

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 03/30.12.2019.Fil.70.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАХМАТОВА ЗОИРА ҲАҚНАЗАРОВНА

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР НУТҚИНИ
ЎСТИРИШ ВОСИТАЛАРИНИ ЯРАТИШНИНГ
ЛИНГВИСТИК АСОСЛАРИ

10.00.01 – Ўзбек тили

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Қарши - 2021

**Филология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)
диссертация автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по филологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on philological sciences**

Рахматова Зоира Ҳақназаровна

Мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларини яратишнинг
лингвистик асослари.....5

Рахматова Зоира Ҳақназаровна

Лингвистические основы создания средства воспитания речи у детей
дошкольного возраста.....25

Rakhmatova Zoira Haqnazarovna

Lingvistical basis of creating means of developing speeck of preschool aged
children.....47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works51

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 03/30.12.2019.Fil.70.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РАХМАТОВА ЗОИРА ҲАҚНАЗАРОВНА

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР НУТҚИНИ
ЎСТИРИШ ВОСИТАЛАРИНИ ЯРАТИШНИНГ
ЛИНГВИСТИК АСОСЛАРИ

10.00.01 – Ўзбек тили

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Қарши – 2021

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё тилшунослигида XX аср бошларига келиб тил ва ундан фойдаланувчи шахс ўртасидаги муносабатларни тилда акс эттириш, тил эгаларининг атрофдаги оламнинг миллий лисоний манзараси билан танишиб бориши ҳамда коммуникатив қобилиятини ўстирувчи лингводидактик воситаларга эътибор кучайди. Бу эса кўпгина илғор давлатларда ўқув луғатларининг нафақат нутқ ўстириш воситаси, балки интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялашнинг муҳим воситаси деб тан олинishi ҳамда турли ёшдаги болалар учун мўлжалланган антропоцентрик ўқув луғатларининг лингвистик, когнитив, лингводидактик жиҳатларини очиб беришда амалий аҳамият касб этди.

Жаҳон тилшунослигининг лингвокогнитология, лингводидактика, педагогик лексикография, лингвометодика, корпус лингвистикаси, компьютер лингвистикаси каби амалий соҳаларида “кичик ҳажмда катта мақсадни тилни тасвирлаш билан бирга уни тез ва осон ўқитиш мақсадини кўзлаган”лиги билан характерланувчи ўқув луғатларни яратиш ва уларни электронлаштириш юзасидан изланишлар олиб борилмоқда. Мактабгача бўлган ёш боланинг коммуникатив тараққиётида муҳим давр ҳисобланиб, ушбу ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларини яратишнинг лингвистик, лингвопедагогик, лингводидактик, психолингвистик асосларини ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда мактабгача таълимнинг ислоҳ қилиниши, узлуксиз таълимнинг энг асосий бўғини сифатида эътироф этилиши, қолаверса, мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастури асосида боланинг коммуникатив, ижтимоий, билиш компетенцияларини шакллантириш вазифасининг ётиши бу тизим учун мўлжалланган нутқ ўстириш воситалари – луғатлар, лексик минимумлар, кўшимча ахборот манбаларига бўлган талабни оширмоқда. “Ўзбек тили ўқув лексикография тармоғини ривожлантириш, замонавий, янги авлод ўқув луғатларини тузиш ҳамда уларнинг электрон шакллари ва соҳалар бўйича атамалар луғатини яратишдир”¹. Шундай экан турли ёшдаги таълим олувчилар, хусусан, мактабгача ёшдаги болалар учун мўлжалланган нутқ ўстириш воситаларини яратишнинг лингвистик асосларини ишлаб чиқиш ҳамда луғатларни замонавий шахснинг асосий кўрсаткичи бўлган коммуникатив компетентликни ўстиришнинг муҳим воситаси сифатида талқин этиш илмий аҳамиятга эга ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сон “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йилнинг 21 октябрдаги ПФ-5850-сон “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 20 октябрдаги ПФ-6084-сонли “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 20 октябрдаги ПФ-6084-сон “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони // lex.uz / docs / 5058351

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон “Мақтабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сон “Ўзбекистон Республикаси Мақтабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”, 2018 йил 5 апрелдаги ПҚ-3651-сон “Мақтабгача таълим тизимини янада рағбатлантириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3955-сон “Мақтабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Мақтабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 4 октябрдаги ПҚ-4479-сон “Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили ҳақида”ги қонуни қабул қилинганлигининг ўттиз йиллигини кенг нишонлаш тўғрисида”ги ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 22 декабрдаги 802-сон “Мақтабгача таълим ва тарбиянинг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда кўзда тутилган вазифаларни бажаришда ушбу илмий тадқиқот иши муайян даражада асос бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан-технологиялар ҳамда инновацион ривожланишнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жаҳон тилшунослигида ўтган асрнинг охиридан мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларини комплекс ўрганишга бағишланган кўплаб тадқиқотлар юзага келди. Жумладан, В.А.Звегинцев, А.А.Потебня, Б.А.Серебренников, И.А.Антипова, В. Ю.Апресян, С.В.Лебедева, Н.В.Уфимцева, Л.Ю.Воротниковларнинг лингвистик, Л.С.Выготский, Ф.А.Сохин, А.Р.Лурия, И.Н.Горелов, Б.Д.Эльконин, Р.С.Немов, А.А.Леонтьев, А.Н.Гвоздевларнинг психологик, психолингвистик аспектдаги, А.М.Бородич, М.М.Алексеева, В.И.Яшина, Н.П.Иванова, С.И.Карповаларнинг педагогик, лингводидактик аспектдаги тадқиқотларида мазкур нутқ ўстириш воситалари комплекс ўрганилди.

Ўзбек тилшунослигида гарчи мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларининг лингвистик хусусиятлари махсус тадқиқот объекти бўлмаган бўлса-да, онтолингвистикага оид тадқиқотлар, хусусан, М.А.Қурбонова, Н.Сайидираҳимова М.С.Исмаилов, О.Умархўжаева, Д.Ўринбаева, Г.Искандарова²

² Қурбонова М.А. Ўзбек болалар нутқининг прагматик хусусиятлари: филол. фан. докт. (DSc) ... дисс. автореф. – Т., 2018. – 72 б.; Сайидираҳимова Н. Мақтабгача ёшдаги ўзбек болалар нутқининг лингвистик хусусиятлари: филол. фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2004. – 126 б.; Исмаилов М.С. Грамматические способы выражения пространственных отношений при двуязычии: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1988. – 23 с.; Умархўжаева О. Болалар нутқининг баъзи фонетик хусусиятлари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1997. – № 5. – Б. 52-53; Ўринбаева Д., Раҳимова М. Мақтабгача ёшдаги болаларнинг ижодий тафаккурини шакллантириш усуллари. – Самарқанд, 2018. – 120 б. – Б. 6; Искандарова Г. Болалар мулоқот ҳулқининг гендер ва лингвокультурологик хусусиятлари // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент: Университет, 2015. – № 12. – Б. 200-203.

ва бошқаларнинг ишларида болалар нутқининг лисоний, прагмалингвистик, социопсихоллингвистик, гендерологик, лингвокультурологик хусусиятлари; Ф.Р.Қодирова, Р.М.Қодирова, Ш.Тошпўлатова³лар тадқиқотларида нутқ онтогенезига оид масалалар атрофлича тадқиқ этилган. Б.Баҳриддинова “Ўзбекистонда ўқув луғатчилиги: лингвистик асослари, тарихи ва истиқболлари” деб номланган диссертациясида лингводидактик йўналишдаги амалий фан – ўқув луғатчилигининг назарий масалаларини монографик кўламда махсус ўрганди⁴.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Қарши давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган ОФ-07-сон “Ўзбек тилининг структур ва социопрагматик тадқиқи” ҳамда ОТ-Ф8-002 – “Ҳозирги замон цивилизациясининг инсон ижтимоий қиёфасига таъсири” мавзусидаги тадқиқотлар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўзбек тилида мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларини яратишнинг лингвистик томонларини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

тилшуносликда мавжуд болалар нутқини ўстириш воситаларини аниқлаш;

болалар энциклопедиялари, иллюстратив луғатларнинг афзаллиги, таълим жараёнидаги аҳамияти ва ролини очиб бериш;

мактабгача ёшдаги болалар луғатининг лексикографик семантизацияга доир тавсифий белгиларини аниқлаштириш;

мактабгача ёшдаги болалар луғатининг антропоцентрик хусусиятлари, оламнинг миллий лисоний манзарасини англашдаги ролини ёритиш;

болалар учун мўлжалланган ўқув лексикографик нашрни яратишда лингвистик, педагогик, психологик мезонлар етакчилик қилишини кўрсатиб бериш;

ўзбек тилида янги авлод болалар луғатларини яратиш мезонлари, унинг мега, макро ва микро тузилиши масалаларини ёритиш;

ўзбек мактабгача ёшдаги болалар луғатчилиги тараққиётига тўсик бўлаётган омилларни аниқлаш ҳамда соҳа тараққиётини белгиловчи чора-тадбирларни ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида жаҳон ва ўзбек луғатчилигида мактабгача ёшдаги болалар учун яратилган иллюстратив энциклопедиялар, луғат-минимумлар, луғат-дарсликлар ва турли мавзувий изоҳли луғатлар олинган.

Тадқиқотнинг предметини мактабгача ёшдаги болалар луғатларининг антропоцентрик табиати ва лингвистик хусусияти ташкил этади.

³ Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларда диалогик нутқни ривожлантиришнинг психологик омиллари. Сариоғоч, 1998.; Қодирова Ф., Тошпўлатова Ш., Аъзамова М. Мактабгача педагогика. – Тошкент: Маънавият, 2013. – 160 б.

⁴ Баҳриддинова Б.М. Ўзбекистонда ўқув луғатчилиги: лингвистик асослари, тарихи ва истиқболлари: Филол.фан... доктори (DSc) дисс. – Самарқанд, 2020. – 252 б.;

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда функционал-семантик, киёсий-тарихий ҳамда статистик таҳлил, таснифлаш, тавсифлаш, компонент таҳлил, ассоциатив тажриба усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ҳажм, сўзликни танлаш, тақдим қилиш, луғат мақола тузилиши, лексикографик семантизация, луғатнинг таркибий тузилмаси каби лексикографик нашрга хос тавсифий белгилар мавжуд луғатлар асосида аниқланган;

мактабгача ёшдаги болалар луғатининг нафақат нутқ ўстириш воситаси, балки интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялашнинг муҳим воситаси эканлиги лингвокогнитив, психолингвистик, лингводидактик усуллар асосида очиб берилган;

болалар луғатининг антропоцентрик йўналганлиги, таълим олувчининг оламнинг ҳақиқий миллий лисоний манзараси билан танишиб боришида ёши, миллати, иқтидори, алоҳида таълим олишга бўлган эҳтиёжи ва бошқа индивидуал хусусиятларга алоқадорлиги аниқланган;

ўзбек тилида янги авлод болалар луғатларини яратишнинг лингвистик, педагогик, психологик мезонлари, унинг мега, макро ва микро тузилиши далилланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўзбек ўқув лексикографиясининг мактабгача ёшдаги болалар луғатчилиги тармоғи тараққиётида муҳим илмий-назарий аҳамият касб этган;

мактабгача ёшдаги болалар учун мўлжалланган янги авлод ўқув луғатларини яратишнинг лингвистик асослари аниқланган;

ўзбек тилида замонавий болалар энциклопедиялари, иллюстратив луғатлар, луғат-минимумлар, турли мавзувий изоҳли луғатларнинг лингвометодик таъминотини яратиш, уларни электронлаштириш ҳамда глобал тармоқда кичик ёшдаги фойдаланувчилар учун мўлжалланган махсус сайтларни ташкил қилишдаги аҳамияти асосланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўйилган муаммонинг аниқлиги, усул ва назарий маълумотларнинг ишончли манбалардан олинганлиги, қўлланилган ёндашув, тўпланган материаллар ўзбек тилида мактабгача ёшдаги болалар луғати тўғрисида аниқ хулосага келиш имконини бергани, илмий-назарий фикр ва хулосалар амалиётга жорий қилингани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижалари ўзбек тилида мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларини яратишнинг лингвистик асосларини ишлаб чиқишда назарий аҳамият касб этади.

Ишнинг амалий аҳамияти “Ҳозирги ўзбек адабий тили”, “Лексикография асослари”, “Ўзбек ўқув луғатчилиги”, “Ўзбек терминологияси ва лексикографияси”, “Компьютер лингвистикаси”, “Корпус лингвистикаси” фанларидан дарслик ва қўлланмалар, мактабгача ёшдаги болалар энциклопедиялари, иллюстратив луғатлар яратиш, шунингдек, давлат тилини ривожлантириш, тил сиёсатини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларини яратишнинг лингвистик асосларини ишлаб чиқиш жараёнида олинган илмий натижалар асосида:

лексикографик нашрга хос тавсифий белгилар – ҳажм, сўзликни танлаш, уни тақдим қилиш, луғат мақола тузилиши, лексикографик семантизация, луғатнинг таркибий тузилмаси, сўзнинг морфологик таркибини ажратишга доир назарий хулосалардан ФА-Ф1-Г003 – “Ҳозирги қорақалпоқ тилида функционал сўз ясалиши” мавзусидаги илмий тадқиқот лойиҳасида фойдаланилган. (ЎзРФАҚҚБ Қорақалпоқ гуманитар фанлар илмий тадқиқот институтининг 2021 йил 20 январдаги 17-01-111-сон маълумотномаси) Тадқиқот натижалари асосида мактабгача ёшдаги болалар луғати корпусини шакллантириш, сўзликни танлаш, луғатда берилган ҳар бир тил бирлигини лексикографик изоҳлаш борасидаги масалаларни ёритиш имконини берган;

мактабгача ёшдаги болалар луғатининг нафақат нутқ ўстириш воситаси, балки интеллектуал ривожланган шахсни тарбиялашнинг муҳим воситаси эканлиги лингвокогнитив, психолингвистик, лингводидактик таҳлиллар асосидаги назарий хулосалардан “Олам менинг нигоҳимда” (ISBN 978-9943-978-92-8) номли мактабгача ёшдаги болалар учун мўлжалланган луғат қўлланмада фойдаланилган. Тадқиқот натижалари асосида ёш авлодни умуммиллий қадриятларимизга содиқ қилиб тарбиялашда нутқ ўстириш воситаларининг ролига доир қарашларни такомиллаштириш имконини берган;

ўзбек тилида янги авлод болалар луғатларини яратишнинг лингвистик, педагогик, психологик мезонлари, унинг мега, макро ва микротузилиши масалаларига доир назарий хулосалардан “Олам менинг нигоҳимда” (ISBN 978-9943-978-92-8) номли мактабгача ёшдаги болалар учун мўлжалланган луғат қўлланмада фойдаланилган. Натижада мактабгача ёшдаги болалар луғати сўзлигини шакллантириш ва семантизациялашда: илмийлик ва мантиқлилик, таълимийлик, лексикани қулай шаклда тақдим этиш, кўрсатиб тушунтириш, умумийлик-хусусийлик, изчиллик, миллийлик, замонавийлик, дидактик, тушунарлилик, даражалилик каби тамойилларни очиб бериш имконини берган;

болалар луғатининг антропоцентрик йўналганлиги, таълим олувчининг оламнинг ҳақиқий миллий лисоний манзараси билан танишиб боришида ёши, миллати, иқтидори, алоҳида таълим олишга бўлган эҳтиёжи ва бошқа индивидуал хусусиятларига мослиги очиб берилган маълумотлардан “Тил – миллат кўзгуси”, “Маънавиятимиз сарчашмалари”, “Алманах”, “Долзарб мавзу” кўрсатувлари сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган. (Қашқадарё телерадиокомпаниясининг 2021 йил 8 февралдаги 12-15/86-сон маълумотномаси) Тадқиқот натижалари асосида миллий тил ренессанси ҳамда ҳозирги замон цивилизацияси шароитида антропоцентрик ўқув воситаларининг инсон ижтимоий қиёфасига таъсири масаласини ёритишда муайян хулосалар чиқариш имконини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот хулосалари ва натижалари 4 та халқаро, 5 та республика анжуманида илмий жамоатчилик муҳокамасидан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та луғат, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини эълон қилиш тавсия қилинган нашрларда 4 та мақола, жумладан, 3 таси республика, 1 таси хорижий журналларда чоп қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертациянинг ҳажми 136 саҳифа – кириш, уч асосий боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан ташкил топган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ҳамда зарурати асосланган, республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган. Тадқиқотнинг ўз олдига қўйган мақсад ва вазифалари, объекти, предмети, тадқиқ усуллари аниқланган. Илмий янгилиги, амалий натижалари кўрсатилган. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги асосланиб, назарий ва амалий аҳамияти ёритилган. Тадқиқот натижаларининг амалиётга татбиқи, апробацияси, нашр қилинган ишлар ҳамда диссертациянинг тузилиши ҳақида маълумот келтирилган.

Ишнинг биринчи боби **“Мақтабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситалари хусусида”** деб номланган. Бобнинг **“Мақтабгача таълим тизимининг ислоҳ қилиниши ва мақтабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларига эҳтиёжнинг пайдо бўлиши”** деб номланган биринчи бўлимида мамлакатимизда сўнгги йилларда мақтабгача таълим тизимида олиб борилган ислохотлар, Мақтабгача таълим вазирлигининг ташкил этилиши, мақтабгача таълим узлуксиз таълимнинг асосий бўғини сифатида ажратилиши ушбу бўғинда таълим ва тарбия олувчилар учун мўлжалланган ўқув-методик, дидактик материалларга бўлган талабни оширганлиги, бу эса ўзбек тилшунослиги фани ҳамда тил таълими олдига мақтабгача таълимнинг турли босқичида таълим олаётган болалар нутқини ўстириш учун иллюстратив энциклопедиялар, изоҳли луғатлар, лексик минимумларни яратиш билан шуғулланадиган мақтабгача ёшдаги болалар луғатчилигини тараққий эттириш вазифасини қўяётганлиги асосланган.

Бобнинг иккинчи бўлими **“Мақтабгача ёшдаги болалар учун нутқ ўстириш воситаларининг яратилиш тарихи”** деб номланади. Илк илдизлари милоддан аввалги тўрт мингинчи йилликларга бориб тақалиши эътироф этилаётган ўқув луғатчилиги анъаналари шаклланган XX аср бошларида ҳам ҳали таълимнинг илк босқичи – мақтабгача таълим учун луғатлар яратиш масаласи кун тартибига олиб чиқилмаган эди.

Маълумки, болалар учун яратилган ҳар қандай восита, у бадиий асар бўладими, лексикографик маҳсулот бўладими, аввало, унинг нутқини

бойитиш, тафаккурини ўстиришга қаратилган бўлади. Ўзбек тилида яратилган кичик ёшдаги болаларнинг интеллектуал тараққиёти, нутқини ўстириш билан боғлиқ воситаларнинг, асосан, икки тоифасини ажратиш мумкин: 1) луғатлар (иллюстратив энциклопедия, луғат-минимум, луғат-дарсликлар ва б.); 2) бадиий асарлар – халқ оғзаки ижоди намуналари, ҳикоя, шеър ва б.

Манбаларда болалар учун ёзилган илк луғат сифатида Л.Зизанийнинг 1596 йилда нашр этилган “Лексис” (“Азбука”)⁵ универсал-энциклопедик изоҳли луғати кўрсатилади. У славян тилида ёзилган муқаддас китоблардаги маъноси тушунарсиз сўзлар изоҳига бағишланган бўлиб, керакли маълумотни тез ва қулай топиш мақсадида сўзлиги алифбо тартибида жойлаштирилган. Шу сабабли луғат “Алифбо” номи билан машҳур бўлган. Китоб бошловчилар – кичик ёшдаги фойдаланувчиларга мўлжаллангани боис, қадимги черков китобларида жуда кам учрайдиган сўз ва ибораларни қамраб олмаган.

Болалалар нутқини ўстириш воситалари тарихида машҳур чех педагоги, ёзувчи, давлат арбоби, илмий педагогика асосчиси Ян Амос Коменский (1592-1670) асарлари алоҳида ўрин тутади. Унинг “Тилларнинг очик эшиклари” ёки “Эшик ортидан” (“*Jania linguarum et ilmiyarum omnium reserata*”) ҳамда “Тушунчалар олами расмларда”⁶ (“*Orbis Sensualium Pictus*”) деб номланган энциклопедиялари бевосита лингводидактик характерга эгаллиги билан ажралиб туради. Коменскийнинг 1658 йилда ёзилган машҳур “Тушунчалар олами расмларда” (“Олам расмларда”) энциклопедияси луғат-дарслик характерига эга бўлиб, ҳозирга қадар дунёнинг кўпгина мамлакатларида мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстиришда муҳим восита сифатида фойдаланиб келинади. Коменскийнинг ушбу энциклопедияси таъсирида бир қанча тилларда айнан шу номли луғатлар, унинг аналоглари юзага келган⁷.

Ўзбек тилида, умуман, Марказий Осиё ва Шарқда ХХ асрга қадар айнан мактабгача ёшдаги болалар учун махсус ёзилган китоблар учрамайди. Аммо катталар учун ёзилган дидактик характердаги кўплаб асарларда болалар учун мўлжалланган бўлимларнинг мавжудлиги қадим замонлардаёқ кичик ёшдаги фойдаланувчилар ҳам буюк мутафаккирлар эътиборидан четда қолмаганидан далолат беради. Жумладан, ҳиндларнинг Шарқда “Калила ва Димна” номи билан танилган “Панчатантра” (“Беш ҳикмат”), “Тўтинома” номи билан машҳур бўлган “Шукасаптата” (“Тўтининг етмиш беш ҳикояси”), Низомулмулкнинг “Сиёсатнома”, “Рўшноинома”, Ю.Х.Ҳожибнинг “Қутадғу билик”, М.Кошғарийнинг “Девону луғотит турк”, Кайковуснинг

⁵ Зизаний, Лаврентий Иванович. http://aksinfos.ru/pagebook/alfavit_zizania.html; <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

⁶ Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках, или изображение и наименование всех главнейших предметов в мире и действий в жизни. – М., 1941., Ч.III., – С.330

⁷ А.Рауандина, Б.О.Салыхова. Суретті қазақ тілі. (Казахский язык в картинках) Учебные пособие для обучения детей младшего школьного возраста казахскому языку. «Акылды балапан». Около 500 слов. Алматыкітап, 2009.; Брукс Ф. Суретті сөздігі. «Асборнский словарь в картинках». – Алматыкітап, 2014 г. 128 с.; – С. В. Трофимова. Мен тұратын үй. Суретті сөздік / Дом, в котором я живу. Словарь в картинках. Казахский-Русский. 8&8, 2015 г.; С. В. Трофимова. Мен жақсы көретін әлем. Суретті сөздік / Мир, который я люблю. Словарь в картинках. Казахский-Русский. 8&8, 2015 г.;

“Қобуснома”, А.Югнакийнинг “Ҳибатул-ҳақойиқ”, Саъдийнинг “Гулистон” ва “Бўстон”, шунингдек, Алишер Навоийнинг ижтимоий-сиёсий ва ахлоқий-таълимий қарашлари баён этилган “Маҳбуб ул қулуб” (“Кўнгилларнинг севгани”), “Хамса”нинг биринчи достони “Ҳайратул аброр” (“Яхши кишиларнинг ҳайратланиши”) фалсафий-таълимий дostonларида нутқ одоби, камтаринлик, катталарга ҳурмат, тўғрисиўзлик, илмнинг фойдаси ва бошқалар ҳақида батафсил тўхталади.

XX аср бошларидан ўзбек тилида ҳам болалар учун дастлабки китоблар – дидактик асарлар, луғат-қўлланмалар пайдо бўла бошлади. Ўзбек маърифатпарварлари Абдулла Авлонийнинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ”, Саидрасул Саидазизовнинг эски мактабда болалар саводини чиқаришга бағишланган “Устоди аввал” асарлари XX аср бошлари дидактик фикр тараққиётида алоҳида ўрин эгаллади. Айни пайтда мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларининг янги авлоди – хорижий луғатчилик анъаналари асосида яратилган қатор замонавий луғатлар ва уларнинг электрон версиялари юзага келганини таъкидлаб ўтиш ўринли. Жумладан, В.В.Аристованинг “Менинг энг биринчи энциклопедиям”⁸, Н.Н.Малофееванинг “Мактабгача ёшдаги болалар энциклопедияси”⁹ деб номланган луғатлари, Миразиз Аъзамнинг “Минг бир сўзни биламан”¹⁰ деб номланган рангли-безакли луғати, “Менинг биринчи энциклопедиям” туркумида 10 номдаги болалар энциклопедияси ва уларнинг электрон версиялари¹¹, Н.Маҳмудовнинг “Сўз сандиқчаси” луғати¹², Мактабгача таълим вазирлигининг Давлат ўқув дастури асосида нашр қилинган “Менинг биринчи луғатим”¹³ туркум луғатлари бу борадаги ютуқлардан дарак беради¹⁴.

Бобнинг учинчи бўлими “Мактабгача ёшдаги болалар энциклопедиялари хусусида” деб номланади.

Бугунги кунда “ўқув луғати” термини остида таълимнинг қайси бўғини учун мўлжалланганлигига кўра куйидаги уч турга мансуб луғатлар тушунилади: 1) мактабгача ёшдаги болаларга мўлжалланган луғатлар – *learning dictionary, kindergarten dictionary, kids dictionary, children’s dictionary, kindle edition, дошкольный словарь, boosulchacha*; 2) мактаб ўқувчилари учун мўлжалланган

⁸ Aristova V.V., Galpershteyn L.Y. va b. Mening eng birinchi ensiklopediyam (2-kitob) Tarj. T.Alimov. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – 192 b.

⁹ Malofeyeva N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar ensiklopediyasi. Tarj. A.Akbar. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – 204 b.

¹⁰ Miraziz A‘zam. Ming bir so‘zni bilaman: Bolalar uchun rasmlı izohli lug‘at. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2016. – 200 b.

¹¹ Қаранг: <https://asaxiy.uz/index.php?route=themecontrol/product&product>

¹² Mahmudov N. So‘z sandiqchasi. – Toshkent: G‘afur G‘ulom, 2016. – 216 b.

¹³ Tursunova Y. Mening birinchi lug‘atim. Rangin olam. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o‘quv izohli lug‘at. – Qarshi: Nasaf, 2019. – 32 b.; Botirova A. Mening birinchi lug‘atim. Meva va sabzavotlar. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o‘quv izohli lug‘at. – Qarshi: Nasaf, 2019. – 36 b.; Turdiyeva M. Mening birinchi lug‘atim. Kiyim-kechaklar. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o‘quv izohli lug‘at. – Qarshi: Nasaf, 2019. – 31 b.; Rahimova Sh. Mening birinchi lug‘atim. Bayramlarimiz. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o‘quv izohli lug‘at. – Qarshi: Nasaf, 2019. 56 b.; Bobojonova Sh. Mening birinchi lug‘atim. Komillik sari ilk qadam. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o‘quv izohli lug‘at. – Qarshi: Nasaf, 2019. 42 b.; K.Raximova. Mening oilam. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o‘quv izohli lug‘at. – Qarshi: Nasaf, 2019. – 43 b.

¹⁴ Бахриддинова Б.М. Олам менинг нигоҳимда // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2018. 6-сон.

луғатлар – *мактаб луғати, школьный словарь, school dictionary, educational dictionary*; 3) юқори синф ўқувчилари, олий ўқув юртлари талабалари учун тузилган луғатлар – *ўқув терминологик луғатлар, ўқув энциклопедик луғатлар, учебный терминологический словарь, учебный энциклопедический словарь, educational terminological dictionary, educational encyclopedic dictionary* ва б.

Мактабгача ёшдаги болалар учун яратилган луғатлар, одатда, энциклопедик билим бериш учун хосланган бўлади. Энциклопедик луғат таълимнинг турли бўғинларида ўқувчининг керакли маълумотларни мустақил ўзлаштириши, бошланғич билимларни уйда ўзлаштиришига имкон беради. Зеро, “энциклопедия” (“*encyclopaedia*”) юнонча *ἐγκύκλιος* – “доира”, *παιδεία* – “таълим” “яхлит доирада умумий билим, маълумот бериш”¹⁵ маъноларини англатади. Аниқроғи, энциклопедия аслида лексикографиянинг ўқув жараёнига хосланган жанри ҳисобланади. Ўтган аср ўрталарига келиб энциклопедиялар яхлит умумий билим бериш ғояси ҳамда маорифчиларнинг оммани ёппасига маърифатли қилишга қаратилган онғни ўстириш, дунёқарашни шакллантиришдан иборат мақсади билан туташиб кетади. Бу, ўз навбатида, жаҳон ўқув лексикографиясида “болалар энциклопедияси” деб аталган махсус жанрнинг юзага келишига туртки бўлади. XVIII асрдаёқ бу жанрда яратилган энциклопедиялар катта ёшли фойдаланувчиларга мўлжалланган умумий энциклопедиялардан тезкор маълумот беришга эмас, балки кўпроқ когнитив вазифани бажаришга хослангани, таълимга йўналтирилгани, рангли-безакли бўлиши билан ажралиб туришини ўзида намоён қилди. Бу белги “болалар энциклопедияси”ни таълим жараёнига яқинлаштирди, ҳатто кўпгина мамлакатларда уни ўқитиш воситаси сифатида тан олинисига сабаб бўлди.

Энциклопедияларда иллюстрация – расмлар, ранглар, визуализацияга катта эътибор қаратилиши болалар энциклопедияларининг дарслик ва болалар адабиётига қараганда фойдаланувчилар диққатини ўзига кўпроқ жалб қилишига сабаб бўлди. Шу тариқа дунёнинг кўпгина тилларида болалар энциклопедияси дарслик ва луғат оралиғидаги восита сифатида таълим тизимида ўз ўрнини эгаллади ва нашриётлар учун катта даромад келтирадиган соҳага айланди. И.А.Антипова Европада том маънода дарслик вазифасини бажарувчи болалар энциклопедиялари тараққиёти XVIII асрнинг иккинчи ярмига тўғри келиб, болалар адабиёти соҳасининг “синиши”га, оқсашига сабаб бўлгани, шунингдек, география, тарих, этнография, зоология ва психологияга қизиқишнинг ортиб бориши 1780-90 йилларда бу фанларга доир билимларнинг ҳам болалар энциклопедияларида қамраб олинисига олиб келганини таъкидлайди¹⁶.

XX аср охирига келиб болаларга мўлжалланган илк энциклопедиялар – “У ким. Бу нима”¹⁷ ҳамда “Мўъжиза китоб”¹⁸ нинг нашр этилиши ўзбек

¹⁵ Тўлиқроқ маълумот олиш учун қаранг: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Энциклопедия>

¹⁶ Антипова И.А. Первые детские энциклопедии в России // Проблемы культуры и искусства: Тез. Рос. аспирантской конф. – СПб., 2000. - Ч. II. – С. 318-324.

¹⁷ У ким. Бу нима. Болалар энциклопедияси. 3 томли. – Тошкент: Ўзбек Совет Энциклопедияси, 1987.

тилида энциклопедик луғатларнинг махсус жанрининг юзага келишига туртки бўлди. Луғат ўз даври учун ўта ноёб нашр ҳисобланиб, болалар учун чиқарилган аввалги энциклопедиялардан изоҳларнинг содда ва тушунарлилиги, маълумотларнинг муайян тизим асосида боланинг дунёни идрок қилиш қобилияти, ёш хусусиятига мувофиқ тарзда берилгани билан фарқланади. Луғатда материаллар анъанавий болалар энциклопедияларига хос услубда мавзу жиҳатидан турли бўлимларга ажратиб берилган. Мазкур қомус мактабгача ёшдаги болаларнинг атрофидаги олам ва ундаги нарса, ҳодиса, белги, ҳаракатни ифодаловчи сўзлар билан боғлиқ тушунчаларни ўзлаштириши ҳамда ўз билимларини ҳар томонлама оширишларида дарслик каби муҳим ўрин тутган.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларини яратишнинг педагогик, психологик ва лингводидактик асослари”** деб номланган.

Жаҳоннинг кўпгина илғор мамлакатларида бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам илк ёшларидан бола нутқига эътибор, хусусан, кичик ёшдаги болалар учун мўлжалланган нутқ ўстириш воситаларини яратиш масаласи тилшуносларнинг ҳам, педагог ва психологларнинг ҳам диққатини тортиб келган. Ўзбек тилшунослигида мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш воситаларининг лингвистик хусусиятлари махсус тадқиқот объекти бўлмаган. Бироқ онтолингвистикага доир тадқиқотлар, жумладан, Н.Сайидираҳимова, М.А.Қурбонова, М.С.Исмаилов, О.Умархўжаева, Д.Ўринбаева, Г.Искандарова ва бошқаларнинг ишларида болалар нутқининг лисоний, прагмалингвистик, социопсихоллингвистик, гендерологик, лингвокультурологик хусусиятлари, билингвизм (икки тиллик) шароитида ўзбек болалари нутқида замон муносабатларининг ифодаланиши, болалар томонидан она тилининг фонетик тизими, грамматик имкониятларининг ўзлаштирилиши билан боғлиқ муаммолар, болалар нутқида учрайдиган ўзига хос лексик-семантик бирликлар, мактабгача ёшдаги болаларда ижодий тафаккурни ўстириш масалалари монографик аспектда ўрганилган.

Сўнгги йилларда ўзбек ўқув луғатчилигини монографик кўламда тадқиқ қилган Б.Баҳриддинова ўқув луғатчилигининг умумий назарий ва амалий масалаларини ёритар экан, узлуксиз таълимнинг турли бўғинлари учун мўлжалланган луғатлар, хусусан, мактабгача ёшдаги болалар луғатларига ҳам диққатини қаратади¹⁹.

Мактабгача ёшдаги болалар луғати – боланинг шунчаки луғат бойлигини тўлдириш эмас, балки ундан фойдаланиш кўникмасини шакллантириш,

¹⁸ Болалар учун универсал энциклопедия. Мўъжиза китоб. Тузувчи Н. Николаева. – Тошкент: Ўзбекистон, 1998. 1-жилд 686 б.; 2-жилд 607 б.; 3-жилд 685 б.

¹⁹ Қаранг: Баҳриддинова Б.М. Олам менинг нигоҳимда // Тил ва адабиёт таълими. –Тошкент, 2018 йил. – №6; Баҳриддинова Б.М. Боғча боласига луғат керак эмасми? “Маърифат”, 2018 йил, – №46; Баҳриддинова Б. Мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчилари учун ўқув луғатлари яратишга доир / Глобаллашув жараёнида ўзбек тилшунослиги ва адабиётшунослиги масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2018. – Б.107-110.; Баҳриддинова Б.М. Болалар учун луғатлар “гулдаста”си. “Маърифат”, 2019 йил, – №36; Баҳриддинова Б.М. Мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчилари нутқини ўстириш воситаларига доир / Ўзбек тилшунослиги масалалари. Даврий тўплам № 8. – Қарши: Насаф, 2018. Б. – 9-13;

дунёқараши, тафаккурини кенгайтириш, мустақил фикрлаш, фикр маҳсулини турли нутқ шароитларида эркин баён қилиш кўникмаларини ҳам шакллантириш учун хизмат қиладиган лингводидактик восита бўлиб, унинг асосида, аввало, бола шахсини тарбиялашнинг учта энг муҳим – коммуникатив, ижтимоий, билиш компетенцияларини шакллантириш мақсади ётади. Шу боис мактабгача ёшдаги болалар учун яратиладиган ҳар қандай нутқ ўстириш воситасининг сўзлигини шакллантириш ва ҳар бир лексик birlikни изоҳлашда бир қатор лингводидактик талаблар ҳам қўйилади. Ушбу талаблар мазкур ўқув луғатларининг спецификаси – ўзига хос характерли хусусиятларини белгилайди. Жумладан:

Биринчидан, бу тоифага мансуб луғатларда ҳажм қатъий чегараланади. Ўқув луғатининг комплекс луғат, супер луғат каби турлари ҳажман катта бўлиши ҳам мумкин, бироқ мактабгача ёшдаги болалар луғати ҳажми турли безаклар, иллюстрациялар билан бирга 100 бетдан ошмайди.

Иккинчидан, умумий энциклопедия, ҳатто энциклопедик ўқув луғатларининг бошқа турларидан фарқли равишда бу типдаги луғатлар корпуси материални ўзига хос тартибда тақдим қилиши билан характерланади. Аниқроғи, луғат сўзлиги камдан-кам ҳолларда алфавит, кўпинча мавзувий тартибга асосланади. Вокабула (бош сўз) бир пайтда ҳам сўзлик, ҳам умумий мавзу остида жамланган луғат мақолалар уяси номини англатади ва моҳиятан идеографик луғатларни эслатади. Сабаби болалар луғатининг сўзни эмас, айнан тушунчани изоҳлаш (кўп ҳолларда кўрсатиб изоҳлаш)га йўналтирилганлиги билан боғлиқ.

Учинчидан, луғат мақоланинг жумла тузилиши ниҳоятда оддий бўлиб, асосан, содда гаплардан ташкил топади. Изоҳлар услубан алифбе дарсликлари матнини эслатади. Сўзликда лексикографик символика – шартли белги, қисқартмалардан деярли фойдаланилмайди:

Изоҳ	Луғат номи
<p>САМОЛЁТ (рус. сам – ўзим ва летать – учмоқ), аэроплан – ҳаводан оғир учиш аппарати. Двигатель ёрдамида илгарилама ҳаракатланганда қанотларда вужудга келадиган кўтариш кучи таъсирида ердан кўтарилади. Двигатель валига ўрнатилган винт тез айланганда ҳосил бўладиган тортиш кучи (поршенли двигателлар ўрнатилган С.да) ёки сопло орқали катта тезликда чиқадиган газларнинг итариш кучи (реактив двигателли С.да) таъсирида олдинга ҳаракатланади. Қанотларнинг бир ёки икки текисликда жойлашишига қараб, С. Моноплан (қаноти бир текисликда) ва биплан (қанотлари икки текисликда), двигателлари сонига қараб 1, 2, 3 ва 4 моторли; двигателлари турига қараб, винтли (поршенли ва турбовинтли), реактив двигателли (қ. Авиация двигатели), йўловчилар ўринлари сонига қараб, бир, икки ва кўп ўринли; қўлланишига қараб ҳарбий ва фуқаро, санитария, юк ва махсус турларга бўлинади.</p>	<p>Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 7-жилд. 2004. – Б. 481</p>

<p>САМОЛЁТ – қадим-қадимдан одамлар қанотли машиналарни орзу қилиб келишган. Лекин ҳавога йўлни аслида бензин билан юрадиган двигател олган. Самолёт кўпайиб кетгандан кейин одамлар бу “қуш”ни авиация дея бошлашди. “Авис” сўзи лотинчада “қуш” маъносини беради.</p>	<p>Аристова В.В., Галперштейн Л.Й. ва б. Менинг энг биринчи энциклопедиям (2- китоб) Тарж.Т.Алимов. – Тошкент: Чўлпон, 2010. – Б 46</p>
--	---

Тўртинчидан, бошқа луғатлардан фарқланиб, бу типдаги луғатлар махсус полиграфик талабларга жавоб бериши – тасвирли ва рангли бўлиши, иллюстрацияга – сўзнинг семантик ва грамматик хусусиятига қўшимча тавсиф берадиган, унинг қўлланилиш доирасини аниқлаштирадиган визуал воситага эга бўлиши лозим.

Бешинчидан, ўқув луғатларининг барча турлари, хусусан, мактабгача ёшдаги болалар энциклопедияларида луғат микроқурилишидан фақат сўзлик ёки луғат мақола эмас, балки расм чизиш, бўяш, турли шаклларни ясаш билан боғлиқ топшириқлар, тестлар, шунингдек, тез айтиш, топишмоқ, шеър ва бошқотирмалар ҳам жой олади.

КАМАЛАК – ранглар мужассамлашган табиат мўъжизаси. Биз унда 7 хил рангни кўрамиз: қизил, зарғалдоқ, сариқ, яшил, ҳаворанг, кўк ва сиёхранг. Аммо унда инсон кўзи кўра олмайдиган миллионлаб ранглар мавжуд.

*Ранглар ажиб, ранг-баранг,
Кўзни олади қаранг.
Ёмғирдан сўнг товланар,
Етти хилда ажиб ранг.*

Амалий топшириқ: Уй шароитида камалак ҳосил қилиб кўринг. Бунинг учун сув билан тўлдирилган стакан оласиз, ичига ойнани қўясиз. Бунда қоронғу ва деворлари оқ хона танланг. Камалак пайдо бўлгунча ёриткич билан ёритиб туринг²⁰.

Бобнинг иккинчи бўлими “Мактабгача ёшдаги болалар луғатининг лингвопедагогик асослари” деб номланади. Маълумки, мактабгача ёш деганда боланинг туғилган пайтидан етти ёшгача, яъни умумий ўрта таълим ташкилотларида таълим олиш ёшигача бўлган давр назарда тутилиб²¹, у мамлакатимизда узлуксиз таълимнинг энг қуйи ва асосий бўғини ҳисобланади. Ушбу бўғин учун мўлжалланган нутқ ўстириш воситалари қуйидаги педагогик талабларни қониқтира олиши лозим: 1) луғат сўзлиги бола ўзлаштириши лозим бўлган асосий билим, кўникма ушбу босқич учун таълим мазмуни ҳамда ҳажмини белгиловчи ягона ҳужжат – мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат таълим дастурига мувофиқ бўлиши; 2) семантизация жараёнида таълим ва тарбия мазмуни мувофиқлигига қатъий амал қилган

²⁰ Турсунова Ю. Рангин олам. Мактабгача ёшдаги болалар учун рангли-безакли ўқув изоҳли луғат. – Қарши: Насаф, 2019.

²¹ Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги қонуни. 2019 йил 16 декабрь, ЎРҚ-595-сон / <https://lex.uz/docs/4646908>

ҳолда изоҳларда лингвомаданий, социолингвистик, этнолингвистик, когнитив, прагматик, семиотик талабларга тўла риоя қилиниши.

Бобнинг учинчи бўлими “Мақтабгача ёшдаги болалар луғатининг психоллингвистик асослари” деб номланади. Мақтабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантириш – бу мураккаб психологик жараён бўлиб, бу болаларда умуман мулоқот фаолиятини ривожлантириш ва мулоқотга эҳтиёж мавжудлиги билан боғлиқ. Бола мулоқотга киришар экан, нутқий захирасида мавжуд лисоний бирликлардан – фаол нутқий луғатидан фойдаланади. Бола нутқи учун кўпмаънолилиқ хос бўлиб, унда янги сўзнинг пайдо бўлишида нарса, ҳаракат ёки белги эмас, боланинг ички сезгиси муҳим роль ўйнайди. Аниқроғи, бола нутқий акт, мулоқот учун зарур бўлган сўз луғатида мавжуд бўлмаса, уни нутқ жараёнида ўзи “ясаб олиши”, янги сўз “кашф қилиши” мумкин. Академик Р.С.Немовнинг таъкидлашича, 6 ёшли болада луғат бойлиги ижтимоий қуршовга кўра 6000 дан 14000гача бўлиши мумкин. Бу мақтабгача ёшдаги болалар нутқининг ривожланиш жараёни ва натижалари ўзгарувчан деган хулосага олиб келмаслиги керак. – дейди у. – Боланинг сўз захираси миқдори мамлакат тараққиёти, таълим, аҳолининг ижтимоий, маданий даражасига боғлиқ. Масалан, XX асрнинг бошларида мамлакатимизда 3-4 ёшли боланинг сўз бойлиги тахминан 400-600 сўзни ташкил қилган бўлса, айти пайтда бу 1200 атрофида деб белгиланяпти. Деярли уч баробар ошган²².

Мақтабгача ёшдаги болалар луғатини тузиш, унинг сўзлигини шакллантириш ва лексикографик семантизация масалаларига психологик ёндашув, *биринчидан*, боланинг ёш хусусиятлари, алоҳида қобилятга эгаллигига асосланиш; *иккинчидан*, болаларнинг индивидуал таълимга бўлган эҳтиёжи ҳамда алоҳида имкониятларини инобатга олиш лозимлигини тақозо этади.

Диссертациянинг учинчи боби “**Мақтабгача ёшдаги болалар луғати ва унинг антропоцентриқ хусусиятлари**” деб аталади.

Ўқув луғатларининг антропоцентриқ йўналтирилганлиги маданий-маънавий баркамол, коммуникатив фаол, жисмонан ва ақлан соғлом авлодни тарбиялаш билан боғлиқ барча замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда уларнинг муқобил лингводидактик моделларини ишлаб чиқишни шарт қилиб қўймоқда. Бундай луғатлар устида ишлаш мақтабгача ёшдаги болалар ва бошланғич синф ўқувчиларида босқичма-босқич равишда:

1) мулоқотда муомала маданиятига амал қилиш, ижтимоий мослашувчанлик билан боғлиқ коммуникатив;

2) медиамаданиятга эга бўлиш билан боғлиқ информация;

3) ўзини ўзи ривожлантириш;

4) ижтимоий-иқтисодий муносабатларда муомала ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш билан боғлиқ ижтимоий фаол фуқаролик;

5) миллий ва умуммаданий компетенцияларни шакллантириб боришга ёрдам беради.

²² Р.С.Немов. Психология. Психология образования. – Питер: Владос, 2007. – С.208.

Бобнинг “Янги авлод болалар энциклопедияларининг макро ва микро тузилиши” деб номланган бўлимида замонавий мактабгача ёшдаги болалар луғатининг структурал қурилиши ҳақида сўз боради. Мактабгача ёшдаги болалар луғати **мегаструктураси**, одатда, кириш, ўқув-методик таъминот, луғат корпуси ҳамда иловалардан ташкил топади. Кичик ёшдаги фойдаланувчиларга мўлжалланган ўқув луғатларининг мегақурилишига кўра икки тоифасини ажратиш мумкин: 1) Корпуси муайян уялардан ташкил топган мавзувий тартибли луғатлар; 2) Ҳар бир мавзу алоҳида китобга жамланган туркум луғатлар. Янги авлод болалар энциклопедиялари мегатузилишига хос муҳим хусусият уларнинг туркум (серияли) луғат кўринишига эгаллиги, яъни атрофимиздаги оламни англаш билан боғлиқ муайян мавзуларни алоҳида-алоҳида қамраб олган китоблардан иборат бўлиши билан боғлиқ. Масалан “Менинг биринчи луғатим” болалар энциклопедияси 50 номдаги алоҳида китоблардан иборат.

Болалар луғати **макроструктураси** луғат корпуси ёки сўзликдан иборат бўлиб, у луғат мақолаларнинг жойлашиш тартибини белгилайди. Мактабгача ёшдаги болалар луғати корпуси бошқа бирор луғатда учрамайдиган ўзига хос тузилмага эга бўлиб, материал мақола ичида мақола тарзида тақдим қилинади. Масалан, “Менинг энг биринчи энциклопедиям” луғатининг “Ҳаммаси одам ҳақида” деб номланган қисми тузилишини кўриб ўтамыз:

<i>Бош мавзу</i>	
ҲАММАСИ ОДАМ ҲАҚИДА	
<i>2-даражали мавзу</i>	<i>3-даражали мавзучалар</i>
ҚУЛОҚЛАРИМИЗ	қулоқ супраси, ташқи эшитиш тешиги, ўрта қулоқ, чиғаноқ, қулоқ пардаси, ички қулоқ, евстахийев канали
ҚОН	қон таркиби, озикланади ва ҳимоя қилади, пулс, қоннинг ҳаракати,
ТИНИМСИЗ ЗАҲМАТКАШ	юрак, артериялар, веналар, юрак ва артерия
БОЛАЛАР	Ўғил болалар: тиниб-тинчимаслар ва урушқоқлар, эркак кучли ва ҳимоячи, ўсмирлар,
	Қизлар: маҳмадона қақилдоқлар, қизлар, аёл – уй бекаси
БИЗНИНГ ҚОМАТИМИЗ	Тик қомат, қадингизни тик тутинг, қандай ўтирамыз
УЗОҚ ЯШАШ СИРЛАРИ	Табиат эҳсони, ҳаракат – ҳаёт

Болалар луғатларида луғат мақолаларнинг жойлаштирилишида, одатда, *мавзувий*, баъзан *мавзувий-алифбо* тартибига амал қилинади. Замонавий болалар энциклопедияларида сўзликнинг жойлашишида мавзувий тартибга амал қилинса-да, у айнан идеографик луғатларга ҳам, ассоциатив луғатларга ҳам ўхшамайди.

Болалар энциклопедияларини характерлашда луғат **микроқурилиши**, яъни луғат мақоланинг ички тузилиши таҳлили ҳам муҳим роль ўйнайди. Луғат мақола бош сўз ва изоҳдан ташкил топади. Бошқа луғатлардан фарқланиб болалар луғатида бош сўз шаклини танлашда қатъий бир мезонга амал қилинмайди, улар турли сатҳга мансуб бирликлар бўлиши ҳам мумкин.

Луғат тури ва мақсадидан келиб чиқиб сўзлик қуйидаги тил бирликларидан ташкил топиши мумкин:

1) **фонемалар:**

А а – Alifning birinchi harfi.

А – Aytilgan gapni chala eshitsak, “Nima dedingiz?”, “Nima-nima?” ma’nosida ishlatamiz.

- O‘n to‘rt so‘m berasiz.

- A, o‘n to‘rt so‘m? (Oybek. “Qutlug‘ qon”)²³

2) **лексемалар:**

QON

Butun tanamizda – boshimizdan oyog‘imizgacha tomirlar bo‘ylab qon oqadi. Qon tomirlar jigar, oshqozon, o‘pkalarimizni aylanib o‘tadi. Bolalar, sizning tanangizda uch litrcha, kattalarnikida besh litr qon bo‘ladi²⁴.

3) **сўзшакллар:**

QULOQLARIMIZ

Quloqlarimiz qayerda joylashganini bilasizmi? Haqiqiy quloqlarimiz bosh suyagining ichida joylashgan. Tashqaridan ko‘rinib turgan quloqni quloq suprasi deyiladi²⁵.

4) **сўз бирикмалари:**

ODAMNING ILK PARVOZI

Fazoni birinchi bo‘lib zabt etgan inson sobiq sho‘ro kosmonavti Yuriy Alekseyevich Gagarindir. U insoniyatning kosmosga ilk parvozini 1961-yil 12-aprelda amalga oshirgan. Parvoz 1 soat-u 48 daqiqa davom etgan. “Vostok” kemasi Yer atrofini bir marta aylanib chiqqan. Gagarinning bu parvozi odamzod tarixida yangi – kosmonavtika erasini ochib berdi²⁶.

5) **тургун бирикмалар:**

UY KINOTEATRI

Dastlabki televizorlar manzarani oq-qora rangda ko‘rsatgan. 1960-yillardan boshlab rangli televideniye paydo bo‘ldi. Asta-sekin televizor har bir xonadonga kirib keldi. Katta ekranga ega bo‘lgan hozirgi zamon televizorlarini haqiqatan ham uy kinoteatri deyishadi²⁷.

6) **gapлар:**

YER QANDAY TUZILGAN?

Yerimiz Quyosh sistemasidagi sayyoralarning biridir. U Quyosh atrofida aylanadi, shuning uchun yil fasllari almashinib turadi. U 365 kunda Quyosh atrofida bir marta aylanib chiqadi, bu muddat 1 yilga teng. Yer, shuningdek, o‘z

²³ Miraziz A‘zam. Ming bir so‘zni bilaman: Bolalar uchun rasmi izohli lug‘at. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2016. – B 5.

²⁴ Aristova V.V., Galpershteyn L.Y. va bosh. Mening eng birinchi ensiklopediyam (2-kitob) Tarj.T. Alimov. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B.8.

²⁵ Yuqoridagi manba. – B. 10.

²⁶ Malofeyeva N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar ensiklopediyasi. Tarj. A.Akbar. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – 6 24.

²⁷ Aristova V.V., Galpershteyn L.Y. va bosh. Mening eng birinchi ensiklopediyam (2-kitob) Tarj.T. Alimov. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B. 63

o‘qi atrofida ham aylanadi. Quyosh Yerning turli tomonlarini yoritgani uchun kun va tun bir-biri bilan almashinib turadi²⁸.

Бобнинг 3-бўлими “Болалар луғати сўзлигини шакллантириш ва лексикографик семантизациялаш муаммолари” деб номланади. Ўқув луғатчилигининг энг асосий муаммоларидан бири сўзликни шакллантириш принципларини белгилаш ҳисобланади. Мактабгача ёшдаги болалар луғати сўзлигини шакллантиришда, *биринчидан*, болаларда кундалик мулоқот учун энг зарур бўлган, *иккинчидан*, боланинг ижодий тафаккурини ўстириш учун хизмат қиладиган, *учинчидан*, бола дунёқарашини шакллантиришда муҳим роль ўйнайдиган лексик бирликларни қамраб олишга эътибор қаратилади. Муайян ёшдаги болалар учун минимал лексик материални танлашда уларнинг таълимнинг қайси босқичига мансуб экани ва шу босқич учун мўлжалланган давлат дастурлари, қолаверса, ассоциатив тажрибаларга асосланилади. Болалар энциклопедияси ассоциатив луғат эмас. Бироқ луғат сўзлигини шакллантиришда ассоциатив ёндашиш болаларнинг ташқи олам ҳақидаги тасавури, лисоний тафаккури ва хотирасига асосланиш имконини беради.

Болалар луғати тузишдаги яна бир мураккаб вазифа – бу изоҳ типидagi луғатларда лексикографик семантизация билан боғлиқ жараёнدير. Мактабгача ёшдаги болалар учун яратилган замонавий ўқув луғатларида сўз маъносини изоҳлашнинг бир неча кўринишлари учрайди: а) семантик – аташ, вазифа, ифода семаларини изоҳлаш; б) лексик-семантик гуруҳларини изоҳлаш; в) сўз шаклига доир маълумотларни аниқлаштириш ва б.

Кўп маъноли сўзлар маъносини изоҳлаш тартиби академик изоҳли луғатларга хос тамойилларга асосланади, фақат бунда бош маънодан бошқа маънолар рақамланган ҳолатда эмас, шунчаки кетма-кетликда келтирилади. Агар шу лексик бирлик ўз ёки кўчма маъносида турғун бирикмалар, фразеологизмлар таркибида учраса, уларга ҳам изоҳ берилади:

QULOQ

Boshimizning ikki tarafidagi hovuchimizday keladigan, o‘rtasi teshik suprachalar, tegramizdagi ovozlarni tutib bizga eshittiruvchi kichik a’zomiz quloq deyiladi. *Odamning qulog‘i. Otning qulog‘i. Quloq supراسi. Teshik quloq eshitar.* (maqol)

Quloq so‘zi boshqa so‘zlar bilan birgalikda kelsa, har xil ma’nolar bera boshlaydi.

Qulog‘i yo‘q – gapga kirmaydi, *Qulog‘i ding* – biror sharpadan hushyor tortib turish, *Quloq bermoq* – eshitmoq, *Quloqqa quymoq* – yaxshilab tushuntirmoq degan ma’nolarni bildiradi²⁹.

Кўчма маъно нутқдагина юзага чиқишини инобатга олиб, сўзнинг бош маънодан бошқа маънолари изоҳланганда “... boshqa so‘zlar bilan birgalikda kelsa, har xil ma’nolar bera boshlaydi” тарзида изоҳланиши кузатилади. Ном

²⁸. Malofeyeva N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar ensiklopediyasi. Tarj. A.Akbar. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B. 32.

²⁹ Miraziz A‘zam. Ming bir so‘zni bilaman: Bolalar uchun rasmlı izohli lug‘at. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2016. – B. 137

кўчишининг деярли барча усуллари билан юзага келган кўчма маънолар ўзига хос тарзда, “болалар тушунадиган тилда” изоҳланади:

TIRNOQ

Barmoqlar uchining orqa tomonidagi etga yopishgan, himoyalovchi xususiyatga ega bo‘lgan qattiq qoplama tirnoq deyiladi. Tirnoq olish. Tirnoq o‘stirish. Hayvon va qushlarning changalidagi uchi qayrilgan o‘tkir o‘simtasi ham tirnoq deyiladi. Burgutning tirnog‘i. Arslonning tirnoqlari.

Tirnoq bola, farzand ma’nosida ham keladi. *Tirnoq ko‘rmoq. Tirnoqqa zor bo‘lmoq.*

Tirnoq ichidan kir qidirish deganda yo‘q narsadan kamchilik topib, birovni ayblashga urinish, tuhmat qilish tushuniladi. *Gap tashuvchi, tirnoqdan kir izlovchilarni, chaqimchilarni juda yomon ko‘raman.* (Oybek. “Oltin vodiya shabadalar”)³⁰

Келтирилган мисолда *тирноқ* сўзининг **синекдоха** (юнонча *synekdoche* – биргаликда англаш, бутун номини қисм, қисм номини бутун номи билан аташ) усулида кўчма маънода қўлланаётгани “*Tirnoq bola, farzand ma’nosida ham keladi*” тарзида изоҳланганида кўриш мумкин.

Мактабгача болалар луғати сўзлигининг характерли хусусиятларидан бири боланинг фақат фаол луғатига мансуб сўзлар эмас, пассив луғатига оид лексик бирликлар изоҳига ҳам катта ўрин берилишидир. Бу типдаги луғатлардан худудий чегараланган сўзлар (диалектизмлар) ҳам, тарихий сўзлар (историзмлар) ҳам, янги сўзлар (неологизмлар) ҳам, вариантдош сўзлар ҳам, фразеологик бирликлар, мақоллар ҳам ўрин олиши мумкин.

Мактабгача ёшдаги болалар луғати сўзлигини шакллантириш ва семантизациялашда:

- 1) илмийлик ва мантиқчилик;
- 2) таълимийлик;
- 3) лексикани қулай шаклда тақдим этиш;
- 4) кўрсатиб тушунтириш;
- 5) умумийлик-хусусийлик;
- 6) изчиллик;
- 7) миллийлик;
- 8) замонавийлик;
- 9) дидактик;
- 10) тушунарлилик;
- 11) даражалилик каби тамойилларга асосланилади.

Бобнинг 4-бўлими Ўзбекистонда мактабгача ёшдаги болалар луғатчилиги истиқболида турган вазифалар таҳлиliga бағишланади. Бугунги кунда замонавий таълим тизимида мактабгача ёшдаги болалар учун яратиладиган луғатларнинг махсус халқаро жанрлари юзага келган бўлиб, бир тилли, кўп тилли, серияли луғатлар, комплекс луғатларни яратиш ниҳоятда оммалашган. Жумладан, мактабгача ёшдаги болалар луғатининг “Менинг

³⁰ Malofeyeva N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar ensiklopediyasi. Tarj. A.Akbar. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B 156.

энг биринчи луғатим” (“Very First Dictionary”, “Самый первый словарь”), “Менинг биринчи луғатим” (“My First Dictionary”, “Мой первый словарик”, “Ең алғашқы сөздік”), “Болалар луғати” (“Children’s dictionary”, “Learning dictionary”, “Dictionary for kids”)³¹ номли халқаро бренд жанрлари юзага келган бўлиб, уларнинг барчасини узлуксиз таълимнинг илк бўғинида таълим олувчиларнинг нутқий захирасини тўлдириш, ўзини қуршаб турган оламнинг миллий лисоний манзарасини англашига қўмак бериш, энг зарурий маълумотларни қисқа ва содда шаклда тақдим қилиш хусусияти умумлаштиради.

Айни пайтда ўзбек тилида ҳам ушбу луғатларнинг аналоглари пайдо бўлган. Бироқ ушбу тоифага мансуб луғатларни тайёрлашдаги талабчанлик ва нашр этишдаги сарф-харажатлар туфайли лексикографиянинг ўқув луғатчилиги тармоғи ҳар қанча тараққий этган ва болалар учун махсус нашрларнинг пайдо бўлганига қарамай, бу соҳа тараққиётини қониқарли даражада деб бўлмайди.

Мамлакатимизда мактабгача таълимга эътиборнинг ортиши, Мактабгача таълим вазирлигининг ташкил қилиниши ва узлуксиз таълим таркибига киритилиши тизимнинг бу бўғинида таълим олувчилари учун замонавий услубдаги лингводидактик ўқув воситаси – болалар луғатларини тузиш ва уларни нашр этиш билан боғлиқ муаммоларни кечиктирмай ечиш лозим эканини кўрсатмоқда. Айни пайтда, кўриб ўтилганидек, мактабгача ёшдаги болалар нутқини ўстириш учун қўлимизда саноклигина ўқитиш воситалари мавжуд. Афсуски, мактабгача таълим муассасаларида улардан ҳам етарлича фойдаланилмапти. Бу эса мутахассислар олдида зарур ўқув луғатларини тузиш, тарбиячи, мураббийлар зиммасида болаларда луғатлардан фойдаланишга эҳтиёж туйғусини уйғотиш, луғатлар устида ишлаш маданиятини шакллантириш вазифасини қўймоқда.

³¹ My First Dictionary. Ages 4-5. Anderson Sandra, Ferguson Kerry, Gilmour Lorna. Harper Collins UK, 2014.; Collins First School Dictionary. 2018: <https://www.almatykitap.kz>; <https://www.labirint.ru>; [https:// akademik.ru](https://akademik.ru); Oxford Children’s Dictionary Hardcover. 2015.; Oxford Children’s Thesaurus Hardcover. 2015.; Oxford Advanced Learners Dictionary Paperback (English). / <https://en.wikipedia.org/wiki/>; Collins First School Dictionary: Learn with words (Collins Primary Dictionaries) Paperback; Longman Activator, 2004.

ХУЛОСА

1. Мактабгача ёшдаги болалар учун яратилган луғатлар, асосан, энциклопедик характерга эга бўлиб, умумий энциклопедиялардан когнитив вазифа бажаришга хослангани, таълимга йўналтирилгани, рангли-безакли бўлиши билан ажралиб туради. Энциклопедияларда иллюстрация – расмлар, ранглар, визуализацияга катта эътибор қаратилиши болалар луғатининг дарслик ҳамда болалар адабиётига қараганда фойдаланувчилар диққатини кўпроқ жалб қилишига, мазкур воситаларга география, тарих, этнография, зоология ва психологияга оид билимлар ҳам қамраб олиниши уларнинг таълим жараёнига чуқур кириши – дарсликка тенглаштирилишига олиб келган.

2. Мактабгача ёшдаги болалар луғати нафақат боланинг сўз захирасини бойитишдан иборат лингвистик, балки унинг дунёқараши, тафаккурини кенгайтириш, мустақил фикрлаш, фикр маҳсулини турли нутқ шароитларида эркин баён қилишга ўргатиш, китобдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш, умуман, шахс сифатида тарбиялашдан иборат дидактик восита ҳамдир. Унинг асосида, аввало, бола шахсини тарбиялашнинг учта энг муҳим – коммуникатив, ижтимоий, билиш компетенцияларини шакллантириш мақсади ётади.

3. Мактабгача ёшдаги болалар луғати ҳажман ихчам бўлиши, сўзлиги, асосан, мавзувий тартибга кўра жойлаштирилиши, луғат мақолаларнинг тузилишига кўра содда бўлиб, унда бола учун тушунарли ва изоҳ учун энг зарур сўзларгина иштирок этиши, лексикографик символикага кам йўл қўйилиши, болалар адабиётларига қўйиладиган махсус полиграфик талабларга жавоб бериши, луғат микроқурилмасидан қўл моторикасини ривожлантиришга қаратилган турли топшириқлар, тестлар, шунингдек, тез айтиш, топишмоқ, шеър ва бошқотирмалар ҳам жой олиши каби белгиларга эгаллиги билан характерланади.

4. Мактабгача ёшдаги болалар луғати сўзлиги мактабгача таълимнинг давлат дастурига мувофиқ бўлиши, лексикографик семантизация жараёнида таълим ва тарбия мазмуни мувофиқлигига қатъий амал қилиниши, изоҳларда лингвомаданий, социолингвистик, этнолингвистик, когнитив, прагматик, семиотик талабларга тўла риоя қилиниши билан боғлиқ педагогик ҳамда боланинг ёшга доир хусусиятлари, алоҳида иқтидори, ақлий тараққиёти, индивидуал таълим олишга бўлган эҳтиёжи ҳамда алоҳида имкониятларини ҳисобга олишдан иборат психологик омилларга таянади.

5. Болалар луғати таълим олувчининг атрофидаги олам, унинг лисоний манзараси билан танишуви, унда мавжуд барча нарса-буюмлар – жонли ва жонсиз табиат, ҳайвонот олами, ўсимликлар, ҳодисалар, озиқ-овқатлар, жиҳозлар ҳақида тўла маълумот ҳосил қилиш, мазкур нарсаларнинг номини шунчаки ёд олиш эмас, балки уларни кўриш, ҳис этиш, яъни расмлар воситасида тушунтириш орқали амалга ошириш, том маънода болани ўзини қуршаб турган оламнинг миллий лисоний манзараси билан таништириш вазифасини бажарадиган антропоцентриқ ўқув воситасидир.

6. Мактабгача ёшдаги болалар луғати корпуси бошқа бирор луғатда учрамайдиган ўзига хос тузилмага эга бўлиб, материал мақола ичида мақола тарзида тақдим қилинади. Болалар луғатларида луғат мақолаларнинг жойлаштиришда, одатда, мавзувий, баъзан мавзувий-алифбо тартибига амал қилинади. Замонавий болалар энциклопедияларида сўзликнинг жойлашишида мавзувий тартибга амал қилинса-да, у айнан идеографик луғатларга ҳам, ассоциатив луғатларга ҳам ўхшамайди. Бошқа луғатлардан фарқланиб болалар луғатида бош сўз шаклини танлашда қатъий бир мезонга амал қилинмайди, улар турли сатҳга мансуб birlikлар – фонемалар, лексемалар, сўзшакллар, сўз бирикмалари, турғун бирикмалар, гаплар бўлиши мумкин.

7. Мактабгача ёшдаги болалар учун лексик минимум – луғатни тузишда асос бўладиган тилнинг мулоқот тизими учун зарур мавзувий-ассоциатив қаторлар, лексик birlikларнинг тахминий рўйхати бўлиб, бола ўсиб-улғайгани сайин бундай рўйхатлар босқичма-босқич ўзгариб боради. Кейинги босқичдаги фойдаланувчилар учун мўлжалланган рўйхатлар нафақат миқдор жиҳатидан ортади, балки олдинги танланган birlikлар зарурийлигини йўқотиб, ўрнини янги лексик birlikларга бўшатиб беради. Муайян ёшдаги болалар учун минимал лексик материални танлашда уларни таълимнинг қайси босқичига мансуб экани ва шу босқич учун мўлжалланган давлат дастурлари, қолаверса, ассоциатив тажрибаларга асосланилади.

8. Мактабгача ёшдаги болалар учун яратилган замонавий ўқув луғатларида сўз маъносини изоҳлашнинг

а) семантик – аташ, вазифа, ифода семаларини изоҳлаш;

б) лексик-семантик гуруҳларини изоҳлаш;

в) сўз шаклига доир маълумотларни аниқлаштириш ва бошқа усуллари етакчилик қилади.

9. Мактабгача болалар луғати сўзлигининг характерли хусусиятларидан бири боланинг фақат фаол луғатига мансуб сўзлар эмас, пассив луғатига оид лексик birlikлар изоҳига ҳам катта ўрин берилишидир. Бу типдаги луғатлардан худудий чегараланган сўзлар (диалектизмлар) ҳам, тарихий сўзлар (историзмлар) ҳам, янги сўзлар (неологизмлар) ҳам, вариантдош сўзлар ҳам, фразеологик birlikлар, мақоллар ҳам ўрин олиши мумкин.

10. Мактабгача ёшдаги болалар луғати сўзлигини шакллантириш ва семантизациялашда:

1) илмийлик ва мантиқчилик;

2) таълимийлик;

3) лексикани қулай шаклда тақдим этиш;

4) кўрсатиб тушунтириш;

5) умумийлик-хусусийлик;

6) изчиллик;

7) миллийлик;

8) замонавийлик;

9) дидактик;

10) тушунарчилик;

11) даражалилик каби тамойилларга асосланилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.FIL.70.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХМАТОВА ЗОИРА ХАКНАЗАРОВНА

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЕ СРЕДСТВА
ВОСПИТАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

10.00.01 - Узбекский язык

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)

Карши – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по филологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан заномером В2019.2.PhD/Fil788

Диссертация выполнена при Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, английском, русском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.qardu.uz и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:

Бахриддинова Башорат Мадиевна
доктор филологических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Умуркулов Бекпулат
доктор филологических наук, доцент

Собиров Абдулхай Шукурович
доктор филологических наук, профессор

Ведущая научная организация:

Самаркандской государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil.70.01 по присуждению ученых степеней при Каршинском государственном университете «___» _____ 2021 года в ___ часов _____ (Адрес: 180103, г. Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (0375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Каршинский государственный университет, Физико-математический факультет, кабинет №102.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета. (зарегистрирован под номером _____). (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог 17. Тел.: (0375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.uz).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года.
(Протокол реестра рассылки за номером № _____ от «___» _____ 2021 года).

Н. Н. Шадманов

Председатель
Научного совета по присуждению
учёных степеней, д.ф.н.

Г.Н. Тажиева

Учёный секретарь Научного
совета по присуждению
учёных степеней, PhD.

Х. Жабборов

Председатель научного
семинара при научном совете
по присуждению ученых
степеней, доктор.филол. наук.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой лингвистике с конца прошлого века все большее внимание уделяется изучению средств развития речи детей дошкольного возраста. Работа, проделанная в этом направлении, была направлена на коренное изменение методики обучения языку, отражение языка в современных средствах развития речи с целью обучения ему. Большое практическое значение в современной лингвистике имеет разработка лингвистических, познавательных, психолого-педагогических, лингводидактических основ создания иллюстративных энциклопедий, словарей-минимумов и различных тематических аннотированных словарей для дошкольников.

В мировой лингвистике большое внимание уделяется созданию современных лингводидактических инструментов, которые являются основным средством воспитания совершенного и интеллектуально развитого человека, который с раннего возраста знакомится с национальным языковым ландшафтом окружающего мира. Хорошо известно, что богатство и целостность речи важны для всестороннего развития личности ребенка. Дошкольное учреждение – важный период в коммуникативном развитии ребенка. Особое внимание уделяется разработке лингвистических, лингвопедагогических, лингводидактических, психолингвистических основ создания средств речевого развития дошкольников на основе созданных на разных языках детских словарей.

Реформа дошкольного образования в нашей стране, признание его важнейшим звеном в системе непрерывного образования, а также формирование коммуникативных, социальных, познавательных компетенций ребенка на основе государственной учебной программы дошкольного образования увеличило спрос на средства развития речи-словари, лексические минимумы, дополнительные источники информации. «Одним из приоритетов в развитии узбекского языка и языковой политики является воспитание нашей молодежи в духе патриотизма, верности национальным традициям и ценностям, в частности, совершенствование системы обучения узбекскому языку детей дошкольного возраста, создание нового поколения словарей»¹.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № ПФ-5198 от 30 сентября 2017 года «О мерах по кардинальному совершенствованию управления системой дошкольного образования», ПФ-5850 от 21 октября 2019 года «О мерах по кардинальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного» № ПФ-6084 от 20 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране»; Постановление Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 г. № ПП-3261 «О мерах по коренному

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 20 октября 2020 года № ПФ-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране» // lex.uz/docs/5058351

совершенствованию системы дошкольного образования», от 30 сентября 2017 г. № ПП-3305 «Об организации Министерства дошкольного образования. Образование Республики Узбекистан», № ПП-3651 от 30 апреля 2018 г. «О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования», № ПП-3955 от 30 сентября 2018 г. «О мерах по совершенствованию. управление системой дошкольного образования», Постановление № ПП-4479 от 4 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года», №ПП-4479 от 4 октября 2019 г. «О широком праздновании тридцатилетия принятия Закона Республики Узбекистан «О государственном языке», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2020 года № 802 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов дошкольного образования и воспитания» и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование проводилось в рамках приоритета I. Осуществлено в рамках направления «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовное и образовательное развитие информированного общества и демократического государства, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В мировой лингвистике с конца прошлого века появилось множество исследований, посвященных комплексному изучению средств развития речи дошкольников. В их числе были труды по психологическим и психолингвистическим аспектам В.А. Звегинцева, А.А. Потемни, И.А. Антиповой, В.Ю. Апресяна, С.В. Лебедовой, Н.В. Уфимцевой, Л.Ю. Воротникова, Л.С. Выготского, Ф.А. Соксина, А.Р. Лурии, И.Н. Горелова, Б.Д. Элконина, Р.С. Немова, А.А. Леонтьева, А.Н. Гвоздева, педагогические, лингводидактические исследования М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Н.П. Ивановой, С.И. Карповой, которые всесторонне изучили эти средства развития речи.

В узбекском языкознании, хотя языковые особенности средств речевого развития дошкольников не являются предметом специальных исследований, исследования по онтолингвистике, в частности, проводились Н. Сайдирахимовой, М.А. Курбановой, М.С. Исмаиловым, О. Умарходжаевой, Д. Уринбаевой, лингвистические, прагмалингвистические, социально-психолингвистические, гендерные, лингвокультурологические особенности детской речи рассматривались в творчестве Г. Искандаровой² и других; в исследованиях Ф.Р. Кадыровой,

² Курбонова М.А. Ўзбек болалар нутқининг прагматик хусусиятлари: филол. фан. докт. (DSc) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2018. – 72 б.; Сайдирахимова Н. Мактабгача ёшдаги ўзбек болалар нутқининг лингвистик хусусиятлари: филол. фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2004. – 126 б.; Исмаилов М.С. Грамматические способы выражения пространственных отношений при двуязычии: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1988. – 23 с.; Умархўжаева О. Болалар нутқининг баъзи фонетик хусусиятлари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1997. – № 5. – Б. 52-53; Ўринбаева Д., Рахимова М. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодий тафаккурини шакллантириш усуллари. – Самарқанд, 2018. – 120 б. – Б. 6; Искандарова Г. Болалар мулоқот хулқининг гендер ва лингвокультурологик хусусиятлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент: Университет, 2015. – № 12. – Б. 200-203.

Р.М. Кадыровой, Ш. Ташпулатовой³ подробно изучаются вопросы онтогенеза речи. В своей диссертации «Педагогическая лексикография в Узбекистане: лингвистические основы, история и перспективы» Б. Бахриддинова изучала теоретические вопросы прикладной лингвистики – учебной лексикографии⁴.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена согласно плану научно-исследовательских Каршинского государственного университета «Теоретические и практические вопросы узбекского языкознания».

Целью исследования – выявить лингвистические аспекты развития речевых средств у дошкольников на узбекском языке.

Задачи исследования: изучение и анализ существующих средств развития речи детей в лингвистике;

раскрыть преимущества детских энциклопедий, иллюстративных словарей, их значение и роль в учебном процессе;

выявление описательных особенностей лексикографической семантизации словаря дошкольников;

раскрытие роли антропоцентрических особенностей лексики дошкольников, понимания национального языкового ландшафта мира;

научное обоснование лингвистических, педагогических, психологических критериев при создании учебных лексикографических изданий для детей;

раскрытие критериев создания нового поколения детских словарей на узбекском языке, охват его мега-, макро- и микроструктуры;

выявление факторов, препятствующих развитию дошкольной лексики узбекского языка, и разработка мер по их устранению.

Объект исследования: иллюстративные энциклопедии, словари-минимумы, словари-учебники и различные тематические аннотированные словари для дошкольников в мировой и узбекской лексикографии.

Предмет исследования: изучить антропоцентрический характер и лингвистические особенности словарей дошкольников.

Методы исследования. В исследовании использованы методы описания, классификации, компонентного анализа, функционально-семантического, сравнительно-исторического, историко-генетического и статистического анализа, а также ассоциативные экспериментальные методы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

выявлены описательные особенности объема словаря дошкольников, выбора словаря, его оформления, структуры словарной статьи, лексикографической семантики, характерные черты структура словаря;

³ Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларда диалогик нутқни ривожлантиришнинг психологик омиллари. Сарноғоч, 1998.; Қодирова Ф., Тошпўлатова Ш., Аъзамова М. Мактабгача педагогика. – Тошкент: Маънавият, 2013. – 160 б.

⁴ Бахриддинова Б.М. Ўзбекистонда ўқув луғатчилиги: лингвистик асослари, тарихи ва истиқболлари: Филол.фан... доктори (DSc) дисс. – Самарқанд, 2020. – 252 б.;

обосновано то, что словарный запас дошкольников – это не только средство речевого развития, но и важный лингводидактический инструмент в воспитании интеллектуально развитого человека;

раскрыт антропоцентрический характер лексики дошкольников, роли учащегося в понимании реальной национальной языковой картины мира с раннего возраста;

определены критерии создания нового поколения детских словарей узбекского языка на основе передовых мировых лексикографических традиций, его мега-, макро- и микроструктуры.

Практическая значимость результатов исследования:

Результаты диссертации предоставили важную научно-теоретическую информацию для развития лексикографии узбекской учебной лексикографии для детей дошкольного возраста, сыграли практическую роль в определении лингводидактической основы для создания нового поколения детских словарей;

Материалы исследования основаны на создании современных детских энциклопедий на узбекском языке, иллюстративных словарей, словарей-минимумов, лингвометодическом обеспечении различных тематических аннотированных словарей, их электронизации и создании специальных сайтов электронных учебных словарей для детей в глобальной сети.

Достоверность результатов исследования, достоверность проблемы, подход, методика и теоретические данные, полученные из достоверных источников, собранные материалы позволили сделать точные выводы о словаре дошкольников на узбекском языке, их анализ основан на лингводидактических, психологических и сложных методах анализа. Объясняется это тем, что полученные результаты подтверждаются компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования имеют теоретическое значение в разработке лингвистических основ создания средств речевого развития дошкольников на узбекском языке.

Практическая значимость результатов исследования проявляется в преподавании лингвистики, в частности, лексикографии, учебников и учебных пособий по дисциплинам «Современный узбекский литературный язык», «Основы лексикографии», «Узбекская терминология», «Родной язык», служит развитию государственного языка в детских энциклопедиях, иллюстративных словарях, в средствах массовой информации, что он служит развитию культуры речи.

Внедрение результатов исследований.

На основе полученных научных результатов по разработке лингвистических основ создания средств речевого развития дошкольников были сделаны:

FA-F1-G003 – «Функциональное словообразование в современном каракалпакском языке» из теоретических выводов о характеристиках лексикографического издания – размер, словарный запас, изложение, структура словарной статьи, лексикографическая семантизация, структура словаря, морфологическая структура, использованные в проекте (Справк Каракалпакского научно-исследовательского гуманитарного института РУз № 17-01-111 от 20 января 2021 г.).

В пособии использован словарь для дошкольников «Олам менинг нигохимда» (ISBN 978-9943-978-92-8). По результатам исследования удалось улучшить взгляды на роль речевых средств в воспитании приверженности подрастающему поколению нашим национальным ценностям;

Теоретические выводы о лингвистических, педагогических, психологических критериях создания нового поколения детских словарей на узбекском языке, его мега-, макро- и микроструктуре были использованы в словаре для дошкольников «Олам менинг нигохимда» (ISBN 978-9943-978 -92-8). В результате в формировании и семантизации словарного запаса дошкольников удалось выявить такие принципы, как научно-логический, познавательный, удобное изложение лексики, демонстративность, общераспространенность, последовательность, национальность, современность, дидактичность, понятность, иерархичность;

Антропоцентрическая направленность детского словаря, возраст, национальность, способности, потребность в специальном образовании и другие индивидуальные особенности учащегося при знакомстве с реальным национальным языковым ландшафтом мира – “Тил – миллат кўзгуси”, “Маънавиятимиз сарчашмалари”, “Альманах”, “Долзарб мавзу” (Справка Кашкадарьинская телерадиокомпания №12-15/86 от 8 февраля 2021 г.) По результатам исследования можно было сделать определенные выводы о возрождении национального языка и влиянии антропоцентрических учебных пособий на социальный имидж человека в контексте современной цивилизации.

Апробация результатов исследования. Результаты и выводы исследования обсуждались научным сообществом на 4 международных и 5 национальных научно-теоретических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано 18 научных работ, в том числе 1 словарь, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе 1 в международном и 3 в национальных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех основных глав, заключения, списка использованной литературы и приложения в объёме 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и техники, характеризуются цели и задачи, объект и предмет, научная новизна и практические результаты, научная и практическая значимость исследования, приводятся сведения о результатах реализации, апробации, публикации и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«О средствах речевого развития дошкольников»**. В первом разделе главы, озаглавленном «Реформирование системы дошкольного образования и возникновение потребности в развитии речи у детей дошкольного возраста», освещаются проводимые в последние годы реформы в системе дошкольного образования, разделение дошкольного образования как ключевого компонента непрерывного образования, создание Министерства дошкольного образования и другие факторы. В целях всестороннего развития интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников с учетом зарубежного опыта возросла потребность в учебно-методических, дидактических материалах, отражающих национальные культурно-исторические ценности, с детства вызывается интерес к книгам, чему способствует узбекское языкознание и языковое образование. В связи с этим ставится важная социальная задача, направленная на развитие области лексикографии дошкольников, занимающихся созданием иллюстративных энциклопедий, аннотированных словарей, лексических минимумов для развития речи детей, обучающихся на разных этапах дошкольного образования.

Второй раздел главы называется «История создания средств развития речи у детей дошкольного возраста». Даже в начале двадцатого века, когда традиция образовательной лексикографии, уходящая корнями в четвертое тысячелетие до нашей эры, еще только зарождалась, вопрос о создании словарей для дошкольного образования не стоял на повестке дня.

Известно, что любой инструмент, созданный для детей, будь то художественное произведение или лексикографический продукт, в первую очередь направлен на обогащение его речи, развитие его мышления. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста, созданное на узбекском языке, можно разделить на две основные категории средств, связанных с речевым развитием: 1) словари (иллюстративная энциклопедия, словарь-минимум, словари-учебники и др.); 2) произведения искусства – образцы фольклора, рассказов, стихов и т. д.

Первым детским словарём является универсально-энциклопедический словарь Л. Зизания «Лексис» («Азбука»)⁵, изданный в 1596 году. Словарь, написанный на славянском языке, посвящен толкованию непонятных слов и построен в алфавитном порядке, чтобы можно было быстро и легко найти необходимую информацию. Именно поэтому словарь был известен под

⁵ Зизаний, Лаврентий Иванович. http://aksinfos.ru/pagebook/alfavit_zizania.html; <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

названием «Алфавит». Поскольку книга предназначена для начинающих – пользователей младшего возраста, она не охватывает слова и фразы, которые очень редко встречаются в старинных церковных книгах.

Особое место в истории средств развития детской речи занимают произведения известного чешского педагога, писателя, государственного деятеля, основоположника научной педагогики Яна Амоса Коменского (1592–1670). Его энциклопедии «Открытые двери языков» или «За дверью» («*Jania linguarum et ilmiyarum omnium Reserata*») и «Мир понятий в картинках»⁶ («*Orbis Sensualium Pictus*») отличаются своим пря лингводидактическим характером. Знаменитая энциклопедия Коменского «Мир понятий в картинках», написанная в 1658 году, носит характер словаря и учебника и до сих пор используется в качестве важного инструмента в развитии речи у детей дошкольного возраста во многих странах мира. Под влиянием этой энциклопедии Коменского появились одноименные словари и их аналоги на нескольких языках⁷.

На узбекском языке в Средней Азии и на Востоке до XX века не было книг, написанных специально для детей дошкольного возраста. Однако наличие разделов для детей во многих произведениях дидактического характера, написанных для взрослых, показывает, что даже в древности пользователи младшего возраста не оставались без внимания великих мыслителей. В частности, Панчатантра («Пять мудростей») индийцев, известная на Востоке как «Калила и Димна», «Шукасаптата» («Семьдесят пять историй о попугае»), известная как «Тутинома», «Политика» Низамулмулка, «Рошноинома», «Кутаджу билик» Юсуфа Хос Хаджиба, «Девону луготит турк» Махмуда Кашгари, «Кобуснома» Кайковуса, «Хибатул-хакайик» Ахмада Югнаки, «Гулистон» и «Бостон» Саади, показаны социально-политические и нравственно-просветительская взгляды авторов, учтивость и смирение, уважение к родителям, честность и порядочность, польза науки и трудности учения бедных учеников описываются в философско-просветительской эпопее «Махбуб уль-Кулуб» («Любовь сердец»), первой эпопее «Хамсы», «Хайратул Аброр» («Сюрприз добрых людей») Алишера Навои.

С начала XX века стали появляться первые детские книги и на узбекском языке – дидактические произведения, словари и учебные пособия. Особое место в развитии дидактической мысли в начале XX века занимают произведения узбекских просветителей Абдуллы Авлони «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» («Турецкий цветник или мораль») и «Устоди аввал» («Мастер

⁶ Я.А. Коменский. Мир чувственных вещей в картинках, или изображение и наименование всех главнейших предметов в мире и действий в жизни. – М., 1941., Т.III., – С.330 <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z>

⁷ А.Рауандина, Б.О.Салыхова. Суретті қазақ тілі. (Казахский язык в картинках) Учебные пособие для обучения детей младшего школьного возраста казахскому языку. «Акылды балапан». Около 500 слов. Алматыкітап, 2009.; Брукс Ф. Суретті сөздігі. «Асборнский словарь в картинках». Для обучения детей начальных классов и дошкольного возраста трем языкам: английскому, казахскому, русскому. Алматыкітап, 2014 г. 128 с.; С.В. Трофимова. Мен тұратын үй. Суретті сөздік / Дом, в котором я живу. Словарь в картинках. Казахский-Русский. 8&8, 2015 г.; С. В. Трофимова. Мен жақсы көретін элем. Суретті сөздік / Мир, который я люблю. Словарь в картинках. Казахский-Русский. 8&8, 2015 г.;

прежде всего») Сайдрасула Саидазизова, посвященные детской грамотности в старой школе. В то же время стоит отметить, что новое поколение средств речевого развития дошкольников – это ряд современных словарей, основанных на зарубежных лексических традициях и их электронные версии. В частности, «Моя первая энциклопедия» В.В. Аристова⁸ «Энциклопедия дошкольников» Н.Н. Малофеева⁹, красочный словарь Миразиза Азама «Я знаю тысячу слов»¹⁰, «Моя первая энциклопедия», Детская энциклопедия из 10 наименований и их электронные версии¹¹, словарь Н. Махмудова «Сундук слов»¹² серия словарей «Мой первый словарь»¹³, изданные на основе Государственной учебной программы Министерства дошкольного образования, свидетельствуют об успехе в этой области¹⁴.

Третий раздел главы называется «Об энциклопедиях для детей дошкольного возраста».

Сегодня под термином «учебный словарь» в зависимости от уровня образования понимаются следующие три типа словарей: 1) словари для детей дошкольного возраста – дошкольный словарь, *kindergarten dictionary*, *kids dictionary*, *children's dictionary*, *learning dictionary*, *kindle edition*, *boosulchacha*; 2) словари для школьников – *мактаб лугати*, *школьный словарь*, *school dictionary*, *educational dictionary*; 3) словари для старшеклассников – *ўқув терминологик лугатлар*, *ўқув энциклопедик лугатлар*, *учебный терминологический словарь*, *учебный энциклопедический словарь*, *educational terminological dictionary*, *educational encyclopedic dictionary* и др.

Словари, созданные для детей дошкольного возраста, обычно рассчитаны на энциклопедические знания. Энциклопедический словарь позволяет обучающемуся самостоятельно усвоить необходимую информацию на разных уровнях обучения, получить базовые знания в домашних условиях. Ведь «энциклопедия» (*“encyclopaedia”*) по-гречески *enkiklios* – «круг», *paideia* – «образование» означает «общие знания, информация в целостной структуре»¹⁵. Точнее, энциклопедия – это жанр лексикографии, специфичный для образовательного процесса. К середине прошлого века энциклопедии

⁸ Aristova V.V., Galpershteyn L.Y. va b. Mening eng birinchi ensiklopediyam (2-kitob) Tarj. T.Alimov. – Toshkent: Cho'lpon, 2010. – 192 b.

⁹ Malofeyeva N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar ensiklopediyasi. Tarj. A.Akbar. – Toshkent: Cho'lpon, 2010. – 204 b.

¹⁰ Miraziz A'zam. Ming bir so'zni bilaman: Bolalar uchun rasmlil izohli lug'at. – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2016. – 200 b.

¹¹ Қаранг: <https://asaxiy.uz/index.php?route=themecontrol/product&product>

¹² Mahmudov N. So'z sandiqchasi. – Toshkent: G'afur G'ulom, 2016. – 216 b.

¹³ Tursunova Y. Mening birinchi lug'atim. Rangin olam. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o'quv izohli lug'at. – Qarshi: Nasaf, 2019. – 32 b.; Botirova A. Mening birinchi lug'atim. Meva va sabzavotlar. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o'quv izohli lug'at. – Qarshi: Nasaf, 2019. – 36 b.; Turdiyeva M. Mening birinchi lug'atim. Kiyim-kechaklar. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o'quv izohli lug'at. – Qarshi: Nasaf, 2019. – 31 b.; Rahimova Sh. Mening birinchi lug'atim. Bayramlarimiz. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o'quv izohli lug'at. – Qarshi: Nasaf, 2019. 56 b.; Bobojonova Sh. Mening birinchi lug'atim. Komillik sari ilk qadam. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o'quv izohli lug'at. – Qarshi: Nasaf, 2019. 42 b.; K.Raximova. Mening oilam. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rangli-bezakli o'quv izohli lug'at. – Qarshi: Nasaf, 2019. – 43 b.

¹⁴ Бахриддинова Б.М. Олам менинг нигоҳимда // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2018. 6-сон.

¹⁵ Тўлиқроқ маълумот олиш учун қаранг: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Энциклопедия>

были связаны с идеей целостного общего образования и целью педагогов было просвещать, формировать мировоззрение, направленное на просвещение масс. Это, в свою очередь, привело к появлению в мировой образовательной гондерные, лингвокультурологические особенности детской речи рассматривались в Еще в XVIII веке энциклопедии, созданные в этом жанре, отличались от общих энциклопедий для взрослых пользователей тем, что они были более познавательными, познавательными и красочными. Эти черты приблизили «детскую энциклопедию» к образовательному процессу и даже привели к ее признанию во многих странах в качестве средства обучения.

Большой упор на иллюстрации – рисунки, цвета, визуализацию в энциклопедиях привел к тому, что детские энциклопедии привлекают больше внимания пользователей, чем учебники и детская литература. Таким образом, на многих языках мира детская энциклопедия заняла свое место в системе образования как инструмент между учебниками и словарями и стала прибыльной сферой для издателей. И.А. Антипова отмечает, что «развитие детских энциклопедий в Европе, которые буквально служили учебниками, привело к «упаду» детской литературы во второй половине XVIII века, а также к росту интереса к географии, истории, этнографии, зоологии и психологии, что в 1780-90 годах знание этих дисциплин также привело к включению их в детские энциклопедии¹⁶.

К концу двадцатого века первыми детскими энциклопедиями были «Кто он. Что это»¹⁷. Издание их вместе с «Чудо – книгой»¹⁸ привело к появлению особого жанра энциклопедических словарей на узбекском языке. Словарь – очень уникальное издание для своего времени, которое отличается от предыдущих энциклопедий для детей простотой и ясностью толкования, умением ребенка воспринимать мир на основе определенной системы информации, соответствующей возрасту. Материалы словаря разделены на разделы на темы в стиле традиционных детских энциклопедий. Эта энциклопедия сыграла важную роль в качестве учебника для дошкольников в усвоении представлений об окружающем мире и его предметах, событиях, знаках, словах, выражающих действие, а также во всестороннем развитии их знаний.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогические, психологические и лингводидактические основы создания средств речевого развития у детей дошкольного возраста»**.

В Узбекистане, как и во многих развитых странах, проблема создания речевых средств для детей раннего возраста, особенно для детей младшего возраста, привлекла внимание лингвистов, педагогов и психологов. В узбекском языкознании не было исследований лингвистических особенностей речевых средств детей дошкольного возраста. Однако в работах

¹⁶ Антипова И.А. Первые детские энциклопедии в России // Проблемы культуры и искусства: Тез. Рос. аспирантской конф. – СПб., 2000. - Ч. II. – С. 318-324.

¹⁷ У ким. Бу нима. Болалар энциклопедияси. 3 томли. – Тошкент: Ўзбек Совет Энциклопедияси, 1987.

¹⁸ Болалар учун универсал энциклопедия. Мўъжиза китоб. Тузувчи Н. Николаева. – Тошкент: Ўзбекистон, 1998. 1-жилд 686 б.; 2-жилд 607 б.; 3-жилд 685 б.

онтолингвистики, в том числе Н. Сайдирахимовой, М.А. Курбановой, М.С. Исмаилова, О.Умарходжаевой, Д.Уринбаевой, Г.Искандаровой и других в монографическом аспекте изучались лингвистические, прагмалингвистические, социопсихолингвистические, гендерные, лингвистические особенности детской речи в контексте двуязычия (билингвизм), выражение современных отношений в речи узбекских детей, проблемы с фонетической системой родного языка, грамматические возможности детей, специфические лексико-семантические единицы в детской речи, развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста.

Бахриддинова, в последние годы изучившая в монографии узбекский учебный словарь, освещает общие теоретические и практические вопросы учебной лексики, уделяя особое внимание словарям для различных уровней непрерывного образования, в частности, словарям для детей дошкольного возраста¹⁹.

Детский дошкольный словарь - это лингводидактический инструмент, который служит не только для пополнения словарного запаса, но и для развития умения пользоваться им, расширения мировоззрения, мышления, самостоятельного мышления, умения свободно выражать мысли в разных речевых контекстах. Цель воспитания личности заключается в формировании трех важнейших – коммуникативных, социальных, познавательных компетенций. Поэтому ряд лингводидактических требований предъявляется также к формированию словарного запаса любого инструмента развития речи, созданного для дошкольников, и к интерпретации каждой лексической единицы. Эти требования определяют специфику этих учебников – их специфические характеристики. В том числе:

Во-первых, в словарях этой категории строго ограничен объем. Типы учебных словарей, такие как комплексный словарь, супер-словарь, могут быть большими по размеру, но объем словаря дошкольников с различными орнаментами, иллюстрациями не превышает 100 страниц.

Во-вторых, общая энциклопедия, даже в отличие от других типов энциклопедических учебных словарей, отличается тем, что в корпусе словарей этого типа материал представлен в определенном порядке. Точнее, словарь редко строится по алфавиту, чаще по тематическому порядку. Вокабула (предисловие) – это название набора словарных статей, сгруппированных как по лексике, так и по общей теме, и по существу напоминает идеографические словари. Это связано с тем, что детская лексика ориентирована на толкование (в большинстве случаев толкование) понятия, а не слова.

¹⁹ Қаранг: Бахриддинова Б.М. Олам менинг нигоҳимда // Тил ва адабиёт таълими. –Тошкент, 2018 йил. – №6; Бахриддинова Б.М. Боғча боласига луғат керак эмасми? “Маърифат”, 2018 йил, – №46; Бахриддинова Б. Мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчилари учун ўқув луғатлари яратишга доир / Глобаллашув жараёнида ўзбек тилшунослиги ва адабиётшунослиги масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2018. – Б.107-110.; Бахриддинова Б.М. Болалар учун луғатлар “гулдаста”си. “Маърифат”, 2019 йил, – №36; Бахриддинова Б.М. Мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчилари нутқини ўстириш воситаларига доир / Ўзбек тилшунослиги масалалари. Даврий тўплам № 8. – Қарши: Насаф, 2018. Б. – 9-13;

В-третьих, структура предложения словарной статьи чрезвычайно проста и состоит в основном из простых предложений. Комментарии напоминают текст учебников стилистической азбуки. Лексикографическая символика в словаре – это условный знак, сокращения практически не используются:

Изоҳ	Луғат номи
<p>САМОЛЁТ (рус. сам – ўзим ва летать – учмоқ), аэроплан – ҳаводан оғир учиш аппарати. Двигатель ёрдамида илгарилама ҳаракатланганда қанотларда вужудга келадиган кўтариш кучи таъсирида ердан кўтарилади. Двигатель валига ўрнатилган винт тез айланганда ҳосил бўладиган тортиш кучи (поршенли двигателлар ўрнатилган С.да) ёки соплло орқали катта тезликда чиқадиган газларнинг итариш кучи (реактив двигателли С.да) таъсирида олдинга ҳаракатланади. Қанотларнинг бир ёки икки текисликда жойлашишига қараб, С. Моноплан (қаноти бир текисликда) ва биплан (қанотлари икки текисликда), двигателлари сонига қараб 1, 2, 3 ва 4 моторли; двигателлари турига қараб, винтли (поршенли ва турбовинтли), реактив двигателли (қ. Авиация двигатели), йўловчилар ўринлари сонига қараб, бир, икки ва кўп ўринли; қўлланишига қараб ҳарбий ва фуқаро, санитария, юк ва махсус турларга бўлинади.</p>	<p>Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 7-жилд. 2004. – Б.481</p>
<p>САМОЛЁТ – қадим-қадимдан одамлар қанотли машиналарни орзу қилиб келишган. Лекин ҳавога йўлни аслида бензин билан юрадиган двигател олган. Самолёт кўпайиб кетгандан кейин одамлар бу “қуш”ни авиация дея бошлашди. “Авис» сўзи лотинчада “қуш” маъносини беради.</p>	<p>Аристова В.В., Галперштейн Л.Й. ва бош. Менинг энг биринчи энциклопедиям (2-китоб) Тарж.Т.Алимов. – Тошкент: Чўлпон, 2010. –Б 46</p>

В-четвертых, в отличие от других словарей, этот тип словарей должен отвечать определенным полиграфическим требованиям – быть описательным и красочным, иллюстрированным – иметь визуальный инструмент, определяющий сферу его применения, дающий дополнительное описание семантических и грамматических характеристик слова.

В-пятых, все типы учебных словарей, особенно энциклопедии для детей дошкольного возраста, включают в себя не только лексику или словарные статьи из словарной микроструктуры, но и задания, связанные с рисованием, раскрашиванием, изготовлением различных форм, тестами, а также скороговорками, загадками, стихами и головоломками.

КАМАЛАК – ранглар мужассамлашган табиат мўъжизаси. Биз унда 7 хил рангни кўрамиз: кизил, зарғалдоқ, сарик, яшил, ҳаворанг, кўк ва сиёхранг. Аммо унда инсон кўзи кўра олмайдиган миллионлаб ранглар

мавжуд.

*Ранглар ажиб, ранг-баранг,
Кўзни олади қаранг.
Ёмғирдан сўнг товланар,
Етти хилда ажиб ранг.*

Амалий топшириқ: Уй шароитида камалак ҳосил қилиб кўринг. Бунинг учун сув билан тўлдирилган стакан оласиз, ичига ойнани кўясиз. Бунда қоронғу ва деворлари оқ хона танланг. Камалак пайдо бўлгунча ёриткич билан ёритиб туриг²⁰.

Вторая часть главы называется «Лингвопедагогические основы словаря дошкольников». Дошкольный возраст – это возраст²¹, в который входят дети от рождения до семи лет до получения ими общего среднего образования, что является самым низким уровнем непрерывного образования в нашей стране. Самый низкий уровень непрерывного образования – речевые средства для дошкольного образования должны соответствовать следующим педагогическим требованиям: 1) словарь – документ, определяющий объем и содержание основных знаний, навыков и умений, которые должны быть приобретены ребенком на основе государственной учебной программы; 2) в процессе семантизации, строго придерживаясь актуальности содержания обучения и воспитания, комментарии полностью соответствуют лингвокультурным, социолингвистическим, этнолингвистическим, когнитивным, прагматическим, семиотическим требованиям.

Третий раздел главы озаглавлен «Психолингвистические основы словаря дошкольников». Речевое развитие у дошкольников – сложный психологический процесс, связанный с развитием коммуникативной деятельности у детей в целом и потребностью в общении. Когда ребенок начинает общаться, он использует языковые единицы, имеющиеся в речевом резерве – активный речевой словарь. Речь ребенка характеризуется двусмысленностью, при которой интуиция ребенка играет важную роль в появлении нового слова, а не предмета, действия или знака. Точнее, если у ребенка нет речевого акта, словаря слов, необходимых для общения, он может «сделать» это в процессе речи, «открыть» новое слово. По словам академика Р.С. Немова, словарный запас 6-летнего ребенка может составлять от 6000 до 14000 слов в зависимости от социальной среды. «Это не должно приводить к выводу, что процесс развития и исходы речи у дошкольников изменчивы, говорила она, объем словарного запаса ребенка зависит от развития страны, образования, социального и культурного уровня населения. Например, в начале XX века в нашей стране словарный запас 3-4-летнего ребенка составлял около 400-600 слов, сейчас он оценивается примерно в 1200 слов. Оно почти утроилось».²²

²⁰ Турсунова Ю. Рангин олам. Мактабгача ёшдаги болалар учун рангли-безакли ўқув изоҳли луғат. – Қарши: Насаф, 2019.

²¹ Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги қонуни. 2019 йил 16 декабрь, ЎРҚ-595-сон / <https://lex.uz/docs/4646908>

²² Р.С.Немов. Психология. Психология образования. – Питер: Владос, 2007. – С.208.

Психологический подход к составлению словаря дошкольников, формированию его словарного запаса и лексикографической семантизации, исходит, во-первых, из возрастных особенностей ребенка, его особых способностей; во-вторых, необходимо учитывать потребности детей в специальном образовании и их индивидуальные возможности.

Третья глава диссертации называется «Словарь дошкольников и его антропоцентрические особенности».

Антропоцентрическая направленность учебных словарей обуславливает необходимость разработки их альтернативных лингводидактических моделей с учетом всех современных требований, связанных с воспитанием культурно и духовно гармоничного, коммуникативно активного, физически и психически здорового поколения. Работа над такими словарями будет проводиться поэтапно у дошкольников и учащихся младших классов:

- 1) соблюдение культуры общения в общении, коммуникативность, связанная с социальной гибкостью;
- 2) информация, связанная с приобретением медиакультуры;
- 3) саморазвитие;
- 4) социально активное гражданство, связанное с приобретением правовой культуры и поведения в социально-экономических отношениях;
- 5) способствует формированию национальных и межкультурных компетенций.

В разделе «Макро и микроструктура детских энциклопедий нового поколения» этой главы рассматривается структурное построение современного словаря для детей дошкольного возраста. Мегаструктура словаря для детей дошкольного возраста обычно состоит из введения, учебных пособий, корпуса словарей и приложений. По мегаструктуре учебные словари для юных пользователей можно разделить на две категории: 1) тематические словари, корпус которых состоит из определенных ячеек; 2) несколько словарей по каждой теме в отдельной книге. Важной особенностью мегаструктуры детских энциклопедий нового поколения является то, что они имеют вид серии, то есть книг, охватывающих конкретные темы, связанные с пониманием окружающего нас мира. Например, детская энциклопедия «Мой первый словарь» состоит из 50 отдельных книг.

Макроструктура детского словаря состоит из корпуса словаря или словаря, который определяет порядок, в котором определяется порядок словарных статей. Корпус словарей для детей дошкольного возраста имеет уникальную структуру, которой нет ни в одном другом словаре, а материал представлен в виде статьи внутри статьи. Например, давайте посмотрим на структуру части под названием «Все о человеке» словаря «Моя первая энциклопедия»:

<i>Бош мавзу</i>	
ҲАММАСИ ОДАМ ҲАҚИДА	
<i>2-даражали мавзу</i>	<i>3-даражали мавзучалар</i>
ҚУЛОҚЛАРИМИЗ	қулоқ супраси, ташқи эшитиш тешиги, ўрта қулоқ, чиганок, қулоқ пардаси, ички қулоқ, евстахиев канали
ҚОН	қон таркиби, озикланади ва ҳимоя қилади, пулс, қоннинг ҳаракати,
ТИНИМСИЗ ЗАҲМАТКАШ	юррак, артериялар, веналар, юрак ва артерия
БОЛАЛАР	Ўғил болалар: тиниб-тинчимаслар ва уришқоқлар, эркак кучли ва ҳимоячи, ўсмирлар,
	Қизлар: маҳмадона қақилдоқлар, қизлар, аёл – уй бекаси
БИЗНИНГ ҚОМАТИМИЗ	Тик қомат, қаддингизни тик тутинг, қандай ўтирамик
УЗОҚ ЯШАШ СИРЛАРИ	Табиат эҳсони, ҳаракат – ҳаёт

При размещении словарных статей в детских словарях, как правило, соблюдается тематический, иногда тематико-алфавитный порядок. Хотя в современных детских энциклопедиях соблюдается тематический порядок лексики при размещении словаря, это не совсем то же самое, что в идеографических или ассоциативных словарях.

Словарная микроструктура, то есть анализ внутренней структуры словарной статьи, также играет важную роль в характеристике детских энциклопедий. Словарная статья состоит из ключевого слова и комментария. В отличие от других словарей, детский словарь не следует строгим критериям при выборе формы ключевого слова, они также могут быть единицами, принадлежащими к разным уровням. В зависимости от типа и назначения словарь может состоять из следующих языковых единиц:

1) **фонемы:**

A a – Alifboning birinchi harfi.

A – Aytilgan gapni chala eshitsak, “Nima dedingiz?”, “Nima-nima?” ma’nosida ishlatamiz.

– O’n to’rt so’m berasiz.

– A, o’n to’rt so’m? (Oybek. “Qutlug‘ qon”)²³

2) **лексемы:**

QON

Butun tanamizda – boshimizdan oyog‘imizgacha tomirlar bo‘ylab qon oqadi. Qon tomirlar jigar, oshqozon, o‘pkalarimizni aylanib o‘tadi. Bolalar, sizning tanangizda uch litrcha, kattalarnikida besh litr qon bo‘ladi²⁴.

²³ Miraziz A‘zam. Ming bir so‘zni bilaman: Bolalar uchun rasmi izohli lug‘at. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2016. – B 5.

²⁴ Aristova V.V., Galpershteyn L.Y. va bosh. Mening eng birinchi ensiklopediyam (2-kitob) Tarj.T. Alimov. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B.8.

3) *формы слов:*

QULOQLARIMIZ

Quloqlarimiz qayerda joylashganini bilasizmi? Haqiqiy quloqlarimiz bosh suyagining ichida joylashgan. Tashqaridan ko‘rinib turgan quloqni quloq suprasi deyiladi²⁵.

4) *словосочетания:*

ODAMNING ILK PARVOZI

Fazoni birinchi bo‘lib zabt etgan inson sobiq sho‘ro kosmonavti Yuriy Alekseyevich Gagarindir. U insoniyatning kosmosga ilk parvozini 1961-yil 12-aprelda amalga oshirgan. Parvoz 1 soat-u 48 daqiqa davom etgan. “Vostok” kemasi Yer atrofini bir marta aylanib chiqqan. Gagarinning bu parvozi odamzot tarixida yangi – kosmonavtika erasini ochib berdi²⁶.

5) *устойчивые сочетания:*

UY KINOTEATRI

Dastlabki televizorlar manzarani oq-qora rangda ko‘rsatgan. 1960-yillardan boshlab rangli televideniye paydo bo‘ldi. Asta-sekin televizor har bir xonadonga kirib keldi. Katta ekranga ega bo‘lgan hozirgi zamon televizorlarini haqiqatan ham uy kinoteatri deyishadi²⁷.

б) *предложения:*

YER QANDAY TUZILGAN?

Yerimiz Quyosh sistemasidagi sayyoralarning biridir. U Quyosh atrofida aylanadi, shuning uchun yil fasllari almashinib turadi. U 365 kunda Quyosh atrofida bir marta aylanib chiqadi, bu muddat 1 yilga teng. Yer, shuningdek, o‘z o‘qi atrofida ham aylanadi. Quyosh Yerning turli tomonlarini yoritgani uchun kun va tun bir-biri bilan almashinib turadi²⁸.

Раздел 3 данной главы озаглавлен «Проблемы формирования словарного запаса детей и лексикографической семантизации». Одна из основных проблем образовательной лексики является определение принципов формирования словарного запаса. При формировании словарного запаса дошкольников основное внимание уделяется лексическим единицам, во-первых, наиболее необходимым для повседневного общения у детей, во-вторых, служащих развитию творческого мышления ребенка, в-третьих, играющих важную роль в формировании мировоззрения у ребенка. Выбор минимального лексического материала для детей определенного возраста основывается на том, к какой ступени образования они принадлежат, зависит от государственных программ, разработанных для этой ступени, а также от ассоциативного опыта. Детская энциклопедия – это не ассоциативный словарь. Однако ассоциативный подход в формировании словарного запаса позволяет детям полагаться на свое восприятие внешнего мира, языковое мышление и память.

²⁵ Yuqoridagi manba. – B. 10.

²⁶ Malofeyeva N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar ensiklopediyasi. Tarj. A.Akbar. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B. 24.

²⁷ Aristova V.V., Galpershteyn L.Y. va bosh. Mening eng birinchi ensiklopediyam (2-kitob) Tarj.T. Alimov. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B. 63.

²⁸ Malofeyeva N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar ensiklopediyasi. Tarj. A.Akbar. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B 32.

Еще одна сложная задача при составлении детского словаря – это процесс, связанный с лексикографической семантикой в словарях толкового типа. В современных учебных словарях для дошкольников существует несколько форм толкования слов: а) семантическое – толкование семантики существительных, заданий, выражений; б) интерпретация лексико-семантических групп; с) уточнение информации о словоформе и др.

Порядок уточнения значений многозначных слов основан на принципах, присущих академическим толковым словарям, за исключением того, что значения, отличающиеся от основного значения, даны последовательно, а не в пронумерованной форме. Если данная лексическая единица встречается в прямом или в переносном значении в виде устойчивых сочетаний, фразеологизмов, также даётся её толкование:

QULOQ

Boshimizning ikki tarafidagi hovuchimizday keladigan, o‘rtasi teshik suprachalar, tegramizdagi ovozlarni tutib bizga eshittiruvchi kichik a‘zomiz quloq deyiladi. *Odamning qulog‘i. Otning qulog‘i. Quloq suprasi. Teshik quloq eshitar.* (maqol)

Quloq so‘zi boshqa so‘zlar bilan birgalikda kelsa, har xil ma‘nolar bera boshlaydi.

Qulog‘i yo‘q – gapga kirmaydi, *Qulog‘i ding* – biror sharpadan hushyor tortib turish, *Quloq bermoq* – eshitmoq, *Quloqqa quymoq* – yaxshilab tushuntirmoq degan ma‘nolarni bildiradi.²⁹

Учитывая, что переносное значение встречается только в речи, при уточнении значения слова, отличающегося от основного значения, оно комментируется как «... когда оно сочетается с другими словами, то начинает использоваться в разных значениях» Образные значения, которые встречаются почти во всех методах наименования, комментируется особым образом «на понятном детям языке»:

TIRNOQ

Barmoqlar uchining orqa tomonidagi etga yopishgan, himoyalovchi xususiyatga ega bo‘lgan qattiq qoplama tirnoq deyiladi. Tirnoq olish. Tirnoq o‘stirish. Hayvon va qushlarning changalidagi uchi qayrilgan o‘tkir o‘simtasi ham tirnoq deyiladi. *Burgutning tirnog‘i. Arslonning tinoqlari.*

Tirnoq bola, farzand ma‘nosida ham keladi. *Tirnoq ko‘rmoq. Tirnoqqa zor bo‘lmoq.*

Tirnoq ichidan kir qidirish deganda yo‘q narsadan kamchilik topib, birovni ayblashga urinish, tuhmat qilish tushuniladi. *Gap tashuvchi, tirnoqdan kir izlovchilarni, chaqimchilarni juda yomon ko‘raman* (Oybek. “Oltin vodiyan shabadalar”).³⁰

В этом примере использование слова «цитата» в синекдохе (греч. *Synekdosche* – понимать вместе, назвать целую часть, назвать часть целым

²⁹ Miraziz A‘zam. Ming bir so‘zni bilaman: Bolalar uchun rasmi izohli lug‘at. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2016. – B. 137.

³⁰ Malofeyeva N.N. Maktabgacha yoshdagi bolalar ensiklopediyasi. Tarj. A.Akbar. – Toshkent: Cho‘lpon, 2010. – B. 156.

именем) можно толковать как переносное значение в предложении “*Tirnoq bola, farzand ma’nosida ham keladi*”.

Одной из характерных особенностей лексики дошкольников является то, что большое место отводится не только словам, относящимся к активной лексике ребенка, но и трактовке лексических единиц, относящихся к пассивной лексике. Словари этого типа могут включать в себя территориально ограниченные слова (диалектизмы), исторические слова (историзмы), новые слова (неологизмы), вариантные слова, фразеологизмы, пословицы.

Формирование и семантизация словарного запаса дошкольников основывается следующих принципах:

- 1) научно-логическая;
- 2) образовательная;
- 3) представление словарного запаса в удобной форме;
- 4) демонстрация и объяснение;
- 5) общность-специфичность;
- 6) последовательность;
- 7) национальные черты;
- 8) современность;
- 9) дидактичность;
- 10) доступность;
- 11) иерархия.

Раздел 4 данной главы посвящен анализу проблем, с которыми сталкивается словарный запас дошкольников в Узбекистане. Сегодня в современной системе образования существуют специальные международные жанры словарей для дошкольников, чрезвычайно популярно создание одноязычных, многоязычных, серийных словарей, сложных словарей. К ним относятся “Менинг энг биринчи луғатим» (“Very First Dictionary”, “Самый первый словарь”), “Менинг биринчи луғатим» (“My First Dictionary”, “Мой первый словарь»), “Ең алғашқы сөздік”), “Болалар луғати» (“Children’s dictionary”, “Learning dictionary”, “Dictionary for kids”)³¹ Появились такие международные бренды, как «Детский словарь», «Учебный словарь», «Словарь для детей», все из которых на первом этапе непрерывного образования для пополнения словарного запаса учащихся, чтобы помочь им понять национальный языковой ландшафт окружающего мира. обобщает особенность представления наиболее необходимой информации в краткой и простой форме.

Тогда же появились аналоги этих словарей на узбекском языке. Однако из-за востребованности составления словарей данной категории и стоимости издания, образовательная лексикографическая сеть лексикографии

³¹ My First Dictionary. Ages 4-5. Anderson Sandra, Ferguson Kerry, Gilmour Lorna. Harper Collins UK, 2014.; Collins First School Dictionary. 2018: <https://www.almatykitap.kz>; <https://www.labirint.ru>.[https:// akademik.ru](https://akademik.ru); Oxford Children’s Dictionary Hardcover. 2015.; Oxford Children’s Thesaurus Hardcover. 2015.; Oxford Advanced Learners Dictionary Paperback (English). / <https://en.wikipedia.org/wiki/>; Collins First School Dictionary: Learn with words (Collins Primary Dictionaries) Paperback; Longman Activator, 2004.;

достаточно развита, и, несмотря на появление специальных изданий для детей, развитие этого направления является неудовлетворительным.

Повышенное внимание к дошкольному образованию в нашей стране, создание Министерства дошкольного образования и включение его в структуру непрерывного образования показывает, что в этой части системы необходимо срочно решать проблемы составления и издания детских словарей. В то же время, как уже говорилось, у нас есть только несколько учебных пособий для улучшения речи дошкольников. К сожалению, в дошкольных учреждениях они используются недостаточно. Это ставит задачу создания необходимых учебников для профессионалов, педагогов, тренеров, чтобы привить детям чувство необходимости пользоваться словарями, сформировать культуру работы со словарями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Словари, созданные для дошкольников, носят в основном энциклопедический характер и отличаются от общих энциклопедий тем, что ориентированы на познавательные задачи, ориентированы на обучение, имеют красочный характер. Акцент в энциклопедиях на иллюстрациях, цветах и визуализации сделал детские словари более удобными для использования, чем учебники и детская литература, а их охват по географии, истории, этнографии, зоологии и психологии сделал их эквивалентными учебникам.

2. Детский словарь дошкольного возраста – это не только лингвистический инструмент для обогащения словарного запаса ребенка, но и дидактический инструмент для расширения его мировоззрения, мышления, самостоятельного мышления, обучения свободному выражению идей в различных речевых ситуациях, формирования культуры использования книг, воспитания как человек. Он основан, прежде всего, на формировании трех важнейших аспектов личности ребенка – коммуникативных, социальных, познавательных компетенций.

3. Детский дошкольный словарь имеет компактные размеры, лексика в основном тематическая, словарь простой по структуре статей, в которую входят только понятные и необходимые ребенку слова, меньше лексикографической символики, специальная полиграфическая литература для детей. Литература соответствует требованиям, характеризуется наличием различных заданий, тестов, а также быстрого пересказывания, загадок, стихов и головоломок, направленных на развитие моторики рук из словарной микроструктуры.

4. Педагогические и возрастные особенности словаря дошкольников в соответствии с государственной программой дошкольного образования, строгое соблюдение содержания обучения и воспитания в процессе лексикографической семантизации, полное соответствие лингвокультурным, социолингвистическим, этнолингвистическим, познавательным, прагматическим, семиотическим требованиям, основанные на психологических факторах, таких как особые способности, умственное развитие, необходимость специального образования и индивидуальные способности.

5. Детский словарь для знакомства с окружающим миром учащегося, его языковым ландшафтом, всеми объектами в нем – живой и неодушевленной природой, фауной, растениями, событиями, едой, оборудованием, просто запомните названия этих объектов, он антропоцентрический. средство обучения, которое буквально служит для ознакомления ребенка с национальным языковым ландшафтом окружающего его мира, не для восприятия, а для того, чтобы увидеть, почувствовать, то есть сделать это через объяснение через картинки.

6. Основная часть словаря для детей дошкольного возраста имеет уникальную структуру, которой нет ни в одном другом словаре, а материал представлен в виде статьи внутри статьи. При размещении словарных статей

в детских словарях, как правило, соблюдается тематический, иногда тематически-алфавитный порядок. Хотя тематические расстановки лексики соблюдаются при размещении словаря в современных детских энциклопедиях, это не совсем то же самое, что идеографические словари или ассоциативные словари. В отличие от других словарей, детский словарь не придерживается строгих критериев при выборе формы основного слова, это могут быть единицы разного уровня – фонемы, лексемы, словоформы, словосочетания, фиксированные сочетания, предложения.

7. Лексический минимум для дошкольников – это тематически-ассоциативный ряд, необходимый для системы языкового общения, который является основой для составления словаря, примерного списка лексических единиц, такие списки постепенно меняются по мере роста ребенка. Списки, предназначенные для пользователей следующего уровня, не только увеличатся в количестве, но также устранят необходимость в ранее выбранных единицах и освободят место для новых лексических единиц. Выбор минимального лексического материала для детей определенного возраста основывается на том, к какой ступени образования они принадлежат, и от государственных программ, разработанных для этой ступени, а также от ассоциативного опыта.

8. а) семантическая – интерпретация семантики существительных, задач, выражений значения слов в современных учебных словарях, созданных для детей дошкольного возраста; б) интерпретация лексико-семантических групп; в) приводит к определению информации о словоформах и других методах.

9. Одной из характерных особенностей лексики дошкольников является то, что большое место отводится не только словам, относящимся к активной лексике ребенка, но и интерпретации лексических единиц пассивной лексики. Словари этого типа могут включать в себя территориально ограниченные слова (диалектизмы), исторические слова (историзмы), новые слова (неологизмы), вариантные слова, фразеологизмы, пословицы.

10. При формировании и семантизации словарного запаса дошкольников необходимо придерживаться следующих принципов:

- 1) научно-логический;
- 2) образование;
- 3) представлять словарный запас в удобной форме;
- 4) демонстрация и объяснение;
- 5) общность-специфичность;
- 6) последовательность;
- 7) национальные черты;
- 8) современность;
- 9) дидактический;
- 10) доступность;
- 11) иерархия.

**SCIENTIFIC COUNCIL PHD.03/30.12.2019.Fil.70.01 AWARDDING THE
SCIENTIFIC DEGREES UNDER KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

RAXMATOVA ZOIRA KHAKNAZAROVNA

**LINGVISTICAL BASIS OF CREATING MEANS OF DEVELOPING
SPEECH OF PRESCHOOL – AGED CHILDREN**

10.00.01 - Uzbek language

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOLOGICAL SCIENCES**

Karshi – 2021

The theme of the dissertation for a doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2019.2.PhD/Fil788.

The dissertation has been conducted at Karshi State University.

The abstract of dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the website of Karshi State University (www.karshi.uz) and Information-educational portal Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Bakhriddinova Bashorat Madiyevna
doctor of philological sciences, docent

Official opponents:

Umurkulov Bekpulat
doctor of philological sciences, docent

Sobirov Abdulhay Shukurovich
doctor of philological sciences, professor

Leading organization:

Samarkand State University

The defense of dissertation will be held on “___” _____ 2021 at ___ at the meeting of the Scientific Council number PhD 03/30.12.2019. Fil.70.01. on award scientific degree under the Karshi State University (Address: 180103, 17 Kuchabog street, Karshi,) Phone: (0375) 225-34-13, Fax: (0375) 221-00-56; E-mail: qarshidu@mail.uz). Faculty of Physics-Mathematics (room 102)

The doctoral dissertation (PhD) is available at Informational-source center of the Karshi State University (registered № ___). (Address: 180103, 17 Kuchabog street, Karshi,) Phone: (0375) 225-34-13, Fax: (0375) 221-00-56; E-mail: qarshidu@mail.uz).

Abstract of dissertation is delivered “___” _____ 2021.
(Register Protocol № ___ of “___” _____ 2021).

N.N. Shodmonov

Chairman of Scientific Council
on awarding the scientific degrees,
Doctor of philology, professor.

G.N. Tojjeva

Scientific secretary of the Scientific Council
on awarding the scientific degrees,
Doctor of Philosophy (PhD) on philological sciences.

X. Jabborov

Chairman of Scientific seminar under Scientific
Council on awarding the scientific degrees,
Doctor of philosophy

INTRODUCTION (abstract of (PhD) dissertation)

The purpose of the study. To explain the linguistic features of creating means of developing the speech of pre-school children.

The object of research. Illustrative encyclopedias, dictionary-minimums, dictionary-textbooks and various thematic annotated dictionaries for preschool children in world and Uzbek lexicography.

Scientific novelty of the research includes: descriptive features of the vocabulary of preschool children, the choice of the dictionary, its presentation, the structure of the dictionary article, lexicographic semanticization, the structural structure of the dictionary;

based on the fact that the vocabulary of preschool children is not only a means of speech development, but also an important linguodidactic tool in the education of an intellectually developed person;

the anthropocentric feature of the preschool children's vocabulary, the role of the learner in understanding the real national linguistic landscape of the world from an early age;

criteria for creating a new generation of children's dictionaries in the Uzbek language on the basis of advanced lexicographic traditions of the world, its mega, macro and microstructure have been identified.

Introduction of research results into practice. Based on the scientific results obtained on the development of the linguistic basis for the creation of means of developing speech of preschool children:

FA-F1-G003 – “Functional word formation in the modern Karakalpak language” from theoretical conclusions about the characteristics of the lexicographic publication – size, vocabulary, presentation, structure of a dictionary entry, lexicographic semantisation, structure of the dictionary, morphological structure, used in the project. (Reference book of the Karakalpak Scientific Research Humanitarian Institute of the Republic of Uzbekistan No. 17-01-111 dated January 20, 2021);

the manual uses a dictionary for preschoolers “Olam mening nigohimda” (ISBN 978-9943-978-92-8). According to the results of the study, it was possible to improve views on the role of speech means in fostering adherence to the younger generation to our national values;

theoretical conclusions about the linguistic, pedagogical, psychological criteria for creating a new generation of children's dictionaries in the Uzbek language, its mega-, macro- and microstructure were used in the dictionary for preschoolers “Olam mening nigohimda” (ISBN 978-9943-978-92-8). As a result, in the formation and semantization of the vocabulary of preschoolers, it was possible to identify such principles as scientific and logical, cognitive, convenient presentation of vocabulary, demonstrativeness, widespread prevalence, consistency, nationality, modernity, didacticity, comprehensibility, hierarchy;

the anthropocentric orientation of the children's vocabulary, age, nationality, abilities, the need for special education and other individual characteristics of the student when getting acquainted with the real national linguistic landscape of the

world - “Til – millat ko‘zgusi”, “Ma’naviyatimiz sarchashmalari”, “Almanax”, “Dolzarb mavzu”. (Reference book Kashkadarya TV and Radio Company No. 12-15 / 86 dated February 8, 2021) According to the results of the study, it was possible to draw certain conclusions about the revival of the national language and the influence of anthropocentric teaching aids on the social image of a person in the context of modern civilization.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three main chapters, a general conclusion, a list of references and an appendix, and contains 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Rahmatova Z.H. Macro and Micro structure of the encyclopediya of preschool children // *Academicia an International Multidisciplinary Research Journal*. Volume: 10, Issue: 10. – India, 2020. – P. 1097-1102 (№23.SJIF 7.13).

2. Rahmatova Z.H. Nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishda lug'atlarning o'rni // *Til va adabiyot ta'limi jurnali*. – Toshkent, 2019. – №7. – B. 33-36 (10.00.00. – №9).

3. Rahmatova Z.H. O'quv ensiklopediyalarining yaratilish tarixidan// *Til va adabiyot ta'limi jurnali*. – Toshkent, 2020. – №10. – B. 35-37 (10.00.00. – №9).

4. Рахматова З.Х. Болалар луғати сўзлигини шаклантириш ва лексикографик семантизациялаш муаммолари // *Сўз санъати халқаро журналі*. – Тошкент, 2019. – №2. – Б.182-190 (10.00.00. – №31). ISSN 2181-9297.

5. Рахматова З.Х. Детские энциклопедии как средство обеспечения межкультурного общения / II Международной научно-практической конференция “Современный социальные процессы в контексте глобализации», посвященной 75-летию со дня окончания ВОВ (21 апреля 2020 г.). – Краснодар, ул. Красная. – С. 392-401.

6. Рахматова Зоира Хакназаровна. Психолингвистические основы словарей, созданных для детей дошкольного возраста / Міжнародної науково-практичної. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти (4 листопада 2019). – КІІВ. – С. 271-273.

7. Rahmatova Z.H. O'zbek tilida ilk bolalar ensiklopediyalarining yaratilishiga doir. *Xorijiy filologiya va lingvodidaktikaning dolzarb masalalari*. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Qarshi, 2020. – B. 158-160.

8. Rahmatova Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy kompetensiyalarni shakllantirishning asosi. “Filologik ta'lim: maqsad, muammolar, intensiv va samarali choralar, kutilayotgan natijalar” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2019. – B. 183-184.

II бўлим (II часть; II part)

9. Рахматова З.Х. Мактабгача ёшдаги болалар луғатининг бойишида халқ оғзаки ижодининг таъсири / *Global science and innovations 2018: Central Asia* II Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Astana, 2018. – B. 240-242.

10. Rahmatova Z.H. Maktabgacha yoshda olamning lisoniy manzarasini aks ettirishda lug'atlarning o'rni / *O'zbek tili taraqqiyoti va xalqaro hamkorlik masalalari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari*. – Toshkent, 2019. – B. 380-385.

11. Rahmatova Z. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanuvchilarning lug'at boyligini oshirish / *O'zbek tilshunosligi masalalari*. – Qarshi, 2018. – №8. – B. 131-134.

12. Rahmatova Z. MTMda tarbiyalanuvchilarning nutq savodxonligini oshirish / Filologiya ta'limi: muammolar va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2018. – B. 86-89.
13. Bahriddinova B, Rahmatova Z. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun yaratiladigan lug'atlarning psixolingvistik asoslari / O'quv tarbiya jarayonlarini takomillashtirishning milliy psixologik asoslari. Vazirlik miqyosidagi ilmiy amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2019. – B. 260-261.
14. Rahmatova Z. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning lingvistik asoslari / Ilm – fan va innovatsiya. Ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2019. – B. 125-128.
15. Rahmatova Z., Suyarova L. Maktabgacha yoshdagi bolalar so'z boyligini oshirishda lug'atlarning o'rni // Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi jurnali. – Toshkent, 2020. – №3. – B. 23-27.
16. Rahmatova Z. H. Jahon o'quv lug'atchiligida maktabgacha yoshdagi bolalar uchun yangi avlod o'quv lug'atlarini yaratish masalasiga doir // – QarDU xabarlari. – Qarshi, 2020. – 2-son. – B.150-155.
17. З.Х. Рахматова, Ш.И. Набиева. Ўзбек тилининг таълимий корпуси базасини такомиллаштиришда мактабгача ёшдаги болалар луғатларининг ўрни / O'zbek milliy va ta'limiy korpuslarini yaratishning nazariy hamda amaliy masalalari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent, 2021. – B. 229-232.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,
услубий журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (30.06.2021 йил).

Гувоҳнома № 14-061

30.06.2021. Босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. Шартли б.т. 3,7.
Адади 60 нусха. Буюртма №.54

Қарши давлат университети
кичик босмахонасида чоп этилди.