

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Fil.76.04
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАСУЛОВА УМИДА САДУЛЛАЕВНА

**ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАРДА МОРФОЛОГИК
КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Абдурасулова Умида Садуллаевна

Она тили таълимида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг замонавий технологиялари 3

Абдурасулова Умида Садуллаевна

Современные технологии формирования и развития морфологической компетентности учащихся в обучении родному языку 23

Abdurasulova Umida Sadullayevna

Modern technologies of forming and improving pupils morphological competence in teaching native language..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020. Fil.76.04
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАСУЛОВА УМИДА САДУЛЛАЕВНА

**ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ЎҚУВЧИЛАРДА МОРФОЛОГИК
КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped 591 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Собирова Махбубахон Юсупджонова
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Искандарова Шарифа Мадалиевна
филология фанлари доктори, профессор

Юсупова Шохид Жалолиддинова
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:


Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети


Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “19” декабр соат 11⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+998)69- 227-06-12; факс: (+998)69) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz.)


Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (30 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869) 227-29-81.)

Диссертация автореферати 2020 йил “10” декабр куни тарқатилди.
(2020 йил “10” декабр даги 3 рақамли реестр баённомаси).




Н.М. Улуқов
Илмий даража берувчи
илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор


У.Я. Кўзиев
Илмий даража берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, PhD.


Х.А. Жўраев
Илмий даража берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, ф.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон педагогикасида ўқувчиларда тил сатҳларига доир лингвистик компетенцияларни шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштиришга доир замонавий педагогик технологияларни яратиш ҳамда таълим тизимига жорий этиш тил таълимининг бош устувор вазифасига айланди. Шу боис она тили таълимида назариядан амалиётга тамойили асосида ўқувчиларнинг тилнинг асосий фонетик, лексик-семантик, грамматик сатҳи ва бирликларига доир лингвистик компетенцияларини ривожлантиришга жиддий эътибор қаратилмоқда.

Дунё тил таълими назариясида лингвистик компетенциялар сирасида сўз туркумлари таснифи, сўзнинг лексик ва грамматик маънолари, морфологик шакллари, категорияларига доир юксак билим, малака ва кўникмалар мажмуи бўлган морфологик компетенциянинг муҳим илмий-назарий ва амалий таълимий аҳамиятга эгалиги эътироф этилган. Морфологик компетенция ўқувчиларнинг нафақат морфологияга оид, балки фонетик, лексик, морфемик, синтактик, услубий компетенцияларини алоқадорлик, боғлиқлик, узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари асосида мукамаллаштирувчи, такомиллаштирувчи ва ривожлантирувчи ҳамда уларда фаол ижодий, мустақил, танқидий фикрлаш, изланувчанлик сифатларини шакллантирувчи моҳиятга эгалиги билан тавсифланади. Шунинг назарда тутган ҳолда она тилини ўқитиш жараёнини компетенциявий ёндашув асосида лойиҳалаш, ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни ривожлантириш ҳамда такомиллаштиришнинг илмий-методик тизими ва замонавий технологияларини яратиш кун тартибига қўйилган.

Жаҳон билан қадам-бақадам бўйлашаётган мамлакатимизда таълимнинг барча босқичларида она тили таълимини ривожлантириш ва такомиллаштиришга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясида ўқитувчи ҳамда мураббийлар олдида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу, албатта, она тили ва адабиёти фани ўқитувчиларидан тилнинг барча бирлик ва соҳалари бўйича юксак билим, малака ва кўникмалари, яъни лингвистик компетентлиги етук ўқувчиларни тарбиялашни тақозо этади. Шу нуқтаи назардан она тили таълими жараёнида ўқувчиларда морфологик бирлик ва воситаларини тушуниш, англаш, фарқлаш, қўллаш, таҳлил қилишга доир компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш технологиялари тадқиқи долзарбдир.

¹ Қаранг: www.lex.uz / Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармони.

Ушбу диссертация Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 21 октябрдаги ПФ-5850-сон “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг амалдаги ижросига муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг 1.“Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Компетенциявий ёндашув асосида таълим жараёнини ташкил этишнинг педагогик ва методик жиҳатлари, дарс жараёнига педагогик технологияларни татбиқ этиш ҳамда ўқувчиларда компетенцияларни шакллантириш, ривожлантириш масалалари хорижда Ш.Балли, К.Бюлер, Э.Бенвенист, А.Хуторской, Г.Спенсер, А.Блум², рус педагогикасида Е.Ружьева, А.Ефремова, А.Зимняя, И.Байденко, Г.Саяхова³лар, ўзбек педагогикасида Н.Азизхўжаева, У.Бегимкулов, Р.Ишмухамедов, М.Тожиев, Н.Муслимов, Н.Турдиев, О.Қўйсинов, У.Мингбоев, Г.Ибрагимова⁴ каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

² Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001. – 392 с.; Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. – Москва: Прогресс, 1993. – 501 с.; Бенвенист Э. Общая лингвистика. – Москва: Эдиториал УРСС, 2002. – 436 с.; Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / интернет манзили: [eidos.ru. journal/ 2012/ 0829-05 /html](http://eidos.ru/journal/2012/0829-05/html).; Спенсер Г. Основания психологии. – Москва: ООО .Издательство АСТ-ЛТД, 1998. – С.560.; Blum A. The development of an Integred Science Curriculum. Information Scheme Fur // Science Education 1981, vol. 3. – P.1-15.

³ Ружьева Р.Е. Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка (5-6 классы): Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2002. – 212 с.; Ефремова О.А. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка: Дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2002. – 253 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – №5.; Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – Москва, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.; Саяхова Л.Г. Методология и методическая система формирования лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 294 с.

⁴ Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent, 2006. – 160 b.; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Тошкент, 2007. – 305 б.; Ишмухамедов Ж., Қодиров А.,

Она тилини ўқитиш орқали ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш ва илмий-назарий маълумотларни амалиётга татбиқ этиш усуллари, ўқувчиларнинг коммуникатив саводхонлигини ошириш, она тили машғулотларини янги педагогик технологиялар асосида такомиллаштириш Ё.Ғуломов, А.Ғуломов, Н.Махмудов, Б.Тўхлиев, Н.Улуқов, Т.Зиядова⁵ ва бошқа олимларнинг ишларида батафсил ёритилган.

Она тили таълими мазмунини янгилаш, нутқ ва тафаккур ўстириш масалаларида узлуксизликни таъминлаш, интеграцияли таълимни амалга ошириш, ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш бўйича Ш.Юсупова, М.Собирова, М.Саидов, М.Мирмахсудова, Х.Қурбанова, Х.Мухиддинова, А.Ҳамроев, Ғ.Ҳамроев, синтаксисни морфологияни такрорлаш билан боғлаб ўрганиш юзасидан Т.Юсупова⁶лар тадқиқот олиб борган, бироқ ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш технологиялари монографик тадқиқ этилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот режалари билан боғлиқлиги.
Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университети илмий-тадқиқот

Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Тошкент, 2008. – 180 б.; Тожиев М., Зиёмухамедов Б. Миллий педагогик технологияни таълим-тарбия жараёнига татбиғи ва уни ёшлар интеллектуал салоҳиятини юксалтиришдаги ўрни. – Тошкент, 2010. – 266 б.; Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. – Тошкент, 2015. – 120 бет.; Турдиев Н., Асадов Ю., Акбарова С. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. – Тошкент, 2015. – 160 б.; Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари: Пед. фан. док... дис. – Тошкент, 2019. – 218 б.; Мингбоев У.Х. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш: Пед. фан. Фалс. д-ри. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2019. – 137 б.; Ибрагимова Г. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш: Пед. фан. Фалс. д-ри. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2017. – 137 б.

⁵ Ғуломов Ё., Абдурахмонов Н. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1975. – 112 б.; Ғуломов А., Нейматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995.; G'ulomov A., Qodirov M. va bosh. Ona tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 380 b.; Махмудов Н., Нурмонов А., Собиров А ва б. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2006. – 176 б.; То'хлиев В., Yusupova Sh va b. O'zbek tili o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma – Тошкент, 2012. – 176 б.; Uluqov N., G'oyibnazarova N. Ona tili. 6-sinf. O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – Toshkent: Tasvir, 2005. – 192 b.; Зиёдова Т. Матн яратиш технологияси. – Тошкент: Фан, 2007. – 143 б.

⁶Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини оширишда илғор педагогик технологияларни жорий этиш (ноанъанавий усуллар ва компьютердан фойдаланиш): Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2005.; Собирова М. Ўзбек мактаблари юқори синф ўқувчиларига содда гап синтаксисини мунозара усулида ўргатиш: Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 1994.; Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2000.; Мирмахсудова М. Ўқувчилар нутқини такомиллаштиришда грамматик терминлардан фойдаланишнинг лингвометодик асослари (5-7-синф она тили дарслари мисолида): Пед. фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2004.; Курбанова Х. Она тили таълими мазмунини янгилашнинг лингвометодик асослари: Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2005.; Мухитдинова Х.С. Ўзбек тилини ўқитишда узлуксизликни таъминлашнинг илмий-методик асослари. – Тошкент: Фан ва технологиялар, 2008. – 238 б.; Ҳамроев А. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Пед. фан. д-ри. (DSc) ... дисс. – Тошкент, 2020. – 246 б.; Ҳамроев Ғ. Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш: Пед. фан. Фалс. д-ри. (PhD) ... дисс. – Самарқанд, 2019. – 144 б.; Юсупова Т. Синтаксисни морфологияни такрорлаш билан боғлаб ўрганиш методикаси. – Тошкент: Фан ва технология, 2009. – 179 б.

ишлари режасига мувофиқ “�збек тилининг системавий тадқиқи ва методикаси” мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг замонавий технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумий ўрта таълим тизимида морфологияни ўқитишнинг бугунги аҳволини таҳлил қилиш;

ўқувчиларда морфологик компетенцияларни ривожлантиришнинг кластерли модели ва алгоритмик харитасини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришга доир замонавий технологияларни такомиллаштириш;

ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришда замонавий педагогик технологияларни қўллаш ҳамда жорий этиш бўйича тавсиялар бериш.

Тадқиқотнинг объекти замонавий педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнидир.

Тадқиқотнинг предмети она тили таълимида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш технологиялари мазмуни, шакл, метод ҳамда воситаларидир.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, қиёсий таҳлил, диагностик (анкета, суҳбат, сўров), тажриба-синов, математик-статистик таҳлил, лойиҳалаш, моделлаштириш ва умумлаштириш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда сўзнинг луғавий, грамматик хусусиятларини фарқлаш, ўзаро қиёслаш, нутқ вазиятига мос равишда тўғри танлаш ва қўллашга доир морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш технологиялари табақалаштирилган, мустақил, ижодий фикрлашга ундовчи, босқичли дидактик топшириқларни тизимли қўллаш асосида такомиллаштирилган;

она тили таълимида морфологик компетентликни ривожлантиришга доир ўқувчиларнинг қисман изланувчанлик, илмий-ижодий фаолиятларини оширишнинг кластерли модели ишлаб чиқилган;

ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини ривожлантириш технологиялари механизми узвийлик, узлуксизлик, таққослаш, онглилик, мустақиллик, индивидуаллик педагогик тамойиллари ва замонавий технологияларнинг узвий алоқадорлигини таъминлаш асосида мукамаллаштирилган;

она тили таълимида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш технологиялари мазмуни, усул ҳамда воситалари инновацион ва интеграцион ўқитиш усулларини лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

морфологияни ўқитиш жараёнида морфологик бирликларни абстракт англаш ва амалий қўллашга йўналтирилган замонавий технологиялардан фойдаланиш тузилмаси ва компонентлари аниқлаштирилган;

морфологик компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришда ўқувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда замонавий усуллардан тизимли фойдаланиш механизми зарурати асосланган;

ўқувчиларда морфологик компетентликни ривожлантиришнинг алгоритмик харитаси ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда морфологик компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини объектив аниқлаш ва автоматик баҳолашга имкон берувчи дидактик воситалар, методик тавсиялар ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, амалга оширилган тажриба-синов ишларининг самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти она тили дарсларида ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини ривожлантиришга оид фикр-мулоҳазалар кўламининг кенгайтирилганлиги, морфологияни ўқитиш методикасининг янги хулосалар билан бойитилганлиги, ўқувчиларда морфологик компетентликнинг шаклланганлик ва ривожланганлик даражасини аниқлашга кўмак берувчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти замонавий таълим методлари ва технологиялари воситасида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ҳамда ривожлантириш, интерфаол таълим муҳитини яратишнинг методик тизимини такомиллаштиришга хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Она тили таълимида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг замонавий технологияларига доир илмий натижалар асосида:

ўқувчиларда сўзнинг луғавий, грамматик хусусиятларини фарқлаш, ўзаро қиёслаш, нутқ вазиятига мос равишда тўғри танлаш ва қўллашга доир морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришда табақалаштирилган, мустақил, ижодий фикрлашга ундовчи, босқичли дидактик топшириқлардан тизимли фойдаланишга оид таклифларидан “Она тили” фанидан Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси таълим марказининг 2020 йил 24 сентябрдаги 03/03/1062-сон маълумотномаси). Натижада умумий ўрта

таълим мактаблари она тили фани дастур ва дарсликлариди морфологияга доир ўқув материаллари мазмунини такомиллаштиришга эришилган;

ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини ривожлантириш технологиялари механизмини узвийлик, узлуксизлик, таққослаш, онглилик, мустақиллик, индивидуаллик педагогик тамойиллари ва замонавий технологияларнинг узвий алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсияларидан ЎзПФТИ Қорақалпоғистон филиалида 2017-2020 йиллар давомида бажарилган ФЗ-2016-0908165532 “Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси” номли фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 августдаги 89-03-2848-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг нутқий компетенцияларини ривожлантириш ва баҳолаш методикаси такомиллаштирилган;

морфологик компетентликни ривожлантиришда инновацион ва интеграцион ўқитиш усулларини қўллашга доир таклиф ва тавсияларидан А-5-37 рақамли “Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиа интеллектуал ўйинлар” амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 21 августдаги 89-03-3494-сон маълумотномаси). Натижада таълим жараёнларида ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришда инновацион ва интеграцион технологиялардан, хусусан, мультимедиа ўйинлардан фойдаланиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шундан 2 таси хорижий ва 3 таси республика журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсия, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, 136 саҳифани ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг ўрганилганлик даражаси, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, унинг республика фан ва технологиялари

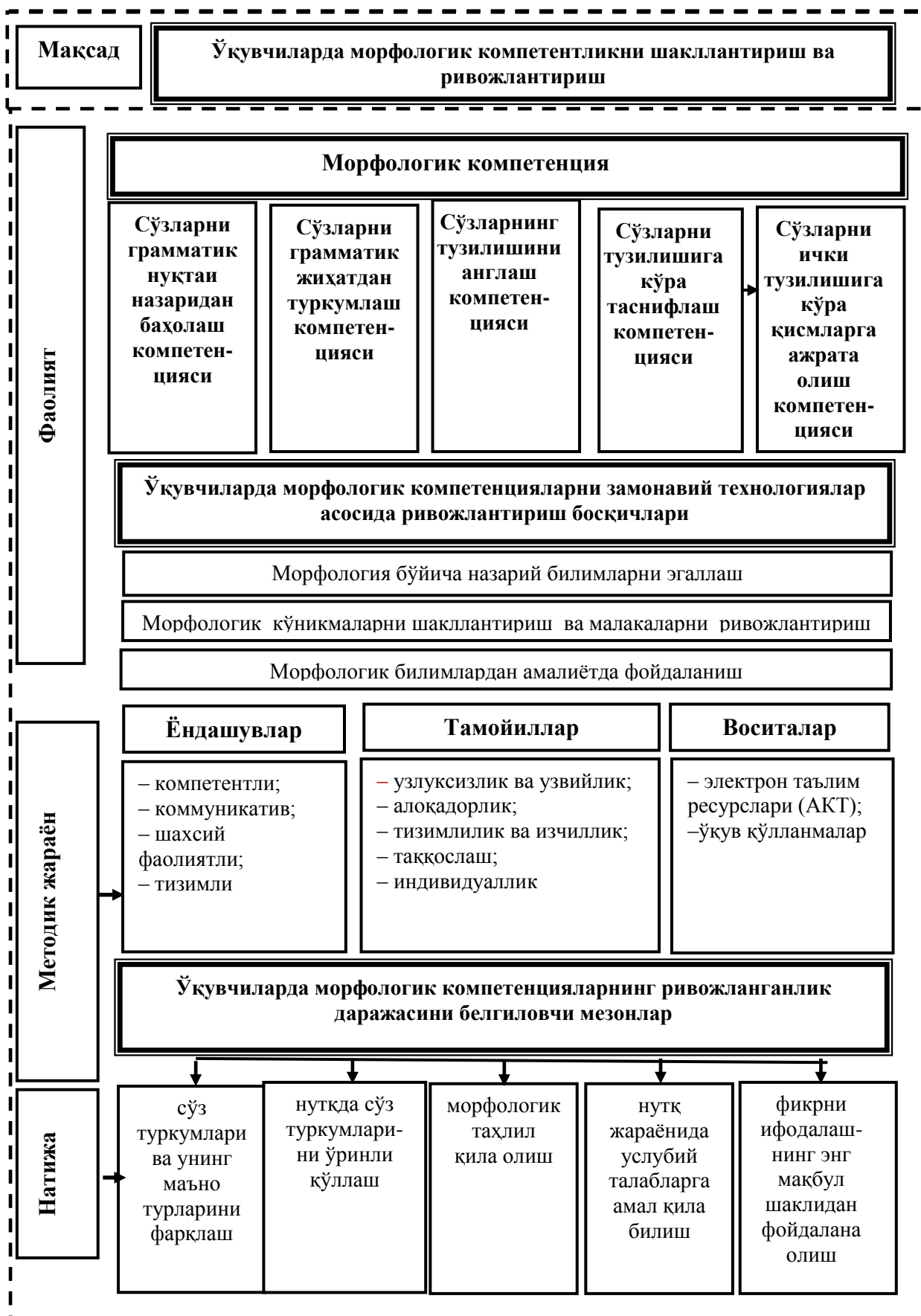
ривожланишининг устувор йўналишига мослиги кўрсатилган, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий асослари”** номли бобида морфологик компетентликнинг моҳияти ва мазмуни, морфологияга доир ўқув материаллар таҳлили ҳамда ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг мавжуд аҳволи тадқиқ этилган.

Бобнинг **“Морфологик компетентлик моҳияти ва мазмуни”** номли биринчи бўлимида она тили ўқитишни компетенциявий ёндашув асосида модернизациялаш, компетенция, компетентлик, компетенциявий ёндашув, морфологик компетентлик каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти мавжуд манбалар асосида баён этилган. Ўқувчиларнинг нутқий кўникмаларини ривожлантиришда морфологик компетенцияларнинг илмий-амалий аҳамияти, ўқувчиларда морфологик компетенцияларни замонавий технологиялар асосида ривожлантириш босқичлари ва бу босқичларда морфологик бирликларни ўргатиш, ҳамкорликда ишлаш шароитида ўқувчиларда фаолликни таъминлаб, уларни замонавий технологиялар асосида креатив фикрлашга йўналтириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Компетенциявий ёндашув кўплаб тадқиқотчиларнинг илмий ишларида турли йўналишларда талқин қилиниб, ўқувчиларнинг кенг қамровли фикр-мулоҳаза юритишлари, эркин мулоқотга кириша олишлари, ўзлаштирган билим, кўникма, малакалардан фойдаланишга тайёрликлари ҳамда аниқ ҳаётий вазиятларда қўллаб олишлари, фаоллик билан биргаликда ижодкорликнинг ривожланиб бориши, мустақил фикрлаш қобилиятларининг кенгайиши, ўз-ўзини баҳолашга бўлган эҳтиёжларининг шаклланиши билан характерланиши акс эттирилган ва ишда морфологик компетенцияларни ривожлантиришнинг кластерли модели тавсия этилган (1.1-расмга қаранг).

Моделнинг мақсади ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришдан иборат деб белгиланди ҳамда ушбу модел асосида морфологик компетенциялар, ўқувчиларда морфологик компетенцияларни замонавий технологиялар асосида ривожлантириш босқичлари, морфологик компетенцияларнинг ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонлар ишлаб чиқилди.

Биринчи бобнинг **“Морфологияга доир ўқув материаллар мазмуни ҳамда ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг мавжуд аҳволи”** номли иккинчи бўлимида она тилини ўқитиш методикасининг ривожланиши, олиб борилган илмий тадқиқотлар, умумтаълим мактабларида она тили фани бўйича амалдаги дастурлар ва дарсликларда морфологияга ажратилган соатлар кўрсатилди.



1.1-расм. Ўқувчиларда морфологик компетенцияларни ривожлантиришнинг кластерли модели

Таълим муассасаларида она тили машғулоти босқичли, шакл билан мазмун алоқадорлиги, тил бўлимларининг ўзаро боғлиқликлари асосида ташкил этилади. Тилнинг кўп сатҳли, чексиз имкониятли, мураккаб тизим сифатидаги талқинига таянилади. Шунинг учун дарсликларда келтирилган назарий маълумотларнинг изчиллигини ўрганиш, асосий эътиборни ўқувчиларнинг нутқий малакасини ривожлантиришга йўналтирилган машқ ва топшириқлар кўламини кенгайтиришга қаратиш бўйича таклиф ҳамда тавсиялар берилган. Бугунги кунда таълим оловчиларни баркамол авлод сифатида тарбиялаш бош мақсадга айланган бир пайтда уларда нутқий кўникмаларни шакллантириш ҳар қачонгидан ҳам муҳим вазифа бўлиб қолди. Зеро, тил кишилар ўртасида муҳим алоқа воситаси бўлиши билан бирга, олам ҳақидаги билимларни тўпловчи ва келажак авлодга етказувчи восита ҳамдир. Биринчи вазифаси коммуникатив, иккинчиси эса когнитив вазифадир⁷.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш технологиялари”** номли иккинчи бобида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш тизимининг ўзига хослиги ва морфологик компетентликни ривожлантиришда инновацион-интеграцион ёндашувнинг дидактик асослари ҳақида фикр-мулоҳазалар билдирилган ҳамда ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини ривожлантиришнинг алгоритмик харитаси ишлаб чиқилган. Бобнинг **“Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришни тизимли такомиллаштириш мазмуни”** бўлимида ўқувчиларнинг морфологик билимларини ошириш орқали нутқий компетентлигини ривожлантириш ва бунда ўқитишнинг замонавий педагогик технологияларидан самарали фойдаланиш, ўқув фаолияти жараёнида ўқувчининг имкониятларини ҳисобга олиш муҳим вазифалардан бири эканлиги баён қилинган.

Бугунги кунда таълимнинг барча босқичларига замонавий технологияларни жорий этиш, улардан оқилона фойдаланиш ва юқори самарадорликка эришишга алоҳида аҳамият берилмоқда. Бу эса, ўқувчиларда илмий-назарий билимларни мустақил эгаллаш, билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва шу асосида ўқувчиларнинг илмий дунёқарашларини таркиб топтириш ҳамда фаоллигини оширишга хизмат қилади, ижодий қобилиятларини аниқлаш, рўёбга чиқариш, ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигини ва кафолатланган якуний натижани таъминлайди, ўқувчини ўқув жараёнининг фаол қатнашчисига айлантиради. Шунингдек, ушбу бўлимда она тили таълими мазмунини такомиллаштириш, ўқувчиларнинг интеллектуал қобилиятини намоёни қилишга одатлантириш, нутқий малакаларини узвийлик ва узлуксизлик, алоқадорлик, таққослаш, онглилик, мустақиллик, индивидуаллик тамойиллари асосида ривожлантириш, нутқий маданият (оғзаки ва ёзма нутқ жараёнида сўзларни тўғри танлаш, уни нутқий вазият тақозосига кўра ўринли ишлатиш)

⁷ Болотов В.И. Потенция и когнитивная лингвистика. – ВЯ, 2008. – № 2. – С. 82.

кўникмаларини сингдириш морфологияни ўқитиш мисолида муҳим аҳамиятга эга экани таъкидланган. Зеро, морфологияни ўрганиш ўқувчининг мустақил ва ижодий тафаккур доирасини кенгайтиради, сўзнинг турли шакллари ўрганиш ва янги сўз ҳосил қилиш, уларни ўзаро қиёслаш ва танлаш, танлаб олинган сўзни гап таркибида ҳамда боғланишли нутқда ўринли ишлатиш кўникмаларини ривожлантиради. Уларда муайян нутқий маданият шаклланади⁸.

Бобнинг **“Морфологик компетентликни ривожлантиришга инновацион ва интеграцион ёндашув”** номли иккинчи бўлимида таълим фаолиятини ташкил қилиш ҳамда амалга ошириш жараёни билимни узатиш, уни қабул қилиш, англаш, эсда сақлаш, амалда қўллаш олишни назарда тутиши ва бунда ҳар бир фаннинг ўзига хос томонларини ҳам инобатга олиниши кераклиги юзасидан фикр-мулоҳазалар келтирилган. Юқорида қайд этилган фикр ва мулоҳазалар асосида ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини ривожлантиришнинг алгоритмик харитаси ишлаб чиқилган (2.2-расмга қаранг).

Алгоритмик хаританинг кириш қисмида, яъни биринчи босқичида ўқувчиларга ўқитувчи томонидан табақалаштирилган, мустақил фикрлашга ундовчи, босқичли машқлар берилади. Топшириқларни бажаришда қўллаб-қувватлаш орқали фикр-мулоҳазаларини эркин билдириш имконияти берилади. Иккинчи тайёрланиш босқичида ўқувчиларни мустақил ҳаракат қила олиш, хулосалар чиқаришда таҳлил ва синтез қилиш, баҳолай олиш компетенциялари шакллантирилади ҳамда ўқувчиларнинг морфологик билим, кўникма, малакаларини аниқлашнинг уч хил даражаси тавсия этилади.

Инновацион ва интеграцион технологиялардан фойдаланишнинг бош мақсади ўқувчи шахсини ривожлантириш орқали таълим мақсадига эришишни таъминлашдан иборат. Бунда ўқитувчи дарсга мос педагогик технологияни тўғри танлай олиши, қўллаши жуда муҳим жиҳатлардан бири ҳисобланади. Шу мақсадда бир неча (“Уч оға-ини ботирлар”, “Саралаб ол”, “Ўтимли феъллар мамлакати”, “Хато биздан – тўғрилаш сиздан”, “Мустақил сўз туркумлари сайёраси”, “Менга қўшни бўлинг”, “Сондан сонгача”, “Тенгламали матнлар”, “Оилангни топ”) инновацион технология ва усуллар таклиф этилган. Шунини таъкидлаш жоизки, морфологияни ўқитиш жараёнида ўқувчининг индивидуал хусусиятлари ҳамда қизиқишларини инобатга олиш ўқувчиларда фанга оид компетенцияларни шакллантириш жараёнининг самарали кечишига замин яратади. Шунингдек, ишда ўқувчиларда морфологик компетентликни ривожлантиришда қуйидаги педагогик омилларни инобатга олиш зарурлиги таъкидланади:

1. Ўқувчиларда морфология бўйича лингвистик компетенция элементларини ривожлантиришда ўзига хос индивидуал-психологик хусусиятларини чуқур таҳлил қилиш ва шу асосда дидактик топшириқлардан тизимли фойдаланиш.

⁸ To‘xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyadova T. O‘zbek tili o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2006. – 176 b.



2.2-расм. Ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини ривожлантиришнинг алгоритмик харитаси

2. Ўқувчиларда морфология бўйича лингвистик компетенция элементларини ривожлантириш ва амалиётда қўллай олишларига замин яратиш.

3. Таълим жараёнида асосий эътиборни ўқувчиларнинг фанга оид ва таянч компетенцияларини ривожлантирадиган ўқув топшириқларга қаратиш.

Амалдаги дастурлар бўйича тузилган дарсликлар ва ўқув қўлланмаларда мавзу мазмунини англаш малакасини ривожлантиришга қаратилган топшириқлар келтирилган. Ўқув машғулоти давомида амалий

топшириқлар кўламини кенгайтиришга алоҳида эътибор қаратиш, бунда ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳам инобатга олиш лозим.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш тизимининг самарадорлиги”** номли бобида она тили таълимида ўқувчиларда морфологик компетентликни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни, ўтказиш методикаси, ташкил этишнинг асосий босқичлари, шунингдек, тажриба-синов ишларининг натижалари ва самарадорлик кўрсаткичлари келтирилган.

Бобнинг **“Она тили таълимида ўқувчиларда морфологик компетентликни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни”** бўлимида тажриба-синов ишлари белгиланган майдонларда 2016-2019 йилларда ўтказилганлиги ҳақида маълумот берилган.

Тажриба-синов ишларининг мақсади она тили таълимида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш, замонавий технологиялар ёрдамида ўқувчиларда мужассам билимлар, кўникма, малака ва компетенцияларни ривожлантириш, ўқувчиларнинг креатив фикрлаш қобилиятини, оғзаки ва ёзма саводхонлигини ўстиришнинг педагогик-методик хусусиятларини ёритиш, таълимнинг узвийлик, узлуксизлик, алоқадорлик, таққослаш, онглилик, мустақиллик, индивидуаллик тамойилларига таяниб, ўқувчиларни мустақил фикрлашга йўллаш ҳамда олган билимларини амалиётда қўллай олиш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат бўлиб, ўқувчиларда морфологик компетентликни ривожлантиришда бир неча фаолият усуллари мезон қилиб олинган:

а) ўқувчиларнинг ўрганилган билим ва кўникмаларни нотаниш вазиятларда қўллай олиш ҳамда янги билимлар ҳосил қилишдаги иштирокига кўра;

б) мавзуларни ўзлаштира олишлари ва қизиқишларига қараб;

с) биз тавсия этган технологиялардан фойдаланиб, фикрини услубий меъёрларга тўлиқ риоя қилган ҳолда оддий ва содда, тушунарли ҳамда раван тилда баён қилишига кўра;

д) узвийлик, изчиллик ва алоқадорликка амал қилишига кўра;

е) ўқувчиларнинг фикрлаши, амалий ишларни бажаришига қараб.

Педагогик амалиёт давомида табақалаштирилган, мустақил фикрлашга ундовчи, босқичли топшириқлар асосида ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини аниқлашга қаратилган топшириқлар берилди. Унинг аҳамиятли жиҳати шундаки, берилган топшириқлар уларнинг морфологик билимларни қай даражада эгаллаганликларини аниқлашга ёрдам берди. Ишлаб чиқилган технологиялар эса морфологик компетенцияларни ривожлантириш орқали нутқий саводхонликларини оширишга хизмат қилди.

Тажриба-синов ишлари Фарғона вилоятининг Ёзёвон тумани халқ таълими бўлими тасарруфидаги 3-умумий ўрта таълим мактаби ҳамда 36-хорижий тилларга ихтисослаштирилган умумтаълим мактабларида; Наманган вилоят халқ таълими бошқармаси тасарруфидаги 14-ДИМИ, Тўрақўрғон туманидаги 22-сонли умумий ўрта таълим мактабларида;

Андижон вилояти Балиқчи туманидаги 1-, 50-сонли умумтаълим мактабларида олиб борилди. Тажриба-синов ишларига жалб этилган респондент-ўқувчиларнинг сони жами 473 нафарни ташкил этди (3.2.1-жадвалга қаранг).

3.2.1-жадвал

Тажриба майдонлари сифатида белгиланган умумтаълим мактаблари ва респондент-ўқувчилар сони

Тажриба-синов майдонлари	Респондентлар сони	5-синф	6-синф	7-синф
Ёзёвон туманидаги 3-мактаб	88	30	32	26
Ёзёвон туманидаги 36-мактаб	80	32	28	20
Норин туманидаги 14-ДИМИ	90	30	30	30
Тўрақўрғон туманидаги 22- мактаб	72	25	22	25
Балиқчи туманидаги 1-мактаб	66	21	23	22
Балиқчи туманидаги 50-мактаб	77	26	28	23
Жами	473	164	163	146

Тадқиқот 3 босқичдан иборат бўлиб, биринчи изланувчи-таъкидловчи босқичида ўқув жараёнидаги мавжуд ҳолатлар ўрганилди. Ўқув-услубий таъминоти: ўқув режа, намунавий дастур, таквим режа, дарсликлар, қўлланмалар таҳлил этилди, она тили дарслари кузатилди, фан ўқитувчилари ўртасида анкета сўровномалари ўтказилди.

Шакллантирувчи ва яқунловчи босқичда она тили дарсларида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш натижалари ўрганилди. Тажриба-синов натижаларини таҳлил қилиш асосида тажриба аввалида қуйидаги кўрсаткичлар аниқлаштирилди (3.2.5-жадвалга қаранг).

3.2.5-жадвал

Тажриба аввалида тажриба ва назорат гуруҳининг умумий кўрсаткичлари

№	Тажриба ва синов объектлари	Ўқувчилар сони	Тажриба гуруҳлари			Ўқувчилар сони	Нazorат гуруҳлари		
			кони-карли	яхши	аъло		кони-карли	яхши	аъло
			ТА	ТА	ТА		ТА	ТА	ТА
1	Наманган	162	52	89	21	166	89	57	20
2	Фарғона	168	53	81	34	172	92	59	21
3	Андижон	143	56	58	29	155	68	68	19
	Жами	473	161	228	84	493	249	184	60

Математик-статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичда синов ва назорат гуруҳларида қайд этилган натижаларни белгилаб, аъло,

қониқарли ва яхши кўрсаткичлари бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлади. Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш тизимининг самарадорлиги бўйича тажрибадан кейинги (ТК) ўзлаштириш даражалари аниқланади (3.2.9-жадвалга қаранг).

3.2.9-жадвал

Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш тизимининг самарадорлиги бўйича тажрибадан кейинги ўзлаштириш даражалари

№	Тажриба ва синов объектлари	Ўқувчилар сони	Тажриба гуруҳлари			Ўқувчилар сони	Назорат гуруҳлари		
			қониқарли	яхши	аъло		қониқарли	яхши	аъло
			ТК	ТК	ТК		ТК	ТК	ТК
1	Наманган	162	30	62	70	166	91	54	21
2	Фарғона	168	40	60	68	172	89	61	22
3	Андижон	143	21	54	68	155	91	43	21
	Жами	473	91	176	206	493	271	158	64

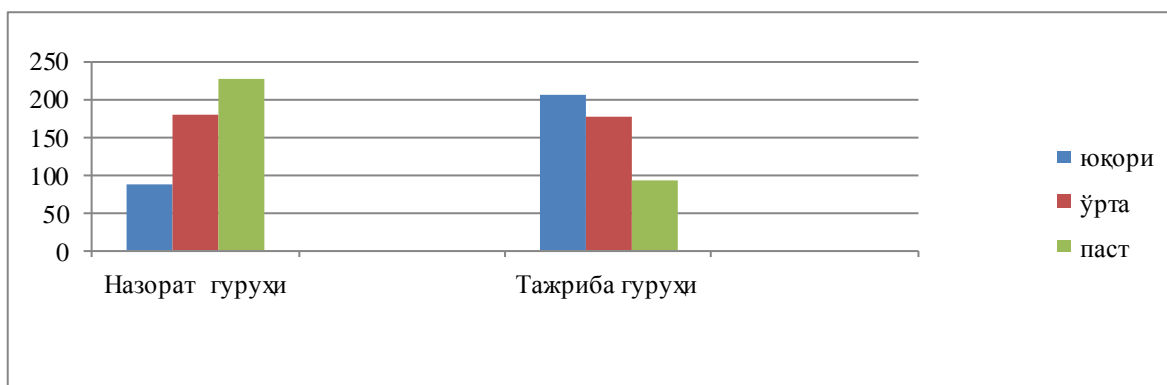
Тажриба-синов ишлари сўнгидаги тажриба ва назорат гуруҳларининг умумий кўрсаткичлари қуйидаги жадвалда келтирилган (3.2.11-жадвалга қаранг).

3.2.11-жадвал

Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш тизимининг самарадорлиги бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги маълумотларнинг солиштирма жадвали

Тажриба гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	3 (қониқарли)	4 (яхши)	5 (аъло)	Жами
	Наманган	30	62	70	162
	Фарғона	40	60	68	168
	Андижон	21	54	68	143
	Жами	91	176	206	473
Назорат гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	3 (қониқарли)	4 (яхши)	5 (аъло)	Жами
	Наманган	83	54	29	166
	Фарғона	74	60	38	172
	Андижон	69	65	21	155
	Жами	226	179	88	493

Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз (3.3-расмга қаранг).



3.3-расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси

Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммасидан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 11-жадвал маълумотларини математик-статистик таҳлил қиламиз.

Назорат гуруҳидаги ўқувчилар сонини мос равишда X_i ва уларнинг такрорланишларини эса n_i лар ва шу каби тажриба гуруҳидаги ўқувчилар сонини мос равишда эса Y_j , уларнинг такрорланишларини эса m_j лар орқали белгилаб олиб, вариацион қаторлар ҳосил қилинади. Шунингдек, юқори кўрсаткични 5 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 4 балл билан ва паст кўрсаткични 3 балл билан белгилаймиз.

Тажриба-синов ишларида назорат гуруҳларидаги ўқувчилар сони $n=493$, тажриба гуруҳидаги ўқувчилар сони $m=473$ та бўлиб, бу сонларни X_i ва Y_j вариантларга мос статистик танланмаларни ҳажмлари деб қараймиз. Демак, 1-,2-жадваллардаги маълумотлардан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз: ($n = n_1 + n_2 + n_3$ ва $m = m_1 + m_2 + m_3$)

Назорат гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 4 & 5 \\ n_i & 271 & 158 & 64 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 493$$

Тажриба гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 3 & 4 & 5 \\ m_j & 91 & 176 & 206 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 473$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан n_i ва m_j такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари $p_i = \frac{n_i}{n}$ ва $q_j = \frac{m_j}{m}$ асосида ҳисоблаймиз.

$$(3) \begin{cases} X_i & 3 & 4 & 5 \\ p_i & 0,55 & 0,32 & 0,13 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 3 & 4 & 5 \\ q_j & 0,20 & 0,36 & 0,44 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки танланма бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблашдан бошлаймиз:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,55 \cdot 3 + 0,32 \cdot 4 + 0,13 \cdot 5 = 3,58$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^3 q_i Y_i = 0,20 \cdot 3 + 0,36 \cdot 4 + 0,44 \cdot 5 = 4,24$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{3,58 \cdot 100\%}{5} = 71,6\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,24 \cdot 100\%}{5} = 84,8\%$$

$$\text{Ўсиш} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 13,2\%$$

Демак, тажриба-синов гуруҳларида ўқувчилар билимларининг кўрсаткичлари ўрта ҳисобда 13,2% га ошган.

Юқоридаги ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди(3.2.13 -жадвалга қаранг).

3.2.13-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,58	4,24	0,5036	0,5824	0,89	0,82	13,2	951,6	164,81	0,06	0,07

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

$$\text{Бизга маълум } \bar{X}=3,58; \quad \bar{Y}=4,24; \quad \Delta_x = 0,06; \quad \Delta_y = 0,07 \quad \text{га тенг.}$$

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,24 - 0,07}{3,58 + 0,06} = \frac{4,17}{3,64} = 1,14 > 1;$$

$$K_{odob} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,24 - 0,07) - (3,58 - 0,06) = 4,17 - 3,52 = 0,65 > 0$$

Ҳосил бўлган қийматлардан тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан катталиги билан она тили дарсларида ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Бу эса, ўз навбатида, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичидан юқори эканлигини яна бир бор тасдиқлайди.

ХУЛОСА

1.Тилдаги сўзларни туркумларга ажратиш, уларнинг лексик-грамматик маънолари, синтактик хосланганлигига кўра фарқлаш, грамматик шакл ва воситаларни нутқда тўғри, ўринли қўллашга доир билим, малака ҳамда кўникмалар мажмуи морфологик компетенциядир.

2.Тилнинг морфологик бирлик ва воситаларига доир мукамал, юксак билим, малака ва кўникмалар ифодаси бўлган морфологик компетенция фонетик, лексик, сўз ясалиши, синтактик, услубий компетенциялар билан узвий алоқадорлиги, боғлиқлиги, ўқувчиларда уларни қўллашга доир билимлар сирасининг такомиллашувига хизмат қилиши билан муҳим илмий ва амалий моҳиятга эга.

3.Ўқувчиларда мустақил, ижодий, эркин, изчил фикрлаш, нутқий фаоллик кўникмалари такомилда морфологик компетенцияларни ривожлантиришнинг кластерли моделидан фойдаланиш самаралидир.

4.Умумтаълим мактаби она тили дарсларида назарий жиҳатдан табақалаштирилган, мустақил фикрлашга ундовчи, кўп босқичли дидактик топшириқлардан тизимли фойдаланиш ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини шакллантиришга хизмат қилади.

5.Ўқувчиларда морфологик компетентликнинг шаклланганлиги уларда адабий талаффуз, имловий, услубий саводхонлик малака ва кўникмалари ривожланишини таъминлайди.

6.Ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини ривожлантириш асосида уларнинг тил ва нутқ бирликлари ходисаларини фарқлаш, тушуниш, қўллаш, таҳлил қилиш, нутқий вазият ва мақсадга кўра алмаштириш каби морфологик компетентлик сирасига кирувчи билим, малака ва кўникмаларининг такомиллашувини таъминлайди.

7. Морфология соҳасини ўқитишда “Капалак”, “Чўкқида кўришгунча”, “Пойдевор”, “Саралаб ол”, “Уч оға-ини ботирлар”, “Менинг уйим”, “Менга кўшни бўлинг”, “Сўз туркумлари сайёраси”, “Эгизаклар”, “Сондан сонгача” каби таълимий ўйин технологияларидан самарали ва унумли фойдаланиш ўқувчиларда морфологик компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришнинг синалган методик асоси ҳисобланади.

8.Ўқувчиларни морфологияга доир билимларини баҳолашда замонавий тестлардан фойдаланиш морфологик бирликлар ва воситаларга доир билимларни амалиётда фаол қўллаш, йўл қўйилган хатоларни аниқлаш, таҳлил қилиш, ўз-ўзини баҳолаш ва назорат қилиш имконини беради.

9.Ўқувчиларнинг морфологик компетентлигини ривожлантиришда таълимнинг узвийлик, узлуксизлик, алоқадорлик, таққослаш, онглилик, мустақиллик, индивидуаллик тамойилларига таяниш муҳим илмий-назарий ва амалий моҳиятга эга.

10.Умумтаълим мактабларида ўқувчиларда морфологик компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришга доир замонавий технологияларни қўллашда ДТС, ўқув дастури талабларига асосланган ҳолда

Ўқувчиларнинг педагогик-психологик имкониятларини ҳам инобатга олиш муҳим омил ва жараён дир.

**Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар
ишлаб чиқилди:**

1. Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришда ўқув мақсадларини аниқлаб олиш, нутқ ва тил ходисаларини ривожлантиришнинг инновацион-методик тизимини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

2. Морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган машғулотларда ўқувчиларни далиллаш, таққослаш, таҳлил қилиш асосида хулоса чиқаришга йўналтириш лозим.

3. Морфологияни ўқитишда фанлараро инновацион ва интеграцион дарсларни ташкил этиш кўламини кенгайтириш зарур.

4. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг морфологик компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида дидактик топшириқларни тизимли қўллаш ҳамда назария билан амалиёт уйғунлигини таъминлаш таълим сифати ва самарадорлигини оширишда самарали ҳисобланади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУРАСУЛОВА УМИДА САДУЛЛАЕВНА

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В
ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания по отраслям (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.3.PhD/Ped 591.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz.)

Научный руководитель:

Собирова Махбубахон Юсупджонова
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Искандарова Шарифа Мадалиевна
доктор филологических наук, профессор

Юсупова Шохид Жалолитдиновна
доктор педагогических наук, профессор


Ведущая организация:

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Защита диссертация состоится «19» октября 2020 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчи, дом № 316. Тел.: (+99869)227-06-12; факс: (99869)227-0761); e.mail:info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована под №358). (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчи, дом № 316. Тел.: (+99869)227-01-44);

Автореферат диссертации разослан «10» октября 2020 года.
(протокол рассылки № 3 от 10 октября 2020 года).



Н.М. Улуков
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.н., профессор

У.Я. Кузиев
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, PhD.

Х.А. Жураев
председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, д.ф.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой педагогике главным приоритетом языкового образования стало создание и внедрение в систему образования современных педагогических технологий, способствующих формированию, развитию и совершенствованию лингвистических компетенций на разных языковых уровнях учащихся. Поэтому при обучении родному языку, исходя из принципа от теории к практике, серьезное внимание уделяется развитию языковых компетенций учащихся на основных фонетических, лексико-семантических, грамматических уровнях и единицах языка.

Среди лингвистических компетенций в теории мировой лингвистики морфологическая компетенция, представляющая собой совокупность глубоких знаний, умений и навыков в классификации частей речи, лексических и грамматических значений, морфологических форм и категорий слов, имеет важную научную, теоретическую и практическую образовательную ценность. Морфологическая компетенция способствует совершенствованию, развитию и формированию не только морфологических, но и фонетических, лексических, морфемических, синтаксических и методологических компетенций учащихся на основе принципов взаимосвязи, взаимозависимости, непрерывности и преемственности, но и развитию у учеников активного творческого, самостоятельного, критического мышления, находчивости. Учитывая все вышесказанное, проектирование процесса обучения родному языку на основе компетентного подхода, создание научно-методических систем и современных технологий для развития и совершенствования языковых компетенций учащихся является важным вопросом повестки дня.

Особое внимание в нашей стране уделяется развитию и совершенствованию обучению родному языку на всех этапах образования. В новой Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан перед учителями и воспитателями поставлены такие важные задачи, как "воспитание физически здоровой, духовно и умственно развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи, имеющей решительные жизненные точки зрения, повышение их социальной активности в процессе развития гражданского общества и углубления демократических реформ"⁹. Это, конечно, возлагает на учителей родного языка и литературы задачу воспитания зрелой личности с глубокими знаниями, умениями и навыками во всех областях и сферах языка, то есть развития лингвистической компетенции. В связи с этим актуальным является изучение технологий формирования и развития компетенций в понимании, осмыслении, дифференциации, применении, анализе морфологических единиц и средств у учащихся в процессе обучения родному языку.

⁹ См: www.lex.uz / Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева № УП-4947 "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" от 7 февраля 2017 года.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужило выполнению задач, изложенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, Указе Президента УП-5712 "Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 29 апреля 2019 года, Указе Президента УП-5850 "О мерах по коренному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного языка" от 21 октября 2019, Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-3931 "О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования" от 5 сентября 2018 года, Постановление Кабинета Министров № 187 "Об общем среднем и среднем специальном, на этапе утверждения государственных образовательных стандартов профессионального образования" от 6 апреля 2017 года и иных нормативно-правовых актов, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий 1. "Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики".

Степень изученности проблемы. Изучением педагогических и методических аспектов организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, вопросов внедрения в учебный процесс педагогических технологий и проектирования на их основе учебных занятий за рубежом занимались Ш.Балли, К.Бюлер, Э.Бенвенист, А.Хуторской, Г.Спенсер, А.Блум¹⁰, в русской педагогике Е.Ружьева, А.Ефремова, А.Зимняя, И.Байденко, Г.Саяхова¹¹, в Республике данные проблемы изучали Н.Азизходжаева, У.Бегимкулов, Р.Ишмухамедов, М.Тожиев, Н.Муслимов, Н.Турдиев, О.Куйсинов, У.Мингбоев, Г.Ибрагимова¹².

¹⁰ Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001. – 392 с.; Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. – Москва: Прогресс, 1993. – 501 с.; Бенвенист Э. Общая лингвистика. – Москва: Эдиториал УРСС, 2002. – 436 с.; Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / интернет манзили: eidos.ru. journal/ 2012/ 0829-05 /html.; Спенсер Г. Основания психологии. – Москва: ООО .Издательство АСТ-ЛТД, 1998. – С.560.; Blum A. The development of an Integred Science Curriculum. Information Scheme Fur // Science Education 1981, vol. 3. – P.1-15.

³ Ружьева Р.Е. Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка (5-6 классы): Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2002. – 212 с.; Ефремова О.А. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка: Дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2002. – 253 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – № 5.; Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – Москва, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.; Саяхова Л.Г. Методология и методическая система формирования лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 294 с.

¹² Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent, 2006. – 160 b.; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. – Тошкент, 2007. – 305 б.; Ишмухаммедов Ж., Қодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Тошкент, 2008. – 180 б.; Тожиев М., Зиёмухаммедов Б.

Методы развития у учащихся творческого мышления и применения научно-теоретической информации на практике в процессе обучения родному языку, повышение коммуникативной грамотности учащихся, совершенствование уроков родного языка на основе новых педагогических технологий подробно описываются в трудах Ё.Гуломова, А.Гуломова, Н.Махмудова, Б.Тухлиева, Н.Улукова, Т.Зиядова и других ученых¹³.

Такие ученые, как: Ш.Юсупова, М.Собирова, М.Саидов, М.Мирмахсудова, Х.Курбанова, Х.Мухиддинова, Хамроев А, Хамроев Г посвятили свои исследования проблемам обеспечения непрерывности в вопросах обновления содержания образования родного языка, развития речи и мышления учащихся, реализации интеграционного образования, вопросам изучения синтаксиса в процессе повторения материала по морфологии посвящена работа Т.Юсуповой¹⁴. Однако технологии формирования и развития морфологической компетентности у учащихся отдельно не изучались.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Данное диссертационное исследование выполнено в рамках перспективного плана научных исследований кафедры Узбекского языка и литературы Наманганского государственного университета по теме: "Системное исследование и методология узбекского языка".

Миллий педагогик технологияни таълим-тарбия жараёнига татбиғи ва уни ёшлар интеллектуал салоҳиятини юксалтиришдаги ўрни. – Тошкент, 2010. – 266 б.; Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфулов Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. – Тошкент, 2015. – 120 бет.; Турдиев Н., Асадов Ю., Акбарова С. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. – Тошкент, 2015. – 160 б.; Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари: Пед. фан. док... дис. – Тошкент, 2019. – 218 б.; Мингбоев У.Х. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш: Пед. фан. Фалс. д-ри. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2019. – 137 б.; Ибрагимова Г. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш: Пед. фан. Фалс. д-ри. (PhD) ... дисс. – Тошкент, 2017. – 137 б.

¹³ Гуломов Ё., Абдурахмонов Н. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1975. – 112 б.; Гуломов А., Нейматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995.; G'ulomov A., Qodirov M. va bosh. Ona tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 380 b.; Махмудов Н., Нурмонов А., Собиров А ва б. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2006. – 176 б.; То'хлиев В., Yusupova Sh va b. O'zbek tili o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma – Тошкент, 2012. –176 б.; Uluqov N., G'oyibnazarova N. Ona tili. 6-sinf. O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – Toshkent: Tasvir, 2005. – 192 b.; Зиёдова Т. Матн яратиш технологияси. – Тошкент: Фан, 2007. – 143 б.

¹⁴ Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини оширишда илгор педагогик технологияларни жорий этиш (ноанъанавий усуллар ва компьютердан фойдаланиш): Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2005.; Собирова М. Ўзбек мактаблари юқори синф ўқувчиларига содда гап синтаксисини мунозара усулида ўргатиш: Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 1994.; Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2000.; Мирмахсудова М. Ўқувчилар нутқини такомиллаштиришда грамматик терминлардан фойдаланишнинг лингвометодик асослари (5-7-синф она тили дарслари мисолида): Пед. фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2004.; Курбанова Х. Она тили таълими мазмунини янгиланишнинг лингвометодик асослари: Пед.фан. номз. ...дисс. – Тошкент, 2005.; Мухитдинова Х.С. Ўзбек тилини ўқитишда узлуксизликни таъминлашнинг илмий-методик асослари. – Тошкент: Фан ва технологиялар, 2008. – 238 б.; Хамроев А. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Пед. фан. д-ри. (DSc) ... дисс. – Тошкент, 2020. – 246 б.; Хамроев Ф. Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш. Пед. фан. Фалс. д-ри. (PhD) ... дисс. – Самарқанд, 2019. – 144 б.; Юсупова Т. Синтаксисни морфологияни тақроллаш билан боғлаб ўрганиш методикаси. – Тошкент: Фан ва технология, 2009. – 179 б.

Целью исследования является совершенствование современных технологий формирования и развития морфологических компетенций учащихся.

Задачи исследования:

анализ современного состояния преподавания морфологии в системе общего среднего образования;

разработка кластерной модели и алгоритмической карты развития морфологической компетентности учащихся;

совершенствование современных технологий формирования и развития морфологической компетентности учащихся;

подготовить рекомендации по применению и внедрению современных педагогических технологий в формировании и развитии морфологической компетентности учащихся.

Объектом исследования – процесс формирования и развития морфологической компетентности у учащихся с использованием современных педагогических технологий.

Предметом исследования – содержание, форма, методы и средства технологий формирования и развития морфологической компетентности у учащихся в обучении родному языку.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения, сравнительного анализа, диагностики (анкетирование, беседы, опрос), эксперимент, математически-статистический анализ, проектирование, моделирование и обобщение.

Научная новация исследования заключается в следующем:

дифференцированные технологии формирования и развития морфологических компетенций по различению словарных, грамматических особенностей слова, их взаимному сопоставлению, прямому выбору и применению в соответствии с ситуацией речи, усовершенствованы на основе системного применения последовательных дидактических заданий, стимулирующих самостоятельное, творческое мышление;

разработана кластерная модель повышения частичной исследовательской, научной и творческой деятельности учащихся с целью развития их морфологической компетентности в процессе обучения родному языку;

механизм технологий развития морфологической компетентности учащихся усовершенствован на основе принципов непрерывности, преемственности, сравнения, осознанности, самостоятельности, педагогических принципов индивидуальности и обеспечения целостной связи современных технологий;

содержание, методы и средства технологий формирования морфологической компетентности в обучении родному языку усовершенствованы на основе проектирования инновационных и интегрированных методов обучения.

Практические результаты исследования:

в процессе обучения морфологии определены структура и компоненты использования современных технологий, ориентированных на абстрактное понимание и практическое применение морфологических единиц;

обоснована значимость механизма системного использования современных методов формирования и развития морфологических компетенций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

разработана алгоритмическая карта развития морфологических компетенций учащихся;

разработаны и внедрены в практику дидактические средства, методические рекомендации, позволяющие объективно определять и автоматически оценивать уровень формирования морфологических компетенций у учащихся.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме, научно-методической обоснованностью методов, теоретическими данными, полученными из официальных источников, обоснованием результатов эксперимента статистическими данными, репрезентативностью исследовательской работы, а также корректностью математически-статистической обработки полученных результатов, внедрением в практику результатов, объемом аналитических данных, необходимых для освещения темы диссертационного исследования.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется расширением представлений о развитии морфологической компетентности учащихся на уроках родного языка, обогащением методики обучения морфологии новыми выводами, разработкой научно-методических рекомендаций, способствующих определению уровня сформированности и развития морфологической компетентности учащихся.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что формирование и развитие морфологической компетентности у учащихся с помощью современных методов и технологий обучения служит совершенствованию методической системы создания интерактивной среды обучения.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты исследования современных технологий формирования и развития морфологической компетентности у учащихся на уроках родного языка внедрены:

предложения по совершенствованию системного применения дидактических заданий (дифференцированных, способствующих развитию самостоятельного мышления, поэтапных), способствующих повышению грамотности речи учащихся, развитию навыков различения словарных и грамматических особенностей слов, их сопоставительного анализа, правильного выбора и применения в соответствии с ситуацией речи в процессе обучения морфологии использованы в разработке

Государственного образовательного стандарта по предмету “Родной язык” (Справка Центра образования Республики Узбекистан № 03/03/1062 от 24 сентября 2020 года). В результате достигнуто совершенствование содержания учебных материалов по морфологии в программах и учебниках предмета “Родной язык” в общеобразовательных школах;

практические предложения и рекомендации по развитию механизма технологий развития морфологической компетентности учащихся на основе принципов непрерывности, преемственности, сопоставимости, осознанности, независимости и индивидуальных педагогических принципов, а также обеспечения взаимосвязи современных технологий использованы в фундаментальном проекте ФЗ-2016-0908165532 “Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка”, осуществленного в Каракалпакском филиале УзНИИПН в течении 2017-2020 года (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-2848 от 18 августа 2020 года). В результате усовершенствована методика развития и оценки речевых компетенций учащихся;

предложения и рекомендации по системному применению инновационных и интеграционных методов обучения в развитии морфологической компетенции учащихся использовались при разработке практического проекта А-5-37 "Мультимедийные интеллектуальные игры для формирования первичных математических знаний у воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов" (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-3494 от 21 августа 2020 года). В результате использование инновационных и интеграционных технологий, в частности мультимедийных игр, способствовало повышению эффективности развития мыслительных способностей учащихся в процессе обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 5 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликованы 22 научные работы, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертационных исследований; из них: 3-в республиканских и 2-в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание освещено на 136 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении отражены актуальность и необходимость темы, описаны степень изученности, цели и задачи, объект и предмет исследования, указано его соответствие приоритетному направлению развития науки и технологий Республики, изложены методы, научная новизна и практические результаты

исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **"Теоретические основы формирования и развития морфологической компетенции учащихся"** исследован предмет и содержание морфологической компетенции, произведен анализ учебных материалов по морфологии, а также состояние формирования и развития морфологической компетенции у учащихся.

В первом параграфе данной главы под названием **"Суть и содержание морфологической компетентности"** изложено содержание и суть таких понятий, как модернизация родного языка на основе компетентного подхода, компетенция, компетентность, компетентный подход и морфологическая компетентность. Особое внимание уделено научно-практическому значению морфологических компетенций в развитии речевых навыков учащихся, этапам развития морфологических компетенций у учащихся на основе современных технологий и обучению морфологическим единицам на каждом этапе, обеспечению активности учащихся в условиях совместной работы и их ориентации на креативное мышление посредством современных технологий. Компетентный подход трактуется в научных работах многих исследователей в различных направлениях, в предложенной нами кластерной модели развития морфологической компетенции отражены широкомасштабное мышление учащихся, способность к свободному диалогу, полученные знания и умения, готовность к использованию приобретенных навыков и применение практических и теоретических знаний в конкретных жизненных ситуациях, развитие творчества и активности, расширение возможностей независимого мышления и формирование потребности в самооценке(см. Рисунок 1.1).

Целью модели является формирование и развитие морфологической компетенции у учащихся. На основе данной модели разработаны морфологические компетенции, этапы развития морфологических компетенций у учащихся посредством современных технологий, критерии, определяющие степень развития морфологических компетенций.

Во втором параграфе первой главы **"Содержание учебных материалов по морфологии и текущее состояние формирования и развития морфологической компетенции у учащихся"** проанализированы развитие методики обучения родному языку, научные исследования по теме диссертации, количество часов, отведенных на изучение морфологии в действующих программах и учебниках по предмету "Родной язык" в общеобразовательных школах.

Уроки родного языка в учебных заведениях рассматриваются на основе по этапной, содержательной взаимосвязи, взаимозависимости разделов языкознания. С опорой на интерпретацию языка как многоуровневую, сложную систему с неограниченными возможностями. Поэтому в работе даны предложения и рекомендации по расширению объема упражнений и заданий, в которых основной упор делается на развитие речевых навыков учащихся, при изучении последовательности теоретической информации,

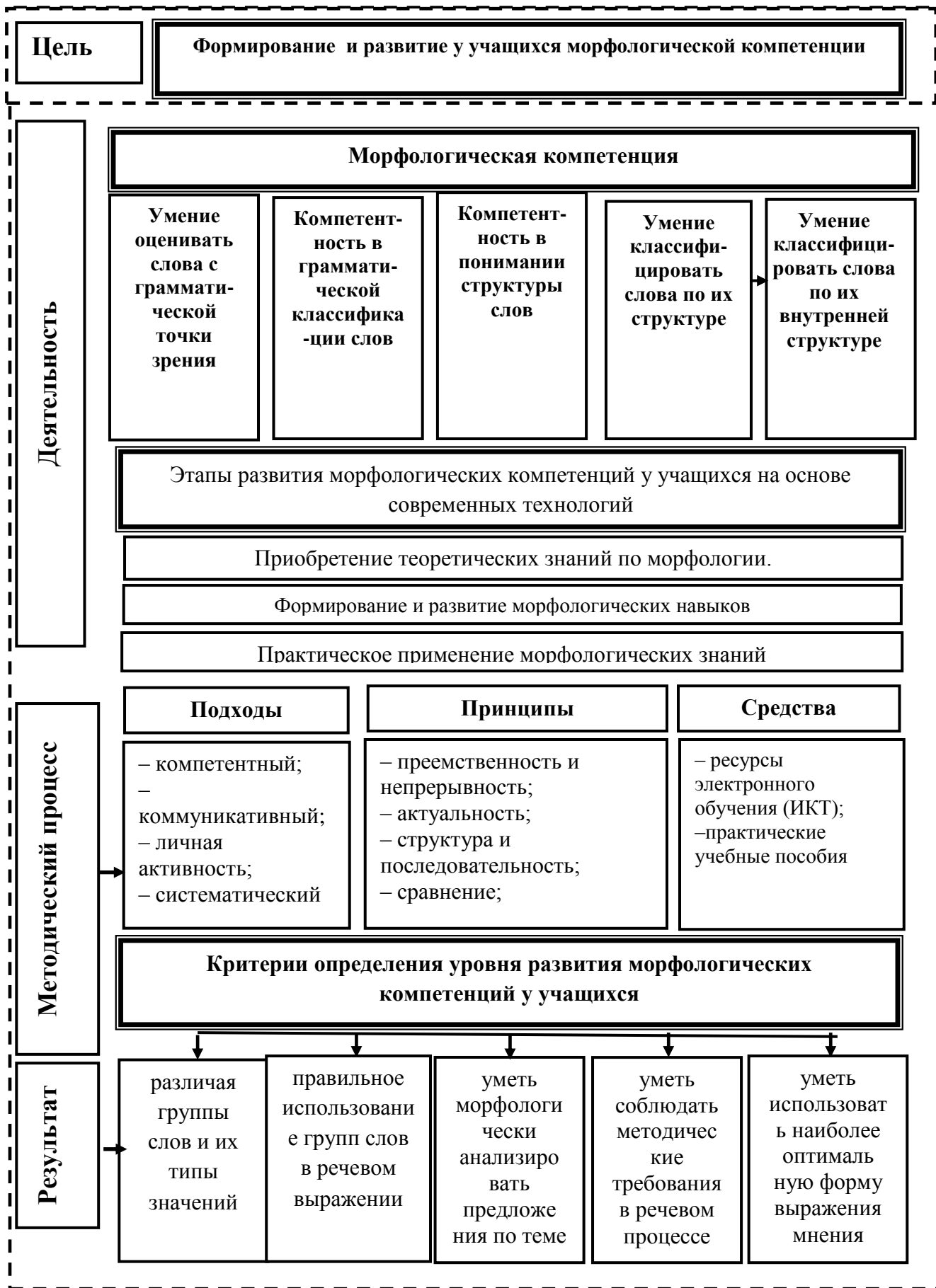


Рисунок 1.1. Кластерная модель развития морфологической компетенции у учащихся

представленной в учебниках. Сегодня, когда основной целью образования является воспитание учащихся как гармонично развитого поколения, формирование у них разговорных навыков стало как никогда важной задачей образовательного процесса. В конце концов, язык – это не только важное средство общения между людьми, но и средство сбора знаний о мире и передачи их будущему поколению. Первая функция языка – коммуникативная, а вторая – когнитивная¹⁵.

Во второй главе диссертации **“Технологии формирования и развития морфологической компетентности учащихся”** рассмотрена специфика системы формирования и развития морфологической компетентности у учащихся и дидактические основы инновационно-комплексного подхода к развитию морфологической компетентности, а также разработана алгоритмическая карта развития морфологической компетентности учащихся.

В параграфе **“Содержание системного совершенствования формирования и развития морфологических компетенций у учащихся”** рассматривается идея о том, что одной из важнейших задач обучения родному языку является развитие речевой компетенции путем повышения морфологических знаний учащихся и эффективного использования современных технологий обучения в данном процессе, а также учет возможностей ученика в процессе учебной деятельности.

Сегодня особое внимание уделяется внедрению современных технологий на всех этапах обучения, их рациональному использованию и достижению высокой эффективности. Это помогает учащимся самостоятельно приобретать научные и теоретические знания, формировать знания, умения и навыки, повышать научное мировоззрение учащихся и учебную активность, выявлять и реализовывать их творческие способности, обеспечивать сотрудничество учителя и ученика в достижении гарантированного конечного результата обучения, превращая ученика в активного участника образовательного процесса. В этом параграфе на примере обучения морфологии рассматривается важный аспект совершенствования содержания обучения родному языку, привлечения учащихся к проявлению интеллектуальных способностей, развития речевых навыков на основе принципов непрерывности и преемственности, взаимосвязи, сравнения, осознанности, самостоятельности, индивидуальности, приобретения навыков культуры речи (правильного выбора слов в устной и письменной речи, их уместное использование в соответствии с ситуацией общения). Действительно, изучение морфологии расширяет диапазон самостоятельного и творческого мышления учащихся, развивает способность изучать различные формы речи и создавать новые слова, сравнивать и подбирать их, правильно использовать выбранное слово в предложении и связной речи. У них формируется определенная речевая культура¹⁶.

¹⁵ Болотов В.И. Потебня и когнитивная лингвистика. – ВЯ, 2008. – № 2. – С. 82.

¹⁶ To‘xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyadova T. O‘zbek tili o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2006. – 176 b.

Во втором параграфе главы **“Инновационный и комплексный подход к развитию морфологической компетентности”** рассматриваются идеи организации и осуществления учебной деятельности, включающей передачу, получение, осмысление, запоминание и применение знаний с учетом специфики каждого предмета школьного курса. На основе идей и мнений, упомянутых выше, мы разработали алгоритмическую карту развития морфологической компетентности учащихся (см. Рисунок 2.2).

В вводной части алгоритмической карты, то есть на первом этапе, учитель предлагает учащимся дифференцированные упражнения, стимулирующие к самостоятельному критическому мышлению. При выполнении заданий им предоставляется возможность свободно выражать свои мысли и взгляды при поддержке учителя. На втором этапе подготовки учащихся формируются компетенции, позволяющие действовать самостоятельно, анализировать и синтезировать выводы, оценивать свои достижения, а также рекомендуется различать три различных уровня определения морфологических знаний, умений и навыков учащихся.

Основная цель использования инновационных и интеграционных технологий – обеспечение достижения образовательных целей через развитие личности ученика. Одним из наиболее важных аспектов является то, что учитель должен правильно подобрать и применить подходящую для урока педагогическую технологию.

С этой целью предлагаются различные инновационные технологии и методы обучения (“Три брата богатыря”, “Выбирай”, “Страна переходных глаголов”, “Наша ошибка – ваша поправка”, “Планета самостоятельных частей речи”, “Будь моим соседом”, “От числа к числу”, “Текстовые уравнения”, “Найди свою семью”). Следует отметить, что в процессе обучения морфологии с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся создает основу для эффективного формирования предметных компетенций у учащихся. В исследовании также подчеркивается необходимость учета следующих педагогических факторов в развитии морфологической компетентности учащихся:

1. Системное использование дидактических заданий на основе глубокого анализа индивидуально-психологических особенностей развития элементов лингвистической компетенции учащихся при изучении морфологии.

2. Посредством развития элементов лингвистической компетенции по морфологии у учащихся создание основы для ее практического применения.

3. В современном образовании основное внимание уделяется учебным задачам, которые развивают у учащихся научные знания и базовые компетенции.

Учебники и пособия, разработанные по действующим программам, содержат задания, направленные на развитие навыков понимания содержания темы. Особое внимание следует уделять расширению объема практических заданий на каждом учебном занятии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.



Рисунок 2.2. Алгоритмическая карта развития морфологической компетентности учащихся

В главе диссертации “Эффективность системы формирования и развития морфологической компетенции у учащихся” приводится содержание опытно-экспериментальной работы по развитию морфологической компетенции у учащихся в обучении родному языку и анализ результатов педагогического эксперимента.

В параграфе “Содержание опытно-экспериментальной работы по развитию морфологической компетентности учащихся при обучении родному языку” данной главы представлена информация об экспериментальной работе, проведенной по обозначенным направлениям в 2016-2019 гг.

Целью экспериментальной работы является формирование и развитие морфологической компетентности учащихся в обучении родному языку, формирование у них знаний, умений, навыков и компетенций посредством использования современных технологий повышения эффективности обучения, с учетом педагогических и методических особенностей развития у учащихся творческого мышления, устной и письменной грамотности. Основываясь на принципах непрерывности, преемственности, взаимосвязи, сравнения, осознанности, самостоятельности и индивидуальности в развитии компетенций, показаны способы использования передовых педагогических технологий, в ориентации учащихся к самостоятельному мышлению и разработаны рекомендации по практическому применению знаний; приведены ключевые методы развития морфологической компетенции учащихся по следующим критериям:

- a) по участию учеников в применении полученных знаний и навыков в незнакомых ситуациях и в формированию у них новых знаний;
- b) в зависимости от возможностей освоения тем и интересов учащихся;
- c) по выражению личного мнения простым и понятным, ясным и свободным языком, в полном соответствии с методическими нормами, с использованием технологий, которые мы рекомендуем;
- d) по соблюдению преемственности, последовательности и взаимосвязи;
- e) в зависимости от мышления учащихся, выполнения практической работы.

В ходе педагогической практики использовались задания по определению морфологической компетентности учащихся на основе дифференцированных, пошаговых заданий, способствующих развитию самостоятельного мышления. Важным аспектом этого является то, что поставленные задачи указывают на степень усвоения ими морфологических знаний. Разработанные технологии помогают повысить речевую грамотность за счет развития морфологических компетенций.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на следующих площадках: средняя общеобразовательная школа №3 и специализированная школа по изучению иностранных языков №36 Язъяванского района Ферганской области; ГСШИ №14 Нарынского района, школа №22 Туракурганского района Наманганской области; школы №1 и №50 Балыкчинского района Андижанской области. Всего к опытно-экспериментальной работе привлечено 473 учащихся-респондента (см. таблицу 3.2 .1).

**Общеобразовательные школы, выбранные в качестве
экспериментальных площадок и количество учащихся-респондентов**

Опытно-экспериментальные площадки	Количество респондентов	5 класс	6 класс	7 класс
Школа №3 Язъяванского района	88	30	32	26
ГСОШ №36 Язъяванского района	80	32	28	20
ГСШИ №14 Нарынского района	90	30	30	30
Школа №22 Туракурганского района	72	25	22	25
Школа №1 Балыкчинского района	66	21	23	22
Школа №50 Балыкчинского района	77	26	28	23
Всего	473	164	163	146

Исследование состояло из 3-х этапов: начальный-поисковый-констатирующий, на каждом из которых изучалась текущая ситуация в учебном процессе, было проанализировано учебно-методическое обеспечение: учебный план, типовая программа, календарно-тематический план, учебники, учебные пособия, наблюдение и анализ уроков родного языка, проведено анкетирование учителей родного языка.

Изучены результаты формирования и развития морфологической компетентности учащихся на уроках родного языка формирующего и заключительного этапов эксперимента. На основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы выявлены показатели успеваемости учащихся до начала эксперимента (см. таблицу 3.2 .5).

**Общие показатели экспериментальной и контрольной групп
на начала эксперимента**

№	Опытно-экспериментальные объекты	Количество учащихся	Экспериментальные группы			Количество учащихся	Контрольные группы		
			удовлетворительно	хорошо	отлично		удовлетворительно	хорошо	отлично
			НЭ	НЭ	НЭ		НЭ	НЭ	НЭ
1	Наманган	162	52	89	21	166	89	57	20
2	Фергана	168	53	81	34	172	92	59	21
3	Андижан	143	56	58	29	155	68	68	19
	Всего	473	161	228	84	493	249	184	60

Согласно методу математико-статистического анализа на начальном этапе необходимо определить результаты экспериментальной и контрольной групп и создать вариационные ряды отличных, удовлетворительных и хороших показателей. (см. таблицу 3.2.9).

Уровни формирования и развития морфологической компетентности у учащихся констатирующего этапа эксперимента

№	Опытно-экспериментальные объекты	Количество учащихся	Экспериментальные группы			Количество учащихся	Контрольные группы		
			удовлетворительно	хорошо	отлично		удовлетворительно	хорошо	отлично
			КЭ	КЭ	КЭ		КЭ	КЭ	КЭ
1	Наманган	162	30	62	70	166	91	54	21
2	Фергана	168	40	60	68	172	89	61	22
3	Андижан	143	21	54	68	155	91	43	21
Всего		473	91	176	206	493	271	158	64

Общие показатели экспериментальной и контрольной групп по окончании опытно-экспериментальной работы приведены в таблице ниже (см. таблицу 3.2 .11).

3.2.11-таблица

Сравнительная таблица данных экспериментальной и контрольной групп по эффективности системы формирования и развития морфологической компетентности у учащихся

Экспериментальная группа	Опытно-экспериментальные объекты	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)	Итого
	Наманган	30	62	70	162
	Фергана	40	60	68	168
	Андижан	21	54	68	143
	Всего	91	176	206	473
Контрольная группа	Опытно-экспериментальные объекты	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)	Итого
	Наманган	83	54	29	166
	Фергана	74	60	38	172
	Андижан	69	65	21	155
	Всего	226	179	88	493

Диаграмма, соответствующая критериям данного отбора, выглядит следующим образом (см. Рисунок 3.3).

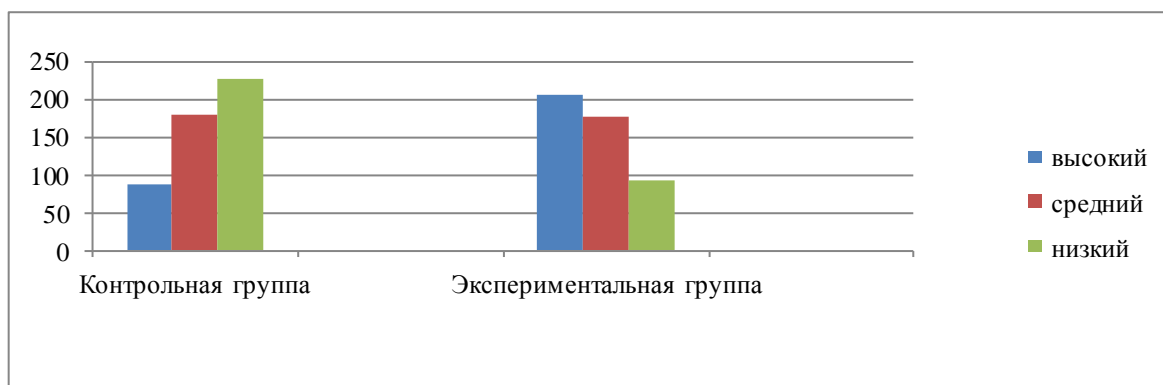


Рисунок 3.3. Диаграмма общего статистического анализа педагогического эксперимента

Из диаграммы видно, что показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы. Теперь проведем математико-статистический анализ данных из таблицы 11.

Показатели успеваемости экспериментальных классов в соответствии с количеством учащихся обозначены как - X_i, n_i , а в контрольных классах обозначены как - Y_j, m_j , мы делим их на следующие вариационные ряды статистической группировки: высокие показатели оцениваются в 5 баллов, средние - 4 балла и низкие - 3 балла.

Количество учащихся в контрольных группах опытно-экспериментальной работы $n=493$, в экспериментальных классах количество учащихся - $m=473$, будем рассматривать эти значения как статистические вариации X_i и Y_j . Таким образом, построим вариационные ряды: ($n = n_1 + n_2 + n_3$ и $m = m_1 + m_2 + m_3$) из соответствующих показателей 1 и 2 таблиц.

Показатели успеваемости экспериментальной группы:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 4 & 5 \\ n_i & 271 & 158 & 64 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 493$$

Показатели успеваемости контрольной группы:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 3 & 4 & 5 \\ m_j & 91 & 176 & 206 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 473$$

Для облегчения статистического анализа вычислим p_i и q_j используя данные вариационных рядов по формуле определения статистической вероятности $P_i = \frac{n_i}{n}$ и $q_j = \frac{m_j}{m}$:

$$(3) \begin{cases} X_i & 3 & 4 & 5 \\ p_i & 0,55 & 0,32 & 0,13 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 3 & 4 & 5 \\ q_j & 0,20 & 0,36 & 0,44 \end{cases} \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистический анализ начнем с расчета среднего показателя успеваемости для каждой из двух вариаций:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,55 \cdot 3 + 0,32 \cdot 4 + 0,13 \cdot 5 = 3,58$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^3 q_i Y_i = 0,20 \cdot 3 + 0,36 \cdot 4 + 0,44 \cdot 5 = 4,24$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{3,58 \cdot 100\%}{5} = 71,6\% \qquad \bar{Y}\% = \frac{4,24 \cdot 100\%}{5} = 84,8\%$$

$$\text{Рост} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 13,2\%$$

Таким образом, в конце опытно-экспериментальной работы показатели знаний учащихся выросли с средним на 13,2%.

На основе приведенных выше расчетов был проведен математико-статистический анализ, и в следующей таблице показаны средние показатели успеваемости, дисперсия вариаций, показатели дисперсии, критерии отбора Стьюдента, степень свободы на основе критериев Стьюдента, критерии соответствия Пирсона и надежные отклонения (см. таблицу 3.2 .13).

3.2.13-таблица

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,58	4,24	0,5036	0,5824	0,89	0,82	13,2	951,6	164,81	0,06	0,07

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

$$\text{Нам известно, что } \bar{X}=3,58; \quad \bar{Y}=4,24; \quad \Delta_x = 0,06; \quad \Delta_y = 0,07 .$$

Вычислим качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,24 - 0,07}{3,58 + 0,06} = \frac{4,17}{3,64} = 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,24 - 0,07) - (3,58 - 0,06) = 4,17 - 3,52 = 0,65 > 0$$

Из полученных значений видно, что критерий оценки эффективности экспериментальной работы по оценке уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков при формировании и развитии морфологической компетентности у учащихся экспериментальных классов на уроках изучения родного языка выше нуля. Это в свою очередь доказывает, что экспериментальная работа эффективна и поставленные цели достигнуты.

ВЫВОДЫ

1. Морфологическая компетенция – это набор знаний, умений, навыков и компетенций классификации слов языка по частям речи, различения их лексических и грамматических значений и синтаксических особенностей, правильного и грамотного использования грамматических форм и средств в речи.

2. Морфологическая компетенция, являясь выражением совершенных, глубоких знаний, навыков и умений морфологического единства и средств языка, имеет важное научное и практическое значение в формировании фонетической, лексической, словообразовательной, синтаксической, методологической компетенции учащихся на основе взаимосвязи компонентов данных компетенций.

3. Эффективно использование кластерной модели развития морфологических компетенций, навыков самостоятельного, творческого, свободного, связного мышления и активной речевой деятельности учащихся.

4. Использование теоретически дифференцированной системы, способствующей развитию самостоятельного мышления, на основе применения многоуровневых дидактических заданий на уроках родного языка в общеобразовательных школах служит формированию морфологической компетентности учащихся.

5. Формирование у учащихся морфологической компетентности обеспечивает развитие у них литературного произношения, орфографической, методической грамотности и умений построения связного текста.

6. На основе развития морфологической компетентности, обеспечивается улучшение знаний, умений и навыков учащихся, которые являются составной частью морфологической компетентности, таких как: различение, понимание, применение, анализ языковых и речевых единиц, изменение их в зависимости от речевой ситуации и цели общения.

7. Эффективное и действенное использование обучающих игровых технологий типа “Бабочка”, “Увидимся на вершине”, “Основание”, “Выбирай”, “Три брата богатыря”, “Мой дом”, “Будь моим соседом”, “Планета частей речи”, “Близнецы”, “От числа к числу” в преподавании морфологии – проверенная методическая основа формирования и развития морфологических компетенций учащихся.

8. Использование современных тестов при оценке морфологических навыков учащихся позволяет активно применять знания, касающиеся использования морфологических единиц и средств на практике; выявлять, анализировать, самостоятельно оценивать и контролировать допущенные речевые ошибки.

9. Опора на принципы непрерывности, преемственности, взаимосвязи, сравнения, осознанности, самостоятельности, индивидуальности обучения имеет важное научное, теоретическое и практическое значение в развитии морфологической компетентности учащихся.

10. Применение современных технологий формирования и развития морфологических компетенций у учащихся в общеобразовательных школах на основе требований ГОС и учебной программы является важным фактором и процессом, учитывающим педагогические и психологические возможности учащихся.

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Целесообразно определить образовательные цели в формировании и развитии морфологической компетентности учащихся, совершенствовать инновационно-методическую систему речевого и языкового развития.

2. На уроках, направленных на формирование и развитие морфологической компетентности, учащихся следует ориентировать на обоснование сделанных выводов посредством доказательств, сравнения, анализа.

3. Необходимо расширить объем междисциплинарных инновационных и интеграционных уроков в преподавании морфологии.

4. Систематическое применение дидактических заданий в процессе формирования и развития морфологических компетенций учащихся на уроках родного языка и обеспечение единства теории и практики эффективно для повышения качества и результативности обучения.

SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03.04.06.2020.Fil.76.04
AWARDING SCIENTIFIC DEGREE UNDER
NAMANGAN STATE UNIVERSITY

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

ABDURASULOVA UMIDA SADULLAYEVNA

MODERN TECHNOLOGIES OF FORMING AND IMPROVING
PUPILS MORPHOLOGICAL COMPETENCE IN TEACHING NATIVE
LANGUAGE

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (Uzbek language)

ABSTRACT
of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES

Namangan – 2020

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of Uzbekistan for B2018.3. PhD /Ped 591.

The dissertation has been prepared at Namangan State university.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)), on the scientific Board's on website (www.namdu.uz) and informational-educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific advisor:

Sobirova Mahbubaxon Yusupdjonovna
candidate of Pedagogical Sciences, docent

Official opponents:

Iskandarova Sharifa Madaliyevna
doctor of philological sciences, professor

Yusupova Shohida Jaloliddinovna
doctor of pedagogical sciences, professor

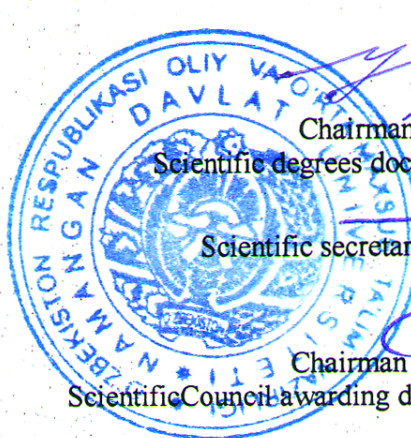
Leading organization:

**Tashkent State University of Uzbek language
and literature named after Alisher Navoi**

The defence of the dissertation will be held on "19" December 2020, at 11⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03.04.06.2020. Fil.76.04 at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119 Namangan city. Tel. (+99869) 227-06-12; Fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Namangan State University (registered under No.). (Address: 316 Uychi str., 160119 Namangan city. Tel. (+99869) 227-29-81.)

The abstract of the dissertation was distributed on "10" December 2020.
(Registry record no. 3 dated "10" Dec. 2020).



N. Ulukov
Chairman of the Scientific Council awarding
Scientific degrees doctor of Philology sciences, professor

U. Kuziyev
Scientific secretary of the scientific council awarding
scientific degrees, PhD

H. Jurayev
Chairman of the Scientific seminar under the
Scientific Council awarding degrees doctor of Philology sciences

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research improvement of modern technologies of formation and development of morphological competence of students.

The tasks of the research are:

an analysis of the current state of morphology teaching in the general secondary education system;

development of a cluster model and algorithmic map of morphological competence development in students;

improvement of modern technologies for the formation and development of morphological competence in students;

to make recommendations on the application and introduction of modern pedagogical technologies in the formation and development of morphological competence in students.

The object of the research the process of formation and development of morphological competence in students using modern pedagogical technologies.

Scientific novelty of the research consists of the following:

technologies for the formation and development of morphological competence in students to distinguish lexical and grammatical features of the word, comparison, correct selection and use in accordance with the speech situation are differentiated, improved on the basis of systematic application of independent, creative thinking, using didactic tasks step-by-step;

developed a cluster model of increasing the partial research, scientific and creative activities of students in the development of morphological competence in mother tongue education;

the mechanism of technologies for the development of morphological competence of students has been improved on the basis of continuity, comparison, awareness, independence, pedagogical principles of individuality and ensuring the organic connection of modern technologies;

the content, methods and tools of technologies for the formation of morphological competence in mother tongue education have been improved on the basis of the design of innovative and integrated teaching methods.

Implementation of the research results. On the basis of scientific results on modern technologies of formation and development of morphological competence in mother tongue education:

the process of teaching morphology is based on the systematic application of didactic tasks (differentiated, independent thinking, step-by-step) to improve students' speech literacy by developing the skills of distinguishing, comparing, selecting and applying lexical and grammatical features of words. The subject "Mother tongue" was used in the development of state educational standards(Reference of the Education Center of the Republic of Uzbekistan dated September 24, 2020 No 03/03/1062) As a result, the content of teaching materials on morphology in the curriculum and textbooks of mother tongue in secondary schools has been improved;

the mechanism of technologies for the development of morphological competence of students from the proposals and recommendations to take into account the pedagogical principles of continuity, continuity, comparison, consciousness, independence, individuality and ensuring the integral connection of modern technologies "Methods of development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language" implemented by the Karakalpak branch of Scientific Research Institute of Uzbekistan on Pedagogical Sciences for 2017-2020 (Reference No. 89-03-2848 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated August 18, 2020) As a result, the methodology for developing and assessing students' speaking competencies has been improved;

suggestions and recommendations on the systematic application of innovative and integrated teaching methods in the development of morphological competence were used in the development of the practical project A-5-37 "Multimedia intellectual games for the formation of basic mathematical knowledge in preschool and primary school students" (Reference No. 89-03-3494 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated August 21, 2020). As a result, the use of innovative and integrated technologies, in particular multimedia games, in the development of students' thinking skills in the educational process has served to increase efficiency.

Publication of the research results. A total of 22 scientific papers on the topic of the dissertation, including 5 articles in scientific publications recommended for publication of the main results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 3 foreign and 2 national journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation contain an introduction, three chapters, conclusion and recommendation, list of references and appendices, and it consists of 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Abdurasulova U. Educational technologies orientated to formation and development of competencies on students // International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. – Philadelphia (USA), 2019. – №08. – P. 127-129. [№23; SJIF,5,667].

2. Абдурасулова У. Морфологик компетентликни шакллантириш йўллари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №3. – Б. 354-358. [13.00.00. №30].

3. Абдурасулова У. Морфологик компетентликни шакллантиришга инновацион ёндашув // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №7. – Б. 242-245. [13.00.00. №30].

4. Abdurasulova U. Modern methods and technologies for determination of morphological competence efficiency // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. – P. 10-13. [13.00.00. – №3].

5. Абдурасулова У. Ўқувчиларда морфологик компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш технологиялари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2020. – №4. – Б. 95-97. [13.00.01. №9].

6. Абдурасулова У. Ўқувчиларда матн асосида лисоний компетенцияни ривожлантириш // The actual problems of filology materials of the international scientific conference. – Фарғона, 2019 йил. – Б.105-107.

7. Абдурасулова У. Компетентликни шакллантиришда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ҳамкорлик // Я русский бы выучил... . Материалы международной научно-практической конференции. – Наманган, 2018. – Б. 22-24.

8. Abdurasulova U. Methods of forming linguistic competencies Materials of the xv international scientific and practical conference. Scientific horizons – 2019, september 30 - october 7, 2019, volume 11. – P. 20-23.

9. Абдурасулова У. Сўзнинг нутқда қўлланиши // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2016. – №3. – Б. 45-47.

10. Абдурасулова У. Она тили дарсларида ўқитишнинг замонавий усулларидан фойдаланиш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2017. – №4. – Б. 96-98.

11. Абдурасулова У. Она тили дарсларида ўқувчиларда лингвистик компетенцияларни шакллантиришга замонавий ёндашув // Тил ва адабиёт масалалари: Илмий мақолалар тўплами. – Наманган, 2018. – № 6. – Б. 243-246.

12. Абдурасулова У. Она тили таълимида компетенциявий ёндашув // Тил ва адабиёт масалалари: Илмий мақолалар тўплами.– Тошкент, 2020. – №8. – Б. 442-445.

13. Абдурасулова У. Ўқувчиларда морфологик компетентликни ривожлантириш // Педагогика ва психологияда инновациялар. – Тошкент, 2020. – Б. 98-102.

II бўлим (II часть; II part)

14. Абдурасулова У. Она тили фанини ўқитишда ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ўстириш йўллари // Малака ошириш тизимида хорижий тилларни ўқитишнинг илмий-методик асослари: муаммо ва ечимлар Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Жиззах, 2016. – Б.112-114.

15. Абдурасулова У. Нутқ ва унинг бирликлари ҳақидаги қарашлар // Замонавий услубшуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2017. – Б. 148-150.

16. Абдурасулова У. Жамият аъзоларининг маънавий салоҳиятини ривожлантиришда тил ва нутқнинг ўрни // Умумтаълим фанларидан синфдан ва мактабдан ташқари таълим ва тарбия самарадорлигини ошириш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Наманган, 2017. – Б. 105-106.

17. Абдурасулова У. Нутқ шахснинг баркамоллигини таъминловчи муҳим ҳодиса сифатида // Филологиянинг долзарб муаммолари ва контрастив тилшунослик. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2018. – Б.220-221.

18. Абдурасулова У. Таълимда инновацион ёндашув // Фарғона водийси ҳудудларидаги маҳаллий хом-ашёлардан фойдаланиш асосида импорт ўрнини босувчи маҳсулотлар ишлаб чиқаришнинг долзарб масалалари. Халқаро конференция материаллари тўплами. – Наманган, 2018. – Б. 427-429.

19. Абдурасулова У. Она тилини ўқитишда ўқувчиларда лингвистик компетенцияни шакллантириш усуллари // Ўқитишда инновация, интеграция ва янги технологиялар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган, 2019. – Б. 378-382.

20. Абдурасулова У. Она тилини ўқитишда компетенциявий ёндашув // Филологиянинг долзарб масалалари. Халқаро илмий-амалий интернет анжуман материаллари. – Фарғона, 2020. – Б. 200-202.

21. Собирова М, Абдурасулова У. Ўқувчиларда морфологик компетентликни ривожлантиришнинг замонавий технологиялари // Фан ва жамиятнинг ўзаро таъсири – модернизация ва инновацион ривожланиш сари йўл. Халқаро онлайн илмий-назарий конференция материаллари. – Наманган, 2020. – Б. 106-108.

22. Абдурасулова У. Ўқувчиларда морфологик компетенцияларни ривожлантиришнинг назарий асослари // Замонавий дарсларни ташкил қилишда ўқитувчининг инновацион фаолияти. Вилоят илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2020. – Б.35-39.

Автореферат Наманган давлат университетининг “НамДУ Ахборотномаси”
журналида 2020 йил 30 ноябрда таҳрирдан ўтказилган

Бичими 60x84 1/14 шрифт. гарнитураси “Times New Roman”
Ҳажми 3 босма табоқ. Офсет усулида босилди.
Адади 50 дона. Буюртма № 61

“Фазилат оргтех сервис” х/к да чоп этилди.
Манзил: Наманган ш., Навоий кўчаси, 72-уй

