

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil.20.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АТАЖАНОВА ГУЛБАХАР ЮСУПОВНА

**МИЛЛИЙ АУДИТОРИЯЛАРДА РУС ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ВА УНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (филология фанлари буйича)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ буйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Атажанова Гулбахар Юсуповна

Миллий аудиторияларда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни
қўллаш ва уни такомиллаштириш 3

Атажанова Гулбахар Юсуповна

Использование и совершенствование инновационных технологий в
преподавании русского языка в национальной аудитории..... 23

Atazhanova Gulbakhar Yusupovna

The use and improvemend of innovative technolojies in teaching Russian in
national audiences42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....46

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil.20.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АТАЖАНОВА ГУЛБАХАР ЮСУПОВНА

**МИЛЛИЙ АУДИТОРИЯЛАРДА РУС ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ВА УНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (филология фанлари бўйича)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

НУКУС – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация
комиссиясида B2019.4.PhD/Ped1182 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қорақалпоқ давлат университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.karsu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Карлыбаева Гулмира Ермекбаевна
филология фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори

Тилегенов Аскарбай Толсғеинович
педагогика фанлари номзоди, катта илмий
ходим


Етакчи муассаса:


Урганч давлат университети

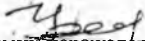
Диссертация химояси Қорақалпоқ давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Fil.20.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «9» ноябр соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Академик Ч.Абдиров кучаси 1 уй. Тел.: (99861) 223-60-47; факс: (99861) 223-60-78; e-mail: karsu_info@edu.uz.)

Диссертация билан Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (17 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Академик Ч.Абдиров кучаси 1 уй. Тел.: (99861) 223-60-47; факс: (99861) 223-60-78

Диссертация автореферати 2020 йил 9 ноябр куни тарқатилди.
(2020 йил «9» ноябр да 1 рақамли реестр баённомаси).


Ш.Н.Абдиназимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор


З.К.Оразимбетова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, филол.ф.д., доцент


Т.Т.Утбаев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, педагог.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон педагогикасида ва таълим жараёнида миллий аудиторияда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш, унинг психологик-педагогик, методик ва дидактик муаммоларини белгилаш, таълим жараёнига компетентли ёндашув ва таълимни ахборотлаштиришнинг рус тилини ўргатишдаги касбий-педагогик йўналганлигини амалда қўллаш кўникмаларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу сабабли олий таълим тизимида янгича ёндашувлар асосида тадқиқотлар олиб бориш соҳа таракқиётини таъминлайдиган муҳим омиллардан ҳисобланади.

Дунёда кредит-модул тизимини жорий этишда инновацион технологияларидан фойдаланишнинг мақбул механизмларини ишлаб чиқиш, тил назариясининг бошланғич қодалари, ўқитишни ташкиллаштиришга нисбатан коммуникатив фаолият, тизимли-функционал ва умуммаданий ёндашувларни ҳисобга олишни ҳамда бадий адабиётга нисбатан илмий ғоя, инсоннинг ўзини-ўзи англаб етишнинг ғоят муҳим воситаси ҳисобланган таълим муаммосига қаратилгандир. Бинобарин, рус тилини ўқитишдаги узвийлик ва узлуксизлик муаммосини жаҳон педагогикасининг энг сўнгги замонавий методларидан фойдаланган ҳолда тадқиқ этиш ҳамда бундан дунё илмий жамоатчилигини хабардор этиш заруратини юзага келтиради.

Республикамызда ёшларни рус тилини ўрганишлари учун шарт-шароитлар яратиш, ҳар жиҳатдан билимли ва мустақил фикрлайдиган қилиб тарбиялаш юзасидан амалга оширилаётган ислоҳатлар натижасида таълим стандартлари такомиллаштирилиб, соҳага оид замонавий таълим технологиялари жорий этилмоқда. «Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш»¹ ҳамда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самародорлигини ошириш»² каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу эса, миллий аудиторияда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларнинг мазмун-моҳиятини илмий-педагогик жиҳатдан асослаш ва моделлаштириш, баҳолаш мезони ва кўрсаткичларини аниқлаштириш муҳим аҳамият касб этади ва таълим-тарбия сифатини янги босқичга олиб чиқиш имкониятини оширади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исқон Ибрат номидаги мактаб-интернатига таърифидаги нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/.../prezidentimiz-is-okhon-t-ra-ibrat-mazhim> Мурожаат санаси: 26.11.2018 й.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармонлари, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг камровли ислохатларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон, 2018 йил 14 августдаги «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3907-сон Қарорлари, Вазирлар Мақкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 610-сон қарори, 2020 йил 27 февралдаги «Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4623-сон қарорлари ҳамда мазкур соҳага таалуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг урганилганлик даражаси. Республика миқёсида олий таълим муассасаларида инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим сифатини ошириш муаммоларига оид илмий ишларда, хусусан, А.Абдуқодиров, Л.Голиш, Р.Джўраев, Р.Ишмухамедовлар томонидан замонавий технологияларга кенг турда таъриф берилган, Ж.Жалолов, Н.Муслимов, М.Усмонбоева ва бошқалар томонидан педагогик технологиялар бўйича эгалланган билимларни амалиётда қўллаш масалалари кўриб чиқилган, Н.Азизходжаева, Н.Сайдахмедов, А.Ходжаниязова ва бошқаларнинг ишларида педагогик маҳоратни намоён этиш усуллари батафсил тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан К.Ангеловски, В.Беспалько, Т.Васильева, В.Монахов, З.Сластенин, В.Шадриков каби олимлар томонидан ўқитишнинг замонавий усуллари бўйича илмий изланишлар олиб борилган.

Хорижлик олимлардан Дж. Дьюи, Х. Кейрнс, Сосюр де Ф, Н.Д.Браун, Gardner, R.C and Lambert, Domyei Zolton каби олимлар томонидан илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш масалалари ўрганилган.

Бироқ миллий аудиторияда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва уни такомиллаштириш мазмуни, тузилмаси, компонентлари, мезонлари, кўрсаткичлари, педогогик жараён модели ва дидактик асослари махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, миллий аудиторияда рус

тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва уни такомиллаштириш юзасидан илмий-тадқиқот олиб боришни такозо этди.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Қорақалпоқ давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг ЕФ1-104 рақамли «Талабаларнинг этник хусусиятларини ҳисобга олинган ҳолда ўқитишга нисбатан педагогик-психологик ёндашув» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади миллий аудиторияда рус тилини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш ва уни такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

рус тилини ўргатишда инновацион технологияларини такомиллаштириш орқали бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентликни ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириш;

инновацион таълим муҳити шароитида миллий аудиторияда рус тилини ўргатиш технологияси мазмунини ёритиб бериш;

рус тилини ўргатишда талабаларнинг адабий-нутқий компетенцияларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш;

миллий аудиторияларда рус тилини ўқитишнинг ўқув-методик таъминотини яратиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасаларида миллий аудиторияда рус тилини ўқитиш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қорақалпоқ давлат университети, Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Қарши филиали, Жиззах давлат педагогика институтларининг 680 нафар респондент-талабалар жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети рус тили ўқитувчисининг методик компетентлигини ривожлантириш мазмуни, метод, восита ва шаклларида иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда унинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ келувчи кузатиш, сўровнома, тест синовлари, педагогик-психологик методикалар, қиёслаш, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги қуйидагилардан иборат:

миллий аудитория талабаларининг ўқитувчи касбий фаолияти самарадорлиги ва мақбулликни таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари (когнитив, креатив) продуктив фаолиятни ташкил этишнинг интегративлик тамойилини касбий компетенциялар тизимига индуктив жорий этиш асосида аниқлаштирилган;

миллий аудитория талабаларининг бўлажак касбий фаолиятини самарадорлигини (ёрқин ифодаланган редуция, ривожланган флективлик, мураккаб орфография, катъий орфографик ва пунктуацион меъёрларга

мувофиқ келмайдиган тил ходисалари) таъминловчи касбга йўналтирилган ҳолда ўқитиш тамойиллари асосида такомиллаштирилган;

миллий аудиториялардаги рус тили ўқитувчисининг методик компетентлиги (ахборот, коммуникатив, касбий) ривожлантириш омилларини аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

миллий аудиторияларда ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантиришга йўналтирилган интерфаол методлар (WebQuest, интеллект-карта, турист ва гид) ўқув жараёнидаги мотивацион фаолият шакллариинг интеграциялашувига кўра такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

рус тили ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш даражалари (репродуктив, продуктив, ижодий) ва мезон кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

инновацион таълим муҳити шароитида миллий аудиторияда рус тилини ўргатиш (WebQuest, интеллект-карта, турист ва гид) технологиялари таълим амалиётига жорий этилган;

рус тилини ўргатишда талабаларнинг адабий-нутқий компетенцияларини ривожлантириш жараёнининг мазмуни, шакл, метод ва воситалари аниқланган ҳамда унинг амалиётга тадбиқ этишнинг яхлит механизми тавсия этилган;

миллий аудиторияларда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва уни такомиллаштиришга оид ўқув-методик таъминотини яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар, илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, ҳулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти миллий аудиторияда рус тилини ўргатиш жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланилганлиги, рус тили ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган билим ва ахборотларни тақдим этиш воситалари ҳамда методларининг такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти рус тили таълимида интерфаол дастурий воситалардан самарали фойдаланиш мақсадида яратилган электрон ресурслар рус тили ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилиши, рус тилидан электрон дарслик ва ўқув қўлланмалар, рус тилига оид ахборот-таълим муҳитининг яратилганлиги билан асосланади. Шунингдек, тадқиқот натижаларидан рус тили фани ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида фойдаланиш учун хизмат қилиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Миллий аудиторияда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва уни такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида:

миллий аудитория талабаларининг ўқитувчи касбий фаолияти самарадорлиги ва макбуллигини таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари продуктив фаолиятни ташкил этишнинг интегративлик тамойилини касбий компетенциялар тизимига индуктив жорий этиш асосида аниқлаштиришга доир таклифлардан педагогика таълим соҳаси Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 июндаги 89-03-2096-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар таълимда рус тили фани мазмуни касбий компетенциялар тизимига асосланган ҳолда ишлаб чиқишга хизмат қилган;

миллий аудитория талабаларининг бўлажак касбий фаолиятини самарадорлигини таъминловчи касбга йўналтирилган ҳолда ўқитиш тамойиллари асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ПЗ-20170930309 рақамли «Қорақалпоқ фольклори тилининг адабий тил ривожига таъсири масаласи» ва И1-ХТ-0-17222 рақамли «Қорақалпоқ миллий менталитетининг ўқувчи ёшларга сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш» мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 июндаги 89-03-2096-сон маълумотномаси). Натижада миллий аудиторияда рус тилини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш ва уларни ўқув жараёнига қўлай билиш малакасини ривожлантиришга эришилган;

миллий аудиторияда рус тилини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш ва уни такомиллаштириш дидактик таъминотини (масофавий таълим контенти, когнитив топшириқлар, ўқув лойиҳалари) такомиллаштириш, талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини белгилашга хизмат қилувчи мустақил-ижодий фаолият жараёнларини тадқиқотчиликка доир компетенцияларга мувофиқ тизимлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Ф1-ФА-0-13229 рақамли «Ҳозирги замон қорақалпоқ адабий тилида функционал сўз ясалиш» (2012-2016 йй.) лойиҳаси натижаларини амалиётга тадбиқ этишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 июндаги 89-03-2096-сон маълумотномаси). Натижада миллий аудитория талабаларининг рус тилини ўзлаштиришида илмий-назарий жиҳатдан асосланган, ўқитиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалар 2 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва хажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 120 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар руйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларининг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «Миллий аудиторияларда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва уни такомиллаштиришнинг назарий асослари» деб номланган биринчи бобида миллий аудиторияда рус тилини ўқитишнинг амалиётдаги ҳолати, рус тилини ўргатишда инновацион технологиялар ва уларни қўллашнинг назарий асослари ва рус тили ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини такомиллаштиришга замонавий ёндашув ёритиб берилган.

Тадқиқотда таълим тизимини модернизациялаш ва уни шахс имкониятларига тўлиқ мослаштиришга қўмаклашувчи замонавий таълим тизимининг асосий вазифаларидан бири таълим олувчиларда ташаббускорлик, мустақиллик сифатларини қарор топтириш ва ривожлантиришдан иборат этиб белгиланган. Шу нуктаи назардан ёндашадиган бўлсак, мутахассислар тизимини модернизациялаш, педагогик фаолият самарадорлигини таъминлашнинг асосий шартларидан бири – таълим жараёнига инновацион технологияларни татбиқ этишдан иборат.

Ҳар қандай давлат миллий таълим тизимининг таълим сифати ва самарадорлигига эришиш бош мақсади бўлиб, бу жараён олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини муттасил ривожлантириш, унинг ҳуқуқий-меъёрий асосларини такомиллаштириш, ўқув-услубий таъминоти ва назоратини замонавий педагогик технологиялар асосида модернизация қилиш, кадрлар тайёрлаш тизимини жаҳон, жамият, буюртмачи корхона ва ташкилотлар эҳтиёжларига мос равишда ташкил этиш, олий таълим муассасалари таълим мазмунини хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш тақозо этилади.

Миллий аудиторияда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва янада такомиллаштириш масаласи долзарб илмий тадқиқот муаммо бўлиб, унинг методологик ва илмий-назарий асосларини ҳар томонлама ўрганиш, қиёсий таҳлил этиш, хулоса ва тавсиялар асосида олға сурилган назарий ғояларни амалиётга татбиқ этиш учун хизмат қилади.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»ни амалга оширишда узлуксиз таълим тизимининг тузилмаси ва мазмунини замонавий илмий фикрлар ютуқлари ва ижтимоий тажрибага таянган ҳолда туб ислохатлари кўзда тутилган. Бунинг учун, аввало, узлуксиз таълим тизимининг барча шаклдаги таълим муассасаларида таълим жараёни сифатини таъминловчи илғор илмий

методик жиҳатдан асосланган услубларни амалда қўллаш лозим. Фан, техника ва илғор технология ютуқларидан фойдаланган ҳолда ёш авлодга таълим ва тарбия беришнинг мақсад, мазмун, услуб ва воситаларини илмий жиҳатдан таъминлаш педагогика фанининг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

Инновация – янгилик тушунчасини ифодалаб, таълим жараёнига янгиликларни киритиш ва уни ўзгартириш демакдир. Инновациялар педагогик восита ва жараён сифатида ўқув жараёнига янгиликлар киритишни тақозо қилади.

Инновацион технология – таълим мақсадига эришиш жараёнининг умумий мазмуни, яъни аввалдан лойиҳалаштирилган таълим жараёнини яхлит тизим асосида, босқичма-босқич амалга ошириш, аниқ мақсадга эришиш йўлида муайян метод ва воситалар тизимини ишлаб чиқиш, улардан самарали, унумли фойдаланиш ҳамда таълим жараёнини юқори даражада бошқаришни ифодалайди.

Миллий аудиториядан рус тилини ўқитишда ташкил этиладиган педагогик инновацион жараёнлар компонентлари бўлган турли шакллардаги машғулотлар, тадбирлар, тарбиявий муносабатлар жараёнлари ҳамда педагогик амалиёт, педагогик тажриба-синов ишлари узлуксиз малака ошириш жараёнларининг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлиги педагогик тизим самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади (1-расмга қаранг).



1-расм. Миллий аудиторияда рус тилини ўқитишдаги педагогик жараёнлар компонентлари

Миллий аудиториядан рус тилини ўқитишда ташкил этиладиган педагогик инновацион жараёнлар компонентлари бўлган турли шакллардаги машғулотлар, тадбирлар, тарбиявий муносабатлар жараёнлари ҳамда педагогик амалиёт, педагогик тажриба-синов ишлари узлуксиз малака

ошириш жараёнларининг ўзаро боғликлиги ва алоқадорлиги педагогик тизим самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

«Рус тили» фанини ўқитиш замонавий дидактик концепцияга таянади, яъни бир тарафдан тил назариясининг бошланғич қоидалари, ўқитишни ташкиллаштиришга нисбатан коммуникатив фаолият, тизимли-функционал ва умуммаданий ёндошувларни ҳисобга олишни ва бошқа тарафдан бадиий адабиётга нисбатан илмий ғоя, яъни, дунёни ва инсоннинг ўзини-ўзи англаб етишининг гоят муҳим воситаси ҳисобланган санъат тури сифатида амалга оширилади.

Рус тили фанининг мазмуни тизим сифатида унинг ўзига хос бўлган хусусиятлари (ёркин ифодаланган редуқция, ривожланган флективлик, мураккаб орфография, қатъий орфографик ва пунктуацион меъёрларга мувофиқ келмайдиган тил ходисалари в.б.), унинг ижтимоий функциялари (коммуникатив, когнитив, эстетик, аккумулятив), шунингдек, полиэтик давлатда дунёнинг универсал картинасини шакллантиришдаги ўрни илмий нуқтаи-назардан таҳлил қилинди.

Бугунги кунда ўқитувчининг педагогик фаолиятига бўлган талаблар билан олий таълим муассасалари битирувчиларининг тайёргарлик даражалари орасида сезиларли зиддиятлар кузатилмоқда. Шу билан бир каторда ўқитувчилар тайёрлашнинг мавжуд тизими билан бўлажак ўқитувчи фаолиятининг касбий-ижодий тавсифи орасида ҳам номуаносибликлар кузатилмоқда. Бунинг натижасида ўқитувчилар билан таълим олувчилар орасида тўсиқлар ва бўшлик вужудга келди, ўқитувчининг таълим жараёнидаги яқка ҳукмронлиги қарор топди.

Сўнги йилларда педагогик тадқиқотларнинг асосий йўналиши сифатида ўқитувчининг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш масаласига алоҳида урғу берилмоқда. Жумладан, шахсга йўналтирилган маҳсулдор таълим концепциясини илмий-назарий жиҳатдан асосланган А.В.Хуторской ўз тадқиқотларида шахсга йўналтирилган таълим жараёнида ўқитувчининг асосий вазифалари сифатида ташкилотчилик, мулоқатчанлик, ташҳислаш, йўналтириш, фаоллик, маҳсулни баҳолаш, педагогик рефлексия, ижтимоийлашув, педагогик жараёнларни шахс имкониятлари доирасида лойиҳалаштириш қабиларни келтиради.

Педагогик тадқиқотларнинг муҳим йўналишларидан бири сифатида ўрганилган компетентлик (лот. compete – эришяпман, муносибман, лойиҳман), у ёки бу соҳадаги билимлар, тажриба деган маъноларни англатади, ўзбек тилидаги луғавий маъноси «инсон яхши биладиган», «тажрибага эга бўлган» каби маъноларни билдиради. Демак, бирор бир соҳада компетентли инсон шу соҳа ҳақида асосли фикр юритиш ва унда самарали фаолият олиб бориш учун мос билим ва қобилиятга эга ҳисобланади.

Тадқиқотларимизнинг натижалари шуни кўрсатадики, талабаларга педагогик таъсир кўрсатиш жараёнининг мазмуни ўзгаради. Эндиликда замонавий таълим тизимида субъект-субъект мунасабатлари алоҳида

долзарблик касб этмоқда. Педагогик жараёнда ўқитувчи ҳамда талабаларнинг тенг ҳуқуқликларини таъминлаш ва талабалар томонидан ахборотларни тўлақонли ўзлаштиришлари учун қўлай имконият яратиш асосида таълим олувчиларнинг билиш фаоллигини ривожлантириш асосий йўналишлардан бири сифатида баҳоланмоқда.

Биз ўз тадқиқотимиз давомида инновацион технологиялар асосида рус ўқитувчиларининг педагогик маҳоратининг ўзига хослигини ифодаловчи, кўникмаларда намоён бўлувчи, касбий-шахсий рефлексияларини ривожлантирувчи, педагогик ҳамкорлик жараёнининг барча иштирокчилари учун хулқ-атвор моделини белгиловчи педагогик ҳодиса эканлигини асослашга интилдик.

Шунинг билан бир қаторда рус тили ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини такомиллаштиришда уларнинг компетентлиги ва креативлигини шакллантиришга инновацион ёндашиш, замонавий ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланиш устувор бўлмоқда. Биз олиб борган тадқиқотнинг мақсади ҳам рус тили ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини такомиллаштиришга инновацион ёндашиш мазмуни, шакл ва методларини аниқлаш ва тажриба-синов ишлари орқали уларни амалиётга кенг тадбиқ этишдан иборатдир.

Жумладан, биз тадқиқотлар жараёнида рус ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини такомиллаштиришнинг методологик асослари бўлиб хизмат қиладиган манбаларни қуйидагича туркумлаштиришга муваффақ бўлдик: фалсафанинг билиш тўғрисидаги диалектик қонуниятни, шахс ривожланиши – билиш субъекти эканлиги; Шарқ ва Ғарб мутафаккирларининг устоз-мураббий ҳақидаги фалсафий қарашлари; комил инсон тарбияси, таълим самарадорлигини таъминлаш, рақобатбардош, компетентли ўқитувчи кадрлар тайёрлашнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари; хорижий ва мамлакатимизнинг етук педагог, психолог, методист, филолог олимларининг таълим сифатини таъминлаш ва компетентли ўқитувчи кадрлар тайёрлаш борасидаги халқаро илмий гоялари ва ижобий тажриба шулар жумласидандир.

Биз тадқиқотимиз жараёнида рус тили ўқитувчиларининг педагогик маҳорати индикаторларини аниқлашда қуйидаги гояларга асосландик. Улар: рус тилини ўрганиш ва ўқитиш бўйича олиб борилаётган ислоҳатлари; рус тилини ўрганишда муваффақиятга эришиш шарт-шароитларини; рус тилини ўрганиш грамматикасининг аҳамиятини; рус тилини ўрганиш учун зарур ўқув-аудио, методик ва онлайн ресурсларини; тили ўрганилаётган мамлакат маданиятини билиши; мавзуга оид турли коммуникатив топшириқлар воситасида тил кўникмаларини ривожлантириш; рус тилини ўқитишдаги турли ёндашувлар (коммуникатив ёндашув, ҳаракатли ўйинлар орқали ёндашув) асосида тил ўрганилаётган ва ўрганилаётган шароитни оптимал белгилай олиш; рус тилини ўрганиш жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш; интернет сайтларидан ўз соҳасига оид материалларни танлаб олиш ва таҳлил қила олиш; рус тилидаги соҳага оид ва

оммабоп матнларни таҳлил қилиш; рус тилидаги матнларни ўқиш, уларни тушуна олиш, оғзаки баён эта олиш, яъни сужбатдошига ўз фикрини рус тилида баён эташ олиш, диалогик ва монологик нутқ ёрдамида сўзлашиш ҳамда ёзма мулоқатга киришиш; луғатлардан фойдалана олиш; ўзбек ва бошқа (коракалпок, қазоқ, тажик ва бошқалар) тилларда сўзлашувчи халқлар маданияти, урф-одатлари, анъаналари ҳақида рус тилида гапира олиш кўникма ва малакаларига эга бўлиши керак.

Юқорилардан келиб чиққан ҳолда замонавий ўқитувчининг инновация фаолиятига бўлган зарурият куйидагилар билан белгиланади: ижтимоий-иқтисодий янгиланиш таълим тизими методологияси ва ўқув жараёни технологиясининг тубдан янгиланишни талаб қилади. Бундай шароитда ўқитувчининг инновацион фаолияти педагогик янгилликларни яратиш, ўзлаштириш ва фойдаланишдан иборат бўлади; таълимни демократлаштириш доимо ўқитишнинг янги ташкилий шакллари, технологияларини кидиришни тақозо этади; педагогик янгилликни ўзлаштириш ва уни татбиқ этишга нисбатан ўқитувчининг муносабати характери ўзгаради.

Олий таълим муассасаларида миллий аудитория талабаларининг рус тилни ўзлаштиришнинг энг самарали усулларини ишлаб чиқиш турли-туман ёндашувларни, ноанъанавий қарашларни ҳамда чуқур илмий изланишларни талаб қилади.

Диссертациянинг «Миллий аудиторияда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва такомиллаштириш методикаси» деб номланган иккинчи бобида миллий аудиторияда рус тилини ўргатишда замонавий педагогик технологияларни қўлланилиши, «Рус тили амалий курси» фанини ўқитишда интерфаол методлардан фойдаланиш, рус тилини ўргатиш жараёнида модулли ўқитишни амалга ошириш методикаси баён этилган.

Олий таълим тизимида миллий аудиторияда рус тили фанини ўқитишда ҳам инновацион технология ва интерфаол методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Рус тилини чуқур ўзлаштириш масаласига катта эътибор берилётган бугунги кунда бу технологиялар алоҳида аҳамият касб этади. Замонавий педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилига ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизиде уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг қўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқатни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятлар яратиш мақсадида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида чет тилини ўқитишнинг замонавий технологиялари, усулларини яратиш ва ўқув жараёнига жорий этиш масалалари бугунги куннинг долзарб масаласига айланган.

Миллий аудиториядаги талабанинг ахборотга бўлган эҳтиёжини, унинг ривожланиш даражаси, талабанинг олинган ахборотларни ўз фаолияти жараёнида фойдалана олишига тайёргарлиги, унга берилаётган ахборотларнинг тўлиқлиги ва қимматлилиги даражасига боғлиқ.

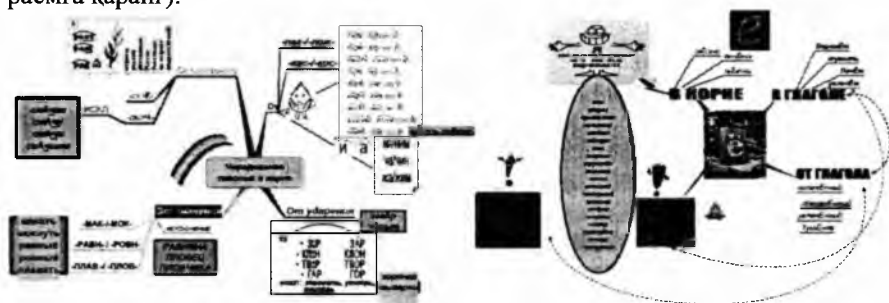
Миллий аудиторияда рус тилини ўқитишни такомиллаштиришда таълимнинг инновацион шаклларида бири ҳисобланган Веб-квест (WebQuest) технологияси муҳим роль ўйнайди. Агар веб-квест технологияси педагогик технология бўлса, унда бу технология ўз табиатига кура ижодий характерда бўлиб, у кидирув, тадқиқот, муаммо, тақдимот кабиларни ўз ичига олади.

Веб-квест технологияси асосида ўтказилган дарслар натижаси миллий аудиторияда рус тилини ўқитишни такомиллаштиришда қуйидагича хулосаларни чиқариш имконини берди: ўрганилаётган материалнинг аутентик муваффақияти таъминланади; талабада эркин ва мустақил фикрлаш, қарор қабул қилиш қўникма ва малакалари шаклланади; талабаларда ўз устида мустақил ишлаш жараёнида ижодкорлик фаолияти, билиш фаоллиги ривожланади; гуруҳ жамоаси, интернет тизими ҳамда ахборот-коммуникация технологияси, оммавий ахборот воситалари ва ўқитувчи ўзаро ҳамкорлик малакалари, коммуникатив компетентлиги ривожланиб боради; фанни ўрганишга мотивация кучаяди, интернет ресурслардан оқилона максалли фойдаланиш қўникма ва малакалари шаклланиб боради; тили ўрганилаётган мамлакат маданияти, анъаналари, кадриятларига нисбатан толерантлик тафаккури шаклланади, дунёқараши кенгаяди; таълимий материалларни киёсий таҳлил қилиш, хулоса чиқариш, тавсиялар ишлаб чиқиш, гоёларни ҳимоя қилиш малакалари шаклланиб, жамоа билан ишлашга ўрганиб боради; рус тилида фикрлаш, гапириш, тушуниш, эшитиш, ёзиш, ижодий ишлаш қобилияти ривожланади; рус тилидаги оммабоп, бадий, махсус методик адабиётларни хатосиз ўқиш, ҳикоя қилиш, интернет манбалари асосида тўлдириш имкониятига эга бўлади; талабаларнинг мустақил ўқиш фаолиятида юқори шахсий изланувчанлик ва ижодкорликни таъминлайди; нутқ фаолиятининг рецептив ва продуктив турлари ривожлантирилади.

Замонавий педагогик технология усулларига, шунингдек, модулли ўргатиш, ўйин технологиялари каби ўргатиш услублари ҳам мансубдир. Ўйин технологияларининг концептуал асосини қуйидагилар ташкил этади: ўйин фаолиятининг психологик механизмлари шахснинг фундаментал эҳтиёткорлиги ҳамда ўзини-ўзи намоён этиши, ўзлигини тасдиқлаш, ўз ўрнини англаш, ўзини назорат қилиш, ўз натижаларини кўрсата олиш сингари жиҳатларига таянган ҳолда амалга оширилади. Атаб кўрсатилган методика турлари ривожланаётган ўргатиш услублари талабларига жавоб беради, креатив фикрлашни шаклланишига ёрдам кўрсатади, талабаларнинг индивидуал фаоллигини оширишга хизмат қилади. Улар орасида модулли ўргатиш услуби анча самарали бўлиб, унинг элементларини миллий аудиторияда рус тилини ўқитишнинг турли босқичларида қўллаш мумкин.

Инглиз психологи Тони Бюзни ишлаб чиқан интеллект-карта революцион методика бўлиб у бутун бизнес ва таълимга кириб келди. У инсоннинг бутун ақлий қобилияти – нутқ, образлар, сонлар, мантик, ритм, ранг, фазовий қабул қилишни ўз ичига олади. Исталган мақсадга уни қўллаш мумкин: у аниқ, равшан, креатив, оригинал фикрлашга ёрдам беради. Шунингдек муаммони ечишга ва ишончли қарор қабул қилишга ёрдам беради.

Интеллект-карта – бу радиант тафаккурнинг графикда ифодаланиши ва шунинг учун у инсон миясининг табиий маҳсулоти ҳисобланади. Бу график методи миядаги яширинган потенциални юзага чиқаришнинг универсал калитидир. Бу методдан ҳаётнинг ҳар қандай соҳасида қўллаш мумкин (2-расмга қаранг).



2-расм. Интеллект карталар

Интеллект-карта методининг анъанавий технологияга нисбатан анча қулайликларга эга: интеллект-карта методи орқали ўқитишда мавзунинг ўрганиш учун кетган вақт 90% га камайди, конспект олишдан воз кечишга имкон беради; муҳим масалаларни ечишга эътиборни юқори бўлишига ундайди; калит сўзлар жуда сезиларли ва енгил қабул қилинади; мия бир рангли ахборотдан кўра кўп рангли интеллект-картани яхши қабул қилади; интеллект-карта тузиш кўп кашфиётлар яратишга олиб келади.

Таълим соҳасининг ўзгарувчан парадигмаси шароитларида ўқув жараёнига инновацион технологияни апробация қилиш ва жорий этишга катта аҳамият берилмоқда. Блокли-модулли ва интенсификатор ўқитиш технологиялари шулар жумласидандир. Шахсга йўналтирилган контекст асосида амалга оширилувчи блокли-модулли ва инновацион технологиялар миллий аудиторияда рус тили курсига оид кўпгина мураккаб ва кўп меҳнат талаб қилувчи мавзуларни ўқитишнинг самарали воситаси ҳисобланади.

Тадқиқотларимизнинг тасдиқлашига кўра, модулни ўз мазмуни, ўргатиш услублари, мустикалик даражаси ҳамда талабаларнинг ўқув-англаш фаолияти суръатларига қараб индивидуаллаштирилган ўқув дастури сифатида кўриб чиқиш мумкин. Ҳар бир модуль ўзининг дидактик мақсадига эга. Унга кўра, ўқув материаллари етарли даражада тўлдирилган ва мувофиқлаштирилган бўлиши лозимки, у қуйидагиларни англаштириш мумкин, яъни: модулда ўқув маълумотларининг принципал муҳим мазмуни баён қилинади; ушбу маълумотлар тушунтириб берилади; мазкур

маълумотларни юклаб олиш шароитлари белгилаб берилди (урғатишнинг техник воситалари, конкрет адабий манбалар, маълумотларни кидириш ва уни эгаллаш услублари); назарий топшириқлар ва улар учун тавсиялар келтирилади; амалий топшириқлар кўрсатиб ўтилади; мустақил ҳамда ташқи назорат тизими берилди.

Тадқиқотимизда педагоглар томонидан дарс лойиҳасини туғри ташкил этиш, олиб бориш жараёнлари туғри ташкиллаштирилса ҳар икки томондан, яъни миллий аудиториядаги талаба ва ўқитувчи муносабатлари ҳамкорлиги тулик таъминланса, қутилган натижага албатта, эришилади. Бу мақсадга эришиш учун биринчи навбатда ижодкорлик талаб этилади. Шундай экан, миллий аудитория талабаларини ижодий қобилиятларини таркиб топтириш ва ривожлантириш бугунги куннинг долзарб муаммосидир. Ушбу муаммони ечимларидан бири сифатида инновацион технологиялар таълим самарадорлигини ошириш ва бугунги кун талабига жавоб берадиган, рақобатга киришиш имунитетини ўзида мужассам этган баркамол шахсларни тарбиялаш учун хизмат қилди.

Диссертациянинг «Миллий аудиторияда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва янада такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси» деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларининг мазмуни ҳамда педагогик тажриба-синов натижаларининг миқдор ва сифат таҳлили ёритиб берилган.

Миллий аудиторияда рус тилини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш ва янада ривожлантиришнинг амалий жиҳатларини ёритишга хизмат қиладиган таъкидловчи тажриба-синов ишлари давомида респондент-талабалар ўртасида комплекс методика асосида уларда рус тилини эгаллаганлик даражаси ва интерфаол ўқитиш тизимини ривожлантириш имкониятларини аниқлашга ҳаракат қилинди. Шу мақсадда биз кузатиш, анкета, сўровнома, суҳбат, интервью, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини таҳлил этиш, фаолият натижасини баҳолаш, педагогик топшириқлар бериш методларидан фойдаланилди. Тажриба-синов ишлари натижаларини кайд этиш ва умумлаштириш, уларни таҳлил этиш, бу соҳада экспериментаторларга зарур методик кўрсатмалар бериш ва натижаларни ҳолисона баҳолаш учун профессор-ўқитувчилар билан педагогик ҳамкорлик йўлга қўйилди. Олинган натижалар «мустақил эксперт» сифатида жалб этилган профессор-ўқитувчилар томонидан кузатилиб, баҳоланди.

Тадқиқот доирасида амалга оширилган тажриба-синов ишларига жамми 680 нафар респондент-талабалар ва 60 нафар профессор - ўқитувчилар жалб этилди. Қорақалпоқ давлат университети, Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Қарши филиали, Жиззах давлат педагогика институти (2014-2019 йиллар).

Тажриба-синов ишларининг самарадорлиги ва натижаларнинг динамик ўсишини аниқ белгилаш мақсадида тажриба ишларга жалб этилган 680 нафар респондентлар эркин танлов асосида икки гуруҳга, яъни тажриба ва назорат

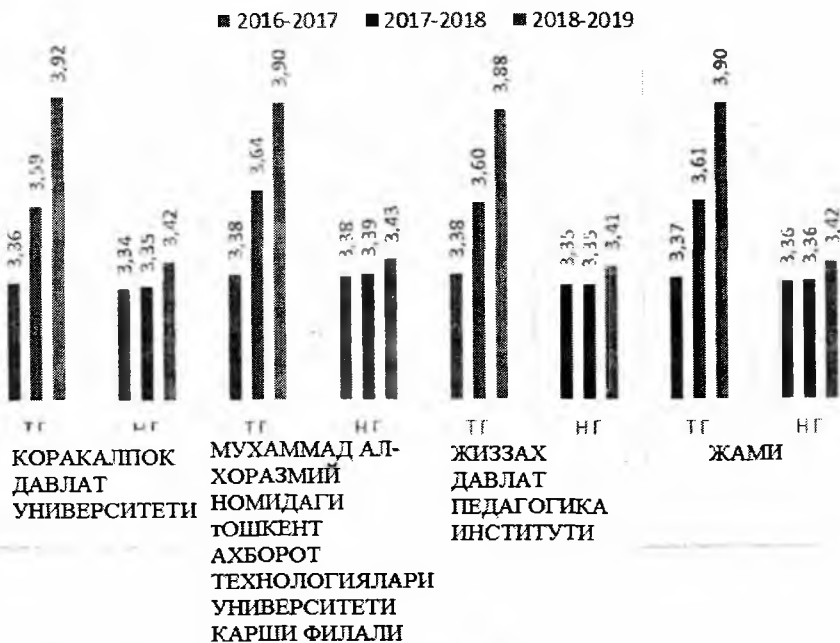
гуруҳларига ажратиб олинди. Бунда тажриба гуруҳларига 340 нафар, назорат гуруҳларига 340 нафар респондентлар бириктирилди.

Тажриба гуруҳларида махсус интерфаол методика асосида иш олиб борилди. Бунда ўқув ва ролли ўйинлар, кейс, лойиҳа, педагогик муаммоли масалалар ва машқлар асосида кичик машғулотлар, суҳбат, маъруза, семинар машғулотлари ташкил этилди. Мазкур машғулотлар ўқув-техник воситалар билан жиҳозланган махсус аудиторияларда олиб борилди. Таъкидловчи, шакллантирувчи ва яқунловчи тажриба синов ишларининг натижалари ва уларнинг динамик ўсиши «мустақил экспертлар» томонидан ўрганилиб, таҳлил этилди.

Назорат гуруҳлари сифатида қайд этилган респондентлар билан олий таълим муассасаларидаги мавжуд анъанавий ўқитиш шароитида амалий фаолият йўлга қўйилди. Мазкур гуруҳларда ҳам тажриба-синов ишлари доирасида махсус дастур бўйича кузатиш ишлари олиб борилди. Респондентларда рус тилини ўзлаштирганлик даражалари муайян мезонлар асосида ўрганилиб, таҳлил этилди. Тажриба ва назорат гуруҳларидан олинган натижалар ўрганилиб, умумлаштирилди ва киёсий таҳлил қилинди. Аниқланган натижалар асосида яқуний хулосалар чиқарилди.

Педагогик тадқиқотларнинг самарадорлигини ва тажриба синов ишларининг кўрсаткичларини ҳаққонийлигини исботлаш мақсадида статистик гипотеза илгари сурилиб ушбу статистик гипотезани бирор критерия орқали тўғрилиги текширилади. Шу мақсадда бизнинг татқиқотимизда H_0 гипотеза сифатида талабаларнинг ҳар бир босқичдаги олинган натижалари баҳолаш турлари бўйича қутилаётган эхтимоллар тенг деб, альтернатив H_1 гипотеза сифатида баҳолаш турлари бўйича қутилаётган эхтимолларнинг фарқи мавжуд деб олинди. Ушбу статистик гипотезани текшириш учун χ^2 (Пирсон) мезонидан фойдаланди.

Ҳисобларнинг таълим муассасаларидаги ўртача қиймати диаграммаси ва самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги кўринишни ҳосил қилади (3- ва 4-расмларга қаранг):



3-расм. Таълим муассасаларидаги ўртача қиймати диаграммаси



4-расм. Таълим муассасаларининг самарадорлик кўрсаткичлари

Ушбу ҳисоб китоб натижаларига кўра олиб борилган татқиқот ишлари самарадорлиги ўртача 14 % га юқори эканлиги статистик усуллар ёрдамида

исботланди ва олиб борилган татқиқот иши натижалари самарали эканлиги далилланди.

Олиб борилган тажриба-синов ишлари натижаларига кўра аниқландики, миллий аудитория талабаларининг рус тилини ўзлаштиришга йўналтирилган машқ ва топшириқлари ёрдамида рус тили бўйича билим, кўникма ва малакалари даражаси ошганлигини намоён этиб, илмий-назарий жиҳатдан асосланган ғоянинг самарадорлиги далилланди.

ХУЛОСА

Миллий аудиторияларда рус тилини ўргатишда инновацион технологияларни қўллаш ва янада такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тадқиқот муаммосини таҳлил этиш асосида умуммикёсда чет тилларга ва қисман рус тилига ҳам чет тили сифатида ўргатиш муаммолари кўриб чиқилган. Муаллиф томонидан лингводидактик концепция услублар тизими сифатида ўзбек жамоатчилиги ривожланишининг замонавий босқичида тилни ўзлаштиришнинг назарий асослари ва аҳамияти аниқлаб берилган.

2. Тадқиқотда ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш орқали талабалар томонидан рус тилини ўзлаштириш имкониятлари ёритилган.

3. Инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитиш натижасида миллий аудиторияларда таълим олаётган бўлажак касб эгаларининг касбий компетентлигини шакллантириш тамойиллари (мослашувчанлик, лойиҳалар устида иш олиб бориш, марказлаштириш) ва мезонлари (мотивацион, креативлик, ўқув-билим фаолиятига таъсир қилувчи кўникмаларни ишлаб чиқиш ва ижодий махсулдорлик даражасига ўтиш) модели ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган.

4. Миллий аудиторияларда рус тилини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш ва янада такомиллаштириш натижасида талабалар томонидан рус тилини ўзлаштириш бўйича эгалланиши лозим бўлган энг зарур билимлар, кўникма ва малакалар ажратиб кўрсатилди. Улар жумласига: креативлик (ижодга йўналтирилганлиги); тизимда билимларни эгаллаш; ўзлаштириш; дарсларнинг ноанъанавий усуллари; турфа хил фикрлаш; қобилиятини ривожлантириш; талабаларнинг шахсий сифатларини шакллантиришга мансубдир.

5. Тадқиқотда роль ижро этиш усули ёрдамида русча нутқ этикети шаклларида фойдаланишни ўзлаштириш талабаларга бўлажак касбий фаолиятида ижобий натижаларга эришишнинг самарадорлигини таъминланди.

6. Миллий аудитория талабаларини ўз мутахассисликлари бўйича илмий, публицистик ва хизмат фаолиятига оид рус тилидаги матнларни танлаб олишга ўргатиш орқали уларни рус тилидаги илмий адабиётлар билан ишлаш кўникмасини шакллантириш ва амалиётда қўллай олиши учун имконият яратилди.

7. Талабаларнинг рус тилига оид мотивациясини ошириш мақсадида рус тилида матн устида ишлаш методикасини амалга ошириш, яъни, ўқиб чиқилаётган матннинг қисқартирилган вариантыни яратишни таклиф этиш, гапларнинг предикатив марказларини бўлаклаш ва предикатив марказларга қараб матнни мутолаа қилиш каби машғулотларни бажарилиши ҳисобидан таълим савиясини оптималлаштирилишига замин яратилди.

8. «Рус тили амалий курси» фанини ўқитишда интерактив методлардан фойдаланиш миллий аудитория талабаларига креативлик қобилиятларини намоён қилишлари, полимаданият, яъни, бошқа маданият вакиллари билан самарали мулоқотни йўлга қўйиш, когнитив қобилиятларини ривожлантириш ва ижодий салоҳиятини ошишига ёрдам берди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Миллий аудиторияларда талабаларнинг китобхонлик маданиятини, мустақил фикрлаш қўникма, малакаларини шакллантириш, оғзаки ва ёзма нутқни ўстириш, муаммоли савол-топшириқлар асосида ижодий иқтидорини ривожлантириш, луғат захирасини бойитишга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

2. Рус тилини ўргатиш жараёнида талабаларни изланиш ва танқидий фикрлаш, мавзуга доир ғояларни ҳимоя қилишга ўргатишда дарсларда қўпроқ интерфаол методларга мурожаат қилиш, қўрик-танловлар ўтказиш, фаол талабаларни рағбатлантириш мақсадга мувофиқ.

3. Таълим жараёнини технологиялаштириш, рус тилидан ижодий ишларни узвийлик тамойиллари асосида ташкил этиш, таълимий ўйинлар уюштириш ва ўқув лойиҳалари яратиш талабаларнинг рус тилидан билим, қўникма ва малакаларини шакллантириш лозим.

4. Ўқитувчи кадрларни тайёрлаш олий педагогик таълимни такомиллаштиришнинг муҳим йўналиши бўлиб, бўлажак рус тили ўқитувчиларида умуммаданий дунёқарашни шакллантириш механизмларини ишлаб чиқиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil.20.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АТАЖАНОВА ГУЛБАХАР ЮСУПОВНА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по филологическим наукам)

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

НУКУС- 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2019.4.PhD / Ped1182.

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен в веб-странице Научного совета (www.karsu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.zivonet.uz).

Научный руководитель: Карлыбаева Гулмира Ермекбаевна
доктор филологических наук, доцент

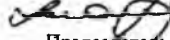
Официальные оппоненты: Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич
доктор педагогических наук
Тилегенов Аскарбай Толегонович
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник


Ведущая организация: Ургенчский государственный университет

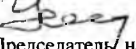
Защита диссертации состоится 27 ноября 2020 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc. 03/30. 12.2019 Fil. 20.01 по присуждению ученых степеней при Каракалпакском государственном университете. (Адрес: 230112, город Нукус, улица Академика Ч.Абдирова, дом № 1. Тел.: (99861) 223-60-47; факс: (99861) 223-60-78; e-mail: karsu_info@edu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирована за № 19). Адрес: 230112, город Нукус, уличк Академика Ч.Абдирова, дом № 1. Тел.: (99861) 223-60-47; факс: (99861) 223-60-78.

Автореферат диссертации разослан «9» ноября 2020 года.
(реестр протокола рассылки № 1 от «9» ноября 2020 года.).


Ш.Н. Абдиназимов
Председатель Научного совета по присуждению ученой степени, доктор филол. наук, профессор


З.К. Оразымбетова
Учёный секретарь Научного совета по присуждению ученой степени, доктор филол. наук, доцент


Т.Т. Утебаев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученой степени, доктора педагог. наук.

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой педагогике особое внимание уделяется использованию инновационных технологий обучения русскому языку в национальной аудитории, выявлению его психолого-педагогических, методических и дидактических проблем, грамотному подходу к учебному процессу и развитию профессионально-педагогической направленности в образовательном процессе. Поэтому исследования, основанные на новых подходах в системе высшего образования, являются одним из важных факторов обеспечения развития отрасли.

В мире разрабатываются альтернативные механизмы использования инновационных технологий при внедрении кредитно-модульных систем, начальных правил теории языка, идентичность коммуникативной деятельности при организации обучения с учетом системно-функционального и общекультурного подходов, и научной идеи художественной литературы, акцентирует внимание на проблеме образования, которое является важнейшим средством самосознания человека. Следовательно, существует необходимость исследования проблемы преемственности и непрерывности в обучении русскому языку с использованием новейших современных методов мировой педагогики и информирования об этом мирового научного сообщества.

В результате проводимых в республике реформ по созданию условий для обучения молодежи русскому языку, их воспитания быть образованным и самостоятельно мыслить, усвершенствуются образовательные стандарты и внедряются современные образовательные технологии. Определены задачи по «подготовке современных специалистов знающих несколько иностранных языков в нашей стране, проведение исследований по иностранным языкам, совершенствование методологии преподавания языков»³ и в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «Повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений путем внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения»⁴. Это показывает, что научно-педагогическое обоснование и моделирование содержания инновационных технологий, определение критериев и показателей оценки в обучении русскому языку в национальных аудиториях играют важную роль и повышают возможность вывода качества образования на новый уровень.

³ Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева 5 марта 2018 года во время посещения школы-интерната имени Исохона Ибрата Туракурганского района Наманганской области. Электронный ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-okhon-t-ra-ibrat-mazhim>. Дата обращения: 26.11.2018 й.

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года за № УП-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, №6, ст. 70.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, поставленных Указами Президента УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития народного образования в Республике Узбекистан до 2030 года», Постановлениями Президента ПП-3775 от 5 июня 2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране»; ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по духовному, моральному и физическому воспитанию молодежи, подъему системы ее образования на качественно новый уровень», Постановлением Кабинета Министров от 11 августа 2017 г. № 610 «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам в учебных заведениях», «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года №ПП-4623, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблемам повышения качества образования с использованием инновационных технологий в высших учебных заведениях в масштабе Республики широко освещены в научных работах, в частности, А.А.Абдукодирова, Л.В.Голиша, Р.Х.Джураева, Р.Ишмухамедова и других; в работах Ж.Жалолова, Н.А.Муслимова, М.Усмонбоевой и других рассмотрены вопросы применения усвоенных знаний по педагогическим технологиям в практике; в трудах Н.Н.Азизходжаевой, Н.С.Сайдахмедова, А.А.Ходжаниязовой и других подробно изучаются методы проявления педагогического мастерства.

Современные методы обучения стали предметом научных исследований таких ученых стран СНГ, как К.Ангеловского, В.П.Беспалько, Т.В.Васильевой, В.М.Монахова, З.А.Сластенина, В.Д.Шадрикова и др.

Зарубежные ученые Дж. Дьюи, Х. Кейрнс, Соссюр де Ф, Н.Д.В. Brown, Gardner, R.C and Lambert, Dornyei Zolton и др. изучали вопросы применения передовых педагогических технологий.

Но содержание, структура, компоненты, критерии применения и совершенствования инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории, модели дидактические основы педагогического процесса не были объектом специального исследования, что предполагает проведения научно-исследовательских работ по применению и совершенствованию в обучении русскому языку в национальной аудитории.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Каракалпакского государственного университета по теме ЕФ1-104 «Педагогическо-психологический подход к обучению с учетом этнических особенностей студентов».

Цель исследования составляет совершенствование инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории.

Задачи исследования:

определение критериев и показателей развития профессиональной компетентности будущих специалистов за счет совершенствования инновационных технологий обучения русскому языку;

освещение в инновационной образовательной среде содержания технологии обучения русскому языку в национальной аудитории;

определение педагогических условий развития литературно-речевых компетенций студентов при обучении русскому языку;

создание учебно-методического обеспечения преподавания русского языка в национальных аудиториях.

Объектом исследования определен процесс обучения русскому языку в национальной аудитории высших учебных заведений, и на проведение экспериментально-испытательных работ были привлечены 680 респондентов-студенты из Каракалпакского государственного университета, Каршинского филиала Ташкентского университета информационных технологий и Джизакского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, методы, средства и формы развития методической компетентности преподавателя русского языка.

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами исследования использовались методы наблюдения, анкетирования, тестовые испытания, педагогическо-психологические методики, методы сравнения, математико-статистический анализ и экспериментально-испытательные методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определяются педагогико-психологические особенности (когнитивные, креативные) обеспечения эффективности и приемлемости профессиональной деятельности студентов национальной аудитории на основе индуктивного введения принципа интегративной организации производственной деятельности в систему профессиональных компетенций;

усовершенствованы на основе профессионально ориентированных принципов обучения, обеспечивающих эффективность будущей профессиональной деятельности студентов национальной аудитории (ярко выраженное редуция, развитая флексия, сложная орфография, языковые явления), не соответствующие строгим орфографическим и пунктуационным нормам);

совершенствуется на основе выявления факторов развития методической компетентности (информационной, коммуникативной, профессиональной) учителя русского языка в национальных аудиториях;

усовершенствованы интерактивные методы (WebQuest, интеллект-карта, турист и гид), направленные на создание среды партнерства в национальных аудиториях, за счет интеграции форм мотивационной деятельности в процесс обучения.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

определены уровни развития профессиональной компетентности (репродуктивной, продуктивной, творческой) и показатели критерии учителей русского языка;

внедрены в образовательную практику технологии обучения русскому языку (WebQuest, интеллект-карта, турист и гид) в национальной аудитории в условиях инновационной образовательной среды;

определены содержание, форма, методы и средства процесса развития литературно-речевых компетенций студентов при обучении русскому языку и рекомендован комплексный механизм его применения на практике;

создано учебно-методическое обеспечение использования и совершенствования инновационных технологий в преподавании русского языка в национальных аудиториях.

Достоверность результатов исследования обоснована тем, что, примененные в работе подходы и методики научно-методически обоснованы, теоретические данные получены из официальных источников, приведенные анализы и эффективность экспериментально-испытательных работ обоснованы с помощью математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику и подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в том, что использование инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории, совершенствованием инструментов и методов предоставления знаний и информации, служащих развитию профессиональной компетентности учителя русского языка.

Практическая значимость исследования определяется тем, что электронные ресурсы, созданные для эффективного использования интерактивного программного обеспечения в обучении русскому языку, служат для развития профессиональных компетенций учителей русского языка, создания электронных учебников и учебных пособий на русском языке, информационно-образовательной среды на русском языке. Результаты исследования можно использовать в качестве учебных материалов в курсах переподготовки и повышения квалификации преподавателей русского языка.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов, полученных по применению и совершенствованию инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории:

педагогические и психологические особенности обеспечения эффективности и приемлемости профессиональной деятельности студентов национальной аудитории были использованы при разработке Государственного образовательного стандарта в области педагогического образования (Справка Министерства высшего и средне-специального образования №89-03-2096 от 17-июня 2020г). Данные рекомендации послужили для развития содержания русского языка в образовании на основе системы профессиональных компетенций;

практические предложения и рекомендаций по совершенствованию будущей профессиональной деятельности студентов национальной аудитории на основе принципов профориентационного обучения, обеспечение их эффективности, были использованы при выполнении прикладных научно-исследовательских проекта №ПЗ-20170930309 «К вопросу о влиянии каракалпакского фольклора на развитие литературного языка» и №И1-ХТ-0-17222 «Использование возможностей народной педагогики в усвоении учащейся молодежью каракалпакского национального менталитета» (Справка Министерства высшего и средне-специального образования №89-03-2096 от 17-июня 2020г.). В результате достигнуто развитие навыков использования инновационных технологий при обучении русскому языку в национальной аудитории и их применения в учебном процессе.

предложений и рекомендации по применению и совершенствованию инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории, совершенствованию дидактического обеспечения (дистанционное обучение, когнитивные задания, образовательные проекты), систематизации самостоятельно-творческой деятельности в соответствии с исследовательскими компетенциями, были использованы при внедрении фундаментального научного проекта Ф1-ФА-0-13229 «Функциональное словообразование в современном каракалпакском языке» (2012-2016) (Справка Министерства высшего и средне-специального образования №89-03-2096 от 17-июня 2020г). В результате в научно-теоретическом аспекте была достигнута эффективность обучения по усвоению русского языка студентами национальной аудитории.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 2 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 24 научные работ. Из 6 статей 5 опубликованы в республиканских, 1 в зарубежном, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 120 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, определены цель и задачи, выделены объект и предмет исследования, указано его соответствие основным направлениям развития науки и технологий республики, описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведена информация о внедрении результатов исследования в практику, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы применения и совершенствования инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории» были освещены вопросы практического состояния обучения русскому языку в национальной аудитории, теоретические основы инновационных технологий их применения в обучении русскому языку, а также современные подходы по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей русского языка.

Одной из основных задач современной системы образования, содействующей модернизации системы образования и полной ее адаптации к возможностям личности является формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как инициативность и независимость. С этой точки зрения одним из основных условий обеспечения модернизации системы подготовки специалистов и эффективной педагогической деятельности считается внедрение инновационных технологий в процесс образования.

Достижение качественного и эффективного образования является главной целью национальной системы образования любого государства, и данный процесс подразумевает систематическое развитие материально-технической базы высших учебных заведений, совершенствование его нормативно-правовых основ, модернизацию учебно-методического обеспечения и контроля на основе современных педагогических технологий, организацию системы подготовки кадров в соответствии с потребностями мира, обществ, предприятий и организаций-заказчиков, совершенствование содержания образования высших учебных заведений на основе зарубежного опыта.

Таким образом, вопрос о применении и дальнейшего совершенствования инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории является актуальной научно-исследовательской проблемой, и разностороннее изучение, сопоставительный анализ ее методологических и научно-теоретических основ, сделанные выводы и рекомендации служат внедрению в практику продвигаемых теоретических идей.

В реализации «Национальной программы подготовки кадров» предусмотрено осуществление коренных реформ в системе непрерывного образования на основе научных достижений и социального опыта. Для этого,

в первую очередь, следует применить на практике передовые, научно-методически обоснованные методы, обеспечивающие качество образования во всех формах образовательных учреждений системы непрерывного образования. Научное обеспечение целей, содержания, методов и средств образования и воспитания молодого поколения с использованием достижений науки, техники и технологий является одним из актуальных проблем педагогики.

Инновация – означает понятие новшества, которое вносится в учебный процесс с последующим его изменением. Инновации как педагогическое средство и процесс требуют внедрения новшеств в учебный процесс.

Инновационная технология – это общее содержание процесса достижения учебной цели, т.е. поэтапная реализация заранее спроектированного учебного процесса на основе целостной системы, разработка определенной системы методов и средств для достижения конкретной цели, их эффективное и продуктивное использование, а также профессиональное управление образовательным процессом.

Разнообразные формы занятий, мероприятия, процессы воспитательного характера и педагогическая практика, педагогические экспериментально-испытательные работы, являющиеся компонентами педагогических инновационных процессов, организуемых в обучении русскому языку в национальной аудитории, взаимосвязанность и взаимозависимость процессов непрерывного повышения квалификации обеспечивают эффективность педагогической системы. (См.рис.1).



Рисунок 1. Компоненты педагогических процессов в обучении русскому языку в национальной аудитории.

Обучение предмета «Русский язык» опирается на современную дидактическую концепцию, т.е., с одной стороны, следует учитывать

начальные правила теории языка, коммуникативную деятельность в отношении организации обучения, системно-функциональные и общекультурные подходы, а с другой стороны, реализуется в качестве вида искусства, считающийся очень важным средством научной идеи в отношении художественной литературы, т.е. познания мира и самосознании человека.

С научной точки зрения были анализированы содержание предмета русского языка как системы, его своеобразные особенности (ярко выраженная редукция, развитая эффективность, сложная орфография, языковые случаи, которые не соответствуют строгим орфографическим и пунктуационным нормам и др.), социальные функции (коммуникативные, когнитивные, эстетические, аккумулятивные), а также его место в формировании универсальной картины мира в полиэтническом государстве.

В настоящее время наблюдается значительное несоответствие между требованием к педагогической деятельности преподавателей и уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений. Вместе с тем, существует разница и между действующей системой подготовки преподавателей и профессионально-творческой характеристикой деятельности будущих преподавателей. В результате возникли барьеры между преподавателями и студентами, установилось единовластие преподавателя в образовательном процессе.

В последнее время в качестве приоритетных направлений педагогических исследований особое внимание уделяется к профессиональной подготовке преподавателей. В частности, А.В.Хуторской, разработавший научно-теоретические основы лично ориентированной продуктивной образовательной концепции, в своих трудах в качестве основных задач преподавателя указывает на организаторские способности, общительность, синтезирование, направленность, активность, оценка продукта, педагогическая рефлексия, социализация, проектирование педагогических процессов в рамках возможностей личности.

Изучаемая в качестве одним из важных направлений педагогических исследований компетентность (лат. *competere* – достигая, достоин) – означает знание, опыт в той или иной сфере; на узбекском языке означает «хорошо знающий», «имеющий опыт». Значит, компетентным человеком считается тот, кто имеет соответствующее знание и способности для эффективной деятельности в данной сфере.

Результаты исследования показывают об изменении содержания процесса педагогического влияния на студентов. В настоящее время в процессе современного образования отношения субъект-субъект приобретают особую актуальность. Одним из направлений развития познавательной активности обучающихся на основе обеспечения равных прав студентов и преподавателей в педагогическом процессе и создания благоприятных условий для полноценного усвоения студентами информации.

В ходе исследования мы попытались обосновывать, что на основе инновационных технологии уникальность педагогического мастерства преподавателей русского языка, отражающее в качестве навыков, развивающий профессионально-личностные рефлексии и определяющее модели поведения для всех участников процесса педагогического взаимодействия как педагогическое явление.

Вместе с тем, в совершенствовании педагогического мастерства преподавателей русского приоритетными являются инновационный подход к формированию компетентности и креативности, использование современных информационно-коммуникационных технологий. Целями нами проводимого исследования также являются определение содержания, форм и методов инновационных подходов к совершенствованию педагогического мастерства преподавателей русского языка и широкое их внедрение на практику через экспериментально-испытательные работы.

В частности, в процессе исследования нам удалось структурировать источники методологических основ совершенствования педагогического мастерства преподавателей русского языка нижеследующим образом: диалектическая закономерность о знании, развитие личности – субъекта знаний; философские взгляды Восточных и Западных деятелей по принципу учитель-наставник; воспитание гармонично развитого человека, обеспечение эффективности образования; нормативно-правовые основы подготовки конкурентоспособных и компетентных преподавателей; международные научные идеи и положительный опыт ведущих зарубежных и отечественных ученых-педагогов, психологов, методистов и филологов по обеспечению качественного образования и подготовке компетентных кадров-преподавателей.

В процессе исследования при определении индикаторов педагогического мастерства преподавателей русского языка мы брали за основу нижеследующие идеи: проводимые реформы в области изучения и обучения русского языка; условия достижения успехов по изучению русского языка; значение грамматики в изучении русского языка; необходимые учебные-аудио, методические и онлайн ресурсы по изучению русского языка; знания о культуре страны изучаемого языка; развитие речевых навыков по теме посредством различных коммуникативных заданий; оптимальное определение условий изучения языка на основе разных подходов в обучении русскому языку (коммуникативный, подход через подвижные игры): использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения русскому языку; умение отбора и анализа материалов из интернет-сайтов по своей специальности; анализ специальных и популярных на русском языке; умение читать и понимать, устно излагать, то есть, доводить свои мысли до собеседника на русском языке, разговаривать с помощью диалогической и монологической речи, вступить в письменное общение; умение пользоваться словарем; умения и навыки

разговаривать на русском языке о культуре, обычаях и традициях иноязычных (каракалпак, казах, таджик и др.) народов.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что потребность современного преподавателя в инновационной деятельности определяется нижеследующими факторами: социально-экономическое обновление предполагает коренное изменение методологии системы образования и технологии учебного процесса. В таких условиях инновационная деятельность преподавателя включает в себе создание, усвоение и использование педагогических новшеств; демократизация образования всегда требует поиска новых организационных форм и технологий обучения; изменяется характер отношения преподавателя к усвоению и внедрению педагогических новшеств.

Разработка самых эффективных способов усвоения русского языка студентами национальной аудитории в высших учебных заведениях требует разнообразных подходов, нестандартных взглядов и глубоких научных исследований.

Вторая глава диссертации называется «**Методика применения и совершенствования инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории**». В ней изучены вопросы применения современных педагогических технологий в процессе обучения русскому языку в национальной аудитории, использования интерактивных методов и методика модульного обучения в «Практическом курсе русского языка». В системе высшего образования при обучении русскому языку в национальной аудитории считается целесообразным использование инновационных технологий и интерактивных методов. В настоящее время, когда обучению русскому языку уделяется большое внимание, данные технологии имеют особенное значение. Вопросы создания и внедрения в учебный процесс современных технологий и методов обучения иностранному языку для обучения иностранному языку путем использования современных педагогических технологий и внедрения передовых методов обучения, коренного совершенствования системы подготовки специалистов, свободно владеющих иностранными языками и создания на этой основе условий и возможностей для использования достижений мировой цивилизации и информационных ресурсов, для развития международного сотрудничества и общения, являются актуальными задачами сегодняшнего дня.

Потребности студентов в информации, уровень его развития и подготовленности использования информации в процессе своей деятельности зависит от полноты и ценности предоставляемой ему информации.

В совершенствовании обучения русскому языку в национальной аудитории важную роль играет один из инновационных форм образования – технология WebQuest. Технология WebQuest по своей природе имеет творческий характер и включает в себя такие элементы, как поиск, исследование, проблема и презентация.

В результате проведенных уроков по технологии WebQuest для совершенствования обучения русскому языку в национальной аудитории можно сделать следующие выводы: обеспечивается аутентичный успех изучаемого материала; у студента формируется навыки и умения свободного и независимого мышления, принятия решения; в процессе самостоятельной работы развивается творческая деятельность и активность получения знаний; развивается коллективное чувство, интернет-система и информационно-коммуникативные технологии, средства массовых информации и взаимодействие преподавателей, коммуникативная компетентность; усиливается мотивация по изучению предмета, формируются умения и навыки уместного использования интернет ресурсов; формируется толерантное мышление о культуре, традиций и ценностей изучаемого языка-страны, расширяется мировоззрение; формируются навыки сопоставительного анализа образовательных материалов, разработки заключений и рекомендаций, защиты своих идей, умения работы в коллективе; развивается способности разговаривать, мыслить, понимать, слушать, писать, творчески работать на русском языке; имеет возможности безошибочно читать, рассказывать и заполнять на основе интернет-источников художественной, популярной и специальной методической литературы на русском языке; обеспечивается высокое личное соискательство и творческие способности в самостоятельной учебной деятельности студентов; развивается рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.

К современным способам педагогических технологий относится также модульное обучение и игровые технологии. Концептуальные основы игровых технологий составляют: психологические механизмы игровой деятельности, фундаментальная осторожность и самопроявление, самосознание, определение своего места, самоконтроль и умение показать свои достижения. Вышеуказанные виды методики отвечают требованиям методов обучения, помогают формированию креативного мышления, служат повышению индивидуальной активности студентов. Среди них более эффективным считается модульное обучение, и его элементы можно применять в разных этапах обучения русскому языку в национальной аудитории.

Методика «Интеллект карта», разработанная английским психологом Тони Бюзни, является революционной, и она прочно вошла в образование и бизнес. Она включает в себя все умственные способности человека – речь, образы, цифры, логика, ритм, цвет, пространственное восприятие и т.д. Ее можно использовать всюду: она помогает четкому, ясному, креативному и оригинальному мышлению, а также при решении проблем и принятии правильных решений.

Интеллект-карта – это разъяснение радиантного мышления в виде графики, и поэтому она считается натуральным продуктом человеческого мозга. Этот графический метод и есть универсальный ключ по раскрытию

скрытого потенциала мозга. Данный метод можно использовать в любой отрасли жизни. (См. в сн.2).

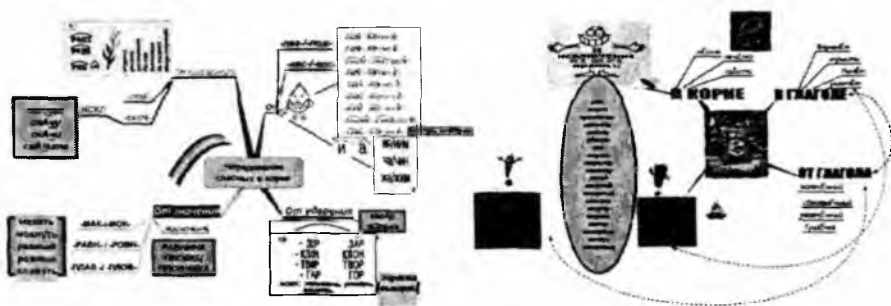


Рис. 2. Интеллект-карты

По сравнению с традиционными технологиями интеллект-карты более удобны: в обучении с помощью метода интеллект-карты время обучения сокращается до 90%; можно отказаться от конспектирования; обращается должное внимание на решение важных вопросов; ключевые слова воспринимаются очень легко; мозг лучше принимает разноцветную интеллект-карту, чем однотонные цвета; составление интеллект карты приводит к многим открытиям.

В условиях изменчивой парадигмы отрасли образования большое внимание уделяется к апробации и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. К таким технологиям относятся блоко-модульные и технологии интенсивного обучения. На основе контекста, направленного на личность, блоко-модульные технологии и технологии интенсивного обучения являются эффективным средством обучения многим сложным и трудоемким темам в курсе по русскому языку в национальной аудитории.

Как показали наши исследования, модуль по своему содержанию, способам обучения, уровню независимости и темпов учебно-познавательной деятельности студентов можно считать в качестве индивидуализированной учебной программы. Каждая модуль имеет свои дидактические цели. При этом учебные материалы должны быть заполнены согласованы должным образом, то есть: в модули излагается принципиально важное содержание учебных материалов; данные материалы разъясняются; определяются условия загрузки этих сведений (технические средства обучения, конкретные литературные источники, методы поиска и получения сведений); приводятся теоретические задания и рекомендации к ним; указываются практические задания; дается система независимого и внешнего контроля.

В случае правильной организации преподавателями проекта занятий и процессы преподавания, обеспечения полного взаимодействия двух сторон – студентов национальной аудиторий и преподавателей можно добиться ожидаемых результатов. Для достижения этой цели в первую очередь

требуется творческий подход. Следовательно, формирование и развитие творческих способностей студентов национальной аудитории является актуальной проблемой сегодняшнего дня. И инновационные технологии, каковой из способов решения данной проблемы, служат повышению эффективности образования и воспитанию гармонично развитой личности, отвечающей требованиям сегодняшнего дня, имеющую иммунитет конкурентоспособности.

Третья глава диссертации называется «Методика организации и проведения экспериментально-испытательных работ по применению и совершенствованию инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории». В ней отражено содержание, количественный и качественный анализ педагогических экспериментально-испытательных работ.

В ходе проведения экспериментально-испытательных работ по освещению практических аспектов применения и дальнейшего развития инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории среди студентов-респондентов на основе комплексной методики мы старались определить возможности уровня усвоения русского языка и развития системы интерактивного обучения. Для достижения поставленной цели были использованы методы наблюдения, опроса, беседы, интервью, самооценки, самоанализа, оценки результатов деятельности, задания педагогических задач и др. Для регистрации результатов экспериментально-испытательных работ и их обобщения, для обеспечения независимой оценки результатов была осуществлена совместная педагогическая деятельность с профессорами-преподавателями. Полученные результаты были наблюдаемы и оценены со стороны профессоров-преподавателей, привлеченных в качестве «независимых экспертов».

В рамках экспериментально-испытательных работ были привлечены 680 респондентов-студентов и 60 профессоров-преподавателей Каракалпакского государственного университета, Каршинского филиала Ташкентского университета информационных технологий им. Мухаммада ал Хорезми, Джизакского государственного педагогического института (2014-2019 гг.).

В целях определения эффективности и динамического роста результатов, привлеченные 680 респонденты-студенты на основе свободного выбора были разделены на две группы, т.е. на экспериментальную и группы контроля по 340 респондентов в каждой группе.

В экспериментальных группах работа была проведена на основе интерактивной методики. Были организованы учебные и ролевые игры, кейсы, проекты, педагогическо-проблемные ситуации, беседы, лекции и семинарские занятия. Эти занятия проводились в специальных аудиториях, оснащенных учебно-техническими средствами. Результаты и рост динамических показателей изучены и анализированы «независимыми экспертами».

С респондентами из группы контроля были проведены практические занятия на базе существующих условий в высших учебных заведениях. В этой группе также были проведены работы по наблюдению на основе специальной программы. Уровень усвоения русского языка респондентов были изучены по определенным критериям и анализированы. Полученные результаты из этих двух групп были изучены, обобщены, и был проведен сопоставительный анализ, в результате чего сделаны окончательные выводы.

В целях определения эффективности педагогических исследований и достоверности показателей экспериментально-испытательных работ была выдвинута статистическая гипотеза, и с помощью определенного критерия проверена ее достоверность. Для этого в нашем исследовании в качестве гипотезы H_0 была принята результаты студентов на каждом этапе ожидаемая возможность равна к нулю, а в качестве альтернативной H_1 гипотезы ожидаемая возможность по видам оценивания принята наличие разницы. Данная статистическая гипотеза была проверена с помощью критерия χ^2 (Пирсон).

Среднее значение диаграммы и эффективность показателей результатов в образовательных учреждениях приведены ниже: (см. рис. 3 и 4).

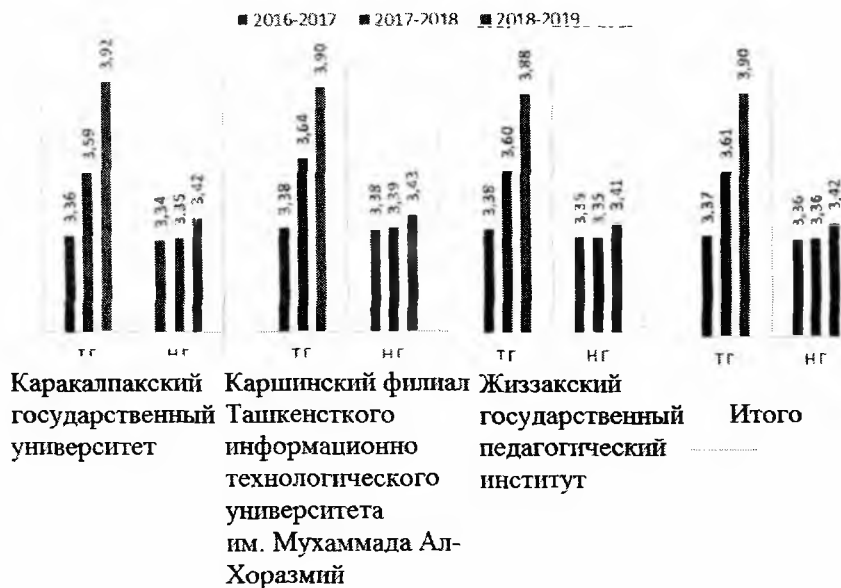


Рис.3. Среднее значение диаграммы в образовательных учреждениях

■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019

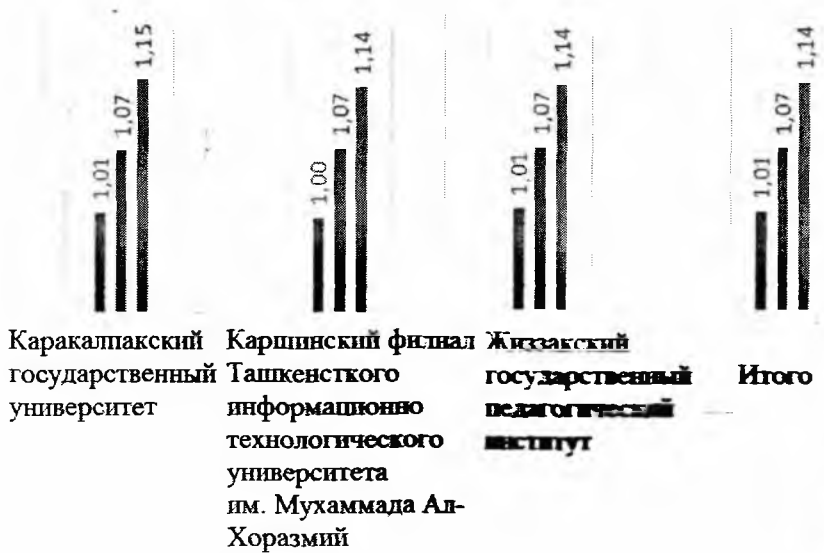


Рис.4. Показатели эффективности образовательных учреждений.

Как показывают результаты, полученные с помощью статистических способов, показатели эффективности выше на 14%, что доказывает эффективность проведенной исследовательской работы.

В результате проведения экспериментально-испытательных работ выяснилось, что с помощью направленных на усвоение русского языка упражнений и заданий у студентов национальной аудитории повысился уровень знаний, умений и навыков, и тем самым была доказана эффективность научно-теоретически обоснованной идеи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов проведенных исследований по применению и совершенствованию инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории были сделаны нижеследующие выводы:

1. На основе анализа проблемы исследования рассмотрены проблемы обучения иностранным, в частности, русскому языку в качестве иностранного языка. Автором определены теоретические основы и значение усвоения языка в качестве системы методов лингводидактической концепции на современном этапе развития узбекской общественности.

2. В исследовании освещены возможности усвоения студентами русского языка с помощью применения инновационных технологий.

3. Разработана и апробирована модель принципов (адаптация, работа над проектами, централизация) и критериев (мотивация, креативность, разработка умений, влияющий на учебную деятельность и переход на уровень продуктивности) формирования профессиональной компетенции будущих специалистов, обучающихся в национальной аудитории.

4. В результате применения и дальнейшего совершенствования инновационных технологий в обучении русскому языку в национальной аудитории были выделены самые необходимые знания, умения и навыки, которые должны усвоить студентами при обучении русскому языку. К ним относятся: креативность (творческая направленность); усвоение знаний в системе; нетрадиционные способы занятий; разнообразие мышления; развитие способностей; формирование личных качеств студентов.

5. С помощью способа ролевых игр, в том числе через усвоение форм речевых этикетов на русском языке, была обеспечена эффективность достижения положительных результатов в будущей профессиональной деятельности.

6. Через обучение студентов национальной аудитории выборорусских текстов по научной, публицистической и служебной деятельности была создана возможность формирования и применения на практике навыков работы с научной литературой на русском языке.

7. В целях повышения мотивации студентов в изучении русского языка был создан прочный фундамент по оптимизации уровня образования через реализации методики работы над текстами на русском языке, т.е. предложение создания сокращенного варианта читаемого текста, деления предикативных центров предложений и чтения текстов по предикативным центрам и др.

8. Использование интерактивных методов в обучении студентов национальной аудитории по «Практическому курсу русского языка» оказало положительное влияние на демонстрацию своих креативных способностей, поликультуры, т.е. эффективное осуществление общения с представителями других культур, развитие когнитивных способностей и повышение творческого потенциала.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Особое внимание следует уделить формированию у студентов в национальных аудиториях культуры чтения, развитие самостоятельного мышления, умения и навыков устной и письменной речи, развитию творческих способностей на основе проблемных вопросов и заданий, уделить особое внимание на обогащение словарного запаса.

2. В процессе обучения русскому языку желательно использовать больше интерактивных методов на уроках, чтобы студенты мыслили критически, отстаивали идеи по теме, проводить конкурсы, поощрять активных студентов в обучении.

3. Необходимо технологизировать учебный процесс, организовать творческую работу на русском языке на принципах преемственности, организовать обучающие игры и создать образовательные проекты, сформировать у студентов знания, навыки и умения на русском языке.

4. Подготовка учителей является важным направлением совершенствования высшего педагогического образования, необходимо выработать механизмы формирования общекультурного мировоззрения у будущих учителей русского языка.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Fil.20.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE KARAKALPAK STATE
UNIVERSITY**

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY

ATAJANOVA GULBAXAR YUSUPOVNA

**USE AND IMPROVEMENT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN
TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN NATIONAL CLASSES**

13.00.02 – Theory methods of teaching and upbringing (of philological sciences)

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD) on
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2019.4.PhD/Ped1182.

The dissertation has been prepared at the Karakalpak State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.karsu.uz and Informative and educational portal «ZiyoNet» at www.ziyo.net.

Scientific advisor: **Karlibaeva Gulmira Ermekbaevna**
Doctor of Philological Sciences, docent

Official opponents: **Raximov Baxtiyar Qudayberdiyevich**
Doctor of Pedagogical Sciences

Tilegenov Askarbay Tolegenovich
Candidate of Pedagogical Sciences, senior researcher

Leading organization: **Urgench State University**

The Defence of the dissertation will take place on «27» November 2020 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil.20.01 at Karakalpak State University (Address: Ch.Abdirrov street 1, 230112, Nukus city. Tel.: (+99861) 223-60-47, Fax: (+99861) 223-60-78; e-mail: karsu_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Karakalpak State University (registered under No. 14). Address: Ch.Abdirrov street 1, 230112, Nukus city. Tel.: (+99861) 223-60-47, Fax: (+99861) 223-60-78.

The dissertation abstract was distributed on «9» November 2020.
(Mailing report registr. №. 1 on «9» November 2020)



Sh. Abdinazimov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Philological sciences,
professor

Z. K. Orazimbetova
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific
degrees, Doctor of Pedagogical
sciences, docent

T. T. Utebaev
Chairman of the scientific seminar
under the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical sciences

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is to apply and improve the innovative technologies in teaching the Russian language in national classes.

The objects of the research is the process of teaching the Russian language in national classes of Higher Educational Establishments and 680 students from Karakalpak State University, Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies, Jizzak State Pedagogical Institute were participated in experimental works.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical and psychological characteristics (cognitive, creative) of ensuring the effectiveness and acceptability of the professional activity of students of the national audience are determined on the basis of the inductive introduction of the principle of the integrative organization of production activity into the system of professional competencies were defined;

the basis of professionally oriented teaching principles that ensure the effectiveness of the future professional activities of students of the national audience (pronounced reduction, developed inflection, complex spelling, linguistic phenomena that do not meet strict spelling and punctuation norms) were improved;

the basis of identifying factors of development of methodological competence (informational, communicative, professional) of the Russian language teacher in national classrooms was improved;

interactive methods (WebQuest, mind map, tourist and guide), aimed at creating a partnership environment in national audiences, by integrating forms of motivational activity into the learning process was improved.

Implementation of the research results based on the results obtained on the use and improvement of innovative technologies in the teaching of the Russian language in the national classes:

pedagogical and psychological features of ensuring the effectiveness and acceptability of the professional activities of students of the national audience were used in the development of the State educational standard in the field of pedagogical education (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2096 June 17, 2020). These recommendations served to develop the content of the Russian language in education based on a system of professional competencies;

practical suggestions and recommendations for improving the future professional activity of students of the national audience based on the principles of vocational guidance training, ensuring their effectiveness were used in applied research project PZ-20170930309 "The impact of Karakalpak folklore on the development of literary language" and I1-XT-0-17222 "Using the opportunities of folk pedagogy to inculcate the Karakalpak national mentality in students (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2096 June 17, 2020). As a result, the development of skills in the use of innovative

technologies in teaching the Russian language in the national audience and their application in the educational process was achieved.

proposals and recommendations for the application and improvement of innovative technologies in teaching the Russian language in the national audience, improving didactic support (distance learning, cognitive tasks, educational projects), systematizing self-creative activities in accordance with research competencies were used in the implementation of a fundamental scientific project "Functional word formation in the modern Karakalpak literary language"(2012-2016) No. F1- FA-0-13229 (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2096 June 17, 2020). As a result, in the scientific and theoretical aspect, the effectiveness of teaching in the acquisition of the Russian language by students of the national audience was achieved.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, the total volume of the thesis is 120 pages, the list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

1 бўлим (1 часть Part 1)

1. Атажанова Г.Ю. Олий таълим муассасаларининг миллий аудиторияларида рус тилини ўқитиш жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим сифатини ошириш // Қарақалноқ давлат университети Ахборотномаси. – Нукус, 2019. – №4. –Б. 81- 84 (13.00.00. №13).

2. Атажанова Г.Ю. Замонавий таълим ва ўқитишнинг прогрессив технологиялари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириу. – Нукус, 2019. –№6. –Б. 18-21 (13.00.00. №20).

3. Атажанова Г.Ю. Обучение русскому языку на основе дидактических материалов в национальных аудиториях // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириу. –Нукус, 2019. – №6. – Б. 65-68 (13.00.00. №20).

4. Atajanova G. A modern approach to improving the pedagogical skills of teachers of the Russian language // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. – №4. –P. 64-69 (13.00.00. №2).

5. Атажанова Г.Ю. Таълим жараёнида модулли ўқитишни амалга ошириш методикаси // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириу. –Нукус, 2020. – №4. – Б. 8-11 (13.00.00. №20).

6. Атажанова Г.Ю. Филологик таълимдан бошқа гуруҳларда рус тилига оид дидактик материаллардан фойдаланиш методикаси // Ilim ҳам jamiyet. – Нукус, 2020. – №1. –Б. 37-39 (13.00.00. №3).

7. Атажанова Г.Ю. Принципы модульных технологий обучения: их цели и задачи. // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Макеевка, 2019. – С. 15-18.

8. Атажанова Г.Ю. Современные методы обучения в преподавании дисциплины «Русский язык» в ВУЗах // Актуальные проблемы филологии и преподавания иностранных языков. Материалы Международной научно-практической конференции. – Нукус, 2020. – С. 216-221.

9. Атажанова Г.Ю. Система образования а Узбекистане // Знание языков - требование в подготовке высококвалифицированных кадров в современных условиях. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Нукус, 2012. – С. 5-7.

10. Атажанова Г.Ю. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка на химико-технологическом факультете // Актуальные проблемы языка и литературы. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Нукус, 2016. – С. 63-67.

II бўлим (2 часть Part 2)

11. Атажанова Г.Ю. Педагогик психология. Уқув-услугий кўлланма. –Нукус: КГУ, 2017. – 56 б.
12. Атажанова Г.Ю. Методическое пособие по русскому языку для студентов филологического факультета. – Нукус: КГУ, 2020. – 68 с.
13. Атажанова Г.Ю. Дидактическая концепция совершенствования педагогического мастерства преподавателя. // Мир науки и духовной культуры в условиях глобализации: инновации и перспективы. Сборник статей. –Нукус, Билим, 2014. – С.100-102.
14. Атажанова Г.Ю., Ходжаниязова А.А. Методика обучения русскому языку в неязыковой аудитории на основе адаптированных текстов. // Қорақалпоқ давлат университети Ахборотномаси. – Нукус, 2015. – №2 (27). – Б.125-127.
15. Атажанова Г.Ю., Ходжаниязова А.А. Текст как коммуникативное средство развития русской речи студентов // Ilim ham jamiyet. –Нукус, 2015. – №4. – С.44-47.
16. Атажанова Г.Ю. Использование форм речевого этикета на занятиях русского языка // Интеграция – инновация ССОУ-БОУ (инновационное сотрудничество: Среднее специальное образовательное учреждение - Высшее образовательное учреждение). – Нукус: Билим, 2015. – С. 43-47.
17. Атажанова Г.Ю., Кабулова Л.Т. К вопросу о соотношении глагола и имени в русском языке // Актуальные проблемы современной лингвистики и литературоведения. Сборник научно-практической конференции. –Ташкент, 2016. – С. 297-299.
18. Атажанова Г.Ю., Машарипова С. Методика реализации модульного обучения русского языка (на материале тем в национальной аудитории) // Научная перспектива. Научно-аналитический журнал. – Уфа, 2016. – №10(80). – С. 46-48.
19. Атажанова Г.Ю., Машарипова С. Индивидуальная работа с тестами при обучении русскому языку в неязыковых факультетах // Научная перспектива. Научно-аналитический журнал. – Уфа, 2016. –№6 (76). – С. 53-54.
20. Атажанова Г.Ю. Самостоятельная работа – как средство познавательной деятельности студентов в процессе обучения русскому языку // Сборник научных статей. Мир науки и духовной культуры в современных условиях к 40-летию Каракалпакского государственного университета имени Бердаха. – Нукус, 2017. – С. 134-137.
21. Атажанова Г.Ю. Коммуникативные потребности студентов – одно из понятий интенсивной технологий обучения // Сборник научных статей. Мир науки и духовной культуры в условиях глобализации: опыт и перспективы. – Нукус, 2018. – С. 176-179.
22. Атажанова Г.Ю., Каландарова Г. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка в национальной аудитории // Интернаука. Научный журнал. –№7(41). – Москва, 2018. – С. 10-12.

23. Атажанова Г.Ю. Набоков – солнечное сплетение человеческой боли // Современное языкознание, литературоведение, инновационные подходы в методике обучения языку и литературе. Республиканская научно-практическая конференция. – Нукус, 2019. – С. 52-55.

24. Атажанова Г.Ю. Разработка и применение модульных технологий при изучении предложений с причинно-следственными и временными отношениями. Структура образовательного модуля // Сборник научных статей. Мир Науки и духовной культуры в условиях глобализации и инновации. – Нукус, 2019. – С.108-110.

Автореферат «Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси»
журналида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар
ўзаро мувофиқлаштирилди. (07.11.2020)

«Miraziz Nukus» ЖШЖ баспаханасида басылды
Ўзбекистан Республикасы баспа сөз ҳам хабар агентлигиниң
2018-жыл 16-майдағы № 11–3059 лицензиясы.
Көлеми 3 баспа табақ. Қағаз көлеми 60x84 1/16
Буйыртпа №138-20. Жәми 50 нуска