

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**УМАРОВА ЯЙРАХОН ТЎХТАНАЗАРОВНА**

**ТИЛ ТАЪЛИМИДА МАТН ТАҲЛИЛИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА  
ПРАГМАТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2020**

УДК: 494.3:371 (07)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Умарова Яйрахон Тўхтаназаровна**

Тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни  
ривожлантириш ..... 3

**Умарова Яйрахон Тухтаназаровна**

Развитие прагматической компетенции учащихся в обучении языку  
посредством анализа текста..... 23

**Umarova Yayrakxon Tuxtanazarovna**

The development of students' pragmatic competence in language teaching through  
text analysis ..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 49

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**УМАРОВА ЯЙРАХОН ТЎХТАНАЗАРОВНА**

**ТИЛ ТАЪЛИМИДА МАТН ТАҲЛИЛИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА  
ПРАГМАТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида № В2019.1PhD/Ped 809 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертацияси Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz) ҳамда “Ziynet” ахборот-таълим портали [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) манзилига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Юсупова Шохида Жалолиддиновна**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Усмонова Хуринисо Шараповна**  
филология фанлари доктори, профессор

**Ниёзметова Роза Хасановна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020. Fil.76.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй, Тел.: (99869)227-07-61; факс: (998)69-227-01-44; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй, Тел.: (99869) 227-29-81;

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Н.М.Улуков**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, ф.ф.д, профессор

**У.Я.Кўзиев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби,  
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Ҳ.А.Жўраев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги  
илмий семинар раиси, ф.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда илм-фан, техника, иқтисод соҳалари тараққиётининг жадаллашуви, ахборот тизимининг глобаллашуви, тезкор ахборот олиш, яратиш ва узатиш зарурияти боис бугунги кун ўқувчисидида лингвистик компетенцияларни шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш тил таълимининг бош устувор вазифасига айланди. Шу нуқтаи назардан она тили таълимида ўқувчиларнинг лингвистик, хусусан, тил ва нутқ бирликлари ҳамда ҳодисаларини англаш, тушуниш, таҳлил қилиш ва фаолиятда тўғри, мақсадли, аниқ қўллашга доир прагматик компетенцияларини ривожлантиришга жиддий эътибор қаратилмоқда.

Дунё тил таълими назариясида прагматик компетенция ахборотлар билан ишлаш, илм-фан, техника янгиликларидан хабардор бўлиш, фойдаланиш, миллий ва умуммаданий, имловий, ишоравий, услубий саводхонлик, нутқий фаоллик ва етуклик каби таълимий ҳамда лингвистик компетенциялар негизида уларнинг мажмуи сифатида юзага келиши эътироф этилган. Бу ўқувчиларда тинглаш, ўқиш, сўзлаш, ёзиш, тушуниш, англаш, қўллаш, баҳолаш каби лингвистик ва нутқий прагматик компетенцияларни бадий матнларнинг фонетик, лексик, морфологик, синтактик, услубий ва семантик таҳлили асосида шакллантириш ҳамда ривожлантиришга йўналтирилган таълимий технологияларнинг илмий-методик такомиллига асос бўлади.

Жаҳон билан бўйлашаётган Ўзбекистон Республикаси таълим сиёсатининг мазмун-моҳияти ҳам “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиш”<sup>1</sup>ларига қаратилган, жумладан, она тили ва адабиёти фани ўқитувчилари олдида она тилини севадиган, қадрлайдиган, унинг бойлиги, гўзаллиги ва бетакрорлигини ҳис этадиган, лингвистик ва нутқий билим, малака ва кўникмалари ҳамда лаёқатлари етук ўқувчиларни тарбиялашдек муҳим вазифа қўйилган. Бу, албатта, бадий матнлар таҳлили асосида ўқувчиларда ҳаётий эҳтиёжга айланган прагматик компетенцияларни ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари тадқиқи долзарб эканлигини кўрсатади.

Ушбу диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармонидаги таълим соҳасига оид бандлар ижросини таъминлашда, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармонида таъкидланган кўрсатмасини таълим амалиётига татбиқ этишда<sup>2</sup>, шунингдек, мамлакат раҳбари томонидан илгари сурилган “Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича бешта муҳим ташаббус”нинг тўртинчисини ҳаётга жорий

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б.146.

<sup>2</sup> “Ўзбекистон Республикаси халқ таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли Фармони. 2019, 29 апрель // lex.uz/docs/3412785.

қилишда<sup>1</sup> ҳамда мазкур масалага оид бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг: I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Хорижий давлатлар олимлари J.Culler, S.Kanngisser, G.Leech, Н.Р.Gricеларнинг илмий изланишларида прагмалингвистика муаммолари, хусусан, сўзларнинг матндаги маъноларини аниқлаш ҳамда коммуникатив компетентликни шакллантиришнинг ижтимоий-маданий, психологик ва лингвистик жиҳатлари очиб берилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан Э.С.Азнаурова, Л.М.Васильев, А.И.Власенков, Т.Б.Дудина, И.А.Зимняя, Л.Г.Лузина, В.Н.Маров, В.Мясников, О.И.Окуловский, М.А.Паутова, Г.Г.Почепцов, Г.Г.Чанышевларнинг илмий тадқиқотларида эса ўқувчиларда компетентликни шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик, интеграл-педагогик жиҳатлари тадқиқ этилган.

Она тили ўқитишнинг мазмуни, интеграцияли таълим орқали ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини ривожлантириш ҳамда матн устида ишлашга доир А.Ғуломов, А.Нурмонов, А.Зуннунов, Қ.Йўлдошев, Б.Тўхлиев, Қ.Ҳусанбоева, М.Мирқосимова, Ш.Юсупова, Н.Улуқов, М.Абдураимова, Т.Зиядова, Р.Сафарова, Э.Қиличев, Б.Йўлдошев, Х.Мухитдинова, В.Қодиров, Х.Қурбоновларнинг илмий тадқиқотлари яратилган бўлса-да, бироқ тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантириш асосида уларнинг оғзаки ва ёзма саводхонлик, нотикликка доир малака ва кўникмаларни, тил ва нутққа оид билимларини бойитиш, ривожлантириш, такомиллаштириш муаммоси монографик жиҳатдан тадқиқ этилмаган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот иши Андижон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Ўқитишда компетенциявий ёндашув: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги илмий тадқиқотлар режаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантиришнинг метод ва усулларини ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари** қуйидагилар белгиланган:

умумтаълим мактабларидаги ўқувчилар тил компетентлигининг жорий ҳолатини ёритиб бериш;

тил таълимида прагматик компетенциянинг ўрни ва аҳамиятини очиб бериш;

бадий матнлардаги фонетик, лексик бирликларни таҳлил қилиш орқали ўқувчилар прагматик компетенциясини ўстириш йўллари такомиллаштириш;

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш. М. Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича бешта муҳим ташаббус // <https://www.gazeta.uz/oz/2019/04/03/5-tashabbus/>

бадий матнлар грамматик бирликлари таҳлили прагматик компетенциясини ривожлантириш омили эканлигини асослаш;  
матнларнинг услубий таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни такомиллаштириш технологиясини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида умумтаълим мактабларидаги она тили дарсларида ўқувчиларнинг прагматик компетенциясини ривожлантириш жараёни белгиланган.

**Тадқиқотнинг предмети** ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситаларидан иборат.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқотни амалга ошириш, илмий хулосаларга келишда назарий-мантқиқий таҳлил, лексик-семантик таҳлил, услубий таҳлил, прагматик таҳлил, структурал таҳлил, математик-статистик таҳлил, қиёсий таҳлил, коммуникатив-функционал таҳлил, суҳбат методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бадий матнларнинг фонетик-фонологик таҳлили асосида ўқувчиларнинг фонема ва товушнинг боғлиқлик, алоқадорлик моҳиятини, нутқ товушларига хос модалликни англаш ҳамда нутқий фаолиятда қўллаш, яъни поэтик фонетикага доир прагматик компетенцияларини ривожлантириш тизими такомиллаштирилган;

тилнинг лексик бирликларини контекстуал таҳлили асосида ўқувчиларда прагматик интуицияни шакллантириш ва нутқий компетентликни англаш, ривожлантириш технологиялари такомиллаштирилган;

бадий матндаги морфологик, синтактик бирликлар таҳлили асосида ўқувчиларда грамматик шакл ва грамматик маъно уйғунлигини англаш, нутқий вазиятларни ҳис қилиш (ижтимоий маркер, социумнинг коммуникатив компетентлиги) каби малакаларни ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг илмий-методик асослари аниқлаштирилган;

ўқувчиларда матн турларини, жумладан, медиа-матнларнинг лисоний таҳлили асосида тил бирликларини коммуникатив мақсад ва нутқий вазиятга муносиб қўлланишини англаш, тушуниш ва ижодий баҳолашга доир прагматик компетенцияни шакллантириш методикаси такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

она тили таълимида ўқувчиларда прагматик қобилиятни шакллантириш ҳолати таҳлил қилиниб, поэтик фонетикага доир прагматик компетенцияларини ривожлантиришнинг дидактик механизми ишлаб чиқилган ва бу борадаги типик хато ва камчиликларнинг олдини олиш бўйича илмий ва методик тавсиялар берилган;

компетенциявийликка асосланган тил таълими жараёнида ўқувчиларда прагматик компетенциялар эгалланишига мўлжалланган машқлар ишлаб чиқилиб, тилнинг лексик бирликларини контекстуал таҳлил қилиш орқали ўқувчиларда прагматик интуицияни ва нутқий компетентликни ривожлантириш йўл-йўриқлари ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактаблари дастурига кўра ўқитилаётган тил сатҳларини прагматик асосда ўрганишнинг амалий томонлари кўрсатилиб, бадий матндаги грамматик бирликлар таҳлили асосида ўқувчиларда нутқий вазиятларни ҳис қилиш лаёқатини ривожлантиришнинг методик асослари белгилаб берилган;

она тили ва адабиёти фанларини ўқитишга интегратив ёндашув асосида ўқувчиларда турли характердаги матнларнинг лисоний таҳлили воситасида

тил бирликларини коммуникатив мақсадга кўра англаш, қўллаш ва ижодий баҳолашга доир прагматик компетенцияни такомиллаштириш юзасидан методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** билиш назариясининг диалектик методи, тил ва нутқ ҳодисаларини тизимли ўрганиш технологияси, Ўзбекистон Республикаси, хориждаги педагог ва психолог олимларининг илмий-назарий ғояларига асосланганлиги, бир-бирини узлуксиз тўлдириб боровчи виртуал усуллар қўлланилганлиги, тилни тизимли ўрганиш, прагматикага асосланган нутқий коммуникатив компетенцияни такомиллаштириш механизми яратилганлиги, тадқиқотда олға сурилган илмий ғоянинг тажриба-синовда ижобий натижа берганлиги, олинган натижанинг математик-статистик таҳлил методи асосида умумлаштирилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бадиий матнларнинг фонетик-фонологик, лексик-семантик, морфологик, синтактик, услубий таҳлили орқали ўқувчиларнинг тил сатҳларига доир лингвистик ва нутқий прагматик компетенцияларини ривожлантириш мазмун-моҳияти очиқ берилганлиги, илмий-методик асоси ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти она тили таълимида бадиий матнларнинг лингвистик таҳлили асосида ўқувчиларнинг тил ва нутқ бирликлари ҳамда ҳодисаларига доир прагматик компетенцияларини ривожлантиришнинг принцип, шакл ва усулларини такомиллаштиришга доир амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантириш бўйича эришилган илмий натижаларидан:

бадиий асарлар матнидаги морфологик, синтактик бирликлар таҳлили воситасида грамматик шакл ва грамматик маъно уйғунлигини таъминлаган ҳолда, ўқувчиларда нутқий вазиятларни ҳис қилиш (ижтимоий маркер, социумнинг коммуникатив компетентлиги) лаёқати, ўқиш ва матнни тушуниш структураси асосида такомиллаштириш ҳақидаги мулоҳазалардан “ИТД-1-57. Ўзбек тилининг татбиқий йўналишларини амалга оширишнинг дастурини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 2 мартдаги №89-03-925-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг турли шакл ва мазмундаги матнларга прагматик нуқтаи назардан ёндашиш компетенцияси ривожланган;

турли тил услубларига мансуб жумла, ифода, матнларни ўрганиш орқали тил сатҳлари бўйича бирликларни мақсад ва вазиятга кўра ўз ўрнида ишлатиши (прагматик компетенция, медиа-матнларни таҳлил қилиш, танқидий англаш ва яратиш) ўқувчиларнинг когнитив мобиллиги интенсивлигини таъминлаш орқали шакллантириш, бадиий асар таҳлили шахс фаоллигини оширишга хизмат қилиш билан биргаликда маънавий бегоналашувнинг олдини олиш усул ва воситалари экани ҳақидаги илмий-назарий қарашлар ОТ-Ф1-17 “Маънавий бегоналашувнинг олдини олишда шахс фаоллигини оширишнинг ижтимоий-педагогик тадқиқ этиш” номли лойиҳа мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 2 мартдаги №89-03-925-сон



маълумотномаси). Натижада ўқувчи ва талабаларнинг нутқий вазиятларни хис қилиш ва яратишга доир прагматик қобилиятлари ривожлантирилган;

тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларнинг прагматик компетенциясини ривожлантиришга доир илмий ютуқ ва хулосалардан Туркия Республикаси Гази университети ва Анкара Хажи Байрам Вали университети адабиёт факультети турк тили ва адабиёти бўлимида тилшунослик фанларини ўқитишда фойдаланилган (Туркия Республикаси Гази университети ва Анкара Хажи Байрам Вали университети турк тили ва адабиёти бўлимининг 2019 йил 16 апрелдаги а-112-сонли маълумотномаси). Натижада университет талабаларининг тил бирликларини прагматик асосда идрок этиш компетенциялари ривожлантирилган, тил сезгиларини оширишда сезиларли натижаларга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалар 2 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та, шундан 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг асосий ҳажми 155 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги аниқланган. Тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети белгиланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ҳақида маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Ўқувчи тил компетентлиги тизимида прагматик компетенциянинг ўрни”** номли биринчи бобининг дастлабки **“Умумтаълим мактабларидаги ўқувчилар тил компетентлигининг жорий ҳолати таҳлили”** номли фаслида, аввало, компетенция, компетентлик атамаси ҳамда тушунчалари тил ўқитиш методикаси нуктаи назаридан ёритилган. А.Нурмонов ва Г.Зиёдуллаевалар томонидан компетенциявий таълим концепцияси тил таълими олдида ўқувчиларда нутқий, лингвистик, креатив ва прагматик компетенцияларни шакллантиришни кўзлаши қайд этилган. Уларнинг фикрича, “тил компетенциясига психологик нуктаи назаридан икки асосий таркибий қисмдан ташкил топган система сифатида қаралади. Улардан биринчиси шахснинг алоқа-аралашув ва фаолият жараёнида тўплаган нутқий тажриба маълумотлари; иккинчиси таълим

муассасаларида махсус ўқитиш жараёнида олган тил ҳақидаги билимлари”<sup>1</sup>. Дунё миқёсида алоҳида эътироф топган рус психологи Л.С Виготский буни 1) спонтан ва 2) махсус ташкил қилинган шакллар сифатида номлаган. Айни пайтда улар таълим муассасаларидаги дастурий тарзда бериладиган тил ҳақидаги билимлар учун “хамиртуруш” вазифасини ўтайди. Компетенциянинг бу икки томони узвий боғлиқликдаги бир бутунликни ҳосил қилса, талаб даражасидаги нутқ лаёқати юзага келади. Ўқувчининг нутқ компетенцияси нотаниш матнни мазмун-моҳиятига ифодали ўқий олиш, бошқалар фикрини ва танишган матн мазмунини тушуниш, қайта оғзаки баён қила олиш, ўз фикрини ёзма равишда изчил ифодалашда намоён бўлади. Бунинг учун ўқувчи тилнинг фонетик, лексик, морфологик ва синтактик сатҳларига хос бирликлар ҳақидаги назарий билимларнинг ўзлаштириши, улардан нутқий вазиятларга мувофиқ ўринли фойдаланиш кўникмасига эга бўлиши керак. Фаслда ўқувчиларнинг нутқий компетенциясини баҳолашда уларнинг нутқини қуйидаги турларга ажратиш асосида ёндашув тавсия этилди (1.1.1-жадвалга қаранг):

### 1.1.1-жадвал

№	Баҳолаш даражалари	Баҳолаш даражаларини белгиловчи мезонлар	Баҳо
1	Саёз нутқ	Ўқувчи ёшига нисбатан етарли сўз захирасига эга бўлмайди. Фикрини баён этишда қийналади, сатҳлар бўйича тил қоидаларига риоя қилишда ва мувофиқ услуб танлашда хатоларга йўл қўяди. Услубга мос лексик ва бошқа тил бирликларини ўринли қўллай олмайди, кўп ҳолларда уларнинг мувофиқ муқобилини танлашда янглишади.	“қониқар сиз”
2	Ўртача нутқ	Ўқувчи ёшига нисбатан сўз захирасида етишмовчилик сезилади. Мавзу ва мақсаддан келиб чиқиб, фикрини баён этади, бироқ сўзлаш давомида зўриқади, кичик нутқий тўхталишлар кузатилади. Тил қоидаларига риоя қилишда янглишади, услуб танлашда иккиланади. Услубга мос лексик ва бошқа тил бирликларини танласа-да, изчил қўллай олмайди.	“қониқар ли”
3	Яхши нутқ	Ўқувчи ёшига нисбатан етарли сўз захирасига эга бўлиб, мавзу ва мақсаддан келиб чиқиб, ўз фикрини баён этишга ҳаракат қилади. Тил қоидаларига риоя қилади, услубни тўғри танлай билади, лекин жузъий камчиликларга йўл қўяди. Услубга мос лексик ва бошқа тил бирликларини қўллай олади, айрим ҳолларда уларнинг мувофиқ муқобилини танлашда иккиланади ёки янглишади.	“яхши”
4	Равон нутқ	Ўқувчи ёшига мувофиқ тарзда бой сўз захирасига эга бўлади. Мавзу ва мақсаддан келиб чиқиб, ўз фикрини равон, изчил баён эта олади ва тил қоидаларига риоя қилган ҳолда, мувофиқ услубни тўғри танлай билади. Услубга мос лексик ва бошқа тил бирликларини тўғри қўллайди.	“аъло”

<sup>1</sup> Нурмонов А., Зиёдуллаева Г. Ўқувчиларнинг тил компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш муаммолари // Маърифат, 2014, 18 июль. – Б.9.

Тил таълимининг амалиёти, жараёни ва натижаси таҳлил қилиниб, ўқувчилар нутқий компетенцияси етарли даражада шакллантирилмаётгани таъкидланиб, бунинг сабаблари аниқ мисоллар билан кўрсатилиб берилган.

Лингвистик компетенция – ижтимоий ҳодиса ва белгилар системаси сифатида тил ҳақида, тилнинг қурилиши ва функцияланиши ҳақида ўқувчиларнинг билим, малака ва кўникмаси ҳамда булардан турли вазиятларда фойдаланиш маҳорати. Ушбу компетенция махсус дастур асосида ўқитиш орқали ўқувчиларнинг тил сатҳлари бўйича назарий маълумотларга эга бўлиб, улардан ёзма ва оғзаки нутқ амалиётида фойдаланиш тажрибаси, кўникма ва малакалари дейиш мумкин. Кузатишлардан амалиётда бу компетенцияни шакллантиришда оқсоқликлар мавжудлиги аниқланди.

Сўзловчининг тилнинг турли сатҳ бирликларидан нутқий вазиятларда ўринли фойдаланиш маҳорати, фикрини образли ифодалашда, ноодатий усулларни қўллаш олиш кўникмасига эга бўлиши лингвистик креативликдир. Бу вазифани адо этиш учун она тили дарсларида кузатиш, изланиш, алоҳидаликни шарҳлаш, умумийликни топиш, фарқларни аниқлаш, қиёслаш, таснифлаш, хулоса чиқариш, алоқадорликни очиш, амалда қўллаш каби ўн босқичли мустақил, ижодий фикрлаш машқлари тизимли равишда бажарилиши аҳамиятли. Шунингдек, лисоний структурани билган ҳолда у билан боғлиқ билимлардан ўринли фойдалана олмайдиган инсон учун бу билимларни ўзлаштирганидан ҳеч бир фойда ва самара бўлмаслигига урғу берилади. Бундай ўринларда вақт ва меҳнатнинг натижасиз сарфлангани ачинарлидир. Мазкур муаммонинг ечими билан прагмалингвистика шуғулланади.

Бобнинг **“Компетенциявийликка асосланган тил таълимида прагматик компетенцияни шакллантиришнинг асослари”** номли иккинчи фаслида она тили фанига оид умумий компетенциялар шаклланишида прагматик лаёқатнинг ўрни ва аҳамияти ёритилган. Коммуникация жараёнида прагматик лаёқат муҳим саналади, киши ҳаётининг ҳар куни, ҳар соат ва дақиқасида киришиладиган мулоқотнинг муҳити, коммуникатив ва мақсадига кўра энг самарали муқобил вариантини топа билиш, тил воситаларидан унумли фойдалана олиш каби талаблар кўндаланг туради. Прагматик коммуникатив компетенция, аввало, ўқувчилар онгида сўз (тил, мулоқот)нинг ана шундай имконияти, кучи ва оқибати ҳақида тасаввурни шакллантиришдир. Прагматик коммуникатив компетенция, шунингдек, ўқувчиларга мулоқот муҳитини ҳис қилиш, улардаги ўзлари муваққат дохил бўлиб турган бу муҳит талаб қиладиган услубни тўғри танлай билиш малакасидир. Бу малака фақат махсус ташкил қилинган таълим шаклларидагина эмас, айти пайтда кўпроқ спонтан таълим муҳитида шаклланади. Ўқувчилар жамият ҳаётини кузатар эканлар, коммуникатив вазиятларга кўра у ёки бу социумнинг ижтимоий роли ўзгариши билан нутқи ҳам мувофиқ тарзда ўзгачалик касб этишига гувоҳ бўладилар.

Тилга оид умумий компетенциялардан бири ахборотлар билан ишлаш компетенцияси бўлиб, у медиа манбалардан зарур маълумотларни излаб топиш, қайта ишлаш, улардан самарали фойдаланиш, медиа мулоқот лаёқатини шакллантиришни назарда тутати. Ушбу компетенциянинг прагматикаси медиа-таълимни йўлга қўйиш ва медиа-маданиятни тарбиялаш орқали шакллантирилади. Бу икки омил шахснинг оммавий ахборот воситалари (телевидение, радио, кино, матбуот, интернет матбуоти в.б.) орқали ривожланишини таъминлайди. Мутахассислар бунда қуйидагиларга алоҳида қиймат берадилар: 1. Медиа-матнларни таҳлил қилиш, танқидий англаш ва яратиш. 2. Медиа-маҳсулотларнинг манбаларини (сиёсий, иқтисодий, маданий) топиш, хусусиятларини аниқлаш ва уларнинг асл мазмун-моҳиятини ўрганиш. 3. Медиа-маҳсулотни тушуниш. 4. Шахсий медиа-маҳсулотларни яратиш, тарқатиш ва уларга қизиқадиган аудиторияга эга бўлиш. 5. Ўрганиш ҳамда яратилган маҳсулотнинг ҳаёт тарзини аниқлаш<sup>1</sup>. Бу компетенцияда прагматикани шакллантиришга алоқадор миқдор, сифат, мавзуга оидлик, муомала тарзи тамойиллари тўғрисида тушунча берилган.

Умумий компетенциялар доимий равишда ўз-ўзини жисмоний, маънавий, руҳий, интеллектуал ва креатив ривожлантириш, камолотга интилиш, мустақил қарор қабул қила олиш, ўқиб-ўрганиш компетенциясини эгаллашни назарда тутати. Бу компетенцияда ўқувчиларнинг овоз тембри, акустика, сўзлаш интонацияси каби ўзининг физиологик имкониятлари устида ишлашлари, уларни такомиллаштиришлари ҳамда вақти келганда, улардан унумли ва ўринли фойдаланишлари тарзида тушуниш ва тушунтириш мумкин. Она тилига оид қўшимча маълумотлар, ўз тилининг имкониятлари ҳақида кенгроқ тушунча берувчи китобларни мустақил ўқиб, ўрганиш орқали маънавий, руҳий юксалиш кузатилади. Ўқувчи кўз ўнгида тилга тааллуқли ўзининг жисмоний (физиологик) имкониятларининг кашф этилиши, маънавий-руҳий такомилга йўналтирган қўшимча билим, маълумотлар унинг интеллектуал ва креатив камолотига ҳам туртки беради, охир-оқибат эркин фикрловчи, ҳаётий вазиятларда мустақил қарорлар қабул қила оладиган (яъни прагматик қобилиятга эга) шахс тарбиясига йўл очади.

Умумий таянч компетенциялар сирасидаги ижтимоий фаоллик компетенцияси ўзи яшаётган жамият муаммоларига дахлдорлик, фуқаролик бурчи ва ҳуқуқларини билиш, уларга риоя қилиш, ижтимоий мулоқот ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутати. Она тили предмети нуқтаи назаридан жамият муаммоларига дахлдорлик она тилининг ижтимоий нуфузи муаммоларига эътиборли бўлиш, унинг жамиятда ўзига мос юқори мавқеда ўрин тутишига жонкуярлик туйғуси билан яшашдир.

Миллий ва умуммаданий компетенция ҳам умумий таянч компетенцияларидан бири бўлиб, у ватанга садоқатли, инсонга меҳр-оқибатли ҳамда умуминсоний ва миллий қадриятларга эътиқодли бўлиш, бадий ва санъат асарларини тушуниш, ораста кийиниш, соғлом турмуш тарзига амал қилиш лаёқатларини шакллантиришни назарда тутати.

<sup>1</sup> <http://uz.infocom.uz/2015/12/14/media-ta'limning-asosiy-tushunchalari>.

Прагматик аспектда қараладиган бу сифатларнинг ботиний жиҳати бевосита она тилига муносабат билан боғлиқдир. Инсонга берилган тил неъматини умуминсоний қадрият, Навоий таъбири билан айтганда, “Инсонни сўз айлади жудо ҳайвондин”<sup>1</sup>. Ана шу буюк қадриятнинг қадрига етиш шукроналик билан яшашга ундайди. Она тили эса миллий қадрият бўлиб, миллий ўзликимиз асосини ташкил этади. Унга энг олий эҳтиром эътиқодида бўлиш миллий ва умуммаданий компетенция негизини ташкил қилади. Кишининг бадиий адабиёт ва санъатни тушуниши ҳам она тили имконияти, қудрати ва нафосатини ҳис этиш даражасига маълум даражада боғлиқлиги кундай равшан.

Математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияси аниқ ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда шахсий режа туза олиш, диаграмма, чизма ва моделларни англаш, фанга оид инновацион технологиялардан фойдаланиш лаёқатини шакллантиришни назарда тутаяди. Она тили фанига татбиқ этсак, ўқувчилар гап бўлақларини, уларнинг остига тегишли чизиқлар билан белгилашни ўзлаштиргандан сўнг гаплар моделини шу чизмалар орқали ифодалашни ўрганадилар. Тажрибаларда 5-синфдан бошлаб ўқувчилар турли хил гаплар моделини шу чизмаларда ҳеч қийинчиликсиз англай олишлари кузатилди. Айтиш пайтда ўзлари ҳам турли вариантларда моделлар яратиш, ўзаро алмашган ҳолда уларни моддийлаштирган ҳолда жумлалар тузадилар. “Синтаксис” бўлими тизимли (8-9-синфларда) ўрганилар экан, синтактик бирликларни моделлаштириш бир мунча мураккаблик касб этади ва кўпроқ ўқувчиларга изоҳлаш, таъриф, тавсифлаш топшириқларини беришни тақозо этади.

Ишнинг иккинчи боби **“Бадиий матнларнинг тил хусусиятлари таҳлили асосида ўқувчилар прагматик компетенциясини ривожлантириш”** деб номланади ва у уч фаслни ўз ичига олади. Биринчи фаслда **“Бадиий матнлардаги фонетик, лексик бирликларни таҳлил қилиш орқали ўқувчиларнинг прагматик компетенциясини ўстириш”** тарзида муаммо қўйилган ҳамда она тили ва адабиёт фанлари интеграциясини йўлга қўйиш орқали мақсадга эришиш йўллари тадқиқ қилинган. Масалан, 5-синф адабиёт дарслигида берилган Ойбекнинг **“Фанорчи ота”** ҳикоясидан олинган қуйидаги парча орқали ўқувчиларнинг фонетикага доир билимларини бўлимдан мавзуларнинг ўзлаштирилганлик даражаси, амалий қўллай олиш кўникмалари ўрганилади, айтиш пайтда, бу билим ва кўникмалар мустаҳкамланади: **“Тор, қийшиқ қўчанинг ўксуз окшомини Турсункул аканинг чурук дарвозаси тепасида ўтқазилган бир фанорнинг титрак нурларигина ёритар эди. Уни ҳар кун кечқурун паст бўйли, бурушиқ юзли бир чол келиб, ёқиб кетар эди. ... Фанорни ёққач, ерга тушиб, обкашдек букилган елкасига нарвончасини қўйиб, бирпасда кўздан йўқолар эди”**<sup>2</sup>. Ушбу парчадаги ўксуз, чурук, паст, бурушиқ, букилган сўзлари фонетика бўлимидаги тўрт мавзуга алоқадор қоидаларни билиш ва уларни амалий қўллай олишни талаб қилади. Тажиба-синов давомида ўқувчиларда

<sup>1</sup> Алишер Навоий. Назм ул-жавоҳир. Мукамал асарлар тўплами (МАТ). 15-жилд. – Тошкент: Фан, 1999. – Б. 3.

<sup>2</sup> Ahmedov S., Qosimov B., Qo‘chqorov R., Rizayev Sh. Adabiyot. 5-sinf, 2-qism. – Toshkent: Sharq, 2015. – B.8.

сўзларни турли диалектал, фонетик ва имловий вариантларда хато қўллашлари кузатилди (2.1.1-жадвалга қаранг):

### 2.1.1-жадвал

Матндаги сўз	Ўқувчилар йўл қўйган хатолар
Ўксуз	ўксеус // ўксис // ўксиз
Чурук	чурик // чуруг
Паст	пас
Бурушиқ	буришиқ // бурушук
Букилган	букулган

Ушбу сўзлар устида ишлаш қуйидаги босқичларда кечиши мақсадга мувофиқ:

1. Олинган парча ўқувчиларга диктант тарзида ёздирилади ва йўл қўйилган хатолар аниқланиб, ажратиб кўрсатилади.

2. Хато ёзилган сўзлар тўлақонли ўзлаштирилиши ва ўқувчилар сўз бойлигидан жой олиши учун уларнинг маъноси шарҳланади, ўрни билан синонимлари ёки антонимлари келтирилади.

3. Ҳар бир сўз воситасида ўқувчилар мустақил янги жумлалар тузадилар, сўзларнинг талаффузи ва имлосига тааллуқли қоидаларни изоҳлайдилар.

Ўқувчилар таълим олишнинг кейинги даврида (кейинги машғулот, чорак, синфларда) ушбу сўзларни ўрни билан қўллай боришни одат қиладилар.

Усмон Носирнинг “Оқ ювиб, оқ тараб...” шеъри изчил, ижодий фикрлашга чорловчи саволлар воситасида таҳлил қилинади, ўқувчиларнинг контекстуал прагматик таҳлил қилиш қобилияти шакллантирилади. Савол-жавоб воситасида сарлавҳанинг прагматик маъноси ёритилади: отасидан гўдаклигидаёқ айрилган шоир етимлик доғини билинтирмай ардоқ билан ўстирган, емай едирган ва киймай кийдирган онасини Самарқанддан йўқлаб ёзган шеърий мактубига “оқ” сўзининг кўчма семаларига асосланиб, “Оқ ювиб, оқ тараб...” номли сарлавҳа қўйган. Айти пайтда аташ маъносига кўра маънодоши бўлмаган “оқ”нинг кўчма маънода икки ва ундан ортик маънодоши юзага келганлигига ўқувчиларнинг эътиборини қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади. Сарлавҳа устида қилинган ушбу кичик “тадқиқот” шеър матни билан ишлаш стратегиясини белгилаб беради ва ўқувчилар поэтик юк ташиётган сўзлар билан ишлаш ҳақида тасаввурга эга бўладилар. Ишлашни осонлаштириш учун 2.1.2-жадвал тавсия этилди:

### 2.1.2-жадвал

Сўзлар	Ғариб	Заҳар	Қаҳр	Наҳор	Япроқ	Қон	Баҳор
Аташ маъноси							
Омоними							
Синоними							
Антоними							
Матнда қўлланган маъноси							

Ўқувчилар айнан бу жадвални чизиб, уни тўлдиришлари шарт эмас. Жадвал ишлашга йўналтириш учун тавсия қилинади. Ҳар бир сўзни алоҳида изоҳлашлари мумкин.

Бобнинг иккинчи фасли **“Бадий асарлар морфологик бирлик ва шаклларларининг таҳлили прагматик компетенцияни ривожлантириш омили сифатида”** деб номланган.

Тилнинг эстетик кўриниши айтилаётган ифоданинг бадийлигида, прагматикасидадир. Бадийлик ва прагматиканинг асоси сўз ҳамда сўзнинг грамматик шакллари бўлиб, уларнинг серқирра маъно нозикликларида жозибадорлик, эмоционаллик-экспрессив таъсирчанлик ва мантикий тугаллик намоён бўлади. Муайян грамматик шакл, грамматик ҳамда луғавий маънога эга сўзнинг ҳаёти ҳам, тақдир ва хизмати ҳам аслида туйғуга боғлиқдир. Сўзлар руҳий, маънавий воқелик ифодасидирки, уларга таяниб, шахснинг табиати ва характери, диди, дунёқарашини англаш мумкин. Мактабда она тили таълимида грамматикага доир масалалар 6-9-синфларда тўрт йил давомида ўқитилар экан, сўзни грамматик шакл ҳамда воситалар билан яхлит бир бутунлик сифатида идрок қилиб, ўз ўрнида шароитга кўра мақсадга мувофиқ қўллаш кўникмаларини, яъни прагматик лаёқат, қобилиятларини шакллантириш, такомиллаштиришга қаратилиши лозим.

Жорий дарсликлар кесим гапнинг мутлоқ ҳоким бўлаги назарияси асосида яратилаётгани боис морфологияни ўрганиш феъл сўз туркуми билан бошланган. Дастлабки қоидалардан сўнг “Ўтимли ва ўтимсиз феъллар” мавзуси ўтилади. Дарсликнинг ўзида феълнинг бу категориясини прагматик хис қилдириш учун машқлар, матнлар етарлича берилган. 6-синф она тили дарслигининг 103-машқи: Синфдошларим бирам яхши, бирам содда, бирам дилкаш. Қизлар ҳам, болалар ҳам — ҳаммаси мени яхши кўришади. Фақат битта бола бор. Суюн. Лақаби «Бургут». Ҳамма уни «Суюн бургут» дейди. Ўзиям жуда ғалати. Битта кўк қашқа оти бор... Мактабгайм ўша дулдулини ўйнатиб, хуржунига дўмбирасини солиб келади. Танаффус бўлди дегунча дўмбирасини чалиб, ҳаммани оғзига қаратади, гоҳ кулдиради, гоҳ (лоф эмас, моможон) йиғлатади. (О. Ёқубов)<sup>1</sup>

Ўқувчилар ўтимли ва ўтимсиз феълларни прагматик ёндашув асосида таҳлил қиладилар. Матндаги дастлабки феъл – учинчи гап кесими бўлиб келаётган яхши кўришмоқ сўз бирикмаси. Ўқувчилар дарсликдаги қоида ва ўқитувчининг тушунтиришидан келиб чиқиб, унинг ўтимли феъл эканлигини қийинчиликсиз аниқлайдилар. Ўқитувчи кесимни бошқа феълга алмаштириб, уни ўтимсиз феълга айлантириш топшириғини беради. У шундай ифодада бўлиши мумкин: *Ҳаммаси менга яхши муносабатда бўлишади. Ўқитувчи шундай топшириқ беради: Кесимлари ўтимли ва ўтимсиз бўлган бу икки гапни солиштиринг. Улар ифодалаётган умумий ва фарқли маъноларни аниқланг. Ушбу нутқ вазиятига қайси ифода мос тушишини белгиланг ва фикрингизни исботланг.*

Муҳокамаларда маълум бўладиги, ўтимли ёки ўтимсизликни юзага келтираётган феълларнинг биринчисида ҳам табиий илиқ туйғу, ҳам ижобий,

<sup>1</sup> Mahmudov N., Nurmonov A. va boshqa. Ona tili. 6-sinf darsligi. – Toshkent: Tasvir, 2017. – B. 40.

иккинчисида жорийланиши аниқ бўлмаган ижобий муносабат ифодаланган. Демак, вазият ва муҳитга кўра бадий матндаги жумла (яъни ундаги ўтимли-ўтимсизликка кўра феъл шакли) мақсадга мувофиқ қўлланган.

Дастурга кўра 6-синфда “Феъл нисбатлари” мавзусини ўрганиш учун салмоқли соатлар ажратилган. Ўқитувчининг вазифаси ҳар бир нисбат шаклига хос бўлган маъно нозикликларини ўқувчиларга сингдириш, бу шаклларни оғзаки ва ёзма нутқ фаолиятида амалий қўллаш кўникмасини шакллантиришдан иборат. Бунинг учун мавзуларни ўтишда ва ўтиб бўлингач, шу синф адабиёт дарсларида дастур бўйича асарлар ўрганилар экан, таҳлил давомида нисбат шаклларини прагматик нуқтаи назардан жўяли қўлланганини шарҳлаб кетиш ўринлидир.

6-синфда она тили фанидан “Феъл нисбатлари” мавзуси ўтилган чоракда адабиётдан Саид Аҳмад ижоди ўрганилади. Ёзувчининг дарсликдаги “Қоплон” ҳажвий ҳикояси охирги жумлалари бу борада эътиборга молик. Муаллифнинг сўз ва сўз шакллари тўғри, ўринли қўлагани, унинг қаҳрамонлари “ўз мавқеига хос бўлган ижтимоий доира чегарасида”<sup>1</sup> топиб сўзлашлари таҳлил давомида ойдинлаши очиб берилиши лозим. Бунда, албатта, ўқувчиларнинг ёш хусусиятидан келиб чиқиб, савол ва топшириқлар ифодаси тушунарли бўлиши муҳимдир.

Феълнинг ҳар бир категорияси, шакллари она тили дарслигидаги машқлар, адабиёт дарслигидаги асарлардан олинган парча мисолида прагматик нуқтаи назардан таҳлилга тортилади.

От сўз туркуми категориялари худди олдинги тил сатҳларида бўлганидек, уларнинг номланишини изоҳлатиш билан ўрганишга киришилади. Масалан, “Келишик шакллари” мавзуси ўтилганда, “келишик” атамаси икки сўзни келиштириш (боғлаш) билан алоқадорлиги тушунтирилади. Шунингдек, ҳар бир келишик шакли унинг номланиши билан грамматик вазифаси ўртасидаги алоқадорликдан келиб чиқиб прагматик лаёқат онглилик тамойили асосида шакллантирилади: бош келишик отларнинг қўшимчаларсиз бош шакли, бошқа шакллар унга ўзининг қўшимчасини қўшиш орқали ҳосил бўлади. Иккинчи “қаратқич” атамаси ўзи қўшилган сўзни кейинги сўзга қаратади, яъни қарашли қилиб қўяди. Тушум келишигидаги сўзга феъл боғланиб, ҳаракат ёки ҳолат шу сўзга тушади. Жўналиш эса нарса, белги, ҳаракат ёки ҳолатнинг йўналишини билдиради – йўналиш томонга жўналади. Бошқа мустақил ва ёрдамчи сўз туркумларига шу шаклда ёндашиб, 6-синф адабиёт дарслигида берилган асарлар мисолида таҳлил қилиш йўсинлари баён этилган.

Иккинчи бобнинг учинчи фасли **“Синтаксис”ни ўрганиш жараёнида прагматик компетенцияни ривожлантириш** тарзида номланиб, унда матнларни услубий таҳлил қилиш орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни такомиллаштириш шакллари ва усуллари тўғрисида сўз юритилади. Она тили фанида ўрганилган билимларни айнан услубият бўлимида амалий қўллаш кўникмалари ривожлантирилади, малака

---

<sup>1</sup> Крысин Л.П. Речевые общении и социальные роли коммуникантов // Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. – Москва: Наука, 1989. – С.142.



даражасида мустаҳкамланади. Ҳар бир тил услубини ўрганиб, уларга хос хусусиятлар ўзлаштирилгач, 10-синф “Адабиёт” дарслигидаги халқ оғзаки ижоди, мумтоз адабиёт ҳамда янги давр адабиёти намуналари прагматик нуқтаи назардан таҳлилга тортилади. Бунда алоҳида олинган сўз ёки бирикмалар эмас, балки аҳамиятли жумлалар, ўрни билан матн бўлаклари ўрганиш объекти бўлади. Ишда қуйи синф “Адабиёт дарсликлари”даги турли услубга хос парчалар ҳавола этилиб, уларни ўрганиш, таҳлил қилиш юзасидан тавсиялар берилди.

Ишнинг **“Тажриба-синов ишларининг мазмуни ва натижалари”** номли учинчи боби икки фаслни ўз ичига олади. **“Тажриба-синов ишларининг мазмуни ва ташкилий жиҳатлари”** номли биринчи фаслида ўтказилган тажрибалар мазмуни, амал қилинган тамойиллар, олиб борилган ишлар таҳлили муҳокамага тортилади. Эришилган ижобий натижалар ҳамда камчиликларга муносабат билдирилади.

Умумтаълим мактабларининг 5-синф Она тилидан ўқув дастурига киритилиб, ўқитиб келинаётган “У ва и унлиларининг талаффузи ва имлоси” мавзуси шу синф Адабиёт дарслигидаги мақол ва топишмоқлар билан, 6-синфда феъл нисбатлари Одил Ёкубовнинг “Музқаймоқ” ҳикоясидан, 7-синфда олмошлар Мирмуҳсиннинг “Меъмор” романидан олинган парчалар билан, 8- ва 9-синфларда синтактикага оид мавзулар мумтоз ва янги давр адабиётига оид матнлар таҳлили билан мустаҳкамланиб, грамматик шакл ва кетегорияларни ҳам назарий, ҳам амалий ҳис қилишлари, идрок этишлари, уларни оғзаки ва ёзма нутқда мақсад, шароит ва муҳитга кўра ўринли қўллаш компетенциялари шакллантирилади ва ҳолат берган педагогик самара муҳокама этилади.

Бобнинг **“Тажриба-синов натижалари таҳлили”** тарзида номланган иккинчи фаслида натижалар умумлаштирилган. Ўтказилган тажриба-синов ишлари ҳақида умумий қилиб шуни айтиш мумкинки, синфлар юқорилаб боргани сари тажриба синфларида ўқувчиларнинг матн таҳлили орқали ўқувчилар прагматик компетенциялари ривожланиб борди, матнлар устида ишлаш, тил ҳодисаларини назарий ва амалий идрок этиш, ҳис қилиш даражалари ўсди, фикрлари нисбатан теранлашиб борди. Албатта, бу болаларнинг ёш хусусиятидан келиб чиқадиган табиий ҳолатдир. Мисол учун, бошланғичдан юқори синфга ўтган 5-синф ўқувчилари табиатида тақлид қилиш, буюрилганни бажариш одати етакчилик қилади. Бу ёшда ижрочилик кучлилиги кузатилади. Бу билан бирга тавсия этилган маълумот ва билимларни тез, юқори иштиёқ билан ўзлаштирадилар, дастурда белгиланган кўникма ва малакаларни ҳам шакллантириш бир қадар енгил кечади. 7-8-синф ўқувчиларида эса шахсий қизиқишлар юқори бўлади. Бошқаларни кузатиш, уларни баҳолаш, воқеликка танқидий назар билан муносабатда бўлиш ортиб боради. Шу боис ҳам бадиий матнни тил сатҳлари бўйича анализ ва синтез жараёнида, тил бирликларига нутқ вазиятларида прагматик ёндашиш борасида ўзига хос муносабат шакллана боради, мустақил фикр, эркин мулоҳаза юритиш лаёқатлари ривожланади. Бу диссертацияда келтирилган 3.2.1-, 3.2.2-, 3.2.3-жадвалларда яққол кўринади.

Она тили тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба ишларида 903 ўқувчи иштирок этди. Бу ўринда тажриба-синов ишларининг умумий ҳолатини акс эттирувчи 3.2.5-жадвалини келтириш билан кифояланилди. Натижалар қуйидагича (3.2.5-жадвалга қаранг):

### 3.2.5-жадвал

#### Назорат ҳамда тажриба синфлари учун математик-статистик таҳлилнинг умумий кўрсаткичлари

Синфлар	Ўқувчи сони	Баллар нисбати			
		“5”	“4”	“3”	“2”
Назорат синфларида	151	18	29	75	29
Тажриба синфларида	151	71	39	27	14

Ушбу жадвал асосида назорат ва тажриба синфларидаги баҳолаш натижаларига мувофиқ частоталар тақсимотини тузамиз:

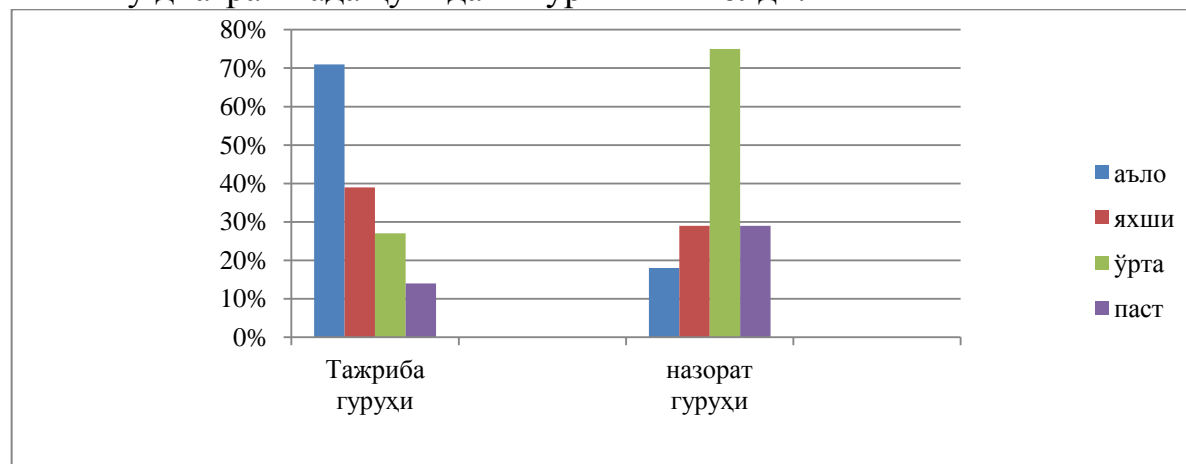
Назорат сифатида олинган синфлари учун ( $n=151$ )

$x_i$	2	3	4	5	
$n_i$	29	75	29	18	$n=151$

Тажриба сифатида олинган синфлари учун ( $n=151$ )

$y_i$	2	3	4	5	
$n_i$	14	27	39	71	$n=151$

Бу диаграммада қуйидаги кўринишни олди.



#### 3.2-расм. Статистик кўрсаткичларнинг диаграммалари

Биз энди юқорида келтирилган жадваллардаги сонли маълумотларни таҳлил қилиш мақсадида математик статистика усулларидадан фойдаланамиз. Бунинг учун гуруҳлардаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини мос равишда, 1-жадвал учун  $X_i$ , 2-жадвал учун  $Y_i$  билан белгилаймиз. Бундан ташқари,  $X_i$  ларнинг такрорланишларини эса  $n_i$  ва  $m_i$  лар билан белгилаймиз. Тажриба-синов ишларидан олдинги ўқувчилар сони  $n=151$  кейинги ўқувчилар сони ҳам  $m=151$  бўлиб, биз бу сонларни  $X_i$  ва  $Y_i$  вариантларга мос статистик танланмалар ҳажмлари деб қараймиз. Демак, юқоридаги жадваллардан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз

(  $n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$  ва  $m = m_1 + m_2 + m_3 + m_4$  ):

$X_i:$	2	3	4	5		$Y_i:$	2	3	4	5
$n_i:$	29	75	29	18		$m_i:$	14	27	39	71

Бу икки вариацион қатор орқали  $p_i = \frac{n_i}{n}$  ва  $q_i = \frac{m_i}{m}$  статистик

эҳтимолликларни киритиб, қуйидаги статистик қаторларни ташкил этамиз:

$X_i:$	2	3	4	5		$Y_i:$	2	3	4	5
$P_i:$	0,19	0,5	0,19	0,12		$q_i:$	0,09	0,18	0,26	0,47
$(p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1)$						$(q_1 + q_2 + q_3 + q_4 = 1)$				

Статистик таҳлилни ҳар икки танланма бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблашдан бошлаймиз:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 0,19 \cdot 2 + 0,5 \cdot 3 + 0,19 \cdot 4 + 0,12 \cdot 5 = 0,38 + 1,5 + 0,76 + 0,6 = 3,24$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^4 q_i Y_i = 0,09 \cdot 2 + 0,18 \cdot 3 + 0,26 \cdot 4 + 0,47 \cdot 5 = 0,18 + 0,54 + 1,04 + 2,35 = 4,11$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{3,24 \cdot 100\%}{5} = 64,8\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,11 \cdot 100\%}{5} = 82,2\%$$

$$\text{Ўсиш} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 17,4\%$$

Демак, тажриба-синов ишлари сўнггида ўқувчилар билимларининг кўрсаткичлари ўрта ҳисобда 17,4% га ошган.

Энди тажриба-синов ишлари хатоликларини баҳолаймиз. Дастлаб, танланмалар дисперсияларини ҳисоблаймиз:

$$S_x^2 = \sum_{i=1}^4 p_i \cdot X_i^2 - (\bar{X})^2 = 0,19 \cdot 4 + 0,5 \cdot 9 + 0,19 \cdot 16 + 0,12 \cdot 25 - (3,24)^2 = 0,8024$$

$$\text{Стандарт хатолик: } S_x = \sqrt{0,8024} = 0,89$$

$$S_y^2 = \sum_{i=1}^4 q_i \cdot Y_i^2 - (\bar{Y})^2 = 0,09 \cdot 4 + 0,18 \cdot 9 + 0,26 \cdot 16 + 0,47 \cdot 25 - (4,11)^2 = 0,9979$$

$$\text{Стандарт хатолик: } S_y = \sqrt{0,9979} = 0,99$$

Бу хатоликларнинг ўрта қийматларга нисбатан оғиш фоизларини вариация коэффициентлари орқали ҳисоблаймиз:

Буни янада аниқроқ кўрсатиш мақсадида ҳар икки статистик танланма бўйича ўрта қиймат аниқликларини биз вариация коэффициентлари орқали, яъни  $C_x$  ва  $C_y$  формула орқали ҳисоблаймиз:

$$C_x = \frac{S_x}{\sqrt{n} \cdot \bar{x}} \cdot 100\% = \frac{0,89 \cdot 100\%}{\sqrt{151} \cdot 3,24} = \frac{89\%}{12,29 \cdot 3,24} = \frac{89\%}{39,8196} \approx 2,23\%$$

$$C_y = \frac{S_y}{\sqrt{m} \cdot \bar{y}} \cdot 100\% = \frac{0,99 \cdot 100\%}{\sqrt{151} \cdot 4,11} = \frac{99\%}{12,29 \cdot 4,11} = \frac{99\%}{50,5119} \approx 1,96\%$$

Ҳар икки хатолик кўрсаткичлари мумкин ҳисобланган 5% лик чегарадан етарли даражада кам экан. Бу эса тажриба-синов ишлари кониқарли ўтганлигини билдиради.

Энди биз ҳар икки статистик танланмаларни назарий ўрта қийматлари тенглиги ҳақидаги  $H_0: a_x = a_y$  гипотезани Стъюдент мезони ёрдамида текшираемиз. Шу мақсадда, мос статистикани ҳисоблаймиз:

$$T_{n,m} = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{|3,24 - 4,11|}{\sqrt{\frac{0,8024}{151} + \frac{0,9979}{151}}} = \frac{0,87}{0,11} \approx 7,91$$

Стъюдент мезонининг 95% лик критик нуқтаси  $t_{kp}(0.95) = 1,96$  бўлиб, статистиканинг қиймати ундан етарлича каттадир:

$T_{n,m} = 7,91 > 1,96 = t_{kp}(0.95)$  Демак, биз  $H_0$  гипотезани рад этиб,  $\bar{Y} > \bar{X}$  ҳамда (1) муносабатларни эътиборга олган ҳолда  $a_y > a_x$ , яъни тажриба ишларидан сўнг, доимо ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи олдинги ўзлаштириш кўрсаткичидан катта бўлар экан, деган хулоса қила оламиз.

Энди баҳолашнинг самарадорлик кўрсаткичини аниқлаш учун ишончли четланишларини топамиз:

$$\Delta_x = t_y \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,89}{\sqrt{151}} = 1,96 \cdot \frac{0,89}{12,29} = \frac{1,7444}{12,29} \approx 0,14$$

га тенг, назорат гуруҳида эса:

$$\Delta_y = t_y \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,99}{\sqrt{151}} = 1,96 \cdot \frac{0,99}{12,29} = \frac{1,9404}{12,29} \approx 0,15$$

га тенг. Топилган натижалардан тажриба синфи учун ишончли интервални топсак:

$$\bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

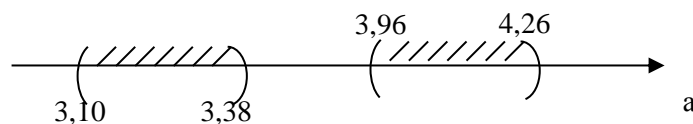
$$3,24 - 0,14 \leq a_x \leq 3,24 + 0,14 \quad 3,10 \leq a_x \leq 3,38$$

назорат синфи учун ишончли интервал:

$$\bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$4,11 - 0,15 \leq a_y \leq 4,11 + 0,15 \quad 3,96 \leq a_y \leq 4,26$$

Буни геометрик тасвирласак:



Бундан  $\alpha = 0,05$  қийматдорлик даражаси билан айтиш мумкинки, тажриба синфидаги ўртача баҳо назорат синфидаги ўртача баҳодан юқори ва оралиқ интерваллари устма-уст тушмаяпти. Демак, математик-статистик таҳлилга асосан, яхши натижага эришилгани маълум бўлди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз. Бизга маълум  $\bar{X} = 3,24$ ;  $\bar{Y} = 4,11$ ;  $\Delta_x = 0,14$ ;  $\Delta_y = 0,15$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\sigma} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,11 - 0,15}{3,24 + 0,14} = \frac{3,96}{3,38} \approx 1,17 > 1;$$

$$K_{\sigma\sigma} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,11 - 0,15) - (3,24 - 0,14) = 3,96 - 3,10 = 0,86 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги ва билиш даражасини эса баҳолаш мезонини нолдан катталиги орқали кўриш мумкин. Демак, тажриба гуруҳидаги ўзлаштиришлар кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ва тажриба синфларида ўқувчиларнинг тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантиришда ижобий натижаларга эришилган.

Амалга оширилган статистик таҳлиллардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, тажриба синфларида ўқувчиларнинг тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантиришда ижобий натижаларга эришилган.

## ХУЛОСА

1. Ўқувчиларда прагматик компетенциялар таълим-тарбия жараёнида фанга оид умумий таянч компетенциялар билан ўзаро боғлиқликда, узвий алоқадорликда она тили фанининг мазмуни, мақсади ҳамда табиатидан келиб чиққан ҳолда, ҳаётининг эҳтиёж сифатида шакллантирилиши, ривожлантирилиши лозим.

2. Матн таҳлили асосида ўқувчиларда прагматик компетенцияни шакллантириш ва ривожлантиришда илмийлик, онглилик, узвийлик ҳамда узлуксизлик, оддийдан мураккабга қараб бориш каби тамойилларга асосланиш самарадорликни таъминлайди.

3. Коммуникатив компетентлилик ўқувчиларнинг нутқий жараёнда оғзаки ва ёзма мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ихтиёрий матнни тушуниш ва таҳлил қила олиш кўникмаларининг шакллانганлиги, турли мавзуларда мулоқотга тайёргарлик даражаси, киришувчанлиги, нутқнинг ҳар икки кўринишида саводхонлик сифати билан намоён бўлишини белгиловчи кўрсаткичдир. Ўқувчиларнинг коммуникатив компетентлиги уларда прагматик компетенциянинг шаклланганлиги ва ривожланганлигига бевосита боғлиқ.

4. Бадиий матнларнинг фонетик-фонологик таҳлили асосида ўқувчиларда фонема ва товушнинг боғлиқлик, алоқадорлик моҳиятини, нутқ товушларига хос модалликни англаш ҳамда уни нутқий фаолиятда қўллаш билан боғлиқ поэтик фонетикага доир прагматик компетенциялари ривожлантирилади.

5. Тилнинг лексик бирликлари контекстуал таҳлили асосида ўқувчиларда прагматик интуиция шакллантирилади ва нутқий компетентлик ривожлантирилади.

6. Бадиий матндаги морфологик, синтактик бирликлар таҳлили асосида ўқувчиларда грамматик шакл ва грамматик маъно уйғунлигини англаш, нутқий

вазиятлар (ижтимоий маркер, социумнинг коммуникатив компетентлиги)ни ҳис қилиш лаёқати ривожлантирилади ва такомиллаштирилади.

7. Матн турлари, жумладан, медиа-матнларнинг лисоний таҳлили асосида ўқувчиларда тил бирликларини коммуникатив мақсад ва нутқий вазиятга мутаносиб қўлланишини англаш, тушуниш ҳамда ижодий баҳолашга доир прагматик компетенциялар шакллантирилади.

8. Ўқувчиларнинг дарс машғулотларида биргаликда оғзаки, ёзма шаклда матн яратишлари ҳамда ундаги хатоликларни бирга танқидий таҳрир, таҳлил қилиниши, муваффақиятларни эътироф этилишини ёйиш каби дидактик жараёнларни тизимли йўлга қўйилиши ўқувчиларда лисоний, ижодий ва прагматик компетенцияларни мустаҳкамлайди.

9. Ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантириш технологиясини лойиҳалаштиришда: а) назарий маълумотларни дарсликдаги машқ ва топшириқлар воситасида мустаҳкамлаш; в) бадиий матн намуналаридан фойдаланиш, буни амалга оширишда синф ва синфдан ташқари фаолиятни уйғунлаштириш; с) машқларни бажартиришда янги мавзу билан чекланмай, узоқ ва яқин ўтилган мавзуларга боғлаш ҳамда таҳлил турларини йўлга қўйиш, бунга ўқувчиларни одатлантириш муҳим илмий-методик моҳиятга эга.

10. Ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантиришда бадиий матнларнинг лисоний таҳлили муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Бадиий матнлар таҳлили назарий билимларни мустаҳкамлаш билан бирга ўқувчиларнинг луғат бойлигини ўстириш, имло меъёрларига доир амалий малака ва кўникмаларни мустаҳкамлаш ҳамда тил бирликларидаги маъно товланишларини илғашига имкон очиши билан прагматик лаёқат такомилда аҳамиятлидир.

## ТАВСИЯЛАР

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Ўқувчиларнинг прагматик компетенциясини ривожлантиришда она тили фанини фанлараро, аксар ҳолларда адабиёт билан алоқадорликда ўқитиш ва дарсликда прагматик компетенцияни ривожлантиришга доир машқлар кўламини ошириш лозим.

2. ОТМ филология факультетларида ўқитиладиган “Ўзбек тили ва адабиёт ўқитиш методикаси” фани ҳамда ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш марказларининг она тили ва адабиёти курслари дастурига ўқувчи (талабалар)га лингвистик, хусусан, прагматик ва креатив компетенцияларни сингдириш методикасига доир мавзулар киритиш керак.

3. Она тили фани ДТСга ўқувчиларда шакллантирилиши белгиланган компетенциялар сирасига прагматик ва креатив компетенцияларни киритиш лозим.

4. Она тили дарсларида прагматик компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш масалаларига бағишланган илмий-амалий анжуманлар ўтказиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
№ PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УМАРОВА ЯЙРАХОН ТУХТАНАЗАРОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В  
ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛИЗА ТЕКСТА**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (узбекский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей Аттестационной Комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.1PhD/Ped 809.**

Докторская диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного Совета ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и Информационно-образовательном портале “Ziyonet” ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Юсупова Шоҳидахон Жамолиддиновна</b> доктор педагогических наук, доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Усмонова Ҳуринисо Шараповна</b> доктор филологических наук, профессор <b>Ниёзметова Роза Хасановна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Ферганский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета № PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 при Наманганском государственном университете «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_\_\_. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом № 316, Тел.: (99869)227-07-61; факс: (998)69-227-01-44”; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за №\_\_\_). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом № 316, Тел.: (99869) 227-29-81;

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(протокол реестра № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Н.М.Улуков**

Председатель научного совета по присуждению  
учёных степеней, д.ф.н, профессор

**У.Я.Кузиев**

Учёный секретарь научного совета  
по присуждению учёных степеней, PhD

**Х.А.Жураев**

Председатель научного семинара при Научном совете  
по присуждению учёных степеней, д.ф.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В связи с ускорением развития науки, технологии (техники), экономики в мире, глобализацией информационных систем необходимость быстрого получения, создания и передачи информации, формирование, развитие и совершенствование языковых компетенций у современных студентов стало приоритетной задачей. В связи с этим в обучении на родном языке серьезное внимание уделяется развитию у учащихся прагматических компетенций в осознании, понимании, анализе лингвистических, в частности языковых и речевых единиц и явлений, и их правильного, целенаправленного и точного использования на практике.

В теории мирового языкового образования прагматическая компетенция признается как совокупность образовательных и лингвистических компетенций, таких как обработка информации, знание и использование научных и технических инноваций, национально-культурная, орфографическая, жестовая, методологическая грамотность, речевая активность и зрелость. Это станет основой для научно-методического совершенствования образовательных технологий, направленных на формирование и развитие языковых и речевых прагматических художественных текстов на основе фонетического, лексического, морфологического, синтаксического, методологического и семантического анализа у студентов, таких как аудирование, чтение, устная речь, письмо, понимание, осознание, применение, оценка.

Суть образовательной политики Республики Узбекистан, интегрируемой с миром, заключается в том, чтобы «развивать нашу молодежь как самостоятельных мыслителей, с высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, не уступающих своим сверстникам в любой сфере в мире»<sup>1</sup>, включая учителей родного языка и литературы. Важной задачей является воспитание студентов, которые любят и ценят свой родной язык, чувствуют его богатство, красоту и уникальность и обладают зрелыми лингвистическими и речевыми знаниями, навыками и способностями. Это показывает, что изучение вопросов развития и совершенствования прагматических компетенций, ставших насущной потребностью студентов, на основе анализа художественных текстов, является актуальным.

Данное диссертационное исследование служит обеспечению исполнения пунктов Указа Президента Республики Узбекистан № УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, касающихся сферы образования, внедрению в практику указаний, связанных с “...совершенствованием методики обучения, поэтапным осуществлением принципов индивидуализации в процесс образования и воспитания”, утверждённым в Указе № УП-5712 “Об утверждении концепции развития системы народного образования

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Решительно продолжив путь нашего национального развития, поднимем его на новый уровень. – Ташкент: Узбекистан, 2017. – стр.146.

Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года<sup>1</sup>, кроме того, воплощению в жизнь IV инициативы главы нашего государства, «направленной на повышение культуры молодёжи, организацию системной работы по широкой пропаганды среди них интереса к книге”, входящей в 5 Важных инициатив<sup>2</sup>, а также Указа № УП-5850 “О мерах по коренному повышению авторитета и статуса узбекского языка в качестве государственного” от 21 октября 2019 года и необходимостью “повышения авторитета узбекского языка в качестве языка науки в дальнейшем совершенствовании изучения государственного языка в образовательных учреждениях и системы оценки уровня знаний его” в проектах государственных программ<sup>3</sup>, а также в определённой степени служит реализации задач, предусмотренных в других нормативных правовых актах по данному вопросу.

**Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и техники республики.** Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетами развития науки и техники республики: I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В работах зарубежных учёных J.Culler, S.Kanngisser, G.Leech, H.P.Grice проведены серьёзные работы по проблемам прагмалингвистики и раскрыты социально-культурные, психологические и лингвистические аспекты определения значения слова в тексте и формирования коммуникативной компетентности.

В научных трудах учёных стран Содружества Независимых Государств Э.С.Азнауровой, Л.М.Васильева, А.И.Власенкова, Т.Б. Дудиной, И.А.Зимней, Л.Г.Лузиной, В.Н.Марова, В.Мясникова, О.И.Окуловского, М.А.Паутовой, Г.Г.Почепцова, Г.Г.Чанышевой исследованы социально-педагогические и интегрально-педагогические аспекты формирования компетентности у учащихся.

Исходя из основной цели нашего исследования, важное образовательное значение имеют научные изыскания таких педагогов, языковедов и учёных-методистов, как А.Гуломов, А.Нурмонов, А.Зуннунов, К.Юлдашев, Б.Тухлиев, Н.Улуков, К.Хусанбоева, М.Миркосимова, Ш.Юсупова, М.Абдураимова, Т.Зиядова, Р.Сафарова, Э.Киличев, Б.Юлдашев, Х.Мухитдинова, В.Кодиров, Х.Қурбонова, посвящённые развитию устной и письменной речи учащихся и работы с текстом посредством содержательного преподавания родного языка и интеграционного обучения в системе образования, однако такие проблемы, как формирование грамотности устной и письменной речи, культуры речи и общения, богатого словарного запаса, ораторского искусства в результате развития у учащихся

<sup>1</sup> “Указ № УП-5712 “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года. Электронный источник: [lex.uz/docs/](http://lex.uz/docs/).

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш. Пять важных инициатив по повышению духовности молодёжи, содержательной организации их досуга. Электронный источник: <https://www.gazeta.uz/oz/2019/04/03/5-tashabbus/>

<sup>3</sup> Электронный источник: [www.lex.uz/](http://www.lex.uz/) Указ № УП-5850 “О мерах по коренному повышению авторитета и статуса узбекского языка в качестве государственного” от 21 октября 2019 года. –Ташкент, 2019, 21 октября.

прагматической компетенции посредством анализа текста в преподавании языка в монографическом аспекте до сегодняшнего дня изучены не были.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой вуза, где была выполнена диссертация.** Исследование проводилось в рамках исследовательского плана Андиганского государственного университета на тему «Компетентный подход к обучению: проблемы и решения».

**Целью исследования** является разработка методов и приемов развития прагматической компетентности у студентов посредством анализа текста в языковой подготовке.

В качестве **задач исследования** намечено следующее:

осветить текущее состояние языковой компетенции учащихся общеобразовательных школ;

раскрыть роль и значение прагматической компетенции в языковом образовании;

усовершенствовать пути повышения прагматической компетентности студентов посредством анализа фонетических, лексических единиц в художественных текстах;

обосновать, что анализ грамматических единиц художественных текстов является фактором развития прагматической компетентности;

разработать технологии повышения прагматической компетентности студентов через методологический анализ текстов.

**Объектом исследования** является процесс формирования прагматической компетентности учащихся на уроках родного языка в общеобразовательных школах.

**Предмет исследования** состоит из содержания, формы, метода и средств развития прагматической компетентности у учащихся.

**Методы исследования.** В осуществлении исследования и научных выводов использовались методы: теоретико-логического, лексико-семантического анализа, стилистического анализа, прагматического анализа, структурного анализа, математико-статистического анализа, сравнительного анализа, коммуникативно-функционального анализа, метод беседы.

**Научная новизна исследования состоит в следующем:**

На основе фонетико-фонологического анализа художественных текстов усовершенствована система развития прагматических компетенций по поэтической фонетике, понимание учащимися связи, сущности связи фонем и звуков, модальности звуков речи и их применения в речевой деятельности;

на основе контекстуального анализа лексических единиц языка усовершенствованы технологии формирования прагматической интуиции, понимания и развития речевой компетенции у студентов;

конкретизированы научно-методические основы развития и совершенствования таких навыков учащихся, как понимание гармоничности грамматической формы и грамматического значения, чувства речевых ситуаций (социального маркера, коммуникативной компетенции социума) на основе анализа морфологических и синтаксических единиц художественного текста;

на основе лингвистического анализа типов текстов, в том числе медиатекстов обоснована методология формирования прагматической компетенции учащихся в осознании, понимании и творческой оценке использования языковых единиц пропорционально коммуникативной цели и речевой ситуации.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем: проанализировано состояние формирования прагматических способностей у учащихся в процессе обучения родному языку, разработан дидактический механизм развития прагматических компетенций в поэтической фонетике и в связи с этим даны научно-методические рекомендации по предотвращению типичных ошибок и недостатков;

разработаны упражнения, предназначенные для овладения учащимися прагматическими компетенциями в процессе языкового обучения на основе компетентности, а также разработаны инструкции по развитию у учащихся прагматической интуиции и речевой компетенции посредством контекстуального анализа лексических единиц языка;

показаны практические аспекты изучения на прагматической основе языковых уровней, преподаваемых в соответствии с программой общеобразовательных школ, определены методические основы развития потенциала ощущения учащимися речевых ситуаций на основе анализа грамматических единиц художественного текста;

на основе интегративного подхода к преподаванию родного языка и литературы разработаны методические рекомендации мер по развитию у учащихся прагматической компетентности в восприятии, применении и творческой оценке языковых единиц в соответствии с коммуникативными целями посредством языкового анализа текстов разного характера.

**Достоверность результатов исследования** основана на диалектическом методе когнитивной теории, технологии систематического изучения языковых и речевых явлений, научных и теоретических идеях педагогов и психологов в Узбекистане и за рубежом, использовании непрерывных взаимодополняющих виртуальных методов, систематическом изучении языка, совершенствовании прагматической речевой коммуникативной компетенции. Достоверность результатов исследования обеспечивается тем, что создан механизм, выдвинутая в исследовании научная идея дала положительный результат в эксперименте, результат был обобщен на основе метода математического и статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследований.** Научная значимость результатов исследования подтверждается раскрытием содержания развития лингвистических и речевых прагматических компетенций учащихся, касающихся языковых ярусов, посредством фонетико-фонологического, лексико-семантического, морфологического, синтаксического, методического анализа художественных текстов и научно-методической основой.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой практически-методических рекомендаций по

совершенствованию принципа, форм и методов развития прагматических компетенций учащихся по единицам и явлениям языка и речи на основе лингвистического анализа художественных текстов в процессе преподавания родного языка.

**Внедрение результатов исследований.** Научные результаты, достигнутые по развитию у учащихся прагматической компетенции путем анализа текста в языковом образовании:

мнения относительно формирования у учащихся потенциала чувства речевых ситуаций (социального маркера, коммуникативной компетентности социума) при обеспечении соответствия грамматической формы и грамматического значения посредством анализа морфологических и синтаксических единиц текста художественных произведений, усовершенствования на основе структуры чтения и понимания текста использованы в разработке прикладного проекта “ИТД-1-57. Разработка программы воплощения прикладных направлений узбекского языка” (Справка №89-03-925 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 2 марта 2020 года). В результате была развита концепция подхода учащихся к текстам различной формы и содержания с прагматических позиций;

научно-теоретические концепции относительно того, что уместное использование единиц ярусом языка путём изучения фраз, выражений, текстов, относящихся к разным стилям (прагматическая компетенция, анализ, критическое понимание и создание медиа-текстов) наряду с формированием когнитивной мобильности учащихся посредством обеспечения её интенсивности, служением повышению активности личности является методом и средством предотвращения морального отчуждения, внесены в содержание проекта ОТ-Ф1-17 “Социально-педагогическое исследование активности личности в предотвращении духовной отчуждённости” (Справка №89-03-925 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 2 марта 2020 года). В результате развиты прагматические способности учеников и студентов чувствовать и создавать речевые ситуации;

научные достижения и выводы относительно развития прагматической компетентности студентов посредством анализа текста в языковом образовании были использованы при преподавании лингвистики на факультете турецкого языка и литературы Университета Гази Турецкой Республики и Университета Анкары Хаджи Байрам Вали (Справка № А-112 отдела турецкого языка и литературы Университета Гази и Университета Анкары Хаджи Байрам Вали Турецкой Республики от 16 апреля 2020 года). В результате были развиты компетенции студентов университетов в понимании фонетических единиц на прагматической основе и были достигнуты значительные результаты в улучшении их языковых навыков.

**Апробация результатов исследования.** Научные результаты исследования обсуждались на 2 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** В общей сложности опубликовано 25 научных работ по теме диссертации, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 2 – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников. Основной объем составляет 155 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, определена её связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Освещены данные о целях и задачах исследования, а также объекте и предмете, соответствии работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, реализации, апробации, публикациях, структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Роль прагматической компетентности в системе языковой компетенции студента»**. В первом параграфе данной главы «Анализ текущего состояния языковой компетенции учащихся среднеобразовательных школ» с точки зрения методики преподавания языка освещены, прежде всего, термины и понятия «компетенция» и «компетентность». В статье А. Нурмонова и Г. Зиёдуллаевой отмечается, что концепция компетентного образования направлена на формирование у студентов таких навыков, как речь, лингвистика, креативность и прагмалингвистика, до языкового обучения. Согласно им, «Языковая компетентность рассматривается с психологической точки зрения как система, состоящая из двух основных компонентов. Первый — это данные о речевом опыте, собранные человеком в процессе общения и деятельности; второе — это знание языка, приобретенное в процессе специального обучения в образовательных учреждениях». Всемирно известный русский психолог Л.С. Выготский назвал это 1) спонтанными и 2) специально организованными формами. В то же время они служат закваской для знания языка, который программно прививается в учебных заведениях.

Когда эти два аспекта -компетенции образуют единое целое, возникает речевая способность на уровне спроса. Речевая компетентность учащегося проявляется в способности выразительно читать незнакомый текст на основе его содержания, понимать и повторно выражать мнение других и содержание знакомого текста устно, последовательно выражать свои мысли в письменной форме. Для этого студент должен овладеть теоретическими знаниями относительно единиц фонетического, лексического, морфологического и синтаксического уровней, которые различаются в

зависимости от содержания языка и имеют возможность соответствующим образом использовать их в речевых ситуациях. В главе рекомендуется оценивать речевую компетенцию студентов по четырем критериям (смотрите Таблицу 1.1.1):

**Таблица 1.1.1**

№	Степень оценки	Критерии, определяющие степень оценки	Оценка
1	Поверхностная речь	Учащийся не имеет достаточного словарного запаса для своего возраста, с трудом выражает свое мнение, допускает ошибки в соблюдении правил языка на уровнях и выборе подходящего стиля; не может использовать подходящие по стилю лексические и другие языковые единицы надлежащим образом, часто ошибаясь в выборе подходящей альтернативы.	“неудовлетворительно”
2	Средняя речь	У учащегося относительно возраста не хватает словарного запаса, выражает мнение на основе темы и цели, но во время речи напряжен, наблюдаются небольшие речевые паузы, они ошибочно следуют правилам языка на разных уровнях и не решаются выбирать стиль; хотя он выбирает лексические и другие языковые единицы, соответствующие стилю, он не может применять их последовательно.	“удовлетворительно”
3	Хорошая речь	Учащийся имеет достаточный словарный запас для своего возраста, пытается выразить свое мнение на основе темы и цели, следует правилам языка на уровнях и выбирает правильный стиль, но имеет незначительные недостатки; может использовать подходящие по стилю лексические и другие языковые единицы, в некоторых случаях колеблясь или ошибаясь в выборе подходящей альтернативы.	“хорошо”
4	Свободная речь	Учащийся обладает богатым словарным запасом в соответствии с возрастом, умеет плавно и бегло выражать мысли в зависимости от темы и цели, правильно выбирает подходящий стиль в соответствии с правилами языка на уровнях и правильно использует лексические и другие языковые единицы.	“отлично”

Анализируется практика, процесс и результаты языкового обучения, и отмечается, что разговорная компетенция студентов недостаточно сформирована, и причины этого приведены на конкретных примерах. Лингвистическая компетентность относится к знаниям, навыкам и умениям учащихся о языке, структуре и функциях языка как системы социальных явлений и знаков, а также умению использовать их в различных ситуациях. Эта компетенция дает студентам теоретические знания языковых уровней посредством обучения на основе специальной программы, которую можно назвать опытом, навыками и компетенциями при их использовании в практике письменной и устной речи. Наблюдаются неровности в формировании данной компетенции на практике.

Мастерство говорящего уместного использования единиц разных уровней языка, образного выражения мысли, владение навыками применения необычных приёмов – это лингвистическая креативность. Изложено, что для

того, чтобы выполнить эту задачу, на уроках родного языка необходимо систематически выполнять десятиэтапные упражнения по самостоятельному творческому мышлению: наблюдение, исследование, интерпретация различий, поиск общих черт, выявление различий, сравнение, классификация, выводы, установление связей, применение на практике.

Также ставится акцент на то, что для человека, который, зная лингвистическую структуру, не знает, как и в каких местах использовать связанные с ним знания, не будет никакой пользы и эффективности от овладения этими знаниями. В этом случае время и усилия расходуются напрасно. Прагмалингвистика занимается решением этой проблемы.

Во втором параграфе главы, озаглавленном **«Основы формирования прагматической компетентности в обучении языкам, основанным на компетенциях»**, освещены роль и значение прагматической компетентности в формировании общих компетенций, связанных с родным языком. Первое – это коммуникативная компетентность. Прагматическая компетентность важна в процессе общения, так как важно умение находить наиболее эффективную альтернативу, эффективное использование языковых инструментов в зависимости от среды, общения и цели общения, которая вводится каждый день, каждый час и минуту жизни человека. Прагматическая коммуникативная компетентность – это, прежде всего, формирование в сознании учащихся представления о такой возможности, силе и следствии слова (язык, общение). Прагматическая коммуникативная компетентность – это также способность студентов чувствовать коммуникационную среду, уметь правильно выбирать стиль, требуемый этой средой, в которую они временно вовлечены.

Эта компетенция формируется не только в специально организованных формах обучения, но и в более спонтанной учебной среде. Когда учащиеся наблюдают за общественной жизнью, они будут свидетелями того, что речь также становится соответственно уникальной, так как социальная роль конкретного общества меняется в зависимости от коммуникативных ситуаций.

Одной из общих научных компетенций для родного языка является умение работать с информацией, что включает в себя поиск, обработку, эффективное использование необходимой информации из медиа-источников, формирование навыков медиа-общения. Прагматизм этой компетенции формируется путем создания медиа образования и медиа культурного образования. Эти два фактора обеспечивают развитие личности через средства массовой информации (телевидение, радио, видео, кино, пресса, интернет-пресса и т.д.). Эксперты подчеркивают следующее: 1. Анализ, критическое понимание и создание медиа-текстов. 2. Поиск источников (политических, экономических, культурных) медиа-продуктов, выявление их особенностей и изучение их истинного значения. 3. Понимание медиа продукта. 4. Создание, распространение персональных медиа-продуктов и заинтересованность в них аудитории. 5. Изучение и определение образ жизни



создаваемого продукта<sup>1</sup>. Эта компетенция обеспечивает понимание принципов количества, качества, актуальности и поведения, связанных с формированием прагматики.

Компетенция саморазвития в системе общих компетенций подразумевает приобретение постоянного физического, духовного, умственного, интеллектуального и креативного саморазвития, стремления к совершенству, самостоятельного принятия решений, обучения компетенции. Что касается родного языка, то можно понять и объяснить, как учащиеся работают над своими физиологическими возможностями, такими как тембр звука, акустика, интонация речи, улучшают их и используют их эффективно и своевременно.

Дополнительная информация о родном языке, физическом и духовном росте наблюдается благодаря самостоятельному чтению и изучению книг, которые дают более широкое понимание возможностей их собственного языка. Раскрытие собственных физических (физиологических) способностей студента в отношении языка, дополнительных знаний, направленных на духовное и умственное развитие, информации также способствует его интеллектуальной и творческой зрелости, в конечном итоге свободному мышлению, способному принимать самостоятельные решения в жизненных ситуациях (т.е. прагматическим способностям) ведет к воспитанию личности.

Среди основных базовых компетенций общественно-активная компетентность включает в себя формирование способности участвовать в проблемах общества, в котором он живет, знать и выполнять гражданские обязанности и права, иметь социальный диалог и правовую культуру. Вовлечение в проблемы общества с точки зрения субъекта родного языка заключается в том, чтобы обратить внимание на проблемы социального престижа родного языка, быть преданным его высокому положению в обществе.

Национальная и межкультурная компетенция также является одной из общих базовых компетенций, которая подразумевает формирование способности быть верными Родине, гуманности и веры в общечеловеческие и национальные ценности, понимать художественные произведения и произведения искусства, скромно одеваться, вести здоровый образ жизни. Внутренний аспект этих качеств, рассматриваемый с прагматической точки зрения, напрямую связан с отношением к родному языку. Дар языка, данный человеку, является универсальной ценностью, потому что, по словам Навои, «человек, лишённый слова - животное». Именно оценка этой великой ценности побуждает нас жить с благодарностью. Родной язык является национальной ценностью и формирует основу нашей национальной идентичности. Вера в высочайшее уважение к нему является основой национальной и межкультурной компетенции. Общеизвестно, что понимание

---

<sup>1</sup> [http://uz.infocom.uz/2015/12/14/основные\\_понятия\\_медиа-образования](http://uz.infocom.uz/2015/12/14/основные_понятия_медиа-образования)

художественной литературы и искусства также в некоторой степени зависит от уровня его способностей, силы и тонкости родного языка.

Последнее в этом ряду – *математическая грамотность, осведомленность о новейших достижениях науки и техники*, а также умение использовать ее для создания индивидуального плана на основе точных расчетов, чтения диаграмм, рисунков и моделей, развития умения использовать инновационные научные технологии. Применяя науку о родном языке, студенты учатся выражать модель предложения посредством данных схем после того, как научатся отмечать части речи соответствующими линиями под ними. Эксперименты показали, что начиная с 5-го класса ученики могут без труда работать над подобными схемами различных моделей предложений. В то же время они сами создают модели в разных вариантах и создают предложения, материализуя их в обмен. Поскольку синтаксис изучается в систематическом курсе (8-9 классы), моделирование синтаксических единиц становится более сложным и представляет собой более интерпретирующие, описательные, описательные задачи.

Вторая глава работы озаглавлена **«Развитие прагматической компетенции студентов на основе анализа языковых особенностей художественного текста»** и состоит из трех параграфов. В первом параграфе представлена проблема **«Рост прагматической компетентности учащихся посредством анализа фонетических и лексических единиц художественного произведения»** и рассматриваются пути достижения этой цели путем интеграции родного языка и литературы. Например, следующий отрывок из рассказа Ойбека «Фанорчи ота» в учебнике по литературе 5-го класса посвящен изучению уровня владения темами в секции фонетики, навыкам практического применения, а также укреплению этих знаний и навыков: “Тор, кийшиқ кўчанинг ўқсуз оқшомини Турсункул аканинг чурук дарвозаси тепасида ўтказилган бир фанорнинг титрак нурларигина ёритар эди. Уни ҳар кун кечкурун паст бўйли, бурушиқ юзли бир чол келиб, ёқиб кетар эди. ... Фанорни ёққач, ерга тушиб, обкашдек букилган елкасига нарвончасини кўйиб, бирпасда кўздан йўқолар эди” (Перевод: «Турсункуль ака был освещен только мерцающими лучами фонаря, посаженного сверху. Каждую ночь к нему приходил старик с коротким морщинистым лицом и зажигал его. ... Когда он зажигал фонарь, он падал на землю, ставил на плечо лестницу, согнутую как обкаш, и исчезал в одно мгновение»). Слова ўқсуз, чурук, паст, бурушиқ, букилган (пять слов) в этом отрывке требуют знания правил, связанных с четырьмя темами в разделе фонетики, и умения применять их на практике. В ходе эксперимента было отмечено, что учащиеся допускают ошибки в диалектных, фонетических и орфографических вариантах слов (смотрите Таблицу 2.1.1):

**Таблица 2.1.1**

Слово в тексте	Ошибки, допущенные учащимся
Ўксуз	ўксус // ўкис // ўкисиз
Чурук	чурик // чуруг
Паст	пас
Бурушиқ	буришиқ // бурушук
Букилган	букулган

Представляется целесообразным работать над этими словами на следующих этапах:

1. Взятый отрывок диктуется учащимся, а ошибки выявляются и пишутся отдельно.

2. Для того, чтобы слова с орфографическими ошибками были полностью усвоены, и чтобы ученики знали их место в словаре, их значение интерпретируется, а их место задается синонимами или антонимами.

3. Посредством каждого слова учащиеся самостоятельно составляют новые предложения, цитируя и объясняя правила, определяющие произношение и написание этих ошибочных слов.

Учащиеся привыкли использовать эти слова на месте в следующий период обучения (следующий урок, четверть, класс).

Анализируя стихотворению Усмана Насыра “Оқ ювиб, оқ тараб...”, последовательность вопросов в соответствии с рекомендованными методами приводит к контекстуальной прагматике, цель говорящего (поэта) через динамически растущие ответы по содержанию. На вопрос ответили прагматично: поэт, потерявший отца во младенчестве, невольно воспринял сиротство с уважением, написал своей матери, которая, голодная, кормила его и, не одеваясь, одевала его, посетила Самарканд, поэтическое письмо под названием “Оқ ювиб, оқ тараб...”. В то же время полезно обратить внимание студентов на тот факт, что слово «белый», которое не имеет синонимов в прямом значении, имеет два или более синонима в переносном смысле. Это небольшое «исследование» над заголовком устанавливает стратегию работы с текстом стихотворения и дает учащимся представление о том, как работать со словами, несущими поэтическую нагрузку. Следующая таблица рекомендуется для повышения производительности (смотрите Таблицу 2.1.2):

**Таблица 2.1.2**

Слова	Ғариб	Заҳар	Қаҳр	Наҳор	Япроқ	Қон	Баҳор
Лексическое значение							
Омоним							
Синоним							
Антоним							
Значение, использованное в тексте							

Учащиеся не должны составлять эту таблицу и заполнять ее. Таблица рекомендуется для вовлечения в работу. Они могут интерпретировать каждое слово отдельно.

Второй параграф главы озаглавлен **«Анализ морфологических единиц художественных произведений как фактор развития прагматической компетенции»**.

Эстетическое проявление языка — в искусстве, в прагматике высказываемого выражения. Основу искусства и прагматики составляют слово и грамматические формы слова, в их многогранных тонкостях выразительности, эмоционально-выразительной чувствительности и логической полноты. Жизнь, судьба и служба слова, обладающего определённой грамматической формой, грамматическим и словарным значением, на самом деле зависит от чувства. Слово представляет собой духовную реальность, на основе которой можно легко сделать выводы о природе и характере человека, его вкусе, его мировоззрении. И жизнь, и судьба, и функция слова, имеющего определенную грамматическую форму, грамматическое и лексическое значение, фактически зависят от эмоций.

В то время как грамматика преподаётся в школьном образовании в течение четырех лет в 6-9 классах, основное внимание уделяется способности использовать слово в целом с грамматическими формами и инструментами для удовлетворения этих потребностей на основе полученных знаний, то есть прагматическая компетентность должна быть ориентирована на формирование, совершенствование навыков.

Поскольку нынешние учебники основаны на теории сказуемого как абсолютно главного члена предложения, изучение морфологии началось с глаголов. После первых правил будет освещена тема «Переходные и непереходные глаголы». Сам учебник содержит достаточно упражнений и текстов, чтобы эта категория глаголов выглядела прагматичной. Упражнение 103 из учебника по родному языку для 6-го класса: «Мои одноклассники хорошие, простые и добрые. И девочки, и мальчики – все меня любят. Есть только один мальчик. Суюн. Прозвище "Орел". Все называют его «Водяной орел». Я нахожу это очень странным. У него есть голубая лошадь ... В школе он тоже играет с этим мифическим конём и кладет свою домбру в сумочку. Он играет на своих барабанах до тех пор, пока не закончится перерыв, кладет всем в рот, иногда смеется, иногда плачет (не хвастаясь, Моможон). (О. Якубов)»<sup>1</sup>

Учащиеся анализируют переходные и непереходные глаголы на основе прагматического подхода. Первый глагол в тексте - это словосочетание «хорошо видеть», которое является сказуемым в третьем предложении. Учащиеся смогут легко определить, является ли это переходным глаголом, основываясь на правиле в учебнике и объяснениях учителя. Учитель дает задачу заменить сказуемое другим глаголом и превратить его в непереходный глагол. Он мог бы сказать это так: все относятся ко мне

---

<sup>1</sup> Махмудов Н., Нурмонов А. и другие. Родной язык. Учебник 6 класса. – Ташкент: Тасвир, 2017. стр. 40.

хорошо. Учитель дает следующую задачу: Сравните эти два предложения, сказуемые которых являются переходным и непереходным глаголами. Определите общие и разные значения, которые они представляют. Определите, какое выражение соответствует этой речевой ситуации, и докажите свою точку зрения.

Обсуждения показывают, что первый из глаголов, которые вызывают переходный или непереходный, имеет как естественное теплое чувство, так и позитивное отношение, в то время как второй выражает позитивное отношение, которое трудно конкретно представить. Следовательно, предложение в литературном тексте (то есть форма глагола в соответствии с прошедшим временем в нем) использовалось в соответствии с ситуацией и средой.

Согласно учебному плану, в 6-м классе значительная часть времени отводится залогам глагола. Задача учителя состоит в том, чтобы привить учащимся тонкости смысла, присущие каждой форме отношений, сформировать способность применять эти формы в устной и письменной речевой деятельности. Для этого уместно прокомментировать, как прагматично использовались формы залогов во время анализа, так как работы над учебной программой изучаются на уроках литературы этого класса во время и после прохождения тем.

В учебнике литературы для 6-го класса творчество Саида Ахмада изучается в той же четверти, когда тема залогов глаголов изучается на уроках родного языка. Последние предложения автора сатиры «Тигр» в учебнике заслуживают внимания в этом отношении. Правильность и уместность использования автором слов и словоформ, тот факт, что его главные герои находят и говорят «в границах социального круга, присущего их положению», должны быть выявлены в ходе анализа. В то же время, конечно, из-за возраста учеников важно, чтобы выражение вопросов и заданий было понятно и их реализация была в пределах досягаемости.

Каждая категория и форма глагола анализируется с прагматической точки зрения на примере упражнений, взятых из упражнений в учебнике по родному языку, предложений, взятых из отрывков, приведенных в учебнике по литературе.

Категории имен существительных начинаются с объяснения их имен, как и на предыдущих уровнях языка. Например, при обсуждении темы «Падежи» объясняется связь термина «падеж» с согласованием двух слов. Также каждая согласованная форма формируется на основе принципа прагматической компетентности сознания, основанного на взаимосвязи между ее номенклатурой и грамматической функцией: именительный падеж - это основная форма существительного без суффиксов, другие формы формируются путем добавления к нему суффикса. Термин «второй» - родительный падеж - относится к слову, которое он добавил к следующему слову, то есть к зависимому. Винительный падеж - «тушум келишик»

прикрепляется к слову в будущем времени, и действие или и ситуация «ложатся» на это слово.

«Жуналиш келишик» (падеж направления), с другой стороны, относится к направлению объекта, знака, действия или состояния. Подходя к другим независимым и вспомогательным группам слов таким же образом, методы анализа описаны на примере работ, приведенных в учебнике по литературе 6-го класса.

Третий параграф второй главы называется **«Развитие прагматической компетенции в процессе изучения синтаксиса»**, в нём рассматриваются формы и методы совершенствования прагматической компетентности у учащихся посредством методологического анализа текстов. Навыки практического применения полученных знаний в области родного языка развиваются и укрепляются на уровне квалификации. После изучения каждого языкового стиля и освоения его особенностей учебник 10 класса «Литература» анализируется с прагматической точки зрения на примере фольклора, классической литературы и современной литературы. В этом случае объектом изучения будут важные предложения, фрагменты текста с их местом, а не отдельные слова или сочетания. Работа содержит ссылки на различные стили в младших классах «Литературные учебники» и рекомендации по их изучению и анализу.

Третья глава работы, озаглавленная **«Содержание и результаты экспериментальной работы»**, состоит из двух параграфов. В первом параграфе, озаглавленном **«Содержание и организационные аспекты экспериментальной работы»**, обсуждается содержание экспериментов, используемые принципы, анализ выполненной работы. Положительные результаты и недостатки будут устранены.

В учебную программу V класса общеобразовательной школы по родному языку внесена и изучается тема «Произношение и написание гласных У и И», данная тема закреплена пословицами и загадками, внесёнными в учебник литературы за данный класс, в VI классе тема «Залоги глагола» – фразами из рассказа Одила Якубова «Мороженое», в VII классе тема «Местоимение» – отрывками из романа Мирмухсина «Зодчий», в VIII и IX классах темы по синтаксису – текстами из классической литературы и литературы нового времени, и в работе обсуждается, как и теоретически, и практически прочувствованы и осознаны изученные темы о ярусах языка, грамматические формы и категории, как сформированы компетенции их уместного использования в устной и письменной речи в соответствии с целью, условиями и средой, а также полученный педагогический результат.

Результаты обобщены во втором параграфе главы, озаглавленном **«Анализ результатов эксперимента»**. В целом можно сказать, что по мере роста классов прагматические компетенции учащихся развивались посредством анализа текста, работы над текстами, теоретического и практического понимания языковых явлений, ощущения и углубления их мыслей. Конечно, это естественное состояние, которое вытекает из

возрастных особенностей детей. Например, в природе пятиклассников, которые только что перешли из начальной школы в старшие классы, привычка подражать, делать то, что заповедано, ведет. В этом возрасте наблюдается исполнительная сила. В то же время они быстро, с большим энтузиазмом усваивают рекомендованную информацию и знания, и легче формировать навыки и умения, определенные в программе. Ученики 7-8 классов имеют более высокие личные интересы. Наблюдение за другими, их оценка, критическое отношение к реальности находится на подъеме. Поэтому в процессе анализа и синтеза литературного текста на уровне языка формируется своеобразное отношение к прагматическому подходу к языковым единицам в речевых ситуациях. Из-за этого независимое мышление в высшем классе считается выше, чем свободное мышление.

Это хорошо видно в таблицах 3.2.1-, 3.2.2-, 3.2.3 представленных в диссертации. 903 студента приняли участие в экспериментальной работе по развитию прагматической компетенции у студентов посредством анализа текста в обучении на родном языке. В этом случае достаточно привести таблицу 3.2.5 которые отражают общее состояние экспериментальной работы. Когда результаты были проанализированы экспертом, было установлено, что были достигнуты следующие показатели (смотрите Таблицу 3.2.5):

**Таблица 3.2.5**

**Общие показатели математико-статистического анализа для контрольных и экспериментальных классов**

Классы	Количество учащихся	Соотношение баллов			
		“5”	“4”	“3”	“2”
В контрольных классах	151	18	29	75	29
В экспериментальных классах	151	71	39	27	14

На основе данной таблицы составим распределение частот согласно результатам в контрольных и экспериментальных классах:

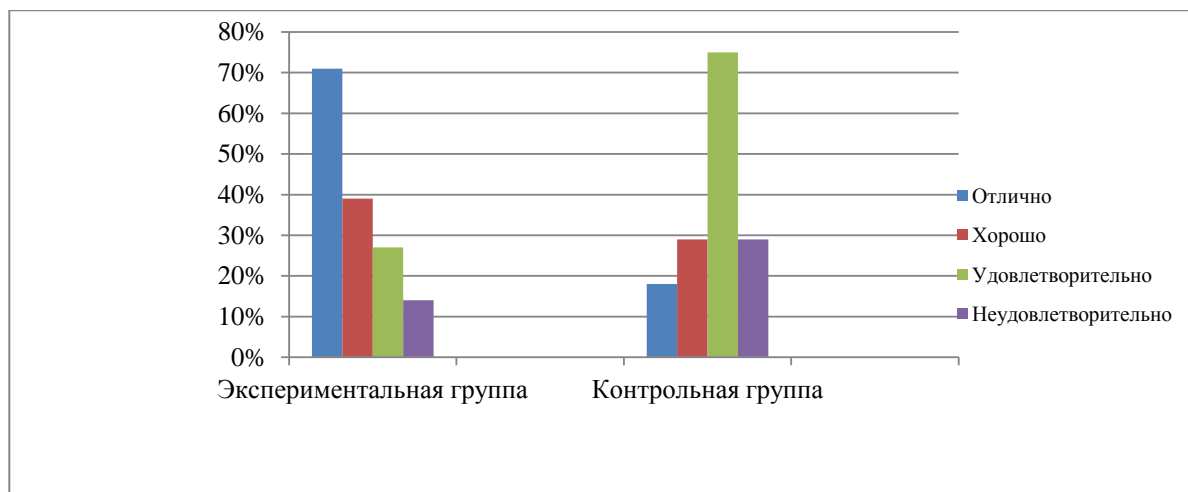
Для классов, отобранных в качестве контроля ( $n=151$ )

$x_i$	2	3	4	5	
$n_i$	29	75	29	18	$n=151$

Для классов, отобранных в качестве эксперимента ( $n=151$ )

$y_i$	2	3	4	5	
$n_i$	14	27	39	71	$n=151$

В этой диаграмме отображено следующим образом.



**Рис.3.2. Диаграммы статистических показателей**

В целях анализа цифровых сведений в таблицах использовали приемы математической статистики. Для этого соответственно показатели средней успеваемости в группах в первой таблице обозначим как  $X_i$ , во второй таблице -  $Y_i$ . Кроме этого, повторение  $X_i$  обозначим как  $n_i$  и  $m_i$ . Количество учащихся до и после опытно-экспериментальных работ приравнивается к  $n=151$  и  $m=151$ , эти значения будем считать объемами статистического отбора, соответствующего вариантам  $X_i$  и  $Y_i$ . Значит, составим два вариационных ряда из вышеуказанных таблиц.

(  $n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$  и  $m = m_1 + m_2 + m_3 + m_4$  ):

$X_i$ :	2	3	4	5	$Y_i$ :	2	3	4	5
$n_i$ :	29	75	29	18	$m_i$ :	14	27	39	71

Посредством этих двух вариационных рядов введем статистические вероятности  $p_i = \frac{n_i}{n}$  и  $q_i = \frac{m_i}{m}$  и образуем следующие статистические ряды:

$X_i$ :	2	3	4	5	$Y_i$ :	2	3	4	5
$P_i$ :	0,19	0,5	0,19	0,12	$q_i$ :	0,09	0,18	0,26	0,47
$(p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1)$					$(q_1 + q_2 + q_3 + q_4 = 1)$				

Статистический анализ начнем с вычисления показателей средней успеваемости по каждому статистическому отбору:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 0,19 \cdot 2 + 0,5 \cdot 3 + 0,19 \cdot 4 + 0,12 \cdot 5 = 0,38 + 1,5 + 0,76 + 0,6 = 3,24$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^4 q_i Y_i = 0,09 \cdot 2 + 0,18 \cdot 3 + 0,26 \cdot 4 + 0,47 \cdot 5 = 0,18 + 0,54 + 1,04 + 2,35 = 4,11$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{3,24 \cdot 100\%}{5} = 64,8\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,11 \cdot 100\%}{5} = 82,2\%$$

$$\text{Возрастание} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 17,4\%$$

Следовательно, в конце опытно-экспериментальных работ показатели знаний учащихся возросло в среднем на 17,4% .



Теперь оценим ошибочности опытно-экспериментальных работ. Изначально вычислим дисперсии отборок:

$$S_x^2 = \sum_{i=1}^4 p_i \cdot X_i^2 - (\bar{X})^2 = 0,19 \cdot 4 + 0,5 \cdot 9 + 0,19 \cdot 16 + 0,12 \cdot 25 - (3,24)^2 = 0,8024$$

Стандартная ошибочность:  $S_x = \sqrt{0,8024} = 0,89$

$$S_y^2 = \sum_{i=1}^4 q_i \cdot Y_i^2 - (\bar{Y})^2 = 0,09 \cdot 4 + 0,18 \cdot 9 + 0,26 \cdot 16 + 0,47 \cdot 25 - (4,11)^2 = 0,9979$$

Стандартная ошибочность:  $S_y = \sqrt{0,9979} = 0,99$

Процентные отклонения данных ошибок по отношению к средним показателям вычислим путем вариационных коэффициентов:

В целях более точного отражения данных точности средних значений по каждым двум статистическим отборкам вычислим путем вариационных коэффициентов, то есть через формулу  $C_x$  и  $C_y$ :

$$C_y = \frac{S_y}{\sqrt{m \cdot y}} \cdot 100\% = \frac{0,99 \cdot 100\%}{\sqrt{151 \cdot 4,11}} = \frac{99\%}{12,29 \cdot 4,11} = \frac{99\%}{50,5119} \approx 1,96\%$$

Стало ясно, что каждый показатель ошибочности оказывается довольно меньше от возможно вычисленной 5% границы. А это означает, что опытно-экспериментальные работы проведены удовлетворительно.

Теперь гипотезу  $H_0: a_x = a_y$  о равенстве теоретических средних значений каждых двух статистических отборок проверим с помощью критерия Стьюдента:

$$T_{n,m} = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{|3,24 - 4,11|}{\sqrt{\frac{0,8024}{151} + \frac{0,9979}{151}}} = \frac{0,87}{0,11} \approx 7,91$$

$t_{kp}(0.95) = 1,96$  являясь 95% критической точкой критерия Стьюдента, значение статистики довольно больше его:  $T_{n,m} = 7,91 > 1,96 = t_{kp}(0.95)$  Значит, отрицая гипотезу  $H_0$ , а также учитывая соотношение  $\bar{y} > \bar{x}$  (1)  $a_y > a_x$ , то есть после экспериментальных работ, можем сделать вывод, что, оказывается, показатель средней успеваемости всегда больше предыдущего показателя успеваемости.

Теперь найдем достоверные уклонения для определения показателя эффективности оценивания:

Равно  $\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,89}{\sqrt{151}} = 1,96 \cdot \frac{0,89}{12,29} = \frac{1,7444}{12,29} \approx 0,14$ , а в контрольной

группе:

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,99}{\sqrt{151}} = 1,96 \cdot \frac{0,99}{12,29} = \frac{1,9404}{12,29} \approx 0,15$$

Если найти из полученных результатов достоверный интервал для экспериментального класса, то:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

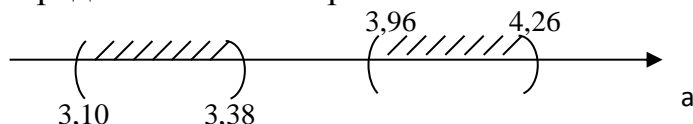
$$3,24 - 0,14 \leq a_x \leq 3,24 + 0,14 \quad 3,10 \leq a_x \leq 3,38$$

Достоверный интервал для контрольного класса:

$$\bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$4,11 - 0,15 \leq a_y \leq 4,11 + 0,15 \quad 3,96 \leq a_y \leq 4,26$$

Если это представить геометрически:



Исходя из уровня значимости  $\alpha = 0,05$  можно сказать, что средняя оценка в экспериментальном классе выше средней оценки в контрольном классе и промежуточные интервалы не совпадают. Следовательно, основываясь на математико-статистический анализ, стало ясно, что достигнут хороший результат.

Основываясь на вышеприведенные результаты, вычислим качественные показатели опытно-экспериментальных работ. Известно, что  $\bar{X} = 3,24$ ;  $\bar{Y} = 4,11$ ; равно на  $\Delta_x = 0,14$ ;  $\Delta_y = 0,15$ .

Из этого качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,11 - 0,15}{3,24 + 0,14} = \frac{3,96}{3,38} \approx 1,17 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,11 - 0,15) - (3,24 - 0,14) = 3,96 - 3,10 = 0,86 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы, а критерий оценивания уровня знания больше нуля. Значит, показатель успеваемости в экспериментальном классе выше успеваемости в контрольном классе.

Следовательно, статистические анализы, проведенные по результатам исследования и приведенные в диссертации, показали, что опытно-экспериментальные работы оказались эффективными и достигнуты положительные результаты в развитии прагматической компетенции у учащихся посредством анализа текста в обучении языку учащихся в экспериментальных классах.

Исходя из осуществленных статистических анализов, можно сделать вывод, что достигнуты положительные результаты в развитии прагматической компетенции у учащихся посредством анализа текста в обучении языку учащихся в экспериментальных классах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Прагматические компетенции учащихся в образовательно-воспитательном процессе во взаимосвязи с общими базовыми компетенциями, должны формироваться и развиваться учащимися как насущная необходимость в зависимости от содержания, цели и природы предмета родного языка.

2. В формировании и развитии прагматической компетентности у учащихся эффективность обеспечивает опора на такие принципы, как научность, осознанность, преемственность и непрерывность, переход от простого к сложному.

3. Коммуникативная компетентность является показателем формирования у учащихся способности свободно выражать себя в речевом процессе (устном и письменном), понимания и анализа любого текста, уровня готовности к общению на различные темы, навыков общения, грамотности в обеих формах речи. Коммуникативная компетентность учащихся непосредственно связана с тем, насколько хорошо у них сформирована и развита прагматическая компетентность.

4. На основе фонетико-фонологического анализа художественного текста у учащихся формируются прагматические компетенции поэтической фонетики, связанные с осознанием связи фонемы и звука, сущности их связанности, осознанием модальности, связанной со звуками речи и её использования в речевой практике.

5. На основе контекстуального анализа лексических единиц языка у учащихся формируется прагматическая интуиция и развивается речевая компетентность.

6. На основе анализа морфологических и синтаксических единиц художественного текста у учащихся развивается и совершенствуется осознание гармоничности грамматической формы и грамматического значения, потенциал чувства речевых ситуаций (социального маркера, коммуникативной компетентности социума).

7. На основе языкового анализа видов текста, в частности медиа-текстов, у учащихся формируются прагматические компетенции, связанные с осознанием, пониманием и творческой оценкой соразмерного использования языковых единиц в соответствии с коммуникативной целью и речевой ситуацией.

8. Налаживание таких систематических дидактических процессов, как совместное создание учащимися текстов в устном и письменном виде на учебных занятиях, критическое редактирование допущенных ошибок, анализ, признание успехов укрепляют языковую, креативную и прагматическую компетенции.

9. В проектировании технологий развития прагматической компетенции у учащихся: а) в закреплении теоретических знаний с помощью упражнений и заданий в учебнике; в) в использовании образцов художественного текста, при осуществлении этого — в гармонизации учебной и внеклассной

деятельности; с) при выполнении упражнений, не ограничиваясь рамками новой темы, связь с давно либо недавно пройденными темами и внедрение видов анализа, приучение к этому учащихся имеет важное научное и методическое значение.

10. В развитии прагматической компетенции учащихся важным фактором служит языковой анализ художественных текстов. Анализ художественных текстов наряду с укреплением теоретических знаний важны в развитии словарного запаса, укреплении практических умений и навыков в орфографических нормах и осознании разнообразия значений единиц языка и усовершенствовании прагматического потенциала.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основании результатов исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. Для развития прагматической компетентности у учащихся необходимо расширить сферу междисциплинарного преподавания родного языка в общем среднем образовании, в основном в связи с литературой и упражнениями для развития прагматической компетентности в учебниках.

2. Включить в учебную программу предмета «Методика преподавания узбекского языка и литературы» и курсов переподготовки и повышения квалификации преподавателей филологических факультетов высших учебных заведений темы, связанные с методикой формирования у учащихся лингвистических, в частности, прагматических и креативных компетенций.

3. Включить прагматические и творческие компетенции в перечень установленных компетенций, которые предусмотрены формировать у учащихся, в Государственный образовательный стандарт предмета «Родной язык».

4. Представляется целесообразным проводить научно-практические конференции, посвящённые формированию и развитию прагматических компетенций на уроках родного языка.

**SCIENTIFIC COUNCIL № PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES UNDER NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

**UMAROVA YAYRAKHON TUKHTANAZAROVNA**

**DEVELOPING PRAGMATIC COMPETENCE IN STUDENTS THROUGH  
TEXT ANALYSIS IN LANGUAGE EDUCATION**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and training (Uzbek language)**

**DISSERTATION**

**abstract for the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2020**

**The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.1PhD/Ped 809**

The dissertation has been prepared at Andijan State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded on the website of Scientific Council at [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz) and informative and educational portal “ZiyoNet” at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific advisor:**

**Yusupova Shohida Jaloliddinovna**  
Doctor of Pedagogical sciences, docent

**Official opponents:**

**Usmonova Huriniso Sharapovna**  
Doctor of Philology sciences, professor

**Niyazmetova Roza Khasanovana**  
Doctor of Pedagogical sciences, professor

**Leading organization:**

**Fergana State University**

The defense of the dissertation will take place on \_\_\_\_\_ «\_\_», 2020 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.03/04.06.2020. Fil.76.04 under Namangan State University. (The address: 316, Uychi street, Namangan city, 160119, tel: (+99869) 227-01-44; Fax: (+99869) 227-01-44, e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Namangan State University (the dissertation has been registered with the number\_\_\_\_) ( Address: 316, Uychi street, Namangan city, 160119. Tel: (+99869) 227-01-44; Fax: (+99869)227-01-44.

The abstract of the dissertation was distributed on \_\_\_\_\_ «\_\_», 2020.  
(Registry record No. \_\_\_\_ dated “\_\_” \_\_\_\_\_ 2020)

**N.M.Ulukov**

Chairman of the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of Philology sciences, professor

**U.Y.Kuziev**

Secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Candidate of Philology sciences, PhD

**H.A. Juraev**

Chairman of the scientific seminar under the scientific council on awarding Scientific degrees, doctor of Philology sciences, professor

## **INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract)**

**The aim of the research** is to develop methods and techniques for developing pragmatic competence in pupils through text analysis in language education.

**The object of the research** is the process of formation of pragmatic competence of pupils in mother tongue classes in secondary schools.

### **Scientific novelty of the research includes the followings:**

on the basis of phonetic-phonological analysis of literary texts students learn the essence of the connection of phonemes and sounds; improved the system of understanding the modality inherent in speech sounds and their application in speech activity, in other words, development of pragmatic competencies in poetic phonetics have been developed;

formation of pragmatic intuition in students and understanding of speech competence, development technologies are improved on the basis of contextual analysis of lexical units of language;

On the basis of the analysis of morphological and syntactic units in the literary text, the scientific and methodological basis for the development of students' ability to comprehend grammatical form and grammatical meaning, to perceive speech situations (social marker, socium's communicative competence) is improved;

The methodology of formation of pragmatic competence in understanding, comprehension and creative assessment of the use of language units in proportion to the communicative purpose and the speech situation is proved based on the linguistic analysis of text types, including media texts by students.

**The implementation of research results.** The from the scientific results achieved in the development of pragmatic competence in students through text analysis in language education:

The feedback on improving students' ability to sense speech situations (social marker, communicative competence of society) based on the structure of reading and comprehension of the text, ensuring the harmony of grammatical form and grammatical meaning through the analysis of morphological, syntactic units in the text of works of art have been used in the development of a practical project on "ITD-1-57 Development of a program for the implementation of the Uzbek language" (Reference №89-03-925 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated March 2, 2020). As a result, students have developed the competence to approach texts of different forms and content from a pragmatic point of view.

The use scientific-theoretical views on the analysis of a work of art as a method and means of preventing spiritual alienation while serving to increase the activity of the individual in units of language levels according to purpose and situation through the study of sentences, expressions, texts belonging to different language styles (pragmatic competence, analysis of media texts, critical comprehension and creation) by ensuring the intensity of pupils' cognitive mobility is incorporated into the content of the project OT-F1-17 "Socio-pedagogical

research to increase personal activity in the prevention of spiritual alienation” (Reference №89-03-925 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated March 2, 2020). As a result, the pragmatic ability of the pupil and students to feel and create speech situations is developed.

Scientific achievements and conclusions on the development of students' pragmatic competence through text analysis in language teaching were used in teaching linguistics at the Department of Turkish Language and Literature, Gazi University of the Republic of Turkey and Ankara Haji Bayram Vali University (Reference No. a-112 dated April 16, 2019 from the Department of Turkish Language and Literature of Gazi University of the Republic of Turkey and Ankara Haji Bayram Vali University). As a result, the competencies of university students to understand language units on a pragmatic basis have been developed, significant results have been achieved in increasing language perception.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, the main volume of which is 155 pages.



## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть; part I)

1. Умарова Я. «Ҳозирги ўзбек адабий тили» дарсларида ўқувчиларни лингвопоэтик таҳлилга ўргатиш усуллари. Ҳамид Олимжоннинг «Ўрик гуллаганда» шеъри мисолида // Халқ таълими. – Тошкент, 2010. – №2. – Б.50-54. (13.00.00.17)
2. Умарова Я. Место анализа текста в развитии творческого мышления // Педагогические науки. – Россия, 2011. – №6. – С.135-136.
3. Умарова Я. Матн таҳлили воситасида талабаларни фикрлашга ўргатиш // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2011. – №12. – Б.3-8. (13.00.00.8)
4. Умарова Я. Матнни тушунишда лингвопоэтик таҳлилнинг аҳамияти // Андижон давлат университети. Илмий хабарнома. – Андижон, 2011. – №1. – Б. 92-93. (13.00.00.12)
5. Умарова Я. Бадиий матнларни фонетик-фонологик таҳлил қилиш орқали ўқувчиларнинг прагматик компетенциясини ўстириш // Андижон давлат университети. Илмий хабарнома. – Андижон, 2019. Махсус сон. – Б.71-78. (13.00.00.8)
6. Умарова Я. Она тилидан фанга оид умумий компетенциялар тизимида прагматика масалалари // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2020. – №5. – Б.11-13. (13.00.00.8)
7. Umarova Y. The Value of pragmatic competence in language teaching // Science and world. International scientific journal. – Vol, 2020. – № 3 (79). – P.68-71. ISSN 2308-4804 – 0.325 (Global Impact Factor, 2013. Australia)
8. Умарова Я. Она тили таълимида лингвопоэтиканинг аҳамияти / Нутқ маданияти ва ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2015. – Б.119-121.
9. Умарова Я. Синонимлар ва уларнинг услубий хусусиятларини ўрганишда интеграциянинг аҳамияти / Нутқ маданияти ва ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2016. – Б.199-202.
10. Umarova Y. Analysis of grammar units of fiction as a factor in the development of pragmatic competence / Digest of articles Science, Research, Development. – Berlin, 2020. – P. 205-207.
11. Umarova Y. Development of students` speaking competencies in language education / Материали XVI международна научна практична конференция Бъдещите изследвания. – Volume, 2020. – С. 49-51.

## II бўлим (II часть; part II)

12. Умарова Я. Абдулла Қодирий асарлари лингвопоэтикаси / Тилшунослик ва адабиётшунослик масалалари: Проф. А.Нурмонов таваллудининг 60 йиллиги муносабати билан ўтказилаётган илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2002. – Б.268-270.

13. Умарова Я. «Ўткан кунлар»да Кумуш тасвири / XXI аср фани: муаммолар ва ечимлар: Иқтидорли талабалар ва ёш олимлар илмий анжумани материаллари. – Андижон, 2002. – Б. 97-99.

14. Умарова Я. Поэтик нутқда антонимларнинг ўрни / «Фан ва амалиёт». Олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг ёш олимлари ва иқтидорли талабалари илмий анжумани материаллари. – Андижон, 2003. – Б.24-25.

15. Умарова Я. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида юксак маънавиятли шахснинг тарбияси / Глобаллашув шароитида юксак маънавиятли шахс тарбияси: Андижон олималарининг 2010 – «Баркамол авлод йили»га бағишлаб ўтказилган илмий-амалий конференция материаллари. – Андижон, 2010. – Б. 162-165.

16. Умарова Я. Адабиёт ва она тили таълимида интеграция / Адабий таълим ва ёшлар тарбияси: Республика миқёсида ўтказилган илмий-назарий анжуман материаллари асосидаги мақолалари тўплами. – Тошкент, 2010. – Б.168-171.

17. Умарова Я. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида таҳлиллаш усулидан фойдаланиш / Ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2010. – Б.167-168.

18. Умарова Я. Ўқувчиларни сўз яшашга ўргатиш / Морфемика, сўз ясаши ва уни ўқитиш муаммоларига бағишланган анъанавий конференция материаллари. IV чиқиш. – Андижон, 2010. – Б. 24-25.

19. Умарова Я. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида интеграциянинг ўрни / Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари: Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Тошкент, 2010. – Б.147-149.

20. Умарова Я. Жамият ривожига аёлнинг ўрни / Обод юртда эъзоздадир аёл: Республика олималарининг 2011 – «Ободлик кўнгилдан бошланади» мавзусида ўтказилган илмий-амалий конференция материаллари. – Андижон, 2011. – Б.53-54.

21. Умарова Я. «Антоним ва унинг услубий хусусиятлари» мавзусини ўрганишда А.Ориповнинг шеърятидан фойдаланиш усуллари / «Ўрта махсус, касб-хунар таълими жараёнига инновацион технологияларни жорий этиш» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. V чиқиш. – Андижон, 2011. – Б.64-69.

22. Умарова Я. Бадиий матн таҳлили орқали ўқувчиларнинг фикрий қобилиятларини ривожлантириш / Ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари: Республика илмий ва амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2011. – Б.157-158.

23. Умарова Я. Лингвопоэтик таҳлил – тафаккур ўстириш омили сифатида / Ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш – ўзбек тили таълими самарадорлигини ошириш омили: «Ўзбек тили» доимий анжумани ўн иккинчи йиғини материаллари. – Т., 2013. – Б. 200-201.

24. Умарова Я. Бадиий асарнинг лингвопоэтик таҳлили ўрта махсус таълимида (лингвфонетик таҳлил асосида) / Бошланғич таълим: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий ва амалий анжумани материаллари. IV чиқиш. – Андижон, 2015. – Б.138-143.

25. Умарова Я. Ўқувчиларнинг прагматик компетенциясини ривожлантиришда матн таҳлилининг аҳамияти / Мактабгача таълим муассасаларида тарбиячиларнинг креатив ва инновацион фаолиятини ташкил этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий материаллар. – Андижон, 2020. – Б.386-400.



Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2020 йил  
24 октябрда таҳрирдан ўтказилган

2020 йил 27 октябрда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами – 105 Адади 70 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.