

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТЎРАБОЕВА МУҚАДДАС ЁҚУБЖАНОВНА

**АЛГОРИТМИК МАШҚЛАР ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
АСОСИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА
УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси авторефератининг мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctoral of
Philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Тўрабоева Муқаддас Ёқубжановна

Алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич
синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш 3

Турабоева Муқаддас Яқубжановна

Обеспечение непрерывности обучения родному языку в начальных классах
на основе усовершенствования системы алгоритмических упражнений.... 23

Turaboeva Muqaddas Yoqubjanovna

Ensuring continuity in teaching the mother tongue in primary classes on improving
the system of algorithmic exercises 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 51

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТЎРАБОЕВА МУҚАДДАС ЁҚУБЖАНОВНА

**АЛГОРИТМИК МАШҚЛАР ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
АСОСИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА
УЗВИЙЛИКНИ ТАЪМИНЛАШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.1.PhD/Ped807 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертацияси иши Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.namdu.uz) ҳамда “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ҳамроев Алижон Рўзиқулович
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Нормаматов Султонбек Эрмаматович
филология фанлари доктори

Қодиров Валижон Абдурахмонович
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Қўқон давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “___” _____соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz.)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869)227-29-81.)

Диссертация автореферати 2020 йил “___” _____куни тарқатилди.
(2020 йил “___” _____даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Н.М.Улуқов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор

У.Я. Қўзиев

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, PhD

Ҳ.А.Жўраев

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, ф.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда халқаро ташкилотлар ва ривожланган мамлакатлар томонидан қабул қилинган 2030 йилгача мўлжалланган таълим концепциясида таълим, хусусан, бошланғич таълим “тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш масалаларига етказувчи муҳим фаолият” сифатида эътироф этилиб¹, уни замонавий ва илғор педагогик технологиялар асосида янада ривожлантириш ҳамда такомиллаштиришга эътибор қаратилмоқда. Хусусан, бошланғич синфлар она тили таълимида алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида узвийликни таъминлаш ва ривожлантириш технологияларини, методологик асосларини мукамаллаштириш, ўқувчиларнинг нутқи ва тафаккурини такомиллаштиришга доир тадқиқотларга талаб ортмоқда.

Дунёнинг Япония, Германия, АҚШ, Россия Федерацияси, Канада каби ривожланган мамлакатларида бошланғич синфларда миллий маданият ва мафкура, миллий руҳ ва кадриятларнинг хазинаси, ўқувчида миллий, ижодий, мустақил тафаккурни шакллантирувчи, ривожлантирувчи, ифодаловчи ҳамда бошқа фанларни мукамал, пухта ўзлаштирилишига асос бўлувчи она тили таълимининг инновацион илғор педагогик технологиялар асосида такомиллаштиришга муҳим вазифа сифатида қаралмоқда. БМТнинг таълим, фан ва маданият масалаларига доир Битимида долзарб вазифа сифатида белгиланган²лиги боис “Инновацион педагогик технологиялар воситасида ўқитишни тубдан яхшилаш” муаммоси дунёнинг ривожланган мамлакатларининг илмий марказларида тил таълимини ўқитишнинг назарий ва амалий масалалари етакчи ўринда туради.

Янгиланаётган Ўзбекистонда таълим тизимига доир ислохотлар доирасида халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “ўқитиш усулларини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, ўқувчида кичик ёшдан таълим олишга соғлом, кучли ва таъсирчан мотивацияни шакллантириш”³ каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу, аввало, умумий ўрта таълим, жумладан, бошланғич таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, халқаро таълим стандартлари асосида ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма саводхонлигини ривожлантириш, ўқувчиларнинг ўзига хос ижобий хусусиятларини аниқлаш, рағбатлантириш ҳамда миллий кадриятларни уйғунлаштирган ҳолда Ватан ва халқнинг содиқ фидойи фарзанди этиб тарбиялаш, замонавий ва инновацион педагогик услубларини таълим-тарбия

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 2019, 29.04. .

² ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. –Т.: Адолат, 2004. –Б. 19-62.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 2019, 29.04.

жараёнига сингдириш ҳамда ахборот-коммуникацион технологияларни кенг жорий этиш орқали сифатини ошириш каби талабларни вазифа қилиб белгилаймиз. Дарҳақиқат, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Ҳар биримиз давлат тилига бўлган эътиборни мустақилликка бўлган эътибор деб, давлат тилига эътиром ва садоқатни она Ватанга эътиром ва садоқат деб билишимиз, шундай қарашни ҳаётимиз қоидасига айлантиришимиз лозим. Бу олижаноб ҳаракатни барчамиз ўзимиздан, ўз оиламиз ва жамоамиздан бошлашимиз, она тилимизга, урф-одат ва кадриятларимизга ҳурмат, Ватанга меҳримизни амалий фаолиятда намоён этишимиз керак”¹. Бундай юксак ҳамда муҳим ижтимоий вазифани бажаришда бошланғич синфларда она тили таълимини, хусусан, ўқувчиларни тил ва нутққа доир илмий-назарий билим ва амалий малака ҳамда кўникмаларни изчил, узвий, мукамал, ижодий ва мустақил ўзлаштиришга йўналтирувчи, муайян тартиб ҳамда қоидаларга асосланган алгоритмик машқлар тизимини яратиш, такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сонли Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли Қарори, 2019 йил 21 октябрдаги “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-3850-сонли Фармони ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Хорижлик олимлардан I. Johnson² ижодий таълимни ташкил этиш, Lars Yacob ўқитувчи ва ўқувчи

¹ Президент Шавкат Мирзиёевнинг ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи // <https://uza.uz/oz/politics/prezident-shavkat-mirziyeevning-zbek-tiligiga-davlat-tili-ma-o-21-10-2019>.

² Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Mario Barajas, Frédérique Frossard (University of Barcelona). Docent – digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission; Maria del Mar Camacho i Martí. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Peter Edelenbos, Richard Johnstone. The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main

истикболлари, Maria Bajas таълимда рақамли ижодкорлик, Maria del Mar Camacho Marti АКТга асосланган шароитда ўқитувчининг фаолиятини лойихалаш, Peter Edelenbos, S.Wond ўқитувчининг феъл-атвори ва мулоқотга киришиш даражаси, S.Demetriadis она тили таълимида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш масалаларини тадқиқ этишган.

МДХ олимларидан Л.Н.Ланда, А.И.Власенков, А.Х.Жиленко, Н.А.Лашкарова, В.И.Масальский, Е.Г.Шатова, Т.И.Шамова, И.В.Дорно, В.В.Маткин, М.И.Махмутов, Ф.Я.Байков, Л.А.Венгер ва А.Л.Венгер, Я.А. Пономаревлар¹ она тили таълимида алгоритмик машқларни қўллаш, таълимни ижодий ташкил этиш, болалар ижодкорлиги, интуиция, дискурсив фикрлаш (ҳаракат ва тафаккур муштараклиги) масалаларини комплекс психологик ҳодиса сифатида ўрганган.

Мамлакатимизнинг етакчи методист олимларидан А.Қ.Ғуломов она тили дарсларида таълим олувчининг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш, Ш.Ж.Юсупова она тили таълимида ўқувчиларнинг тафаккурини ўстириш, Т.Т.Ғаниев машқ бажариш жараёнида ўқувчининг билиш фаоллиги, Т.У.Зиядова ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш имкониятлари, А.Я.Бобомуродова ўйин-топшириқлардан фойдаланиш, М.С.Саидов тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари, А.Р.Ҳамроев ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойихалаштириш масалаларини тадқиқ этган². Шунингдек, И.А.Аллаёров, О.Р.Розиқов, Р.Ибрагимов, Б.Р.Адизов ва

Principles; Amiri F. IT-literacy for language teachers: should it include computer programming System, Volume 28, Issue 1, 2015. – P.77-84.; Demetriadis S. “Cultures in negotiation”: teachers’ acceptance / resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, Computers and Education, Volume 41, Issue 1, 2013. – P.19-37.

¹ Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. – М.: Просвещение, 1966; Власенков А.И. Материалы к исследованию по теме “Использование алгоритмов в обучении орфографии”. – М.: Просвещение, 1965. – С.23; Жиленко А.Х. Использование алгоритмов при изучении орфографии // РЯШ. – 1986. – № 5. – С.53-55; Лашкарова Н.А. Роль межпредметных связей в повышении самостоятельности к творческой активности учащихся на уроках русского языка. – М., 1970. – 142 с; Масальский В.И. О содержании и направленности обучения русскому языку: Теоретическое обоснование и практическое применение элементов алгоритмизации, программирования на уроках русского языка. – Киев: Изд-во Киев. гос. ун-та, 1968; Шатова Е.Г. О способах описания обобщенных алгоритмов при обучении орфографии: методика и опыт // РЯШ. 1991. – №4; Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.; Вольков И.П. Учим творчеству // Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1987. – С.101-140; Дорно И.В. Проблемное обучения в школе. – М.: Просвещение, 1984. – 31 с; Маткин В.В. Межпредметные проблемные познавательные задачи как средство формирования интереса к творческой деятельности школьников. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1977. – 28 с; Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с; Байков Ф.Я. Учение и творчество. – Л.: Лениздат, 1979. – 149 с; Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1985. – 80 с; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М.: Педагогика, 1976. – 280 с.

² Ғуломов А.Қ. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини активлаштириш. – Тошкент: Ўқитувчи, 1987. – 156 б; Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчиларнинг тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари (академик лицейлар мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2005. – 277 б; Ғаниев Т.Т. Она тилидан машқ бажариш жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1991. – 194 б; Бобомуродова А.Я. Она тили таълими жараёнида ўйин-топшириқлардан фойдаланиш: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1996. – 145 б; Зиядова Т.У. Она тили таълими жараёнида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1995. – 161 б; Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 147 б; Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойихалаштириш: Пед. фан. док (DSc) ... дисс... – Тошкент, 2020. – 242 б.

М.Х.Махмудовлар¹ томонидан она тили таълимида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш, мустақиллигини тарбиялаш масалалари ўрганилган, бироқ бошланғич синфларда она тили таълими ва унда машқлардан, хусусан, алгоритмик машқлар тизимидан фойдаланиш технологиялари монографик жиҳатидан тадқиқ этилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасининг “Бошланғич таълимнинг илмий ва услубий асосларини ўрганиш” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тил таълимига доир педагогик ва психологик адабиётлар ҳамда инновацион ўқитиш ғояларининг генезисини таҳлил қилиш орқали бошланғич синф она тили таълимида алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида узвийликни таъминлашнинг педагогик имкониятларини аниқлаш;

алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш орқали ўқувчилар ўзлаштириш даражасини ривожлантириш юзасидан методик тавсиялар яратиш;

алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигини мақсадли ташкил этиш ва бошқарилишини моделлаштириш;

алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашга оид замонавий ёндашувлар ва хорижий тажрибалардан фойдаланиш механизмларини татбиқ этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Наманган, Фарғона, Андижон вилояти умумий ўрта таълим мактабларининг 1-4-синф она тили дарсларида алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида узвийликни таъминлаш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предмети қилиб алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашнинг шакли, метод ва воситалари белгиланган.

¹ Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. –Т.: Ўқитувчи, 1981. – 103 с; Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 1994. – С 44; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент. 2002. – 265 б; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед. фанл. докт. ... дисс. Тошкент, 2003. – 280 б; Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: Пед. фан. док. дис. ... автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзуга оид фалсафий, педагогик, психологик, методик манбаларни қиёсий ўрганиш ва танқидий таҳлил қилиш, кузатиш, суҳбат, савол-жавоб, тест, педагогик тажриба-синов натижаларини умумлаштириш, натижаларни математик-статистик қайта ишлаш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф она тили таълимида алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида узвийликни таъминлашга йўналтирилган халқаро баҳолаш дастури талабларига мувофиқ ўқувчиларга мўлжалланган “Машқ дафтари” дидактик восита ишлаб чиқилган;

алгоритмик машқлар тизимидан фойдаланиш асосида бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг таянч (рефлексив, когнитив, маърифий, коммуникатив, ижтимоий) компетенциялари ҳамда психолингвистик қобилиятлари тил ва тафаккур бирликларини ўзаро диалектик боғлиқликда ўргатиш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф она тили таълимида алгоритмик машқлар тизимини кўллаш жараёнида ўқувчиларнинг креатив тафаккурига устуворлик бериш орқали таълимий узвийлик ва прагматик таълим модели мукамаллаштирилган;

замонавий моделлаштириш, лойиҳалаш ва праксиологик, рефлексив ёндашув технологияларига асосланган ҳолда, алгоритмик машқлар тизимини она тили таълимига жорий этиш методик асослари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф она тили таълимига хос алгоритмик машқлар тузиш усуллари ва дидактик талаблари ишлаб чиқилган;

алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашга қаратилган “Машқ дафтари” амалиётга татбиқ этилган;

она тили дарсларида алгоритмик машқлардан самарали фойдаланиш имкониятлари ҳамда машқлардан фойдаланиш технологиялари бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога фалсафий ҳамда илмий-педагогик ёндашув тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган мактаблар сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги ҳамда мавзу юзасидан чоп этилган ишлар мазмунига кўра тасдиқланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашга оид назарий ёндашувлар, қарашлар, концепциялар аниқланган ва таҳлил қилинганлиги, она тили ўқитиш методикаси грамматик тушунчаларни ўргатишга йўналтирилган илмий тавсиялар, назарий хулосалар ва методик-психологик ёндашувлар билан бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида

узвийликни таъминлашга хизмат қиладиган дарслар, уларнинг турлари, шакллари, усул ва методлари ҳамда дарсларни ташкил этишга оид методик тавсиялар яратилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашга оид таклифлардан “Машқ дафтари” ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 24 июндаги 01/11-03/03-596-сонли маълумотномаси). Натижада алгоритмик машқлар асосида бошланғич синф она тили таълимининг методик таъминоти такомиллаштирилган;

алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашга асосланган ҳолда ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини ривожлантиришга оид таҳлиллардан Ф1-ХТ-1-31247 рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб, ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 июндаги 89-03-2627-сонли маълумотномаси). Натижада бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш психологик-методик йўналишларни аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш мезонларини шакллантирувчи аниқлик, изчиллик, натижавийлик, самарадорлик, қиёсийлик, мантиқийлик, долзарблик тамойилларига доир таклифлардан А-5-37 рақамли “Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” номли амалий лойиҳаси доирасида белгиланган вазифалар ижроси мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 июндаги 89-03-2627-сонли маълумотномаси). Натижада бошланғич синф она тили таълимида ўқувчилар тафаккурини ривожлантиришнинг мотивацион, коммуникатив-когнитив мазмуни такомиллаштирилган;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, шундан 3 таси хорижий ва 5 таси республика журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсия, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловадан иборат бўлиб, асосий матн 136 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазибалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашнинг илмий-методик асослари”** деб номланиб, уч фаслни ўз ичига олади. Мазкур бобда алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш долзарб методик муаммо сифатида ўрганилиб, алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашнинг мавжуд аҳволи, алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашда дарсликларнинг ўрни ва методик имкониятлари илмий асосланган.

Она тили таълимида машқлар билан ишлаш алоҳида илмий ва методик моҳиятга эга. Машқ у ёки бу мавзу доирасида билим, фаолият усулларини бир хил ўқув шароитида бажаришга оид ўқув топшириғидир. Машқларни бажариш жараёнида билимлар эсга туширилади; билим, фаолият усули ўқув ҳолатига татбиқ қилинади; субъект (шахс) фаолияти такомиллаштирилади. Шу боисдан дарсликларда ҳар бир мавзуга доир бир неча машқлар берилади ва дарс жараёнида машқлар бажартиришга алоҳида эътибор қаратилади. Бизнингча, она тили таълимида алгоритмик машқлардан фойдаланиш илмий-методик жиҳатдан яхши самара беради.

“Алгоритм” термини “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да шундай таъриф берилган. Алгоритм, алгорифм [лот. Algorithmi] сўзлари аслида X асрда яшаган буюк ўзбек математиги Ал-Хоразмийнинг номидан олинган бўлиб, “маълум бир турга оид масалаларни ечишда ишлатиладиган амалларнинг муайян тартибда бажарилиши ҳақидаги аниқ қоида (дастур)” маъносини англатади.¹

Ҳар бир фаннинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб алгоритм сўзи қўлланади. Хусусан, она тили таълимида ҳам алгоритм ва машқ сўзларининг луғавий маъносидан келиб чиқиб, алгоритмик машқ термини қўлланади. Бизнингча, она тили фани нуқтаи назаридан алгоритмик машқ терминини таърифлаш мумкин. Алгоритмик машқлар амалиётдан назарияга қараб бориш тамойили асосида ўқувчиларнинг бир неча (аввал ўтилган, ўтиляётган ва кейин ўтиладиган) мавзу доирасида тил ва нутққа доир билим, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлаш, бойитиш ҳамда изчил, эркин, мустақил, ижодий,

¹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2000. – 1 ж. – Б.680.

мантикий фикрлаш ва мушоҳада юритиш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган, бир неча босқичли, кетма-кетлик асосида бажариладиган муайян тартиб-қоидаларга асосланган машқлардир.

Алгоритмлаштирилган таълимнинг ўзига хос хусусиятларидан бири ўқув материали турли алгоритмларга ажратилади. Алгоритмик машқлар ҳам алгоритмлаштирилган таълим намунасидир.

Алгоритмлаштирилган таълимда ўқувчи фаол иштирок этади. Бунда ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти қуйидагича амалга оширилади:

1. Ўқитувчи томонидан машқ топшириқлари турли алгоритм кўринишига келтирилади.

2. Алгоритмлар муаммо тарзида ўқувчиларга берилади.

3. Машқ топшириқлари айнан ўрганилаётган мавзугагина оид бўлмай, аввал ўрганилган мавзуларни ҳам қамраб олади. Шу боисдан кетма-кетликликка асосланган бир неча босқичдан иборат бўлади.

4. Берилган вазифалар юзасидан ўқувчиларга ўз фикрини баён этиш, муаммони ечиш йўллари таклиф этилади.

5. Ўқитувчи ўқувчилардан муайян муаммонинг тўғри ечимини топишни сўрайди.

6. Ўқувчилар ўз билими, малака ва кўникмаларига таянган ҳолда, мустақил хулоса чиқаришга ҳаракат қиладилар.

7. Машқ топшириқлари ўқувчиларни ижодий фикрлаш ва мантикий мушоҳада юритишга ундайди ҳамда уларда шундай фаолиятни ривожлантиради.

8. Ўқитувчи болалар билан чиқарилган хулосани муҳокама қилади.

9. Ўқитувчи хулосани тўлдиради, изоҳлайди, бойитади.

10. Ўқитувчи назарий билимларни турли амалий ҳолатларга татбиқ этишни таклиф этади.

Юқорида келтирилган босқичлар асосида кетма-кет фаолият ташкил этилади. Ушбу фаолият алгоритмлаштирилган таълим шаклида амал қилади.

Ўқувчилар хотирасига мўлжалланган ўқув топшириқларининг психологик асосини хотира ҳодисалари – ўрганилган билимларни эсга тушириш, ўқув ҳолатига татбиқ этиш, билим ва фаолият усулларини янада аниқлаштириш ташкил этади. Она тили таълимида асосий ўқув фаолият турини ташкил этувчи машқлар бажаришда ҳам ўқувчиларнинг хотираси ишлайди.

Алгоритмик машқлар ўқувчилар хотирасини мустаҳкамлаш, ривожлантиришда ҳам муҳим аҳамиятга эга. Албатта, она тили таълимида дарсликлардаги машқлардан фойдаланилади. А.Ғуломов, Ҳ.Неъматовлар таснифга асосланган ҳолда, бошланғич синфлар “Она тили” дарсликларидagi¹ машқларни мазмун-моҳиятга кўра қуйидагича гуруҳлаш мумкин:

1. Қайта хотирлаш типидagi машқлар.

2. Қисман изланувчанликка оид машқлар.

3. Ижодий машқлар.

¹ G'afforova T., Shodmonov E., G'ulomova X. Ona tili (1-sinf uchun darslik). – Toshkent: Sharq, 2019. – 111 b; Qosimova K., Fuzailov S., Ne'matova A. Ona tili (2-sinf uchun darslik). – Toshkent: Cho'lpon, 2018. – 142 b; Fuzailov S., Xudayberganova M. Ona tili (3-sinf uchun darslik). – Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 147 b; Ikromova R. va boshqalar. Ona tili (4-sinf uchun darslik). – Toshkent: O'qituvchi, 2017. – 190 b.

Бошланғич синф “Она тили” дарсликларидаги машқларнинг юқоридаги турларга мансублиги куйидагича: (1.1.3 - жадвалга қаранг).

Она тили дарслигидагимашқлар таснифи

(1.1.3-жадвал)

№	Синф	Умумий машқлар сони	Қайта хотирлаш типидagi машқлар	Қисман изланувчанликка оид машқлар	Ижодий машқлар
1	1-синф	190 та	110 та (58%)	59 та (31%)	21 та (12%)
2	2-синф	324 та	215 та (67%)	77 та (24%)	32 та (9%)
3	3-синф	424 та	262 та (62%)	115та(24%)	47 та (11%)
1	4-синф	467 та	353 та (75%)	93 та (20%)	24 та (5%)

Алгоритмик машқлар юқорида келтирилган барча машқ турларига хос хусусиятларга эгалиги билан тавсифланади. Шу боис ҳам дарсларда улардан фойдаланиш самарадорлик беради, бироқ дарсликдаги барча машқлар алгоритмик табиатга эга эмас. Алгоритмик машқларнинг оддий машқларга қараганда мураккаблиги, кўп босқичли топшириқлардан иборатлиги, бажариш учун кўпроқ вақт сарфланиши каби омиллар барча дарсларда улардан фойдаланиш имконини бермайди. Албатта, ўқитувчи бу омилларни эътиборга олиши, дарс мавзуси, ўқувчиларнинг билими, иқтидори, қизиқиши, малака ва кўникмалари даражасини эътиборга олган ҳолда, бир дарсда бир ёки икки алгоритмик машқдан фойдаланиши мумкин. Бу жараёнда дарсликдаги алгоритмик машқлардан, айрим оддий машқларни алгоритмик машқларга айлантириш ёки ижодкорлик билан ўзи мустақил тузган машқлардан фойдаланиши тавсия этилади.

Диссертациянинг “**Алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашнинг шакл, методи ва воситалари**” деб номланган 2-боби уч фаслни ўз ичига олади. Бунда бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашда алгоритмик машқлар тизими ва уларнинг таркибий қисмлари, бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашда алгоритмик машқлар устида ишлаш мезонлари хусусида фикр юритилади.

Алгоритмик машқлар тузиш ўзига хос мураккаб жараён бўлиб, унда таълим жараёнининг иштирокчилари – ўқитувчи ва ўқувчининг фаолияти лойиҳаланади. Таълимнинг самарадорлиги кўп жиҳатдан тузилган лойиҳа ва уни амалга оширишга боғлиқлиги боис алгоритмик машқлар муҳим методик моҳиятга эга. Она тили таълимида алгоритмик машқлардан фойдаланиш ўқитишнинг сифати ва самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

Алгоритмик машқ тизимини лойиҳалашда ўқитувчи куйидаги тартибда ўз фаолиятини амалга оширади:

Алгоритмик машқ тизими она тилидан ўрганилаётган мавзунинг мазмуни, қурилишига мос бўлиши, унда алгоритмик машқнинг барча турлари берилиши, ўқувчиларнинг ижодкорлик қобилиятларини аниқлаш болаларнинг ўқиш-ўрганишга қизиқишларини ошириши зарур. Алгоритмик машқларни тузиш ва шакллантиришда таълим жараёни ҳамда ўқувчилар билан боғлиқ куйидаги жиҳатларга эътиборга қаратилади:

- фаоллик даражаси;
- мустақил ишлай олиш кўникмалари;
- ижодий қобилиятлари ва уни ривожлантириш;
- ўқув материаллари ва топшириқларнинг изчиллиги;
- ҳар бир билув топшириғининг эмоционал ўзига хослиги;
- мавзуга оид билим - кўникма - малакалари;
- тил ва нутқнинг алоқадорлиги, боғлиқлиги;
- вақт бюджети ва таълимнинг мақсади;
- мавзуга оид далилларнинг бойлиги, ранг-баранглиги ва ҳаётийлиги;
- мунозара ўтказиш, муаммолар қўя билиш имкониятлари.

Шуларни эътиборга олган ҳолда, ўқитиш жараёнида ривожлантирувчи, ҳамкорлик ва модулли таълим технологияларини фаол қўллаш орқали ўқувчиларда таълим олишга бўлган кучли мотивация шакллантирилади. Фикрларимизни 3-синф “Она тили” дарслигидаги 29-машқдаги алгоритмик топшириқларни бажариш билан боғлиқ қуйидаги жараён ҳам тасдиқлайди:

Машқда қуйидаги топшириқлар берилган:

- а) берилган ҳарфлардан мосини қўйиб, сўзлар ҳосил қилиш;
- б) сўзларнинг маъносини изоҳлаш;
- в) ҳосил бўлган сўзларни алифбо тартибида ёзиш.

Тоғ	а		айёр	т		эрта	к
Ош	б		елка	н		қиш	ў
Айиқ	қ		ўроқ	с		иш	қ

Машқни бажаришда қуйидаги тартибда узвийлик таъминланади:

1. Ўқувчи фонетик ва график билим, кўникма, малакаларига таянган ҳолда, ҳарфлардан мосини қўйиб ва сўзлар ҳосил қилади:

Тоғ+а	→	тоға		т+айёр	→	тайёр		эрта+к	→	эртак
Б+ош	→	бош		елка+н	→	елкан		ў+қиш	→	ўқиш
Қ+ айиқ	→	қайиқ		с+ўроқ	→	сўроқ		қ+иш	→	қиш

2. Ўқитувчи ўқувчиларни сўзларнинг луғавий маъносини тўғри изоҳлашга қуйидаги саволлар билан йўналтиради: “Сўз қандай маънолар англатади?”, “Сўзларнинг маъносини изоҳлашда қандай сўроқлардан фойдаланамиз?”, “Бу сўзлар ким ёки нимани англатади?” каби. Натижада ҳосил қилинган сўзлар қуйидагича изоҳланади:

тоғ – ер юзасининг теварак-атрофдаги баландлик, қаттиқ жисмлардан иборат; тоға – аёлнинг ака-укалари(унинг болаларига нисбатан), шахс; ош – пиширилган иссиқ овқат; бош – тананинг бўйиндан юқориги, олдинги (одамда, ҳайвонда); айиқ – қатта сут эмизувчи йиртқич ҳайвон, қайиқ – дарё, кўл ва б.сув ҳавзалари учун мўлжалланган сузиш воситаси; айёр – мақр-ҳийлага уста, тайёр – бирор ишга шайланиб, ҳозирланиб турган, шай, ҳозир; ўроқ – турли бошоқли эканлар, беда, пичан ва ўтларни қўлда уриш учун ишлатиладиган, бели букик, ўткир тиғли меҳнат қироли, сўроқ – савол, сўров; эрта – белгили, одатдаги, меъерий вақтдан анча ёки бирмунча олдин, барвақт, вақтли; эртак – халқ оғзаки ижодининг асосий жанрларидан бири; қиш – йил фаслларида бири, иш – инсон фаолияти билан боғлиқ, унинг меҳнати билан амалга ошадиган,

томонини шаклланиши ҳамда ифодаланишида товуш (фонема), ҳарфлар муҳим ўрин тутиши, уларнинг ўзгариши, ноўрин қўлланиши сўзнинг маъносини ўзгартириб юбориши уқтирилади, сўз таркиби (морфемика)га доир айрим билимлар ҳам берилади. Она тили таълимида алгоритмик машқларни қўллаш натижасида ўқувчиларнинг қобилияти, интилиш ва қизиқишлари устуворлиги таъминланади, мустақил ва ижодий фикрлаш, оғзаки ва ёзма нутқини раво баён этиш малакалари шаклланди.

Алгоритмик машқлар ижодийлик характериға эға бўлганлиги сабабли билиш жараёнида бир оз қийинчилик келтириб чиқаради, чунки мантиқий фикрлаш ўқувчини толиқтириб қўйиши мумкин. Шунинг учун алгоритмик машқлар устида ишлашда ўқитувчи маҳорати ҳамда ўқувчиларнинг психик хусусиятлари инобатға олиниши лозим. Бунда ҳар бир ўқувчининг реал ўқув имкониятларидан келиб чиқиш талаб этилади.

Тадқиқотнинг “**Алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш самарадорлиги**” номли 3-боби уч фаслни ўз ичига олади. Мазкур бобда алгоритмик машқларни она тили таълимиға татбиқ қилишнинг шарт-шароитлари, алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашда тажриба-синов ишларини ташкил этиш, алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш бўйича тажриба-синов ишларининг самарадорлиғига доир педагогик тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили ва натижалари берилган.

Алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш муаммоси бўйича тўрт ўқув йили мобайнида экспериментал таълим ўтказилди. Экспериментал таълимда Наманган шаҳридаги 11-, 18-, 31-мактаблар, Андижон вилоятининг Балиқчи туманидаги 4-, 8-, 14-мактаблар, Фарғона вилоятининг Фарғона шаҳридаги 10-, 15-, 19-мактабларнинг 8 та бошланғич синфидаги 420 нафар ўқувчи қатнашди.

Бошланғич синф ўқувчиларнинг она тили таълимида алгоритмик машқлардан фойдаланиш юзасидан ўтказилган тадқиқотларда ўқув фанининг мазмуни ДТС ва ўқув дастури талаблари асосида белгиланиб, амалиётға татбиқ этилди. Дастлабки тажриба-синов ишлари жараёнида суҳбатлар, кузатишлар, сўровномалар ва лойиҳалар натижаларидан ўқитувчиларни анъанавий (оддий) машқ билан алгоритмик машқни ажрата олмаслиги, бошланғич синф она тили таълимида алгоритмик машқлардан фойдаланиш камлиги боис ўқувчиларни билим, малака, кўникма ва қизиқишларига кўра табақалаб ўқитишға, иқтидорли ўқувчиларға имкониятларини намоён этишға эътиборнинг сустлиги, уларни тўла рағбатлантирмаслиги, ўтилган, ўтиладиган мавзулар ўртасида узвийликни талаблар даражасида эмаслиги кузатилди.

Тажриба-синов ишлари давомида алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни

таъминлашда ўқувчиларнинг ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда тўғри, раво, изчил баён қилиши, мустақил ва ижодий фикрлай олиши, мулоқот ва нутқ маданияти талабларига риоя этишига жиддий эътибор қаратилди.

Алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашда ўқитувчига қуйидаги талаблар қўйилади:

дидактик талаблар:

она тили таълимида алгоритмик машқларни қўллаш орқали ўқувчи томонидан ўқув материалларининг тўлиқ ўзлаштирилишини таъминлаш;

алгоритмик машқларни моҳиятан қизиқарли, мазмунан аниқ, лўнда ва қулай бўлиши;

синф ва ўқувчиларнинг билими, иқтидори ва қизиқиш эътиборга олган ҳолда машқ топшириқларини табақалаштириш;

ўқувчиларда илмий дунёқараш ва мантиқий мушоҳада юритиш қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантириш;

машқ матнларини миллий руҳ, миллий маданият, мафкура ва қадриятларга мутаносиблигини таъминлаш;

таълимининг кундалик ҳаёт ва амалиёт билан боғлиқлигини таъминлаш, билимларни амалиётда қўллай олиш лаёқатларни шакллантириш ва таъминлаш;

топшириқларни она тили билан бошқа ўқув фанлари узвий боғлиқлиги ва интеграциясига йўналтириш;

алгоритмик машқларни расм, иллюстрация, харита, чизма, жадвал, диаграмма ва фотосуратлар билан безатилиши ва бойитилишини таъминлаш.

илмий-методик талаблар:

мавзуларнинг мазмунан яхлитлигини таъминлаш;

топшириқларни аниқ, изчил тушунарли ва раво тилда баён қилиш;

машқ топшириқларини белгилашда мантиқий кетма-кетлик ва изчилликка амал қилиш.

педагогик-психологик талаблар:

илмий асосланган маълумотлар билан ишлаш;

алгоритмик машқ бажариш жараёнида билим даражалари, эслаб қолиш қобилиятини ҳисобга олиш;

воқеа-ҳодисалар моҳиятини англаш қобилияти ва амалий қизиқишлари ривожлантиришга эътибор бериш;

топшириқларни ўқувчиларнинг ёш ва психофизиологик хусусиятларига мос бўлишини таъминлаш.

Тажриба-синов ишлари юқоридаги талабларга таянган ҳолда олиб борилди.

Тажриба-синов ишларининг баҳоловчи-яқунловчи-асословчи босқичида сўровнома, суҳбатлар қайта ўтказилиб, тажриба аввали ва сўнгидаги натижалар қиёсий таҳлил этилди.

Бу жараёнда ўрганилган муаммонинг мавжуд ҳолати таҳлил қилинди ва шу асосда алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашга хизмат

қиладиган махсус методика ишлаб чиқилди ва яқунловчи тажриба-синов жараёнига жорий этилди. Мазкур методиканинг самарадорлик даражаси қуйидаги мезонлар ёрдамида аниқлашга ҳаракат қилинди: ўқувчиларнинг алгоритмик машқлар ҳақида тасаввурга эга бўлишлари; қўйилган муаммони ҳал қила олишлари; муаммоларни ечишда қатъиятлилик кўрсата билишлари; ўзи ва ўзгаларни ғайририхтиёр хатти-ҳаракатларини назорат қилишлари; муаммоларни ҳамкорликда еча олишлари; суҳбатдошларини диққат билан тинглай билишлари; атрофдагиларга ҳамдардликларини ифода қилишлари; ноаниқликларда бардошли ҳислатини ривожлантиришлари; муаммоларга турли нуқтаи назардан ёндаша билишлари; ўзиникидан бошқача бўлган нуқтаи назарларга тоқатли муносабатда бўла олишлари; тез-тез аниқловчи саволлар бера олишлари; турли хулосалар чиқара олишлари; ўз фикрларини, кечинмалари ҳақида ўйлай ва уларни баҳолай билишлари; ўз олдига ҳар хил мақсадлар қўя олишлари; турли хулосалар чиқара олишлари; ўз фикрларини асослай олишлари; ахборотларни фаол англашлари; ўз билимлари ва кўникмаларини турли вазиятларда қўллашлари; шахс сифатида онглиликни амалга ошира билишлик; ўз ўзида мустақилликни тарбиялай олиши; алгоритмик машқларни бажариш жараёнида муаммоли вазиятларни ечишда турли усуллардан фойдалана билишлари; ўз кучи ва қобилиятига бўлган ишончни мустаҳкамлай олиши; илгари олган билимларини оғзаки ва ёзма такрорлай билиши; олдин ўрганганларини янада чуқурроқ ва мустаҳкам ўзлаштириш мақсадида улардан алоҳида масалалар бўйича ахборот бера олиши; машқ бажариш жараёнида фаолиятга кириша билиши; алгоритмик машқ бажариш асосида мувафаққиятга олиб келишини англаган ҳолда мустақил ва сидқидилдан ақлий меҳнат қила олиши.

Ушбу мезонлар асосида алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлаш асосида ўқитиш усулларининг самарадорлиги статистик таҳлил этилди. Тажриба якунидаги тажриба ва назорат синфларидаги натижалар умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда акс этган. (3.15-жадвалга қаранг).

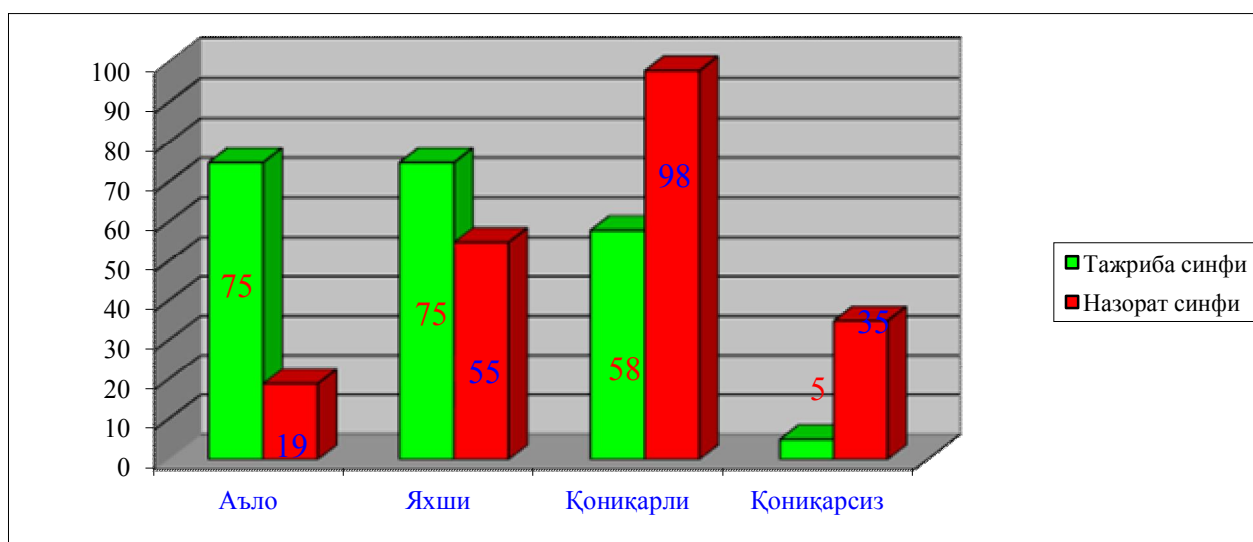
3.15-жадвал.

1-4 синф ўқувчиларининг алгоритмик машқлар бажариш жараёнида самарадорлик кўрсаткичлари (тажриба якунида)

Синф	Тажрибада иштирок этган гуруҳлар	N	“5”	“4”	“3”	“2”	Баҳонинг ўртача киймати	Самарадорлик
1-синф	Тажриба гуруҳи	213	72	96	45	0	4,13	η=1,18
	Назорат гуруҳи	207	33	70	69	35	3,49	
2-синф	Тажриба гуруҳи	213	43	87	60	22	3,70	η=1,24
	Назорат гуруҳи	207	11	33	105	58	2,98	

3-синф	Тажриба гуруҳи	213	38	46	115	14	3,51	n=1,1
	Назорат гуруҳи	207	18	29	132	28	3,19	
4-синф	Тажриба гуруҳи	212	58	104	49	1	4,03	n=1,16
	Назорат гуруҳи	210	16	87	86	21	3,47	
Жами	Тажриба гуруҳи (ўртача)	213	75	75	58	5	3,84	n=1,17
	Назорат гуруҳи (ўртача)	207	19	55	98	35	3,28	

Тажриба-синов натижалари бўйича ўртача миқдорлар таққосланганда қуйидаги диаграмма кўринишини олади:



2 - расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси

Юқоридаги диаграммаларни таққосласак, она тили таълимида алгоритмик машқларни қўллаш натижасида ўқувчиларнинг билимлари чуқурлашганлиги ва самарадорлик ўртача 17% га ошганини кўраемиз.

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз. Бизга маълум $\bar{X}=3,84$; $\bar{Y}=3,28$
 $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,12$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,84 - 0,09}{3,28 + 0,12} = \frac{3,75}{3,40} = 1,10 > 1;$$

$$K_{od} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,84 - 0,09) - (3,28 - 0,12) = 3,75 - 3,16 = 0,59 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталиги орқали кўриш мумкин. Кўринадики, тажриба гуруҳидаги

Ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори. Ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба синф ўқувчиларининг билим, малака ва кўникмалари мустақил фикрлаш қобилиятлари ривожланганлигидан далолат беради. Демак, алгоритмик машқлар тизимини такомиллаштириш асосида бошланғич синф она тили таълимида узвийликни таъминлашда ижобий натижалар беради.

ХУЛОСА

1. Она тили ўқитишда машқлардан фойдаланиш ўқувчиларнинг тил ва нутққа доир илмий-назарий билим, малака ва кўникмаларини амалиётга татбиқ этиш асосида мустақамлаш, бойитиш, ривожлантириш, такомиллаштиришга хизмат қилиши билан катта илмий-методик аҳамиятга эга. Машқларни шаклан ва мазмунан такомиллаштириб бориш тил таълимининг самарадорлик даражасини ўсишини таъминлашди.

2. Замонавий илмий-методик талаблар ва ёндашувлар она тили таълимида алгоритмик машқлардан фойдаланишни тақозо этмоқда.

Алгоритмик машқлар амалиётдан назарияга тамойили асосида ўқувчиларнинг бир неча (ўтилган, ўтиладиган ва ўтиладиган) мавзулар доирасида тил ва нутққа доир билим, малака ва кўникмаларини мустақамлаш, бойитиш ҳамда изчил, эркин, мустақил, ижодий, мантикий фикрлаш ва мушоҳада юритиш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган, бир неча босқичли, кетма-кетлик асосида бажариладиган муайян тартиб-қоидаларга асосланган машқлардир.

3. Она тили таълимига хос алгоритмик машқлар анъанавий машқлардан ўқувчиларни таълимнинг фаол субъектига айлантириши, уларнинг тафаккурини, ижодий ва мустақил фикрлаш фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилиши, ўқиш-ўрганишнинг далил – билим – амалиёт қолипида ташкил этилиши каби белгиларига кўра фарқланади.

4. Бошланғич синф ўқитувчилари фаолиятида она тили таълимида алгоритмик машқлар устида ишлашга қуйидаги омилларга эътибор қаратиш керак:

- таълимга ижодий ёндашув;
- дарснинг мақсади, вазифаси ва воситаларини тўғри белгилаш;
- ўқув материалларини лойиҳалаш;
- она тили таълими мазмунини таълим жараёни хусусиятларига мувофиқлаштириш;

- таълим натижаларини объектив қайд этиш;

- баҳолаш тизимини тўғри белгилаш.

Ўқитувчи илғор ва замонавий таълим технологиялар, тажрибаларга таянган ва ўқувчиларни ўзига хос хусусиятларини эътиборга олган, бу омилларнинг барчасини назарда тутган ҳолда алгоритмик машқлар тизимини тузиши ҳамда қўллаши лозим.

5. Алгоритмик машқлар бошланғич синф ўқувчиларининг қизиқиш, ҳис-туйғу, хоҳиш-истак ва орзу-ниятларини рағбатлантиришга йўналтирилган,

тайёргарлик даражаси ҳамда реал ўқув имкониятларига асосланган лингвистик компетенцияларни ривожлантиришнинг етакчи воситадир.

6. Бошланғич синфлар учун тузиладиган алгоритмик машқлар илмий-назарий жihatдан тил ва нутқнинг алоқадор ҳамда фарқли белги-хусусиятлари, хусусан, тил ва нутқ нутқий фаолиятнинг икки томони эканлиги (дихотомияси), уларнинг зидлиги (антиномияси)га асосланмоғи лозим. Бу, албатта, алгоритмик машқларнинг илмий ва мантиқийлигини таъминлайди.

7. Алгоритмик машқлар тизимини тайёрлаш жараёни ўзига хос илмий, методик ва ижодий жараён бўлиб, ўқитувчидан ўқув материалларига мантиқий, ижодий ёндашувни талаб этади. Алгоритмик машқлар тизимини тузишда ўқувчиларнинг ўқув мақсадлари ўқитувчиларнинг педагогик тажрибаси, малакалари, психологик ёндашуви асосида аниқланади.

8. Ўқув мақсадлари методик мазмун-моҳиятига кўра қуйидаги уч тоифага ажралади: бош мақсад; оралиқ мақсад, ҳаракатга тенг мақсад. Муайян мавзуга оид билим, малака, ижодий фаолият тажрибаси, ўрганилаётган тил ва нутқ ҳодисасининг асосий хусусиятларини ўзида акс эттиради.

Ҳаракатга тенг мақсад ўқув материали юзасидан ўқувчилар амалга оширадиган хатти-ҳаракатлардан иборат. Ижодий таълимда боланинг фаолияти ҳаракатга тенг мақсадларни амалга оширишдан оралиқ мақсадга ва ундан бош мақсадга қараб боради. Ўқувчилар алгоритмик машқларни бажариш (ҳаракатга тенг мақсад)дан хулосалар чиқариш (оралиқ мақсад)га ва ундан нутқ фаолиятида фойдаланиш (бош мақсад)га томон ҳаракат қилади.

9. Алгоритмик машқларни она тили таълимига татбиқ этиш амалиётдан назарияга тамойилига асосланади ва ўқувчиларда қуйидаги малака, кўникмаларни шакллантириш ҳамда такомиллаштиришга хизмат қилади:

– ўрганилаётган мавзуга оид тил бирликлари ва ҳодисаларини матндан топиш, белгилаш;

– берилган тил бирликлари ва воситалари асосида янги матн яратиш;

– муайян ҳаётий воқеа-ҳодисаларни ифодаловчи матн (нутқ) тайёрлаш;

– маълум кичик матнларни мазмунан бирлаштириб, йирикроқ матнлар шакллантириш;

– нутқдан муайян лисоний бирлик ва ҳодисани ажратиш ҳамда уни атрофлича таҳлил қилиш;

– кузатилган ва идрок қилинган тил ҳамда нутқ ҳодисаларидан илмий хулосалар чиқариш.

10. Алгоритмик машқларни таълимга татбиқ этиш жараёнида дарс турлари ва босқичларига эътибор қаратилади. Таълим жараёнининг мазмуни акс этган ҳар бир дарс тури ўз ўрнида ўтказилади, уларнинг ўринларини алмаштириш ёки бирортасини тушириб қолдириш мумкин эмас, ҳар бир дарс турига мос келадиган алгоритмик машқларнинг турлари мавжуд.

Юқорида баён қилинган хулосалар асосида қуйидагилар тавсия этилади:

1. Бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий, мустақил, мантикий фикрлаш ва ишлашга ўргатадиган, фаоллигини таъминлайдиган алгоритмик машқлардан фойдаланиш.

2. Алгоритмик машқлар устида ишлашда таълимнинг мақсади, вазифаси ва воситаларини объектив қайд этиш.

3. “Бошланғич таълим, спорт ва тарбиявий иш” бакалавриат таълим йўналиши ва бошланғич синф ўқитувчилари малакасини ошириш курсларида “Бошланғич синф она тили таълимида алгоритмик машқлар тизимидан фойдаланиш технологиялари” номли махсус курслар ташкил этиш.

4. Бошланғич синф ўқувчилари учун махсус “Алгоритмик машқлар” дафтари ишлаб чиқишни йўлга қўйиш.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТУРАБАЕВА МУКАДДАС ЯКУБЖАНОВНА

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ
ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ
УПРАЖНЕНИЙ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2019.1.PhD/Ped807.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета (www.namdu.uz), а также в информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хамраев Алижон Рузикулович
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Нормаматов Султонбек Эрмаматович
доктор филологических наук

Кадыров Валижон Абдурахманович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится “__” _____ 2020 года в “__” часов на заседании Ученого совета PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 при Наманганском государственном университете (адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом №316. Тел: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована под номером ____). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом №316. Тел: (99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан “__” _____ 2020 года.
(протокол реестра под номером ____ от “__” _____ 2020 года)

Н.М.Улуков

Председатель ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.ф.н, профессор

У.Я.Кузиев

Секретарь ученого совета по присуждению
ученых степеней, PhD

Х.А.Джураев

Председатель научного семинара при
ученом совете по присуждению ученых
степеней, д.ф.н, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность диссертации. В концепции образования до 2030 года, принятой международными организациями и развитыми странами, образование, в частности начальное, признается «ключевым фактором развития и важным видом деятельности для устойчивого развития» и делается акцент на его дальнейшем развитии и совершенствовании на основе современных и передовых педагогических технологий. В частности, в обучении родному языку в начальных классах возрастают требования к исследованиям по обеспечению непрерывности и развития технологий, усовершенствованию методологических основ, развития и мышления учащихся на основе усовершенствования алгоритмических упражнений.

В развитых странах мира как Япония, Германия, США, Россия, Канада важной задачей является усовершенствование обучения родному языку в начальных классах на основе передовых инновационных педагогических технологий, формирующего, развивающего, выражающего национальную культуру и идеологию, сокровищницу национального духа и ценностей, национальное, творческое, самостоятельное мышление учащихся, а также являющегося основой для тщательного, прочного усвоения других предметов. В связи с тем, что проблема по “Коренному улучшению обучения посредством инновационных педагогических технологий”, установленная в качестве актуальной задачи Соглашения ООН по вопросам образования, науки и культуры¹, занимает ведущее место в теоретических и практических вопросах обучения языку в научных центрах развитых стран мира.

В рамках реформирования системы образования в обновленном Узбекистане Концепция развития системы народного образования до 2030 года определяет такие важные задачи, как «совершенствование методов обучения, постепенное внедрение принципов индивидуализации в образовательный процесс, формирование здоровой, сильной и эффективной мотивации».² Это требует, прежде всего, радикальной реформы общего среднего образования, включая начальное, развития устной и письменной грамотности учащихся, определения, поощрения своеобразных творческих особенностей учащихся, воспитания их преданными и самоотверженными детьми своей Родины и народа с сочетанием национальных ценностей, внедрения современных и инновационных педагогических методов образовательно-воспитательного процесса, а также повышения качества посредством широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий. Действительно, как отмечал Президент Шавкат Мирзиязев “Наше отношение к государственному языку мы должны рассматривать как

¹ ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. –Т.: Адолат, 2004. –Б. 19-62.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 2019, 29.04.

отношение к нашей независимости, преданность и уважение к нему – как преданность и уважение к Родине. Это должно стать правилом нашей жизни. И каждый из нас должен начать эту благородную работу с себя, своей семьи и коллектива, проявлять в практической деятельности уважение к родному языку, нашим обычаям и ценностям, любовь к Родине”¹. При выполнении такой высокой и важной социальной задачи создание, усовершенствование системы алгоритмических упражнений, основанной на определенных порядке и правила, направляющие на непрерывное, тщательное, творческое и самостоятельное усвоение научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по обучению родному языку в начальных классах, в частности, по языку и речи учащихся, имеют важное значение.

Данное диссертационное исследование послужит осуществлению установленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” за №УП-4947 от 7 февраля 2017 года, “О мерах коренного совершенствования общесреднего, среднего специального и профессионального образования” за №УП-5313 от 25 января 2018 года, Постановлении Кабинета Министров “Об утверждении государственных образовательных стандартов общесреднего, среднего специального и профессионального образования” за №187 от 6 апреля 2017 года, “О мерах по внедрению новых принципов в управление системы народного образования” за №ПП-3931 от 5 сентября 2018 года, Указе “О мерах коренного повышения статуса и положения узбекского языка в качестве государственного языка” за №УП-3850 от 21 октября 2019 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена согласно приоритетному направлению развития науки и технологий республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. Из зарубежных ученых I.Johnson² изучал вопросы по организации творческого образования, Lars Yacob – по перспективам учителя и учащегося, Maria Bajaras – по цифровому творчеству в образовании, Maria del Mar Camacho Marti – по проектированию деятельности учителя в условиях, основанных на ИКТ, Peter Edelenbos, S.Wond – по характеру и уровню вступления учителя в общение,

¹ Президент Шавкат Мирзиёвнинг ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи // <https://uza.uz/oz/politics/prezident-shavkat-mirziyevning-zbek-tiliga-davlat-tili-ma-o-21-10-2019>.

² Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Mario Barajas, Frédérique Frossard (University of Barcelona). Docent – digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission.; Maria del Mar Camacho i Martí. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Peter Edelenbos, Richard Johnstone. The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main Principles; Amiri F. IT-literacy for language teachers: should it include computer programming System, Volume 28, Issue 1, 2015. – P.77-84.; Demetriadis S. “Cultures in negotiation”: teachers’ acceptance / resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, Computers and Education, Volume 41, Issue 1, 2013. –P.19-37.

S.Demetriadis – по обучению учащихся самостоятельному мышлению в обучении родному языку.

Такие ученые из СНГ, как Л.Н.Ланда, А.И.Власенков, А.Х.Жиленко, Н.А.Лашкарова, В.И.Масальский, Е.Г.Шатова Т.И.Шамова, И.П.Волков, И.В.Дорно, В.В.Маткин, М.И.Махмутов, Ф.Я.Байков, Л.А.Венгер и А.Л.Венгер, Я.А.Пономарев¹ исследовали вопросы по применению алгоритмических упражнений в обучении родному языку, творческой организации образования, творчеству, интуиции, дискурсивному мышлению детей (общность действия и мышления) в качестве комплексного психологического явления.

Из ведущих ученых-методистов нашей страны А.К.Гулямов рассматривал проблему по развитию учебно-познавательной деятельности обучающегося на уроках родного языка, Ш.Ж.Юсупова – по повышению мышления учащихся в обучении родному языку, Т.Т.Ганиев – по познавательной активности учащегося в процессе выполнения упражнения, Т.У.Зиядова – по возможностям повышения словарного состава учащихся, А.Я.Бобомуродова – по использованию игровых заданий, М.С.Саидов – по учебным заданиям, развивающим мышление, А.Хамроев² - по проектированию творческой деятельности учащихся. А также, И.А.Аллаяровым, О.Р.Разиковым, Р.Ибрагимовым, Б.Р.Адизовым и М.Х.Махмудовым³ изучены вопросы по развитию учебно-познавательной деятельности, воспитанию активности и самостоятельности учащихся в обучении родному языку, однако обучение родному языку в начальной

¹ Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении. – М.: Просвещение, 1966; Власенков А.И. Материалы к исследованию по теме "Использование алгоритмов в обучении орфографии". – М.: Просвещение, 1965. – С.23; Жиленко А.Х. Использование алгоритмов при изучении орфографии // РЯШ. – 1986. – N5. – С.53-55; Лашкарова Н.А. Роль межпредметных связей в повышении самостоятельности к творческой активности учащихся на уроках русского языка. – М., 1970. – 142 с; Масальский В.И. О содержании и направленности обучения русскому языку: Теоретическое обоснование и практическое применение элементов алгоритмизации, программирования на уроках русского языка. – Киев: Изд-во Киев. гос. ун-та, 1968; Шатова Е.Г. О способах описания обобщенных алгоритмов при обучении орфографии: методика и опыт // РЯШ. 1991. – N4; Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.; Волков И.П. Учим творчеству // Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1987. – С.101-140; Дорно И.В. Проблемное обучения в школе. – М.: Просвещение, 1984. – 31 с; Маткин В.В. Межпредметные проблемные познавательные задачи как средство формирования интереса к творческой деятельности школьников. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1977. – 28 с; Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с; Байков Ф.Я. Учение и творчество. – Л.: Лениниздат, 1979. – 149 с; Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1985. – 80 с; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М.: Педагогика, 1976. – 280 с.

² Гулямов А.К. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини активлаштириш. – Тошкент: Ўқитувчи, 1987. – 156 б; Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчиларнинг тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари (академик лицейлар мисолида): Пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент, 2005. – 277 б; Ганиев Т.Т. Она тилидан машқ бажариш жараёнида ўқувчиларнинг билиш фаолигини ошириш: Пед. фанл. ном. ... дисс. – Тошкент, 1991. – 194 б; Бобомуродова А.Я. Она тили таълими жараёнида ўйин-топшириқлардан фойдаланиш: Пед. фан. ном. дисс. – Тошкент, 1996. – 145 б; Зиядова Т.У. Она тили таълими жараёнида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш: Пед. фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1995. – 161 б; Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: Пед. фанл. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 147 б; Хамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойихалаштириш: Пед. фан. док (Dsc) дисс. ... – Тошкент, 2020. – 242 б.

³ Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – М.: Ўқитувчи, 1981. – 103 с; Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 1994. – С 44; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед. фанл. докт. ... дисс. – Тошкент, 2002. – 265 б; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед. фанл. докт. ... дисс. Тошкент, 2003. – 280 б; Махмутов М.Х. Таълимни дидактик лойихалашнинг назарий асослари: Пед. фанл. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б.

школе и используемые в нем технологии упражнения, особенно алгоритмических упражнений, монографически не были исследованы.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы “Изучение научных и методических основ начального образования” плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета.

Цель исследования состоит из разработки научно-методических рекомендаций по обеспечению непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений.

Задачи исследования:

выявление педагогических возможностей преемственности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений посредством анализа генезиса педагогической и психологической литературы по языковому образованию и инновационных идей обучения;

создание методических рекомендаций по развитию уровня усвоения учащимися посредством обеспечения непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений;

моделирование целевой организации и управления сотрудничества учителя и учащегося в процессе обеспечения непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений;

разработка рекомендаций по применению механизмов использования современных подходов и зарубежного опыта по обеспечению непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений .

Объектом исследования выбран процесс обеспечения непрерывности на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений на уроках родного языка в 1-4 классах средних общеобразовательных школ Наманганской, Ферганской, Андижанской областей.

Предметом исследования установлены формы, методы и средства обеспечения непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений.

Методы исследования. Методы сравнительного изучения и анализа философских, педагогических, психологических, методических источников по теме исследования, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, обобщение педагогических опытно-экспериментальных результатов, математико-статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующего:

разработано дидактическое средство “Тетрадь упражнений” для учащихся согласно требованиям международной программы оценивания,

направленной на обеспечение преемственности на основе усовершенствования системы алгоритмических упражнений в обучении родному языку в начальных классах;

усовершенствованы базовые компетенции учащихся (рефлексивный, когнитивный, просветительский, коммуникативный, социальный), а также психолингвистические способности на основе обучения во взаимодialeктической связи языка и мышления;

усовершенствована модель образовательной непрерывности и прагматического образования посредством придачи приоритетности креативному мышлению учащихся в процессе применения системы алгоритмических упражнений в обучении родному языку в начальных классах;

усовершенствованы методические основы внедрения системы алгоритмических упражнений в обучение родному языку, основываясь на технологии современного моделирования, проектирования и прагматического, рефлексивного подходов.

Практические результаты исследования сводятся к следующему:

разработаны приемы и дидактические требования к составлению алгоритмических упражнений, соответствующих обучению родному языку в начальных классах;

применена в практику «Тетрадь упражнений», направленная на обеспечение непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений;

разработаны научно-методические рекомендации по технологиям возможностей эффективного использования алгоритмических упражнений, а также использования специальных упражнений на уроках родного языка.

Достоверность результатов исследования: философский и научно-педагогический подход к исследуемой проблеме подтверждается тем, что использован комплекс методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, количество школ, привлеченных к опытно-экспериментальным работам, отвечает требованиям, результаты опытно-экспериментальной работы основаны на статистических данных и математической и статистической обработке, а также на содержании опубликованных работ по теме исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в определении и анализе теоретических подходов, взглядов, концепций по обеспечению непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений. Методика обучения родному языку обогащена научными рекомендациями, теоретическими выводами, методико-психологическими подходами, направленными на изучение грамматических понятий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что уроки, его виды, формы, методы, служащие обеспечению непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе

совершенствования системы алгоритмических упражнений, создание методических рекомендаций представляют возможность повышению эффективности учебного процесса.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по обеспечению непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений:

использованы предложения по обеспечению непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений в разработке “Тетради упражнений” (справка Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан за №01/11-03/03-596 от 24 июня 2020 года). В результате усовершенствовано методическое обеспечение обучения родному языку в начальных классах на основе алгоритмических упражнений;

использованы анализы по развитию базовых компетенций учащихся в целях обеспечения непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений в проекте №Ф1-ХТ-1-31247 по теме “Стратегия формирования навыков в осуществлении деятельности в сотрудничестве, основываясь на взаимодружеские отношения учащихся” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-2627 от 28 июня 2019 года). В результате усовершенствовано обеспечение непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе уточнения психолого-методических направлений;

использованы предложения по принципам точности, последовательности, результативности, эффективности, сопоставления, логичности, актуальности, формирующих критерий обеспечения непрерывности в обучении родному языку на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений при усовершенствовании содержания исполнения задач, установленных в рамках практического проекта №А-5-37 по теме “Мультимедийные интеллектуальные игры, предназначенные для формирования начальных математических знаний у воспитуемых дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов” (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-03-2627 от 28 июня 2019 года). В результате усовершенствовано мотивационное, коммуникативно-когнитивное содержание развития мышления учащихся в обучении родному языку в начальных классах;

внедрены в учебный процесс методические рекомендации по обеспечению непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений на уроках родного языка в 1-4 классах средних общеобразовательных школ Наманганской, Ферганской, Андижанской областей (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за

№89-03-2627 от 28 июня 2019 года). В результате повышена эффективность уроков родного языка.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены в 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации издано всего 17 научных работ, в том числе, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных результатов докторских диссертаций Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан, из них 3 в международных и 5 в республиканских журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Основной текст составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, связь с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, уточнены цель, задачи, объект и предмет, научно-практическая значимость работы, описаны достоверность результатов, апробация, опубликованность, структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена как **“Научно-методические основы обеспечения непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений”** и состоит из трех разделов. В данной главе научно обоснованы место и методические возможности учебников при обеспечении непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе усовершенствования настоящего положения обеспечения непрерывности, системы алгоритмических упражнений в обучении родному языку в начальных классах.

Работа с упражнениями в обучении родному языку имеет отдельную научную и методическую суть. Упражнение - учебное задание по выполнению познавательных, деятельностных приемов в одинаковых учебных условиях в рамках той или иной темы. В процессе выполнения упражнений укрепляются знания; познавательные, метод работы применяется к режиму обучения; совершенствуется деятельность субъекта (личности). В связи с этим в учебниках даются несколько упражнений по каждой теме и уделяется отдельное внимание на выполнение упражнений в процессе урока. На наш взгляд, использование алгоритмических упражнений в обучении родному языку дает хорошие научные и методические результаты.

Термин “Алгоритм” в “Толковом словаре узбекского языка” истолковывается так. Слова Алгоритм, алгорифм [лат. Algorithmi] исходят от имени великого узбекского математика Аль-Хорезми, жившего в X веке, означает “четкое правило (программа) выполнения действий в определенном порядке, используемое для решения определенных типов задач”.¹

Исходя из специфики каждого предмета, используется слово алгоритм. В частности, и в обучении родному языку применяется термин алгоритмическое упражнение, исходя из словарного значения слов алгоритм и упражнение. На наш взгляд, с точки зрения предмета «Родной язык» можно дать объяснение термину алгоритмическое упражнение. Алгоритмические упражнения – это упражнения, направленные на закрепление, обогащение знаний, навыков и умений учащихся по языку и речи в рамках нескольких тем (ранее изученные, изучаемые и в последующем изучаемые) на основе принципа от практики к теории, а также развитие последовательного, свободного, самостоятельного, логического мышления и наблюдательной деятельности, основанные на определенных правилах и порядке, выполняемые на основе поэтапности, последовательности.

Одной из особенностей алгоритмированного обучения состоит из деления учебного материала на различные алгоритмы. Алгоритмические упражнения тоже являются предметом алгоритмированного обучения.

В алгоритмированном обучении активное участие принимают сами учащиеся. При этом деятельность учителя и учащегося осуществляется следующим образом:

1. Учитель преобразует упражнения в различные алгоритмические задания.

2. Алгоритмы представляются учащимся в виде проблемы.

3. Задания и упражнения касаются не только изучаемой темы, но и вбирают в себя ранее изученные темы. Поэтому состоят из нескольких этапов, основанных на последовательности.

4. По заданным задачам учащимся предлагается излагать свое мнение, пути решения проблемы.

5. Учитель спрашивает у учащихся нахождение правильного решения определенной проблемы.

6. Учащиеся своими знаниями самостоятельно стараются выносить заключения, опираясь на свои знания, навыки и умения.

7. Задания и упражнения побуждают учащихся творческому мышлению и логическому рассуждению, а также развивают в них такую деятельность.

8. Учитель с детьми обсуждает вынесенные заключения.

9. Учитель дополняет, объясняет, обогащает заключение.

10. Учитель предлагает применять теоретические знания к различным практическим случаям.

¹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2000. – 1 ж. – Б.680.

На основании вышеприведенных этапов организуется последовательная деятельность. Данная деятельность осуществляется в форме алгоритмированного обучения.

Психологическую основу учебных заданий, предназначенных для памяти учащихся, составляют явления памяти – восстановление в памяти изученное, его применение в учебной ситуации, дальнейшее уточнение познавательных и деятельностных приемов. Даже при выполнении упражнений, организующих вид основной учебной деятельности в обучении родному языку, работает память учащихся.

Алгоритмические упражнения имеют также важное значение в укреплении, развитии памяти учащихся. Безусловно, в обучении родному языку используются упражнения из учебников. Основываясь на классификацию А.Гулямова, Х.Нигматова, упражнения из учебников “Родной язык” в начальных классах по сути и содержанию можно группировать следующим образом:

1. Упражнения на восстановление.
2. Упражнения на частичный поиск.
3. Творческие упражнения.

Соотношение упражнений из учебников “Родной язык” в начальных классах к вышеприведенным видам таково¹. (см. Таблицу 1.1.3).

Таблица 1.1.3

Классификация упражнений в учебниках “Родной язык”

№	Класс	Количество общих упражнений	Упражнения по восстановлению	Упражнения по частичному поиску	Творческие упражнения
1	1 класс	190	110 (58%)	59 (31%)	21 (12%)
2	2 класс	324	215 (67%)	77 (24%)	32 (9%)
3	3 класс	424	262 (62%)	115 (24%)	47 (11%)
4	4 класс	467	353 (75%)	93 (20%)	24 (5%)

Алгоритмические упражнения характеризуются особенностями, свойственными вышеуказанным всем видам упражнений. В связи с этим использование их на уроках дает эффективность, однако не все упражнения учебников имеют алгоритмическую природу. Наличие факторов алгоритмических упражнений по сравнению с простыми упражнениями, как сложность, многоэтапность заданий, требование много времени не всегда дают возможность использования их на всех уроках. Безусловно, учитель, учитывая эти факторы, тему урока, уровень знаний, способностей, интересов, умений и навыков учащихся, может использовать алгоритмическое

¹ G'afforova T., Shodmonov E., G'ulomova X. Ona tili (1-sinf uchun darslik). – Toshkent: Sharq, 2019. – 111 b; Qosimova K., Fuzailov S., Ne'matova A. Ona tili (2-sinf uchun darslik). – Toshkent: Cho'lpon, 2018. – 142 b; Fuzailov S., Xudayberganova M. Ona tili (3-sinf uchun darslik). – Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 147 b; Ikromova R. va boshqalar. Ona tili (4-sinf uchun darslik). – Toshkent: O'qituvchi, 2017. – 190 b.

упражнение на одном или нескольких уроках. В этом процессе рекомендуется использовать алгоритмические упражнения из учебника, преобразовать простое упражнение в алгоритмическое упражнение или применить самостоятельно творчески составленные упражнения.

Вторая глава диссертации озаглавлена как **“Формы, методы и средства обеспечения непрерывности в обучении родному языку на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений”** и состоит из трех частей. В ней говорится о системе алгоритмических упражнений и их компонентах, а также о работе над алгоритмическими упражнениями в обеспечении непрерывности в обучении родному языку в начальных классах.

Составление алгоритмических упражнений является своеобразным сложным процессом, в нем проектируется деятельность участников образовательного процесса – учителя и учащегося. Эффективность обучения во многом зависит от созданного проекта и его осуществления, поэтому алгоритмические упражнения имеют важную методическую сущность. Использование в обучении родному языку алгоритмических упражнений способствует повышению качества и эффективности обучения.

При проектировании алгоритмических упражнений учитель осуществляет свою деятельность в следующем порядке.

Система алгоритмических упражнений должна соответствовать содержанию, строению изучаемой темы по родному языку, иметь все виды алгоритмического упражнения, определять творческие способности, повышать познавательные интересы детей. При составлении и формировании алгоритмических упражнений уделяется внимание на следующие аспекты, связанные с образовательным процессом и учащимися:

- степень активности;
- навыки самостоятельной работы;
- творческие способности и их развитие;
- последовательность учебных материалов и заданий;
- эмоциональное своеобразие каждого познавательного задания;
- знания, навыки и умения по теме;
- причастность, связь языка и речи;
- бюджет времени и цель образования;
- обогащенность, разнообразие и жизненность фактов по теме;
- возможности проведения дебатов, постановки проблемы.

Исходя из этого, в процессе обучения формируется у учащихся сильная мотивация к получению образования посредством применения “Развивающей образовательной технологии”, “Образовательной технологии сотрудничества”, “Модульной образовательной технологии”. Нашу точку зрения подтверждает также и следующий процесс, связанный с выполнением 29-го алгоритмического упражнения из учебника “Родной язык”.

В упражнении даны следующие задания:

- а) образовать слова, поставив соответствующую букву;
- б) объяснить значения слов;
- в) написать образованные слова в алфавитном порядке.

Тоғ	а		айёр	т		эрта	к
Ош	б		елка	н		қиш	ў
Айик	к		ўрок	с		иш	к

При выполнении упражнения обеспечивается непрерывность в следующем порядке:

1. Учащийся опираясь на фонетические и графические знания, навыки и умения, образовывает слова с постановкой соответствующей буквы:

Тоғ+а	→	тоға		т+айёр	→	тайёр		эрта+к	→	эртак
Б+ош	→	бош		елка+н	→	елкан		ў+қиш	→	ўқиш
Қ+ айик	→	қайик		с+ўрок	→	сўрок		к+иш	→	қиш

2. Учитель задает учащимся следующие направляющие вопросы по правильному истолкованию словарного значения слов: “Что означает слово?”, “Какими вопросами пользуетесь при объяснении значения слова?”, “Что или кого обозначают данные слова”. В результате образованные слова объясняются следующим образом:

тоғ – ер юзасининг теварак-атрофдаги баландлик, қаттиқ жисмлардан иборат (гора - возвышенность вокруг поверхности земли, состоит из твердых тел); тоға–аёлнинг ака-укалари (унинг болаларига нисбатан), шахс (дядя – брат матери, личность); ош – пиширилган иссиқ овқат (приготовленное горячее блюдо); бош-тананинг бўйиндан юқориги, олдинги (одамда, хайвонда) (голова – верхняя часть тела человека или животного); айик–қатта сут эмизувчи йиртқич ҳайвон (медведь – большое млекопитающее дикое животное), қайик –дарё, кўл ва б.сув ҳавзалари учун мўлжалланган сузиш воситаси (лодка – средство для плавания в реке, озере и других водных бассейнах); айёр – макр-ҳийлага уста (хитрый – мастер по изворотливости, идущий непрямыми путями к достижению цели), тайёр – бирор ишга шайланиб, ҳозирланиб турган, шай, ҳозир (готовый – сделавший все необходимые приготовления, подготовившийся к чему-либо); ўрок – турли бошокли эканлар, беда, пичан ва ўтларни қўлда уриш учун ишлатиладиган, бели букиқ, ўткир тигли меҳнат куроли (коса – ручной инструмент труда для скашивания травы, представляет собой длинное металлическое лезвие, загнутое чуть внутрь), сўрок – савол, сўров (допрос – вопрос, опрос); эрта – белгили, одатдаги, меърий вақтдан анча ёки бирмунча олдин, барвақт, вақтли (ранний – принадлежащий к начальному периоду, начальной поре чего-нибудь); эртак – халқ оғзаки ижодининг асосий жанрларидан бири (сказка – один из основных жанров устного народного творчества); қиш – йил фасларидан бири (зима – время года), иш – инсон фаолияти билан боғлиқ, унинг меҳнати билан амалга ошадиган, бажариладиган нарсa (работа – процесс, связанный с деятельностью человека, осуществляемый его трудом). Разработана следующая модель система алгоритмических упражнений. (см. картину 2)

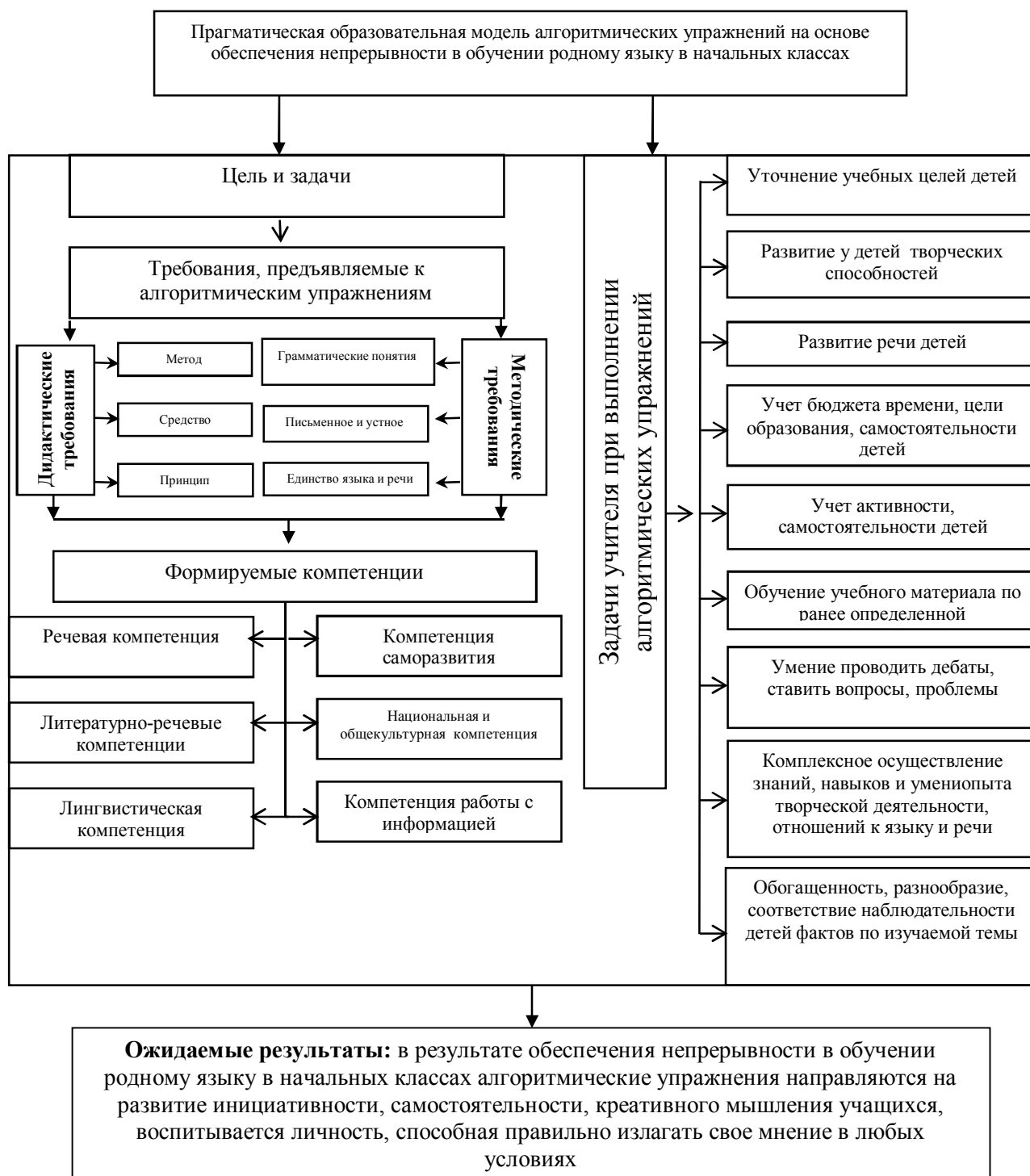


Рис.2. Модель система алгоритмических упражнений в обучении родному языку в начальных классах

Таким образом уделяется внимание на связь, причастность единиц языка – звука (фонемы), буквы или слов, соблюдается принцип непрерывности при обучении, закрепляются и развиваются знания, навыки и умения учащихся по правильному применению звука (фонемы) или буквы, объясняются значения слова по фонетике, графике и лексикологии. А также, разъясняется, что звуки (фонемы), буквы имеют важное значение при формировании и выражении слова и его лексического значения, неуместное

применение слова может изменить его значение, представляются некоторые знания по составу слова (морфемике).

В результате применения алгоритмических упражнений в обучении родному языку обеспечивается приоритетность способностей, стремлений и интересов учащихся, формируются умения самостоятельного и творческого мышления, изложения правильной устной и письменной речи.

В связи с тем, что алгоритмические упражнения имеют творческий характер, вызывают небольшую трудность в познавательном процессе. Так как логическое мышление может утомить учащегося. Поэтому должны учитываться мастерство учителя и психические особенности учащихся при работе с алгоритмическими упражнениями. При этом требуется исходить из реальных учебных возможностей каждого учащегося.

Третьей глава исследования озаглавлена как **“Эффективность обеспечения непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования алгоритмических упражнений”** и состоит из трех разделов. В ней представлены статистический анализ и результаты педагогических опытно-экспериментальных работ по обеспечению непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе условий применения в обучении родному языку алгоритмических упражнений, организации опытно-экспериментальных работ в обеспечении непрерывности в обучении родному языку в начальных классах, эффективности опытно-экспериментальных работ в обеспечении непрерывности в обучении родному языку в начальных классах.

В течение четырех лет было проведено экспериментальное обучение по проблеме обеспечения непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений. В экспериментальном обучении приняло участие 420 учащихся из 8 начальных классов школ №11, 18, 31 города Наманган, №4, 8, 14 района Баликчи Андижанской области, №10, 15, 19 города Фергана Ферганской области.

В проведенных исследованиях по использованию алгоритмических упражнений в обучении родному языку учащихся начальных классов содержание учебного предмета было установлено и применено в практику на основе требований ГОС и учебной программы. В процессе начальных опытно-экспериментальных работ было выявлено, что учителя не могут отличить традиционное (простое) упражнение от алгоритмического упражнения; по результатам бесед, наблюдений, опросов и проектов, необходимо следует обучать дифференцированно по знаниям, навыкам, умениям и интересам учащихся в связи с недостаточным использованием алгоритмических упражнений в обучении родному языку в начальных классах; недостаточно внимания к одаренным учащимся в проявлении своих возможностей, учащиеся полностью не поощряют, непрерывность между

пройденными, проходимыми и в будущем проходимым темами не отвечает требованиям.

В течение опытно-экспериментальных работ обращено серьезное внимание на правильное, связанное, последовательное изложение своей мысли, умение самостоятельно и творчески мыслить, соблюдение требований общения и культуры речи учащихся при обеспечении непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений.

При обеспечении непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений предъявляются следующие требования:

Дидактические требования:

обеспечение полного усвоения учебных материалов учащимися посредством применения алгоритмических упражнений в обучении родному языку;

алгоритмические упражнения, интересные по сути, содержательно точные, краткие и удобные;

дифференциация заданий упражнения с учетом знаний, способностей и интересов класса и учащихся;

формирование и развитие способностей по научному мировоззрению и логическому рассуждению учащихся;

обеспечение пропорциональности текстов упражнений к национальному духу, национальной культуре, идеологии и ценностям;

обеспечение связи обучения с повседневной жизнью и практикой, формирование и обеспечение одаренности применять знания на практике;

направление заданий на взаимосвязь и интеграцию родного языка с другими учебными предметами;

обеспечение оформления и обогащения алгоритмических упражнений рисунками, иллюстрациями, картами, схемами, таблицами, диаграммами и фоторисунками.

научно-методические требования:

обеспечение содержательной целостности тем;

изложение заданий на точном, последовательно понятном и связанном языке;

соблюдение логической последовательности при установлении заданий упражнения.

педагогико-психологические требования:

работа с научно обоснованными сведениями; учет уровня знания, способности запоминания учащихся в процессе выполнения алгоритмического упражнения;

обращение внимания на способность осознания сути явлений и развитие практических интересов;

обеспечение соответствия заданий возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся.

Опытно-экспериментальные работы проводились с опорой на вышеуказанные требования.

В оценивающем, итоговом, обоснующем этапах опытно-экспериментальных работ заново проводились беседы, опросы, сравнительно проанализированы начальные и последние результаты эксперимента.

В этом процессе проанализировано настоящее положение изученной проблемы и согласно этому разработана и внедрена в итоговый опытно-экспериментальный процесс специальная методика, служащая на обеспечение непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений. Степень эффективности данной методики определена с помощью следующих критерий: наличие у учащихся представлений об алгоритмических упражнениях; умение решать поставленную цель; умение показать твердость при решении проблемы; контроль своих действий и противоестественных действий других; умение решать проблемы в сотрудничестве; умение внимательно слушать своих собеседников; умение выражать сочувствие к окружающим; развитие качества выносливости в неопределенностях; умение подходить к проблеме с разных точек зрения; умение часто задавать уточняющие вопросы; умение делать различные выводы; умение размышлять и оценивать свои мнения, переживания; умение ставить перед собой разные цели; выносить разные заключения; умение обосновывать свои мысли; активно осознавать информацию; умение применять свои знания и навыки в различных ситуациях; умение осуществлять сознательность в качестве личности; умение воспитать в самом себе самостоятельность; умение использовать разные приемы при решении проблемных ситуаций в процессе выполнения алгоритмических упражнений; умение укреплять веру в свои силы и способности; умение письменно и устно повторять ранее полученные знания; в целях более глубокого и крепкого усвоения ранее изученных умение давать информацию по некоторым вопросам; умение вступать в деятельность в процессе выполнения упражнения; умение самостоятельно и усердно выполнять умственный труд с осознанием успеха на основе выполнения алгоритмического упражнения.

На основании этих критерий статистически проанализирована эффективность методов обучения на основе обеспечения непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений. В конце эксперимента результаты экспериментальных и контрольных групп в обобщенном виде отражены в следующей таблице (см. Таблицу 3.3.1).

Таблица 3.3.1

Показатели эффективности в процессе выполнения алгоритмических упражнений учащимися 1-4 классов (в конце эксперимента)

Класс	Количество групп, участвовавших в эксперименте	N	“5”	“4”	“3”	“2”	Среднее значение оценки	Эффективность
1 класс	Экспериментальная группа	213	72	96	45	0	4,13	η=1,18
	Контрольная группа	207	33	70	69	35	3,49	
2 класс	Экспериментальная группа	213	43	87	60	22	3,70	η=1,24
	Контрольная группа	207	11	33	105	58	2,98	
3 класс	Экспериментальная группа	213	38	46	115	14	3,51	η=1,1
	Контрольная группа	207	18	29	132	28	3,19	
4 класс	Экспериментальная группа	212	58	104	49	1	4,03	η=1,16
	Контрольная группа	210	16	87	86	21	3,47	
Всего	Экспериментальная группа (среднее)	213	75	75	58	5	3,84	η=1,17
	Контрольная группа (среднее)	207	19	55	98	35	3,28	

Средние значения по опытно-экспериментальным результатам при сопоставлении отражаются в следующей диаграмме:

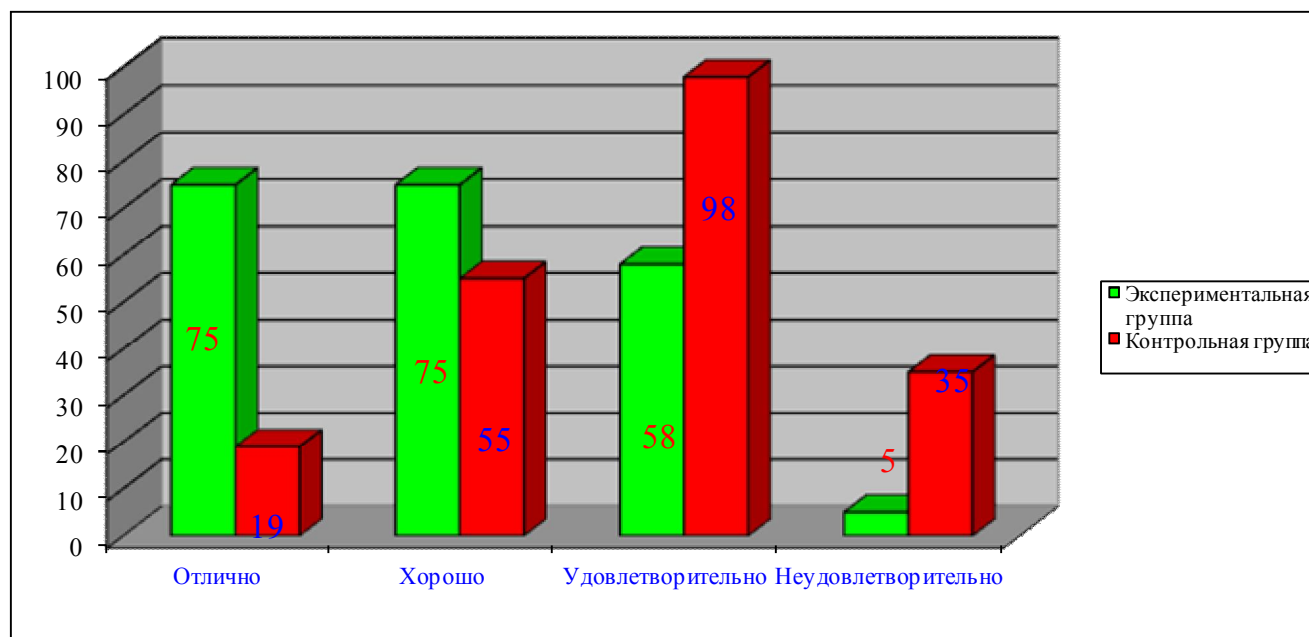


Рис. 3. Диаграмма общего статистического анализа педагогической опытно-экспериментальной работы

Если сравнить вышеуказанные диаграммы, то можно увидеть, что знания учащихся углубились и повышена эффективность в среднем на 17 % в результате применения алгоритмических упражнений в обучении родному языку.

Подсчитаем показатели качества опытно-экспериментальных работ. Нам известно, что $\bar{X}=3,84$; $\bar{Y}=3,28$ $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,12$.

Из этого показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,84 - 0,09}{3,28 + 0,12} = \frac{3,75}{3,40} = 1,10 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,84 - 0,09) - (3,28 - 0,12) = 3,75 - 3,16 = 0,59 > 0$$

Из полученных результатов стало известно, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы и что критерий оценивания уровня знания больше нуля.

Как видно, показатель усвоения в экспериментальной группе выше показателя усвоения в контрольной группе. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что знания, умения и навыки учащихся экспериментального класса свидетельствуют о развитости способностей самостоятельного мышления. Следовательно, обеспечение непрерывности в обучении родному языку в начальных классах на основе совершенствования системы алгоритмических упражнений дает положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Использование упражнений в обучении родному языку имеет большое научно-методическое значение тем, что служит укреплению, обогащению, развитию, совершенствованию научно-теоретических знаний, навыков и умений по языку и речи на основе применения их на практике. Совершенствование упражнений по форме и содержанию обеспечивает рост уровня эффективности обучения языку.

2. Современные научно-методические требования и подходы требуют использования алгоритмических упражнений в обучении родному языку.

Алгоритмические упражнения основаны на принципе от практики к теории, нацелены на укрепление и обогащение знаний и навыков учащихся в области языка и речи по нескольким (прошлым, настоящим и будущим) темам, а также на развитие связного, свободного, независимого, творческого, логического мышления и наблюдения, это упражнения, основанные на конкретных процедурах, выполняемых в пошаговой, последовательной деятельности.

3. Алгоритмические упражнения, характерные для обучения на родном языке, отличаются от традиционных упражнений тем, что они превращают учащихся в активных субъектов обучения, сосредотачиваются на развитии их мышления, творческого и независимого мышления, организации обучения по схеме доказательство-знание-практика.

4. В деятельности учителей начальных классов по работе над алгоритмическими упражнениями в обучении родному языку следует обратить внимание на следующие факторы:

- творческий подход в обучении;
- правильное установление цели, задач и средств урока;
- проектирование учебных материалов;

- соответствие содержания обучения родному языку особенностям образовательного процесса;
- объективная констатация результатов обучения;
- правильное установление системы оценивания.

Учитель должен создать и применить систему алгоритмических упражнений, основанную на передовых и современных образовательных технологиях, опыте и с учетом всех факторов, учитывающих специфические особенности учащихся.

5. Алгоритмические упражнения являются ведущим инструментом для развития языковых компетенций на основе уровня подготовки и реальных возможностей обучения, направленных на стимулирование интересов, чувств, желаний и стремлений учеников начальной школы.

6. Алгоритмические упражнения для начальных классов должны быть причастны к языку и речи с научно-теоретической точки зрения, основываться на двухсторонность различающихся признаков-особенностей, в частности, на то, что язык и речь являются двумя сторонами речевой деятельности (дихотомия), на их противоречие (антиномия). Это, безусловно, обеспечивает научность и логичность алгоритмических упражнений.

7. Процесс подготовки системы алгоритмических упражнений - уникальный научный, методический и творческий процесс, требующий от учителя логического, творческого подхода к учебным материалам. Учебные цели учащихся при разработке системы алгоритмических упражнений определяются на основе педагогического опыта, навыков, психологического подхода учителей.

8. Учебные цели по методической сути и содержания различаются по следующим трем разрядам: главная цель, промежуточная цель, цель равная действию. Отражает знания, умения, опыт творческой деятельности, основные особенности изучаемого языка и речевого явления.

Цель равная действию состоит из действий, осуществляемых учащимися по учебному материалу. В творческом обучении деятельность ребенка движется от осуществления целей равных действию к промежуточной цели и от неё к главной цели. Учащиеся стремятся выносить заключения (промежуточная цель), и использовать их в речевой деятельности (главная цель) при выполнении алгоритмических упражнений (цель равная действию).

9. Внедрить алгоритмические упражнения в обучение родному языку опирается на принцип от практики к теории и служит формированию и совершенствованию у учащихся следующих умений и навыков:

- нахождение, установление языковых единиц и явлений по изучаемой теме;
- создание нового текста на основе заданных языковых единиц и средств;
- подготовка текста (речи), выражающего определенные жизненные события;
- формирование больших текстов, содержательно объединив определенные малые тексты;

– выделение из речи определенной лексической единицы и явления, а также полный их анализ;

– выносить научные заключения из наблюдаемого и усваиваемого языка и речевых явлений.

10. В процессе применения в обучении алгоритмических упражнений обращается внимание на виды урока и этапы. Каждый вид урока, отражающий содержание образовательного процесса, проводится на своем месте, нельзя их менять местами или упустить один из них, существуют виды алгоритмических упражнений, соответствующих каждому виду урока.

На основании вышеизложенных выводов рекомендуются следующие:

3. Использовать алгоритмические упражнения, обучающие творческому, самостоятельному, логическому мышлению и работе учащихся, обеспечивающих их активность в обучении родному языку в начальных классах.

4. При работе над алгоритмическими упражнениями объективно констатировать цели, задачи и средства обучения.

5. Проходить специальные курсы по образовательному направлению бакалавриата “Начальное образование, спорт и воспитательная работа” и на курсах повышения квалификации учителей начальных классов.

Наладить работу по разработке специальной тетради “Алгоритмические упражнения” для учащихся начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES UNDER NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

TURABOEVA MUQADDAS YOQUBJANOVNA

**ENSURING CONTINUITY IN TEACHING THE MOTHER TONGUE IN
PRIMARY CLASSES ON IMPROVING THE SYSTEM OF
ALGORITHMIC EXERCISES**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and
training (pedagogical sciences)**

**ABSTRACT OF DISSERTATION
OF THE DOCTOR OF PHILOSOFY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2020

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of Uzbekistan for № B2019.1.PhD/Ped807

The dissertation has been prepared at Namangan State University.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)), on the scientific Board's on website (www.namdu.uz) and informational-educational portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific advisor:	Hamroyev Alijon Ruziqulovich doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Normamatov Sultonbek Ermamatovich doctor of philological sciences Qodirov Valijon Abdurahmonovich doctor of pedagogical sciences, professor
Leading organization:	Kokand State Pedagogical institut

The defence of the dissertation will be held on «____» _____ 2019, at ____ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/04.06.2020.Fil.76.04 at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119 Namangan city. Tel. (+99869) 227-06-12; Fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Namangan State University (registered under No.____). (Address: 316 Uychi str., 160119 Namangan city. Tel. (+99869) 227-29-81.)

The abstract of the dissertation was distributed on «____» _____ 2020.
(Registry record no. ____ dated «____» _____ 2020.)

N.M. Uluqov
Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific
Degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

U.Y. Kuziev
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific,
degrees, Candidate of philological sciences, PhD

X.A.Juraev
Chairman of the Scientific seminar
under the Scientific Council Awarding degrees,
Doctor of Philological Sciences, professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract)

Relevance and necessity of the thesis topic.

The Concept of Education 2030, adopted by international organizations and developed countries, recognizes education, especially primary education, as a key driver of development and an important activity that contributes to sustainable development. . In particular, there is a need for research to improve the technology, methodological framework for membership and development of membership, based on the improvement of the system of algorithmic exercises in the teaching of primary school mother tongue, to improve students' speech and thinking. In developed countries of the world, such as Japan, Germany, USA, Russian Federation, Canada, the national culture and ideology, the treasure of national spirit and values in the primary school, It is considered an important task to improve education on the basis of innovative advanced pedagogical technologies. Due to the fact that the UN Treaty on Education, Science and Culture has identified the issue of "radical improvement of teaching through innovative pedagogical technologies" as a priority task, the theoretical and practical issues of language teaching in the scientific centers of developed countries. As part of the reform of the education system in the modernized Uzbekistan, the concept of development of the public education system until 2030 includes the gradual implementation of the principles of "improvement of teaching methods, individualization of the educational process." This includes, above all, radical reform of general secondary education, including primary education, the development of oral and written literacy of students on the basis of international educational standards, the identification and promotion of national identity. We set the task of integrating modern and innovative pedagogical methods into the educational process and improving the quality through the widespread introduction of information and communication technologies. Indeed, as our President Sh.M.Mirziyoev emphasized, "Each of us considers respect for the state language as respect for independence, respect and devotion to the state language as respect and devotion to the motherland, and we must make such an attitude the rule of our lives. We must all start this noble movement from ourselves, our families and communities, show respect for our mother tongue, traditions and values, and show our love for the Motherland in practice. " In order to carry out such a high and important social task, it is necessary to guide the teaching of the mother tongue in the primary school, in particular, to develop students' scientific and theoretical knowledge and practical skills in language and speech improvement is important. PD-4947 of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan", Presidential Decree of January 25, 2018 Decree of the Cabinet of Ministers No. PD-5313 of April 6, 2017 "On approval of state educational standards for general secondary and secondary special, vocational education" No. 187, dated September 5, 2018 "On approval of the State Education Standards" Resolution No. PO-3931 of October 21, 2019, Decree No. PD-3850 of October 21, 2019 "On measures to radically enhance the prestige and status of the Uzbek

language as the state language” and other normative acts in this area. This dissertation serves to a certain extent in the implementation of the tasks.

Correspondence of the research to the priorities of the development of science and technology of the republic. Dissertation was done in accordance with the priority direction of the development of science and technology of the republic I. "Spiritual, moral and cultural development of a democratic and legal society, the formation of an innovative economy."

Level axis of the problem: from foreign scholars and scientist I.Johnson researched on the organization of creative education and Lars Yacob on teacher and student perspectives, Maria Bajasas on digital creativity in education, Maria del Mar Camacho Marti on designing teacher activities in an ICT-based environment, Peter Edelenbos, S. Wond on teacher behavior and level of communication and S. Demetriadis has explored the issues of teaching students to think independently in mother tongue education.

The relevance of the dissertation research to the research plans of the higher education institution where the dissertation was completed. The research of the dissertation was carried out within the framework of the research plan of Namangan State University on the topic "Study of the scientific and methodological basis of primary education."

The aim of the research is to develop scientific and methodological recommendations for ensuring continuity in primary school mother tongue education based on the improvement of the system of algorithmic exercises.

Research tasks:

Identification of pedagogical opportunities for integration based on the improvement of the system of algorithmic exercises in primary school mother tongue education through the analysis of the genesis of pedagogical and psychological literature on language education and innovative teaching ideas;

development of methodological recommendations for improving the level of mastery of students by ensuring continuity in the teaching of primary school mother tongue on the basis of improving the system of algorithmic exercises;

modeling the targeted organization and management of teacher-student cooperation in the process of ensuring continuity in primary school mother tongue education on the basis of improving the system of algorithmic exercises;

development of recommendations for the implementation of modern approaches and mechanisms for the use of foreign experience in ensuring continuity in the teaching of primary school mother tongue on the basis of improving the system of algorithmic exercises.

The object of the research study was the process of ensuring continuity based on the improvement of the system of algorithmic exercises in the native language classes of grades 1-4 of secondary schools of Namangan, Fergana and Andijan regions.

The subject of the research is the form, methods and means of ensuring continuity in the teaching of primary school mother tongue on the basis of improving the system of algorithmic exercises.

Research methods. The research uses the methods of comparative study and critical analysis of philosophical, pedagogical, psychological, methodological sources on the subject, observation, conversation, question-answer, test, generalization of pedagogical experimental results, mathematical and statistical processing of results.

The scientific novelty of the research is:

developed a didactic tool "Exercise Book" for students in accordance with the requirements of the international assessment program aimed at ensuring continuity based on the improvement of the system of algorithmic exercises in primary school mother tongue education;

Basic (reflexive, cognitive, cognitive, communicative, social) competencies and psycholinguistic abilities of students in primary school mother education based on the use of algorithmic exercises are improved on the basis of teaching language and thinking units in a dialectical relationship;

the model of educational coherence and pragmatic learning has been improved by prioritizing students' creative thinking in the process of applying a system of algorithmic exercises in primary school mother tongue education;

based on modern modeling, design and praxiological, reflexive approach technologies, the methodological framework for the introduction of algorithmic exercise systems in mother tongue education has been improved.

The practical results of the study are as follows:

developed methods and didactic requirements for the development of algorithmic exercises specific to the teaching of primary school mother tongue;

Based on the improvement of the system of algorithmic exercises, the "Exercise Book" aimed at ensuring continuity in the teaching of primary school mother tongue was implemented;

Scientific-methodical recommendations on the possibilities of effective use of algorithmic exercises in native language classes and the technology of exercises are developed.

Reliability of research results will be confirmed on following points: Philosophical and scientific-pedagogical approach to the research problem, using a set of methods appropriate to the purpose, object, subject, tasks, the number of schools which involved in the experiment is at the required level, experimental results - based on statistics and mathematical-statistical and the content of the published works on the subject.

Scientific and practical significance of research results. The scientific significance of the results of the research is explained by the fact that theoretical approaches, views, concepts for ensuring continuity in primary school mother tongue education are identified and analyzed on the basis of improving the system of algorithmic exercises. The practical significance of the research results is determined by the development of lessons, their types, forms, methods and techniques, as well as methodological recommendations for the organization of lessons, which serve to ensure continuity in the teaching of primary school mother tongue on the basis of improving the system of algorithmic exercises.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained to ensure continuity in the teaching of primary school mother tongue on the basis of improving the system of algorithmic exercises:

Based on the improvement of the system of algorithmic exercises, suggestions for ensuring continuity in the teaching of primary school mother tongue were used in the development of the "Exercise Book" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated June 28, 2019 No 89-03-2627). As a result, the methodological support of primary school mother tongue education has been improved on the basis of algorithmic exercises;

Analyzes on the development of basic competencies of students based on ensuring continuity in the teaching of primary school mother tongue on the basis of improving the system of algorithmic exercises were used in the project F1-XT-1-31247 "Strategy for the formation of collaborative skills in students based on friendship" reference of the Ministry of Secondary Special Education No. 89-03-2627 of 28 June 2019). As a result, the integration of primary school mother tongue education has been improved on the basis of identification of psychological and methodological directions;

Based on the improvement of the system of algorithmic exercises, the proposals on the principles of accuracy, consistency, effectiveness, efficiency, comparability, logic, relevance, which form the criteria for continuity in primary school mother tongue education, A-5-37 "For the formation of basic mathematical knowledge in preschool and primary school students multimedia intellectual games"(reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated June 28, 2019, No. 89-03-2627). As a result, the motivational, communicative-cognitive content of the development of students' thinking in primary school mother tongue education has been improved;

Practical methodological recommendations for ensuring continuity in the teaching of primary school mother tongue on the basis of improving the system of algorithmic exercises were implemented in the teaching process in grades 1-4 of secondary schools of Namangan, Fergana and Andijan regions (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan reference No. 89-03-2627 of June). As a result, the effectiveness of native language classes has increased.

Approbation of research results. The results of the study were discussed at 5 international and 4 national scientific conferences.

Publication of research results. A total number of 16 scientific papers on the topic of the dissertation, including 8 articles in scientific publications recommended for publication of the main results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 3 foreign and 5 national journals.

The scope and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendation, list of references and appendix, the main text contains 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1.Тўрабоева М.Ё. Она тили таълимида узвийликни таъминлашнинг концептуал асослари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018.– №4. – Б.154-156 (13.00.00; №23).

2.Тўрабоева М.Ё. Алгоритмик машқ ва унинг хусусиятлари // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №2. – Б. 288-294 (13.00.00; №30).

3.Тўрабоева М.Ё. Алгоритмик машқларни она тили таълимига татбиқ қилишнинг самарадорлиги // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №10. – Б.346-352 (13.00.00; №30).

4.Turaboyeva M.Y. Some thoughts related to notions of “exercise” and “task”// European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 12, 2019 part II ISSN 2056-5852. – P. 389-393.(13.00.00; №2).

5. Turaboyeva M.Y. The importanse of implementing algorithmic exercises in teaching syntax elements in primary class mother tongue lessons // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, – Great Britain –2019.7 (12), 2019 part II ISSN 2056-5852. – P.145-149. (13.00.00; №2)

6. Тўрабоева М.Ё. Бошланғич синф она тили дарсларида алгоритмик машқлар орқали ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш усуллари // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – №3. –Б. 433-436.(13.00.00; №30).

7. Тўрабоева М.Бошланғич синф она тили таълимида машқ ва топшириқлардан фойдаланиш // Тафаккур зиёси. – Жиззах, 2020. – №2. – Б.216-218 (13.00.02; №29).

8. Turaboyeva M.Y. The algorithms different of education insecondary school.International Scientific Journal ISJ Theoretical& Applied Science Philadelphia,Impact Factor ISRA 4.971. USA issue № 12 (80) published December 30, 2019. –187-189.

II бўлим (II часть; II part)

9. Тўрабоева М.Ё. Бошланғич синфларда иқтидорли ўқувчиларни аниқлаш методлари / Узлуксиз таълим тизимида таълим тарбия жараёнининг самарадорлигини ошириш масалалари. ЎзДЖТУ Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2016. –Б. 79-82.

10. Тўрабоева М.Ё. Использование алгоритмов на уроках родного языка в начальных классах / Ўқитиш инновация, интеграция ва янги технологиялар: Республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2019. – Б.327-333.

11. Тўрабоева М.Ё. Она тили таълимида алгоритмик машқларнинг ўзига хос томонлари / V международная научно-практическая конференция наука

и образование в современном мире: Вызовы XXI века. Нур-Султан, – Казахстан, 2019, 10-12 декабря. – С.102-104.

12. Тўрабоева М.Ё. 2-синф она тили дарсларида алгоритмик машқларни бажаришда такқослаш усулидан фойдаланиш / Начальное образование: проблемы и решения: Материалы международной научно-практической конференции. – Наманган, 2019. – С.263-267.

13. Тўрабоева М.Ё. Бошланғич синф она тили таълимида алгоритмик машқлар устида ишлашнинг шакл, методи ва воситалари. Monografiya pokonferencyjna. Science, research, development. – Berlin, 2020. – №25. – P.100-102.

14. Тўрабоева М.Ё. Алгоритмик машқларни таълимга татбиқ қилишнинг аҳамияти / Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув: Республика илмий-амалий конференцияси. – Термиз, 2019. – Б.56-57.

15. Toraboyeva M. Pictures algorithmic exercises in mother language in the primary education. International scientific conference. Seattle, Washington, USA. 2020, February 12-13. – P.37 -39.

16. Turabaeva M. Method using algorithmic examples of the 4th class in the education of the mother tongue. International scientific conference. – Przemysl, Poland. № 12.07-15 stycznia 2020. – P.22-26.

17. Тўрабоева М.Ё. Она тили дарслари орқали мантиқий фикрлашни ўстиришда алгоритмик машқлардан фойдаланиш / Таълим тизимида инновация, интеграция ва янги технологиялар: Республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2020. – Б.49-53.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2020 йил
24 октябрда таҳрирдан ўтказилган

2020 йил 27 октябрда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 107 Адади 70 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.