

**ТОШКЕНТ МОЛИЯ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.I.17.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

БУЗРУКХОНОВ САРВАРХОН МУНАВАРХОНОВИЧ

**ИННОВАЦИОН ИҚТИСОДИЁТГА ЎТИШ ШАРОИТИДА
ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ МОЛИЯЛАШТИРИШНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

08.00.07 – Молия, пул муомаласи ва кредит

**Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент шаҳри – 2022 йил

Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата докторский (DSc) диссертации

Content of the Doctoral (DSc) Dissertation Abstract

Бузрукхонов Сарвархон Мунаввархонович

Инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни
молиялаштиришни такомиллаштириш.....3

Бузрукхонов Сарвархон Мунаввархонович

Совершенствования финансирования высшего образования в условиях
перехода к инновационной экономике.....39

Buzrukkhonov Sarvarkhon Munavvarkhonovich

Improving financing of higher education in the context of the transition to an
innovative economy.....77

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....83

**ТОШКЕНТ МОЛИЯ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.I.17.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

БУЗРУКХОНОВ САРВАРХОН МУНАВАРХОНОВИЧ

**ИННОВАЦИОН ИҚТИСОДИЁТГА ЎТИШ ШАРОИТИДА
ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ МОЛИЯЛАШТИРИШНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

08.00.07 – Молия, пул муомаласи ва кредит

**Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент шаҳри – 2022 йил

Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.DSc/Iqt238 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат иқтисодиёт университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.tfi.uz) ва «ZiyoNet» таълим ахборот тармоғида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи: **Каримов Норбой Ғаниевич**
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Тошмуродова Бувсара Эгамовна**
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Хайдаров Низомиддин Хамраевич
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Исмаилов Алишер Агзамович
иқтисодиёт фанлари доктори (DSc)

Етакчи ташкилот: **Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент молия институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.I.17.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил «22» 04 соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100000, Амир Темур шоҳ кўчаси, 60А-уй, e-mail: ilmiykengash@tfi.uz.

Диссертация билан Тошкент молия институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (275 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100000, Амир Темур шоҳ кўчаси, 60А-уй. Тел.: (99871) 234-53-34.

Диссертация автореферати 2022 йил «08» 04 куни тарқатилди.
(2022 йил «08» 04 даги 21 - рақамли реестр баённомаси.)



Т.З. Тешабаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Ф.К. Холмаматов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

И.Н. Қўзиёв
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, мамлакатдаги таълим сифати, фуқароларнинг жисмоний ва маънавий саломатлиги кўрсаткичлари, ресурслардан оқилона фойдаланиш ва атроф-муҳитни бошқариш каби омиллар билан белгиланади. Жаҳон банкининг маълумотларига кўра, дунёда давлат харажатларининг ўртача 13 фоизи таълимга сарфланади ва ҳукуматлар ушбу пулни самарали сарфлашдан манфаатдордир. Бугунги кунда илм фанни молиялаштиришга йўналтирилган маблағлар ҳажми дунё бўйича 19 фоизга ўсган. Лекин, дунёнинг турли мамлакатларида ушбу йўналишда нотенглик мавжуд бўлиб, илм-фанга йўналтирилган маблағларнинг катта қисми Америка қўшма штатлари ва Хитой давлатининг ҳиссасига тўғри келади. Дунёнинг 80 фоиз мамлакатларида илмий тадқиқотларга ажратилган маблағлар улар ЯИМининг 1-фоизидан ҳам камдир. Ушбу кўрсаткич сўнгги тўрт йилда «Ўрта Осиё мамлакатларида ЯИМнинг 0,17 фоизидан 0,12 фоизигача камайган»¹. Шу жиҳатдан мазкур мавзу халқаро амалиётда тадқиқот олиб боришга заруриятни юзага келтиради.

Халқаро амалиётда шу вақтга қадар олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштиришга қаратилган кўпгина илмий тадқиқотлар олиб борилган. Илмий тадқиқотларда жаҳон миқёсида олий таълим муассасаларини молиялаштиришни турли шакллари мавжудлиги ва уларда ўқитиш харажатларини тўлиқ давлат томонидан қопланиши, юқори танловлар асосида давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари кесимида иқтидорли талабаларни танлаш, олий таълим тизимини венчурли молиялаштириш, ўқитиш қийматини олий таълим муассасаси томонидан мустақил белгилаш, олий таълим муассасаларида тадбиркорлик фаолияти асосида даромадлар ҳажминини ошириш, таълим хизматлари самарадорлик кўрсаткичлари ва уларни ошириш масалалари кенг тадқиқ этилган. Лекин, бугунги глобаллашув шароитида айниқса, жаҳон иқтисодиётини инновацион ривожланиши шароитида олий таълим муассасаларини молиялаштиришнинг замонавий шакллари жорий қилиш, олий таълим муассасаларининг инновацион фаолияти билан уларни молиявий қўллаб-қувватлаш ўртасидаги муносабатлар, молиявий таъминот воситаларини диверсификация қилишнинг илмий ёндашувлари, олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиявий таъминлаш самарадорлигини баҳолаш усуллари етарлича илмий тадқиқ этилмаган. Шунинг учун ҳам ҳозирги инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштиришга оид илмий тадқиқотларни кенг миқёсда олиб бориш зарурати юзага келмоқда.

Ўзбекистонда сўнгги беш йилда инсон капиталига инвестиция қилиш бўйича муҳим қадамлар қўйилди. Таълимнинг барча босқичларида туб ислохотлар амалга оширила бошланди. Олий таълим муассасаларининг молиявий мустақиллиги ва барқарорлигини таъминлаш, моддий-техник таъминотини мустаҳкамлаш бўйича қатор вазифалар белгиланди, жумладан,

¹ Данные доклада ЮНЕСКО: расходы на науку в мире растут, а в России – сокращаются//Новости ООН. Июнь 2021г.

«олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш, молиявий барқарорликни таъминлаш, меҳнатга ҳақ тўлаш тизимини такомиллаштириш, молиялаштиришнинг самарали ва шаффоф механизмларини жорий этиш, иқтисодиёт тармоқларининг кадрларга бўлган эҳтиёжларини ва истиқболда олий таълим муассасаларининг рейтинги ҳамда ўз харажатларини қоплаш даражасидан келиб чиқиб бакалаврият таълим йўналишлари (магистратура мутахассисликлари) бўйича тўлов-контракт миқдорларини мустақил белгилаш тизимига босқичма-босқич ўтиш»² каби вазифалар амалга оширилмоқда.

Сўнгги беш йилда олий таълимни ислоҳ қилиш билан боғлиқ қатор меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди. Ушбу ҳужжатларнинг ижросини самарали таъминлашда мазкур диссертацион тадқиқот илмий услубий асос бўлиб хизмат қилиши мумкин. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5847-сон «2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида»ги, 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сон «Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 3 декабрдаги 967-сон «Олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш тўғрисида»ги, 2020 йил 26 августдаги 517-сон «Республика олий таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари ва бошқа тоифадаги ходимларини бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан моддий рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида»ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муаян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялари ривожланишининг 1. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи^{3*4}. Олий таълим муассасаларининг инновацион-инвестицион жараёнларини

² «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси». Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847 сон.

³ System of National Accounts 2005 (SNA 2005) (<http://www.unstat.org>); Robinson S., Thorbecke Macro Models and Multipliers: Leontief, Stone, Keynes, and CGE Models, (<http://www.ifpri.org>); <https://www.harvard.edu>; Finance and Development, a quarterly magazine of the IWF; Financing of Higher Education in the UK; Huffier, K. The Challenge of Unification and the Reform of Higher Education in Germany // Higher Education in Europe. 2002. - №27 1-2. - pp. 1-Said M., Ldfgren H., Robinson S. The impact of alternative development strategies on growth and distribution: simulations with a dynamic model for Egypt, (<http://www.ifpri.org>); Guriev S., Ickes B.W. Microeconomic aspects of economic growth in Eastern Europe and the Former Soviet Union. 1990 — 2010. <http://www.bus.umich.edu/>; Blue Mountains International Hotel Management School (Австралия); Guenther, D., Young, D., The Association between Financial Accounting Measures and Real Economic Activity: a Multinational Study; autista R.M., Robinson S., El-Said M. Alternative industrial development paths for Indonesia: SAM and CGE analyses.

молиялаштиришда бозор механизмларидан кенг фойдаланган ҳолда ривожланиш истиқболлари, инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштириш билан боғлиқ илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан: Ecole Hotelmre de Lausanne (Швейцария), Oxford Brookes University (Буюк Британия), Cornell University, Harvard University (АҚШ), Les Roches International School of Hotel Management (Испания), Blue Mountains International Hotel Management School (Австралия), University of Surrey (Буюк Британия), Ломоносов номидаги Москва давлат университети (Россия), Тошкент давлат иқтисодиёт университети, Тошкент молия институти (Ўзбекистан Республикаси) ва яна бошқа олий ўқув юртлари томонидан олиб борилмоқда.

Жаҳонда инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни назарий-амалий ҳамда методологик асосларини такомиллаштириш бўйича олиб борилган илмий изланишлар натижасида қатор илмий натижалар олинган, жумладан: олий таълимни инновацион ривожлантиришни модели молиялаштиришнинг шакли ишлаб чиқилган Ecole Hotelmre de Lausanne (Швейцария); натижага йўналтирилган ҳолда давлат томонидан молиялаштириш тизимини олий таълимнинг мақсадли индикаторли асосида белгилаш таклиф этилган Oxford Brookes University (Буюк Британия); таълим хизматлари тадбиркорлигини кенгайтириш асосида олий таълим молиявий таъминоти асосий йўналишлари белгиланган Cornell University, Harvard University (АҚШ); корпоратив бошқарув тизимини киритиш асосида олий таълимни молиявий таъминотини мустаҳкамлаш асосланган Les Roches International School of Hotel Management (Испания); олий таълимда венчерли молиялаштириш асосида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш асосланган Blue Mountains International Hotel Management School (Австралия); олий таълимнинг инновацион фаолияти билан молиявий таъминот ўртасидаги боғлиқликнинг оптимал даражаси белгиланган University of Surrey (Буюк Британия); олий таълим муассасаларининг инвестиция жараёнларини шакллантириш билан боғлиқ масалаларда маркетинг фаолиятидан кенг фойдаланиш таклиф этилган Ломоносов номидаги Москва давлат университети (Россия).

Жаҳонда инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни назарий-амалий ҳамда методологик асосларини такомиллаштириш бўйича қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, олий таълимни давлат томонидан молиялаштиришни мақсадли индикаторларини белгилаш усулларини такомиллаштириш, давлат хусусий шерикчилик асосида олий таълимни молиявий ҳамда моддий техник таъминотини мустаҳкамлаш йўллари, олий таълимни ривожлантиришнинг инновацион ва молиявий стратегияси доирасида молиялаштириш тамойилларини белгилаш, олий таълимни ривожлантиришнинг инновацион ва молиявий стратегияси доирасида молиялаштириш шаклларини белгилаш,

⁴ <http://www.ifori.org>): Ерохина Е.А. Теория экономического развития: системно-синергетический подход (<http://ek-lit.agava.ru>); Москва давлат университети (Россия) ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди.

олий таълим муассасаларини акционерлаштириш орқали инвестицияларни жалб этиш ва кенгайтириш, инсон капиталига инвестициялар киритишнинг иқтисодий самарадорлигини ошириш, олий таълим инновацион инфратузилмасининг молиявий таъминотини диверсификация қилиш бўйича изланишлар амалга оширилмоқда.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқариш, уларнинг инвестицион фаолияти билан боғлиқ бўлган муаммоларни ўрганишга қизиқиш сўнгги вақтларда иқтисодчи-олимлар томонидан ортиб бормоқда.

Инвестиция фаолиятининг назарий муаммолари хорижлик иқтисодчи олимлардан Ламбен Жан-Жак., Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Дж., Вонг В. Кревенс Д., Kramer, J., Pushner G., Bacid Ore, J., Boquist J., Milbourn T., Грюнинг Х., Коэн М., Джоббер Д., Ансофф И., Дорнбуш Р., Самуэльсон П., Шумпетер И., Фишер В.С., Хикс Д., Харрод Р., Хансен Э. ва бошқаларнинг илмий ишлари бағишланган⁵.

Россия ва бошқа яқин хорижлик иқтисодчи-олимлар ҳам олий таълимни бошқариш, уларни молиялаштириш масалаларига катта эътибор бермоқда. Жумладан, Бобылева А.З., Гуртов В.А., Питухин Е.А., Серова Л.М., Зуев В.М., Майбуров И.А., Новиков П.Н., Иванов А.В., Панкрухин А.П., Селезнев

⁵ Ламбен Жан-Жак. Менеджмент, ориентированный на рынок: Пер. с англ. 7 Под.ред. В.Б. Колчанова. - С-Пб.: Питер, 2008. - 800 с.; Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Дж., Вонг В. Основы маркетинга. - 4-е европ.изд. - М.: Вильямс, 2008. - 1200 с.; Кревенс Д. Стратегический маркетинг. - М.: Изд. дом «Вильямс», 2003.; Kramer, J., Pushner G. An Empirical Analysis of Economic Value Added as a Proxy for Market Value Added. Financial Practice and Education, Spring/Summer 1997; Bacidore, J., Boquist, J., Milbourn, T., The Search for the Best Financial Performance Measure. Financial Analysts Journal, May-June 1997; Peterson P., Peterson D., Company Performance and Measures of Value Added. The Research Foundation of the Institute of Chartered Financial Analysts, 1996.; Джоббер Д. Принципы и практика маркетинга: Пер. с англ. - М.: издательский дом «Вильямс», 2000. - 322 с.; Грюнинг Х., Коэн М. Международные стандарты финансовой отчетности. International Accounting Standards:-2-е изд., перераб. и доп. -М.: ICAR; World Bank; 2000. - 181 с.; Lynch R. Corporative Strategy, 2nd edn, Pearson Education, London, 2000.; Barr, N. Financing Higher Education // Finance and Development, a quarterly magazine of the IWF. 2005. - №2. - pp.32-35.; Смит П., Бэрри К, Пулфорд А. Коммуникации стратегического маркетинга: Учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди. Бобылева А.З. Финансовые управленческие технологии: Учебник - М.: ИНФРА - М. 2007. - 492 с.; Гуртов В.А., Питухин Е.А., Серова Л.М. Моделирование потребностей экономики в кадрах с профессиональным образованием // Проблемы прогнозирования. - 2007. - 6. - с. 91-107.; Зуев В.М., Новиков П.Н. Мониторинг и прогнозирование профессионального образования: Научно-практическое пособие. - М., 1999. -27 с.; Иванов А.В. Актуальные проблемы привлечения внебюджетных средств /У Университетское управление. - 1999.- 2. - е - 40 с. Панкрухин А.П. Маркетинг: Учебник. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2007. - 656 с.; Чуб. Б.А. Оценка инвестиционного потенциала субъектов российской экономики на мезоуровне. - М.: БУКВИЦА, 2001.; Майбуров И.А. Эффективность инвестирования и человеческий капитал в США России // Мировая экономика и международные отношения. 2004. № 4. Селезнев Б.И., Телина И.С. Модель организации подготовки специалистов в области высоких технологий // Университетское управление. - 2003. - 5-6. - с. 89-94.; Федотов А.В. Моделирование в управлении вузом /Под ред. В.Р. Окорочова. - Л.: Изд. ЛГУ, 1985. - 115 с.; Балыхин, Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект Текст. / Г.А. Бальихин. — М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. - 428с.

⁵Абдурахмонов Қ.Х. Мехнат иқтисодиёти (назария ва амалиёт). Олий ўқув юртлари учун дарслик. - Т.: «Mehnat», 2004. - 672 б.; Ахунова Г.Н. Узбекистонда таълим хизматлари маркетинга муаммолари: Монография. - Т.: Иқтисод-Молия, 2005. - 244 б.; Ходиев Б.Ю. Совершенствование системы управления вузами в современных условиях / Иқтисодиёт ва таълим 2003 - 1 с. 14-20; Кучаров А С Тадбиркор кадрлар тайёрлаш асослари Т : Фан.: 2005. 132 б.; Перегудов Л.В., Саидов М.Х. Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти: Ўқув қўллакма. - Т.: Молия, 2002. - 1.84 б.; Саидов М.Х. Олий таълим иқтисодиёти, инвестициялари ва маркетинга: ўқув қўлланма - Т.: Молия. 2003 - 324 б. Кучаров А.С. Тадбиркор кадрлар тайёрлаш асослари. - Т.: Фан. 2005,- 152 б.; Маликов Т.С., Олимжонов О.О. Молиявий менежмент. - Т.: Академия, 1999: - 192 б.; Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Ҳ. Молия: умумдавлат молияси. Ўқув қўлланма. - Т.: Иқтисод ва молия, 2009. - 554 б.; Жўраев А.С. Давлат бюджети даромадларини шакллантиришнинг самарали йўллари. - Т.: Фан, 2004. - 224 б.; Курбанов Ш., Сейтхалилов С. Национальная модель и программа по подготовке кадров-достижение и результат независимости Узбекистана. -Т.: Маърифат-Мададкор 2001. - 655 с. Махмудов А.А. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурслари бошқариш механизмини такомиллаштириш. Диссертация автореферати.Т.:»IMPRESS MEDIA» 2019 й.

Б.И., Телина И.С.; Федотов А.В., Чуб Б.А. ва бошқалар⁴нинг илмий ишларида бу муаммоларнинг айрим жиҳатлари кўриб чиқилган.

Ўзбекистонда ҳам олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштириш билан боғлиқ масалаларни ўрганишда иқтисодчи олимлардан Абдурахмонов Қ.Х., Ахунова Г.Н., Ходиев Б.Ю., Перегудов Л.В., Саидов М.Х., Исманов М.А., Кучаров А.С., Олимжонов О.О., Набиев Д.Х., Тешабоев Т.З., Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Ҳ., Юлдашев Ш.Г., Жўраев А.С., Курбанов Ш., Сейтхалилов С.А. Махмудов А.А. ва бошқалар⁵нинг илмий изланишларини кўришимиз мумкин. Бу олимларнинг ишларида олий таълимнинг молиявий ресурсларини бошқариш, уларни инвестицион фаолиятининг назарий ва амалий жиҳатларига кўпроқ эътибор берилган.

Шу билан бир вақтда олий таълим муассасаларининг инновацион-инвестицион фаолияти, олий таълим муассасаларининг инновацион иқтисодиётини шакллантириш шароитида молиялаштириш масалалари илмий ишларда ва иқтисодий адабиётларда ёритилишига кам эътибор берилган. Айниқса, олий таълим муассасаларининг инновацион ғоялар ва лойиҳаларни ишлаб чиқишдаги иштирокининг сустиги, уларнинг мавжуд инновацион лойиҳаларнинг инвестицион жозибодорлигининг пастлиги, инновацияларни тижоратлашиш даражасининг ўта заифлиги каби муаммолар деярли ўрганилмаган.

Шунинг учун ҳам, олий таълим муассасаларини инновацион иқтисодиётни шакллантириш шароитида молиялаштириш тизимини такомиллаштириш истиқболларини ўрганиш бугунги кун талабларидан саналиб ва ушбу мавзу бўйича тадқиқот ишини олиб боришни тақозо этади.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ «Олий таълимда инвестицияларни шакллантириш ва амал қилиш методологияси» ва «Олий таълим муассасалари инвестиция жараёнлари ривожланишига оид электрон дарслик яратиш ва уни амалиётга жорий этиш» давлат лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштириш бўйича илмий-услубий ва амалий таклифларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиялаштиришнинг назарий асосларини тадқиқ этиш асосида муаллифлик ёндошувини ишлаб чиқиш;

олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиялаштиришнинг асосий тушунчаларини тадқиқ этиш ва стратегик йўналишларини аниқлаш;

олий таълимнинг инновацион инфратузилмасини молиялаштириш манбалари ва молиявий таъминот воситаларини диверсификация қилишнинг илмий ёндашувларини ўрганиш;

олий таълимни инновацион ривожлантиришни молиялаштиришнинг етарлилик даражасини аниқлаш ва олий таълим муассасалари

инновацияларини инвестицион жозибадорлигини баҳолашнинг услубий ёндашувларини таҳлил этиш;

олий таълим муассасаларининг инновацион фаолияти натижалари билан олий таълимни молиявий қўллаб-қувватлаш ўртасидаги муносабатларнинг тамойиллари ва тизимли хусусиятларини таққослаш;

олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиявий таъминлаш самарадорлигини баҳолаш усулларининг типологиясини ишлаб чиқиш;

Ўзбекистоннинг инновацион иқтисодиётга ўтишида олий таълимни молиялаштириш тизимининг амалдаги ҳолатини таҳлил этиш;

олий таълим муассасаларини молиялаштиришнинг хориж тажрибаларини ўрганиш ва илғор хориж тажрибаларини мамлакатимизда қўллаш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқиш;

олий таълим муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштиришга қаратилган илмий-назарий, илмий-услубий ва илмий-амалий таклифлар ишлаб чиқаришдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти бўлиб, Ўзбекистон Республикасида фаолият юритаётган олий таълим муассасалари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети бўлиб, олий таълим муассасаларини молиялаштиришда вужудга келадиган иқтисодий муносабатлар ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида илмий абстракция, кузатиш, умумлаштириш, гуруҳлаш, тизимли ёндашув, меъёрий усуллар, эксперт баҳолаш, статистик ва иқтисодий таҳлил, таққослаш, иқтисодий-математик ёндашув, моделлаштириш, монографик тадқиқот, социологик кузатишлар ва уларнинг натижаларини таҳлил қилиш, корреляция, регрессия, экстрополяция, прогнозлаш ва бошқа усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаларининг нуфузи ва ҳудудий жойлашувини ҳисобга олган ҳолда базавий тўлов-контракт қийматидан келиб чиқиб, табақалаштирилган тўлов контракт минимал миқдорининг ягона кўрсаткичларини таълим соҳалари бўйича белгилаш таклиф этилган;

молиялаштиришнинг самарали ва шаффоф механизмларини жорий этиш ҳамда ўз харажатларини қоплаш даражасидан келиб чиқиб бакалаврият таълим йўналишлари (магистратура мутахассисликлари) бўйича тўлов-контракт миқдорларини базавий тўлов-контракт миқдорининг уч бараваридан ошмаган миқдорда мустақил белгилаш асосланган;

грантлар, қарзлар (кредитлар), солиқ енгилликлари кўринишидаги саватчасини олий таълим муассасаларига молиявий ва академик мустақилликни жорий этиб бориш шароитида қўллаш таклиф этилган;

янги бюджетлаштириш воситаларини жорий этиш мақсадида олий таълим муассасаси томонидан молия йили учун бизнес-режасини тасдиқлаш ва уни таркибий тузилиши, шунингдек, олий таълим муассасасида мақсадли капитал жамғармасини (эндаумент фонд) шакллантириш таклиф этилган;

олий таълим муассасаларини давлат улушининг 51 фоиздан кам бўлмаган қисмини сақлаб қолган ҳолда акционерлик жамиятларига айлантатириш орқали давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш,

уларда корпоратив бошқарув тамойилларини ва молиялаштиришнинг бозор механизмларини жорий этиш асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаси инфратузилмасига сервис хизматлари кўрсатишнинг алоҳида турлари, яъни, бино ва иншоотлар, талабалар турар жойлари, спорт объектларидан фойдаланиш, таъмирлаш, компьютер техникаси ва телекоммуникация тармоқларини сақлаш ва юридик хизматлар кўрсатишни аутсорсинг шартларида ташкил этиш мақсадга мувофиқлиги асосланган;

фундаментал ва амалий тадқиқотлар ва ишланмаларни молиялаштиришнинг давлат манбалари ролини сақлаб қолиш асносида, мамлакатнинг етакчи олий таълим муассасаларининг консолидациялашган илмий-инновацион бюджетини шакллантириш орқали мамлакатнинг ҳар бир минтақасида, илмий-педагогик ходимларнинг «академик капиталистлар» сифатида таълим, тадқиқот ва инновацион фаолиятини уйғунлаштириш учун кафолатланган молиявий ресурсларга эга бўлган камида битта етакчи давлат инновацион ОТМни ташкил этиш мақсадга мувофиқлиги асосланган;

мамлакатимизда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси орқали университетлар ва корхоналар ўртасидаги ўзаро алоқаларни ривожлантириш учун платформа бўлиб хизмат қиладиган саноат кластерларини яратиш бўйича амалий тавсия таклиф этилган;

ОТМлар инновацион лойиҳаларининг инвестицион жозибадорлик рейтингини жорий этиш мақсадга мувофиқлиги илмий асосланган ҳамда рейтинг баҳолашнинг оптимал кўрсаткичлар тизими таклиф этилган;

Университетларни инновацион жараёнга жалб қилишнинг «билим учбурчаги», яъни «таълим, фан ва янгилик» тамойилига асосланган муаллифлик модели таклиф этилган.

Олинган натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқотда қўлланилган услубий ёндашув ва усулларнинг мақсадга мувофиқлиги, маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлил натижаларининг иқтисодий-математик усуллар воситасида асосланганлиги, олинган хулоса, таклиф ва тавсияларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан амалиётга жорий этилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илмий натижалардан олий таълим муассасаларининг молиявий, инновацион-инвестицион фаолиятини самарали ташкил этишда назарий-методологик ва услубий аппарат ҳамда мавзуга оид иқтисодий ва молиявий усулларни такомиллаштиришга бағишланган илмий тадқиқотларни амалга оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти унинг натижаларидан олий таълим муассасаларини молиялаштириш механизмлари самарадорлигини ошириш юзасидан қабул қилинаётган қарорлар, дастурлар, йўл хариталари ва чоратadbирлар режасини ишлаб чиқишда ҳамда уларни амалга оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштириш масалалари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

Олий таълим муассасаларининг нуфузи ва ҳудудий жойлашувини ҳисобга олган ҳолда базавий тўлов-контракт қийматидан келиб чиқиб, табақалаштирилган тўлов контракт минимал миқдорининг ягона кўрсаткичларини таълим соҳалари бўйича белгилаш таклифи Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги «2019/2020 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида» ги ПҚ-4359-сон қарорида ўз аксини топган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2021 йил 5 ноябрдаги №05/12-01-01-32/1887-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасаларида табақалаштирилган тўлов контракт миқдорларини белгилаш амалиёти жорий этилиб, ёшларни олий таълим олишларига кенг имкониятлар яратилди ҳамда бунинг эвазига олий таълим муассасаларининг молиявий барқарорлигини таъминлашга эришилган;

Олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш, молиявий барқарорликни таъминлаш, меҳнатга ҳақ тўлаш тизимини такомиллаштириш, молиялаштиришнинг самарали ва шаффоф механизмларини жорий этиш, ҳамда ўз харажатларини қоплаш даражасидан келиб чиқиб бакалаврият таълим йўналишлари (магистратура мутахассисликлари) бўйича тўлов-контракт миқдорларини мустақил белгилаш тизимига босқичма-босқич ўтиш таклифи Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сон Фармони 1-илоvasи билан тасдиқланган «Олий таълим муассасаларининг молиявий мустақиллиги ва барқарорлигини таъминлаш, моддий-техник таъминотини мустаҳкамлаш 6-§ да ўз аксини топган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2021 йил 5 ноябрдаги №05/12-01-01-32/1887-сон маълумотномаси). Натижада ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказилган олий таълим муассасаларида ўқитишнинг реал харажатларидан келиб чиқиб, тўлов-контракт ҳамда меҳнатга ҳақ тўлаш миқдорларини мустақил белгилаш имконияти яратилган;

Грантлар, қарзлар (кредитлар), солиқ енгилликлари кўринишидаги саватчасини олий таълим муассасаларига молиявий ва академик мустақилликни жорий этиб бориш шароитида қўллаш таклифи Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 3 декабрдаги «Олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш тўғрисида» 967-сон қарорида ўз аксини топган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2021 йил 5 ноябрдаги №05/12-01-01-32/1887-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасалари молиявий таъминотининг манбаалари кўпайиши ҳисобига, уларнинг имкониятлари кенгайган;

Янги бюджетлаштириш воситаларини жорий этиш мақсадида олий таълим муассасаси томонидан молия йили учун бизнес-режасини тасдиқлаш ва уни таркибий тузилиши (асосий фаолияти кўрсаткичлари жумладан, муассасада кадрлар тайёрлаш тизимини ташкил этишнинг мақсадлари, режалаштирилаётган натижалари ва таҳлили ҳамда даромадлар ва харажатлар параметрларини тасдиқлаш), шунингдек, олий таълим муассасасида мақсадли капитал жамғармасини (эндаумент фонд) шакллантириш таклифи Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 3 декабрдаги «Олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш тўғрисида» 967-сон қароридан ўз аксини топган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2021 йил 5 ноябрдаги №05/12-01-01-32/1887-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасалари фаолиятини моддий жиҳатдан қўллаб-қўвватлаш учун мақсадли молиявий режалаштириш ҳамда қўшимча молиявий таъминот манбаси ҳисобига таълим сифатини ошириш имконияти яратилган;

Олий таълим муассасаларини давлат улушининг 51 фоиздан кам бўлмаган қисмини сақлаб қолган ҳолда давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш, уларда корпоратив бошқарув тамойилларини жорий этиш таклифи Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сон Фармони 1-илоvasи билан тасдиқланган «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси»нинг Олий таълим муассасаларини тизимли ривожлантириш ва бошқарув фаолиятини такомиллаштириш 7-§, г) бандида ўз аксини топган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2021 йил 5 ноябрдаги №05/12-01-01-32/1887-сон маълумотномаси). Натижада Олий таълим муассасаларини босқичма босқич давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш, уларда корпоратив бошқарув тамойилларини жорий этиш ҳамда ҳақиқий рақобат муҳитини яратиш имкониятини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертацияда баён қилинган асосий ғоялар, фикрлар республика ва халқаро илмий-амалий анжуманлар, симпозиумлар, семинарлар ва бошқа тадбирларда маъруза қилинган ва муҳокамада бўлган, хусусан 8 та халқаро ва 13 та республика миқёсида ўтказилган жами 20 дан ортиқ илмий амалий конференцияларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 34 та илмий иш, шу жумладан, 1 та илмий монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 17 та мақола, жумладан, 15 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби таркиби кириш, тўртта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 200 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, хорижий тадқиқотлар шарҳи, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети шакллантирилган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, ишнинг илмий ва амалий аҳамияти, олинган натижалар ва илмий янгиликлар ёритиб берилган. Шунингдек, тадқиқот натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр қилинган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертацион тадқиқотнинг **«Олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиялаштиришнинг назарий асослари»** деб номланган биринчи бобида олий таълимни инновацион ривожлантиришни молиявий қўллаб-қувватлашнинг назарий ва ташкилий асослари, уларнинг инновацион ривожланишини молиялаштиришнинг асосий тушунчалари ва стратегик йўналишлари, олий таълим инновацион инфратузилмасини молиялаштириш манбалари ва молиявий таъминот воситаларини диверсификация қилишнинг илмий ёндашувлари билан боғлиқ масалалар тадқиқ этилган.

Жаҳон иқтисодиёти фанлари ва халқаро ташкилотларнинг экспертлари индустриядан кейинги иқтисодий ўсиш фақатгина илғор технологияларни жорий этиш, инсон капиталига инвестицияларни ошириш яъни «билимлар иқтисодиётига» ўтиш орқалигина бўлиши мумкин деган хулосага келди.

Инновацияларни тадқиқ қилишнинг янги ёндашувлари иқтисод бўйича Нобел мукофоти лауреати С.Кузнец номи билан боғлиқ бўлиб, у бир тарихий давр бошқа тарихий даврга ўтиш асосида ётган даврий янгиликлар тушунчасини киритган. С.Кузнецнинг фикрича, даврий янгиликлар ҳам ижобий, ҳам салбий тавсифларга эга бўлиши мумкин, шунинг учун давлат ушбу жараёнда юзага келаётган низоларни олдини олиш ва ҳал қилишда иштирок этиши керак. Россиялик тадқиқотчи Ю.В.Яковцнинг ўз асарларида инновациялар инқироздан чиқишнинг асоси бўлган илмий-техник ва иқтисодий циклларнинг бир қисми сифатида қарайди, илмий, техник, иқтисодий, таълим, ташкилий-бошқарув цикллар ва уларнинг инновацион босқичларининг ўзаро алоқалари ўрганилади.

Иқтисодиётнинг инновацион ривожланиш назариясининг чўққиси назарияси тушунчаси ўтган асрда 1970-йилларнинг охирида К. Фримен ва Д. Кларк томонидан шакллантирилган миллий инновацион тизимлар концепцияси бўлган. Миллий инновацион тизим, инглиз иқтисодчиси К.Фрименнинг фикрига кўра, инновацияларнинг натижавийлиги асосида ётган тизимни шакллантирувчи механизм ҳисобланади. 1990 йилларнинг охирига келиб, миллий инновацион тизимлар концепцияси иккита асосий қоидаларга таянган: биринчидан, ҳар қандай миллий инновацион тизим ижтимоий-иқтисодий тизимнинг турли унсурларини ўз ичига олади, иккинчидан, инновацияларнинг ривожланиш даражаси мамлакатнинг ижтимоий тарихий миллий хусусиятлари билан белгиланади.

Инсон капиталига инвестициялар киритишнинг иқтисодий самарадорликни таҳлил қилиш соҳасида энг муҳим ишлар Г. Беккернинг

ишлари бўлиб, у ўзининг «Инсон капитали» асарида махсус инсон капитали концепциясини киритиб, унга ҳар қандай фирма ёки ҳар қандай фаолият тури учун қизиқарли бўлган кўникмалар, деб таъриф берган. Иқтисодчилар инсон капитали турларини харажатлар ва инвестициялар турлари бўйича таснифлайди⁶. Мисол учун, А.Дели, ҳар бир инсоннинг муаммолари инсон капиталига инвестиция қилиш билан боғлиқ харажат ва даромадлар орқали бутун ҳаёти давомида ўз нафлинигина максималлаштиришдан иборат, деб ҳисоблайди⁷. Ттадқиқотчи А.Акулиннинг таъкидлашича, харажатлар ва натижаларнинг тўлиқ динамикаси объектив қийматни – ҳар хил меҳнат турлари бўйича инсон капитали нархини аниқлашга имкон беради⁸.

Молиявий бошқарувнинг умумий назариясида ижтимоий соҳани ривожлантиришга йўналтирилган молияни қайта тақсимлаш масалалари ҳам муҳим роль ўйнайди. Бюджет маблағларини ажратиш типологияси масалалари билан Д.Кинг шуғулланиб, у ушбу маблағларни мақсадли (блокли ва улушли) ва мақсадсиз (блокли ва шартли) маблағларга таснифлаган. Ўзбекистонлик олимлардан Б.Юсупов кичик тадбиркорликда инновацияларни жорий этиш, инновацион фаолиятни молиявий таъминлаш асосида инновацион фаолиятни ривожлантириш масалаларини тадқиқ этади.

Шунингдек, олий таълимни молиялаштириш, олий таълимнинг инвестициялари ва инновация фаолиятининг назарий асослари, уни ташкил этишнинг миллий хусусиятлари ва амалиётига оид масалалар мамлакатимиз иқтисодчи-олимларидан М.Саидов, А.Махмудов, А.Норовларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган ва ёритилган⁹.

Олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиявий таъминотини бошқаришда молиявий менежментнинг назарий ва услубий дастакларидан фойдаланиш имконияти, бизнинг фикримизча, бир қатор сабаблар билан шартланган. Биринчидан, замонавий давлат ижтимоий тақрор ишлаб чиқариш жараёнининг хўжалик юритувчи субъекти бўлиб қолувчи макроиқтисодий инновацион лойиҳаларнинг тўлақонли иштирокчиси ва ташаббускори сифатида намоён бўлади ва у таълимни ривожлантириш бўйича стратегик инвесторнинг барча функцияларини бажаради. Умумий ижтимоий неъматлар, шу жумладан таълим хизматлари ижтимоий хизматлар бозорида «сотилади» ва «сотиб олинади». Шунга кўра, бозор иқтисодиётида олий таълимни молиялаштириш давлат бошқаруви усулларида инновацион менежмент, инвестиция ва лойиҳаларни бошқариш, натижаларни молиявий ва молиявий бўлмаган ҳолда ўлчаш каби хусусий бизнес усуллари билан боғлайди. Иккинчидан, чекланган молиявий ресурслар шароитида давлат натижавийлик ва самарадорликка йўналтирилган бюджетларни режалаштириш ва ижро этиш жараёнларини қайта тиклашга мажбур бўлади.

⁶ Добрынин А. И., Дятлов С. А., Цыренова Е. Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. - СПб. : Наука, 1999. - С.39.

⁷ Дели А. Человеческий капитал. Управление человеческими ресурсами: энциклопедия / под ред. М. Пула и М.Уорнера. - М. : Питер, 2002. - С. 111.

⁸ Шу ерда. - С. 58-59.

⁹ М.Саидов: «Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти»// «Молия»-2002; А.Махмудов: «Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқариш механизмини такомиллаштириш»диссертация автореферати Тошкет 2019 йил; А.Норов «Олий таълим муассасаларида инновацион фаолият натижаларини тижоратлаштиришни бошқариш механизмларини такомиллаштириш» диссертация автореферати Тошкент 2021 йил .

Бундай ҳолда таълим соҳасини молиялаштиришни бошқаришда умумэтироф этилган молиявий бошқарув дастаклари ва молия бошқарувининг асосий тамойиллари – истеъмолчига қаратилганлиги, шаффофлик, самарадорлик, тежамкорлик ва самарадорлик, назорат ва масъулият каби тамойиллар асосида амалда қўлланилади.

Учинчидан, молиявий менежмент анъанавий равишда рискларни бошқариш билан боғлиқ бўлиб, олий таълимда юқори рискли ҳисобланган инновацион жараёнларнинг молиявий таъминотини давлат томонидан бошқариш амалиётида давлатнинг молиявий рискларини ҳам ҳисобга олиш керак.

Республикада мақсадли дастурлар ва миллий лойиҳалар доирасида олий таълимни инновацион ривожланишига йўналтирилган харажатларнинг етарлилик даражасини назарий ва услубий асослаш масалалари ҳам ишлаб чиқилмаган. Олий таълимни инновацион ривожлантиришга йўналтирилган молиялаштиришни бошқариш учун ягона назарий ва услубий ёндашувнинг йўқлиги унинг олий таълим инновацион инфратузилма субъектлари сифатида олий таълим муассасалари ташкилий ва молиявий хусусиятларига молиявий мослашувининг янги парадигмасини ишлаб чиқиш ва асослаш зарурлигини шартлайди. Бугунги кунда иккита маҳаллий таълимни молиялаштириш парадигмалари амал қилади. Биринчиси – таълим муассасаларини давлат томонидан қафолатланган молиявий қўллаб-қувватлаш бўлиб, у таълимнинг умумжаҳон конституциявий ҳуқуқига таянади. Ва иккинчиси – инсон капиталига инвестиция қилиш парадигмаси, яъни мамлакат иқтисодиётини ривожлантиришнинг энг муҳим ресурси сифатида ишчи кучини такрор яратиш мақсадида таълим ташкилотларини турли манбалардан биргаликда молиялаштириш парадигмасидир.

Бизнинг фикримизча, олий таълимда инновацион инфратузилмани ривожлантиришнинг молиявий дастаклари сифатида қуйидагилардан: янги технология ва маҳсулотлар муаллифлари ва ишлаб чиқувчиларга нисбатан солиқ имтиёзлари бериш; университет илм-фанига ва инновацияларга сармоя киритадиган компанияларга нисбатан имтиёзли божхона ва тариф орқали тартибга солиш; инновацион университетлар ва инновацион инфратузилманинг бошқа субъектларига индивидуал грантлар бериш амалиётини кенгайтириш; университетларнинг инновацион фаолиятининг ўзига хос хусусиятларига мослашган инновацион рискларни кредитлаш ва суғурталашнинг янги дастакларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

«Олий таълимнинг инновацион салоҳияти» атамаси инноватиканинг асосчиларидан бири Э.Роджерс томонидан жорий этилган бўлиб, у ушбу атамани ҳар қандай тизимнинг янгиликларини яратиш, қабул қилиш, амалга ошириш, шунингдек ўз вақтида эскирган, номақбуллардан қутулиш қобилияти сифатида тушунган¹⁰. Шу нуқтаи назардан «олий таълимнинг инновацион салоҳияти»ни унинг янгиликларни ишлаб чиқариш, англаш ва амалга ошириш қобилияти сифатида талқин қилиниши мумкин, бу эса ҳар бир муайян субъект – таълим ва илмий-тадқиқот фаолияти иштирокчининг

¹⁰ Everett M. Rogers Diffusion of Innovations, 1962г.

инновацион хатти-ҳаракатлари ва янгиликка мослашувчанлиги ҳамда янгиликнинг динамик хусусиятлари билан чамбарчас боғлиқ.

Шундан келиб чиқиб бизнинг фикримизча «олий таълим инновацион ривожланишининг молиявий таъминоти» атамасини ушбу субъектларнинг инновацион фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш учун муайян вақт оралиғида амалга ошириладиган олий таълимнинг иқтисодий субъектлари молиявий маблағларнинг киримлари ва чиқимлари сифатида шаклланаётган молиявий ресурсларни мақсадга йўналтирилган ҳаракат сифатида талқин этиш мумкин.

«Олий таълим салоҳиятининг инновацион ривожланишини молиявий таъминлаш», «олий таълимни инновацион ривожлантириш молиявий ресурслари», «олий таълим инновацион инфратузилмасини ривожлантиришнинг молиявий дастаклар» тушунчалари ёритилиши мамлакатимиз олий таълимида инновацион жараёнларни самарали молиялаштиришнинг методологик базасини ишлаб чиқиш учун терминологик асосни яратади.

Олий таълим инновацион салоҳиятини ривожлантириш учун ресурслар билан таъминлашнинг асосий манбаи сифатида университет фан ва олий таълимни давлат томонидан молиялаштиришни такомиллаштиришга нисбатан турли концептуал ёндашувлар мавжуд. Биринчиси – давлат вазифасига асосланган ҳолда республика ва маҳаллий бюджетларнинг таълимга йўналтирадиган харажатларининг минимал улушини белгилашдир; иккинчиси – мақсадли солиқларни жорий этиш; учинчиси – аҳоли жон бошига пул миқдори ёки умуман олий маълумотга ЯИМнинг улуши бўйича ҳисобланган давлат харажатларининг минимал стандартларини белгилаш; тўртинчиси – «мақсадли субсидиялар» тушунчасига киритилган харажатлар турлари рўйхатини кенгайтириш.

Олий таълим инновацион салоҳиятини ривожлантиришда устувор ресурслар билан таъминлаш тизимини шакллантириш учун, биринчи навбатда, қуйидаги тамойилларга асосланган ҳолда уни молиялаштиришга нисбатан янги концептуал ёндашувлар зарур:

молиявий таъминот манбаларини максимал диверсификация қилиш орқали олий таълим муассасаларининг таълим, илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятини биргаликда *молиялаштирилганлиги*;

олий таълим инновацион ривожланишини молиявий қўллаб-қувватлаш етарли даражада таъминлаш имконини берувчи оптимал молиялаштириш ҳажми *кафолатланганлиги*;

олий таълим инновацион инфратузилмаси субъектларининг илмий-тадқиқот ва инновацион фаолияти йўналишлари бўйича олинган молиявий ресурсларни тақсимлашда, шунингдек, ресурс таъминоти ҳажминини ва ушбу фаолият натижаларини ўлчаш воситаларидан фойдаланишда молиявий *мустақиллиги*;

билимларни тўплаш ва янгилаш жараёнига энг мос келадиган интеллектуал фаолият натижалари ва олий таълим муассасаларининг таълим янгиликларини молиявий қўллаб-қувватлашнинг *устуворлиги*.

Биринчи концептуал қоида университетларга молиявий ресурсларни тақдим этишнинг тегишли тамойиллари, шакллари ва усулларини ўз ичига олади.

Биз тақлиф қилаётган иккинчи концептуал ёндашув, олий таълимни инновацион ривожлантиришни молиявий қўллаб-қувватлашнинг самарали воситаларидан бири кўп каналли молиялаштириш механизmidан фойдаланиш ёки молиявий ресурслар манбаларини максимал диверсификация қилиш орқали олий таълим муассасаларининг илмий тадқиқотлари ва инновацияларини биргаликда молиялаштиришдир. Олий таълимнинг молиявий ресурсларини бошқаришни ўзгартириш учун «юмшоқ бошқарув» тажрибасидан фойдаланиш мумкин, бу эса турли хил ривожланиш дастурларининг мослашувчан, марказлашмаган молиявий маблағларини ўз ичига олади.

Учинчи концептуал ёндашув зарурлигини асослаш олий таълимнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришга инвестициялашнинг устуворлиги, биринчи навбатда, олий таълим муассасаларига хусусий-давлат молиявий инвестицияларни ва инновацияларни рағбатлантириш ҳисобига назарий асосни шакллантириш назарда тутади. Ҳозирги шароитда, олий таълим молиявий оқимларини самарали бошқаришни амалга ошириш учун ОТМларнинг илмий тадқиқотлари ва инновацияларнинг инвестицион жозибадорлигини ошириш керак.

Инновацион иқтисодиёт олий таълимни ривожлантиришнинг пухта ўйланган инновацион ва молиявий стратегияси доирасида қуйидаги молиялаштириш тамойилларига асосланган ҳолда мунтазам равишда амалга оширилиши керак:

молиявий қўллаб-қувватлашнинг иқтисодий мақсадга мувофиқлиги тамойили, унга мувофиқ олий таълимда молиявий бошқарувнинг асосий объекти сифатида инновацион жараёнларни кўриш лозим;

молиявий инвестицияларнинг инновацион фаолиятнинг сифатли хусусиятларига мувофиқлигини таъминлайдиган *молиявий ресурсларнинг оқилона етарлилиги тамойили*;

инновацияларни жорий этиш ва унга эришиш харажатларнинг таъсирини қиёсий баҳолашга асосланган *молиявий инвестицияларнинг самарадорлиги тамойили*.

Ҳозирги шароитда фундаментал ва амалий тадқиқотлар ва ишланмаларни молиялаштиришнинг давлат манбалари ролини сақлаб қолиш учун, етакчи олий таълим муассасаларининг консолидацияланган илмий-инновацион бюджетини шакллантириш орқали мамлакатнинг ҳар бир минтақасида, илмий-педагогик ходимларнинг «академик капиталистлар» сифатида таълим, тадқиқот ва инновацион фаолиятини уйғунлаштириш учун кафолатланган молиявий ресурсларга эга бўлган камида битта етакчи давлат инновацион ОТМни ташкил этиши лозим.

Диссертациянинг «**Ўзбекистонда олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиявий таъминлашнинг услубий асослари**» деб номланган иккинчи бобида олий таълимни инновацион ривожлантиришни молиялаштиришнинг етарлилик даражасини аниқлаш ва олий таълим

муассасалари инновациялари инвестицион жозибаторлигини баҳолашнинг услубий ёндашувлари, уларнинг инновацион фаолияти натижалари билан олий таълимни молиявий қўллаб-қувватлаш ўртасидаги муносабатларнинг тамойиллари ва тизимли хусусиятлари ҳамда олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиявий таъминлаш самараторлигини баҳолаш усулларининг типологияси тадқиқ қилинган.

Хорижий ва маҳаллий олимлар натижага йўналтирилган бюджет режалаштириш моделини олий таълим муассасаларининг давлат ва нодавлат даромадларини бошқаришнинг замонавий тенденцияларига кўпроқ мос келишини исботладилар. Ушбу методологиядан фойдаланиш инновацион фаолиятни молиялаштиришнинг ижтимоий-иқтисодий самараторлигини режалаштириш ва мониторинг қилиш тизимини яратиш имконини беради.

Россиялик олимларидан А.Э.Балобанов бюджетни, биринчи навбатда, бухгалтерия усули сифатида кўриб чиқади, бу эса ҳақиқий натижаларни режалаштирилган кўрсаткичлар билан таққослаш имконини беради¹¹. А.Д.Шеремет бюджетни «молиявий ҳаракат режаси» деб таърифлайди ва «бюджет» атамасининг «смета» атамасига мувофиқлигини қайд этади, бу эса бошқарув вазифаларидан бири ҳисобланган оператив режалаштириш жараёнининг бошқарувни ҳисобга олиш билан алоқадор эканлигини таъкидлайди¹².

Инвестиция ресурсларини ишланма натижаларига айниқса, таълим инновацияларига айлантиришнинг самараторлигини ўлчаш жуда қийин. Иқтисодиёт фанида инновацияларнинг муваффақиятини баҳолаш инвестиция фаолияти натижаларини баҳолашнинг классик молиявий кўрсаткичлари – инвестицияларнинг ички даромадлиги нормалари, соф дисконтланган даромад миқдори ва инвестицияларни қайтариш муддати ёрдамида амалга оширилади.

Хорижий амалиётда ижтимоий рентабеллик коэффициенти, соф жорий ижтимоий қиймат кўрсаткичи, ижтимоий рентабеллик индекси, ижтимоий даромадлилик индекси, ижтимоий даромадлилик ички нормаси коэффициентлари инвестиция лойиҳаларини давлат ва хусусий молиялаштиришнинг ижтимоий-иқтисодий мақсадга мувофиқлигини баҳолаш кўрсаткичларига киради¹³.

Олиб борилган тадқиқотлар асосида биз «инновацияларнинг инвестицион жозибаторлиги даражаси» тушунчасини киритдик ва уни баҳолаш рейтингини жорий этиш мақсадга мувофиқлигини асосладик.

Инвестицион жозибаторлик рейтингида биринчи ўрин инновацион иқтисодиётнинг стратегик ривожланишини ва олий таълимнинг инновацион салоҳиятини, иккинчи ўрин инновацияларнинг функционалиги яъни ижтимоий жиҳати ва мақсадга йўналганлиги ҳисобланади, учинчи ўрин ижодкорлик ва билим даражаси юқори бўлган тадқиқот ва инновацияларга

¹¹ Балобанов А.Е. Стратегическое планирование развития университета // Университетское управление: практика и анализ. - 2002. - № 2(21). - С. 20.

¹² Шеремет А.Д., Волков И. М., Шапигузов С.М. и др. Управленческий учет: учебное пособие. - М. : ФБК- ПРЕСС, 1999.-С. 86.

¹³ Nonprofit Public Policy. A Sourcebook on Think Tanks in Government. New York, London. 1993, p. 43

тегишли икки асосий параметр: билимларни ижодий конвертация қилиш даражаси ва ушбу билимларни самарали қўллаш учун профессионал кўникмалар ва ўқувларнинг оптимал тўплами билан тавсифланади. Рейтингда тўртинчи ўринда инновацияларнинг мослашувчанлик даражаси бўлиб, бу мезон тадқиқот ва ишлаб чиқиш жараёнларининг илмий ва таълим фаолияти табиатига, уларнинг барча иштирокчиларнинг интеллектуал-инновацион салоҳиятини ривожлантиришни рағбатлантириш қобилиятига мувофиқлигини белгилайди, рейтингда бешинчи ўринни инновацияларнинг бошқарувчанлиги молиявий таъминотнинг оқилона таркибий нисбатларини, турли молиялаштириш манбаларини бирлаштириш ва молиявий воситалардан фойдаланишни назорат қилиш тизимини шакллантириш учун самарали муқобил вариантларни танлашни ўз ичига олади. Олтинчи ўрин – инновация натижаларининг тарқалиш тезлиги бўлиб, унинг рағбатлантирилиши ОТМ инновацион фаолияти йўналишлари бўйича пул маблағлари ва бошқа инвестиция ресурсларини бир-бирини тўлдириш ва эркин оқиб ўтиши имконияти билан белгиланади. Рейтингда еттинчи ўринни – ОТМлар инновацияларининг натижадорлиги, чунки ҳар қандай молиялаштириш модели ОТМдаги ҳар бир таркибий тузилмаси фаолиятининг ҳар бир йўналиши учун ресурслар ва натижаларни миқдорий ўлчаш усулларини назарда тутиши керак.

Самарадорликни ўлчашнинг фундаментал муаммоси – харажат омилларини ва даромад омилларини ажратиш муаммосидир. Олий таълим муассасалари инновацияларининг ўзига хос хусусияти ва олий таълимнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш учун молиявий қўллаб-қувватлаш параметрларини ҳисобга олган ҳолда, инвестицион жозибадорлик мезонларининг рейтингини ҳисобга олмаган ҳолда харажатларни ихтиёрий тежаш фақатгина даромадларнинг пасайишига олиб келиши мумкин. Яъни, инновацион инвестицияларнинг самарадорлигини баҳолашнинг бозор усули, ОТМларнинг инновацион фаолиятининг самарадорлигини баҳолаш учун харажатларни соф шаклда камайтиришда даромадни ошириш сифатида қабул қилиниши мумкин эмас.

Агар тижорат фаолиятида ҳосилдорлик ва самарадорликни ошириш маҳсулот (хизмат)нинг фойдалилигини оширишда харажатларни камайтириш орқали амалга оширилса, унда таълим фаолиятида анъанавий таълим технологиясини харажатларга таъсир қилувчи инновацион технологиялар билан алмаштиришда инновацион траекториянинг инвестицион жозибадорлик мезонларига мувофиқлигини таъминлаш керак.

Олий таълимни ривожлантириш жараёнларини молиялаштириш ва молиявий таваккалчиликларни минималлаштириш учун мақбул ечимларни танлаш учун зарур бўлган тизимли атрибутлар, масалан, ечимлар дарахтини яратиш усули, сезгирликни таҳлил қилиш тамойиллари ва динамик моделлаштириш усуллари каби имитацион моделлаштириш тамойиллари ва усулларидан фойдаланиш мумкин.

Бизга маълумки, жаҳон амалиётида давлат харажатларининг самарадорлигини ўлчашнинг учта асосий усули мавжуд: индекс таҳлиллари, регрессив таҳлил ва маълумотлар тўпламларини таҳлил қилиш.

Индексларни таҳлил қилиш ташкилотнинг самарадорлигини олдинги даврлар кўрсаткичлари ва муқобил вариантларни ҳисобга олган ҳолда бундай ташкилотларнинг кўрсаткичлари билан солиштиришдан иборат. Бунинг учун ҳар бир давлат хизматларининг таннархи, шунингдек, кириш ресурсларининг хизматлар ҳажмига нисбати орқали аниқланадиган унумдорлик кўрсаткичлари ҳисобланади. Амалиёт шуни кўрсатдики, ушбу самарадорликни баҳолаш усули давлат унитар корхоналари учун энг мақбулдир. Регрессион таҳлил усули ёрдамида самарадорлик ўртача оғишларни таҳлил қилиш асосида баҳоланади. Ушбу ёндашув аввалгисига қараганда кенгроқ бўлса-да, тадқиқот жараёнларида сабаб-оқибат муносабатларини баҳолаш учун қўшимча маълумот талаб этилади.

Ҳозирда ОТМларнинг инновацион ривожланишини молиявий қўллаб-қувватлашни бошқаришнинг функционал-мақсадли усули; ОТМ инновацияларининг инвестицион жозибadorлигини баҳолаш усули; ОТМларнинг илмий тадқиқотлари ва ривожланишига молиявий инвестицияларнинг самарадорлигини баҳолаш усуллари долзарб бўлиб, олий таълим муассасаларининг молиявий бошқарувининг *функционал-мақсадли усули* олий таълим муассасининг инновацион жараёнларини молиявий қўллаб-қувватлашни бошқаришнинг дастурий-мақсадли усулини ривожлантиришнинг методик усуллари билан биридир.

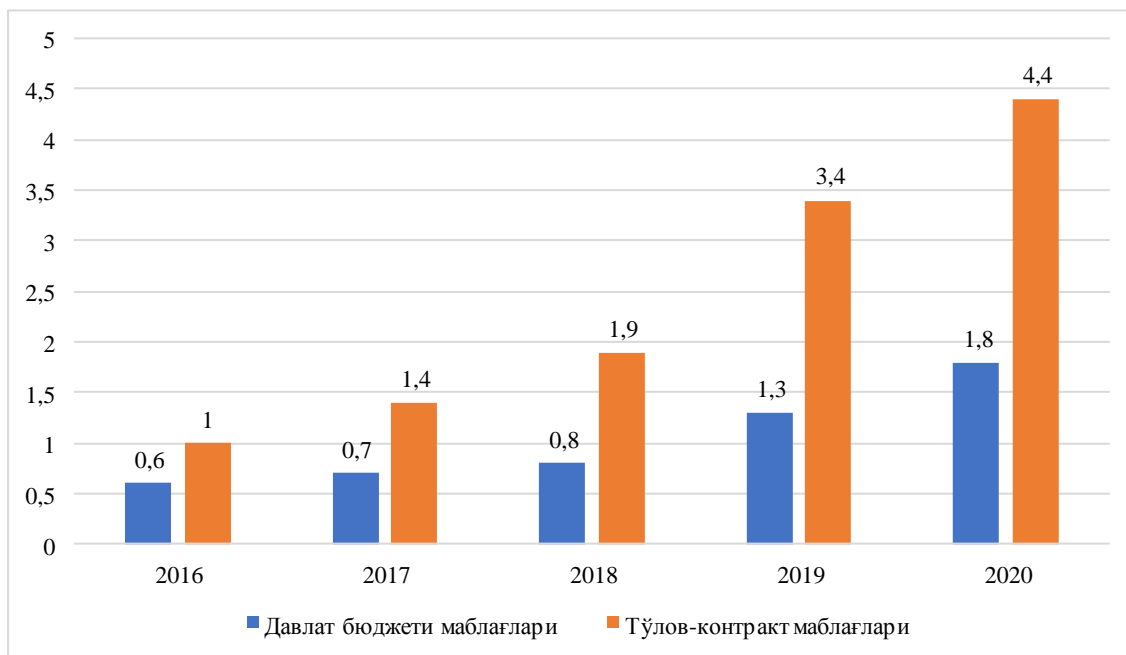
Ушбу усуллар узок муддатли молиявий инвестицияларнинг самарадорлигини баҳолаш нуқтаи назаридан инсон капиталига инвестицияларни хусусий ҳисса сифатида ўрганишга асосланади ва инсон ҳаётининг турли босқичларида уларнинг динамикасини ҳисобга олган ҳолда ҳақиқий фойда ва таълим харажатларини таққослашни ўз ичига олади. Бу дисконтланган усуллар асосида таълим олиш бўйича муқобил ечимлардан кутилган даромад оқимларини аниқлашни талаб қилади.

Умуман олганда: ОТМнинг инновацион фаолияти натижаларини тижоратлаштиришдан ва таълим инновацияларидан олинадиган жами даромади ОТМни инновацион ривожлантириш учун сарфланган ресурслар ҳажмига нисбати уларнинг инвестицион жозибadorлиги мезонларига мувофиқ ижобий қийматга эга бўлганда самарали ҳисобланади.

Тадқиқотнинг «**Ўзбекистоннинг инновацион иқтисодиётга ўтишида олий таълимни молиялаштириш тизимининг амалдаги ҳолатининг таҳлили**» деб номланган учинчи бобида сўнгги йилларда мамлакатимизда олий таълим муассасаларини молиялаштиришнинг амалдаги механизмини ва уларни маблағ билан таъминлаш ҳолати таҳлил этилган ҳамда олий таълим муассасаларини молиялаштиришнинг хориж тажрибалари тадқиқ этилиб, иқтисоди таракқий этган АҚШ ва Германия давлатларидаги олий таълимни молиялаштиришдаги илғор тажрибаларни мамлакатимизда қўллаш юзасидан таклифлар берилган.

Бугунги кунда олий таълим муассасалари молиявий таъминотини асосий қисми бюджетдан ташқари маблағлар ташкил этмоқда хусусан бизнес ва бошқарув йўналишларида 95-98 фоизгача молиявий таъминот ўқитишнинг тўлов контракт шакли маблағларига тўғри келмоқда. Олиб борилган тадқиқотларимиз кўрсатдики, сўнгги беш йилда олий таълим тизимини молиялаштириш жараёнида аста-секинлик билан бозор механизмлари жорий этилмоқда. Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг қабул қилиниши олий таълимни ривожлантиришнинг янги босқичи бошланганлигининг далолатидир.

Таҳлилларимизга кўра нодавлат ва хорижий олий таълим муассасаларининг ташкил этилишлари, қўшма таълим дастурлари асосида кадрлар тайёрлаш тизимининг йўлга қўйилиб, тобора кенгайиб бориши олий таълим муассасалари ўртасида эркин рақобатнинг вужудга келишига замин яратмоқда. Бу ислохотлар олий таълимни молиялаштириш тизимига ҳам ўз таъсирини ўтказмоқда. Таҳлилларимизга асосланиб айтишимиз мукинки, республика олий таълим муассасаларига 2016-2020 йилларда ажратилган маблағлар миқдори фақат ўсиш тенденциясига эга бўлган.

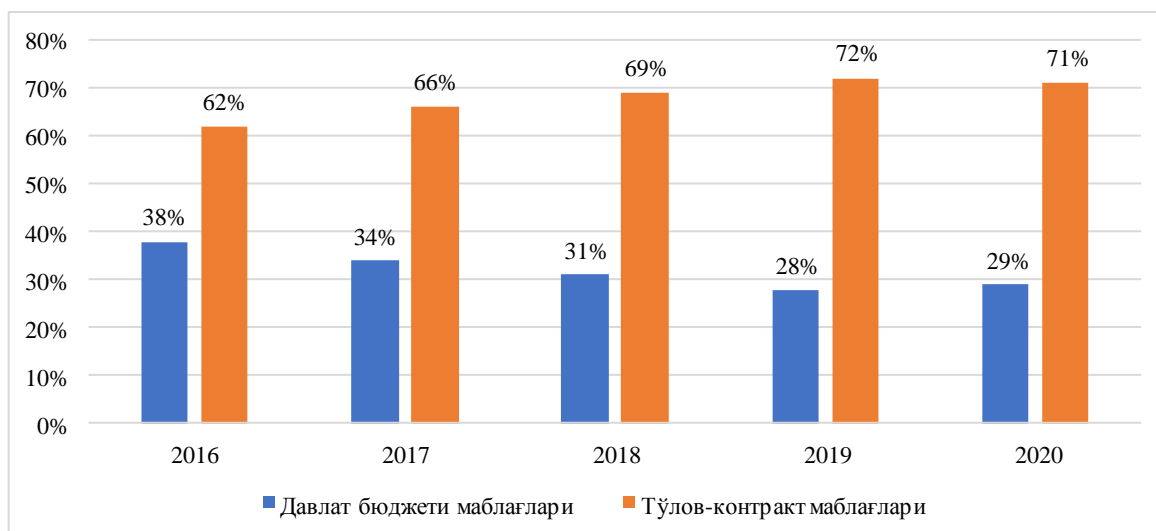


1-расм. Республика олий таълим муассасаларига 2016-2020 йилларда ажратилган маблағлар миқдори (трлн. сўм)¹⁴

Келтирилган диаграмма маълумотларидан кўриниб турибдики, давлат бюджети маблағлари ҳисобига молиялаштириш таҳлил даврида уч мартабага ўсган бўлса, тўлов контракт маблағлари ҳисобидан молиялаштириш 4,4 мартага ошган. Демак, олий таълим муассасаларини молиялаштиришда тўлов контракт маблағлари ҳисобига молиялаштириш тизими устунликка эга бўлмоқда. Агар биз ушбу маълумотларни фоизларда таҳлил этсак, бу нисбатлар янада яққол намоён бўлади (2-расмга қаранг).

¹⁴ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ҳисобот маълумотлари асосида муаллиф томонидан шакллантирилди

Расм маълумотларидан кўриниб турибдики, 2016 йилда олий таълим муассасаларини молиялаштириш 38 %га 62 %, яъни жами молиялаштиришнинг 38-фоизини бюджет маблағлари, 62 фоизини эса тўлов контракт маблағлари ташкил этган бўлса, 2020 йилга келиб бу нисбат 29%га 71 %ни ташкил этган.



2-расм. Республика олий таълим муассасаларига 2016-2020 йилларда ажратилган маблағлар улуши (фоиз)¹⁵

Таҳлил маълумотларимизга таянган ҳолда мамлакатимизда олий таълим тизимини молиялаштиришда бюджет маблағларини салмоғини пасайтириш ва ўз-ўзини молиялаштириш тенденцияси давом эттирилаётганлигини кузатишимиз мумкин.

Агар биз ОТМлар харажатларини олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тасарруфидаги муассаса ва ташкилотларнинг иқтисодий кўрсаткичлари мисолида кўрадиган бўлсак, деярли барча кўрсаткичлар бўйича ўсиш тенденцияси хослигига гувоҳ бўламиз (1- жадвалга қаранг). Ушбу жадвалда эътиборни тортадиган кўрсаткичлардан ҳисобланган ўзлаштирилган хорижий инвестиция маблағлари республика ОТМлари бўйича 1364 мартага ўсиб 45 млн долларни ташкил этганлиги қувонарли ҳолатдир. Бу кўрсаткич 2017 йилда атиги 33 минг долларни ташкил этган. Демак, сўнгги йилларда олий таълим муассасаларида хорижий инвестицияларни жалб этиш фаоллашган. Албатта, бунга сабаб мамлакатимиз олий таълим муассасаларининг миллий рейтингини жорий этилиши ва бу рейтингни аниқлашда хорижий инвестицияларни жалб этиш асосий индикаторлардан бири этиб белгиланиши, ОТМларга аста секинлик билан молиявий ва академик мустақилликни берилиши, ОТМларнинг халқаро алоқалари кенгайиб бораётганлиги каби омиллар сабаб бўлган.

Яна бир эътиборни тортадиган кўрсаткич бу 2017-2020 йилларда олий таълим тизимидаги профессор-ўқитувчиларнинг иш ҳақи харажатлари ҳам кескин ошиш тенденциясига эга бўлганлиги. Масалан, 2017 йилга нисбатан

¹⁵ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ҳисобот маълумотлари асосида муаллиф томонидан шакллантирилди

2020 йилда катта ўқитувчини 1,9 баробарга (1912-5302 минг сўмга, доцентнинг иш хақи 2,1 мартага (2010-6079 минг сўмгача) профессорнинг ойлик маоши эса, 2,2 мартага (2178-7186 минг сўмгача) ошган.

1-жадвал

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тасарруфидаги муассаса ва ташкилотларнинг иқтисодий кўрсаткичлари тўғрисида МАЪЛУМОТ¹⁶

Кўрсаткичлар	2017 йил	2018 йил	2019 йил	2020 йил	2020 йилда 2017 йилга нисбатан ўсиш, баробарда
<i>A</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Давлат бюджетидан ажратилган маблағлар (млн. сўмда)	464829,3	881 781,4	1 098 892,3	1 439 241,6	3,0
Тўлов - контракт маблағлар тушуми (млн. сўмда)	1140848,	1965171,0	2545061,0	2645874,4	2,2
Тадбиркорлик фаолиятдан тушум (млн. сўмда)	51763,3	78140,9	84001,5	85517,5	1,6
Шу жумладан, Таълим хизмати ва сервис тушуми	33512,3	39316,5	66 216,0	76 905,0	2,2
Яратилган янги иш ўринлари	1399	2964	4023	6860	2,9
Базавий лавозим маошлар: (минг сўм)					
- Профессор (фан доктори илмий даражасига эга)	2178,0	2505,0	4884,0	7186,0	2,2
- Доцент (фан доктори илмий даражасига эга)	2010,0	2312,0	4132,0	6079,0	2,1
- Катта ўқитувчи (илмий даражага ва илмий унвонга эга)	1912,0	2198,0	3604,0	5302,0	1,9
Курилиш-таъмирлаш ишлари амалга оширилган объектлар сони	18	17	28	19	-
Курилиш-таъмирлаш ишлари учун ўзлаштирилган маблағ (млрд. сўм)	204,6	160,3	353,4	118,2	-
Ўқув бинолари кувватлари республика ОТМлари бўйича (ўқувчи/ўрни)	299 049	320 964	367 299	369 519	1,2
Ўзлаштирилган хорижий инвестиция маблағлари республика ОТМлари бўйича (минг доллар)	33,0	1978,2	11325,7	45000,0	1364
Ўзлаштирилган грант маблағлар республика ОТМлари бўйича (млн. доллар)	3,7	4,2	4,5	9,8	3,0

¹⁶ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ҳисобот маълумотлари асосида муаллиф томонидан шакллантирилган

Келгусида олий таълим муассасаларини ўзини ўзи молиялаштириш тизимига босқичма босқич ўтказиш олий таълимдаги ислохотларнинг асосий вазифалари сифатида белгиланди. 2020 йилда 10 та олий таълим муассасаси ўзини ўзи молиялаштиришга ўтказилган бўлса, 2022 йилнинг 1-январидан 35 та олий таълим муассасаси ўзини-ўзи молиялаштиришга ўтказилиши белгиланган.

Ўзбекистоннинг жаҳон молиявий-иқтисодий маконига кириши таълим соҳасини бошқариш ва молиялаштириш сиёсатидаги хорижий давлатларнинг тажрибасини кўриб чиқиш зарурлигини келтириб чиқаради. Ҳозирги кунда дунёда олий ва ўрта махсус ўқув юртларида қарийб 61,5 миллион талаба таҳсил олаётган бўлса, улардан тахминан 38 миллион киши барқарор ривожланган бозор иқтисодиётига эга ривожланган мамлакатлар ҳиссасига тўғри келади. Дунёнинг етти етакчи капиталистик мамлакатлари бўлган АҚШ, Япония, Германия, Франция, Буюк Британия, Италия, Канадаларда дунёнинг жами талабаларининг 40 фоизи ёки тараққий этган мамлакатларда таҳсил олаётган талабаларнинг 3/2 қисми таълим олишмоқда.

Олиб борган тадқиқотларимиздан келиб чиқиб, Германия давлатидаги ОТМларни молиялаштириш доирасида маблағларни тақсимлашнинг энг аввало ОТМларнинг истикболдаги натижаларга қараб амалга оширилиш тажрибаси ва АҚШларининг стипендиялар, грантлар(субсидия ёки дотациялар), қарзлар(кредитлар), талабалар учун иш жойи, солиқ енгилликлари кўринишидаги молиявий ёрдамлар саватчаси эътиборимизни тортди. Ушбу тажрибаларни ҳам мамлакатимизда олий таълим муассасаларига молиявий ва академик мустақилликни аста секинлик билан жорий этиб бориш шароитида қўллаш бизнинг фикримизча мақсадга мувофиқдир.

Диссертациянинг «**Инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштириш**» деб номланган тўртинчи бобда инновацион иқтисодиётни шакллантиришда олий таълим муассасаларининг ролини ошириш, инновацион жараёнларнинг иқтисодий ўсишга таъсирининг эконометрик таҳлили, Ўзбекистонда олий таълим муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштириш масалалари тадқиқ этилган. Ушбу бобда олий таълим муассасаларини молиялаштиришдаги мавжуд муаммолар аниқланган ва олий ўқув юртларини молиялаштиришни такомиллаштириш юзасидан қатор илмий-амалий таклифлар берилган.

Билимларга асосланган инновацион иқтисодиётни шакллана бошлаши ва илмий-техник тараққиёт тезлигининг кескин ошиши, ОТМлар олдида уч босқичли вазифани яъни илмий тадқиқотлар олиб бориш, мутахассислар тайёрлаш ва илмий-тадқиқот натижаларини моддийлаштириш, яъни уларнинг бозор айланмасига киритилиши каби масалаларни ҳал этишни талаб этади. АҚШларида хусусий секторда ҳам инновация фаолиятини қўллаб қувватлаш юқори бўлиб, жами молиялаштириш манбаларининг 70-фоизини хусусий бизнес ажратмалари ташкил этади.

Хорижий мамлакатлар ва Ўзбекистонда илмий ҳамда инновация фаолиятини молиялаштириш манбалари¹⁷

Давлатлар	Бюджет харажатлари %	Хусусий бизнес ажратмалари, %
АҚШ	30	70
Европа Иттифоқи	40	60
Ўзбекистон	90	10

Жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, Ўзбекистонда илмий ва инновацион фаолиятни молиялаштириш манбаларининг атиги 10-фоизигина хусусий бизнес ажратмалари ҳиссасига тўғри келади. Бизнинг фикримизча мамлакатимизда инновацион фаолиятни ташкил этишда қуйидаги муаммолар мавжуд:

инновацион ташкилотларни қўллаб қўвватлаш тизимининг ҳуқуқий базаси шакллантирилган бўлсада, унинг амалдаги татбиғи талаб даражасида эмас;

реал сектор корхоналарида инновацион стратегиянинг мавжуд эмаслиги; йирик компанияларда инновацион ғояларни амалга татиқ этишнинг нисбатан қийин кечиши ва кўпроқ вақт талаб этиши;

янги технологиялар бозорида тўлақонли рақобат муҳитининг шаклланманганлиги инновацион маҳсулотларни сотишдаги талабнинг ҳам паст бўлишига олиб келиши;

инновацион ғояларни шакллантириш ва амалга оширишда мутахассисларнинг етарли эмаслиги;

маҳаллий бизнес вакилларида технологик билимлар етарли эмаслиги ҳисобига инновацион лойиҳалар ишлаб чиқишнинг сустлиги;

кўпгина компанияларда инновацион лойиҳаларни ривожлантиришда рағбатлантириш муҳитини йўлга қўйилмаганлиги;

Инновацияларни тижоратлаштиришда ҳам қатор муаммолар мавжуд:

инновация жараёнларининг етарли даражада ахборотлаштирилмаганлиги;

инновацияларни баҳолаш ва экспертиза қилувчи механизмни йўқлиги;

инновациялар афзаллигини баҳолашда уларнинг муаллифлари томонидан истеъмолчилар манфаатларига нисбатан субъектив ёндашувнинг устунлиги;

инновацияларни силжитишда инновацион маркетинг фаолиятини йўқлиги;

инновация яратувчи кадрларни рағбатлантириш ва инвестициялаш билан боғлиқ муаммолар шулар жумласидандир.

Бизга маълумки, давлат инновацион сиёсатининг асосий мақсади – мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий вазифаларини ҳал этиш ва иқтисодиётнинг рақобатбардошлигини ошириш мақсадида инновацион фаолиятни таъминлаш, шу жумладан мамлакатнинг илмий-техникавий салоҳиятидан самарали фойдаланиш, илмий-техникавий ишлар

¹⁷ БМТ маълумотлари асосида муаллиф томонидан шакллантирилган

натижаларини жорий этиш учун мақбул шарт-шароитларни (ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий ва ташкилий) яратиш ҳисобланади.

Шунинг учун ушбу инновацион сиёсат доирасида бизнинг фикримизча қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ:

1. Республика иқтисодиётининг рақобатбардошлигини янада ошириш мақсадида илмий ва илмий-техникавий фаолият натижаларини жадал ва кенг жорий этиш;

2. Яратилган инновацион хизмат ҳақида минтақа ва халқаро миқёсида ахборот етказиш механизмини ишлаб чиқиш;

3. Инновацияни текширувдан ўтказиб сотиш механизмини ишлаб чиқиш;

4. Олий ўқув юртлири, малака ошириш ва қайта тайёрлов курсларида инновацион маҳсулотларни силжитиш ҳақида ўқув дастурларига киритиш;

5. Инновацион маркетинг фаолиятини хорижий тажрибалар ва илмий ишланмалар орқали такомиллаштириш;

6. Инновацион фаолият давомида инновациялар бозорини ташкил қилиш;

7. Фанлараро алоқаларни, шу жумладан, халқаро фанлараро алоқаларни шакллантириш жараёнларини рағбатлантириш, қўшма дастурлар ишлаб чиқиш ва жамоаларни яратиш;

8. Юқори технологияли ишлаб чиқаришларни яратишга хизмат қиладиган юқори технологияларни ишлаб чиқиш соҳасида инновацион тадқиқотларни олиб боришни рағбатлантириш;

9. Тадқиқотларни мамлакатни изчил ривожлантириш бўйича замон талабларига жавоб берадиган, тижоратлаштириш даражаси юқори бўлган маҳсулотлар ва технологияларни жадал ишлаб чиқишга йўналтириш учун шарт-шароитларни яратиш.

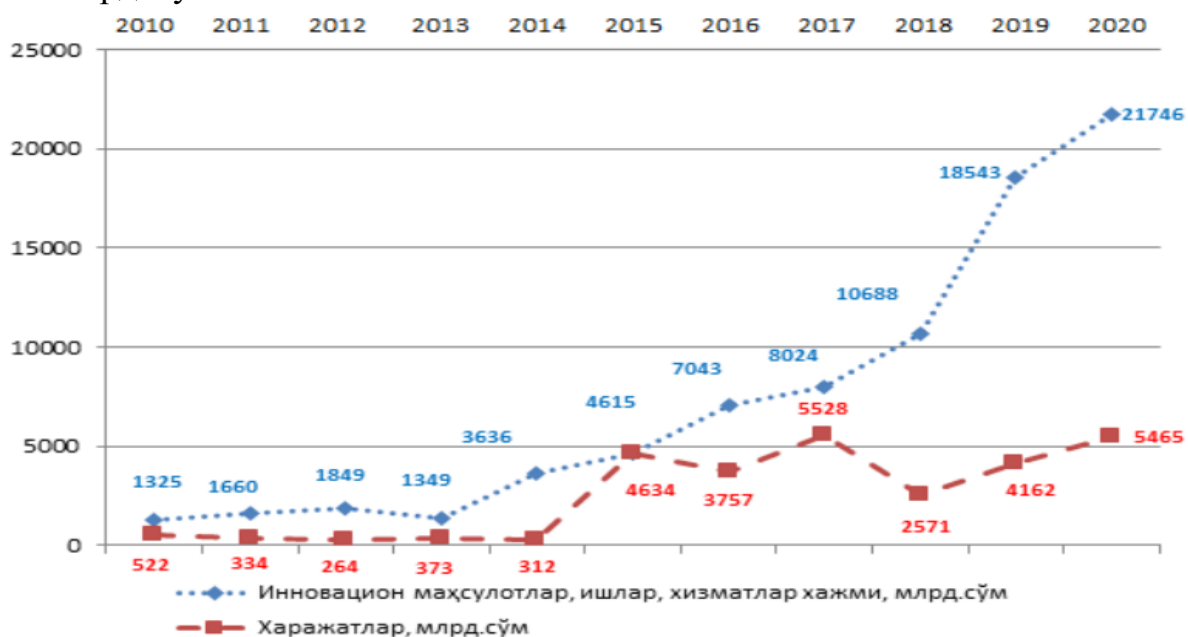
Бугунги кунда иқтисодиёт ўсишни рағбатлантиришнинг ўзига хос бўлган ва айни вақтда юқори самарадорлик кафолати сифатида эътироф этилаётган инновацион жараёнлар, бу борада инсон капиталини ривожлантириш орқали инновацион технологияларни яратиш ва уларни амалиётга жорий этиш – иқтисодий ривожланишнинг асосий шартларидан биридир.

Ўзбекистон саноатининг бир қатор тармоқларида янги инновацион турдаги маҳсулотлар улуши 2010 йилдаги 1,5 %дан 2020 йилда 10,2 %гача ўсган ва ўтган йилнинг мос даврига нисбатан ўсиш суръати 138,9 % ни ташкил этган¹⁸.

2010-2020 йилларда Ўзбекистон Республикасида ишлаб чиқарилган инновацион маҳсулотлар, ишлар, хизматлар ҳажми ва харажатлар таҳлили динамикаси шуни кўрсатмоқдаки, 2010 йилда инновацион фаолият учун қилинган харажатлар 522 млрд. сўмни ташкил этган бўлса, ушбу йилда макзур харажатдан мос равишда деярли 1,5 баробардан ошиқ инновацион

¹⁸ Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-иқтисодий ҳолати. –Т. 2021.–Б. 69.

маҳсулотлар, ишлар, хизмат ҳажми яратилиб, уларнинг умумий ҳажми 1325 млрд. сўмни ташкил этган.



3-расм. Ўзбекистон Республикасида ишлаб чиқарилган инновацион маҳсулотлар, ишлар, хизматлар ҳажми ва харажатлар динамикаси (2010-2020 йиллар)¹⁹

Юқорида кўриб ўтилган маълумотлар асосида иқтисодий ўсишга инновацион фаолият учун қилинган харажатлар ва инновацион маҳсулотлар ва хизматларни ишлаб чиқариш ҳажмининг таъсири ва улар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни эконометрик таҳлил қилдик. Эконометрик таҳлилда кўп омиллари регрессия таҳлилидан фойдаландик. Ушбу эконометрик таҳлилни амалга ошириш давомида биринчидан, кўп омилли корреляцион-регрессион эконометрик таҳлил амалга оширилиши, сўнгра таъсир этувчи омилларнинг ўзаро алоқадорлиги юзасидан регрессион-коореляцион эконометрик таҳлил ўтказиш мақсадга мувофиқ, деб топилди.

Биз эконометрик таҳлил учун керакли маълумотларни 3-жадвалдан фойдаландик. Бу борада кўп омилли корреляцион-регрессион эконометрик таҳлилда қуйидагилар ҳисобга олинди:

нативавий белги сифатида мамлакат иқтисодий ўсишини англутувчи мамлакат ЯИМ ҳажми (Y)га омиллар, яъни $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ каби инновацион фаолият учун қилинган харажатлар ва инновацион маҳсулотлар ва хизматларни ишлаб чиқариш ҳажмининг нативавий белгига тўғри ва тескари боғлиқлиги таҳлил этилди;

таъсир этувчи омиллар, яъни $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ синграри инновацион фаолият учун қилинган харажатлар ва инновацион маҳсулотлар ва хизматларни ишлаб чиқариш ҳажмининг ўртасидаги ўзаро боғлиқлигини ва жипслиги таҳлил этилди;

¹⁹ Т.Т. Жўраев, А.А.Орипов. Миллий иқтисодиётнинг инновацион салоҳияти ва ундан самарали фойдаланиш йўллари. «Халқаро молия ва ҳисоб» илмий журнали. №2, апрель, 2021 йил. ISSN: 2181-1016

**Инновацион жараёнларнинг иқтисодий ўсишга таъсирини
эконометрик таҳлили учун фойдаланилган кўрсаткичлар²⁰**

Йиллар	Y, ЯИМ ҳажми, млрд. сўм	Омиллар	
		X ₁ , инновацион фаолият учун қилинган ҳаражатлар, млрд. сўм	X ₂ , ишлаб чиқарилган инновацион маҳсулотлар, ишлар, хизматлар ҳажми, млрд. сўм
2010	78 936,6	522	1325
2011	103 232,6	334	1660
2012	127 590,2	264	1849
2013	153 311,3	373	1349
2014	186 829,5	312	3636
2015	221 350,9	4634	4615
2016	255 421,9	3757	7043
2017	317 476,4	5528	8024
2018	424 728,7	2571	10688
2019	529 391,4	4162	18543
2020	602 551,4	5465	21746

кўрсаткичлар асосида тузилган эконометрик модел асосида прогноз параметрилари берилиши мумкин.

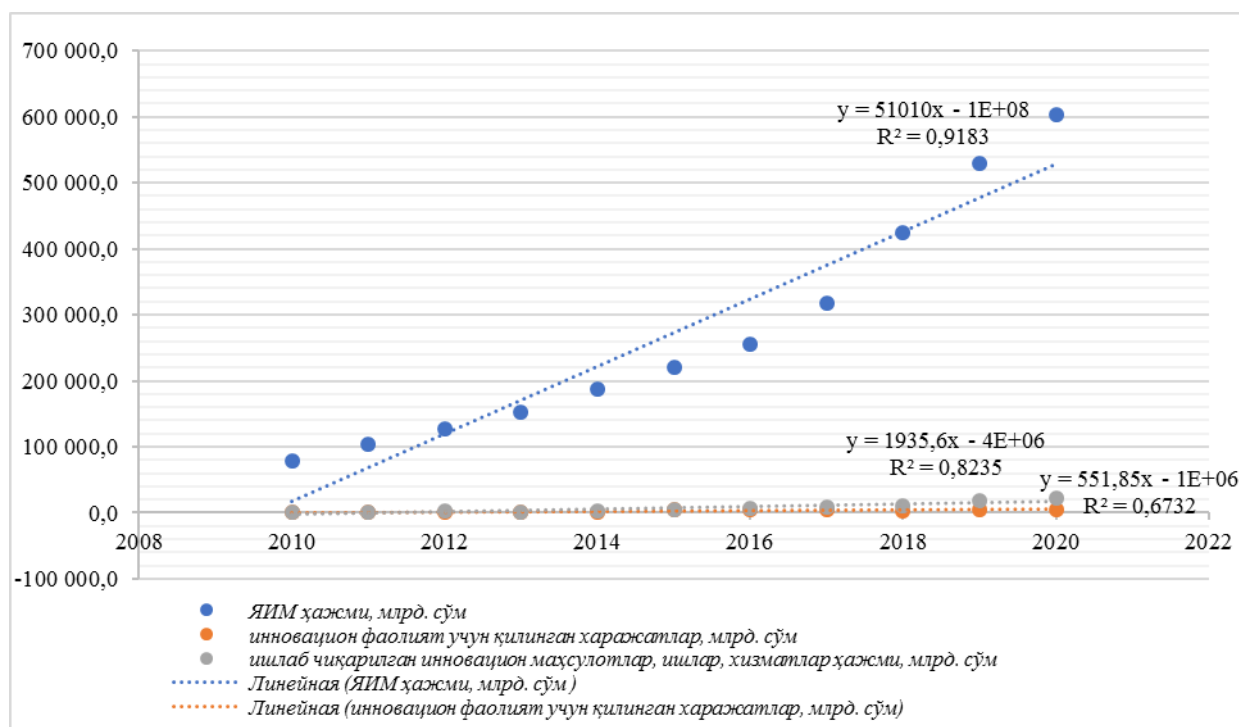
Юқоридаги таҳлил асосида, мамлакат иқтисодий ўсиши ЯИМ ҳажми (Y)га омиллар, яъни $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$ каби инновацион фаолият учун қилинган харажатлар ва инновацион маҳсулотлар ва хизматларни ишлаб чиқариш ҳажми юзасидан эконометрик таҳлил натижаларига кўра қуйидагича эконометрик модел тузиб олинди:

$$y = 88943,52373 + 5,193337303 x_1 + 23,32853443 x_2$$

Ушбу эконометрик моделдан келиб чиқиб, мамлакат иқтисодий ўсиши ЯИМ ҳажми (Y)га омиллар инновацион фаолият учун қилинган харажатлар ва инновацион маҳсулотлар ва хизматларни ишлаб чиқариш ҳажмининг таъсирини ифодаловчи график тасвирини қуйидагича тасвирлаш мумкин (4-расмга қаранг). Ўтказилган таҳлиллар асосида айтиш мумкинки, мамлакат иқтисодий ўсишига иқтисодиётдаги ишлаб чиқарилган инновацион фаолият натижасидаги маҳсулот ва хизматлар ҳажми 67 фоиздан юқори даражада таъсир этади. Шунингдек, инновацион фаолият учун қилинган харажатлар эса иқтисодий ўсишга 82,3 фоиз таъсир этиши билан аҳамиятлидир.

Тузилган эконометрик моделдан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, инновацион фаолият натижасида ишлаб чиқарилган маҳсулот ва хизматларнинг 1 бирликка ортиши ЯИМ миқдори, яъни мамлакат иқтисодий ўсишининг 23,3 бирликка ўсишига ижобий таъсир этади. Қолверса, инновацион фаолият учун қилинган харажатларнинг 1 бирликка ўсиши ЯИМ ҳажмининг 5,1 бирликка ўсишига таъсир этади.

²⁰ Муаллиф томонидан Ўзбекистон Республикаси статистика давлат қўмитаси, Инновацион ривожланиш вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф томонидан тузилган.



4-расм. Мамлакат иқтисодий ўсиши ЯИМ ҳажми (Y)га омиллар инновацион фаолият учун қилинган харажатлар ва инновацион маҳсулотлар ва хизматларни ишлаб чиқариш ҳажмининг таъсирини ифодаловчи график тасвири²¹

Ушбу бобда тадқиқотимизни олиб бориш давомида олий таълим муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштириш борасида қуйидаги илмий таклифларимизни келтиришни лозим деб топдик.

1. Мамлакатимиздаги олий таълим муассасаларининг аксарият қисми давлат олийгоҳлари эканлиги ва олий таъли муассасалари ўртасида эркин рақобатнинг тўла шаклланмаганлигини ҳисобга олиб уларни босқичма босқич акционерлаштириш орқали инвестицияларни жалб этиш натижасида уларнинг молиявий имкониятларини ошириш мақсадга мувофиқ деган хулосага келдик. Ушбу мақсадда биз тадқиқотимизда олий таълим муассасаларини акциядорлик жамиятига ўтказиш бўйича тахминий ишлар схемасини битта олий таълим муассаса яъни Тошкент Молия институти мисолида ишлаб чиқдик.

Ушбу схемамизда ОТМ устав капиталида давлатнинг улушини 51 фоизда ушлаб қолиш шarti билан хусусийлаштириш орқали 152,4 млрд. сўм маблағ, яъни устав капиталининг 49-фоизи акционерларнинг капитали сифатида жалб этилиши режалаштирилган. Ушбу маблағлар босқичма-босқич, яъни жами 49-фоизлик акцияларнинг биринчи ва иккинчи йилларда 15-фоиздан, учинчи йилда 19 фоиз миқдорида IPO орқали жойлаштирилиши натижасида келиб тушиши белгиланган. Шунинг учун, биз олий таълим муассасасини давлат тасарруфидан чиқариш ва IPO ўтказиш бўйича амалга ошириладиган ишлар схемасини ҳам ишлаб чиқдик ва у қуйидагича кўринишга эга бўлди.

²¹ Муаллиф томонидан тузилган

**Олий таълим муассасаларини Акциядорлик жамиятига
ўтказиш бўйича тахминий ишлар схемаси²²**

Босқичлар	Масъуллар	Амалга ошириладиган тадбирлар	Бажариш муддатлари
I-босқич	Ташуббускор – Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Бошқарув органи – Давлат активларини бошқариш агентлиги, Субъект – Тошкент молия институти (тахминий номзод), Ташкилотчи – IPO ўтказиш, акцияларни оммавий жойлаштиришни ташкил этувчи компания	1.ОТМни Акциядорлик жамиятига айлантириш (<i>устав капиталини мол-мулкларининг баланс қиймати ҳисобига шакллантирган ҳолда</i>). 2.ОТМда бирламчи акциялар чиқарилувини (<i>IPO – Initial public offering</i>) амалга ошириш (<i>АЖ томонидан қўшимча акцияларни босқичма босқич устав капиталининг 5-10 фоизи миқдорда чегараланмаган миқдорда чиқариш ва инвесторлар, аҳоли орасида жойлаштириш</i>). 3.Танлов асосида Ташкилотчи (<i>сугурта ёки инвестицион компаниялари, тижорат банклари</i>) аниқланади ва шартнома тузилади	Норматив-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилинган санадан бошлаб 1 ой ичида Дастлабки акциялар чиқарилуви рўйхатдан ўтгандан сўнг 1 ой ичида 1 ой ичида
*Акциядорлик жамиятига айлантириладиган ОТМга давлат ОТМларига нисбатан қўлланиладиган барча солиқ имтиёзлари сақлаб қолиниши зарур. Шунингдек, талабаларни қабул қилиш тартиби, сони, ўқитиш қиймати каби масалаларда тўлиқ мустақиллик бериш назарда тутилади.			
II-босқич	Тошкент молия институти, Давлат активларини бошқариш агентлиги, Молия вазирлиги департаменти, Тошкент молия институти Тошкент молия институти, Давлат активларини бошқариш агентлиги	1.ТМИнинг мол-мулклари қайта ташкил этиш Комиссияси томонидан тўлиқ хатловдан ўтказилади. 2.Хатлов натижасига кўра АЖ ташкил этиш, унинг устави ва акциялар чиқарилувини тасдиқлаш бўйича Давлат активларини бошқариш агентлиги буйруғи қабул қилинади (<i>мол-мулкларнинг баланс қиймати</i>) аниқланади. 3.АЖ акциялар чиқарилувини Капитал бозорини ривожлантириш агентлигида рўйхатдан ўтказиш. 4.АЖ акцияларини Агентлик Депо ҳисоб рақамига жойлаштириш	1-3 ой давомида Хатлов тугаган санадан кейин 1 ҳафта муддатда 1 ой ичида акциялар чиқарилуви рўйхатдан ўтказилгандан кейин 3 кун ичида
III-босқич	Давлат активларини бошқариш агентлиги, Тошкент молия институти	1.АЖ қўшимча акцияларини чиқариш тўғрисида ягона акциядор қарорини қабул қилиш. 2.АЖ қўшимча акцияларини Капитал бозорини ривожлантириш агентлигида рўйхатдан ўтказиш.	Дастлабки акциялар чиқарилуви рўйхатдан ўтказилгандан кейин 10 кун

²² Муаллиф томонидан тузилган

	Молия вазирлиги департаменти, Тошкент молия институти	Қўшимча 152,4 млрд.сўмлик акциялар босқичма-босқич (1-йил 15%, 2-йил 15%, 3-йил 19%) чиқарилади. Натижада АЖ устав капиталида: давлат улуши – 51% ёки 158,6 млрд.сўм; бошқа акциядорлар – 49% ёки 152,4 млрд.сўм (IPO орқали жойлаштирилган улуши)	ичида 1 ой ичида
<i>* Контракт асосида ўқитиш қиймати фақат 1-курсга қабул қилинадиган талабаларга мустақил белгиланади. 2 - ва юқори курс талабалари ўқишни тамомлагунга қадар амалдаги ижтимоий контракт қийматини тўлайдилар. Шу муносабат билан, акциялар дивидендга эга бўлиши мақсадга мувофиқлиги сабабли Давлат улуши босқичма-босқич камайтирилади</i>			
IV- босқич	Тошкент молия институти ва Ташкилотчи «Тошкент» Республика фонд биржаси ва Давлат активларини бошқариш агентлиги	1.Республиканинг барча хуудларида акциядорлик компаниясига жалб қилиш ишлари ташкил қилинади. Акциялар чиқарилганлиги тўғрисида маълумотларни инвесторларга етказилади, шу билан бирга аризаларни қабул қилиш ва жойларда тўловларни амалга ошириш учун шароитлар яратилади. 2.Акциядорликка талабгорлар билан тузилган шартномалар рўйхатдан ўтказилади	Акция чиқарилган сўнг 6 ой давомида IPO ўтказиш-нинг сўнги санасида
<i>IPO натижасида келиб тушадиган маблағ ОТМни ўқув ўрни қувватини ошириши, ўқув-илмий лаборатория базасини кўпайтириши, инфратузилмани яхшилаш каби мақсадларга йўналтирилади. Молия йил якуни бўйича даромаднинг камида 50 фоизи акциядорларга дивиденд шаклида тўланади</i>			

Бизнингча ушбу схема тартибида олий таълим муассасаларини акционер жамиятларга айлантириш орқали инвестицияларни жалб этиб, уларнинг моддий техника базасини мустаҳкамлашга ва молиявий барқарорлигини таъминлашга замин яратиш мумкин, бунинг учун дастлаб 2 та олий таълим муассасасини танлаб олиб тажриба-синов тариқасида акциядорлик жамиятига айлантириш орқали инвестиция жалб қилиш мақсадга мувофиқдир. Бундай шароитда олий ўқув юртлари очик ёки ёпиқ акциядорлик жамияти шаклида бўлиши мумкин. Акциядорлик жамияти шаклидаги ОТМга академик ва молиявий мустақиллик берилиши лозим.

Бизнинг фикримизча бу тизимга ўтишнинг афзаллиги акция чиқариб сотиш орқали келиб тушган маблағлар асосан, ОТМнинг моддий-техник базасини ривожлантиришга, ўқув ва талабалар турар жойларининг қувватини оширишга, лаборатория жиҳозларини харид қилишга ва таълим сифатини оширишга сарфланади. Яратилган шароитлар эвазига таълим сифати ҳамда олий таълим билан қамров оширилади. Акциядорлар харид қилиб олган

акциялари қийматидан келиб чиқиб дивиденд сифатида даромад олиб борадилар.

5-жадвал

Олий таълим муассасасини давлат тасарруфидан чиқариш ва IPO ўтказиш бўйича амалга ошириладиган ишлар схемаси²³

Босқичлар	Субъектлар	Тадбирлар	Бажариш муддатлари
I-босқич	Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги	1. Чет элда акционерлаштирилган ОТМ амалиётини ўрганиш юзасидан таҳлилий маълумот тайёрлаш. 2. Ўзбекистондаги олий таълим муассасаларини таҳлил қилган ҳолда 1 тасини танлаш ва IPO ўтказиш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори лойиҳасини тайёрлаб, белгиланган тартибда киритиш. 3. Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори лойиҳаси қабул қилиниши	ўн кун муддатда бир ой муддатда белгиланган муддатда
II-босқич	Давлат активларини бошқариш агентлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Институт, Молия вазирлигинининг департаменти	1. Институтнинг мол-мулклари, ҳуқуқ ва мажбуриятларини хатловдан ўтказиш. 2. Институт мол-мулкларини баҳолаш учун баҳоловчи ташкилотни жалб қилиш ва баҳоланишини таъминлаш. 3. Институтни акциядорлик жамиятига айлантириш тўғрисидаги буйруқни қабул қилиш, уни давлат рўйхатидан ўтказиш. 4. Институт бошқарув органларини (ижроия органи, кузатув кенгаши) шакллантириш. 5. Институтнинг бирламчи акцияларини рўйхатдан ўтказиш	15 кун муддатда 30 кун муддатда 15 кун муддатда 15 кун муддатда 15 кун муддатда
III-босқич	Давлат активларини бошқариш агентлиги, Институт, Молия вазирлиги департаменти	1. IPO ўтказиш чора-тадбирларини тасдиқлаш. 2. Тасдиқланган чора-тадбирлар (IV-X-босқичлар) асосида IPOни ўтказиш	15 кун муддатда 301 кун муддатда

2. Сўнгги йиллардаги олий таълим муассасаларида оширилган контракт асосида талабалikka қабул қилиш тизимини таҳлил этган ҳолда биз тадқиқотимизда кириш имтиҳонларидан етарли балл тўплай олмаган ва ўқиш

²³ Муаллиф томонидан тузилган

истагини билдирган абитуриентлар учун оширилган контракт асосидаги тўловларни ўқиш даври йиллари давомида (ўртача 4 йил) тенг бўлиб тўлаш шарти билан тўлов-контракт асосида ўқитиш тизимини жорий этиш лозим деб топдик. Бу давлат буюртмаси параметрларидан ташқари ҳолда амалга оширилади. Йиллик тўлов бир йиллик ўқитиш харажатларининг 2 баробаридан кам бўлмаган миқдорда белгиланади ва ҳар ўқув йилида тўлов-контракт суммаси тўлаб борилади. Бу тизимга ўтишнинг афзаллиги оширилган контрактни бир йилда эмас бутун ўқиш даврида (4 йил давомида) бўлиб тўлаш орқали талабалар томонидан ўқиш учун тўловларни амалга оширишга кенг имконият яратилади. Ёшларни олий таълим билан қамраб олиш кенгайди. ОТМнинг молиявий тушуми барқарорлашади. Табақалаштирилган тўлов-контракт асосида таълим олаётган талабалар ва уларнинг ота-оналари томонидан енгиллик яратиш бўйича кўплаб бўлаётган муурожаатлар ўз ечимини топади.

3. Олий ўқув юр்தларини акционер жамиятларига айлантиргандан сўнг уларнинг молиявий барқарорлигини таъминлашда бозор механизмларидан самарали фойдаланиш лозим. Шундай механизмлардан бири бу муомалага турлича қимматли қоғозларни чиқаришдир. Бизга маълумки, ҳар бир акциядорлик жамиятининг молиявий-хўжалик фаолиятида эртами кечми айланма маблағларни тўлдириш, янги ишлаб чиқаришларни йўлга қўйиш, қўшимча иш жойларини яратиш ва бошқа шу каби мақсадлар учун етарли пул ресурслари мавжуд эмаслиги сабабли унинг имкониятлари чекланганлиги сезилади. Бугунги кунда аксарият акциядорлик жамиятлари ушбу муаммони банк кредитлари орқали ҳал қилишга ҳаракат қилади. Бироқ, ушбу кредитни, нархи олинган кредит суммасидан юқори бўлган мулк гарови эвазига олишга тўғри келади. Шунингдек, ҳозирда юртимизда кредитга бўлган талаб юқори бўлиб, ўз навбатида банк кредит ставкалари ҳам юқори ҳисобланади.

Ушбу муаммони ечишнинг акциядорлик жамиятлари учун бошқа самарали усуллари ҳам мавжуд бўлиб, булар, қўшимча акциялар ва облигациялар чиқаришдан иборат. Бироқ, ушбу қўшимча акцияларни жамиятнинг рақобатчиси олиб ушбу жамият устидан ўз назоратини ўрнатиши мумкин. Шу сабабли ҳозирги кунда акциядорлик жамиятлари учун қулай ҳисобланган қарз тизими, яъни корпоратив облигациялар чиқаришга мақсадга мувофиқ деб топилмоқда.

Облигациялар акцияларга қараганда кам, бироқ қафолатланган даромад келтириб, фонд бозорида маблағ жойлаштирилишининг ишончли гарови ҳам дейилади. Бизга маълумки, облигацияни сақловчининг облигациянинг номинал қийматини ёки бошқа мулкый эквивалентини облигацияни чиқарган шахсдан облигацияда назарда тутилган муддатда олишга, облигациянинг номинал қийматидан қайд этилган фоизни олишга бўлган ҳуқуқини ёхуд бошқа мулкый ҳуқуқларини тасдиқловчи эмиссиявий қимматли қоғоз ҳисобланади. (*Ўзбекистон Республикасининг «Қимматли қоғозлар бозори тўғрисида»ги қонуннинг 3-моддаси*)

Акцияларга нисбатан корпоратив облигацияларга инвестициялар киритиш анча ишончлидир, чунки облигацияларнинг нархи акцияларнинг нархидек тез ўзгарувчан ҳисобланмайди. Корпоратив облигацияларга киритилган инвестицияларнинг юқори ишончлиги уларнинг инвесторлар томонидан кенг танланишига олиб келмоқда, чунки облигациялар айланмаси дунёнинг энг йирик фонд бозорлари айланмасининг 2/3 қисмини ташкил этади. Шу сабабли корпоратив облигациялар бутун дунёда корхоналарни узоқ муддат давомида молиялаштиришнинг ишончли воситаларидан бири деб тан олинган.

4. Олий ўқув юртларининг инвестиция фаолияти билан боғлиқ муаммоларнинг мазмун-моҳиятини, хусусиятини, эҳтимолий ечимларини ўрганиб чиқиб биз таълим муассасаларининг инвестиция салоҳиятини шакллантириш механизмини такомиллаштириш хусусида айрим фикр-мулоҳазаларни билдиришни лозим топдик. Жумладан, таълим муассасаларининг инвестиция фаолиятини амалга ошириш учун зарур бўладиган ресурслар таъминоти билан боғлиқ долзарб муаммоларни республика ва ҳудудлардаги олий таълим муассасалари даражасида ҳал этиш имкониятини берадиган алоҳида механизм ишлаб чиқилиши лозим.

ХУЛОСА

Мазкур диссертация тадқиқоти доирасида куйидаги хулосалар шакллантирилди:

1. Бугунги кунда олий таълим инновация ва ўз-ўзини ривожлантириш, инсон капиталининг янги сифатини шакллантириш манбаси сифатида намоён бўлмоқда. Давлат-сиёсий институт сифатида миллий ғоянинг генератори, барқарорликнинг кафили шунингдек, мамлакатимизда иқтисодиётнинг давлат ва хусусий секторларида инновациялар ўзлаштириш ва тарқатиш учун энг яхши шароитларни таъминлай оладиган қулай инвестиция муҳитини яратиш каби муҳим вазифаларни бажаришни ўз зиммасига олиши айниқса муҳим бўлмоқда.

2. Олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиявий таъминотини бошқаришда молиявий бошқарувнинг назарий ва услубий дастакларидан фойдаланиш имконияти, бизнинг фикримизча, бир қатор сабабларга боғлиқ.

Биринчидан, ҳозирда давлат ижтимоий такрор ишлаб чиқариш жараёнининг хўжалик юритувчи субъекти бўлиб қолувчи макроиқтисодий инновацион лойиҳаларнинг тўлақонли иштирокчиси ва ташаббускори сифатида намоён бўлади ва у таълимни ривожлантириш бўйича стратегик инвесторнинг барча функцияларини бажаради.

Иккинчидан, чекланган молиявий ресурслар шароитида давлат натижавийлик ва самарадорликка йўналтирилган бюджетларни режалаштириш ва ижро этиш жараёнларини қайта тиклашга мажбур бўлади. Бундай ҳолда таълим соҳасини молиялаштиришни бошқаришда умумэтироф этилган молиявий бошқарув дастаклари ва молия

бошқарувининг асосий тамойиллари – истеъмолчига қаратилганлиги, шаффофлик, самарадорлик, тежамкорлик ва самарадорлик, назорат ва масъулият каби тамойиллар асосида амалда қўлланилади.

Учинчидан, молиявий бошқарув анъанавий равишда рискларни бошқариш билан боғлиқ бўладиган бўлса, олий таълимда юқори рискли ҳисобланган инновацион жараёнларнинг молиявий таъминотини давлат томонидан бошқариш амалиётида давлатнинг молиявий рискларини ҳам ҳисобга олиш керак.

3. Давлатнинг молиявий бошқаруви ва молия тизимининг алоҳида буғинлари бўйича илмий асосланган ва норматив тасдиқланган концепциянинг йўқлиги олий таълим соҳасида давлат ва нодавлат активлар ва пассивларнинг мазмуни ва уларни бошқаришга таъаллуқли бўлган масалаларни методологик жиҳатдан ечишга имкон бермайди. Бу ерда олий таълимни ривожлантириш жараёнларини ривожлантириш жамғармаларини шакллантириш, молиялаштиришнинг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини оширишда бюджет менежменти, давлат-хусусий менежмент шериклигининг назарий ва методологик асосларини ишлаб чиқиш талаб этилади.

4. Олий таълимнинг инновацион салоҳиятини ривожлантиришга йўналтирилган молиявий инвестицияларни жалб этиш масаласи бутун жамиятни ривожлантиришнинг асосий масаласидир, ОТМ инновацияларига инвестицияларни жалб этиш масаласи олий таълимни инновацион ривожлантиришнинг асосий йўналиши ҳисобланади. Бунинг сабаби шундаки, инвестицияларни амалга ошириш вақтида инвесторлар муайян ОТМ билан алоқа ўрнатадилар ва инновацион фаолиятнинг иштирокчилари бўлишади. Инвесторларнинг таъсир кўрсатиш натижаси сифатида ОТМ инновацион фаолиятининг сифат ва миқдорий хусусиятлари ўзгаради.

5. Ҳозирда билимларга асосланган инновацион иқтисодиётни шакллана бошлаши ва илмий-техник тараққиёт тезлигининг кескин ошиши, ОТМлар олдида уч босқичли вазифани яъни илмий тадқиқотлар олиб бориш, мутахассислар тайёрлаш ва илмий-тадқиқот натижаларини моддийлаштириш, яъни уларнинг бозор айланмасига киритилиши каби масалаларни ҳал этишни талаб этмоқда. Ҳозирда тараққий этган мамлакатлар чуқур билим ва илмий ютуқларга асосланган инновацион иқтисодиётга ўтишни ўз олдидиларга вазифа қилиб қўйган, яъни улар ўз иқтисодиётини табиий ресурслар сарфлаб эмас инновацион маҳсулотлар яратиш, ўзлаштириш ва илғор технологияларни ишлаб чиқаришга жорий этиш орқали ривожлантиришга ҳаракат қилмоқдаки, бу эса глобал иқтисодиётда рақобатни янада кучайтиради. Ушбу глобал иқтисодиётда муносиб ўринга эга бўлишимиз учун бизнинг ҳам асосий мақсадимиз инновацион иқтисодиётни шакллантириш бўлиши керак.

6. Мамлакатимизда инновацияларни ривожлантириш яқин беш йилда бошланган бўлса, айрим давлатлар инновацион йўлга ўтганлигига 50 йилдан ошганлигини кўришимиз мумкин. Ўзбекистонда илмий ва инновацион фаолиятни молиялаштириш манбаларининг атиги 10-фоизигина хусусий бизнес ажратмалари ҳиссасига тўғри келади. Бу эса, корхона ва

ташкilotларда инновацион фаолиятни йўлга қўйиш масаласи жуда заифлигидан далолатдир.

7. Олиб борган тадқиқотларимизга асосланиб мамлакатимизда инновацион фаолиятни ташкил этишда қуйидаги муаммолар мавжуд деб топдик:

инновацион ташкilotларни қўллаб қўвватлаш тизимининг ҳуқуқий базаси шакллантирилган бўлсада, унинг амалдаги татбиғи талаб даражасида эмас;

Реал сектор корхоналарида инновацион стратегиянинг мавжуд эмаслиги ва йирик компанияларда инновацион ғояларни амалга татбиқ этишнинг нисбатан қийин кечиши ва кўпроқ вақт талаб этиши;

янги технологиялар бозорида тўлақонли рақобат муҳитининг шаклланманганлиги инновацион махсулотларни сотишдаги талабнинг ҳам паст бўлишига олиб келмоқда.

Шунингдек, инновацион ғояларни шакллантириш ва амалга оширишда мутахассисларнинг етарли эмаслиги, маҳаллий бизнес вакилларида технологик билимлар етишмаслиги ҳисобига инновацион лойиҳалар ишлаб чиқишнинг суствлиги, кўпгина компанияларда инновацион лойиҳаларни ривожлантиришда рағбатлантириш муҳитини йўлга қўйилмаганлиги, инновация жараёнларининг етарли даражада ахборотлаштирилмаганлиги, инновацияларни баҳолаш ва экспертиза қилувчи механизмни йўқлиги, инновациялар афзаллигини баҳолашда уларнинг муаллифлари томонидан истеъмолчилар манфаатларига нисбатан субъектив ёндашувнинг устунлиги, инновацияларни силжитишда инновацион маркетинг фаолиятини йўқлиги; инновация яратувчи кадрларни рағбатлантириш ва инвестициялаш билан боғлиқ муаммолар инновацион фаолиятни ривожлантиришда тўсиқ бўлмоқда.

8. Бизнинг фикримизча олий таълим муассасаларида олиб борилган илмий тадқиқотлар натижалари янги технологияларга айлантририлиши ва бу технологиялар, ўз навбатида, жамият ва мамлакат иқтисодиёти манфаати учун ишлатилиши лозим. Бунга фақат таълим, фан ва инновацияларни «билим учбурчаги» га қўшиш орқали эришиш мумкинлиги кундан кунга равшан бўлмоқда. Билим учбурчагининг интеграцияси инновацион иқтисодиётни куришнинг зарурий шартидир. Бундай иқтисодиётдаги инновациялар, қоида тариқасида, инновацион тадбиркорлик туфайли ривожланади ва ғоялар манбалари университетларда яратилган ва тўпланган билимлардир. Демак, ҳозирда университетларни инновацион жараёнга жалб қилиш ва «билим учбурчаги» ни мустаҳкамлаш зарурлиги: таълим, фан ва янгиликни бўлиши долзарб масалалардандир. Бизнинг фикримизча Ўзбекистондаги ҳар бир олий таълим муассасасига жаҳон фанининг ривожланишига ва унинг инновацион тизимига институционал интеграциясига ҳисса қўшадиган инновацион тизимнинг функционал қисми сифатида қаралиши лозим.

9. Тадқиқотларимиз натижасида олий ўқув юртларининг инновацион фаолияти билан боғлиқ муаммоларнинг мазмун-моҳиятини, хусусиятини,

эҳтимолий ечимларини ўрганиб чиқиб биз таълим муассасаларининг инновацион салоҳиятини шакллантириш механизмини такомиллаштириш хусусида айрим фикр-мулоҳазаларни билдирдик. Жумладан:

таълим муассасаларининг инновацион фаолиятини амалга ошириш учун зарур бўладиган ресурслар таъминоти билан боғлиқ долзарб муаммоларни республика ва худудларимиз (миллий саноат тармоқлари) даражасида ҳал этиш имкониятини берадиган алоҳида механизм ишлаб чиқирилиши,

Республикамиз олий ўқув юртлари қошида инновацион марказларни ва бошқа шу каби ташкилий тўзимларнинг, илмий-техник соҳадаги кичик тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш учун қулай муҳитнинг шакллантирилиши ва илм-фан соҳасида инновацион фаолиятнинг рағбатлантирилиши ўзига хос инструмент сифатида ишлатилиши туфайли илмий ходимларнинг, новатор-кашфиётчиларнинг меҳнат мотивациясини кучайтиришга, илмий ишларнинг натижаларига нисбатан мавжуд талаб даражасини оширишга эришиш шулар жумласидандир.

10. Тадқиқотда олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштириш мақсадида қуйидаги таклифлар ишлаб чиқилди:

олий таълим муассасалари ўртасида эркин рақобатнинг тўла шаклланмаганлигини ҳисобга олиб, уларни босқичма босқич акционерлаштириш орқали инвестицияларни жалб этиш натижасида уларнинг молиявий барқарорлигини таъминлаш зарур деган хулоса асосида давлат олий ўқув юртларини акционер жамиятларга айлантириш таклифи ишлаб чиқилди ва олий таълим муассасаларини акциядорлик жамиятига ўтказишнинг таҳминий ишлар ва акционерлаштиришда IPO ўтказиш бўйича амалга ошириладиган ишлар схемалари ҳам ишлаб чиқилди. Ушбу тизимнинг афзаллиги илмий асослаб берилди.

сўнгги йиллардаги олий таълим муассасаларида оширилган контракт асосида талабалikka қабул қилиш тизими таҳлил этилган ҳолда кириш имтиҳонларидан етарли балл тўплай олмаган ва ўқиш истагини билдирган абитуриентлар учун оширилган контракт асосидаги тўловларни ўқиш даври йиллари давомида (ўртача 4 йил) тенг бўлиб тўлаш шарти билан тўлов-контракт асосида ўқитиш тизимини жорий этиш механизми таклиф этилди.

олий ўқув юртларини акционер жамиятларига айлантиргандан сўнг уларнинг молиявий барқарорлигини таъминлашда бозор механизмларидан самарали фойдаланиш лозимлигини ҳисобга олиб, муомалага турлича қимматли қоғозларни чиқариш, хусусан, акциядорлик жамиятлари учун қулай ҳисобланган қарз тизими, яъни корпоратив облигациялар чиқариш таклифи ишлаб чиқилиб илмий асосланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.I.17.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ
ТАШКЕНТСКОМ ФИНАНСОВОМ ИНСТИТУТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БУЗРУКХОНОВ САРВАРХОН МУНАВАРХОНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

08.00.07 – Финансы, денежное обращение и кредит

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (DSc) по экономическим наукам

город Ташкент – 2022 год

Тема диссертации доктора экономических наук (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.2. DSc/Iqt238.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tfi.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный консультант: Каримов Норбой Ганиевич
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты: Тошмуродова Бувсара Эгамовна
доктор экономических наук, профессор

Хайдаров Низомиддин Хамраевич
доктор экономических наук, профессор

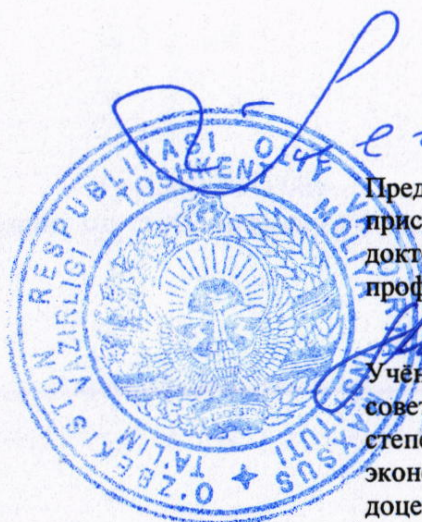
Исмаилов Алишер Агзамович
доктор экономических наук

Ведущая организация: Самаркандский институт экономики и сервиса

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета №DSc.03/30.12.2019. I.17.01 при Ташкентском финансовом институте «08» 04 2022 года в 14⁰⁰ часов. Адрес: 100000, проспект Амира Темура, дом 60А, e-mail: ilmiykengash@tfi.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского финансового института (зарегистрирована за № 275). Адрес: 100000, проспект Амира Темура, дом 60А. Тел.: (99871) 234-53-34.

Автореферат диссертации разослан «08» 04 2022 года.
(протокол реестра № 21 от «08» 04 2022 года)



Т.З.Тешабаев,
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

Ф.К.Холмаматов,
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии по экономическим наукам (PhD), доцент

И.Н.Кузиев
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотации диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Мировой опыт показывает, что вовлеченность страны в современную мировую цивилизацию и социальное развитие определяется такими факторами, как уровень развития науки и техники, качество образования, показатели физического и нравственного здоровья граждан, рациональное использование ресурсов и управление окружающей средой. По данным Всемирного банка, в среднем 13 процентов государственных расходов в мире тратится на образование, и правительства заинтересованы эффективно тратить эти деньги. Сегодня объем средств, направленных на финансирование науки, вырос во всем мире на 19 процентов. Но в разных странах мира наблюдается неравенство в этом направлении, большая часть средств, направляемых на науку, приходится на долю Соединенных Штатов Америки и Китай. В 80 процентах стран мира средства, выделяемые на научные исследования, составляют даже менее 1 процента ВВП. За последние четыре года этот показатель «в странах Центральной Азии снизился с 0,17 процента до 0,12 процента в ВВП»²⁴. Данная тема вызывает необходимость проведения исследований в международной практике.

До сих пор в международной практике проведено множество научных исследований, направленных на совершенствование финансирования высшего образования. В мировых научных исследованиях широко изучены различные формы финансирования высших образовательных учреждений, то, что стоимость обучения полностью покрывается государством, вопросы венчурного финансирования системы высшего образования, независимого определения стоимости обучения высшими образовательными учреждениями, увеличения объема доходов на основе предпринимательской деятельности в высших образовательных учреждениях, повышения показателей эффективности образовательных услуг. Однако в современных глобальных условиях, особенно в условиях инновационного развития мировой экономики взаимоотношения между внедрением современных форм финансирования высших образовательных учреждений, инновационной деятельностью высших образовательных учреждений и их финансовой поддержкой, научные подходы к диверсификации финансовых средств снабжения, методы оценки эффективности финансового обеспечения инновационного развития высшего образования не нашли достаточного научного исследования. С этой точки зрения совершенствование финансирования высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике сегодня требуется проведение широкого спектра научных исследований в этой области.

В Узбекистане за последние пять лет предприняты значительные шаги по инвестированию человеческого капитала. На всех ступенях образования начали проводиться радикальные реформы. В частности, в 2020 году определен «переход 10 высших образовательных учреждений на систему

²⁴ Данные доклада ЮНЕСКО: расходы на науку в мире растут, а в России – сокращаются//Новости ООН. Июнь 2021г.

самофинансирования, освоение иностранных инвестиционных средств в размере 22 миллионов долларов в целях укрепления материально-технической базы ВОУ»²⁵. Кроме того, поставлен ряд задач по обеспечению финансовой независимости и стабильности высших образовательных учреждений, укреплению материально-технического обеспечения, в том числе «по этапный перевод высших образовательных учреждений на систему самофинансирования, обеспечение финансовой стабильности, совершенствование системы оплаты труда, внедрение эффективных и прозрачных механизмов финансирования, поэтапный переход на систему самостоятельного установления размеров платного контракта по направлениям образования бакалавриата (специальностям магистратуры), принимая во внимание потребность отраслей экономики в кадрах, а также исходя из рейтинга и уровня окупаемости расходов высших образовательных учреждений в перспективе»²⁶.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, указанных в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также утвержденная этим Указом «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 декабря 2019 года № 967 «О поэтапном переходе высших образовательных учреждений на систему самофинансирования», Указе Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года № УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года № ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования», и в других нормативно-правовых актах, относящиеся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «I. Духовно-нравственное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации ^{27*28}.

²⁵ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 декабря 2019 года № 967 «О поэтапном переходе высших образовательных учреждений на систему самофинансирования»

²⁶ Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

²⁷ System of National Accounts 2005 (SNA 2005) (<http://www.unstat.org>): Robinson S., Thorbecke Macro Models and Multipliers: Leontief, Stone, Keynes, and CGE Models, (<http://www.ifpri.org>); <https://www.harvard.edu>; Finance and Development, a quarterly magazine of the IWF; Financing of Higher Education in the UK; Huffier, K. The Challenge of Unification and the Reform of Higher Education in Germany // Higher Education in Europe. 2002. - №27 1-2. - pp. 1-Said M., Ldfgren H., Robinson S. The impact of alternative development strategies on growth and distribution: simulations with a dynamic model for Egypt, (<http://www.ifpri.org>); Guriev S., Ickes B.W. Microeconomic aspects of economic growth in Eastern Europe and the Former Soviet Union. 1990 — 2010. <http://www.bus.umich.edu/>; Blue Mountains International Hotel Management School (Австралия); Guenther, D., Young, D., The Association

Научные исследования, связанные с перспективами развития высших образовательных учреждений с широким использованием рыночных механизмов в финансировании инновационно-инвестиционных процессов, с совершенствованием финансирования высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике, проводятся в ведущих мировых научных центрах и высших образовательных учреждениях, в том числе: Ecole Hotelmre de Lausanne (Швейцария), Oxford Brookes University (Великобритания), Cornell University, Harvard University (США), Les Roches International School of Hotel Management (Испания), , Blue Mountains International Hotel Management School (Австралия), University of Surrey (Великобритания), Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Россия), Ташкентский государственный экономический университет, Ташкентский финансовый институт (Республика Узбекистан) и другие высшие образовательные учреждения.

По результатам научных исследований, проведенных по совершенствованию теоретико-практических и методологических основ финансирования высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике в мире, получен ряд научных результатов, в том числе: разработана форма модельного финансирования инновационного развития высшего образования – Ecole Hotelmre de Lausanne (Швейцария); усовершенствована система государственного финансирования, направленного на результат, на основе целевых индикаторов высшего образования – Oxford Brookes University (Великобритания); усовершенствована финансовая обеспеченность высшего образования на основе расширения предпринимательства в сфере образовательных услуг – Cornell University, Harvard University (АКШ); обоснована целенаправленность государственного финансирования исходя из количества выпускников высшего образования, сложности образовательного процесса, уровня знаний студентов первого года обучения при определении объема финансирования высшего образования – Les Roches International School of Hotel Management (Испания); предложено повышение качества и эффективности образования на основе венчурного финансирования в ысшем образовании – Blue Mountains International Hotel Management School (Австралия); определен оптимальный уровень связи между инновационной деятельностью высшего образования и финансовым обеспечением – University of Surrey (Великобритания); предложено широкое использование маркетинговой деятельности в вопросах, связанных с формированием инвестиционных процессов и принятием решений высшими учебными заведениями - Московский государственный университет имени Ломоносова (Россия).

В условиях перехода к инновационной экономике в мире проводятся исследования по следующим приоритетным направлениям, касающиеся

between Financial Accounting Measures and Real Economic Activity: a Multinational Study; autista R.M., Robinson S., El-Said M. Alternative industrial development paths for Indonesia: SAM and CGE analyses.

²⁸ <http://www.ifori.org>; Ерохина Е.А. Теория экономического развития: системно-синергетический подход (<http://ek-lit.agava.ru>); Московский государственный университет (Россия) и другие источники.

совершенствования теоретико-практических и методологических основ финансирования высшего образования. В частности, проводятся исследования по совершенствованию методов определения целевых индикаторов государственного финансирования высшего образования, путям укрепления финансового и материально-технического обеспечения высшего образования на основе государственно-частного партнерства, определению принципов финансирования развития высшего образования в рамках инновационно-финансовой стратегии, определению форм финансирования развития высшего образования в рамках инновационно-финансовой стратегии, расширению привлечения инвестиций за счет акционирования высших образовательных учреждений, повышению экономической эффективности инвестиций в человеческий капитал, диверсификации финансового обеспечения инновационной инфраструктуры высшего образования.

Степень изученности проблемы. Интерес ученых-экономистов к изучению управления финансовыми ресурсами в высших образовательных учреждениях, проблемам, связанных с их инвестиционной деятельностью, в последнее время возрастает.

Теоретические проблемы инвестиционной деятельности отражены в научных работах зарубежных ученых-экономистов, таких, как Ламбен Жан-Жак., Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Дж., Вонг В. Кривенс Д., Крамер, J., Pushner G., Bacid Ore, J., Voquist J., Milbourn T., Грюнинг Х., Коэн М., Джоббер Д., Ансофф И., Дорнбуш Р., Самуэльсон П., Шумпетер И., Фишер В.С., Хикс Д., Харрод Р., Хансен Э.²⁹ и др.

²⁹ Ламбен Жан-Жак. Менеджмент, ориентированный на рынок: Пер. с англ. 7 Под ред. В.Б. Колчанова. - С-Пб.: Питер, 2008. - 800 с.; Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Дж., Вонг В. Основы маркетинга. - 4-е европ. изд. - М.: Вильямс, 2008. - 1200 с.; Кривенс Д. Стратегический маркетинг. - М.: Изд. дом «Вильямс», 2003.; Kramer, J., Pushner G. An Empirical Analysis of Economic Value Added as a Proxy for Market Value Added. Financial Practice and Education, Spring/Summer 1997; Bacidore, J., Voquist, J., Milbourn, T., The Search for the Best Financial Performance Measure. Financial Analysts Journal, May-June 1997; Peterson P., Peterson D., Company Performance and Measures of Value Added. The Research Foundation of the Institute of Chartered Financial Analysts, 1996.; Джоббер Д. Принципы и практика маркетинга: Пер. с англ. - М.: издательский дом «Вильямс», 2000. - 322 с.; Грюнинг Х., Коэн М. Международные стандарты финансовой отчетности. International Accounting Standards:-2-е изд., перераб. и доп. -М.: ICAR; World Bank; 2000. - 181 с.; Lynch R. Corporate Strategy, 2nd edn, Pearson Education, London, 2000.; Barr, N. Financing Higher Education // Finance and Development, a quarterly magazine of the IWF. 2005. - №2. - pp.32-35.; Смит П., Бэрри К, Пулфорд А. Коммуникации стратегического маркетинга: Учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.ва бошқа манбалар асосида амалга оширилди. Бобылева А.З Финансовые управленческие технологии: Учебник - М.: ИНФРА - М. 2007. - 492 с.; Гуртов В.А., Питухин Е.А., Серова Л.М. Моделирование потребностей экономики в кадрах с профессиональным образованием // Проблемы прогнозирования. - 2007. - 6. - с. 91-107.; Зуев В.М., Новиков П.Н. Мониторинг и прогнозирование профессионального образования: Научно-практическое пособие. - М., 1999. -27 с.; Иванов А.В. Актуальные проблемы привлечения внебюджетных средств /У Университетское управление. - 1999. - 2. - е - 40 с. Панкрухин А.П. Маркетинг: Учебник. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2007. - 656 с.; Чуб. Б.А. Оценка инвестиционного потенциала субъектов российской экономики на мезоуровне. - М.: БУКВИЦА, 2001.; Майбуров И.А. Эффективность инвестирования и человеческий капитал в США России // Мировая экономика и международные отношения. 2004. № 4. Селезнев Б.И., Телина И.С. Модель организации подготовки специалистов в области высоких технологий // Университетское управление. - 2003. - 5-6. - с. 89-94.; Федотов А.В. Моделирование в управлении вузом /Под ред. В.Р. Окорокова. - Л.: Изд. ЛГУ, 1985. - 115 с.; Бальхин, Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект Текст. / Г.А. Бапыхин. — М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. - 428с.

⁵Абдурахмонов Қ.Х. Мехнат иқтисодиёти (назария ва амалиёт). Олий ўқув юртлиари учун дарслик. - Т.: «Mehnat», 2004. - 672 б.; Ахунова Г.Н. Ўзбекистонда таълим хизматлари маркетинга муаммолари: Монография. - Т.: Иқтисод-Молия, 2005. - 244 б.; Ходиев Б.Ю. Совершенствование системы управления вузами в современных условиях / Иқтисодиёт ва таълим 2003 - 1 с. 14-20; Кучаров А С Тадбиркор кадрлар тайёрлаш асослари Т : Фан.: 2005. 132 б.; Перегудов Л.В., Саидов М.Х. Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти: Ўқув қўллакма. - Т.: Молия, 2002. - 1.84 б.; Саидов М.Х. Олий таълим иқтисодиёти, инвестициялари ва маркетинга: ўқув қўлланма - Т.: Молия. 2003 - 324 б. Кучаров А.С. Тадбиркор кадрлар тайёрлаш асослари. - Т.: Фан. 2005,- 152 б.; Маликов Т.С., Олимжонов О.О. Молиявий менежмент. - Т.: Академия, 1999: - 192 б.; Маликов Т.С., Ҳайдаров Н.Х. Молия: умумдавлат молияси. Ўқув қўлланма. - Т.: Иқтисод ва

Российские и другие экономисты-ученые ближнего зарубежья также уделяют большое внимание вопросам управления высшим образованием, их финансированию. В частности, в научных работах таких ученых, как Бобылева А.З., Гуртов В.А., Питухин Е.А., Серова Л.М., Зуев В.М., Майбуров И.А., Новиков П.Н., Иванов А.В., Панкрухин А.П., Селезнев Б.И., Телина И.С.; Федотов А.В., Чуб Б.А.⁴ и др. рассмотрены некоторые аспекты этих проблем.

Вопросы, связанных с совершенствованием финансирования высшего образования в Узбекистане можно увидеть в научных исследованиях таких ученых, как Абдурахмонов К.Х., Ахунова Г.Н., Ходиев Б.Ю., Перегудов Л.В., Саидов М.Х., Исманов М.А., Кучаров А.С., Олимжонов О.О., Набиев Д.Х., Тешабоев Т., Маликов Т.С., Хайдаров Н.Х., Юлдашев Ш.Г., Жураев А.С., Курбанов Ш., Сейтхалилов С.А. Махмудов⁵ и др. В работе этих ученых больше внимания уделялось управлению финансовыми ресурсами высшего образования, теоретическим и практическим аспектам их инвестиционной деятельности.

В то же время вопросам инновационно-инвестиционной деятельности высших образовательных учреждений, финансирования высших образовательных учреждений в условиях формирования инновационной экономики в научных трудах и экономической литературе уделялось мало внимания. В частности, практически не изучены такие проблемы, как неактивное участие высших образовательных учреждений в разработке инновационных идей и проектов, низкая инвестиционная привлекательность их существующих инновационных проектов, крайняя слабость уровня коммерциализации инноваций.

Поэтому изучение перспектив совершенствования системы финансирования высших образовательных учреждений в условиях формирования инновационной экономики вытекает из требований сегодняшнего дня и обусловило необходимость проведения научно-исследовательской работы по данной теме.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертация выполнена в соответствии с научно-исследовательской работой Ташкентского государственного экономического университета в рамках государственных проектов «Методология формирования и реализации инвестиций в высшее образование» и «Создание и внедрение в практику электронного учебника по развитию инвестиционных процессов высших образовательных учреждений».

Цель исследования - разработка научно-методических и практических предложений по совершенствованию финансирования высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике.

Задачи исследования заключаются в следующем:

молия, 2009. - 554 б.; Жўраев А.С. Давлат бюджети даромадларини шакллантиришнинг самарали йўллари. - Т.: Фан, 2004. - 224 б.; Курбанов Ш., Сейтхалилов С. Национальная модель и программа по подготовке кадров-достижение и результат независимости Узбекистана. -Т.: Маърифат-Мададкор 2001. - 655 с. Махмудов А.А. Олий таълим муассасаларида молиявий ресурслари бошқариш механизмини такомиллаштириш. Диссертация автореферати.Т.:»IMPRESS MEDIA» 2019 й.

разработка авторского подхода к финансированию инновационного развития высшего образования на основе исследований теоретических основ; исследование основных понятий финансирования инновационного развития высшего образования и определения стратегических направлений;

изучение источников финансирования инновационной инфраструктуры высшего образования и научных подходов к диверсификации финансовых средств обеспечения;

определение степени достаточности финансирования инновационного развития высшего образования и анализ методических подходов к оценке инвестиционной привлекательности инноваций высших образовательных учреждений;

сравнение принципов и системных характеристик взаимосвязи между результатами инновационной деятельности высших образовательных учреждений и финансовой поддержкой высшего образования;

разработка типологии методов оценки эффективности финансового обеспечения инновационного развития высшего образования;

анализ текущего состояния системы финансирования высшего образования в условиях перехода Узбекистана к инновационной экономике;

изучение зарубежного опыта финансирования высших образовательных учреждений и разработка практических рекомендаций по применению передового зарубежного опыта в нашей стране;

выработка научно-теоретических, научно-методических и научно-практических предложений, направленных на совершенствование финансирования высших образовательных учреждений.

Объектом исследования являются высшие образовательные учреждения, действующие в Республике Узбекистан.

Предметом исследования являются экономические отношения, возникающие при финансировании высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В ходе исследования использовались научная абстракция, наблюдение, обобщение, группировка, системный подход, нормативные методы, экспертная оценка, статистический и экономический анализ, сравнение, экономико-математический подход, моделирование, монографическое исследование, социологические наблюдения и анализ их результатов, корреляция, регрессия, экстраполяция, прогнозирование и другие методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

предложено установить единый показатель дифференцированного минимального размера оплаты контракта по сферам образования в зависимости от стоимости базового контрактного платежа с учетом престижности и территориального расположения высшего образовательного учреждения;

обоснована необходимость внедрения эффективных и прозрачных механизмов финансирования, а также поэтапного перехода на систему самостоятельного определения размера контрактного платежа по направлениям образования бакалавра (специальностей магистратуры) в зависимости от уровня компенсации своих расходов;

предложено применять корзину в виде грантов, займов (кредитов), налоговых преференций для высших образовательных учреждений в условиях введения финансовой и академической независимости;

предложено утвердить бизнес-план на финансовый год и его структурную структуру, а также формирование целевого фонда капитала (эндаумент-фонда) в высшем образовательном учреждении в целях внедрения новых средств бюджетирования;

обосновано разгосударствление и приватизация высших образовательных учреждений путем преобразования их в акционерные общества с сохранением не менее 51 процента государственной доли, внедрение в них принципов корпоративного управления и рыночных механизмов финансирования.

Практический результат исследования заключается в следующем:

обоснована целесообразность оказания отдельных видов предоставления сервисных услуг инфраструктуре высшего образовательного учреждения, а именно, использование, ремонта зданий и сооружений, студенческих общежитий, спортивных объектов, поддержка компьютерной техники и телекоммуникационных сетей и оказания юридических услуг на условиях аутсорсинга;

обоснована целесообразность создания по крайней мере одного ведущего государственного инновационного ВОУ с гарантированными финансовыми ресурсами для согласования образовательной, исследовательской и инновационной деятельности научных и педагогических работников в каждом регионе страны, как «академических капиталистов», путем формирования консолидированного научно-инновационного бюджета ведущих высших образовательных учреждений страны на основе сохранения роли государственных источников финансирования фундаментальных и прикладных исследований и разработок;

предложена практическая рекомендация по созданию промышленных кластеров, которые служат платформой для развития взаимоотношений между университетами и предприятиями в нашей стране за счет интеграции образования, науки и производства;

научно обоснована целесообразность внедрения рейтинга инвестиционной привлекательности инновационных проектов ВОУ и предложена система оптимальных показателей рейтинговой оценки;

предложена авторская модель, основанная на принципе «треугольника знаний», т.е. «образование, наука и инновации» для вовлечения университетов в инновационный процесс.

Достоверность полученных результатов определяется целесообразностью методологических подходов и методов, используемых в исследовании, тем, что данные получены из официальных источников, результаты представленного анализа основаны на средствах экономико-математических методов, полученные выводы, предложения и рекомендации внедрены на практике компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования научных исследований при проведении научных исследований по совершенствованию теоретико-методологического и методического аппарата в эффективной организации финансовой, инновационно-инвестиционной деятельности высших образовательных учреждений, а также экономических и финансовых методов по данной тематике.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов при разработке и реализации решений, программ, дорожных карт и плана мероприятий, принятых для повышения эффективности механизмов финансирования высших образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по вопросам совершенствования финансирования высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике:

предложение по установлению единого показателя дифференцированного минимального размера оплаты контракта по сферам образования в зависимости от стоимости базового контрактного платежа с учетом престижности и территориального расположения высшего образовательного учреждения отражено в Постановлении президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года № ПП-4359 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2019/2020 учебном году» (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 5 ноября 2021 года № 05/12-01-01-32/1887). В результате внедрена практика установления дифференцированного размера контрактного платежа в высших образовательных учреждениях, созданы широкие возможности для получения высшего образования молодежью и достигнута финансовая стабильность высших образовательных учреждений.

предложения по поэтапному переходу высших образовательных учреждений на систему самофинансирования, обеспечению финансовой стабильности, совершенствованию системы оплаты труда, внедрению эффективных и прозрачных механизмов финансирования, поэтапного перехода на систему самостоятельного определения размера контрактного платежа по направлениям образования бакалавра (специальностей магистратуры) в зависимости от уровня компенсации своих расходов отражено в §6 «Обеспечение финансовой самостоятельности, укрепления материально-технического обеспечения высших образовательных учреждений», утвержденное приложением 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении концепции. Развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 5 ноября 2021 года № 05/12-01-01-32/1887). В результате, за счет реальных затрат на обучение в высших образовательных учреждениях, которые переводятся на систему самофинансирования, появилась возможность самостоятельно определять размеры оплаты контракта и оплаты труда.

предложение о применении корзины корзин в виде грантов, займов (кредитов), налоговых преференций для высших образовательных учреждений в условиях введения финансовой и академической независимости отражено в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №967 «О поэтапном переходе высших образовательных учреждений на систему самофинансирования» (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 5 ноября 2021 года № 05/12-01-01-32/1887). В результате, за счет увеличения источников финансового обеспечения высших образовательных учреждений, их возможности расширились;

предложение по утверждению бизнес-плана на финансовый год и его структуру (включая основные показатели деятельности, в частности цели организации системы подготовки кадров в учреждении, планируемые результаты и анализ, подтверждение параметров доходов и расходов), в целях внедрения новых средств бюджетирования, а также предложение о формировании целевого фонда капитала (эндаумент-фонда) в высшем образовательном учреждении отражено в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №967 «О поэтапном переходе высших образовательных учреждений на систему самофинансирования» (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 5 ноября 2021 года № 05/12-01-01-32/1887). В результате, в целях финансовой поддержки деятельности высших образовательных учреждений появилась возможность повысить качество образования за счет целевого финансового планирования и дополнительного источника финансового обеспечения;

предложение по разгосударствлению и приватизации высших образовательных учреждений с сохранением не менее 51 процента государственной доли, внедрение в них принципов корпоративного управления и рыночных механизмов финансирования отражено в пункте г) §7 «Совершенствование системного развития и управленческой деятельности высших образовательных учреждений» «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», утвержденной приложением 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении концепции. Развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 5 ноября 2021 года № 05/12-01-01-32/1887). В результате это дало возможность поэтапно провести разгосударствление и приватизацию высших образовательных учреждений, внедрить в них принципы корпоративного управления и создать реальную конкурентную среду.

Апробация результатов исследования. Основные идеи, мысли, изложенные в диссертации, докладыдались и обсуждались на республиканских и международных научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах и других мероприятиях, в частности на 8 международных и 13 республиканских, в общей сложности более 20 научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 34 научных работ, в том числе 1 научная монография, 17 статей, в научных изданиях, рекомендованных для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 3 них 15 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы, а также приложений. Объем диссертации составляет 230 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, проведен обзор зарубежных исследований, сформулирована степень изученности проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, освещена научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику и апробировании результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы финансирования инновационного развития высшего образования»** исследованы теоретические и организационные основы финансовой поддержки инновационного развития высшего образования, основные понятия и стратегические направления финансирования их инновационного развития, источники финансирования инновационной инфраструктуры высшего образования и научные подходы к диверсификации инструментов финансового обеспечения.

Мировые эксперты экономических наук и международных организаций пришли к выводу, что постиндустриальный экономический рост может быть только за внедрением передовых технологий, увеличением инвестиций в человеческий капитал, то есть переходом к «экономике знаний».

Новый подход к исследованиям инноваций также связан с именем С. Кузнецом - лауреатом Нобелевской премии по экономике, он ввел понятие периодического новшества, в котором один исторический период переходит к другому историческому периоду. По его словам, периодические новшества могут иметь как положительные, так и отрицательные характеристики, поэтому государство должно участвовать в предотвращении и разрешении споров, возникающих в этом процессе. Российский исследователь Ю.В.Яковц в своих работах инновацию рассматривает как часть научно-технических и экономических циклов, которые являются основой для выхода из кризиса, изучает взаимодействие научно-технических, экономических, образовательных, организационных и управленческих циклов и их инновационных этапов.

Понятие теории пика теории инновационного развития экономики была введена К. Фрименом и Д. Кларком в прошлом веке в конце 1970-х годов, которые сформулировали концепцию национальных инновационных систем. Национальная инновационная система, по мнению английского экономиста К.Фримена, - это механизм формирования системы, которая лежит в основе результативности инноваций. К концу 1990-х годов концепция национальных инновационных систем основывалась на двух основных правилах: во-первых, любая национальная инновационная система включает в себя различные элементы социально-экономической системы, во-вторых, уровень развития инноваций определяется социально-историческими национальными особенностями страны.

Наиболее важная работа в области анализа экономической эффективности инвестиций в человеческий капитал, считаются работы Г.Беккера, он ввел особое понятие человеческого капитала в своей работе «Человеческий капитал», описав его как навыки, которые интересны любой фирме или любому виду деятельности. Экономисты классифицируют виды человеческого капитала по видам затрат и инвестиций³⁰. А также, А.Дели считает, что проблема каждого человека состоит в том, чтобы максимизировать свою полезность за счет затрат и доходов, связанных с инвестированием в человеческий капитал на протяжении всей его жизни³¹. Исследователь А.Акулин отметил, что полная динамика затрат и результатов позволяет определить стоимость объекта – стоимость человеческого капитала по разным видам труда³².

Вопросами типологии распределения бюджетных средств занимался Д. Кинг, он классифицировал эти средства на целевые (блоковые и долевые) и нецелевые (блоковые и условные) средства. Ученый из Узбекистана Б. Юсупов исследовал вопросы внедрения инноваций в малое предпринимательство, развития инновационной деятельности на основе финансового обеспечения инновационной деятельности.

Кроме того, вопросы, связанные с финансированием высшего образования, инвестициями в высшее образование и теоретическими основами инновационной деятельности, национальными особенностями и практикой ее организации, исследованы и освещены в научных работах ученых-экономистов нашей страны, как М.Саидовым, А.Махмудовым, А.Норовым³³.

Возможность использования теоретико-методологических основ финансового менеджмента в управлении финансовым обеспечением инновационного развития высшего образования, на наш взгляд, обусловлена рядом причин. Во-первых, сегодня государство представлено как полноправный участник и инициатор макроэкономических инновационных проектов, которое остается экономическим субъектом процесса общественного воспроизводства, и оно выполняет все функции стратегического инвестора в развитие образования. Во-вторых, в условиях ограниченных финансовых ресурсов государство вынуждено возобновить процессы планирования и исполнения бюджетов, направленные на результативность и эффективности государства. В данном случае управление финансированием образовательного сектора на практике осуществляется на основе таких принципов, как общепринятые принципы инструментов финансового управления и основные принципы финансового управления – ориентация на потребителя, прозрачность, эффективность, экономичность и

³⁰ Добрынин А. И., Дятлов С. А., Цыренова Е. Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. - СПб. : Наука, 1999. - С.39.

³¹ Дели А. Человеческий капитал. Управление человеческими ресурсами: энциклопедия / под ред. М. Пула и М.Уорнера. - М. : Питер, 2002. - С. 111.

³² Здесь же. - С. 58-59.

³³ М.Саидов: «Олий таълим менежменти ва иқтисодиёти»// «Молия»-2002; А.Махмудов: «Олий таълим муассасаларида молиявий ресурсларни бошқариш механизмини такомиллаштириш»диссертация автореферати Тошкет 2019 йил; А.Норов «Олий таълим муассасаларида инновацион фаолият натижаларини тижоратлаштиришни бошқариш механизларини такомиллаштириш» диссертация автореферати Тошкент 2021 йил .

эффективность, подконтрольность и ответственность. В-третьих, так как финансовый менеджмент традиционно связан с управлением рисками, необходимо учитывать финансовые риски государства в практике государственного управления финансовым обеспечением инновационных процессов, которые считаются высокорискованными в высшем образовании.

В рамках целевых программ и национальных проектов в республике не разработаны вопросы теоретико-методологического обоснования уровня достаточности затрат на инновационное развитие высшего образования.

Отсутствие единого теоретико-методологического подхода к управлению финансированием, направленного на инновационное развитие высшего образования обуславливает необходимость разработки и обоснования новой парадигмы финансовой адаптации высших образовательных учреждений к организационным и финансовым характеристикам как субъектов инновационной инфраструктуры высшего образования, сегодня действуют две местные парадигмы финансирования местного образования. Первая - это гарантированная государственная финансовая поддержка образовательных учреждений, которая опирается на всемирное конституционное право по образованию. И вторая - парадигма инвестирования в человеческий капитал, то есть парадигма совместного финансирования образовательных организаций из различных источников с целью воспроизводства рабочей силы как важнейшего ресурса для развития экономики страны. Необходимость перехода к социально ориентированному типу инновационного развития страны необходимо сформировать приоритетные направления финансового обеспечения, одним из которых должно быть гарантированное финансирование расширенного воспроизводства инновационного и творческого потенциала обучающихся в высших образовательных учреждениях.

На наш взгляд, в качестве финансовых инструментов развития инновационной инфраструктуры в высшем образовании, целесообразно использовать следующие: налоговые льготы для авторов и разработчиков новых технологий и продуктов; регулирование посредством льготных таможенных и тарифных льгот для компаний, инвестирующих в университетскую науку и инновации; расширение практики предоставления индивидуальных грантов инновационным университетам и другим субъектам инновационной инфраструктуры; новые инструменты кредитования и страхования инновационных рисков, адаптированных к особенностям инновационной деятельности университетов.

Термин «инновационный потенциал высших образования» введен одним из основоположников инноватики Э.Роджерсом, он понимал этот термин как способность создавать, принимать, внедрять новшества любой системы, а также способность вовремя избавляться от устаревших, нежелательных³⁴. В этом контексте «инновационный потенциал высшего образования» можно интерпретировать как его способность производить, понимать и внедрять новшества, что тесно связано с инновационным поведением и эластичностью

³⁴ Everett M. Rogers Diffusion of Innovations, 1962г.

каждого конкретного субъекта - участника образовательной и научно-исследовательской деятельности к новшествам, а также динамическими характеристиками новшеств.

Исходя из этого, на наш взгляд, термин «финансовая поддержка инновационного развития высшего образования» можно трактовать как целенаправленное воздействие на финансовые ресурсы, которые формируются как приток и отток финансовых средств экономических субъектов высшего образования, которое осуществляется через определенный временной интервал в целях поддержки и стимулирования инновационной деятельности этих субъектов.

Освещение понятий «финансовое обеспечение инновационного развития потенциала высшего образования», «финансовые ресурсы для инновационного развития высшего образования», «финансовые инструменты развития инновационной инфраструктуры высшего образования» обеспечивает терминологическую основу для разработки методологической базы эффективного финансирования инновационных процессов в высшем образовании нашей страны.

В качестве основного источника ресурсов для развития инновационного потенциала высшего образования, существуют различные концептуальные подходы к совершенствованию государственного финансирования университетской науки и высшего образования. Первый – определение минимальной доли расходов республиканского и местных бюджетов на образование, исходя из государственных функций; второй – введение целевых налогов; третий – определение минимальных стандартов государственных расходов, рассчитанных на сумму денег на душу населения или долю высшего образования в целом в ВВП; четвертый – расширить перечень видов расходов, входящих в понятие «целевые субсидии».

Для формирования системы обеспечения высшего образования приоритетными ресурсами в развитии инновационного потенциала, прежде всего, необходимы новые концептуальные подходы к его финансированию, основанные на следующих принципах:

совместная финансируемость образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности высших образовательных учреждений за счет максимальной диверсификации источников финансовой поддержки;

гарантированность оптимального объема финансирования, позволяющий обеспечить достаточный уровень финансовой поддержки для развития инноваций в высшем образовании;

финансовая независимость субъектов инновационной инфраструктуры высшего образования в распределении финансовых ресурсов, полученных по направлениям научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также в использовании средств измерения объема ресурсного обеспечения и результатов этой деятельности;

приоритетность результатов интеллектуальной деятельности наилучшим образом соответствующих процессу сбора и обновления знаний и

финансовой поддержки образовательных новшеств высших образовательных учреждений.

Первое концептуальное правило включает соответствующие принципы, формы и методы предоставления финансовых ресурсов университетам.

Второй концептуальный подход, который мы предлагаем, заключается в совместном финансировании научных исследований и инноваций высших образовательных учреждений за счет использования механизма многоканального финансирования или максимальной диверсификации источников финансовых ресурсов, что является одним из эффективных средств финансовой поддержки инновационного развития высшего образования. Для изменения управления финансовыми ресурсами высшего образования можно использовать опыт «мягкого управления», которое включает гибкие, децентрализованные финансовые ресурсы различных программ развития.

Третий концептуальный подход предусматривает формирование приоритета инвестирования в развитие инновационного потенциала высшего образования, в первую очередь, теоретической основы за счет стимулирования частных и государственных финансовых инвестиций и инноваций в высших образовательных учреждениях. В современных условиях для эффективного управления финансовыми потоками высшего образования необходимо повысить инвестиционную привлекательность научных исследований и инноваций ВОУ.

Инновационная экономика должна проводиться на регулярной основе в рамках хорошо продуманной инновационной и финансовой стратегии развития высшего образования, основанной на следующих принципах финансирования:

принцип экономической целесообразности финансовой поддержки, согласно которому инновационные процессы следует рассматривать как основной объект финансового управления в высшем образовании;

принцип рациональной достаточности финансовых ресурсов, обеспечивающий соответствие финансовых инвестиций качественным характеристикам инновационной деятельности;

принцип эффективности финансовых инвестиций, основанный на сравнительной оценке воздействия внедрения инноваций и затрат на их достижение.

Для сохранения роли государственных источников финансирования фундаментальных и прикладных исследований и разработок в современных условиях, например, путем формирования консолидированного научно-инновационного бюджета ведущих высших образовательных учреждений страны, необходимо, в каждом регионе страны создать по крайней мере одно ведущее государственное инновационное ВОУ с гарантированными финансовыми ресурсами для гармонизации образовательной, исследовательской и инновационной деятельности научно-педагогических работников в качестве «академических капиталистов».

Во второй главе диссертации **«Методологические основы финансового обеспечения инновационного развития высшего**

образования в Узбекистане» исследованы методические подходы к определению уровня достаточности финансирования инновационного развития высшего образования и оценке инвестиционной привлекательности инноваций в высших образовательных учреждениях, принципы и системные особенности взаимосвязи между результатами их инновационной деятельности и финансовой поддержкой высшего образования, а также типологии методов оценки эффективности финансового обеспечения инновационного развития высшего образования.

Зарубежные и отечественные ученые доказали, что ориентированная на результат модель бюджетного планирования в большей степени соответствует современным тенденциям в управлении государственными и негосударственными доходами высших образовательных учреждений. Использование данной методологии позволяет создать систему планирования и мониторинга социально-экономической эффективности финансирования инновационной деятельности, которая с помощью предложенных теоретических качественных и количественных показателей была признана правительствами ведущих стран мира во второй половине 20 века.

А.Э.Балобанов рассматривает бюджет, прежде всего, как метод бухгалтерского учета, позволяющий сравнивать фактические результаты с запланированными показателями³⁵. А.Д.Шеремет описывает бюджет как «план финансовых действий» и отмечает соответствие термина «бюджет» термину «смета», что подразумевает, что процесс оперативного планирования, который считается одной из функций управления, связан с учетом управления³⁶.

Очень сложно измерить эффективность преобразования инвестиционных ресурсов в результаты разработок, особенно в области образовательных инноваций. Оценка успешности инноваций в экономической науке осуществляется с помощью классических финансовых показателей оценки результатов инвестиционной деятельности – норм внутренней доходности инвестиций, величины чистого дисконтированного дохода и срока возврата инвестиций.

В зарубежной практике коэффициент социальной рентабельности, показатель чистой текущей социальной ценности, индекс социальной рентабельности, индекс социальной доходности, коэффициент внутренней нормы социальной доходности являются показателями оценки социально-экономической целесообразности государственного и частного финансирования инвестиционных проектов³⁷.

На основе проведенного исследования мы ввели понятие «уровень инвестиционной привлекательности инноваций».

Первое место в рейтинге инвестиционной привлекательности принадлежит инновациям с высоким уровнем социально-экономической и технологической целесообразности, второе место в рейтинге принадлежит

³⁵ Балобанов А.Е. Стратегическое планирование развития университета // Университетское управление: практика и анализ. - 2002. - № 2(21). - С. 20.

³⁶ Шеремет А.Д., Волков И.М., Шапигузов С.М. и др. Управленческий учет : учебное пособие. - М. : ФБК- ПРЕСС, 1999.-С. 86.

³⁷ Nonprofit Public Policy. A Sourcebook on Think Tanks in Government. New York, London. 1993, p. 43

функциональности инноваций, социальным аспектом которых является ориентация на цель, а экономическим и технологическим аспектом – формирующий, который осуществляется с использованием наилучшего способа, методов и средств реализации для достижения цели. Третье место принадлежит исследованиям и инновациям с высоким уровнем креативности и знаний, который характеризуется двумя основными параметрами: уровнем творческой конвертации знаний и оптимальным набором профессиональных навыков и умений для эффективного применения этих знаний. На четвертом месте стоит такой показатель, как уровень эластичности инноваций. Этот критерий определяет соответствие процессов исследований и разработок характеру научной и образовательной деятельности, их способность стимулировать развитие интеллектуально-инновационного потенциала всех участников. Пятое место в рейтинге занимает управляемость инновациями, которая включает рациональные структурные пропорции финансового обеспечения, сочетание различных источников финансирования и выбор эффективных альтернативных вариантов формирования системы контроля за использованием финансовых инструментов.

Шестое место занимает скорость распространения результатов инновационной деятельности, стимулирование которой определяется возможностью пополнения и свободного движения денежных средств и других инвестиционных ресурсов в направлении инновационной деятельности ВОУ. Седьмое – это результативность инноваций ВОУ, поскольку любая модель финансирования должна предусматривать методы количественного измерения ресурсов и результатов для каждого направления деятельности каждой структурной единицы ВОУ.

Фундаментальной проблемой измерения эффективности является проблема разделения факторов затрат и факторов доходов. Учитывая особенность инновационной деятельности высших образовательных учреждений и параметры финансовой поддержки развития инновационного потенциала высшего образования, без учета рейтинга критериев инвестиционной привлекательности, добровольная экономия затрат может привести только к снижению доходов. Если повышение производительности и эффективности в коммерческой деятельности осуществляется за счет снижения затрат при повышении полезности продукта (услуги), то необходимо обеспечить соответствие инновационной территории критериям инвестиционной привлекательности при замене традиционных образовательных технологий в образовательной деятельности инновационными технологиями, влияющими на затраты.

Можно использовать принципы и методы имитационного моделирования, такие как метод создания дерева решений, принципы анализа чувствительности и методы динамического моделирования, например, систематические атрибуты, необходимые для выбора оптимальных решений для финансирования процессов развития высшего образования и минимизации финансовых рисков.

Как известно, в мировой практике существует три основных метода измерения эффективности государственных расходов: индексный анализ, регрессионный анализ и анализ набора данных.

Метод оценки недавно появившихся пакетов данных направлен на определение максимального уровня эффективности. Если ее производительность ниже «продвинутого уровня» или стоимость услуг превышает показатель, признанный «эффективным», деятельность организации будет считаться неэффективной. На наш взгляд, данный метод не всегда рекомендуется для оценки инвестиционной привлекательности инноваций в высших образовательных учреждениях, поскольку реальные данные основаны на средних показателях, из-за того, что невозможно точно определить количественные показатели эффективности научной и инновационной деятельности.

Функционально-целевой метод управления финансовой поддержкой инновационного развития ВОУ; метод оценки инвестиционной привлекательности инноваций в ВОУ; метод оценки эффективности финансовых инвестиций в научные исследования и разработки ВОУ.

Функционально-целевой метод финансового управления высшими учебными заведениями является одним из методических приемов развития программно-целевого метода управления финансовой поддержкой инновационных процессов высшего образовательного учреждения.

Эти методы основаны на изучении инвестиций в человеческий капитал как частного вклада с точки зрения оценки эффективности долгосрочных финансовых инвестиций и включают сравнение фактических выгод и затрат на образование с учетом их динамики на разных этапах жизни человека. Это требует определения ожидаемых потоков доходов от альтернативных образовательных решений, основанных на методах дисконтирования.

Для оценки инвестиционной привлекательности НИП необходимо включить интегральный показатель ее эффективности в виде соотношения «потребительская стоимость/качество/цена» программы. Качественным показателем инвестиционной привлекательности НИП является соотношение «потребительские расходы/качество образования» этой программы.

В целом можно отметить следующее: отношение совокупного дохода, полученного от коммерциализации результатов инновационной деятельности и образовательных инноваций ВОУ, к объему ресурсов, затраченных на инновационное развитие ВОУ, эффективно, когда оно имеет положительное значение в соответствии с критериями их инвестиционной привлекательности.

В третьей главе диссертации **«Анализ текущего состояния системы финансирования высшего образования в условиях перехода Узбекистана к инновационной экономике»** проанализирован существующий механизм финансирования высших образовательных учреждений в нашей стране в последние годы и ситуация с обеспечением их средствами, исследован зарубежный опыт финансирования высших образовательных учреждений, даны предложения по применению передового опыта финансирования

высшего образования в странах с развитой экономикой – США и Германии в нашей стране.



Рисунок-1. Сумма денежных средств, выделенных высшим образовательным учреждениям республики в 2016-2020 гг. (в трлн. сум)³⁸

Сегодня основную часть финансового обеспечения высших образовательных учреждений составляют внебюджетные средства, в частности, до 95-98 процентов финансового обеспечения в сферах бизнеса и управления приходится на средства контрактной формы оплаты обучения. Наше исследование показало, что за последние пять лет рыночный механизм постепенно внедряется в процесс финансирования системы высшего образования. Принятие концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года свидетельствует о начале нового этапа развития высшего образования. Согласно нашему анализу, создание негосударственных и зарубежных высших образовательных учреждений, создание и расширение системы подготовки кадров на основе совместных образовательных программ создают основу для свободной конкуренции между высшими образовательными учреждениями. Эти реформы также влияют на систему финансирования высшего образования. Основываясь на нашем анализе, можно сказать, что объем средств, выделенных высшим образовательным учреждениям республики в 2016-2020 годах, находился только в тенденции роста.

Как видно из представленной диаграммы, финансирование за счет средств государственного бюджета за анализируемый период увеличилось в три раза, в то время как финансирование за счет средств оплаты контрактов увеличилось в 4,4 раза. Это означает, что при финансировании высших образовательных учреждений система финансирования за счет средств

³⁸ Рассчитано на основе данных отчета Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

оплаты контрактов имеет преимущество. Если мы проанализируем эти данные в процентах, то эти пропорции будут более выраженными (см. рис. 2). Как видно из данных рисунка, финансирование высших образовательных учреждений в 2016 году составило 38% к 62%, то есть 38 процентов от общего объема финансирования составили бюджетные средства, в то время как 62 процента оплаты составляли контрактные средства, к 2020 году это соотношение составило 29% к 71%.

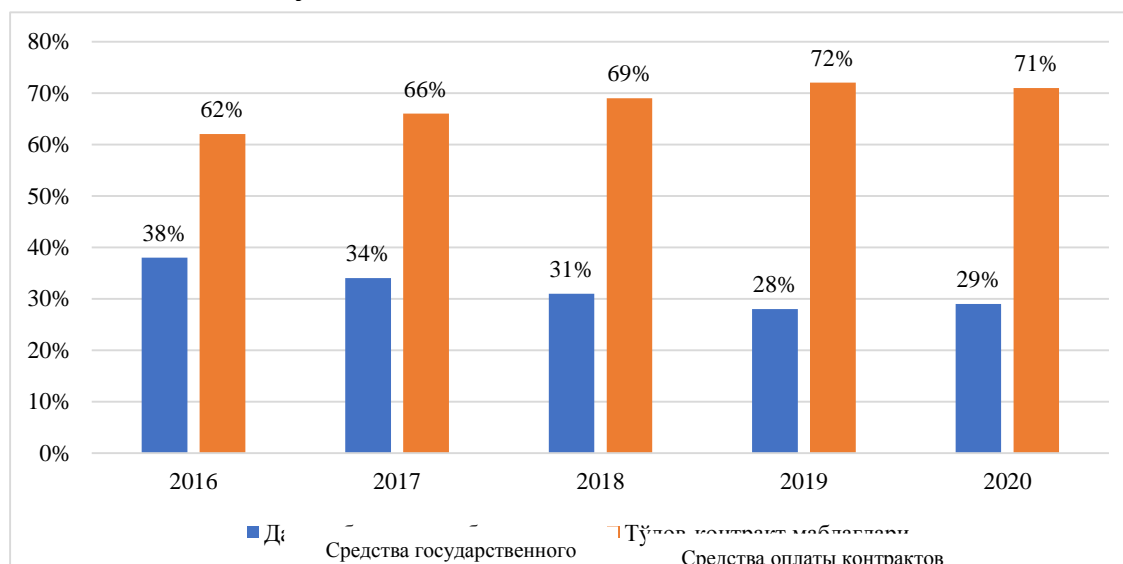


Рисунок-2. Сумма денежных средств, выделенных высшим образовательным учреждениям республики в 2016-2020 гг. (в процентах)³⁹

Основываясь на данных нашего анализа, мы можем наблюдать, что тенденция снижения доли бюджетных средств и самофинансирования в финансировании системы высшего образования в нашей стране продолжается.

Если мы рассмотрим расходы ВОУ на примере экономических показателей учреждений и организаций, подчиненных Министерству высшего и среднего специального образования, мы сможем увидеть тенденцию роста практически по всем показателям (см. таблицу 1). Отрадно, что привлеченные иностранные инвестиционные средства, рассчитанные по показателям, которые привлекают внимание в этой таблице, выросли в 1364 раза до 45 миллионов долларов в ВОУ республики. В 2017 году этот показатель составлял всего 33 тысячи долларов. Так, в последние годы активно идет привлечение иностранных инвестиций в высшие образовательные учреждения. Конечно, это было вызвано такими факторами, как введение национального рейтинга высших образовательных учреждений нашей страны и тот факт, что привлечение иностранных инвестиций при определении этого рейтинга является одним из основных индикаторов, медленная финансовая и академическая независимость ВОУ, растущие международные связи ВОУ.

³⁹ Рассчитано на основе данных отчета Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Таблица 1

**Информация об экономических показателях учреждений и организаций
Министерства высшего и среднего специального образования⁴⁰**

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Рост в 2020 году по сравнению с 2017 годом, раз
<i>A</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Средства, выделенные из государственного бюджета (в млн. сум)	464829,3	881 781,4	1 098 892,3	1 439 241,6	3,0
Выручка средств оплаты контрактов (в млн. сум)	1140848	1965171	2545061	2645874,4	2,2
Выручка от предпринимательской деятельности (в млн. сум)	51763,3	78140,9	84001,5	85517,5	1,6
В том числе: Выручка от образовательных услуг и сервиса	33512,3	39316,5	66 216,0	76 905,0	2,2
Созданные новые рабочие места	1399	2964	4023	6860	2,9
Базовая заработная плата: (тыс. сум)					
- Профессор (имеющий ученую степень доктора наук)	2178,0	2505,0	4884,0	7186,0	2,2
- Доцент (имеющий ученую степень доктора наук)	2010,0	2312,0	4132,0	6079,0	2,1
- Старший преподаватель (имеющий ученую степень и ученое звание)	1912,0	2198,0	3604,0	5302,0	1,9
Количество объектов, на которых выполнены строительные и ремонтные работы	18	17	28	19	-
Освоение средств, выделенных для строительных и ремонтных работ (млрд. сум)	204,6	160,3	353,4	118,2	-
Вместимость учебных корпусов ВОУ республики (студентов/мест)	299 049	320 964	367 299	369 519	1,2
Освоение иностранных инвестиционных средств по ВОУ республики, (тыс. долл.)	33,0	1978,2	11325,7	45000,0	1364
Освоение грантовых средств по ВОУ республики, (млн. долл.)	3,7	4,2	4,5	9,8	3,0

⁴⁰ Таблица составлена на основе данных отчета Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Еще одним примечательным показателем является тот факт, что в 2017-2020 годах расходы на заработную плату профессорско-преподавательского состава в системе высшего образования также имеет тенденцию к резкому росту. Например, в 2020 году по сравнению с 2017 годом зарплата старшего преподавателя увеличилась в 1,9 раза (1912-5302 тыс. сумов), зарплата доцента увеличилась в 2,1 раза (2010-6079 тыс. сумов), а месячная зарплата профессора увеличилась в 2,2 раза (2178-7186 тыс. сумов).

В перспективе постепенный перевод высших образовательных учреждений на систему самофинансирования определен в качестве основных задач реформ в сфере высшего образования. Если в 2020 году на самофинансирование было переведено 10 высших образовательных учреждений, то с 1 января 2022 года на самофинансирование было переведено 30 высших образовательных учреждений.

Вхождение Узбекистана в мировое финансово-экономическое пространство подразумевает необходимость рассмотрения опыта зарубежных стран в политике управления и финансирования сферы образования. В настоящее время в высших и средних специальных учебных заведениях мира обучается около 61,5 миллиона студентов, из которых около 38 миллионов человек приходится на развитые страны со стабильной развитой рыночной экономикой. В Семи ведущих капиталистических странах мира – США, Японии, Германии, Франции, Великобритании, Италии, Канаде, получают образование 40 процентов от общего числа студентов мира или 3/2 студентов, обучающихся в развитых странах.

Исходя из нашего исследования, наше внимание было обращено на опыт Германии по распределению средств в рамках финансирования ВОУ, в первую очередь направленное на перспективные результаты ВОУ, опыта США по формированию корзины финансовой помощи в виде стипендий, грантов (субсидий или дотаций), займов (кредитов), студенческой работы, налоговых льгот. На наш взгляд, также целесообразно применить этот опыт к высшим учебным заведениям нашей страны в условиях постепенного внедрения финансовой и академической независимости.

В четвертой главе диссертации **«Совершенствование финансирования высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике»** исследована роль высших образовательных учреждений в формировании инновационной экономики, проведен эконометрический анализ влияния инновационных процессов на экономический рост, вопросы совершенствования высших образовательных учреждений Узбекистана. В этой главе выявлены существующие проблемы в финансировании высших образовательных учреждений и внесен ряд научных и практических предложений по совершенствованию финансирования высших образовательных учреждений.

Начало формирования инновационной экономики, основанной на знаниях, и резкое увеличение скорости научно-технического прогресса, требует от ВОУ решения таких вопросов, как трехэтапная задача, т.е. проведение научных исследований, подготовка специалистов и

материализация научн-исследовательских результатов, т.е. включение их в рыночный оборот. В США поддержка инновационной деятельности в частном секторе также высока, и на долю частного бизнеса приходится 70 процентов от общего объема источников финансирования.

Таблица 2

Источники финансирования научной и инновационной деятельности в зарубежных странах и Узбекистане⁴¹

Страны	Бюджетные расходы %	Отчисления для частного бизнеса, %
США	30	70
Европейский союз	40	60
Узбекистан	90	10

Как видно из таблицы, только 10 процентов источников финансирования научной и инновационной деятельности в Узбекистане приходится на долю ассигнований частного бизнеса. На наш взгляд, в организации инновационной деятельности в нашей стране существуют следующие проблемы:

- несмотря на то, что сформирована правовая база системы поддержки инновационной организации, ее реализация не находится на требуемом уровне;
- отсутствие инновационной стратегии на предприятиях реального сектора;
- относительно сложная реализация инновационных идей в крупных компаниях, которая требует больше времени;
- формирование полноценной конкурентной среды на рынке новых технологий приводит к еще более низкому спросу на продажу инновационной продукции.

нехватка специалистов по формированию и реализации инновационных идей;

медленное развитие инновационных проектов из-за недостаточных технологических знаний у представителей местного бизнеса;

во многих компаниях не создана атмосфера стимулирования развития инновационных проектов;

Существует также ряд проблем, связанных с коммерциализацией инноваций:

- недостаточная информатизация инновационных процессов;
- оценка инноваций и отсутствие механизма экспертизы;
- приоритет субъективного подхода к интересам потребителей со стороны их авторов при оценке преимуществ инноваций;
- отсутствие инновационной маркетинговой деятельности по продвижению инноваций;
- проблемы, связанная со стимулированием и инвестированием кадров, создающие инновации.

Нам известно, что основной целью государственной инновационной политики является создание благоприятных условий (социально-

⁴¹ Составлено на основе данных ООН

экономических, правовых и организационных) для эффективного использования научно-технического потенциала страны, внедрения результатов научно-технической работы в целях обеспечения инновационной деятельности в целях решения социально-экономических задач страны и повышения конкурентоспособности экономики.

Поэтому в рамках этой инновационной политики, на наш взгляд, целесообразно осуществить следующее:

1. Интенсивное и широкое внедрение результатов научной и научно-технической деятельности в целях дальнейшего повышения конкурентоспособности экономики республики;

2. Разработка механизма предоставления информации о создании инновационной службы на региональном и международном масштабе;

3. Разработка механизма проверки и продажи инноваций;

4. Включение в образовательные программы продвижение инновационных продуктов в высших образовательных учреждениях, курсах повышения квалификации и переподготовки кадров;

5. Совершенствование инновационной маркетинговой деятельности на основе зарубежного опыта и научных разработок;

6. Организация рынка инноваций в ходе инновационной деятельности;

7. Стимулирование процессов формирования межнаучных связей, в том числе международных научных связей, разработка совместных программ и создание коллективов;

8. Стимулирование проведения инновационных исследований в области разработки высоких технологий, которые будут способствовать созданию высокотехнологичных отраслей;

9. Создание условий для направления научных исследований на быструю разработку продуктов и технологий, отвечающих современным требованиям последовательного развития страны, с высоким уровнем коммерциализации.

Сегодня в экономике одним из главных условий экономического развития являются инновационные процессы, которым присуще стимулирование роста и в то же время признается гарантия высокой эффективности, создание и внедрение на практике инновационных технологий за счет развития человеческого капитала. В этом смысле внедрение цифровых технологий в обеспечение экономического развития регионов и страны, достижение экономической эффективности за счет отказа от экстенсивных методов в производственных процессах, привлечение капитала на дальнейшее развитие инновационного потенциала, находится в центре внимания каждого развитого и развивающегося государства.

Доля новых инновационных видов продукции в ряде отраслей промышленности Узбекистана выросла с 1,5% в 2010 году до 10,2% в 2020 году, а темпы роста по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года составили 138,9%⁴².

⁴² Социально-экономическое положение Республики Узбекистан. –Т. 2021.- С. 69.

Динамика анализа объема и затрат на инновационные продукты, работы, услуги, произведенных в Республике Узбекистан в 2010-2020 годах, свидетельствует о том, что затраты на инновационную деятельность в 2010 году составили 522 млрд. сумов, общий объем инновационной продукции, работ, услуг, созданных в этом году, почти в 1,5 раза превысил затраты, а их общий объем составил 1325 млрд. сумов.

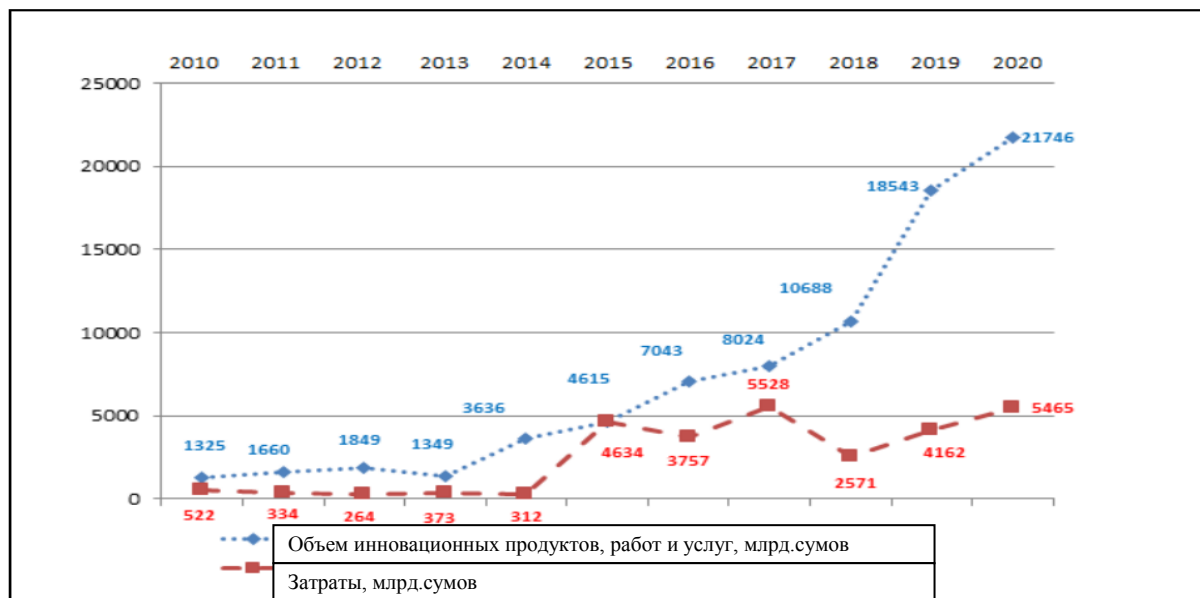


Рисунок-3. Динамика объема и затрат на инновационные продукты, работы, услуги, произведенных в Республике Узбекистан (2010-2020 годы)⁴³

На основе приведенных выше данных мы проанализировали влияние затрат на инновационную деятельность для экономического роста на объем производства инновационных продуктов и услуг, а также проведен эконометрический анализ взаимосвязи между ними. В эконометрическом анализе использовался многофакторный регрессионный анализ. В ходе реализации данного эконометрического анализа установлено, что целесообразно сначала провести многофакторный корреляционно-регрессионный эконометрический анализ, а затем провести регрессионно-корреляционный эконометрический анализ взаимосвязи влияющих на него факторов.

Для эконометрического анализа мы использовали необходимые данные из таблицы 3.

В связи с этим в многофакторном корреляционно-регрессионном эконометрическом анализе учтены следующее:

проведен анализ прямой и обратной взаимосвязи между объемом ВВП, подразумевающий экономический рост страны, в качестве результирующего значения и факторами. т.е. объема затрат на инновационную деятельность и

⁴³ Т.Т. Жўраев, А.А.Орипов. Миллий иктисодиётнинг инновацион салоҳияти ва ундан самарали фойдаланиш йўллари. «Халқаро молия ва ҳисоб» илмий журнали. №2, апрель, 2021 йил. ISSN: 2181-1016

производства инновационных продуктов и услуг - $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$ на результирующее значение;

проанализированы влияющие факторы, т.е. взаимосвязь и плотность связи между затратами на инновационную деятельность и объемом производства инновационных продуктов и услуг - $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$

на основе эконометрической модели, построенной на основе показателей, могут быть даны прогнозные параметры.

Таблица 3

Показатели, используемые для эконометрического анализа влияния инновационных процессов на экономический рост ⁴⁴

Год	Y, Объем ВВП, млрд. сум	Факторы	
		X ₁ , затраты на инновационную деятельность, млрд. сум	X ₂ , объем произведенных инновационных продуктов, работ, услуг, млрд. сум
2010	78 936,6	522	1325
2011	103 232,6	334	1660
2012	127 590,2	264	1849
2013	153 311,3	373	1349
2014	186 829,5	312	3636
2015	221 350,9	4634	4615
2016	255 421,9	3757	7043
2017	317 476,4	5528	8024
2018	424 728,7	2571	10688
2019	529 391,4	4162	18543
2020	602 551,4	5465	21746

Основываясь на приведенном выше анализе, по результатам эконометрического анализа влияния факторов, а именно, затрат, понесенных на инновационную деятельность, и объем производства инновационных продуктов и услуг - $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$ на объем ВВП (Y) для экономического роста страны, составлены следующая эконометрическая модель:

$$y = 88943,52373 + 5,193337303 x_1 + 23,32853443 x_2$$

Исходя из этой эконометрической модели, влияние затрат, понесенных на инновационную деятельность, и объем производства инновационных продуктов и услуг на объем ВВП (Y) для экономического роста страны, можно выразить графически (см. рис. 4). Основываясь на проведенном анализе, можно сказать, что на экономический рост страны на более чем 67 процентов влияет объем продукции и услуг, произведенных в экономике в результате инновационной деятельности. Кроме этого, затраты, понесенные на инновационную деятельность, также значительны, оказывая влияние на экономический рост на 82,3 процента.

⁴⁴ Составлено автором на основе данных Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике и Министерства инновационного развития Республики Узбекистан

Исходя из построенной эконометрической модели, можно сказать, что увеличение на 1 единицу продукции и услуг, произведенных в результате инновационной деятельности, окажет положительное влияние на увеличение объема ВВП, то есть экономический рост страны увеличится на 23,3 единицы. В свою очередь, увеличение затрат на инновационную деятельность на 1 единицу повлияет на рост ВВП на 5,1 единицы.

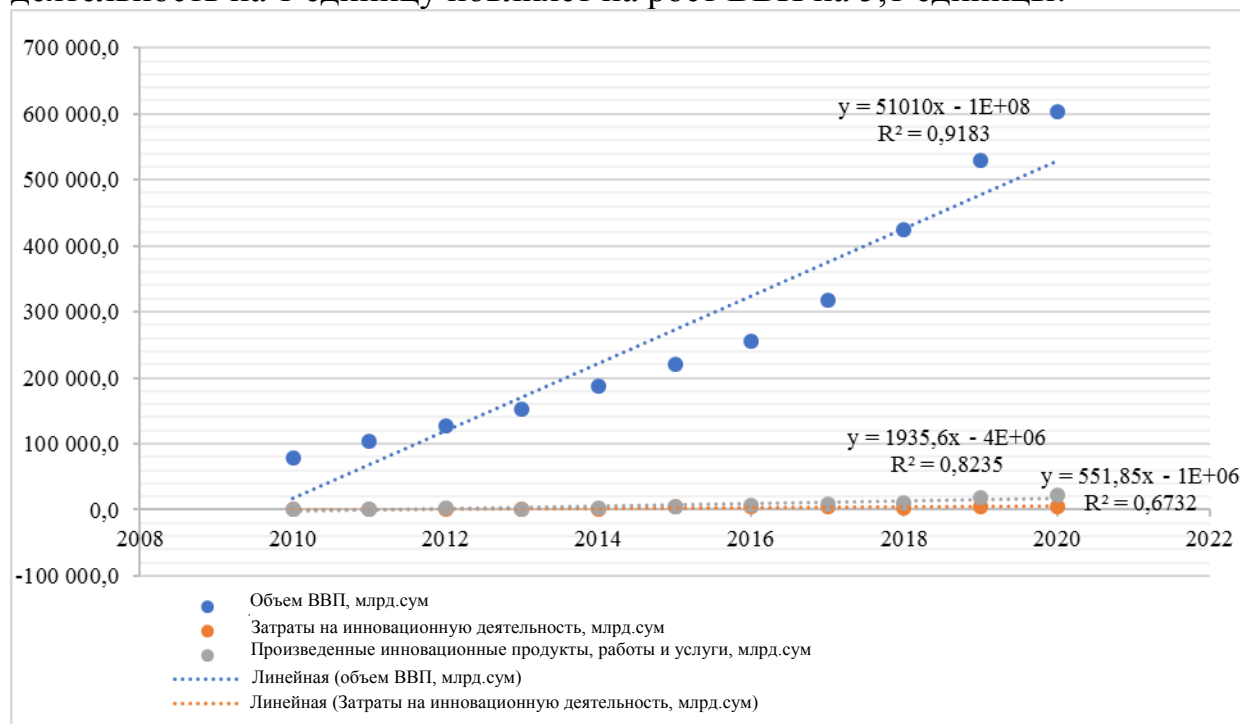


Рисунок-4. Графическое изображение влияния затрат, понесенных на инновационную деятельность, и объем производства инновационных продуктов и услуг на объем ВВП (Y) для экономического роста страны ⁴⁵

В этой главе, в ходе проведения нашего исследования, мы пришли к выводу, что необходимо привести следующие наши собственные научные предложения по совершенствованию финансирования высших образовательных учреждений.

1. Учитывая, что большинство высших образовательных учреждений в нашей стране являются государственными учреждениями и что свободная конкуренция между высшими учебными заведениями неполностью сформирована, мы пришли к выводу, что стоит увеличить их финансовые возможности в результате привлечения инвестиций путем поэтапного акционирования. С этой целью в нашем исследовании мы разработали схему примерной работы по переводу высших образовательных учреждений в акционерное общество на примере одного высшего образовательного учреждения – Ташкентского финансового института.

⁴⁵ Составлено автором.

Таблица 4

**Примерная схема работ по преобразованию высшего
образовательного учреждения в акционерное общество⁴⁶**

Этапы	Ответственные	Проводимые мероприятия	Сроки выполнения
I- этап	<p>Инициатор – Министерство высшего и среднего специального образования,</p> <p>Руководящий орган – Государственное агентство по управлению активами,</p> <p>Субъект - Ташкентский финансовый институт (примерный кандидат),</p> <p>Организатор – компания, которая организует проведение IPO, массовое размещение акций</p>	<p>1.Преобразование ВОУ в акционерное общество (<i>с формированием уставного капитала за счет балансовой стоимости его имущества</i>).</p> <p>2.Осуществление первичного выпуска акций (<i>IPO – Initial public offering</i>) в ВОУ (<i>постепенный выпуск дополнительных акций АО в неограниченном количестве в размере 5-10 процентов от уставного капитала, и размещение среди инвесторов, населения</i>).</p> <p>3.На основе конкурса определяется Организатор (<i>страховые или инвестиционные компании, коммерческие банки</i>) и заключается договор</p>	<p>В течение 1 месяца со дня принятия нормативно-правового документа</p> <p>В течение 1 месяца после регистрации выпуска первоначальных акций</p> <p>В течение 1 месяца</p>
* Для ВОУ, преобразованных в акционерные общества, необходимо сохранить все налоговые льготы, применяемые к государственным ВОУ. Также предусмотреть предоставление полной независимости в таких вопросах, как порядок приема, количество студентов, стоимость обучения.			
II- этап	<p>Ташкентский финансовый институт, Государственное агентство по управлению активами, Департамент Министерства финансов, Ташкентский финансовый институт Ташкентский финансовый институт, Государственное агентство по управлению активами</p>	<p>1.К омиссия по реорганизации полностью проводит опись имущества ТФИ</p> <p>2. По результатам описи принимается приказ Государственного агентства по управлению активами о создании АО, его уставе и утверждении выпуска акций (<i>определяется балансовая стоимость имущества</i>).</p> <p>3.Регистрация выпуска акций АО в Агентстве по развитию рынка капитала.</p> <p>4.Размещение акций АО на депосчете Агентства</p>	<p>В течение 1-3 месяцев</p> <p>В течение 1 недели после завершения описи</p> <p>В течении 1 месяца</p> <p>В течение 3 дней после регистрации выпуска акций</p>
III- этап	<p>Государственное агентство по управлению активами,</p>	<p>1. Принятие решения единственного акционера о выпуске дополнительных акций АО</p>	<p>В течение 10 дней после регистрации выпуска</p>

⁴⁶ Составлено автором

	Ташкентский финансовый институт Департамент Министерства финансов, Ташкентский финансовый институт	2.Регистрация дополнительных акций АО в Агентстве по развитию рынка капитала. Дополнительные 152,4 млрд.сум акции выпускаются поэтапно (1-год - 15%, 2-год - 15%, 3-год - 19%). В результате в уставном капитале АО: государственная доля - 51% или 158,6 млрд.сум; другие акционеры - 49% или 152,4 млрд.сум (доля акции, размещенная через IPO)	первоначальных акций В течении 1 месяца
* На основании контракта стоимость обучения устанавливается самостоятельно только для студентов, поступивших на 1-й курс. Студенты 2-го и старшего курсов оплачивают стоимость текущего социального контракта до завершения учебы. В связи с этим доля государства постепенно снижается из-за целесообразности того, что акции предназначены для выплаты дивидендов			
IV-этап	Ташкентский финансовый институт и Организатор Республиканская фондовая биржа «Ташкент» и Государственное агентство по управлению активами	1. Во всех регионах республики организуется работа по привлечению акционеров в компанию. Информация о выпуске акций предоставляется инвесторам, тем самым создавая условия для приема заявок и осуществления платежей на местах. 2.Договоры, заключенные с претендентами-акционерами, регистрируются	В течение 6 месяцев после выпуска акции На последнюю дату проведения IPO
<i>Средства, полученные в результате IPO, будут направлены на такие цели, как увеличение пропускной способности, увеличение базы учебной и научной лаборатории, улучшение инфраструктуры ВОУ. Не менее 50 процентов выручки по итогам финансового года выплачивается акционерам в виде дивидендов</i>			

По этой схеме планируется привлечь в качестве капитала акционеров 49 процентов уставного капитала на сумму 152,4 миллиарда сумов путем приватизации при условии сохранения доли государства в уставном капитале ВОУ в размере 51 процента. Эти средства поступают поэтапно, то есть в результате размещения в общей сложности 49-процентных акций в первый и второй годы в размере по 15 процентам, в третий год - 19 процентов через IPO. Поэтому мы также разработали схему работы, которая будет проведена по разгосударствлению высшего образовательного учреждения и проведения IPO, которая будет выглядеть таким образом.

На наш взгляд, путем преобразования высших образовательных учреждений в акционерные общества по порядку этой схемы может создать основу для привлечения инвестиций, укрепления их материально-технической базы и обеспечения финансовой стабильности, для этого

целесообразно предварительно выбрав 2 высших образовательных учреждения, привлечь инвестиции путем преобразования их в акционерные общества в качестве опытного эксперимента. При таких обстоятельствах высшие образовательные учреждения могут быть в форме открытого или закрытого акционерного общества. ВОУ в форме акционерного общества следует предоставить академическую и финансовую независимость.

Таблица 5

Схема предстоящих работ по разгосударствлению высшего образовательного учреждения и проведения IPO⁴⁷

Этапы	Субъектлар	Мероприятия	Сроки выполнения
I-этап	Министерство высшего и среднего специального образования	1. Подготовка аналитической информации по изучению практики Акционерного ВОУ зарубежом. 2. Проанализировать высшие образовательные учреждения Узбекистана, готовится проект Постановления Президента Республики Узбекистан об отборе 1 ВОУ и проведение IPO, а также вносится в установленном порядке. 3. Принятие проекта Постановления Президента Республики Узбекистан	в течение десяти дней в течение месяца в течение указанного срока
II- этап	Государственное Агентство по управлению активами, Министерство высшего и среднего специального образования, Институт, Департамент Министерства финансов	1. Проведение описи имущества, прав и обязанностей института. 2. Обеспечение привлечения оценочной организации для оценки имущества института и проведение оценки. 3. Принятие приказа о преобразовании института в акционерное общество, его государственная регистрация. 4. Формирование органов управления институтом (исполнительный орган, наблюдательный совет). 5. Регистрация первичных акций Института	В течение 15 дней В течение 30 дней В течение 15 дней В течение 15 дней В течение 15 дней
III- этап	Государственное агентство по управлению активами, Институт, Департамент Министерства финансов	1. Утверждение мер по проведению IPO. 2. Проведение IPO на основе утвержденных мер (IV-X этапы)	В течение 15 дней В течение 301 дня

⁴⁷ Составлено автором

На наш взгляд, преимуществом перехода на эту систему является то, что средства, полученные за счет продажи акций, в основном будут расходоваться на развитие материально-технической базы ВОУ, на увеличение вместимости учебных и студенческих помещений, на приобретение лабораторного оборудования и на повышение качества образования. За счет созданных условий увеличится качество образования и охват высшим образованием. Акционеры получают прибыль в виде дивидендов, исходя из стоимости акций, которые они купят.

2. Проанализировав систему приема студентов на основе контракта, осуществляемую в высших образовательных учреждениях в последние годы, мы пришли к выводу, что необходимо внедрить систему обучения на основе оплаты по контракту при условии, что плата за обучение на основе контракта для абитуриентов, которые не набрали достаточного количества баллов на вступительных экзаменах и выразили желание учиться, будет на основе повышенного контракта в течении периода обучения (в среднем 4 года). Это осуществляется вне параметров государственного заказа. Годовая плата определяется в размере не менее чем в 2 раза превышающем стоимость одного года обучения, и в каждом учебном году выплачивается сумма оплаты по контракту. Преимущество перехода на эту систему заключается в том, что при оплате повышенного контракта не за один год, а за весь период обучения (за 4 года), что обеспечивает широкий охват молодежи высшим образованием. Финансовая выгода ВОУ стабилизируется. Многие обращения студентов, обучающихся по дифференцированной оплате контракта, а также их родителей по созданию удобств, найдут свое решение.

3. После преобразования высших образовательных учреждений в акционерные общества необходимо эффективно использовать рыночный механизм для обеспечения их финансовой стабильности. Одним из таких механизмов является выпуск различных видов ценных бумаг. Как мы знаем, рано или поздно в финансово-хозяйственной деятельности каждого акционерного общества его возможности ограничиваются из-за того, что не хватает денежных средств для пополнения оборотных средств, создания нового производства, создания дополнительных рабочих мест и других подобных целей. Сегодня большинство акционерных обществ пытаются решить эту проблему с помощью банковских кредитов. Однако приходится брать этот кредит под залог имущества, цена которого превышает сумму полученного кредита. Кроме того, в настоящее время спрос на кредиты в нашей стране высок, и, в свою очередь, ставки по банковским кредитам также высоки.

Существуют и другие эффективные способы решения этой проблемы для акционерных обществ, которые включают выпуск дополнительных акций и облигаций. Однако, передавая эти дополнительные акции конкуренту общества, оно может установить свой контроль над этим обществом. По этой причине в настоящее время она признана удобной

системой погашения задолженности для акционерных обществ, то есть для целей выпуска корпоративных облигаций.

Облигации по отношению к акциям, приносят меньше, но гарантированную прибыль, которые являются надежным гарантом размещения средств на фондовом рынке. Нам известно, что облигация – это эмиссионная ценная бумага, удостоверяющая право ее держателя на получение от лица, выпустившего облигацию, в предусмотренный ею срок номинальной стоимости облигации или иного имущественного эквивалента, получение фиксированного процента от номинальной стоимости облигации либо иные имущественные права (*статья 3 Закона Республики Узбекистан «О рынке ценных бумаг»*)

Гораздо надежнее инвестировать в корпоративные облигации, чем в акции, поскольку считается, что цена облигаций меняется не так быстро, как цена акций. Высокая надежность инвестиций в корпоративные облигации приводит к их широкому выбору инвесторами, поскольку оборот облигаций составляет 2/3 от крупнейшего в мире оборота фондового рынка. Поэтому корпоративные облигации были признаны во всем мире одним из надежных средств финансирования предприятий на долгосрочную перспективу.

4. Изучив сущность, характер, возможные пути решения проблем, связанных с инвестиционной деятельностью высших образовательных учреждений, мы сочли необходимым высказать некоторые мнения по совершенствованию механизма формирования инвестиционного потенциала образовательных учреждений. В частности, необходимо разработать отдельный механизм, который даст возможность решить актуальные проблемы, связанные с обеспечением ресурсами, необходимыми для осуществления инвестиционной деятельности образовательных учреждений на уровне высших образовательных учреждений республики и регионов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного диссертационного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Сегодня высшее образование представлено как источник инноваций и саморазвития, формирования нового качества человеческого капитала. Как государственно-политический институт, генератор национальной идеи, гарант стабильности, особенно взять на себя задачи, как создание благоприятного инвестиционного климата, способного обеспечить наилучшие условия для усвоения и распространения инноваций в государственном и частном секторах экономики страны.

2. Возможность использования теоретико-методологических инструментов финансового менеджмента в управлении финансовым обеспечением инновационного развития высшего образования, на наш взгляд, зависит от ряда причин.

Во-первых, сегодня государство представлено как полноправный участник и инициатор макроэкономических инновационных проектов, которое остается экономическим субъектом процесса общественного воспроизводства, и оно выполняет все функции стратегического инвестора в развитие образования. Во-вторых, в условиях ограниченных финансовых ресурсов государство вынуждено возобновить процессы планирования и исполнения бюджетов, направленные на результативность и эффективности государства. В-третьих, так как финансовый менеджмент традиционно связан с управлением рисками, необходимо учитывать финансовые риски государства в практике государственного управления финансовым обеспечением инновационных процессов, которые считаются высокорискованными в высшем образовании.

3. Отсутствие научно обоснованной и нормативно утвержденной концепции по отдельным звеньям всего государственного финансового управления и финансовой системы не позволяет методологически решать вопросы содержания государственных и негосударственных активов и обязательств в сфере высшего образования и их управления. Здесь требуется формирование фондов для развития процессов развития высшего образования, разработка теоретико-методологических основ бюджетного управления, государственно-частное управленческое партнерство в повышении социально-экономической эффективности финансирования.

4. Вопрос привлечения финансовых инвестиций, направленных на развитие инновационного потенциала высшего образования является основным вопросом развития всего общества, вопрос привлечения инвестиций в инновации ВОУ является основным направлением инновационного развития высшего образования. Это связано с тем, что в процессе осуществления инвестиций инвесторы устанавливают контакт с конкретным ВОУ и становятся участниками инновационной деятельности. В результате воздействия инвесторов меняются качественные и количественные характеристики инновационной деятельности ВОУ.

5. Начало формирования инновационной экономики, основанной на знаниях, и резкое увеличение скорости научно-технического прогресса, требует от ВОУ решения таких вопросов, как трехэтапная задача, т.е. проведение научных исследований, подготовка специалистов и материализация научн-исследовательских результатов, т.е. включение их в рыночный оборот. В настоящее время развитые страны поставили перед собой цель по переходу к инновационной экономике, основанной на глубоких знаниях и научных достижениях, т.е. они пытаются развивать свою экономику за счет создания, освоения инновационной продукции и внедрения передовых технологий в производство, а не за счет расходования природных ресурсов, что еще больше усиливает конкуренцию в мировой экономике. Для того, чтобы занять достойное место в этой глобальной экономике, нашей главной целью также должно быть формирование инновационной экономики.

6. Мы можем видеть, что развитие инноваций в нашей стране началось в последние пять лет, некоторые страны вступили на путь инноваций через более 50 лет. В Узбекистане только 10 процентов источников финансирования научной и инновационной деятельности приходится на долю частного бизнеса. Об этом свидетельствует тот факт, что вопрос налаживания инновационной деятельности на предприятиях и в организациях решен очень слабо.

7. Основываясь на наших исследованиях, мы обнаружили, что в организации инновационной деятельности в нашей стране существуют следующие проблемы:

несмотря на то, что сформирована правовая база системы поддержки инновационной организации, ее реализация не находится на требуемом уровне;

отсутствие инновационной стратегии на предприятиях реального сектора;

относительно сложная реализация инновационных идей в крупных компаниях, которая требует больше времени;

формирование полноценной конкурентной среды на рынке новых технологий приводит к еще более низкому спросу на продажу инновационной продукции..

Также недостаточность специалистов по формированию и внедрению инновационных идей, медленность разработки инновационных проектов из-за недостатка технологических знаний у представителей местного бизнеса, не налажена среда стимулирования развития инновационных проектов во многих компаниях, инновационные процессы не достаточно информатизированы, отсутствие механизма оценки и экспертизы инноваций, приоритет субъективного подхода к интересам потребителей со стороны авторов при оценке преимуществ инноваций, отсутствие инновационной маркетинговой деятельности по продвижению инноваций; проблемы, связанные со стимулированием и инвестированием кадров, создающих инновации, препятствуют развитию инновационной деятельности.

8. По нашему мнению, результаты научных исследований, проводимых в высших образовательных учреждениях, должны быть преобразованы в новые технологии, а эти технологии, в свою очередь, должны использоваться на благо общества и экономики страны. Изюм дня в день становится ясно, что этого можно достичь, только добавив образование, науку и инновации в «треугольник знаний». Интеграция треугольника знаний является необходимым условием построения инновационной экономики. Инновации в такой экономике, как правило, развиваются за счет инновационного предпринимательства, а источниками идей являются знания, созданные и накопленные в университетах. Поэтому сейчас необходимость вовлечения университетов в инновационный процесс и укрепления «треугольника знаний» - образование, наука и инновации

являются одним из актуальных вопросов. По нашему мнению, каждое высшее образовательное учреждение Узбекистана следует рассматривать как функциональную часть инновационной системы, которая вносит вклад в развитие мировой науки и ее институциональной интеграции в инновационную систему

9. В результате нашего исследования, изучив суть и сущность, особенности, возможные пути решения проблем, связанных с инновационной деятельностью высших образовательных учреждений, мы высказали некоторые соображения по совершенствованию механизма формирования инновационного потенциала образовательных учреждений. В частности:

разработка отдельной механизма, предоставляющего возможность решать актуальные проблемы, связанные с обеспечением ресурсами, необходимыми для реализации инновационной деятельности образовательных учреждений на республиканском и региональном уровнях (национальных промышленных секторов),

формирование инновационных центров при высших образовательных учреждениях республики и других подобных организационных структур, создание благоприятных условий для поддержки малого предпринимательства в научно-технической сфере и стимулирование инновационной деятельности в области науки как в качестве особого инструмента, можно добиться повышения трудовой мотивации у научных сотрудников, новаторов-изобретателей, а также повышения существующего уровня спроса на результаты научных исследований.

10. В целях совершенствования финансирования высшего образования в исследовании сформулированы следующие предложения:

разработано предложение о преобразовании государственных высших образовательных учреждений в акционерные общества на основе вывода о том, что неполностью сформирована свободная конкуренция между высшими учебными заведениями, и что необходимо обеспечить их финансовую стабильность в результате привлечения инвестиций путем поэтапного акционирования, а также разработаны схемы предстоящих работ по преобразованию высших образовательных учреждений в акционерные общества и по проведению IPO при акционировании. Преимущество данной системы научно обоснованы.

проанализировав систему приема студентов на основе контракта, осуществляемую в высших образовательных учреждениях в последние годы, предложен механизм внедрения системы обучения на основе оплаты по контракту при условии, что плата за обучение на основе контракта для абитуриентов, которые не набрали достаточного количества баллов на вступительных экзаменах и выразили желание учиться, будет на основе повышенного контракта в течении периода обучения (в среднем 4 года).

принимая во внимание необходимость эффективного использования рыночных механизмов для обеспечения финансовой стабильности высших

образовательных учреждений после их преобразования в акционерные общества. разработано и научно обосновано предложение по выпуску в обращение различных видов ценных бумаг, в частности корпоративных облигаций, которые считаются удобной системой погашения задолженности для акционерных обществ.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.I.17.01
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE
TASHKENT INSTITUTE OF FINANCE**

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS

BUZRUKKHONOV SARVARKHON MUNAVARKHONOVICH

**IMPROVING HIGHER EDUCATION FINANCING IN THE
CONTRIBUTION TO AN INNOVATIVE ECONOMY**

08.00.07 - Finance, Money Circulation and Credit

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of sciences (Doctor of Science)

Tashkent city – 2022 year

The theme of the dissertation of Doctor (Doctor of Science) was registered under number B2020.2.DSc/Iqt238 the Supreme Attestation Commission in the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The Doctoral (DSc) dissertation has been prepared at Tashkent State University of Economics.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (Resume)) on the website (www.tfi.uz) and on the website «ZiyoNet» Informational and Educational portal (www.ziynet.uz)

Scientific consultant: **Karimov Norboy Ganiyevich**
Doctor of Economic Sciences, Professor

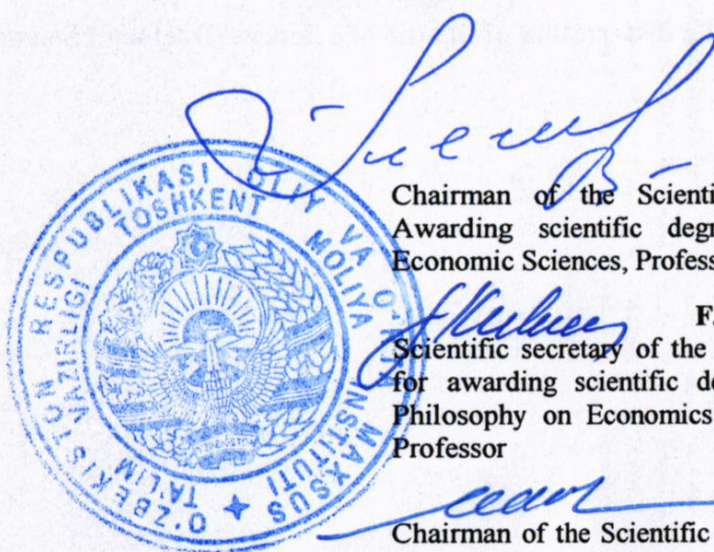
Official opponents: **Toshmurodova Buvsara Egamovna**
Doctor of Economic Sciences, Professor
Khaydarov Nizomiddin Khamrayevich
Doctor of Economic Sciences, Professor
Ismailov Alisher Agzamovich
Doctor of Economic Sciences (DSc)

Leading organization: **Samarkand Institute of Economics and Service**

The defense of the dissertation will take place on 04 « 08 », 2022 at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.12.2019.I.17.01 at the Tashkent Institute of Finance. Address: 100000, Tashkent city, Amir Temur street, 60 A-block, e-mail: ilmiykengash@tfi.uz

The doctoral dissertation (DSc) can be reviewed at the Information-resource center of the Tashkent Institute of Finance (registered under number 275). Address: 100000, Tashkent city, Amir Temur street, 60 A-block. Tel.: (99871) 234-53-34.

The abstract of the dissertation sent out on « 08 » 04 2022.
(Mailing report № 21 on « 08 » 04 2022)



T.Z. Teshabaev
Chairman of the Scientific Council for Awarding scientific degrees, Doctor of Economic Sciences, Professor

F.K. Kholmamatov
Scientific secretary of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy on Economics (PhD), Associate Professor

I.N. Kuziev
Chairman of the Scientific seminar under the Scientific council for awarding of scientific degrees, Doctor of Economic Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the thesis of the DSc)

The purpose of the study is to develop scientific, methodological and practical proposals to improve the financing of higher education in the transition to an innovative economy.

The objectives of the study are:

development of an author's approach based on the study of the theoretical foundations of financing the innovative development of higher education;

to study the basic concepts and strategic directions of financing the innovative development of higher education;

study of scientific approaches to diversification of sources and sources of funding for innovative infrastructure of higher education;

determination of the adequacy of funding for the innovative development of higher education and analysis of methodological approaches to assessing the investment attractiveness of innovations in higher education;

comparison of the principles and systemic features of the relationship between the results of innovative activities of higher education institutions and financial support of higher education;

development of a typology of methods for assessing the effectiveness of financing the innovative development of higher education;

Analysis of the current state of the system of financing higher education in the transition of Uzbekistan to an innovative economy;

study of foreign experience in financing higher education institutions and development of practical recommendations for the application of advanced foreign experience in our country;

development of scientific theoretical, scientific-methodological and scientific-practical proposals aimed at improving the financing of higher education institutions.

The object of research is higher education institutions operating in the Republic of Uzbekistan.

The subject of the study is the economic relations that arise in the financing of higher education institutions.

Research methods. Scientific abstraction, observation, generalization, grouping, systematic approach, normative methods, expert assessment, statistical and economic analysis, comparison, economic-mathematical approach, modeling, monographic research, analysis of sociological observations and their results, correlation, regression, extrapolation in the research process, forecasting and other methods were used.

The scientific novelty of the research is:

Taking into account the prestige and territorial location of higher education institutions, based on the base fee-contract value, it is proposed to establish single indicators of the minimum amount of the stratified payment contract by field of education;

based on the need to introduce effective and transparent funding mechanisms, as well as the gradual transition to a system of independent determination of

contractual amounts for undergraduate education (master's specialties), depending on the level of reimbursement;

it is proposed to use the basket in the form of grants, loans (credits), tax benefits in the context of the introduction of financial and academic independence in higher education institutions;

In order to introduce new budgeting tools, it is proposed to approve the business plan of the higher education institution for the financial year and its structure, as well as the formation of a target capital fund (endowment fund) in the higher education institution;

denationalization and privatization of higher education institutions by transforming them into joint-stock companies with the retention of at least 51% of the state share, based on the introduction of corporate governance principles and market mechanisms of financing.

The practical results of the study are as follows:

based on the expediency of outsourcing certain types of services to the infrastructure of higher education, ie the use of buildings and structures, student housing, sports facilities, repair, maintenance of computer equipment and telecommunications networks and the provision of legal services;

while maintaining the role of state sources of funding for fundamental and applied research and development, through the formation of a consolidated research and innovation budget of the country's leading higher education institutions in each region of the country, guaranteed funding to coordinate education, research and innovation activities based on the expediency of establishing at least one leading state innovative university with resources;

practical advice on the creation of industrial clusters in our country, which will serve as a platform for the development of interaction between universities and enterprises through the integration of education, science and industry;

The expediency of introducing an investment attractiveness rating for innovative projects of universities is scientifically based and a system of optimal indicators for rating assessment is proposed;

An author's model of involving universities in the innovation process based on the principle of «knowledge triangle», ie «education, science and innovation» has been proposed.

Research methods. The relevance of the methodological approach and methods used in the study is determined by the fact that the data are obtained from official sources, the results of the analysis are based on economic-mathematical methods, the conclusions, suggestions and recommendations are implemented by the competent authorities.

Implementation of research results.

On the basis of scientific results on improving the financing of higher education in the transition to an innovative economy:

The proposal of the President of the Republic of Uzbekistan dated June 17, 2019 «Admission to higher education institutions of the Republic of Uzbekistan in the 2019/2020 academic year» Resolution of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan dated November 5, 2021 №05 / 12-01-01-32 / 1887

(PQ-4359). As a result, the practice of setting differentiated payment contract amounts in higher education institutions has been introduced, creating opportunities for young people to pursue higher education, and in return to ensure the financial stability of higher education institutions.

The gradual transition of higher education institutions to a system of self-financing, ensuring financial stability, improving the system of remuneration of labor, the introduction of effective and transparent financing mechanisms, as well as the level of self-sufficiency. The proposal of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019 «On approval of the Concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030» PF-5847, approved by Annex 1 Strengthening of technical support is reflected in § 6 (reference of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan from November 5, 2021 No. №05 / 12-01-01-32 / 1887). As a result, in higher education institutions transferred to the system of self-financing, it is possible to independently determine the amount of payment contracts and wages based on the real costs of training.

The proposal to use the basket in the form of grants, loans (credits), tax benefits in the context of financial and academic independence of higher education institutions in the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 3, 2019 No 967 (Reference of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan dated November 5, 2021 No.05 / 12-01-01-32 / 1887). As a result, due to the increase in the sources of funding for higher education institutions, their opportunities have expanded.

In order to introduce new budgeting tools, the higher education institution must approve the business plan for the financial year and its structure (key performance indicators, including the goals, planned results and analysis of the institution's training system and approval of income and expenditure parameters), as well as higher education. The proposal to form a target capital fund (endowment fund) is reflected in the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 3, 2019 No 967 «On the gradual transition of higher education institutions to self-financing» (Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan November 5, 2021 №05 / 12-01-01-32 / Reference No. 1887). As a result, there is an opportunity to improve the quality of education through targeted financial planning and additional sources of funding to financially support the activities of higher education institutions.

Proposal of denationalization and privatization of higher education institutions with the retention of at least 51% of the state share, introduction of corporate governance principles in them PF-5847 §7, g) of the Concept of Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030, approved by Annex 1 to the Decree of the Minister of Finance of the Republic of Uzbekistan dated November 5, 2021. Reference No. 12-01-01-32 / 1887). As a result, the gradual denationalization and privatization of higher education institutions has allowed them to introduce the principles of corporate governance and create a truly competitive environment.

Approbation of research results. The main ideas were presented and

discussed at national and international scientific conferences, symposiums, seminars and other events, in particular at more than 20 international scientific conferences held in 8 international and 13 national conferences.

Publication of research results. A total of 34 scientific papers on the topic of the dissertation, including 1 scientific monograph, 17 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including in 15 national and 2 foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 230 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Бузрукхонов С.М. Инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштириш. Монография - Т: «Nihol Print» ОК нашрети 2021 йил. 192 бет.

2. Бузрукхонов С.М. Financing the innovative development of higher education and its strategic directions. International Journal of Economics, Commerce and Management. United Kingdom ISSN 2348 0386 Vol. IX, Issue 11, Nov 2021. (№23 SJIF 2021: 6.932)

3. Бузрукхонов С.М. Бозор муносабатлари шароитида маркетинг табиати ва моҳияти «Иқтисодиёт ва таълим» илмий журнали. –Т.: 2007 й. С. 50-53 б. (08.00.00; №11)

4. Бузрукхонов С.М. Олий таълим соҳасида маркетинг хизматлари ва уларнинг хусусиятлари. «Иқтисодиёт ва таълим» илмий журнали. –Т.:2008 й. 152-154 б. (08.00.00; №11)

5. Бузрукхонов С.М. Сущность и специфика финансово-инвестиционной деятельности в условиях глобализации экономики. «Хабаршысы вестник» Каракалпакского отделения Академин наук Республики Узбекистан. Нукус.: 2008 й. с. 64-67. (08.00.00; №23)

6. Бузрукхонов С.М. Олий таълим соҳасида маркетинг хизматлари ва уларнинг хусусиятлари. «Иқтисодиёт ва таълим» илмий журнали. –Т.:2008 й. 152-154 б. (08.00.00; №11)

7. Бузрукхонов С.М. Олий таълимда инновация-инвестиция жараёнининг ривожланиш пойдевори. «Молия» илмий-журнал 2010 й. 65-68 б. (08.00.00; №12)

8. Бузрукхонов С.М. Олий таълим инвестиция муҳитининг ривожидида тадбиркорлик маркетинги. «Jamiyat va boshqaruv» илмий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий маънавий-тарихий журнал. 2010 й. 75-76 б. (08.00.00; №8)

9. Бузрукхонов С.М. Глубокая интеграция учебно-научно-производственных процессов – важный приоритет инновационного развития экономики «Иқтисодиёт ва таълим» илмий журнали. –Т.: 2012 й. 28-30 б. (08.00.00; №11)

10. Бузрукхонов С.М. Олий таълимни инновацион ривожлантиришни молиялаштириш механизми ва инновацияларни инвестицион жозибадорлигини баҳолашнинг услубий ёндашувлари. «Логистика ва Иқтисодиёт» илмий электрон журнали 2021 йил 1-сон. 84-98 б. (08.00.31)

11. Бузрукхонов С.М. Олий таълим инновацион инфратузилмасини молиявий таъминотини диверсификация қилишнинг илмий ёндашувлари Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. 2021 йил № 3 (52). 105-109 бет. (08.00.00)

12. Бузрукхонов С.М. Олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиялаштиришнинг концептуал ёндошувлари «Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar» ilmiy elektron jurnali. № 5, sentyabr-oktyabr, 2021 yil. (08.00.00; №10)

13. Бузрукхонов С.М. Инновационно – инвестиционная деятельность как основа экономического роста. «Реализация антикризисной программы – основа дальнейшего развития национальной экономики и повышения его конкурентоспособности» сборник научных трудов международной научно-практической конференции. МГЭИ, 2010 г. с. 274-275.

14. Бузрукхонов С.М. Особенности маркетинга услуг в сфере образования. «Двадцать шестые международные плехановские чтения» материалы международной научно-практической конференции. Москва ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Пле ханова». 2013 г. С. 78-79.

15. Бузрукхонов С.М. Таълим тизимида инновацион-инвестицион фаолият ва унинг ривожланиши. «Мустақиллик йилларида Ўзбекистон иқтисодиёти: устувор йўналишлар, муаммолар ва ечимлар» мавзусидаги Республика илмий анжумани мақолалар тўплами. – Т.: ТДИУ, 2011 й. 161-166 б.

16. Бузрукхонов С.М. Формирование механизма управления качеством образовательных услуг. «Иқтисодий, демографик, экологик барқарорлик ва хавфсизликни мустаҳкамлашнинг устувор вазифалари» мавзусидаги Республика илмий-амалий материаллари. – Ал-Хоразмий номидаги Урганч Давлат университети, 2010 й. 68-71 б.

II бўлим (II часть; Part II)

1. Бузрукхонов С.М. Становление маркетинга потребительского поведения и его влияние на качество образовательных услуг. «Экономика и финансы» 2007 г. С. 55-58.

2. Бузрукхонов С.М. Бозор муносабатлари шароитида маркетинг табиати ва моҳияти. «Иқтисодиёт ва таълим» илмий журнали. –Т.: 2007 й. С. 50-53.

3. Бузрукхонов С.М. Инновационная стратегия и механизм поддержки приоритетных инновационных программ. «Ўзбекистон иқтисодиётига хорижий инвестициялар ҳамда трансмиллий корпорацияларни жалб қилиш муаммолари» мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани тезислар тўплами. –Т.: 2007 й. С. 152-154.

4. Бузрукхонов С.М. Инвестиционных ресурсы в формировании инновацион-ного потенциала образователь-ных структур. «Билимларга асосланган янги иқтисодиёт шароитида табиий ресурслардан фойдаланиш муаммолари» мавзусидаги республика илмий-амалий конференциясининг материаллари. – ФДУ, ТДИУ, ТХВМУ. Фарғона – 2007 й. С. 120-123.

5. Бузрукхонов С.М. Активизация инвестиционной деятельности в условиях либерализации экономики. «Мамлакат солиқ сиёсатини янада

эркинлаштириш-иқтисодий ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида» мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами.–Т. Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси Солиқ академияси, 2008 й. С. 176-178.

6. Бузрукхонов С.М. Иқтисодий эркинлаштириш шароитида маркетинг назарияси ва концепциясининг моҳияти. «ILM SARCHASHMALARI» ilmiy va amaliy-metodik jurnal. Al-Xorazmiy nomidagi Urganch davlat universiteti. 2008 у. С. 34-38.

7. Бузрукхонов С.М. Сущность и специфика финансово-инвестиционной деятельности в условиях глобализации экономики. «Хабаршысы вестник» Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан. Нукус.: 2008 й. С. 64-67.

8. Бузрукхонов С.М. Таълим хизматлари бозорининг моҳияти ва хусусиятлари. «Иқтисодий эркинлаштириш шароитида солиқ тизимини такомиллаштириш масалалари» мавзусидаги ёш олимлар ва иқтидорли талабаларнинг республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. –Т.Давлат Солиқ Қўмитаси Солиқ Академияси, 2008 й. С. 368-370.

9. Бузрукхонов С.М. Олий таълим соҳасида маркетинг хизматлари ва уларнинг хусусиятлари. «Иқтисодий ва таълим» илмий журнали. –Т.:2008 й. С. 152-154.

10. Бузрукхонов С.М. Таълим хизматларига талаб ва бу жараёнда маркетинг хусусиятлари. «Минтақада ер-сув ресурсларидан фойдаланишнинг иқтисодий механизмининг такомиллаштириш» мавзуидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Фарғона. 2008 й. С. 95-96.

11. Бузрукхонов С.М. Таълим маҳсулотлари ва хизматлари бозорида маркетинг жараёнлари. «Тадбиркорлик менежменти: назария, амалиёт, истиқбол» мавзусида Республика илмий-амалий анжумани тезислари тўплами. –Т.: «Иқтисодий» нашр., 2008 й. С. 48-50.

12. Бузрукхонов С.М. Создание маркетинговых систем в учебных заведениях. «Иқтисодий таркибий қисмлари ўртасидаги муносабат ва мувозанатни таъминлашнинг назарий асослари» мавзуидаги Республика илмий-амалий анжумани маърузалари тезислари. – Т.:ТДИУ, 2008 й. С. 153-155.

13. Бузрукхонов С.М. Маркетинг в образовании и удовлетворение потребностей личности. «Миллий валюта барқарорлиги ва иқтисодий ўсишнинг ўзаро алоқадорлиги ва таъсири» мавзуидаги Республика илмий-амалий анжумани маърузалари тезислари. – Т.:ТДИУ, 2009 й. С. 271-273.

14. Бузрукхонов С.М. Глобаллашув шароитида Ўзбекистон таълим тизими ривожланиши хусусиятлари. «Жаҳон молиявий-иқтисодий инкирозини Ўзбекистон иқтисодиётига салбий таъсирини бартараф этиш ҳамда иқтисодий барқарор ўсиши ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб

қувватлашда солиқ сиёсатининг ўрни» мавзусида ёш олимлар ва иқтидорли талабаларнинг Республика илмий-амалий конференцияси материаллари, Тошкент – Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси Солиқ академияси 2009 й. С. 237-238.

15. Бузрукхонов С.М. Таркибий ўзгаришлар шароитида олий таълим соҳаси тадбиркорлик маркетинги. «Иқтисодийни модернизациялашда солиқ сиёсатини эркинлаштиришнинг устувор йўналишлари ва Ўзбекистон шароитида жаҳон молияий-иқтисодий инқирозининг салбий таъсирини бартараф этишдаги солиқ механизмнинг ўрни» мавзусида Республика илмий-амалий конференцияси материаллар тўплами, Тошкент – Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси Солиқ академияси/ 2009 й. С. 231-233.

16. Бузрукхонов С.М. Активизация инновационных процессов в научно-предпринимательской деятельности вузов. «Иқтисодий таълим самарадорлигини ошириш йўллари: назария, амалиёт, муаммолар ва истиқбол». Илмий-амалий анжумани мақола тезислари тўплами. –Т Иқтисодиёт, 2009 й. С. 217-216.

17. Бузрукхонов С.М. Использование маркетинговых коммуникаций в обмене информацией в конкурентной стратегии высшего учебного заведения. «Информационно-ресурсное обеспечение высшего экономического образования в условиях модернизации экономики: опыт, результаты и перспективы:» Сборник докладов и тезисов международной научно-практической конференции. –Т.: Экономика, 2009 й. С. 224-225.

18. Бузрукхонов С.М. Инновационный менеджмент как эффективное ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. «Актуальные проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов – 2009», - Шымкент: Казахстанский университет Дружбы народов, 2009 й. С. 97-99.

19. Бузрукхонов С.М. Таълим муассасаларида бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобининг долзарб масалалари. «Давлат молиясини ислоҳ этишнинг долзарб муаммо-лари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Т.: 2009 й. С. 230-233.

20. Бузрукхонов С.М. Иқтисодий таълим жараёнида инновацион фаолиятга тайёрлаш тизими. «Kasb-hunar ta'limi»-ilmiy-uslubiy jurnal 2009 й. С. 18-21

21. Бузрукхонов С.М. Олий таълим муассасаларининг иқтисодий ривожланишида тадбиркорлик фаолияти имкониятлари. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг илмий-услубий журнали. 2009 й. С. 67-69.

22. Бузрукхонов С.М. Сущности предпринимательского маркетинга в условиях развития инвестиционной среды высшего образования.

«Хабаршысы вестник» Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан. Нукус-»Илим». 2009 й. С. 80-83.

23. Бузрукхонов С.М. Маркетинг назарияси ва концепцияси. «O'zbekiston qishloq xo'jaligi» jurnal. 2009 й. С. 34.

24. Бузрукхонов С.М. Маркетинг потребительского поведения и его влияние на качество. «O'zbekiston qishloq xo'jaligi» jurnal 2009 й. С. 27.

25. Бузрукхонов С.М. Иқтисодий инкирозни олдини олиш шароитида таълим хизмати маркетинги ва уни ривожлантириш. «Жаҳон молиявий инкирозда иқтисодиётни тармоқларини модернизация қилиш ва янгилаш, (ютуқлар, муаммолар ривожланиш истиқболлари)». –Т.: 2009 й. С. 146-148.

26. Бузрукхонов С.М. Формирование механизма управления качеством образовательных услуг. «Иқтисодий, демографик, экологик барқарорлик ва хавфсизликни мустақамлашнинг устувор вазифалари» мавзусида Республика илмий-амалий материаллари. – Ал-Хоразмий номидаги Урганч Давлат университети, 2010 й. С. 68-71.

27. Бузрукхонов С.М. Управление качеством образовательных услуг в условиях современной цивилизации. Тезисы и доклады международной научно-практической конференции на тему: «Трансформация экономических отношений в условиях преодоления последствий глобального финансово-экономического кризиса» – МГУ. 2010 г. С. 319-321.

28. Бузрукхонов С.М. Олий таълимда инновация-инвестиция жараёнининг ривожланиш пойдевори. «Молия» илмий-журнал 2010 й. С. 65-68.

29. Бузрукхонов С.М. Реализация маркетингового подхода на рынке. «O'zbekiston qishloq xo'jaligi» jurnal 2010 й. С. 35.

30. Бузрукхонов С.М. Олий таълим инвестиция мухитининг ривожиди тадбиркорлик маркетинги. «Jamiyat va boshqaruv» илмий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий маънавий-тарихий журнал. 2010 й. С. 75-76.

31. Бузрукхонов С.М. Инновационно – инвестиционная деятельность как основа экономического роста. «Реализация антикризисной программы – основа дальнейшего развития национальной экономики и повышения его конкурентоспособности» сборник научных трудов. –МГЭИ, 2010 г. С. 274-275.

32. Бузрукхонов С.М. Таълим тизимида инновацион-инвестицион фаолият ва унинг ривожланиши. «Мустақиллик йилларида Ўзбекистон иқтисодиёти: устувор йўналишлар, муаммолар ва ечимлар» мавзусидаги илмий мақолалар тўплами. – Т.: ТДИУ, 2011 й. С. 161-166.

33. Бузрукхонов С.М. Глубокая интеграция учебно-научно-производственных процессов – важный приоритет инновационного развития экономики. «Иқтисодиёт ва таълим» илмий журнали. –Т.: 2012 й. С. 28-30.

34. Бузрукхонов С.М. Features of formation and marketing development of professional training in sphere of educational services. Beitrage zur Entwicklung in Usbekiston und China. Wissenschaftliche Schriftenreihe: 5. Auflage 2012. Copyright 2012 GRIN Verlag <http://www.grin.com/> Druck und Bindung: Books on Demand GmbH, Norderstedt Germany. 107-110.

35. Бузрукхонов С.М. Особенности маркетинга услуг в сфере образования. «Двадцать шестые международные плехановские чтения» материалы международной научно-практической конференции. Москва ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». 2013 г. С. 78-79.

36. Бузрукхонов С.М. Олий таълимни инновацион ривожлантиришни молиялаштириш механизми ва инновацияларни инвестицион жозибадорлигини баҳолашнинг услубий ёндашувлари. «Логистика ва Иқтисодиёт» илмий электрон журнали 2021 йил 1-сон 84-98.

37. Бузрукхонов С.М. Инновацион иқтисодиётга ўтиш шароитида олий таълимни молиялаштиришни такомиллаштириш. Монография. «Nihol Print» ОК нашрети 2021 йил. 192 бет.

38. Бузрукхонов С.М. Олий таълим инновацион инфратузилмасини молиявий таъминотини диверсификация қилишнинг илмий ёндашувлари. Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. 2021 йил № 3 (52). 105-109 бет.

39. Бузрукхонов С.М. Олий таълимнинг инновацион ривожланишини молиялаштиришнинг концептуал ёндашувлари. «Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar» ilmiy elektron jurnali. № 5, sentyabr-oktyabr, 2021 yil.

40. Бузрукхонов С.М. Financing the innovative development of higher education and its strategic directions. International Journal of Economics, Commerce and Management United Kingdom ISSN 2348 0386 Vol. IX, Issue 11, Nov 2021.

Автореферат “Moliya” журналида тахрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 07.04.2022
Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи 4,0. Адади: 100. Буюртма: № 19.

«DAVR MATBUOT SAVDO» МЧЖ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46