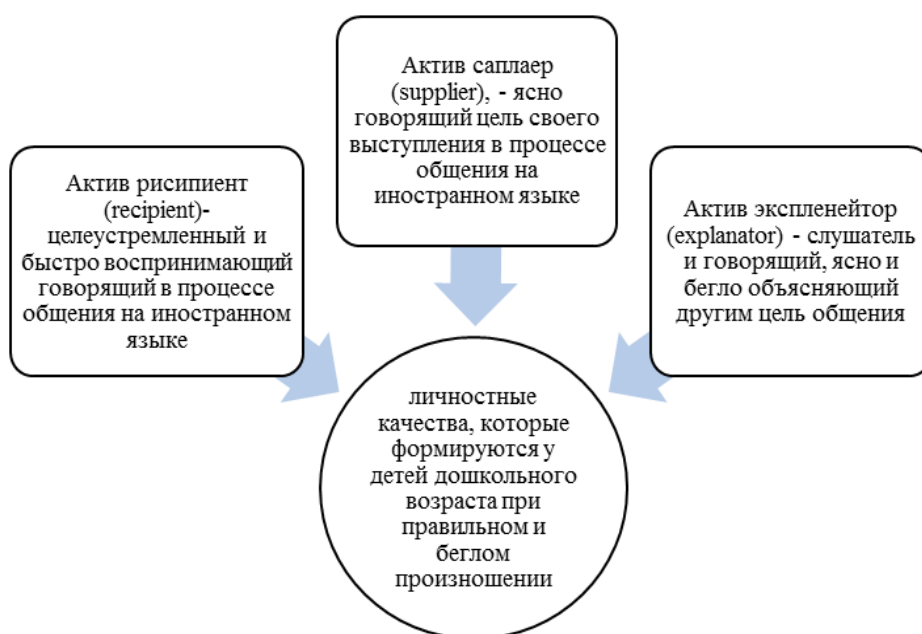
**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объем диссертации составляет 122 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Введение.** Во вступительной части диссертации приводятся сведения об актуальности и востребованности темы исследования, его цели и задачах, объекте и предмете, указывается соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, описываются научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования, о публикации основных результатов и о структуре работы.

После перехода методики обучения языку от традиционной системы обучения к системе коммуникативного обучения особое внимание было уделено построению произношения при обучении иностранному языку. На наш взгляд, обучать произношению нужно с помощью различных игр. Потому что на протяжении сотен лет преподавание и изучение произношения считалось одним из самых утомительных направлений. По

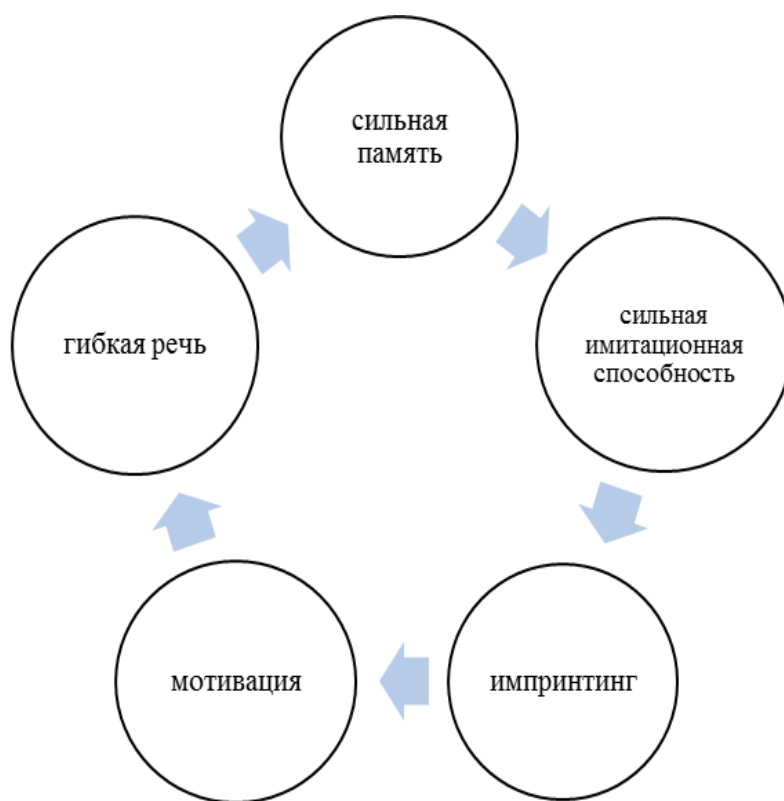
этой причине в странах, где английский преподается как второй язык, эта проблема явно заметна. В этой научной работе мы стремимся представить причины и способы решения этих проблем. Первая глава диссертации посвящена теме “Теоретические основы формирования и развития произношения при обучении иностранным языкам у детей дошкольного возраста”, где показаны трудности, возникающие при произношении языка, важные особенности, такие как влияние возрастного фактора. Когда ребенок говорит по-английски, он должен уметь понимать, быть понятым и объяснять в процессе общения. Следовательно, залог успеха в общении на иностранном языке, это то, что ребенок выучит иностранный язык в раннем возрасте [88; 96-с.]. Эти положительные черты называются специфическими лингвопсихологическими терминами (см.Рис.1.1).



**Рисунок 1.1. Лингвопсихологические особенности дошкольников с правильным и беглым произношением**

Отсутствие правильного и свободного произношения на иностранном языке также приводит к неспособности читать и слышать на этом языке. Кроме того, если ребенок не умеет правильно произносить слова, ему будет трудно понимать других, потому что слова в произношении других кажутся ему чужими, например, если ребенок выучит слово, которое произносится “bak”, неправильно как “bok”, он не сможет понять это слово, у него возникнут недоразумения и скука в процессе общения или даже отсутствие интереса к изучению языка. Это, в свою очередь, приводит к изменению поведения ребенка. Эти негативы также были описаны терминами “пассив ридер” (reader), “пассив листенер” (listener), “пассив спикер” (speaker) и “пассив лонер” (learner). Способность четко воспринимать и произносить существующие звуки на другом языке уменьшается по мере взросления ребенка. Это говорит о том, что обучение детей языкам с раннего возраста

считается более эффективным. Поскольку у детей есть сильная способность подражать, они могут легко овладеть разговорным общением вокруг них. Таким образом, использование имитации при изучении произношения на иностранном языке способствует повышению эффективности. У детей есть сильный интерес ко всему (например, к новым игрушкам, событиям, предметам). У ребенка сильно желание вспомнить название чего-то нового, что создает склонность к разговору. Эту функцию следует эффективно использовать при изучении произношения на иностранном языке. Дети принимают вещи, привязывая их к своим эмоциям, держа их руками, облизывая и съедая (взрослые обычно этого не делают). Это помогает участвовать всех анализаторов у детей в обычной деятельности и быстро начать овладевать речью. На основании вышеизложенного можно показать, что при изучении иностранных языков присутствуют следующие лингвopsихологические особенности: сильная память, сильная способность к подражанию, импринтинг, мотивация, гибкая речевая способность (см. Рис. 1.2).



**Рисунок 1.2. Лингвopsихологические особенности изучения произношения иностранного языка**

У детей до подросткового возраста формируются крепкая память, мотивация, импринтинг, имитация и речевые навыки, но прекращение роста имитационных и речевых навыков в подростковом возрасте подтверждается биологическими факторами [1.3 см. картинку].



**Рисунок 1.3. Лингвopsихологические и биологические особенности детей, которые продолжают развиваться и перестают развиваться в подростковом возрасте**

В целом важность правильного произношения в обучении дошкольников иностранным языкам широко исследуется в теориях зарубежных и отечественных ученых.

Вторая глава посвящена “Методической типологии формирования и развития произношения в обучении иностранным языкам у детей дошкольного возраста”, где созданная для экспериментов система упражнений, составляющая основную часть нашего исследования в этой главе, методологически основана на создании методического и дидактического обеспечения. То есть в основе выбора выбранного фонетического минимума для детей подробно описаны виды фонетического минимума, классификация методов, используемых в работе, виды формирующих, развивающих, оздоровительных упражнений и их функции. В частности, минимум произношения будет общим для всех изучающих язык, независимо от их языкового опыта. Например, звуки, сочетания, фонетические явления и интонационная структура изучаемого иностранного языка являются минимальным произношением.

Неизбежно, что все фонетические единицы в лексико-грамматическом материале иностранного языка будут располагаться ниже минимума произношения. Однако из методики также известно, что простые в освоении единицы произношения не преподаются специально в отдельных упражнениях, поскольку они не являются частью содержания обучения произношению. Следовательно, минимальный языковой опыт не учитывается, а в содержании обучения произношению накапливаются события, на освоение которых требуется особое время и усилия из-за определенных трудностей. Методологическая классификация единиц произношения на конкретном языке учитывается на этапах изложения,

практики и применения по формированию навыков произношения. Много зависит от методической трактовки концепции "введение" детей к единице произношения в формировании навыков произношения. Введение означает, что фонетическая единица произносится учителем, и дети её слышат. Объективное решение проблемы того, как представить единицу произношения отдельно, устно или в предложении, важно для развития навыков произношения. Итак, есть три способа представить: сказать и услышать словами и предложениями. Методы обучения произношению зависят от легкости / сложности звука. Например, ребенок может различать "похожие", "близкие" и "непохожие" единицы с точки зрения своего родного языка (или языкового опыта). Одиночные гласные и согласные очень сложны, гласные и согласные произносятся с умеренной трудностью, а гласные и согласные в предложениях являются легкими фонетическими единицами<sup>6</sup>.

Метод подражание- естественен и прост. Но, он основан на бессознательном владении языком, включая его произношение. Метод усвоения, следование любому образцу в целом без понимания фонетических единиц, называется имитацией. Имитационное исследование — это исследование, в котором звуки воспринимаются или произносятся на основе аналогии, не вдаваясь в их понимание. Подражание требует примерного произношения от учителя и острого умения слушать от детей. Аналитический метод, с другой стороны, требует действий с участием ума, который, в свою очередь, развивает логическое мышление детей. Осознание, понимание и произнесение единиц произношения достигаются посредством анализа. При обучении феномену звука или произношения на иностранном языке целесообразно использовать некую абстрактность (правило, анализ), который не похож на фонетическую единицу языкового опыта. Уровень сложности звука измеряется впечатлением, которое он производит на слушателя. Вот некоторые признаки проблемы: отличие звуков родного языка (или второго языка) от близких звуков изучаемого иностранного языка; способность воздействовать на чувства мускулов зрения и речи; способ, которым речевые органы действуют на их родном языке (или втором языке), соответствует произношению звуков на иностранном языке и способности быстро понимать различия между ними.

В заключение подчеркивается, что обучение произношению иностранного языка в дошкольном образовании должно основываться на следующих принципах: Использование сравнительного анализа иностранного языка и фонетических систем языка (языков), известных детям. Навыки произношения ребенка, только начинающего изучать иностранный язык, часто усваиваемые в языковой практике, нередко мешают ему выучить новые фонетические единицы. Ребенок, который привык к акустической

---

<sup>6</sup> Жалолов Ж. Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Тошкент.: Ўқитувчи, 2012. – 429 б.

артикуляции родного языка, не может различать фонемы и интонемы, которые он слышит и говорит. Таким образом, сравнительный анализ помогает выявить различия и сходства между ними. Одновременное воспроизведение речи, движения и слуховых представлений о произношении иностранного языка. Слушание и разговорные навыки (чистое произношение) являются неотъемлемой частью произношения. Речь контролируется анализатором слуха. Следовательно, акустическая (слуховая) репрезентация произносимой единицы требует, чтобы она присутствовала в памяти ребенка. Разумное использование определенных техник при обучении произношению.

Правила произношения всегда относительно, потому что большинство артикуляционных ситуаций — это действия, не подходящие под описание. Причем произношение часто бывает очень простым, состоящим из одного или двух предложений. Это восстанавливает способность произносить звуки на иностранном языке как на родном. Фонетические единицы, для которых требуется метод анализа, имеют ограниченный размер, и обычно рекомендуется использовать более широкий диапазон имитаций. Однако метод однократной имитации не всегда дает желаемый результат. Следовательно, в некоторых случаях роль эффективности при совмещении имитации и анализа велика. Учитывать важные особенности произношения изучаемого иностранного языка. Только ребенок, имеющий языковой опыт и знание фонетических норм иностранного языка, может достичь ожидаемого результата в формировании навыков произношения<sup>7</sup>.

Универсальных способов научить произношению не существует. Каждый иностранный язык требует особого методического подхода в зависимости от произношения родного языка ребенка. Узбекам сложно говорить по-английски, а вот башкирским, туркменским и арабским студентам - легко. Английские гнусавые звуки легки для узбеков и трудны для русских. В русском языке согласные произносятся мягко перед гласными, а отсутствие мягкого произношения в английском (немецком, французском) затрудняет русским детям. Русским, узбекским и немецким детям трудно произносить гласные в конце английских и французских слов. Немецкие и английские долгие и короткие гласные - большая проблема для узбеков, русских и французов. Противопоставление немецких и французских открытых и закрытых гласных - странное явление для узбекских, русских и английских студентов. Детям сложно противопоставить чистый французский и гнусавые звуки. Для узбекских и русских детей двойной акцент (так называемые два акцента) в английском и немецком языках - совершенно незнакомая фонетическая единица. Сочетание ведущих и вспомогательных слов в иностранных языках тоже очень сложное. Интонационная структура предложений - одна из единиц произношения, требующая много времени и

---

<sup>7</sup> Жалолов Ж. Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Тошкент.: Ўқитувчи, 2012. – 429 б.

усилий. Для этого нужно поработать над произношением на всех уроках иностранного языка.

Освоение фонетического материала не ограничивается произношением учителя. Дети слушают живую речь учителя, его речь на компакт-диске и чужую речь. Кроме того, прослушивание их речи на иностранном языке на диктофоне ускорит развитие навыков произношения и повысит их эффективность (но произношение учителя всегда будет примером для подражания для детей). Дифференцирование подачи материала для произношения. В зависимости от уровня сложности фонетических единиц иностранного языка стало методологической привычкой представлять их в предложениях, устно и отдельно. Дети слышат звуки в предложениях, словах и по отдельности, но учатся говорить одни отдельно, другие устно, а третьи - предложениями.

Интерференция определяется как отрицательный эффект, неизвестное движение, препятствие, отвлечение, навыки и компетенции, которые приводят к отрицательному результату. Например, изучение звука [θ] в английском языке требует особого методологического подхода к обучению его артикуляции. Причина в том, что отсутствие такого звука в узбекском языке создает помехи для узбекских детей. Однако навыки, приобретенные учащимися с помощью упражнений, могут иметь положительный эффект (транспонирование) при изучении этого фонетического явления. Интерференция — это отклонение от нормы в двуязычной речи, которая не знает двух языков в совершенстве, и любое влияние одного языка на другой является результатом этого влияния. В таком психологическом процессе нарушается баланс и адекватность правил задействованных языков. Суть процесса интерференции состоит в том, что изучающий другой язык невольно переводит норму системы правил речи, закрепленную в родном языке, на изучаемый язык.

Транспозиция — это латинское слово, означающее "transpositio", что означает движение. Эта концепция интерпретируется в методологии с точки зрения положительного воздействия, положительной миграции, помощи, содействия, передачи знаний, навыков и компетенций, которые приводят к положительному результату. Третья исследования посвящается "Организации и проведении педагогических экспериментов", эксперименты являются неотъемлемой частью научно-педагогических исследований и являются основными критериями подтверждения обоснованности, практической значимости и применимости результатов исследования. Целью экспериментальной работы является разработка педагогических и методических рекомендаций, педагогических нововведений, научно обоснованных предложений по повышению качества образования для решения конкретных проблем образовательного процесса.

Экспериментальная работа направлена на проверку идеи, выдвинутой во вводной части диссертации, в реальных условиях и на достижение нового

положительного результата на основе факторов, которые эффективно влияют на нашу работу.

Целью нашей педагогической практики является определение эффективности системы методик и упражнений, используемых при формировании и развитии произношения при обучении иностранным языкам в дошкольном образовании.

В соответствии с научно-методическими требованиями к экспериментальной работе в качестве площадок для педагогических экспериментов были выбраны 6 государственных дошкольно-образовательных учреждений, которые входят в состав регионов Самарканда, Джизака и Кашкадарьи, всего в 3 региональных мест. Эти региональные точки были утверждены письмом № 01-13 / 22-812 Управления дошкольного образования Самаркандской области, приказами № 01-02 / 2-6-604 управления дошкольного образования Джизакской области, и № 01 / 1-1029 управления дошкольного образования Кашкадарьинской области.

Экспериментальная работа была организована среди групп детей 5-6 лет во всех обозначенных государственных дошкольно-образовательных учреждениях. На этапе организационной подготовки были определены дата, время, продолжительность эксперимента и количество учебного материала, а также выбраны участники эксперимента. Методическое и дидактическое обеспечение разрабатывается на основе проблемы, выявленной на прогностическом этапе, методическое и дидактическое обеспечение разрабатывается на основе проблемы, т.е. разработана система упражнений, лежащих в основе формирования и развития детского произношения. На практическом этапе экспериментальной работы было определено количество участников экспериментального поля и разделено на контрольную и экспериментальную группы. Практический этап организован в течение 2019-2020 учебного года на основе применения методического и дидактического обеспечения. Типы упражнений, которые служат для освоения тем методического обеспечения, предназначены для применения и проверки формирования и развития произношения у детей. В ходе исследования эффективно использовались теоретические (основные) и эмпирические (вспомогательные) методы методики обучения иностранному языку.

На образовательном этапе с целью формирования и развития английского произношения у детей в государственных дошкольных учреждениях, а также устранения недостатков, выявленных на первичном экзамене, в нашей программе проводилась специальная работа по произношению минимального количества активных слов для детей 5-6 лет. Рекомендуемые дидактические материалы - стихи, песни, стихотворения, упражнения для обучения произношению слов в сказках, упражнения с заданиями рецептивного, репродуктивного и продуктивного типов. Для определения уровня владения правильным произношением были разработаны следующие критерии оценки (см. Таблицу 1.1):



Таблица 1.1

**Критерии оценки уровня английского произношения у детей 5-6 лет в  
Государственных дошкольно- образовательных учреждениях**

Задания	Оценка освоения			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Произношение только звука</b>	Может произносить звуки бегло, свободно, правильно и четко	Может правильно и четко произносить звуки	Произносит звук с помощью учителя	Ребенок не может произнести
<b>Произношение звука в слове</b>	Без труда, плавно, правильно и четко произносит звук слова	Может правильно и точно произносить звук слова	Произносит звук в слове с помощью учителя	Ребенок не хочет произносить
<b>Произношение звука в предложении</b>	Может легко, свободно, правильно и ясно произносить звук в предложении	Может правильно и четко произносить звук в предложении	Произносит звук в предложении с помощью учителя	Ребенок не хочет произносить
<b>Методика фонетического размещения</b>	Ребенок умеет произносить звуки самостоятельно	Может сказать с помощью учителя	Повторяет вместе с учителем	Ребенок вообще не может сказать
<b>Самый маленький отличительный знак:звук</b>	Ребенок умеет самостоятельно различать звуки	Умеет различать с помощью учителя	Может различать вместе с учителем	Ребенок вообще не может различать
<b>Пение</b>	Ребенок может петь и произносить правильно в соответствии с действиями слов в песне	Может петь и произносить правильно согласно инструкциям учителя	Поёт вместе с учителем	Ребенок не обращает внимания на правильное произношение слов
<b>Подражание звука (имитация)</b>	Ребенок умеет имитировать заданные слова с правильным произношением	Умеет имитировать указанные учителем слова в инструкции , с правильным произношением	Имитирует вместе с учителем	Ребенок вообще не может имитировать правильным произношением
<b>Слушать и повторять</b>	Ребенок слушает данные слова и правильно их произносит	Ребенок слушает заданные слова и правильно произносит указания	Ребенок слушает данные слова и подражает им вместе с учителем	Ребенок слушает заданные слова и совершенно не может их правильно произнести

		учителя		
<b>Практика слушания</b>	Ребенок слушает данные слова и правильно их произносит	Ребенок слушает заданные слова и правильно произносит указания учителя	Ребенок слушает данные слова и подражает им вместе с учителем	Ребенок слушает заданные слова и совершенно не может их правильно произнести
<b>Практика произношения скороговорок</b>	Ребенок умеет правильно произносить выученный звук, произнося правильное произношение в соответствии с выбранным звуком	Ребенок умеет правильно произносить выбранный звук под руководством учителя	Ребенок повторяет данные скороговорки вместе с учителем	Ребенок вообще не может правильно произносить данные скороговорки
<b>Запись голоса на аудио компакт-диск или диктофон; слушание</b>	Ребенок умеет слушать заданные слова, правильно их произносит и понимает неправильное произношение	Ребенок слушает данные слова и правильно их произносит под руководством учителя	Ребенок слушает данные слова и правильно произносит их вместе с учителем	Ребенок не может слушать данные слова, правильно их произносить и понимать неправильное произношение
<b>Правильное произношение смотря на зеркало</b>	Ребенок может правильно произносить слова по правилам артикуляции	Ребенок умеет правильно произносить под руководством учителя	Ребенок умеет правильно произносить вместе с учителем	Ребенок вообще не может правильно произнести
<b>Организация ролевых игр через монологи, диалоги</b>	Может произнести речь героя	Может рассказать слова и предложения в речи главного героя	Повторяет речь героя вместе с учителем	Ребенок совсем не хочет разговаривать

Рекомендуется изучить литературное произношение, которое считается фонетическим паттерном. Фонетические единицы, которые широко используются в речи, выбраны и сведены к минимуму. Согласно этим критериям отбора выбирается минимальное произношение из фонетической системы изучаемого иностранного языка. При следовании критериям учитываются фонетические особенности иностранного языка. Учитывая, что все единицы содержания иноязычного произношения трудно усвоить с разной степенью сложности, была разработана их классификация для артикуляционных, оппозиционных, позиционных и акустически сложных явлений [24; 106-с.]. На основе теоретической основы для выбора минимума произношения, приведенного выше, был разработан следующий фонетический минимум [см. Таблицу 1.2].

Таблица 1.2

**Общее описание этапов изучения фонетического минимума  
произношения и его представление**

Этапы внедрения и усвоения фонетического минимума	Звуки с артикуляционной сложностью	Звуки с позиционной сложностью	Звуки с оппозиционной сложностью	Звуки с акустической сложностью
<b>Произношение звуков индивидуально</b>	[θ], [ð], [r], [w], [t], [d], [v], [ə], [ʊ], [æ]	[ɪə], [eə], [əʊ], [aʊ]	[θ], [ð], [r], [w], [t], [d], [v], [z:], [a:], [ɔ:], [u:]	[θ], [ð], [ʒ], [w], [r], [ə], [z:], [ʊ], [æ]
<b>Произношение звуков в составе слов</b>	[θ]- <u>thin</u> , <u>math</u> , [ð]- <u>this</u> , <u>that</u> , [r]- <u>right</u> , <u>round</u> , [w]- <u>what</u> , <u>why</u> , [t]- <u>tea</u> , <u>tree</u> , [d]- <u>dull</u> , <u>sad</u> , [v]- <u>vase</u> , <u>violin</u> , [ə]- <u>teacher</u> , <u>about</u> , [ʊ]- <u>good</u> , <u>foot</u> , [æ]- <u>apple</u> , <u>lamb</u>	[ɪə]- <u>year</u> , <u>bear</u> , [eə]- <u>chair</u> , <u>air</u> , [əʊ]- <u>joke</u> , <u>vote</u> , [aʊ]- <u>loud</u> , <u>out</u> ,	[θ]- <u>earth</u> , <u>thigh</u> , [ð]- <u>mother</u> , <u>father</u> , [r]- <u>run</u> , <u>worry</u> , [w]- <u>wound</u> , <u>with</u> , [t]- <u>tall</u> , <u>tell</u> , [h]- <u>head</u> , <u>hard</u> , [v]- <u>vote</u> , <u>save</u> , [z:]- <u>girl</u> , <u>nurse</u> , [a:]- <u>dark</u> , <u>fast</u> , [ɔ:]- <u>door</u> , <u>four</u> , [u:]- <u>food</u> , <u>rule</u> ,	[θ]- <u>thick</u> , <u>bath</u> , [ð]- <u>teeth</u> , <u>they</u> , [ʒ]- <u>pleasure</u> , <u>leisure</u> , [w]- <u>well</u> , <u>win</u> , [r]- <u>robot</u> , <u>brush</u> , [ə]- <u>above</u> , <u>worker</u> , [z:]- <u>fur</u> , [ʊ]- <u>pull</u> , <u>full</u> , [æ]- <u>head</u> , <u>lamp</u>
<b>Произношение звуков в составе предложений</b>	[θ]-I like <u>math</u> . [ð]- <u>This</u> is me. [r]-It is a <u>round</u> table. [w]- <u>What</u> is your name? [t]-She likes a green <u>tea</u> . [d]-I am <u>sad</u> ! [v]-It is a red <u>vase</u> . [ə]- She is my <u>teacher</u> . [ʊ]- He is <u>good</u> . [æ]-He likes an <u>apple</u> .	[ɪə]-It is a big <u>bear</u> . [eə]-It is a small <u>chair</u> . [əʊ]-It is a <u>joke</u> ! [aʊ]-Go <u>out</u> !	[θ]-It is a <u>thigh</u> . [ð]-He is my <u>mother</u> . [r]-Don` <u>t worry</u> ! [w]-I play <u>with</u> you! [t]-Can you <u>tell</u> me? [h]-I am <u>hardworking</u> . [v]- <u>Save</u> it for me! [z:]-She is a clever <u>girl</u> . [a:]-I can run <u>fast</u> . [ɔ:]-Open the <u>door</u> ! [u:]-Eat your <u>food</u> !	[θ]-It is a <u>thick</u> book. [ð]-I brush my <u>teeth</u> . [ʒ]-Do it with <u>pleasure</u> ! [w]- <u>Well</u> done! [r]-I like my <u>robot</u> . [ə]-My dad is a <u>worker</u> . [z:]-I am a <u>nurse</u> . [ʊ]-I am <u>full</u> . [æ]-Turn on the <u>lamp</u> .

В ходе исследования было разработано методическое обеспечение использования игр у маленьких детей таким как “My name is”, “Spelling bee”, “Apple tree”, “My clock”, “Family photos”, “ABC”, “Fruits”, “National clothes”, “Emotions”. Ниже приведены рекомендуемые методы обучения детей дошкольного возраста английским стихам, песням и сказкам на основе действий, дидактических, ролевых, имитационных игр (см. Таблицы 1.3–1.4).

Таблица 1.3

## Тема: Методы обучения произношению согласного звука «th»

<b>Время, отведенное на занятия – 30 минут</b>	Количество детей - 12
<b>Форма занятий</b>	Устные, демонстрационные
<b>План занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить произношение согласного звука «th» как звонкого и глухого звука;</li> <li>- изучать звук в одиночку, произносить его словами, произносить в предложениях, изучать его с помощью стихов, песен, сказок, игр, демонстраций;</li> </ul>
<b>Цель занятий</b>	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научится произносить эти звуки, имитируя движение и положение речевых органов;</li> <li>- Научиться правильному произношению звуков через произношение слов, структур предложений, стихов, песен, сказок, игр, демонстрации;</li> </ul> <p>Дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, песни, стихи занимают особое место в жизни детей, поэтому, обучая детей произносить иностранный язык, можно их мотивировать и вдохновлять, а также еще больше повысить их интерес к изучению языка.</li> </ul> <p>Развивательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять детей за каждое маленькое достижение, учитывая их растущий интерес к изучению иностранного языка, объявляя победителей различных конкурсов после каждого урока и награждая их благодарственными письмами. Это, в свою очередь, показывает, что лингвистика психологически целесообразна в обучении иностранным языкам.</li> </ul>
<b>Методы и приемы обучения</b>	Методы анализа и имитации, наблюдения и объяснения
<b>Учебные пособия</b>	Электронные учебные материалы, электронные материалы, ноутбуки, компьютеры, планшеты, видео, изображения.
<b>Формы обучения</b>	Групповая, индивидуальная, парная работа
<b>Условия обучения</b>	Детский класс, оснащенный компьютером, различными картинками и оборудованием

Таблица 1.4

**Способы индивидуального произношения звуков, произношения слов, произношения предложений, использования действия, дидактические, ролевые, имитационные игры в формировании английского произношения у детей**

Средства	Название и типы игр	Метод обучения
<p align="center"><b>Посредством индивидуального произношения звука</b></p>	<p align="center"><b>“ABC”, имитационная, индивидуальная и коллективная</b></p>	<p>Произношение труднопроизносимых звуков прослушивается с помощью программы интерактивной доски и повторяется сначала индивидуально, а затем в группах с помощью учителя. Основная цель этой программы - помочь детям развить способность слышать иностранный язык в реальной жизни и формирование произношения на иностранном языке путем имитации звука в программе.</p>
<p align="center"><b>Посредством произношения звука в словах</b></p>	<p align="center"><b>“Fruits”, имитационная</b></p>	<p>С помощью педагога дети учатся произносить название фрукта на английском языке и вместе повторять его. Например, an apple, a persimmon, a raspberry, a strawberry, a watermelon, a blueberry и так далее. Дети смотрят изображения этих слов и обращают внимание на их произношение. Методом имитации повторяется сначала индивидуально, а затем в группах.</p>
<p align="center"><b>Посредством произношения звука в предложении</b></p>	<p align="center"><b>“I like fruits”, имитационная</b></p>	<p>В этом случае учитель обучает произношению сложных слов, произнося их предложениями. Например, “I eat fruits”, “I like fruits”, “Let’s eat a persimmon”, “I have an apple”, “Take your watermelon”.</p>
<p align="center"><b>Посредством стихотворения</b></p>	<p align="center"><b>“I eat fruits”, имитационная</b></p>	<p>С помощью педагога дети учатся произносить название фрукта на английском языке и вместе повторять его. В то же время они показывают изображения и формы фруктов, которые представляет это слово. Произношение труднопроизносимых слов в стихотворении “I eat fruits” изучается с помощью стихов.</p> <p>I eat fruits  Every single day.  Let’s eat a persimmon, persimmon, na-na-na!  Let’s eat an apple, apple, na-na-na!  Let’s chop some raspberry, raspberry, na-na-na!  Let’s peel some watermelon, watermelon, na-na-na!</p>
<p align="center"><b>Посредством сказок</b></p>	<p align="center"><b>“I eat fruits every day”, имитационно-музыкальный</b></p>	<p>Когда учитель поет с детьми песню “I eat fruits every day”, они, выбирают изображения фруктов и называют их имена один за другим, подражая учителю. После того, как дети усвоили песню, они поют “I eat the fruit-carrot, onion, potato”, а дети говорят “no no, grapes, banana, apple” и это делается для того чтобы проверить их слуховые навыки.</p>
<p align="center"><b>Посредством сказок</b></p>	<p align="center"><b>“A happy cat”, дидактическая роль</b></p>	<p>На основе рисунка педагог рассказывает детям текст сказки на английском языке, повторяя слова, которые сложнее произнести, например,</p>

		persimmon, watermelon, raspberry, apple, strawberry. Затем детям дается роль героев сказки, которые с помощью учителя повторяют слова героев и понимают произношение этих слов. При этом дети могут научиться произносить сложные звуки, несколько раз произносить слово и использовать ролевой метод.
<b>Посредством игр</b>	<b>“My lovely fruit”, дидактически- коллективное соревнование</b>	В этой игре повторяются трудно произносимые названия фруктов. Дети разделены на 2 группы. На ковре посередине комнаты разложены картинки и фигурки фруктов. Начинаящий «садовник» показывает детям картинку с фруктом, которую следует назвать “My lovely fruit is ...”. Дети должны назвать плод, который сказал садовник. Группа, которая первой нашла изображение фрукта, хором говорит: “It is an apple”. (следует упомянуть название фрукта, на рисунке). По окончании игры команда-победитель награждается заранее подготовленной педагогом медалью “Best gardeners”.
<b>Посредством дидактирования</b>	<b>“Mevalarni top”, дидактическое соревнование</b>	На ковре посередине комнаты разложены изображения разных фруктов, овощей и животных. Группа делится на две группы. Педагог называет названия трех фруктов, и дети повторяют их в группах, и во время этого повторения они должны найти слова между разными картинками. При этом идеальное произношение дети достигают за счет повторения сложных слов.

Недостатки, выявленные в ходе исследования, показали необходимость дальнейшего совершенствования учебной программы по английскому языку в дошкольных учреждениях, включения в учебную программу минимального произношения, которое дети этого возраста должны учить, и тем, связанных с их обучением. На основании этого в диссертации разработана программа обучения английскому произношению детей дошкольного возраста и дидактические материалы для ее реализации на практике. Эта образовательная программа предназначена для обучения английской лексике детей в возрасте 5-6 лет и рассчитана на один учебный год. Программа включает в себя 72 урока английского языка (четыре раза в неделю) продолжительностью 30 минут. Рекомендуются дидактические материалы - обучать 3-4 звукам на каждом уроке и закреплять их на 2-3 уроках. Эта программа позволяет ребенку освоить минимальное произношение плана во время уроков. Для достижения этой цели детей учили звукам, словам, предложениям, монологам, диалогам, стихам, песням с помощью различных упражнений, которые помогли сформировать и развить навыки произношения в ходе эксперимента. На первом этапе эксперимента диагностико-прогностическом (прогностическом) путем наблюдения определялся интерес и уровень знаний детей 5-6 лет по английскому языку.

Каждого ребенка индивидуально просили произносить слова, которые должны знать дошкольники, и проверялся уровень произношения детей на английском языке. Также, были проведены предварительные контрольные тесты для определения способности учащихся произносить звуки и слова на английском языке в обозначенных группах, а анализ результатов итогового контроля, проведенного в конце эксперимента, показал следующее (см. Таблицу 1.5).

**Таблица 1.5**

**Показатели оценки начальных и конечных результатов обучаемых экспериментальной и контрольной групп**

		<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>Первый общий результат</b>	<b>T</b>	2 (1%)	23 (9%)	56 (21%)	183 (69%)
	<b>N</b>	1 (0%)	29 (11%)	63 (24%)	169 (64%)
<b>Окончательный общий результат</b>	<b>T</b>	20 (8%)	73 (28%)	79 (30%)	90 (34%)
	<b>N</b>	0 (0%)	47 (18%)	77 (29%)	138 (53%)

На образовательном этапе с целью формирования и развития английского произношения у детей в государственных дошкольных учреждениях, а также устранения недостатков, выявленных при контроле первичного экзамена, в рамках данной программы, была проведена специальная работа по произношению минимально активных слов для детей 5-6 лет. Были проведены практические занятия с использованием рекомендуемых дидактических материалов - стихов, песен, стихотворений, упражнений для обучения произношению слов в сказках, упражнений с заданиями рецептивного, репродуктивного и продуктивного типов. Экспериментальное увеличение результатов тестирования на 11% подтвердило, что использование начальных формирующих, развивающих и уточняющих упражнений при обучении детей дошкольного возраста английскому произношению помогает формировать и развивать английское произношение у детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования методов обучения, используемых на уроках английского языка в государственных дошкольно-образовательных учреждениях, и применения исследовательских методов привели к следующим выводам.

1. Учреждения дошкольного образования — это первый этап непрерывного образования, на котором у детей формируются первые речевые навыки и навыки произношения. Это требует специального изучения лингвopsихологических особенностей, таких как сила подражания,

понимания, памяти, четкого и беглого произношения в процессе обучения детей дошкольного возраста произношению иностранного языка.

2. Изучение программ английского языка и состояние их преподавания в дошкольных учреждениях, изучение произношения звуков для детей на основе позиционных, оппозиционных, акустических и артикуляционных трудностей звуков и необходимость понять, что это важный фактор, что целесообразно развивать звуки, отобранные на основе этих трудностей, на основе изучения индивидуума, структуры слова и предложения.

3. Обеспечение эффективности обучения английскому произношению детей дошкольного возраста в государственных дошкольных образовательных учреждениях показал необходимость формировать содержание основано на критериях фонетической структуры родного и иностранного языков детей.

4. Слушание — это эффективный способ формирования и развития языковой моторики с помощью стихов, скороговорок, рифм, сказок и песен в развитии навыков английского произношения у детей дошкольного возраста, играет важную роль в развитии способности производить и воспринимать речь, а также служит мотивацией для изучения иностранного языка.

5. Музыка, имитация звука, скороговорки и сказки занимают особое место в жизни детей, тем более что сказки являются одним из важнейших факторов в овладении навыками произношения на иностранном языке. Участие в ролевых играх способствует развитию диалогической речи. По мере того, как ребенок развивает эти навыки, это также помогает развить способность произносить иностранный язык.

6. Поскольку игровая деятельность занимает особое место в психологической возрастной характеристике дошкольников, использование игровых технологий в формировании и развитии произношения детей на английском языке является чрезвычайно эффективным. Использование песен, аудиозаписей и мультфильмов на уроках помогает детям выучить иностранное произношение.

7. В ходе исследования программа и дидактическое программное обеспечение, разработанные для детей дошкольного возраста для выбора и обучения минимальному произношению в соответствии с акустическими, артикуляционными, позиционными и оппозиционными сложностями в английском звуке доказал, что можно научить произношению детей в возрасте 5-6 лет, правильно идентифицировать эти звуки.

8. Экспериментальная апробация методических, дидактических материалов, разработанных для обучения английскому произношению детей раннего возраста, и предложенная методика послужили формированию и развитию английского произношения у детей.



**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
AT SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN  
LANGUAGES PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**RUSTAMOVA ADASH ESHANKULOVNA**

**FORMING AND IMPROVING CORRECT PRONUNCIATION OF  
PRESCHOOLERS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES  
(English language)**

**13.00.02 – Theory and methods of training and education (English language)**

**ABSTRACT  
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Samarkand – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером В2020.4.PhD/Ped921 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета [www.samdchti.uz](http://www.samdchti.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Научный руководитель:** **Бакиева Гуландом Хисамовна**  
доктор филологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Махмудова Муяссар Махмудовна**  
доктор педагогических наук, профессор

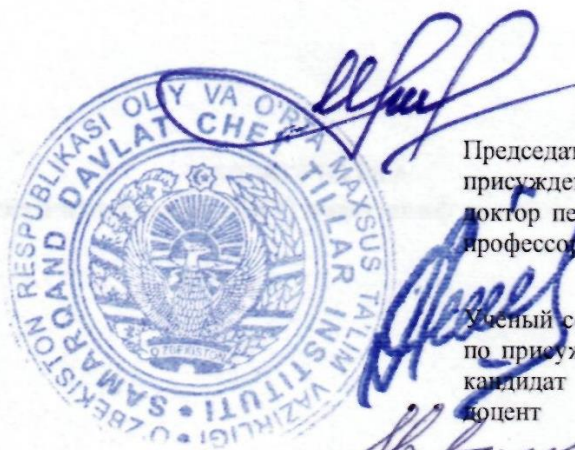
**Таджибаев Гайрат Шовдорович**  
доктор философии педагогических наук

**Ведущая организация:** **Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «28» июня 2021 года в 14.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil/Ped.83.01 при Самаркандском государственном институте иностранных языков. Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, улица Бустонсарой, д. 93. Тел: (99866) 238-29-37; факс (99878) 210-00-18; e-mail: [info@samdchti.uz](mailto:info@samdchti.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного института иностранных языков (зарегистрирована под № 60890). Адрес: 140104, Узбекистан, Самарканд, улица Бустонсарой, д. 93. Тел: (99866) 238-29-37.

Автореферат диссертации разослан «16» июня 2021 г.  
(реестр протокола рассылки № 24 от «16» июня 2021 г.)



**И.М.Тухтасинов**

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Ш.С.Ашуров**

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, кандидат филологических наук, доцент

**Ш.С.Сафаров**

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The aim of the research work** is to form and improve correct pronunciation of preschoolers in teaching foreign languages.

**The object of the research** consists of the process of teaching English pronunciation to children aged 5-6 in preschool education institutions.

**The scientific novelty of the research work** includes the following:

the emergence of negative features such as passive reader, passive listener, passive speaker, passive learner, due to the positive features such as active supplier, active recipient, active explanatory and shortcomings in foreign language pronunciation formed in the teaching of foreign language pronunciation in preschool children is based on linguopsychological approaches proved;

existing receptive, productive, reproductive, formative on the formation and development of pronunciation in the teaching of a foreign language in preschool education and the system of refinement exercises has been improved and tested in practice through poetry, song and rhymes;

a phonetic minimum based on the teaching of sounds selected individual, in word structure and sentence structure based on positional, oppositional, acoustic and articulatory difficulties of sounds was proposed for the formation and development of pronunciation in a foreign language due to pronunciation difficulties of preschool children;

the methodological support of teaching English pronunciation active and passive minimum to preschool children has been improved through the integration of movement, didactic, role, imitation game technology.

**Implementation of the research results.** Based on the methodological and practical recommendations developed on the methodology of teaching English language pronunciation to preschool children:

educational-methodical manual “Drills for skills” for the formation and development of oral speech and pronunciation of preschool children and primary school pupils (“Navruz” Publishing House, Tashkent, 2020);

the monograph “The main concepts of teaching English pronunciation in kindergartens” which provides theoretical information on the teaching of foreign language pronunciation in preschool education was published by the German publishing house Lambert (LAP Lambert Publishing Academy, Mauritius, 2020);

from receptive, productive, reproductive and improving exercises, scientific-theoretical and practical analysis and materials used in teaching the foreign language pronunciation of the dissertation at the Samarkand State Institute of Foreign Languages TEMPUS program of the European Union for 2014-2016 TEMPUS Project 544161-TEMPUS-1-2013-1-UK-TEMPUS-JPCR Aston University DeTel “Developing the teaching of European languages: Modernizing Language Teaching through the development of blended Masters Programs”. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2020 No. 89-03-4314). As a result, methodological approaches, science programs, content of the module “Age

appropriate pedagogy” on the online platform and new approaches to the development of exercise systems, created on the basis of an innovative research project to increase the knowledge of teachers and students and strengthen and internationalize the process of education;

from lingvopsychological approaches to the positive and negative features that appear in the teaching of foreign language pronunciation in preschool children and the results of the analysis were used on the project of innovative research I-204-4-5 "Creation of virtual resources on the basis of information and communication technologies and introduction in the educational process from English specialties" implemented by the Samarkand State Institute of Foreign Languages in 2014-2015 and the developed recommendations were used in the educational process of the institute and in the implementation of international projects (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2020, No. 89-03-4314). As a result as an innovative approach to the development of science programs, phonetic rules and exercise systems designed to increase the knowledge of professors and students on the teaching of foreign language pronunciation in preschool education and to strengthen and internationalize the process of the education system on the basis of an innovative research project;

feedback on the improvement of the methodological support of teaching English pronunciation in preschool children through action, didactic, role play, imitation game technology were included in the script of September 23, 2020 issue of the Samarkand regional television and radio company "Samarkand Sadosi" and used in its preparation (Reference of Samarkand regional television and radio company dated October 15, 2020, No. 09-01 / 308). As a result, the content of the materials prepared for the audience served to be polished and enriched;

feedback on the improvement of the a phonetic minimum based on the teaching of sounds selected individual, in word structure and sentence structure based on positional, oppositional, acoustic and articulatory difficulties of sounds was proposed for the formation and development of pronunciation in a foreign language due to pronunciation difficulties of preschool children, the methodological support of teaching English pronunciation to preschool children has been improved through poetry, songs, rhymes, rhymes and fairy tales, as well as through the integration of movement, didactic, role, imitation game technology were included in the script of March 25, 2021 issue of the Uzbekistan national television company "Fakt 24" and used in its preparation (Reference of Uzbekistan national television company dated April 8, 2021, No. 02-02/211). As a result, the content of the materials prepared for the audience served to be polished and enriched;

feedback on the improvement of the methodological support of teaching English pronunciation in preschool children through action, didactic, role play, imitation game technology and from receptive, productive, reproductive and improving exercises, scientific-theoretical and practical analysis and materials used in teaching the foreign language pronunciation of the dissertation in the script of

March 26, 2021 issue of the Samarkand regional television company "Kun xabarlari" and used in its preparation (Reference of Samarkand regional television and radio company dated March 26, 2021, No. 09-09/141). As a result, the content of the materials prepared for the audience served to be polished and enriched.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices. The main text consists of 122 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Rustamova A.E. Teaching correct pronunciation to the learners // Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent: 2018. - №3. - B. 85-91. (13.00.00. № 3)

2. Rustamova A.E. Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o'qitishda talaffuz bilan bog'liq ba'zi muammolar va ularning yechimlari // Ta'lim, fan va innovatsiya. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent: 2019. -№3. - B. 96-99. (13.00.00. №3)

3. Rustamova A.E. Forming and improving pronunciation of preschoolers in teaching foreign languages // International Journal of Research. – India: 2019. – №6. - B. 167-180. (13.00.00. № 6)

4. Rustamova A.E. The optimal age for learning foreign languages // “Ta'limda innovatsiya, integratsiya va yangi texnologiyalar”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Namangan: 2019. - B. 563-573.

5. Rustamova A.E. The role of cognitive skill in pronunciation teaching // Science, Research, Development. Xalqaro konferensiya materiallari. – Varshava: 2020. - №27, - B. 62-64.

6. Rustamova A.E. Maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tili talaffuzini o'rgatishning mohiyati // O'zbekiston Milliy Gvardiyasi Harbiy-texnik Instituti, “Xorijiy til o'rgatishning eng ilg'or uslublari va ularni xavfsizlik sohasida kadrlar tayyorlash tizimiga joriy etish masalalari”. Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari. – Toshkent: 2020. – B. 128-132.

7. Rustamova A.E. Chet tilini o'rganishda yosh omilining xususiyati // O'zbekistonda ko'p tarmoqli ilmiy-amaliy tadqiqotlar. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya, - Tashkent: 2020. - B. 204-208.

**II bo'lim (II часть, II part)**

8. Rustamova A.E. Improving pronunciation ability using cartoon films // Science, Research, Development. Xalqaro konferensiya materiallari. – London: 2019. - №22, - B. 56-58.

9. Rustamova A.E. Innovative ways of teaching English pronunciation in kindergartens // Science, Research, Development. Xalqaro konferensiya materiallari. – London: 2019. - №22, - B. 86-88.

10. Rustamova A.E. The social factors in teaching foreign language pronunciation // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – UK: 2020. - № 2. - B. 25-28. (13.00.00. № 8)

11. Rustamova A.E. Chet tilini o'qitish va o'rganishda to'g'ri talaffuzning ahamiyati // O'zbekiston Milliy Gvardiyasi Harbiy-texnik Instituti. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – Toshkent: 2020. –B. 23-26.

12. Rustamova A.E. Exploring teaching English pronunciation in Uzbekistan // International Journal of Scientific and Technology Research. Scopus journali. – India: 2020. -№2, - B. 1208-1219. (13.00.00. № 2)
13. Rustamova A.E. The main concepts of teaching English in kindergartens // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – UK: 2020. - № 12, - B. 50-56. (13.00.00. № 12)
14. Rustamova A.E. The influencing factor of foreign language pronunciation: accent // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – UK: 2020. - № 2. -B. 17-21. (13.00.00. № 2)
15. Rustamova A.E. Psychological factors of learning foreign language pronunciation // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – UK: 2020. - № 2. - B. 22-25. (13.00.00. № 2)
16. Rustamova A.E. The role of cognitive phonology in second language pronunciation acquisition // Science, Research, Development. Xalqaro konferensiya materiallari. – Varshava: 2020. - №27, - B. 59-61.
17. Rustamova A.E. Chet tilini o‘qitishda talaffuzning muhim xususiyatlari // Zamonaviy ta’limda raqamli texnologiyalar: Pedagogika va filologiya sohasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari. Xalqaro-onlayn konferensiya materiallari. – Toshkent: 2020. – B. 173-175.
18. Rustamova A.E. Drills For Skills // O‘quv-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Navro‘z, 2020. 82-b.
19. Rustamova A.E. The main concepts of teaching English pronunciation in kindergartens // Publisher: LAP Lambert Academic Publishing is a trademark of International Book Market Service Ltd.member of Omniscruptim Publishing Group. – Mauritius: 2020. 53-b.



Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti  
“Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.  
(12.07.2021 yil).



2021-yil 14-iyulda bosishga ruxsat etildi.:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60×841/16.  
“Times” graniturası. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,3.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 14/07.

---

SamCHTI nashr-matbaa markazida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh, Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.