

**УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЮСУПОВА ГУЛАРА АТАХАНОВНА

**БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АРАЛАШ
ТАЪЛИМДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ**
(ўзбек тили машғулоти учун “Savodxon” электрон-таълим ресурслари
мисолида)

13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

УРГАНЧ – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
авторреферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Юсупова Гулара Атахановна

Бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълимдан фойдаланиш методикаси (ўзбек тили машғулоти учун “Savodxon” электрон-таълим ресурслари мисолида)..... 3

Юсупова Гулара Атахановна

Методика применения смешанного обучения при формировании лингвистических компетенций будущих специалистов (на примере электронно – образовательных ресурсов «Savodxon» для занятий узбекского языка)..... 25

Yusupova Gulara Ataxanovna

Methods of using blended learning in developing pre-service teachers’ linguistic competences (in the example of the e-learning resources “Savodxon” for uzbek language classes)..... 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 53

**УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЮСУПОВА ГУЛАРА АТАХАНОВНА

**БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АРАЛАШ
ТАЪЛИМДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ**
(ўзбек тили машғулоти учун “Savodxon” электрон-таълим ресурслари
мисолида)

13.00.02 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

УРГАНЧ – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1431 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.urdu.uz) ҳамда «Ziynet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Юлдашева Шахло Шукурлаевна
Педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Мухитдинова Хадича Сабировна
Педагогика фанлари доктори, профессор

Бабаджанов Фархад Курбанбаевич
Филология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Навоий давлат педагогика институти

Диссертация химояси Урганч давлат университети ҳузуридаги илмий даража берувчи PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 Илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгашнинг 2020 йил «11» декабрь соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 220100, Урганч шаҳри, Х.Олимжон кўчаси, 14-уй. Тел: (99862) 224-67-00; факс: (99862) 224-67-00; e-mail: contact@urdu.uz)

Диссертация билан Урганч давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (А-388 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 220100, Урганч шаҳри, Х.Олимжон кўчаси, 14-уй. Тел: (99862) 224-67-00).

Диссертация автореферати 2020-йил «30» ноябрь да тарқатилди.
(2020 йил «30» ноябрь даги 4 рақамли реестр баённомаси.)



З. Дусимов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш асосидаги Бир марталик илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор

С.М. Сариев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш асосидаги Бир марталик илмий кенгаш илмий котиби, ф.ф.д. (DSc), доцент

С.Р. Рузимбоев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Бир марталик илмий семинар раиси, ф.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим тизимини ташкил этишга замонавий ёндашувлар ахборот ва билим устуворлик хос бўлаётган жамият тараққиётига мувофиқ янгиланаётганлиги боис “XXI аср учун олий таълим: ёндашувлар ва амалий чоралар Бутунжаҳон декларацияси”да муҳим вазифалар белгиланди¹. Бутун умр давомида таълим олиш, касбларни бир неча бор ўзгартириш учун кўникма ва малакаларни янгилаб бориш, касбий компетенцияларни такомиллаштириш зарурияти кучайганлиги тил ўқитиш амалиётида ҳам таълим шакллари рақамлаштиришнинг ранг-баранглигини тақозо қилмоқда.

Дунёда пандемия шароитида барча соҳаларда бўлгани каби рақамлаштириш таълим тизими ва педагог кадрлар учун бардошлилик синови ва муаммолар ечими сифатида таълим узлуксизлигини таъминламоқда². Жаҳоннинг илғор мамлакатларида, жумладан, Буюк Британия, АҚШ, Япония, Корея, Россия каби мамлакатлар илмий ҳамжамиятларида тилларни ўқитишни коммуникатив ва касбий компетенциялар орқали ривожлантириш, мустақил таълим олишни кучайтириш, ўқув-меъёрий таъминот, таълимни рақамлаштириш билан уйғунликни шакллантириш бўйича илмий тадқиқотлар яхши самара бермоқда. Сўнгги тадқиқотларда бундан кейинги таълим тизимининг пандемиядан олдинги даврдан бутунлай бошқача бўлиши мумкинлиги, пандемия таълимни шиддат билан рақамлаштирувчи катализаторга айланганлиги таъкидланмоқда³.

Республикамизда миллий таълим тизимининг рақамлаштирилишига таълим сифатини оширувчи омил сифатида эътибор қаратиб келинмоқда. 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид давлат дастурида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш, турли мутахассисликларни эгаллаётган талабаларда она тили, давлат тили, хорижий тилларга бўлган тўғри муносабатни шакллантириш, ўзбек тилини давлат тили сифатида ўрганаётган бошқа миллат вакилларида ўзбек тилига нисбатан ҳурмат уйғотиш тил таълимига замонавий талаблар асосида ёндашиш

¹ Таълим олиш ҳуқуқи. ЮНЕСКОнинг 71-сессияси материаллари. 2016 йил 29 август. <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/71/358>; Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. Издательство ЮНЕСКО, 2012. http://www.intelros.ru/pdf/doklad_yunesko_2012_molodejz'_i_naviki.pdf; Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. [World Education Forum, Incheon, Korea R, 2015. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813](https://www.weforum.org/publications/2015/04/incheon-declaration-education-2030/)

² Нарушения образовательного процесса в связи с пандемией коронавируса COVID-19 и меры реагирования. <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>

³ Давлетов Ф. Глобальное влияние COVID-19 на систему образования. <https://review.uz/ru/post/globalnoe-vliyanie-covid19-na-sistemu-obrazovaniya>; Зенков А.Р. Образование в условиях пандемии: что показывает кризис? <https://www.imemo.ru/news/events/text/obrazovanie-v-usloviyah-pandemii-cto-pokazivaet-krizis/>; Высшее образование после пандемии: цифровое будущее или сохранение традиций? <https://infopro54.ru/news/vysshee-obrazovanie-posle-pandemii-cifrovoe-budushhee-ili-soxranenie-tradicij/>; Потеряют ли учителя работу, а ученики школу? https://obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_1sent_zifra.html

заруратини юзага келтирди. Талабаларнинг ўзбек тилини ўрганишга мотивациясини ривожлантириш ўқув жараёнини анъанавий ва аралаш таълим интеграциясида ташкиллаштириш ҳамда таълим амалиётига лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг мақбул усулларини жорий этиш билан боғланади. Зеро, қисқа муддатда анъанавий таълимдан онлайн таълимга ҳатлаб ўтиш, аксарият фанларда бўлгани каби ўзбек тили таълимининг рақамлаштиришга трансформация қилиниши учун вазият етилди. Бу эса, келажакда касб тақозоси билан давлат тилини ўргатишга бўладиган ҳаётий эҳтиёж мавжудлигини талабаларнинг онги-шуурига етказиш, бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантириш ва фаннинг методик таъминотини аралаш таълим асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили тўғрисида”ги, Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон, 2019 йил 21 октябрдаги “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5850-сон Фармонлари, 2018 йил 21 сентябрдаги “2019 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ 5544-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарори ҳамда таълим мазмуни ва сифатини такомиллаштиришга доир бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мос келади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада олий таълим муассасаларининг русийзабон гуруҳларида ўзбек тилини ўргатиш масалалари Р.Ниёзметова, Х.Мухитдинова, С.Адилова, Л.Акрамова, Г.Асилова, Л.Ахметова, Г.Аҳмедова, М.Жўраев, М.Қорахўжаева, Г.Қурбонова, З.Салишева⁴ каби етук олимларнинг ишларида тадқиқ

⁴Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганишнинг назарий ва методик асослари (рус гуруҳлари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. –Т., 2007. – 242 б.; Мухитдинова Х.С. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: Пед.фан. д-ри. ... дисс. – Т., 2011. – 390 б.; Адилова С. Ўзбек тили машғулотларини компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш (олий таълим муассасаларининг русийзабон гуруҳларида): Пед. фан. ... ном. ... дисс. –Т., 2004. –160 б.; Акрамова Л.Ю. Обучение письменной речи на базе научного текста по специальности в группах одаренных студентов медицинских вузов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. –Т.,

килинган. Турли таълим муассасаларида ўзбек тилини туркийзабон гуруҳларда ўқитиш масалалари М.Бўронов, Б.Тўхлиев, Г.Қурбониязов, Ф.Бобожонов, К.Ражабова, Ш.Юлдашева, Д.Кабуловаларнинг⁵ изланишларида ўз аксини топган.

МДХ ва хорижий мамлакатларда тил ўқитишда коммуникатив ва лингвистик компетенцияларни шакллантириш ҳамда ривожлантириш, шунингдек, тил таълимига аралаш таълимни татбиқ этиш муаммолари бўйича Н.Хомский, Д.Хаймс, Д.Берн, Ян ван Эк, Д.И.Изаренков, В.А.Фандей, О.Т.Солтанбекова, А.А.Мукашева, Т.П.Оглуздина, В.С.Бронская, О.Л.Федотова, А.Кукульска-Хьюм, К.Т.Магомедова каби тилшунос, методист ва психолог олимларнинг илмий-тадқиқот ишларини таъкидлаб ўтиш мумкин.

Мазкур тадқиқотчиларнинг ишларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантириш тилни билиш даражаси билан узвий боғлиқдир. Бинобарин, мамлакатимизда CEFR – (Common European Framework of Reference) хорижий тилни эгаллашнинг Умум Европа компетенциялари асосида UzLISA (Uzbek Language International Standard of Assessment) яратилганлиги маълум қилинган бўлса ҳам, амалий ишлар ижроси, яъни халқаро мезонларга асосланган миллий баҳолаш тизими асосида А1, А2, В1, В2 ва улардан юқори даражалар учун ўқув материаллари, синов топшириқлари тизими ва методик қўлланмалар ишлаб чиқиш етарли эмас. Айниқса ўзбек тили таълимини рақамлаштириш, ўзбек тилида ўқув контентини яратиш, шунингдек, бўлажак педагогларни қуйи бўғинга, яъни рақамлашаётган халқ таълими тизимига тайёрлаш бўйича муаммолар ечимини кутмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Нукус давлат педагогика институти илмий-тадқиқотлар режасининг «Тил ўқитиш назарияси ва методикасининг ахборот технологиялари билан уйғунлашуви» (2016 – 2019 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

2001. –21 с.; Асилова Г. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳлари мисолида): Пед. фан. д-ри ... дисс. – Т.: ТДПУ, 2017. – 276 б.; Ахметова Л.Р. Мутахассислик факультети бакалариат ва магистратура талабаларининг ёзма нутқини ўстириш: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2011. – 28 б.; Ахмедова Г. Ўзбек тили дарсларида талаба нутқини ясама сўзлар билан бойитишнинг методик асослари (таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Пед. фан. ...ном. ... дисс. автореферат. –Т., 2006. –164 б.; Жўраев М. Ўзбек тилини давлат тили сифатида ўргатиш методикасининг шаклланиши (олий ўқув юртларида давлат тили таълими мисолида): Пед. фан. ном. ... дисс. –Т., 2005. – 149 б.; Қорахўжаева М. Нофилологик гуруҳ талабалари касбий нутқини феъл асосида шакллантириш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. –Т., 2002. –156 б.; Қурбонова Г. Тиббиёт институтларининг рус гуруҳларида “Ўзбек тили” фанини ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг ихтисосий нутқи устида ишлаш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. – Т., 1998. –148 б.; Салишева З. Ўзбек тили машғулотларида талабалар монологик нутқини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш (рус гуруҳларида): Пед. фан. Фалс. д-ри. (PhD) ... дисс. –Т., 2019. – 175 б.;

⁵ Бўронов М. Ўзбек тили ўқитиш методикасининг баъзи масалалари. – Нукус: Билим, 1998. –112 б.; То‘хлиев В., Қурбониязов Г. О‘zbek tili. (Oliy o‘quv yurtlarining qoraqalpoq guruhi talabalari uchun). –Т.: A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2012.; Бобожонов Ф., Ражабова К. Ўзбек тили. – Т.: Mumtoz so‘z, 2017.; Yuldasheva Sh., Kabulova D., Sabirova M. O‘zbek tili. – Nukus: Bilim, 2013.; Yuldasheva Sh., Kabulova D. O‘zbek tili. – Т.: Mumtoz so‘z, 2016.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини аралаш таълим воситасида шакллантириш методикасини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасаларида ўзбек тилини ўқитишга аралаш таълимни татбиқ қилиш жараёнини таҳлил қилиш;

бўлажак педагогларнинг ўзбек тилидан лингвистик компетенцияларини шакллантиришдаги мавжуд муаммоларни аниқлаш ва уларни аралаш таълим воситасида бартараф этиш имкониятларини асослаш;

бўлажак педагогларда лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш;

лингвистик компетенцияларни шакллантиришда ўзбек тилини билишнинг В2 даражасини халқаро мезонлар асосида баҳолаш технологиясининг педагогик имкониятларини аниқлаштириш;

таълим воситаларини такомиллаштириш, аралаш таълим шароитида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил қилиш ва самарадорлик кўрсаткичларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти педагогик ОТМларнинг ўзга тилли гуруҳларида ўзбек тилини ўқитишда бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини аралаш таълим воситасида шакллантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак педагогларнинг ўзбек тилидан лингвистик компетенцияларини аралаш таълим воситасида шакллантириш мазмуни, методлари, шакл ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий таҳлил), диагностик (ўқитувчи ва талабалар билан суҳбатлар, анкета, тест, кузатиш), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларида ўзбек тилини ўқитиш методикасининг назарий жиҳатлари анъанавий ва электрон таълим интеграцияси асосида такомиллаштирилган;

бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришга мос ўқув-методик таъминоти аралаш таълим тамойилларига (аниқ назарий маълумотларга асосланиш; таълим олувчилар ва таълим берувчи ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик; таълимнинг шаффофлиги) устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган;

ўзбек тили ва ўзбек адабиёти намуналари жамланган модуллар ўқув материалларини танлаш мезонлари (лексика ва грамматикадаги бўшлиқларни аниқлаш, қардош тилларнинг муштарак хусусиятлари, адабий ўқиш материали), “Ҳазил диктант” ва фольклоротерапия каби усуллар воситасида такомиллаштирилган;

бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълимдан фойдаланишнинг танишув, ижодий қисм, баҳолаш босқичлари, ўзбек тилини билиш даражасини халқаро мезонлар асосида баҳолаш технологиялари аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини электрон таълим ресурслари асосида шакллантириш ва ўзбек тилини аралаш таълим муҳитида ўқитишнинг ўқув-услубий таъминоти яратилган;

талабаларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган халқаро тажрибалар асосида ўзбек тилини билишнинг В2 даражаси бўйича тест синов топшириқлари ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган;

тадқиқот натижалари асосида ўзбек тили таълимида аралаш таълимнинг психологик, педагогик ва методик тамойилларидан фойдаланиш юзасидан яратилган “Нейролингвистика ва тил ўқитиш методикаси” номли ўқув-услубий қўлланма электрон таълим ресурслари, Ziyonet ахборот таълим порталига (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот муаммосига илмий-назарий ва умумий педагогик жиҳатдан ёндашувлар, илгари сурилган ғояларга оид назарий маълумотлар расмий манбалардан олинганлиги, таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик усуллар воситасида асосланганлиги, тадқиқот иши хулосалари, берилган таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўзбек тили таълимининг ажралмас қисми сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг ўзбек тилидан лингвистик компетенцияларини шакллантиришга хизмат қиладиган аралаш таълим воситалари ҳамда методларининг такомиллаштирилганлиги, ўзбек тили фанини туркийзабон аудиторияда ўқитиш концепцияси бўйича илмий-назарий қарашлар умумлаштирилганлиги, ўзбек тилини билиш даражасини халқаро мезонлар асосида баҳолаш бўйича технологиялар тўпламларининг педагогик имкониятларидан самарали фойдаланиш йўллари асосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти аралаш таълим самарадорлиги учун босма ва электрон ўқув адабиётлари яратилганлиги, мазкур таъминотдан ўзбек тилидан ўқув дастурлари, дарсликлар ва ўқув қўлланмалар яратишда, давлат ва жамоат ташкилотлари, аҳолининг кенг қатлами, шунингдек, хориждаги ватандошлар ва ўзбек тилини ўрганувчилар, республикамизда фаолият юритаётган хорижий ишбилармонлар, мутахассисларни ўқитишда фойдаланиш, ўзбек тилини билишни сертификатлаштириш учун имтиҳонларни ташкил қилишда амалий татбиқ этиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбек тили машғулотида бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълимни татбиқ қилиш методикасини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

Ўзбек тилини ўқитиш методикасининг назарий жиҳатларини анъанавий ва электрон таълим интеграцияси асосида такомиллаштириш бўйича таклифлар олий таълим муассасалари ўқув жараёнига татбиқ қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 февралдаги 89-03-522-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак педагогларда лингвистик компетенцияларни шакллантириш жараёнига аралаш таълимни самарали татбиқ этиш имконини берган;

Бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълим тамойилларига устуворлик берилган ўқув-методик таъминоти Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети хузуридаги Давлат тилида иш юритиш асосларини ўқитиш ва малака ошириш маркази фаолиятида фойдаланилган (Давлат тилини ривожлантириш департаментининг 2020 йил 19 мартдаги 30/13-3-сон маълумотномаси). Натижада давлат ташкилотларининг бошқарув ходимлари, мутахассислари, ўзбек тилини амалий жиҳатдан ўрганувчилар учун ўқув-услубий мажмуалар ишлаб чиқилган;

Ўзбек тили ва ўзбек адабиёти намуналари жамланган модуллар ўқув материалларини танлаш мезонлари (лексика ва грамматикадаги бўшлиқларни аниқлаш, қардош тилларнинг муштарак хусусиятлари, адабий ўқиш материали) “Ҳазил диктант” ва фольклоротерапия каби усуллар воситасида такомиллаштиришга доир таклифларидан ўзга тилли гуруҳларда ўзбек тилини ўқитишда самарали фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 мартдаги 89-03-1152-сон маълумотномаси). Натижада фан мазмунининг бойишига хизмат қилган;

Бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълимдан фойдаланишнинг танишув, ижодий қисм, баҳолаш босқичлари, ўзбек тилини билиш даражасини халқаро мезонлар асосида баҳолаш технологиялари бўйича таклифлари “Savodxon” мобиль иловаси, “Imlo qoidalarini o‘rganamiz” электрон ўқув нашри мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 мартдаги 89-03-1151-сон маълумотномаси). Натижада таълим олувчиларнинг ўзбек тилида гапириш, тинглаш, ўқиш ва ёзиш кўникма-малакаларини назорат қилиш, баҳолаш ва ривожлантириш имкониятини оширган ҳамда хориждаги ватандошлар, чет эллик мутахассисларга ўзбек адабий тили меъёрларини онлайн ва оффлайн ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та хорижий ва 8 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқотнинг асосий натижалари муаллиф томонидан чоп қилинган 5та илмий-услубий иш, шулардан, 1та электрон ўқув наشري, 1та мобиль илова, 2та ўқув-услубий кўлланма, 1та луғат ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4таси республика, 1таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Унинг умумий ҳажми 132 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ ҚИСМИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мақсади ва вазифалари, объект ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти ёритилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «Ўзбек тилидан лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг лингводидактик ва педагогик асослари» деб номланган биринчи бобида лингвистик компетенция моҳияти ва унинг педагог касбий компетентлигидаги аҳамиятига қаратилган тадқиқотлар таҳлили келтирилган. Лингвистик компетенцияларни шакллантиришда “Ўзбек тили” фанининг ўқув-методик таъминоти таҳлили ва бўлажак талабаларда лингвистик компетенцияларни шакллантиришдаги муаммолар ҳамда уларни бартараф этиш имкониятлари ёритилган.

Педагогика институтларининг туркийзабон аудиториясида ўзбек тилини давлат тили сифатида ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигининг узвий қисми саналадиган коммуникатив компетенцияни шакллантиришга алоҳида аҳамият қаратилади. Аксарият адабиётларда комму-никатив компетенция таркибида лингвистик, социолингвистик ва прагматик компетенциялар саналади. “Лингвистик компетенция, – деб изоҳланади “Методик атамалар ва тушунчалар луғати”да, – ўрганилаётган тилни унинг сатҳлари: фонетика, лексика, сўз таркиби, сўз ясалиши, морфоло-гия, содда ва кўшма гап синтаксиси, матн услуги асослари бўйича эгаллаш демакдир. Агар ўқувчи ўрганилаётган тил тизими ҳақида тасаввурга эга бўлса ва амалда ундан фойдалана олса, лингвистик компетенцияга эга



1-расм. Лингвистик компетенция таркиби

дейиш мумкин”⁶. Дарҳақиқат, қайсидир янги тилни имо-ишоралар, хатти-харакатлар, таниш предметларни вербал акс эттириш орқали ўрганиш бошланганда ҳам, фикрни оғзаки ва ёзма шаклда етарли даражада ифодалаш учун ўрганилаётган тилнинг фонетикаси ва орфоэпияси (товуш тизими, урғуни тўғри қўллаш), лексикаси (сўзларни синоними, антоними, омоними билан ўрганиш, сўзнинг ўз ва кўчма маъноларини, фразеологизмларни аниқлаш), сўзнинг таркиби (асос ва қўшимчаларни фарқлаш, ҳар бир туркумга хос грамматик шаклларни ва уларнинг вазифаларини), синтаксиси (фикрни тасдиқ ёки инкор қилиш шакллари, ифода мақсадга кўра дарак, сўроқ, буйруқ гапларни ўрганмасдан туриб), яъни лингвистик компетенциясиз тилни эгаллаш асло мумкин эмас. Агар ўзбек тилини иккинчи тил ёки давлат тили сифатида ўқитишда лингвистик компетенция тушунчасини ойдинлаштириш ҳақида сўз юритилса, айтиш ўринлики, лингвистик компетенция – бу, нутқий фаолиятни тартибга солувчи грамматик қоидаларни амалиётда уйғунликда – ўрганаётган тилда сўз ва жумлаларни тўғри қўллай олиш, нутқда фикрнинг гапдаги ифодасининг тўғри-нотўғрилигини ажрата олиш лаёқатидир (1-расмга қаранг).

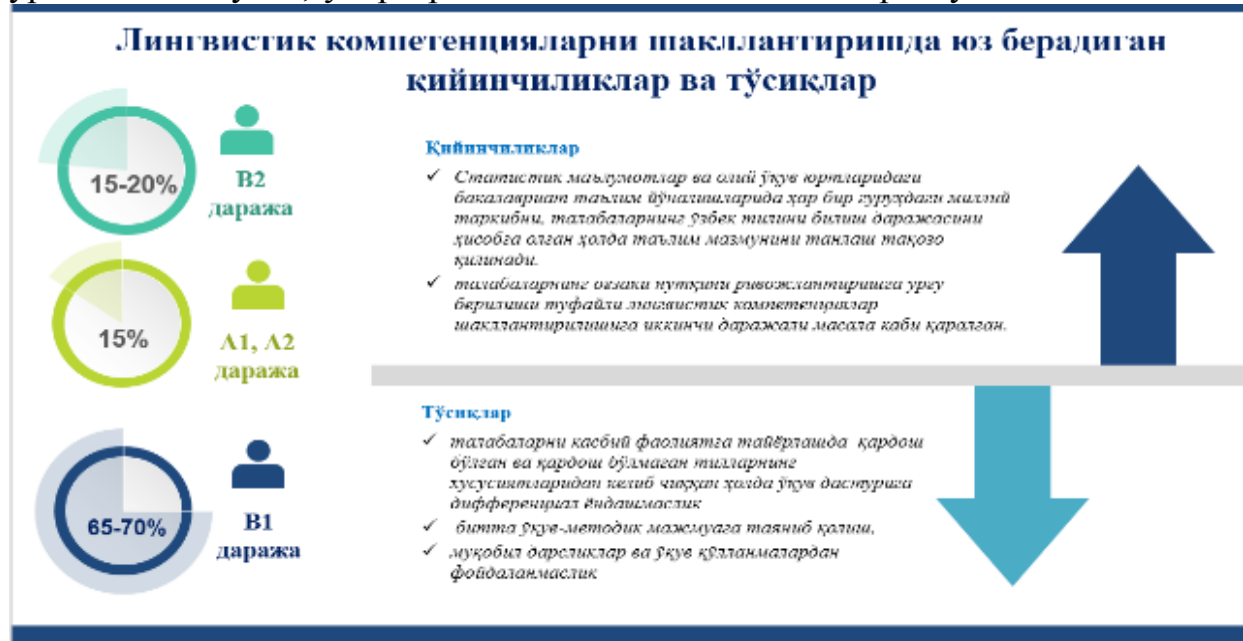
Мазкур бобда компетенция турларининг ўзбек тили фани мазмунида акс этиши таҳлил қилинди.

Тадқиқот муаммоси юзасидан олиб борилган тажриба-синов ишларининг асословчи босқичида лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг мавжуд ҳолати аниқланди (2-расмга қаранг).

Ҳозирги кунда Қорақалпоғистон Республикасидаги 9 та олий таълим муассасаларининг 1-босқичида тахминан 6000га яқин талаба ўзбек тилини

⁶ Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – стр. 98.

ўрганаётган бўлса, улар орасида 4 та миллат вакиллари кўпчиликни ташкил



2-расм. Лингвистик компетенцияларни шакллантиришнинг асословчи босқичдаги мавжуд ҳолати

килади. Ўзга тилли гуруҳларда 15 – 20 фоиз талабалар ўзбек тилини қуйи босқичда В2 даражада ўрганиб келган, 15 фоиз талабалар хорижлик талабалар бўлиб, улар ўзбек тилини А1, А2 даражада билишади, 65 – 70 фоиз талабалар эса ўзбек тилини қуйи – В1 даражада эгаллаганлар. Мазкур ҳолат, шунингдек, қардош тилларнинг муштарак хусусиятлари Қорақалпоғистоннинг туб аҳолиси саналувчи турли тайёргарлик даражасидаги талабалар, хорижий талабаларни ва уларнинг нутқидаги лексик, грамматик бўшлиқларни назарда тутган ҳолда ўзбек тилини ўқитиш методикасини такомиллаштиришни тақозо этади. Қуйидаги ҳолатлар ОТМларда бўлажак мутахассисларнинг ўзбек тили фанига мотивациясини кучайтириш ва фанга оид компетенцияларини етарли даражада шакллантиришга ҳалақит бераётганлиги аниқланди:

1. Ўзбек тили фанини ўқитиш билан боғлиқ муаммолар: а) ўқув режалари билан боғлиқ муаммолар; б) ўқув мақсади ва таълим мазмунидаги айрим номувофиқликлар; в) нутқий мавзуларнинг ХХІ аср компетенцияларига мувофиқлиги масаласи; г) ўзбек тили грамматикасини ўқитиш борасидаги муаммолар; д) ўқитувчиларнинг компетентлиги масаласи; е) имло билан боғлиқ муаммолар.

2. Талабалар билан боғлиқ муаммолар: а) талабаларнинг ўзбек тилидан дастлабки билим, кўникма ва малакаларининг етишмаслиги; б) она тили ёки давлат тилига нисбатан хорижий тилларни ўрганишни устун қўйиш.

3. Ўзбек тили таълими ва ўқув материаллари муаммолари: а) замонавий ўқув адабиётларининг етишмаслиги; б) компьютер технологиялари билан қўллаб-қувватлашдаги муаммолар ва ш.к.

Диссертациянинг иккинчи боби «Талабаларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълимдан фойдаланиш

методикаси» деб номланиб, ўзбек тили дарсларига аралаш таълимни татбиқ қилиш шарт-шароитлари, аралаш таълим учун ўқув контентини яратиш ва фойдаланишнинг ўзига хослиги, такомиллаштириш мазмуни баён қилинган.

XX аср охири ва XXI аср бошларида дунё таълим тизимидаги янгидан янги, хусусан, edtech (таълим технологиялари), e-learning (э-таълим), blended-learning (аралаш таълим) атамалари миллий педагогика луғатига кенг миқёсда кириб келди. Электрон дарсликлардан то масофали таълим, булутли технологиялар, оммавий очик онлайн курсларигача бўлган тараққиёт таълим шакллари такомиллаштиришга замин яратади. Деклан Берн “blended learning” (аралаш таълим) ҳақида шундай ёзади: “Ушбу атама бир нечта ўқитиш методларини ўз ичига олган ўқув натижаларига ишора қилади, айти пайтда муайян вақтда электрон таълим ва мустақил таълим уйғунлигидаги турли хил фаолият турларини қамраб оладиган таълимни тавсифлаш учун қўлланилади”⁷.

Ўзбек тили машғулотларида татбиқ қилинаётган аралаш таълимнинг асосий тамойиллари сифатида қуйидагиларни белгилаш мумкин: аниқ назарий маълумотларга асосланиш; таълим олувчилар ва таълим берувчи ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик; таълимнинг шаффофлиги.

Ўзбек тили машғулотларида аралаш таълимни татбиқ этишни муайян кетма-кетликда амалга ошириш тақозо қилинади (3-расмга қаранг).

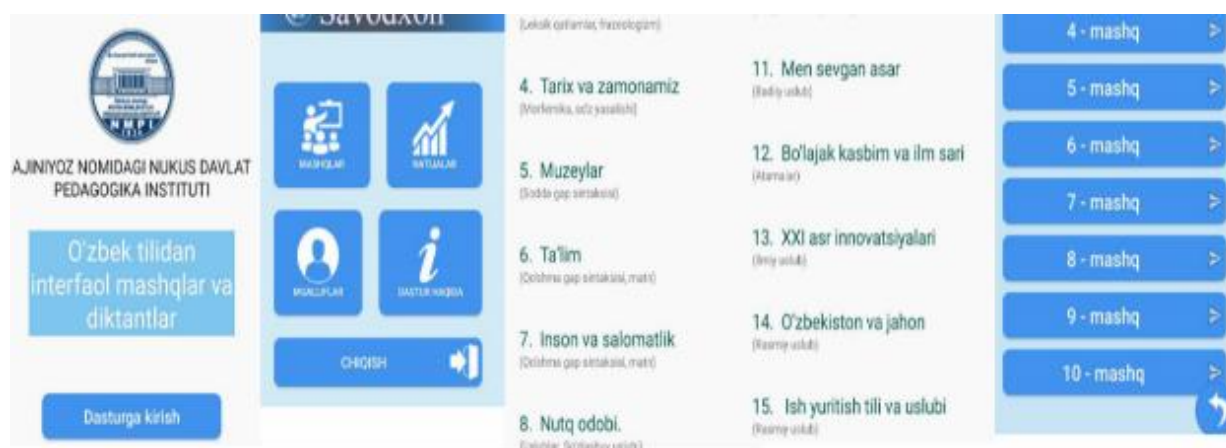


3-расм. Ўзбек тили машғулотлари учун аралаш таълимни татбиқ этиш босқичлари

Ишимизда аралаш таълимни ташкил қилишда 30/70 тарзида, яъни талабаларнинг деярли таълим муассасасига келмасдан интернет орқали таълим олишлари назарда тутилмади. Ўзбек тили дарслари анъанавий усулда

⁷ Declan Byrne, Blended learning. http://www.trainingreference.co.uk/blended_learning/bldacg1.htm

Белгиланган дарс жадвали бўйича аудиторияда ташкил қилинди. Дарсда талабалар асосий ва қўшимча адабиётлар, жумладан, электрон манбалардан фойдаланиш, мустақил бажарилиши кўзда тутиладиган ишлар бўйича услубий маслаҳатлар олдилар. Семестр охирида ўзлаштирилган билим, малака ва кўникмалар анъанавий усулда баҳоланди. Шу билан биргаликда талабалар анъанавий ва электрон таълим интеграцияси, мустақил таълим уйғунлигида лингвистик компетенцияларни эгаллашга йўналтирилди: талабалар таълим муассасасининг Moodle тизимида “Ўзбек тили” фанидан жойлаштирилган ўқув материалларидан ва электрон ўқув нашрлар, мобиль иловадан фойдаланишди. Уларнинг билим, малака ва кўникмалари, компетенциялари интерфаол машқларни ва диктантларни бажариш, матн яратиш, электрон хатлар ёзиш каби шаклларда назорат қилинди. Маълумот алмашиш жараёни файл жўнатиш ва қабул қилиш шаклида амалга оширилди. Бажарилган ишларнинг баҳоланиши эса ишнинг тўғрилиги ва сифатига оид тавсиялар, мулоҳазалар ёки баҳо шаклида белгиланди. Аралаш таълим учун тайёрланган “Savodxon” мобиль иловасида ихтиёрий модулни танлаш, машқларга ўтиш, уларни бажариш орқали ўз-ўзини баҳолаш, автоматлаштирилган баҳолаш натижалари билан танишиш, натижаларни скриншот қилиб, фан ўқитувчисига ёки гуруҳдошларига жўнатиш, таҳлил қилиш назарда тутилди. Унда 15та модулда жами 150та интерфаол машқлар ва диктантлар талабанинг ўзини ўзи назорат қилишига қулай шаклда жойлаштирилди (4-расмга қаранг). Луғат диктант, сайланма диктант, изоҳли диктант, қолип диктант, ўз диктант, таржима диктант каби анъанавий диктантлар интерфаол диктантларга айлантирилди.



4-расм. «Savodxon» мобиль иловаси таркиби

Талабалар томонидан мазкур мобиль иловада қўйилган топшириқларнинг уйда мустақил бажарилишидан сўнг аудиторияда (face-to-face sessions) интерфаол машқ ва диктантларнинг таҳлили амалга оширилади. Бу жараёнда талабалар яққа, кичик гуруҳларда, шунингдек, ҳамкорликда фаолият олиб боришади. Лингвистик компетенцияларни шакллантириш айнан анъанавий диктант, машқларни интерфаол диктантлар ва интерфаол машқларга айлантириш ҳамда уларнинг талабалар томонидан ўқитувчи

ёрдамида ёки мустақил бажарилиши жараёнида юз беради. Жумладан, мобиль иловадан ўрин олган луғат диктант, сайланма диктант, таржима диктант, ўз диктант кабиларни бажариш жараёнида муайян лексик ва грамматик коидалар такрорланади, изоҳланади.

Аралаш таълим асосидаги 3 босқичли машғулотлар танишув (кириш), ижодий (асосий қисм), баҳолаш (якуний) қисмдан иборат бўлди. Машғулотнинг янги мавзу билан танишувдан иборат кириш қисмида талабалар мавзунини ўрганишга тайёрланишди. Асосий қисмда ўрганилаётган янги мавзу бўйича топшириқлар, матн, аудио ва видео материаллар, расмлар асосида суҳбат, янги сўзлар ва атамалар талаффузи ҳамда имлосинини ўрганиш, лексик ва грамматик материаллар билан танишиш ишлари амалга оширилди. Якуний қисмда талабаларга ўз-ўзинини ва кичик гуруҳлардаги ишларинини баҳолаш, кейинги мавзуга қизиқтириш учун муаммоли топшириқлар, ўқув лойиҳалари тавсия қилинди. Баҳолашда шаффофлик таъминланди, гуруҳдагилар ўзларининг ва бошқаларнинг ўзлаштиришларинини кузатиб, автоматлаштирилган баҳолаш натижаларинини олишди, бир-бирларинини баҳолашди.

Аралаш таълим асосидаги ўзбек тили машғулотларида ўқитувчи назорати остида талабалар мавзунинг қизиқарли ва мунозараларга бой жиҳатларинини юзага чиқаришга интилишади, лексик ва грамматик масалаларни ҳал қилиш учун кўшимча лингвистик, энциклопедик луғатларга мурожаат қилишади. Шу тариқа қўйилган топшириқларни бажариш учун ахборотларни излаш ва саралаш, қайта ишлов беришга одатланадилар, ўқитувчи мулоқотни мунтазам қўллаб-қувватлаб туради.

Аралаш таълимни ўзбек тилини ўрганиш жараёнига татбиқ қилишда ниҳоятда мослашувчан ва қулай имкониятларга эга эканлиги кузатилмоқда. Янги ўқув йили бошланишидан оқ ўқитувчи ва талабаларнинг ўзбек тилидаги мулоқоти аудиторияда ҳамда онлайн ва офлайн тизимда бошланади: талабалар ўқув дастурида кўрсатилган анъанавий адабиётлар рўйхати билан биргаликда электрон адабиётлар ва таълимий веб-сайтлар ҳамда логинь, парол(ўрон)лар, мессенжерлар манзиллари ҳақидаги маълумотларни ҳам олишади.

Албатта, аралаш таълимдан фойдаланиш борасида мулоҳазали ва мунозарали ҳолатлар ҳам мавжуд. Жумладан, профессор-ўқитувчиларнинг аксариятида таълимдаги янгиликларни қабул қилишда иккиланишлар кузатилади. Аксарият ўқитувчилар аралаш таълимдан кўра анъанавий таълимни устун қўйишади. Боиси бошқа фанларни ўқитиш методикасида жаҳондаги энг сара таълим воситаларинини, таълим контентларинини ўзбек тилига таржима қилиш орқали фойдаланиш имконияти кучли бўлса, ўзбек тили фани ўқитувчиси аралаш таълим учун ўқув контентинини ўзи яратиши зарур. Бу эса махсус тайёргарлик ва вақт талаб қилади. Талабаларда ҳам мустақил таълим олиш кўникма ва малакаларининг етарли шаклланмаганлиги, уларнинг муайян қийинчиликлар ва муваффақиятсизликларни енгиб ўта олишга тайёр эмаслиги ҳам аралаш

таълимнинг самарадорлигига салбий таъсир қилиши табиий. Шунингдек, таълим муассасаларида кундалик давомат масаласининг биринчи поғонага кўйилиши ҳам аралаш таълимни амалга оширишда масофали таълим салмоғини оширишга изн бермайди.

Ўзбек тили дарсларига аралаш таълимни татбиқ қилиш жараёнида куйидаги ижобий жиҳатлар кузатилади: талабаларда зарур билим, малака ва кўникмаларни эгаллашга интилиш кучаяди; таълим берувчи ва олувчиларда ижодкорлик орта боради; талабаларнинг ютуқлари ва камчиликлари ҳақида мунтазам маълумотга эга бўлиш имконияти яратилади; фаннинг мақсад ва вазифаларига, талабаларнинг аниқ имкониятлари ва эҳтиёжларига мувофиқ, ўқув жараёнини бошқаришга қулай ўқитиш усуллари ва таълим воситалари танланади; талабаларнинг эҳтиёжлари, муайян аудитория хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқитишнинг анъанавий, интерфаол усуллари уйғунлаштирилади ва такомиллаштирилади; ўқув фанининг методик таъминоти янгиланиб боради; фан ўқитувчиси ва бўлажак ўқитувчиларда аралаш таълимни ташкил этиш бўйича касбий компетентлик орта боради. Салкам 20 йиллик тарихи биланок юксак нуфузга эга бўлаётган аралаш таълимни татбиқ қилиш ўзбек тили таълимининг натижадорлиги омилига айланиши табиий.

Иккинчи бобнинг учинчи фаслида аралаш таълимни татбиқ қилишда анъанавий ва замонавий усулларни интеграциялаштириш масаласи ҳақида сўз юритилди.

Тил ўқитиш методикасида мутолаа алоҳида аҳамиятга эга. Ишимизда “танланадиган асарлар мазмунига ва ҳажмига кўйиладиган талаб ва меъёрлар, талабаларга тавсия қилинадиган бадиий асарларни адаптация қилиш принциплари”га⁸ амал қилган ҳолда талабаларни ўзбек адабиётига ошно қилиш кўзда тутилди. Қозоқларнинг Абай (М.Авезов, “Абай йўли”); қорақалпоқларнинг Ерназарбий (Т.Қаипбергенов, “Гумроҳлар”); туркманларнинг Ортиқ, Ойна (Б.Кербабаев, “Дадил қадам”) каби сеvimли адабий қаҳрамонлари қисмати орқали халқ тақдирига чамбарчас боғланиб кетган асарларнинг аҳамияти қанчалик бўлса, маънавий баркамол шахс тарбиясида ўзбек адабиёти намуналарининг ўрни шунчалик беқиёс эканлигини талабалар онги-шуурига етказиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Илмий баённи енгил “ҳазм қилиш”га, мантиқий масалаларни ечишга кўп ақлий ва жисмоний куч сарфлаётган бўлажак педагогларга халқ донолиги яхши кайфият ва эркинлик бахш этувчи восита вазифасини бажариши табиий. Шунинг учун ҳам ўзбек тили машғулотидаги айни шундай дақиқалар “фольклоротерапия” дақиқалари деб номланса тўғри бўлади. Мазкур фольклоротерапия дақиқалари нафақат психотерапия ва мусиқа соҳасида, балки умумтаълим мактабларида ҳам ўқитишнинг инновацион методи сифатида қўлланилса таълимнинг таъсирчанлиги ортади.

⁸ Ниёзметова Р.Х. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларда XX аср ўзбек адабиётини ўқитиш мазмунини белгилашнинг назарий-методик асослари /ўзбек тили дарслари таркибида/: пед.фан. номз. ... дис. – Т., 2000. 15-16 б.

Ўзбек тилидаги сўзларнинг маъно қирраларини, синонимларни, сўзларнинг кўшиб, ажратиб ёки чизикча билан ёзилиши каби лингвистик ходиса ва қоидаларни ўрганиш учун ҳар бир модулга мақол, топишмоқ, тез айтиш, халқ кўшиқлари ва топишмоқлардан танланди. Масалан, 1-модулда куйидаги топишмоқ берилди: *Bir tepada olti qo‘chqorning shoxi almashib yotir, Yetti qo‘chqorning shoxi yalmashib yotir.*

Маълумки, ўтовлар қорақалпоқ, козок, қирғиз, ўзбек халқлари кундалик турмушида энг муҳим ўрин тутувчи ашё сифатида туркий халқлар тарихи билан чамбарчас боғланган. Шунинг учун ҳам кўпчилик юқоридаги топишмоқнинг жавобини топишга қийналади. Мазкур топишмоқни ҳам лингвистик компетенцияни (ажратилиб ёзиладиган кўшма сўз: *қора уй*), ҳам нутқий компетенцияни шакллантириш мақсадида таълим воситаси сифатида фойдаланишда ана шу жиҳатни эътиборга олиб, фольклоротерапия дақиқасини ўтказиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Талабаларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда машҳур тилшунос олимлар фаолияти билан ҳам таништириш алоҳида аҳамият касб этиши назарда тутиб, Маҳмуд Қошғарий, Юсуф хос Ҳожиб, Кайковус, Алишер Навоийлар ҳаёти ва ижодий фаолиятини фольклоротерапия усули воситасида таништириш ижобий натижа бериши кўрсатиб ўтилди.

Аралаш таълимни татбиқ қилишда талабаларни фаоллаштирувчи усуллардан бири “ҳазил диктант”лардир. Бунда талабалар бирор матнни ёзиб беришни турли ёшдаги кишилар, масалан, кўчада бирон йўловчидан илтимос қилишади. Ёздирилган матн талаба томонидан текширилади ва иш гуруҳда тақдимот қилинади. “Ҳазил диктант” ёздирилиши, текширилиши ва тақдимот жараёнида нутқий фаолиятнинг барча турларига мурожаат қилинади.

Бутун дунёда амал қилаётган соғлиқни асрашга қаратилган технологиялар мамлакатимиз таълим тизимига татбиқ этилиши мақсадга мувофиқ бўлади. Чунки Ўзбекистон тараққиёти учун соғлом авлод зарур. Шунини инобатга олган ҳолда биз тақлиф қилаётган фольклоротерапия дақиқалари ва ҳазил диктантларни олий таълимда ўзбек тилини ўқитиш методикасига олиб кириш фойдадан холи бўлмайди.

Ахборот технологияларининг тараққиёти таълим воситаларни ҳам такомиллаштиришда муҳим омил бўлаётганлиги, аралаш таълимни мобиль таълим ютуқларига таянган ҳолда самарали ва сифатли ташкил қилиш мумкинлиги тадқиқотимизда ўз исботини топди.

Диссертациянинг «**Туркийзабон аудиторияда талабаларнинг лингвистик компетенцияларини аралаш таълим воситасида шакллантиришнинг самарадорлиги**» номли учинчи бобида бўлажак педагогларнинг ўзбек тилидан лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълим методикасидан фойдаланиш бўйича педагогик тажриба-синов ишларининг мазмуни, ўтказиш методикаси, ташкил этишнинг асосий босқичлари баён қилинган, шунингдек, тажриба-синов ишларининг натижалари ва самарадорлик кўрсаткичлари келтирилган.

Педагогик тажрибанинг мақсади туркийзабон гуруҳларда тахсил олаётган бўлажак педагогларнинг ўзбек тилидан лингвистик компетенцияларини шакллантиришда аралаш таълимдан фойдаланишнинг илмий асосланган методикасини ишлаб чиқиш ва унинг самарадорлигини аниқлашдан иборат бўлди. Бунда асосий эътибор аралаш таълим методикасини татбиқ этиш жараёнида қорақалпоқ, қозоқ, қисман рус гуруҳлари талабаларининг ўзбек тилидан лингвистик компетенцияларини шакллантириш юзасидан ишлаб чиқилган ўқув қўлланмалар, электрон ўқув нашрлари ва мобиль иловаларга жамланган ўқув материалларини синовдан ўтказишга қаратилди.

Тажриба-синов ишларининг асословчи босқичида – 2016-2017, 2017-2018 ўқув йилларида ўзбек тили дарслари кузатилди ва талабалар билан суҳбатлар ўтказилди. Жараёнда 415 нафар талаба иштирок этди.

Иккинчи шакллантирувчи босқичда 19 нафар профессор-ўқитувчилар ва 621 нафар талабалар жалб қилинган ҳолда олий таълим муассасалари: Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти (Г.Юсупова, П.Уразбоев, Д.Кабулова), Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети (О.Юсупов, З.Болтаева, З.Асамадинова, Н.Янгибоева), Навоий давлат педагогика институти (Б.Тўхтаева, М.Саттарова, М.Пардаева, Ш.Избосарова) Жиззах давлат педагогика институтида (Д.Файзуллаева, З.Жумаева) тажриба ва назорат гуруҳлари белгиланди. Таклиф қилинаётган ўқитиш методикаси ва унинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида тажриба-синов ишлари Нукус ДПИда – 229 нафар; ҚДУда – 166 нафар; Навоий ДПИда – 79 нафар, Жиззах ДПИда – 24 нафар, жами 498 нафар талаба иштирокида ўтказилди.

Респондентларнинг ўзбек тилида тинглаб тушуниши, гапириши, ўқиш ва грамматик компетенцияларининг шаклланганлигини, имло ва пунктуацион саводхонлиги даражасини аниқлаш учун таъкидловчи ёзма ишлар (диктант) ва суҳбатлар ўтказилди.



5-расм. Талабаларнинг лингвистик компетенциялари ва БМҚларини баҳолаш мезонлари

Бунда таълимнинг қуйи бўғинида талабалар эгаллаган БМКларни аниқлаш кўзда тутилди ва уларнинг ўзбек тилида турли касбий мавзуларда эркин фикр ифодалай олиш кўникмалари, грамматик билимлари даражаси, имло қоидаларини амалий қўллаш малакаларини аниқлаш мақсад қилиб қўйилди ва берилган топшириқларнинг бажарилиши муайян мезонлар бўйича баҳоланди (5-расмга қаранг).

Талабаларнинг тинглаб тушуниш ва гапириш малакаларини (орфоэпик, лексик ва синтактик, семантик компетенциялар) аниқлаш бўйича «Тил билган эл билади» мавзусида суҳбат ўтказилади. Суҳбатда *тил, жонли тил, расмий тил, давлат тили, халқаро тил, жаҳон тили* каби атамаларга урғу берилди. Талабаларнинг бу тушунчалар борасидаги фикрлари тингланди. Жавоблар умумлаштирилиб, мазкур тушунчалар бўйича таърифлар берилди, таърифларни аниқлаштириш учун луғатлар ва бошқа манбалар тавсия қилинди. Улар билан танишиб, ахборотни ўқиб тушуниш, муҳим маълумотни излаб топиш, бошқа манба билан қиёслаш орқали «Мосликни аниқланг» жадвалини тўлдириш бўйича вазифа қўйилди. Ўқиш, ёзиш малакаларини ва грамматик компетенцияларини аниқлаш бўйича берилган сарлавҳасиз матн юзасидан унинг мазмуни ва атайлаб хато ёзилган сўзларни аниқлаш, тўғрилаб ёзиш, очиқ саволларга жавоб бериш вазифаси қўйилди. Мулоқот давомида қўлланилган асосий атамалар ва тушунчалар моҳиятини тушуниш даражаси баҳоланди. Талабаларнинг имло ва пунктуацион саводхонлигини аниқлаш бўйича «Қушлар ҳам Ватан дейди» деб номланган матн асосида диктант ёздирилди.

Тажриба-синов даврида 15 та модулга тақсимланган ресурслардан фойдаланиш бўйича методик кўрсатма тайёрланиб, интерфаол машқлар ва диктантлар синовдан ўтказилди ҳамда талабаларнинг лингвистик компетенцияларининг шаклланганлик даражасини аниқлаш, ўзбек тилини билишнинг В2 даражаси бўйича топшириқлар мажмуаси тайёрланди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Талабаларда лингвистик компетенцияларнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш бўйича топшириқ турлари ва ҳажми

	Тинглаб тушуниш	Ўқиш	Лексик-грамматик компетенциялар	Ёзма иш	Гапириш
Савол сони	20 савол 3 қисм	25 савол 3 қисм	38 савол 4 қисм	12 савол 2 вазият	5 савол 5 вазият
Балл	20 балл	25 балл	38 балл	12 балл	5 балл
Ажратилган вақт	20 дақиқа	32 дақиқа	20 дақиқа	22 дақиқа	10 дақиқа

Топшириқлар мажмуасида (диссертацияда 6-7-иловалар) аудио ва видеоматериаллар, матнлар ҳамда уларга доир топшириқлар ўрин олган. Уларни тузишда ўзбек тилини билиш даражасини халқаро мезонлар асосида баҳолаш технологиялари ва ахборот коммуникацион воситаларга мослаштирилишига ҳам эътибор қаратилди. Лингвистик компетенцияларнинг шаклланганлиги бўйича 2018-2019 ўқув йилида анъанавий усулда (топшириқлар махсус саволлар варағи ва жавоблар

варағидан фойдаланилган ҳолда), 2019-2020 ўқув йилида автоматлаштирилган тест назоратлари ўтказилди ва олинган натижалар умумлаштирилди.

Учинчи тасдиқловчи босқичда (2019-2020 ўқув йили) шакллантирувчи босқичда олинган натижалар кўрсаткичлари умумлаштирилди ва математик-статистик таҳлил қилиниб, самарадорлик фоизлари аниқланди. Ҳар икки ўқув йилидаги тажриба бошида талабаларнинг лингвистик компетенцияларининг мавжуд ҳолатини аниқлаш учун ўтказилган тажриба-синовлар кўрсаткичлари бўйича натижалар 2-жадвалда умумлаштирилди. Шу тариқа қиёсий таҳлил қилиш имконияти пайдо бўлди.

2-жадвал.

Тажриба боши ва якунидаги тажриба-синов натижаларининг қиёсий таҳлили

Баҳолаш кўрсаткичлари	Дастлабки назорат				Яқунловчи назорат			
	НГ		ТГ		НГ		ТГ	
	Талабалар сони		Талабалар сони		Талабалар сони		Талабалар сони	
Юқори	38	16,2 %	44	16,6 %	71	30,3 %	150	56,8 %
Ўрта	66	28,2 %	75	28,4 %	73	31,1 %	92	34,8 %
Паст	130	55,5 %	145	54,9 %	90	38,4 %	22	8,3 %
	234		264		234		264	

Талабаларнинг лингвистик компетенцияларини аралаш таълим воситасида шакллантиришнинг самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришлар Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил қилинади. Тажриба-синовда жами 498 нафар талаба қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 264 талаба, назорат гуруҳида 234 нафар талаба иштирок этди. Масаланинг қисқача моҳияти куйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи талабалари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

3-жадвал

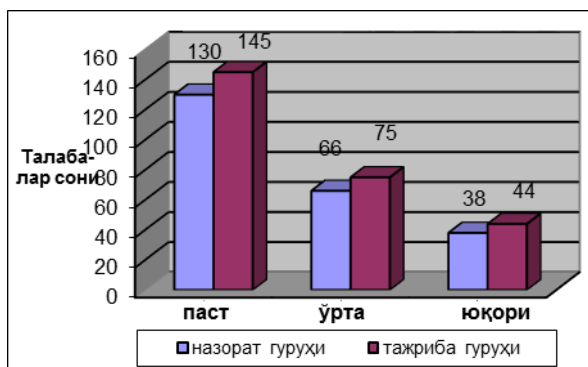
Талабаларнинг лингвистик компетенцияларини аралаш таълим воситасида шакллантиришнинг самарадорлигини аниқлаш юзасидан дастлабки назоратдаги ўзлаштириш натижалари

Муддати	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Дастлабки назорат	Тажриба гуруҳи	264	44	75	145
	Нazorat гуруҳи	234	38	66	130
Яқуний назорат	Тажриба гуруҳи	264	127	108	29
	Нazorat гуруҳи	234	71	73	90

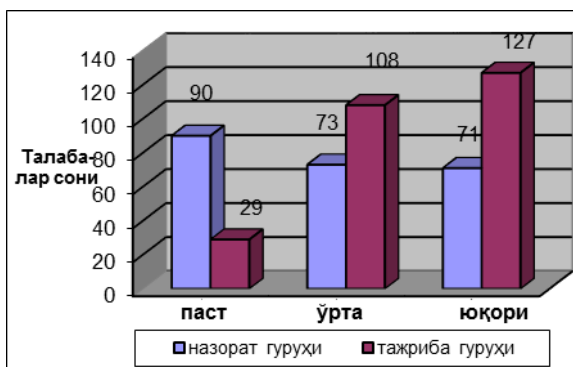
Юқоридаги жадвалга асосан тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабаларнинг ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва

унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади. Жадвалдан тажрибадан олдинги тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар 3- жадвалда акс эттирилган.

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади (6- ва 7- расмларга қаранг).



6-расм. Дастлабки назорат



7-расм. Тажриба якуни

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар 4- жадвалда акс этган.

4-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
1,62	1,60	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган								
2,37	1,91	0,4531	0,6819	2	3	6,76	450,2	53,88	0,08	0,11

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,37$; $\bar{Y}=1,91$ $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,11$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,08}{1,91 + 0,11} = \frac{2,29}{2,02} = 1,13 > 1; \quad (1)$$

$$K_{odob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,08) - (1,91 - 0,11) = 2,29 - 1,8 = 0,49 > 0; \quad (2)$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, тажриба якунида талабаларнинг лингвистик компетенцияларини аралаш таълим воситасида шакллантиришнинг самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Диссертация мавзуси юзасидан олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” тамойили асосида мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар жараёнида бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини аралаш таълим воситасида шакллантириш нафақат талабаларнинг касбий салоҳиятини орттириш, балки давлат тилининг халқаро ижтимоий моҳияти ва нуфузини юксалтиришда ҳам муҳим омил вазифасини ўтайди.

2. Меҳнат бозорида шиддатли рақобат шароитида мутахассислардан касбий фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш учун функционал саводхонлик, бир эмас, бир неча тилларни билиш талаб қилинади. Бинобарин, касбга лойиқлик, ўз соҳаси бўйича эгаллаган билим, кўникма, малакаларидан касби доирасида мустақил равишда амалий ҳамда оқилона фойдаланиш ва ижодий муносабатини намоён қилиш бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришнинг муҳим шартидир.

3. Олий таълим босқичида ўзбек тили таълими мазмунини янгилаш, амалдаги ўқув дастурларини лингвистик компетенцияларни шакллантиришга мувофиқ ҳолда такомиллаштириш, аралаш таълимни татбиқ қилиш талабаларнинг давлат тилидан саводхонлигини яхшилашга, ўзбек тилидан касбий фаолиятларида самарали фойдаланишларига замин яратади.

4. Лингвистик компетенцияларни шакллантириш талабаларда тўғри талаффуз ва имловий саводхонликни эгаллаш, сўзнинг маъно қирраларини англаш ва нутқда ўринли ҳамда тўғри қўллаш, касбий фаолиятга оид адабиётларни ўқиб тушуниш, ўз фикрларини оғзаки ва ёзма ифодалаш орқали нутқий кўникма-малакаларини ривожлантиришга имкон яратади.

5. Ўзбек тилидан давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларининг ўзаро мутаносиб бўлиши, бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантириш юзасидан аралаш таълим жараёнида бериладиган билим, кўникма ва малакаларни талабаларнинг тил муҳитига мувофиқлаштириш, ўзбек тилидан фаол ва нофаол лексик-грамматик минимумларнинг ўқув дастурларида аниқ кўрсатиб берилишини тақозо қилади.

6. Ўзбек тилидан ўқув дастурлари ва дарсликларда фақат нутқий мавзуларга қаратилган бирёқламаликни бартараф қилиб, тинглаш, гапириш, ўқиш, ёзиш, лексик ва грамматик компетенцияларга, адабий ўқишга мос келувчи электрон ресурсларни ишлаб чиқиш ва амалиётга тизимли тарзда жорий этиш ҳозирги глобаллашув шароитида юзага келган аралаш таълимнинг муҳим жиҳатидир.

7. CEFR – (Common European Framework of Reference) хорижий тилни эгаллашнинг Умум Европа компетенциялари, инглиз тилининг IELTS

(International English Language Testing System), корейс тилининг TOPIK (Test of Proficiency in Korean), япон тилининг JLPT (Japanese Language Proficiency Test) деб номланган баҳолаш тизимлари асосида Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетида ишлаб чиқилган UzLISA (Uzbek Language International Standard of Assessment) тизими ва “O‘ZBEGIM” (Ўзбек тилини босқичлаштирилган эшитиш, гапириш, имло ва мутолаа) номли дастурга мувофиқ туркийзабон гуруҳларда таҳсил олаётган талабалар ва давлат тилида иш юритувчиларга мўлжалланган ўзбек тилини билишнинг B1 ва B2 даражаси учун луғат-минимумлар яратиш бўлажак педагогларнинг лингвистик компетенцияларини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 О ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ДОКТОРА НАУК ПРИ УРГЕНЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЮСУПОВА ГУЛАРА АТАХАНОВНА

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

(на примере электронно – образовательных ресурсов «Savodxon» для занятий
узбекского языка)

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

УРГЕНЧ – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1431.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета по адресу (www.urdu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet по адресу www.ziyonet.uz.

Научный руководитель: Юлдашева Шахло Шукурлаевна
Кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Мухитдинова Хадича Сабировна
Доктор педагогических наук, профессор

Бабаджанов Фархад Курбанбаевич
Кандидат филологических наук, доцент

Ведущая организация: Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «11» декабрь 2020 года в «10⁰⁰» часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 по присуждению ученых степеней при Ургенчском государственном университете. (Адрес: 220100, город Ургенч, улица Х.Алимджана,14) Тел: (99862) 224-67-00; факс: (99862) 224-67-00; e-mail: contact@urdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ургенчского государственного университета (зарегистрирован за номером 4-388) (Адрес: город Ургенч, улица Х.Алимджана,14) Тел: (99862) 224-67-00).

Автореферат диссертации разослан 30 ноября 2020 г.
(протокол рассылки № 4 от 30 ноября 2020 года).



З.Дусимов
Председатель разовый Ученого совета
по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор.

С.М.Сариев
Секретарь разовый Ученого совета
по присуждению ученых степеней, д.ф.н. (DSc), доцент.

С.Р.Рўзимбоев
Председатель научного семинара
при разовый Ученом совете
по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор.

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. С обновлением современных подходов для формирования образовательной системы в связи с развитием общества, где приоритетными являются информация и знания, были отмечены основные задачи в “Общемировой декларации – высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры”⁹. В связи с усилением необходимости получать образование в течение всей жизни, обновления знаний, навыков и квалификации для того, чтобы несколько раз поменять профессию, развивать профессиональные навыки и в практике преподавания языка требуется разнообразие форм образования.

В условиях пандемии в мире как и во всех отраслях цифровизация образования проявляется в качестве сплоченности национальной образовательной системы и педагогических кадров, цифровизация образования обеспечивает неразрывность образования в качестве решения запутанных проблем¹⁰. В развитых странах мира, в частности, в научных сообществах Великобритании, США, Японии, Кореи, России дает эффективность научные исследования по формированию приспособляемости с усилением самостоятельного образования в преподавании, обучения языкам, развивая посредством коммуникативных и профессиональных компетенций, учебно-методического обеспечения, цифровизации образования. В последних исследованиях утверждается, что после образовательная система может стать совсем другой, чем до периода пандемии, пандемия стала катализатором ускоренного цифровизации образования¹¹.

В нашей республике на цифровизацию образовательной системы обращали внимание как на фактор, повышающий качество образования. В связи с обеспечением выполнения задач¹², поставленных в государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы в рамках «Года науки, просвещения и цифровой экономики» при формировании у студентов, получающих различную квалификацию,

⁹ Таълим олиш ҳуқуқи. ЮНЕСКОнинг 71-сессияси материаллари. 2016 йил 29 август. <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/71/358>; Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. Издательство ЮНЕСКО, 2012. http://www.intelros.ru/pdf/doklad_yunesko_2012_molodejz_i_naviki.pdf; Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. World Education Forum, Incheon, Korea R, 2015. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813>

¹⁰ Нарушения образовательного процесса в связи с пандемией коронавируса COVID-19 и меры реагирования. <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>

¹¹ Давлетов Ф. Глобальное влияние COVID-19 на систему образования. <https://review.uz/ru/post/globalnoe-vliyanie-covid19-na-sistemu-obrazovaniya>; Зенков А.П. Образование в условиях пандемии: что показывает кризис? <https://www.imemo.ru/news/events/text/obrazovanie-v-usloviyah-pandemii-chto-pokazivaet-krizis/>; Высшее образование после пандемии: цифровое будущее или сохранение традиций? <https://infopro54.ru/news/vysshee-obrazovanie-posle-pandemii-cifrovoe-budushhee-ili-soxranenie-tradicij/>; Потеряют ли учителя работу, а ученики школу? https://obrmos.ru/go/go_scool/news/go_go_scool_news_1sent_zifra.html

¹² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953-сон [Фармони](#)

правильного отношения к родному, государственному и иностранному языкам, при усилении уважения у представителей различных национальностей, изучающих узбекский язык в качестве государственного, растет потребность в совершенствовании методики преподавания узбекского языка. Развитие у студентов мотивации к изучению узбекского языка связывается с необходимостью организации учебного процесса в интеграции традиционного и смешанное обучения, а также с необходимостью изучения приемлемых методов для формирования языковых компетенций. Так как скачок в короткий срок от традиционного к онлайн-образованию, как и во многих предметах, способствовал трансформации обучения узбекскому языку на цифровое. В свою очередь, это требует доведения до сознания студентов об острой необходимости государственного языка по профессиональным требованиям в будущем, особенно формирования лингвистических компетенций будущих педагогов и совершенствования методического обеспечения предметов на основе смешанное обучения.

Данная диссертация в определенной степени служит выполнению задач, указанных в Законе Республики Узбекистан «О государственном языке», Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране комплексных реформах», в Указе № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе № УП-5850 от 21 октября 2019 года «О мерах по радикальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного», поставленных Президентом Республики Узбекистан в проекте «5 инициатив» и других нормативных документов по совершенствованию качества образования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания узбекского языка в классах или группах, где обучение ведется на другом языке в нашей республике, были изучены в работах ведущих ученых, таких как С.Адилова, Л.Акрамова, Г.Асилова, Л.Ахметова, Г.Ахмедова, Г.Ахророва, М.Жураев, Х.Мухитдинова, Р.Ниязметова, З.Салишева, М.Карахуджаева, Г.Курбанова¹³ и отражены в их научных исследованиях.

¹³ Адилова С. Ўзбек тили машғулотларини компьютер технологиялари воситасида ташкил этиш (олий таълим муассасаларининг русийзабон гуруҳларида): Дисс. канд.пед.наук –Ташкент: 2004. –160 стр.; 28

По вопросам преподавания узбекского языка в классах или группах с каракалпакским, казахским и другими тюркскими языками обучения в различных учебных заведениях можно отметить учебные пособия М.Бурановой, Б.Тухлиева, Г.Курбаниязова, Ф.Бабаджанова, К.Раджабовой, Ш.Юлдашевой, Д.Кабуловой¹⁴.

В СНГ и зарубежных странах по вопросам формирования и развития коммуникативных и лингвистических компетенций в преподавании языков, а также о внедрении смешанного обучения в преподавании языков можно выделить исследования таких лингвистов, методистов и психологов как Н.Хомский, Д.Хаймс, Д.Берн, Ян ван Эк, Д.И.Изаренков, В.А.Фандей, О.Т.Солтанбекова, А.А.Мукашева, Т.П.Оглуздина, В.С.Бронская, О.Л.Федотова, А.Кукульска-Хьюм, К.Т.Магомедова.

Анализ работы исследователей, перечисленных выше, показывает, что формирование лингвистических компетенций у будущих педагогов неразрывно связано с проблемой владения языком. Несмотря на то, что в нашей стране был объявлен о создании UzLISA (Uzbek Language International Standard of Assessment) на основе общеевропейской компетенции владения иностранным языком CEFR – (Common European Framework of Reference), недостаточно осуществление практических работ, т.е. разработка учебных материалов, системы тестовых заданий и методических пособий для уровней A1, A2, B1, B2 и более высоких уровней на основе национальной системы оценки, основанной на международных критериях.

Особенно, ожидают своего решения цифровизация образования узбекского языка, создание контента на узбекском языке, а также

Акратова Л.Ю. Обучение письменной речи на базе научного текста по специальности в группах одаренных студентов медицинских вузов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. –Ташкент, 2001. –21 стр.; Асимова Г. Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳлари мисолида): Дисс.докт.пед.наук – Ташкент: ТДПУ, 2017. – 276 стр.; Ахметова Л.Р. Мутахассислик факультети бакаларият ва магистратура талабаларининг ёзма нутқини ўстириш: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2011. – 28 с.; Ахмедова Г. Ўзбек тили дарсларида талаба нутқини ясама сўзлар билан бойитишнинг методик асослари (таълим рус тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида): Дисс.канд.пед.наук. –Ташкент, 2006. –164 стр.; Жўраев М. Ўзбек тилини давлат тили сифатида ўргатиш методикасининг шаклланиши (олий ўқув юртлирида давлат тили таълими мисолида): Дисс.канд.пед.наук. –Т., 2005. – 149 стр.; Мухитдинова Х.С. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: Дисс.докт.пед.наук – Т., 2011. – 390 стр.; Ниёзметова Р. Узлуксиз таълим тизимида ўзбек адабиётини ўрганишнинг назарий ва методик асослари (рус гуруҳлари мисолида): Дисс.докт.пед.наук –Ташкент, 2007. – 242 стр.; Салишева З. Ўзбек тили машғулотида талабалар монологик нутқини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш (рус гуруҳларида): Дисс. канд.пед.наук – Т., 2019. – 175 стр.; Қорахўжаева М. Нофилологик гуруҳ талабалари касбий нутқини феъл асосида шакллантириш методикаси: Дисс. канд.пед.наук. – Т., 2002. –156 стр.; Курбонова Г. Тиббиёт институтларининг рус гуруҳларида “Ўзбек тили” фанини ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг ихтисосий нутқи устида ишлаш методикаси: Дисс. канд.пед.наук. – Т., 1998. – 148 стр.; Салишева З. Ўзбек тили машғулотида талабалар монологик нутқини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш (рус гуруҳларида): Дисс. докт., ф.н. (PhD). –Т., 2019. – 175 б.

¹⁴ Бўронов М. Ўзбек тили ўқитиш методикасининг баъзи масалалари. – Нукус: Билим, 1998. – 112 стр.; То‘хлиев В., Qurboniyozov G. O‘zbek tili. (Oliy o‘quv yurtlarining qoraqalpoq guruhi talabarlari uchun). – Т.: A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2012.; Бобожонов Ф., Ражабова К. Ўзбек тили. – Т.: Mumtoz so‘z, 2017.; Yuldasheva Sh., Kabulova D., Sabirova M. O‘zbek tili. – Nukus, Bilim, 2013.; Yuldasheva Sh., Kabulova D. O‘zbek tili. – Т.: Mumtoz so‘z, 2016.

подготовка будущих учителей для низших звеньев, то есть цифруемой системы народного образования.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана исследований Нукусского государственного педагогического института на тему «Интеграция теории и методики преподавания языка с информационными технологиями» (2016 - 2019).

Цель исследования состоит в совершенствовании методики формирования лингвистических компетенций будущих педагогов посредством смешанного обучения и разработке рекомендаций.

Задачи исследования:

анализирование процесса внедрения смешанного обучения в высших учебных заведениях при преподавании узбекского языка;

выявление имеющихся проблем по формированию лингвистических компетенций по узбекскому языку у будущих учителей и их устранение посредством внедрения смешанного образования;

совершенствование учебно-методического обеспечения при формировании лингвистических компетенций будущих учителей;

выявление педагогических возможностей технологии оценивания уровня знаний узбекского языка В2 на основе международных критериев при формировании лингвистических компетенций;

совершенствование средств обучения, организация педагогических экспериментальных работ в условиях смешанного обучения и определение показателей эффективности.

Объектом исследования процесс формирования лингвистических компетенций будущих педагогов посредством смешанного обучения в иноязычных группах педагогических ВУЗов.

Предмет исследования содержание, методы, формы и средства формирования у будущих учителей лингвистических компетенций по узбекскому языку посредством смешанного обучения.

Методы исследования. В исследовании был использован набор методов, направленных на обеспечение адекватного обучения при изучении: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительный анализ), диагностический (беседа с учителями и учениками, анкета, тесты, наблюдения), прогностический (обобщение, оценивание), педагогический эксперимент и математические методы (обработка статистических данных, графическое представление результатов и др.):

Научная новизна исследования состоит из нижеследующих:

теоретические аспекты методики преподавания узбекского языка в высших учебных заведениях усовершенствована на основе интеграции электронного и традиционного образования;

учебно-методическое обеспечение, соответствующее формированию лингвистических компетенций будущих педагогов, разработана на основе

приоритетности принципов смешанного обучения (основываться на точных теоретических данных; сотрудничество между обучающимися и обучаемыми; прозрачности образования);

модули, в которых собраны примеры узбекского языка и узбекской литературы, усовершенствованы посредством критериев выбора учебных материалов (выявление пробелов в лексике и грамматике, общие особенности родственных языков, материалы литературного чтения) таких методов как фольклоротерапия, «Шуточный диктант»;

использование смешанного обучения при формировании лингвистических компетенций будущих педагогов усовершенствовано на основе международных критериев по определению знания узбекского языка на этапах – ознакомление, творческая часть, оценивание.

Практические результаты исследования состоит из нижеследующих:

создано учебно-методическое обеспечение по формированию лингвистических компетенций будущих учителей на основе электронных образовательных ресурсов и по преподаванию узбекского языка в среде смешанного обучения;

на основе международного опыта разработаны и внедрены в практику тестовые задания для определения уровня владения узбекским языком B2, направленных на формирование лингвистических компетенций студентов;

на основе результатов исследования с целью использования психологических, педагогических и методических принципов создано учебно-методическое пособие «Нейролингвистика и методика преподавания языка», размещено в электронных учебных ресурсах, информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Достоверность результатов исследования определяется научно-теоретическими и общепедагогическими подходами к проблеме исследования, получением теоретических данных из официальных источников, обоснованностью эффективности анализов и экспериментальных работ математически-статистическими методами, подтвержденностью полученных результатов исследования, предложений и рекомендаций компетентными органами.

Научная и практическая значимость исследования.

Научная значимость исследования заключается в усовершенствований средств и методов, способствующих формированию лингвистических компетенций будущих учителей узбекского языка, в качестве неотъемлемой части преподавания узбекского языка, обобщении научно-теоретических взглядов по концепции обучения предмета узбекский язык в тюркоязычной аудитории, в обоснованности с научной точки зрения способов эффективного использования педагогических возможностей технологических сборников для оценивания уровня знаний узбекского языка на основе международных стандартов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании печатных и электронных учебников для повышения эффективности смешанного обучения, объясняется использованием данного приложения для создания учебных программ, учебников и учебных пособий по узбекскому языку при обучении работников государственных и общественных организаций, широкой общественности, а также наших соотечественников, проживающих в зарубежных странах, иностранных предпринимателей, осуществляющих свою деятельность в нашей республике, специалистов, при организации экзаменов для сертификации знаний узбекского языка.

Внедрение результатов исследования.

При формировании лингвистических компетенций будущих учителей на уроках узбекского языка на основании полученных научных результатов по совершенствованию методики применения смешанного обучения:

предложения по совершенствованию теоретических аспектов методики преподавания узбекского языка на основе интеграции традиционного и электронного образования внедрены в учебный процесс высших учебных заведений (Справка министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-522 от 6 февраля 2020 г.). В результате осуществлена возможность эффективного внедрения смешанного образования в процесс формирования лингвистических компетенций у будущих педагогов.

учебно- методическое обеспечение, в котором приоритетными являются принципы смешанного образования при формировании лингвистических компетенций, использовано в деятельности Центра основ преподавания делопроизводства на государственном языке и повышение квалификации при Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Справки из Департамента развития государственного языка № 30 / 13-3 от 19 марта 2020 г.). В результате разработаны учебно-методические комплексы для управляющих, специалистов государственных учреждений, для изучающих узбекский язык в практическом аспекте.

эффективно использованы предложения совершенствования преподавания узбекского языка в иноязычных группах посредством модулей, в которых собраны примеры узбекского языка и узбекской литературы, усовершенствованы посредством критериев выбора учебных материалов (выявление пробелов в лексике и грамматике, общие особенности родственных языков, материалы литературного чтения) таких методов как фольклоротерапия, «Шуточный диктант» (Справка министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-522 от 6 февраля 2020 г.);

рекомендации по использованию смешанного обучения при формировании лингвистических компетенций будущих педагогов,

вводной, творческой части, этапов оценивания, технологий оценивания на основе международных критериев знания узбекского языка, внедрены в содержание мобильного приложения “Savodxon” и электронного учебного издания “Imlo qoidalarini o‘rganamiz” (Справка Министерства высшего и среднего образования от 18 марта 2020 года под номером 89-03-1151).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы в 5 зарубежных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Основные результаты исследования отражены в 5 научно-методических работах, из них, в 1 электронном учебном издании, 1 мобильном приложении, 2 учебно-методических пособиях, 1 словаре и в 5 статьях журналов, включенных в список Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан, из них, 4 в журналах, изданных в республике, 1- за рубежом.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 132 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность исследования, обозначены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологии республики, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыты научная и практическая значимости полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованности работ и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Лингводидактические и педагогические основы формирования лингвистических компетенций по узбекскому языку»**, приведены анализы исследования сущности лингвистической компетенции и ее значения в профессиональной компетентности педагога.

Описан анализ учебно-методического обеспечения предмета «Узбекский язык» в формировании лингвистических компетенций и выявлены проблемы при формировании лингвистических компетенций у будущих студентов и возможности их устранения. В процессе преподавания узбекского языка как государственного в тюркоязычных аудиториях педагогических институтов особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции, которая является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущих учителей. Во многих литературах коммуникативные компетенции включают лингвистические, социолингвистические и прагматические

компетенции. В «Словаре методических терминов и понятий» указано: «Лингвистическая компетенция – это овладение изучаемым языком на основе его уровней: фонетики, лексики, состава слова, словообразования, морфологии, синтаксиса простого и сложного предложения, стиля текста. Если у студента есть представление об изучаемой языковой системе и он может использовать ее на практике, можно сказать, что он обладает лингвистической компетенцией»¹⁵. Действительно, при изучении любого нового языка даже посредством словесного отражения жестов, действий, вербальных отражений знакомых предметов, для выражения мысли в устной и письменной форме в достаточной степени необходимо правильное использование фонетики и орфоэпии (звуковой системы, правильное использование ударения), лексики (изучение слов с синонимами, антонимами, омонимами, понимание основных и переносных значений слов, осознание фразеологизмов); структуры слова (различать основу и аффиксы, грамматические формы, свойственные каждой части и их функции), синтаксиса (формы утверждения или отрицания выражения, предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, повелительное), то есть без лингвистической компетенции невозможно выучить язык.

Если речь пойдет о прояснении понятия лингвистической компетенции при обучении узбекскому языку как второму языку или государственному языку, следует отметить, что лингвистическая компетенция – это способность применения на практике грамматические правила, регулирующие речевую деятельность, то есть правильно использовать слова и предложения, способность различать правильность или неправильность предложений.



Рисунок 1. Состав лингвистической компетенции

¹⁵ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва.: Издательство ИКАР, 2009. – стр. 98.

Лингвистическая компетенция классифицируется (рисунок 1), во второй части работы был проведен анализ отражения типов компетенций в содержании предмета узбекский язык:

Исходя из проблемы исследования на основополагающем этапе экспериментальных работ было определено настоящее состояние формирования лингвистических компетенций (Рисунок 2)

В настоящее время на 1 ступени 9 высших учебных заведений Республики Каракалпакстан узбекский язык изучают приблизительно около 6000 студентов, среди них преобладают представители 4 национальностей. 5-20 процентов студентов иноязычных групп изучили узбекский язык на низком уровне B2, 15 процентов студентов являются иностранными, они знают узбекский язык на уровне A1, A2, 65-70 процентов студентов знают узбекский язык на уровне B1. Данное состояние, а также общие особенности родственных языков, предполагает поставить на повестку дня вопрос совершенствования методики преподавания узбекского языка с учетом различного уровня подготовленности студентов, считающихся основным населением Каракалпакстана и иностранных студентов.

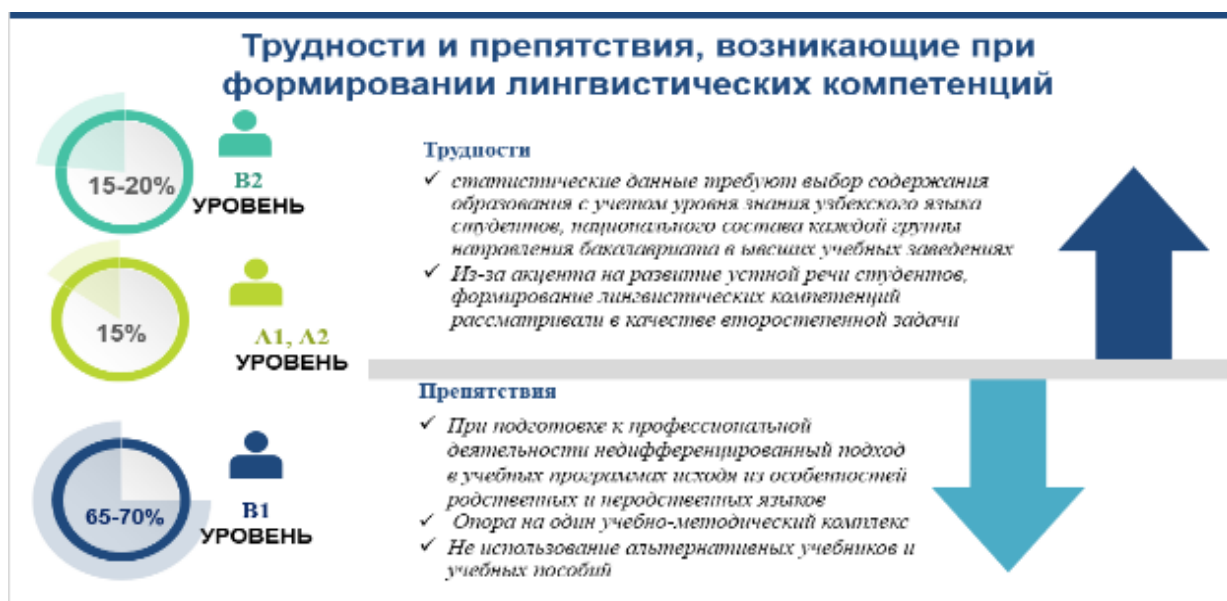


Рисунок 2. Современное состояние формирования языковых компетенций на основополагающем этапе

Было выявлено, что нижеописанные обстоятельства в ВУЗах препятствуют усилению мотивации к изучению узбекского языка у будущих специалистов и формированию в достаточной степени компетенций, относящихся к предмету:

1. Проблемы, связанные с преподаванием предмета узбекский язык: а) проблемы, связанные с учебными планами; б) некоторые несоответствия в целях учёбы и содержании образования; в) вопросы соответствия речевых тем с компетенциями XXI века; г) проблемы в отношении

преподавания узбекского языка; д) вопрос компетентности учителей; е) проблемы, связанные с орфографией.

2. Проблемы, связанные со студентами: а) недостаточность у студентов первичных знаний, навыков и квалификации по узбекскому языку; б) по сравнению с родным или государственным языком уделять больше внимания изучению иностранных языков.

3. Проблемы преподавания языка и учебных материалов: а) нехватка современной учебной литературы; б) проблемы поддержки компьютерными технологиями и т.п.

По показателям анализа было выявлено, что 15% студентов, обучающихся в тюркоязычной аудитории в ВУЗах Республики Каракалпакстан, изучали узбекский как свой родной язык, и считаются студентами, освоившими узбекский язык на уровне В2. Не следует им повторно преподавать узбекский язык на уровне В2 в высшем образовании, а требуется образование более высокого уровня.

Таким образом, на повестку дня выходит вопрос совершенствования методики преподавания узбекского языка студентам при условии учета разных уровней образования, коренным народам Каракалпакстана и иностранным студентам.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Методика использования смешанного обучения в формировании лингвистических компетенций студентов»** и описывает условия внедрения смешанного обучения в занятия узбекского языка, описано содержание совершенствования специфики создания и использования учебного контента для смешанного обучения.

В мировой системе образования в конце XX века и в начале XXI века новые термины, в частности, **edtech (технологии обучения)**, **e-learning (электронное обучение)**, **blended-learning (смешанное обучение)** в широком масштабе вошли в национальные педагогические словари. Достижения от электронных учебников до дистанционного обучения, облачных технологий и массовых открытых онлайн-курсов также способствовали совершенствованию форм обучения. Деклан Берн пишет о “blended learning” (смешанном образовании): «данный термин указывает на результаты обучения, включающие в себя несколько методов обучения, в данное время используется для описания обучения, включающего в себя различные виды деятельности в сочетании электронного образования и самостоятельным образованием»¹⁶.

¹⁶ Declan Byrne, Blended learning. http://www.trainingreference.co.uk/blended_learning/bldacg1.htm



Рисунок 3. Этапы внедрения смешанного обучения на занятиях узбекского языка.

В качестве основных принципов смешанного обучения, применяемых на уроках узбекского языка, мы определили следующее: обосновываться на точных теоретических данных; сотрудничество между обучаемым и обучающим; прозрачность образования.

На занятиях узбекского языка внедрение смешанного обучения требуется осуществить в определённой последовательности (смотрите на рисунок 3).

В нашей работе организация смешанного обучения не предусматривала 30/70, то есть не предусматривалась только онлайн учёба студентов, вне учебного заведения. Занятия узбекского языка традиционно организуются в аудиториях в соответствии с установленным расписанием. На занятиях студенты получают методические рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов, работа над которыми выполняется самостоятельно. В конце семестра освоенные знания и навыки оцениваются по традиционному методу. Вместе с ним студенты пользуются учебными материалами по предмету узбекский язык, загруженными в систему Moodle учебного заведения. Знания, квалификация и навыки студентов контролируются в форме выполнения интерактивных упражнений и диктантов, создания текста, написания электронного письма. Процесс обмена информацией осуществляется в форме отправки и принятия файлов.

На мобильном приложении “Savodxon”, разработанном для смешанного образования, предусматривается выбор факультативного модуля, переход к упражнениям, самооценивание путем их выполнения, ознакомления с результатами автоматического оценивания, отправки результатов преподавателю или сокурсникам в виде скриншота, их анализ. В нем в 15

модулях общее 150 интерактивных заданий и диктантов размещены в удобной форме для самоконтроля студентов. (См. рисунок 4). Традиционные диктанты типа словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, схематический диктант, самодиктант, переводной диктант были преобразованы в интерактивные диктанты.

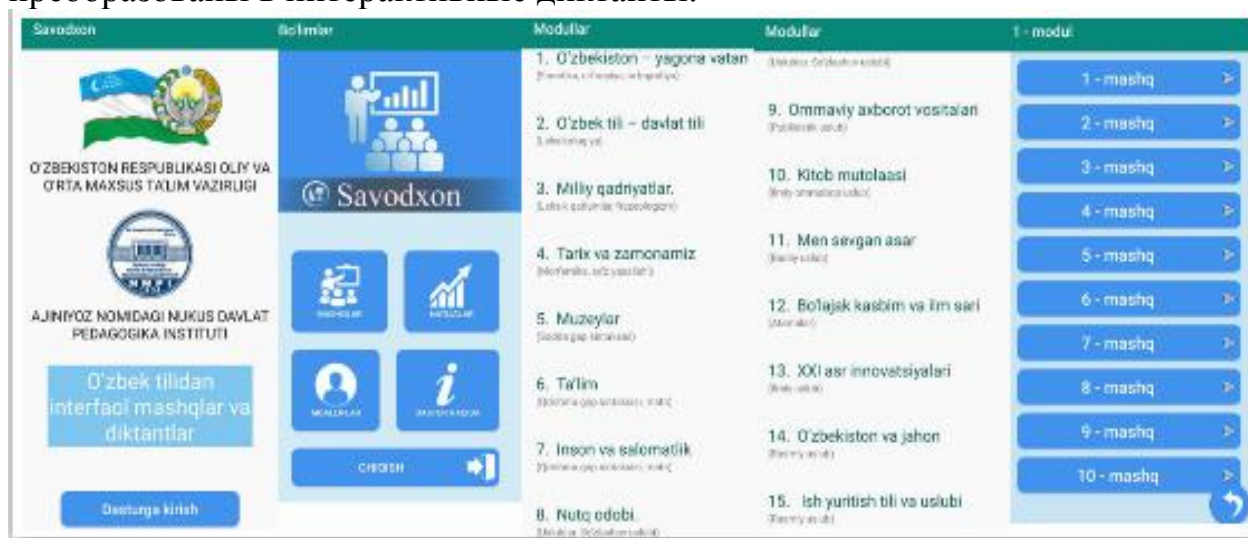


Рисунок 4. Структура мобильного приложения «Savodxon»

После того, как учащиеся самостоятельно выполняют дома задания, размещенные в этом мобильном приложении, в аудитории проводится анализ интерактивных упражнений и диктантов по автоматизированному оцениванию (face-to-face sessions). В этом процессе студенты работают индивидуально, в небольших группах, а также совместно. Формирование лингвистических компетенций происходит именно в процессе перевода традиционного диктанта, упражнений в интерактивные диктанты и интерактивные упражнения, а также их выполнения студентами с помощью преподавателя или самостоятельно. В частности, в процессе выполнения словарного диктанта, выборочного диктанта, переводного диктанта, самодиктанта и т.п., которые включены в мобильное приложение, повторяются и объясняются некоторые лексические и грамматические правила.

Упражнение, основанное на смешанном образовании, разделено на 3 части: ознакомление (вводная часть), творческая (основная часть) и оценивание (заключительная часть). В вводной части студенты готовятся изучать новую тему, то есть данный раздел считается ознакомительной частью с новой темой. Осуществляется знакомство с лексическими и грамматическими материалами, с заданиями по новым темам, изучаемых в основной части, с беседой на основе текстов, аудио и видеоматериалов, картинок, изучение произношения и написания новых слов и терминов. В заключительной части студенты могут оценить себя и свою работу в небольших группах, чтобы заинтересовать следующей темой рекомендуются проблемные задания, учебные проекты. При оценивании обеспечивается прозрачность и справедливость, группа контролирует свою успеваемость и

успеваемость других, получает результаты автоматизированного оценивания, оценивает друг друга.

3-х этапные занятия на основе смешанного образования состоит из ознакомления (введение), творческой (основной) части, оценивания. Во вводной части занятия, состоящей из ознокомления с темой, студенты готовятся к знакомству с темой. В основной части осуществляются работы - задания по новой изучаемой теме, беседы на основе текстов, аудио и видеоматериалов, картинок, по произношению и правописанию новых слов и терминов, ознакомлению с лексическими и грамматическими материалами. В заключительной части студентам предлагается самооценивание и оценивание работы в малых группах, проблемные задания, учебные материалы, чтобы побудить интерес к следующей теме. При оценивании была обеспечена прозрачность, обучаемые наблюдали свою успеваемость и успеваемость других, получили результаты автоматизированного оценивания, оценили друг друга.

На занятиях узбекского языка, основанных на смешанном обучении, под руководством преподавателя студенты пытаются раскрыть интересные и спорные аспекты темы, для решения лексических и грамматических задач используют дополнительные лингвистические, энциклопедические словари. Таким образом, студенты привыкают к поиску, сортировке и обработке информации для выполнения задач, поставленных преподавателем.

При внедрении смешанного обучения в процесс изучения узбекского языка наблюдается, что оно обладает чрезвычайно гибкими и удобными возможностями. С началом нового учебного года общение между преподавателем и студентами на узбекском языке начинается в аудитории, в онлайн и офлайн режиме: наряду со списком традиционной литературы, указанной в учебной программе студенты получают информацию об электронных книгах и образовательных веб-сайтах, а также о логинах, паролях, мессенджерах.

В процессе внедрения смешанного обучения на уроках узбекского языка наблюдаются следующие положительные аспекты: возрастает желание студентов приобрести необходимые знания, навыки и умения; у обучающихся и обучаемых увеличивается творческая деятельность; создается возможность доступа к регулярной информации о достижениях и недостатках студентов; в соответствии с целями и задачами предмета, конкретными возможностями и потребностями студентов, выбираются удобные методы и образовательные средства обучения для управления учебным процессом; с учетом потребностей студентов, особенностей конкретной аудитории сочетаются и совершенствуются традиционные, интерактивные методы обучения; будет обновляться методическое обеспечение по предмету; повысится профессиональная компетентность учителя и будущего учителя в организации смешанного обучения. Внедрение смешанного образования, получающего высокое признание своей историей менее 20 лет, конечно

превратится в фактор повышения результативности преподавания узбекского языка.

Конечно, существуют также обдуманные и спорные моменты по использованию смешанного обучения. В частности, у большинства профессоров преподавателей наблюдаются нерешительность в принятии инновации в образовании. Известно, что при преподавании других предметов есть большая возможность использования лучших в мире образовательных средств, образовательных контентов посредством перевода их на узбекский язык, преподаватель узбекского языка сам должен создать контент для смешанного обучения. Это требует особой подготовки и времени.

Поэтому большинство преподавателей предпочитают традиционное обучение смешанному образованию. Естественно, недостаточное формирование у студентов навыков и умений для самостоятельного образования, их неготовность к преодолению определенных трудностей и неудач также отрицательно влияют на эффективность смешанного обучения. Кроме того, постановка вопроса о ежедневной посещаемости на первую ступень в учебных заведениях не позволяет увеличить долю дистанционного обучения в реализации смешанного обучения.

Можно наблюдать, что в эпоху глобализации во всем мире спрос на выпускников, которые получали образование через онлайн или смешанное обучение, выше, чем на тех, кто учился традиционным способом. Это связано с тем, что такие кадры отличаются не только знаниями в своей области, но и функциональной грамотностью, способностью принимать самостоятельные решения, умением работать индивидуально и совместно. Естественно, что внедрение смешанного обучения, имеющего высокую репутацию с небольшой историей почти 20 лет, станет фактором эффективности обучения на узбекском языке.

В третьей части второй главы речь идет о вопросе интеграции традиционных и современных методов при внедрении смешанного обучения.

В методике преподавания языка особое значение имеет чтение. В нашей работе планируется знакомство студентов с узбекской литературой в соответствии с «требованиями и нормами, выдвигаемыми на содержание и объем выбираемых произведений, принципам адаптации художественных произведений рекомендуемых студентам»¹⁷. Важно довести до сознания студентов, что место образцов узбекской литературы неизмеримо уникальны в воспитании всесторонне развитой личности, какое значение имеют произведения других народов, которые тесно связаны с судьбой народа через судьбу таких любимых литературных героев, как у казахов Абай (М.Авезов. «Путь Абая»); в каракалпакской литературе Ерназарбий (Т.Кайипбергенев «Непоняты»); туркменского народа Артик, Айна (Б.Кербабаев «Смелый шаг»).

¹⁷ Ниёзметова Р.Х. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларда XX аср ўзбек адабиётини ўқитиш мазмунини белгилашнинг назарий-методик асослари /ўзбек тили дарслари таркибида/: Дисс. канд.пед.наук. – Ташкент, 2000. 15-16 стр.

Для студентов, которые тратят много умственных и физических усилий на то, чтобы легко «переварить» научное утверждение, решить логические задачи, мудрость людей будет важна как средство придания хорошего настроения и свободы. Поэтому такие минуты на уроках узбекского языка будет верным назвать «минутами фольклоротерапии». Использование данных минут фольклоротерапии не только в области психотерапии и музыки, но и как инновационный метод обучения в общеобразовательных школах повышает воздействие.

Для изучения семантических аспектов узбекских слов, синонимов, языковых явлений и правил, таких как слитное, раздельное написание, написание через дефис для каждого модуля были выбраны пословицы, загадки, скороговорки, народные песни. Например, в модуле 1 дается следующая загадка: *Bir tepada olti qo'chqorning shoxi almashib yotir, Yetti qo'chqorning shoxi yalmashib yotir* (рога шести баранов лежат на одном холме в разброс, а рога семи баранов лежат рядом).

Известно, что юрта в качестве важнейшего элемента повседневной жизни каракалпакского, казахского, кыргызского и узбекского народов, тесно связано с историей тюркских народов. В основном она тесно связана с историей тюркских народов. Вот почему многие затрудняются найти ответ на вышеуказанную загадку. Принимая во внимание этот аспект при использовании этой загадки в качестве образовательного средства для формирования лингвистической компетенции (единственное сложное слово: черный дом) и речевой компетенции, целесообразно провести минуту фольклоротерапии.

Учитывая то, что при формировании лингвистических компетенций у студентов важное значение имеет ознакомление с деятельностью известных лингвистов, было указано, что положительный результат дает знакомство с жизнью и творчеством М. Кашгари, Юсуфа ХасХаджиба, Кайкавуса, Алишера Навои в качестве средства фольклоротерапии.

Одним из способов активизации студентов в реализации смешанного обучения является организация «шуточного диктанта». При этом студенты просят людей разных возрастов, например, прохожего на улице, написать какой-нибудь текст. Написанный текст проверяется студентом и работа представляется группе. При написании, проверки и презентации «Шуточный диктант» затрагивает все виды речевой деятельности.

Целесообразным является внедрение в систему образования нашей страны здоровьесберегающих технологий, которых придерживаются во всем мире. Потому что для развития Узбекистана необходимо здоровое поколение. Учитывая это, уместно будет внесение в методику преподавания узбекского языка в высшем образовании предлагаемые нами минуты фольклоротерапии и шуточные диктанты.

В нашем исследовании нашло свое подтверждение то, что развитие информационных технологий становятся важным фактором совершенствования образовательных средств, возможность эффективно и

качественно организовать смешанное обучение на основе достижений мобильного образования.

В третьей главе диссертации называемой **«Эффективность формирования лингвистических компетенций студентов в тюркоязычной аудитории посредством смешанного обучения»** описаны содержание педагогических экспериментальных работ по использованию методики смешанного обучения в формировании лингвистических компетенций по узбекскому языку у будущих педагогов, методика проведения, основные этапы организации, а также представлены результаты их работы и показатели эффективности.

Цель педагогического эксперимента заключалась в разработке научно обоснованной методики использования смешанного обучения при формировании лингвистических компетенций по узбекскому языку будущих учителей, обучающихся в тюркоязычных группах, и определении ее эффективности. Здесь в процессе внедрения методики смешанного обучения основное внимание было уделено проверке учебных пособий, электронных изданий и учебных материалов, собранных в мобильных приложениях, разработанных для формирования лингвистических компетенций по узбекскому языку студентов каракалпакской, казахской и частично русской групп.

На **основополагающем** этапе эксперимента – в 2016-2017, 2017-2018 учебных годах наблюдались занятия узбекского языка и были проведены беседы со студентами. В процессе приняли участие 415 студентов.

На втором **формирующем** этапе при привлечении 19 профессоров и 621 студента в высших учебных заведениях: в Нукусском государственном педагогическом институте им. Ажинияза (Г.Юсупова, П.Уразбаев, Д.Кабулова), в Каракалпакском государственном университете им. Бердаха (О.Юсупов, З.Балтаева, З.Асамадинова, Н.Янгибаева), в Навоийском государственном педагогическом институте (Б. Тухтаева, М.Саттарова, М.Пардаева, Ш.Избасарова) в Джизакском государственном педагогическом институте (Д.Файзуллаева, З.Юмаева) были определены экспериментальные и контрольные группы.

С целью определения эффективности предлагаемой методики обучения в экспериментальных работах в Нукусском ГПИ приняли участие – 229; в КГУ – 166; в Навоискском ГПИ – 79, Жиззахском ПИ – 24 всего 498 студентов приняли участие.

С целью определения уровня аудирования, говорения, чтения и формирования грамматических компетенций у респондентов по узбекскому языку, а также грамотности правописания были проведены утверждающие **письменные работы (диктанты) и беседы**. Он был направлен на выявление ЗУН, освоенных студентами на более низких уровнях образования, а также на определение навыков студентов свободно выражать свое мнение на узбекском языке по различным профессиональным темам, была поставлена

цель – определить способности практического применения грамматических знаний, правил правописания и были выполнены 3 задания.

Здесь предусматривается определение ЗУН студентов начальной ступени и ставится целью определение компетенций свободного выражать мысль на профессиональные темы на узбекском языке, уровня грамматических знаний, компетенций практического применения орфографических правил и были оценены по имеющимся критериям выполнение заданий. (См.рисунок-5).

По определению способностей аудирования и говорения (орфоэпических, лексических и синтаксических, семантических компетенций) приняли участие в беседе на тему: «Тил билган эл билади» (“Кто знает язык, тот узнает мир”). В беседе сделан акцент на термины язык, разговорный язык, официальный язык, государственный язык, международный язык, мировой язык. Были прослушаны мнения студентов по данным понятиям. Обобщив ответы, были охарактеризованы эти понятия, для уточнения характеристик были предложены словари и другие источники. Была поставлена задача по заполнению таблицы “Найди соответствия” посредством чтения и осмысления информации, нахождения основного сведения, сравнения с другим источником.

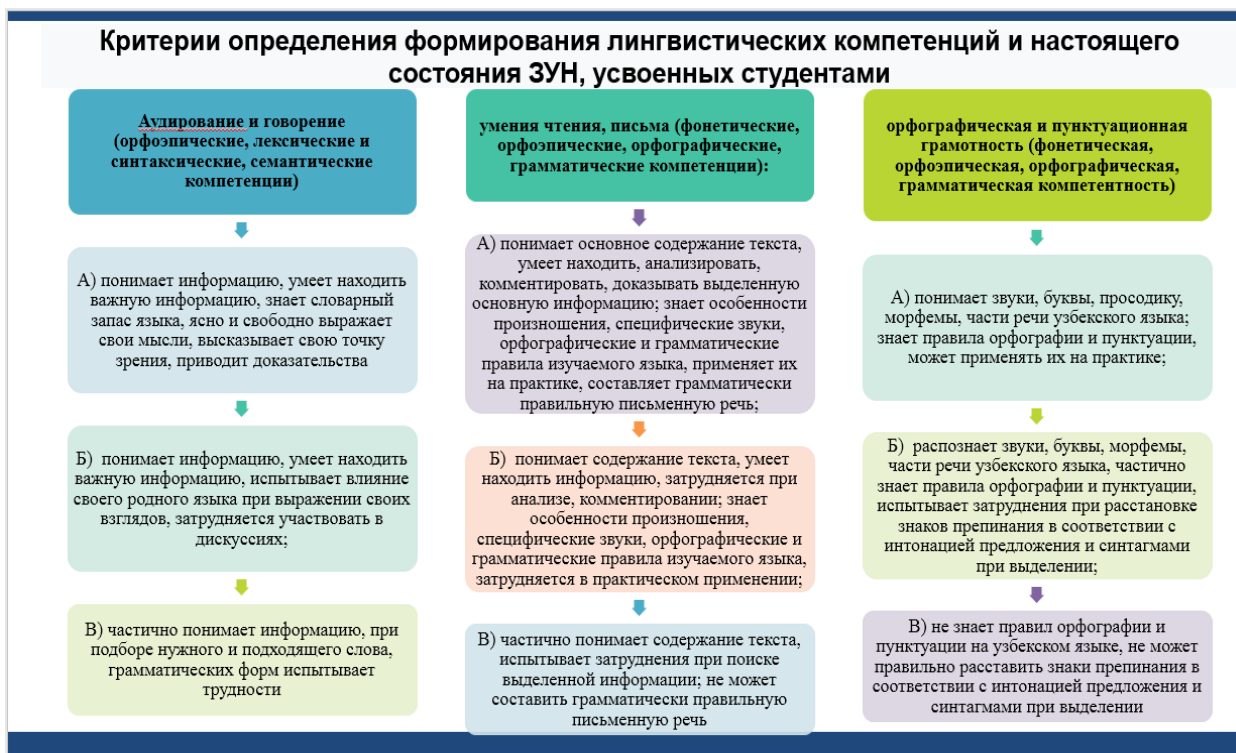


Рисунок 5. Критерии оценивания лингвистических компетенций и ЗУН студентов

По выявлению умений чтения, письма и грамматических компетенций были поставлены задачи определить содержание текста без темы, ошибки в преднамеренно неправильно написанных словах и их исправление, дать ответ на открытые вопросы. Был оценен уровень понимания сути основных терминов и понятий, использованных в ходе

беседы. Для определения орфографической и пунктуационной грамотности был написан диктант на основе текста «И птицы говорят Родина».

В течение экспериментального периода были подготовлены методические указания по использованию ресурсов, выделенных для 15 модулей, и были протестированы интерактивные упражнения и диктанты, а также были создан комплекс заданий по определению уровня формирования лингвистических компетенций у студентов (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Виды и объём заданий по определению уровня формирования лингвистических компетенций у студентов

	Аудировани е	Чтение	Лексико- грамматически е компетенции	Письмо	Говорение
Количество вопросов	20 вопросов 3 части	25 вопросов 3 части	38 вопросов 4 части	12 вопросов 2 условия	5 вопросов 5 условий
Балл	20 балл	25 балл	38 балл	12 балл	5 баллов
Выделенное время	20 минут	32 минуты	20 минут	22 минуты	10 минут

Комплекс заданий (приложения 6-7 к диссертации) включает аудио и видео материалы, тексты и задания к ним. При их составлении внимание было обращено на технологии оценивания знания узбекского языка на основе международных стандартов и приспособление информационно-коммуникационным средствам. По формированию лингвистических компетенций в 2018-2019 учебном году традиционным способом (задания с использованием специальной анкеты и листа ответов), в 2019–2020 учебном году были проведены автоматизированные тестирования и полученные результаты были обобщены.

На третьем **подтверждающем этапе** (2019-2020 учебный год) были обобщены показатели результатов, полученных на формирующем этапе, и был проведен математически-статистический анализ, определен процент эффективности.

Результаты по показателям экспериментов, проведенных в начале эксперимента в двух учебных годах для определения текущего состояния лингвистической компетенции студентов, обобщены в таблице 2. Таким образом, появилась возможность для сравнительного анализа.

Таблица 2.

Сравнительный анализ результатов эксперимента в начале и конце эксперимента

Показатели оценивания	Начальный контроль				Заключительный контроль			
	НГ		ТГ		НГ		ТГ	
	Количество студентов		Количество студентов		Количество студентов		Количество студентов	
Высокий	38	16,2 %	44	16,6 %	71	30,3 %	150	56,8 %
Средний	66	28,2 %	75	28,4 %	73	31,1 %	92	34,8 %
Низкий	130	55,5 %	145	54,9 %	90	38,4 %	22	8,3 %
	234		264		234		264	

На основании результатов эксперимента нами был проанализирован средний уровень успеваемости студентов в экспериментальной и контрольной группах на основе результатов экспериментов для определения эффективности формирования лингвистических компетенций студентов посредством смешанного обучения с использованием математико-статистического метода χ^2 Стьюдент ва Пирсона. Всего в эксперименте приняли участие 498 студентов. Из них 264 студента участвовали в экспериментальной группе и 234 студента участвовали в контрольной группе. Суть дела вкратце в следующем: допустим, даны два главных набора. Одним из них является средний балл студентов в экспериментальной группе, а другим - средний балл студентов в контрольной группе. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

На основании приведенной выше таблицы выбрана гипотеза H_1 , которая показывает эффективность усвоения студентом в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза H_0 , которая противоречит ей. В таблице приведены результаты в группах до эксперимента и в контрольной группе в таблице 3:

Таблица 3

Результаты усвоения в начальном контроле по определению эффективности формирования лингвистических компетенций у студентов посредством смешанного обучения

Срок	Группы	Количество студентов	Уровни успеваемости		
			Высокий	Средний	Низкий
Начальный контроль	Экспериментальная группа	264	44	75	145
	Контрольная группа	234	38	66	130
Заключительный контроль	Экспериментальная группа	264	127	108	29
	Контрольная группа	234	71	73	90

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит следующим образом (см. рисунки 6 и 7.):

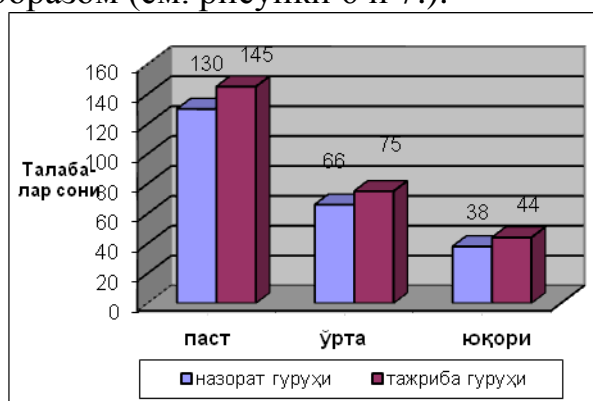


Рисунок 6. Начальный контроль

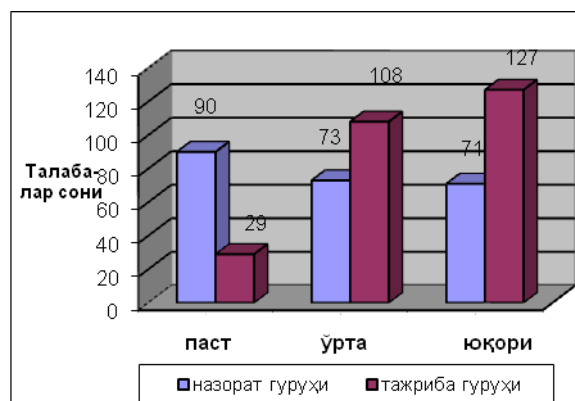


Рисунок 7. Конец эксперимента

На основе полученных результатов был проведен математически-статистический анализ, были определены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерия выборки Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласия Пирсона и достоверные отклонения. Они отражены в таблице 4:

Таблица 4

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y	
1,62	1,60	Не достигшие эффективности перед экспериментом									
2,37	1,91	0,4531	0,6819	2	3	6,76	450,2	53,88	0,08	0,11	

Основываясь на приведенные выше результаты, рассчитаем показатели качества экспериментальных работ.

Нам известно $\bar{X}=2,37$; $\bar{Y}=1,91$ Равно $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,11$.

Здесь показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,08}{1,91 + 0,11} = \frac{2,29}{2,02} = 1,13 > 1; \quad (1)$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,08) - (1,91 - 0,11) = 2,29 - 1,8 = 0,49 > 0; \quad (2)$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше одного, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого ясно, что успеваемость в экспериментальной группе было выше, чем успеваемость в контрольной группе.

Таким образом, в конце эксперимента статистический анализ показал, что экспериментальная работа по определению эффективности формирования лингвистических компетенций студентов посредством смешанного обучения была эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследовательских работы пришли к следующим выводам:

1. В процессе широкомасштабных реформ, осущетвляемых в нашей стране по принципу “От национального возрождения к национальному развитию” формирование лингвистических компетенций будущих педагогов посредством смешанного образования не только повышает профессиональный уровень студентов, также выполняет важную функцию в повышении международной общественной сущности приоритета государственного языка.

2. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда для успешного осуществления профессиональной деятельности работодатели требуют, чтобы выпускники были функционально грамотными, владеющими несколькими языками. Следовательно, для учителя крайне важны профессионализм, умение использовать знания, умения и навыки, приобретенные в своей области, самостоятельно, практически и рационально в рамках профессии, и проявить творческий подход.

3. Обновление содержания образования узбекского языка на этапе высшего образования, совершенствование действующей типовой учебной программы в соответствии с формированием лингвистических компетенций, внедрение смешанного обучения поможет повысить грамотность студентов по государственному языку, использовать узбекский язык в своей профессиональной деятельности.

4. Формирование лингвистических компетенций позволяет студентам овладеть правильным произношением и правописанием, понимать смысловые аспекты слова и правильно к месту использовать его в речи, читать и понимать литературу по своей профессии, создает возможность для развития навыков посредством устного и письменного выражения мысли.

5. Требуется сбалансировать государственные образовательные стандарты и учебные планы узбекского языка, в процессе смешанного образования конкретно указать в учебных планах активные и пассивные лексико-грамматические минимумы по узбекскому языку, скоординировать знания, умения и навыки студентов языковой среде с аспекта формирования лингвистических компетенций будущих педагогов.

6. Необходимо устранить однобокость в учебных программах и учебниках узбекского языка, ориентированных только на речевые темы, создание электронных ресурсов соответствующих аудированию, говорению, чтению, письму, лексическим и грамматическим компетенциям, литературному чтению и внедрение в системном порядке в практику – основной аспект смешанного образования, возникшего в условиях глобализации.

7. В соответствии с системой UzLISA (Uzbek Language International Standard of Assessment) и программой “O‘ZBEGIM” (пошаговое аудирование, говорение, письмо и чтение на узбекском языке),

разработанных в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы им. Алишера Навои на основе систем оцениваний CEFR – (Common European Framework of Reference) Общеввропейских компетенций усвоения иностранного языка, английского языка IELTS (International English Language Testing System), корейского языка TOPIK (Test of Proficiency in Korean), японского языка JLPT (Japanese Language Proficiency Test) в тюркоязычных группах по-прежнему актуальным остается ускорение работ по подготовке к изданию словарей с учетом тем, а также в алфавитном порядке для студентов с уровнем владения узбекским языком B1 и B2 при формировании лингвистических компетенций у будущих педагогов.

**A ONCE-ONLY SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES PhD. 03/30.12.2019. Fil.55.02. AT URGENCH
STATE UNIVERSITY**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

YUSUPOVA GULARA ATAKHANOVNA

**METHODS OF USING BLENDED LEARNING IN DEVELOPING
PRE-SERVICE TEACHERS' LINGUISTIC COMPETENCES**

(in the example of the e-learning resource "Savodkhon" for uzbek language
classes)

13.00.02 – Theory and methodology of teaching upbringing (uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF FILOSOPHY DEGREE (PhD) ON PEDAGOGICAL
SCIENCES**

URGENCH – 2020

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for №B2020.1.PhD/Ped1431

The dissertation has been prepared at the Nukus State Pedagogical Institute

The dissertation abstract has been uploaded on the website (www.urdu.uz) and the informational-educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English).

Scientific supervisor: **Yuldasheva Shakhlo Shukurlayevna**
Doctor of Philosophy (Ph.D) on pedagogics, docent

Official opponents: **Mukhiddinova Khadicha Sabirovna**
Doctor of Science on Pedagogics, professor

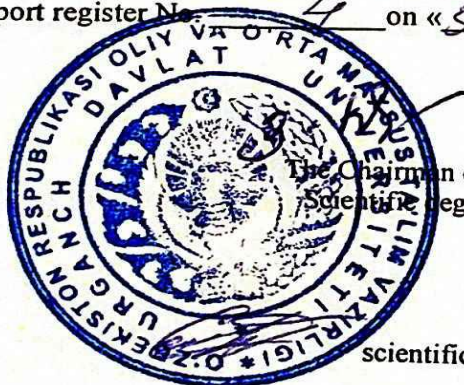
Babadjanov Farhad Kurbanbaevich
Doctor of Philosophy (Ph.D) on linguistics, docent

Leading organization: **Navoi State Pedagogical Institute**

The Defense of the dissertation will take place on «11» December 2020 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Fil.55.02 at Urgench State University (Address: 220100, X. Alimdjan Street, 14. Urgench. Phone: (99862) 224-67-00; fax: (99862) 224-67-00; e-mail: contact@urdu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Urgench State University (registered under No A-383). (Address: 220100, X. Alimdjan Street, 14. Urgench. Phone: (99862) 224-67-00).

The dissertation abstract was distributed on «30» November 2020
(Mailing report register No 4 on «30» November 2020).



Z. Dusimov
The Chairman of the one-time Scientific Council on awarding Scientific Degrees, doctor of Philological sciences, professor

S.M. Sariev
The Scientific secretary of one-time Scientific Council on awarding scientific doctor of Philological sciences (DSc), docent

S.R. Rozimboyev
The chairman of one-time scientific seminar at the scientific council awarding scientific degrees, doctor of Philological sciences, professor

72 76

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to suggest the proposals and recommendations on perfection of the methods of developing pre-service teachers' linguistic competence in blended learning classes.

The object of the research work is the process of developing pre-service teachers' linguistic competence with the help of blended learning in Turkic-speaking classes, where 1036 students of Nukus State Pedagogical Institute, Navoi State Pedagogical Institute, Jizzakh State Pedagogical Institute, Karakalpak State University were involved into the experiment.

The subject of the research work is the content, methods, tools and techniques of developing pre-service teachers' linguistic competence in learning the Uzbek language in the blended learning classes.

The scientific novelty of the research work is as follows:

- the theoretical aspects of the teaching methodology of the Uzbek language in higher educational institutions have been improved through the integration of traditional and e-learning;

- educational and methodological resource for the formation of language competencies of future teachers is developed on the basis of the priority of the principles of blended learning;

- modules with examples of Uzbek language and Uzbek literature were improved by criteria such as choice of teaching materials (identification of gaps in vocabulary and grammar, common features of related languages, literary material for reading), methods such as "Humorous dictation" and folk therapy;

- When forming the linguistic competencies of future teachers, the stages of blended learning: introduction, creative part, assessment are identified the technology of assessment of the level of knowledge of the Uzbek language on the basis of international criteria.

Implementation of the research results. Based on the results of research on improving the methodology of applying blended learning in the formation of linguistic competencies of future teachers in Uzbek language classes there implemented:

- proposals to improve the theoretical aspects of the methodology of teaching the Uzbek language on the basis of the integration of traditional and e-learning have been implemented in the educational process of higher education institutions (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan February 6, 2020 No 89-03-522). As a result, this made it possible to effectively use blended learning in the process of developing language competencies of future teachers.

- the educational and methodological resource of blended learning in the formation of the language competencies of future teachers was used at the Centre of teaching and training official languages, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi. As a result, educational and

methodological complex were developed for state leaders, specialists and learners studying the Uzbek language.

-the selection criteria for educational materials in modules with examples of the Uzbek language and Uzbek literature (identification of gaps in vocabulary and grammar, common features of related languages, literary material for reading) "Humorous dictation" and folkloric therapy have been effectively used in teaching Uzbek in non-linguistic groups.

-proposals to use blended education in the formation of language competencies of future teachers on the stages of introduction, the creative part, the stages of evaluation, the assessment of the Uzbek language proficiency based on international criteria are included in the "Savodkhon" , "Imlo qoidalarini o'rganamiz" mobile application, e-learning.(Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-1151 of March 18, 2020). As a result, it has increased the ability of students to monitor, evaluate and develop the skills of speaking, listening, reading and writing in Uzbek, as well as to increase the effectiveness of online and offline teaching of Uzbek literary norms to compatriots and foreign experts abroad.

The structure and the size of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of sources and appendices. The volume of dissertation is 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Yusupova G.A. On the creation of educational content and the recularity of its use for miscellaneous learning in the lessons of the uzbek language // *Anglisticum – International Journal of Literature, Linguistics and Interdisciplinary Studies*, Kosovo (Macedonia), 2020. – Volume 9, No.2, February, 2020. P.58-65. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3708407>. (Global impact factor: 1.006, Impact Factor: 4,78)

2. Юсупова Г.А. Олий таълимда давлат тилини ўқитиш муаммолари // *Тил ва адабиёт таълими*. – Тошкент, 2006. № 1. –Б. 78-80 (13.00.02; №8).

3. Юсупова Г.А. Таълим тизимини янгилашга бўлган эҳтиёж ва талаблар. // *Пим ҳам жамият*. – Нукус, 2019. №1. –Б. 59-60 (13.00.02; №3).

4. Юсупова Г.А. Ўзбек тили дарсларида аралаш таълимдан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари // LXVI международная научно-практическая конференция “Инновационные подходы в современной науке”. –Москва, 2020. №5 (65) Б. 100-104.

5. Юсупова Г.А. Ўзбек тилини туркий аудиторияда ўқитишнинг айрим масалалари // *Innovation and global issues congress V*. – Ankara (Turkey), 2019. –Б. 455-462.

6. Юсупова Г.А. Коммуникатив кўникмаларни шакллантиришда машқларнинг ўрни // “Замонавий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари” мавзусидаги республика илмий-назарий ва амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2016. –Б. 19-21.

7. Юсупова Г.А. Давлат тилини ўқитишда ўқувчиларни матн яратишга ўргатиш // “Замонавий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари” мавзусидаги республика илмий-назарий ва амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2016. –Б.15-16.

(II бўлим; Часть II; Part II)

8. Юлдашева Ш., Юсупова Г.А. Ўзбек тили дарсларида аралаш таълим учун ўқув контентини яратиш ва фойдаланишнинг ўзига хослиги ҳақида // *Пим ҳам жамият*. – Нукус, 2019. №4. – Б. 84 – 88 (13.00.02; №3).

9. Юсупов О.А., Юсупова Г.А. Ўзбек тилини ўқитишда нутқий компетенцияларни шакллантирувчи ўқув топшириқлари музмининг лингводидактик хусусиятлари // *Пим ҳам жамият*. – Нукус, 2019. №4. – Б. 91 – 93 (13.00.02; №3).

10. Юсупова Г.А. Амалий машқлар тизими асосида ўзбек тили фани ўқитувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш. // *Таълим муаммолари*. – Тошкент, 2013. № 2. – Б. 79 – 80.

11. Юлдашева Ш., Юсупова Г.А., Кабулова Д. Professional competence of pre-service teachers and the importance of the uzbek language // Scientific journal of the modern education & Research institute. – Belgium, 2020. – p. 32 – 36.

12. Юлдашева Ш., М.Худаярова., Ш.Бўранова., Юсупова Г.А., Кабулова Д. Teaching the uzbek literature in the karakalpak higher educational establishments // Scientific journal of the modern education & Research institute. – Belgium, 2020. – p. 37 – 42.

13. Юлдашева Ш., Юсупова Г.А. Фольклоротерапия ўзбек тилини ўқитиш методи сифатида // “Туркий халықлар фольклоры хэм әдебияты тарийхының әхмийетли мәселелери улыўма уйғынлық хэм миллий өзгешелик” мавзусидаги халқаро илмий-назарий анжуман материаллари – Нукус 2019. – Б. 144 – 150.

14. Юлдашева Ш., Юсупова Г.А. Жоғары оқу орындарында өзбек тили пәнин оқытуда халық ауыз әдебиеті шығармаларының маңыздылығы // Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материаллары. – Түркістан 2019. – Б. 489 – 495.

15. Юсупова Г.А. Кабулова Д. Ўразбаев П. Бўлажак педагогларда ўзбек тилидан нутқий ва лингвистик компетенцияларни ривожлантириш модели (“Savodxon” мультимедия иловаси мисолида) // Innovation and global issues congress V. – Ankara/Turkey, 2019. – Б. 492 – 497.

16. Юлдашева Ш., Юсупова Г.А. Тил ўргатиш ва мобиль таълим // Тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари. – Нукус, 2019. – Б. 20 – 25.

17. Бўранова Ш., Юсупова Г.А., Ўзбек тили таълими жараёнида ўқувчиларда ўзбек нутқий маданиятини шакллантиришнинг оптимал усуллари / Давлат тили: муаммо ва ечимлар. Мақолалар тўплами. – Тошкент, 2017. V сон. – Б. 53 – 55.

18. Бўранова Ш., Юсупова Г.А. Ўзбек тили таълимини ташкил этишда матн устида ишлашнинг самарадорлиги / Давлат тили: муаммо ва ечимлар. Мақолалар тўплами. – Тошкент, 2017. V сон. – Б. 84 – 85.

19. Салимова Д., Юсупова Г.А. Ёшларни қадриятлар руҳида тарбиялашда таълим тизимининг олдидаги вазифалар // Республика илмий-назарий семинари материаллари. – Тошкент, 2016. – Б. 81– 83.

20. Дошанова Г., Юсупова Г.А., С.Атиязов. Таълимни ислоҳ қилиш давр талаби // “Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтининг илм, таълим ва тарбия масалаларини ривожлантиришдаги ўрни” мавзусидаги республика илмий-назарий анжумани материаллари. –Нукус, 2010. –Б. 94 –95

21. Худаярова М., Юсупова Г.А. Қорақалпоғистон ўзбек шеваларидаги таом номларининг аталиш хусусиятлари // Филологик тадқиқотлар. – Тошкент, 2012. – Б. 49 – 51.

22. Қарақалпақ тилиндеги қос даўислы хэм даўиссызлы сөзлер сөзлиги /Шукуров Р., Худаярова М., Қурбанов М., Султанова А., Атиязов С., Юсупова Г.А., Ешимбетов О. – Нукус, 2013. 46 б.

23. Юсупова Г.А. Давлат тили таълимининг методологик асослари // “Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтининг фан, таълим ва тарбия масалаларини ривожлантиришдаги ўрни” мавзусидаги республика анжумани материаллари. –Нукус, 2014. –Б. 150-151.
24. Юсупова Г.А. Ноўзбек гуруҳларида лексикология материалларини ўргатишнинг оптимал усуллари // “Ҳозирги даврда филология назарияси ва методикасининг долзарб масалалари” мавзусидаги республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Нукус, 2012. –Б. 124-125.
25. Юсупова Г.А. Ўзбек тили дарсларида машқларни ўтказишнинг ўзига хос хусусиятлари // “Замонавий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари” мавзусидаги республика илмий-назарий ва амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2016. – Б.21– 22.
26. Юсупова Г.А. Ноўзбек академик гуруҳларида давлат тилини ўқитиш таълимининг методологик асослари // Тилшунослик: муаммо ва ечимлар. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2014. – Б. 17 – 20.
27. Бўранова Ш., Юсупова Г.А. Ўзбек тилидан диктантлар тўплами. Услубий қўлланма. – Нукус, 2017. 72 б.
28. Юсупова Г.А. Нейролингвистика ва тил ўқитиш методикаси. Ўқув-услубий қўлланма. – Нукус, 2020. 70 б.
29. Юлдашева Ш., Юсупова Г., Гулманова Қ. Imlo qoidalarini o‘rganamiz. Электрон ўқув нашри. ЎзР ИМА гувоҳномаси. 2020.07.02. DGU 07703.
30. Юлдашева Ш., Юсупова Г. “Savodxon” дастури. Ўзбек тилидан интерактив машқлар ва диктантлар мобиль иловаси. ЎзР ИМА гувоҳномаси. 2019.19.12. DGU 07377.

Автореферат Урганч давлат университети нашрлик бўлимида таҳрирдан ўтказилди (27.11.2020 йил)

