

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АЛИБЕКОВ ДАВРОН АБДУРАКИБОВИЧ

**ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ**

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации (PhD) доктора философии

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)

Алибеков Даврон Абдуракибович

Таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг

ижтимоий-фалсафий хусусиятлари..... 3

Алибеков Даврон Абдуракибович

Социально-философские особенности инновационного

развития системы образования.....21

Alibekov Davron Abdurakibovich

Socio-philosophical properties of the innovative development

of the education system 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АЛИБЕКОВ ДАВРОН АБДУРАКИБОВИЧ

**ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ
ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ**

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Fal459 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Жиззах давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Саитқосимов Акбар Исахонович
фалсафа фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Яздонов Улуғбек Тошмуродович
фалсафа фанлари доктори, доцент

Юлдашев Рустам Даниёрович
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.F.02.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “___” _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.:(0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№____-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.)

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2021 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Ш.Негматова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
фалсафа фанлари доктори, доцент

Х.А.Джуракулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
фалсафа.ф.б фалсафа доктори (PhD), доцент

А.Р.Самадов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори, доцент

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юзага келган глобаллашув жараёнлари бевосита таълим, фан ва маърифат интеграциясини тақозо қилмоқда. Бу жараёнда инновацион билимлар ва технологиялар натижалари салмоқли бўлиб, жамият ва инсон фаровонлигига ижобий таъсир кўрсатмоқда. Айниқса, таълим муҳим ижтимоий институт сифатида XXI аср дунё ҳамжамиятида ўсиб бораётган таракқиёт хусусиятларининг манфаатли тизимга, ривожланиш тенденцияларига туртки берадиган, инсоннинг жамиятга чуқур ижтимоийлашуви ва иқтисодий жараёнларни зарурий билимлар билан қуроллантирадиган инновацион моделини яратиш кераклигини кўрсатмоқда.

Жаҳон илм-фанида сўнгги йилларда таълим тизимини янада ривожлантириш бўйича илмий-назарий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, таълим тизимини модернизация қилиш ва уни ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий омиллари, технологиялари, инновацион ривожли бўйича олиб борилган тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этмоқда. Айниқса, бугунги кунда глобал иқтисодиётдаги ўзгаришлар таълим тизимини модернизациялашга бўлган катта эҳтиёжларни келтириб чиқармоқда. Шу нуқтаи назардан, таълим тизими ва унинг муассасаларини кенг қамровли равишда ислоҳ қилиш, унинг замирида инсон капиталини янги сифатий даражаларини вужудга келтириш ҳамда уни жамият ижтимоий ривожланиш кўламига юқори ижобий натижа берадиган феноменга айлантириш масаласи илмий жамоатчиликнинг тадқиқот объектига айланмоқда.

Мамлакатимизда барча соҳаларда олиб борилаётган ислоҳатлар негизда таълим тизимини ривожлантириш алоҳида ўрин тутмоқда. “Биз Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислоҳотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Бунинг учун, авваламбор, ташаббускор ислоҳотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур. Шунинг учун ҳам боғчадан бошлаб олий ўқув юртигача – таълимнинг барча бўғинларини ислоҳ қилишни бошладик”¹. Шу нуқтаи назардан, мамлакатимизда таълим тизимини жаҳон таълим маконига интеграция қилишда жамиятимизда азалдан мавжуд бўлган ва ислоҳотлар эвазига такомиллашиб бораётган юксак маънавий ва интеллектуал салоҳиятни қўллаб-қувватлаш, келажак учун янги замонавий инновацион жараёнлар шаклланишида ўрнини юксалтириш технологиялари, усул ва воситаларини тадқиқ қилиш зарурияти келиб чиқмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5544-сон “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи газетаси 2020 йил 25 январь - №19 (7521).

ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари ҳамда мавзуга доир бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълимга оид илк фалсафий қарашлар Аристотель ва Платон асарларида акс этган бўлса, кейинчалик Г.Гегель², В.Гумбольдт, И.Кант ва Ж.Руссо каби олимларнинг ишларида давом эттирилган.

Ижтимоий ҳаётда таълим-тарбиянинг ўрни, жамият маънавияти ва маърифати борасидаги фикрлар ўрта асрлар Марказий Осиё мутафаккирлари ва сиёсат арбоблари Абу Райҳон Беруний, Заҳириддин Бобур, Маҳмуд Кошғарий, Алишер Навоий, Низомулмулк, Ибн Сино, Форобий, Юсуф Хос Ҳожибларнинг қарашларида акс этган.

Классик социологлар П.Бурдьё, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер, П.Сорокинлар даврида таълим моҳиятини ижтимоий англашнинг янги босқичи бошланган.

Таълим тизимини такомиллаштириш масалаларини хорижий давлат тадқиқотчилари Ф.Альтбах, П.Згага, Ф.Кессиди, А.Козминск, Я.Садлак ҳамда П.Скоттнинг илмий ишларида соҳани модернизация қилиш бўйича бир қанча йўналишлар белгилаб берилган.

Бундан ташқари, таълим соҳасини ислоҳ қилиш муаммолари МДҲ илмий доиралари вакиллари О.Боев, Е.Добренёва³, Н.Жалнина, В.Жигунов, М.Рачилина, В.Сенашенко, Н.Фролов, В.Чистохвалов, А.Чучалин каби тадқиқотчиларнинг илмий ишларида очиқ берилган.

Бундан ташқари, ушбу йўналишда яна бир қатор олимлар Г.Ашин, В.Вахштайн, Т.Козочкина, Д.Константиновский, Д.Куракин, М.Шишкинлар ҳам илмий тадқиқотлар олиб борган бўлиб, улар умумий ўрта таълим тизими сифатини ошириш учун дифференциал ёндашувни илгари суришган.

Шунингдек, МДҲ олимларидан В.Демкин, В.Долгова, И.Лазаренко, В.Миронов, С.Наумов, А.Усольцев каби олимлар таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг ижтимоий ва фалсафий омиллари борасида изланишлар олиб борган.

Ўзбекистонда таълим тизимини тадқиқ қилиш технологиялари ва инновацион ривожи юзасидан А.Абдулазизов, С.Ашурова, Д.Мухамедова,

² Гегель Г.. Энциклопедия философских наук: в 3 т. - Москва, Мысль, 1974.

³ Добренёва Е. Социологическое образование в России. - Москва, Академический проект, 2009.

Ф.Тўрабеков, Т.Хатамов, Ш.Шариповларнинг тадқиқотларини кўрсатиш мумкин.

Мамлакатимизда жамиятнинг муҳим тармоғи таълим тизимини ривожлантиришнинг ижтимоий ва фалсафий хусусиятлари борасида М.Бекмуродов, М.Жакбаров, Р.Жумаев, Н.Жўраев, С.Жўраев, С.Каримов, А.Муминов, Қ.Назаров, С.Отамуродов, А.Саитқосимов⁴, А.Холбеков, С.Шермухаммедов⁵, И.Эргашев, А.Эркаев, Ж.Яхшилик, М.Қуроно, В.Қўчқоров сингари олимларимиз турли изланишлар олиб боришган.

Таълим тизимига бағишланган илмий тадқиқот ишларининг таҳлилига кўра, соҳани инновацион ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатдан махсус тадқиқот предмети сифатида ўрганилмаганлиги аниқланди. Шу боис, диссертация ишида асосий эътибор таълимни тизим сифатида инновацион ривожлантириш масаласини ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлил этишга қаратилди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Жиззах давлат педагогика институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ижтимоий муаммоларни ҳал этишда ижтимоий шерикликни кучайтиришнинг инновацион йўллари жорий этиш” номли 57-11/78 рақамли амалий грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Янги Ўзбекистон шароитида таълим тизимини инновацион ривожлантириш қонуниятларини ижтимоий фалсафа нуқтаи назаридан тадқиқ қилиш ва соҳани такомиллаштириш бўйича таклиф-тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълимнинг генезиси, эволюцияси, ижтимоий табиати ва умуминсоний характерини ўрганиш;

таълим жараёнини инсон тақомилига мўлжалланган хусусиятларини назарий-фалсафий жиҳатдан тизимли таҳлил қилиш;

таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг қонуниятлари ижтимоий-фалсафий хусусиятлари, инновацион ёндашувга асосланган таълим стратегиясининг фалсафий асосларини кўрсатиб бериш;

таълим жараёнини инновацион ривожлантириш тенденциялари ва субстанционал негизларини очиқ бериш;

таълим тизимида инновацияларни жорий этишда мавжуд муаммолар, салбий омиллар ва уларнинг соҳа барқарор ривожланишига таъсирини ўрганиш;

таълим тизимини инновацион ривожлантиришни таъминлашнинг тизимлари ва механизмлари, соҳани барқарор ривожлантиришда инновацион технологиялар, услублар ва воситаларни ёритиш.

⁴ Саитқосимов А. Фуқаролик жамиятини барпо этишда ижтимоий соҳани инновацион ривожлантириш қонуниятлари. –Тошкент, Тафаккур, 2019.

⁵ Шермухаммедов С. Истиклол куёши. –Тошкент: Ma'rifat-Madadkor, 2002.

Тадқиқотнинг объекти сифатида таълим тизимини инновацион ривожлантиришдаги қонуниятлар танланган.

Тадқиқотнинг предмети таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг қонуниятларини илмий асослашдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда тизимлилик, тарихийлик, мантиқийлик, синергетик, анализ ва синтез, эмпирик-социологик, қиёсий таҳлил, умумлаштириш каби илмий билиш усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

маданий, ижтимоий ва шахсга йўналтирилган изчил инновацион таълимнинг барқарорлаштирувчи, уйғунлаштирувчи ва баҳоловчи фалсафий мезонлари, тарихий тажриба, одоб-ахлоқ, маънавий эҳтиёж каби субстанционал негизлари ҳамда таълим соҳаси инфратузилмаларини такомиллаштиришнинг замонавий эпистемологик асослари очиб берилган;

таълим тизими ривожланишига тўсиқ бўлаётган пассивлик, лоқайдлик ва боқимандалик билан боғлиқ перманент муаммоларни бартараф этишда “шахс-оила-таълим” тизими бирлигини объектив воқеликдан келиб чиққан ҳолда янги давр характериға мослаштириш зарурияти мантиқий далилланган;

ижтимоий-илмий амалиётда креатив тафаккур, янгича дунёқараш, замонавийлик ва натижадорликка асосланган илмийлик, изчиллик, узвийлик каби ментал хусусиятларини миллий юксалиш билан уйғунлигини таъминлашнинг конструктив (бунёдкорлик) аҳамияти аниқланган;

инновацион шахсни тарбиялашнинг информацион, коммуникацион ва цивилизацияга оид позитив тенденциялари контекстида замонавий таълимнинг услубий, технологик, тизимли ва функционал тамойиллари асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

жамиятни ҳар томонлама жадал ривожлантириш шароитида таълим тизимини инновацион асосда ривожлантириш, модернизациялаш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

таълим тизимини ислоҳ қилиш қилишда соҳага оид муаммоларни ҳал этиш, замонавий таълим хусусиятларини аниқлашда инновацион ёндашувлар ишлаб чиқилган;

таълим тизимини инновацион ривожлантириш ва модернизациялаш жараёнида янги замонавий таълимий инфратузилмаларнинг аҳамияти кўрсатилган;

соҳага оид меъёрий ҳужжатлар, “Ҳаракатлар стратегияси”да таълим тизимини ривожлантиришда кўзда тутилган мақсадларни амалга оширишда инновацион ёндашувларни қўллаш юзасидан таклифлар берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Маҳаллий, республика ва халқаро даражадаги илмий конференциялар тўпламлари ва ОАК рўйхатиға киритилган хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монографиялар ва улар тўғрисидаги тақриз, хулосалар, ишлаб чиқилган тегишли таклиф ва тавсияларнинг жорий этилгани, олинган натижаларнинг тааллуқли идора ва ташкилотлар томонидан тасдиқлаб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти жамиятнинг муҳим тармоғи таълим тизимини инновацион ривожлантириш хусусиятлари ижтимоий фалсафий жиҳатдан илмий таҳлил этилганлиги ҳамда илгари сурилган концептуал ғоялардан фалсафа, социология, сиёсатшунослик, фуқаролик жамияти асослари, миллий ғоя, педагогика фанлари бўйича методологик ёндашувларни такомиллаштириш ва ушбу йўналишда илмий тадқиқотларда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти диссертацияда баён қилинган ёндашувлар давлат ва нодавлат таълим тизими тузилмалари, таълим инфратузилмалари, оила ва маҳалла институти, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари фаолияти самарадорлигини ошириш ҳамда олий таълим тизимида мавзуга доир дарсликлар ва ўқув қўлланмалар тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятларини тадқиқ этиш асосида:

маданий, ижтимоий ва шахсга йўналтирилган изчил инновацион таълимнинг фалсафий мезонлари, субстанционал негизлари ва соҳа инфратузилмаларини такомиллаштиришнинг релевант методологик асосларига оид илмий таклиф-тавсияларидан Жиззах вилояти “Истикбол” минтақавий тадқиқот марказининг “Ижтимоий муаммоларни ҳал этишда ижтимоий шерикликни кучайтиришнинг инновацион йўллари жорий этиш” номли 57-11/78 рақамли амалий лойиҳа ижросида фойдаланилган (Жиззах вилояти “Истикбол” минтақавий тадқиқот марказининг 2020 йил 5 августдаги 13-сон маълумотномаси). Натижада, таълим тизимида мавжуд муаммоларни инновацион ҳал этишга оид устувор аҳамият бериш керак бўлган вазифалар аниқлаштириб олишга хизмат қилган;

таълим тизимидаги муаммоларни бартараф этиш шахс-оила-таълим тизими бирлигини такомиллаштиришнинг стратегик, маданий, ижтимоий ва ташкилий усулларида Жиззах вилояти “Қалб нури” аёллар ва уларнинг оилаларини ижтимоий ҳуқуқий қўллаб-қувватлаш марказининг “Умумтаълим мактабларида кам таъминланган оила фарзандларига бепул IT (Information technologies) курслари ва хорижий тилларни ўргатишни ташкил этиш” номли 24/2810 рақамли амалий грант лойиҳасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Нодавлат нотижорат ташкилотлари Миллий Ассоциациясининг 2020 йил 13 ноябрдаги 04-06/141-сон маълумотномаси). Натижада, кам таъминланганлар учун таълимни инновацион ташкил этишда устувор аҳамият бериш керак бўлган вазифалар аниқлаштириб олишга хизмат қилган;

ижтимоий-илмий амалиётда таълимнинг тафаккур, дунёқараш, дунёвийлик ва тараққиётга асосланган ментал хусусиятларини миллий таълим тизимини ўзига хос замонавий кадриятлари билан инновацион уйғунлигини таъминлаш борасидаги таклифлардан “Миллий ғоя:

Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси” дарслининг “Миллий ғоя тарғиботининг инновацион технологиялари” номли VIII бобининг 1-параграфи 3.2-банди “Инновациянинг тармоқлар бўйича таснифи”, 2-параграфи 1-банди “Инновацион таълим ва таълим инновациялари тушунчалари”, 2-банди “Миллий ғоя ва тарғиботидаги таълим инновацияларининг турлари” мавзуларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 июндаги 89-03-2207-сон маълумотномаси). Натижада, таълимни инновацион ривожлантириш борасида илмий ёндошувларни такомиллаштириш борасидаги ғояларни асослашга хизмат қилган;

инновацион таълимнинг услубий, технологик, тизимли, функционал, ижтимоий-маданий ва замонавий тенденцияларининг ижтимоий-антропологик жиҳатларига оид таклиф-тавсияларидан “Миллий ғоя тарихи ва назарияси” номли дарслигининг 18-боби 3-параграфи “Таълим-тарбиянинг миллий ғоя негизларига асосланиши ҳамда баркамол авлодни тарбиялашда аҳамияти”, 23-боби 4-параграфи “Ёшларда мустақил фикрлаш маданиятини ошириш” деб номланган мавзуларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 августдаги 89-03-2786-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларда миллий юксалишга асосланган маънавий кадриятларни ривожлантириш, ижтимоий фаоллик ва инновацион ташаббускорлик руҳида тарбиялаш борасидаги ғояларни шакллантиришга хизмат қилган;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та илмий конференцияларда муҳокама қилинган, жумладан 1 та халқаро 3 та республика илмий-амалий конференцияларида маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзусига тааллуқли 16 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та илмий мақола (хусусан, 4 та республика ва 2 та хорижий журналларда) нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 142 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий тадқиқот муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқот мақсади, тадқиқотнинг вазифалари, тадқиқот объекти, тадқиқотнинг предмети, тадқиқотнинг усуллари, тадқиқотнинг илмий янгилиги, тадқиқотнинг амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, тадқиқот

натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Таълим тизими инновацион ривожини ўрганишнинг назарий-фалсафий ва методологик асослари”**, деб номланган биринчи бобида инновацияга асосланган таълим тушунчаси илмий-фалсафий категория сифатида ўрганилиб, таълим тизими ва уни ривожлантиришнинг фалсафий концепциялари, таълим соҳасини инновацион ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятлари, таълимни инновационлашуви тенденциялари ва уларнинг субстанционал негизлари таҳлил этилган.

Шунингдек, жамиятда таълимнинг генезиси, эволюцияси, ижтимоий табиати ва умуминсоний характери, таълимни инновацион ривожланиб боришининг инсон ва жамият ҳаётидаги аҳамияти, “таълим” ва “инновация” категориялари узвийлигининг ижтимоий-фалсафий таҳлили кўрсатиб берилган. Таълим ва инновациялар уйғунлигининг фалсафий таҳлили шуни кўрсатадики, замонавий шароитда ижтимоий ҳаётнинг ҳар бир соҳаси такомил айнан таълимни инновацион ривожлантириш орқали содир бўлади, бу жараён соҳада фалсафанинг ўзаро алоқадорлик асосидаги қонунлари ва қонуниятлари билан боғлиқ равишда юз беради.

Бобда таълимнинг инновацион ривожланишига қаратилган мазкур илмий муаммо таҳлилида “таълим тизими”, “инновация” тушунчаларининг моҳияти ва мазмуни уларнинг макон ва замон нуқтаи назарида ўзгарувчан характерга эга эканлиги, уларнинг ҳар бир замонга хос бўлган хусусиятлари ва таърифларини ижтимоий-фалсафий, назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил этишга эътибор берилди. Бугунги кунда мавжуд илмий тадқиқотларда таълим тизими ва унинг инновацион ривожланишининг айнан ижтимоий-фалсафий жиҳатдан илмий талқини, уларнинг маданий борлиқдаги намоён бўлиш хусусиятларини фалсафий уйғунликдаги тушунчалари етарли даражада асослаб берилмаган.

Ижтимоий ҳаёт ва маданий борлиқда таълимнинг ривожланганлик даражаси жамият маърифий даражасини асоси ҳисобланади, шунинг учун уни илмий фалсафий моҳияти юқори бўлиб, фақат педагогик жараён билан боғлиқ категория сифатида ёндошув таълим мазмунини тўлиқ очиб бера олмайди. Шу нуқтаи назардан олиб қараганда жамият ижтимоий-маданий ҳаётида таълимни инновацион асосда ривожлантиришнинг назарий ва методологик хусусиятларини янада аниқлаштириш зарурияти муҳим ижтимоий-фалсафий муаммо ҳисобланади. Таълим тизимини инновацион асосда ривожланганлик даражасини тизимли-тузилмавий, илмий-фалсафий таҳлил қилиш, тушунчалари мазмунини аниқлаштириш илмий муаммонинг ечимини топишнинг зарурий шартидир.

Таъкидлаш лозимки, таълим-тарбия жараёни турли даврларда ва турли жамиятларда ўз хусусиятини ўзгартириб, макон ва замон нуқтаи назари билан такомиллашиб боради. Ижтимоий ҳаётнинг талаблари, унда яшайдиган инсонларнинг эҳтиёжи билан таълим назарияси ва амалиётида

ўзига хос ривожланиш тенденциялари кузатиладики, бу табиат ва жамиятнинг эволюцион тадрижий ўзгаришлари билан ҳамоҳанг равишда олиб борилади. Ҳар бир тарихий даврда таълим-тарбиянинг мақсади, мазмуни, хусусиятлари ва услубларида ўша давр учун хос бўлган янгиланишлар ва модернизация кузатилади. Шу мазмунда таълимнинг ижтимоий хусусиятларидан келиб чиқиб, уни ижтимоий категория сифатида ўрганамиз.

Шу нуқтаи назардан дастлаб биз таълим категориясини ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлилига алоҳида тўхталамиз. Таълим “арабча сўздан олинган бўлиб, ўргатиш, ўқитиш, илм бериш, маълумот сўзларидан олинган бўлиб, билим бериш, малака ва кўникмалар ҳосил қилиш, кишини ҳаётга ва меҳнатга тайёрлашнинг асосий воситаси, илм-фан ёки касб-хунар соҳалари бўйича эгалланадиган, олинадиган маълумот ва кўникмалар мажмуи, билим, тарбия, ахлоқ-одоб, кўрсатма, йўл-йўриқ, ўргатув”⁶, маъноларини англатади.

Бизнинг фикримизча, таълим педагог ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро шартномага асосланган таълимий муносабатларга оид бир бутун педагогик жараёнлар, таълим ва тарбиянинг ўзаро боғланган хусусиятларни ўз ичига олган, инсон тараққиётини таъминлашга қаратилган комплекс хусусиятларни ўзида мужассамлаштирган, инсон такомиленинг табиат ва жамият билан боғлиқ жиҳатларини умумий қонуниятларини асосида фаол ва доимий ҳаракатдаги тизим, таълим мазмунини бугунги куни ва истиқболини белгилаб берадиган ташкилий нормаларни ўзида мужассам этадиган ижтимоий воқелиқдир.

Демак, таълим ғоят серқирра ва кенг тармоқли ижтимоий организмдир. Таълим одамлар ўртасида амал қиладиган ахлоқий, диний, сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий, маънавий ва мафкуравий муносабатларнинг ғоявий жиҳатдан таъминотини, замонавий руҳда талқин этганда уларнинг жамиятда инновацион амалиётини рўёбга чиқариш механизмларини ўзида мужассам этади. Бу эса, таълим субъектлари ва маданий борлиқ ўртасидаги умумий алоқадорликка доир қонуниятларга тўла мос келади. С.Лебедевнинг таъкидлашича, “Таълимни фалсафий тушуниш инсон борлиғи ва тафаккур тарзини тасаввур этишнинг жамият ўзгариши ва ривожланиши билан боғлиқ умумий қонуниятларига асосланган билимларни йиғиндисидан иборатдир”⁷.

Мазкур бобда таълим ижтимоий-маданий табиатга эга ўзига хос тизим ҳисобланиши билан биргаликда инсоният маданий тараққиёти мавжудлигининг мезони, индивидларнинг бири-бири билан маърифий мўлжалларга эга бўлган мулоқотининг асоси эканлиги қайд этилди. У кишилар ўртасидаги ижтимоий-маданий муносабатларининг такрор ишлаб чиқаришга бўлган эҳтиёжи асосида шаклланади.

Таълим тизими элементлари, таълим жараёнлари ва ижтимоий ҳаёт ўртасида ўзаро алоқадорликка асосланган қонун ва қонуниятлар доимий мавжуд бўлади, бу жиҳатлар инсон борлигининг мавжудлик ва ҳар доим

⁶Таълим. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. –Б. 27-28. www.ziyouz.com

⁷ Лебедев С. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках. //Философия социальных и гуманитарных наук: Учебное пособие для вузов. -М.: Академический проект, 2006. - С.11.

тараққиётга мойиллик хусусиятларини белгилаб беради. Мазкур хусусиятлар таълим тизими жараёнларини инновацион асосда ташкил этиш даражаси билан боғлиқдир. Таълим тизимини фалсафий мушоҳада қилиш таълимни инновацион ривожлантириш хусусиятларини ҳам қонуниятларини белгилаб беради. Фалсафа илмида мавжуд бўлган инкорни инкор қонуни таълимни инновацион ривожланишида эскидан мавжуд бўлган жараёнларни инкор қилиб, янги қадриятларни яратиш борасидаги мазмун билан мос келади.

Таълим тизимини фалсафий мушоҳада қилиш, илмий-методологик муносабатларни вужудга келтиришда синергетик ёндошув ҳам муҳимдир. Синергетика таълим тизимини ўзини-ўзи шакллантириши, маълум ўринларда ночизиқли (бир хил эмас) ривожланиш тенденцияларини тушунтиради. Ушбу хусусиятлар жамиятда таълимда плюрилизм жараёнлари, яъни муқобил таълим тизимларининг мавжудлиги, ўқитиш технологияларининг хилма-хиллиги ва инновацион ўзгаришларнинг кўламлилиги билан ҳам боғлиқдир. “Синергетика кишилик жамияти назариялари ва ижтимоий тараққиёт қонунлари амалиётида инсонга яратувчанлик фаоллигини бахш этадиган ижтимоий-фалсафий хусусиятларни ҳам ўзида мужассам этади”⁸.

Таълим шахснинг ўзини ўзи ривожлантириш қобилиятини рўёбга чиқариб, унинг инновацион дунёқараши, тафаккурини бойтади, инсон ҳаётига ижодкорлик руҳини бахш этади. Таълим жамият ва унинг аъзолари маънавий эҳтиёжларини қондириш билан боғлиқ шароитлар, мажбуриятлар ва имкониятлар кўринишида намоён бўлади, ижтимоий жараёнлар ва муносабатларни мустаҳкамловчи, қўллаб-қувватловчи ҳамда мувозанатини сақловчи омилдир. Таълим тизими жамиятда ижтимоий барқарорликни, одамларнинг турмуш тарзини, инсон такомилини қамраб олган мураккаб тизимдир.

Диссертациянинг “Таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг қонуниятлари ва ижтимоий-фалсафий хусусиятлари” деб номланган иккинчи бобида инновацион ёндашув ва модернизацияга асосланган таълим стратегиясининг фалсафий асослари, таълим жараёнини инновацион ривожлантириш тенденциялари ва субстанционал негизлари, таълим тизимида инновацияларни жорий этишда мавжуд муаммолар, салбий омиллар ва уларнинг соҳа барқарор ривожланишига таъсири илмий жиҳатдан ўрганилган.

Шуни таъкидлаш керакки, таълим тизимини инновацион ривожлантириш жараёни ўзида ижтимоий ривожланишнинг сифат босқичига олиб чиқадиган, ўзига хос ижобий ўзгаришлар ва янгиланишларни вужудга келтирадиган мураккаб, бир бутун ва динамик фаолиятини қамраб олади. Таълимдаги инновацион ўзгаришлар – бу тизимли янгича технологиялар, ахборотлаштириш ва янгиликларни яратиш ва жорий этиш,

⁸Сайткосимов А. Фуқаролик жамиятини барпо этишда ижтимоий соҳани инновацион ривожлантириш қонуниятлари. –Тошкент, Тафаккур, 2019 -Б. 135.

тизимни модернизация қилиш ва янгилашга қаратилган жараёнлар орқали инсон салоҳиятини юксалтириш ва пировардида жамият соҳаларида муҳим сифатий ўзгаришлар яшаш демакдир.

Демак, таълим тизимида инновацион фаолиятни рағбатлантириш ва бу орқали ижтимоий тараққиётни қўллаб-қувватлаш муҳим социал масала ҳисобланади. Таълим тизими билан илм-фан соҳасини ҳам инновацион фаолиятини таъминлаш ўзаро уйғунликдаги ажралмас жараёндир. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича **Ҳаракатлар стратегиясида “Таълим ва фан соҳасини ривожлантиришда илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш”**⁹ кўзда тутилган.

Замонавий таълим тизими ижтимоий муҳит шарт-шароитларига боғлиқ равишда, жамият ва инсон эҳтиёжларининг кундан кунга кенгайиб бораётган шароитида трансформациялашган жамият ва унда вужудга келаётган муҳим қонуниятлар билан алоқадор ҳолда такомиллашмоқда. Глобаллашувнинг жадал хусусиятлари эса, таълим тузилмаларига гоҳ салбий, гоҳ ижобий ҳолатда таъсир ўтказмоқда. Бу жараёнда таълим тизими олдида шундай муаммоларни ечишга қаратилган вазифалар пайдо бўлмоқдаки, бу эса, таълим тизимини модернизациялаш ва инновацион ривожлантириш билан алоқадор долзарб жараёнларни ижтимоий ҳаётда рўёбга чиқариш билан боғлиқ бўлиб қолмоқда.

Шу нуқтаи назардан қараганда таълим тизимини инновацион ривожлантириш муҳим ижтимоий-иқтисодий вазифа ҳисобланади. Инновациялар таълим тизимида замонавий кўлам бағишлайди, унинг ҳар томонлама ривожланишининг асосий омили ҳисобланади. Х.Абдусатторованинг фикрича, “Инновациялар ишлаб чиқариш соҳасида, иқтисодий, ҳуқуқ ва ижтимоий муносабатлар, фан, маданият, таълим ва бошқа соҳаларга мансуб бўлиши мумкин. Инновацион стратегиялар ишлаб чиқиш учун барча бошқарув поғоналарида янгиликлар киритиш таркибида ижтимоий хизматларни ҳам ҳисобга оладиган талқин тўғририқ бўлади”¹⁰.

Демак, инновация инсон тафаккури ва салоҳияти орқали жамиятнинг маълум соҳасига киритилган янгилик, кашфиёт ва ихтиродир. У ўзининг кўлами, даражаси ва ҳаётий ифодаси бўйича:

- доимий давом этадиган жараён;
- янги амалиёт учун технологик кашфиёт;
- инсон фаолиятининг тўлақонли маҳсули;
- жамият ва инсон фаравонлиги учун қаралиган фаолият;

⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда)

¹⁰ Абдусатторова Х. Инновацион стратегия. -Тошкент: Tafakkur bostoni, 2012. –Б. 15.

- ишлаб чиқариш ёки ижтимоий фаолиятни янги сифат даражаси;
- илмий жараён ва амалий фаолиятнинг уйғунлигини ифодалайдиган феномен.

Жамиятни модернизациялаш шароитида таълим тизимини инновацион ривожлантириш муҳим роль ўйнайди, бу жараёни янада жадаллаштиради. Мазкур шароитида фан ва технологиялар муҳим ўрин тутадиган ижтимоий ҳодиса ҳисобланади. Америкалик олим Н.Смелзернинг таъкидлашича, “модернизация ижтимоий-иқтисодий, маданий ва сиёсий ўзгаришларни ўз ичига оладиган мураккаб ҳолат бўлиб, жамиятдаги саноатлаштириш жараёнлари ҳамда фан-техника ютуқларининг самарали ўзлаштирилиши натижасида содир бўлади”¹¹.

Таълим тизимини ҳам инновацион ривожлантириш унинг сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Инновациялар таълимни ўзини-ўзи ривожлантириш, юқори даражада ва сифатли билим олиш орқали самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Таълим жараёнининг табиий асосда, яъни ҳар ички ва ташқи салбий таъсирлардан холи бўлиши унинг самарали, замонавий ва инновацион асосда ривожланишга бўлган шарт-шароитларини таъминлаб беради. Таълим жараёнини инновацион асосда ривожланиши унинг жамиятга янада ижтимоийлашуви, янгиликлар ва ислохотларни амалга оширишда илғор соҳа сифатида мавжуд бўлиши каби ижтимоий қадриятларни ўзида мужассам этишига шароит яратади.

Жиззах вилоятида олий таълим муассасаларида ёшлар ўртасида таълим-тарбия жараёнини инновацион ташкил этиш борасида социологик тадқиқот ўтказилди. Тадқиқотда берилган “Ҳозирги шароитда вилоят олий таълим муассасаларида талабаларни замонавий инновацион фикрлаши, тафаккури ва дунёқарашини қандай баҳолайсиз?”, деган саволга иштирок этган талабаларнинг 45 фоизи “яхши” деб жавоб берган. Шунингдек, 29 фоиз иштирокчилар уни “ўртача даражада” деб белгилаган, 26 фоиз иштирокчилар эса, бугунги кунда “ёмон ҳолатда” деган хулоса берган. Мазкур натижадан кўриниб турибдики, иштирокчиларнинг 55 фоизи мазкур саволга қониқарсиз оҳангда жавоб берганликларини кўришимиз мумкин¹².

Таълим жараёни субъектларининг инновацион қобилият даражалари уларнинг замонавий тараққиёт ва ўзгаришлар кўламига жавоб бера оладиган сифат кўрсаткичларини ошириш билан боғлиқдир. Мазкур кўрсаткичлар замонавий эҳтиёжлардан келиб чиқиб янги инновацион ғоялар бера оладиган, уни ҳаётга жорий эта оладиган, фикрлар хилма-хиллиги билан ишлайдиган ва истиқболга аниқ мўлжаллари мавжуд бўлган инновацион инсонда кўринади. Бу хусусиятлар жамиятда шахсга ижодий муҳит учун яратилиб бериладиган ижтимоий ва иқтисодий шарт-шароитлар, турли-туман муқобил ғоялар ва танлов эркинлиги шароитида юзага чиқади.

¹¹N.Smelser.Sociology.New-Jersey.Prentice Hall. 1988

¹²Жиззах вилоят “Истиқбол” Минтақавий тадқиқот маркази материаллари//ЖДПИ: МТМ. Жиззах, 2020.

Диссертациянинг учинчи боби “**Таълим тизимини инновацион ривожлантиришни таъминлашнинг тизимлари ва механизмлари**” деб номланиб, унда таълим соҳасини барқарор ривожлантиришда инновацион технологиялар, услублар ва воситалар, таълим тизими соҳалари ва инфратузилмаларини инновацион ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари ёритилган.

Таъкидлаш лозимки, таълим тизимини ҳар томонлама ривожлантиришда муҳим муаммоларидан бири – методология ва услублар муаммосидир. Унинг ҳал этилиши таълимда янги натижалар ва хулосаларни олиш ҳамда амалий фаолиятга қўллаш имконини беради. Шу билан бирга, бу анчагина мураккаб муаммо бўлиб, у ўз ўрнида таълим жараёнларини ўрганиш ва ташкил этишни амалга оширади. Услублар ва технологияларга таълим тараққиётининг истиқболини аниқлаш, унда инсоний кучларни фаоллаштириш ва турли ресурслардан фойдаланиш учун мурожаат қилинади. “Таълим методикаси” эса таълим тизими фаолиятини олиб бориш ва ташкил этишнинг илмий асосланган метод, қоида ва усуллар тизимини ифодалайди. Метод (услуб) грекчада *methodos* – мақсадга эришиш усули маъносини беради.

Бизнинг фикримизча, услублар деб, маълум жараённи турли хил жиҳатларини ўзида қамраб олган мураккаб билиш жараёнида қўлланиши зарур бўлган тамойил, усул, қоида ва талаблар тизимига айтилади. У объектни кенг қамровли ўрганиш мақсадида назариядан келиб чиқадиган шартли қоидалар тизимидан иборат. Таълим методлари таълим тизими моҳияти, мазмуни ва тамойилларини ўзида акс эттириб, жараённинг бирон-бир йўналиши, ўзига хослиги ва қонуниятлари билан мувофиқлашади.

Шу асосда, таълим тизими – жамиятда маърифий вазифани бажаришга қаратилган яхлит ижтимоий ҳодиса бўлиб, унинг таркиби таълим жараённинг объектлари ва субъектлари, шакл-усуллари, улар ўртасидаги муносабатлар, ўзаро таъсирлар, уларни тадқиқ этишдан иборат. Технологик ва услубий ишлар таълим фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос жараёнлари сифатида кенг тушунчалардир. Уларнинг ҳар бири маълум қисмлардан тузилган тизим ҳисобланади. Таълим соҳаси ўзининг бутун жараёнлари даврида технологик ва услубий ишларнинг янада мукамалроқ ва янада самаралироқ тизимини излаш билан ривожланиб боради.

Таълим тизимида методларининг қўллаш зарурияти қуйидагича:

- таълим ва тарбияни амалга ошириш жараёнида мутасаддилар томониндан мақсадларга эришишнинг оқилона, қулай ва самарали усулларни қўллаш зарурияти;

- таълим жараёнларини бошқаришнинг фойдали ва тежамкор усулларини қўллаш зарурияти;

- таълимда у ёки бу жараённинг оғир ва кескин “нуқталари”ни, босқичларини аниқ белгилаш имкониятининг мавжудлиги;

- вазиятни назорат қилиш, таълимни бошқариш ҳамда муаммонинг ечимига хизмат қиладиган самарали ва фойдали ҳаракатларни амалга ошириш имкониятининг пайдо бўлиши;

- таълим жараёнлари субъектларининг ўзаро муносабатларини барқарорлаштириш зарурати, бунда томонлар ўз ҳатти-ҳаракатларнинг илғор усулларини тез орада ўзлаштириш имконига эга бўладилар.

Таълим технологиялари – тизимли, технологик ёндашувлар асосида таълим шакллари қулайлаштириш, натижасини кафолатлаш ва объектив баҳолаш учун инсон салоҳияти ҳамда таълим воситаларнинг ўзаро таъсирини инобатга олиб, таълим мақсадларини ойдинлаштириб, изланиш ва ўзлаштириш жараёнларида қўлланиладиган усул ва методлар мажмуидир. Бундай усул ва методларни ишлаб чиқиш таълим назарияси, амалиёти ва методикасининг вазифасидир. Хуллас, таълимда технологиялар – таълим усули, маълум маънода таълим жараёнлари воситалари, шакл ва методлари мажмуидир.

Таълимда технологиянинг асосий тавсифи сифатида унинг тизимлилиги, илмийлиги, қайта тикланувчанлиги, қўшилувчилиги, самарадорлиги, сифат ва мотивлашганлиги, ахборотлилиги, янги шароитга кўчириш мумкинлиги каби жиҳатларига эътибор қаратилади. Таълим технологиялари тизимли равишда мантиқий асосланган таълим жараёнини амалга оширувчи ва юқори даражада самарадорлик, ишчанлик, кафолатга эга натижаларга молик фаолиятдир. Ҳар томонлама асосланган натижаларни жорий этиш таълим технологияларини бойитади, унинг самарадорлигини таъминлайди. Академик Патон таъбири билан айтганда, “натижа технологияга жорий қилинсагина жамиятга хизмат қила бошлайди”.

Таълим жараёнларини лойиҳалаш ҳам таълим фаолиятни ташкил этиш ва олиб боришда муҳим жараён саналади, унинг самараси ва натижавийлигини таъминлайди. Бу жараённинг моҳияти таълим фаолиятини мазмунини белгилаш ва таҳлил қилиш, натижаларни олдиндан кўра билиш, режалаштирилган фаолиятни амалга ошириш лойиҳасини яратиш каби вазифаларни ўз ичига олади. Лойиҳалаш таълим жараёнининг ижтимоий, сиёсий ва бошқа мақсадларига таянган ҳолда, таълим жараёнини акс этиррувчи умумий стратегия ҳисобланади. Лойиҳаларда таълим вазияти ва унинг ҳолатини тўғри англаш ҳамда вазифаларни тўғри белгиланиши таълим жараёнларни самарали бўлишини муҳим шартдир.

ХУЛОСА

Таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятларини илмий тадқиқ этиш натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Жаҳонда глобаллашув даврида жамиятнинг барча тизимлари қаторида таълим тизимида модернизация ва инновацион ривожланиш кузатилмоқда. Бугунги кунда мамлакатимиз таълим тизимининг жаҳон таълим маконига

жадал интеграциялашуви кузатилмоқда. Жамиятимиз таълим соҳасининг маънавий, ахлоқий, инсонпарварлик тамойиллари, унинг салоҳияти ва ривожланишга бўлган лаёқати жаҳон таълим маконида ўз ўрнини юксалтиришга муҳим омил бўлмоқда. Мамлакатимизда мавжуд маънавий ва маърифий ресурслар, инсон дунёқараши ва тафаккури, маданий-тарихий анъаналарнинг салмоқли эканлиги таълимнинг жаҳоний кўламини кенгайтиришни таъминламоқда.

2. Таълимнинг чуқур ижтимоий-фалсафий мазмунга эгаллиги жамиятда дунёқарашга оид, интегратор ва методологик масалаларни ҳал этади. Таълимнинг мақсади ҳам жамиятда эркин, танқидий фикрлайдиган инсонни тарбиялаш, сўз эркинлиги ва фикрлар хилма-хиллиги каби демократик қадриятларни жамиятда чуқур рўёбга чиқишини таъминлашга ҳисса қўшиш, ўз миллий қадриятларини чуқур ҳурмат қилган ҳолда умумэътироф этилган инсонпарварлик тамойилларини ҳаётий амалиётини таъминлаш, ижтимоий фаол, ватанпарвар, бағрикенглик ғоялари билан суғорилган инновацион инсонни тарбиялашга ҳисса қўшади.

3. Глобаллашув даврида интеграциялашув жараёнларининг чуқурлашуви, ахборотлашган жамият кўламининг кенгайтириши, рақамли иқтисодиётнинг вужудга келганлиги таълим тизимини инновацион ривожланиш эҳтиёжига туртки берди. Бугунги техник ва технологик тамаддун шароитида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишда эскирган услублардан фойдаланиш жамиятнинг ҳар томонлама тараққиёти учун самара бермаяпти. Шунинг учун таълим тизимини янгича, инновацион асосда ривожлантириш, унга янгича замонавий қиёфа беришнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятларини таҳлил этиш эҳтиёжи сезилди.

4. Замонавий шароитда жаҳонда ривожланган давлатлардаги амал қилинаётган таълим соҳасини ривожлантириш, унинг инновацион ривожини амалга ошириш борасида мавжуд ҳамма хусусиятларни тан олган ҳолда бизнинг мамлакатимизда ҳам таълимни инновационлаштириш жамият маданий тамаддуни ва инсон фаровонлигини таъминлашда оламшумул ўринга эга. Шунини таъкидлаш лозимки, бугунги кунда жамиятга реал фойда берадиган инновацион инсонни тарбиялаш, инсон капиталини ривожлантириш таълим соҳасини ривожлантириш орқали таъминланади.

5. Таълим тизимини модернизация қилиш ва инновацион ривожлантириш мураккаб ва зиддиятли жараён. Инновацион технологияларни таълим тизимида қўллаш таълимнинг ишлаб чиқариш билан узвий алоқасини таъминлайди, янги билимлар орқали илмий кашфиётлар яратилади, натижада жамият фаровонлашади. Таълим тизимида инновацион технологияларни қўллаш, масофадан таълим тизимига ўтиш, соҳа инфратузилмаларини модернизациялаш, аудитория жиҳозларни доимий янгиланган бориш вақтни ва маблағни тежаш, замонавий технологияларни тўлиқ ўзлаштириш орқали жадал янгиликлар яратишга имкон яратади.

6. Таълим тизимида инновацияларни жорий этишда илмий ва технологик инфратузилмаларни кенгайтириш зарур. Таълим тизимида бундай юқори самарали инновацион тузилмаларни яратишда баъзи муаммолар мавжуд. Мазкур муаммоларни бартараф этиш, таълим тизимини жаҳон стандартлари доирасида модернизация қилиш, кадрлар инновацион салоҳиятини тубдан ошириш, таълимни жамиятни жадал ривожлантириш омилига тўлиқ айлантириш борасида ислохотлар кўламини янада кенгайтириш муҳим натижа беради.

7. Мамлакатимизда таълим тизимини барча тузилмаларида модернизация ва инновацион жараёнлар жадал ташкил этилаётган бир шароитда, жойларда уни тўлиқ ҳаётий амалиётида баъзи камчиликлар мавжудлиги сезилмоқда. Мавжуд ҳолат, жойларда таълим тизимининг барча босқичлари ва тузилмаларида инновацион ўзгаришларга бўлган муносабатни оширишни, кечаги кундан мерос қолган ижодий пассивлик ва ижтимоий боқимандалик вазиятларини йўқотиб, замонавий фикрлайдиган авлодни тарбиялаш тақоза этилади.

Таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятларини илмий тадқиқ этиш ва жамиятда ижтимоий тараққиётни таъминлашга қаратилган масалаларни илмий таҳлил этиш яқунлари бўйича ушбу амалий таклифлар илгари сурилди:

1) таълим тизимини инновацион ривожлантириш бўйича жараёнларни самарадор ташкил этиш учун “таълим-фан-инновация” тизими бўйича ҳаракат дастури ишлаб чиқиш, унинг амалиёти бўйича замонавий инновацион механизмларини жорий этиш;

2) таълим тизими фаолиятининг мазмуни ва сифатини оширишда таълим бошқаруви жараёнларини давлат, жамият, бизнеснинг стратегик ҳамкорлиги асосида қайта ташкил этиш, олий таълим муассасалари қошида алоҳида штат тузилмаларига эга бўлган “илмий-инновацион тадқиқот марказлари”ни тузиш;

3) олий таълим тизимида кластерли тизимини ташкил этиш, олий ўқув юртлари қошида умумтаълим мактаблари, мактабгача таълим муассасалари, технопарклар, IT парклар, табиий ва техник фанлар билан боғлиқ инновацион ишлаб чиқариш лабораториялари ташкил этиш ва кашф этилган илмий маҳсулотларни тижоратлаштириш;

4) фан ва амалиёт узвийлигини доимий таъминлаш асосида олий таълим муассасалари қошида ишлаб чиқариш билан боғлиқ корхоналари, илмий-инновацион фирмалар ташкил этиш, фойда олиш шарти билан олийгоҳлар маблағлари ёки банк муассасаларидан 5 фоизли имтиёзли кредитлар олиш ҳисобига маҳсулот яратиш ва сотиш чора-тадбирларини йўлга қўйиш;

5) олий таълим ва илм-фан муассасаларида ишлаб чиқилган янги ғоялар, инновацион ишланмалардан фойда олиш, тижоратлаштириш ва илмий ходимларни рағбатлантириш, меъёрий қонунчиликни ривожлантириш

мақсадида “Инновацион ишланмаларни рағбатлаштириш тўғрисида”ги Қонун лойиҳасини ишлаб чиқиш;

б) ҳудудий миқёсда олий ўқув юртлирини инновацион асосда ривожлантириш мақсадида жойлардаги олийгоҳлар қошида табиий ва гуманитар соҳаларга мўлжалланган илмий-тадқиқот институтлари, ўқув-илмий-инновацион мажмуалар (ЎИИМ), инновацион бизнес-инкубатор, илмий кенгашлар ва уларга мос равишда илмий журналлар ташкил этиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

АЛИБЕКОВ ДАВРОН АБДУРАКИБОВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)**

Самарканд – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2020.2. PhD/Fal459ю

Диссертация выполнена в Джизакском педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) вложен в веб-сайт Ученого совета (www.samdu.uz) а также в информационно-ресурсный портал "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Саиткасимов Акбар Исаханович доктор философских наук, доцент
Официальные оппоненты:	Яздонов Улугбек Тошмуродович доктор философских наук, доцент Юлдашев Рустам Даниёрович доктор философии (PhD)
Ведущая организация:	Узбекский государственный университет мировых языков

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.F.02.02 по присуждению ученых степеней доктора наук по философии (DSc) и доктора философии (PhD) при Самаркандском государственном университете в ___ часов «___» _____ 2021 года (Адрес: 140104, г.Самарканд, Университетская бульвар, 15. Тел.: (8366) 239-13-87, (8366) 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40, e-mail: rector@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под № ____). Адрес: 140104, г.Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (0366) 239-13-87; 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 г.
(Протокол № ___ от «___» _____ 2021г.)

Ш.Ш.Негматова

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, доцент

Х.А.Джуракулов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по филос.н. доцент

А.Р.Самадов

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, доцент.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость диссертации. В процессе глобализации, возникшей в мире, требует интеграции образования, науки и просвещения. В этом процессе значимые результаты инновационных знаний и технологий, положительно влияет на благополучие общества и человека. В частности, образование как важный социальный институт демонстрирует необходимость создания инновационной модели развития в мировом сообществе XXI века, которая способствует созданию благоприятной системы, тенденций развития, глубокой социализации человека и оснащения экономических процессов необходимыми знаниями.

В мировой науке в последние годы проводятся научно-теоретические исследования для дальнейшего развития системы образования. В частности, большое значение приобретают исследования по модернизации системы образования и социально-философские факторы ее развития, технологий, инновационного развития. Особенно, сегодня изменения в мировой экономике вызывают острую необходимость в модернизации системы образования. С этой точки зрения проблема комплексной реформы системы образования и ее институтов, создание новых качественных уровней человеческого капитала в ее основе и превращение его в явление с высоким положительным влиянием на масштабы социального развития общества становится объектом исследования научного сообщества.

На основе реформ, проводимых во всех отраслях в нашей стране особое место, занимает развитие системы образования. «Поскольку мы стремимся превратить Узбекистан в развитую страну, и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации. Для этого нам прежде всего необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией. Именно поэтому мы начали реформирование всех звеньев образования - от дошкольного до высшего»¹³. С этой точки зрения, в интеграции системы образования в мировое образовательное пространство в нашей стране возникает необходимость исследования технологий, методов и средств поддержки высокого духовного и интеллектуального потенциала, который существует в нашем обществе долгое время и совершенствуется за счет реформ, для повышения его роли в формировании новых современных инновационных процессов будущего.

Данная диссертация в определенной степени служит для обеспечения практического выполнения задач, поставленных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 07 февраля 2017 года, №УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на

¹³ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи газетаси 2020 йил 25 январь №19 (7521).

2019-2021 годы” от 21 сентября 2018 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года и других нормативно-правовых документах относительно темы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии приоритетному направлению развития науки и технологий республики: I. “Пути формирования и реализации системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информатизированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Первые философские взгляды на образование нашли отражение в трудах Аристотеля и Платона, а затем были продолжены в трудах таких ученых, как Г. Гегель¹⁴ В. Гумбольдт, И. Кант и Дж. Руссо.

Мысли о роли образования в общественной жизни, духовности и просвещении общества нашли отражение во взглядах таких средневековых мыслителей и политиков Центральной Азии как Абу Райхан Беруни, Захириддин Бабур, Махмуд Кашгари, Алишер Навои, Низамулмулк, Ибн Сино, Фароби, Юсуф Хас Хаджиб.

Во времена классических социологов П.Бурдьё, Э.Дюркгейма, Г.Спенсера, П.Сорокина начался новый этап общественного осознания сущности образования.

В научных трудах зарубежных государственных исследователей Ф. Альтбаха, П. Згага, Ф. Кессиди, А. Козьминска, Я. Садлака и П. Скотта по вопросам совершенствования системы образования обозначен ряд направлений модернизации данной области.

Кроме того, проблемы реформирования системы образования были раскрыты научных работах таких представителей кругов стран СНГ как О.Боев, Е.Добренкова¹⁵, Н.Ялнина, В.Жигунов, М.Рачилина, В.Сенашенко, Н.Фролов, В.Чистохвалов, А.Чучалин.

Помимо этого, ряд других ученых Г.Ашин, В.Вахшштейн, Т.Козочкина, Д.Константиновский, Д.Куракин, М.Шишкин также проводили исследования в данном направлении, они продвигали дифференцированный подход для повышения качества системы общего среднего образования.

Также из таких ученых СНГ как В.Демкин, В.Долгова, И.Лазаренко, В.Миронов, С.Наумов, А.Усольцев проводили исследования социально-философских факторов инновационного развития системы образования.

По поводу технологий исследования и инновационного развития системы образования в Узбекистане можно показать исследования

¹⁴ Гегель Г. Энциклопедия философских наук: в 3 т. - Москва, Мысль, 1974.

¹⁵ Добренкова Е. Социологическое образование в России. - Москва, Академический проект, 2009.

А.Абдулазизова, С.Ашуровой, Д.Мухамедовой, Ф.Тўрабекова, Т.Хатамова, Ш.Шарипова.

О социально-философских особенностях развития системы образования являющейся важной отраслью общества в нашей стране вели разные исследование такие наши ученые как М.Бекмуродов, М.Жакбаров, Р.Жумаев, Н.Жураев, С.Жураев, С.Каримов, А.Муминов, К.Назаров, С.Отамуродов, А.Саитқосимов¹⁶, А.Холбеков, С.Шермухаммедов¹⁷, И.Эргашев, А.Эркаев, Ж.Яхшиликов, М.Курунов, В.Кучкоров

По результатам анализа научных исследований системы образования было установлено, что как предмет социально-философских специальных исследований инновационное развитие отрасли не изучалось. По этой причине, основное внимание в диссертационной работе обращено социально-философскому анализу проблемы инновационного развития образования в качестве системы.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнялась диссертация. Исследование диссертации выполнено в соответствии с планом НИР Джизакского государственного педагогического института в рамках грантового проекта №57-11/78 «Внедрение инновационных способов укрепления социального партнерства в решении социальных проблем».

Цель исследования изучение закономерностей инновационного развития системы образования в контексте нового Узбекистана с точки зрения социальной философии и разработка предложений по совершенствованию отрасли..

Задачи исследования:

изучить генезис, эволюцию, социальную природу и универсального характера образования в обществе;

теоретико-философский системный анализ особенностей образовательного процесса, направленного на развитие человека;

показать социально-философских особенностей закономерностей инновационного развития системы образования, философские основы образовательной стратегии, основанной на инновационном подходе;

раскрытие тенденций и основных основ инновационного развития образовательного процесса;

изучить существующие проблемы, негативные факторы внедрения инноваций в систему образования и их влияние на устойчивое развитие отрасли;

отражать системы и механизма обеспечения инновационного развития системы образования, охват инновационными технологиями, методами и инструментами устойчивого развития отрасли.

¹⁶ Саитқосимов А. Фуқаролик жамиятини барпо этишда ижтимоий соҳани инновацион ривожлантириш қонуниятлари. –Тошкент, Тафаккур, 2019.

¹⁷ Шермухаммедов С. Истиклол куёши. –Тошкент: Ma`rifat-Madadkor, 2002.

В качестве **объекта исследования** выбраны закономерности инновационного развития системы образования.

Предметом исследования состоит из научного обоснования закономерностей инновационного развития системы образования.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы, как системность, историчность, логичность, синергетика, анализ и синтез, эмпирико-социологический, сравнительный анализ, обобщение.

Научная новизна исследования состоит из нижеследующих:
содержательные философские критерии согласованности, гармонизации и оценки культурного, социального и личностно-ориентированного инновационного образования, исторического опыта, нравственности, духовных потребностей и современных гносеологических основ совершенствования инфраструктуры образования;

необходимость адаптации единства системы «человек-семья-образование» к природе новой эпохи на основе объективной реальности в преодолении перманентных проблем пассивности, безразличия и зависимости, которые препятствуют развитию системы образования;

конструктивная (творческая) важность обеспечения гармонизации ментальных характеристик, таких как творческое мышление, новое мировоззрение, современность и эффективность, основанная на науке, согласованность, согласованность с национальным развитием в социально-научной практике;

методологические, технологические, системные и функциональные принципы современного образования базируются в контексте положительных тенденций в воспитании инновационной личности в области информации, коммуникации и цивилизации.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработаны предложения и рекомендации по развитию, модернизации системы образования на инновационной основе в условиях комплексного стремительного развития общества;

разработаны инновационные подходы к решению проблем в сфере реформирования образования, выявляющие особенности современного образования;

указаны важность новой современной образовательной инфраструктуры в процессе инновационного развития и модернизации системы образования;

даны предложения по применению инновационных подходов для достижения целей, поставленных в нормативных документах отрасли, «Стратегии действий» в развитии системы образования.

Достоверность результатов исследования. Объясняется это введением сборников научных конференций на местном, национальном и международном уровнях и статей в зарубежных научных журналах, включенных в перечень ВАК, опубликованных монографий и обзоров,

заключений, соответствующих предложений и рекомендаций, результаты которых одобрены соответствующими ведомствами и организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная и практическая значимость результатов исследования комментируется тем, что важной отраслью общества является социально-философский научный анализ особенностей инновационного развития системы образования и совершенствования методологических подходов к философии, социологии, политологии, основам гражданского общества, национальным идеям, педагогике можно использовать в исследованиях.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что описанные в диссертации подходы могут быть использованы в системе государственных и негосударственных систем образования, образовательной инфраструктуры, семейных и общественных институтов, НПО и других институтов гражданского общества, а также в подготовка учебников и учебных пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе изучения социально-философских особенностей инновационного развития системы образования:

Региональный исследовательский центр «Истикбол» Джизакской области Общественный фонд поддержки неправительственных организаций и других институтов гражданского общества при Олий Мажлисе Республики Узбекистан из научных предложений по философским критериям, содержательным базам и актуальным методологическим основам совершенствования культурного, социального и личностно-ориентированного инновационного образования Государственный грант «Права человека в Узбекистане – высшая ценность» на 2018-2019 годы был использован в проекте «Внедрение инновационных способов укрепления социального партнерства в решении социальных проблем» (грант №57-11/78). (справочник №13 Джизакского областного исследовательского центра «Истикбол» от 5 августа 2020 года). В результате определены приоритеты инновационного решения существующих проблем в системе образования.

В 2019 году в целях обеспечения реализации международного гранта Фонда Евразия в Центральной Азии (грант № 24/2810) проекта «Организация бесплатных курсов ИТ (Information technologies) и обучения иностранным языкам для детей из малообеспеченных семей в общеобразовательных школах» обеспечение бесплатного получения детьми образования в области информационных технологий и курсов иностранных языков Центром социально-правовой поддержки женщин и их семей «Қалб нури» использовались стратегические, культурные, социальные и организационные методы преодоления проблем в системе образования, повышения единства системы «личность-семья-образование» (справочник №04-06/141 Национальной ассоциации неправительственных организаций Узбекистана от 13 ноября 2020 г.). В результате определены приоритеты в инновационной организации образования для малообеспеченных.

Предложения по обеспечению инновационного сочетания ментальных особенностей образования в социально-научной практике на основе мышления, мировоззрения, секуляризма и развития с конкретными современными ценностями национальной системы образования были использованы при разработке тем: «Классификация инноваций по отраслям» пункта 3.2. 1-параграфа VIII главы «Инновационные технологии для продвижения национальных идей», 1 пункта 2-параграфа «Концепции инновационного образования и образовательных инноваций», 2 пункта «Виды образовательных инноваций в национальной идее и пропаганде» учебника «Национальная идея: Стратегия развития Узбекистана». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-2207 от 23 июня 2020 г.). В итоге послужило обоснованием идей по совершенствованию научных подходов к инновационному развитию образования;

Выводы, основанные на социо-антропологическом анализе методологических, технологических, системных, функциональных, социокультурных и современных тенденций в инновационном образовании использовались при разработке тем параграф 3 главы 18 «Образование основано на национальных идеях и его важность в воспитании гармонично развитого поколения», параграф 4 главы 23 «Развитие культуры независимого мышления у молодежи» учебника «История и теория национальной идеологии» (справочник №89-03-2786 Министерства высшего и среднего специального образования от 12 августа 2020 г.). В результате он сыграл важную роль в формировании представлений о развитии духовных ценностей у молодежи на основе национального подъема, воспитании их в духе социальной активности и новаторской инициативы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались и апробировались на 4 научных конференциях, в том числе на 1 международном и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Объявление результатов исследования. По теме исследования всего опубликовано 16 научных работ, из них 6 научных статей в рекомендованных научных публикациях докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан (в 4 республиканских и 2 зарубежных журналах).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, общий объем состоит из 142 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной** части приведена информация по актуальности и необходимости темы, уровню изученности проблемы, соответствию диссертационного исследования планам научно-исследовательской работы

высшего учебного заведения или научного учреждения, в котором выполнялась диссертация, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, новизна исследования, практические результаты, достоверность результатов исследования, научная и практическая значимость результатов исследования, внедрение результатов исследования на практике, опубликованные работы и структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические, философско-методологические основы изучения инновационного развития системы образования”** концепция инновационного образования исследована как научно-философская категория, проанализированы философские концепции системы образования и ее развития, социально-философские особенности инновационного развития образования, тенденции инновационности образования и их содержательная база.

Также показаны генезис, эволюция, социальная природа и универсальность образования в обществе, важность инновационного развития образования в жизни человека и общества, проведен социально-философский анализ принадлежности к категориям «образование» и «инновации». Философский анализ сочетания образования и инноваций показывает, что в современных условиях улучшение каждой сферы общественной жизни происходит именно за счет инновационного развития образования, процесса, который происходит в сочетании с законами и законами философии в этой области.

При анализе данной научной проблемы, направленной на инновационное развитие образования, сущностью и содержанием понятий «система образования», «инновация» являются их изменяющийся характер в пространственно-временном разрезе, социально-философский, теоретический и практический анализ их характеристик и определений. Существующие на сегодняшний день научные исследования недостаточно обосновывают точную социально-философскую трактовку системы образования и ее инновационного развития, концепции их проявления в культурном существовании в философской гармонии.

Уровень развития образования в общественной жизни и культурном существовании является основой образовательного уровня общества, поэтому его научная и философская значимость высока, и подход только как категория, относящаяся к педагогическому процессу, не может полностью раскрыть содержание образования. С этой точки зрения необходимость дальнейшего уточнения теоретико-методологических особенностей развития образования на инновационной основе в социокультурной жизни общества является важной социально-философской проблемой. Системно-структурный, научно-философский анализ уровня развития системы образования на инновационной основе, определение содержания понятий является необходимым условием решения научной проблемы.

Следует отметить, что образовательный процесс в разные периоды и в разных обществах меняется, совершенствуется пространственной и временной точки зрения. Требования общественной жизни, потребности живущих в ней людей, специфические тенденции развития теории и практики образования, которые осуществляются синхронно с эволюционными изменениями природы и общества. В каждый исторический период обновляются и модернизируются цели, содержание, особенности и методы обучения, что характерно для этого периода. В этом смысле, исходя из социальных характеристик образования, мы изучаем его в качестве социальной категории.

С этой точки зрения мы прежде всего сосредоточимся на социально-философском анализе категории образования. Образование происходит от арабского слова означающее «учение, обучение, давать знание, познание», совокупность знаний и умений, приобретенных в области науки или профессии, основные средства передачи знаний, навыков и умений, основные средства подготовки человека к жизни и работе означает «знание, воспитание, нравственность, наставление, руководство»¹⁸.

На наш взгляд, образование - это целостный педагогический процесс образовательных отношений, основанный на взаимной договоренности учителя и ученика, который включает в себя взаимосвязанные особенности обучения и воспитания, сочетает в себе комплексные черты, направленные на обеспечение развития человека, действующего на основе общих законов природы и общества, постоянно развивающаяся система, и социальная реальность, воплощающая в себе организационные нормы, определяющие настоящее и будущее содержания образования.

Значит, образование – очень разнообразный и разнообразный социальный организм. Образование воплощает в себе идеологическое обеспечение нравственных, религиозных, политических, экономических, правовых, духовно-идеологических отношений между людьми, механизмы реализации их инновационной практики в обществе в современном духе. Это в полном соответствии с законами, регулирующими общие отношения между субъектами образования и культурными существами. По словам С.Лебедева, «Философское понимание образования – это совокупность знаний, основанных на общих законах человеческого существования и способах мышления об изменении и развитии общества»¹⁹.

В данной главе было отмечено, что образование - это уникальная система социокультурного характера, а также критерий существования культурного развития человечества, основа общения людей друг с другом в образовательных целях. Он формируется на основе необходимости воспроизводства социокультурных отношений между людьми.

¹⁸Образование. Толковый словарь узбекского языка. –В27-28. www.ziyouz.com

¹⁹ Лебедев С.Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках.//Философия социальных и гуманитарных наук: Учебное пособие для вузов. -М.: Академический проект, 2006. - С.11.

Законы и закономерности, основанные на взаимосвязи между элементами системы образования, образовательного процесса и общественной жизни, будут существовать всегда, и эти аспекты будут определять характеристики существования человека и всегда склонны к развитию. Эти особенности связаны с уровнем организации образовательной системы на инновационной основе. Философское осмысление за системой образования также определяет закономерности особенностей инновационного развития образования. Закон отрицания отрицания, существующий в философской науке, согласуется с содержанием создания новых ценностей путем отрицания существующих процессов в инновационном развитии образования.

В философском наблюдении за системой образования, формировании научно-методических отношений важен синергетический подход. Самоформирование системы синергетического образования объясняет нелинейные (неоднородные) тенденции развития в определенных местах. Эти особенности также связаны с процессами плюрализма в образовании в обществе, то есть с наличием альтернативных систем образования, разнообразием технологий обучения и масштабами инновационных изменений. «Синергетика также включает социально-философские черты, которые дают человеку творческую активность в теориях человеческого общества и практике законов общественного развития»²⁰.

Образование реализует способность человека развиваться, обогащает его новаторское мировоззрение, мышление, придает творческий дух человеческой жизни. Образование проявляется в форме условий, обязательств и возможностей для удовлетворения духовных потребностей общества и его членов, является фактором, укрепляющим и поддерживающим баланс социальных процессов и отношений. Система образования – это сложная система, которая включает в себя социальную стабильность в обществе, образ жизни людей, человеческое развитие.

Во второй главе озаглавленной **“Закономерности и социально-философские особенности инновационного развития системы образования”** научно исследуются философские основы образовательной стратегии, основанной на инновационном подходе и модернизации, тенденции и содержательные основы инновационного развития образовательного процесса, существующие проблемы внедрения инноваций в систему образования, негативные факторы и их влияние на устойчивое развитие.

Следует отметить, что процесс инновационного развития системы образования включает в себя комплексную, целостную и динамичную деятельность, которая ведет к качественному этапу социального развития, создавая уникальные позитивные изменения и инновации. Инновационные

²⁰Саиткасымов А. Законы инновационного развития социальной сферы в построении гражданского общества. - Ташкент, Тафаккур, 2019 -Б. 135.

изменения в образовании означают разработку и систематическое внедрение новых технологий, информации и инноваций, процесс модернизации и обновления системы, развитие человеческого потенциала и, в конечном итоге, значительные качественные изменения в обществе.

Следовательно, продвижение инновационной деятельности в системе образования и, тем самым, поддержка социального развития является важной социальной проблемой. Обеспечение инновационной деятельности в сфере образования и науки - неотъемлемая часть процесса. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан гласит: «Стимулирование исследований и инноваций в развитии образования и науки, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений, специализированных научно-экспериментальных лабораторий при университетах и научно-исследовательских институтах, центрах высоких технологий. и создание технопарков»²¹.

Современная система образования совершенствуется по отношению к условиям социальной среды, в связи с трансформированным обществом и важными законами, которые возникают в нем в контексте расширения потребностей общества и человека. С другой стороны, динамические особенности глобализации влияют на образовательные структуры как негативно, так и позитивно. В этом процессе перед системой образования стоит задача решения таких проблем, которые остаются связанными с реализацией текущих процессов в общественной жизни, связанных с модернизацией и инновационным развитием системы образования.

С этой точки зрения инновационное развитие системы образования является важной социально-экономической задачей. Инновации придают системе образования современное измерение, что является ключевым фактором ее всестороннего развития. По словам Х.Абдусаттаровой, «Инновации могут быть в сфере производства, экономических, правовых и социальных отношений, науки, культуры, образования и других сферах. Для разработки инновационных стратегий будет правильной интерпретация, которая учитывает социальные услуги как часть внедрения инноваций на всех уровнях государственного управления»²².

Следовательно, инновации – это новшества, открытия и изобретения, которые внедряются в определенную область общества через человеческое мышление и потенциал. По своему объему, уровню и жизненному выражению:

- непрерывный процесс;
- технологические открытия для новой практики;
- законченный продукт человеческой деятельности;
- деятельность, направленная на благополучие общества и человека;
- новый уровень качества производства или социальной активности;

²¹Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан (*Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №6, ст. 70*)

²² Абдусаттарова Х. Инновацион стратегия. -Тошкент: Tafakkur bostoni, 2012. –Б. 15.

- явление, олицетворяющее гармонию научного процесса и практической деятельности.

В условиях модернизации общества важную роль играет инновационное развитие системы образования, что еще больше ускоряет этот процесс. В этом контексте наука и техника - важное социальное явление. Как отмечает американский ученый Н. Смелзера, «модернизация – это сложная ситуация, включающая социально-экономические, культурные и политические изменения, которая происходит в результате индустриализации общества и эффективного освоения достижений науки и техники»²³.

Инновационное развитие системы образования также способствует повышению его качества и эффективности. Инновации служат повышению эффективности образования за счет саморазвития, высокого уровня и качественного образования. Тот факт, что образовательный процесс имеет естественную основу, то есть свободный от каких-либо внутренних и внешних негативных влияний, создает условия для его развития на эффективной, современной и инновационной основе. Развитие образовательного процесса на инновационной основе позволяет воплощать в нем социальные ценности, такие как его дальнейшая социализация в обществе, его присутствие в качестве передового поля в реализации инноваций и реформ.

Проведено социологическое исследование инновационной организации образовательного процесса среди молодежи в вузах Джизакской области. На вопрос «Как вы оцениваете современное инновационное мышление, мышление и мировоззрение студентов в современных условиях высшего образования в регионе?» 45% студентов, принявших участие в опросе, ответили «хорошо». Кроме того, 29 процентов респондентов оценили его как «умеренное», а 26 процентов респондентов оценили его как «в плохом состоянии» сегодня. Этот результат показывает, что 55% участников ответили на этот вопрос неудовлетворительно²⁴.

Уровни инновационной способности субъектов образовательного процесса связаны с повышением качественных показателей, которые могут соответствовать масштабам их современного развития и изменений. Эти показатели отражаются в инновационном человеке, который способен придумывать новые инновационные идеи, основанные на современных потребностях, реализовывать их, работать с различными идеями и иметь четкие цели на будущее. Эти характеристики проявляются в обществе в контексте социальных и экономических условий, созданных для индивидуума для создания творческой среды, множества альтернативных идей и свободы выбора.

²³N.Smelser.Sociology.New-Jersey.Prentice Hall. 1988

²⁴Материалы Джизакского областного научного центра «Истикбол» // ДжГПИ: УДО.Джизак, 2020.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Системы и механизмы обеспечения инновационного развития системы образования**», где описываются социально-философские основы инновационных технологий, методов и инструментов устойчивого развития образования, инновационного развития направлений и инфраструктуры системы образования.

Следует отметить, что одной из важных проблем комплексного развития системы образования является проблема методологии и методов. Ее решение позволяет получать новые результаты и выводы в образовании и применять их на практике. В то же время это довольно сложная проблема, которая в свою очередь приводит к изучению и организации образовательных процессов. Методы и технологии используются для определения перспектив развития образования, при котором активизация человеческих ресурсов и использование различных ресурсов. «Методология обучения» означает систему научно обоснованных методов, правил и приемов проведения и организации деятельности системы образования. Метод от греческого *methodas* – означает способ достижения цели.

На наш взгляд, методы - это система принципов, методов, правил и требований, которые должны применяться в сложном когнитивном процессе, охватывающем различные аспекты конкретного процесса. Он состоит из системы условных правил, выведенных из теории с целью всестороннего изучения объекта. Методы обучения отражают сущность, содержание и принципы системы образования и соответствуют любой направленности, специфике и закономерностям процесса.

На этой основе, система образования представляет собой целостное социальное явление, направленное на выполнение просветительской функции в обществе, в состав которого входят объекты и субъекты образовательного процесса, формы, методы, отношения между ними, взаимодействия, их изучение. Технологическая и методическая работа - широкое понятие как специфический процесс организации учебной деятельности. Каждый из них представляет собой систему, состоящую из определенных частей. Сфера образования развивается в ходе всех своих процессов в поисках более совершенной и эффективной системы технологической и методической работы.

Необходимость использования методик в системе образования заключается в следующем:

- необходимость использования должностными лицами разумных, удобных и эффективных способов достижения поставленных целей при осуществлении образования и воспитания;
- необходимость использования полезных и экономичных методов управления учебным процессом;
- умение четко обозначать сложные и критические «точки» и этапы того или иного процесса в обучении;

- умение контролировать ситуацию, управлять образованием и предпринимать эффективные и полезные действия для решения проблемы;
- Необходимость стабилизации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, чтобы в ближайшее время стороны смогли освоить передовые методы своих действий.

Образовательная технология – это совокупность методов и приемов, используемых в процессе исследований и разработок, уточняющих образовательные цели, учитывающих взаимодействие человеческого потенциала и образовательных инструментов для облегчения форм обучения, основанных на систематических, технологических подходах, гарантирующих результаты и объективную оценку. Разработка таких методов и приемов - задача теории, практики и методологии обучения. Итак, технологии в образовании – это метод обучения, в некотором смысле набор инструментов, форм и методов образовательного процесса.

Основными характеристиками технологий в образовании являются его структура, научность, устойчивость, интеграция, эффективность, качество и мотивация, информативность и способность адаптироваться к новым условиям. Образовательная технология - это деятельность, которая реализует систематически логически обоснованный процесс обучения и имеет высокий уровень результативности, гарантированный результат. Внедрение комплексных результатов обогащает образовательную технологию, обеспечивает ее эффективность. По словам академика Патона, «результат начнет служить обществу только в том случае, если он будет внедрен в технологии».

Проектирование образовательных процессов также является важным процессом в организации и проведении образовательной деятельности, обеспечивающим ее результативность. Суть этого процесса включает в себя такие задачи, как определение и анализ содержания образовательной деятельности, прогнозирование результатов, создание проекта для реализации запланированных мероприятий. Проектирование - это общая стратегия, которая отражает образовательный процесс, исходя из социальных, политических и других целей образовательного процесса. Правильное понимание образовательной ситуации и ее статуса в проектах, а также правильное определение задач – важное условие эффективности образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научного исследования социально-философских особенностей инновационного развития системы образования были сделаны следующие выводы:

1. В эпоху глобализации мир становится свидетелем модернизации и инновационного развития системы образования, а также всех систем

общества. Сегодня система образования страны стремительно интегрируется в мировое образовательное пространство. Духовные, нравственные, гуманные принципы системы образования нашего общества, его потенциал и способность к развитию являются важным фактором повышения его места в мировом образовательном пространстве. Имеющиеся в нашей стране духовные и просветительские ресурсы, тяжесть мировоззрения и мышления человека, культурные и исторические традиции обеспечивают расширение глобального масштаба образования.

2. Глубокое социально-философское содержание образования решает проблемы мировоззренческого, интегративного и методологического характера в обществе. Цель образования - воспитать в обществе свободного, критического мыслителя, внести свой вклад в глубокую реализацию демократических ценностей, таких как свобода слова и разнообразие мнений в обществе, обеспечить практическую реализацию общепризнанных гуманитарных принципов с глубоким уважением к национальным ценностям, социальной активности, патриотизму. способствует воспитанию новаторского человека, проникнутого идеями толерантности.

3. В эпоху глобализации углубление интеграционных процессов, расширение информационного общества, появление цифровой экономики стимулировали необходимость инновационного развития системы образования. В современной технико-технологической цивилизации использование устаревших методов организации образовательных процессов неэффективно для общего развития общества. Следовательно, возникла необходимость развивать систему образования на новой, инновационной основе, анализировать социально-философские особенности, придавать ей новый современный облик.

4. Признавая все существующие особенности развития образования в развитых странах мира, реализации его инновационного развития в современных условиях, новаторство образования в нашей стране также играет глобальную роль в обеспечении культурной цивилизации и человеческого благополучия общества. Следует отметить, что сегодня образование инновационного человека, который принесет реальную пользу обществу, развитие человеческого капитала обеспечивается за счет развития образования.

5. Модернизация и инновационное развитие системы образования - процесс сложный и неоднозначный. Применение инновационных технологий в системе образования обеспечивает неразрывную связь между образованием и производством, создание научных открытий посредством новых знаний, что приводит к процветанию общества. Использование информационных технологий в системе образования, переход на дистанционное обучение, модернизация инфраструктуры, постоянное обновление учебного оборудования экономит время и деньги, позволяет создавать быстрые инновации за счет полного владения современными технологиями.

6. При внедрении инноваций в систему образования необходимо расширять научно-техническую инфраструктуру. Создание столь высокоэффективных инновационных структур в системе образования сопряжено с некоторыми проблемами. Преодоление этих проблем, модернизация системы образования в соответствии с мировыми стандартами, кардинальное повышение инновационного потенциала кадров, дальнейшее расширение масштабов реформ, направленных на превращение образования в полноценный фактор быстрого развития общества, дадут ощутимые результаты.

7. В условиях модернизационных и инновационных процессов во всех структурах системы образования в нашей стране есть некоторые недостатки в ее полноценной практике на местах. Сложившаяся ситуация требует повышения отношения к инновационным изменениям на всех этапах и структурах местной системы образования, воспитания современного поколения, устранения унаследованных от вчерашнего дня условий творческой пассивности и социальной зависимости.

По результатам научного исследования социально-философских особенностей инновационного развития системы образования и вопросов, направленных на обеспечение социального развития в обществе, были выдвинуты следующие практические предложения:

1) разработка плана действий по системе «образование-наука-инновации» для эффективной организации процессов инновационного развития системы образования, внедрение современных инновационных механизмов в ее практику;

2) реорганизация процессов управления образованием на основе стратегического сотрудничества государства, общества, бизнеса в повышении содержания и качества системы образования, создание «научно-инновационных исследовательских центров» при вузах с отдельными кадровыми структурами;

3) организация кластерной системы в высшем образовании, создание инновационных производственных лабораторий, связанных со средними школами, дошкольными учреждениями, технопарками, IT-парками, естественными и техническими науками в университетах, а также коммерциализация обнаруженных научных продуктов;

4) создание производственных предприятий, исследовательских и инновационных фирм в высших учебных заведениях на основе непрерывной преемственности науки и практики, создание и продажа продукции за счет 5% льготных кредитов университетов или банковских учреждений на условиях получения прибыли;

5) разработка законопроекта «О стимулировании инновационных разработок» с целью извлечения выгоды из новых идей, инноваций, коммерциализации и стимулирования исследователей, разработка нормативного законодательства в сфере высшего образования и науки;

б) создание научно-исследовательских институтов, учебно-научно-инновационных комплексов (УНИК), инновационных бизнес-инкубаторов, научных советов и соответствующих научных журналов при местных университетах с целью развития вузов на инновационной основе на региональном уровне.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ALIBEKOV DAVRON ABDURAKIBOVICH

**SOCIAL AND PHILOSOPHICAL FEATURES OF INNOVATIVE
DEVELOPMENT OF EDUCATION SYSTEM**

09.00.04 – Social philosophy

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PHILOSOPHY**

Samarkand – 2021

The theme of doctor of philosophy (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.2.PhD/Fal459.

The dissertation has been prepared at the Jizzakh State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in there (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.samdu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information and educational portal (www.ziyo.net.uz)

Scientific consultant: **Saidqosimov Akbar Isoxonovich**
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Official opponents: **Yazdonov Ulugbek Toshmurodovich**
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Yuldashev Rustam Daniyarovich
Doctor of Philosophy (PhD)

Leading organization: **Uzbek State University of World Languages**

The defence of the dissertation will be held at ____ on “ ____ ” _____ 2021 at the meeting of the Scientific Council at the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02. at the Samarkand State university. (Address: 140104, 15 Universitet boulevard, Samarkand city. Telephone numbers: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz cabinet 105, grand floor, the department of History, Samarkand State University).

The doctoral dissertation can be taken from the Information Resource Centre of the Samarkand State University (It is recorded under № ____) (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand city. Phone.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; (0366) 239-11-40.)

The abstract of the dissertation is distributed on “ ____ ” _____ 2021
Protocol at the register No _____ dated “ ____ ” _____ 2021

Sh.Sh.Negmatova
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), dotsent

H.A.Djurakulov
Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Philosophy (PhD)

A.R.Samadov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), dotsent

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research is to reveal the importance, principles and laws of innovative development of education in the context of reforms in society, its scientific analysis from the point of view of social philosophy, the study of factors of innovative development of education as one of the key areas of society.

The object of the research work contains the laws of innovative development of the education system.

The scientific novelty of the research is as follows:

defined philosophical criteria of innovative social and personality-oriented innovative education (thinking, creativity, efficiency) and relevant methodological bases for improving the infrastructure of education;

identified strategic, cultural, social and organizational methods of overcoming permanent (passivity, indifference, dependency) problems that hinder the development of the education system;

the need for education to be adequate to the national education system, reflecting the mental characteristics based on innovative development;

analyzed methodological, technological, systemic, functional, social and cultural foundations of innovative education in the context of modern trends.

Implementation of research results. Based on the study of socio-philosophical features of innovative development of the education system:

From the scientific proposals on the philosophical criteria, substantive foundations of cultural, social and personality-oriented innovative education and the relevant methodological framework for improving the infrastructure of the sector, the Jizzakh Regional Research Center "Istiqbol" Used in the implementation of the practical project number 11/78 (Reference No. 13 of the Regional Research Center "Istiqbol" of Jizzakh region dated August 5, 2020). As a result, it has served to identify priorities for innovative solutions to existing problems in the education system;

One of the strategic, cultural, social and organizational ways to improve the unity of the human-family-education system is to provide free IT (Information technologies) to children from low-income families in secondary schools of the Jizzakh Regional Center for Social and Legal Support of Women and Their Families courses and organization of teaching foreign languages ”(reference of the National Association of Non-Governmental Organizations of Uzbekistan No. 04-06 / 141 of November 13, 2020). As a result, it has served to identify tasks that need to be prioritized in the innovative organization of education for the poor;

One of the proposals to ensure the innovative combination of mental features of education in socio-scientific practice based on thinking, worldview, secularism and development with the modern values of the national education system - Chapter VIII of the textbook "National Idea: Strategy for Development of Uzbekistan" Paragraph 3.2. "Classification of Innovations by Sectors", Paragraph 2 Paragraph 1 "Concepts of Innovative Education and Educational Innovations", Paragraph 2 "Types of Educational Innovations in National Idea and Propaganda" were used in the development of topics (Ministry of Higher and Secondary Special Education 2020 Reference No. 89-03-2207 of June 23, 2006). As a result, it has

served to substantiate ideas for improving scientific approaches to the innovative development of education;

Recommendations on the socio-anthropological aspects of methodological, technological, systemic, functional, socio-cultural and modern trends in innovative education were used: the textbook "History and Theory of the National Idea" Chapter 18 The role of educating a harmoniously developed generation ", Chapter 23, paragraph 4, " Development of the culture of independent thinking in youth" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2786 dated August 12, 2020). As a result, the development of spiritual values in young people based on national uplift, social activism has served to form ideas for education in the spirit of vain innovative initiative/

The outline of the thesis. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references. The volume of the dissertation is 142 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Ipart)

1. Alibekov D.A. Socio-philosophical analysis of the innovative development of the educational system // EPRA International Journal of Research &Development (IJRD) № 06Tamil Nadu, India, 2020.212-214p (№23;SJIF 7.001).
2. Alibekov D.A. Socio-philosophical basis of educational system development. // International Scientific Journal Theoretical &Applied Science №10Philadelphia, USA, 2020.22-26p(№2; JIF:1.5, №1; ISRA : 4.971).
3. Алибеков Д.А. Педагогик маҳорат ва касбий маданият // Тафаккур зиёси. - Жиззах,2019. -№4. – Б. 59-60 (09.00.00; №22).
4. Алибеков Д.А.Таълим жараёни инновацион такомиленинг ижтимоий-фалсафий таҳлили // Қорақалпоқ давлат университетининг хабарномаси.–Нукус, 2020. -№2.– Б. 95-97 (09.00.00; №2).
5. Алибеков Д.А.Илмий ва педагогик кадрлар тайёрлашнинг инновацион омиллари//Тафаккур зиёси.–Жиззах, 2020. - №2.– Б. 49-51 (09.00.00; №22).
6. Алибеков Д.А. Мактабгача таълимда болаларни ривожлантириш истиқболлари // Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎПФТИ “Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент, 2018. -Б. 32-33.
7. Алибеков Д.А. Таълим тизимини инновацион ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари // Инновацион ривожланишда ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Жиззах, 2020. –Б. 179-181.
8. Alibekov D.A. Социально-философские основы развития системы образования //MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA, SCIENCE,RESEARCH, DEVELOPMENT #34, Paris30.10.2020- 31.10.2020,-81-84 p
9. Алибеков Д.А. Мактабгача таълим тизимида педагогик технологияларни қўллашнинг аҳамияти//Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎПФТИ “Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2019. –Б. 25-26.
10. Алибеков Д.А. Ёш авлодни умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашда таълимнинг ўрни //Ёшларнинг инновацион фаоллигини ошириш, маънавиятини юксалтириш ва илм-фан соҳасидаги ютуқлари мавзусидаги республика кўп тармоқли, илмий-онлайн конференция (3-сон, 8-қисм). –Фарғона, 2020. –Б. 51-54.

II бўлим (II часть; II part)

11. Алибеков Д.А. Интерфаол методларнинг таълим сифатини оширишдаги аҳамияти // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар, - Тошкент: -№4, 2013. 50-53 б.

12. Алибеков Д.А., Содиқов Х.М. Бўлажак мутахассислар маънавий дунёқарашини бойитишда таълимий қадриятларнинг ўрни // “Олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар тизимининг ижтимоий-педагогик асослари” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари.- Андижон, 2012. -Б. 180-182.

13. Алибеков Д.А., Ўктамова У. Ўқувчиларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятини шакллантириш // “Вояга етмаганлар назоратсизлиги ҳамда қаровсизлигининг олдини олишда оила, узлуксиз таълим муассасалари, маҳалла ва ҳуқуқ-тартибот органларининг ўзаро ҳамкорлиги” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. Гулистон, 2014. -Б. 167-169.

14. Алибеков Д.А. Талим сифатини оширишда интерфаол методларнинг аҳамияти // “Олий таълим тизимида илм-фан ҳамкорлигининг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. -Навоий, 2015. -Б. 59-60.

15. Алибеков Д.А., Ўролова О. Таълим сифатини оширишда таълимий қадриятлардан фойдаланиш технологияси // Иқтидор - 4 ёшларнинг илмий, публистик, бадиий альманахи. -Тошкент, 2015. -Б. 217-219.

16. Алибеков Д.А., Содиқов Х.М. Таълим сифатини оширишда интерфаол методлардан фойдаланиш // Иқтидор - 4 ёшларнинг илмий, публистик, бадиий альманахи. -Тошкент, 2015. -Б. 209-212.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди. (12.12.2021 йил).

2021 йил 13 декабрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,8. Шартли б.т. 2,4.
Адади 100 нусха. Буюртма № 13/12.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.