

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc 20/13.05.2020.I.23.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ**

ШАРАПОВА МАШҲУРА АЗАДОВНА

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШ АМАЛИЁТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ**

08.00.07 – «Молия, пул муомаласи ва кредит»

**Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент– 2021

**Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
экономическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy(PhD) in
economic sciences**

Шарапова Машхура Азадовна

Халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётини
такомиллаштириш йўллари..... 3

Шарапова Машхура Азадовна

Пути совершенствования практики финансирования системы
народного образования..... 27

Sharapova Mashkhura Azadovna

Ways to improve the practice of financing the public education system..... 53

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 58

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc 20/13.05.2020.I.23.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ**

ШАРАПОВА МАШҲУРА АЗАДОВНА

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШ АМАЛИЁТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ**

08.00.07 – «Молия, пул муомаласи ва кредит»

**Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент– 2021

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/Iqt1326 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.dba.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

| | |
|----------------------------|--|
| Илмий раҳбар: | Тошматов Шухрат Амонович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор |
| Расмий оппонентлар: | Пўлатов Дилшод Ҳақбердиевич, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор Хусанов Баҳодир Шералиевич, иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент |
| Етакчи ташкилот: | Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти |

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси қошидаги илмий даражалар берувчи DSc.20/13.05.2020.1.23.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «24» ноябр кuni соат 15 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислоҳ Каримов кўчаси, 45-уй. Тел.: (99871) 232-60-47, факс:(99871) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz)

Диссертацияси билан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (85 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислоҳ Каримов кўчаси, 45-уй. Тел.: (99871) 232-60-47, факс:(99871) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz

Диссертация автореферати 2021 йил «12» ноябр кuni тарқатилди.
(2021 йил «12» ноябр даги 13 рақамли реестр баённомаси).


Д.Н. Раҳимова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
раиси ўринбосари, иқтисодиёт фанлари
доктори, профессор
Д.Х. Суёнов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
иқтисодиёт фанлари семинар раиси
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор
Д.Х. Пўлатов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
иқтисодиёт фанлари семинар раиси
ўринбосари, иқтисодиёт фанлари доктори,
профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда халқ таълими тизимини молиялаштиришга йўналтирилаётган маблағлардан фойдаланишни такомиллаштириш борасида қатор чора-тадбирлар амалга оширилиб келинмоқда. 2017 йилда Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилоти (ИХРТ) аъзо мамлакатларда «бошланғич ва ўрта таълим мактабларида таълим олаётган бир ўқувчига Мексикада 3000 АҚШ долларидан, Люксембургда 21900 долларгача харажат қилинган бўлса, АҚШда бу кўрсаткич ИХРТ аъзо мамлакатларининг ўртача кўрсаткичи (10300 доллар)дан 37 фоизга кўп бўлиб, 14100 долларни ташкил этган»¹. Дунё мамлакатларида халқ таълимига ажратилаётган маблағлар миқдорининг турли даражада эканлиги, ушбу мамлакатларнинг ривожланиш даражаси ва иқтисодиётининг ижтимоий йўналтирилганлигини белгилаб беради.

Жаҳонда узлуксиз таълим тизимини молиялаштириш йўналишида олиб борилаётган тадқиқотларда малакали кадрлар тайёрлашга эришишда таълим тизимини молиялаштириш манбаларини гуруҳлаш, умумтаълим мактаблари моддий-техника таъминотини яхшилаш давлат бюджети маблағлари билан биргаликда хусусий сектор ва уй хўжалиги маблағларини сафарбар этиш, халқ таълими тизимида сарфланаётган маблағлар натижадорлигига эришиш, халқ таълими муассасаларини молиялаштириш, бюджет тизими бюджетини белгилаш йўналишларида илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришининг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида таълим ва фан соҳасини ривожлантириш мақсадида «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматларига имкониятларни ошириш, ... таълим муассасаларини қуриш, реконструкция қилиш, капитал таъмирлаш, уларни замонавий ўқув ва лаборатория ускуналари, компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан жиҳозлаш бўйича ишларни амалга ошириш орқали уларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш юзасидан аниқ мақсадга қаратилган чора-тадбирларни кўриш, ... умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш»² вазибалари белгиланган. Мазкур вазибаларнинг ижобий ҳал этилишида халқ таълими тизимини молиялаштиришга сарфланаётган маблағлар шаффофлиги ва манзиллилигига эришиш ҳамда таълим олувчилар сони ва мактаб сифими мувофиқлигини таъминлаш ҳал этилиши лозим бўлган муҳим масалалардан биридир.

Ўзбекистон Республикасининг «2020 йил учун Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджети тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сонли «Халқ таълими бошқарув тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-

¹<https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/cmd>

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.

тадбирлар тўғрисида»ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сонли «Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2019 йил 26 ноябрдаги ПҚ-4537-сонли «Замонавий мактаблар»ни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда халқ таълими тизимини молиялаштиришга қаратилган бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий ривожлантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Халқ таълими тизимини молиялаштириш масалалари хорижлик иқтисодчи олимлар Р.Вольфганг, В.Спендер, А.Палюх, В.Чеха, С.Беляков, Б.Батова, Л.Асланова, М.Аликаева, А.Губачиков, И.Федорова, П.Вчерашний, С.Гриб, И.Ферова, А.Сидорова ва М.Айрапетянларнинг илмий асарларида учрайди³.

Маҳаллий иқтисодчи олимлар А.Ваҳобов, Т.Маликов, Н.Хайдаров, Д.Набиев, Д.Рахмонов, З.Срожиддинова, Ҳ.Дўстмуҳаммад, Б.Ҳусанов, Э.Одилов, Д.Мирходжаларнинг илмий тадқиқотларида халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиёти бевосита ва билвосита тадқиқ қилинган⁴.

³Вольфганг Р. Финансирование образования: международные модели, пути, опыт и мышление// Университетское управление: практика и анализ. 2000. -№4(15). С. 4-9.; Спендер В.А., Палюх А.И. Анализ международного опыта использования механизмов планирования и финансирования расходов на образование и возможность его использования в сфере военного образования России // Вестник Евразийской науки, 2018, №5, Том 10. –10 с.; Чеха В.В. Финансирование образования: система правового регулирования// Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 7А. – С.274-283; Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. – М.: МаксПресс, 2006. – 304 с.; Батова Б.З., Асланова Л.О., Аликаева М.В., Губачиков А.М. Проблемы финансирования образования в России//Фундаментальные исследования, 2016. № 5-3. – С.546-550; Федорова И.Ю. Совершенствование системы финансирования государственных образовательных услуг: автореферат ... д.э.н. –Москва: Российская академия предпринимательства, 2014. – 32 с.; Вчерашний П.М., Греб С.Н., Ферова И.С. Проблемы формирования и развития механизма управления повышением эффективности системы общего образования Красноярского края: Монография. – Красноярск: ИПК СФУ, 2010. – 168 с.; Сидорова А.А. Стратегия управления системой образования как элемент государственной политики: автореферат ... к.э.н. – Москва. МГУ им. Ломоносова, 2012. – С.28; Айрапетян М.С. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства // Государственно-частное партнерство в России. <http://www.ppp-russia.ru/analitica/item-1.html>;

⁴Ваҳобов А.В., Маликов Т.С. Молия: Дарслик Т.: Ношир, 2011. 316 б.; Маликов Т.С., Хайдаров Н.Ҳ. Молия: умумдавлат молияси: Ўқув қўлланма. Т.: Иқтисод-молия, 2009. 556 б.; Набиев Д. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари: иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация. Т., 2005. 164 б.; Рахмонов Д.А. Ўзбекистонда ижтимоий соҳани молиялаштиришнинг методологик асосларини такомиллаштириш: иқтисод фанлари доктори даражасини олиш учун диссертация. Т., 2018. 239 б.; Нурмухамедова Б., Срожиддинова З., Сугирбаев Б., Ўзбекистон Республикасида таълим харажатларини режалаштириш: Ўқув қўлланма. –Т.: Info Capital Group, 2013. 450 б.; Дўстмуҳаммад Ҳ.У. Халқ таълимининг самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари: иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация. Т., 2012. 156 б.; Хусанов Б.Ш. Таълим ва соғлиқни сақлаш соҳаларида

Ушбу мавзу доирасида амалга оширилган илмий тадқиқот ишлари ва олиб борилган илмий изланишларга қарамасдан, халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётини такомиллаштириш масалалари комплекс ва тизимли тарзда тўлиқ ўрганилмаган. Мазкур ҳолат диссертация ишида тадқиқ қилинган илмий-амалий муаммолар, уларни бартараф этиш юзасидан ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларнинг долзарблигини белгилаб беради.

Диссертация тадқиқотининг олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси илмий тадқиқот режасига мувофиқ бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётини такомиллаштиришга қаратилган илмий таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

халқ таълими тизимини молиялаштиришнинг иқтисодий моҳияти ва зарурлигини асослаб бериш;

халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётининг ташкилий-ҳуқуқий асосларига баҳо бериш;

халқ таълими тизими харажатларини режалаштиришнинг амалдаги ҳолатини баҳолаш;

халқ таълими тизимини бюджет маблағлари ҳисобидан молиялаштириш амалиётини таҳлил қилиш;

халқ таълими тизимида бюджетдан ташқари маблағлар шаклланиши ва ишлатилиши ҳолатини таҳлил қилиш;

хорижий мамлакатларда таълим тизимини, жумладан, умумтаълим мактабларини молиялаштириш тажрибаларини ўрганиш ва Ўзбекистонда қўллаш имкониятларини аниқлаш;

халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётини такомиллаштиришга йўналтирилган илмий ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумтаълим мактабларини давлат бюджетидан молиялаштириш механизми танланган.

Тадқиқотнинг предметини умумтаълим мактабларини давлат бюджетидан молиялаштириш жараёнида юзага келадиган молиявий муносабатлар мажмуи ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида гуруҳлаш, синтез, таққослаш ва эконометрик таҳлил усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактаблари моддий-техника таъминотини яхшилаш мақсадида Тошкент шаҳридаги умумтаълим мактабларини қуриш,

давлатнинг ижтимоий хизматларини молиявий таъминотини янада кучайтириш муаммолари // Иқтисодиёт: таҳлиллар ва прогнозлар. –Т: 2021. №2 (12) апрель-июнь. 142-151 б.; Одилов Э.Т. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимидаги бюджет ташкилотларида молиявий назоратни такомиллаштириш: иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация. Т., 2012. 136 б.; Мирходжа Д.А. Ўзбекистонда мактаб таълимини молиялаштиришни такомиллаштириш: иқтисод фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. –Т.2021., 61 б.

реконструкция қилиш, капитал таъмирлаш ва жиҳозлаш харажатларини шаҳар бюджетидан молиялаштириш зарурлиги исботланган;

ижтимоий харажатларни тегишли вазирликлар, хусусан умумтаълим мактаблари харажатларини Халқ таълими вазирлиги орқали ҳудудий тузилмаларни манзилли молиялаштириш механизми асосланган;

халқ таълими тизимидаги муассасалар молиявий мустақиллигини таъминлашда мақсадли жамғарма ташкил этиш мақсадга мувофиқлиги асосланган;

халқ таълими тизими муассасаларини узлуксиз молиялаштиришни давлат-хусусий шериклик асосида ташкил этишнинг натижага йўналтирилган бюджет механизми ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

халқ таълими муассасаларини қуриш, реконструкция қилиш, капитал таъмирлаш ва жиҳозлаш учун капитал қўйилмалар харажатларини шаҳар бюджети ҳисобидан молиялаштиришга ўтилиши маҳаллий ҳокимликларни умумтаълим мактабларини моддий-техника базасини ривожлантиришдаги иштирокини кучайтиришга олиб келган. Халқ таълими соҳасига ажратилган бюджет маблағларининг натижадорлигини оширишга хизмат қилган.

халқ таълими соҳасига ажратилган бюджет маблағларининг натижадорлигини таъминлаш, харажатлардан ноқонуний фойдаланишни олдини олишни таъминлаш мақсадида, Халқ таълими вазирлиги, ҳудудий тузилмалар орқали поғонали молиялаштириш механизми асосланган.

халқ таълими вазирлиги таркибида мақсадли жамғарма ташкил қилиниши натижасида умумтаълим мактабларини қуриш, реконструкция қилиш, жиҳозлашнинг қўшимча манбалари шаклланиб, Халқ таълими вазирлигининг жамғарма маблағларининг мақсадли сарфланишидаги масъуллиги ошган.

давлат-хусусий шериклик асосида нодавлат умумтаълим муассасаларини ташкил этилиши бюджет маблағларидан тежамкорлик асосида фойдаланиш билан бир қаторда аҳоли учун сифатли таълим олишга имкониятини яратган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқотда олинган илмий натижаларнинг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усулларнинг расмий манбалардан олинганлиги, муайян норматив ҳужжатлар, тегишли идора ва ташкилотларнинг ҳисоботлари, Ўзбекистон Республикаси молия вазирлиги, Давлат статистика қўмитаси, Халқ таълими вазирлиги, Жаҳон банкининг маълумотларига таянилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мамлакатимиз халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётини такомиллаштиришга бағишланган махсус илмий тадқиқот ишларида фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади, Шунингдек, «Молия», «Давлат молияси», «Давлат бюджети» каби иқтисодий фанларнинг ўқув дастурларини такомиллаштиришда, ўқув ва услубий қўлланмалар тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан ҳам изоҳланади.

Диссертациянинг амалий аҳамияти шундаки, тадқиқот ишида ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан халқ таълими тизимини молиялаштиришни самарали ташкил этиш, ушбу тизимни ислоҳ этиш ва ривожлантириш Концепциясини ишлаб чиқиш, шунингдек, ушбу соҳада қонунчиликка оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётини такомиллаштириш борасида олинган илмий натижалар асосида:

Тошкент шаҳридаги умумтаълим мактабларини қуриш, реконструкция қилиш, капитал таъмирлаш ва жиҳозлаш харажатларини шаҳар бюджети ҳисобидан молиялаштиришни жорий этиш таклифидан Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 9 декабрдаги ЎРҚ-589-сон «2020 йил учун Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджети тўғрисида»ги Қонунини ишлаб чиқишда фойдаланилди (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Бюджет ва иқтисодий ислоҳотлар қўмитасининг 2019 йил 25 декабрдаги 04/08-06-120-сон ҳамда Молия вазирлигининг 2020 йил 25 декабрдаги 06/04-02-01-32/3116-сон маълумотномалари). Натижада, Тошкент шаҳридаги умумтаълим муассасаларини лойиҳалаштириш, қуриш (реконструкция қилиш), капитал таъмирлаш ва жиҳозлаш учун капитал қўйилмала Тошкент шаҳар бюджети ҳисобидан молиялаштирилиши жорий этилган. Тошкент шаҳрида жойлашган 69 та умумтаълим муассасаларини лойиҳалаштириш, қуриш (реконструкция қилиш), капитал таъмирлаш ва жиҳозлаш ишлари учун 204,5 млрд. сўм маблағ сарфланди;

ижтимоий харажатларни тегишли вазирликлар, хусусан, умумтаълим мактаблари харажатларини Халқ таълими вазирлиги орқали молиялаштириш таклифидан Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 9 декабрдаги ЎРҚ-589-сон «2020 йил учун Ўзбекистон Республикасининг Давлат бюджети тўғрисида»ги Қонунини ишлаб чиқишда фойдаланилди (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Бюджет ва иқтисодий ислоҳотлар қўмитасининг 2019 йил 25 декабрдаги 04/08-06-120-сон ҳамда Молия вазирлигининг 2020 йил 25 декабрдаги 06/04-02-01-32/3116-сон маълумотномалари). Бунинг натижасида умумтаълим мактаблари харажатларини Халқ таълими вазирлиги орқали манзилли молиялаштиришга, бюджет маблағларидан мақсадли фойдаланишга эришилади;

Халқ таълими вазирлиги таркибида мақсадли жамғарма ташкил этиш таклифидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон «Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорини ишлаб чиқишда фойдаланилди (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2020 йил 25 декабрдаги 06/04-02-01-32/3116-сон маълумотномаси). Натижада, 2019 йилда Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Халқ таълимини ривожлантириш жамғармаси ҳисобидан Тошкент шаҳрида 12 та янги қурилган маҳаллалар учун мактаблар қуриш, 50

та мактабни реконструкция қилиш, 98 та мактабни мукамал таъмирлаш ва жиҳозлаш мақсадида 2020 йилда 400 млрд. сўм ажратилди;

Халқ таълими соҳасига давлат-хусусий шерикликни татбиқ этиш таклифидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон «Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида» қарорини ишлаб чиқишда фойдаланилди (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2020 йил 25 декабрдаги 06/04-02-01-32/3116-сон маълумотномаси). Натижада, бюджет маблағлари тежалади ва аҳоли сифатли таълим хизматларидан фойдаланади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 7 та республика, 4 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган маҳаллий журналларда 6 та, хорижий журналларда 5 та мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Тадқиқот иши ҳажми 144 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари ҳамда объекти ва предмети белгилаб олинган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари акс эттирилган, олинган натижаларнинг назарий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётининг назарий-услубий ва ташкилий-ҳуқуқий асослари»** деб номланган биринчи бобида халқ таълими тизимини молиялаштиришнинг иқтисодий моҳияти ва зарурлиги танқидий ҳолда тадқиқ қилинган; халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётининг ташкилий-ҳуқуқий жиҳатлари тавсифланган ҳамда илмий изланиш натижасида тегишли хулосалар олинган.

Халқаро амалиётда болаларнинг мактаб билан қамраб олинганлик даражаси, ўқувчилар сони, таълим олишдаги тенг ҳуқуқлилик даражаси, таълим учун жон бошига сарфланадиган давлат харажатлари каби кўрсаткичлар муҳим ҳисобланади.

Давлат бюджети маблағларидан молиялаштириш таълим муассасалари томонидан амалга ошириладиган харажатларни қоплаш мақсадида уларни

молиявий таъминлашдир. Мазкур йўналишда қатор илмий изланишлар олиб борилган бўлиб, турлича ёндашув ва қарашлар мавжуд.

Иқтисодчи олим О.Старкованинг фикрича: «Бюджетдан молиялаштириш вазифаси маблағлардан самарали фойдаланишни талаб қиладиган минимал харажатлар бўйича максимал самарага эришишдир»⁵.

В.Чеха «Ҳар қандай соҳани бюджетдан молиялаштириш ушбу соҳанинг фаолият юритиши ва ривожланишини таъминлаш мақсадида бюджет маблағларини тақсимлаш, олиш, фойдаланишни ўз ичига олади. Шу нуқтаи назардан, таълимни молиялаштириш турли даражадаги бюджетлардан маблағ ажратиш, қабул қилиш, фойдаланиш жараёнидир»⁶, дея қайд этади.

Таълим олиш фуқаронинг конституциявий ҳуқуқи ҳисобланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 41-моддасида «Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Бепул умумий таълим олиш давлат томонидан кафолатланади. Мактаб ишлари давлат назоратидадир» деб белгиланган⁷. Россия Конституциясида «таълимни молиялаштириш муносабатларини тартибга солишда ишлатиладиган молиявий ҳуқуқ манбалари турлари мустақамланган»⁸.

С.Беляков «Таълимни молиялаштириш таълим хизматларига ҳақ тўлаш билан боғлиқ муносабат бўлиб, ушбу хизмат таълим олувчига унинг ўзи ёки оиласи томонидан эмас, балки ушбу хизматдан фойдаланмайдиган давлат томонидан кўрсатилади»⁹, деб эътироф этган.

С.Вишнякованинг фикрича, «Таълимни молиялаштириш таълим муассасаларини давлат, шаҳар ёки бошқа бюджет маблағлари билан таъминлашдан иборат бўлиб, бунда фуқароларнинг давлат стандартлари доирасида таълим олишлари учун давлат кафолатларининг асоси бўлиб хизмат қилади»¹⁰.

Д.Набиевнинг тадқиқотларида ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимини молиялаштириш манбаларини такомиллаштириш, таълимга йўналтирилган инвестиция лойиҳаларини молиялаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари аниқланган¹¹.

Ҳ.Дўстмуҳаммад халқ таълими тизими ҳолатини баҳоловчи ва харажатлари манзилли-мақсадлилигини таъминлашни тавсифловчи кўрсаткичлар тизимини ишлаб чиққан, харажатлар истиқболини белгилаш ва амалга оширишни такомиллаштириш борасидаги имкониятлар ва уларга

⁵ Старкова О.Я. Финансы: учебное пособие. – Пермь: «Прокрость», 2017. – 207 с.

⁶ Чеха В.В. Финансирование образования: система правового регулирования// Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 7А. – С.274-283.

⁷ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. -40 б. IX боб,41-модда. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 05.09.2019 й., 03/19/563/3685-сон.

⁸ Кутафин, О. Е. Муниципальное право Российской Федерации: учебник для студентов высших учебных заведений. (2011) Кутафин, 2011, 16.

⁹ Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. М.: МаксПресс, 2006. 304 с. 114.

¹⁰ Вишнякова С. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО.1999.

¹¹ Набиев Д.Ҳ. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари. Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация. -Т., 2005 й.-Б.164.

тахдид этувчи ички ва ташқи омилларни аниқлаган¹².

Д.Раҳмоновнинг тадқиқотларида олий таълим муассасаларини давлат-хусусий шериклиги амалиёти асосида ривожлантириш, меҳнатга ҳақ тўлаш тизимини такомиллаштириш масалаларига эътибор қаратилган¹³.

Д.Мирходжа ўз тадқиқотларида мактаб таълимига бюджетдан ташқари маблағлар жалб этиш масалаларига эътибор қаратган, педагоглар маошига қўшимча устама ҳақини белгилаш механизми ва мактаб таълимида ваучерли молиялаштиришни жорий этишни илгари сурган¹⁴.

Халқ таълими тизимини молиялаштиришнинг асосий манбаи борасида қатор мунозарали жиҳатлар мавжуд бўлиб, ушбу йўналишдаги тадқиқотлардаги турлича ёндашувлар 1-жадвал асосида кўриб чиқилган.

1-жадвал Таълим тизимини молиялаштириш манбалари¹⁵

| С.А. Беляков ¹⁶ | Б.Нурмухамедова, З.Срожиддинова, Б.Сугирбаев ¹⁷ | Муаллиф ёндашуви |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ давлат бюджети; ➤ пуллик таълим хизматларидан олинадиган даромадлар; ➤ ўқув юртларининг илмий-техник фаолияти ва унинг натижаларини тижоратли амалга ошириш; ➤ таълим ва илмий-техник фаолият билан боғлиқ бўлмаган ўқув юртларининг тадбиркорлик фаолияти; ➤ таълим ва илмий-техник фаолият билан боғлиқ бўлмаган таълим муассасаларининг тадбиркорлик фаолияти. | <p><i>Молиялаштиришнинг давлат манбалари:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Давлат (республика ва маҳаллий) бюджети; ➤ Давлат мақсадли фондлари. <p><i>Молиялаштиришнинг нодавлат манбалари:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тўлов-шартнома асосида ўқишдан тушадиган маблағлар; ➤ Таълим муассасаларининг тадбиркорлик фаолиятидан келадиган даромадлар; ➤ Хорижий кредити ва грантлар; ➤ Ота-оналарнинг бадаллари; ➤ Жамоатчилик ёрдами; ➤ Бошқа хусусий манбалар (тадбиркорлик, хайрия ташкилотлари ва манфаатдор шахсларнинг хомийлик маблағлари). | <p><i>Давлат маблағлари:</i></p> <p>Давлат бюджети, мақсадли жамғармалар, ХМТ сармоялари, молиявий ёрдамлари, кредитлари.</p> <p><i>Иш берувчи (корхона ва ташкилотлар)нинг маблағлари:</i></p> <p>тадбиркорлик фаолиятидан, хомийлик ва хайрия маблағлари.</p> <p><i>Аҳоли маблағлари:</i></p> <p>иш ҳақидан, тадбиркорлик фаолиятидан олинган даромадлар, ижтимоий трансфертлар.</p> |

Илмий изланиш натижасида олинган хулосаларга кўра, таълим тизимини молиялаштириш манбаларини «давлат маблағлари», «иш берувчи

¹² Дўстмухаммад Х.У. Халқ таълимини самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари. Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун диссертация. -Т., 2012. -Б.156.

¹³ Раҳмонов Д.А. Ўзбекистонда ижтимоий соҳани молиялаштиришнинг методологик асосларини такомиллаштириш. Иқтисод фанлари доктори даражасини олиш учун диссертация. -Т., 2018. Б.239.

¹⁴ Мирходжа Д.А. Ўзбекистонда мактаб таълимини молиялаштиришни такомиллаштириш. Иқтисод фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. -Т., 2021. Б.137.

¹⁵ Муаллиф ишланмаси.

¹⁶ Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. М.: МаксПресс, 2006. 304 с. 114.

¹⁷ Нурмухамедова Б., Срожиддинова З., Сугирбаев Б., Ўзбекистон Республикасида таълим харажатларини режалаштириш. Ўқув қўлланма. Т.: «Info Capital Group», 2013. – 447. 450 б.

(корхона ва ташкилотлар)нинг маблағлари» ва «аҳоли маблағлари» деб гуруҳлаш ва ушбу мазмунда талқин қилиниши зарур. Халқ таълими тизими фаолияти сифатни ошириш ҳамда ушбу тизимни молиялаштириш йўналиши бўйича ҳуқуқий база мустаҳкамланмоқда, ушбу меъёрий ҳужжатларнинг қабул қилинишидан асосий мақсад мамлакатда замон талабларига жавоб бера оладиган, халқаро меҳнат бозорида рақобатлаша оладиган, техника ва технологиялардан фойдалана оладиган, хорижий тилларни мукамал ўрганган, мустақил фикрга эга бўлган ёш мутахассис кадрлар тарбиялашдир.

Диссертациянинг «Халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиёти» деб номланган иккинчи бобида халқ таълими тизими харажатларини режалаштириш ва давлат томонидан молиялаштириш амалиёти таҳлил қилинган; халқ таълими тизимини бюджет маблағлари ҳисобидан молиялаштириш амалиётининг ўзига хос жиҳатлари тавсифланган ҳамда халқ таълими тизимида бюджетдан ташқари маблағлар шаклланиши ва ишлатилиши ҳолати таҳлил қилинган ва тегишли хулосалар олинган.

Республикада халқ таълими тизимидаги муассасалар давлат бюджети маблағлари ҳисобидан молиялаштирилади. Мазкур ҳолат қуйидаги 2-жадвал маълумотлари асосида таҳлил қилинган.

2-жадвал

ЯИМ ва давлат бюджети таълим харажатлари ҳажмининг ўзгариши¹⁸

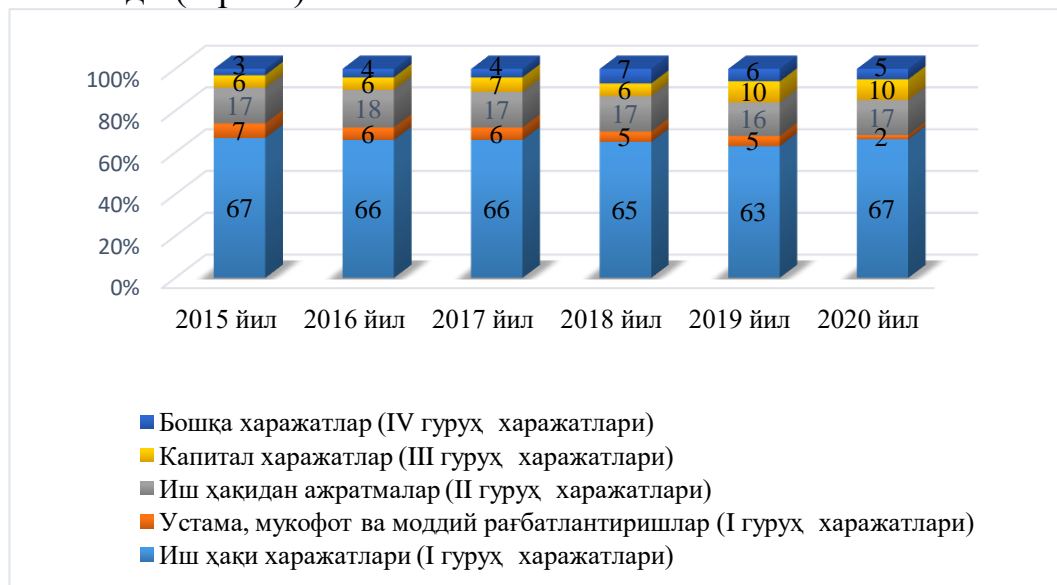
| Кўрсаткичлар | йиллар | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| ЯИМ, млрд.сўм | 210183 | 242496 | 302537 | 407510 | 511838 | 580203 |
| Давлат бюджети харажатлари, млрд.сўм | 36257 | 40911 | 49344 | 78978 | 117789 | 143921 |
| Таълим харажатлари, млрд.сўм | 12766 | 13832 | 15980 | 19568 | 28707 | 29960 |
| Таълим харажатларининг давлат бюджет харажатларидаги улуши, фоиз | 35,2 | 33,8 | 32,4 | 24,8 | 24,4 | 20,6 |
| Умумтаълим харажатлари, млрд.сўм | 6981 | 7609 | 8886,6 | 12553 | 19432 | 21860 |
| Умумтаълим харажатларини бюджет харажатларидаги улуши, фоиз | 19,2 | 18,6 | 18,0 | 15,9 | 16,5 | 15,2 |
| Умумтаълим харажатларининг жами таълим харажатларидаги улуши, фоиз | 54,7 | 55,0 | 55,6 | 64,1 | 67,7 | 72,9 |

Таълим харажатларининг жами бюджет харажатлари таркибидаги улуши камайишига сабаб таълим тизимини молиялаштиришга бюджетдан ташқари манбалардан ҳам маблағ жалб қилинаётганлигидир. Умумтаълим харажатларини жами таълим харажатлари таркибидаги улуши ўсишини соҳага бюджетдан ташқари маблағлар жалб қилиш даражаси пастлиги ҳамда соҳада ойлик маошлари босқичма-босқич оширилиши билан изоҳланади.

Давлат бюджети ҳисобидан молиялаштириладиган давлат умумтаълим

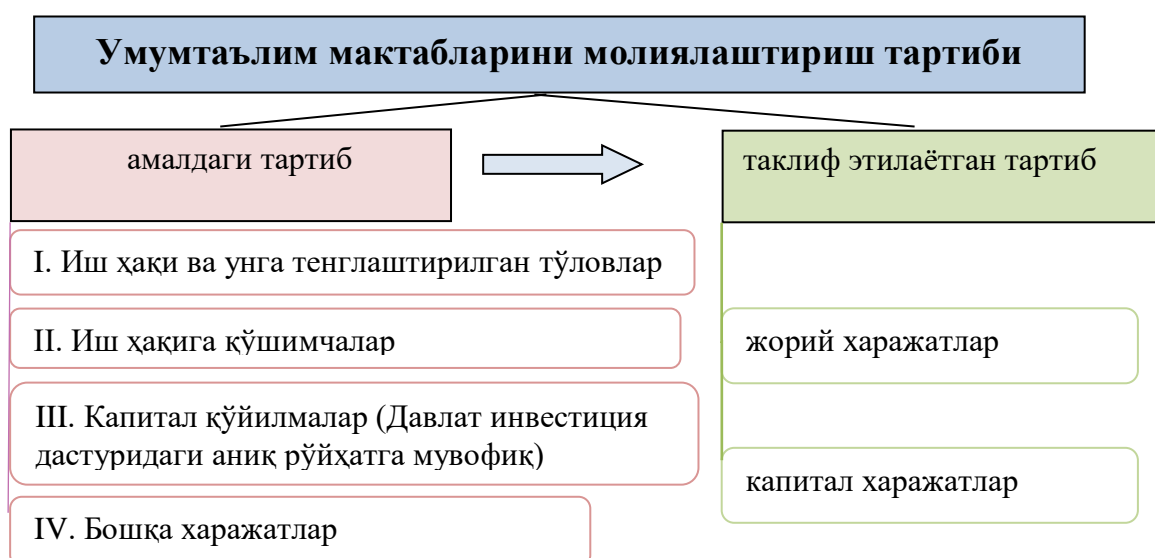
¹⁸ Муаллиф ишланмаси.

муассасаларининг харажатлари тарикбида иш ҳақи харажатлари асосий ўринни эгаллайди (1-расм).



1-расм. Умумтаълим мактаблари харажатлари таркиби,¹⁹ фоизда

1-расмга кўра, таҳлил қилинаётган йилларда иш ҳақи ва унга тенглаштирилган харажатлар жами харажатларнинг деярли $\frac{3}{4}$ қисмини ташкил этган. 2020 йилга келиб капитал харажатлар ва бошқа харажатлар улуши нисбатан ортган бўлса-да, иш ҳақи харажатлари устама, мукофот ва моддий рағбатлантириш харажатлари камайиши эвазига ўзгаришсиз қолмоқда. Капитал харажатлар жами харажатларнинг 6-10 фоизини ташкил этганлиги, умумтаълим муассасаларининг моддий-техника базаси ночор аҳволга солиб қўйилганлигидан далолат беради. Шу билан бирга, гуруҳлар бўйича харажатларни амалга оширишда молиявий маблағларнинг қатъий белгилаб қўйилиши молиявий мустақилликни чеклайди, таълим сифати пасайишига сабаб бўлади.



2-расм. Умумтаълим мактабларини молиялаштириш тартиби²⁰

¹⁹ Муаллиф ишланмаси.

²⁰ Муаллиф ишланмаси.

Муаллифнинг фикрича, умумтаълим харажатлари ижросини таҳлил қилиш асосида таълим учун харажатлар манзиллилиги ва самарадорлигини ошириш мақсадида умумтаълим мактаблари харажатларини Халқ таълими вазирлиги орқали молиялаштиришни жорий этиш, яъни натижага йўналтирилган бюджет тамойилидан келиб чиқиб, молиялаштириш учун ажратилган маблағларни, шунингдек, харажат йўналишларини белгиланган маблағлар доирасида вазирлик ихтиёрига ўтказиш умумтаълим мактабларига ажратиладиган маблағларнинг сарфланишида очиклик ва шаффофликни таъминлашга хизмат қилади.

Умумтаълим мактаблари таълим тизимининг муҳим бўғини бўлиб, базавий билим олиш асосини ташкил этади. Шу боис, умумий таълим сифатига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, ўқувчилар сонини мактаб қувватига нисбати коэффициенти 2015-2016 ўқув йилида 4 та ҳудудда 1 фоиздан юқори бўлган бўлса, 2016-2017 ўқув йилида яна 3 тага, 2017-2018 ўқув йилида яна 4 тага кўпайган бўлса, 2018-2019 ўқув йилида барча ҳудудларни қамраб олиб, республика бўйича ўртача 1,19 ни ва 2019-2020 ўқув йилида эса 1,22 ни ташкил этган (3-жадвал). Бу кўрсаткичлар мактаблар сони, унинг қуввати ошишига қарамасдан ўқувчиларни қамраб олиш даражаси пастлигича қолаётганлигидан далолат бериб, умумтаълим мактабларида ўқиш жараёни 2 та, Тошкент шаҳрида, ҳатто, 3 та сменада ташкил этилаётганлигини кўрсатмоқда.

3-жадвал

Ўқувчилар сонининг мактаб қувватига нисбати²¹

| т/р | Худудлар | Ўқув йиллари | | | | |
|-----|------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Қорақалпоғистон Республикаси | 0,9 | 0,93 | 1,01 | 1,1 | 1,12 |
| 2 | Андижон вилояти | 1,04 | 1,1 | 1,21 | 1,31 | 1,34 |
| 3 | Бухоро вилояти | 0,86 | 0,88 | 0,96 | 1,05 | 1,07 |
| 4 | Жиззах вилояти | 0,97 | 0,99 | 1,06 | 1,16 | 1,19 |
| 5 | Қашқадарё вилояти | 1,01 | 1,03 | 1,13 | 1,23 | 1,26 |
| 6 | Навоий вилояти | 0,92 | 0,94 | 1,03 | 1,11 | 1,11 |
| 7 | Наманган вилояти | 0,98 | 1,01 | 1,08 | 1,2 | 1,26 |
| 8 | Самарқанд вилояти | 1,08 | 1,1 | 1,16 | 1,24 | 1,28 |
| 9 | Сирдарё вилояти | 0,88 | 0,91 | 0,97 | 1,07 | 1,12 |
| 10 | Сурхондарё вилояти | 1 | 1,02 | 1,11 | 1,22 | 1,21 |
| 11 | Тошкент вилояти | 0,84 | 0,87 | 0,94 | 1,05 | 1,12 |
| 12 | Фарғона вилояти | 0,95 | 0,97 | 1,06 | 1,17 | 1,23 |
| 13 | Хоразм вилояти | 0,98 | 1,01 | 1,1 | 1,19 | 1,17 |
| 14 | Тошкент шаҳри | 1,09 | 1,14 | 1,23 | 1,36 | 1,41 |
| | Вазирлик бўйича жами: | 0,97 | 1 | 1,09 | 1,19 | 1,22 |

²¹Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги маълумотлари асосида муаллиф ишланмаси.

Тошкент шаҳри маҳаллий бюджети имкониятини ҳисобга олган ҳолда ушбу ҳудудда халқ таълими муассасалари қуриш, реконструкция қилиш, капитал таъмирлаш харажатларини шаҳар бюджети ҳисобидан молиялаштиришга ўтказилиши ижобий натижа беради, яъни, маҳаллий ҳокимликнинг таълим тизимини ривожлантиришда иштироки таъминланади. Халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиёти такомиллашади. Халқ таълими соҳасига ажратилган бюджет маблағларининг натижадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Умумтаълим мактаблари қуриш, қайта қуриш, реконструкция қилиш билан боғлиқ капитал харажатларнинг бир қисми 2019 йилга қадар бюджетдан ташқари Умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар ва тиббиёт муассасаларини реконструкция қилиш, мукамал таъмирлаш ва жиҳозлаш жамғармаси маблағлари ҳисобидан молиялаштирилган. Ушбу жамғарманинг тугатилиши муносабати билан барча харажатлар бюджет зиммасига ўтказилган. Қуйидаги 4-жадвал орқали Тошкент шаҳри бўйича мактабларнинг капитал реконструкция қилиш, капитал ва жорий таъмирлаш ҳолати таҳлил қилинган.

4-жадвал

Тошкент шаҳридаги мактабларни Умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар ва тиббиёт муассасаларини реконструкция қилиш, мукамал таъмирлаш ва жиҳозлаш жамғармаси маблағлари ҳисобидан молиялаштириш ҳолати²²

| Туманлар | 2004-2009 йилларда капитал таъмирланган мактаблар сони | 2010 йил 1 сентябрь ҳолатига кўра фаолият юритаётган мактаблар сони | 2010-2017 йилларда янги қурилган, капитал реконструкция, капитал ва жорий таъмирланган мактаблар | | | 2018 йил 1 январь ҳолатига кўра фаолият юритаётган мактаблар сони |
|---------------|--|---|--|-------------------|-----------|---|
| | | | жами | Капитал таъмирлаш | | |
| | | | | жами | 2017 й. | |
| Бектемир | 4 | 5 | 4 | 2 | 0 | 5 |
| Миробод | 12 | 17 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Мирзо Улугбек | 29 | 35 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| Олмазор | 26 | 35 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| Сергели | 21 | 27 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| Учтепа | 27 | 33 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| Чилонзор | 29 | 32 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| Шайхонтоҳур | 32 | 32 | 71 | 12 | 4 | 36 |
| Юнусобод | 29 | 38 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| Яккасарой | 14 | 41 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Яшнобод | 25 | 16 | 11 | 9 | 2 | 32 |
| Жами | 248 | 311 | 99 | 35 | 18 | 301 |

Мазкур ҳолат мактабларнинг моддий ҳолати яхши эмаслигидан, мактаблар қуриш, қайта қуриш ва реконструкция қилиш мақсадида

²² Тошкент шаҳар халқ таълими бошқармаси маълумотлари асосида муаллиф ишланмаси.

бюджетдан ажратилаётган маблағлар етарли даражада эмаслигидан далолат беради. Бюджет маблағлари чегараланганлиги Халқ таълими вазирлиги таркибида мақсадли жамғарма ташкил этилишини тақозо этмоқда. Халқ таълими вазирлиги таркибида мақсадли жамғарма ташкил этилиши умумтаълим мактаблари қувватини оширишга ва хизмат қилади.

Илмий изланиш натижасида олинган хулосаларга кўра, халқ таълими тизимининг харажатлари давлат бюджетидан молиялаштирилиб, салмоқли улушга эга. Мактаблар қуриш, реконструкция қилиш, жиҳозлаш ишларини молиялаштиришни фақат давлат бюджети ҳисобидан молиялаштиришнинг ўзи етарли натижа бермаяпти. Маҳаллий ҳокимликларнинг жойларда таълим сифатини ошириш, таълим муассасалари билан доимий ҳамкорликда бўлишларини таъминлаш мақсадида умумтаълим муассасалари қуриш ва жиҳозлаш билан боғлиқ харажатларини улар зиммасига юклаш мақсадга мувофиқ. Умумтаълим мактабларини молиялаштириш ва уларда молиявий маблағлардан самарали фойдаланиш, ушбу муассасаларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Диссертациянинг «Халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётини такомиллаштириш истиқболлари» деб номланган учинчи бобида халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётининг илғор хориж тажрибаси ва ундан Ўзбекистонда фойдаланиш тадқиқ қилинган; халқ таълими тизимини молиялаштиришдаги мавжуд муаммолар аниқланиб, уларни бартараф этиш йўллари борасида фикр-мулоҳазалар баён этилган.

Жаҳон амалиётида таълим муассасаларини молиялаштиришда умумий кўринишда иккита манбадан фойдаланилади, яъни бюджет маблағлари ва бюджетдан ташқари маблағлар. Қуйидаги 5-жадвалда хорижий мамлакатларда таълим тизимини молиялаштириш манбалари келтирилган.

5-жадвал

Хорижий мамлакатларда таълим тизимини молиялаштириш манбалари²³ (ЯИМга нисбатан фоизда, 2018 йил)

| Давлатлар | Таълимнинг барча босқичлари (ISCED 0-8) | | |
|---|---|-------------------|-----------------------------|
| | Барча молиялаштириш манбалари | Бюджет маблағлари | Бюджетдан ташқари маблағлар |
| АҚШ | 8,1 | 5,4 | 2,7 |
| Буюк Британия | 7,6 | 5,7 | 1,9 |
| Франция | 5,6 | 5,5 | 0,1 |
| Германия | 5,8 | 5,0 | 0,8 |
| Япония | 5,2 | 3,6 | 1,6 |
| Швейцария | 5,7 | 5,1 | 0,6 |
| Финляндия | 7,4 | 7,2 | 0,2 |
| Италия | 4,5 | 4,1 | 0,4 |
| Норвегия | 9,8 | 7,4 | 2,4 |
| Янги Зеландия | 6,2 | 6,4 | 1,0 |
| Россия Федерацияси | 5,0 | 3,9 | 1,1 |
| Ўртача кўрсаткич (барча мамлакатлар бўйича) | 7,1 | 4,6 | 1,6 |

²³The Eurasian Scientific Journal 2018, №5, Том 10 асосида муаллиф томонидан тайёрланган.

5-жадвал маълумотларидан кўришиб турибдики, таълим тизимини бюджетдан молиялаштиришнинг улуши Финляндия ва Норвегияда юқори бўлиб, ЯИМга нисбатан 7 фоиздан ортиқни ташкил этмоқда. Янги Зеландия, Швеция, АҚШ, Буюк Британия, Франция, Германия ва Япония давлатларида бу кўрсаткич 5 фоиздан ортиқни ташкил этган.

Юқорида қайд этилган илғор хорижий мамлакатларда таълим тизими бюджетини режалаштириш ва молиявий маблағларни тақсимлашнинг қуйидаги усулларидадан фойдаланилади:

- норматив кўрсаткичлар асосида молиялаштириш;
- норматив-жон бошига молиялаштириш;
- жон бошига ваучерли молиялаштириш²⁴.

Аксарият мамлакатларда таълим тизимини молиялаштиришда норматив-жон бошига молиялаштириш усулидан кенг фойдаланилади, бизнингча, ушбу усулдан Ўзбекистонда фойдаланишни давом эттириш мақсадга мувофиқ.



3-расм. Умумтаълим муассасаларини молиялаштириш усуллари афзаллик ва камчиликлари²⁵

²⁴Спландер В.А., Палюх А.И. Анализ международного опыта использования механизмов планирования и финансирования расходов на образование и возможность его использования в сфере военного образования России. Вестник Евразийской науки. The Eurasian Scientific Journal. 2018, №5, Том 10.

²⁵Муаллиф ишланмаси.

Фикримизча, Ўзбекистонда шахнинг асосий ҳақ-ҳуқуқларидан бири таълим олишдан иборат. Бу масъулиятли вазифани ҳаётга татбиқ этиш мактаблардаги таълим жараёнини ислоҳ қилишни, жумладан, таълим муассасаларининг моддий-техника негизини мустаҳкамлаш, таълимни компьютерлаштириш, ўқув жараёнига илғор педагогик технологияни олиб киришни тақозо этади. Бу эса, ўз навбатида, ушбу соҳага хусусий инвестицияларни жалб этишга зарурат туғдирмоқда.

б-жадвал

2019-2020 йилларда давлат-хусусий шериклик асосида ташкил этилиши режалаштирилган нодавлат умумтаълим муассасалари ва уларни молиялаштириш ҳолати²⁶

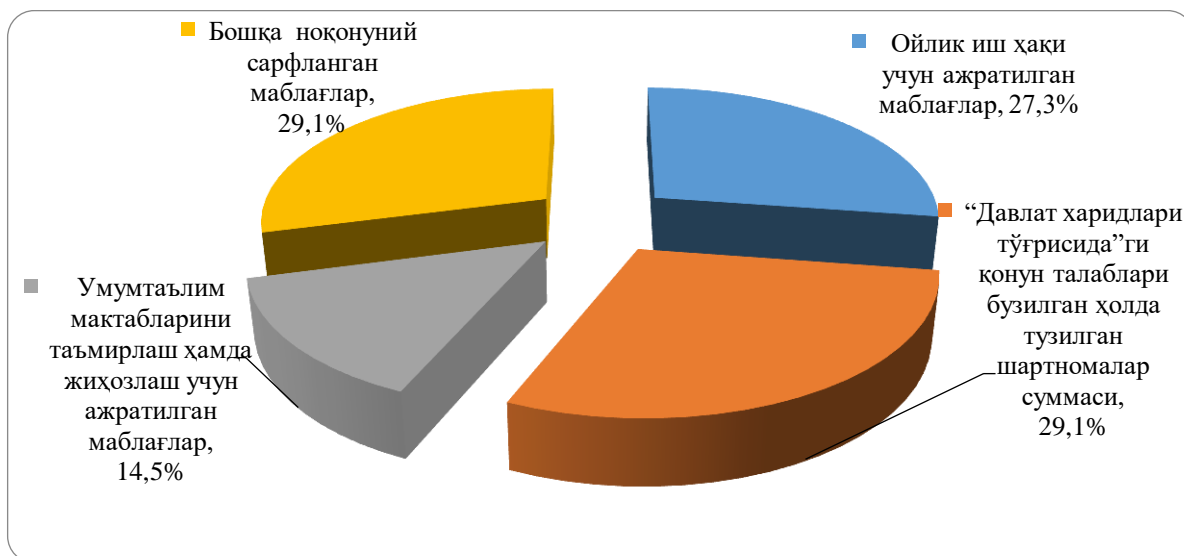
| ДХШ асосида нодавлат таълим муассасаси ташкил этиш жойи | Шартнома бўйича давлат иштироки | Давлат бюджетидан ажратилган сўмда, млн. сўмда | Инвестор томонидан амалга ошириладиган харажатлар, млн. сўмда | | | Ўқувчиларни қамраб олиниши, сонда | | 1 ойлик тўлов, млн. сўмда |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | | | Жами харажатлар | шундан | | жами | ш. ж. имтиёзли асосда | |
| | | | | Капитал қўйилма ва бошқа харажатлар | Эксплуатация харажатлари | | | |
| Олтиариқ тумани | бўш турган бино ва ер майдони | 0 | 2400 | 2110 | 290 | 200 | 40 | 1,62 |
| Олтиариқ тумани | 1450 кв.м. бўш ер майдони | 0 | 4256 | 3713 | 543 | 315 | 63 | 0,871 |
| Фарғона тумани | бўш турган бино-иншоот ва ер майдони | 26,5 | 1028 | 989 | 39 | 192 | 38 | 0,871 |
| Фарғона тумани | 5 900 кв.м. ер майдони | 0 | 9368 | 8354 | 1014 | 390 | 78 | 1,25 |
| Денов тумани | бўш турган бино ва 10 484 кв.м. ер майдони | 0 | 2966 | 2923 | 43 | 320 | 64 | 1 |
| Чуст тумани | 5 200 кв.м. ер майдони | 0 | 4630 | 4231 | 399 | 200 | 40 | 0,871 |
| Иштихон тумани | бўш турган бино ва 14 949 кв.м. ер майдони | 0 | 2355 | 1891 | 464 | 120 | 24 | 1,5 |
| Жами | бўш турган бино- иншоот ва ер майдони | 26,5 | 27003 | 24211 | 2792 | 1737 | 347 | 1,195 |

Давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш халқ таълими тизимида қатор муаммоларни, умумтаълим мактабларини молиялаштириш учун

²⁶Муаллиф ишланмаси.

бюджетдан ажратилаётган маблағларни харажатларга нисбатан камлиги, умумтаълим мактаблар қуввати пастлиги, мактабларда ўқувчиларнинг 2 сменада таълим олаётганлиги, бино ва ер майдонларидан тўлиқ фойдаланилмаётганлиги каби муаммоларни ҳал этишга олиб келади Шунингдек, давлат-хусусий шериклиги асосида нодавлат умумтаълим мактаблари ташкил этилиши ота-оналар учун тўловларда енгиллик беради, яъни харажатларнинг бир қисми давлат томонидан қопланади (6-жадвал).

Халқ таълими тизимида мавжуд молиявий муаммоларнинг олдини олиш ва профилактика ишларини таъминлаш мақсадида давлат молиявий назорати родини оширишни тубдан қайта кўриб чиқиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 21 августда «Таълим ва тиббиёт муассасаларини молиялаштириш механизмини ҳамда давлат молиявий назорати тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги қарори²⁷ қабул қилинди. Ушбу қарорда умумий ўрта таълим муассасаларининг бухгалтерия хизматлари фаолияти тугатилиб, марказлаштирилган молия-бухгалтерия хизматлари ташкил этилди. Шу билан бир қаторда, Халқ таълими вазирлиги ва унинг буйсунувидаги бошқармаларда Ички аудит ва молиявий назорат хизматлари ташкил этилди. Қайд этилган назорат тизими жорий этилганлигига уч йил бўлишига қарамасдан, халқ таълими тизимида бюджет ва бюджетдан ташқари маблағлардан ноқонуний фойдаланиш ҳолатлари ханузгача кузатилмоқда.



4-расм. 2018-2019 йилларда халқ таълими тизимида аниқланган ноқонуний ўзлаштириш ва ортиқча тўловлар натижаси²⁸

Илмий изланишда таъкидланишича, халқ таълими тизимидаги муассасаларда маблағлардан ноўрин фойдаланиш ҳолатлари юқориликча қолмоқда, жумладан, 192,2 млрд. сўм молиявий хато ва камчиликларга йўл

²⁷Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 21 августдаги ПҚ-3231-сон «Таълим ва тиббиёт муассасаларини молиялаштириш механизмини ҳамда давлат молиявий назорати тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги қарори. <https://lex.uz/docs/3323258>

²⁸Ўзбекистон Республикаси Ҳисоб палатаси ҳисоботи асосида муаллиф ишланмаси.

кўйилганлиги аниқланган²⁹, шунингдек 27,1 млрд. сўм ёки жами хато ва камчиликлар суммасининг 14,1 фоизи ўрганиш жараёнида бартараф этилган.

Халқ таълими тизимида хизмат кўрсатувчи ходимларнинг ойлик иш ҳақиға ажратилган маблағлар жами харажатларнинг 27,3 фоизини (52,5 млрд.сўм) ташкил этиб, асосланмаган ҳолда ишламаган шахсларға ҳам маош тўлаш, бажарилмаган ишлар учун ҳам ҳақ тўланганлиги ва малака категориялари ҳақида сохта сертификатлар бўйича, ортиқча устама ҳақ ва мукофот пуллари тўланганлик натижасида талон-тарож қилинган (4-расм).

Юқоридагилар билан бир қаторда халқ таълими тизимида мактаблар ҳолати, ўқувчилар қамраб олиниши билан боғлиқ бир қатор муаммолар ечимини топиш молиявий маблағлар билан чамбарчас боғлиқ. Жумладан:

– чекка ҳудудлардаги бир қатор мактаблар тўлиқ реконструкция ва капитал таъмирга муҳтож. Уларнинг кўпчилиги 35-45 йиллар давомида капитал таъмирланмагани, жорий таъмир учун ҳам маблағлар чекланган миқдорда бир неча йил аввал ажратилган ёки чекка туманлардаги мактаблар филиаллари мақоми сабабли улар кўпинча капитал ва жорий таъмирлаш бўйича дастурлардан тушиб қолган;

– мактабларда жисмоний тарбия дарслари ўтиш ва ўқувчиларнинг спорт билан шуғулланишлари учун спорт заллари мавжуд эмас;

– мактаб ҳудудининг атрофи ўралмагани натижасида ўқувчи-ёшлар хавфсизлиги етарлича таъминланмаган;

– мактабда таълим олувчилар сони мактаб сиғимидан 50 фоизга ортиқ. Бунинг натижасида ўқув жараёни икки ёки уч сменада ташкил этилмоқда, бу, албатта, таълим жараёнига салбий таъсир кўрсатади;

– мактаблар фаолиятини тегишли даражада йўлга қўйиш учун оддий маиший шароитлар мавжуд эмас.

Халқ таълими тизими муассасаларини харажатларини қоплаш учун давлат бюджетидан ажратилган харажатларнинг асосий қисми иш ҳақи ва унга тенглаштирилган харажатларға сарфланаётганлиги сабабли ўқув жиҳозлари ва материалларини янгилашға, мактаб биноларини таъмирлашға етарли маблағ йўналтирилмаяпти.

Мактабларнинг моддий-техник таъминоти соҳасидаги камчиликларға тўхталадиган бўлсак, улар қуйидагилардан иборат³⁰:

– мактабларнинг спорт заллари ва майдончалари керакли инвентарлар билан жиҳозланмаган, синф хоналарида ўқув мебель жиҳозлари, лаборатория ускуналари, компьютер техникаси етишмайди ёки ўз вақтида янгиланмайди;

– мактабларнинг 28 фоизда кўшимча жиҳозлашға эҳтиёж мавжуд, ишлатилаётган жиҳозларнинг 50 фоизи маънан ва жисмонан эскирган;

– 3 000 дан ортиқ умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг соғлом овқатланиши учун ошхона ва буфетлар ташкил этилмаган;

– электр, кўмир, совуқ ва иссиқ сув, газ таъминоти ва канализация

²⁹<http://www.ach.gov.uz/uz> - Ўзбекистон Республикаси Ҳисоб палатасининг расмий сайти маълумотлари.

³⁰Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси». <https://lex.uz/docs/4312785>

билан боғлиқ инфратузилма муаммоларини ҳал этишда маҳаллий давлат ҳокимияти органлари томонидан етарли эътибор қаратилмаган, айниқса, узоқ аҳоли пунктлари ва қишлоқ жойлардаги 1 726 умумтаълим мактаби қўлбола (буржуй) печлар ёрдамида иситилмоқда;

– умумтаълим муассасалари бинолари қуриш, реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш бўйича замонавий стандартлар жорий этилмаган;

– 2 907 та умумтаълим мактаби қурилиш-таъмирлаш ишларига муҳтож;

– 11 йиллик таълим тизимига ўтилиши муносабати билан қўшимча ўқувчи ўринларига эҳтиёж мавжуд.

Халқ таълими тизимига оид қонунчиликда камчиликлар мавжудлиги умумий ўрта таълимни бошқариш соҳасидаги, мактабларнинг моддий-техник таъминоти соҳасидаги, халқ таълими тизимини молиялаштириш соҳасидаги камчиликларни юзага келтиради. Ушбу муаммоларни бартараф этиш мақсадида ушбу тизимни молиялаштиришдаги маблағларни самарали ва шаффоф тизим асосида тақсимлаш ва фойдаланиш талаб этилади.

Тадқиқотда таълим харажатларига таъсир этувчи омиллар сифатида таълим муассасалари сони, таълим муассасалари қуввати, ўқувчилар сони, 2-сменада ўқиш мавжуд бўлган таълим муассасалари сони каби омиллар танлаб олиниб, ушбу омилларнинг статистик таъсир қилувчи кўрсаткичларига r-Пирсон корреляцион боғлиқлиги аниқланган.

7-жадвал

Таълим харажатлари ва унга таъсир этувчи омиллар регрессион статистик таҳлили (1-модель)

Боғлиқ ўзгарувчи (Dependent Variable): LOG (Жами харажатлар)

Метод (Method): Энг кичик квадратлар (Least Squares)

Танланма (Sample (adjusted)): 2015 –2020 й.

| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
|---|-------------|--|-------------|-----------|
| LOG (Таълим муассасалар сони) | 11.75556 | 1.777260 | 6.614431 | 0.0070 |
| LOG (Ўқувчи сони) | 2.620237 | 0.230631 | 11.36119 | 0.0015 |
| C | -118.5971 | 13.80013 | -8.593914 | 0.0033 |
| R ² (R-squared) | 0.995633 | Боғлиқ ўзгарувчи ўртачаси (Mean dependent var) | | 30.04598 |
| Мослашган R ² (Adjusted R-squared) | 0.992722 | Стандарт оғиш (S.D. dependent var) | | 0.489344 |
| Регр. станд. хатолики S.E. of regression | 0.041747 | Акаике мезони (Akaike info criterion) | | -3.207534 |
| Қолдиқлар квадратлари йиғиндиси (Sumsquaredresid) | 0.005228 | Шварц мезони (Schwarz criterion) | | -3.311654 |
| Логорифмик ҳақиқатга яқинлиги (Loglikelihood) | 12.62260 | Ханна-Куин мезони (Hannan-Quinn criter.) | | -3.624336 |
| F-статистика (F-statistic) | 341.9954 | | | |
| Эҳтимоллик (F-стат.) Prob(F-statistic) | 0.000289 | Дарбин-Уотсон статистикаси (Durbin-Watson stat) | | 2.178057 |

Регрессия тенгламанинг умумий кўриниши сифатида куйидагича ифодалаш мумкин:

$$\text{Log}(Y) = \alpha + \beta_1 \text{Log}(x_1) + \beta_2 \text{Log}(x_2) + \dots + \beta_n \text{Log}(x_n) + \varepsilon_n(1)$$

Бу ерда:

α – ўзгарувчининг бошланғич қиймати (константа);

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$ – таъсир этувчи омилларга таъсир доираси;

x_1, x_2, \dots, x_n – таъсир этувчи омиллар;

ε_n – бошқа омиллар.

Ушбу корреляцион боғлиқ омиллар ёрдамида таълим харажатлари билан ўзаро алоқадорлигини аниқлаш учун эҳтимолий регрессион модел таҳлили амалга оширилган (7-жадвал).

Таълим харажатлари ва унга таъсир этувчи омиллар регрессион статистик таҳлили асосида 1-модель асосида регрессия тенгламаси тузилган:

$$\text{LOG}(y) = -118,59 + 11,75 * x_1 + 2,62 * x_2 + \varepsilon \quad (2)$$

Ушбу регрессиядаги барча омиллар 5 фоизлик статистик аҳамиятли бўлиб, республикадаги мактаб ва ўқувчилар сонининг мос равишда 1 фоизга ошиши халқ таълими жами харажатларининг 11,75 ва 2,62 фоизга ошишига олиб келади, деган хулосани шакллантириш имконини беради.

8-жадвал

Таълим харажатлари ва унга таъсир этувчи омиллар регрессион статистик таҳлили (2-модель)

Боғлиқ ўзгарувчи (Dependent Variable): LOG(Иш ҳақи ва унга тенглаштирилган харажатлар)

Метод (Method): Энг кичик квадратлар (Least Squares)

Танланма (Sample (adjusted)): 2015–2020 й.

| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
|--|-------------|---|-------------|-----------|
| LOG (Таълим муассасалар сони) | 15.43055 | 1.208212 | 12.77140 | 0.0061 |
| LOG (Ўқувчи сони) | 0.504001 | 0.279290 | 1.804583 | 0.0129 |
| LOG (Устамалар, мукофот, моддий рағбатлантиришлар) | 0.141878 | 0.044046 | 3.221136 | 0.0344 |
| C | -219.7487 | 15.15338 | -14.50163 | 0.0047 |
| R ² (R-squared) | 0.999150 | Боғлиқ ўзгарувчи ўртачаси (Mean dependent var) | | 29.62136 |
| Мослашган R ² (Adjusted R-squared) | 0.997875 | Стандарт оғиш (S.D. dependent var) | | 0.477581 |
| Регр. станд. хатолики (S.E. of regression) | 0.022014 | Акаике мезони (Akaike info criterion) | | -4.559546 |
| Қолдиқлар квадратлари йиғиндиси (Sumsquaredresid) | 0.000969 | Шварц мезони (Schwarz criterion) | | -4.698373 |
| Логорифмик ҳақиқатга яқинлиги (Loglikelihood) | 17.67864 | Ханна-Куин мезони (Hannan-Quinn criter.) | | -5.115282 |
| F-статистика (F-statistic) | 783.7384 | Дарбин-Уотсон статистикаси (Durbin-Watson stat) | | 2.128441 |
| Эҳтимоллик (F-стат.) Prob(F-statistic) | 0.001275 | | | |

Таълим харажатлари ва унга таъсир этувчи омиллар регрессион статистик таҳлили асосида 2-модель асосида регрессия тенгламаси тузилган.

$$\text{LOG}(y) = -219,7 + 15,43 * x_1 + 0,5 * x_2 + 0,14 * x_3 + \varepsilon \quad (3)$$

Ушбу регрессиядаги барча омиллар 5 фоизлик статистик аҳамиятли бўлиб, республикадаги мактаблар ва ўқувчилар сони, ўқитувчиларга бериладиган устамалар, мукофот, моддий рағбатлантиришлар ҳажмининг мос равишда 1 фоизга ошиши халқ таълими тизимидаги иш ҳақи ва унга тенглаштирилган харажатлар 15,43; 0,5 ва 0,14 фоизга ошишига олиб келади, деган хулосани шакллантириш имконини беради.

Таълим харажатлари ва унга таъсир этувчи омиллар регрессион статистик таҳлили асосида 3-модель асосида регрессия тенгламасини тузиб оламиз.

$$\text{LOG}(y) = -193,9 + 11,79 * x_1 + 3,66 * x_2 - 1,95 * x_3 + \varepsilon \quad (4)$$

9-жадвал

Таълим харажатлари ва унга таъсир этувчи омиллар регрессион статистик таҳлили (3-модель)

Боғлиқ ўзгарувчи (Dependent Variable): LOG (Капитал харажатлар)

Метод (Method): Энг кичик квадратлар (Least Squares)

Танланма (Sample (adjusted)): 2015–2020 й.

| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
|---|-------------|--|-------------|-----------|
| LOG (Таълим муассасалари куввати) | 11.79293 | 1.619872 | 7.280165 | 0.0183 |
| LOG (Ўқувчилар сони) | 3.661031 | 0.355435 | 10.30015 | 0.0093 |
| LOG (2-сменада ўқиш мавжуд бўлган таълим муассасалари сони) | -1.952555 | 0.165304 | -11.81189 | 0.0071 |
| C | -193.9200 | 20.61990 | -9.404507 | 0.0111 |
| R ² (R-squared) | 0.999466 | Боғлиқ ўзгарувчи ўртачаси (Mean dependent var) | | 27.42481 |
| Мослашган R ² (Adjusted R-squared) | 0.998665 | Стандарт оғиш (S.D. dependent var) | | 0.719659 |
| Регр. станд. хатолики S.E. of regression | 0.026295 | Акаике мезони (Akaike info criterion) | | -4.204149 |
| Қолдиқлар квадратлари йиғиндиси (Sumsquaredresid) | 0.001383 | Шварц мезони (Schwarz criterion) | | -4.342976 |
| Логорифмик ҳақиқатга яқинлиги (Loglikelihood) | 16.61245 | Ханна-Куин мезони (Hannan-Quinn criter.) | | -4.759885 |
| F-статистика (F-statistic) | 1247.733 | Дарбин-Уотсон статистикаси (Durbin-Watson stat) | | 2.143041 |
| Эҳтимоллик (F-стат.) Prob(F-statistic) | 0.000801 | | | |

Ушбу регрессиядаги барча омиллар 5 фоизлик аҳамият даражасидаги статистик аҳамиятли бўлиб, республикадаги мактаблар қуввати ва ўқувчилар сонининг мос равишда 1 фоизга ошиши халқ таълими тизимидаги капитал харажатларни 11,79 ва 3,66 фоизга ошишига олиб келса, 2-сменада ўқиш мавжуд бўлган таълим муассасалар сони 1 фоизга ошиши халқ таълими тизимидаги капитал харажатлар 2 фоизга камайишига олиб келиши мумкинлиги ҳақида хулосани шакллантириш имконини беради. Бундан келиб чиқадики, мактабларда 2 сменада дарсларни ташкил этиш капитал харажатлари қисқариши катта таъсирга эга эмаслигини кўриш мумкин. Шунинг учун халқаро тажрибада барча мактабларда ўқишнинг бир сменада ташкил этилиши таълимга сарфланаётган маблағларнинг сифат ва миқдор жиҳатдан самарали эканлигини кўрсатади.

Илмий изланиш кўрсатишича, норматив-жон бошига молиялаштириш усулини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ. Умумтаълим мактаблари замонавий моддий-техника базасини яратиш, таълимни рақамлаштириш, ўқув жараёнига илғор педагогик технологияни олиб киришда хусусий инвестицияларни давлат-хусусий шериклик механизми орқали жалб этишнинг жорий этилиши мақсадга мувофиқ. Халқ таълими тизимида иш ҳақи, устамалар босқичма-босқич оширилаётганлиги, иш ҳақи билан боғлиқ муаммоларни бартараф этиш мақсадида умумтаълим муассасаларида иш ҳақларини режалаштириш ва молиялаштириш бўлимларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Халқ таълими тизимида молиявий маблағлардан фойдаланишда ваколатли вазирлик ва идораларнинг масъулиятини ошириш ва жавобгарлигини таъминлашда республика бюджетидан ажратилаётган марказлашган бюджет маблағлари Халқ таълими вазирлиги орқали сарфланишини йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ.

ХУЛОСА

Мазкур диссертация тадқиқоти доирасида қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

1. Давлат функция ва вазифаларини маблағ билан таъминлашга хизмат қилувчи марказлаштирилган пул жамғармаси – давлат бюджети даромадларининг асосий манбаси ЯИМ ҳисобланади, уни иқтисодий субъектлар ўртасида тақсимланишини инобатга олган ҳолда таълим тизимини молиялаштириш манбаларини «давлат маблағлари», «иш берувчи (корхона ва ташкилотлар) маблағлари» ва «аҳоли маблағлари» тарзида гуруҳлаш ва ушбу мазмунда талқин қилиш мақсадга мувофиқ.

2. Мактаблар қуриш, реконструкция қилиш, жиҳозлаш ишларини молиялаштиришда давлат бюджети маблағларидан фойдаланиш етарли бўлмапти. Шу боис, маҳаллий ҳокимликларни жойларда таълим сифатини яхшилаш, таълим муассасалари билан ҳамкорлигидан манфаатдорлигини ошириш, маҳаллий бюджетлар маблағларидан самарали фойдаланишларини таъминлаш мақсадида Тошкент шаҳрида умумтаълим муассасалари қуриш ва жиҳозлаш билан боғлиқ харажатларни улар зиммасига юклаш лозим.

3. Умумтаълим мактабларини молиялаштириш ва уларда молиявий маблағлардан самарали фойдаланиш, ушбу муассасаларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш масалаларига, шунингдек, ёш авлодни пухта билим олишига имконият яратишга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Мактаблар куриш, реконструкция қилиш, жиҳозлашни молиялаштириш зиммасига юклатилган мақсадли жамғарманинг тугатилиши натижасида ушбу мақсадларга давлат бюджетидан маблағ ажратилмоқда. Халқ таълими вазирлигининг бюджет маблағларидан фойдаланишдаги масъулиятини ошириш, шунингдек, молиявий мустақиллигини таъминлаш мақсадида вазирлик тасарруфида мақсадли жамғарма шакллантириш мақсадга мувофиқ.

4. Хорижий тажрибадан келиб, чиқиб республикада амалиётда қўлланилаётган молиялаштириш усулларидан норматив-жон бошига молиялаштиришни натижадорлигини инобатга олган ҳолда мазкур усулни такомиллаштирган ҳолда қўллашни давом эттириш мақсадга мувофиқ.

5. Ўзбекистонда шахснинг ҳақ-ҳуқуқларидан бири таълим олиш бўлиб, ушбу масъулиятли вазифани ҳаётга татбиқ этиш мактаблардаги таълим жараёнини ислоҳ қилишни, таълим муассасаларининг замонавий моддий-техника базасини яратиш, таълимни рақамлаштириш, ўқув жараёнига илғор педагогик технологияларни олиб киришни тақозо этади. Бунда ушбу соҳага хусусий инвестицияларни жалб этишда давлат-хусусий шериклик механизmidан фойдаланишни кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

6. Халқ таълими тизимида иш ҳақи, устамалар босқичма-босқич оширилиб борилмоқда. Шу билан биргаликда, иш ҳақи билан боғлиқ қонунбузилиш ҳолатлари иш ҳақини қайта ҳисоб-китоб қилиш, ишламаган ходимларга ҳақ тўлаш, меҳнат таътиллари, рағбатлантириш, туғруқгача ва туғруқдан кейинги таътил, касаллик варақаси бўйича нотўғри ҳисоб-китоб қилиш натижасида юзага келган. Ушбу муаммоларни бартараф этиш мақсадида Халқ таълими вазирлигида таълим муассасаларида иш ҳақини режалаштириш ва молиялаштириш бўлимини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

7. Бюджет маблағларидан фойдаланишда ноқонуний фаолиятнинг мавжудлиги, амалиётда бюджет маблағларини талон-тарож қилиниш ҳолатлари кузатилаётганлиги ушбу маблағлардан фойдаланаётган ваколатли вазирлик ва идораларнинг масъулиятини ошириш ҳамда жавобгарлигини таъминлашни тақозо этмоқда, бу борада республика бюджетидан ажратилаётган марказлашган бюджет маблағлари Халқ таълими вазирлиги орқали сарфланишини йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ.

8. Таълим харажатларига бир нечта омиллар таъсир қилиб, таълим муассасалари сони, таълим муассасалар қуввати, ўқувчи сони, 2-сменада ўқиш мавжуд бўлган таълим муассасалари сони каби омиллар шулар жумласидан. Таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, мактабларда 2 сменада дарслар ташкил этиш капитал харажатлари қисқариши катта таъсирга эга эмас. Халқаро тажрибада барча мактабларда ўқишнинг бир сменада ташкил этилиши таълимга сарфланаётган маблағларнинг сифат ва миқдор жиҳатдан самарали эканлигини эътироф этган ҳолда, умумтаълим мактабларида дарсларни бир сменада ташкил этилишига эришиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc 20/13.05.2020.I.23.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ШАРАПОВА МАШХУРА АЗАДОВНА

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

08.00.07 – «Финансы, денежное обращение и кредит»

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована под номером B2020.2.PhD/Iqt1326 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.dba.uz) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Тошматов Шухрат Амонович,
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Пулатов Дилшод Хакбердиевич
доктор экономических наук, профессор

Хусанов Баходир Шералиевич
кандидат экономических наук, доцент

Ведущая организация:

Каршинский инженерно-экономический институт

Защита диссертации состоится 15⁰⁰ в час. «24» ноября 2021 г. на заседании Научного совета DSc.20/13.05.2020.I.23.01 по присуждению ученых степеней при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. (Адрес: 100066, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 45. Тел.: (99871) 232-60-47, факс:(99871) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрирован под № 85). Адрес: 100066, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 45. Тел.: (99871) 232-60-47, факс:(99871) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz

Автореферат диссертации разослан «12» ноября 2021 года.

(реестр протокола рассылки № 13 от «12» ноября 2021 года)


Д.Н. Рахимова
Зам.председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

Д.Х. Суюнов
И.п.ученого/секретаря Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

Д.Ж. Пулатов
Зам.председателя научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор экономических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире реализуется ряд мер по совершенствованию использования средств, направляемых на финансирование системы народного образования. В 2017 году в странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «на одного учащегося, обучающегося в школах начального и среднего образования, было израсходовано от 3000 долларов США в Мексике до 21900 долларов США в Люксембурге, в то время как в США, этот показатель составил на 37 процентов выше, чем в среднем по странам - членам ОЭСР (10300 долларов), и составил 14100 долларов»¹. Объем средств, выделяемых на народное образование в странах мира в различной степени определяет уровень развития и социальную направленность экономики этих стран.

В исследованиях, проводимых в направлении финансирования системы непрерывного образования в мире, проводятся научные изыскания в области классификации источников финансирования системы образования для достижения подготовки квалифицированных кадров, улучшения материально-технического обеспечения общеобразовательных школ, мобилизации средств частного сектора и коммунальных хозяйств вместе со средствами государственного бюджета, достижения результативности средств, затрачиваемых на систему народного образования, финансирования учреждений народного образования, а также определения бюджета бюджетной системы.

В принятой в Узбекистане Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития страны на 2017-2021 годы одним из приоритетных направлений развития социальной сферы были определены задачи как «продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, ... осуществление целенаправленных мер по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений путем проведения работ по их строительству, реконструкции и капитальному ремонту, оснащение современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями, ... кардинальное повышение качества общего среднего образования»². Одним из важных вопросов необходимо при положительном решении этих задач является достижение прозрачности и адресности средств, направляемых на финансирование системы народного образования, а также обеспечение соответствия количества обучающихся и вместимости школ.

Данное диссертационное исследование послужит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан «О государственном бюджете Республики Узбекистан на 2020 год», в Указах Президента

¹ <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/cmd>

² Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», №УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3931 от 5 сентября 2018 года «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования», № ПП-4537 от 26 ноября 2019 года «О мерах по созданию «Современных школ», а также в других нормативно-правовых документах, направленных на финансирование системы государственного образования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы финансирования системы народного образования были отражены в научных трудах зарубежных ученых-экономистов таких, как Р.Вольфганг, В.Спендер, А.Палюх, В.Чеха, С.Беляков, Б.Батова, Л.Асланова, М.Аликаева, А.Губачиков, И.Федорова, П.Вчерашний, С.Гриб, И.Ферова, А.Сидорова ва М.Айрапетян³.

В научных работах местных ученых-экономистов таких, как А.Вахобов, Т.Маликов, Н.Хайдаров, Д.Набиев, Д.Рахмонов, З.Срожиддинова, Х.Дустмухаммад, Б.Хусанов, Э.Одилов, Д.Мирходжа были проведены прямые и косвенные исследования практики финансирования системы народного образования⁴.

³Вольфганг Р. Финансирование образования: международные модели, пути, опыт и мышление // Университетское управление: практика и анализ. 2000. -№4(15). С. 4-9.; Спендер В.А., Палюх А.И. Анализ международного опыта использования механизмов планирования и финансирования расходов на образование и возможность его использования в сфере военного образования России // Вестник Евразийской науки, 2018, №5, Том 10. –10 с.; Чеха В.В. Финансирование образования: система правового регулирования // Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 7А. – С.274-283; Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. – М.: МакеПресс, 2006. – 304 с.; Батова Б.З., Асланова Л.О., Аликаева М.В., Губачиков А.М. Проблемы финансирования образования в России // Фундаментальные исследования, 2016. № 5-3. – С. 546-550; Федорова И.Ю. Совершенствование системы финансирования государственных образовательных услуг: автореферат ... д.э.н. –Москва: Российская академия предпринимательства, 2014. – 32 с.; Вчерашний П.М., Гриб С.Н., Ферова И.С. Проблемы формирования и развития механизма управления повышением эффективности системы общего образования Красноярского края: Монография. – Красноярск: ИПК СФУ, 2010. – 168 с.; Сидорова А.А. Стратегия управления системой образования как элемент государственной политики: автореферат ... к.э.н. – Москва. МГУ им. Ломоносова, 2012. – С.28; Айрапетян М.С. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства // Государственно-частное партнерство в России. <http://www.ppp-russia.ru/analitica/item-1.html>;

⁴Вахобов А.В., Маликов Т.С. Молия: Учебник Т.: Ношир, 2011. 316 с.; Маликов Т.С., Хайдаров Н.Х. Финансы: общегосударственные финансы: Учебное пособие. Т.: Иктисод-молия, 2009. 556 с.; Набиев Д. Вопросы финансирования инвестиций в образование: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Т., 2005. 164 с.; Рахмонов Д.А. Совершенствование методологической базы финансирования социальной сферы в Узбекистане: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. –Т.2018 г. 239 с.; Нурмухамедова Б., Срожиддинова З., Сугирбаев Б., Планирование расходов на образование в Республике Узбекистан: Учебное пособие. –Т.: Info Capital Grup, 2013. 450 с.; Дустмухаммад Х.У. Пути организации эффективного финансирования народного образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. –Т. 2012. 156 с.; Хусанов Б.Ш. Проблемы дальнейшего укрепления финансового обеспечения социальных услуг в сфере образования и здравоохранения // Экономика: анализы и прогнозы. –Т. 2021. №2 (12) апрель-июнь. 142-151 с.; Одилов Э.Т. Совершенствование финансового контроля в бюджетных организациях в системе образования Республики Узбекистан: Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Т., 2012.

Несмотря на проведенную научно-исследовательскую работу в рамках данной темы, вопросы совершенствования практики финансирования системы народного образования не были всесторонне и систематически изучены. Данная ситуация определяет актуальность разработанных предложений и рекомендаций по устранению научно-практических проблем, исследованных в диссертационной работе.

Соответствие диссертационного исследования планам научно-исследовательской работы вуза или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнялась диссертация. Диссертационное исследование проводилось в соответствии с планом научных исследований Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан.

Целью исследования является разработка научных предложений и практических рекомендаций, направленных на совершенствование практики финансирования системы народного образования.

Задачи исследования:

обосновать экономическую сущность и необходимость финансирования системы народного образования;

оценить организационно-правовые основы практики финансирования системы народного образования;

оценить текущее состояние планирования расходов на систему народного образования;

проанализировать практику финансирования системы народного образования за счет бюджетных средств;

проанализировать состояние формирования и использования внебюджетных средств в системе народного образования;

изучить опыт финансирования системы образования в зарубежных странах, в том числе общеобразовательных школ и определить возможности применения в Узбекистане;

разработать научные и практические рекомендации, направленные на совершенствование практики финансирования системы народного образования.

Объектом исследования был выбран механизм финансирования общеобразовательных школ из государственного бюджета.

Предметом исследования является совокупность финансовых отношений, возникающих в процессе финансирования общеобразовательных школ из государственного бюджета.

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы, как группировка, синтез, сравнение и эконометрический анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказана необходимость финансирования расходов из городского бюджета на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт и оснащение общеобразовательных школ города Ташкента в целях улучшения материально-технического обеспечения общеобразовательных школ;

обоснован механизм адресного финансирования социальных расходов соответствующими министерствами, в частности, расходов общеобразовательных школ территориальными структурами через Министерство народного образования;

обоснована целесообразность создания целевого фонда в обеспечении финансовой независимости учреждений в системе народного образования;

разработан бюджетный механизм, ориентированный на результат организации непрерывного финансирования учреждений системы народного образования на основе государственно-частного партнерства.

Практические результаты исследования. Практические результаты исследования заключаются в следующем:

переход на финансирование капитальных вложений в строительство, реконструкцию, капитальный ремонт и оснащение государственных образовательных учреждений из городского бюджета привел к увеличению участия местных органов власти в развитии материально-технической базы общеобразовательных школ, что послужило повышению результативности бюджетных средств, выделяемых на сферу народного образования;

обоснован механизм поэтапного финансирования расходов общеобразовательных школ через Министерство народного образования, региональные структуры в целях обеспечения результативности бюджетных средств, выделяемых на сферу народного образования, обеспечения предотвращения незаконного использования расходов;

сформированы дополнительные источники на строительство, реконструкцию и оснащение общеобразовательных школ в результате создания целевого фонда в структуре Министерства народного образования, а также возросла ответственность Министерства народного образования за целевое использование фонда;

создание негосударственных общеобразовательных учреждений на основе государственно-частного партнерства создало возможности получать качественное образование для населения, наряду с экономным использованием бюджетных средств.

Достоверность полученных результатов. Достоверность научных результатов, полученных в ходе исследования, определяется тем фактом, что используемые подходы и методы получены из официальных источников, определенных нормативных документов, отчетов соответствующих ведомств и организаций, а также данными Министерства финансов Республики Узбекистан, Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике, Министерства народного образования Республики Узбекистан и Мирового банка.

Научная и практическая значимость полученных результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования в специальной научно-исследовательской работе, посвященной совершенствованию практики финансирования системы народного образования нашей страны, а также могут быть использованы при совершенствовании учебных программ по экономическим дисциплинам, такими как «Финансы», «Государственные финансы»,

«Государственный бюджет», при подготовке учебных и методических пособий.

Практическая значимость диссертации объясняется тем, что предложения и рекомендации, разработанные в ходе исследовательской работы, могут быть использованы для эффективной организации финансирования системы народного образования, разработки концепции реформирования и развития этой системы, а также проектов нормативно-правовых актов по законодательству данной сферы.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных при исследовании совершенствования практики финансирования системы народного образования внедрены:

предложение о внедрении финансирования расходов из городского бюджета на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт и оснащение общеобразовательных школ города Ташкента использовано при разработке Закона Республики Узбекистан «О Государственном бюджете Республики Узбекистан на 2020 год» от 9 декабря 2019 года № 3 РУз-589 (Справка №04/08-06-120 от 25 декабря 2019 года Комитета по бюджету и экономическим реформам Законодательной палаты Олий Мажлис Республики Узбекистан, а также справка № 06/04-02-01-32/3116 от 25 декабря 2020 года Министерства финансов). В результате было внедрено финансирование капитальных вложений на проектирование, строительство (реконструкцию), капитальный ремонт и оснащение общеобразовательных учреждений города Ташкента за счет средств городского бюджета. На проектирование, строительство (реконструкцию), капитальный ремонт и оснащение 69 общеобразовательных учреждений, расположенных в городе Ташкенте, были использованы средства на сумму 204,5 млрд. сумов;

предложение о финансировании социальных расходов соответствующими министерствами, в частности, расходов общеобразовательных школ через Министерство народного образования использовано при разработке Закона Республики Узбекистан «О Государственном бюджете Республики Узбекистан на 2020 год» от 9 декабря 2019 года № 3 РУз-589 (Справка №04/08-06-120 от 25 декабря 2019 года Комитета по бюджету и экономическим реформам Законодательной палаты Олий Мажлис Республики Узбекистан, а также справка № 06/04-02-01-32/3116 от 25 декабря 2020 года Министерства финансов). В результате этого, через Министерство народного образования будет достигнуто адресное финансирование территориальных структур, а также целевое использование бюджетных средств;

предложение о создании целевого фонда в структуре Министерства народного образования использовано при разработке Постановления Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования». (Справка № 06/04-02-01-32/3116 от 25 декабря 2020 года Министерства финансов Республики Узбекистан). В результате, в 2019 году при Министерстве народного образования Республики Узбекистан был создан Фонд развития народного образования, и из средств этого фонда в

2020 году было выделено 400 млрд. сумов на цели строительства школ для 12 вновь построенных махаллей в городе Ташкенте, реконструкции 50 школ, капитального ремонта и оснащения 98 школ;

предложение о внедрении государственно-частного партнерства в сферу народного образования использовано при разработке Постановления Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования». (Справка № 06/04-02-01-32/3116 от 25 декабря 2020 года Министерства финансов Республики Узбекистан). В результате будут сэкономлены бюджетные средства и население будет пользоваться качественными образовательными услугами.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 7 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 22 научные работы, в том числе 6 научных статей в журналах, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, а также 5 статей – в индексированных зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенных исследований, определены цель и задачи, объект, предмет и методы исследования, их соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, а также изложены научная новизна и практические результаты работы, определены достоверность и внедрение результатов исследования, приведены данные об апробации результатов исследования, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации – **«Теоретико-методологические и организационно-правовые основы практики финансирования системы народного образования»** крिटически исследованы экономическая сущность и необходимость финансирования системы народного образования, описаны организационно-правовые аспекты практики финансирования системы народного образования и в результате научных исследований сделаны соответствующие выводы.

В международной практике важны такие показатели, как уровень охвата детей школами, количество учителей, уровень равенства в образовании, государственные расходы на образование на душу населения.

Финансирование из средств государственного бюджета - это финансовое обеспечение образовательных учреждений с целью покрытия

понесенных ими расходов. В этом направлении был проведен ряд научных исследований, существуют различные подходы и взгляды.

Ученый-экономист О.Старкова считает, что «Задача бюджетного финансирования заключается в достижении максимальной эффективности при минимальных затратах, требующих эффективного использования средств»⁵.

Как отмечает В.Чеха, «Бюджетное финансирование любой отрасли предполагает распределение, получение, использование бюджетных средств в целях обеспечения функционирования и развития данной отрасли. В связи с этим, финансирование образования - это процесс выделения, получения, использования средств из бюджетов разных уровней»⁶.

Получить образование конституционное право гражданина. В частности, в статье 41 Конституции Республики Узбекистан определено, что «Каждый имеет право на образование. Государство гарантирует получение бесплатно общего образования. Школьное дело находится под надзором государства»⁷. В Конституции Российской Федерации «Закреплены виды источников финансового права, используемых при регулировании отношений финансирования образования»⁸.

С.Беляков считает, что «Финансирование образования - это отношения, связанные с оплатой образовательных услуг, и эта услуга предоставляется получателю образования не им самим или его семьей, а государством, которое не использует эту услугу»⁹.

По мнению С.Вишняковой, «Финансирование образования состоит в предоставлении образовательным учреждениям государственного, муниципального или иных бюджетных средств, которая будет служить основой государственных гарантий на образование граждан в рамках государственных стандартов»¹⁰.

В исследованиях Д.Набиева выявлены особенности совершенствования источников финансирования системы среднего специального, профессионального образования, финансирования инвестиционных проектов, направленных на образование¹¹.

Х.Дустмухаммад разработал систему показателей, оценивающие состояние государственной системы образования и характеризующие обеспечение адресных расходов, а также выявил возможности и угрожающие им внутренние и внешние факторы в целях совершенствования определения

⁵Старкова О.Я. Финансы: учебное пособие. – Пермь: «Прокрость», 2017. с. 207.

⁶Чеха В.В. Финансирование образования: система правового регулирования// Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 7А. – С.274-283

⁷Конституция Республики Узбекистан. - Ташкент: Узбекистан, 2019. -40 с. Глава IX, статья 41. Национальная база данных законодательства, 05.09.2019 г., № 03/19/563/3685

⁸Кутафин, О. Е. Муниципальное право Российской Федерации: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: 2011., с.16.

⁹Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. М.: МаксПресс, 2006. с. 114.

¹⁰Вишнякова С. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО.1999.

¹¹Набиев Д.Х. Вопросы финансирования инвестиций в образование. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. -Т., 2005. -с.164.

и реализации перспектив затрат¹².

Исследования Д.Рахмонова были сфокусированы на вопросах развития высших учебных заведений на основе практики государственно-частного партнерства и совершенствования системы оплаты труда¹³.

Д.Мирходжа в своем исследовании сосредоточила внимание на вопросах привлечения внебюджетных средств в школьное образование, выдвинула механизм определения дополнительной надбавки к заработной плате педагогов и внедрения ваучерного финансирования в школьное образование¹⁴.

Существует ряд спорных аспектов, касающихся основного источника финансирования системы государственного образования, и различные подходы в исследованиях в этой области были рассмотрены на основе таблицы 1.

Таблица 1
Источники финансирования системы образования¹⁵

| С.А. Беляков ¹⁶ | Б.Нурмухамедова, З.Срождинова, Б.Сугирбаев ¹⁷ | Авторский подход |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ государственный бюджет; ➤ доходы от платных образовательных услуг; ➤ коммерческая реализация научно-технической деятельности образовательных учреждений и ее результатов; ➤ предпринимательская деятельность образовательных учреждений, не связанная с образовательной и научно-технической деятельностью; ➤ предпринимательская деятельность учебных заведений, не связанная с образовательной и научно-технической деятельностью | <p><i>Государственные источники финансирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственный (республиканский и местный) бюджет. ➤ Государственные целевые фонды. <p><i>Негосударственные источники финансирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Средства, поступающие от обучения на платно-контрактной основе. ➤ Доходы от предпринимательской деятельности образовательных учреждений. ➤ Иностранные кредиты и гранты. ➤ Родительские сборы. ➤ Помощь сообщества. ➤ Другие частные источники (спонсорские средства предпринимателей, благотворительных организаций и заинтересованных лиц). | <p><i>Государственные средства:</i></p> <p>Государственный бюджет, целевые фонды, инвестиции, финансовая помощь кредиты МФО.</p> <p><i>Средства работодателя (предприятий и организаций):</i></p> <p>от предпринимательской деятельности, спонсорских и благотворительных фондов.</p> <p><i>Средства населения:</i></p> <p>Доходы, полученные от заработной платы, предпринимательской деятельности, социальных трансфертов.</p> |

¹²Дустмухаммад Х.У. Пути организации эффективного финансирования народного образования. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. -Т., 2012. -с.156.

¹³Рахмонов Д.А. Совершенствование методологической базы финансирования социальной сферы в Узбекистане. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. -Т.,2018. -с.239.

¹⁴Мирходжа Д.А. Совершенствование финансирования школьного образования в Узбекистане. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. -Т., 2021. -с.137.

¹⁵ Беляков С.А. Финансирование системы образования в России. М.: МаксПресс, 2006. 304 с. 114.

¹⁶ Нурмухамедова Б., Срождинова З., Сугирбаев Б., Планирование расходов на образование в Республике Узбекистан. Учебное пособие. Т.: InfoCapitalGrup, 2013. – 450 с.

Согласно выводам, полученным в результате научных исследований, необходимо сгруппировать источники финансирования системы образования как «государственные средства», «средства работодателя (предприятий и организаций)» и «средства населения» и интерпретировать в этом контексте. Деятельность системы государственного образования заключается в укреплении правовой базы для повышения качества и финансирования этой системы, основной целью принятия данных нормативных актов является воспитание в стране молодых специалистов, способных отвечать требованиям времени, конкурировать на международном рынке труда, пользоваться техникой и технологиями, в совершенстве владеть иностранными языками, обладать самостоятельным мышлением.

Во второй главе, названной «**Практика финансирования системы народного образования**», были проанализированы планирование расходов системы народного образования и практика финансирования государством; были описаны своеобразные аспекты практики финансирования системы народного образования за счет бюджетных средств, а также проанализировано состояние формирования и использования внебюджетных средств в системе народного образования и сделаны соответствующие выводы.

Учреждения в системе народного образования Республики финансируются за счет средств государственного бюджета. Эта ситуация была проанализирована на основе следующих данных таблицы 2.

Таблица 2

ВВП и изменение объема расходов государственного бюджета на образование¹⁸

| Показатели | Годы | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| ВВП, млрд.сумов | 210183 | 242496 | 302537 | 407510 | 511838 | 580203 |
| Расходы государственного бюджета, млрд.сумов | 36257 | 40911 | 49344 | 78978 | 117789 | 143921 |
| Расходы на образование, млрд.сумов | 12766 | 13832 | 15980 | 19568 | 28707 | 29960 |
| Доля расходов на образование в расходах государственного бюджета, в процентах | 35,2 | 33,8 | 32,4 | 24,8 | 24,4 | 20,6 |
| Расходы на общее образование, млрд.сумов | 6981 | 7609 | 8886,6 | 12553 | 19432 | 21860 |
| Доля расходов на общее образование в расходах бюджета, в процентах | 19,2 | 18,6 | 18,0 | 15,9 | 16,5 | 15,2 |
| Доля расходов на общее образование в общих расходах на образование, в процентах | 54,7 | 55,0 | 55,6 | 64,1 | 67,7 | 72,9 |

¹⁸ Разработка автора.

Причина сокращения доли расходов на образование в общей структуре бюджетных расходов заключается в том, что финансирование системы образования также финансируется из внебюджетных источников. Увеличение доли расходов на общее образование в общих расходах на образование объясняется низким уровнем привлечения внебюджетных средств в сфере и постепенным повышением заработной платы в сфере.

В структуре расходов государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых за счет государственного бюджета, основное место занимают расходы на оплату труда. (Рисунок 1).

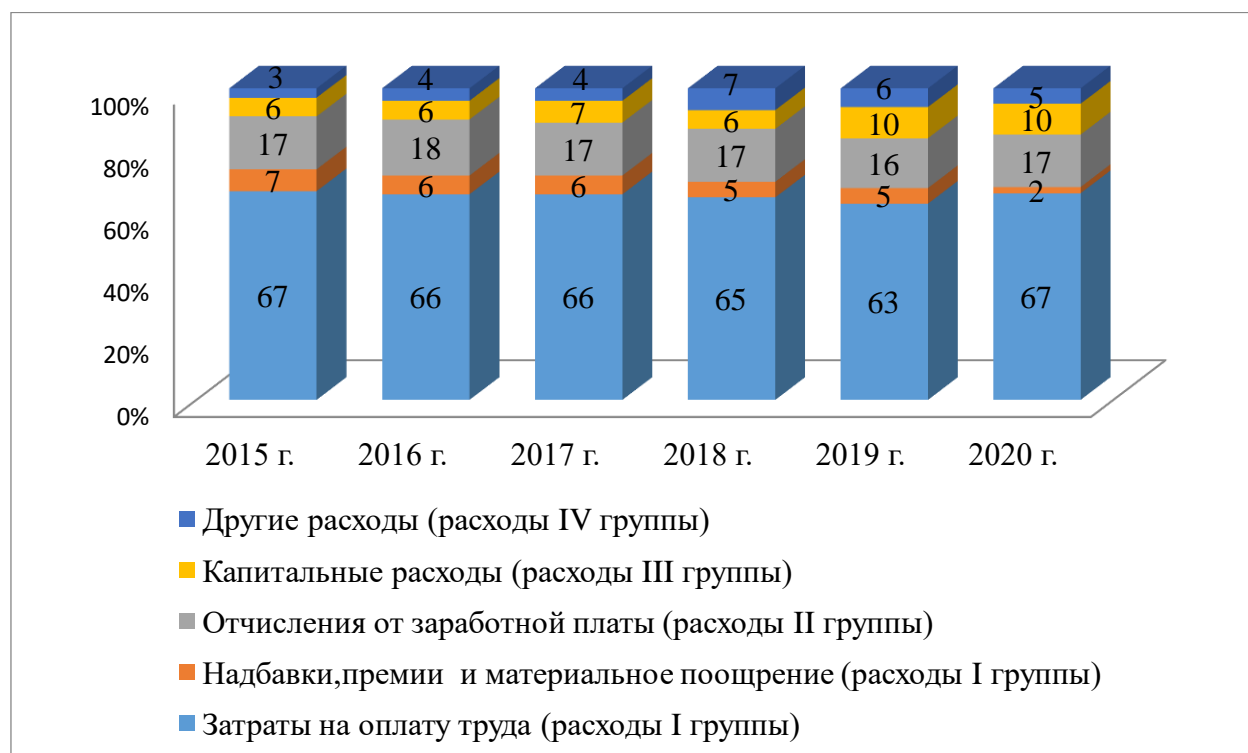


Рисунок 1. Структура расходов общеобразовательных школ¹⁹, в процентах

Согласно рисунку 1, заработная плата и приравненные к ней расходы в анализируемые годы составили почти $\frac{3}{4}$ от общей суммы расходов. Несмотря на то, что к 2020 году доля капитальных затрат и прочих затрат относительно увеличилась, затраты на оплату труда остаются неизменными за счет сокращения затрат на надбавки, премии и материальное стимулирование. Тот факт, что капитальные расходы составляют 6-10 процентов от общих расходов, свидетельствует о том, что материально-техническая база образовательных учреждений находится в плачевном состоянии. В то же время строгое определение финансовых ресурсов при осуществлении расходов по группам ограничивает финансовую самостоятельность и приводит к снижению качества образования.

¹⁹ Разработка автора.



Рисунок 2. Порядок финансирования общеобразовательных школ²⁰

По мнению автора внедрение финансирования расходов общеобразовательных школ через Министерство народного образования с целью повышения адресности и эффективности расходов на образование на основе анализа реализации расходов на общее образование, то есть на основе бюджетного принципа, нацеленного на результат, послужит обеспечению открытости и прозрачности в расходовании средств.

Общеобразовательные школы являются важным звеном системы образования и формируют основу для получения базовых знаний. В связи с этим, особое внимание следует уделять качеству общего образования. Анализ показывает, что в 2015-2016 учебном году коэффициент соотношения количества учащихся к вместимости школы было выше 1 процента в 4 регионах, в то время как в 2016-2017 учебном году оно было выше 3 процентов, в 2017-2018 учебном году увеличился еще на 4, охватывая все регионы в 2018-2019 учебном году, составляя в среднем 1,19 по республике и 1,22 в 2019-20 учебном году (таблица 3). Эти показатели свидетельствуя о том, что, несмотря на увеличение количества школ и их вместимости, уровень охвата учащихся остается низким, и показывает, что процесс обучения в общеобразовательных школах организован в 2 смены, а в Ташкенте даже в 3 смены.

²⁰ Разработка автора.

Таблица 3

Соотношение количества учащихся к вместимости школы²¹

| п/н | Регионы | Учебные годы | | | | |
|-----|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Республика Каракалпакстан | 0,9 | 0,93 | 1,01 | 1,1 | 1,12 |
| 2 | Андижанская область | 1,04 | 1,1 | 1,21 | 1,31 | 1,34 |
| 3 | Бухарская область | 0,86 | 0,88 | 0,96 | 1,05 | 1,07 |
| 4 | Джизахская область | 0,97 | 0,99 | 1,06 | 1,16 | 1,19 |
| 5 | Кашкадарьинская область | 1,01 | 1,03 | 1,13 | 1,23 | 1,26 |
| 6 | Навоийская область | 0,92 | 0,94 | 1,03 | 1,11 | 1,11 |
| 7 | Наманганская область | 0,98 | 1,01 | 1,08 | 1,2 | 1,26 |
| 8 | Самаркандская область | 1,08 | 1,1 | 1,16 | 1,24 | 1,28 |
| 9 | Сырдарьинская область | 0,88 | 0,91 | 0,97 | 1,07 | 1,12 |
| 10 | Сурхандарьинская область | 1 | 1,02 | 1,11 | 1,22 | 1,21 |
| 11 | Ташкентская область | 0,84 | 0,87 | 0,94 | 1,05 | 1,12 |
| 12 | Ферганская область | 0,95 | 0,97 | 1,06 | 1,17 | 1,23 |
| 13 | Хорезмская область | 0,98 | 1,01 | 1,1 | 1,19 | 1,17 |
| 14 | Город Ташкент | 1,09 | 1,14 | 1,23 | 1,36 | 1,41 |
| | Итого по Министерству народного образования | 0,97 | 1 | 1,09 | 1,19 | 1,22 |

Учитывая возможности местного бюджета города Ташкента, строительство, реконструкция учреждений народного образования в этом регионе, перевод расходов на капитальный ремонт со счета местного городского бюджета, на финансирование приведет к положительному результату, то есть будет обеспечено участие местных органов власти в развитии системы образования. Будет усовершенствована практика финансирования системы государственного образования. Также послужит обеспечению эффективности бюджетных средств, выделяемых на сферу народного образования.

Часть капитальных расходов, связанных со строительством, реконструкцией общеобразовательных школ, до 2019 года была профинансирована за счет средств внебюджетного фонда реконструкции, капитального ремонта и оснащения общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев и медицинских учреждений. В связи с ликвидацией этого фонда все расходы были переведены в бюджет. В следующей таблице 4 проанализировано состояние капитальной реконструкции, капитального и текущего ремонта школ по городу Ташкент.

²¹Разработка автора на основании данных Министерства народного образования Республики Узбекистан.

Таблица 4

Состояние финансирования школ города Ташкента за счет средств фонда реконструкции, капитального ремонта и оснащения общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, академических лицеев и медицинских учреждений²²

| Районы | Количество капитально отремонтированных школ в 2004-2009 годах | Количество школ, осуществляющие свою деятельность по состоянию на 1 сентября 2010 года | В 2010-2017 годах вновь построенные, капитально реконструированные, капитальные и текущие отремонтированные школы | | | Количество школ, осуществляющие свою деятельность по состоянию на 1 января 2018 года |
|-------------------|--|--|---|--------------------|-----------|--|
| | | | всего | Капитальный ремонт | | |
| | | | | всего | 2017 г. | |
| Бектемирский | 4 | 5 | 4 | 2 | 0 | 5 |
| Мирабадский | 12 | 17 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Мирзо Улугбекский | 29 | 35 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| Алмазарский | 26 | 35 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| Сергелийский | 21 | 27 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| Учтепинский | 27 | 33 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| Чиланзарский | 29 | 32 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| Шайхантахурский | 32 | 32 | 71 | 12 | 4 | 36 |
| Юнусабадский | 29 | 38 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| Яккасарайский | 14 | 41 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Яшнабадский | 25 | 16 | 11 | 9 | 2 | 32 |
| Итого | 248 | 311 | 99 | 35 | 18 | 301 |

Такая ситуация свидетельствует о том, что материальное состояние школ неудовлетворительное, а также о недостаточности бюджетных средств, выделяемых на строительство, реконструкцию школ. Ограниченность бюджетных средств диктует необходимость создания целевого фонда в структуре Министерства народного образования. Создание целевого фонда в структуре Министерства народного образования будет способствовать увеличению пропускной способности общеобразовательных школ.

Согласно выводам, полученным в результате научных исследований, расходы системы народного образования финансируются из государственного бюджета и занимают значительную долю. Дело в том, что строительство, реконструкция, оснащение школ не дает достаточных результатов только при финансировании работ за счет самого государственного бюджета. В целях повышения качества образования целесообразно нести расходы, связанные со строительством и оснащением учреждений среднего образования органам местного самоуправления на местах, обеспечения их постоянного сотрудничества с учебными

²²Разработка автора на основании данных управления народного образования города Ташкента.

заведениями. Особое внимание следует уделить вопросам финансирования и эффективного использования финансовых ресурсов в общеобразовательных школах, укрепления материально-технической базы этих учреждений.

В третьей главе диссертации, названной **«Перспективы совершенствования практики финансирования системы народного образования»**, был исследован передовой зарубежный опыт практики финансирования системы народного образования и его использования в Узбекистане, выявлены существующие проблемы в финансировании системы народного образования и изложены мнения о путях их устранения.

В мировой практике при финансировании образовательных учреждений, как правило, используются два источника, а именно бюджетные средства и внебюджетные фонды. В таблице 5 представлены источники финансирования системы образования в зарубежных странах.

Таблица 5

Источники финансирования системы образования в зарубежных странах (в процентах к ВВП, 2018 г.)²³

| Страна | Все этапы обучения (ISCED 0-8) | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|
| | Все источники финансирования | Бюджетные средства | Внебюджетные фонды |
| США | 8,1 | 5,4 | 2,7 |
| Великобритания | 7,6 | 5,7 | 1,9 |
| Франция | 5,6 | 5,5 | 0,1 |
| Германия | 5,8 | 5,0 | 0,8 |
| Япония | 5,2 | 3,6 | 1,6 |
| Швейцария | 5,7 | 5,1 | 0,6 |
| Финляндия | 7,4 | 7,2 | 0,2 |
| Италия | 4,5 | 4,1 | 0,4 |
| Норвегия | 9,8 | 7,4 | 2,4 |
| Новая Зеландия | 6,2 | 6,4 | 1,0 |
| Российская Федерация | 5,0 | 3,9 | 1,1 |
| Средний показатель (по всем странам) | 7,1 | 4,6 | 1,6 |

Как видно из данных таблицы 5, доля бюджетного финансирования системы образования выше в Финляндии и Норвегии и составляет более 7 процентов по сравнению с ВВП. В странах Новой Зеландии, Швейцарии, США, Великобритании, Франции, Германии и Японии этот показатель составил более 5 процентов.

В вышеупомянутых передовых зарубежных странах используются следующие методы планирования бюджета системы образования и распределения финансовых ресурсов:

- финансирование на основе нормативных показателей;
- нормативно-подушевое финансирование;
- ваучерное подушевое финансирование²⁴.

²³Подготовлено автором на основании Том 10, №5, The Eurasian Scientific Journal 2018.

В большинстве стран метод нормативно-подушевого финансирования широко используется при финансировании системы образования, и, по нашему мнению, целесообразно продолжить использование этого метода в Узбекистане.



Рисунок 3. Преимущества и недостатки методов финансирования общеобразовательных учреждений²⁵

По мнению автора, одним из главных прав человека в Узбекистане является образование. Реализация этих ответственных задач влечет за собой реформирование образовательного процесса в школах, в том числе укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, компьютеризацию образования, внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий. Это, в свою очередь, делает необходимым привлечение частных инвестиций в эту сферу.

²⁴Сплендер В.А., Палюх А.И. Анализ международного опыта использования механизмов планирования и финансирования расходов на образование и возможность его использования в сфере военного образования России. Вестник Евразийской науки. The Eurasian Scientific Journal 2018, №5, Том 10.

²⁵Разработка автора.

Таблица 6

Состояние финансирования негосударственных общеобразовательных учреждений, планируемых к созданию на основе государственно-частного партнерства в 2019-2020 годах²⁶

| Место создания негосударственного образовательного учреждения на базе ГЧП | Участие государства в контракте | Сумма, выделенная из государственного бюджета, в млн.сумов | Расходы, понесенные инвестором, в млн.сумов | | | Охват учащихся, кол-во | | разовый ежемесячный платеж, в млн. сумов |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Общие расходы | из них: | | Всего | в том числе на льготной основе | |
| | | | | Капитальные вложения и другие расходы | Эксплуатационные расходы | | | |
| Алтыарыкский район | пустующее здание и земельный участок | 0 | 2400 | 2110 | 290 | 200 | 40 | 1,62 |
| Алтыарыкский район | пустующий земельный участок в 1450 кв.м. | 0 | 4256 | 3713 | 543 | 315 | 63 | 0,871 |
| Ферганский район | пустующее здание и сооружение и земельный участок | 26,5 | 1028 | 989 | 39 | 192 | 38 | 0,871 |
| Ферганский район | 5 900 кв.м. земельного участка | 0 | 9368 | 8354 | 1014 | 390 | 78 | 1,25 |
| Денауский район | пустующее здание и 10 484 кв.м. земельного участка | 0 | 2966 | 2923 | 43 | 320 | 64 | 1 |
| Чустский район | земельный участок в 5 200 кв.м. | 0 | 4630 | 4231 | 399 | 200 | 40 | 0,871 |
| Иштиханский район | пустующее здание и земельный участок в 14 949 кв.м. | 0 | 2355 | 1891 | 464 | 120 | 24 | 1,5 |
| Всего | пустующее здание и сооружение, земельный участок | 26,5 | 27003 | 24211 | 2792 | 1737 | 347 | 1,195 |

²⁶Разработка автора

Развитие государственно-частного партнерства приведет к решению ряда проблем в системе народного образования: средства, выделяемые из бюджета на финансирование средних школ, относительно низкие, пропускная способность средних школ низкая, учащиеся в школах обучаются в 2 смены, неполное использование зданий и земельных участков. Также создание негосударственных общеобразовательных школ на основе государственно-частного партнерства обеспечивает облегчение родителям по выплатам за образование, то есть часть расходов покрывается государством (Таблица 6).

В целях предупреждения существующих финансовых проблем и обеспечения профилактической работы в системе народного образования, а также в целях коренного пересмотра повышения роли государственного финансового контроля было принято Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 августа 2017 года «О дальнейшем совершенствовании механизма финансирования образовательных и медицинских учреждений и системы государственного финансового контроля»²⁷. Этим постановлением была прекращена деятельность бухгалтерских служб общеобразовательных средних учебных заведений и созданы централизованные финансовые и бухгалтерские службы. Наряду с этим, в Министерстве народного образования и его подчиненных управлениях были созданы Службы внутреннего аудита и финансового контроля. Несмотря на то, что с момента введения указанной системы контроля прошло три года, по-прежнему наблюдаются случаи незаконного использования бюджетных и внебюджетных средств в системе народного образования.

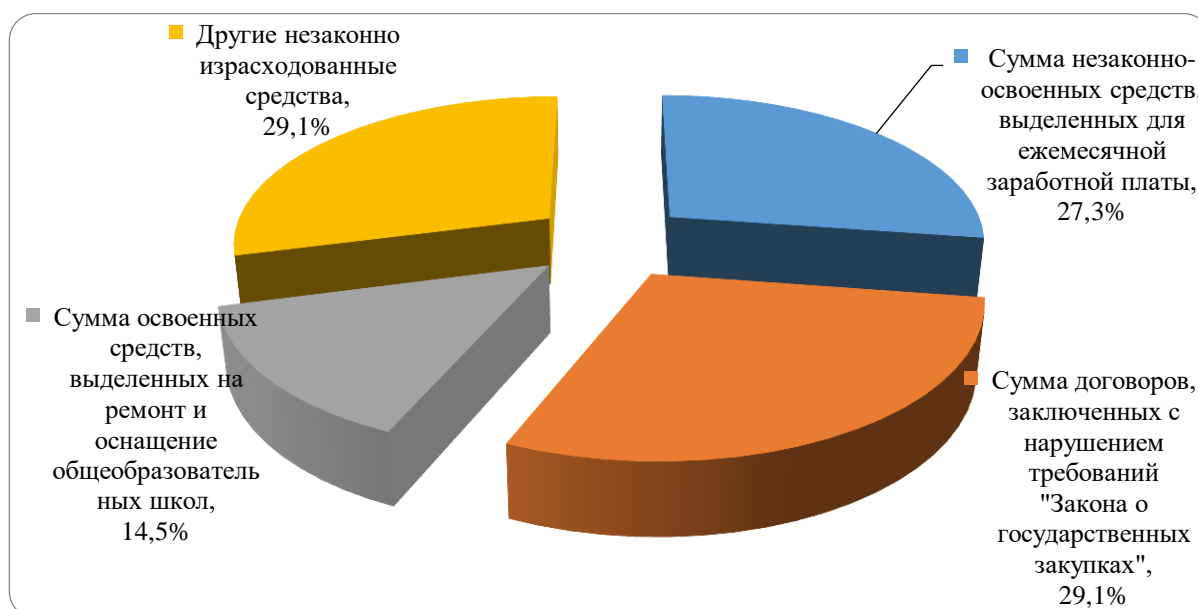


Рисунок 4. Результат незаконного присвоения и переплаты, выявленный в системе народного образования в 2018-2019 годах²⁸

²⁷Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 августа 2017 года №ПП-3231 “О дальнейшем совершенствовании механизма финансирования образовательных и медицинских учреждений и системы государственного финансового контроля”, представленный на сайте <https://lex.uz/docs/3323258>

²⁸ Разработка автора, на основании отчетностей Счетной палаты Республики Узбекистан.

Научное исследование показало, что частота неиспользования средств в учреждениях системы народного образования остается высокой, в том числе были выявлены допущения финансовых ошибок и недостатков на сумму 192,2 млрд. сумов²⁹, а также в ходе исследования были устранены финансовые ошибки и недостатки на сумму 27,1 млрд. сумов или 14,1 процента.

Средства, выделенные на ежемесячную заработную плату работников сферы услуг в системе народного образования, составили 27,3 процента от общего объема расходов (52,5 млрд. сумов), было выявлено расхищение денежных средств в результате необоснованно начисленной заработной платы лицам, не работающим, как за выполненную работу, а также по поддельным сертификатам о квалификационных категориях и выплаты излишних надбавок и премиальных (Рисунок 4).

В дополнение к вышесказанному, решение ряда проблем, связанных с состоянием школ в системе народного образования, охватом учащихся, тесно связано с финансовыми ресурсами. Включая:

- ряд школ в отдаленных районах нуждаются в полной реконструкции и капитальном ремонте. Многие из них не проходили капитальный ремонт в течение 35-45 лет, даже на текущий ремонт средства выделялись несколько лет назад в ограниченных количествах или из-за статуса филиалов школ в отдаленных районах они часто выпадали из программ капитального и текущего ремонта;

- в школах отсутствуют спортивные залы для занятий физкультурой и спорта для школьников;

- в результате того, что территория школы не огорожена, недостаточно обеспечена безопасность учащихся;

- количество учащихся в школе на 50 процентов превышает вместимость школы. В результате этого учебный процесс организуется в две смены, что, безусловно, негативно сказывается на процессе обучения;

- отсутствуют простые бытовые условия для того, чтобы на должном уровне наладить деятельность школ.

Недостаточно средств выделяется на обновление учебного оборудования и материалов, ремонт школьных зданий, так как основная часть расходов государственного бюджета на покрытие расходов учреждений системы народного образования расходуется на заработную плату и приравненные к ней расходы.

Что касается недостатков в области материально-технического обеспечения школ, то они заключаются в следующем³⁰:

- спортивные залы и игровые площадки школ не оснащены необходимым инвентарем, в классных комнатах отсутствует ученическая

²⁹ Данные официального сайта Счетной палаты Республики Узбекистан, представленных на сайте <http://www.ach.gov.uz/uz>

³⁰ Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». <https://lex.uz/docs/4312785>

мебель, лабораторное оборудование, компьютерная техника или они не обновляются своевременно;

- 28 процентов школ нуждаются в дополнительном оборудовании, 50 процентов используемого оборудования морально и физически устарело;

- в более чем 3000 общеобразовательных школах не организованы столовые и буфеты для здорового питания учащихся;

- недостаточное внимание уделяется местными органами власти решению инфраструктурных проблем, связанных с электричеством, углем, холодной и горячей водой, газоснабжением и канализацией, особенно в отдаленных населенных пунктах и сельской местности, 1726 общеобразовательных школ отапливается с помощью импровизированных (буржуйских) печей;

- не внедрены современные стандарты строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений;

- 2907 общеобразовательных школ нуждаются в строительноремонтных работах;

- существует потребность в дополнительных местах для учащихся в связи с переходом на 11-летнюю систему обучения.

Наличие недостатков в законодательстве о системе народного образования чревато недостатками в области управления общим средним образованием, материально-технического обеспечения школ, финансирования системы народного образования. Чтобы преодолеть эти проблемы, необходимо распределять и использовать средства на основе эффективной и прозрачной системы финансирования этой системы.

В ходе исследования в качестве факторов, влияющих на стоимость образования, были выбраны такие факторы, как количество учебных заведений, вместимость учебных заведений, количество учащихся, количество учебных заведений, доступных для обучения во 2-й смене, и была определена корреляционная связь r -Пирсона этих факторов со статистическими влияющими показателями.

Регрессию можно выразить в виде общего вида уравнения следующим образом:

$$\text{Log}(Y) = \alpha + \beta_1 \text{Log}(x_1) + \beta_2 \text{Log}(x_2) + \dots + \beta_n \text{Log}(x_n) + \varepsilon_n(1)$$

α - начальное значение переменной (константа);

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$ - круг влияния на влияющие факторы;

x_1, x_2, \dots, x_n - влияющие факторы;

ε_n - другие факторы.

Был проведен вероятный анализ регрессионной модели для определения взаимосвязи с расходами на образование с использованием этих факторов, связанных с корреляцией.

На основе регрессионного статистического анализа расходов на образование и факторов, влияющих на нее, было составлено уравнение регрессии на основе 1-й модели.

$$\text{LOG}(y) = -118,59 + 11,75 * x_1 + 2,62 * x_2 + \varepsilon \quad (2)$$

Таблица 7

Регрессионный статистический анализ расходов на образование и факторов, влияющих на него (модель 1)

Зависимая переменная (Dependent Variable): LOG (Общие расходы)

Метод (Method): наименьшие квадраты (Least Squares)

Выбор (Sample (adjusted)): 2015-2020 гг.

| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
|---|-------------|---|-------------|-----------|
| LOG(Кол-во образовательных учреждений) | 11.75556 | 1.777260 | 6.614431 | 0.0070 |
| LOG (Кол-во учащихся) | 2.620237 | 0.230631 | 11.36119 | 0.0015 |
| C | -118.5971 | 13.80013 | -8.593914 | 0.0033 |
| | | Среднее значение зависимых переменных | | |
| R ² (R-squared) | 0.995633 | (Mean dependent var) | | 30.04598 |
| Скорректированный R ² (Adjusted R-squared) | 0.992722 | Стандартное отклонение (S.D. dependent var) | | 0.489344 |
| Стандартная ошибка регрессии | | Критерии Акаике | | |
| S.E. of regression | 0.041747 | (Akaike info criterion) | | -3.207534 |
| Сумма квадратов остатков (Sum squared resid) | 0.005228 | Критерии Шварца (Schwarz criterion) | | -3.311654 |
| Логарифмическое правдоподобие (Loglikelihood) | 12.62260 | Критерии Ханна-Куина (Hannan-Quinn criter.) | | -3.624336 |
| F-статистика (F-statistic) | 341.9954 | Статистика Дарбин-Уотсона | | |
| Вероятность (F-стат.) | | (Durbin-Watson stat) | | |
| Prob (F-statistic) | 0.000289 | | | 2.178057 |

Все факторы в этой регрессии статистически значимы на 5 процентов, и соответствующее увеличение числа школ и учащихся в республике на 1 процент приводит к увеличению общих расходов на народное образование на 11,75 и 2,62 процента, что позволяет сформулировать вывод.

На основе регрессионного статистического анализа расходов на образование и влияющих на нее факторов было составлено уравнение регрессии на основе 2-й модели.

$$LOG(y) = -219,7 + 15,43 * x_1 + 0,5 * x_2 + 0,14 * x_3 + \varepsilon \quad (3)$$

Таблица 8

Регрессионный статистический анализ расходов на образование и факторов, влияющих на него (модель 2)

Зависимая переменная (Dependent Variable): LOG (Заработная плата и приравненные к ней расходы)

Метод (Method): Наименьшие квадраты (Least Squares)

Выбор (Sample (adjusted)): 2015-2020 гг.

| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
|--|-------------|---------------------------|-------------|-----------|
| LOG | | | | |
| (Кол-во образовательных учреждений) | 15.43055 | 1.208212 | 12.77140 | 0.0061 |
| LOG (Кол-во учащихся) | 0.504001 | 0.279290 | 1.804583 | 0.0129 |
| LOG (Надбавки, премии, материальное поощрение) | 0.141878 | 0.044046 | 3.221136 | 0.0344 |
| C | -219.7487 | 15.15338 | -14.50163 | 0.0047 |
| R ² | Средняя | Зависимая переменная | | |
| (R-squared) | 0.999150 | (Mean dependent var) | | 29.62136 |
| Скорректированный R ² | | Стандартное отклонение | | |
| (Adjusted R-squared) | 0.997875 | (S.D. dependent var) | | 0.477581 |
| Станд.ошибка регрессии | | Критерий Акаике | | |
| S.E. of regression | 0.022014 | (Akaike info criterion) | | -4.559546 |
| Сумма квадратов остатков | | Критерий Шварца | | |
| (Sum squared resid) | 0.000969 | (Schwarz criterion) | | -4.698373 |
| Логарифмическое правдоподобие | | Критерий Ханна-Куина | | |
| (Loglikelihood) | 17.67864 | (Hannan-Quinn criter.) | | -5.115282 |
| F-статистика | | статистика Дарбин-Уотсона | | |
| (F-statistic) | 783.7384 | (Durbin-Watson stat) | | 2.128441 |
| Вероятность (F-стат.) | | | | |
| Prob(F-statistic) | 0.001275 | | | |

Все факторы в этой регрессии статистически значимы на 5 процентов, а увеличение количества школ и учащихся в республике, надбавки, премии, материальное стимулирование, выдаваемые учителям соответственно на 1 процент приведет к увеличению расходов на заработную плату и приравненных к ней расходов в системе народного образования на 15,43; 0,5 и 0,14 процентов, что позволяет сформулировать вывод.

На основе регрессионного статистического анализа расходов на образование и факторов, влияющих на нее, мы можем составить уравнение регрессии на основе 3-й модели.

$$\text{LOG}(y) = -193,9 + 11,79 * x_1 + 3,66 * x_2 - 1,95 * x_3 + \varepsilon \quad (4)$$

Таблица 9

Регрессионный статистический анализ расходов на образование и факторов, влияющих на него (модель 3)

Зависимая переменная (Dependent Variable): LOG (Капитальные расходы)

Метод (Method): Наименьшие квадраты (Least Squares)

Выбор (Sample (adjusted)): 2015 – 2020 гг.

| Variable | Coefficient | Std. Error | t-Statistic | Prob. |
|---|-------------|--|-------------|-----------|
| LOG (Мощность образов. учреждений) | 11.79293 | 1.619872 | 7.280165 | 0.0183 |
| LOG (Кол-во учащихся) | 3.661031 | 0.355435 | 10.30015 | 0.0093 |
| LOG (Количество учебных заведений, доступных для обучения во 2-й смене) | -1.952555 | 0.165304 | -11.81189 | 0.0071 |
| C | -193.9200 | 20.61990 | -9.404507 | 0.0111 |
| R ² (R-squared) | 0.999466 | Среднее значение зависимых переменных (Mean dependent var) | | 27.42481 |
| Скорректированный R ² (Adjusted R-squared) | 0.998665 | Стандартное отклонение (S.D. dependent var) | | 0.719659 |
| Станд. ошибка регрессии S.E. of regression | 0.026295 | Критерий Акаике (Akaike info criterion) | | -4.204149 |
| Сумма квадратов остатков (Sumsquaredresid) | 0.001383 | Критерий Шварца (Schwarz criterion) | | -4.342976 |
| Логарифмическое правдоподобие (Loglikelihood) | 16.61245 | Критерий Ханна-Куина (Hannan-Quinn criter.) | | -4.759885 |
| F-статистика (F-statistic) | 1247.733 | Статистика Дарбин-Уотсона (Durbin-Watson stat) | | 2.143041 |
| Вероятность (F-стат.) Prob(F-statistic) | 0.000801 | | | |

Все факторы в этой регрессии статистически значимы на уровне 5-процентной значимости, если увеличение вместимости школ в республике и количества учащихся на 1 процент, соответственно, приводит к увеличению капитальных расходов системы народного образования на 11,79 и 3,66

процентов, это в свою очередь, позволяет нам сделать вывод, что увеличение количества существующих учебных заведений 2-ой смены на 1 процент может привести к сокращению капитальных затрат в системе народного образования на 2 процента. Из этого следует, что организация занятий в 2-х сменах в школах не оказывает большого влияния на снижение капитальных расходов. В связи с этим, как показывает международный опыт, организация занятий во всех школах в одну смену свидетельствует о том, что средства, расходуемые на образование, качественно и количественно эффективны.

Научные исследования показали, что целесообразно усовершенствовать метод подушевого нормативного финансирования. Целесообразно создание современной материально-технической базы общеобразовательных школ, цифровизация образования, внедрение передовых педагогических технологий в образовательный процесс путем внедрения привлечения частных инвестиций через механизм государственно-частного партнерства. Для устранения проблем, связанных с постепенным увеличением заработной платы и надбавок в системе народного образования, целесообразно создание отделов планирования и финансирования заработной платы в общеобразовательных учреждениях. В целях повышения ответственности и подотчетности компетентных министерств и ведомств в использовании финансовых ресурсов в системе народного образования, целесообразно установить использование централизованных бюджетных средств, выделяемых из республиканского бюджета через Министерство народного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного диссертационного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Централизованный денежный фонд ВВП, служащий для обеспечения средств для выполнения функций и задач государства, является основным источником доходов государственного бюджета, и с учетом его распределения между экономическими субъектами целесообразно сгруппировать источники финансирования системы образования и интерпретировать их в виде «государственные средства», «средства работодателя (предприятия и организаций)» и «средства населения».

2. Использование средств государственного бюджета для финансирования строительства, реконструкции, оснащения школ является недостаточным. В этой связи, в целях повышения качества образования на местах, повышения заинтересованности органов местного самоуправления в сотрудничестве с учебными заведениями, обеспечения эффективного использования средств местных бюджетов, необходимо возложить на них расходы, связанные со строительством и оснащением общеобразовательных учреждений в городе Ташкенте.

3. Особое внимание следует уделить вопросам финансирования общеобразовательных школ и эффективного использования в них

финансовых средств, укреплению материально-технической базы этих учреждений, а также созданию возможностей для получения подрастающим поколением основательных знаний. В результате ликвидации целевого фонда, отвечающего за финансирование строительства, реконструкции и оснащения школ, на эти цели из государственного бюджета выделяются средства. В целях повышения ответственности Министерства народного образования за использование бюджетных средств, а также обеспечения финансовой независимости, целесообразно сформировать при министерстве целевой фонд.

4. Исходя из зарубежного опыта, целесообразно продолжить совершенствование применяемых в республике методов финансирования с учетом эффективности нормативно-подушевого финансирования.

5. Одним из прав человека в Узбекистане является получение образования, реализация этой ответственной задачи должна способствовать реформированию образовательного процесса в школах, созданию современной материально-технической базы образовательных учреждений, цифровизации образования, внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий. При этом целесообразно расширить использование механизма государственно-частного партнерства для привлечения частных инвестиций в данную сферу.

6. В системе народного образования постепенно повышаются зарплаты и надбавки к ней. Вместе с тем, случаи нарушений, связанных с начислением заработной платы, возникли в результате перерасчета заработной платы, оплаты неработающим работникам, отпусков, поощрений, декретных и послеродовых отпусков, неправильного расчета по больничному листу. С целью устранения этих проблем целесообразно в Министерстве народного образования создать отдел планирования и финансирования заработной платы в образовательных учреждениях.

7. Наличие незаконной деятельности по использованию бюджетных средств, наблюдаемые на практике случаи хищения бюджетных средств обуславливают необходимость повышения и обеспечения ответственности уполномоченных министерств и ведомств, использующих эти средства, в этом направлении целесообразно наладить расходование централизованных бюджетных средств, выделяемых из республиканского бюджета, через Министерство народного образования.

8. На расходы образования влияет несколько факторов, таких как количество учебных заведений, вместимость учебных заведений, количество учащихся, количество учебных заведений, доступных для обучения в 2-х сменах. Анализ показывает, что сокращение капитальных расходов на организацию занятий во 2-ю смену в школах не оказывает большого влияния. Признавая на международном опыте, что организация обучения во всех школах в одну смену эффективна с точки зрения качества и количества средств, затрачиваемых на образование, целесообразно добиться организации занятий в общеобразовательных школах в одну смену.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO DSc 20/13.05.2020.I.23.01 AWARDING OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE ACADEMY OF PUBLIC
ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN**

**THE ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

SHARAPOVA MASHKHURA AZADOVNA

**WAYS TO IMPROVE THE PRACTICE OF FINANCING THE PUBLIC
EDUCATION SYSTEM**

08.00.07 –Finance, money circulation and credit

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on economic sciences**

TASHKENT- 2021

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on economic sciences was registered under number B2020.2.PhD/Iqt132 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The doctoral (PhD) dissertation has been prepared at the Academy of public administration under the President of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.dba.uz) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziyo.net).

Scientific consultant: Toshmatov Shuhrat Amonovich
Doctor of Economics, Professor

Official opponents: Pulatov Dilshod Hakberdievich
Doctor of Economics, Professor


Husanov Bahodir Sheralievich
Candidate of economic sciences, Associate Professor

Leading organization: Karshi Engineering- Economics Institute

The defense of the dissertation will be held on 24th Novem 15⁰⁰ at the meeting of the digital Scientific Council DSc.20/13.05.2020.I.23.01 at the Academy of public administration under the President of the Republic of Uzbekistan. Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, 45. Phone: (99871) 232-60-47, факс:(99871) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the Tashkent Institute of Finance (registered under № 85). Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, 45. Phone: (99871) 232-60-47, факс:(99871) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz

The abstract of the dissertation was distributed «12th NOV» 2021.
(Registry of the protocol № 13 dated «12th NOV» 2021).


D.N.Rahimova
Vice-Chairman of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Economics, Professor

D.H.Suyunov
Acting Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Economics, Professor

D.H.Pulatov
Vice-Chairman of the Scientific seminar under the Scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of Economics, Professor

INTRODUCTION (abstract of the thesis of the Doctor of Philosophy (PhD) on economic sciences)

The aim of the research work is to develop scientific proposals and practical recommendations aimed at improving the practice of financing the public education system.

The tasks of the research work are:

to justify the economic essence and the need to finance the public education system;

to assess the organizational and legal basis of the practice of financing the public education system;

to assess the current state of planning expenditures for the public education system;

to analyze the practice of financing the public education system at the expense of budgetary funds;

to analyze the state of formation and use of extra-budgetary funds in the public education system;

to study the experience of financing the education system in foreign countries, including secondary schools, as well as to determine the possibilities of application in Uzbekistan;

to develop scientific and practical recommendations aimed at improving the practice of financing the public education system.

The object of the research work is the mechanism of financing secondary schools from the state budget.

The scientific novelty of the research work, consisting of the following:

the need to finance expenses from the municipal budget for construction, reconstruction and equipping secondary schools in the city of Tashkent was proved in order to improve the material and technical support of secondary schools;

the mechanism of targeted financing of social expenditures was substantiated by the relevant ministries, in particular, the expenditures of general education schools, by territorial structures through the Ministry of Public Education;

the expediency of creating a trust fund to ensure the financial independence of institutions in the public education system was grounded;

a mechanism was developed, focused on the mutually beneficial result of organizing continuous financing of institutions of the public education system on the basis of public-private partnership.

Scientific and practical significance of the research work.

The scientific significance of the research results is determined by the possibility of using it in special research work dedicated to improving the practice of financing the public education system of our country, and can also be used to improve curricula in economic disciplines, such as "Finance", "Public finance", "State budget", in the preparation of educational and methodological manuals.

The practical significance of the dissertation is explained by the fact that the proposals and recommendations developed in the course of research work can be

used to effectively organize the financing of the public education system, develop a concept for reforming and developing this system, as well as draft regulatory legal acts on the legislation of this area.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained in improving the practice of financing the public education system, which were implemented:

the proposal to introduce financing of expenses from the municipal budget for construction, reconstruction and equipping secondary schools in the city of Tashkent in order to improve the material and technical support of secondary schools was used in the development of the Law of the Republic of Uzbekistan «About the State Budget of the Republic of Uzbekistan for 2020» dated on December 9 2019 No.LRUz-589 (Certificate No. 04 / 08-06-120 of December 25, 2019 of the Committee on Budget and Economic Reforms of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, as well as certificate No. 06 / 04-02-01-32 / 3116 of December 25, 2020 of the Ministry of Finance). As a result, financing of capital investments for design, construction (reconstruction), overhaul and equipment of educational institutions of the city of Tashkent was introduced at the expense of the municipal budget. Funds in the amount of 204.5 billion soums were used for design, construction (reconstruction), overhaul and equipment of 69 educational institutions located in the city of Tashkent;

the proposal on targeted financing of social expenses by the relevant ministries, in particular, the expenses of secondary schools, by territorial structures through the Ministry of Public Education, was used in the development of the Law of the Republic of Uzbekistan «About the State Budget of the Republic of Uzbekistan for 2020» dated on December 9 2019 No.LRUz-589 (Certificate No. 04 / 08-06-120 of December 25, 2019 of the Committee on Budget and Economic Reforms of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, as well as certificate No. 06 / 04-02-01-32 / 3116 of December 25, 2020 of the Ministry of Finance). As a result, through the Ministry of Public Education, targeted financing of territorial structures, as well as targeted use of budget funds will be achieved;

the proposal on creation of a trust fund to ensure the financial independence of institutions in the public education system was used in the development of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated on September 5, 2018 No. DP-3931 « On measures to implement new governance principles in the public education system» (Certificate No. 06 / 04-02-01-32 / 3116 of December 25, 2020 of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan). As a result, in 2019, a fund for the development of public education was created under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan, in 2020 as well as resources from this fund, in the amount of 400 billion soums were allocated for the construction of schools for 12 newly built makhallas in the city of Tashkent, reconstruction of 50 schools, capital renovation and equipping of 98 schools;

the proposal on organization continuous financing of institutions of the public education system on the basis of public-private partnership was used in the development of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated on

September 5, 2018 No. DP-3931 «On measures to implement new governance principles in the public education system» (Certificate No. 06 / 04-02-01-32 / 3116 of December 25, 2020 of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan). As a result, budgetary funds were saved, as well as qualitative educational services are provided for the population.

Evaluation of the research results. The results of the research were discussed at 7 republican and 4 international scientific and practical conferences.

Publication of the research results. On the topic of the thesis, 22 academic papers were published, including 6 scientific articles recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, as well as, 5 theses in foreign journals.

Structure and volume of the research. The research structure includes three chapters, conclusion, and applications. The volume of the research consists of 144 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; part I)

1. Sharapova, M. A. (2021). Issues of improving the financing of public education in the republic of Uzbekistan. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (96), 115-119.

2. Шарапова М.А. Халқ таълими тизимини бюджетдан молиялаштириш амалиёти // «Халқаро молия ва ҳисоб» электрон журнали. – Тошкент. 2020. 6-сони. <https://www.interfinance.uz/en/arxiv/263-3-2020>. (08.00.00; №19).

3. Шарапова М.А. Халқ таълими тизимини бюджетдан молиялаштириш амалиётининг таҳлили // «Молия» журнали. – Тошкент, 2020, 4-сони. – Б.12-20. (08.00.00; №12).

4. Шарапова М.А. Ижтимоий соҳа харажатларини бюджет маблағлари ҳисобидан молиялаштиришни такомиллаштириш // «Biznes-Эксперт» журнали. – Тошкент. 2018. 4(124)-сони. – Б.13-16.(08.00.00; №3).

5. Sharapova M.A. Xalq ta'limi tizimida byudjet ijrosi yuzasidan mavjud muammolar va ularni bartaraf etish masalalari// «Халқаро молия ва ҳисоб» журнали. – Тошкент, 2017. 3-сон. <https://www.interfinance.uz/en/arxiv/227-uch>(08.00.00; №19).

6. Шарапова М.А. Ижтимоий соҳа харажатлари самарадорлигини оширишда бюджетдан молиялаштириш тамойилларининг аҳамияти// «Молия» журнали. – Тошкент, 2013. 1-сони. – Б.32-35. (08.00.00; №12).

7. Шарапова М.А. Назоратни кучайтириш ижтимоий соҳа харажатларидан самарали фойдаланишнинг муҳим йўналиши// «Иқтисодиёт ва таълим» журнали. – Тошкент, 2012. 5-сони. – Б.109-111. (08.00.00; №11).

8. Шарапова М.А. Инвестицияларни жалб қилиш орқали халқ таълими тизимини молиялаштириш амалиётини такомиллаштириш йўналишлари// Яширин иқтисодиётни камайитиришда рақамлаштиришнинг аҳамияти: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: «Академия» нашриёти, 2021. – Б.275-277.

9. Шарапова М.А. Халқ таълими муассасаларини мақсадли жамғармалар ҳисобидан молиялаштиришнинг аҳамияти//Инновацион иқтисодиёт шароитида молия тизимини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари ва истиқболлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т.: «Иқтисод-молия», 2020. – Б.188-190.

10. Шарапова М.А. Рақамли иқтисодиёт шароитида халқ таълими тизимини молиялаштиришни самарали ташкил этишнинг алоҳида жиҳатлари// Замонавий молиянинг миллий ва халқаро долзарб масалалари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент, 2021. – Б.137-140.

11. Шарапова М.А. Использование зарубежного опыта цифровизации народного образования в Республике Узбекистан // Цифровая экономика: новая архитектура бизнеса и трансформация компетенций:

Международная научно-практическая конференция. – Казахстан, 2020. – С.131-133.

12. Sharapova M.A. O‘zbekiston Respublikasida xalq ta’limi tizimini moliyalashtirish amaliyoti//Иқтисодиётнинг асосий тармоқларини модернизациялаш орқали рақобатбардошликни оширишнинг фундаментал асослари: Олий ўқув юртлариаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Т.: «Иқтисод-молия», 2019.– Б.349-351

13. Шарапова М.А. Ўзбекистон Республикасида халқ таълими тизимини молиялаштириш// Иқтисодиётнинг асосий тармоқларини модернизациялаш орқали рақобатбардошликни оширишнинг фундаментал асослари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: «Иқтисод-молия», 2019. – Б.67-69.

II бўлим (II часть; part II)

14. Sharapova M.A., Muminov D. Problems of financing public education system in the Republic of Uzbekistan and ways to overcome them// «Мировая наука» электронный научный журнал. – Саратов, 2020. №4. – С. 84-88.

<https://www.science-j.com/kopiya-tekushij-nomer-1>

15. Шарапова М.А. Вопросы финансирования дополнительных образовательных учреждений за счет государственных бюджетных фондов // Журнал «Экономика и бизнес». – Новосибирск, 2019. №4. – С.224-227.<http://economyandbusiness.ru/wp-content/uploads/2019/05/soderz4-1.pdf>

16. Sharapova M.A. The role of budgetary control in the use of social sector expenditures // Журнал «Экономика и бизнес». – Новосибирск, 2018. №1. – С.101-104. <http://economyandbusiness.ru/wp-/2018/02/Ekonomika-i-biznes-1.pdf>

17. Шарапова М.А. Рациональное использование бюджетных средств и условие повышения их эффективности// Молодой учёный. – Казань. 2016. № 10. – С.937-939. <https://moluch.ru/archive/114>

18. Шарапова М.А. Таълим тизимини рақамлаштиришнинг хориж тажрибаси//Рақамли иқтисодиётни шакллантиришнинг хориж тажрибасидан самарали фойдаланиш йўллари: Халқаро онлайн илмий-амалий конференция материаллари. –Т.:ТМИ. 2020.–Б.386-389

19. Шарапова М.А. Значение бюджетного контроля в обеспечении эффективного исполнения бюджета// Содействие социальной справедливости и продвижение достойного труда: Материалы международной научно-практической конференции Российского экономического Университета имени Плеханова. – Москва, 2019. – С.282-285.

20. Шарапова М.А. Ижтимоий соҳа фаолиятини молиялаштиришда бюджет сиёсатининг аҳамияти// Банкларнинг молиявий барқарорлиги ва ресурслари етарлилигини халқаро меъёрлар ва стандартлар талаблари асосида баҳолаш ва бошқариш: халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Т.: «Иқтисод-молия», 2017. –Б.403-405.

21. Шарапова М.А. Ижтимоий соҳа харажатларидан самарали фойдаланишда назоратнинг аҳамияти// Ўзбекистон Республикасида пенсия

таъминоти тизимининг долзарб муаммолари: Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман тезислар тўплами. – Т.: «Иқтисод-молия», 2017. – Б.209-211.

22. Шарапова М.А. Инфратузилмани ривожлантиришда бюджетнинг ижтимоий соҳа харажатларидан самарали фойдаланиш масалалари// Иқтисодий ва модернизациялаш шароитида ишлаб чиқариш инфратузилмасини мутаносиб ривожлантиришнинг асосий йўналишлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Т.: 2017.– Б394-395.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди: 11.11.2021 йил.

Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»

гарнитурда рақамли босма усулида босилди.

Шартли босма табағи: 3,8. Адади 100. Буюртма № 197.

Тел (99) 832 99 79; (97) 815 44 54.

Гувоҳнома reestr № 10-3279

“IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.

100031, Тошкент ш., Яккасарой тумани, Кушбеги кўчаси, 6-уй.