

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАКСУДОВА ҲИЛОЛА ФЕРДИНАНТОВНА**

**ФАРМАЦЕВТИКА ЙЎНАЛИШИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ**  
**ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ЛАЁҚАТЛАРИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

УДК:378.091.3:811.111

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Максудова Хилола Фердинантовна**

Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг  
касбий лаёқатларини ривожлантириш.....3

**Максудова Хилола Фердинантовна**

Развитие профессиональной компетентности студентов фармацевтического  
направления в процессе обучения английскому языку .....25

**Maksudova Khilola Ferdinandovna**

Developing Professional Competence of Pharmaceutical Students in the Process of  
Teaching English.....47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....51

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАКСУДОВА ҲИЛОЛА ФЕРДИНАНТОВНА**

**ФАРМАЦЕВТИКА ЙЎНАЛИШИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ**  
**ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ЛАЁҚАТЛАРИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси **Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.3.Phd/Ped244 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация **Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида** бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим портали ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net))да жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Мухитдинова Хадича Собировна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оponentлар:**

**Тўхтасинов Илҳомжон Мадаминович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Жўраев Абдуназар Хатамназарович**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси **Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети** хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 Илмий кенгашнинг 2021 йил 10 соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс: (99871) 230-12-92 e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru))

Диссертация билан **Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг** Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (10 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21А уй. тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2021 йил 10 кунни тарқатилди.  
(2021 йил «10» сентябрь даги 10 рақамли респстр баённомаси).



**Г. Х. Бакиева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор

**Х. Б. Самигова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.д., доцент

**Л. Т. Ахмедова**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда бугунги глобал ахборот асрида илм-фан ва ишлаб чиқаришда интеграциялашув жараёнининг жадал ривожланиши турли соҳа вакилларининг чет тилида касбий мулоқот юритишларига талаб ва эҳтиёжни янада кучайтирмоқда. Жаҳоннинг етакчи университетларида чет тилларни махсус мақсадларда йўналтириб ўқитиш, мутахассисларнинг чет тилидаги касбий-соҳавий коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш масалаларига, хусусан, соҳавий йўналишларда мутахассисларнинг чет тилида касбий лаёқатларини ривожлантиришга алоҳида катта эътибор қаратилмоқда.

Дунё миқёсида тил тажрибасини касбий компетентлик интеграцияси асосида ўқитиш сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этмоқда. Халқаро Фармацевтика Кенгаши (Federation Internationale Pharmaceutique) томонидан ишлаб чиқилган мутахассисларга қўйилган талаблар (Competence Standards for the Pharmacy Profession) асосида белгиланган вазифаларда фармацевтларнинг чет тилларда касбий мулоқот юритиш компетенцияларини ривожлантириш бўйича тадқиқот ишларини кучайтириш кўрсатиб ўтилган. Британия Кенгашининг нофилологик олий таълим муассасаларида мутахассислик фанларини инглиз тилида ўқитиш борасида олиб борилаётган EMI (English as a Medium of Instruction) ва STEM (Science, Technology, Engineering, Math) лойиҳаларидаги хорижий тажрибаларни ўрганиш ва шу йўналишда илмий-амалий тадқиқотлар олиб бориш тобора долзарб бўлиб бормоқда.

Республикамызда кейинги йилларда ўрта ва олий тиббий таълим тизимини ислоҳ қилиш, ўқув режалари, дастурлари, ўқув-услубий материаллар ва назарий машгулотларни янада оптималлаштириш, уларни тиббиёт фани амалиётининг умумжаҳон ютуқларига мувофиқлаштириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. «Фармацевтика тармогини жадал ривожлантириш, етакчи хорижий компанияларни инвестиция лойиҳаларини амалга оширишга жалб қилиш, инновацион фармацевтика маҳсулотларини яратишни рағбатлантириш, маҳаллий ишлаб чиқарувчиларнинг ишлаб чиқариш ҳажмлари ва экспорт салоҳиятини кенгайтириш»<sup>1</sup> фармацевтларнинг чет тилида, хусусан, инглиз тилида билим, кўникма, малакаларини ривожлантириш, уларнинг соҳага оид маълумотларни аслиятда ўқиш, доришуносликка оид терминларни чуқур ўзлаштириш ва касбий соҳадаги янгиликлардан кенг фойдаланиш заруратини юзага келтирмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 декабрдаги ПФ-5590-сон «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 10 апрелдаги «2019-2021 йилларда республиканинг фармацевтика тармогини яна жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5707-сонли Фармони. Электрон ресурс: <https://lex.uz/ru/docs/4280358>

10 апрелдаги ПФ-5707-сон «2019-2021 йилларда республиканинг фармацевтика тармоғини янада жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонлари, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иктисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 18 декабрдаги ВМҚ-993-сон «Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги ҳузуридаги фармацевтика тармоғини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги Қарорида белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар тараққиётининг I.«Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион гоёлар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада чет тилларни ўқитиш масалалари: Г.Х. Бакиева, М.Д. Джусупов, Ж.Ж. Жалолов, Л.Т. Аҳмедова, М.Т. Ирискулов, Г.Т. Маҳкамова, Д.У. Ҳошимова, И.М. Тўхтасиновлар<sup>2</sup>; нофилологик йўналишларда тилларни ўқитиш муаммолари С.К. Байматова, Т.К. Саттаров, Ю.Л. Акрамова, Г.Н. Ирмухамедова, Х.Т. Мустафаева, Г.А. Асилова, М.А. Бердиева, Б.Р. Саматова ва Н.Ҳ. Кушиевалар томонидан ўрганилган<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Бакиева Г.Х., Башатова Н.А. Использование современных методов контроля знаний языка для повышения мотивации учебной деятельности студентов. Проблемы многоуревневой подготовки медицинских специалистов и современные методы контроля знаний студентов. – Т., 1993. – С. 63-65; Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка. Дисс. ... канд. пед. наук. – Т.: 1983. – 162 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 368 б.; Аҳмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов). Дисс. ... докт. пед. наук. – Т., 2012. – 298 с.; Ирискулов М.Т. ESP тил кўникмаларини ривожлантириш усуллари // Филология масалалари илмий-методик журнал, 2017. № 4. – Б. 144-148; Makhkamova G.T., Alimov Sh. S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching. – Т., 2017. – 232 p.; Ҳошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыкового взаимодействия. Дисс. ... докт. пед. наук. – Т., 2007. – 209 с.; Тўхтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. Пед. фан. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2018. – 23 б.

<sup>3</sup> Байматова С.К. Развитие коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения студентов-медиков при изучение терминов. – Т., 1993. – 48 с.; Саттаров Т.К. Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг касбий-услугий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида). Пед. фан. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2000. – 329 с.; Акрамова Ю.Л. Обучение письменной речи на базе научного текста по специальности в группах одаренных студентов медицинских вузов Узбекистана. Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2001. – 162 с.; Мустафаева Х.Т. Инглиз тили грамматикасини ижтимоий-гуманитар факультетлар талабаларига ўргатишнинг лингвометодик хусусиятлари. Пед. фан. номз. ... дисс. – Самарқанд, 2003. – 140 б.; Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения

Россияда мутахассисларнинг чет тилида касбий коммуникатив компетенциясини ривожлантириш муаммолари Е.И. Пассов, Т.С. Макарова, А.К. Крупченко, О.Ю. Искандаровалар, фармацевтика йўналишида чет тилларни ўқитиш масалалари Н.Л. Августинович, К.В. Маркарянлар томонидан ўрганилган<sup>4</sup>.

Хорижий мамлакатларда инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитиш тамойиллари ва ўзига хос хусусиятлари билан Т. Hutchinson, А. Waters, Т. Dudley-Evans, М. St John каби етук олимлар шуғулланганлар<sup>5</sup>.

Бироқ айнан фармацевт-талабаларга чет тилларни ўқитиш жараёнида уларнинг касбий лаёқатларини ривожлантириш бўйича чет мамлакатларда санокли тадқиқотлар олиб борилган, республикамизда эса хали илмий изланишлар олиб борилмаган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида олиб борилаётган илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлар» илмий лойиҳасининг «Чет тилларни ўқитиш методикасининг янги йўналишлари» мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг касбий лаёқатларини ривожлантиришга қаратилган тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

нофилологик таълим йўналишларида махсус мақсадларга йўналтирилган соҳавий чет тилини ўқитишнинг касбий лингводидактик асосларини ўрганиш;

---

критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов). Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2008. – 157 с.; Асилова Г.А. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юриштиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларда). Пед. фан. докт. (DSc) ... дисс. – Т., 2017. – 291 б; Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка (на материале устной речи). Дисс. ... канд. пед. наук., 2009. – 168 с., Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юристрепденция йўналиши мисолида). Пед. фан.фалсафа доктори (PhD) ... дисс. – Т., 2019. – 154 б.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари. Пед. фан.фалсафа доктори (PhD) ... дисс. – Т., 2020. – 123 б.

<sup>4</sup> Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1989. – С. 6-8; Макарова Т.С. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению специалистов-нефилологов системе дополнительного образования. Дисс. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2003. – 240 с.; Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании. Дисс. ... докт пед. наук. – М., 2007. – 460 с., Искандарова О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста. Дисс...докт. пед. наук. – Оренбург, 2008. – 376 с.; Августинович Н.Л. Обучение чтению и переводу текстов по специальности на I-II курсах фармацевтического вуза: на материале английского языка. Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1977. – 205 с.; Маркарян К. В. Обучение иноязычному прагматическому общению студентов неязыкового вуза (английский язык, фармацевтический вуз) Дисс...канд.пед.наук.–Пятигорск,2007. – 183 с.

<sup>5</sup> Hutchinson T.and Waters A. English for specific purposes: a learning-centered Approach, Cambridge university press. Cambridge, 1987. – 183 p.; Dudley-Evans T., John M. Developments in English for specific purposes A multi-disciplinary approach / Cambridge University Press, 1998. – 298 p.

фармация ва саноат фармацияси факультетларида инглиз тилининг ўқитилиши ҳолати ва ўқув-услубий таъминоти мазмунини бўлгуси врач-провизорларнинг касбий лаёқатлари нуқтаи назаридан таҳлил қилиш, муаммолар ва мавжуд имкониятларни аниқлаш;

фармацевтика йўналишида инглиз тилини фармация ва саноат фармацияси соҳалари интеграцияси асосида ўқитишда талабаларнинг касбий коммуникатив лаёқатларини ривожлантириш ёндашувлари ва тамойилларини аниқлаш;

фармацевтика йўналишида талабаларнинг инглиз тилидаги касбий коммуникатив лаёқатларини ривожлантиришга қаратилган самарали воситалар, машқ ва топшириқлар тизими юзасидан таклифлар ишлаб чиқиш;

фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилидаги касбий лаёқатини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган дидактик таъминотини тажриба-синовдан ўтказиш ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг касбий лаёқатларини ривожлантириш жараёни танланган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни фармацевтика йўналишининг 1-2-босқич талабаларига инглиз тилини ўқитишда касбий лаёқатларини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий, таснифий, чоғиштирма таҳлил), диагностик (кузатиш, анкета сўровлари, назорат), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

илк бор фармацевтика йўналишида касбга йўналтирилган инглиз тилини тўрт босқичли тизимда умумкасбий (EGPP), умумакадеми (EGAP), махсус касбий (ESPP), махсус академик (ESAP) йўналишларда ўқитишда компетенциявий ва соҳавий ёндашув мезонлари асосида талабаларнинг ўқув-когнитив кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган дидактик таъминот ишлаб чиқилган ва фармацевтика йўналишида кредит-модуль таълим тизими тамойиллари асосида «Тиббиётда хорижий тил» модулини ўқитишнинг муқобил усули сифатида таклиф этилган;

бўлажак фармацевтларнинг касбий лаёқат хусусиятларини ривожлантирувчи амалий (билим, малака, кўникма), аксиологик (касбга шахсий йўналганлик), ҳиссий (ўз-ўзини бошқариш), аутокомпетенция (технологиялардан фойдалана олиш), махсус компетенция (касбий вазифаларни еча олиш) компонентлари касбий-коммуникатив компетенцияларини шакллантиришда бирламчи омил эканлиги фармацевтларнинг хорижий тилларга ташқи ва ички эҳтиёжларига қаратилган лингводидактик таъминотни оптималлаштириш орқали исботланган;



фармацевтика йўналишида инглиз тилини фармация ва саноат фармацияси соҳасига оид «Дори турлари технологияси», «Лотин тили», «Фармакогнозия» касбий фанлари билан мазмуний узвийлик асосида ўқитиш модели талабалар касбий-коммуникатив компетенциясининг ассоциатив англаш компонентини соҳавий ёндашувнинг эркин экспозицион усулига татбиқ этиш орқали такомиллаштирилган;

фармацевт-талабаларнинг касбий эҳтиёжлари асосида инглиз тилида дори аннотацияларини тузиш, рецептлар ва ёрликлардаги кўрсатмаларни таржима қилишга ўқитишда рецепиентга прагматик таъсир ўтказишнинг самарали механизми сифатида транслитерация усулининг устуворлиги далилланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

фармацевтика йўналишида инглиз тилини умумкасбий ва умумакадема мақсадларда ўқитишнинг методик таъминоти асосида фармация ва саноат фармацияси факультетларининг йўналишлари 1-босқичи учун «Тиббиётда хорижий тил» модули ишчи ўқув дастури ва ўқув-услубий мажмуаси яратилган;

фармацевтика йўналишида инглиз тилини махсус касбий ва махсус академа мақсадларда ўқитишнинг методик таъминоти асосида фармация ва саноат фармацияси факультетлари йўналишлари 2-босқичи учун «Хорижий тил» ишчи ўқув дастури ва ўқув-услубий мажмуа ишлаб чиқилган;

фармацевтика йўналиши 1- ва 2-босқич талабалари учун коммуникатив, соҳага йўналтирилган ёндашувлар асосида «English for pharmacists Module 1» ўқув кўлланимаси яратилган;

дори воситалари аннотацияларини инглиз тилида тузиш ва инглиз тилидан таржима қилишга қаратилган машқ ва топшириқлар тизими ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, ўтказилган илмий таҳлиллар ва ишлаб чиқилган технологиялар тажриба-синов жараёнида апробациядан ўтказилганлиги, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг кўрсаткичлари статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишнинг умумий ва махсус турларининг лингводидактик типологияси назарий асосланганлиги, фармацевтика йўналишидаги олий таълим муассасалари талабаларининг чет тилидаги касбий лаёқатларини ривожлантиришда инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитишнинг 4 йўналишли тизими аниқлаштирилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти фармацевтика йўналиши учун ишлаб чиқилган инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитишнинг

4 йўналишли тизими 1- ва 2-боскичлар ўқув жараёнига татбиқ этилганлиги, фармацевтика ва тиббиёт йўналишларидаги олий таълим муассасалари 1- ва 2- боскичлари учун инглиз тилидан талабаларнинг касбий-коммуникатив компетентциясини ривожлантиришнинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг касбий лаёқатларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган амалий тавсиялар асосида:

илк бор фармацевтика йўналишида касбга йўналтирилган инглиз тилини тўрт боскичли тизимда умумкасбий (EGPP), умумакадем (EGAP), махсус касбий (ESPP), махсус академ (ESAP) йўналишларда ўқитишда компетенциявий ва соҳавий ёндашув мезонлари асосида ишлаб чиқилган талабаларнинг ўқув-когнитив кўникмаларини ривожлантиришнинг дидактик таъминотидан фармацевтика йўналиши талабалари учун «English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction» ўқув қўлланмасини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғи, 418-119-сон гувоҳномаси). Мазкур ўқув қўлланма фармацевтика йўналиши 1- ва 2-боскич талабаларининг инглиз тили машгулотларида касбий коммуникатив лаёқатларини ривожлантиришга хизмат қилган;

бўлажак фармацевтларнинг касбий лаёқат хусусиятларини ривожлантирувчи амалий (билим, малака, кўникма), аксиологик (касбга шахсий йўналганлик), хиссий (ўз-ўзини бошқариш), аутокомпетенция (технологиялардан фойдалана олиш), махсус компетенция (касбий вазифаларни еча олиш) компонентлари уларнинг хорижий тилларда коммуникатив компетенцияларини шакллантиришга оид хулосаларидан Британия Кенгашининг «EnSPIRE-U» лойиҳасида нофилологик йўналишлар учун махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш «ESP Curriculum» намунавий дастурини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 89-03-5139-сон маълумотномаси). Мазкур намунавий дастур нофилологик йўналишидаги олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда амалиётга жорий қилинган, натижада нофилологик ОТМларининг инглиз тили фанидан ўқув дастурлари, ўқув-услугий материаллари такомиллаштирилган ва талабаларининг касбий коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга хизмат қилган;

фармацевтика йўналишида инглиз тилини фармация ва саноат фармацияси соҳасига оид «Дори турлари технологияси», «Лотин тили», «Фармакогнозия» касбий фанлар билан мазмуний узвийлик асосида ўқитиш модели талабаларнинг касбий коммуникатив компетенциясининг ассоциатив англаш компонентини соҳавий ёндашувнинг эркин экспозицион усулига татбиқ этишга оид хулосалардан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари хузуридаги РИАИМ ва Британия Кенгаши ҳамкорлигидаги UzTESPING (Uzbekistan Teachers of ESP Integrated Networking Group) 10-11/39 рақамли нофилологик йўналишларда инглиз тилини ўқитишни ислоҳ этиш

лойихасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 89-03-846-сон маълумотномаси). Натижада республиканинг фармацевтика йўналишидаги ОТМларда инглиз тилини ўқитиш бўйича UzTESPING амалий лойихасида ишлаб чиқилган «ESP discussion» мавзусидаги тренинг материаллари фармацевтика йўналишида инглиз тилини фанлараро алоқадорлик асосида ўқитишга оид назарий хулосалар билан бойитилган;

фармацевт-талабаларнинг касбий эҳтиёжлари асосида инглиз тилида дори аннотацияларини тузиш, рецептлар ва ёрликлардаги кўрсатмаларни таржима қилишга ўқитишда рецепиентга прагматик таъсир ўтказишга оид илмий хулосаларидан фармацевтика йўналиши талабалари учун «English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction» ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 14 августдаги 418-сон буйруғи, 418-119-сон гувоҳномаси). Мазкур ўқув қўлланма фармацевтика йўналиши 1- ва 2-босқич талабаларининг инглиз тилида фармацевтик терминларни қўллаш, дори йўриқномалар ва рецептларни тузиш кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 27 номдаги илмий иш, жумладан, 1та ўқув қўлланма, 18 та тезис, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 8 та мақола, шундан 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 154 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, республикамизда ва жаҳонда муаммонинг ўрганганлик даражаси ҳақида маълумотлар берилган. Тадқиқот ишининг давлат дастурлари ва иш бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги кўрсатилган, тадқиқотнинг мақсади, объекти, предмети, вазифалари, илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамият, апробацияси ва тадқиқот иши натижаларининг жорий қилиниши ҳақида маълумотлар берилган.

Диссертациянинг «**Бўлғуси фармацевт мутахассисларнинг чет тилидаги касбий коммуникатив лаёқатларини ривожлантиришнинг лингводидактик асослари**» деб номланган биринчи бобида инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитишнинг лингводидактик асослари, республикамизда

фармацевт-талабаларга инглиз тилини касбга йўналтириб ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, мавжуд муаммолар ва имкониятлар ёритилган.

Маълумки, чет тиллар таълимида филологик мақсадларда, яъни бўлгуси чет тили ўқитувчиларини тайёрлаш йўналиши ҳамда нофилологик, яъни муайян мақсадларга ва касбларга йўналтириб ўқитиш фарқланади. Хусусан, фармацевтика соҳасида чет тилни маҳаллий дори воситаларини экспорт қилишда чет эл вакиллари билан мулоқот қилиш, айланма ҳужжатлар билан ишлаш, шартномалар тўлдириш, расмий хатлар ёзиш кабилар махсус касбий инглиз тилини ўрганишни, доришуносликдаги фармацевтика соҳасидаги илмий янгиликлардан мунтазам хабардор бўлиш, янги дори турларини яратиш мақсадида олиб борилаётган илмий тадқиқотларни, хорижий адабиётларни, журналларни ўқиб-ўрганиш зарурати эса инглиз тилини академ мақсадларда ўрганишни тақозо этади.

Кейинги йилларда таълим соҳасида «касбий лингводидактика», «касбий компетенция», «касбий лингводидактик компетенция» тушунчалари кенг қўлланилмоқда. Касбий лингводидактика XX-XXI асрларда лингводидактиканинг чет тилларини касб ва соҳага боғлиқ ҳолда ўқитишнинг назарий ва методик эҳтиёжи туфайли юзага келган йўналиш бўлиб, унинг объекти – тилни касбий-соҳавий ўқитишнинг мазмуни, шакли, механизмини, предмети эса – соҳавий тилни ўрганувчи ва ўргатувчилар фаолиятини ўрганишдир. Касбий лингводидактикани тилни касбий-соҳавий ўқитишнинг назарий асослари, унинг методик, дидактик, лингвистик хусусиятларини ўрганувчи фан сифатида изоҳлаш мумкин. Бўлажак фармацевтларнинг касбий компетентлик хусусиятларини ривожлантирувчи амалий (билим, малака, кўникма), аксиологик (касбга шахсий йўналганлик), хиссий (ўз-ўзини бошқариш), аутокомпетенция (технологиялардан фойдалана олиш), махсус компетенция (касбий вазифаларни еча олиш) компонентлари уларнинг коммуникатив компетенцияларини шакллантиришда бирламчи омиллардандир.

Нофилологик таълим йўналишида чет тилларни махсус мақсадларга йўналтириб ўқитиш илк бор 1983 йилда С. Савингтон томонидан таклиф этилган бўлиб, у инглиз тилини иккинчи тил сифатида ўқитиш (English as a Second Language, ESL), инглиз тилини фан ва технология тили сифатида ўқитиш (English for Science and Technology, EST), инглиз тилини академ мақсадларда ўқитиш (English for Academic Purposes, EAP), инглиз тилини ишлаш мақсадида, яъни мулоқот юритиш учун иккинчи тил сифатида ўрганиш (Vocational English as a Second language, VESL)<sup>6</sup> йўналишларини илгари сурган. Т. Хатчинсон ва А. Уотерс эса 1994 йилда инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитишни: таълим олиш учун инглиз тили (English for Academic Purposes, EAP), ҳамда ишлаш мақсадида инглиз тили (English for Professional Purposes, EOP / English for Vocational Purposes, EVP / Vocational

---

<sup>6</sup> Savington, S. J. Communicative competence: Theory and Classroom Practice. Massachusetts, etc. Addison – Wesley Publishing Company, 1983. – 300 p.

English as a Second Language, VESL)<sup>7</sup> йўналишларига ажратишни таклиф этадилар.

Х. Бастуркмен 2010 йилда академ ва соҳавий инглиз тилини ўқитиш турларини умумий ва махсус гуруҳларга ажратади<sup>8</sup>. Биз унинг қарашларини Ўзбекистон шароитига татбиқ этган ҳолда нофилологик йўналишларда инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитишни қуйидаги турларга ажратишни мақсадга мувофиқ деб топдик (1-жадвалга қаранг):

### 1-жадвал

#### Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш турлари

Инглиз тили академ мақсадларда (English for Academic purposes, EAP)		Инглиз тили касбий-соҳавий мақсадларда (English for Professional Purposes (EPP))	
Умуакадем мақсадларда инглиз тили English for General Academic Purposes (EGAP)	Махсус академ мақсадларда инглиз тили (English for Specific Academic Purposes, ESAP)	Умумкасбий мақсадларда инглиз тили (English for General Professional Purposes, EGPP)	Махсус касбий мақсадларда инглиз тили (English for Specific Professional Purposes, (ESPP))
Инглиз тилини билиш даражаси В1 дан юқори бўлмаган талабаларга махсус академ билимларни ўқишдан аввал бошлангич босқич сифатида ўқитиш; дастлабки умуакадем лексикани ва иншо, баёнларни ёзишга ўргатиш.	Муайян соҳа бўйича илмий соҳавий тер - минологияни ўргатиш, илмий адабиётларни ўқиш, таҳлил қила олиш, йўриқномалар ва ёрликларни тузиш, илмий мақола лар ёзиш ва илмий конференцияларда илмий маърузалар қила олишга ўргатиш каби мақсадларни ўз ичига олади.	Ижтимоий-маданий, прагматик компетенцияларини ривожлантириш, ижтимоий мулоқотда қўлланиладиган грамматика ва лексикани ўргатиш, расмий ва норасмий хатлар ёзиш, учрашув ва интервьюларда лексик бирликлардан тўғри фойдаланишга ўргатишни кўзда тутди.	Бевосита мутахассисликка оид махсус касбий-соҳавий инглиз тилига оид огзаки ва ёзма мулоқот қилишга ўргатиш.

Академ ва соҳавий инглиз тили ҳар бир соҳанинг чет тилига бўлган эҳтиёжларидан келиб чиқиб, турлича ўқитилиши мумкин. Иқтисодиёт соҳасида касбий фаолиятда махсус касбий инглиз тили кўпроқ қўлланса, тиббиёт ходимларининг эса махсус академ инглиз тилини ўрганишга эҳтиёжи катта. Фармацевтика йўналишида бўлгуси фармацевтлар орасида келажакда илмий тадқиқот билан шугулланувчи биотехнологлар, метрологлар инглиз тилининг илмий фармацевтик билимларни эгаллаш мақсадида ўргансалар, фармация йўналишидаги талабаларнинг эса касбий инглиз тилини тижорий мақсадларда ўрганишга ҳам эҳтиёжлари мавжуд.

Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўрганиш эҳтиёжларини аниқлаш бўлажак фармацевт-талабаларнинг чет тилидаги заиф томонларини ва уларни касбий-соҳавий ўқитишдаги қуйидаги муаммоларни аниқлаш имконини берди:

<sup>7</sup> Hutchinson T. and Waters A. English for specific purposes. Glasgow: Cambridge university press, 1994. – 183 p.

<sup>8</sup> Basturkmen H. Developing courses in english for specific purposes. University of Auckland, New Zealand, 2010. – 154 p.

ўқишга кирган аксарият абитуриентларнинг инглиз тилини билиш даражаси ўта пастлиги туфайли инглиз тилидан билимлари юқори бўлган талабалар билан алоҳида ишлаш имкониятининг мавжуд эмаслиги;

фармацевтик мақсадлар ва эҳтиёжларга мос замонавий дарсликлар яратилмаганлиги;

амалдаги ўқув-услубий адабиётлар ва тарқатма материалларда умумий ва махсус мақсадларда ўқитиш вазифалари аниқ ажратилмаганлиги ва ҳ.з.

Булар албатта, чет тили ўқитувчисига муайян касбий соҳасга мос грамматика, лексика ва дискурсни танлашда қийинчиликларни юзага келтиради, шу боис кўпчилик нофилологик ОТМларда ўқитувчилар умумий чет тилини ўқитиш билан чекланмоқдалар. Ушбу ҳолатлар республикамизда чет тилларини махсус касбий мақсадларга йўналтириб ўқитиш масаласи муаммолигича қолаётганини кўрсатади.

Талабаларнинг фармацевтик касб амалиётида инглиз тилидан эгаллаган билим, малакаларининг ўрни ва аҳамиятини ўрганиб чиқиш инглиз тилини фармацевтик мақсадларда ўқитишда ички ва ташқи мақсадлар муҳим ўрин тутишини, уларни амалга ошириш учун қуйидаги эҳтиёжлар мавжудлигини аниқлаш имконини берди (1-расмга қаранг):



**1-расм. Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўрганишнинг мақсад ва эҳтиёжлари**

Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишда амалда қўлланаётган ишчи ўқув дастур ва дарсликларни таҳлил қилиш инглиз тилини ўқитишда фармацевт-талабаларнинг ушбу касбий эҳтиёжлари тўлиқ инobatга олинмаганлиги, касбий мулоқотни ривожлантиришга жиддий эътибор қаратилмаганини кўрсатди. Бу 900 га яқин респондентлардан олинган сўровномаларда ҳам ўз исботини топди. Талабалар ўртасида ўтказилган сўровномада фармацевтика йўналиши талабаларининг 75%и амалдаги ўқув қўлланмалар, дарсликлар соҳавий инглиз тилини ўқитишга мос эмаслигини қайд этганлар. 90% талабалар эса нутқ фаолиятида гапириш компетенциясини ривожлантиришни муҳим деб ҳисоблайдилар. Ўқитувчилардан олинган сўровномаларда 95% ўқитувчилар дарслик ва ўқув қўлланмалар барча нутқ фаолияти турларини камраб олган ҳолда бўлиши ҳамда соҳавий инглиз тилини ўқитиш учун йўналтирилиши кераклигини таъкидлаган.

Фармацевтика йўналишидаги ОТМлар учун «Инглиз тили» дарсликлари тахлили аксарият нутқий мавзулар грамматик мавзулар билан боглиқ эмаслиги ва асосан, матнни таржима қилиш бўйича топшириқлар билан чекланганлигини кўрсатди. Жумладан, Тошкент фармацевтика институти ва Андижон давлат тиббиёт институтининг 2-босқич, 4-семестрида 2 академик соатга мўлжалланган «**Digitalis folium**» (*Ангишвона гул*) мавзуси бўйича матнни таржима қилиш ва гапириб бериш топшириқлари берилган. Шу мавзунини ўқишда ТФИда грамматикадан ҳозирги ва ўтган тугалланган замон феъли, АДТИда эса феълнинг инфинитив шаклини ўқитиш режалаштирилган. Бироқ мавзуда берилган «Ангишвона гул» матнида ушбу грамматик шаклларнинг бирортаси йўқ, матнда ҳозирги замон феъли ва феълнинг мажхул нисбат шакллари учрайди, холос. Бунинг устига «Ангишвона гул» ҳақида дарсликда берилган маълумот 20 йил аввалги бўлиб, талабалар инглиз тили ёрдамида бу доривор ўсимлик ҳақида бирор янги маълумот оладилар, деб ўйламаймиз. Ваҳоланки, фармацевтика саноатида сўнги ўн йил мобайнида дунё миқёсида янги кашфиётлар талайгина. Қайд этилган муаммо ва имкониятлар фармацевтларнинг касбий компетенцияси компонентларини (амалий, аксиологик, ҳиссий, ауто ва махсус компетенциялар) ривожлантиришда врач-провизорларнинг хорижий тилларга ички ва ташқи эҳтиёжларига қаратилган лингводидактик таъминотни ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатади.

Тадқиқот ишининг «**Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг касбий коммуникатив лаёқатини ривожлантириш мазмуни ва воситалари**» деб номланган иккинчи бобида фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишнинг мавжуд имкониятлари аниқланди, бўлғуси фармацевт-талабаларнинг умумий ва касбий-соҳавий инглиз тилидаги мулоқот компетенцияларини ривожлантиришнинг 4 йўналишли тизими ишлаб чиқилди (2-расм).



**2-расм. Фармацевтика йўналишида инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитиш босқичлари**



Маълумки, бакалавр йўналишининг дастлабки босқичида мутахассислик фанлари билан умумий танишиш, мутахассисликка кириш каби мавзулар ўтилади. Шундан келиб чиққан ҳолда чет тилини ўқитишда ҳам талабаларнинг умумий инглиз тилидаги билимларини ошириш билан бир қаторда уларнинг умумий ижтимоий-маданий компетенциясини, яъни инглиз тилида эркин мулоқот қилишга ўргатиш, гапириш ва тинглаб тушуниш компетенцияларини ривожлантириш кўзда тутилади. 2-семестрдан фармацевт-талабаларга умумакадемик инглиз тилини ўқитиш, фармацевтик терминлар билан таништириш, уларни қўллашни ўргатиш тавсия этилади. Иккинчи босқичда талабаларнинг инглиз тилини билиш даражаси биринчи босқичга қараганда ортганлиги сабабли учинчи – фармацевтларнинг махсус касбий мақсадларда инглиз тилини ўқитиш йўналиши фармацевтик иш фаолиятида қўлланиладиган лексикани ва касбий мулоқот юритишни ривожлантиришга қаратилади. Шунингдек, 2-босқичда талабаларга фармацевтика мутахассислигига оид махсус фанлар ўқитилиши сабабли талабалар фармацевтик атамалар, мутахассисликка оид мавзулар билан бевосита таништирила бошланади. Айнан шу босқичда аксарият талабалар дорихоналар, корхоналарда фармацевтик фаолиятни бошлайдилар ва инглиз тили машғулотларида ўтилган махсус фармацевтик мавзулар уларга амалий ёрдам беради. Тўртинчи йўналиш бўлғуси фармацевтларнинг инглиз тилида махсус илмий компетенцияларини ривожлантириш, инглиз тили ёрдамида мутахассислик билимларини ошириш, доришунос сифатида келажакда илмий изланишлар олиб боришга қаратилган.

Тадқиқот жараёнида фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилига ташқи ва ички эҳтиёжларини аниқлаш орқали 1- ва 2- босқичларда ўқитишни қамраб олган илмий, академик ва касбий чет тилини ўқитишнинг 4 та йўналишдан иборат дастури ишлаб чиқилди. Ушбу дастурда фармацевтика йўналишининг бакалавр 1-босқичида умумкасбий ва умумакадемик инглиз тилини (English for General Professional Purposes, EGPP, English for General Academic Purposes, EGAP), 2-босқичда махсус касбий ва махсус академик инглиз тилини (English for Specific Professional Purposes, ESPP, English for Specific Academic Purposes, ESAP) босқичли кетма-кетликда ўқитишнинг таълим мазмунини белгилаб беришга хизмат қилди. Мазкур жараёнда ривожлантириладиган касбий коммуникатив компетенциялар қуйидаги жадвалда кўрсатиб ўтилган (2-жадвалга қarang):

## 2-жадвал

### Фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилида касбий лаёқатларини ривожлантириш мазмуни

Босқич	Йўналишлар	Ўқитиш мазмуни	Ривожлантириладиган компетенциялар
1-босқич	1-йўналиш Умумкасбий инглиз тили	Расмий ва норасмий мулоқотга оид лексика, фаол грамматик шакллар устида ишлаш.	Умумий инглиз тилидаги кўникмаларни ва умумкасбий оғзаки мулоқот компетенциясини ривожлантириш.



	<b>2-йўналиш</b> Умумакадем инглиз тили	Кимёвий элементлар, дори турларига оид лексика ва фаол грамматик шакллар устида ишлаш.	Умумий инглиз тилидаги кўникмалар ва умумакадем ёзув компетенцияларини ривожлан тириш.
<b>2-босқич</b>	<b>3-йўналиш</b> Махсус касбий инглиз тили	Фармацевтика иш жараёнига оид лексика ва фаол грамматик шакллар устида ишлаш.	Инглиз тилида фармацевтика фаолиятида, иш муҳитида қўлланиладиган махсус касбий компетенцияларни ривожлан тириш.
	<b>4-йўналиш</b> Махсус академ инглиз тили	Фармацевтик илмий наشرлар ва адабиётларга оид лексика ва фаол грамматик шакллар устида ишлаш.	Инглиз тилида фармацевтик махсус илмий, академ компетенцияларни ривожлан-тириш.

Фармация ва саноат фармацияси йўналишларида 1-босқичда мутахассислик фани сифатида «Лотин тили», «Фармацияга ва саноат фармациясига кириш» каби мутахассисликка кириш фанлари ўтилиши боис, 1-босқичда 1- ва 2-йўналишлар учун таклиф этилган “Chemical lab” лаборатория анжомларининг инглиз тилида ёзилиши ва ўқилишини, “People who I admire in the field of pharmacy”, “First experient” мавзуларида кимёвий элементларни инглиз тилида ёзиш ва ўқилишни лотин тилидаги терминлар билан таққослаб ўргатиш мақсадли бўлади.

2-босқич талабаларига 3- ва 4-йўналишларни ўқитишда инглиз тилидаги “Medicinal plant”, “Launching new medicine”, “Preparing tablet” мавзуларини ўтишда «Дори турлари технологиясининг назарий асослари», «Доривор ўсимликларнинг физиологияси ва биокимёси» фанлари билан фанлараро алоқадорликни ўрнатиш орқали инглиз тилида дори турлари ва уларнинг йўрикномаларини таржима қилиш ва мустақил туза олиш, доривор ўсимликлар ҳақида инглиз тилида маълумот беришга ўргатиш мақсадга мувофиқ.

Тадқиқот жараёнида чет тилини махсус мақсадларда ўқитиш орқали касбий коммуникатив компетенцияни ривожлантиришнинг умумжаҳон микёсида фаол қўлланадиган ёндашувлари ва фармацевтика йўналишида улардан фойдаланиш имкониятлари ўрганиб чиқилди. Фармацевтика йўналишида ушбу ёндашувларни қўллашда аутентик материаллардан фойдаланиш, мутахассисликка оид терминлар билан ишлаш, иш жараёнида қўлланиладиган мулоқот воситалари орқали талабаларнинг инглиз тилидаги коммуникатив лаёқатларини шакллантириш ва ривожлантиришга кенг шарт-шароитлар яратилади.

Коммуникатив ёндашув (**Communicative Approach**)ни фармацевтика йўналиши талабаларини ижтимоий-маданий, касбий мулоқот юритишга ўргатишда “Teaching by asking” (Brainstorming), “Information gathering”, “Role play”, “Road trip” воситаларидан, соҳага асосланган ёндашув (**Content-Based Approach**)да эса фармацевтика мутахассислигига оид матнлар ва терминларни ўргатиш, бунда “Key points”, “How does it work?”, “Turn text to

questions”, “Transformation”, “Headings” каби интерфаол усуллардан машқ ва топшириқларга асосланган ёндашув (**Task-Based Approach**)да касбий-соҳавий англиз тилини қўллашга ўргатиш ва бунда “Case study”, “Instructions to use”, “Problem solving”, “Sorting and Listing”, “Presenting oral report” педагогик технологиялардан фойдаланиш мақсадли бўлиши аниқланди. Тадқиқот ишимизда талабаларнинг англиз тилида касбий коммуникатив лаёқатларини ривожлантиришнинг қуйидаги 3 турдаги машқлардан фойдаланиш тавсия этилди (3-жадвалга қаранг):

### 3-жадвал

#### Фармацевтика йўналиши талабаларининг касбий-коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришда қўлланиладиган машқлар турлари

Машқлар тури		Машқ ва топшириқлар мазмуни
Коммуникатив компетенцияларни шакллантирувчи машқлар	Лексик-грамматик машқлар	лексик бирликлар синонимларини жуфтлаш; матндаги расмларни лексик бирликларга айлантириш; матнда берилган феълларнинг мос шаклини ёзиш; матнда берилган гаплардаги феъл шакллари замонини аниқлаш;
	Рецептив машқлар	диалогни тингланш ва саволларга жавоб бериш; диалогни тинглаш ва жадвални тўлдириш; матнни ўқиш ва саволларга жавоб бериш; матнни ўқиш ва берилган жадвални тўлдириш;
Коммуникатив компетенцияларни ривожлантирувчи машқлар	Продуктив машқлар	норасмий хат ёзиш (оида аъзоларингизга, дўстингизга, ўқитувчингизга); расмий хат ёзиш (фармацевтика компаниясига) берилган расмлар асосида ҳикоя тузиш ва ролли ўйинлар ташкил этиш;
	Шартли касбий коммуника-тив машқлар	кимё лабораториясидаги жиҳозлар номларини топиш; кимёвий тажриба ҳақида ҳисоботни ўқиш ва саволларга жавоб бериш; маърузани тинглаш ва эслатмалар ёзиш; матндаги маълумотларни жадвал шаклига изоҳлаш; фармацевт-олимлар ҳақида дўстига сўзлаб бериш;
Коммуникатив компетенцияларни такомиллаштирувчи машқлар	Махсус касбий коммуни-катив машқлар	фармацевтика компаниясига расмий хат ёзиш; маҳаллий доривор ўсимликлар учун йўриқнома тузиш; таблетка тайёрлаш жараёни ҳақида гапириб бериш; фармацевтик шартнома ҳужжатини тўлдириш;
	Ижодий машқлар	рецептсиз бериладиган дори турлари бўйича ижтимоий сўровнома ўтказиш ва маълумотларни гуруҳ билан бўлишиш; берилган касалликларни даволаш бўйича мос дори воситаларини танлаш ва қўлланилиши, ножўя таъсирларини тақдим қилиш.

Ушбу машқ ва топшириқларни босқичма-босқич кетма-кетликда фойдаланиш 1- ва 2-босқични қамраб олган 4 йўналишли тизимни қўллашда: 1-босқичда фармацевтлар учун умумкасбий ва умумакадем англиз тили, 2-босқичда махсус касбий ва махсус академ англиз тили босқичлари кетма-кетликда ўқитилиши фармацевт-талабаларнинг умумий ва касбий-соҳавий англиз тилидаги мулоқот компетенцияларини ривожлантиришга ҳизмат қилади.

Фармацевтика йўналишида касбга йўналтирилган инглиз тилини тўрт босқичли тизимда умумкасбий (EGPP), умумакадем (EGAP), махсус касбий (ESPP), махсус академ (ESAP) йўналишларда ўқитишда компетенциявий ва соҳавий ёндашув мезонлари асосида талабаларнинг ўқув-когнитив кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган ушбу дидактик таъминот фармацевтика йўналишида «Тиббиётда хорижий тил» фанини кредит-модуль таълим тизими тамойиллари асосида ўқитишнинг назарий-методик асосларини белгилаб беради.

Диссертациянинг «**Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишда талабалар касбий коммуникатив лаёқатини ривожлантиришнинг экспериментал тадқиқи**» ёритилган учинчи бобида фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг касбий коммуникатив лаёқатини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган ўқув-дастурий таъминотни тажриба-синовдан ўтказиш натижалари ва уларнинг статистик таҳлили баён этилган. Тажриба-синов ишлари 2017–2020 йилларда касбий таълим, биотехнология, метрология йўналишлари мавжуд бўлган Тошкент фармацевтика институти, Андижон давлат тиббиёт институти, Тошкент педиатрия институтининг Нукус филиалида 3 босқичда ўтказилди.

**Асословчи босқичда** (2017-2018 ўқув йили) фармацевтика йўналишидаги ОТМларнинг ўқув-услубий таъминоти, ишчи ўқув дастурлар, дарсликлар таҳлил қилинди, инглиз тили дарслари кузатилди. Сўровномалар ўтказилиб, мавжуд камчиликлар аниқланди.

Фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилида ижтимоий ва касбий мулоқот, фармацевтик терминларни оғзаки ва ёзма нутқда қўллаш, касбий-соҳавий ёзув кўникмаларининг дастлабки ҳолатини аниқлаш бўйича:

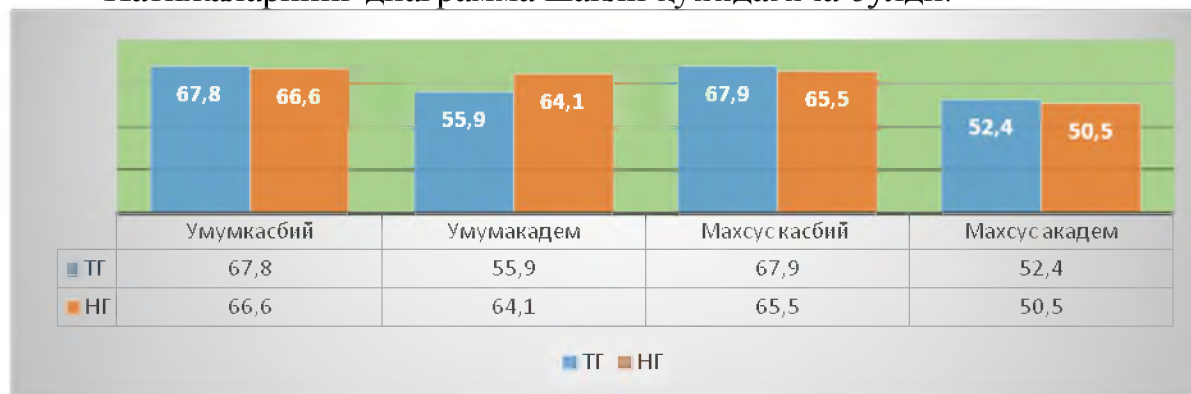
1-босқич талабаларига умумкасбий инглиз тили бўйича расмий ва норасмий саломлашишга оид лексик бирликларни фарқлаш, расмий ва норасмий лексик бирликлар асосида гаплар тузиш, расмий хатлардаги лексикани норасмий лексик бирликлар билан жуфтлаш, норасмий хат ёзиш (чет элдаги дўстига, оила аъзосига, ўқитувчисига); умумакадем инглиз тили бўйича матндаги мутахассисликка оид лексик бирликлар изоҳини ёзиш, кимёвий элементлар номларини ёзиш, улар асосида гаплар тузиш, саволларга жавоб ёзиш;

2-босқич талабаларига махсус касбий ва махсус академ инглиз тили бўйича фармацевтика мутахассиси таржимаи ҳолини ёзишда қўлланиладиган лексикани изоҳлаш, таржимаи ҳолни муस्ताкил ёзиш кўникмаларини аниқлаш, аслиятдан олинган дори йўриқномасини таржима қилиш, дори йўриқномаларидаги махсус лексик бирликларни аниқлаш, йўриқномаларни муस्ताкил туза олиш малака ва кўникмаларини аниқлашга қаратилган ёзма иш топшириқлари берилди. Қуйидаги жадвалда мазкур топшириқларнинг бажарилиши орқали талабаларда аниқланган дастлабки кўникмаларнинг умумий натижалари келтирилган (4-жадвалга қаранг):

**1-ва 2-босқич талабаларининг дастлабки ўзлаштириш даражаси  
натижалари (2017-2018 ўқув йиллари)**

Йўналишлар	юкори		Ўрта		қониқарли		Қониқарсиз	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
Умумқасбий инглиз тили	12 8,9%	15 12,8%	25 17,7%	25 21,3%	60 41,9%	54 46,1%	46 32,1%	53 45,2%
Умумакадем инглиз тили	7 4,9%	7 4,9%	13 9%	15 12,8%	60 41,9%	49 41,8%	64 44,7%	46 39,3%
Махсус касбий инглиз тили	7 6,7%	7 8%	15 14,5%	15 17,2%	42 40,7%	22 25,2%	39 44,8%	43 49,4%
Махсус академ инглиз тили	6 5,8%	6 6,8%	13 12,6%	15 17,2%	52 50,4%	36 41,3%	33 32%	30 34,4%
<b>Жами</b>	<b>32</b> 6,2%	<b>35</b> 8,9%	<b>66</b> 12,8%	<b>70</b> 17,9%	<b>214</b> 41,7%	<b>161</b> 41,3%	<b>182</b> 35,5%	<b>172</b> 44,2%

Натижаларнинг диаграмма шакли куйидагича бўлди:



**3-расм. Фармацевт-талабаларнинг инглиз тилида касбий коммуникатив  
лаёқатини ривожланганининг дастлабки натижалари**

**Шакллантирувчи босқичда** (2018-2019 ўқув йиллари) тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган 4 йўналишли тизимнинг ўқув-услубий таъминоти тажриба-синовдан ўтказилди. Бунинг учун фармацевтика йўналишидаги ҳар бир босқич талабалари учун инглиз тилида касбий коммуникатив лаёқатлари ривожланганлигини аниқлашга қаратилган 8 тадан топшириқ берилди.

1-босқич талабаларига умумқасбий ва умумакадем йўналишлари бўйича расмий ва норасмий хатлардаги лексикани гуруҳлаш, диалогни тинглаш ва тушириб қолдирилган терминларни тўғри ёзиш, фармацевтика компаниясига расмий хат ёзиш, расмдаги кимё лаборатория анжом номларини ёзиш, аутентик матнни ўқиб, маълумотларни жадвалда акс эттириш, мутахассисликка оид маърузани тинглаш ва жадвалга маълумотларни ёзиш, жадвалда берилган маълумотни матн кўринишида ёзиш;

2-босқич талабаларига махсус касбий ва махсус академ йўналишлари бўйича биринчи кимёвий тажриба ҳақида баён ёзиш, кимё лаборатория хонасини тасвирлаш, таблетка тайёрлаш жараёни ҳақида баён ёзиш, «IBUCLIN» дори йўриқномасини тузиш бўйича топшириқлар берилди.

Топшириқларнинг бажарилиши қуйидаги мезонлар асосида баҳоланди (5-жадвалга қаранг):

### 5-жадвал

#### Фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилида касбий компетенциясининг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари

Мезонлар	юқори	Ўрта	қониқарли	Қониқарсиз
Умумкасбий йўналиш бўйича	Грамматик ва лексик хатоларсиз расмий хат ёза олади	Расмий хат ёзишда орфографик хатолар мавжуд	Расмий хат ёзишда лексик, грамматик хатолар мавжуд	Расмий хат ёза олмайди
Умумакадеми йўналиш бўйича	Лаборатория анжомлари номларини ёза олади ва изоҳлайди	Лаборатория анжомлари номларини ёза олади, изоҳлашда баъзи грамматик хатолар мавжуд	Лаборатория анжомлари номларини фақат ёза олади	Лаборатория анжомлари номларини ёза олмайди
Махсус касбий йўналиш бўйича	Кимёвий жараёнлар ҳақида қисқа баён ёза олади	Кимёвий жараёнлар ҳақидаги қисқа баёнда терминларни қўллашда хатолар мавжуд	Кимёвий жараёнлар ҳақида 2 ёки 3 та оддий гаплар ёза олади	Кимёвий жараёнлар ҳақида қисқа баён ёза олмайди
Махсус академик йўналиш бўйича	Дори йўриқномасини мустақил туза олади	Дори йўриқномасини тузишда баъзи грамматик хатолар мавжуд	Дори йўриқномасини тузишда лексик-грамматик хатолар мавжуд	Дори йўриқномасини мустақил туза олмайди

**Тасдиқловчи босқич** (2019-2020 ўқув йиллари) олинган натижалар статистик таҳлил қилинди. Таҷриба-синов ишларининг ушбу якуний босқичида фармацевтика йўналишида талабаларнинг инглиз тилидаги касбий коммуникатив лаёқатини ривожлантириш юзасидан олиб борилган ишларнинг натижалари умумлаштирилиб, дастлабки натижалар билан қиёсланди. Таҷриба гуруҳларидаги якуний ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди (6-жадвалга қаранг):

### 6-жадвал

#### 1-ва 2-босқич талабаларининг якуний ўзлаштириш даражасининг умумий кўрсаткичлари

Йўналишлар	Юқори		Ўрта		қониқарли		Қониқарсиз	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
Умумкасбий инглиз тили	32 20,9%	15 13,8 %	55 35,9%	35 32,4%	50 32,6%	37 34,2%	16 10,4%	24 22,2%
Умумакадемик инглиз тили	25 16,3%	14 12,9%	68 44,4%	33 30,5%	41 26,7%	35 32,4%	19 12,4%	26 24%
Махсус касбий инглиз тили	19 16,8%	9 6%	45 39,8%	22 13%	28 24,7%	26 19,1%	21 18,5%	20 37,4%
Махсус академик инглиз тили	22 19,4%	15 19,4%	49 43,3%	19 24,6%	24 21,2%	23 29,8%	18 13,2%	20 25,9%
<b>Жами</b>	<b>98</b> <b>19,1%</b>	<b>53</b> <b>13,6%</b>	<b>217</b> <b>42,3%</b>	<b>109</b> <b>28%</b>	<b>143</b> <b>27,9%</b>	<b>121</b> <b>31,1%</b>	<b>74</b> <b>14,4%</b>	<b>70</b> <b>17,9%</b>

Мазкур кўрсаткичларнинг статистик таҳлили ўтказилди, бунда Стюдент t-мезони бўйича ўртачаларни умумлаштириш

$$d = \frac{Y}{\bar{Y}}$$

формуласидан фойдаланилди. Ўтказилган тажриба-синов ишларининг дастлабки ва якуний натижаларининг қиёсий таҳлили бўйича кўрсаткичлар қуйидагича бўлди (7-жадвалга қаранг):

7-жадвал

**Фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилидаги касбий коммуникатив лаёқати даражасининг дастлабки ва якуний натижалари қиёсий таҳлили**

Мезонлар	Тажриба-синов ўтказилган вақт	Талабалар сони		Ўзлаштириш даражаси %			
				УК ва УА		МК ва МА	
		ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
Умумкасбий ва умумакадем инглиз тили	Тажриба бошида	143	117	67,8%	66,6%	55,9%	64,1%
	Тажриба охирида	143	117	83,2%	72,6%	83,9%	73,5%
Махсус касбий ва махсус академ инглиз тили	Тажриба бошида	103	87	67,9%	65,5%	52,4%	50,5%
	Тажриба охирида	103	87	83,4%	70,1%	80,3%	75,8%

Тажриба бошида ва охирида олинган натижаларнинг қиёсий муносиблиги қуйидаги диаграммада келтирилган (4-расмга қаранг):



**4-расм. Фармацевтика йўналиши талабаларининг инглиз тилида касбий лаёқати ривожланишининг қиёсий самарадорлиги**

Тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қиймати назорат гуруҳига нисбатан умумкасбий инглиз тили бўйича 10,6 % га, умумакадем инглиз тили бўйича 10,4 % га, махсус касбий инглиз тили кўникмалари 13,3 % га ва махсус академ инглиз тили бўйича 11,5 % га юқори эканлиги маълум бўлди. Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

## ХУЛОСА

1. Бугунги кунда фармацевтика соҳасига чет мамлакатлардан жуда кўп янгиликлар кириб келаётгани фармацевт-талабаларнинг инглиз тилидаги билим, кўникма, малакаларини ривожлантиришни, уларнинг соҳага оид ахборотларни тўплаш, керакли маълумотларни аслиятда ўқиш, доришуносликка оид терминларни ўрганиш ва улардан касбий соҳада фойдаланиш заруратини юзага келтирмоқда. Фармацевтика йўналишида талабаларни инглиз тилида эркин касбий мулоқот юритишга ўргатиш бўлгуси фармацевтларнинг соҳавий-касбий билимларини ва хорижий мамлакатлар билан ҳамкорликни янада кучайтиришга ёрдам беради.

2. Касбий лингводидактиканинг асосий тамойилларидан бири чет тилини мутахассислик фанлари билан боғлаб ўқитиш бўлиб, бунда касбий-соҳавий фаолият юритиш учун эгалланадиган билим, кўникма ва малакалар билан бирга мутахассис муайян шахсий фазилатлар (вербал ва новербал, огзаки ва ёзма мулоқот юритиш, миждозларга хизмат кўрсатиш, дори воситасини тавсия қилишда вазиятга мос тўғри қарор қабул қилиш, бизнес юритиш ва бошқарувчилик) компетенцияларига, шунингдек, ахборот технологиялари ва чет тилларни қўллаш олиш лаёқатига эга бўлиш муҳим ўрин тутди.

3. Аксарият нофилологик йўналишларда чет тили ўқитувчиларининг гуруҳ даражаси ва касбий соҳасига мос лексик ва грамматик минимумни танлашдаги кийинчиликлар туфайли кўпчилик нофилологик олий таълим муассасаларда чет тилларни умумий мақсадларда ўқитиш билан чекланилмоқда. Бу республикамизда чет тилларни махсус касбий-соҳавий мақсадларга боғлаб ўқитиш ва талабаларнинг касбий-коммуникатив лаёқатини ривожлантириш масаласи муаммолигича қолаётганини кўрсатади. Шу боис нофилологик таълим йўналишларида чет тилларни касбий-соҳавий мақсадларга йўналтириб ўқитиш ҳозирги кундаги энг долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

4. Бўлажак фармацевтларнинг касбий лаёқат хусусиятларини ривожлантирувчи амалий (билим, малака, кўникма), аксиологик (касбга шахсий йўналганлик), ҳиссий (ўз-ўзини бошқариш), аутокомпетенция (технологиялардан фойдалана олиш), махсус компетенция (касбий вазифаларни еча олиш) компонентлари талабаларнинг коммуникатив компетенцияларини шакллантиришда бирламчи омил эканлиги фармацевтларнинг хорижий тилларни ташқи ва ички эҳтиёжларидан келиб чиқиб ўрганишга қаратилган лингводидактик таъминотни оптималлаштириш зарурлигини кўрсатади.

5. Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитишда амалдаги ўқув дастур ва дарсликларни таҳлил қилиш, ўтказилган сўровномалар натижалари уларда фармацевт-талабаларнинг касбий эҳтиёжлари инобатга олинмаганини, касбий огзаки мулоқотни ривожлантиришга эътибор қаратилмаганини, фармацевтика йўналиши учун ўқув-услубий таъминотни

касбий коммуникатив лаёқатни ривожлантириш мақсадига йўналтириб қайта тузиш мақсадга мувофиқлигини кўрсатди. Тадқиқот ишида фармацевтика йўналишида инглиз тилини касбий коммуникатив компетенцияни ривожлантириш мақсадида ўқитишда жаҳон миқёсида фаол қўлланадиган коммуникатив, соҳага асосланган, машқ ва топшириқларга асосланган ёндашувлардан самарали фойдаланишнинг мавжуд имкониятлари кўрсатилди.

6. Илгор хорижий тажрибаларни, анкета сўровлари ва фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитиш ҳолатини ўрганиш талабаларнинг касбий-коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш босқичли кетма-кетликда, тизимли равишда олиб борилиши кераклигини кўрсатди. Бўлғуси фармацевтларнинг умумий ва касбий инглиз тилидаги мулоқот компетенцияларини ривожлантиришда 4 йўналишли тизимни қўллаш, бунда I босқичда фармацевтлар учун умумкасбий, умумакадем инглиз тили, II босқичда махсус касбий ва махсус академ инглиз тилини ўқитиш самарали натижалар беришини кўрсатди.

7. Фармация ва саноат фармацияси йўналишларида инглиз тилини ўқитишда 1-босқичда «Лотин тили», «Фармацияга ва саноат фармациясига кириш» мутахассисликка оид фанлар билан, 2-босқичда «Дори турлари технологиясининг назарий асослари», «Доривор ўсимликларнинг физиологияси ва биокимёси» фанлари билан фанлараро алоқадорлик асосида ўқитишда соҳавий ёндашувнинг устуворлиги аниқланган. Шунингдек, бўлғуси фармацевтларнинг дори турлари, доривор ўсимликлар, дориларнинг номланишини инглиз тилида ҳам оғзаки, ҳам ёзма қўллай олиш, йўриқномалар ва дори ёрликларини инглиз тилида туза олиш ва эркин таржима қила олиш, улар ҳақида беморларга маълумот бера олиш кўникмаларини ривожлантиришда аутентик матнлардан фойдаланишда таржиманинг транслитирация усулининг устуворлиги аниқланган.

8. Ўтказилган тажриба ишлари натижасида тажриба гуруҳи талабалари балларининг ўртача қиймати, назорат гуруҳига қараганда умумкасбий инглиз тили бўйича 10,6 % га, умумакадем инглиз тили бўйича 10,4 % га, махсус касбий инглиз тили кўникмалари 13,3 % га ва махсус академ инглиз тили бўйича 11,5 % га ошганлиги олиб борилган тажриба ишларининг самарали бўлганлигини исботлади.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03.30.12. 2019.Fil/Ped.27.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**  

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**МАКСУДОВА ХИЛОЛА ФЕРДИНАНТОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**13.00.02–Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.2.PhD/Ped981.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-сайте (www.uzswlu.uz) Научного совета и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:

Мухитдинова Хадича Собировна  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тухтасинов Илхом Мадаминович  
доктор педагогических наук, профессор

Жураев Абдуназар Хатамназарович  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Ведущая организация:


Ташкентский государственный педагогический университет


Защита диссертации состоится 12 июля 2021 года в 12<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03.30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков по адресу: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21 А, тел: (+99871) 230-12-91, факс: (+99871) 230-12-92; email: uzswlu\_info@mail.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № 17). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21 А, тел: (+99871) 230-12-91, факс (+99871) 230-12-92.

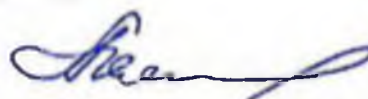
Автореферат диссертации разослан 10 июля 2021 года.  
(Реестр протокола рассылки № 17 от 10 июля 2021 года).



  
Г. Х. Бакиева  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.филол.н., профессор

  
Х. Б. Самигова  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.филол.н., доцент

Л. Т. Ахмедова  
Председатель Научного семинара при  
научном совете по присуждению  
учёных степеней, доктор пед. наук,  
профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Стремительное развитие интеграционных процессов в области науки и производства в эпоху информационной глобализации в современном мире во многом усилило потребность и необходимость профессионального общения представителей различных сфер на иностранном языке. Ведущие мировые университеты особое внимание уделяют вопросам обучения иностранным языкам для специальных целей, развития профессиональных коммуникативных компетенций специалистов по иностранному языку, в частности, повышению профессиональных навыков общения на иностранных языках специалистов в области фармацевтики.

Во всем мире становится все более важным проведение исследований по повышению качества и эффективности обучения на основе интеграции языковой и профессиональной компетенции. В задачах Стандартов компетенции специалистов фармацевтики (Competence Standards for the Pharmacy Profession), разработанной Международной фармацевтической федерацией (Federation Internationale Pharmaceutique), отмечена необходимость проведения исследований по развитию у фармацевтов компетенции профессионального общения на иностранных языках. С данной точки зрения, особое значение имеет изучение зарубежного опыта и проведение научно-практических исследований в данной сфере на основе проектов Британского совета EMI (English as a Medium of Instruction) и STEM (Science, Technology, Engineering, Math) по преподаванию специальных дисциплин нефилологических направлений высших образовательных учреждений на английском языке.

В последние годы в стране проводится планомерная работа по реформированию системы среднего и высшего медицинского образования, дальнейшей оптимизации учебных планов, программ, учебных материалов и теоретической подготовки и приведения их в соответствие с мировыми достижениями медицинской практики. «Ускоренное развитие фармацевтической отрасли, вовлечение ведущих зарубежных компаний в инвестиционные проекты, стимулирование создания инновационных фармацевтических продуктов, расширение объемов производства и экспортного потенциала местных производителей»<sup>1</sup> требует от фармацевтов совершенствования навыков и компетенций по знанию иностранных языков, в частности английского, умения получать информацию по данной сфере в оригинале, знания фармацевтических терминов и их использования в профессиональной сфере.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан № УП-5590 «О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан»

---

<sup>1</sup> Указ Республики Узбекистан № УП-5707 «О дальнейших мерах по ускоренному развитию фармацевтической отрасли республики в 2019-2021 годах» от 10 апреля 2019 года. Электронный ресурс: <https://lex.uz/ru/docs/4280358>

от 7 декабря 2018 года, № УП-5707 «О дальнейших мерах по ускоренному развитию фармацевтической отрасли республики в 2019-2021 годах» от 10 апреля 2019 года, № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 993 «Об организации деятельности Агентства по развитию фармацевтической отрасли при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан» от 18 декабря 2017 года и других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Проблемы преподавания иностранных языков в нашей республике исследованы Г.Х. Бакиевой, М.Д. Джусуповым, Ж.Ж. Жалоловым, Л.Т. Ахмедовой, М.Т. Ирискуловым, Г.Т. Махкамовой, Д.У. Хашимовой, И.М. Тухтасиновым<sup>2</sup>; проблемы преподавания языков в нефилологическом направлении: С.К. Байматовой, М. Чориевым, Т.К. Саттаровым, Ю.Л. Акрамовой, Г.Н. Ирмухамедовой, Х.Т. Мустафаевой, Г.А. Асиловой, М.А. Бердиевой, Б.Р. Саматовой, Н.Х. Кушиевой<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Бакиева Г.Х., Башатова Н.А. Использование современных методов контроля знаний языка для повышения мотивации учебной деятельности студентов. Проблемы многоуровневой подготовки медицинских специалистов и современные методы контроля знаний студентов. – Т., 1993. – С. 63-65; Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка. Дисс. ... канд. пед. наук – Т.: 1983. – 162 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996. – 368 б.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов). Дисс. ... докт. пед. наук. – Т., 2012. – 298 с.; Ирискулов М.Т. ESP тил кўникмаларини ривожлантириш усуллари // Филология масалалари илмий-методик журнал, 2017. № 4. – Б. 144-148; Makhkamova G.T., Alimov Sh. S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English Language Teaching. – Т., 2017. – 232 p.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыкового взаимодействия. Дисс. ... докт. пед. наук. – Т., 2007. – 209 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. Пед. фан. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2018. – 23 б.

<sup>3</sup> Байматова С.К. Развитие коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения студентов-медиков при изучение терминов. – Т., 1993. – 48 с.; Саттаров Т.К. Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг касбий-услугий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида). Пед. фан. докт. ... дисс. автореф. – Т., 2000. – 329 с.; Акрамова Ю.Л. Обучение письменной речи на базе научного текста по специальности в группах одаренных студентов медицинских вузов Узбекистана. Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2001. – 162 с.; Мустафаева Х.Т. Инглиз тили грамматикасини ижтимоий-гуманитар факультетлар талабаларига ўргатишнинг лингвометодик хусусиятлари. Пед. фан. номз. ... дисс. – Самарқанд, 2003. – 140 б.; Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов). Дисс. ... канд. пед.

Проблемы становления и развития лингводидактики, профессиональной лингводидактики и профессиональных коммуникативных компетенций в преподавании иностранных языков в России изучены такими учеными, как Е.И. Пассов, Н.Л. Августинович, Т.С.Макарова, А.К. Крупченко, О.Ю. Искандарова<sup>4</sup>.

В зарубежных странах принципами и особенностями преподавания английского языка для специальных целей занимались такие ведущие ученые, как Т. Hutchinson, А. Waters, Т. Dudley-Evans и М. St John<sup>5</sup>.

Однако в зарубежных странах было проведено мало исследований по проблемам преподавания иностранных языков студентам-фармацевтам, по развитию их профессиональной компетенции, а в нашей республике никаких научных исследований не проводилось.

**Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках темы «Новые направления методики обучения иностранным языкам» плана научно-исследовательских работ «Научно-исследовательские, научно-творческие работы среди докторантов, самостоятельных соискателей и студентов» Узбекского государственного университета мировых языков.

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций, направленных на развитие профессиональных навыков студентов в процессе обучения английскому языку в сфере фармацевтики.

**Задачи исследования:**

изучение профессиональных лингводидактических основ обучения иностранному языку в сфере нефилологического образования;

проанализировать состояние преподавания английского языка на фармацевтических и промышленных фармацевтических факультетах и содержание учебно-методического обеспечения с точки зрения

---

наук. – Т., 2008. – 157 с.; Асилова Г.А. Божхона ва солик йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларда). Пед. фан. докт. (DSc) ... дисс. – Т., 2017. – 291 б; Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов-юристов средствами русского языка (на материале устной речи). Дисс. ... канд. пед. наук., 2009. – 168 с., Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нефилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юристрепеденция йўналиши мисолида). Пед. фан.фалсафа доктори (PhD) ... дисс. – Т., 2019. – 154 б.; Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари. Пед. фан.фалсафа доктори (PhD) ... дисс. – Т., 2020. – 123 б.

<sup>4</sup> Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1989. – С. 6-8; Макарова Т.С. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению специалистов-нефилологов системе дополнительного образования. Дисс. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2003. – 240 с.; Крупченко А.К. Становление профессиональной лингводидактики как теоретико-методологическая проблема в профессиональном образовании. Дисс. ... докт пед. наук. – М., 2007. – 460 с., Искандарова О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста. Дисс...докт. пед. наук. – Оренбург, 2008. – 376 с.; Августинович Н.Л. Обучение чтению и переводу текстов по специальности на I-II курсах фармацевтического вуза: на материале английского языка. Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1977. – 205 с.; Маркарян К. В. Обучение иноязычному прагматическому общению студентов неязыкового вуза (английский язык, фармацевтический вуз) Дисс....канд.пед.наук.–Пятигорск,2007. – 183 с.

<sup>5</sup> Hutchinson T.and Waters A. English for specific purposes: a learning-centered Approach, Cambridge university press. Cambridge, 1987. – 183 p.; Dudley-Evans T., John M. Developments in English for specific purposes A multi-disciplinary approach / Cambridge University Press, 1998. – 298 p.

профессиональных способностей будущих врачей-фармацевтов, выявить проблемы и существующие возможности;

определение подходов и принципов развития профессиональных коммуникативных навыков студентов при обучении английскому языку в сфере фармации на основе интеграции фармацевтической и промышленной фармации;

разработка предложений по системе эффективных упражнений и заданий, направленных на развитие у студентов профессиональных коммуникативных навыков на английском языке в сфере фармации;

апробация дидактического обеспечения и разработка практических рекомендаций по развитию англоязычной профессиональной компетентности студентов-фармацевтов.

**Объектом исследования** является процесс развития профессиональных компетенций студентов при обучении английскому языку в фармацевтическом направлении.

**Предметом исследования** являются содержание, формы и средства развития профессиональных компетенций студентов при обучении английскому языку на первом и втором курсах фармацевтического направления.

**Методы исследования.** В ходе исследования применен комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (метод анализа, классификации, сопоставительного анализа), диагностические (метод наблюдения, анкетирования, надзора), прогностические (метод обобщения, оценки), педагогико-экспериментальные и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

разработано дидактическое обеспечение развития познавательных навыков студентов на основе критериев компетентности и контент-ориентированного подхода к преподаванию профессионально ориентированного английского языка в фармации по четырехуровневой системе общепрофессионального (EGPP), общеакадемического (EGAP), специального профессионального (ESPP), специального академического (ESAP) и предложен в качестве альтернативной методики обучения модуль «Иностранный язык в медицине» в сфере фармацевтики на основе принципов кредитно-модульной системы обучения;

обоснованы компоненты практического (знания, умения), аксиологического (личностная ориентация на профессию), эмоционального (самоуправление), автокомпетентности (использование технологий), специальной компетентности (способности решать профессиональные задачи), развивающих профессиональную компетентность будущих фармацевтов в формировании коммуникативных навыков за счет оптимизации лингводидактического обеспечения фармацевтов в зависимости от их внутренних и внешних потребностей в иностранных языках;

усовершенствована модель обучения английскому языку в сфере фармации и промышленной фармации на основе семантической интеграции с профессиональными дисциплинами «Технология лекарств», «Латинский язык», «Фармакогнозия» за счет применения ассоциативного компонента профессиональной коммуникативной компетентности студентов к экспозиционному методу контентного подхода;

доказана преобладание метода транслитерации как эффективного механизма прагматического воздействия на реципиента при обучении составлению аннотаций к лекарствам, переводу инструкций в рецептах и этикетках на английском языке с учетом профессиональных потребностей студентов-фармацевтов.

**Практические результаты** исследования заключаются в следующем:

методическое обеспечение преподавания английского языка по фармацевтическому направлению в общих профессиональных и общих академических целях включено в содержание модуля рабочей учебной программы и учебно-методического комплекса «Иностранный язык в медицине» для первого курса по направлениям факультетов фармации и промышленной фармации;

методическое обеспечение преподавания английского языка в фармацевтическом направлении в общих профессиональных и общих академических целях включено в содержание рабочей учебной программы и учебно-методического комплекса «Иностранный язык» для второго курса по направлениям факультетов фармации и промышленной фармации;

создано и внедрено в практику учебное пособие «English for pharmacists Module 1» для студентов первого и второго курсов направления фармации;

разработана и внедрена в практику система упражнений и заданий, направленных на составление аннотаций лекарственных средств на английском языке и перевод их с английского языка.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что применяемые подходы, методы и теоретические данные были получены из официальных источников, проведенные научные анализы и разработанные технологии апробированы в ходе опытно-экспериментального процесса, показатели эффективности опытно-экспериментальных работ базируются на средства статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что разработаны лингводидактические основы развития профессиональных компетенций студентов по иностранному языку в фармацевтическом направлении, а также определена система обучения английскому языку в вузах по четырем направлениям для специальных целей.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная система обучения английскому языку по четырем направлениям для специальных целей внедрена в учебный процесс на первом



и втором курсах учебного процесса, разработано учебно-методическое обеспечение развития профессиональных коммуникативных компетенций студентов при обучении английскому языку на первом и втором курсах высших учебных заведений фармацевтического и медицинского направлений.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных практических рекомендаций по развитию профессиональных компетенций студентов при обучении английскому языку в фармацевтическом направлении, внедрены:

дидактическое обеспечение развития обучающихся и познавательных навыков студентов на основе критериев компетентности и контентного подхода к преподаванию профессионального английского языка в сфере фармации впервые в четырехуровневой системе общепрофессионального (EGPP), общеакадемического (EGAP), специального профессионального (ESPP), специального академического (ESAP), использованы при разработке учебника «English for pharmacists. Module 1 Social and professional interaction» для студентов (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 418 от августа 14 января 2020 г., свидетельство № 418-119). Учебник помог развить профессиональные коммуникативные навыки студентов 1 и 2 курсов фармацевтического направления на уроках английского языка;

выводы о компонентах практического (знания, навыки, умения), аксиологического (профессиональная направленность), эмоционального (самоуправление), автокомпетентности (использование технологий), специальной компетентности (умение решать профессиональные задачи), которые развивают профессиональную компетентность будущих фармацевтов, их коммуникативные навыки на иностранных языках использованы в проекте Британского Совета EnSPIRE-U при разработке учебной программы «ESP Curriculum» обучения английскому языку для нефилологических направлений высших образовательных учреждений (Справка № 89-03-5139 Министерства высшего и среднего специального образования). Данная типовая программа внедрена в преподавании английского языка в высших учебных заведениях нефилологического направления, в результате чего программы, учебные материалы английского языка в нефилологических вузах были усовершенствованы и послужили развитию профессиональной коммуникативной компетентности студентов;

теоритические выводы о модели обучения английскому языку в сфере фармации на основе семантической интеграции с профессиональными дисциплинами «Технология лекарств», «Латинский язык», «Фармакогнозия» в сфере фармации и промышленной фармации использованы в проекте по реформированию преподавания английского языка по нефилологическим дисциплинам UzTESPING (Uzbekistan Teachers of ESP Integrated Networking Group) в сотрудничестве с УзГУМЯ и Британским Советом (Справка № 89-03- 846 Министерства высшего и среднего специального образования). В результате учебные материалы тренинга проекта «ESP Discussion»



по обучению английскому языку в фармацевтических вузах страны, были обогащены материалами по преподаванию английского языка в фармацевтике на основе междисциплинарных связей;

выводы о прагматическом влиянии на реципиента при обучении составлению аннотаций к лекарствам на английском языке, переводу рецептов и этикеток с учетом профессиональных потребностей студентов-фармацевтов были использованы при разработке учебника для студентов-фармацевтов «English for pharmacists. Module 1 Social and professional interaction» для студентов (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 418 от августа 14 января 2020 г., свидетельство № 418-119). Учебник помог развить навыки использования фармацевтических терминов на английском языке у студентов 1 и 2 курсов фармацевтического направления, составления рецептов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования прошли апробацию на 6 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 27 научных работ, из них 1 учебное пособие, 18 тезисов, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для издания основных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 статей – в республиканских, 1 статьи – в зарубежных журналах .

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 154 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, описаны цель, задачи и методы исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы научная новизна, научная и практическая значимость работы, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику, апробации результатов исследования, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации «**Лингводидактические основы формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов-фармацевтов на иностранном языке**» рассмотрены лингводидактические аспекты преподавания английского языка для специальных целей, особенности, существующие проблемы и возможности профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов-фармацевтов в нашей республике.

Как известно, в обучении иностранным языкам существует различие в филологических целях, то есть в подготовке будущих учителей иностранного языка и профессионально-ориентированном обучении для специальных

целей нефилологического направления (English for Specific Purposes, ESP). В частности, изучение иностранного, в частности английского языка для внешних целей в сфере фармацевтики требует специального профессионального обучения английскому языку для общения с иностранными представителями при экспорте отечественных лекарственных средств, заполнения оборотных документов, контрактов, написания официальных писем, а необходимость для фармакологов регулярно быть в курсе научных новшеств в области фармацевтики, изучать зарубежную литературу, журналы с целью создания новых видов лекарственных средств требует обучения английскому языку для внутренних целей.

В последние годы в области образования широко используются понятия «профессиональная лингводидактика», «профессиональная компетенция», «профессиональная лингводидактическая компетенция». Профессиональная лингводидактика является направлением лингводидактики, возникшим в XX-XXI веках в связи с теоретико-методической потребностью профессионально-отраслевого обучения иностранным языкам, объектом изучения которой являются содержание, форма и механизм профессионально-отраслевого обучения языку, а предметом – изучение деятельности преподавателей и обучающихся отраслевому языку. Профессиональную лингводидактику можно прокомментировать в качестве науки, изучающей теоретические основы профессионально-отраслевого обучения языку, его методику, дидактику, лингвистические свойства. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в направлении нефилологического образования появилось впервые в 1983 году, когда С.Савингтон предложила направления обучения английскому языку для специальных целей в качестве второго языка (English as a Second Language, ESL), обучения английскому языку в качестве языка науки и технологий (English for Science and Technology, EST), обучения английскому языку для академических целей (English for Academic Purposes, EAP), обучения английскому языку в целях работы, то есть общения (Vocational English as a Second language, VESL)<sup>6</sup>.

Т. Хатчинсон и А. Уотерс в 1994 году предложили разделить обучение английскому языку для специальных целей на направления английский для образования (English for Academic Purposes, EAP) и английский в целях работы (English for Professional Purposes, EOP/ English for Vocational Purposes, EVP/Vocational English as a Second Language, VESL)<sup>7</sup>.

Х. Бастуркмен в 2010 году делит виды преподавания академического и профессионального английского языка на общие и специальные группы.<sup>8</sup> Применяя его взгляды к условиям Узбекистана, мы пришли к выводу, что

---

<sup>6</sup> Savington, S. J. Communicative competence: Theory and Classroom Practice. Massachusetts, etc. Addison – Wesley Publishing Company, 1983. – 300 p.

<sup>7</sup> Hutchinson T. and Waters A. English for specific purposes. Glasgow: Cambridge university press, 1994. – 183 p.

<sup>8</sup> Basturkmen H. Developing courses in english for specific purposes. University of Auckland, New Zealand, 2010. – 154 p.

преподавание английского языка для специальных целей в нефилологических направлениях целесообразно разделить на следующие отрасли (см. табл. 1).

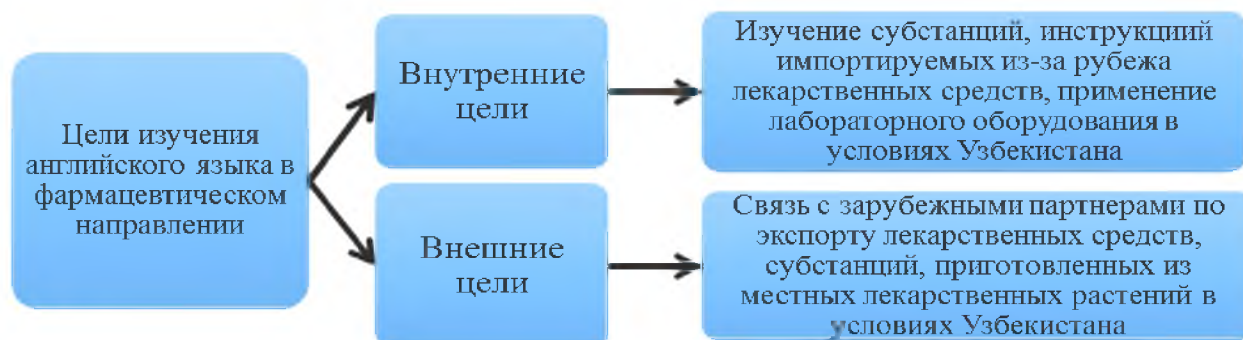
Таблица 1

**Английский язык для специальных целей**

Английский язык для академических целей (English for Academic purposes, EAP)		Английский язык для профессиональных целей (English for Professional Purposes, EPP)	
Английский язык для общих академических целей (English for General Academic Purposes, EGAP)	Английский язык для специальных академических целей (English for Specific Academic Purposes, ESAP)	Английский язык для общих профессиональных целей (English for General Professional Purposes, EGPP)	Английский язык для специальных профессиональных целей (English for Specific Professional Purposes, ESPP)
Студентам, у которых уровень владения английским языком не выше В1, обучение в качестве начального этапа перед началом преподавания академических знаний; обучение общей академической лексике и написанию сочинений, изложений	Включает в себя такие цели, как преподавание научно-отраслевой терминологии в определенной области, чтение и анализ научной литературы, составление инструкций и этикеток, обучение написанию научных статей и выступлению с научными докладами	Предусматривает развитие социокультурных, прагматических компетенций, обучение грамматике и лексике, используемой в социальных коммуникациях, написанию официальных и неофициальных писем, правильному использованию лексических единиц на встречах и интервью.	Обучение устному и письменному общению, связанному со специальным профессиональным английским языком, непосредственно имеющим отношение к специальности.

Исходя из потребностей каждой сферы в иностранном языке, академический и профессиональный английский язык могут преподаваться по-разному. В области экономики специальный профессиональный английский язык в большей степени используется в профессиональной деятельности, в то время как медицинские работники имеют большую потребность в изучении специального академического английского языка. Если рассматривать это на примере фармацевтического направления, то фармацевты, биотехнологи и метрологи, проводящие научные исследования в будущем, изучают с целью приобретения научных фармацевтических знаний английского языка, то студенты фармацевтического направления испытывают большую потребность в коммерческом изучении профессионального английского языка. Изучение потребностей в обучении английскому языку по фармацевтическому направлению позволило выявить слабые места будущих фармацевтов-студентов и проблемы в их профессионально-отраслевом образовании. А именно, отсутствие возможности самостоятельной работы со студентами с высоким уровнем владения иностранным языком из-за крайне низкого уровня владения иностранным (английским) языком у большинства абитуриентов, поступивших на учебу; отсутствие современных учебников, соответствующих фармацевтическим целям и нуждам; неоднозначность общих и специфических целей и задач в учебно-методической литературе и раздаточных материалах и т.д. Такая ситуация, безусловно, вызывает трудности при подборе грамматики, лексики и дискурса, соответствующего

групповому уровню и профессиональной сфере преподавателя иностранного языка, а потому ограничивается общецелевым обучением иностранным языкам в большинстве нефилологических вузов. Эти случаи свидетельствуют о том, что вопрос преподавания иностранных языков в нашей республике в направлении специальных профессиональных целей остается проблематичным. В ходе нашего исследования изучение роли и значения полученных знаний и навыков по английскому языку в практике фармацевтической профессии позволило определить важность внутренних и внешних целей в обучении английскому языку в фармацевтических целях и наличия следующих потребностей (см. рис. 1).



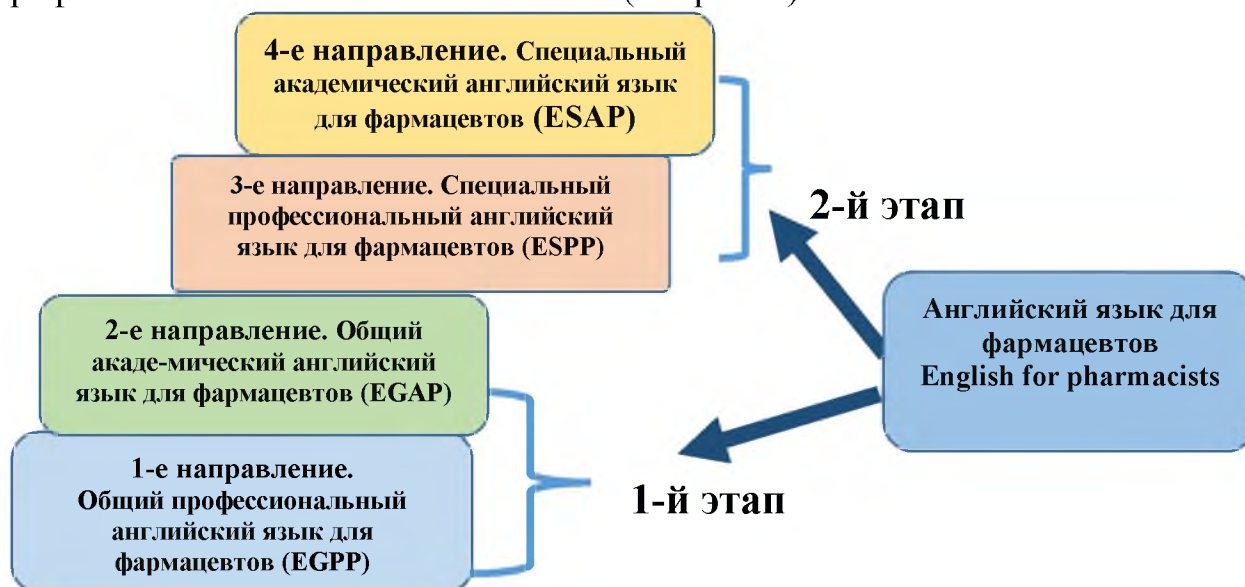
**Рисунок 1. Цели и потребности обучения английского языка в фармацевтическом направлении**

Анализ рабочих учебных планов и учебников, используемых на практике при обучении английскому языку по направлению фармацевтика, показал, что профессиональные потребности фармацевтов-студентов при обучении английскому языку не учитываются, развитию профессионального устного общения не уделяется должного внимания. Это также доказано и в анкетах 900 респондентов. В проведенном среди студентов анкетировании 75% студентов фармацевтического направления отметили, что учебные пособия, учебники не отвечают требованиям, рекомендуемые пособия не соответствуют требованиям для преподавания отраслевого английского языка. Также 90% студентов обнаружили важность развития разговорной компетенции видов речевой деятельности. Большинство преподавателей иностранных языков (95%) заявили, что учебники и учебные пособия должны охватывать все виды речевой деятельности, в то время как не все четыре вида речевой деятельности охвачены в учебных пособиях, используемых для преподавания отраслевого английского языка.

При анализе учебников для вузов фармацевтического направления было установлено, что в большинстве случаев отсутствует связь тем с грамматикой по специальности, в основном даются тексты для перевода. Например, по теме "**Digitalis folium**" (лист наперстянки) на 2 академических часа на 4-м семестре 2-го курса Ташкентского фармацевтического института и Андижанского государственного медицинского института были даны задания по переводу и пересказу текста. При прохождении этой же темы планируется обучение грамматике, глаголу

настоящего и прошедшего совершенного времени (ТФИ), инфинитивной форме глагола (АГМИ). Однако в тексте "Лист наперстянки" нет ни одной из этих грамматических форм, а в тексте встречаются только формы глагола настоящего времени и страдательного глагола. Информация, приведенная в учебнике о "Лист наперстянки", появилась 20 лет назад, и нельзя сказать, что студенты получают новые сведения об этом лекарственном растении с помощью английского языка. Между тем, за последнее десятилетие в фармацевтической промышленности во всем мире было сделано немало новых открытий. В направлении фармацевтики обучение английскому языку связано с внутренними и внешними целями, содержание и формы обучения в данном направлении необходимо определять и выбирать, исходя из потребностей. Изложенные проблемы и возможности показывает необходимость разработки лингводидактической обеспеченности, направленной на внутреннюю и внешнюю потребность в иностранных языках врачей-провизоров в развитии компонентов профессиональной компетенции (практической, аксиологической, эмоциональной, ауто и специальной) фармацевтов.

Во второй главе диссертации «**Формы и средства развития профессионально-коммуникативных компетентности студентов при обучении английскому языку по направлению фармацевтики**» выявлены существующие возможности преподавания английского языка по направлению фармацевтики, разработана система из 4 направлений развития коммуникативных компетенций будущих фармацевтов общего и профессионального английского языка (см. рис. 2).



**Рисунок 2. Этапы обучения английскому языку для специальных целей в фармацевтическом направлении**

Аналогичным образом, на 2 курсе студенты будут ознакомлены с фармацевтическими терминами и процедурами в связи с преподаванием специальных предметов в области фармацевтических специальностей. Именно на этом этапе большинство студентов начинают фармацевтическую

деятельность в аптеках и на предприятиях, а специальные фармацевтические темы, преподаваемые на уроках английского языка, оказывают им практическую помощь. Четвертое направление направлено на развитие специальных научных компетенций фармацевтов на английском языке, повышение их профессиональных знаний с помощью английского языка и проведение будущих исследований в качестве фармацевта.

В ходе исследования путем выявления внешних и внутренних потребностей англоязычных студентов фармацевтического направления была разработана программа, состоящая из 4 направлений преподавания научного, академического и профессионального иностранного языка, охватывающая обучение на 1-м и 2-м курсах.

Эта программа послужила определению содержания поэтапного последовательного преподавания английского языка: на 1-курсе общепрофессиональный и общеакадемический английский (English for General Professional Purposes, EGPP, English for General Academic Purposes, EGAP), на 2-курсе специальный профессиональный и специальный академический английский язык (English for Specific Professional Purposes, ESPP, English for Specific Academic Purposes, ESAP). Профессиональные коммуникативные компетенции, развивающиеся в этом процессе показаны в таблице (см. таблицу 2).

**Таблица 2**

**Содержание развития профессиональных компетенций студентов фармацевтического направления на английском языке**

Этапы	Направления	Содержание обучения	Развиваемые компетенции
1-й этап	<b>Первое направление</b> Общий профессиональный английский язык	Работа над лексическими, активно грамматическими формами формального и неформального общения.	Развитие компетенций общего английского языка и общих профессиональных коммуникативных компетенций
	<b>Второе направление</b> Общий академический английский язык	Работа над лексическими и активными грамматическими формами, относящимися к видам лекарственных средств и химических элементов	Развитие компетенций общего английского языка и общих академических письменных компетенций.
2-й этап	<b>Третье направление</b> Специальный профессиональный английский язык	Работа над лексическими и активными грамматическими формами, связанными с фармацевтическим бизнес-процессом.	Развитие специальных профессиональных компетенций в области фармацевтической деятельности на английском языке, применяемых в рабочей среде.
	<b>Четвертое направление</b> Специальный академический английский язык	Работа над лексическими и активными грамматическими формами, связанными с фармацевтическими научными публикациями и литературой.	Развитие фармацевтических специальных научных, академических компетенций на английском языке.

По направлениям фармации и промышленной фармации на первом курсе в качестве дисциплин специальности проходят такие дисциплины, как «Латынь», «Введение в фармацию и промышленную фармацию». Целесообразно обучение письму и чтению химических элементов на английском языке по темам «People who I admire in the field of pharmacy», «First experiment» и предлагаемого лабораторного оборудования «Chemical lab» для 1-го и 2-го направлений, сравнивая их с терминами на латыни.

При преподавании направлений 3 и 4 студентам второго курса желательно научить их самостоятельно составлять, предоставлять информацию о видах лекарственных средств и переводить виды лекарственных средств и их инструкции путем установления научной связи дисциплин «Теоретические основы технологии лекарственных видов», «Физиология и биохимия лекарственных растений» с темами «Medicinal plant», «Launching new medicine», «Preparing tablets» дисциплины «Английский язык».

Также в ходе нашего исследования были изучены активно применяемые на общемировом уровне подходы развития профессиональных коммуникативных компетенций посредством обучения иностранным языкам для специальных целей и возможности их использования в фармацевтическом направлении. Использование аутентичных материалов при применении данных подходов в фармацевтическом направлении, работа с терминологией специальности, ситуативные упражнения, используемые в рабочем процессе, создают широкие предпосылки для формирования и развития нижеуказанных компетенций у студентов.

Коммуникативный подход (Communicative Approach) используется при обучении студентов фармацевтического направления ведению социокультурной и профессиональной коммуникации, при этом рекомендуются использовать технологии «Teaching by asking» (Brainstorming), «Information gathering», «Role play», «Road trip». Контент-ориентированный подход (Content-Based Approach) направлен на преподавание терминологии и текстов в области фармацевтической специальности и использует такие интерактивные методы, как «Key points», «How does it work?», «Turn text to questions», «Transformation», «Headings». Подход, основанный на заданиях (Task-Based Approach) при обучении применению английского языка в условиях фармацевтической деятельности, использует технологии «Case study», «Instructions to use», «Problem solving», «Sorting and Listing», «Presenting oral report».

В ходе исследования были использованы 3 вида упражнений в развитии профессионально-коммуникативных компетенций студентов фармацевтического направления (см.3-таб).

Таблица 3

**Виды упражнений, используемых в развитии профессионально-коммуникативных компетенций студентов фармацевтического направления**

	<b>Виды упражнений</b>	<b>Упражнения и задания</b>
<b>Упражнения для формирования коммуникативных компетенций</b>	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>	составить пары синонимов лексических единиц; преобразовать изображения в тексте в лексические единицы; написать соответствующую форму глагола, приведенного в тексте; определить времена глагола в предложениях, приведенных в тексте;
	<b>Рецептивные упражнения</b>	прослушать диалог и ответить на вопросы; прослушать диалог и заполнить таблицу; прочитать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и заполнить данную таблицу;
<b>Упражнение для развития коммуникативных компетенций</b>	<b>Продуктивные упражнения</b>	написать неофициальное письмо (членам семьи, другу, учителю); составить рассказ на основе приведенных картинок и организовать ролевые игры;
	<b>Условные профессионально-коммуникативные упражнения</b>	найти названия оборудования химической лаборатории; прочитать отчет о химическом эксперименте и ответить на вопросы; прослушать аудио и написать примечания; комментарии к сведениям текста в виде таблицы; рассказать другу об ученых-фармацевтах
<b>Упражнения для совершенствования коммуникативных компетенций</b>	<b>Специальные профессионально-коммуникативные упражнения</b>	написать официальное письмо в фармацевтическую компанию; составить инструкцию для местных лекарственных препаратов; рассказать о процессе подготовки таблеток; заполнить договор фармацевта;

Использование системы 4 направления для 1 и 2 курсов при выполнении этих упражнений и заданий, обучение во взаимопоследовательности на 1 курсе общепрофессиональному и общеакадемическому английскому языку, 2 курсе специально-профессиональному и специально-академическому английскому языку служат развитию компетенций общения на общем и профессионально-отраслевом английском языке будущих фармацевтов-студентов. Данное дидактическое обеспечение, направленное на развитие учебно-когнитивных навыков студентов на основе критериев компетентностно-ориентированного и профессионального подхода к преподаванию английского языка в четырехэтапной системе обучения общепрофессионального (EGPP), общеакадемического (EGAP), специального профессионального (ESPP), специального академического (ESAP) направления определяет теоретико-методические основы преподавания предмета «Иностранный язык в медицине» на основе принципов кредитно-модульной образовательной системы.

В третьей главе диссертации «**Экспериментальное исследование развития профессионально-коммуникативных компетентности студентов при обучении английскому языку по направлению фармацевтика**» изложены результаты проведения опытно-



экспериментальных работ учебно-методического обеспечения, разработанного для развития профессионально-коммуникативных компетенций студентов при обучении английскому языку по направлению фармацевтика и их статистический анализ. Опытно-экспериментальные работы проводились в 2017-2020 годы в следующие три этапа в Ташкентском фармацевтическом институте, Андижанском государственном медицинском институте, Нукусском филиале Ташкентского педиатрического института, где действуют направления профессионального образования, биотехнологии, метрологии.

На этапе обоснования (2017-2018 учебный год) были проанализированы учебно-методическое обеспечение, рабочие учебные программы, учебники фармацевтических вузов, проведены наблюдения на уроках английского языка. Анкетированием определены существующие недостатки.

Студентам первого и второго курсов были даны задания для определения начального состояния профессиональных письменных компетенций, социально-профессионального общения на английском языке, применения фармацевтических терминов в устной и письменной речи. По общему профессиональному английскому языку студентам первого курса были даны задания: различие официальной и неофициальной лексики при общении, составить на их основе предложения, совместить в официальных письмах лексические единицы с неофициальными лексическими единицами, написать неофициальное письмо; по общеакадемическому английскому языку: написать комментарии к лексическим единицам в тексте, написать названия химических элементов, составить с ними предложения, ответить на вопросы; студентам второго курса по специальному профессиональному и академическому английскому языку были даны письменные рабочие задания, направленные на определение квалификации и навыков написания биографии (CV) фармацевтического специалиста, перевод инструкции лекарственных средств с оригинала. Результаты выполнения заданий, данных на каждом этапе, представлены в диссертации в виде отдельных таблиц. Общие результаты начальных компетенций студентов представлены в следующей таблице (см. таблицу 4):

**Таблица 4**

**Результаты начального уровня успеваемости студентов первого и второго курсов (2017-2018 учебный год)**

Направление	5		4		3		2	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>Общий профессиональный</b>	12	15	25	25	60	54	46	53
	8,9%	12,8%	17,7%	21,3%	41,9%	46,1%	32,1%	45,2%
<b>Общий академический</b>	7	7	13	15	60	49	64	46
	4,9%	4,9%	9%	12,8%	41,9%	41,8%	44,7%	39,3%
<b>Специальный профессиональный</b>	7	7	15	15	42	22	39	43
	6,7%	8%	14,5%	17,2%	40,7%	25,2%	44,8%	49,4%
<b>Специальный академический</b>	6	6	13	15	52	36	33	30
	5,8%	6,8%	12,6%	17,2%	50,4%	41,3%	32%	34,4%
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>214</b>	<b>161</b>	<b>182</b>	<b>172</b>
	<b>6,2%</b>	<b>8,9%</b>	<b>12,8%</b>	<b>17,9%</b>	<b>41,7%</b>	<b>41,3%</b>	<b>35,5%</b>	<b>44,2%</b>

Если перевести результаты в форму диаграммы:



**Рисунок 3. Начальные результаты развития профессионально-коммуникативных компетенций студентов-фармацевтов на английском языке**

На стадии формирования (2018-2019 учебный год) экспериментально апробирована разработанная в ходе исследования состоящая из 4 направлений система и учебно-методическое обеспечение. Студентам первого курса по академическому и общепрофессиональному направлению были даны задания по группировке лексики в официальных и неофициальных письмах, слушанию диалогов и правильному написанию пропущенных терминов, написанию официального письма фармацевтической компании, написать по картинке оборудование химической лаборатории. Студентам второго курса по специальному профессиональному и специальному академическому направлению написать изложение о первом химическом эксперименте, описать химическую лабораторию, написать сочинение о процессе подготовки таблетки, написать инструкцию препарата «IBUCLIN». На основе данных заданий были разработаны критерии оценки (см. таблицу 5).

**Таблица 5**

**Критерии оценки уровня развития профессиональных компетенций студентов фармацевтического направления по английскому языку**

Критерии	отлично	хорошо	удов-но	неудов-но
<b>По общему профессиональному направлению</b>	Умеет писать официальное письмо без грамматических и лексических ошибок	Существуют орфографические ошибки при написании официального письма	Существуют лексические, грамматические ошибки при написании официального письма	Не умеет писать официальное письмо
<b>По общему академическому направлению</b>	Умеет писать и интерпретировать названия лабораторного оборудования	Умеет писать названия лабораторного оборудования, при интерпретации есть отдельные грамматические ошибки	Умеет только писать названия лабораторного оборудования	Не умеет писать названия лабораторного оборудования
<b>По специальному профессиональному направлению</b>	Умеет писать краткое изложение о химических процессах	В кратком изложении о химических процессах есть ошибки в использовании терминов	Может написать 2 или 3 простых предложения о химических процессах	Не умеет писать краткое изложение о химических процессах

<b>По специаль- ному академичес- кому направлению</b>	Может самостоятельно составить инструкцию по приему лекарств	При составлении инструкции по приему лекарств есть отдельные грамматические ошибки	Существуют лексические, грамматические ошибки при составлении инструкции по приему лекарств	Не умеет самостоятельн о составить инструкцию по приему лекарств
---	--	---	---	---

На основе этих заданий в результате опытно-экспериментальных работ, проведенных в экспериментальных группах, были получены следующие показатели (см. табл. 6).

**Завершающий этап.** Был проведен статистический анализ результатов, полученных на этапе подтверждения (2019-2020 учебные годы). На этом завершающем этапе экспериментальной работы подведены итоги работы, проведенной по развитию профессиональной коммуникативной компетенции студентов фармацевтического направления, а также проведен сравнительный анализ начальных и конечных результатов.

**Таблица 6**

**Сопоставительный анализ начальных и итоговых результатов уровня профессионально-коммуникативных компетенций студентов фармацевтического направления по английскому языку**

Направление	5		4		3		2	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>Общий профессиональный английский язык</b>	32 20,9%	15 13,8 %	55 35,9%	35 32,4%	50 32,6%	37 34,2%	16 10,4%	24 22,2%
<b>Общий академический английский язык</b>	25 16,3%	14 12,9%	68 44,4%	33 30,5%	41 26,7%	35 32,4%	19 12,4%	26 24%
<b>Специальный профессиональный английский язык</b>	19 16,8%	9 6%	45 39,8%	22 13%	28 24,7%	26 19,1%	21 18,5%	20 37,4%
<b>Специальный академический английский язык</b>	22 19,4%	15 19,4%	49 43,3%	19 24,6%	24 21,2%	23 29,8%	18 13,2%	20 25,9%
<b>Итого</b>	<b>98</b> <b>19,1%</b>	<b>53</b> <b>13,6%</b>	<b>217</b> <b>42,3%</b>	<b>109</b> <b>28%</b>	<b>143</b> <b>27,9%</b>	<b>121</b> <b>31,1%</b>	<b>74</b> <b>14,4%</b>	<b>70</b> <b>17,9%</b>

Был проведен статистический анализ этих показателей, была использована формула обобщения среднего по t-шкале Стьюдента.

$$d = \frac{Y}{\bar{Y}}$$

Сравнительный анализ результатов, полученных в начале и в конце эксперимента дали следующие показатели (см.табл.7)

Таблица 7

**Сравнительный анализ результатов эксперимента по определению уровня профессионально-коммуникативной компетентности по английскому языку студентов фармацевтического направления.**

Критерии	Время проведения эксперимента	Кол-во студентов		Уровень освоения %			
				ОП и ОА		СП и СА	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Общепрофессиональный и общеакадемический английский язык	В начале эксперимента	143	117	67,8 %	66,6 %	55,9 %	64,1 %
	В конце эксперимента	143	117	83,2 %	72,6 %	83,9 %	73,5 %
Специально-профессиональный и специально-академический английский язык	В начале эксперимента	103	87	67,9 %	65,5 %	52,4 %	50,5 %
	В конце эксперимента	103	87	83,4 %	70,1 %	80,3 %	75,8 %

Сравнительная пропорциональность результатов, полученных в начале и в конце эксперимента, представлены на следующей диаграмме ниже (см. рис. 5):



**Рисунок 4. Сравнительная пропорциональность развития профессиональных компетенций студентов фармацевтического направления**

Стало известно, что среднее значение баллов в экспериментальной группе оказалось на 10,6% выше в контрольной группе, чем по общему профессиональному английскому языку, на 10,4% выше по общему академическому английскому языку, на 13,3% выше по специальному профессиональному английскому языку и на 11,5% выше по специальному академическому английскому языку и доказана эффективность проведенных исследовательских работ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Сегодня фармацевтическая промышленность получает множество инноваций из-за рубежа, что создает необходимость для студентов-фармацевтов развивать свои знания, навыки и способности на английском языке, собирать информацию об отрасли, читать необходимую информацию в оригинале, изучать фармацевтические термины и использовать их в профессиональной сфере. Обучение студентов свободному общению на английском языке в области фармацевтики способствует дальнейшему укреплению профессионально-отраслевых знания будущих фармацевтов и сотрудничества с зарубежными странами.

2. Одним из основных принципов профессиональной лингводидактики является обучение иностранному языку в интеграции с дисциплинами по специальности, при этом наряду со знаниями, умениями и навыками, приобретенными для осуществления профессиональной деятельности, важную роль играет формирование компетенций определенных личностных качеств (вербальные и невербальные, устная и письменная коммуникация, оказание качественных услуг клиентам, принятие правильных решений в соответствии с ситуацией при рекомендации лекарственных средств, ведение бизнеса и управление), а также умение применять информационные технологии и иностранные языки в условиях республики.

3. Преподавание иностранных языков во многих нефилологических вузах республики ограничивается преподаванием иностранных языков общего назначения из-за сложности подбора соответствующей профессиональной сфере лексики, грамматики и группового уровня преподавателей иностранных языков. Это свидетельствует о том, что проблема преподавания иностранных языков в республике со специальными профессиональными целями и развития профессиональных коммуникативных способностей студентов остается проблематичной. Поэтому предложения Х. Бастуркмэна по поводу преподавания английского языка для специальных целей приняты как альтернативный способ преподавания английского языка в нефилологических направлениях системы образования республики.

4. Компоненты практической (знания, умения, навыки), аксиологической (личностная ориентация на профессию), эмоционального (самоуправление), автокомпетентности (использование технологий), специальной (способности решать профессиональные задачи) компетентности как первостепенный фактор формирования их коммуникативной компетенции указывает на необходимость оптимизации лингводидактического обеспечения, направленного на внутренние и внешние потребности фармацевтов в иностранных языках.

5. Анализ действующих рабочих учебных планов и учебников, используемых на практике при обучении английскому языку по направлению фармацевтика, показал целесообразность реорганизации рабочих учебных

планов, учебников и учебно-методических материалов в направлении развития профессиональных коммуникативных компетенций по английскому языку вследствие того, что профессиональные потребности фармацевтов-студентов при обучении английскому языку не учитываются, не уделяется должного внимания на развитие профессионального устного общения фармацевтов-студентов. Представлены существующие возможности эффективного использования подходов, основанных на применяемых в мировых масштабах коммуникативных упражнениях и задачах по данной сфере в целях развития профессиональной коммуникативной компетентности в фармацевтическом направлении.

6. Изучение передового зарубежного опыта, исследование состояния обучения английскому языку в фармацевтическом направлении и анкетирование показывают необходимость системного осуществления развития профессионально-коммуникативной компетентности студентов в поэтапной последовательности. Применение четырехэтапной системы развития коммуникативных компетенций общего и профессионального английского языка студентов, будущих фармацевтов, показывает, что последовательное и системное обучение на первом курсе общего профессионального и общего академического английского языка, а на втором курсе – специального профессионального и специального академического английского языка дает эффективные результаты.

7. Выявлены преимущества контентного подхода в обучении английского языка в области фармации и промышленной фармации на основе междисциплинарной связи между дисциплинами «Латинский язык», «Введение в фармацию и промышленную фармацию» на 1-ом курсе и «Теоретические основы технологии лекарственных средств», «Физиология» и биохимия лекарственных растений» на 2-ом курсе. Также выявлено преимущество использования аутентичных текстов в развитии у будущих фармацевтов способности устного и письменного использования названий лекарств, лекарственных растений на английском языке, составления и перевода инструкций и этикеток лекарств на английский язык, а также предоставления определенной информации для пациентов о лекарствах.

8. В результате проведенной экспериментальной работы среднее значение баллов студентов экспериментальной группы увеличилось на 10,6 % по общему профессиональному английскому языку, на 10,4% по общему академическому английскому языку, на 13,3 % по специальному профессиональному английскому языку и на 11,5 % по специальному академическому английскому языку, что доказало эффективность проведенной экспериментальной работы.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 AT  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**  

---

**UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

**MAKSUDOVA KHILOLA FERDINANTOVNA**

**DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF  
PHARMACEUTICAL STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING  
ENGLISH**

**13.00.02 – Theory and methods of Teaching and Upbringing (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2021**



The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.1. PhD/Fil747.

The dissertation has been carried out at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) and on the website «Ziyonet» informational and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Mukhitdinova Khadicha Sobirovna**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:**

**Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Jurayev Abdunazar Khatamnazarovich**  
doctor of philosophy (PhD) on Pedagogical sciences

**Leading organization:**

**Tashkent State pedagogical institute**

The defence will take place on 24 « July » 2021 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Uzbekistan State World Languages University (registration number 77) (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

Abstract of dissertation was sent out on 10 « July » 2021  
(mailing report № 11 « 10 » July 2021)



**G. Kh. Bakiyeva**  
Chairperson of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor  
of Philological Sciences, professor

**Kh. B. Samigova**  
Scientific secretary of the Scientific  
Council on awarding scientific  
degrees, Doctor of Philological  
Sciences, Associate professor

**L.T. Akhmedova**  
Chairperson of the Scientific Seminar  
under the Scientific Council on  
awarding Scientific Degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The aim of the research work** is to work out recommendations for developing professional competence of pharmaceutical students in the process of teaching English.

**The object of the research** is the process of developing professional competence pharmaceutical students in teaching English.

**The scientific novelty of the research work** includes the following:

didactic support to improve pharmaceutical students' learning and cognitive skills based on competency and content based approach to teaching professional English in pharmacy in four directions: English for General Professional Purposes (EGPP), English for General Academic Purposes (EGAP), English for Specific Professional Purposes (ESPP), English for Specific Academic Purposes (ESAP) was developed and proposed as an alternative method of teaching the module "Foreign language in medicine" on the basis of credit-module system's principles;

identified that the components of practical (knowledge, skills, abilities), axiological (personal orientation to the profession), emotional (self-management), autocompetence (use of technology), special competence (ability to solve professional tasks) are primary principles developing the professional competence of future pharmacists by optimizing the linguodidactics of teaching foreign languages taking into consideration internal and external needs of pharmaceutical students in foreign languages;

the model of teaching English to pharmaceutical students on the basis of integration with the professional disciplines "Technology of drugs", "Latin", "Pharmacognosy" in the field of pharmacy and industrial pharmacy was improved by applying the associative component of students' professional communicative competence;

identified that the predominance of the translation method transliteration as an effective mechanism of pragmatic influence on the recipient in teaching English to pharmaceutical students to compile drug annotations in English, to translate instructions in prescriptions and labels.

**The implementation of the research results.** The research material was used to develop didactic support to improve pharmaceutical students' learning and cognitive skills based on competency and content based approach to teaching professional English in pharmacy domain in four directions: English for General Professional Purposes (EGPP), English for General Academic Purposes (EGAP), English for Specific Professional Purposes (ESPP), English for Specific Academic Purposes (ESAP) implemented in the textbook «English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction» for students (certificate No. 418-119 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of August 14, 2020). This textbook has helped to develop professional communicative skills of pharmaceutical students in English;

theoretical findings on the components of practical (knowledge, skills, abilities), axiological (professional orientation), emotional (self-management), autocompetence (use of technology), special competence (ability to solve

professional tasks) that develop the professional competence of future pharmacists are primary components to enhance communicative competence in foreign languages were implemented in the British Council's EnSPIRE-U project's to develop "ESP Curriculum" which new ESP curriculum piloted in teaching ESP at non-philological institutions (Reference No. 89-03-5139 of the Ministry of higher and secondary specialized education of Uzbekistan). As a result of implementing curriculum ESP syllabuses and teaching materials on English language in non-philological universities have been improved and served to develop students' professional communicative competence;

findings on model of teaching English to pharmaceutical students on the basis of semantic integration of English with professional disciplines such as "Technology of drugs", "Latin", "Pharmacognosy" were used at the project UzTESPING (Uzbekistan Teachers of ESP Integrated Networking Group) in collaboration with Innovation-practical center under UzSWLU and the British Council on reforming English language teaching in non-philological disciplines (Reference No. 89-03-846 the Ministry of higher and secondary specialized education of Uzbekistan). As a result, the training materials were enriched with teaching English with integration of subjects of specialty at the pharmaceutical directions;

methodological findings of the pragmatic effect on the recipient in teaching the preparation of drug annotations in English, translation of prescriptions and labels based on the professional needs of pharmacist students were used in the development of a textbook for pharmaceutical students "English for pharmacists Module 1 Social and professional interaction" (certificate No. 418-119 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of August 14, 2020). The textbook has helped to the 1st and 2nd year students of pharmaceutical direction to practice using pharmaceutical terms in English at work situations, translating preparation of drug instructions and prescriptions.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices. The main text consists of 154 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Maksudova Kh.F. Ways of Improving English Teaching at Schools by Interactive Methods // Тил ва адабиёт таълими. – Т., 2018. № 2. – Б. 32-37. (13.00.00; № 8).

2. Maksudova Kh.F. Communicative Language Teaching in English for Specific Purposes Courses // ЎЗМУ хабарлари. – Т., 2018. № 1. – Б. 324-328. (13.00.00; № 15).

3. Максудова Ҳ.Ф. Узлуксиз таълим тизимида инглиз тили машгулотларида аутентик материаллардан фойдаланиш // Узлуксиз таълим. – Т., 2019. № 2. – Б. 104-107. (13.00.00; № 9).

4. Максудова Ҳ.Ф. Нофилологик олий таълим йўналишларида инглиз тилини касбий-соҳавий ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. № 8. – Б. 97-100. (13.00.00; № 31).

5. Максудова Ҳ.Ф. Республикамизнинг тиббиёт ва фармацевтика йўналишидаги олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда кийинчиликлар ва имкониятлар // ЎЗМУ хабарлари – Т., 2019. № 3. – Б. 158-161. (13.00.00. № 15).

6. Maksudova Kh.F. Developing Communicative and Professional Competence in English of Pharmaceutical Students in Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Educational Science. Progressive Academic Publishing. – United Kingdom, 2019. Volume 7. № 12. – P. 712-717. (13.00.00; № 3).

7. Максудова Ҳ.Ф. Бўлгуси фармацевт-талабаларнинг инглиз тилида касбий коммуникатив компетенцияларини ривожлантиришнинг самарали усуллари // Замонавий таълим. – Т., 2020. – № 5 (90). – Б. 30-37. (13.00.00; № 10).

8. Максудова Ҳ.Ф. Олий таълим муассасаларида маълум мақсадларда инглиз тилини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари // ТДПУ Илмий ахборотлари илмий-назарий журнали. 2020. № 6. – Б. 54-58. (13.00.00; № 32)

9. Максудова Ҳ.Ф. Тиббиёт ва фармацевтика йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Наманган, 2019. – Б. 83-85.

10. Maksudova Kh.F. Module Based Teaching English for Specific Purposes with the Project EnSPIRE-U // Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements, challenges and solutions, International conference proceeding. – Т., 2019. – P. 115-116.

11. Максудова Ҳ.Ф. Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитиш жараёнида аутентик материаллардан фойдаланиш тамойиллари //

Фармацевтика соҳасининг бугунги ҳолати: муаммолар ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий анжумани. – Т., 2020. – Б. 23-24.

12. Максудова Ҳ.Ф. Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда замонавий ёндашувларни қўллашда баҳолаш усуллари // *Assessment in teaching foreign languages: achievements, challenges and solutions, International conference.* Т., 2021. Р. 313-315.

## II бўлим (II часть; II part)

13. Максудова Ҳ.Ф., Ширинова Ф.А. “English for pharmacists”. Ўқув қўлланма. Т.: Дизайн принт, 2020. – 180 б.

14. Maksudova Kh.F. Ways of Translating Phraseological Units and Their Classification // Таълим, фан ва ишлаб чиқаришда фармациянинг долзарб муаммолари. ТФИ. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2015. – Б. 272-273.

15. Maksudova Kh.F. Some Issues of Speaking English // Таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2016. – Б. 219-221.

16. Maksudova Kh.F. Improving Vocabulary of ESP students // Таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2016. – Б. 221-222.

17. Maksudova Kh.F. Effective Teaching Vocabulary by Interactive Method // Республика илмий-амалий анжумани. ТДПУ. – Т., 2016. – Б. 80-81.

18. Maksudova Kh.F. Some Issues of Speaking English // Таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2016. – Б. 219-221.

19. Maksudova Kh.F. The Importance of Concept English Language Teaching Pharmacists// Филология масалалари ёшлар талқинида. Республика илмий-амалий анжумани. ЎЗМУ. – Т., 2017. – Б. 233-237.

20. Maksudova Kh.F., Yunusova U.M. To Enhance Communicative Skills the Students of Higher Education Through Some Innovative Practice // *Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы.* – Пенза, 2017. С. 53-55.

21. Maksudova Kh.F., Shirinova F.A. The Importance of Content Based Approach in Teaching ESP Classes // *Материалы международной научно-практической конференции. Ауезовское чтение – 15. Третья модернизация Казахстана. Новые концепции и современные решения.* – Чимкент, 2017. – С. 323-327.

22. Maksudova Kh.F., Shirinova F.A. The Effective Principles and Methods of Teaching the English language // *Filologiya meseleleri.* – Baku, 2018. № 2/1. – Р. 51-58.

23. Maksudova Kh.F. Close Boundaries Between Authentic Material and English for Specific Purposes // *Enhancing foreign language teaching in the continuous education. International conference.* – Т., 2018. – Р. 180-182.

24. Maksudova Kh.F. The Role of English in Enhancing Professional Competence of pharmacists // Science, research and development. – Berlin. 2019. № 13, Volum 2. – P. 42-45.

25. Maksudova Kh. Why New ESP Courses Get Rid of Traditional Teaching Habits in Uzbekistan? // Journal of the IATEFL ESPSIG Professional and Academic English. Issue 55. December, 2020. – P. 66-74.

26. Максудова Ҳ.Ф. Махсус мақсадларда инглиз тилини ўқитишда тил эҳтиёжларини аниқлаш // Олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари. Халқаро илмий онлайн конференция. – Навоий. 2020. – Б. 500-501.

27. Maksudova Kh.F. EnSPIRE-U Project: Reforming ESP in Uzbekistan // Innovative approaches to the creation of textbooks, manuals, for teaching foreign languages in non-philological universities. International scientific-practical online conference. – T., 2021. P. 86-89.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журналида таҳририяида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди: 28.06.2021 йил.  
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоги 3. Адади: 100. Буюртма: № 22.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MChJ  
босмахонасида чоп этилди.  
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.