

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МАЖИТОВ МАХМУД АБДИМУМИН ЎҒЛИ

**ПОСТМОДЕРН ЖАМИЯТДА ИНСОН ШАХСИ
ТРАНСФОРМАЦИЯСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ
МУАММОЛАРИ**

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Мажитов Махмуд Абдимўмин ўғли

Постмодерн жамиятда инсон шахси трансформациясининг
ижтимоий-фалсафий муаммолари..... 3

Мажитов Махмуд Абдимумин оглы

Социально-философские проблемы трансформации личности
человека в постмодернистском обществе..... 23

Majitov Makhmud Abdimumin ogli

Social-philosophical problems of person's transformation in postmodern
society 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications 47

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МАЖИТОВ МАХМУД АБДИМУМИН ЎҒЛИ

ПОСТМОДЕРН ЖАМИЯТДА ИНСОН ШАХСИ
ТРАНСФОРМАЦИЯСИНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ
МУАММОЛАРИ

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ

Самарқанд – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.4.PhD/Fal133 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Чориев Санжарбек Анварович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Яздонов Улуғбек Тошмуротович
фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент

Назаров Қиёмиддин Нормирзаевич
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат чет тиллар институти

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.F.02.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «__» _____соат __даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.:(0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№__-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.)

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____куни тарқатилди.
(2021 йил «__» _____даги _____рақамли реестр баённомаси).

Ш.Ш.Негматова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент

Х.А.Джуракулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа ф.б. фалсафа доктори (PhD), доцент

А.Р.Самадов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда XX асрнинг охириги чораги ва XXI аср бошларида юз берган ижтимоий-иқтисодий, индустриал-технологик, ижтимоий-маданий ўзгаришлар кишилик жамиятини постмодерн ҳолатига ўтказмоқда. Постмодерн жамиятга хос бўлган тараққиёт тенденциялари нафақат замонавий социум табиатининг ўзгаришига, балки шахс ижтимоий моҳияти трансформациясига сабаб бўлмоқда. Шу муносабат билан “постмодерн жамият-шахс” диалектикасининг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш ва бу алоқадорлик натижасида шахс ижтимоий моҳиятида юзага келаётган салбий ҳолатларни олдини олиш ва бартараф этиш масаласи долзарб ижтимоий-фалсафий муаммога айланмоқда.

Жаҳон илм-фанида постмодерн жамият ғоявий асослари, улар негизида шаклланган иқтисодиёт, давлат ва сиёсий ҳаёт, ижтимоий соҳа, маънавият ва маданият таъсирида содир бўлаётган инсон шахси трансформацияси турли назарий позициялардан муфассал тадқиқ қилинмоқда. Зеро, бугунги глобаллашув жараёнида постмодерн жамият тенденцияларининг инсон шахсига таъсири тобора ошиб бораётгани шахс ижтимоий моҳиятига доир фалсафий таълимотларни муттасил такомиллаштирмоқда. Тадқиқотлар интиҳоси ўлароқ “постмодерн жамият-шахс” алоқадорлигига доир турли концептуал талқинлар тақдим этилмоқдаки, инсон шахсидаги трансформацион жараёнларга хос қонуниятларни аниқлаш учун ушбу концепцияларни ҳам махсус тадқиқот доирасида ўрганиш зарурияти юзага келмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий ислохотлар самарасининг инсонга, унинг дунёқараши, маънавий қиёфасига боғлиқлиги тобора кўпроқ аён бўлиб бормоқда. “Инсон ўзгарса, жамият ўзгаради”¹. Ваҳоланки, инсон шахсини жамият манфаатлари, ижтимоий тараққиёт талабларига монанд равишда камол топтириш учун энг аввало постмодерн жамият ва инсон шахси ўртасидаги диалектик алоқадорликни, Ўзбекистонда замонавий социум тенденциялари таъсирида инсон шахсида юз бераётган ўзгаришларни ҳар томонлама илмий тадқиқ қилиш зарур бўлади. Бинобарин, постмодерн жамиятда инсон шахси трансформациясига доир ижтимоий-фалсафий муаммолар умумижтимоий аҳамиятга молик масалага айланмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида” Қарори, шунингдек, 2019 йил 8 апрелдаги Ф-5465-сон “Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб

¹ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. Ж. 3.- Т.:Ўзбекистон, 2019.- Б.39.

чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида” Фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон Қарори билан қабул қилинган “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” ҳамда мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишга мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Инсон шахсининг ижтимоий моҳияти, шаклланиши қонуниятлари, жамият ва шахс ўртасидаги алоқадорлик муаммолари ижтимоий фалсафанинг мудом ўрганиб келинган масалалари туркумига киради. Шу боис мавзуга доир адабиётларни турли даврларда ижод қилган кўплаб Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари илмий меросидан топиш мумкин. Лекин XX асрда инсон шахси трансформациясига олиб келувчи тенденция ва омилларнинг кўпайиб кетиши файласуфлар, социологлар, психологлар, педагогларнинг мавзуга эътиборини кучайтириб юборди. Шу муносабат билан муаммога доир юзлаб монографиялар, китоблар, мақолалар илмий жамоатчилик ҳукмига ҳавола қилинди. Хусусан, хорижда нашр этилган У.Жеймс, Ж.Маритен, К.Ясперс, Г.Марсел, Ж.Сартр, З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг¹ ва бошқаларнинг илмий ишларида нафақат инсон шахсининг ижтимоий моҳияти ва таркибий қисмлари, балки унинг шаклланиши қонуниятлари, ҳаётининг мазмуни ҳам таҳлил қилиб берилди.

Ўтган асрнинг 70-йилларига келиб, кишилиқ жамиятининг постмодерн ҳолатига ўта бошлаши “постмодерн жамият-шахс” диалектикасига бағишланган кўплаб илмий ишларнинг юзага келишига сабаб бўлди. Жумладан, Д.Белл, Ж.Лиотар, Ж.Бодрийяр, Ф.Джеймисон², З.Бауман, Э.Гидденс ва бошқа муаллифлар янги типдаги жамиятда шахс интеллектуал ва ахлоқий имкониятлари қудратли трансформацион жараёнларни бошидан кечираётганини исботлаб бердилар.

МДҲ мамлакатларида ҳам инсон шахсининг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ илмий муаммолар мунтазам тадқиқ қилиб келинади. Кейинги йилларда бу мамлакатларда қатор эътиборга лойиқ илмий изланишлар амалга оширилди. Хусусан, А.Ахмедьянова, Л.Кашапова, С.Комиссаренко³, Н.Сабилова, Т.Романова каби муаллифларнинг илмий ишларида шахс таркиби таркибий-функционал таҳлил қилинади, унинг шаклланиши

¹Қаранг: Юнг К. Аналитическая психология.- М.: Клуб Касталия, 2016.

²Қаранг: Джеймисон Ф. Постмодернизм, или культурная логика позднего капитализма.- М.: Изд-во Института Гайдара, 2019.

³Қаранг: Комиссаренко С. Формирование личности. Концепции, институты, технологии.- М.: Петрополис, 2013.

детерминантлари, камол топишига хизмат қиладиган институтларга доир қимматли мулоҳазалар билдирилади.

Мамлакатимизда ҳам инсон шахсининг ижтимоий моҳияти, шаклланиши қонуниятларига доир талай фалсафий мулоҳазалар илгари сурилган. Бу мулоҳазалар турли муносабатлар билан, турфа масалалар контекстида баён этилади. Шу билан бир қаторда шахс, шахс ва жамият ўртасидаги муносабатлар махсус тадқиқ этилган илмий ишлар ҳам мавжуд. Масалан, М.Арипова, И.Атамирзаев, Н.Комилов, Қ.Назаров, И.Суванов, Н.Умарова, И.Шарипов, Н.Шермухаммедова, А.Чориев¹, С.Чориевларнинг илмий ишларида инсон шахсининг мазмуни, таркиби ва типлари очиб берилади, баркамол инсон шахсини шакллантириш билан боғлиқ масалалар муҳокама қилинади.

Лекин шахс ижтимоий моҳиятига доир фалсафий таълимотлар муттасил такомиллашиб бораётгани, постмодерн жамият тенденцияларининг инсон шахсига таъсири тобора ёрқинроқ намоён бўлаётгани муаммони чуқурроқ тадқиқ қилишни тақозо этмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Термиз давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ АТ-03-сон “Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида маънавий маданият юксалишининг хусусиятлари” (2016-2021) мавзусидаги амалий тадқиқот йўналиши доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади постмодерн жамиятда инсон шахсида содир бўлган трансформацион жараёнларнинг салбий жиҳатларини камайтириш йўллари аниқлаш ва уларни олдини олиш бўйича конструктив таклиф-тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

инсон шахсини таркибий таҳлил қилиш орқали унинг ижтимоий моҳиятини белгиловчи компонентларни аниқлаш;

шахс ижтимоий моҳиятини шакллантирувчи ва ривожлантирувчи детерминантлар моҳиятини очиб бериш;

постмодерн жамиятнинг ғоявий асослари ва ривожланиш тенденцияларини ифодалаш;

постмодерн жамият тенденциялари таъсирида шахс ижтимоий моҳиятида юз берган трансформацион жараёнларнинг оқибатларини асослаш;

постмодерн жамият тенденцияларининг шахс ижтимоий моҳиятига салбий таъсирини камайтириш йўллари ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти постмодерн жамият ва шахс ўртасидаги диалектик ўзаро алоқадорлик жараёни билан боғлиқ.

Тадқиқотнинг предмети постмодерн жамиятда инсон шахси ижтимоий моҳиятида юз бераётган трансформацион жараёнларни илмий асослаш билан белгиланади.

¹ Қаранг: Чориев А. Инсон фалсафаси. Мустақил шахс. Иккинчи китоб.- Т.: Чинор, 2002.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда тарихийлик ва мантиқийлик, анализ ва синтез, умумлаштириш, таққослаш каби мантиқий усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

шахс ижтимоий моҳиятини белгиловчи таркибий компонентлар (ҳаётий мақсад, билим, ижтимоий роль, амал қилинадиган принциплар) ва уларни ривожлантирувчи детерминантлари (ижтимоий муҳит, таълим ва тарбия, миллий ғоя, ўз-ўзини тарбиялаш жараёни)ни барқарорлаштиришда жамият имманент белгилари (дунёқараши, эътиқоди, урф одати ва ҳ.к.)ни ҳисобга олиш зарурлиги илмий аргументлар асосида далилланган;

постиктисодиётнинг қарор топиши, ижтимоий-демографик таркибнинг янгиланиши, ахлоқий нормалар плюралиزمи, маънавий маданият маҳсулларининг истеъмол маҳсулотларига айланиши каби постмодерн жамиятига хос тенденцияларнинг Ўзбекистон шароитида шахс маънавий қиёфасига таъсирини камайтириш учун ижтимоий фанларни ўқитиш, узлуксиз маънавий тарбия каби субъектив детерминантларни оптималлаштириш зарурлиги мантиқан исботланган;

антропогенез ва социогенез жараёнининг ўзаро алоқадорлиги замонавий социумда “постмодерн жамият-шахс” диалектикаси шаклида намоён бўлаётгани постмодерн ҳолатига доир билим табиатининг ўзгариши, истеъмол жараёни мантиғи, олий замонавийлик даври, менталликнинг муайян ҳолати каби концептуал талқинлар негизида фалсафий жиҳатдан асосланган;

постмодерн жамият тенденциялари таъсирида шахс ижтимоий моҳиятида содир бўлган ҳаётий мақсад трансформацияси, тафаккур фрагментарлашуви, қадрият ва эҳтиёжлар деформацияси, ижтимоий роллар янгиланиши, ҳаётий принциплар ўзгариши билан боғлиқ трансформацион жараёнларнинг оқибатлари фалсафанинг сабаб ва оқибат, шакл ва мазмун категориялари диалектикаси асосида очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

диссертацияда шахс ижтимоий моҳиятини белгиловчи таркибий компонентлар ва уларни ривожлантирувчи детерминантлар аниқлаб берилган бўлиб, бу натижалар таълим ва тарбия муассасаларида инсон шахсини камол топтиришга қаратилган ишлар самарадорлигини оширишда назарий-методологик асос вазифасини ўтаган;

илмий ишда постмодерн жамият тенденциялари таъсирида шахс ижтимоий моҳиятида содир бўлган трансформацион жараёнларнинг оқибатлари очиб берилган бўлиб, бу натижалар муаммога доир маънавий-маърифий тадбирларни йўлга қўйишда қўл келган;

тадқиқотнинг асосий амалий натижаси постмодерн жамият тенденцияларининг шахс ижтимоий моҳиятига таъсирини камайтиришга хизмат қиладиган субъектив детерминантларини (ижтимоий фанларни ўқитиш,

узлуксиз маънавий тарбия) оптималлаштириш йўллари ишлаб чиқилгани билан боғлиқлиги асосланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Диссертация натижаларининг ишончлилиги инсон шахсининг шаклланишига доир илмий жамоатчилик томонидан маъқулланган ғоя ва таълимотларга асослангани, “постмодерн жамият-шахс” диалектикасига оид янги концептуал талқинларга таянилгани, илмий изланишларда объективлик ва системавийлик принципларига амал қилингани, тадқиқот натижалари манфаатдор ташкилотларнинг амалий фаолиятида апробациядан ўтказилгани, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги тўғрисида тегишли ташкилотлардан тегишли хулосалар олингани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, инсон шахсининг шаклланиши ва ривожланишига доир илмий тасаввурлар ҳамда фалсафий таълимотларни янги ғоялар, аргументлар билан бойитишга, инсон шахсини камол топтириш, уни постмодерн жамият тенденцияларининг салбий таъсиридан ҳимоялашга қаратилган илмий ишлар самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти эса, диссертацияда илгари сурилган ғоялар, назарий хулоса ва амалий тавсиялар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Маънавият ва маърифат кенгаши, Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари Агентлиги, оммавий ахборот воситалари, миллий-маданий марказлар, таълим-тарбия даргоҳлари, нодавлат ноижорат ташкилотлари фаолиятида, олий ва ўрта махсус таълим муассасаларида ижтимоий-гуманитар фанлардан ўтиладиган назарий ва амалий машғулотларда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. “Постмодерн жамият-шахс” диалектикаси билан боғлиқ муаммоларни тадқиқ қилиш борасида олинган илмий натижалар асосида:

постмодерн жамият тенденцияларининг шахс ижтимоий моҳиятига таъсирини камайтириш учун унинг субъектив детерминантларини (ижтимоий фанларни ўқитиш, узлуксиз маънавий тарбия) оптималлаштиришга оид назарий мулоҳазалари ва амалий таклиф-тавсияларидан Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонунининг 8-модда (олтинчи хатбоши), 21-модда (иккинчи, учинчи хатбошилари)ларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик Палатаси Фан, таълим, маданият ва спорт масалалари Қўмитасининг 2020 йил 13 августдаги 04/5-12-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур қонундаги 8-модда (олтинчи хатбоши), 21-модда (иккинчи, учинчи хатбошилари)ларини янада мазмунан такомиллаштиришга хизмат қилган;

шахс ижтимоий моҳиятини белгиловчи таркибий компонентлар (ҳаётий мақсад, билим, ижтимоий роль, амал қилинадиган принциплар) ва уларни ривожлантирувчи детерминантлар (ижтимоий муҳит, таълим ва тарбия, миллий ғоя, ўз-ўзини тарбиялаш жараёни) моҳиятига реал воқелик таҳлили ва илмий аргументлар асосида аниқлик киритилганига оид назарий хулосалардан Сурхондарё вилоятидаги “Барқарор ҳаёт” ижтимоий-маърифат марказининг “Огоҳлик муваффақият гарови” мавзусидаги 04/06-19-Т рақамли амалий грант лойиҳаси ижросини таъминлашда фойдаланилган (Сурхондарё вилояти “Барқарор ҳаёт” ижтимоий-маърифат марказининг 2020 йил 29 июлдаги 62-сон маълумотномаси). Натижада, грант лойиҳасининг инсон шахсини камол топтиришга қаратилган тадбирлари самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

антропогенез ва социогенез жараёнининг ўзаро алоқадорлиги замонавий социумда “постмодерн жамият-шахс” диалектикаси шаклида намоён бўлаётганини постмодерн ҳолатига доир янги концептуал талқинларига оид таклиф ва тавсияларидан “Огоҳлик муваффақият гарови” мавзусидаги 04/06-19-Т рақамли амалий грант лойиҳа доирасида нашр этилган “Огоҳлик ва соғлом талқин – фаровонлик гарови” номли ўқув қўлланмани тайёрлашда фойдаланилган (Сурхондарё вилояти “Барқарор ҳаёт” ижтимоий-маърифат марказининг 2020 йил 29 июлдаги 62-сон маълумотномаси). Натижада, нашр этилган қўлланманинг “Экстремизм, терроризм ва фундаментализм”, “Виртуал олам ва диний экстремизм таҳдиди”, “Ёшларнинг маънавий-маърифий тарбиясини шакллантиришда оила, миллий анъаналар ва кадриятларнинг ўрни” мавзуларини мазмунан бойишига хизмат қилган;

постмодерн жамият тенденциялари таъсирида шахс ижтимоий моҳиятида содир бўлган трансформацион жараёнларнинг оқибатлари (ҳаётий мақсад трансформацияси, тафаккур фрагментарлашуви, кадрият ва эҳтиёжлар деформацияси, ижтимоий роллар янгиланиши, ҳаётий принциплар ўзгариши)га оид таклиф-тавсияларидан Сурхондарё вилояти телерадиокомпанияси томонидан эфирга узатилган 2014 йил 14 февралдаги “Огоҳлик давр талаби” ва 2019 йил 8 августдаги “Муносабат” телекўрсатувларининг дастур сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган (Сурхондарё вилояти телерадиокомпаниясининг 2020 йил 4 августдаги 01-01/155-сон маълумотномаси). Натижада, томошабинларнинг постмодерн жамият тенденцияларининг шахсга салбий таъсирларига доир янги илмий маълумотлар билан танишиши, билимларининг ошиши ва уларда мафкуравий иммунитет шаклланишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг асосий натижалари 3 та халқаро ва 19 та республика илмий-назарий ва илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 29 та илмий иш, жумладан 1 та монография, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар

асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 6 та (4 та республика ва 2 та хорижий журналларда) мақола чоп қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, олти параграфни ўз ичига олган уч боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўй-хатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги, диссертация бажарилаётган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, усуллари ёритилган. Шунингдек, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва илмий-амалий аҳамияти тавсифланган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Шахс муаммоларини тадқиқ этишнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган бўлиб, унда “шахс” тушунчаси таркибий-функционал таҳлил қилинади, унинг ривожланиши детерминантлари очиб берилади.

Фалсафа тарихида шахс табиатини тадқиқ қилишга доир кўплаб назарий ёндашувлар ҳукм сурган. Уларнинг бирида инсон шахсининг бир жиҳатига эътибор берилган бўлса, бошқасида мутлақо ўзга атрибутларга диққат қаратилади. Бироқ бундан фалсафий таълимотларнинг бир туркуми инсон шахсини тадқиқ қилишда тўғри назарий-методологик позицияда бўлган, бошқаси эса янглиш ғояларни илгари сурган, деган хулоса келиб чиқмайди. Шахс ҳақида илгари сурилган ғояларнинг кўплиги унинг кўпқирралилигидан, кўпжиҳатлилигидан далолат беради.

Ҳозирги замон мутахассислари инсонни ўзига хос феномен сифатида характерлаш учун “индивид”, “индивидуаллик”, “шахс” тушунчаларидан фойдаланмоқда. Мазкур тушунчалар занжири инсон билан жамият орасидаги ўзаро алоқаларни таҳлил этиш имкониятини вужудга келтиради. Индивид одам зотига мансуб ҳар қандай вакилни белгилайди, бироқ кишилар орасидаги тафовут, инсоннинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида тушунча бермайди. Инсондаги ижтимоий аҳамиятга эга бўлган хислатлар йиғиндисини ифодалаш учун “индивидуаллик” тушунчаси қўлланилади.

Инсон фаолиятининг ўзига хос яна бир таркиби мавжудки, унинг таъсири ва паноҳида инсон индивидуаллиги ўз тақомилига этади. Бу таркиб “шахс” тушунчаси орқали ифодаланади. Шахс – ижтимоий аҳамиятга эга ҳодисаларнинг индивидуал ифодаси, ижтимоий аҳамиятга молик хусусиятлар комбинацияси, инсон ижтимоийлиги шаклидир. Мазкур тушунча, бир томондан, инсон ижтимоий, маънавий, маданий ривожининг даражасини акс эттирса, иккинчи томондан, унинг ихтиёрини, ўзига хослигини англатади.

Турли фалсафий-методологик йўналишга мансуб тадқиқотчиларнинг мулоҳазалари инсон шахсининг қуйидагилардан таркиб топишини аниқлаш имконини беради:

муайян ҳаётий мақсаднинг мавжудлиги. Инсоннинг шахс сифатида шаклланганлигини кўрсатувчи асосий мезонлардан бири унинг ҳаётининг мазмундорлигидир. Ҳаётнинг мазмундорлиги инсоннинг энг олий кадриятларидан бири саналади. Умрнинг маълум бир мақсадга йўналтирилишигина унга маъни, мазмун бахш этади. Лекин ҳар қандай мақсад ҳам шахс ҳаётига мазмун бахш этавермайди. Шахсни бутун умри мобайнида фаолиятга ундайдиган, билим, малака ва кўникмалари характерини белгилайдиган, маълум бир ижтимоий ролни бажаришга ундайдиган вазифагина ҳаётий мақсадга айланиши мумкин. Ҳаётий мақсадлар орасида халқ, жамият манфаатлари билан йўғрилгани алоҳида аҳамиятга молик;

ҳаётий мақсадга эришиш имконини берадиган билим, малака ва кўникмаларнинг шаклланганлиги. Мақсаднинг шунчаки мавжудлиги инсон шахсининг шаклланганлигидан далолат бермайди, албатта. Декларатив характерга эга бўлган мақсаднинг оддий орзудан фарқи қолмайди. Инсон ўз олдига қўйган мақсадига мудом интиломоғи лозим – бунинг учун эса энг аввало унга эришишда қўл келадиган билим, малака ва кўникмалар шакллантириломоғи даркор. Ана шундай билим ва малакаларни ўзида мужассамлаштирган инсоннигина шахс сифатида эътироф этиш мумкин. Мақсадга етиш илинжида эгалланган, инсон томонидан қайта кашф этилган, мазмуни муфассал тушуниб олинган, англаб етилган ва амалиётда қўлланила бошланган билим ва малака охир-оқибатда эътиқодга айланади;

инсон хулқ-атвори ва фаолиятини аниқ мақсадга бўйсундирувчи ижтимоий ролнинг бажарилиши. Ижтимоий роль – шахснинг ўз ҳаётий позициясига мувофиқ равишда амалга оширган ҳатти-ҳаракатларининг, хулқ-атвори ва фаолиятининг моделидир. Инсон ўз умри давомида турли ижтимоий гуруҳлар аъзоси сифатида фаолият кўрсатгани боис бир вақтда бир неча ижтимоий ролни бажаришга мажбур бўлади. Бу роллар унинг ижтимоий мақоми, касб-кори ёки фаолият турига боғлиқ бўлиши мумкин;

шахс мустақиллигини таъминловчи принципларнинг мавжудлиги. Инсон ўз олдига қўйган мақсадга эришиши учун хулқ-атвори ва фаолиятини унга йўналтириши, маълум бир ижтимоий ролни шунчаки бажариши кифоя эмас. Бунинг учун у ўз хулқи ва фаолиятига йўналганлик ато этувчи муайян принципларга ҳам эга бўлиши ва амал қилиши зарур. Ана шундай принципларга эга бўлган кишини мустақил шахс сифатида баҳолаш мумкин.

Инсон шахси таркибидан жой олган элементларнинг шаклланганлиги ҳолатини кўрсатувчи муҳим ўлчов ижтимоий фазилатдир. У шахс ҳаётий мақсади салмоғи ва характерини аниқлаш, билим, малака ва кўникмалари сифати ва савиясини баҳолаш, ижтимоий ролларининг бажарилиши самарасини белгилаш, мустақиллиги меъёрини билиш имконини беради.

Инсон шахси таркибидан жой олган элементлар унинг бутун умри давомида шаклланиб ва такомиллашиб боради. Файласуфлар, психологлар, педагоглар шахс шаклланиши ва ривожланиши жараёнини детерминизм принципи позициясидан тадқиқ қилиб, унга таъсир кўрсатадиган турли детерминантларни тилга оладилар. Чунончи, инсон шахси шаклланишининг муҳим детерминантлари объектив шарт-шароитлар ва субъектив омиллар билан боғлиқ, лекин уларнинг шахсга таъсири яхлит жараёндир.

Инсон шахсининг шаклланиши жараёнига энг салмоқли таъсир кўрсатадиган объектив шарт-шароит вазифасини ижтимоий муҳит ўтайди. У шахс онги ва фаолиятига бевосита ва билвосита таъсир ўтказади. Бир томондан, жамиятдаги ижтимоий муносабатларнинг ўзи (макромуҳит) шахсни шакллантирувчи қудратли шарт-шароитдир. Чунки инсон жамиятда яшар экан, унда қабул қилинган қадриятлар, фаолият нормаларини турли каналлар орқали ўзлаштиради ва уларга мос равишда фаолият кўрсатишга одатланади. Иккинчи томондан, ижтимоий муҳит шахс истиқомат қилаётган манзилдаги, маҳалладаги, оиладаги, у меҳнат қилаётган жамоадаги, у одатда ташриф буюрадиган муассасалардаги вазиятга (микромуҳит) таъсир ўтказади, бу вазият эса, ўз навбатида, шахс онги ва фаолиятини шакллантиради.

Инсон шахсининг шаклланишига таъсир кўрсатувчи субъектив омиллар туркумига бир мақсадга йўналтирилган таълим ва тарбия, миллий ғоя, ўз-ўзини тарбиялаш жараёни киради. Таълим давомида шахснинг асосий ақлий ва жисмоний имкониятлари ривожланса, мақсадга мувофиқ тарбия инсон эътиқоди, ижтимоий фазилатлари, ҳаётий мақсадлари, оқилона эҳтиёж ва манфаатларини қарор топтиради. Миллий ғоя шахс таркибидан жой олган элементларга миллий руҳ ато қилади, уни ижтимоий воқеаларга миллий манфаатлар нуқтаи назаридан ёндашишга одатлантиради. Ўз-ўзини тарбиялаш эса инсон шахсини такомиллаштиришнинг энг аҳамиятли йўлларидан бири ҳисобланади.

Биринчи боб интиҳосида қуйидаги хулосалар қилинган:

1. Шахс ижтимоий аҳамиятга эга бўлган ходисаларнинг индивидуал ифодасини, ижтимоий аҳамиятга молик хусусиятлар комбинациясини, инсон ижтимоийлигининг шаклини ифодалайдиган тушунчадир.

2. Шахс таркиби қуйидаги асосий элементларни ўзида мужассам қилади: а) муайян ҳаётий мақсаднинг мавжудлиги; б) унга эришиш имконини берадиган билим, малака ва кўникмаларнинг шаклланганлиги; в) хулқ-атвори ва фаолиятини аниқ мақсадга бўйсундирувчи ижтимоий ролларнинг бажарилиши; г) шахс мустақиллигини таъминловчи принципларнинг мавжудлиги.

3. Шахс таркибидан жой олган элементларнинг шаклланганлиги даражаси унинг фазилатларининг намоён бўлишига қараб белгиланади.

4. Шахси шаклланишининг икки асосий детерминанти мавжуд: а) объектив шарт-шароитлар (ижтимоий муҳит); б) субъектив омиллар (бир мақсадга йўналтирилган таълим-тарбия, миллий ғоя, ўз-ўзини тарбиялаш жараёни).

Диссертациянинг иккинчи боби “**Постмодерн жамиятда шахс трансформацияси**” деб номланган бўлиб, унда постмодерн жамият манзараси, хусусиятлари ва тенденциялари, улар таъсирида содир бўлган шахс ижтимоий моҳияти трансформациясининг асосий жиҳатлари аниқланади.

Ўтган асрнинг 70-йилларида бошланган ижтимоий-иқтисодий, индустриал-технологик, ижтимоий-маданий ўзгаришлар кишилик жамияти ўз тараққиётининг янги босқичига қадам қўйганидан далолат берди. Тадқиқотчилар бу босқичга хос хусусият ва тенденцияларини ифодалаш учун “постмодерн жамият” тушунчасидан фойдаланмоқда.

Постмодерн жамият – кишилик жамияти тараққиётининг XX аср 70-йилларидан кейинги даврини, мазкур даврга хос бўлган хусусиятлар, жараёнлар, тенденцияларни ифодаловчи тушунчадир. Постмодерн жамиятнинг концептуал талқинлари талайгина. Уларнинг муаллифлари нафақат постмодерн жамиятнинг моҳиятини очиб беришга, унинг асосий хусусиятларини аниқлашга, балки бу хусусиятларни ўзгартираётган ички ва ташқи сабабларни топишга ҳам интиладилар. Масалан, Ж.Лиотар илк бор кишилик жамияти постмодерн ҳолатига қадам қўя бошлагани констатация қилади. Ж.Бодрийяр унинг энг муҳим хусусияти бўлган истеъмол жараёни мантиғига эътиборни қаратади. Ф.Жеймисон постмодерн жамиятни замонавий капитализмдаги маданиятнинг ҳолатини ифодаловчи тушунча сифатида ишлатади. З.Бауман уни менталликнинг, яъни кишилар тафаккур тарзи, ақлий имкониятлари ва маънавий қиёфасининг муайян ҳолати билан қиёслайди. Э.Гидденс ўтган аср интиҳосига келиб постмодерн жамият ўзининг янги босқичига қадам қўйганини эътироф этади ва уни “олий замонавийлик даври” деб атайди.

Мазкур концептуал талқинлар таҳлиliga қўра, постмодерн жамиятнинг ғоявий асослари қуйидагилардан иборат: а) модерн жамият кадриятларининг (ёруғ келажакка йўналтирилган тараққиётнинг мунтазамлиги, фан ва техника прогресси, иқтисодий ўсиш) инкор қилиниши; б) тарих маъноси ва ижобий мазмунининг тан олинмаслиги, тараққиёт ижтимоий-иқтисодий имкониятларининг инкор этилиши, борлиқ ва ҳақиқат деонтологизацияси; в) билишда номинализм тамойилининг мутлақлаштирилиши, тушунча ва тушунчалар тизими мазмунининг тан олинмаслиги; г) ахлоқий чекловларнинг йўқолиши, ахлоқсиз иқтисодий амалиётларга йўл очилиши; д) реалликни эмас, предметдан айри тушган белгиларнинг воқе деб билиниши¹.

Модерн ижтимоий системалардан мутлақо фарқланувчи ғоявий асослар негизида шаклланган постмодерн жамиятда социумнинг иқтисодий тузилиши, давлат ва сиёсий ҳаёт, ижтимоий соҳа, маънавият ва маданият тубдан ўзгарди. Жумладан, янги жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий эволюция постиктисодиётнинг қарор топишига олиб келди. Бу ҳол иқтисодиётнинг миллий давлатлар суверенитетидан эмансипацияси содир бўлишида, жаҳон мамла-

¹Қаранг: Румянцев М. Экономика общества Постмодерна: критический анализ // Христианское чтение, 2012, № 6. - 167-с.

катларида ўз бизнесини кенгайтириш ва молиявий зарарларини қоплаш учун давлат ресурсларидан фойдаланишга интилаётган иқтисодий субъектларнинг кўпайишида, иқтисодиётнинг спекулятив модели илдиз отишида, унинг таркибида турли хизматларнинг улушининг кескин кўпайишида, рақамли иқтисодиётнинг шаклланишида намоён бўлди.

Постиктисодиётнинг қарор топиши қонуний равишда жамият сиёсий тизими, ижтимоий соҳаси, маънавий борлигининг тубдан ўзгаришига сабаб бўлди. Сиёсий соҳада давлат институти эволюцияси юз берди, унга муқобил вазифасини ўтайдиган уюшмалар (корпорация-давлатлар) шаклланди, давлат функцияларини бажарувчи минтақавий бирлашмалар пайдо бўлди. Ижтимоий соҳада миллат ва элатлар табиатининг кескин ўзгариши, жамият ижтимоий-демографик таркибининг янгилиниши, турмуш тарзини ўзгача тус олиши, ҳаёт сифати ҳақидаги тасаввурларнинг ўзгариши кўзга ташланди. Маънавий соҳада қатор янги тенденциялар (илм-фаннинг ишлаб чиқариш жараёни марказий иштирокчисига айланиши, ахборот технологиялари ривож, ахборот олиш, сақлаш ва узатиш имкониятларининг кенгайиши натижасида ахлоқий нормалар плюрализмининг вужудга келиши, миллий қадриятларнинг хираланиши, деидеологизация ва реидеологизация жараёнлари, маънавий маданият маҳсулларининг истеъмол маҳсулотларига айланиши) рўй берди.

Постмодерн жамиятга хос мазкур хусусият, жараён ва тенденциялар шахс ижтимоий моҳияти трансформациясига олиб келди. Диссертацияда шахс трансформацияси – унинг ижтимоий моҳиятини таркиб топтирувчи элементларнинг ўзгариши жараёни сифатида талқин этилган. Унинг асосий хусусиятлари қуйидагилардан иборат: Биринчидан, инсон шахсидаги трансформацион жараёнлар турли объектив шарт-шароитлар ва субъектив омилларнинг системавий ва узлуксиз таъсири натижасида содир бўлади. Ўзгаришлар шахс системасидаги бир эмас, барча элементларни қамраб олади. Иккинчидан, трансформацион жараёнлар миқдор ўзгаришларининг сифат ўзгаришига олиб келиши қонунига мувофиқ содир бўлади. Шахснинг ўз ҳаётий мақсади ҳақидаги тасаввурлари, унга эришиш имконини берадиган билим ва малакалари, турли ижтимоий ролларни бажаришга қаратилган саъй-ҳаракатлари муайян меъёр миқёсида миқдоран ўзгара боради, ундан ўтгач, шахс ижтимоий моҳиятида сифатий ўзгаришлар содир бўлади.

Учинчидан, инсон шахсидаги трансформацион жараёнларда қарама-қаршиликлар бирлиги ва кураши жараёни ёрқин намоён бўлади. Шахс ижтимоий моҳияти ўзаро қарама-қарши бўлган турли хосса ва хусусиятлардан таркиб топади. Маълум хосса трансформацияси ўз навбатида унга қарама-қарши бўлган хусусиятнинг ҳам ўзгаришига сабаб бўлади. Тўртинчидан, шахс ижтимоий моҳияти трансформацияси инкорни инкор жараёни (тезис-анти-тезис-синтез) тарзида содир бўлади. Антитезис босқичида тезисга хос ижтимоий моҳиятга мутлақо қарама-қарши моҳият юзага келади, синтез босқичи эса ҳар иккала босқичдаги моҳиятларнинг энг аҳамиятли жиҳатларини ўзида жамлайди. Бешинчидан, инсон шахсининг трансформацияси жараёнида бу-

тун ва бўлак, шакл ва мазмун, сабаб ва оқибат, тасодифийлик ва зарурият, имконият ва воқелик диалектикаси ўзига хос тарзда намоён бўлади.

Постмодерн жамият шароитида шахс ижтимоий моҳиятида содир бўлган ўзгаришлар нуқул салбий характерга эга эмас. Ижтимоий жараёнлар шахснинг фан ва техника ютуқлари ҳақидаги билим ва тасаввурларини, илм-фан ютуқлари ҳамда инновацияларни зудлик билан ўзлаштириш қобилиятини ривожлантирди, унинг турли миллий ва умуминсоний қадриятлар, ўзга халқларнинг турмуш тарзи ва фаолият нормалари ҳақидаги тасаввурларини бойитди, демократия ва ижтимоий адолатга оид қарашларини кенгайтди.

Бироқ янги аср бошларига келиб постмодерн жамият тенденциялари таъсирида шахс ижтимоий моҳиятида ташвишли трансформацион жараёнлар содир бўла бошлади. Буни, энг аввало, унинг ҳаётий мақсадлари трансформациясида кўриш мумкин. XX асрнинг 70-йилларида шахс ҳаётий мақсадлари таркибида жамиятнинг маънавий-мафкуравий муддаоларига хизмат қилиш, касбий муваффақиятга эришиш, жамиятда ўз ўрнига эга бўлиш каби мақсадлар устуворлик қилган бўлса, янги аср ибтидосига келиб, унинг асосий мақсади ўзи ва оиласининг моддий таъминотини яхшилаш, соғлиғини сақлаш билан боғлиқ бўлиб қолди.

Шахс тафаккурининг фрагментар характер касб қилиши натижасида унинг билим, малака ва кўникмалари саёзлашди, эътиқоди заиф ва беқарор характер касб этди, турли воқеа ва жараёнларга муносабати муваққат тус олди. Замоनावий тенденциялар таъсирида шахс модерн жамият қадриятларидан юз ўгирди, унинг қадриятлари тизимида моддийлик примати кўзга ташлана бошлади. Модерн жамиятда шахс моддий ва маънавий эҳтиёжлари ўрта-сида пропорционаллик мавжуд бўлган бўлса, постмодерн жамиятда бу мутаносиблик бузилди. Шахсда ўз моддий эҳтиёжларини нооқилона қондириш кайфияти юзага келди. Постмодерн жамият шароитида шахс ижтимоий роллари деформацияси содир бўлди, унинг мустақил шахс сифатида шаклланишига ҳам путур етди. Ушбу трансформацион жараёнлар, бир томондан, шахс фазилатлари таркибига жиддий таъсир кўрсатди, иккинчи томондан эса, қатор ижтимоий иллатларнинг тарқалишига сабаб бўлди.

Иккинчи боб интиҳосида қуйидаги хулосалар қилинган:

1. XX асрнинг 70-йилларидаги ижтимоий-иқтисодий, индустриал-технологик ижтимоий-маданий ўзгаришлар постмодерн жамиятнинг қарор топиши билан интиҳо топди.

2. XXI асрда постмодерн жамиятнинг асосий тенденциялари қуйидагилардан иборат бўлмоқда: а) иқтисодий тенденциялар б) сиёсий тенденциялар; в) ижтимоий тенденциялар; г) маънавий-маданий тенденциялар.

3. Постмодерн жамиятнинг замонавий тенденциялари шахс ижтимоий моҳияти трансформациясига сабаб бўлди. Унинг асосий жиҳатлари шахс ҳаётий мақсадлари трансформацияси, тафаккурининг фрагментарлашуви, қадрият ва эҳтиёжлари тизимининг деформацияси, ижтимоий роллари характери-

нинг янгича тус олиши, шахс ҳаётининг принципларининг ўзгариши билан боғлиқ.

Диссертациянинг учинчи боби **“Постмодерн жамият тенденцияларининг шахс маънавий қиёфасига салбий таъсирини камайтириш йўллари”** деб номланган бўлиб, унда ижтимоий фанлар ва маънавий тарбиянинг инсон шахсини такомиллаштириш борасидаги имкониятларидан фойдаланиш йўллари ҳақида мулоҳаза юритилади.

Постмодерн жамият тенденцияларининг инсон шахси, унинг дунёқарashi, маънавий қиёфасига салбий таъсирини камайтиришда бирор билим соҳаси ижтимоий фанларчалик жиддий аҳамият касб этмайди. Ижтимоий фанлар – кишилиқ жамияти тараққиёти, унинг турли соҳаларининг ўзига хос хусусиятларини тадқиқ этиш, бу жабҳаларга доир билимларни шакллантириш, сақлаш ва трансляция қилиш билан шуғулланувчи илмий фаолият шаклидир. Ҳар қандай жамиятда у қатор функцияларни (назарий билиш, тасвирлаш, танқид қилиш, воқелиқни ўзгартириш, башорат қилиш, ахборот бериш, дунёқарашни шакллантириш) бажаради. Қайсики жамиятда ижтимоий фанларнинг тўлақонли шаклланиши ва ривожланиши учун замин яратилса, ўша жамиятда, биринчидан, ижтимоий воқелиқни илм-фан позициясидан ўрганиш, иккинчидан, жамиятдаги жараёнларнинг моҳиятини ўз вақтида ва тўғри уқиб олиш, учинчидан, ижтимоий жараёнлардаги салбий тенденцияларни аниқлаш, тўртинчидан, турли ижтимоий муаммолар сабаб ва оқибатларини ўрганиш, бешинчидан, жамият келажагига доир илмий башоратларни яратиш, олтинчидан, жамият аъзолари дунёқарашини ижтимоий манфаатларга мос равишда шакллантириб бориш имкони пайдо бўлади. Энг муҳими, ижтимоий фанлар инсон шахсини такомиллаштириш, яъни унинг ҳаётининг мақсадларини шакллантириш, билим, малака ва кўникмаларини ривожлантириш, эътиқодини қарор топтириш, хулқ-атвори ва фаолиятини жамият манфаатларига йўналтиришнинг муҳим омили бўлиб келган ва келажакда ҳам шундай бўлади.

Постмодерн жамият тенденцияларининг инсон шахсига салбий таъсири тобора кучайиб бораётган бугунги кунда ижтимоий фанларнинг маърифий имкониятларидан фойдаланиш масаласи айниқса долзарблашмоқда. Шу боис жаҳоннинг ижтимоий тараққиётга юз тутган мамлакатларида ижтимоий фанларга бўлган эътибор йил сайин юксалмоқда, унинг имкониятлари, бир томондан, жамият олдида турган муаммоларни тадқиқ қилишга, иккинчи томондан, инсонни шахс сифатида шакллантиришга сафарбар этилмоқда.

Ўзбекистонда XX асрнинг иккинчи ярмида ижтимоий фанларни ўқитишнинг яхлит ва самарали тизими шаклланди. Мустақиллик йилларида эса ижтимоий фанларни мафкуравий тазйиқ ва цензурадан холи равишда ўқитиш, таълимни демократик тамойиллар асосида ташкил этиш имконияти юзга келди. Янги имкониятларнинг рўёбга чиқарилиши самараси ўлароқ кейинги чорак аср давомида ижтимоий фанлар: а) жамият ҳақидаги билимларни мафкура ва цензурадан холи равишда, илмий позициядан етказиш тажрибасини амалиётга жорий этди; б) жамиятда кечаётган жараёнларнинг моҳия-

тини, содир бўлиши мантиғини, қонуниятларини илмий категориялар, ғоя, гипотеза, назария ва таълимотлар ёрдамида тасвирлаб беришда, фуқароларнинг бугунги кундаги ижтимоий муносабатлар ва жараёнларга доир яхлит қарашларини шакллантиришда етакчилик қилди; в) Ўзбекистонда амалга оширилаётган демократик ислохотларнинг том мақсадлари, устувор йўналишлари, омиллари ва воситаларини фуқароларга тушунтириб беришда, уларни ижтимоий мақсадлар сари сафарбар этишда жонбозлик кўрсатди; г) фуқароларни воқеликни инсон эҳтиёж ва манфаатларига мос тарзда ўзгартириш, уни рационал тамойил ва услублар асосида бошқариш имконини берадиган замонавий таълимотлар билан таништирди; д) мамлакат фуқаролари дунёқарашини шакллантириш, уни гуманистик ғоялар асосида ўзгартириш, жамоатчилик фикрини қарор топтириш, ёшлар дунёқарашини ғайриинсоний ғоялардан ҳимоялашда ҳал қилувчи омил вазифасини ўтади.

Лекин постмодерн жамият тенденцияларининг инсон шахсига таъсири кучайиб боргани сайин ижтимоий фанларнинг маърифий имкониятларидан кенгроқ фойдаланиш зарурияти ошиб бормоқда. Бу заруриятга жавобан ижтимоий фанларни ўқитишнинг узлуксиз тизимини ривожлантириш, олий таълим муассасаларида ижтимоий фанларни ўқитишни битта кафедрада ва аниқ фанларга хос педагогик технологиялар асосида амалга ошириш тажрибасидан воз кечиш, ижтимоий фанлар бўйича илмий-тадқиқот институтлари ва илмий-услубий марказларни кўпайтириш, ижтимоий фан мутахассислари тайёрлаш тизимини такомиллаштириш керак бўлади.

Таълим постмодерн жамият тенденцияларининг шахс маънавий қиёфасига салбий таъсирини камайтирувчи нақадар қудратли восита бўлса, маънавий тарбия ҳам шундай аҳамиятга молик омилдир. Маънавий тарбия жамиятда амалга оширилаётган тарбиявий таъсирнинг характерини ифодалайди. Унинг асосий мақсади инсонни ўзини англовчи, ҳаётий мақсадларини аниқ билувчи, унга элтувчи билим ва малакалардан воқиф, гуманистик эътиқод ва ҳаётий позицияга эга, мустақил ҳаёт кечиришга ҳозир шахсни шакллантиришдан иборат. Маънавий тарбия шахснинг бутун ҳаёти мобайнида давом этади, у умрнинг турли паллаларида турли субъектлар томонидан олиб борилади. У ижтимоий тарбиянинг турли шаклларида айри ҳолда амалга оширилмайди. Инсонга ўзлигини англатишга қаратилган ақлий, ахлоқий, ҳуқуқий, эстетик, меҳнат тарбиясини маънавий тарбиянинг ҳам шакллари сифатида қайд этиш мумкин.

Постмодерн жамият тенденцияларининг шахсни ҳаётий мақсадлардан мосуво қилиши, унинг тафаккурига фрагментар характер бахш этиши, ҳаётий позициясига путур етказиши, мустақил инсон сифатида камол топишига ҳалал бериши маънавий тарбияни янада такомиллаштириш масаласига долзарб тус берди. Бироқ кўзланган натижаларни бермоғи учун у тарбия субъектлари томонидан тўғри, оқилона, замон талабларига монанд равишда амалга оширилмоғи, инсонпарварлик ғоялари билан йўғрилган бўлмоғи, мақсадга муво-

фик омил ва воситаларга таянмоғи, инсоннинг бутун умри давомида узлуксиз тарзда олиб борилмоғи даркор.

Ўзбекистонда кейинги чорак аср мобайнида узлуксиз маънавий тарбиянинг моддий-молиявий таъминоти вужудга келтирилди, маънавий-маърифий ишларнинг моддий-техника базаси яратилди. Фуқаролар, хусусан ёшлар орасида олиб бориладиган маънавий-тарбиявий ишларнинг концептуал асослари – ғоялари, тушунча ва тамойиллари ишлаб чиқилди. Аҳолининг барча қатламларини қамраб олиш имконини берувчи узлуксиз маънавий тарбия тизими, у муттасил такомиллашиб борувчи яхлит системага айлантирилди.

Лекин жаҳондаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-маданий вазиятнинг ўзгариб бораётгани, мамлакатимиздаги ислохотларнинг тобора чуқурлашаётгани, постмодерн жамият тенденцияларининг шахс дунёқараши ва маънавий қиёфасига салбий таъсирининг олдини олиш заруриятининг ортаётгани бу борада янги ва янги муаммоларни ҳосил қилмоқдаки, уларни аниқлаш ва бартараф қилиш бугунги кунда шахс камолотини таъминлашнинг долзарб муаммоларидан бирига айланмоқда. Шу нуқтаи назардан узлуксиз маънавий тарбияни такомиллаштириш борасида қатор масалаларга алоҳида эътибор бериш зарурияти туғилмоқда. Биринчидан, маънавий тарбия қадриятларни постмодерн жамият шароитида тобора ёрқинроқ намоён бўлиб бораётган псевдоқадриятлардан ажрата билиш кўникмасини шакллантиришга йўналтирилмоғи даркор. Иккинчидан, маънавий тарбия миллий ва умуминсоний қадриятлар ўртасидаги уйғунликни таъминлашга хизмат қилмоғи лозим. Учинчидан, маънавий тарбияни тараққиёт суръатларига мослаштириш керак. Тўртинчидан, маънавий-тарбиявий таъсир узлуксизлигини таъминлаш ва қамровини кенгайтириш даркор. Бешинчидан, шахсни ўз-ўзини маънавий тарбиялашга ундайдиган самарали механизмни вужудга келтириш зарур. Олтинчидан, маънавий тарбия билан шуғулланадиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш зарурияти мавжуд.

Учинчи боб интиҳосида қуйидаги хулосалар қилинган:

1. Постмодерн жамият тенденцияларининг инсон шахсига салбий оқибатларини камайтиришнинг объектив шарт-шароитлар ва субъектив омиллари мавжуд. Мамлакатимиздаги ижтимоий ислохотлар инсон шахсини такомиллаштиришнинг объектив шарт-шароити вазифасини ўтамоқда.

2. Постмодерн жамият тенденцияларининг шахс маънавий қиёфасига салбий таъсирини камайтиришга хизмат қиладиган энг муҳим субъектив омил ижтимоий фанларни ўқитиш билан боғлиқ. Ижтимоий фанларни ўқитишга эътиборнинг кучайтирилиши инсон шахсини такомиллаштириш учун реал имкониятларни юзага келтиради.

3. Постмодерн жамият шароитида шахс ҳаётининг мақсадларининг ўзгараётгани, тафаккурининг фрагментар характер касб этаётгани, ҳаётининг позициясига путур етаётгани, мустақил инсон сифатида камол топиши секинлашаётгани мамлакатдаги маънавий-тарбиявий ишларни такомиллаштиришни тақозо қилмоқда.

ХУЛОСА

Тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Кишилиқ жамияти тараққиётида антропогенез ва социогенез ўзаро уйғун ва алоқадор бўлган яхлит жараёни ташкил этади. Инсоннинг шаклланиши жараёни ҳамisha социумдаги ҳодисалар, воқеалар, тенденциялар таъсирида кечган. Бугунги кунда ушбу ўзаро алоқадорликнинг муҳим аспекти “постмодерн жамият – шахс” диалектикаси тарзида намоён бўлмоқда.

2. Шахс ижтимоий аҳамиятга эга бўлган ҳодисаларнинг индивидуал ифодасини, ижтимоий аҳамиятга молик хусусиятлар комбинациясини, инсон ижтимоийлигининг шаклини ифодаладиган тушунчадир. Унинг ижтимоий моҳияти муайян ҳаётий мақсаднинг мавжудлиги, унга эришиш имконини берадиган билим, малака ва қўникмаларнинг шаклланганлиги, ижтимоий ролларнинг бажарилиши, шахс мустақиллигини таъминловчи принципларнинг мавжудлиги билан белгиланади.

3. Инсон шахсининг шаклланиши бутун умр бўйи давом этадиган узлуксиз жараёндир. Бу жараён икки асосий детерминант (объектив шарт-шароитлар; субъектив омиллар) таъсирида юз беради. Объектив шарт-шароит вазифасини ижтимоий муҳит, субъектив омиллар вазифасини бир мақсадга йўналтирилган таълим-тарбия, миллий ғоя, ўз-ўзини тарбиялаш жараёни ўтади.

4. Бугун шахс ижтимоий моҳиятига салмоқли таъсир кўрсатаётган омиллар қуйидаги постмодерн жамият тенденциялари билан боғлиқ: а) иқтисодий тенденциялар (иқтисодиётнинг миллий давлатлардан эмансипацияси, давлат ресурсларидан фойдаланишга мойил иқтисодий субъектларнинг кўпайиши, иқтисодиёт спекулятив моделининг илдиз отиши, иқтисодиёт таркибида турли хизматлар улушининг ортиб бориши, рақамли иқтисодиётнинг шаклланиши); б) сиёсий тенденциялар (давлат институти эволюцияси, корпорация-давлатларнинг юзага келиши, давлат функцияларини бажарувчи минтақавий бирлашмаларнинг кўпайиши); в) ижтимоий тенденциялар (миллат ва элатлар табиатининг ўзгариши, жамият ижтимоий-демографик таркибининг янгича тус олиши, турмуш тарзи трансформацияси, инсоннинг ҳаёт сифати ҳақидаги тасаввурлари бойиши); г) маънавий-маданий тенденциялар (илмнинг ихтисослашуви ва фрагментар дунёқарашнинг шаклланиши, ахборот технологиялари ривож ва ахлоқий номалар плюрализми, глобаллашув ва миллий қадриятларнинг хиралашиши, деидеологизация жараёнларининг авж олиши, оммавий маданиятнинг глобал тус олиши).

5. Постмодерн жамиятга хос тенденциялар шахс ижтимоий моҳияти трансформациясига сабаб бўлмоқда. Бу трансформацион жараёнлар ҳамisha ҳам ижобий характерга эга эмас. Чунончи, мазкур тенденциялар таъсирида: а) шахс ҳаётий мақсадлари трансформацияси юз бераяпти; б) шахс тафаккури фрагментарлашаяпти; в) шахс қадрият ва эҳтиёжлари тизими деформацияси содир бўлаяпти; г) шахс бажарадиган ижтимоий роллар характери янгича тус олаяпти; д) шахс ҳаётий принциплари тубдан ўзгараяпти.

6. Инсон шахсидаги трансформацион жараёнларнинг салбий оқибатларига эътиборсизлик унинг моҳиятини ташкил этувчи белгилар деформациясига олиб келиши мумкин. Эҳтимолий негатив оқибатларнинг олдини олиш учун шахсни шакллантирувчи детерминантларни оптималлаштириш зарур.

7. Инсон шахсининг такомиллаштиришнинг муҳим воситаси ижтимоий фанларни ўқитиш билан боғлиқ. Ижтимоий фанлар инсон шахсини такомиллаштириш, яъни унинг ҳаётий мақсадларини шакллантириш, билим, малака ва кўникмаларини ривожлантириш, эътиқодини қарор топтириш, хулқ-атвори ва фаолиятини жамият манфаатларига йўналтиришнинг муҳим омилдир.

8. Постмодерн жамият тенденцияларининг инсон шахсига таъсири кучайиб боргани сайин ижтимоий фанларнинг маърифий ва тарбиявий имкониятларидан кенгроқ фойдаланиш зарурияти ошиб бормоқда. Бу борада куйидагилар *тавсияларга* эътибор бериш керак, деб ҳисоблаймиз:

ижтимоий фанларни ўқитишнинг узлуксиз тизимини шакллантириш ва ривожлантириш зарур;

олий таълим муассасаларида ижтимоий фанларни ўқитишни битта кафедрада ва аниқ фанларга хос педагогик технологиялар асосида амалга ошириш тажрибасидан воз кечиш керак;

ижтимоий фанлар бўйича илмий-тадқиқот институтлари ва илмий-услубий марказларни кўпайтириш керак;

ижтимоий фан мутахассислари тайёрлаш тизимини ҳам такомиллаштириш зарурияти мавжуд.

9. Шахсни ўзини англовчи, ҳаётий мақсадларини аниқ билувчи, бу мақсадларга элтувчи билим ва малакалардан воқиф, гуманистик эътиқод ва ҳаётий позицияга эга, мустақил ҳаёт кечиришга ҳозир шахс сифатида шакллантиришда маънавий тарбиянинг аҳамияти беқиёсдир. У инсоннинг моҳиятини ташкил этувчи белгиларни ривожлантиришга хизмат қилади.

10. Постмодерн жамият тенденциялари шахсни ҳаётий мақсадлардан мосуво қилаётгани, унинг тафаккурига фрагментар характер бахш этаётгани, ҳаётий позициясига путур етказётгани, мустақил инсон сифатида камол топишига халал бераётгани мамлакатимизда маънавий тарбияни такомиллаштириш масаласини кун тартибига қўймоқда. Бу борада куйидаги *тавсияларга* эътибор бериш керак, деб ҳисоблаймиз:

маънавий тарбия кадриятларни постмодерн жамият шароитида тобора ёрқинроқ намоён бўлиб бораётган псевдокадриятлардан ажрата билиш кўникмасини шакллантиришга йўналтирилмоғи даркор;

маънавий тарбия миллий ва умуминсоний кадриятлар ўртасидаги уйғунликни таъминлашга хизмат қилмоғи лозим;

маънавий тарбия услуб ва усулларини тараққиёт суръатларига мослаштириш керак;

маънавий-тарбиявий таъсир узлуксизлигини таъминлаш ва қамровини кенгайтириш даркор;

жамиятда шахсни ўз-ўзини маънавий тарбиялашга ундайдиган самарали механизмни вужудга келтириш зарур;
маънавий тарбия билан шуғулланадиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш зарурияти мавжуд.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.F.02.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАЖИТОВ МАХМУД АБДИМУМИН ОГЛЫ

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ
ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПОСТМОДЕРНИСТСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2017.4.PhD/Fal133.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) вложен на веб-странице Научного Совета (www.samdu.uz), а также информационно-образовательного портала “ZiyoNet” (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Чориев Санжарбек Анварович доктор философских наук, профессор
Официальные оппоненты:	Яздонов Улугбек Тошмуротович доктор философских наук (DSc), доцент Назаров Киёмиддин Нормирзаевич доктор философских наук, профессор
Ведущая организация:	Самаркандский государственный институт иностранных языков

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в _____ часов на заседании Научного совета Dsc.30/30.12.2019.F.02.02 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский проспект, дом 15. Тел: (8366) 239-13-87, (8366) 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Исторический факультет Самаркандского государственного университета, 1-этаж, 105-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (Зарегистрирован за номером ____). (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский проспект, дом 15. Тел: (8366) 239-13-87, (8366) 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40.)

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2021 года.
(Протокол рассылки от «__» _____ 2021 года за номером ____)

Ш.Ш.Негматова

Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

Х.А.Джуракулов,

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по филос.н., доцент

А.Р.Самадов,

Председатель научного семинара при научном совете
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Социально-экономические, индустриально-технологические, социокультурные изменения, произошедшие в мире за последние четверти XX-начале XXI века, привели человеческое общество в состояние постмодерна. Тенденции развития, присущие постмодернистскому обществу, вызывают не только изменение природы современного социума, но и трансформацию социальной сущности личности. В связи с этим вопрос определения специфики диалектики «постмодернистское общество-человек», предотвращения и устранения негативных ситуаций, возникающих в социальной природе личности в результате этого отношения, становится актуальной социально-философской проблемой.

В мировой науке идеологические основы постмодернистского общества, трансформация личности человека под влиянием экономики, государственной и политической жизни, социальной сферы, духовности и культуры, сформированных на их основе, детально исследуются с различных теоретических позиций. Так, в условиях глобализации постоянно усиливается влияние тенденций постмодернистского общества на личность человека, что приводит к усовершенствованию философских учений о социальной сущности личности. В результате исследований представляются различные концептуальные интерпретации отношений «постмодернистское общество-человек», так что, в целях определения закономерностей, характерных для трансформационных процессов в человеческой личности, возникает необходимость изучить эти концепции в рамках специального исследования.

В нашей стране становится все более очевидным, что эффективность социальных реформ зависит от человека, его мировоззрения и духовного облика. Поскольку, как сказал глава государства, «когда меняется человек, меняется и общество»¹. Однако для развития человеческой личности в соответствии с интересами общества, требованиями общественного развития, прежде всего потребуются всестороннее изучение диалектическую взаимосвязанность постмодернистского общества и личности человека, изменений в личности человека под влиянием тенденций современного социума в условиях Узбекистана. Следовательно, социально-философские проблемы трансформации человеческой личности в постмодернистском обществе приобретают общесоциальную значимость.

Настоящая диссертация служит для выполнения задач, утвержденных Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», реализации Постановления Президента Республики Узбекистан от 28 июля 2017 г. ПП-3160 «О поднятии на новый уровень повышения эффективности

¹ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисига Мурожаатномаси // Нияти улуг халкнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. Т. 3.- Т.:Ўзбекистон, 2019.- С.39.

духовно-просветительской работы и развития сферы», Распоряжения Президента от 8 апреля 2019 года П-5465 «О мерах по разработке концепции развития национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана», «Концепции непрерывного духовного воспитания», принятой Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года №1059, других соответствующих нормативно-правовых документов.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Социальная природа человеческой личности, закономерности ее формирования, проблемы взаимоотношений общества и личности – это одни из наиболее часто изучаемых вопросов социальной философии. Именно поэтому литературу по этой теме можно найти в научном наследии многих мыслителей Востока и Запада, творивших в разные исторические периоды. Но в XX веке распространение тенденций и факторов, ведущих к трансформации человеческой личности, повысило внимание философов, социологов, психологов, педагогов к этой проблеме. В связи с этим научному сообществу представлены сотни монографий, книг, статей по проблеме. В частности, в зарубежных научных работах У.Джеймса, Дж.Маритена, К.Ясперса, Г.Марсея, Дж.Сартра, З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга¹ и других проанализированы не только социальная сущность и составляющие человеческой личности, но и закономерности ее формирования, смысл ее жизни.

Начало перехода человеческого общества к постмодернистскому состоянию к 70-м годам прошлого столетия привело к появлению множества научных работ, посвященных диалектике «постмодернистское общество-личность». К примеру, Д.Белл, Дж.Лиотар, Дж.Бодрийяр, Ф.Джеймисон², З.Бауман, Э.Гидденс и другие авторы доказали, что в обществе нового типа интеллектуальный и моральный потенциал человека претерпевает мощные трансформационные процессы.

В странах СНГ также регулярно изучаются научные проблемы, связанные со спецификой человеческой личности. В последние годы в этих странах был проведен ряд заслуживающих внимания научных исследований. В частности, в научных работах таких авторов, как А.Ахмедьянова,

¹ См.: Юнг К. Аналитическая психология. - М.: Клуб Касталия, 2016.

² См.: Джеймисон Ф. Постмодернизм, или культурная логика позднего капитализма. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2019.

Л.Кашапова, С.Комиссаренко,¹ Н.Сабилова, Т.Романова содержатся структурный и функциональный анализ состава личности, детерминанты ее формирования, высказываются ценные мысли об институтах, которые служат ее развитию.

В нашей стране также было выдвинуто множество философских взглядов на социальную природу человеческой личности, закономерности ее формирования. Эти соображения выражаются в контексте разных вопросов, разных отношений. Вместе с тем, существуют также научные исследования, в которых специально изучены проблемы личности, отношения между личностью и обществом. Например, в работах и статьях М.Арипова, И.Атамирзаева, К.Назарова, Н.Комилова, И.Суванова, Н.Умарова, И.Шарипова, Н.Шермухаммедовой, А.Чориева², С.Чориева и др. раскрывается содержание, структура и типы человеческой личности, обсуждаются проблемы формирования гармонично развитой личности.

Однако тот факт, что философские учения о социальной природе личности постоянно развиваются, а влияние постмодернистских социальных тенденций на человеческую личность становится все более очевидным, требует более глубокого изучения проблемы.

Связь диссертационного исследования с исследовательскими планами вуза, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы на Термезского государственного университета на 2016-2021 годы по теме АТ-03 «Особенности становления духовной культуры на современном этапе развития общества».

Целью исследования является разработка способов снижения негативных аспектов трансформационных процессов, происходящих в человеческой личности в постмодернистском обществе и выдвижение конструктивных рекомендаций по их предотвращению.

Задачи исследования:

определить компоненты, определяющие социальную природу личности человека, посредством ее структурного анализа;

раскрыть сущность детерминантов, которые формируют и развивают социальную природу личности;

сформулировать идеологические основы и тенденции развития постмодернистского общества;

обосновать последствия трансформационных процессов в социальной природе личности под влиянием тенденций постмодернистского общества;

разработать способы снижения негативного влияния тенденций постмодернистского общества на социальную природу личности.

Объект исследования связан с процессом диалектического взаимодействия постмодернистского общества и личности.

¹ См.: Комиссаренко С. Формирование личности. Концепции, институты, технологии.- М.: Петрополис, 2013.

² См.: Чориев А. Инсон фалсафаси. Мустакил шахс. Книга вторая. - Т.: Чинор, 2002.

Предмет исследования составляют трансформационные процессы, происходящие в социальной природе личности в постмодернистском обществе.

Методы исследования. В исследовании использовались такие логические методы как историчность, логичность, анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе научных аргументов обосновано необходимость учета имманентных признаков общества (мировоззрения, убеждения, обычаев и т.д.) для стабилизации структурных компонентов, определяющих социальную сущность личности (жизненная цель, знание, социальная роль, следуемые принципы) и развивающих их детерминантов (социальная среда, обучение и воспитание, национальная идея, процесс самовоспитания);

логически доказана необходимость оптимизации субъективных детерминантов, связанных с преподаванием социальных наук, непрерывным духовным образованием, для снижения влияния на социальную природу личности в условиях Узбекистана таких тенденций постмодернистского общества, как формирование постэкономики, изменение социально-демографической структуры, плюрализм нравственных норм, превращение артефактов духовной культуры в продукт потребления;

философски обосновано проявление в современном социуме взаимосвязанности антропогенеза и социогенеза в виде “постмодернистское общество-личность” на основе таких концептуальных интерпретаций состояния постмодерна, как изменение в природе знания, логика потребительского процесса, период сверхсовременности, состояние ментальности;

на основе диалектики причины и следствия, формы и содержания выявлены последствия трансформационных процессов в социальной природе личности под влиянием постмодернистских социальных тенденций, таких как трансформация жизненных целей, фрагментация мышления, деформация ценностей и потребностей, обновление социальных ролей, изменение жизненных принципов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в диссертации определены компоненты, определяющие социальную сущность личности, а также детерминанты ее развития, эти результаты послужили теоретико-методологической основой повышения эффективности работ образовательных и воспитательных учреждениях, направленных на формирование гармонично развитой личности человека;

в научной работе раскрыты последствия трансформационных процессов в социальной природе личности под влиянием тенденций постмодернистского общества, эти результаты использованы в организации духовно-просветительских работ по проблеме;

основной практический результат исследования связан с разработкой способов оптимизации субъективных детерминантов (преподавание социальных наук, непрерывное духовное образование), которые служат для снижения влияния тенденций постмодернистского общества на социальную природу личности.

Достоверность результатов исследования основана на том, что в нем автор опирался на одобренные научным сообществом идеи и учения о формировании личности человека, обращался на новые концептуальные интерпретации диалектики «постмодернистское общество-личность», соблюдал принципы объективности и системности в научных исследованиях, апробировал результаты исследования в практической деятельности заинтересованных организаций, получал заключения соответствующих организаций о внедрении результатов исследования в практическую деятельность.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования в том, что они послужат обогащению научных представлений и философских учений о формировании и развитии личности человека новыми идеями и аргументами, повышению эффективности научных работ по формированию гармонично развитой личности, ее защите от негативного влияния тенденций постмодернистского общества.

Практическая значимость результатов исследования в том, что идеи, теоретические выводы и практические рекомендации, выдвинутые в диссертации, могут быть использованы в деятельности Кабинета Министров Республики Узбекистан, Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерства народного образования Республики Узбекистан, Совета по духовности и просвещению Республики Узбекистан, Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан, средств массовой информации, национальных культурных центров, учреждений образования и воспитания, негосударственных некоммерческих организаций. Материалы научной работы также могут быть использованы в теоретических и практических занятиях по общественным и гуманитарным наукам в высших и средних специальных учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных при изучении проблем, связанных с диалектикой «постмодернистское общество-личность»:

теоретические заключения и практические рекомендации о необходимости оптимизации субъективных детерминантов (преподавание социальных наук, духовное воспитание) для снижения влияния тенденций постмодернистского общества социальную сущность личности были использованы при разработке 8-статьи (6-абзац) и 21-статьи (второй, третий абзацы) Закона Республики Узбекистан «О науке и научной деятельности» (Справка Комитета по науке, образованию, культуре и спорту

Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан № 04/5-12 от 13 августа 2020 г.). В результате итоги исследования послужили дальнейшему усовершенствованию 8- и 21- статей этого закона;

теоретические заключения, связанные с разъяснением на основе анализа реальной жизни и научных аргументов сущности структурных компонентов, определяющих социальную сущность личности (цель жизни, знания, социальная роль, принципы), и развивающих их детерминантов (социальная среда, образование и воспитание, национальная идея, процесс самообразования), были использованы социально-просветительским центром «Баркарор хаёт» Сурхандарьинской области в 2019 году в рамках грантового проекта 04/06-19-Т «Осведомленность - ключ к успеху». (Справка № 62 Социально-просветительского центра «Баркарор хаёт» от 29 июля 2020 г.). В результате, послужили повышению эффективности мероприятий проекта, направленных на совершенствование личности человека;

рекомендации и предложения о том, что взаимосвязанность процессов антропогенеза и социогенеза в современном обществе проявляется в форме диалектики «постмодернистское общество-личность», а также, связанные с новые концептуальными интерпретациями постмодернистского состояния общества были использованы при подготовки учебного пособия «Осведомленность и здоровая интерпретация - ключ к процветанию», опубликованного в рамках грантового проекта Социально-просветительского центра «Баркарор хаёт» Сурхандарьинского вилоята 04/06-19-Т «Осведомленность - ключ к успеху» (Справка № 62 Социально-просветительского центра «Баркарор хаёт» от 29 июля 2020 г.). В результате, послужило обогащению содержания таких тем опубликованного издания, как “Экстремизм, терроризм и фундаментализм”, “Виртуальный мир и угрозы религиозного экстремизма”, “Место семьи, национальных традиций и ценностей в духовно-просветительском воспитании молодежи»;

рекомендации и предложения, приведенные при интерпретации последствий трансформационных процессов в социальной сущности личности под влиянием тенденций постмодернистского общества (трансформация жизненных целей, фрагментация мышления, деформация ценностей и потребностей, обновление социальных ролей, изменение жизненных принципов) были использованы при подготовке сценариев передач Сурхандарьинской областной телерадиокомпании «Осведомленность - требование времени» от 14 февраля 2014 года и «Муносабат» от 8 августа 2019 года (Справка Сурхандарьинской областной телерадиокомпании № 01-01/155 от 4 августа 2020 г.). В результате послужило ознакомлению зрителей с новыми научными сведениями о негативном влиянии тенденций постмодернистского общества на личность, повышению их знаний и формированию идеологического иммунитета.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на 3 международных и 19 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 29 научных работ, в том числе 1 монография, а также 6 статей (4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах) в научных журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов диссертаций ВАК РУз.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 136 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** диссертации описывается актуальность и востребованность темы, ее соответствие основным приоритетным направлениям науки и техники, актуальность диссертации для научно-исследовательской работы вуза, уровень исследования, цели и задачи, объект, предмет, методы. Также описывается научная новизна, практические результаты, достоверность и научно-практическая значимость результатов исследований.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретико-методологические основы исследования проблем личности»**, в которой структурно и функционально проанализировано понятие «личность», выявлены детерминанты его развития.

В истории философии преобладали многие теоретические подходы к изучению природы личности. Один фокусируется на одном аспекте личности человека, а другой - на совершенно других атрибутах. Однако это не приводит к выводу о том, что одно направление философских учений занимало правильную теоретико-методологическую позицию в изучении человеческой личности, а другое - выдвигало ошибочные идеи. Множественность выдвигаемых идей о личности свидетельствует о ее разносторонности, многогранности.

Для характеристики человека как уникального феномена современные специалисты используют понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Эта цепочка понятий позволяет анализировать проблему взаимодействия человека и общества. Индивид определяет любого представителя человеческого рода, но не дает представления о его индивидуальных особенностях, различиях от других людей. Для описания набора социально-значимых свойств человека используется понятие «индивидуальность».

Есть еще одна своеобразная структура человеческой деятельности, под влиянием и прикрытием которой индивидуальность достигает своего совершенства. Эта структура выражается через понятие «личность».

Личность - это индивидуальное выражение социально значимых событий, комбинация социально значимых свойств, форма социализации человека. Это понятие, с одной стороны, отражает уровень социального, духовного, культурного развития человека, с другой - означает его волю, его уникальность.

Размышления исследователей различных философско-методологических направлений позволяют определить, что структура личности человека состоит из следующих компонентов:

наличие определенной жизненной цели. Один из основных критериев, показывающих, что человек сформирован как личность, - это смысловая содержательность его жизни. Содержательность жизни - одна из высших человеческих ценностей. Только ориентация жизни на конкретную цель придает ей смысл и содержание. Но не всякая цель может придать смысл жизни человека. Жизненной целью может стать только задача, которая мотивирует человека работать на протяжении всей жизни, определяет характер знаний, навыков и умений, мотивирует его выполнять определенную социальную роль. Среди жизненных целей особое значение имеют те, которые созвучны с интересами народа, общества;

сформированность знаний, навыков и умений, позволяющих достигать жизненные цели. Само существование цели, конечно, не указывает на сформированность личности. Цель декларативного характера не отличается от простой мечты. Человек должен постоянно стремиться к цели, которую он перед собой поставил, а для этого, в первую очередь, необходимо сформировать знания, навыки и умения, которые помогут ему ее достичь. Только человек, обладающий такими знаниями и умениями, может быть признан как личность. Знания и навыки, приобретенные для достижения цели, вновь открытые человеком, усвоенные, осознанные и примененные на практике, со временем превращаются в убеждение;

выполнение социальной роли, подчиняющей поведение и деятельность человека к конкретной цели. Социальная роль - это модель действия, поведения и деятельности человека, осуществленных согласно жизненной позиции личности. Поскольку человек на протяжении всей жизни является членом различных социальных групп, он выполняет несколько социальных ролей одновременно. Эти роли могут зависеть от его социального статуса, профессии или вида деятельности;

наличие принципов, обеспечивающих автономность личности. Для достижения поставленной перед собой цели человеку недостаточно направлять свое поведение и деятельность на нее, выполнять определенную социальную роль. Для этого он также должен иметь определенные принципы, определяющие его поведение и действия, и следовать им. Человека с такими принципами можно оценить как автономную личность.

Важным показателем уровня сформированности компонентов, составляющих личность человека, является социальное качество. Оно

позволяет определить значимость и характер жизненной цели человека, оценить качество и уровень его знаний, навыков и умений, определить эффективность выполнения им социальных ролей, узнать меру его автономности.

Компоненты, составляющие структуру личности человека, формируются и совершенствуются на протяжении всей его жизни. Философы, психологи и педагоги, изучая процесс формирования и развития личности с точки зрения принципа детерминизма, приводят различные детерминанты, влияющие на него. Так, важные детерминанты формирования личности человека связаны с объективными условиями и субъективными факторами, однако их влияние на личность человека является целостным процессом.

Важным объективным условием, оказывающим существенное влияние на процесс формирования личности человека является социальная среда. Она оказывает и непосредственное, и опосредованное влияние на сознание и деятельность личности. С одной стороны, сами социальные отношения в обществе (макросреда) выступают мощным условием формирования личности. Потому что человек, живя в обществе, по разным каналам усваивает принятые в нем ценности, нормы деятельности и привыкает действовать в соответствии с ними. С другой стороны, социальная среда влияет на ситуацию в махалле, семье, трудовом коллективе, учреждениях, которые он обычно посещает (микросреду), что, в свою очередь, формирует сознание и деятельность личности.

В комплекс субъективных факторов, влияющих на формирование личности человека, входят целенаправленное обучение и воспитание, национальная идея, процесс самообразования. В процессе обучения у человека развиваются основные умственные и физические способности, целенаправленное воспитание же определяет его убеждения, социальные качества, жизненные цели, рациональные потребности и интересы. Национальная идея придает национальный дух компонентам, составляющим структуру личности, приучает его подходить к общественным событиям с точки зрения национальных интересов. Самодисциплина - один из важнейших способов самосовершенствования личности.

В конце первой главы были сделаны следующие выводы:

1. Личность - это понятие, которое выражает индивидуальные особенности социально значимых событий, комбинацию социально значимых качеств, форму социализации человека.

2. Структура личности состоит из следующих основных компонентов:
а) наличие определенной жизненной цели; б) сформированность знаний, навыков и умений для ее достижения; в) выполнение социальных ролей, подчиняющих ее поведение и деятельность к определенной цели; г) наличие принципов, обеспечивающих автономность личности.

3. Степень сформированности компонентов, составляющих структуру личности, определяется проявлением его качеств.

4. Существуют две основные детерминанты формирования личности: а) объективные условия (социальная среда); б) субъективные факторы (целенаправленное образование, национальная идея, процесс самообразования).

Вторая глава диссертации называется «**Трансформация личности в постмодернистском обществе**», в которой выявляются картина, особенности и тенденции постмодернистского общества, основные аспекты трансформации социальной сущности человека под их влиянием.

Социально-экономические, индустриально-технологические и социокультурные изменения, начавшиеся в 70-х годах прошлого столетия, показали, что человеческое общество вступило в новый этап развития. Для описания характеристик и тенденций, свойственных этому этапу исследователи используют понятие «постмодернистское общество»

Постмодернистское общество - это понятие, выражающее период развития человеческого общества после 70-х годов XX века, особенности, процессы, тенденции, характерные для этого периода. Существует множество концептуальных интерпретаций постмодернистского общества. Их авторы стремятся не только раскрыть сущность постмодернистского общества, выявить его основные черты, но и найти внутренние и внешние причины, изменяющие эти черты. Например, Дж.Лиотар впервые констатирует, что человеческое общество начинает входить в состояние постмодерна. Дж.Бодрийяр обращает внимание на логику процесса потребления, которая является его важнейшей особенностью. Ф.Джеймисон использует постмодернистское общество как концепцию, отражающую состояние культуры в современном капитализме. З.Бауман сравнивает это общество с определенным состоянием ментальности, то есть с образом мышления, умственными способностями, состоянием их духовного облика. Э.Гидденс признает, что постмодернистское общество вступило в новую фазу в конце прошлого века, назвав ее «эрой высокой современности».

Согласно анализу этих концептуальных интерпретаций, идеологическими основами постмодернистского общества являются: а) отрицание ценностей современного общества (закономерность развития к светлому будущему, научно-технический прогресс, экономический рост); б) непризнание смысла и позитивного содержания истории, отрицание социально-экономических возможностей развития, деонтологии бытия и истины; в) абсолютизация принципа номинализма в познании, непризнание содержания понятий и систем понятий; г) исчезновение нравственных запретов, повлечение аморальной экономической практики; г) признание действительностью не реальность, а предмета, оторванного от нее¹.

¹ См.: Румянцев М. Экономика общества Постмодерна: критический анализ // Христианское чтение, 2012, № 6. - 167-с.

Постмодернистское общество, которое сформировалось на базе идейных основ, отличных от модернистских социальных систем, радикально изменились экономическая структура общества, государственная и политическая жизнь, социальная сфера, духовность и культура. В частности, социально-экономическая эволюция нового общества привела к возникновению постэкономики. Это находит отражение в эмансипации экономики от суверенитета национальных государств, увеличении количества экономических субъектов, стремящихся использовать государственные ресурсы для расширения собственного бизнеса и покрытия финансовых потерь, появлении спекулятивной модели экономики, резком увеличении доли услуг в ее структуре, формировании цифровой экономики.

Формирование постэкономики закономерно привело к радикальному изменению политической системы, социальной сферы, духовного бытия общества. В политической сфере произошла эволюция государственного института, формирование ассоциаций (корпораций-государств), выступающих в качестве альтернативы ему, возникновение региональных объединений, выполняющих государственные функции. В социальной сфере произошло резкое изменение характера наций и народов, обновление социально-демографической структуры общества, изменение образа жизни, изменение представлений о качестве жизни. Произошли ряд новых тенденций и в духовной сфере (превращение науки в основного участника производственного процесса, развитие информационных технологий, возникновение плюрализма нравственных норм в результате расширения доступа к информации, размытие национальных ценностей, процессы деидеологизации и реидеологизации, превращение артефактов духовной культуры в товары потребления).

Эти особенности, процессы и тенденции постмодернистского общества привели к трансформации социальной сущности личности. В диссертации трансформация личности трактуется как процесс изменения компонентов, составляющих ее социальную сущность. Ее основные особенности заключаются в следующем: Во-первых, трансформационные процессы в личности человека происходят в результате систематического и непрерывного воздействия различных объективных условий и субъективных факторов. Изменения охватывают не один, а все элементы структуры личности. Во-вторых, трансформационные процессы происходят согласно закону перехода количественных изменений в качественные. Представления личности о цели жизни, способствующих ее достижению знаниях и навыках, ее усилия по выполнению различных социальных ролей претерпевают количественные изменения до определенной меры, после нее в социальной сущности личности начинают происходить качественные изменения.

В-третьих, в трансформационных процессах личности ярко проявляется процесс единства и борьбы противоположностей. Социальная сущность личности включает в себя различные противоположные свойства и

особенности. Трансформация определенного свойства, в свою очередь, приводит к изменению и противоположного. В-четвертых, трансформация социальной сущности личности происходит в форме процесса отрицания отрицания (тезис-антитезис-синтез). В стадии антитезиса появляется сущность, полностью противоположная социальной сущности тезиса, а стадия синтеза включает в себя важнейшие аспекты сущности обеих стадий. В-пятых, в процессе трансформации личности уникальным образом проявляется диалектика всеобщего и единичного, формы и содержания, причины и следствия, случайности и необходимости, возможности и действительности.

Изменения социальной сущности личности в условиях постмодернистского общества имеют не только отрицательный характер. Социальные процессы способствовали развитию знаний и представлений личности о достижениях науки и техники, способностей усваивать научные достижения и инновации, обогатили ее представления о национальных и общечеловеческих ценностях, образе жизни и нормах поведения других народов, расширили его взгляды на демократию и социальную справедливость.

Однако в начале нового века под влиянием тенденций постмодернистского общества в социальной сущности личности стали происходить тревожные трансформационные процессы. Это можно увидеть, прежде всего, в трансформации его жизненных целей. Если в 70-е годы XX столетия жизненными целями личности были служение духовным и идеологическим интересам общества, достижение профессиональных успехов, места в обществе, то к началу нового века ее главной целью стало улучшение собственной материальной обеспеченности, сохранение собственного здоровья.

Фрагментарность мышления личности привела к сужению знаний, навыков и способностей, неустойчивости ее убеждения, изменчивости ее отношения к различным событиям и процессам. Под влиянием современных тенденций личность отвернулась от ценностей модернистского общества, в ее системе ценностей стал проявляться примат материального. Если в условиях модернистского общества существовала пропорциональность между материальными и духовными потребностями личности, в постмодернистском обществе и этот баланс был нарушен. У личности появилось стремление к иррациональному удовлетворению своих материальных потребностей. В условиях постмодернистского общества произошла деформация социальных ролей личности, замедлилось формирование ее автономности. Эти трансформационные процессы, с одной стороны, серьезно повлияли на структуру социальных качеств личности, а с другой - привели к распространению ряда социальных пороков.

В конце второй главы были сделаны следующие выводы:

1. Социально-экономические, индустриально-технологические, социокультурные изменения 70-х годов XX века завершились формированием постмодернистского общества.

2. Основными тенденциями постмодернистского общества в XXI веке являются: а) экономические тенденции; б) политические тенденции; в) социальные тенденции; ж) духовно-культурные тенденции.

3. Современные тенденции в постмодернистском обществе привели к трансформации социальной сущности личности. Его основные аспекты связаны с трансформацией жизненных целей личности, фрагментацией мышления, деформацией системы ценностей и потребностей, новым характером социальных ролей, изменением жизненных принципов личности.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Способы снижения негативного влияния тенденций постмодернистского общества на духовный облик личности»**, в которой рассматриваются способы использования потенциала социальных наук и духовного воспитания для совершенствования личности.

В снижении негативного воздействия тенденций постмодернистского общества на личность, ее мировоззрение и духовный облик особая роль принадлежит социальным наукам. Социальные науки - это форма научной деятельности, которая занимается исследованием развития человеческого общества, его различных сфер, формированием, хранением и передачей знаний в этих областях. В любом обществе она выполняет ряд функций (теоретического познания, описания, критики, изменения реальности, прогнозирования, информирования, формирования мировоззрения). В обществе, закладывающем основу для полноценного становления и развития социальных наук появляется возможность, во-первых, изучать социальную действительность с научной точки зрения, во-вторых, своевременно и точно осознать сущность происходящих социальных процессов, в-третьих, выявлять негативные тенденции в социальных процессах, в-четвертых, исследовать причины и следствия социальных проблем, в-пятых, создать научные прогнозы о будущем общества, в-шестых, формировать мировоззрение членов общества в соответствии с социальными интересами. Самое главное, социальные науки были и остаются важным фактором совершенствования личности, формирования ее жизненных целей, развития ее знаний, навыков и убеждений, подчинения ее поведения и деятельности интересам общества.

В условиях нарастания негативного воздействия тенденций постмодернистского общества на личность особую актуальность приобретают вопросы использования просветительского потенциала социальных наук. Поэтому в развитых странах мира внимание к социальным наукам с каждым годом растет, их потенциал мобилизуется, с одной стороны, на изучение проблем, стоящих перед обществом, с другой - на формирование человека как личности.

Во второй половине XX века в Узбекистане сформировалась комплексная и эффективная система преподавания общественных наук. За годы независимости появилась возможность преподавать общественные науки без идеологического давления и цензуры, организовывать образование на основе демократических принципов. В результате реализации новых возможностей в течение следующей четверти века социальные науки: а) внедрили в практику опыт передачи знаний об обществе с научной точки зрения, свободной от идеологии и цензуры; б) взяли на себя инициативу в описании сущности процессов, происходящих в обществе, логики их протекания, закономерностей с использованием научных категорий, идей, гипотез, теорий и доктрин, формировании целостных взглядов граждан на современные социальные отношения и процессы; в) старательно разъясняли гражданам основные цели, приоритеты, факторы и средства демократических реформ в Узбекистане, мобилизуя их на социальные цели; ж) знакомили граждан с современными учениями, позволяющими изменять реальность в соответствии с потребностями и интересами человека, управлять ею на основе рациональных принципов и методов; г) играли решающую роль в формировании мировоззрения граждан страны, изменении его на основе гуманистических идей, создании общественного мнения, защите мировоззрения молодежи от антигуманных идей.

Но по мере того, как влияние тенденций постмодернистского общества на личность возрастает, растет потребность в более широком использовании просветительского потенциала социальных наук. В ответ на эту потребность необходимо развитие системы непрерывного образования социальных наук, отказ от практики преподавания социальных наук в высших учебных заведениях на одной кафедре и на основе педагогических технологий, свойственных другим наукам, увеличение количества научно-исследовательских институтов и научно-методических центров по общественным наукам, усовершенствование системы подготовки кадров по социальным наукам.

Подобно тому, как образование является мощным инструментом уменьшения негативного воздействия тенденций постмодернистского общества на духовный облик личности, духовное воспитание также является важным фактором. Духовное воспитание отражает характер воспитательного воздействия общества на личность. Его главная цель связана с формированием личности, осознающей свои жизненные цели, имеющей знания и навыки для ее достижения, гуманистические убеждения и жизненную позицию. Духовное воспитание длится на протяжении всей жизни личности, оно на разных этапах жизни осуществляется разными субъектами. Данная форма воспитания осуществляется в сочетании с другими формами социального воспитания. К формам духовного воспитания можно отнести также умственное, нравственное, правовое, эстетическое, трудовое воспитание, направленное на выражение своей идентичности.

Тот факт, что тенденции постмодернистского общества лишают личность жизненных целей, придают ее мышлению фрагментарный характер, подрывают ее жизненные позиции, препятствуют развитию ее автономности, придает особую актуальность проблемам дальнейшего усовершенствования духовного воспитания. Однако для того, чтобы дать желаемые результаты, оно должно осуществляться правильно, рационально, в соответствии с требованиями времени, на основе гуманистических идей, на основе соответствующих факторов и средств и непрерывно на протяжении всей жизни.

За последнюю четверть века в Узбекистане создана материально-финансовое обеспечение непрерывного духовного воспитания, создана материально-техническая база духовно-просветительских работ. Разработаны концептуальные основы - идеи, концепции и принципы духовно-воспитательной работы среди граждан, особенно молодежи. Система непрерывного духовного воспитания, позволяющая охватить все слои населения, преобразована в постоянно развивающуюся систему.

Однако меняющаяся социально-экономическая, политическая, правовая, духовная и культурная ситуация в мире, углубление реформ в нашей стране, растущая необходимость предотвращения негативного воздействия постмодернистского общества на мировоззрение и духовный облик человека создают все новые и новые проблемы, обнаружение и устранение которых становится одним из наиболее актуальных вопросов в области усовершенствования личности. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на ряд вопросов, связанных с совершенствованием непрерывного духовного воспитания. Во-первых, духовное воспитание должно быть направлено на развитие способностей личности отличать ценности от псевдоценностей. Во-вторых, духовное воспитание должно служить обеспечению гармонии между национальными и общечеловеческими ценностями. В-третьих, духовное воспитание необходимо адаптировать к темпам развития. В-четвертых, необходимо обеспечить преемственность духовно-просветительского воздействия и расширить его охват. В-пятых, необходимо создать действенный механизм, побуждающий личность духовному самоусовершенствованию. В-шестых, необходимо усовершенствовать систему подготовки специалистов по духовному воспитанию.

В конце третьей главы делаются следующие выводы:

1. Существуют объективные условия и субъективные факторы, снижающие негативное воздействие тенденций постмодернистского общества на личность. Социальные реформы в нашей стране служат объективным условием развития личности.

2. Важнейший субъективный фактор, позволяющий снизить негативное влияние тенденций постмодернистского общества на духовный облик личности, связан с преподаванием социальных наук. Повышенное внимание

к преподаванию социальных наук создает реальные возможности для развития человеческой личности.

3. В постмодернистском обществе изменение жизненных целей, фрагментация мышления, ухудшение жизненных позиций, замедление развития автономности личности требуют совершенствования духовно-воспитательной работы в стране.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования сделаны следующие выводы:

1. В развитии человеческого общества антропогенез и социогенез образуют целостный и взаимосвязанный процесс. Процесс формирования человека всегда происходил под влиянием явлений, событий и тенденций в обществе. Сегодня важный аспект этого взаимодействия проявляется в форме диалектики «постмодернистское общество-личность».

2. Личность - это понятие, которое выражает индивидуальное отражение социально значимых событий, комбинацию социально значимых свойств, форму социализации человека. Ее социальная сущность определяется наличием конкретной жизненной цели, формированием знаний, навыков и умений, позволяющих ее достичь, исполнением социальных ролей, наличием принципов, обеспечивающих автономность личности.

3. Формирование личности человека есть непрерывный процесс, длящийся всю жизнь под влиянием двух основных детерминантов (объективных условий; субъективных факторов). Объективным условием при этом выступает социальная среда, процесс целенаправленного образования и воспитания, национальная идея, самообразование являются субъективными факторами.

4. Факторы, оказывающие сегодня существенное влияние на социальную сущность личности, связаны со следующими тенденциями постмодернистского общества: а) экономические тенденции (эмансипация экономики от национальных государств, увеличение количества экономических субъектов, стремящихся расширить свой бизнес за счет государственных ресурсов, формирование спекулятивной модели экономики, увеличение доли услуг в структуре экономики, формирование цифровой экономики); б) политические тенденции (эволюция государственного института, возникновение корпораций-государств, распространение региональных объединений, выполняющих государственные функции); в) социальные тенденции (изменения характера наций и народностей, обновление социально-демографической структуры общества, трансформация образа жизни, обогащение человеческих представлений о качестве жизни); ж) духовно-культурные тенденции (специализация науки и формирование фрагментарного мировоззрения, развитие информационных технологий и плюрализм нравственных норм, глобализация и размывание

национальных ценностей, ускорение процессов деидеологизации, глобализация массовой культуры).

5. Тенденции, присущие постмодернистскому обществу, ведут к трансформации социальной сущности личности. Эти трансформационные процессы не всегда носят позитивный характер. Так, под влиянием этих тенденций: а) происходит трансформация жизненных целей личности; б) мышление личности приобретает фрагментарный характер; в) деформируется система ценностей и потребностей личности; г) социальные роли личности приобретают новый характер; г) кардинально меняются жизненные принципы личности.

6. Игнорирование негативных последствий трансформационных процессов в личности может привести к деформации свойств, составляющих ее сущность. Для предотвращения негативных последствий необходима оптимизация детерминантов формирования личности.

7. Важным средством усовершенствования личности является преподавание социальных наук. Социальные науки являются важным фактором формирования ее жизненных целей, развития ее знаний, навыков и способностей, укрепления ее убеждений, подчинения ее поведения и деятельность интересам общества.

8. По мере усиления воздействия тенденций постмодернистского общества на личность растет потребность в более широком использовании просветительского и образовательного потенциала социальных наук. В связи с этим следует учитывать следующие рекомендации:

необходимо формирование и развитие системы непрерывного образования социальных наук;

следует отказаться от практики преподавания социальных наук в высших учебных заведениях на одной кафедре на основе педагогических технологий, специфичных для других дисциплин;

необходимо увеличить количество научно-исследовательских институтов и научно-методических центров по общественным наукам;

необходимо совершенствовать систему подготовки специалистов.

9. В формировании личности как субъекта, имеющего четкое представление о своих жизненных целях, осознающего знания и навыки, которые приводят к этим целям, имеющего гуманистические убеждения и жизненную позицию, важное значение имеет духовное воспитание. Оно служит для развития свойств, составляющих ее социальную сущность.

10. Тот факт, что тенденции постмодернистского общества лишают личность жизненных целей, придают ее мышлению фрагментарный характер, подрывают ее жизненные позиции, препятствуют развитию ее автономности, ставит вопрос о совершенствовании духовного воспитания в нашей стране. В связи с этим, что следует учитывать следующие рекомендации:

духовное воспитание должно быть направлено на развитие способностей личности отличать ценности от псевдоценностей;

духовное воспитание должно служить обеспечению гармонии между национальными и общечеловеческими ценностями;

духовное воспитание необходимо адаптировать к темпам развития;

необходимо обеспечить преемственность духовно-просветительского воздействия и расширить его охват;

необходимо создать действенный механизм, побуждающий личность духовному самоусовершенствованию;

необходимо усовершенствовать систему подготовки специалистов по духовному воспитанию.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC
DEGREES DSC.30/03.12.2019.F.02.02
AT THE SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

MAJITOV MAKHMUD ABDIMUMIN OGLI

**SOCIAL-PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF PERSON'S
TRANSFORMATION IN POSTMODERN SOCIETY**

09.00.04 – Social philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand – 2021

The theme of doctor of philosophy degree (Ph.D.) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.4.PhD/Fal133.

The dissertation has been prepared at Termez state university.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) was uploaded on the website of the Scientific Council (www.samdu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information and educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Choriyev Sanjarbek Anvarovich**
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Official opponents: **Yazdonov Ulugbek Toshmurotovich**
Doctor of Sciences (Philosophy), docent
Nazarov Qiyomiddin Normirzayevich
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Leading organisation: **Samarkand State Institute of Foreign Languages**

The defense of the dissertation will take place on “___” _____ 2021__ at ___ at the meeting hall of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02 at the Samarkand State University. (Address: 140104, 15 University Square. Telephone numbers: Phone.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz. Cabinet 105, grand floor, the department of History, Samarkand State University).

The dissertation can be taken from the Information Resource Centre of Samarkand State University (It is recorded under № ___). (Address: 140104, University Square, Samarkand city. Phone.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40.)

The abstract of the dissertation is distributed on "_____" _____ 2021.
Protocol at the register № _____ dated “ _____ ” _____ 2021.)

Sh.Sh.Negmatova
Chairman of the Doctoral Degree
awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

X.A.Djurakulov
Secretary of the Doctoral Degree
awarding Scientific Council,
Doctor of Philosophy (PhD), docent

A.R.Samadov
Chairman of the Scientific Seminar
at the Doctoral Degree awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to identify ways to reduce the negative aspects of the transformational processes occurring in the human person in postmodern society and to develop constructive recommendations for their prevention.

The object of the research work is related to the process of dialectical interaction between postmodern society and the person.

Scientific novelty of the research work is as follows:

In the stabilization of the components that determine the social nature of the person (life purpose, knowledge, social role, principles) and the determinants that develop them (social environment, education and upbringing, national idea, the process of self-education), society immanent traits (worldview, beliefs, custom, etc.) the need to take into account has been proven on the basis of scientific arguments;

The need to optimize subjective determinants such as teaching social sciences, continuous spiritual education to reduce the impact of postmodern society trends on the spiritual image of the person in Uzbekistan, such as post-economic stability, renewal of socio-demographic structure, pluralism of moral norms, the transformation of spiritual culture into consumer products is logically proven;

The interdependence of the process of anthropogenesis and sociogenesis in the form of the "postmodern society-person" dialectic in modern society is philosophically based on conceptual interpretations such as changes in the nature of knowledge about the postmodern state, the logic of the consumer process, the period of higher modernity;

the consequences of transformational processes related to the transformation of life purpose, fragmentation of thinking, deformation of values and needs, renewal of social roles, change of life principles under the influence of postmodern society tendencies are revealed on the basis of the dialectic of philosophy cause and effect, form and content categories.

Implementation of the research results.

Based on the scientific results of the study of problems related to the dialectic of "postmodern society-person":

used in the development of Article 8 (sixth paragraph), Article 21 (second, third paragraphs) of the Law of the Republic of Uzbekistan "On science and scientific activity" from theoretical considerations and practical recommendations for the optimization of its subjective determinants (teaching social sciences, continuous spiritual education) to reduce the impact of postmodern society trends on the social nature of the person (Reference of the Committee on Science, Education, Culture and Sports of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan No. 04/5-12 of August 13, 2020). As a result, Article 8 (sixth paragraph) and Article 21 (second, third paragraphs) of this law served to further improve the content;

that the essence of the components that determine the social nature of the person (life purpose, knowledge, social role, principles) and the determinants that

develop them (social environment, education and upbringing, national idea, the process of self-education) is clarified on the basis of real-life analysis and scientific arguments. Theoretical conclusions were used to ensure the implementation of the practical grant project number 04/06-19-T "Awareness is the key to success" of the socio-educational center "Barqaror hayot" in Surkhandarya region. (Reference number 62 of the Surkhandarya regional socio-educational center "Barqaror hayot" dated July 29, 2020). As a result, the grant project has served to increase the effectiveness of human person development activities;

From the proposals and recommendations for new conceptual interpretations of the postmodern state that the interrelationship of anthropogenesis and the process of sociogenesis is reflected in modern society in the form of the dialectic "postmodern society-person" and theoretical conclusions were used to ensure the implementation of the practical grant project number 04/06-19-T "A healthy interpretation is a guarantee of well-being." (Reference number 62 of the Surkhandarya regional socio-educational center "Barqaror hayot" dated July 29, 2020). As a result, the published manual enriched the content of the topics "Extremism, terrorism and fundamentalism", "Virtual world and the threat of religious extremism", "The role of family, national traditions and values in the formation of spiritual and educational education of youth";

Proposals on the consequences of transformational processes (transformation of vital purpose, fragmentation of thinking, deformation of values and needs, renewal of social roles, change of vital principles) in the social nature of the person under the influence of postmodern society trends were used in the preparation of program scenarios for the TV programs "Awareness period" on February 14, 2014 and "Relationship" on August 8, 2019, aired by Surkhandarya regional TV company. (Reference letter of Surkhandarya region TV and Radio Company No. 01-01/155 dated August 4, 2020). As a result, the audience became acquainted with new scientific information about the negative effects of postmodern society trends on the person, increased their knowledge and contributed to the formation of ideological immunity in them.

The structure and volume of the diissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters with six paragraphs, a conclusion, and a list of literature used. Its volume is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I Part)

1. Majitov M.A. Social problems of transformation person worldview in the processes of globalization // Theoretical&Applied Science. Philadelphia. - USA. – 2019. - №10(78) - P.143-146. (№2; JIF:1,5; №22; ISRA: 4,971).

2. Majitov M.A. Some views of Islamic religion and muslim scholars on the phenomenon of human personality // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal. – India. - 2020 Vol.-10 Issue 5. - P.1541-1547 (№23; SJIF:7,13).

3. Мажитов М.А. Постмодерн жамиятда шахс дунёқарашига хос хусусиятлар // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. - Наманган, 2019. - №6. - Б.242-250 (09.00.00; №24).

4. Мажитов М.А. Глобаллашув жараёнларида шахс ижтимоийлашувининг муаммолари // Имом Бухорий сабоқлари. - Самарқанд, 2019. - №4. - Б.83-85 (09.00.00; №9).

5. Мажитов М.А. Шахс феномени: мазмуни, структураси ва шаклланиши хусусиятлари // Илм сарчашмалари. - Урганч, 2020. - №1. - Б.10-14 (09.00.00; №17).

6. Majitov M.A. Social-philosophical problems of person in the processes of globalization // Materials of the XVI international scientific and practical conference. -Areas of scientific thought-2019. –England. – Sheffield, 2019. -volume 11. -P.28-33.

7. Мажитов М.А. Личность и ее сущность, структура, особенности формирования // Наука, образование, культура. Международная научно практическая конференция. –Комрат, Молдова, 2020. - С.224-228.

8. Мажитов М.А. Шахс трансформациясига интернетнинг таъсири // Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий ва этномаданий ҳаёт: тарих ва таҳлил. Республика илмий анжумани материаллари. – Термиз, 2015. -Б.213-214.

9. Мажитов М.А. Шахс маънавий тарбиясида дунёвий ва диний қадриятлар уйғунлиги масаласи // Диншуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-назарий анжумани материаллари. №12. –Тошкент. -ЎЗХИА нашриёти, 2020. -Б.91-93.

II бўлим (II часть; II Part)

10. Мажитов М.А. Жаҳон динлари ва умуминсоний қадриятлар (матн). Тошкент. Ўзбекистон халқаро ислом академияси нашриёт матбаа бирлашмаси. 2019.108 -Б.

11. Мажитов М.А. Проблема личности: сущность, структура и особенности формирования // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси, Наманган, 2020. - №1. - Б.162-169 (09.00.04; №24).

12. Мажитов М.А. Глобаллашув жараёнлари ва шахс дунёқараши трансформациясининг ўзаро муносабатлари // Актуальные вызовы современной науки. (выпуск 2, Часть 3) II Международная научная конференция. – Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2016. -С.121-123.

13. Мажитов М.А. Диний бағрикенглик маданияти жамият тараққиёти ва барқарорлигининг омили сифатида // Диншуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий амалий анжумани материаллари. -№7. - Тошкент.–ТИУ нашриёти, 2015. -Б.121-124.

14. Мажитов М.А. Инсон, унинг моҳияти ҳақидаги қарашларда Ғарб анъанаси // Ёш олимлар Республика илмий амалий анжумани материаллари. –Термиз, 2016. -Б.259-261.

15. Мажитов М.А. Абу Наср Форобийнинг инсон унинг моҳияти ҳақидаги қарашлари // Ёш олимлар Республика илмий амалий анжумани материаллари. –Термиз, 2016. -Б.326-327.

16. Мажитов М.А. Буддавийлик дини фалсафасида шахс ва унинг структураси масаласи // Диншуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. -№8. -Тошкент. -ТИУ нашриёти, 2016. -Б.67-70.

17. Мажитов М.А.Глобаллашув шароитида шахс ижтимоийлашувининг муаммолари // Глобаллашув жараёнлари, маънавий таҳдидлар, ёшлар таълими ва тарбияси. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Навоий, 2016. -Б.24-27.

18. Мажитов М.А.Маънавий тарбия-маънавий етук шахсни шакллантириш омили // Глобаллашув шароитида фалсафа ва миллий ғоянинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий семинари материаллари. – Тошкент, 2017. -Б.154-156.

19. Мажитов М.А. Ёшлар маънавий тарбиясида дунёвий ва диний қадриятлар уйғунлиги масаласи // Диншуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий амалий анжумани материаллари. -№9. -Тошкент. -ТИУ нашриёти, 2017. -Б.142-145.

20. Мажитов М.А. Ўзбекистонда бағрикенглик маданияти ривожига дин омили, // Ўзбекистоннинг маънавий, ижтимоий-иқтисодий тараққиёти ва замонавий тарих фани (янгича ёндашувлар). Республика илмий амалий конференцияси материаллари. –Қарши, 2018. -Б.256-258.

21. Мажитов М.А. Интернетнинг ёшлар диний эҳтиёж ва манфаатларига таъсири масалалари // Диншуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. -№10. –Тошкент. –ТИУ нашриёти, 2018. -Б.81-82.

22. Мажитов М.А. Ёшлар ахлоқий тарбиясида оиланинг роли // Маънавий-баркамол авлод тарбиясида ахлоқий-эстетик қадриятларнинг уйғунлиги. Республика илмий-амалий анжумани материаллар. –Фарғона, 2018. -Б.94-96.

23. Мажитов М.А. Жамоатчилик назоратининг ҳуқуқий асослари // Фуқаролик жамияти институтларини ривожлантириш ва ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2018. - Б.112-115.

24. Мажитов М.А. Ўзбекистондаги диний- маърифий соҳадаги ислохотлар маънавий хавфсизликни таъминлаш омили сифатида // Ҳаракатлар стратегиясида маънавий хавфсизликни таъминлашнинг долзарб масалалари (Ўзбекистон ОАВ институтлари мисолида). Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент, 2018. -Б.145-150.

25. Мажитов М.А. Ислом Каримовнинг ёшлар тарбиясидаги долзарб вазифалар ҳақидаги фикрлари // Ислом Каримов – янги давр ўзбек давлатчилигининг асосчиси. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2018. -Б.213-215.

26. Мажитов М.А. Ислом дини ва тасаввуф таълимотларида инсон шахси феномени ҳақидаги баъзи қарашлар // Марказий Осиё фалсафий тафаккур тараққиётида тасаввуф таълимотининг ўрни ва аҳамияти. Республика илмий-назарий анжуман материаллари. –Бухоро, 2020. -Б.163-167.

27. Мажитов М.А. Интернетнинг шахс маънавий қиёфаси трансформациясига таъсири масаласи // Янгиланаётган Ўзбекистонда ижтимоий тараққиётни жадаллаштиришнинг фалсафий муаммолари. Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. –Термиз, 2020. - Б.279-282.

28. Мажитов М.А. Постмодерн жамиятнинг шахс маънавий қиёфасига таъсири масалалари // Янгиланаётган Ўзбекистонда ижтимоий тараққиётни жадаллаштиришнинг фалсафий муаммолари. Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. –Термиз, 2020. -Б.283-286.

29. Мажитов М.А. Шахс диний эҳтиёж-манфаатларида интернет ва ижтимоий тармоқларнинг ўрни // Ислом – тинчлик ва бағрикенглик дини. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2020. -Б.83-91.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди. (27.09.2021 йил).

2021 йил 28 сентябрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,1. Шартли б.т. 2,8.
Адади 100 нусха. Буюртма №28/9.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.