

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУАЗИМОВА ЗАРИНА АМИРОВНА

**ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЭКОЛОГИК АХЛОҚНИ
ШАКЛЛАНТИРИШГА КОНЦЕПТУАЛ ЁНДАШУВ**

09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси (Этика)

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

УЎК: 17.022.1:141.2:502(575.1)

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Philosophical Sciences**

Абдуазимова Зарина Амировна

Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришга концептуал
ёндашув 3

Абдуазимова Зарина Амировна

Концептуальный подход к формированию экологической нравственности в
процессе глобализации 25

Abduazimova Zarina Amirovna

Conceptual approach to the formation of ecological ethics in the process of
globalization 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications 51

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУАЗИМОВА ЗАРИНА АМИРОВНА

**ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЭКОЛОГИК АХЛОҚНИ
ШАКЛЛАНТИРИШГА КОНЦЕНТУАЛ ЁНДАШУВ**

09.00.02 – Оил, маданият ва ахлоқ шакллари фалсафаси (Этика)

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.3.PhD/Fal 119 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ((ik-falsafa.nuu.uz) ва «Ziynet» ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Нурматова Мукарам Аҳмедовна
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий ошпонентлар:

Саифназаров Исмоил Саифназарович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Бердимуратова Алима Карлибаевна
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент тиббиёт академияси

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc. 03/30.12.2019.F.01.05- рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил 27 август соат 10-00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 246-02-24, факс: (99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nuu.uz. Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (74-рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 246-02-24; факс: (99871) 246-02-24.)

Диссертация автореферати 2021 йил 17 август куни тарқатилди.
(2021 йил 17.08 даги 4 рақамли реестр баённомаси).



И.Эргашев,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, сиёсий фанлар доктори, профессор

Г.М.Рузматова,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, фалсафа фанлари доктори, профессор

О.Д.Нишонова,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, фалсафа фанлари доктори, доцент

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бугун экологик муаммоларнинг кескинлашуви ва глобаллашуви натижасида экологик танглик рўй бермоқда. Шу боис, экологик муаммоларнинг туб илдизларини аниқлаш ва бартараф этиш ҳаётий заруратга айланмоқда. Бу «табиат—жамият—инсон» муносабатларида инсоннинг глобал экологик ахлоқ нормалари асосида ижтимоийлашув жараёни мазмун-моҳиятини ташкил қилади. Зеро, ҳар қандай тарихий даврда экологик ахлоқнинг универсаллиги жамият маданий-маънавий тараққиёти даражасини белгилашда асосий мезон бўлган. Айниқса, ҳозирги вақтда ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий, мафкуравий ва бошқа муносабатлар глобаллашуви, фан-техника, технология инқилоби, урбанизация жараёни, ахборот босими кучайган шароитда инсоннинг табиатдан экологик бегоналашуви, ахлоқ, хусусан, экологик ахлоқ парадигмаларни ўзгариши халқаро ижтимоий-сиёсий муносабатларни янги ахлоқий мезонлар билан баҳолашни тақозо қилмоқда.

Дунёнинг қатор ривожланган мамлакатларида экологик муаммолар, жумладан, экологик ахлоққа оид кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Тадқиқотчилар экологик муаммо турлари, «табиат—жамият—инсон» муносабатлари, экологик ахлоқий нормалар, умуминсоний тамойилларнинг назарий-методологик жиҳатлари, экологик дунёқараш муаммоларига алоҳида эътибор қаратмоқдалар. Жумладан, University of Plymouth UK (Англия)да инсоннинг табиатга ахлоқий муносабатини ривожлантириш, жамиятга соғлом турмуш тарзи таъсирини асослаш, National Institute Health (АҚШ)да шахснинг экологик онги шаклланишида табиат ҳақидаги илк билимлар, кадрият ва маданиятнинг амалий жиҳатларини ифодалаш, National Chiayi University (Тайвань)¹да шахс экологик дунёқарашини шакллантиришда психологик, сиёсий омиллар, педагогик асослар ва аксиологик жиҳатларнинг экологик маданий хусусиятлари ўрганилмоқда. Шунингдек, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг атроф муҳит ҳақидаги дастури, ЮНЕСКОнинг халқаро лойиҳаларида экологик муаммолар ечими изланмоқда.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда юзага келган экологик муаммолар ва уларнинг салбий оқибатларини бартараф этиш, жумладан, атроф муҳитни муҳофаза қилиш, барқарор экологик вазиятни қарор топтириш, табиий атроф муҳит мусаффолигини сақлаш ва трансмиллий табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, барқарор экологик хавфсизликни таъминлашга алоҳида эътибор берилмоқда. «Энг муҳим масала — аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан ҳал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин».² Шу жиҳатдан олганда, экологик муаммолар ечимига миллий кадриятлар ҳамда умуминсоний манфаатлар асосида ёндашиш, мазкур масала

¹ <http://www.kiitedu.in/> <http://vuz.edunetwork.ru> <http://www.rd.ccu.edu.tw>; <http://www.msuie.ru>

² Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлидаги катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. — Тошкент: Ўзбекистон, НМИУ, 2018. — 570 б.

ечимини излашда глобал экологик инкирозлар олдини олишга қаратилган қонуният ва механизмларни фалсафий-ижтимоий нуқтаи назардан очиб бериш долзарб вазифага айланмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 21 апрелдаги «Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш тўғрисида»ги ПФ-5024-сон Фармони, 2017 йил 18 январдаги «2017-2021 йиллардаги Оролбўйи минтақасини ривожлантириш Давлат дастури тўғрисида»ги ПҚ-2731-сон, 2017 йил 21 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат кўмитаси фаолиятини ташкил этишни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2915-сон қарорларида белгиланган вазифаларни бажаришга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Экология, экологик маданият ва экологик ахлоқ масалалари «Авесто», «Қуръони карим» ва бошқа жаҳон ҳамда миллий динлар муқаддас китобларида, Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари асарларида келтириб ўтилган. Жумладан, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Форобий асарларида экологик ахлоқ, экологик тарбия масалалари ўрганилган. Шунингдек, Аҳмад Фарғоний, Аҳмад Яссавий асарларида экологиянинг ижтимоий-фалсафий, маънавий-маърифий жиҳатлари очиб берилган.

Хорижлик файласуфлар И.Кант, Г.Гегель, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинглар муаммонинг ижтимоий-фалсафий, сиёсий-ҳуқуқий, методологик жиҳатларини тадқиқ этган бўлсалар, М.Вебер, В.И.Вернадский, О.Леопольд, А.Швейцерлар экологиянинг замонавий муаммоларини ўрганганлар. Улар назарияларига кўра, тирик мавжудотлар ва экотизимларга истеъмомчилик нуқтаи назаридан эмас, балки ўз турига мансуб жонли ходиса сифатида қараш лозим.³ МДХ давлатлари хусусан, Россия ва Белоруссия олимлари В.Е.Борейко,⁴ В.И.Кучеравин, Р.Г.Апресян, А.А.Сычев⁵, А.В.Прокофьев, Т.В.Мишаткиналар экологик ахлоқий муносабатларнинг асосий шаклланиш механизмларини ишлаб чиқишга эътибор қаратганлар. Жумладан, Р.Г.Апресян⁶ тадқиқотида атроф муҳит масаласида ахлоқнинг

³ Альберт Швейцер. Благоговение перед жизнью, Available from: https://www.researchgate.net/publication//Bлагоговение_pered_ziznju_A_Svejsera_kak_princip_sovremennoj_ekologiceskoj_etiki [accessed 2020].

⁴ Борейко В. Е. Прорыв в экологическую этику. Борейко, В. Е. Прорыв в экологическую этику // В.Е.Борейко. – Киев: КЭКЦ, 2013. – 168 с.

⁵ Environmental ethics as a form of integration of natural sciences with humanities S. Sprincean, A. A. Sychev Institute of Legal and Political Study under Academy of Sciences of Moldova, Kishinev, Republic of Moldova, Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 3. – С. 100–107.

⁶ Апресян Р.Г. Экологическая этика. The HESP Regional Seminar for Excellence in Teaching. Развитие этического образования в высшей школе. III Летняя школа 2006.

антропоцентризм ва ноантропоцентризм диалеммаси муҳим ўрин эгаллайди. Т.В.Мишаткина ўз этиборини экологик ахлоқнинг инсонпарварлик тамойилларини барқарор ривожлантириш ва уларни таълим тизимига жорий этишда касбий тайёргарликнинг назарий ва услубий асосларини яратишга қаратади.⁷ Қозоғистон олимлари В.И.Медведев, А.А.Алдашевлар ўз тадқиқотларида экологик дунёқарашни шакллантириш ҳамда шу асосда экологик ахлоқий муносабатларнинг ҳуқуқий негизлари ва қондаларига бўйсундириш масаласини ўрганишган.⁸ Дж.О.Жилбаев, Л.В.Моисеевалар фикрича, экологик таълимнинг таърифлари ва тарбия масалалари концепцияси, экологик таълим тизими ва стратегиялари «экологик маданият» тушунчасида акс эттирилади ва асосланади, бу эса, ўз навбатида, «экологик маданият» тушунчаси кўламини кенгайтиради. Озарбайжон вакиласи Н.И.Керимова ўз қарашларида экологик ахлоқнинг умумий хусусиятини аниқлашга ҳаракат қилган.⁹

Ўзбекистонлик олимлардан А.Н.Нигманов, Т.Қ.Кўйлиев, Д.Р.Расилов, С.Мамашокиров, Ю.Ш.Шодиметов, Э.С.Ҳошимова, А.К.Бердимуротовалар экология ва экологик тарбия, экологик маданият ва ижтимоий экологик барқарорлашув, касбий экологик маҳорат каби муаммолар ечимини ўрганишган. А.Т.Қулдошев халқаро экологик ижтимоий-снёсий муносабатлар глобаллашуви ва уни бошқариш институтлари тизимининг ижтимоий-фалсафий моҳиятини очиб беришга ҳаракат қилган. Х.А.Джуракулов тадқиқотларида экологик ҳуқуқий онгнинг ижтимоий онг шакли сифатидаги ўрни ва ўзига хос хусусиятларининг амалий кўрсатмалари ишлаб чиқилган¹⁰. А.К.Айтматов илмий изланишида шахснинг табиатга эстетик муносабатини шакллантириш билан экологик онгнинг ривожланиш даражалари ўртасидаги ўзаро алоқадорлик ҳақидаги муқобил фалсафий таълимотлар қиёсий таҳлил қилинган. Ш.Б.Саманованинг илмий тадқиқоти эса экологик толерантлик жараёнини назарий жиҳатдан англашга қаратилган асосий методологик ёндашувларни ажратиб олиш, уларни тавсифлаш ва тизимлаштиришга қаратилган¹¹.

Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқнинг шаклланиши, табиатга бўлган ахлоқий муносабатлар ва уларга концептуал ёндашув масалалари яхлит монографик тадқиқот сифатида ўрганилмаганлиги мазкур мавзунинг долзарблигини белгилайди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

⁷ Мишаткина Т.В. Концептуальная модель эколого-этического образования в контексте инициатив Юнеско <http://www.iseu.by/rus/science/projects/ecoethics/>

<http://www.unesco.ru/rus/articles/2004/ampar14012009131644.php>

⁸ Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. Учебное пособие. Изд. второе, доп. – Москва: Логос, 2001.

⁹ Керимова Н.И. (Бакинский государственный университет, Азербайджан). Концепции экологической этики. <http://naikarus.com/journal/temnye-gumanitarnye-issledovaniya>. 2009.

¹⁰ Джуракулов Х.А. Ёшларнинг экологик ҳуқуқий онгини шакллантириш жараёни. Фалс. фан. номз. диссертацияси. – Тошкент, 2018.

¹¹ Саманова Ш.Б. Экологик толерантликнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалс. фан. номз. диссертацияси. – Тошкент, 2019.

Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Миллий университетининг илмий тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ «Замонавий ахлоқ фалсафасининг миллий-минтақавий ва глобал муаммолари» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантирувчи омиллар ва ривожланиш механизмларини фалсафий-ахлоқий нуқтаи назардан очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

«экологик ахлоқ» тушунчасининг илмий-методологик асосини, фалсафий хусусиятларини аниқлаш;

экологик муаммоларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига таъсир йўналишлари ва оқибатларини белгилаб олишда экологик ахлоқий муносабатларнинг ўрнини асослаш;

экологик ахлоқий муносабатларни фаоллаштиришда «экологик маданиятли шахс» тушунчасини таснифлаш;

экологик ахлоқий муносабатларни миллий аксиологик тамойиллар нуқтаи назаридан жамият манфаатлари доирасида ривожлантиришда таъсир кучини илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объектини глобаллашув жараёнида экологик ахлоқ ва унинг ўзига хос хусусиятлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети — глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришнинг фалсафий-ахлоқий жиҳатлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда объективлик, тизимлилик, қиёсий таҳлил, анализ ва синтез, кузатув каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

экологик ахлоқ табиат билан инсон ўртасидаги мувозанатни шакллантирувчи муҳим омил эканлиги ҳамда табиат компонентларига салбий таъсир қилувчи саноат ривожланиши оқибатидаги техноген ҳамда инсон таъсири натижасидаги антропоген омилларни бартараф этишда виждон, бурч, адолат каби ахлоқий категорияларнинг муҳимлиги фалсафий жиҳатдан асосланган;

табиат билан инсон ўртасидаги уйғунликни таъминлашда экологик танглик, ҳалокатларнинг олдини олиш, жамият ҳар бир аъзосида ахлоқий масъулият, маданиятни ошириш, инсон ўзи ва табиат олдидаги бурчини англай олиш жавобгарлигини ҳис этиш зарурлиги коэволюция ва инвойроментализм каби фалсафий назариялар орқали очиб берилган;

замонавий экологик маданиятга эга шахсни тарбиялашда табиатдаги гўзаллик ва улугворликнинг намоён бўлиши экологик ахлоқни шакллантиришга таъсир этувчи, экологик дунёқарашни намоён қилувчи, табиатга оқилона муносабатни акс эттирувчи асосий таъсир воситаси эканлиги ҳамда оиладаги экологик тарбияни ривожлантирувчи омиллар очиб берилган;

глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришда масъулият тамойилининг ўрни, унинг турли халқларда турфа кўринишда шаклланганлиги, ундаги умумийлик ва алоҳидалик, миллий маданият, миллий мерос ва қадриятлар билан боғлиқлиги фалсафий жиҳатдан асосланган.

ни: **Тадқиқотнинг амалий натижаси** қуйидагилардан иборат:

«Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштиришнинг муҳим омили ва атроф муҳит экология масаласидаги асосий муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари» номли социологик тадқиқот натижалари мониторинги ишлаб чиқилган;

Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштириш ҳамда глобал экологик муаммоларни бартараф этишнинг муҳим омили сифатида экологик маданиятли ахлоқий шахс моделини шакллантириш муҳимлиги асосланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференцияларда муҳокама қилинган, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, диссертацияда илгари сурилган ғоялардан фалсафа, этика ва эстетика, ижтимоий фалсафа бўйича фан дастурларни, методик ишланмалар, ўқув курсларининг тегишли мавзулари доирасида ўқув қўлланма ва дарсликлар тайёрлашда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ундаги таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон экологик партияси, Ўзбекистон Республикаси Давлат экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш қўмитаси, табиатни муҳофаза қилувчи ташкилотлар, нодавлат нотижорат ташкилотлари, фуқаролик жамияти институтлари фаолиятида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантириш, унинг тамойли ва қонуниятларини фалсафий концептуал тарзда ўрганиш ҳамда жорий қилиш бўйича ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

экологик ахлоқ табиат билан инсон ўртасидаги мувозанатни шакллантирувчи муҳим омили эканлиги ҳамда табиат компонентларига салбий таъсир қилувчи саноат ривожланиши оқибатидаги техноген ҳамда инсон таъсири натижасидаги антропоген омилларни бартараф этишда виждон, бурч, адолат каби ахлоқий категорияларнинг муҳимлиги борасидаги таклиф ва тавсиялардан «ЭКОСАН» экология ва саломатлик хайрия жамоат фондининг давлат гранти лойиҳасини тайёрлашда фойдаланилган («ЭКОСАН» экология ва саломатлик хайрия жамоат фондининг 2020 йил 27 февралдаги 01/1-11-8846-сон маълумотномаси). Натижалар грант лойиҳасини экологик ахлоқий муносабатларни шакллантирувчи маънавий мезоиларга оид янги ғоялар билан бойишига хизмат қилган;

табиат билан инсон ўртасидаги уйғунликни таъминлашда экологик танглик, ҳалокатларнинг олдини олиш, жамият ҳар бир аъзосида ахлоқий масъулият, маданиятни ошириш, инсон ўзи ва табиат олдидаги бурчини англай олиш жавобгарлигини ҳис этиш зарурлигига оид хулосалардан

«Жамиятнн ислоҳ этиш ва модернизациялаш жараёнида эстетик тарбияни ривожлантиришнинг миллий асослари» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида тайёрланган «Эстетика» асосий тушунчалар изоҳли луғатида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 ноябрдаги 89-03-4485-сон маълумотномаси). Натижада, «Эстетика» асосий тушунчалар изоҳли луғати экологияга оид янги тушунчалар билан бойиган;

замонавий экологик маданиятга эга шахсни тарбиялашда табиатдаги гўзаллик ва улугворликнинг намоён бўлиши экологик ахлоқни шакллантиришга таъсир этувчи, экологик дунёқарашни намоён қилувчи, табиатга оқилона муносабатни акс эттирувчи асосий таъсир воситаси эканлиги ҳамда оиладаги экологик тарбияни ривожлантирувчи омилларга оид хулосалардан Республика Маънавият ва маърифат маркази фаолиятида фойдаланилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги «Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 1059-сон қарорининг V боб 34-банд «Болаларда атроф муҳит озодлиги, шахсий гигиена, табиатни асраб-авайлашга қаратилган экологик тарбия» мазмунидаги «Она-табиатни асрайлик» рукнида тарбиявий роликлар яратиш» ижросини таъминлашда диссертация натижаларидан фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 29 августдаги 02/07-735-сон маълумотномаси). Натижада, ёшлар онгига «табиат—шахс—жамият» муносабатларида маънавий-ахлоқий мезонларга амал қилишнинг объектив қонуниятлари сингдирилган;

глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришда масъулият тамойилининг ўрни, унинг турли халқларда турфа кўринишда шаклланганлиги, ундаги умумийлик ва алоҳидалик, миллий маданият, миллий мерос ва қадриятлар билан боғлиқлиги бўйича хулосалардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг «Қишлоқ ҳаёти», «Яшил олам», «Худуд» каби бир қатор теледастур ва радиоэшиттиришлар сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон телерадиокомпаниясининг 2020 йил 24 декабрдаги 04-25-1333-сон маълумотномаси). Диссертация натижаларининг амалиётга жорий этилиши телетомошабинлар ва тингловчилар дунёқарашига табиатга бўлган ахлоқий-маданий муносабатни сингдиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 29 та илмий иш чоп этилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола (7 таси республика ва 5 таси хориж журналларида) эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация «Кириш», уч боб, «Хулоса», «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»дан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 150 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги, ишнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқотнинг илмий янгилиги, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти асосланган ҳамда амалиётга жорий этилганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши тўғрисида маълумотлар келтириб ўтилган.

Диссертациянинг биринчи боби «Экологик ахлоқни концептуал тадқиқ этишнинг фалсафий-методологик асослари» деб номланиб, экологик ахлоқнинг назарий-методологик асослари, экологик ахлоқий муносабатларнинг ривожланиш жараёнлари таҳлил этилган. Шунингдек, экологик муносабатларни изчил ўрганишда экологик ахлоқий нормалар, «табиат—жамият—инсон» муносабатларининг ижтимоийлашиш хусусияти ўрганилган. Табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқ ижтимоий амалиётдаги ижобий урф-одатлар, расм-русумлар, амалий анъаналар инсоннинг табиатга муносабатини бошқариш механизми эканлиги аниқланган. Бобда экологик ахлоқий муносабатлар табиатни муҳофаза қилишга қаратилган назарий билимлар мажмуи эканлигини асослаш мақсадида экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ҳамда субъектив омиллари ўрганилган. Экологик ахлоқнинг жамият тараққиётида тутган ўрни, техник, технологик ҳамда диний муносабатларни тартибга солишдаги роли асосланган.

Шунингдек, бобда экологик ахлоқ феномени шаклланиши ва ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ва субъектив омиллари, асосий йўналишлари ва тарихий ривожланиш босқичлари ўрганилган. Экологик ахлоқнинг ретроспектив асослари, глобаллашув эволюциясини ўрганиш, жумладан, инсон ва табиатнинг ўзаро муносабатларини асослаш уларни даврийлаштириш тизимлари орқали тушунтиришга ҳаракат қилинган:

1. Мифологик (Биоген) давр: а) Инсон ва табиатнинг бевосита бирлиги ҳамда меҳнат фаолиятининг шаклланиши билан белгиланади. Инсон ташқи муҳитнинг мақсадга йўналтирилган ҳолда ўзлаштиришида ҳайвонот олами асосида қурол воситаларини такомиллаштиради; б) Ижтимоий ҳаёт тарзи ривожланишининг овчилик жамоасига ўтиш даври; в) Неолитик революция натижасида деҳқончилик ва чорвачилик хўжалигига ўтиш даври.

2. Индустрал (Техноген) давр: саноат революцияси натижасида табиатни ўзлаштиришнинг энг эффектив усул сифатида индустрал ишлаб чиқариш ҳукмронлиги ва техника ривожланишига ўтиш даври.

3. Постиндустриал (Нооген) давр: информация ва ишлаб чиқариш ҳукмронлигида, постиндустриал жамиятда экологик ахлоқий муносабатларга таянган жамият яратиш жараёнида инсон ва табиат ўзаро гармонизациясини яратиш механизмлари даври ҳисобланади.

«Табиат—жамият—инсон» муносабатларининг ҳар бир тарихий даврида инсоният ривожланишига мос экологик ахлоқий муносабатларнинг шакли вужудга келган ва турли даражада намоён бўлган.

Бобда экологик ахлоқни шакллантиришга концептуал ёндашувнинг назарий-методологик асослари, экологик ахлоқни шакллантиришнинг ғоявий-фалсафий негизлари, тарихий даврлари қиёсий таҳлил орқали очиб берилган. Инсоният тарихининг дастлабки даврларида экологик ахлоқий муносабат табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқ бўлган. Қадимги ёзма манбалар, археологик, этнографик тадқиқот натижаларига кўра кишиларнинг табиий яшаш шароити билан боғлиқ ўзига хос экологик ахлоқий муносабатлар вужудга келганлиги аниқланган. Жумладан, Шарқ мамлакатлари назарий-фалсафий меросида табиат ва инсон, жамият муаммолари инсоннинг ижтимоийлашувини ривожлантирувчи омилларга боғлиқлиги асосланади. Бугун тарихий тараққиётнинг объектив ривожланиш қонуниятларидан келиб чиққан глобал муаммолар инсон ахлоқий муносабатининг омили сифатида кўзга ташланмоқда. Экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишида янгича ёндашувлар юзага келмоқда.

Глобаллашув жараёнларининг эволюцияси кишилик жамиятининг кескинлашуви оқибатида ахлоқий муносабатларда объективликни шакллантиришга мушарраф бўлди. Глобаллашув шароитида ахлоқий муносабатларни ташкил этиш экологик ахлоқий фаолликнинг восита ва белгиларини ифодалашга қаратилади. Буларнинг биринчиси, экологик назарий ва амалий билимлар, иккинчиси, ижтимоий ҳуқуқий ва ахлоқий нормалар йиғиндиси, учинчиси, маънавий ва ахлоқий қадриятлардир. Бу воситаларнинг ўзаро бирлиги шахсга ўзига хос йўналишда таъсир этиб, унинг «экологик ахлоқий сифатлари»ни белгиловчи аксиологик қонуниятларнинг мезонлар мажмуасини вужудга келтиради. Бунда экологик бошқаришнинг хусусиятлари ва самарадорлиги конкрет вазифаларни белгилайди, улардан келиб чиқиб, субъектни айнан қайси воситани муҳим деб танлай олишига боғлиқ бўлади.

Маълумки, экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишининг объектив ва субъектив омилларидан бири экологик фаолиятдир. Биз тадқиқотимизда «экологик мақсад», «экологик манфаат», «экологик мотив» категорияларини экологик барқарор тараққиётнинг асосий омиллари сифатида ўрганишга интилдик. Экологик мақсад ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида объектив механизмларини жорий этиш баробарида экологик манфаат ва мотивларни мураккаб тузилмаси асосида оптималлаштиришга интилиши ҳамда табиий ҳолда унинг негизида инсон фаолиятининг ахлоқий муносабатларини конкретлаштиришга интилишини кўришга ҳаракат қилдик. Бунда у ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий эҳтиёжлар кесимида экологик ахлоқий

фаолиятни объектив мазмунга айлантиради. Экологик манфаат экологик вазият субъектини таъминлаш, табиатни муҳофаза қилиш эҳтиёжи асосида муносаб шакллантиришга ҳаракат қилади. Экологик манфаат ахлоқий муносабатнинг асосий омили сифатида объектив реалликни кашф этади. Инсон манфаатларини экологик воқелик билан улар ўртасидаги муносабатларни экологик эҳтиёжлар асосида фаоллаштиради, бу йўналишнинг амалий хусусияти, объективлик омили сифатида шаклланади, демак, бу жараён экологик эҳтиёжлар негизида ахлоқнинг субъектив хоссасини детерминатлаштиришга ҳаракат қилади. Натижада, экологик мотив инсон томонидан экологик эҳтиёжларнинг кескин тарзда кўпайиб бориши, уларнинг манфаат даражасига кўтарилиши жамият ҳаётининг ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий тизимлар манфаатлари табақаланишига, шу билан бирга, экологик умумбашарий хавфнинг ошиб боришига имкон яратишини тушунтиришга интилади. Хулоса қилиб айтиш керакки, экологик ахлоқнинг объектив хусусиятлари универсал эҳтиёжларнинг ижтимоий тараққиёт даражасига мос равишда таққосланса, шундагина инсон томонидан табиатга бўлган ахлоқий муносабатни барқарорлаштириш мумкин бўлади. Яъни, экологик ахлоқ ўзининг объектив ва субъектив хусусиятини намоён этишга ҳаракат қилади.

Диссертациянинг иккинчи боби «Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришда концептуал ёндашувнинг фалсафий хусусиятлари» деб номланади. Ушбу бобда экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишида антропоцентризм, биоцентризм, коэволюция ва ноосфера диалектикаси масаласи, экологик ахлоқ мезонлари, таркибий қисмлари ва асосий тамойилларни ёритилган ҳамда асосланган. Экологик ахлоқ илмий соҳа сифатида табиий ва инсоний борлиқни сақлашга йўналтирилган экан, ҳозирги даврдаги инқирозли ҳолатга нисбатан муносабат билдиради ҳамда ахлоқий маданият соҳасидаги ўзига хос чуқур ҳолатларни ҳал қилишнинг турли ёндашувларини таклиф қилади, табиат билан жамият ва инсонлар ўзаро муносабатларининг яхлит мажмуасини ўзида мужассамлаштиради. Шу сабабли, ушбу масалани ҳал этишда зиддиятли глобал тенденциялардаги инсон ва табиат ўртасидаги ўзаро муносабатларни англаб етиш муҳим аҳамиятга эга.

Марказий Осиёда бугунги кунда долзарб муаммолардан бири Орол масаласидир. Орол муаммосини изчил ўрганишда, аввало, экологик ахлоқий муносабатлар илдизига эътибор қаратиш тақозо этилади. Шу боис, бу борада халқимизнинг экологик-ахлоқий қадриятларидан унумли фойдаланиш мазкур масаланинг маълум маънода юқубий томонга ўзгаришига замин яратади. Шунингдек, БМТ Бош ассамблеясининг Оролбўйи минтақасини экологик инновациялар ва технологиялар ҳудуди деб эълон қилиш тўғрисидаги махсус резолюциясининг қабул қилиниши, Оролбўйи минтақасидаги экологик, ижтимоий, иқтисодий ва демографик вазиятни яхшилашга қаратилган минтақавий тадбирлар ва ташаббуслар бу йўлдаги муҳим қадамлардан бўлди.

Маълумки, глобал муаммоларнинг умумий ҳолатдаги ривожланиши фалсафанинг умумийлик ва алоҳидалик қонунияти асосида юзага келади. Шу боис, бугунги кунда экологик инқирозларнинг олдини олишда, уларга илмий-

фалсафий ҳамда ижтимоий жиҳатдан концептуал ёндашиш билан бир қаторда экологик ахлоқий жиҳатдан ҳам ёндашиш тақозо этилмоқда. Бунда экологик ахлоқий муносабатларнинг асосий кўриниши ва структураси муҳим аҳамият касб этади.

Табиат ва жамият муносабатларини ифода этишда инсоннинг табиат ва атроф муҳитга бўлган ахлоқий муносабатининг шакли ва усуллари, норма ва принциплари аксиологик ва диний ёндашувлар негизда ифодаланади. Табиат ва жамият муносабатларини акс эттиришда ахлоқий принцип ҳамда тамойилларнинг устуворлиги ҳозирги кунда бу жараёнларнинг тарихий шаклланган босқичларини изоҳлаш баробарида, уларнинг илмий ва амалий аҳамиятини белгилашни заруратга айлантirmoқда. А.Гусейновнинг фикрига кўра, ахлоқ бугунги кунда дунёқарашлар йўриқномасида ҳукмронлик қилади, унга кўра воситаларнинг мақсади сифатида инсон ва табиат кескин қарама-қарши қўйилиши зарур¹².

Бугунги кунда экотизимнинг компонентларига салбий таъсир этувчи техноген ҳамда антропоген омилларни аниқлашда экологик ахлоқнинг асосий мезонлари, тамойиллари ва нормаларини аниқлаш зарурати туғилмоқда. Масалан, Антропоцентризм (юнонча, антропо-инсон, центр-марказ) инсонни энг олий қадрият ва табиатни унинг мулки сифатида эътироф этади.

Экоцентризм – экологияга йўналганлик ҳамда инсон ва табиат ўртасида қарама-қаршиликнинг мавжуд эмаслигидир. Табиат инсон билан тенг ҳуқуқли объект сифатида кўрилади (бу ёндашувга мисолни Шарқ диний тизимлари ва назарияларидан топиш мумкин, фалсафада эса ўрта асрлардаги «экологлар асосчиси» бўлган Франциско Ассизский ғояларида буюкликка эга бўлган инсон табиатда мавжуд бўлган барча жонзотлар ва уларнинг ички қийматига эътибор қаратганига урғу берилган), албатта, бу назария ҳам маълум маънода теологик ёндашув негизда шаклланганлиги кўзга ташланади.

Биоцентризм – барча жонли мавжудотлар, уларнинг ташкиллашув даражасидан қатъи назар, экологик тизимларнинг муайян мақомга эга эканликлари эътироф этилади. Ҳозирги экологик инқироз шароитида инсониятнинг барча тирик мавжудотларга бўлган муносабати, биоцентризм асосида фаол даражада бўлиши сайёрамиз экотизимидаги ҳолатларга баҳо беришда тирик мавжудотларнинг экотизимда йўқ бўлиб кетмаслигини таъминлаши мумкин.

Козволюция (ко бошқа тилларда биргаликда, бутунлик маъносини билдиради; лот. *evalitio*–авж олдириш, ривожлантириш)– ўзаро боғлиқ ҳолда биргаликдаги эволюцияни ташкил этади. Бу тушунча ҳозирги замон фанида бир бутун тизимни ташкил этувчи элементларнинг ўзаро мослашган, ўзгарувчан механизмини белгилайди. Бу тушунча биологияда вужудга келиб, секин-аста умумий категория мақомига эга бўлган. Фалсафада бу тушунча икки маънода қўлланилади. Кенг маънода, барча биотизимлар доирасида бир бутун яхлит биосфера даражасигача бўлган жабҳаларни

¹² Гусейнов А. Нравственная философия и этика: линии разграничения. Этическая мысль. –Москва, 2019. Т. 19. No 2. С. 5–16 УДК 17.01 17.02 Ethical Thought, 2019, Vol. 19, No. 2, pp.

мослаштириш баробарида уларнинг ривожланиши ва ўзгарувчанлигини билдиради. Тор маънода, биосфера инсон жамиятининг биргаликдаги ривожланиш жараёнини англашда «жамият ва табиат» тизимида қўлланилади. Жамият ва табиат коэволюцияси концепцияси инсон эҳтиёжлари ва бутун биосферанинг гармоник муносабатини аниқлаш муҳимлигини белгилаб беришда муҳим омил ҳисобланади. Аммо бунда икки жиҳат — мавжуд инсоннинг табиат устидан ҳукмронликка интилиши ва табиатга итоаткор бўлишдан сақланмоқлик масаласи ётади.

Теоцентризм концепциясини фалсафий мушоҳада этиш жараёнида экологик инқирознинг сабаб ва оқибатлари Худонинг мукаммаллилиги асосида амалга оширилади, деган ғоя илгари сурилади. Теоцентризмда Оллоҳ ягона, абсолют мукаммал, энг юқори мавжудот, ҳаётнинг манбаи сифатида тушунтирилган.

Экологик ахлоқнинг бош мезонларидан бири гуманистик ғоялардир. Табиатга инсоннинг нечоғлик инсонпарварлик ғоялари асосида ёндашиши табиат муҳитида эзгулик ва ёмонликни ажрата олувчи меъёрларни шакллантира олиш қобилиятига боғлиқдир. Ҳар бир инсон ҳаётида миллий ва умумбашарий ахлоқий меъёрларни ўзлаштириш муҳим саналади. Кўпчилигимиз ахлоқ деганда, мавҳум, минглаб йиллар муқаддам пайдо бўлган, ўзгармас, барча инсоний муносабатларимиз, ҳатто, соф шахсий қилмишларимизни ҳам тартибга солиши керак бўлган «куч»ни тушунамиз. Бу «куч», асосан, виждон, у Худонинг қонуни ёки бирор мифологик образда ифодаланади. У мутлақ бўлган боис ўзгармайди, замон ва маконни тан олмайди, ҳар қандай шароитда инсон хатти-ҳаракатларига баҳо беришнииг бирламчи мезони сифатида ўртага чиқади. Кенг тарқалган мазкур нуқтани назарга таяниб, ижтимоий муносабатлар, кадриятлардаги ҳар қандай ўзгариш ё тубан кетиш ёки ахлоққа мувофиқ, дея баҳоланади. Лекин ахлоқ инсоний камолот даражасини белгилаб берувчи маънавий ҳодисадир.

Биз ахлоқнинг мутлақ эканлиги, ўзгармаслиги ва барча замонлар, маконлар учун ягона бўлишини инкор қиламиз. Уни мавжуд шароит ва эҳтиёжларнинг ҳосиласи, ўз навбатида, ўша шароитга таъсир этувчи меъёрлар йиғиндиси сифатида кўрамиз. Меъёрлар рационал йўсинда асосланадими, илоҳий куч номи билан асосланадими ёки шунчаки мажбурлов билан — бунинг аҳамияти йўқ. Асосийси ахлоқ муайян жамиятда кишиларнинг ўзаро муносабатларини тартибга солиб турувчи ва жамиятдаги бирлик, барқарорликни таъминлашга хизмат қилувчи меъёрлар йиғиндиси эканлигини исботлашдир. Тадқиқотимизни ҳисобга олиб, ахлоқни замонга мувофиқ тарзда ўзгариб борувчи динамик ҳодиса, деб ҳисоблаймиз.

Ўзбекистоннинг барқарор ривожланиш йўлига қадам ташлаши куйидаги энг муҳим тамойилларга асосланади: биринчидан, экологик хавфсизлик иқтисодий ва ижтимоий хавфсизлик билан бир қаторда мамлакат миллий хавфсизлигининг ажралмас қисми бўлиши лозим. Иккинчидан, барқарор ривожланишни таъминлаш учун ҳамма субъектларни камраб олган ҳолда экологик, иқтисодий ва ижтимоий хавфсизлик нуқтани назаридан атроф

муҳитга таъсири бўлган барча турдаги табиий ресурслар ва манбаларнинг яхлит тизимини шакллантириш зарур. Учинчидан, барқарор ривожланишни бошқариш тизимининг доимийлиги ва унинг экологик ҳамда кенг кўламли ижтимоий-иқтисодий вазифаларни амалга ошириш билан мутаносиблигини таъминлаш даркор. Тўртинчидан, ижтимоий-иқтисодий ва экологик вазият ҳисобга олинган ҳолда барқарор ривожланишни таъминлашга қаратилган тадбирларнинг устуворлигига эришиш керак. Масалан, биз буни қуйидаги схема бўйича асослашга интилдик:

И - аҳолининг атроф-муҳитга таъсири;

П - аҳоли сони;

А - ресурслардан фойдаланиш бўйича аҳоли жон бошига харажат ва даромадни баҳолаш;

Т - аҳоли жон бошига тўғри келадиган иқтисодиётнинг технологик ривожланиш даражаси.

Ушбу ИПАТ формуласига асосланган ҳисоб-китоблар шуни кўрсатадики, бой технологияга эга давлатлар иқтисодий жиҳатдан паст коэффициентга эга давлатларга нисбатан атроф муҳит ва аҳоли жон бошига ўз таъсирини кўпроқ ўтказар экан. Бу тажриба Канада ва Хитой давлатларида олиб борилган, ИПАТ ўсиш кўрсаткичлари айнан шу жараёни изохлашга уринганлигини кўришимиз мумкин.

Ўзбекистон шароитида ИПАТ формуласи асосида аҳоли жон бошига тўғри келадиган иқтисодиётнинг технологик ривожланиш даражаси ўзлаштирилса, аҳолининг атроф муҳитга таъсири ва унинг олдини олиш жараёнида экологик ахлокий муносабатларнинг объектив ва субъектив шарт-шароитлари вужудга келиш компонентларини аниқлаш имконига эга бўлинади. Биз тадқиқотимизда мазкур формула бўйича экологик ахлоқ ғояси глобаллашув жараёнидаги иқтисодиёт тармоқларининг рақобатбардошлигини ошириш йўллари таҳлил қилиш ва такомиллаштиришга хизмат қилишини кузатдик. Демак, ИПАТ формуласи иқтисодиётнинг ривожланувчи секторларига ҳам таъсир ўтказиш хусусиятини ўзида бирлаштира олган. Бу формула технологияларнинг оптимал усулларини ёритишда инсониятнинг атроф муҳитга етказётган зарарини таҳлилий ва киёсий усулда аниқлаштириш имконини бера олади.

ИПАТ формуласи иқтисодиётни ривожлантириш баробарида экологик ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳам кенг фойдаланиш имконини беради. Бу формула негизида биз тадқиқот объектларини белгилашга ҳаракат қилдик. Экологик ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда давлатимиз томонидан олиб борилган қатор тадбирлар ва норматив ҳужжатларнинг қабул қилиниши муҳим аҳамиятга эга.

Ҳар қандай замонавий таълим-тарбия моделида экоэтика кадриятларини шакллантириш экологик аксиологиянинг асосий вазифаси қилиб белгиланган. Буни нафақат илмий педагогик-дидактик тамойилларга кўра оқилона ташкиллаштирилган ва бошқариладиган узлуксиз экологик таълим-тарбияга мутасадди институтлар фаолиятини интеграциялаштириш орқали амалга

кўшириш керак, балки бу кадриятларни сақлашга бўлган эҳтиёжни ҳам рағбатлантириш зарур.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, юқорида айтиб ўтилган фалсафий концепцияларга асосланган ахлоқ ва этика барқарор ривожланиш принципи ҳисобланади. Унинг мақсади антропоцентрик ва биоцентрик ахлоқий тизимларнинг муаммоли соҳаларида синтез қилиниб, унга нисбатдан яхлит механизмни ишлаб чиқишга қаратилган. Демак, антропоцентризм ва биоцентризм мезонларини замонавий эко этика ёки ахлоқий аксиологик асос деб ҳисоблаш учун муайян маъиода йўналишлар мавжуд. Бу келажакда замонавий жамият томонидан намоён бўлаётган глобал муаммоларнинг катта қисмини ҳал қила оладиган ижтимоий-табиий ривожланган эволюцион тизимнинг шаклланишига олиб келади. Барқарор ривожланиш инсониятнинг омон қолиш стратегияси ва доимий эволюцияси таркиб топишга хизмат қилади, табиий муҳит ва биосферанинг сақланиб қолиши учун заруратга айланади.

Диссертациянинг учинчи боби «Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни ривожлантиришнинг имконият ва истикболлари» деб номланиб, унда бугунги кундаги экологик муаммолар ва уларнинг ечимини илмий жиҳатдан асослаш, татбиқ этиш, унинг амалий ва назарий ёндашувларига эътибор қаратилган. Давлатимиз маданий ва маърифий тараққиёти ривожда муҳим аҳамият касб этадиган вазифаларни белгилаш ҳамда такомиллаштиришда экологик ахлоқ ривожланишининг имкониятларини кенгайтириш зарурати асосланган. Бугунги кунда ёшларда экологик ахлоқий маданиятни, табиатга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш кўникмасини шакллантириш, уларнинг экологик билимларини янада бойитиш борасидаги қатор муҳим масалаларга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

Маълумки, экологик ахлоққа оид тушунчаларни белгилайдиган асосий мезон инсоннинг ички дунёсидир. Маънавий олам экологик ахлоқнинг асосий меъёрларини ўзида акс эттирувчи борлиқдир. Бу олам моҳиятида яхшилик ва ёмонликни ажрата олиш хусусиятлари инсон фазилатлари асосида бошқарилиб борилади. Ахлоқсизлик иллатлари ёвузлик тамойилларини шакллантирар экан, демак, ахлоқий иллатлар экологик ахлоқсизлик келиб чиқишга сабаб бўлади. Экологик ахлоқни белгилайдиган асосий тушунча меъёрдир. Меъёр айнан экологик ахлоқ мувозанатини сақлашда ахлоқсизликнинг асосий иллатларини бартараф этишга қаратилган мезондир.

«Ахлоқий-экологик тарбия» тушунчасини концептуал тарзда жорий этиш асосида иафақат табиатни илмий англаш, билимларга таяниш зарур, шу билан бирга экологик ахлоқий муаммоларга тизимли ёндашиш талаб этилади. Экологик онг, экологик дунёқараш, экологик маданият каби тушунчалар экологик ахлоқий тарбия асосини ташкил этади. Экологик ахлоқий онг тириклик борлигини тушуниш, атроф муҳитга бўлган муносабатни масъулият мўрқали англашни ифодалайди. Экологик ахлоқий дунёқараш кенг қамровли тушунча бўлиб, унинг аспектларини очиб беришда экологик фаолликни юзага чиқарувчи мотивлар, асослар, йўналишлар белгиланган, экологик ахлоқнинг

асосий тамойилларни айнан экологик ахлоқий дунёқарашни асословчи омил сифатида юзага чиқади. Экологик ахлоқий маданият тушунчасига қуйидагича таъриф берилди: экологик ахлоқий маданият – тирик мавжудотлар билан атроф муҳит ўртасидаги ўзаро узвий алоқадорлик тўғрисидаги тушунча, билим, тафаккур, онг ва уларни амалий фаолиятга татбиқ этиш кўникмаси, малакаси ва масъулияти. Экологик ахлоқий маданият табиат ва жамиятнинг ўзаро мутаносиблиги ва уйғунлигини таъминловчи амалий фаолият кўрсаткичидир. Экологик ахлоқий маданиятнинг яна бир таърифи – экологик ахлоқий маданият табиат ҳақидаги билим, онг, идрок, саводхонлик, интеллектуал салоҳият ва уни амалда қўллай билиш фаолияти, атроф муҳитга нисбатан фаолиятнинг юксак кўрсаткичи, онгли ва масъулиятли ёндашув. Унда табиат билан инсон ўртасида ўзаро оқилона, масъулиятли муносабат таркиб топади.

Экологик амалий муносабатлар ва моддий ахлоқий маданият экологик борлиқнинг мавжудлигини таъминлайдиган имконият ва усулларни ҳам акс эттиради. Тадқиқот доирасида респондентлар ўртасида «Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштиришнинг муҳим омили ва атроф муҳит экология масаласидаги асосий муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари» мавзусида сўровнома ўтказилди. Социал сўровнома «ЭКОСАН»¹³ халқаро саломатлик ва хайрия жамоат фонди кўмагида олиб борилди.

Сўровнома натижаларига кўра, 1-жадвал шакллантирилди.

Респондентлар экология соҳасига нисбатан жамоатчилик назоратининг суғлиги, экологик муаммолар кўп жиҳатдан эътиборсизлик ва масъулиятсизлик оқибатида юзага келаётгани, энг катта муаммолардан бири сифатида экологик ахлоқий маданиятнинг паст даражада эканлигини таъкидлаб ўтишган.

Тадқиқот натижасига кўра, Ўзбекистонда экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш, унинг барқарор моделлари ва механизмларининг функционал тизимини татбиқ этиш тақозо этилади. Социал сўровнома натижалари шуни аниқлаб бердики, 50% респондентлар ўртасида экологик ахлоқий муносабатларнинг умумий ҳолати тўғрисида яхлит илмий-амалий қарашлар йўқ. Респондентларнинг 48%и экологик ахлоқий муносабат шакллари экологик тарбия ва экологик таълим соҳалари билан айнанлаштиришга ҳаракат қилганлар. Сўровнома таҳлилини олиб боришда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратилди:

1. Экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш - Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштириш ҳамда глобал экологик муаммоларни бартараф этишнинг муҳим омили сифатида шаклланиб боради.

2. Экологик таълим-тарбия жараёнида экологик ҳамда ахлоқий маданият интеграцияси айнан таълим ва тарбия жараёнининг фаол муносабатида ҳаракатга келиши кузатилади.

3. Ахлоқий маданиятни қарор топтиришда интизом масаласи муҳим аҳамият касб этиши белгиланди.

¹³«Экосан» 2019 й. <http://www.ecosm.uz/>

4. Тизимли тарзда малака ошириш ва квалификацион мутахассислар тайёрлаш методикаси самарадорлигига эътиборни кучайтириш зарурати мавжудлиги аниқланди.

1-жадвал

Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштиришнинг муҳим омилли ва атроф муҳит экология масаласидаги асосий муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари

Эгалаган мавқеи бўйича	Муаммонинг келиб чиқиш сабаблари	Жавоблар, фонда	Шаҳар аҳолиси ўртасидаги муносабат, фонда	Шаҳарда яшайдиган вилоят аҳолиси ўртасида, фонда
1	Экологик ахлоқий маданият, экологик ахлоқий фаолият пассивлиги натижасида	62,7	66,0	60,7
2	Атмосфера ҳавосининг ифлосланиши, экотизимларнинг бузилиши, ҳайвонот дунёсининг камайиб бориши натижасида	46,7	49,4	37,4
3	Давлат назорати ва мониторинги олиб борилмаслиги натижасида	38,5	41,3	36,7
4	Юзага келиши мумкин бўлган салбий оқибатларнинг сабаблари борасидаги маълумотларнинг етишмаслиги натижасида	42,1	49,3	31,4
5	Атроф муҳит ҳолатини сақлаб қолишда жамоатчиликнинг беларволиги натижасида	37,9	46,4	32,5
6	Мазкур соҳага оид қонунчиликдаги камчиликлар натижасида	29,9	35,9	26,1
7	Соҳада доимий равишда бюджет маблағларининг самарасиз ишлатилиши натижасида	27,5	31,5	24,9
8	Экологик хавфли ишлаб чиқариш ҳолатларининг кенгайиши натижасида	19,1	18,9	17,0
9	Экологик муаммолар хавфини мувофиқлаштирувчи ташкилотлар фаолиятининг пассивлиги натижасида	17,7	18,9	16,0
10	Тизимли тарзда малака ошириш ва квалификацион мутахассислар тайёрлаш методикаси етишмаслиги натижасида	15	16,6	13

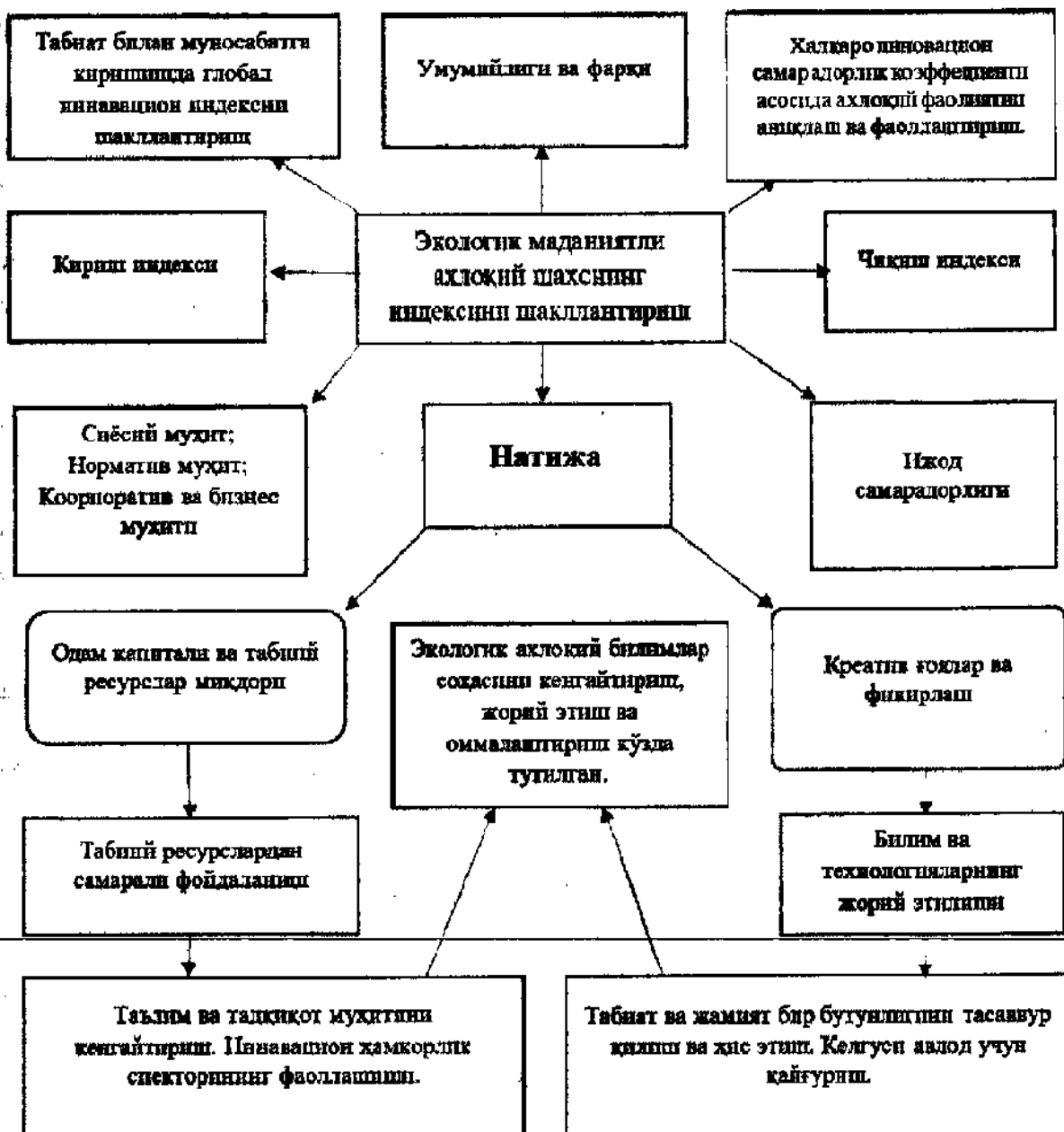
Экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштириш ҳамда глобал экологик муаммоларни бартараф этишнинг муҳим омили сифатида белгиланган.

Бугунги кунда муҳим бўлган жиҳатлардан бири экологик маданиятли, юксак ахлоқли шахс индексини шакллантириш масаласидир. Экологик таълим-тарбия жараёнида экологик ҳамда ахлоқий маданият интеграцияси табиатга оқилона муносабатда бўлиш ва фойдаланишнинг ўзига хос оптимал вариантларини илгари суришда асосий элемент ҳисобланади.

Экологик ахлоқий маданият соҳасини ривожлантириш, ахлоқий ва маданий муносабатларни ифодалаш жараёни узлуксизлигини таъминлашда ахлоқий мезонлар ҳамда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқаришга қодир бўлган жисмоний ва маънавий жиҳатдан комил инсонни вояга етказиш ва тарбиялашга қаратилган чора-тадбирларни жамият ҳаётига татбиқ этиш муҳим саналади.

Экологик маданиятли ахлоқий шахс индексини шакллантириш модели айнан ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқаришга қодир бўлган жисмоний ва маънавий жиҳатдан комил инсонни ахлоқий билимларини кенгайтириш ва ривожлантиришга қаратилган. Бу модель табиий ресурслардан оқилона фойдаланишда иқтисодий, сиёсий ҳамда ижтимоий билимлар кўламини кенгайтиришга имкон ярата олади. Натижада, табиат ва жамият бир бутунлигини тасаввур қилиш ва ҳис этиш хусусияти шаклланади, бу ўз навбатида, келгуси авлод учун қайғуриш ҳиссига масъулият билан ёндашишга кўмаклашади.

Биз томонимиздан тақдим этилаётган модель куйидаги тадқиқотлар асосида шакллантирилди: глобал экологик этика (Кристоф Штукельбергер), янги экологик иқтисодиётни шакллантиришда экологик ахлоқий эҳтиёжларнинг ўрни масаласида Hayden Washington, Michelle Maloneyнинг экологик модели, гендер тенглик асосида экологик ахлоқий шахс тарбиясини фаоллаштириш масаласида Karakaya, F & M Yilmaz тадқиқотлари. Улар экологик ахлоқнинг таъсир доираларини гендер тенгликка нисбатан мутаносиб ривожланишини асослаб беришга ҳаракат қилишган. Бизнинг мақсадимиз, айнан шу модель орқали миллий ва умуминсоний экологик қадриятлар интеграциясининг структуравий-функционал аҳамиятини, компонентлари алоқадорлигини аниқлашга, экологик ахлоқий билимлар соҳасини кенгайтиришни жорий этиш ва оммалаштириш, экологик маданиятли ахлоқий шахс индексини шакллантириш баробарида табиат ва жамият барқарорлигини таъминлаш, келгуси авлод учун табиий ресурслар ҳамда табиат софлигини сақлаб қолишда табиат ва жамият бир бутун эканлигини асослашдан иборат. Юқорида кўрсатилганидек, бу модель орқали соҳаларга оид билимларнинг комплекс тизимли таъминот имкониятларини очиб бериш, экологик ҳамда ахлоқий маданият интеграциясини таъминлаш имконини яратиб беради.



1-расм. Экологик маданиятли ахлоқий шахс индексини шакллантириш модели

Замонавий дунёда келажак авлодни тарбиялашда экологик ахлоқий маданиятга касбий маданиятнинг зарурий қисми сифатида қараш лозим. Зеро, шу муносабат билан нафақат атрофдаги табиий муҳит ва ижтимоий ҳаёт муносабатларининг ривожланиши, балки экологик ахлоқий маданиятни тарбиялаш жараёнини шакллантириш ҳамда экологик билимларни ижодий, оқилона ўзгартирадиган, фаолиятга асосланган амалий соҳага татбиқ қилишга қодир педагог кадрлар тайёрлаш вазифасини такомиллаштириш муҳим. Шу боис, Ўзбекистонда экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш, унинг барқарор моделлари ва механизмларининг

функционал тизимини татбиқ этиш давлат ва жамият олдидаги муҳим вазифалардан биридир.

Тадқиқот натижалари бизга қуйидаги хулосаларни шакллантиришга имкон берди:

1. Таълим тизимидаги экологик маданият инсон маънавияти ва ахлоқининг асосини ташкил этади, экологик билим ва кўникмаларни ёш авлодга етказиш учун шароит яратишга қодир бўлган кучга айланади. Экологик маданият табиий дунё ҳақидаги билимларни жамлайди, шу билан бирга, чуқур билим олиш ва уни янада ривожлантириш учун замин яратади. Интеграциялашган билим бизга «биосфера» экологик муҳит жамият-иқтисодиёт технология тизимининг функциялари ўзаро муносабатларини кўриб чиқишга имкон беради. Шунингдек, «инсоният-табиат» тизимида янги ўзаро алоқалар ўрнатадиган яхлит тизимни фаоллаштиради.

2. Ҳозирги босқичда экологик таълим инсон манфаатлари ва табиат имкониятларини уйғунлаштиришга қаратилган экологик маданий-маърифий жараён сифатида ўзида инсон фаолиятининг ижобий ва ижодий натижаларини акс эттириши лозим.

3. Кишиларнинг экологик маданиятини шакллантиришни белгилайдиган асосий таркибий қисмлардан бири ахлоқий ва эстетик муносабатдир. Атроф муҳит маданиятидаги ахлоқ нафақат тушунчалар, эътиқодлар, кўникмалар, табиатдан оқилона фойдаланиш усулларини шакллантириш билан белгиланади, балки бу хатти-ҳаракатларни ҳиссий тажриба орқали намоёниши билан бойитади. Ахлоқий ва экологик тарбия экологик билимларга, ўрганилган хулқ-атвор меъёрларига асосланади, кескин экологик вазиятларни ўз вақтида олдини олиш ёки ҳал қилишда намоён бўлади.

4. Ахлоқий ва эстетик муносабатларнинг таркибий қисмларини шакллантириш жараёнини самарали амалга оширишга имкон берадиган педагогик шартлар қуйидагилардан иборат: университет ўқув жараёнида талабалар экологик маданиятнинг маънавий-эстетик таркибий қисмларини тарбиялашни ташкил этиш интеллектуал соҳада ахлоқий ва эстетик муносабатнинг таркибий қисмларини ажратиб кўрсатиш орқали амалга оширилади.

5. Илмий тадқиқот фаолиятида аниқ касбга йўналтириш ва мувофиқлаштиришни таъминлаш, педагогик шароитларни амалга ошириш, талабалар экологик маданиятнинг ахлоқий ва эстетик муносабатларини таркибий қисмларини шакллантиришни моделлаштириш усули орқали қўллаш мақсадга мувофиқ. Модель ўрганилаётган жараённи бошқариш, қайта куриш, такомиллаштириш имконини беради. Модель мотивацион ва мақсадли бирликни ташкил этадиган ўқув жараёнида самарали имкониятларни очиб беришга замин яратади.

ХУЛОСА

«Глобаллашув жараёнида экологик ахлоқни шакллантиришга концептуал ёндашув» мавзусидаги тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Экологик фаолиятни бошқаришда шахс ва ижтимоий бирликларнинг муайян мақсад ва манфаатларига асосланган амалий хатти-ҳаракатларни умуминсоний ва ахлоқий нормалар асосида мувофиқлаштириш лозим. Яъни, экологик ахлоқий нормалар «табиат—жамият—инсон» муносабатларининг ижтимоийлашуви ва бошқарилишини назорат этувчи функциясини умуминсоний қадриятлар модели ва эталонига мослаштириш керак;

2. Миллий ва ахлоқий қадриятлар хусусиятлари ва мотивларини асослаб бериш, кишиларда экологик онг ва маданиятни шакллантириш, ёшларни атроф муҳитга оқилона муносабатда бўлиш руҳида тарбиялаш учун экологик дунёқараш асос эканлиги аниқланди;

3. Ҳозирги даврда экологик муаммолар глобаллашуви ва кескинлашуви экологик ахлоқ феномени устуворлигига олиб келди. Шу нуқтаи назардан, экологик ахлоқ феномени шаклланиши ва ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ва субъектив омишлари, асосий йўналишлари ва тарихий ривожланиш бошқичлари генезиси, ретроспектив асослари, глобаллашув эволюциясини ўрганиш ахлоқ фалсафасининг таркибий қисмини ташкил қилади;

4. Экологик ахлоқ — инсоннинг атроф муҳит фаолиятини тартибга солувчи ахлоқий нормалар тизими. Бу, шунингдек, одамлар ва табиий дунё ўртасидаги муносабатларга оид таълимотдир. Экологик ахлоқ ахлоқий меъёрларни одамлар ўртасида, инсон ва жамият ўртасида, инсон ва унинг атрофидаги тирик табиат билан муносабатда намоён бўлишини таъминлайди;

5. Экологик таълим-тарбиянинг асосий вазифаларидан бири - ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқаришга қодир бўлган комил инсонни вояга етказиш ва тарбиялашга қаратилган чора-тадбирларни жамият ҳаётига татбиқ этишдир;

6. Ахлоқий маданиятни қарор топтиришда интизом масаласи муҳим аҳамият касб этади. Биз тадқиқотимизда айнан экологик ахлоқий маданиятни шакллантиришда шахснинг юксак фазилатларини кашф этувчи экологик маданиятли ахлоқий шахс моделини шакллантиришга интилдик. Бу модель орқали экологик ахлоқий маданият ҳамда ахлоқий муносабатлар интеграциясининг асосий омилларини излаш инсоннинг атроф муҳитга таъсири, инсон ва табиат ўртасидаги муносабатлар индексини топишда асосий омил ҳисобланади;

7. Экологик таълим-тарбияни такомиллаштириш учун экологик ахлоқий муносабат кўникмаларини шакллантириш жараёни узлуксизлиги ва комплекс-тизимлилигини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Бу жараён

табиат ҳақидаги билим ва назарияларни ёшлар руҳияти, ҳаёт тарзига узлуксиз сингдириб боришни таъминлаб беради;

8. Экологик маданият атроф муҳитни (табiiй оламни) ахлоқий, эстетик ва аксиологик жиҳатдан қадрият мақомига айлантира олган масъулиятли шахс идеалини шакллантириш ва ривожлантиришда асосий омил ҳисобланади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.F.01.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

АБДУАЗИМОВА ЗАРИНА АМИРОВНА

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

09.00.02 – Философия форм сознания, культуры и практики (Этика)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по социальным наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.3. PhD/Fal 119.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (ik-falsafa.nuu.uz) и на Информационном образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	Нурматова Мукарам Ахмедовна доктор философских наук, профессор
Официальные оппоненты	Саифназаров Исмоил Саифназарович доктор философских наук, профессор Бердимуратова Алима Карлибаевна доктор философских наук, профессор
Ведущая организация	Ташкенская медицинская академия

Защита диссертации состоится 27 августа 2021 года в 10-00 часов на заседании Научного совета DSc03/30.12.2019.F.01.05. при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 4. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz в здании факультета социальных наук Национального университета Узбекистана, 5-й этаж, 511 ауд.).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № 74). (Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 4. Административное здание НУ Уз, 2 этаж, комната 4. Тел.: (99871) 236-46-55, факс: (99871) 246-02-04.

Автореферат диссертации разослан 17 августа 2021 года
(реестр протокола рассылки № 7 от 17 августа 2021 года)



И.Эргашев
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор политических наук, профессор

Г.М.Рузматова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии, профессор

О.Д.Нишоновна
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философии, доцент

ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы. Сегодня мир переживает экологический кризис, в результате эскалации и глобализации экологических проблем. Поэтому выявление и устранение коренных причин экологических проблем становится жизненно важной необходимостью. В отношении «природа – общество – человек» необходимость защиты природной среды и общественного бытия от угрозы «массовой» культуры составляет сущность и содержание процесса социализации человека на основе глобальной экологической нравственности. Ибо, в любой исторический период универсальность экологической нравственности была главным критерием при определении уровня культурного и духовного развития общества. Особенно, в настоящее время в социальных, экономических, политических, культурных, идеологических и иных отношениях происходят процессы интеграции, глобализации и урбанизации, научно-техническая и технологическая революция, усиливается информационное давление, экологическое отчуждение человека от природы, изменение моральных парадигм в целом; в этих условиях требуется оценка международных социально-политических отношений на основе новых этических критериев.

В целом ряде развитых стран мира проводятся многочисленные научные исследования по экологическим проблемам, в том числе по экологической нравственности. Особое внимание исследователи уделяют разовидностям экологических проблем, отношениям «природа-общество-человек», экологическим нравственным нормам, теоретическим и методологическим аспектам универсальных принципов, проблемам экологического мировоззрения. В частности, в Плимутском университете Великобритании (University of Plymouth, UK) проводятся исследования по развитию нравственного отношения к природе, обоснованию влияния здорового образа жизни на общество, в National Institute Health (США) – проявление практических аспектов первичных знаний о природе, ценностей и культуры в формировании экологического сознания личности, в National Chiayi University (Тайвань)¹ изучаются формирование экологического мировоззрения личности, его психологические и политические факторы, педагогические основы и аксиологические аспекты. Также, в Программе Организации Объединенных Наций по окружающей среде и международных проектах ЮНЕСКО ведётся поиск решений экологических проблем.

В Узбекистане уделяется серьезное внимание экологическим проблемам, возникшим за последние годы, а также их негативным последствиям. В частности, особое внимание уделяется охране окружающей среды, установлению стабильной экологической ситуации, сохранению чистоты природной среды и рациональному использованию транснациональных природных ресурсов, обеспечению устойчивой экологической безопасности. «Самый важный вопрос, над которым мы должны серьезно задуматься – это

¹ <http://www.kiitedu.in/> <http://vuz.edunetwork.ru> <http://www.rd.ccu.edu.tw>; <http://www.msuie.ru>

повышение экологической культуры населения. Конечно, такие проблемы не могут быть решены только административными средствами, для этого необходимо воспитать в сердцах подрастающего поколения любовь к матери-природе и чувство причастности к ней»². В связи с этим, актуальной задачей становится подход к решению экологических проблем на основе национальных ценностей и общечеловеческих интересов, раскрытие закономерностей и механизмов, направленных на предотвращение глобальных экологических кризисов с социально-философской точки зрения и поиск решений этих проблем.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, поставленных в Указе №УП-5024 Президента Ресублики Узбекистан «О совершенствовании системы государственного управления в сфере экологии и охраны окружающей среды» от 21 апреля 2017 года, в Постановлении № ПП-2731 «О Государственной программе развития Приаралья на 2017-2021 годы» от 18 января 2017 года, в Постановлении № ПП-2915 «О мерах по обеспечению организации деятельности Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды» от 21 апреля 2017 года.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Диссертационное исследование подготовлено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики 1. «Социальное, правовое, экономическое, культурное и духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы экологии, экологической культуры и экологической этики упоминаются в Авесте, Коране и других священных писаниях мировых и национальных религий, в трудах мыслителей Востока и Запада. В том числе, в трудах Абу Райхана Берунн, Абу Али ибн Сино, Фараби изучены вопросы экологической этики, экологического воспитания. Также, в произведениях Ахмада Фергани и Ахмада Яссави раскрываются социально-философские, духовные и просветительские аспекты экологии.

Зарубежные философы И.Кант, Г.Гегель, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг исследовали социально-философские, политико-правовые, методологические аспекты данной проблемы, а М.Вебер, В.И.Вернадский, О.Леопольд, А.Швейцер изучали современные проблемы экологии. Согласно их теориям, живые существа и экосистемы следует рассматривать не с точки зрения потребительства, а как принадлежащее их собственному виду живые явления.³ Ученые стран СНГ, в частности, России и Беларуси, В.Е.Борейко⁴,

² Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. - Ташкент: Узбекистан, НМИУ, 2018. 570-с.

³ Альберт Швейцер. Благоговение перед жизнью, Available from: https://www.researchgate.net/publication//Blagogovenie_pered_ziznju_A_Svejcera_kak_princip_sovremennoj_ekologiceskoj_etiki [accessed 2020].

⁴ Борейко В. Е. Прорыв в экологическую этику. Борейко, В. Е. Прорыв в экологическую этику/ В. Е. Борейко. - Киев: КЭКЦ, 2013. - 168 с.

В.И.Кучеравин, Р.Г.Апресян, А.А.Сычев,⁵ А.В.Прокофьев, Т.В.Мишаткина обратили внимание на разработку основных механизмов формирования экологических нравственных отношений. В том числе, дилемма морального (этического) антропоцентризма и нонантропоцентризма по проблемам окружающей среды занимает важное место в исследованиях Р.Г.Апресяна⁶. Т.В.Мишаткина уделяет внимание на создание теоретико-методологических основ профессиональной подготовки в области устойчивого развития гуманитарных принципов экологической этики и их внедрению в систему образования⁷. Казахстанские ученые В.И.Медведев, А.А.Алдашева в своих исследованиях изучали формирование экологического мировоззрения и на этой основе подчинение правовым основам и правилам экологической этики⁸. По мнению Дж.О.Джилбаева, Л.В.Монсеевой, определения экологического образования и концепция проблем воспитания, система и стратегия экологического образования отражаются и основываются на понятии «экологическая культура», что, в свою очередь, расширяет рамки понятия «экологическая культура». Представительница Азербайджана Н.И.Керимова в своих взглядах попыталась определить общие черты экологической нравственности⁹.

Узбекские ученые А.Н.Нигманов, З.Эгамбердиев, Т.К.Куйлиев, Д.Р.Расилов, С.Мамашокиров, А.К.Бердимуротова, Ю.Шодиметов, Э.Хошимова изучали решение таких проблем, как экология и экологическое воспитание, экологическая культура и социальная экологическая стабилизация, профессионально-экологическое мастерство. А.Т.Кулдашев попытался раскрыть социально-философскую сущность глобализации международных экологических социально-политических отношений и системы институтов управления. В исследованиях Х.А.Джуракулова¹⁰ разработаны практические рекомендации о роли и особенностях экологического правового сознания как формы общественного сознания. В исследовании А.К.Айтматова осуществлен сравнительный анализ альтернативных философских учений о связи между формированием эстетического отношения человека к природе и уровнем развития экологического сознания. А исследование Ш.Б.Самановой¹¹ направлено на выявление, описание и систематизацию основных методологических

⁵ Environmental ethics as a form of integration of natural sciences with humanities S. Sprincean, A. A. Sychev Institute of Legal and Political Study under Academy of Sciences of Moldova, Kishinev, Republic of Moldova, Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia, 2015.

⁶ Апресян Р.Г. "Экологическая этика" The HESP Regional Seminar for Excellence in Teaching. 2006.

⁷ Мишаткина Т.В. Концептуальная модель эколого-этического образования в контексте инициатив Юнеско <http://www.iseu.by/rus/science/projects/ecothics/>

<http://www.unesco.ru/rus/articles/2004/ampar14012009131644.php>

⁸ Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. Учебное пособие. Изд. второе, доп. – Москва: Логос, 2001.

⁹ Керимова Н.И. (Бакинский государственный университет, Азербайджан) "Концепции экологической этики" <http://naukaruz.com/j/sovremennye-gumanitarnye-issledovaniya> 2009.

¹⁰ Джуракулов Х.А. Ёшларнинг экологик ҳуқуқий онгини шакллантириш жараёни. Фалс. фан. номз. диссертацияси. – Тошкент, 2018.

¹¹ Саманова Ш.Б. Экологик толерантликнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалс. фан. номз. диссертацияси. – Тошкент, 2019.

подходов к теоретическому осмыслению процесса экологической толерантности.

Актуальность данной темы определяется тем, что формирование экологической этики в процессе глобализации, этическое отношение к природе и концептуальный подход к ним не изучены в полной мере, как объект специального исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнялась работа. Диссертационное исследование подготовлено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана на тему «Национально-региональные и глобальные проблемы современной моральной философии».

Цель исследования заключается в раскрытии философско-нравственных факторов и механизмов формирования и развитии экологической нравственности в процессе глобализации.

Задачи исследования:

определить научно-методологической основы, философские особенности понятия «экологическая нравственность»;

обосновать место экологической нравственности в определении направлений воздействия экологических проблем на социально-экономическую жизнь и их последствий для общества;

классифицировать понятие «экологически культурная личность» для активизации экологических нравственных отношений;

анализировать с научно-теоретических позиций силу воздействия экологических нравственных отношений в рамках интересов общества с точки зрения национальных аксиологических принципов.

Объект исследования составляет экологическая нравственность и ее особенности в условиях глобализации.

Предметом исследования. философско-этические аспекты формирования экологической этики в процессе глобализации.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как объективность, системный подход, сравнительный анализ, анализ и синтез, наблюдение и другие.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

с философской точки зрения обоснованы роль экологической нравственности, как важного фактора в формировании баланса между природой и человеком, значение таких этических категорий, как совесть, долг, справедливость в преодолении техногенных и антропогенных факторов, в результате промышленного развития, которые оказывают негативное влияние на компоненты природы;

в обеспечении гармонии между природой и человеком, через призму таких философских теорий, как козволюция и инвайронментализм раскрыта необходимость повышения у каждого члена общества моральной ответственности и культуры, осознания каждым человеком долга перед собой

и природой, которые так необходимы для обеспечения гармонии между природой и человеком, предотвращения экологических кризисов;

научно аргументировано, что в воспитании современной личности с высокой экологической культурой, проявление красоты и возвышенности в природе оказывает воздействие на формирование экологической нравственности, проявление экологического мировоззрения, отражает рациональное отношение к природе, раскрывает факторы, связанные с экологическим воспитанием в семье, а также с экологическим образованием и социальной средой;

с философской точки зрения обосновано значение принципа ответственности в формировании экологической нравственности в условиях глобализации, который так необходим для развития моральных качеств человечества, показаны различные проявления их формирования у разных народов, общие и особенные черты, связь с национальной культурой, национальным наследием и ценностями.

Практические результаты исследования состоит из следующих:

разработан мониторинг результатов социологического исследования «Важный фактор стабилизации экологической ситуации в Узбекистане и причины возникновения основных проблем экологии окружающей среды»;

обоснована важность формирования модели экологически культурной, нравственной личности, как существенного фактора стабилизации экологической ситуации в Узбекистане, и преодоления глобальных экологических проблем.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что они обсуждены на республиканских и международных научных конференциях, опубликованы статьи в специальных журналах, включенных в реестр ВАК, а также в международных научных журналах, выводы, предложения и рекомендации применены на практике, полученные результаты утверждены уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что выдвинутые в диссертации идеи могут быть использованы при составлении учебных программ и методических разработок, учебных пособий и учебников, в рамках соответствующих тем по философии, этике и эстетике, социальной философии.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они могут быть использованы в деятельности Экологической партии Узбекистана, Государственного комитета по экологии и охране окружающей среды Республики Узбекистан, природоохранных организаций, негосударственных некоммерческих организаций, институтов гражданского общества.

Внедрение результатов исследований: На основе разработанных предложений по формированию экологической этики в процессе глобализации, философско-концептуального исследования и реализации принципов и законов:

предложения и рекомендации о роли экологической нравственности, как

важного фактора в формировании баланса между природой и человеком, о значении таких этических категорий, как совесть, долг, справедливость в преодолении техногенных и антропогенных факторов в результате промышленного развития, которые оказывают негативное влияние на компоненты природы, использованы при подготовке проекта государственного гранта Общественного благотворительного фонда экологии и здоровья «ЭКОСАН» (Справка № 01/1.-11-8846 Общественного благотворительного фонда экологии и здоровья «ЭКОСАН» от 27 февраля 2020 года). Результаты позволили обогатить грантовый проект новыми идеями о духовных критериях, которые формируют экологические этические отношения;

необходимость повышения у каждого члена общества моральной ответственности и культуры, осознания каждым человеком долга перед собой и природой, которые так необходимы для обеспечения гармонии между природой и человеком, предотвращения экологических кризисов эти заключения были использованы при составлении толкового словаря основных понятий «Эстетика», подготовленного в рамках прикладного проекта «Национальные основы развития эстетического воспитания в процессе реформирования и модернизации общества» (Справка № 89-03-4485 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года). В результате, словарь основных понятий «Эстетика», обогащен новыми понятиями, связанными с экологией;

выводы о том, что в воспитании современной личности с высокой экологической культурой проявление красоты и возвышенности в природе оказывает воздействие на формирование экологической нравственности, проявление экологического мировоззрения, отражает рациональное отношение к природе, раскрыты факторы, связанные с экологическим воспитанием в семье, с экологическим образованием и социальной средой использованы в деятельности Республиканского центра духовности и просвещения. В том числе, рекомендации диссертанта использованы для обеспечения реализации Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 V пункта 34 главы «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации» от 31 декабря 2019 года, в частности «Создание воспитательных видеороликов для детей под рубрикой «Она-табиатни асрайлик» об окружающей среде, личной гигиене, экологическом воспитании детей» (Справка № 02/07-735 Республиканского центра духовности и просвещения от 29 августа 2020 года). В результате в сознании молодежи внедрены объективные закономерности применения духовно-нравственных критериев в управлении отношениями «природа-человек-общество»;

значение принципа ответственности в формировании экологической нравственности в условиях глобализации, который так необходим для развития моральных качеств человечества, различные проявления их формирования у разных народов, общие и особенные черты, связь с

национальной культурой, национальным наследием и ценностями использованы Национальной телерадиокомпанией Узбекистана в подготовке сценариев, таких как «Кишлоқ ҳаёти», «Яшил олам», «Худуд» (Справка № 04-25-1333 Национальной телерадиокомпания Узбекистана от 24 декабря 2020 года). Применение результатов диссертации на практике послужило формированию в мировоззрении телезрителей и слушателей нравственно-культурного отношения к природе.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на 7 международных и 9 республиканских научных конференциях и прошли апробацию.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 29 научных работ, в частности 12 статей (7 в отечественных, и 5 в зарубежных журналах), опубликованных в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных результатов докторских диссертаций Высшей Аттестационной Комиссии Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из «Введения», трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрывается актуальность и востребованность темы, уровень изученности проблемы, соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан, оределены цели и задачи работы, объект и предмет, научная новизна исследования, научная и практическая значимость полученных результатов, реализация на практике, апробация, количество опубликованных работ и структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Философско-методологические основы концептуального исследования экологической нравственности», проведён анализ теоретических и методологических основ экологической нравственности, процесса развития экологических этических отношений. Также, изучено формирование нравственного отношения к окружающей среде, экологические этические нормы, особенности социализации отношений «природа–общество–человек». Установлено, что экологические нравственные отношения наряду обычаями, обрядами, практическими традициями связаны с охраной природы и являются механизмом управления отношением человека к природе. В главе исследуются объективные условия и субъективные факторы формирования и развития экологической этики с целью обоснования того, что экологическая этика представляет собой совокупность теоретических знаний, направленных на охрану природы. Место, занимаемое экологической этикой в развитии общества, роль технических, технологических и религиозных отношений обоснованно.

Также, в данной главе изучено происхождение экологической

нравственности, исторические этапы ее развития и формирования, объективные условия, субъективные факторы и основные направления ее эволюции, предпринята попытка обосновать ретроспективные основы экологической нравственности путём изучения феномена глобализации, включая отношения между человеком и природой, через их периодизацию:

1. Мифологический (биогенный) период: а) определяется непосредственным единством человека и природы и формированием трудовой деятельности. Человек целенаправленно изменяет окружающую среду, совершенствует орудия труда, приручает животных и начинает эффективно использовать их силу; б) в общественном образе жизни происходит переход в охотничье-собираательское сообщество; в) период перехода к земледелию и животноводству в результате неолитической революции.

2. Индустриальный (техногенный) период: период перехода к господству промышленного производства и технического развития как наиболее эффективного метода освоения природы в результате промышленной революции.

3. Постиндустриальный (неогенный) период: в условиях информационного и производственного господства в постиндустриальном обществе считается периодом создания механизмов гармонии между человеком и природой, процессом создания общества, основанного на экологических нравственных отношениях.

В каждый исторический период взаимоотношений «природа—общество—человек» возникала форма экологических нравственных отношений, соответствующая человеческому развитию, и проявлялась на разных уровнях.

В главе раскрываются теоретико-методологические основы концептуального подхода к формированию экологической этики, мировоззренческие и философские основы формирования экологической этики, исторические периоды посредством сравнительного анализа. В ранние периоды истории человечества экологическая этика была связана с защитой природы. По древним письменным источникам, археологическим, этнографическим исследованиям установлено, что сложились особые экологические этические отношения по отношению к естественным условиям жизни людей. В частности, теоретическое и философское наследие стран Востока основано на том, что проблемы природы и человека, общества зависят от факторов, развивающих социализацию человека. Сегодня глобальные проблемы, вытекающие из объективных законов исторического развития, рассматриваются как фактор нравственных отношений людей. Возникают новые подходы к формированию и развитию экологической этики.

Эволюция процессов глобализации привела к формированию необходимой потребности и объективности в нравственных отношениях в результате обострения человеческого общества. Организация моральных отношений в условиях глобализации, в свою очередь, направлена на выраженные средств и признаков экологической нравственной деятельности.

Первое – это теоретические и практические знания в области окружающей среды, второе – это сумма социальных правовых и этических норм, а третье – духовные и нравственные ценности. Взаимозависимость этих средств влияет на внутреннюю структуру индивида в определенном направлении, создавая набор критериев аксиологических законов, определяющих его «экологические нравственные качества». В этом случае характеристики и эффективность экологического взаимодействия определяют конкретные задачи, исходя из которых субъект может выбрать, какой именно инструмент важен.

Известно, что одним из объективных и субъективных факторов формирования и развития экологической этики является экологическая деятельность. В нашем исследовании мы стремились изучить категории «экологическая цель», «экологический интерес» и «экологический мотив» как ключевые факторы экологически устойчивого развития. Мы постарались увидеть, что экологическая цель, наряду с внедрением объективных механизмов во все сферы общественной жизни, направлена на оптимизацию экологических интересов и мотивов на основе сложной структуры и, естественно, на уточнение этических отношений человеческой деятельности. Таким образом, экологическая моральная деятельность преобразуется в объективный контекст с точки зрения социальных, экономических, политических и духовных потребностей. Экологический интерес стремится формировать соразмерно исходя из необходимости охраны природы, исходя из обеспечения субъекта экологической ситуации. Экологический интерес раскрывает объективную реальность как ключевой фактор моральных отношений. Если интересы человека активизируют взаимосвязь между окружающей действительностью и им на основе экологических потребностей, то практическая особенность этого направления формируется как фактор объективности, а значит, процесс стремится определить субъективный характер морали на основе экологических потребностей. В результате мы стремились объяснить, что экологический мотив – это резкое увеличение потребностей человека в окружающей среде, их подъем до уровня интересов, позволяющий расщелить интересы социальных, экономических и политических систем, вместе с тем создает возможность для роста общечеловеческой экологической опасности. В заключение, если сопоставить объективные характеристики экологической нравственности в соответствии с уровнем общественного развития общечеловеческих потребностей, то можно будет стабилизировать нравственное отношение человека к природе. То есть экологическая этика стремится продемонстрировать свой объективный и субъективный характер.

Вторая глава диссертации озаглавлена «Философские особенности концептуального подхода в формировании экологической нравственности в процессе глобализации». В этой главе рассматриваются и обосновываются вопросы антропоцентризма, биоцентризма, коэволюции и диалектики ноосферы, критерии, компоненты и основные принципы экологической этики в формировании и развитии экологической этики.

Экологическая этика, как научная область, ориентирована на сохранение естественного и человеческого существования, реагирует на текущий кризис и предлагает различные подходы к решению конкретных проблем в области моральной культуры, воплощает целостные отношения природы, общества и людей. Поэтому при решении этой проблемы важно понимать взаимоотношения человека и природы в противоречивых мировых тенденциях.

Одна из самых актуальных проблем в Центральной Азии сегодня — это проблема Аральского моря. При последовательном изучении островной проблемы необходимо, прежде всего, обратить внимание на корни экологических этических отношений. Поэтому эффективное использование экологических и моральных ценностей нашего народа в этом отношении создает основу для позитивных изменений в этом вопросе. Принятие специальной резолюции Генеральной Ассамблеи ООН об объявлении региона Приаралья зоной экологических инноваций и технологий, региональные мероприятия и инициативы, направленные на улучшение экологической, социальной, экономической и демографической ситуации в регионе Приаралья, стало одним из важных шагов в этом направлении.

Как известно, общее развитие глобальных проблем происходит на основе общности и раздельности философской закономерности. В связи с этим, на сегодняшний день, все более возрастает наряду со значением формирования и активизации экологической нравственности в предотвращении экологических кризисов, возникает необходимость с социальной точки зрения научно-философского и концептуального подхода. В этом случае важную роль играют основной вид и структура экологических нравственных отношений.

В выражении отношений между природой и обществом форма и методы, нормы и принципы нравственного отношения человека к природе и окружающей среде выражаются на основе аксиологического и религиозного подходов. Приоритет моральных принципов в отражении взаимоотношений природы и общества в настоящее время становится необходимым для определения их научного и практического значения, а также для объяснения исторически сложившихся этапов этих процессов, что делает необходимым определение их научного и практического значения. По мнению А. Гусейнова, мораль сегодня доминирует в направлении мировоззрений, согласно которым человек и природа должны быть резко противопоставлены как цель средств.¹²

Сегодня антропогенные и негативные изменения окружающей среды, отрицательно влияющие на компоненты экосистемы, выражают роль и необходимость норм основных критериев и принципов экологической нравственности при выявлении антропогенных факторов, вызывающих экологические проблемы. Например, Антропоцентризм (от древнегреческого *ἄνθρωπος* — человек и латинского *centrum* — центр) — философское и мировоззренческое представление, согласно которому человек

¹² Гусейнов. А. Нравственная философия и этика: линия разграничения. *Этическая мысль*, 2019. -Т. 19. No 2. С. 5–16 УДК 17.01 17.02 Ethical Thought. 2019, Vol. 19, No. 2, pp.

есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий. Наиболее распространённое значение — экологический антропоцентризм: человек — хозяин природы, и имеет право получать из окружающего мира нужные ему ресурсы, даже путем ущемления других биологических видов.

Экоцентризм - это акцент на экологии и отсутствии противоречий между человеком и природой, при котором существует баланс между прагматическим и непрагматическим взаимодействием между человеком и природой как равноправным объектом (пример такого подхода можно найти в восточных религиозных системах и теориях; а в философии превалируют идеи средневекового «основателя экологов» Франциско Ассизского о том, что человек, обладающий величием, сосредотачивается на всех живых существах в природе и их внутренней ценности), конечно, эта теория также основана в определенном смысле на теологическом подходе.

Биоцентризм - это признание того, что все живые существа, независимо от уровня их организации, все экологические системы (включая низший животных и растений, лишенных сознания) имеют право на существование, то есть в условиях нынешнего экологического кризиса активное отношение человечества ко всему живому на основе биоцентризма может гарантировать, что живые существа не вымрут в экосистеме при оценке состояния экосистемы планеты.

Козволюция — совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме. Изменения, затрагивающие какие-либо признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов. Эта взаимозависимость составляет совместную эволюцию. Эта концепция определяет взаимно адаптирующийся изменчивый механизм элементов, составляющих единую систему в современной науке. Это понятие зародилось в биологии и постепенно приобрело статус общенациональной категории. В философии это понятие используется в двух смыслах. В широком смысле это относится к эволюции и изменчивости всех биосистем, а также к адаптации границ к уровню единой интегрированной биосферы. В узком смысле понятие «коэволюция» используется в системе «общество и природа» в понимании процесса совместной разработки биосферы человеческого общества. Концепция эволюции общества и природы является важным фактором, определяющим важность определения потребностей человека и гармоничных взаимоотношений всей биосферы. Но в этом есть два аспекта: стремление человека к господству над природой и его уклонение от послушания природе.

В процессе философского наблюдения за концепцией теоцентризма выдвигается идея о том, что причины и следствия экологического кризиса осознаются на основе совершенства Бога. В теоцентризме Аллах объясняется как единое, абсолютно совершенное, высшее существо, источник жизни.

Одни из главных критериев экологической нравственности-это гуманистические идеи. Можно признать, что подход человека к природе на основе гуманистических идей имеет способность формировать нормы в природе, которые различают добро и зло. В жизни каждого человека важно

усвоить национальные и общечеловеческие нормы морали. Большинство из нас понимает мораль как некую абстрактную неизменную «силу», которая должна регулировать все наши человеческие отношения, даже наши чисто личные действия, возникшие тысячи лет назад. Эта «сила», главным образом совесть, выражается в законе Бога или в каком-то мифологическом образе. Он не меняется, потому что он абсолютен, не учитывает время и пространство и выступает в качестве основного критерия оценки человеческого поведения в любой ситуации. Исходя из этого распространенного взгляда на социальные отношения, любое изменение ценностей либо униизительно, либо морально приемлемо. Но мораль — это духовное явление, определяющее уровень зрелости человека.

Мы отрицаем, что мораль абсолютна, неизменна и уникальна для всех времен и пространств. Мы рассматриваем это как продукт существующих условий и потребностей, которые, в свою очередь, представляют собой набор норм, влияющих на эти условия. Не имеет значения, основаны ли нормы на рациональности, на имени божественной силы или просто на принуждении. Ключ в том, чтобы доказать, что мораль — это набор норм, которые регулируют взаимодействие людей в определенном обществе, и что единство в этом обществе служит обеспечению стабильности. Исходя из нашего исследования, мы рассматриваем нравственность как динамическое явление, которое со временем меняется.

Путь Узбекистана к устойчивому развитию основан на следующих важнейших принципах. Во-первых, экологическая безопасность должна быть неотъемлемой частью национальной безопасности страны наряду с экономической и социальной безопасностью. Во-вторых, для обеспечения устойчивого развития необходимо сформировать интегрированную систему всех типов природных ресурсов и ресурсов, которые влияют на окружающую среду с точки зрения экологической, экономической и социальной безопасности, охватывая всех участников. В-третьих, устойчивость системы управления устойчивым развитием и ее совместимость с реализацией экологических и масштабных социально-экономических задач. В-четвертых, необходимо определить приоритетность мер, направленных на обеспечение устойчивого развития с учетом социально-экономической и экологической ситуации. Например, мы пытались обосновать это по следующей схеме:

И — влияние населения на окружающую среду;

П — население;

А — оценка затрат и доходов от использования ресурсов на душу населения;

Т — уровень технологического развития экономики на душу населения.

Расчеты, основанные на этой простой формуле ИПАТ, показывают, что страны с богатыми технологиями оказывают большее влияние на окружающую среду и население на душу населения, чем страны с экономически низкими коэффициентами. Этот эксперимент проводился в Канаде и Китае, и мы видим, что темпы роста ИПАТ пытались объяснить

именно этот процесс.

В условиях Узбекистана, если население овладеет уровнем технологического развития экономики на душу населения на основе формулы, ИПАТ можно будет определить составляющие воздействия населения на окружающую среду в целом и формирование объективные и субъективные условия экологической этики. В нашем исследовании мы заметили, что идея экологической этики в рамках этой формулы служит для анализа и улучшения способов повышения конкурентоспособности секторов экономики в процессе глобализации. Таким образом, формула ИПАТ смогла объединить характер воздействия на развивающиеся секторы экономики. Эта формула может позволить провести анализ оптимальных технологических методов для определения ущерба, который люди наносят окружающей среде, аналитическим и сравнительным способом.

Формула ИПАТ позволяет широко использовать не только в развитии экономики, но и в предупреждении экологических нарушений. На основе этой формулы мы попытались выделить объекты исследования. Принятие ряда мер и постановлений, принятых государством в целях предотвращения экологических нарушений, сыграло важную роль в наших исследованиях.

Формирование эко этических ценностей в любой современной образовательной модели стоит на повестке дня как основная задача экологической аксиологии. Это должно быть сделано не только путем интеграции деятельности учреждений, ответственных за непрерывное экологическое образование, рационально организованных и управляемых в соответствии с научными, педагогическими и дидактическими принципами человечества, но и для стимулирования необходимости сохранения этих ценностей.

В заключение, мораль и этика, основанные на вышеупомянутых философских концепциях, являются принципом устойчивого развития. Его цель - разработать целостный механизм, который синтезируется в проблемных областях антропоцентрических и биоцентрических этических систем. Следовательно, есть определенные направления для рассмотрения критериев антропоцентризма и биоцентризма как современной экоэтической или этической аксиологической основы. Это приводит к формированию социально-естественной системы, способной решить большинство глобальных проблем, стоящих перед современным обществом в будущем. Устойчивое развитие станет необходимостью сохранения природной среды и биосферы, что послужит формированию стратегии выживания и непрерывной эволюции человечества.

Третья глава диссертации, озаглавленной «Возможности и перспективы развития экологической нравственности в процессе глобализации», в ней уделяется внимание на научному обоснованию актуальных экологических проблем и их решений, а также применение в практике, теоретическим и практическим подходам. Обосновано необходимость расширения

возможностей для развития экологической нравственности на постановке и совершенствовании задач, играющих важную роль в развитии культурного и образовательного развития нашей страны. В сегодняшний день необходимо обратить особое внимание на ряд важных вопросов, по формированию экологической нравственной культуры, навыков бережно относиться к природе, дальнейшего обогащения экологических знаний у молодежи.

Известно, что основным критерием, определяющим понятие экологической нравственности, является то, что духовный мир — это внутренний мир человека. Духовный мир — это бытие, воплощающее в себе основные нормы экологической морали. В сущности, в этом мире отличительные черты добра и зла определяются человеческими качествами. Если уж дефекты морали формируют принципы жестокости, это означает, что моральные изъяны также приводят к экологическому аморализму. Базовое понятие, определяющее экологическую нравственность, — это мера. Мера — это критерий, направленный на поддержание баланса экологической нравственности, а также устранение основных недостатков аморальности.

На основе концептуального введения понятия «Нравственно-экологическое воспитание» можно увидеть не только необходимость научного понимания природы, но и то, что экологическая наука представляет собой уникальную дисциплинарную отрасль. Такие понятия, как экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая культура составляют основу воспитания экологической нравственности. Экологическое нравственное сознание, осознание смысла жизни, понимание отношения к окружающей среде через ответственность, означает превращение ее в вид деятельности. Экологическое нравственное мировоззрение представляет собой комплексное понятие, мотивы, раскрывающие экологическую деятельность в основные принципы, которые выступают как фактор, обосновывающий экологическое этическое мировоззрение. При определении концепции экологической нравственной культуры были сделаны следующие выводы. Экологическая этическая культура — показатель практической деятельности, обеспечивающий равновесие и гармонию природы и общества. Другое определение экологической этической культуры — Экологическая этическая культура — это активность знания о природе, сознании, познании, грамотности, интеллектуальном потенциале и его способности применять на практике, высокий уровень активности по отношению к окружающей среде, сознательный и ответственный подход. Он состоит из рациональных, ответственных отношений между природой и человеком.

Экологические практические отношения и материальная нравственная культура также отражают возможности и методы, обеспечивающие существование экологического развития. В рамках исследования был проведен опрос среди респондентов на тему «Важный фактор стабилизации

экологической ситуации в Узбекистане и причины возникновения основных проблем в вопросах охраны окружающей среды». Исследование было проведено при поддержке Международного фонда общественного здравоохранения и благотворительности «Экосан»¹³.

По результатам опроса была составлена 1-таблица

Респонденты отметили, что в результате пассивного общественного контроля над окружающей средой, экологические проблемы во многом стали связаны с халатностью и безответственностью, и одной из самых больших проблем является низкий уровень экологической этической культуры.

Согласно исследованию, необходимо формирование и развитие экологической этики в Узбекистане, внедрение функциональной системы требует внедрение функциональной системы, устойчивых моделей и механизмов. Результаты социологического опроса показали, что у 50% респондентов нет единого научно-практического взгляда на общее состояние экологических этических отношений, 48% респондентов пытались отождествить формы экологического этического отношении с областями экологического воспитания и экологического образования. Анализ опроса сосредоточил внимание на следующих аспектах:

1. Формирование и развитие экологической этики становится важным фактором стабилизации экологической ситуации в Узбекистане, и в преодолении глобальных экологических проблем.

2. В процессе экологического образования можно увидеть интеграцию экологической и нравственной культуры и активное взаимодействие процесса обучения и в воспитания.

3. Было отмечено, что вопрос дисциплины играет важную роль в формировании нравственной культуры.

4. Необходимо уделять больше внимание эффективности и методов систематического обучения и подготовки квалифицированных специалистов.

Формирование и развитие экологической этики формируется как важным фактором стабилизации экологической ситуации в Узбекистане и преодоления глобальных экологических проблем.

Одним из важных аспектов сегодня является формирование индекса экологически культурной, высокоморальной личности. Интеграция экологической и нравственной культуры в процесс экологического образования является ключевым элементом в продвижении рационального подхода к природе и оптимальных вариантов ее использования.

В развитии сферы экологической нравственной культуры важным в жизни общества считается обеспечение непрерывности процесса выражения нравственных и культурных отношений, применение моральных критериев и мер, направленных на воспитание физически и духовно компетентного человека, способного реализовать свои способности и возможности.

¹³ «Экосан» 2019 й. <http://www.ecosan.uz/>

Таблица 1

**Важный фактор стабилизации экологической ситуации в
Узбекистане и причины основных проблем в области экологии.**

По занимаемой позиции	Причины проблемы	Ответы, в процентах	Отношения между городскими жителями выражены в процентах.	Регион, в котором расположен город, соотношение жителей, в процентах
1	В результате пассивности экологической этической культуры, экологической этической деятельности	62,7	66,0	60,7
2	В результате загрязнения атмосферного воздуха, деградации экосистемы, сокращения дикой природы	46,7	49,4	37,4
3	В результате отсутствия государственного контроля и мониторинга	38,5	41,3	36,7
4	В результате отсутствия информации о причинах возможных побочных эффектов	42,1	49,3	31,4
5	В результате общественной беспечности в поддержании состояния окружающей среды	37,9	46,4	32,5
6	В результате недостатков в законодательстве в этой сфере	29,9	35,9	26,1
7	В результате постоянного неэффективного использования бюджетных средств в отрасли.	27,5	31,5	24,9
8	В результате расширения экологически опасных производственных условий.	19,1	18,9	17,0
9	В результате бездействия организаций, координирующих риск возникновения экологических проблем.	17,7	18,9	16,0
10	В результате отсутствия систематической подготовки, и методики подготовки квалифицированных специалистов.	15	16,6	13

Модель формирования индекса нравственной личности с экологической культурой направлена именно на расширение и развитие нравственных знаний физически и духовно совершенного человека, способного реализовать свои способности и возможности. Эта модель может создать масштаб экономических, политических и социальных знаний в области рационального использования природных ресурсов. В результате природа и общество образуют особенность воображения и восприятия одного целого, что, в свою очередь, способствует ответственному подходу к чувству заботы о подрастающем поколении.

Представленная нами модель была сформирована на основе следующих исследований. В том числе глобальная экологическая этика (Кристоф Штукельбергер), экологическая модель Hayden Washington, Michelle Maloney по вопросам месте экологических этических потребностей в формировании новой экологической экономики, по продвижению гендерной экологической этики личности Karakaya, F & M Yilmaz. Они стремились показать развитию сферы влияния экологической этики пропорционально с гендерным равенством. Наша цель является обосновать через эту модель структурно-функциональное значение и определение соотношении компонентов интеграции национальных и общечеловеческих экологических ценностей, введение и популяризация расширения области знаний экологической этики, наравне формировании индекса экологической и культурной нравственной идентичности обеспечение устойчивости природы и общества, а также, единство природы и общества при сохранении природных ресурсов и чистоты природы для следующего поколения. Как уже упоминалось выше, данная модель позволяет раскрыть возможности комплексного систематического снабжения знаниями в данной области, обеспечить интеграцию экологической и этической культуры.

В современном мире экологическую и этическую культуру необходимо рассматривать как необходимую часть профессиональной культуры в воспитании подрастающего поколения. Действительно, в этом отношении важно не только развитие взаимосвязи между природной средой и общественной жизнью, скорее всего, формирование процесса культивирования экологической этической культуры и улучшить задачу подготовки педагогических кадров, способных к исследованиям в практической области, основанной на творческой, рациональной деятельности, которая меняет знания об окружающей среде. Следовательно одна из важных задач перед государством и обществом Узбекистана является формирование и развитие экологической этики, реализация функциональной системы устойчивых моделей и механизмов.



1-рисунок. Модель формирования индекса этической личности с экологической культурой.

В современном мире экологическую и этическую культуру необходимо рассматривать как необходимую часть профессиональной культуры в воспитании подрастающего поколения. Действительно, в этом отношении важно не только развитие взаимосвязи между природной средой и общественной жизнью, скорее всего, формирование процесса культивирования экологической этической культуры и улучшить задачу подготовки педагогических кадров, способных к исследованиям в практической области, основанной на творческой, рациональной деятельности, которая меняет знания об окружающей среде. Следовательно одна из важных задач перед государством и обществом Узбекистана является формирование и развитие экологической этики, реализация функциональной системы устойчивых моделей и механизмов.

По результатам исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Экологическая культура в системе образования является основой духовности и нравственности человека, она становится силой, способной

создавать условия для передачи экологических знаний и навыков подрастающему поколению. Экологическая культура накапливает знания о мире природы, создавая тем самым основу для глубоких знаний и их дальнейшего развития. Интегрированные знания позволяют нам рассмотреть взаимосвязь между экологической средой «биосфера» и функциями технологической системы общество - экономика. Это также способствует созданию целостной системы, которая устанавливает новые взаимосвязи в системе «человечество-природа».

2. На современном этапе экологическое образование должно отражать позитивные и творческие результаты человеческой деятельности как экологического культурно-образовательного процесса, направленного на соединение интересов человека и потенциала природы.

3. Одним из основных компонентов, определяющих формирование экологической культуры человека, является нравственно-эстетическое отношение. Нравственность в культуре окружающей среды определяется не только формированием понятий, убеждений, навыков, способов рационального использования природы, но и проявлением этих действий через эмоциональный опыт. Нравственно-экологическое воспитание основывается на экологических знаниях, изучаемых нормах поведения, проявляющихся в своевременном предупреждении или разрешении критических экологических ситуаций.

4. Педагогическими условиями, позволяющими эффективно осуществлять процесс формирования компонентов нравственно-эстетических отношений, являются следующие: организация воспитания духовно-эстетических компонентов экологической культуры студентов в образовательном процессе вуза осуществляется путем выделения компонентов нравственно-эстетических отношений в области экологии и этики.

5. Целесообразно обеспечить конкретную профессиональную направленность и координацию научно-исследовательской деятельности, выполнение педагогических условий, использование методов моделирования формирования компонентов этико-эстетических отношений экологической культуры обучающихся. Модель позволяет управлять, реконструировать, улучшать исследуемый процесс. Модель обеспечивает основу для выявления эффективных возможностей в процессе обучения, которые образуют мотивационную и целенаправленную единицу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования на тему «Концептуальный подход к формированию экологической этики в процессе глобализации» были сделаны следующие выводы:

1. В управлении природоохранной деятельностью необходимо координировать практические действия, основанные на конкретных целях и интересах отдельных лиц и социальных единиц на основе универсальных и этических норм. То есть функция экологической нравственности, которая

контролирует социализацию и управление отношениями «природа – общество – человек», должна быть адаптирована к модели и стандарту универсальных ценностей;

2. Определено, что экологическое мировоззрение является основой для обоснования характеристик и мотивов национально-нравственных ценностей, формирования у людей экологического сознания и культуры, воспитания молодежи в духе рационального отношения к окружающей среде;

3. Глобализация и обострение экологических проблем в настоящее время привели к преобладанию феномена экологической нравственности. В этом контексте изучение объективных условий и субъективных факторов становления и развития феномена экологической нравственности, генезиса основных направлений и этапов исторического развития, ретроспективных оснований, эволюции глобализации является неотъемлемой частью социальной философии;

4. Экологическая нравственность – это система моральных норм, регулирующих экологическую деятельность человека. Это также учение об отношениях между людьми и миром природы. Суть экологической нравственности гарантирует, что этические нормы проявляются не только во взаимоотношениях между людьми, между человеком и обществом, но также и с человеком и окружающей его живой природой;

5. Одна из основных задач экологического образования и воспитания заключается в том, что необходимо реализация мероприятий по воспитанию и обучению зрелого человека, способного реализовать свои способности и потенциал в жизни общества.

6. Вопрос дисциплины играет важную роль в формировании нравственной культуры. В нашем исследовании мы стремились сформировать модель этически культурного нравственного человека, который обнаружил бы высшие качества личности в формировании экологической нравственной культуры. Посредством этой модели поиск ключевых факторов в интеграции экологической нравственной культуры и этических отношений является ключевым фактором в обнаружении человеческого воздействия на окружающую среду, показателя взаимоотношений между человеком и природой;

7. В целях совершенствования экологического образования и воспитания важно обеспечить преемственность и комплексность процесса формирования навыков экологической нравственности. Этот процесс обеспечивает постоянное усвоение знаний и теорий о природе в духе молодёжи.

8. Экологическая культура – ключевой фактор в формировании и развитии идеала ответственного человека, способного превратить окружающую среду (мир природы) в статус моральной, эстетической и аксиологической ценности.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON CONFERRING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.F.01.05 AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ABDUAZIMOVA ZARINA AMIROVNA

**CONCEPTUAL APPROACH TO THE FORMATION OF ECOLOGICAL
ETHICS IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION**

09.00.02 – Philosophy of Consciousness, Culture and Forms of Practice (Ethics)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.3.PhD/Fal 119.

The dissertation has been prepared at the National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at (www.fs-ik.uz) as well as in the information resource portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific adviser: **Nurmatova Mukaram Akhmedovna**
Doctor of Philosophy, Professor

Official opponents: **Saifnazarov Ismoil Saifnazarovich**
Doctor of Philosophy, Professor

Berdimuratova Alima Karlibaevna
Doctor of Philosophy, Professor

Leading organization: **Tashkent Medical Academy**

The defense of the dissertation will take place on 27 august, 2021 at 10-00 a meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.12.2019. F.01.05 at the National University of Uzbekistan (Address: 100174, 4, University street, Tashkent, The building of Faculty Social Sciences at the National University of Uzbekistan, 5st floor, room 511). Tel: (99871) 246-02-24; fax: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz.

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the National University of Uzbekistan (registered under No.74 at) (Address: 100174, Toshkent, University street, 4. Administrative building of the National University of Uzbekistan, 2nd floor, room 4) Tel. : (99871) 236-46-55; fax: (99871) 246-02-24.

The abstract of the dissertation was sent 17 august 2021.
(protocol of the mailing register No. 7 of 17 » August 2021.



I.Ergashev
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
political sciences, professor

G.M.Ruzmatova
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of philosophy, professor

O.D.Nishonova
Chairman of the academic seminar
under the scientific council awarding
scientific degrees, doctor of
philosophy, docent

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research is to study the objective conditions and subjective factors of the formation and development of the phenomenon of environmental ethics, the evolution of globalization, the essence of the concept of "environmental ethics" and substantiation of philosophical and conceptual analysis.

The object of the study is environmental ethics and its features in the process of globalization.

Subject of the research is the laws and principles for the developing of environmental ethics.

The scientific novelty of the research is as follows:

based on the fact that environmental ethics is an important factor in shaping the balance between nature and man, and the importance of ethical standards in overcoming man-made and anthropogenic factors resulting from the development of industry that negatively affect the components of nature;

the need to understand the ecological crisis in ensuring harmony between nature and man, the moral responsibility to prevent disasters, the sense of responsibility to enhance culture and the duty to man himself and nature is revealed through theories of coevolution and environmentalism;

modern ecological culture reveals the factors influencing the formation of ecological morality, reflecting an ecological worldview, reflecting a rational attitude to nature through the manifestation of beauty and sublimity in nature and in human upbringing;

In the process of globalization, the principle of responsibility in the formation of environmental morality is based on the development of moral qualities in humanity, its formation in different forms in different nations, its commonality and individuality, national culture and national heritage and values.

Implementation of the research outcomes. Based on proposals developed for the formation of environmental ethics, philosophical and conceptual study and implementation of principles and laws in the process of globalization:

environmental ethics is an important factor in the formation of a balance between nature and man, the importance of ethical standards in overcoming man-made and anthropogenic factors arising as a result of industrial development, and accommodating man in nature, which negatively affect the components of nature reflect proposals and recommendations for the preparation of a draft state grant for the Public the charitable foundation for ecology and health "ECOSAN" (Reference No. 01 / 1.-11-8846 of the Public Charitable Foundation for Ecology and Health "ECOSAN" dated February 27, 2020). As a result, the grant project has been enriched with new scientific evidence;

the need to understand the ecological crisis, in ensuring harmony between nature and man, moral responsibility for preventing disasters, a sense of responsibility in order to enhance culture and the responsibility of man and nature himself is revealed through the prism of theories of co-valuation and invoicing. concepts "Aesthetics", prepared within the framework of the practical project "National foundations of aesthetic education in the reform and modernization of

society" (Reference No. 89-03-4485 Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated November 6, 2020). As a result, didactic, ethical-aesthetic, social-spiritual criteria aimed at enriching the aesthetic worldview and motivation of young people served to enrich the content of the explanatory dictionary;

modern ecological culture reveals the factors influencing the formation of ecological morality, reflecting an ecological worldview, reflecting a rational attitude towards nature through the manifestation of beauty and sublimity in nature and in the upbringing of a person according to these proposals, developed scientifically grounded recommendations for overcoming the socio-cultural consequences of environmental problems were used in the activities of the Republican Center spirituality and enlightenment. In particular, the results of the dissertation work were used to ensure the implementation of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 31, 2019 No. 1059 paragraph 34, Chapter V "On approval of the Concept of continuous spiritual education and measures for its implementation", "Creation of training videos in the heading" Onatbiatni asraylik "in the context of environmental education, personal hygiene, environmental education of children" (Reference No. 02 / 07-735 of the Republican Center for Spirituality and Education of August 29, 2020). As a result, the objective laws of spiritual and moral criteria were introduced in the management of relations "nature-man-society" in the minds of young people;

in the process of globalization, the principle of responsibility in the formation of environmental morality is based on the development of moral qualities in humanity, their formation in different forms among different peoples, its community and individuality, national culture and national heritage, and values, as a result, conclusions were drawn on the observance of spiritual and ethical criteria based on moral principles and objective laws that served as the use in the activities of the National Television and Radio Company of Uzbekistan. Including, based on the results of the dissertation in September-December 2020, scripts were prepared for a number of television programs and television and radio broadcasts ("Qishlok Khayoti", "Yashil Olam", "Khudud") (Reference No. 04-25-1333 of the TV and Radio Company of Uzbekistan dated December 24, 2020). The application of the results of the dissertation in practice has served to develop a moral and cultural attitude towards nature in the minds of spectators and the formation of environmental and cultural activities.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, recommendations, a list of used literature and appendixes. The total volume of the dissertation is 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, part)

1. Абдуазимова З.А. Экологик ахлоқ кадриятларини шакллантиришга глобаллашувнинг таъсири // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. -№ 1/6. – Б.111-114. (09.00.00; №14).

2. Абдуазимова З.А. Экологик ахлоқ ва маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш масаласи // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. -№ 1/4. – Б. 99-102. (09.00.00; №14).

3. Абдуазимова З.А. Экологик ва ахлоқий дунёқарашни шакллантириш ва экологик назорат масаласи // Илим сарчашмалари. – Урганч, 2018. -№ 7. – Б. 32-37. (09.00.00; №17).

4. Абдуазимова З.А. Integration of environmental education and moral education // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. -№ 8. – Б. 202-208. (09.00.00; №24).

5. Абдуазимова З.А. Ёшлар камолотида экологик ва ахлоқий тарбия // Фалсафа ва ҳуқуқ. – Тошкент, 2019. -№ 2. – Б. 114-116. (09.00.00; №15).

6. Абдуазимова З.А. Environmental ethics and biodiversity principles// Замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари. Актуальные вопросы современной науки образование и воспитание. – Тошкент, 2019. -№1. – Б. 87-98. (09.00.00; №19).

7. Abduazimova Z.A. The modern world and the problems of environmental ethics // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science SOI: 1.1/TAS DOI: 10.15863/TAS № 06 (74) 2019. -PP. 633-637. (№6; GIF, 0.564). <http://www.t-science.org/>

8. Abduazimova Z.A. Axiological content and universal significance of the principles of development of global ecology // EPRA International Journal of Research and Development. May, 2020. -PP.459-460. (№5; SJIF, 5,187). <https://doi.org/10.36713/epra>

9. Abduazimova Z.A. The reason for the relevance of environmental ethics // American journal of social and humanitarian research. No.5, October- November 2020. -PP.-170-179. (№5; SJIF,169). <https://gmjournals.us/index.php/AJSHR/>

10. Abduazimova Z.A. Environmental ethics and globalization // Journal of Critical Reviews. 2020. -PP.1500-1508. (№7; SJIF, 4.257). <http://www.jcreview.com/index>.

11. Abduazimova Z.A. Anthropocentrism, biocentrism, co-evolution and noosphere dialectics in the formation and development of ecological ethics // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research. -2021. -PP. 292-295. (№7; SJIF, 7,147). <https://doi.org/10.36713/epra>.

12. Абдуазимова З.А. Экологик ахлоқни шакллантириш ва ривожлантириш Ўзбекистонда экологик вазиятни барқарорлаштириш ҳамда

глобал экологик муаммоларни бартараф этишнинг мухим омили // НамДУ илмий ахборотномаси. – Наманган, 2021. -№ 3. – Б. 227-233. (09.00.00; №24).

II бўлим (II часть; Part II)

13. Абдуазимова З.А. Повышение правовой экологической и медицинской культуры населения путём развития социального партнёрства // Национальная Ассоциация. Не государственных и некоммерческих организацией: Научно-практическая конференция. – Ташкент, 2016. – С. 46.

14. Абдуазимова З.А. Концепция экологической нравственности в глобализации // Этика ва эстетиканинг долзарб масалалари: Даврий тўплам. - Тошкент, 2017. - №1. – Б. 187-191.

15. Абдуазимова З.А. Концепция экологической нравственности в процессе глобализации // Issues of modern education in the condition of globalization. Volume №1. Conference-2. -Москва, 2017. - С.18-22.

16. Абдуазимова З.А. Социальный опыт в сфере непрерывного экологического образования // Термиз давлат университети: Ёш-олимлар илмий-амалий конференцияси материаллари. 1-қисм. – Тошкент, 2017. - Б. 141-143.

17. Абдуазимова З.А. Формирования экологической нравственности в процессе глобализации // Шарқ ва Ғарб фалсафаси ва мантиғи компративистик муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. - Б. 33-36.

18. Абдуазимова З.А. Экологическая этика в условиях социальной защиты населения // Социалогия ва ижтимоий ишнинг долзарб муаммолари: Даврий тўплам. - 1-сон. -Тошкент, 2017. – Б. 100-106.

19. Abduazimova Z.A. Формирование экологической этики в обществе // Modern Modification in the national education journal. (Collection international scientific articles) Volume 1.- Moscow: RU-SCIENCE, 2018. - PP.176-180.

20. Абдуазимова З.А. Проблемы окружающей среды и экологическая этика. // Экономика и Социум. №5 (48) -Россия, 2018. -С.64-67. magazine-red@yandex.ru.

21. Абдуазимова З.А. Экологическое воспитание в семье на основе социологического процесса // Актуальные вопросы исследование и образование социологии и социальных процессов: Научно-практическая конференция. -Ташкент, 2018. - С. 63-65.

22. Абдуазимова З.А. Экологическая этика в условиях глобализации // Актуальные проблемы мировой философии развития человека его сознание нравственности: Международная научно-теоретическая конференция. Том.2. - Ташкент, 2018. - С. 189-193.

23. Абдуазимова З.А. Глобаллашув даврида ёшларда экологик тарбияни шакллантиришда эстетик идрокнинг ўрни // Этика ва эстетиканинг долзарб масалалари: Даврий тўплам. - №2. – Тошкент, 2018. -Б. 234-237.

24. Абдуазимова З.А. Формирования экологической этики в обществе // Modern modification in the national education: theoretical and practical sciences. (Collection international scientific articles. II International scientific conference) Volume 1. 2018. - PP.-176-180. Scienceofworld.com

25. Абдуазимова З.А. Инновационни методи педагогикаси ва экологик тарбиясида яшар куракнинг яшар куракни // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка. Збірник наукових статей у двох частинах: Научно-практическа конференція. -№ 2. -Україна, 2018. -С. 146-150.

26. Абдуазимова З.А. Влияние экологической нравственности на изменение климата // Маданий хилма-хилликдан маданий плюрализмга: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. - Б. 3-5.

27. Абдуазимова З.А. Основа образовательных инноваций и подхода к формированию экологической этики в глобализованном обществе // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: VII Міжнародної науково-практичної конференції. -Україна, 2020. - С. 239-242.

28. Абдуазимова З.А. Экологик ахлоқ шаклланиши ва ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ҳамда субъектив омиллари // Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 3-сон. – Тошкент, 2020. - Б. 70-74.

29. Abduazimova Z.A. Integration of environmental and moral culture into the process of environmental education and upbringing // Ученый XXI века. - 2020. № 6-2 (65). – С. 46-52. ISSN 2410-3536. <http://www.uch21vek.com/> (№2).

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

**Бичими: 84x60 $\frac{1}{16}$. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 45/21.**

**Гувоҳнома № 851684.
«Тірограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.**