

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/10.12.2019.I.16.01 РАҚАМЛИ ИЛМЙ КЕНГАШ**  
**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ**

---

**МИРХОДЖА ДИЁРА АЛИШЕРОВНА**

**ЎЗБЕКИСТОНДА МАКТАБ ТАЪЛИМИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШНИ**  
**ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**08.00.07 – Молия, пул муомаласи ва кредит**

**Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2021**

УДК: 336: 371(571.1)

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
экономическим наукам

Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
economical sciences

<b>Мирходжа Диёра Алишеровна</b> Ўзбекистонда мактаб таълимини молиялаштиришни такомиллаштириш .....	3
<b>Мирходжа Диёра Алишеровна</b> Совершенствование финансирования школьного образования в Узбекистане .....	33
<b>Mirxodja Diyora Alisherovna</b> Improving the financing of school education in Uzbekistan .....	35
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	37

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/10.12.2019.I.16.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

МИРХОДЖА ДИЁРА АЛИШЕРОВНА

ЎЗБЕКИСТОНДА МАКТАБ ТАЪЛИМИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

08.00.07 – Молия, пул муомаласи ва кредит

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маъкаммаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан В2021.1.PhD/Iqt1327 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация иши Тошкент давлат иқтисодий университетда бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.tsue.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталига (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** Раҳмонов Дилшоджон Алиджонович  
иқтисодий фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** Қўзиёва Наргиза Рамазиевна  
иқтисодий фанлари доктори, профессор

Аллаяров Фозилддин Амануллаевич  
иқтисодий фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Ўтақчи ташкилот:** Ўзбекистон Республикаси Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги ҳузуридаги Бизнес ва тадбиркорлик олий мактаби

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат иқтисодий университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/10.12.2019.1.16.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «4» май соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислоҳ Каримов кўчаси, 49. Тел: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 239-01-49, (99871) 239-43-51. e-mail: tdiu@tsue.uz

Диссертация билан Тошкент давлат иқтисодий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1041 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислоҳ Каримов кўчаси, 49-уй, Тел: (99871) 239-28-72; 239-01-49. факс: (99871) 239-43-51, e-mail: tdiu@tsue.uz

Диссертация автореферати 2021 йил «23» 04 кунга тарқатилди.  
(2021 йил «23» 04 даги 6 рақамли реестр баённомаси).



**Н.Х. Жумаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

**Б.Т. Бердияров**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби в.в.б., и.ф.д., доцент

**С.К. Худойкулов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, и.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** XXI асрнинг иккинчи ярми якунида рўй берган пандемия таълим тизимига ҳам тубдан таъсир қилди. Натижада, таълим тизимини ташкил этишга бўлган қарашларни ислоҳ қилишга бўлган заруратни кўрсатиб берди. Жаҳонда сезиларли иқтисодий ўсиш кузатишганлигига қарамай, дунё болаларининг ярми мактабларни таянч билим ва санокни билмай битириб кетмоқда<sup>1</sup>. ИХРТ (OECD) тадқиқотларига кўра, «сифатли таълим олган шахс жамият ҳаёти ва иқтисодиётда фаол бўлади. Жумладан, узоқ яшайди, сиёсий фаол бўлади, кам жиноятлар содир этиши кузатилади ва ижтимоий ҳимояга муҳтожлиги бўлмайди»<sup>2</sup>. Ҳозирги кунда таълимда бўлиш даври ўртача 17 йилни ташкил этиб, Колумбиядаги 14 йилдан Австралиядаги 21 йилгача бўлган кўрсаткичлар шулар сирасига қиради. Шундай бўлса-да, 2015 йилда PISA (Programme for International Student Assessment – Ўқувчи/талабаларни халқаро баҳолаш дастури) ҳулосасига кўра эса, мактабда бўлиш даврига нисбатан ўқувчиларнинг ёза олиш, математика борасидаги билимлари ва табиий фанларни ўзлаштириш даражаси муҳимроқ эканлиги қайд этилади.

Жаҳон мактаб таълим муассасалари хизматлари билан қамраб олиш мамлакатдаги таълим тизимининг асосий кўрсаткичи сифатида ўрганилади. Шу нуқтаи назардан, ўқувчиларга таълим ва тарбия берилишида самарали молиявий бошқарув қарорларини қабул қилиш ва мактаб таълим тизимида ваучер молиялаштириш, мактаб ва уй ўртасидаги мавжуд масофанинг аҳамияти, педагоглар фаолиятини молиявий рағбатлантиришни оптималлаштиришга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Илмий тадқиқотларда мактаб таълим муассасаларида бюджет маблағларидан мақсадли ва натижавийлик асосида фойдаланиш, хусусий сектор маблағларидан фойдаланишнинг замоанвий йўналишлари аниқланмоқда ва баҳоланмоқда. Дунё етакчи олимларининг илмий ҳулосаларида таянч таълим тизими мамлакатнинг экологик, ижтимоий ва иқтисодий барқарорлашувида фундаментал кўрсаткич эканлиги асосланган. Бу эса, мактаб таълими тизимида бюджетдан ташқари ва бюджет маблағларидан фойдаланиш йўллари оптималлаштириш ҳаётий долзарблик касб этмоқда.

Ўз навбатида, мазкур масалалар мактаб таълим муассасаларини молиялаштиришнинг назарий ва амалий муаммоларини чуқур илмий таҳлил этишни тақозо этмоқда. Бу эса, бюджет маблағларидан фойдаланишнинг натижадорлигини ошириш, давлат-хусусий шериклик амалиётини қўллаш ва ижтимоий ҳимояга муҳтож оила фарзандларини хусусий мактаб таълими хизматларидан тенг фойдаланиши учун шарт-шароитлар яратишни тақозо этади. Мактаб таълимининг молиялаштиришда эътибор берилиши лозим бўлган жиҳатлар сирасига синфлар сиғимкорлигини оптималлаштириш, ўқувчиларга таълим беришда ихтисослашув омилга эътибор қаратиш, билим олиш олишини эмас, балки ташаббускорликни вужудга келтирувчи таълим фаолияти устувор йўналишлар сифатида қайд этилиши лозим. Натижада эса, мактаб таълимининг

<sup>1</sup> <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2019/press-release/>

<sup>2</sup> <http://www.oecdbetterlifeindex.org/topics/education/>

эмас, балки ташаббускорликни вужудга келтирувчи таълим фаолияти устувор йўналишлар сифатида қайд этилиши лозим. Натижада эса, мактаб таълимини тубдан яхшилаш ва унинг сифатини ошириш бош кўрсаткичга айланиши мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харажатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сонли «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2019 йил 20 февралдаги ПҚ-4199-сонли «Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 26 ноябрдаги ПҚ-4537-сонли «Замонавий мактаб»ларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорларида белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий ётти шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Жаҳон мактаб таълими муассасаларини молиялаштиришнинг илмий асосларига улкан ҳисса қўшган олимлар қаторида қуйидагиларни келтириш мумкин<sup>3</sup>: К.Антонова, С.Борисова,

<sup>3</sup> Антонова К.А. Государственно-частное партнерство как фактор социально-экономического развития России: автореферат ... к.э.н. – М., 2012. - «Государственное, муниципальное и корпоративное управление» в ФГОБУВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» – 23 с.; Борисова С.П. Совершенствование финансирования общеобразовательных учреждений на основе оценки результативности бюджетных расходов: автореферат ... к.э.н. – Нижний Новгород: ГОУ ВПО Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского, 2007. – 26 с.; Гинзбург И.В. Правовое регулирование финансирования общего образования в Российской Федерации: автореферат ... к.ю.н. – М.: Института государства и права Российской академии наук, 2015. – 27 с.; Глушенко И.В. «Финансирование общего образования в России в условиях применения бюджетирования, ориентированного на результат» мавзусидаги иқтисодий ётти фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тайёрлаган диссертацияси автореферати. Электрон манба: [www.disserscat.com](http://www.disserscat.com) мурожаат қилинган сана 18.08.2020 йил; Жилина Н.Н. Нормативное подушевое финансирование образование: модели и механизмы//Актуальные проблемы экономики и права. – 2009, - №1. – С. 99-102.; Иванова Л. П. Финансирование образовательной сферы в условиях реформирования бюджетной системы: автореферат ... к. э. н. – Н.Новгород: Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2007. – С. 5.; Костоглодова Е. Д. Модернизация системы финансирования сферы культуры в России: автореферат ... к. э. н. - Ростов-н/д. : - 2012. – С. 13.; Лещинская А.Ф. Методология формирования системы финансирования разработок наукоемких технологий: автореферат ... докт. экон. Наук. – М.: Российский гос.торг.-экон. ун-т. - 2012. – С. 17.; Лыбанева М.В. Государственно-частное партнерство в сфере образовательных услуг в условиях модернизации высшей школы в России: автореферат ... к.э.н. – СПб., 2017. - ЧОУ ВО «Балтийская академия туризма и предпринимательства». – 23 с.; Маточкина Е.Н. Зарплата учителя в нашей школе выросла вдвое/Народное образование. – 2012. -№10. –С. 187-189. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarplata-uchitelya-v-nashey-shkole-vyroslo-vdvoe/viewer>; Мураева О.В. Развитие системы финансового обеспечения здравоохранения: автореферат ... к.э.н. – Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева. - 2012. – С. 7.; Никитина Е.Н. Организация финансирования муниципальной образовательной системы на основе бюджетирования, ориентированного на результат: автореферат ... к.э.н. – М.: Государственный университет - Высшая школа экономики, 2009. – 24 с.; Суге-Маадыр Т.А. Методологические аспекты оплаты труда учителей государственных школ: зарубежный опыт и его использование в Российской Федерации: автореферат ... к.э.н. –

И.Гинзбург, И.Глушенко, Н.Жилина, Л.Иванова, Е.Костоглодова, А. Лещинская, М.Лыбанева, Е.Маточкина, О.Мурзаева, Е.Никитина, Т.Суге-Маадыр, В.Тадтаева шулар жумласидан.

Мамлакатимизда таълим тизимининг ижтимоий-иқтисодий жиҳатлари, унинг назарий ва амалий хусусиятлари иқтисодчи-олимлар Х.Дўстмухаммад, Н.Жумаев, Н.Ёкубова, Г.Қосимова, Н.Норқобилов, Д.Рахмонов, М.Ҳайдаров, Н.Шаропова, А.Шеров ва бошқалар томонидан ўрганилган<sup>4</sup>.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат иқтисодий ётти университетининг илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ФМ-1 “Ўзбекистонда макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш ва ижтимоий-иқтисодий ривожланишни прогнослашнинг илмий-методик асослари ва усулларини такомиллаштириш” мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Ўзбекистонда мактаб таълими муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштиришга қаратилган таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари** қуйидагилардан иборат:

мактаб таълимини молиялаштиришнинг назарий асослари ва ўзига хос жиҳатларини асослаб бериш;

мактаб таълимини молиялаштиришнинг иқтисодий-меъёрий кўрсаткичларини тизимлаштириш;

мактаб таълимини молиялаштиришга таъсир этувчи омилларнинг моҳиятини аниқлаш ва баҳолаш;

мактаб таълимини молиялаштиришда педагогларнинг ўрни ва аҳамиятини ривожланиш тенденцияларини баҳолаш;

мактаб таълимини бюджетдан молиялаштиришни ривожланишининг амалдаги ҳолатини таҳлил қилиш;

мактаб таълимини молиялаштиришнинг ҳудудий тенденцияларини таҳлили қилиш;

мактаб таълимини молиялаштиришнинг илғор тажрибалари ва уни Ўзбекистонда қўллаш имкониятларини аниқлаш ва баҳолаш;

М.: МосПУ, 1995. – 19 с.; Тадтаева В. В. Совершенствование механизма финансирования образования: автореферат ... к. э. н. – Владикавказ: Сев-Кавказ гор-металлург. ин-т. - 2007. – С. 5.

<sup>4</sup> Дўстмухаммад Х.У. Халқ таълимини самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари: и.ф.н. ... автореферати. -Т.: ДЖҚА, 2012. – 24 б.; Ёкубова Н.К. Саломова Б.В. Таълим тизими ривожланиши давлат тараққийнинг омил сифатида (Жанубий Корея ва Япония мисолида)/Замонавий таълим журнали. – Т.: 2017. - №9.33-41–Б.; Қосимова Г., Тўйчиев М. Ўрта махсус таълимни молиялаштиришнинг янги шакл ва услублари/Бозор, пул ва кредит. – Т.; 2003й. -№10(77).45-48-Б.; Норқобилов Н.Н. Таълим тизимини бюджетдан ташқари молиялаштириш ва кадрлар тайёрлашда маркетингнинг ўрни/Замонавий таълим журнали. – 2017. -№8. – Б.36-41.; Рахмонов Д.А. Ўзбекистонда ижтимоий соҳани молиялаштиришнинг методологик асослари такомиллаштириш: и.ф.д. (ДС) ... автореферат. – Т.: ТДИУ, 2018. – 72 б.; Ҳайдаров М.Т. Умумтаълим мактабларининг бир йўқувчисига харажатлар базавий меъёрларини аниқлаш//Иқтисод ва молия журнали. –Т.: - 2016. - №3. –С.49-58.; Шаропова М.А. Халқ таълими тизимини бюджетдан молиялаштириш амалиёти//“Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. - № 3, июнь, 2020 йил.; Шеров А.У. Бюджет сийёсати самодорлигини белгилаб берувчи омиллар таҳлили//“Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 3, may-iyun, 2019 yil.

Ўзбекистонда мактаб таълимини молиялаштиришнинг устувор йўналишларини ишлаб чиқиш;

мактаб таълими муассасаларини молиялаштиришни оптималлаштириш истиқболлари бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Ўзбекистон Республикаси давлат мактаб таълими муассасаларини молиялаштириш тизими танланган.

**Тадқиқотнинг предмети** Ўзбекистон Республикаси давлат мактаб таълими муассасаларини молиялаштиришда вужудга келувчи иқтисодий муносабатлар ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда умумлаштириш, сўровнома, гуруҳлаштириш, абстракт-манتيкий фикрлаш, истиқболли прогнозлаштириш, қиёсий таққослаш, индукция ва дедукция, иқтисодий-математик моделлаштириш сингари усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйдагилардан иборат:

мактабда қўшимча таълим хизматларининг ихтисослашувини инобатга олган ҳолда бюджетдан ташқари маблағлар жалб этиш таклифи асослаб берилган;

педагоглар маошига қўшимча устама ҳақини белгилашда тажриба (меҳнат стаж) ва «устоз-шогирд» тизимини ривожлантиришга қўшган ҳиссасини инобатга олиш механизми ишлаб чиқилган;

мактаблардаги вакант лавозимлар бўйича тарификация ва штат маълумотларини интеграциялаштириш орқали мактаблар бюджети бўш маблағлари миқдорини брон қилиш амалиётини жорий этиш асослаб берилган;

мактаб таълимида ваучерли молиялаштириш – маблағларни ўқувчиларга бириктирилишини таъминлаш орқали хусусий мактабларда ҳам умумтаълим камровини ошириш асослаб берилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйдагилардан иборат:

умумтаълим мактаблари ўқувчилари билимини халқаро баҳолаш тизим (PISA, TIMSS ва PIRLS каби)лар орқали амалга ошириш билан бюджетдан ажратиладиган маблағларнинг натижавийлигини таъминлаш таклиф этилган;

мактабларнинг маълум сонини аниқ ва табиий фанларга ихтисослаштириш орқали уларда ўқувчиларнинг қизиқишлари доирасида билим бериш имкониятини ошириш механизми шакллантирилган;

умумтаълим хизматларини таъминлашда мактаб педагогларининг тутган ўрни сўровнома таҳлил асосида таҳлил қилинган ва илмий хулосалар асослаб берилган;

умумтаълим хизматларига таъсир этувчи омиллар тизимлаштирилган ва улардан ижодий фойдаланиш механизми ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** Тадқиқот натижаларининг таҳлил жараёнида Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги, Халқ таълими вазирлиги ва Давлат Статистика қўмитасининг расмий маълумотлари ва БМТнинг таълимга оид расмий манбаларидан олинганлиги, меърий-ҳуқуқий ҳужжатлар, тегишли ташкилотларнинг ҳисоботларидан кенг фойдаланилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти Ўзбекистонда мактаб таълимининг молиявий таъминотини такомиллаштиришнинг методологик асосларини ўрганиш ва мавзуга оид молиявий механизмни ривожлантиришга бағишланган илмий тадқиқотларни амалга оширишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган илмий таклиф ва амалий тавсиялардан мактаб таълими муассасаларини молиялаштириш ва мактаб таълими хизматлари билан қамраб олиш даражасини оширишга, тизимни ислоҳ этишга бағишланган илмий концепция, қонуности ҳужжатларни ишлаб чиқиш, олий таълим муассасаларида «Молия», «Давлат молиясини бошқариш» ва «Давлат бюджети» сингари фанларнинг ўқув дастурини ишлаб чиқиш ва унинг амалий базасини мустаҳкамлаш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўзбекистонда мактаб таълими муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштириш масалалари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

мактабда қўшимча таълим хизматларининг ихтисослашуви орқали бюджетдан ташқари маблағлар ҳажмини ошириш таклифи Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 15 майдаги «Ўзбекистон Республикасида касбий малакалар, билим ва кўникмаларни ривожлантириш миллий тизими фаолиятини ташкил этиш чоралари тўғрисида»ги 287-сон қарорини янада такомиллаштириш ва таълим нархларини белгилаш методологиясини ишлаб чиқишда фойдаланишга қабул қилинган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2020 йил 25 ноябрдаги СМ08763658-сон ва Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 20 ноябрдаги 02-02/4-1259-сон маълумотномалари). Натижада, мактабда қўшимча таълимни ўқувчилар қизиқишлари ва ота-оналар даромадларига мослаштиришга шарт-шаронт юзага келган.

педагоглар маошига қўшимча устама ҳақини белгилашда тажриба (меҳнат стаж) ва «устоз-шогирд» тизимини ривожлантиришга қўшган ҳиссасини инобатга олиш таклифи Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 30 сентябрдаги «Умумий ўрта таълим муассасаларининг ўрнатилган ходимларини моддий рағбатлантириш тартибини такомиллаштириш тўғрисида»ги 823-сонли қарорини янада такомиллаштириш методологиясини ишлаб чиқишда фойдаланишга қабул қилинган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2020 йил 25 ноябрдаги СМ08763658-сон ва Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 20 ноябрдаги 02-02/4-1259-сон маълумотномаси). Натижада педагоглар фаолиятини молиявий рағбатлантириш тизими янада шаффоф ва мустаҳкамланишига имконият яратилди;

мактаблардаги вакант лавозимлар бўйича тарификация ва штат маълумотларини интеграциялаштириш орқали мактаблар бюджети бўш маблағлари миқдорини брон қилиш амалиётини жорий этиш таклифи Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 декабрдаги

«Ўзбекистон Республикасининг «2020 йил учун Ўзбекистон Республикасининг давлат бюджети тўғрисида»ги қонуни ижросини таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида» ПҚ-4555-сонли қарорини янада такомиллаштиришнинг методологик асосларни такомиллаштириш учун қабул қилинган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2020 йил 25 ноябрдаги СМ08763658-сон ва Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 20 ноябрдаги 02-02/4-1259-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф натижасида бюджет маблағларидан мақсадсиз фойдаланишнинг олдини олишга шарт-шароит яратилди.

мактаб таълимида ваучерли молиялаштириш – маблағларнинг ўқувчиларга бириктирилишини таъминлаш орқали хусусий мактабларида ҳам умумтаълим қамровини ошириш таклифи Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сонли фармонида белгиланган молиялаштиришнинг янги ваучер методини ишлаб чиқишда фойдаланиш учун қабул қилинган (Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлигининг 2020 йил 25 ноябрдаги СМ08763658-сон ва Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 20 ноябрдаги 02-02/4-1259-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф асосида хусусий мактабларда ижтимоий ҳимояга муҳтож оила фарзандлари ўқиши учун ҳам шарт-шароит юзага келган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Ушбу тадқиқот натижалари 7 та, жумладан, 2 та республика ва 5 та халқаро илмий-амалий конференцияларда апробацияда ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш бўйича тавсия этилган илмий нашрларда 7 та илмий мақола, жумладан, 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда, илмий-амалий конференцияларда 7 та маъруза тезислари нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан таркиб топган. Диссертация ҳажми 137 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида илмий тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилigi ва амалий натижалари баён қилиниб, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Мактаб таълимини молиялаштиришнинг назарий-услубий жиҳатлари ва ўзига хос жиҳатлари**» номли биринчи бобида мактаб

таълимини молиялаштиришнинг назарий жиҳатлари ва асослари тадқиқ этилган.

Мамлакатимизда бозор муносабатларининг ривожланиши натижасида таянч таълим олишни молиялаштиришнинг манбалари ўзгариб бормоқда. Мавжуд қонунчиликка кўра, мактаб таълими фақатгина бюджетдан молиялаштирилиши кўзда тутилган, шундай бўлишига қарамай, Ўзбекистонда кўшимча таълим олиш жараёнлари жадаллашиб кетди. Жумладан, хусусий ўқув марказлари шаклланиши ва ривожланиши натижасида мактаб таълими стандартларига асосланган хизматларни кўрсатиш сезиларли миқёсда ошди. Бундай ҳолатнинг ривожланишига сабаб сифатида таълим хизматлари бозорида ялпи талаб ва ялпи таклифнинг ўзаро мувозанатига эътибор берилмаганлиги билан изоҳланиши мумкин.

Бу борада, рус олими Л.П.Иванова Россияда ҳам кадрлар потенциалининг пасайиш тенденциялари юзага келаётганлигини таъкидлаб ўтади. Бунинг сабабларидан бири сифатида иш ҳақи миқдори камлиги ва ўқитувчиларнинг бошқа соҳаларга ўтиб кетаётганлиги билан изоҳланади. Шунингдек, педагогик касбни танлаётган талабалар сони камайиши ва фундаментал тадқиқотлар қисқариши юзага келмоқда. Натижада ўқитувчилар иш ҳақларини тўлашда норасмий молиявий оқимларнинг аҳамияти кучайишига олиб келди.

В.Тадтаева барча таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини таъминлашда молиявий шарт-шароитларни яратиш ва молиялаштириш муассасалари ўртасидаги муносабатларни шакллантириш орқали янги таълим технологияларини жорий этишга ёрдам бериш билан изоҳлайди. С.Борисова эса, бюджет маблағларидан фойдаланиш самарадорлигини акс эттирувчи мақсадли бюджет ва мақсадли оператив соҳа кўрсаткичларига ажратилади. Мақсадли бюджет кўрсаткичлари харажатлар сметаси билан ифодаланса, оператив соҳа кўрсаткичлари штатлар жадвали, контингент сингари кўрсаткичлар билан баҳолашни таъкидлаб ўтади.

Олиб борилган тадқиқотлар асосида таъкидлаш мумкинки, молиялаштириш ҳолати унинг турли жиҳатларини эътиборга олишни назарда тутди. Жумладан, хорижлик олимлар томонидан ҳам турли ёндашувлар баён этилган. Умумий хулоса қилиб, таълим тизимини молиялаштириш элементлари сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин: натижавийлик, объекти ва субъекти, тўлиқ бюджет маблағлари, ўқувчилар сони, ўқитувчиларнинг малакаси сингари кўрсаткичлардир.

Мактабларни молиялаштиришда бир ўқувчига тўғри келувчи харажатлар меъёридан келиб чиқиб, молиялаштириш усулидан фойдаланиш орқали амалга оширилади. Бунинг ҳуқуқий асосий сифатида Ўзбекистон Республикаси Молия ва Халқ таълими вазирликларининг 2017 йил 6 мартдаги “Бир нафар ўқувчига харажатларнинг базавий нормативларидан келиб чиққан ҳолда умумтаълим мактабларининг 2017 йилги бюджетини режалаштириш ва харажатларини молиялаштириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” қўшма қарори билан белгиланган.

Базавий харажатлар асосида молиялаштириш умумтаълим муассасасининг иш ҳақи, рағбатлантириш (директор) жамғармаси маблағлари, ижтимоий солиқ

харажатлари киради. Ўзбекистонда бундай усулнинг амалга оширилиши 2010 йи 1 январдан бошлаб татбиқ этилган бўлиб, у Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2009 йил 22 декабрдаги “Ўзбекистон Республикасининг 2010 йилги асосий макроеқтисодий кўрсаткичлари ва давлат бюджети параметрлари тўғрисида”ги ПҚ-1245-сонли қарори билан илк марта жорий этилган.

Мазкур методология асосан иш ҳақи ҳажмини аниқлашга хизмат қилади. Бошқа харажатлар эса, меърий ҳисоблашларга асосланган ҳолда амал қилади.

Муаллимларнинг фикрича, ушбу методнинг киритилиши билан мактаб томонидан кўпроқ ўқувчиларни жалб этишга бўлган интилиш юзага келиши кузатилади. Бу эса, мактаблар ўртасида рақобат муҳити шаклланишига ёрдам беради. Демак, мактаблар ўқувчиларни жалб этиш учун таълим сифатини ошириш ва жозибдорликни кучайтиришга эътибор қаратишини акс эттиради. Лекин давлат тартибга солувчи ролини доимий амалга ошириб туриши лозим. Сабаби, мактабларда ўқувчилар сонини ошириш ортдан мактаб биноларининг ўқувчи сифимкорлигига эътибор қаратилмаслиги мумкин.

Муаллимларнинг фикрича, аҳоли сони ошиши билан мактаблар сонига талаб ҳам ортиб боради. Шу боисдан, мактаблар сонини мувознатда сақлаб туриш орқали давлат мактаб таълими бозоридаги спекуляциянинг олдини олиш зарур бўлади. Спекуляция дейилганда, мактаб ўқувчи сифимкорлиги чегарасининг бузилиши назарда тутилади.

#### 1-жадвал

#### Ўзбекистондаги умумтаълим тизими кўрсаткичларининг ўзгариш тенденцияси<sup>5</sup>

Кўрсаткичлар	2010й.	2011й.	2012й.	2013й.	2014й.	2015й.	2016й.	2017й.	2018й.	2019й.
Ўқувчилар сони, минг киши	4700	4600	4500	4500	4500	4700	4800	5300	5900	6200
Умумтаълим муассасалари сони, (ўқув йили бошига, дона)	9800	9780	9779	9758	9733	9720	9719	9628	9691	9942
Бир мактабга тўғри келган ўқувчилар сони, киши	480	470	460	461	462	484	494	550	609	624

Эътибор берсак, 2010-2019 йилларда мактаблар сони кескин ошмаган бўлса-да, ўқувчиларнинг сони сезиларли ошган. Масалан, 2010 йилда мазкур кўрсаткич 480 ўқувчи бўлган бўлса, 2017 йилда 550 тани ташкил этиб, 2019 йилга келиб, кескин ошган (1-жадвал). Хулоса қилиб айтганда, бир мактабга тўғри келувчи ўқувчилар сони бекарорлиги синф хоналарида “стуллар етишмаслиги”га олиб келмоқда. Бу эса, таълим сифати пасайишига хизмат қилиши мумкин. Мазкур муаммонинг мавжуд эканлиги баъзи умумтаълим

муассасаларида ўқувчилар сони синфда таълим сифатининг кескин пасайишига шарт-шароит яратиш даражасида кўпайиб кетганлигини англатади.

Мактаб таълимини молиялаштиришда тижоратлашув хусусиятини жорий этишнинг мақсадга мувофиқ эмаслиги унинг муҳим элементи ҳисобланади. Тадқиқотлар асосида айтиш мумкинки, мактаб хизматларининг пулли асосда аҳолига етказиб берилишини жорий этиш таянч таълим билан қамраб олиш ва ижтимоий адолат қондалари бузилишига таъсир этиши мумкин. Шу боисдан, бюджет маблағларининг натижадорлигини таъминлашга қаратилган методларни ҳаётга татбиқ этиш муҳим ҳисобланади.

Ўзбекистонлик олимлар ҳам ўз муносабатларини билдириб ўтганлар. Хусусан, профессор Д.Рахмоновнинг тадқиқотларида инсон капитали категориясига таълим тизимини молиялаштиришнинг асосий мезони сифатида эътибор қаратилади. Шу боисдан, яқуний натижа сифатида инсон капиталини ривожлантиришни молиялаштириш деб қаралади. Шунингдек, қуйидаги илмий хулоса таъкидлаб ўтиладики, инсон капиталини ривожлантиришни молиялаштириш таълим ва соғлиқни сақлаш соҳаларига инвестициялар киритиш, натижада, иқтисодий ўсиш учун инновациялар шаклланишига ташаббуснинг вужудга келишида акс этиши назарда тутилади.

Доцент Г.Қосимова ўз илмий тадқиқотларида қуйидаги фикрларни келтириб ўтади: “Келгусида таълимни ва кадрлар тайёрлашни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш керак бўлади, унинг кўп вариантли тизими жорий этиш этилиши керак, таълим муассасаларининг ўз-ўзини маблағ билан таъминлашни ривожлантирилиши лозим, хусусий ҳамда чет эл инвестицияларини таълим соҳасига жалб этиш янада рағбатлантирилиши мақсадга мувофиқ”, деб таъкидлайди.

Тадқиқотлар асосида айтиш мумкинки, ўзбекистонлик олимлар ҳам таълим тизимини молиялаштиришда маълум бир категорияларга нисбатан мезонларни таклиф этмоқдалар. Масалан, инсон капитали кўрсаткичи, молиявий назоратнинг ролини мустаҳкамлаш ва кадрлар тайёрлашда бюджетдан ташқари маблағларнинг ўрнини ривожлантириш сингари омилар шулар жумласидандир.

Хулоса қилиб айтганда, мактаб таълимини бюджетдан молиялаштиришда қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

- мактаб таълими аҳолини тўлиқ қамраб олишига эришиш учун бюджет маблағларидан фойдаланишни чекламаслик;
- мактабда бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан қопланишини назарда тутувчи меъёрларни киритмаслик;
- мактаб таълимининг тижоратлашув хусусиятига эга бўлишига йўл қўймаслик;
- мактаб таълимини бюджетдан молиялаштиришда оралиқ мақсадлардан яқуний мақсадларни акс эттирувчи тамойилларга ўтиш.

Ўзбекистонда умумтаълим тизимини молиялаштиришда инобатга олинган кўрсаткичлар гуруҳига мактабнинг ўқувчи сифимкорлиги ва унда фаолият юритувчи ўқитувчиларнинг малака тоифалари муҳим аҳамият касб

<sup>5</sup> Давлат Статистика қўмитаси ва Халқ таълими вазирлиги маълумотлар асосида муаллиф ҳисоб-китоби Электрон манба: www.stat.uz, www.uzedu.uz Мурожаат санаси 25.03.2020 йил

этади. Унга кўра, қуйидаги кўрсаткичлар тизими бирламчи омил сифатида хизмат қилишини таъкидлаш лозим:

- таълим босқичлари бўйича ҳар бир нафар ўқувчига харажатларнинг базавий меъёрлари ва ўқувчиларнинг ўқув йили бўйича ўртача сони;
- умумтаълим мактабининг ўқувчи сизимкорлиги;
- синфларнинг меъёрий тўлдирилиши;
- алоҳида аҳмиятга эга бўлган ҳамда узайтирилган кун давомида мактабда қоладиган ўқувчилар сони.

Юқорида келтириб ўтилган кўрсаткичлар мактабларни молиялаштиришда фойдаланилувчи бирламчи омиллар бўлиб, улар бевосита харажатлар ҳажмига таъсир кўрсатади. Шунингдек, бошқа омиллар ҳам мавжудлиги, улар молиялаштиришга иккиламчи ёки билвосита тарзда таъсир этади. Уларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

- мактабнинг аҳоли орасидаги норасмий рейтинги – ушбу омил натижасида ушбу мактабга ўқувчи сизимкорлигидан ортиқ ўқувчилар келишига шароит яратади. Бу эса, ўқувчилар сони ортиши билан унга ажратилувчи маблағлар ҳажмига таъсир кўрсатади;

- умумтаълим муассасасининг аҳоли зич жойлашган микроҳудудда жойлашганлиги – мазкур омил натижасида мазкур муассасага қатновчи ўқувчиларнинг табиий ошиб кетиши юзага келади.

Муаллимларнинг фикрича, юқоридаги фикрлардан мактаб таълимини молиялаштиришга таъсир этувчи омилларни қуйидагича тизимлаштирган мақсадга мувофиқ:

- бирламчи таъсир этувчи омиллар;
- иккиламчи таъсир этувчи омиллар.

Иккиламчи таъсир этувчи омиллар қаторида қайд этилган норасмий рейтинг даражаси аҳолининг мазкур муассасага талаби ошишига олиб келади. Бу эса, оилаларнинг уйларида ушбу мактабнинг қанчалик узоқликда жойлашганлиги аҳамият касб этмай қолиши мумкинлигини англатади. Натижада, ўқувчилар узоқ масофаларга мактабга қатнашларига тўғри келиши мумкин.

Бу омилнинг қанчалик аҳамиятга эга эканини аниқлаш мақсадида 2020 йил март-май ойларида интернет тармоғи (<https://docs.google.com/forms/d/11w7YMouCifVR4uHK1-dy4WGjZ2dliZHS-MSFZhHqTO4/edit#responses> – google.com портали имкониятларидан фойдаланган ҳолда мазкур линкда сўровнома жойлаштирилди) орқали он-лайн сўровнома ўтказилди. Ушбу сўровнома мамлакатимизнинг турли ҳудудларига тарқатилди ва унда 3580 та ота-оналар иштирок этди.

Амалга оширилган сўровноманинг саволи “Мактабда дарсдан сўнг пулли таълим хизматларини қайси турлари бўлишини истайсиз?” деб номланади.

Ўзбекистонда мактаб таълими тўлиқ давлат томонидан бепул асосларда тақдим этилиши конституция ва қонунлар билан белгилаб қўйилган бўлса-да, ота-оналар ўз фарзандлари учун кўпроқ билим олиш шарт-шароитлари

яратилишини истамоқдалар. Бунинг сабабларини баъзи омиллар таъсири мавжудлиги билан изоҳлаш мумкин:

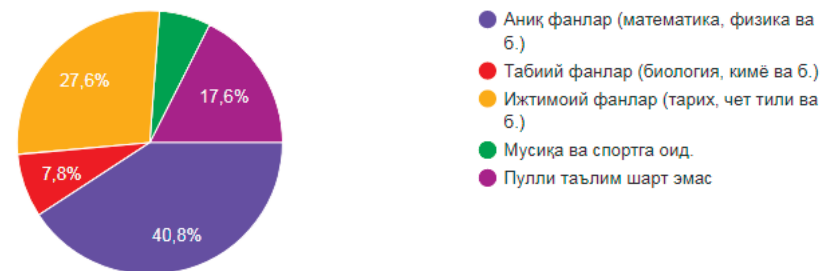
Биринчидан, ота-оналар мактабларда дарс вақтида берилган билимларнинг ўзи етарли эмас, деб ҳисобламоқдалар.

Иккинчидан, мактабларда дарс вақтида берилаётган таълимнинг сифатидан қониқмасликлари мумкин.

Учинчидан, фарзандларининг қизиқишларини инобатга олиб, янада кўпроқ ихтисослашган билимлар олишига шароит яратмоқчилар.

Умуман, мактаб таълимидан ташқари пулли таълим хизматларининг ривожланиши хусусий таълим тизимини вужудга келтирувчи омиллардан бири сифатида хизмат қилади. Мазкур масаланинг Жанубий Корея тажрибасига эътибор қаратайлик.

XX асрнинг 70 йилларидан бошлаб, Жанубий Корея мамлакатида мактаб таълими тизимини ривожлантириш ва жадал илоҳотларни амалга ошириш бошланиши билан муҳим аҳамиятга эга. Бу даврда бир синфда 100лаб ўқувчилар ёки бир неча сменада таълим жараёнларини ташкил этишга зарурат юзага келган. Натижада мажбурий таълим тизимида давлат мактаблари билан бирга, хусусий мактаблар ҳам ривожлана борди. Вужудга келган рақобат муҳитида аҳоли томонидан танлов амалга ошириш учун имкониятлар яратилди. Шу билан бирга қайд этиш керакки, касбий техник малака билим юртларидаги талабаларнинг 47 фоизи, ва олий ўқув юртларидаги 80 фоиз талабалар хусусий мактаблар битирувчилари эканликлари алоҳида эътиборга молик. Ўз навбатида, қўшимча таълим хизматлари учун ота-оналар ойига 164 АҚШ доллари атрофида маблағ сарфганлар, бу тахминан миллий даромаднинг 6 фоизига тенг бўлган. Япония тажрибасида хусусий таълимнинг ривожланишида рақобатнинг кучли эканлиги ушбу мамлакатнинг ижобий ютуқлари омили сифатида қайд этилади<sup>6</sup>.



1-расм. “Мактабда дарсдан сўнг пулли таълим хизматларининг қайси турларини бўлишини истайсиз?” саволига жавоблар таркиби, фойзда

Шунингдек, К.Костас ва П.Жорж грек оилалари ўртасида мактаб таълимидан ташқари хизматларни амалга ошириш тенденциялари бўйича сўровнома асосида тадқиқотларни амалга оширганлар. Жумладан, олий

<sup>6</sup> Ёкубова Н.К. Саломова Б.В. таълим тизими ривожланиши давлат тараққиётининг омили сифатида (Жанубий Корея ва Япония мисолида)//Замонавий таълим журнали. – Т.; 2017. - №9..33-41–Б.



таълимда ўқиш учун имтиҳонлардан ўта олмаган оилаларнинг репетиторлик хизматлари учун сарфлаган маблағлари давлат бюджетига таълим харажатларининг 46 фоизига тенг бўлган. Бунинг сабаби сифатида икки омил келтирилади: 1) грек фуқаросининг жамиятда тутган ўрни унинг таълим тизимидаги муваффақияти ва иштирокига бевосита боғлиқ; 2) грек оилалари истаган таълим сифатини таъминлашга давлат маблағлари етмаслиги сабаб бўлаётганлиги билан ифодаланади<sup>7</sup>.

Ўзбекистон шароитига эътибор берсак, сўровномада иштирок этган ота-оналарнинг 60 фоизи қўшимча пулли хизматлар ташкил этилишига розилик бермоқда. Шундан энг катта улушга “аниқ фанлар” бўйича қўшимча дарслар ташкил этилишига ҳайрихоҳлик 41 фоиз кўрсаткич билан юқори бўлаётганлиги кузатиш мумкин (1-расм). Муаллимларнинг фикрича, ушбу ҳолатнинг шаклланиши аниқ ва табиий фанлар Ўзбекистонда энг жозибador бўлган иқтисодиёт, ахборот технологиялари ва ҳуқуқшунослик йўналишидаги олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларидаги фанлар бўлиши билан чамбарчас боғлиқ, деб ўйлаймиз.

Қайд этиш лозимки, “пулли таълим шарт эмас” деб жавоб берган 629 та оиладан 331 (52 фоиз) тасининг уйдан мактабгача бўлган масофа 1 кмгача бўлса, 35 (5,5 фоиз) тасиники 8 кмдан ортиқни ташкил этган. Шунингдек, мос равишда масофа узоклашиб борган сари пулли таълимга қизиқиш камайиб борганлигини аниқлаш мумкин. Бошқача айтганда, уй билан масофанинг узоклашиб бориши бўйича жавоб берганларнинг (қуйидаги мос равишдаги улуши 81 фоиз, 81 фоиз, 88 фоиз, 85 фоиз, 82 фоиз) 80 фоиздан ортиғи пулли хизматлар ташкил этилишига истак билдирганлар. Хулоса қилиб айтганда, пулли таълим хизматлари асосида қўшимча дарсларни ташкил этишда уй ва мактаб ўртасидаги масофанинг яқин бўлиши муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда (сўровнома асосида шакллантирилган).

Мактабдаги дарслардан сўнг қўшимча пулли таълим хизматлари шарт эмас деган қарорни маълум қилган, яъни “Мактабда дарсдан сўнг пулли таълим хизматларининг қайси турларини бўлишини истайсиз?” саволига “пулли таълим шарт эмас” деган ота-оналар сони 629 тани ташкил этган. Шундан, “Фарзандингиз репетиторга бормасдан туриб олий таълим муассасасига ўқишга киришига ишонасизми?” деган саволга “ха, албатта” деб фикр билдирганлар 282 тага тенг бўлиб, 45 фоиз улушни ташкил этган. Эътиборли жиҳати, “пулли таълим шарт эмас” деб жавоб берганларнинг 226 таси олий таълимга кириш жиҳатидан фарзандларига “репетитор керак” эканлигини билдириб жавоб берган ва бу 36 фоизга тенг бўлган. Ушбу таҳлиллар давом эттирилганда маълум бўлдики, “пулли таълим шарт эмас” деб жавоб берган оилаларнинг 103 таси ёки 16 фоизи фарзандари олий таълимга киришларига шубҳа билдиришган (1-расм маълумотларида жавоб берувчилар кесимидан келиб чиқиб таҳлил қилинган).

Хулоса қилиб айтганда, қуйидагиларни келтириш мумкин:

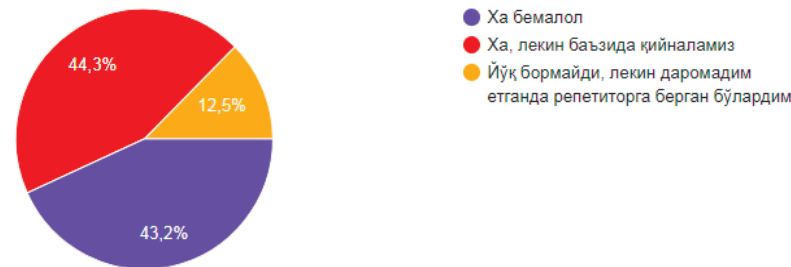
– пулли таълим бўлишини истамайдиган оилаларнинг ярми ўз фарзандларини талаб даражасида таълим олмақда ва олий таълимга ўқишга кира олади деб ҳисоблайди;

– зотан, пулли таълимни истамаса-да, мактабдан ташқари ҳолатда репетитор хизматларини сотиб олиш орқали ўз фарзандлари билимини мустаҳкамлаш ва бу билан олий таълимга кириш имконини таъминлашни кўзламоқда;

– оилаларнинг 1/6 қисми ё пулли хизматларни истамайди, ё фарзандларини олий таълимга ўқишга кира олишларига ишонмайди. Бундан хулоса шуки, таълим олишни бирламчи деб ҳисобламайдиган оилалар сони кичик бўлмаган улушда сақланиб қолмоқда.

Сўровнома асосида амалга оширган тадқиқотимизнинг охириги саволи “Фарзандингизни қўшимча дарслар (репетиторлик хизмати)га тўлов қилишга даромадингиз етадими?” тарзида шакллантирилган бўлиб, оилаларнинг даромадлари нечоғли қўшимча таълим хизматларини сотиб олишга етарли эканлигини аниқлаш ва баҳолашдан иборат мақсадни акс эттиради.

Ўзбекистон Республикаси давлат статистика қўмитаси маълумотларига қўра, Ўзбекистонда 2018 йилда аҳоли умумий даромадлари киши бошига 8 млн. 580 минг сўмни ташкил этган. Реал даромадлар эса. 7,3 млн. сўмга тенг бўлган. Шундан истемъол учун йўналтирилаётган харажатлар улуши 20 фоиз атрофида бўлаётганлигини кўриш мумкин<sup>8</sup>.



2-расм. “Фарзандингизни қўшимча дарслар (репетиторлик хизмати)га тўлов қилишга даромадингиз етадими?” саволига жавоблар таркиби, фонд

Хулоса қилиб айтганда, аҳоли даромадларида хизматларни сотиб олиш ҳажми юқори улушга эга бўлмапти. Унинг сабабларидан бири сифатида, даромадларнинг қарийб ярми озиқ-овқат маҳсулотларини сотиб олишга сарф этилаётганлиги билан боғланади.

Демак, хизматларни сотиб олиш устуворлик касб этмаётган даврда, 43 фоиз ота-оналарнинг даромадлари фарзандларининг қўшимча таълим олишлари учун тўлиқ етаётганлиги даромадлар тенг тақсимотга эга эмаслигидан келиб чиқади. Шунингдек, 44 фоиз оилаларнинг даромадлари

<sup>7</sup> Costas K. and George P. Private education expenditure in a 'free education' country: the case of Greece. International Journal Educational Development, 1997. - №17(1). - pp.73-81.

<sup>8</sup> Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика вўмитаси маълумотлари. [www.stat.uz](http://www.stat.uz)

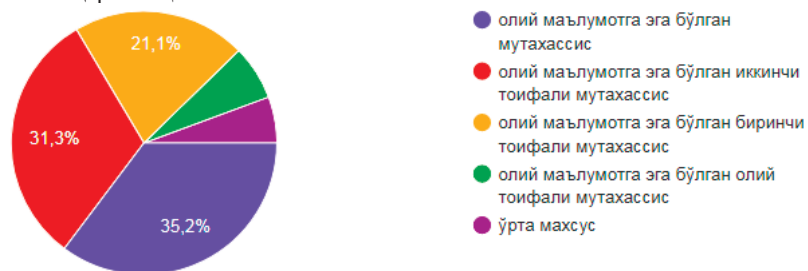
юкори бўлмаса-да, фарзандларига кўшимча таълим хизматлари тақдим этилишида фаол бўлаётганликларини қайд этиш лозим (2-расм).

Хулоса қилиб айтганда, даромади етарли ҳажмда бўлганда репетиторлик хизматларини сотиб олишни билдирган ота-оналар 10 фоиздан ортиқни ташкил этаётганлиги, Ўзбекистонда пулли таълим хизматлари бозори ўзининг кенг таъсир доирасига эга бўлганлигидан далолат беради. Таъкидлаш лозимки, пулли таълим бўлишини хоҳламаса-да, фарзандларини репетиторга беришга тайёр бўлганлар ёки тўлиқ шу хизматга ишонганларнинг мавжуд бўлиши мамлакатимизда “норасмий пулли мактаб таълими” тизими вужудга келганлигини кўрсатиб турибди.

Диссертациянинг «Ўзбекистонда мактаб таълимни молиялаштиришнинг амалдаги ҳолати таҳлили» деб номланган иккинчи мактаб таълимини молиялаштиришнинг амалдаги тенденциялари таҳлил қилинган.

Тадқиқотимизни амалга ошириш давомида мактаб таълимини молиялаштириш тизимини педагоглар кўзи билан таҳлил қилишга ҳаракат қилдик. Унга кўра, муаллимлар томонидан тузилган саволномада педагоглар учун тузилган саволлар ёрдамида амалдаги охирида. Ушбу сўровнома интрнет ([https://docs.google.com/forms/d/1DIEQeXmVADhy\\_DhWSv9W0ecjvDZSazPa8Ts-1Orlz6w/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1DIEQeXmVADhy_DhWSv9W0ecjvDZSazPa8Ts-1Orlz6w/edit#responses)) тармоғида жойлаштирилган саволлардан ташкил топди. Ушбу жараён 2020 йил апрел-май ойларида амалга оширилиб, унда Ўзбекистоннинг турли нуқталаридан 2081 та педагог иштирок этди.

Тадқиқотларимиз давомида ушбу жавобларни белгиланганларни гуруҳга ажратган ҳолда таълим сифати ва иш ҳақиға нисбатан таъсирни аниқлашга ва баҳолашга ҳаракат қиламиз.



3-расм. Малака тоифангиз қандай? саволга жавоблар таркиби, фоизда

Ўзбекистон мактаб таълимида фаолият юритувчи олий тоифали педагогларнинг умумий педагоглардаги улуши 3 фоизни<sup>9</sup> ташкил этиши, бизнинг сўровномамизда ҳам ўз аксини топган бўлиб, иштирок этганларнинг 6,5 фоиздан ортиқ қисми олий тоифали эканлиги эътиборга молик (3-расм)

Олий тоифали мутахассисларнинг кам сонли улуш билан сақланиб қолишини бу тоифага талаблар кучайтирилганлиги ёки унга кизиқиш камайиб кетганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Шу ўрида педагогларнинг малака тоифалари нечоғлиқ бошқа омилларга таъсир этишини кўриб чиқиш ҳаракат қилинади. Бунинг учун сўровноманинг жавоблар кесимида ўзгармас омил сифатида малака тоифасини олиш мумкин. Ўзгарувчи омиллар сифатида улар томонидан берилган жавобларнинг умумий улуши қандай бўлиши билан илмий хулосалар шакллантирилади.

Дастлаб ушбу омил педагогларнинг қандай ставкада ишлашига таъсири аниқланади. Бунинг учун 2-жадвалнинг устун қисмига малака тоифалари жойлаштирилади. “Сиз неча ставкада ишлайсиз” деб берилган саволга берилган жавобларнинг олдинги “Малака тоифангиз” саволида тоифаси тўғрисида маълумот берган ўқитувчиларнинг қанча ставкада фаолият юритиши билан боғланади. Саволда “ставка” категориясини фойдаланилганда “штат бирлиги” назарда тутилган. Ставка сўзидан фойдаланишнинг сабаби саволномада тушунмовчиликнинг олдини олиш мақсади кўзланган.

Бир (тўлиқ) штат бирлигида фаолият юритувчиларнинг улуши йирик миқдорни ташкил этган бўлиб, 71 фоизга тенг бўлган, 0,75 штат бирлигида ишлаш эса 19 фоизни ташкил этган. Ушбу рақамлардан келиб чиқиб айтганда, мактаб таълимида 90 атрофидаги педагоглар тўлиқ ва нга яқин штат бирлигида фаолият юритаётганлигини қайд этиш лозим. Шунингдек, сўровномада иштирок этганларнинг штат бирликлари қанчани ташкил этишини аниқлаш учун қуйидаги ҳисоблаш амалга оширилади. Натижада,  $(1480 \cdot 1,0 + 394 \cdot 0,75 + 163 \cdot 0,5 + 82 \cdot 0,25)$  1868 штат бирлиги келиб чиқади. Хулоса қилганда, 2081 та педагог 1868 та штатни тақсимлаган ҳолда фаолият юритаётганлиги маълум бўлади. Шунингдек, мактаб таълими тизимида “соатбай” тарзида иш ҳақи олувчилар мавжуд эмаслигини (сўровномада иштирок этган) кузатиш мумкин

2-жадвал

Штат бирлигининг малака тоифаси мавжудлигига боғлиқлиги

Педагоглар малакаси (2081 киши)	“Сиз неча ставкада ишлайсиз” саволига жавоблар				
	Тўлиқ	0,75	0,5	0,25	Соатбай
Олий маълумотли мутахассис (733)	462	163	82	26	-
Олий маълумотли иккинчи тоифали мутахассис (651)	491	109	38	13	-
Олий маълумотли биринчи тоифали мутахассис (440)	348	72	19	1	-
Олий маълумотли олий тоифали мутахассис (139)	130	4	5	-	-
Ўрта махсус (118)	49	46	19	4	-
Жами	1480	394	163	44	-

2-жадвал асосида олиб борган таҳлилларимиз асосида қуйидаги хулосаларни шакллантириш мумкин:

<sup>9</sup> Манба: Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги маълумотлари

– малака тоифаси ва штат бирлиги тўғри пропорционал эканлиги қайд этиш лозим. малака тоифаси ошиб борган сари каттароқ штат бирлигида ишлаш имконияти ортиб борар экан;

– тўлиқ штат бирлигида фаолият олиб борувчилар 70 фоиздан ортиқни ташкил этади;

– штат бирликлари сони педагогларнинг сонидан кам бўлмоқда, бу эса 1,11та педагогга бир штат бирлиги тўғри келаётганлиги ёки ўртача штат тақсимоли 0,89ни ташкил этаётганлигини таъкидлаш лозим;

– ўрта махсус маълумотли мутахассис бўлиш 0,5 штат бирлиги ишлаш эҳтимоллигини оширса, олий тоифали педагог учун тўлиқ бўлмаган штат бирлигида ишлаш эҳтимоллигини пасайтирар экан;

– мактаб таълимида ажратилган штатлар бирлиги педагогик олий таълим муассасалари битирувчилари сонидан “ортда” колмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 30 сентябрдаги “Умумий ўрта таълим муассасаларининг ўрнатилган кўрсаткичларини моддий рағбатлантириш тартибини такомиллаштириш тўғрисида”ги 823-сонли қарорида устама ҳақ белгиланадиганлар сони “жами педагог, психолог ва кутубхона ходимлари умумий сонининг 50 фоиздан ошиб кетмаслиги” лозимлиги қайд этиб ўтилган.

Муаллимларнинг фикрича, педагогларни молиявий рағбатлантириш тизимида шаффофликни янада ошириш ва у бўйича устама белгилашда рақамли-электрон тартибни жорий этиш мақсадга мувофиқ. Шунда қоғозбозлик элементлари камаяди. Шунингдек педагогик кенгашда ушбу қарорни оммавий равишда таништириш ва унинг тартиби орқали устамалар олиш мумкинлигини кенг ташқириш ишларини мактаблар доирасида ташкил этиш лозим.

Рус олими Т.Суге-Маадыр ўз тадқиқотида давлат мактабларида ўқитувчиларга иш ҳақи тўлашнинг айрим жиҳатларини таҳлил қилган<sup>10</sup>. Ўқитувчиларнинг малакаси шартли равишда педагогик тоифалар бўйича тизимлаштирилган бўлади. Шу боисдан, тоифа гуруҳи унинг эгасини рағбатлантиришни ўзида акс эттириши ва бу эса педагогдан доимий ўз устида ишлашни талаб этиши лозим. Бу биринчидан, барча тоифа ва тажрибани қамраб олиши, иккинчидан рағбатлантириш коэффициенти прогрессив хусусият касб этиши – ўз навбатида, ҳар бир қўшимча ўқув йили даражали функция сифатида бўлиши лозимлигини таъкидлайди. Агар ўқитувчи 10-15 йил узлуксиз фаолият натижасида юқори тажриба-малакага эришади деб ҳисобланса, у ҳолда малака-тажрибанинг қамраб олиниши ҳам 10 ёки 15та тариф сеткалари билан шакллантирилиши мумкинлиги таъкидланади. Шу боисдан, умумий тариф ставкаси (Т) икки компонентдан ташкил топиши ва у қуйдагича бўлишини таъкидлайди (1-формула):

$$T = T_1 \times K + T_2 \quad (1)$$

Бу ерда:  $T_1$  – иш кучини тиклаш учун компенсация ставкаси,  $K$  – ақлий меҳнат соҳибларининг иш кучини тиклаш компенсация ставкаси коэффициенти,  $T_2$  – малака даражасини кўрсатувчи ставка.

Муаллимларнинг фикрича, педагогларнинг меҳнатига ҳақ тўлашда тажриба компоненти ҳам эътибор қаратилиши муҳим аҳамиятга эга. Сабаби, ушбу компонент олий таълим муассасасини битирган кундан бошлаб юзага келмаслиги ва у йиллар давомида жамғариладиган ижтимоий қобилият эканлигини таъкидлаш лозим. Айни пайтда Ўзбекистон амалиётида иш ҳақининг базавий асоси сифатида фақатгина малака тоифаси олиниши (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2005 йил 21 декабрдаги 275 сонли қарори билан) белгилаб қўйилган. Ушбу ҳолатнинг жорий этилиши қуйдагилар вужудга келишига хизмат қилади:

– ақлий меҳнатнинг табақалаштирилишини таъминлайди ва унга мос молиявий мотивацияни юзага келтиради;

– кўп тажрибага эга кўп даромадга эга бўлади – деган бозор иқтисодиёти тамойили ишлашига ёрдам беради;

– соҳада узокрок фаолият олиб бориш манфаатдорлигини ошириб – тажрибали педагогларни рағбатлантириш имконини беради;

– тизимда “устоз-шогирд” амалиёти асосида тажриба алмашишнинг манфаатдорлигини оширади.

Хулоса қилиб айтганда, педагогларнинг тўғри методология асосида молиявий рағбатлантириш механизми жорий этилиши таълим сифатини ошириш ва таълим хизматлари кўрсатишдан манфаатдорликни оширишга шарт-шароит яратиб беради, деб ўйлаймиз.

3-жадвал маълумотлари ўз ичига давлат бюджети харажатлари, ижтимоий соҳа харажатлари, таълимга харажатлар ва халқ таълими харажатларини қамраб олган бўлиб, бу харажатлар ўзаро бир-биринг таркибига қиради.

### 3-жадвал

#### Мамлакатимиздаги мактаб таълимини молиялаштириш тенденцияси тўғрисида маълумот<sup>11</sup>, млрд. сўм

Кўрсаткичлар	2016 й.		2017 й.		2018 й.		2019 й.		2020 й.	
	миқдори	улуши (%)	миқдори	улуши (%)	миқдори	улуши (%)	миқдори	улуши (%)	миқдори	улуши (%)
Давлат бюджети жами харажатлари	40,9	100,0	49,3	100,0	79,7	100,0	118,0	100,0	131,1	100,0
Ижтимоий соҳа харажатлари	24,1	58,9	27,2	55,2	42,7	53,5	63,5	53,8	65,0	49,6
Таълимга харажатлар	13,8	33,8	16,0	32,4	20,6	25,9	33,5	28,4	29,9	22,8
Халқ таълими харажатлари	8,1	19,9	10,4	21,0	13,8	17,3	18,9	16,0	20,9	15,9

<sup>10</sup> Суге-Маадыр Т.А. Методологические аспекты оплаты труда учителей государственных школ: зарубежный опыт и его использование в Российской Федерации: автореферат ... к.э.н. – М.: МосПГУ, 1995. – 19 с.

<sup>11</sup> Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги маълумотлари. Электрон манба [uzedu.uz](http://uzedu.uz). Мурожаат санаси 2019 йил 20 апрел.

Жумладан, халқ таълими харажатлари таълим харажатлари таркибида бўлса, таълим харажатлари эса ижтимоий соҳа харажатлари таркибидан ўрин олган.

Муаллимларнинг фикрича, 3-жадвал маълумотларини таҳлил қилиш орқали қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

1. Халқ таълимига харажатлар миқдори 2016-2020 йилларда ортиб бормоқда. Жумладан 2019 йилда халқ таълимида амалга оширилган харажатлар миқдори 2016 йилга нисбатан қарийб 2,5 баробарга кўпроқдир. 2020 йилда халқ таълимига режалаштирилган маблағлар миқдори янги тарихимизда юқори чўққига етган бўлиб, қарийб 21 трлн.сўмни ташкил этмоқда.

2. 2016-2017 йилларда халқ таълимига харажатларнинг жами давлат бюджети харажатларидаги улуши сезиларли ортиб 21 фоизгача (2017 йилда) етган бўлса-да, 2018-2019 йилларда бу кўрсаткич тушиб бормоқда. 2020 йилда режалаштирилган халқ таълимига харажатларнинг жами давлат бюджети харажатларидаги улуши ҳам камайиш тенденциясига эга бўлиб, ушбу ҳолат ижтимоий соҳа ва таълимга харажатларда ҳам кузатилмоқда.

Харажатлардаги миқдорий ўзгаришларнинг мактаблар, ўқитувчилар ва ўқувчилар сонига нисбатини таҳлил қилиш орқали улардаги ўзгаришларни янада яққол кузатиш имкони яратилади.

Тошкент вилояти бўйича ўтказган таҳлиллардан кўриниб турибдики, умумий ўрта таълимга харажатлар бюджет тақсимотида ҳам ўз таъсирини ўтказмай қолмас экан. Шунинг учун мактаб таълимини молиялаштиришда амалга оширилган ўзгартиришлар бевосита ҳар бир ҳудуд иктисодиётига ўзининг таъсирини кўрсатади дейиш мумкин. Шу ўринда мактаб таълимини молиялаштиришни туман мисолида ёритиш мақсадга мувофиқ.

#### 4-жадвал

#### Тошкент вилояти Қибрай туманида жойлашган умумий ўрта таълим мактабларининг давлат бюджетидан режалаштирилган харажатлари тўғрисида маълумот<sup>12</sup>, (млрд.сўмда)

Харажатлар турлари	2016 й.	2017 й.	2018 й.	2019 й.	2020 й.
Жами харажатлар	29,79	32,79	40,35	60,81	71,91
1-гуруҳ харажатлари	23,07	25,07	30,53	46,89	55,23
2-гуруҳ харажатлари	5,71	6,22	7,57	11,62	13,7
4-гуруҳ харажатлари	1,01	1,51	2,25	2,29	2,97

4-жадвал Тошкент вилояти Қибрай туманида жойлашган умумий ўрта таълим мактаблари учун режалаштирилган давлат бюджети харажатлари тўғрисидаги маълумотлар келтирилган.

Қибрай тумани танлаб олинганлигининг сабаби мазкур туман Тошкент шаҳрига яқин бўлганлиги сабабли кўпгина ислохотлар тажрибасини шу туманда ўтказиш амалиёти мавжуд.

4-жадвал маълумотларига назар ташланса, туманда жойлашган умумий ўрта таълим мактаблари учун режалаштирилган давлат бюджети харажатлари мунтазам ортиб бориш динамикасига эга бўлиб, 2020 йил учун режалаштирилган маблағлар 2016 йилга нисбатан қарийб 2,5 баробарга ошган. Харажатларнинг таркиби бўйича таҳлил қилинса, асосий харажатлар умумий халқ таълими харажатларида бўлгани каби биринчи ва иккинчи гуруҳ харажатларига тўғри келмоқда. Шундай бўлса-да 4-гуруҳ харажатлари ҳам кескин ортиш тенденциясига эга, 2020 йилда 2,9 млрд.сўмни ташкил этган бўлиб, 2016 йилга нисбатан қарийб 3 баробарга ортган. Бу эса сўнги йилларда мактаб таълимини молиялаштиришда ташкилий харажатларга ҳам эътибор кучайганлигини кўрсатиб турибди. Шундай бўлсада мактаб таълимини молиялаштириш харажатларининг асосий қисми иш ҳақи харажатлари бўлиб турибди. Бу айниқса 2017-2020 йилларда халқ таълимига берилган катта эътибор натижаси сифатида ўқитувчиларнинг ойлик маошларини ошириш жараёнида янада катта улушга эга бўлди.

Бу эса ўз навбатида, умумий ўрта таълим муассасаларида иш ҳақи харажатларининг қандай тартибда режалаштирилишини ўрганиш заруратини келтириб чиқаради. Чунки режалаштириш, яъни давлат бюджетидан маблағлар ажратилиши белгиланган тартибларга мос равишда амалга оширилади.

Диссертациянинг «Ўзбекистонда мактаб таълимини молиялаштиришнинг илғор хориж тажрибалари ва йўналишлари» номли учинчи бобида мактаб таълимини молиялаштиришни такомиллаштиришга қаратилган илмий хулосалар асосидаги таклифлар шакллантирилган.

Мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ва халқга йўллаган Мурожаатномасида бир қатор долзарб масалаларни белгилаб берди. Жумладан, “Янги Ўзбекистон – мактаб останасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади” деган бош ғоянинг қайд этилиши муҳим аҳамият касб этади.

Олиб борилган тадқиқотлар асосида қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

– мамлакатлар умумтаълим муассасаларини молиялаштиришда ўқувчига базавий харажатлар меъёридан келиб чиқиб, молиялаштириш методини давлат мактабларига босимни камайтириш ва кам даромадли қатламни хусусий мактаб таълими хизматларидан фойдаланиш имкониятларини юзага келтириш мақсадида жорий этилмоқда;

– сметали молиялаштиришда бошқарувнинг нафақат молиявий жиҳатдан, балки ўқув-услуги жиҳатдан ҳам марказлашувига олиб келмоқда. Натижада, мактабларда янги педагогик технологияларни мустақил жорий этиш имкониятлари камаймоқда. Бу эса, мактабларда молиявий менжментни ривожлантириш заруратини келтириб чиқармоқда;

– бир ўқувчига тўғри келувчи харажатлар меъёридан келиб чиқиб, молиялаштириш методини қўллаш орқали мактабларнинг молиявий мустақиллигини ривожлантириш имконияти шаклланмоқда. Натижада,

<sup>12</sup> Молия вазирлиги маълумотлари

мактабларда мустақил педагогик қарорларни қабул қилишга шарт-шароит яратилмоқда;

– иқтисодий ривожланган ёки жадал ривожланиш босқичига ўтган мамлакатлар умумтаълим тизимини ислоҳ этишда асосий эътибор кўрсаткичлари паст бўлган мамлакатларга қаратилмоқда. Бу эса, маълум доирадаги мактабларни қўллаб-қувватлашни имконини берса, иккинчидан, бюджетга молиявий юкнинг камайишига шароит яратмоқда;

– умумтаълим тизими хизматлари барчага қулай ва тенг етиб бориши учун ўқувчининг презиумпцияси тамойили киритилиши билан алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Юқорида қайд этиб ўтилган тажрибалар бўйича тадқиқотлар ва хулосаларга асосланиб, Ўзбекистон шароитида қуйидагиларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ:

1. Умумтаълим мактабаларини ислоҳ қилишда уларни гуруҳларга ажратиш ва гуруҳлар доирасида чора-тадбирлар тизимни ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади. Жумладан, ривожлантиришга эҳтиёжи бўлган мактаблар рўйхатини шакллантириш ва халқаро стандартлар асосида такомиллаштириш.

2. Ўзбекистонда ўқувчига базавий молиялаштириш методологиясини жорий этишда ўқувчининг презиумпцияси тамойили асосида ваучерли молиялаштириш тизимини жорий этиш. Мазкур тизимни жорий этиш ортидан мактабларга ўқувчиларга босимни камайтиришга эришиш мумкин:

– Биринчидан, ваучер тизимини қўллаш орқали кам даромадли аҳоли қатлами фарзандлари хусусий мактабларда ўқиш имконига эга бўлади. Яъни, давлат томонидан ўқувчига ажратилган бюджет маблағи ваучерда акс эттирилади ва ўқувчи истаса, ушбу маблағни хусусий мактабга ўтказиш орқали таълим ушбу секторда давом эттириши мумкин.

– Иккинчидан, аҳоли сонининг сезиларли ошиши жараёнида ўқувчиларнинг барчасини қамраб олишда мактаблар учун қўшимча бинолар ва бошқа инфратузилмани бюджет ҳисобидан молиялаштириш юқини пасайтиради. Сабаби, ўқувчи ўқиш учун харажатларни давлатдан ваучер олиш орқали қоплаб, хусусий секторда ўқиши мумкин. Бу билан, давлатнинг ижтимоий ҳимоя институти ҳам тўлиқ ишлашига шароит яратилади.

– Учинчидан, ҳудудларда ўқувчиларнинг сонига нисбатан, яъни доимий яшовчи оилаларни инобатга олган ҳолда жон бошига молиялаштирилади. Бу эса, оилаларнинг бошқа ҳудудларга кўчиб ўтиши натижасида бюджет маблағларини бир ҳудуддан иккинчи ҳудудга олиб ўтишга имкон бермайди. Шу нуктаи назардан, ваучер тизимини жорий этиш бюджет маблағларини ўзи билан бирга бошқа ҳудуддаги умумтаълим муассасасига олиб ўтишга имкон яратади. Натижада, мактабларни молилаштиришда бюджет маблағлари манзиллиги муассасага эмас, ўқувчи қаратилиши юзага келади. Бу билан эса, мактаблар ўртасида рақобат муҳитини яратиш мумкин.

– Тўртинчидан, давлат мактабларида “стулларнинг етишмаслиги” муаммосига барҳам берилади.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимизда умумтаълим тизимини молиялаштириш самарадорлигини таъминлаш илғор тажрибалардан оқилона фойдаланиш долзарб аҳамиятга эга бўлмоқда.

Шунингдек, таълим сифатида кўрсаткич сифатида акс этувчи ҳафталик академик юкламанинг оптималлаштирилиши ҳам муҳимдир. Ушбу ҳолат эса, молиялаштириш кўрсаткичларини ушбу ислохотларга уйғун равишда такомиллаштириш талаб этилади. Бунинг учун қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

– мактабларда академик гуруҳларда ўқувчилар сонини 45 минутлик ўқув машғулоти ўқув юкмасига мослаштириш;

– бир ўқувчига тўғри келувчи харажатлар миқдорини ошириш орқали ўқитувчилар штатлари сони қисқаришининг олдини олиш;

– ўқитувчилар мустақил ўқув-педагогик тайёрликни амалга оширишлари учун шарт-шароитларни яратиш;

– имтиҳонларга ажратиладиган ўқув соатлари бошланғич синфларда кўп бўлмаслигини таъминлаш.

Мактабларда таълим сифатини умуммиқёсда бошқариш ва ҳудудлараро ўзаро фарқланишни камайтириш учун қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш:

– мактабларни ваучерли молиялаштириш методи орқали молиявий ресурслар билан таъминлашни назарда тутиш;

– мактаблар рейтингини тузишда молиявий қоидабузарликларни эътибор олиш ва ўқитувчилар кўнимсизлиги кўрсаткичига эътибор бериш;

– мактабда мавжуд штатлар сонидан ўқитувчилар сони кўп бўлмаслигини таъминлашга эришиш.

Ҳозирги кунда бюджет харажатларига эҳтиёжни янада оптималлаштириш мақсадида бюджет сиёсатида янги тенденциялар юзага келаётганлигини таъкидлаш лозим. Хусусан, аутсорсинг ва давлат хусусий шериклик амалиётини қўллаш шулар жумласига киради. Муаллимларнинг фикрича, умумий ўрта таълим муассасаларида жисмоний тарбия фанлари мавжудлиги ушбу фанни ўқитиш билан боғлиқ жараёнларда хусусий сектор билан ҳамкорликни амалга ошириш имкон беради.

Ҳозирги кунда умумий ўрта таълим муассасаларида спорт тўғрақларини ташкил этиш ва жисмоний тарбия дарсларини олиб бориш учун етарли шарт-шароитлар мавжуд эмаслигини интернет тармоғидаги хабарлардан ҳам билиш мумкин. Масалан, айрим мактабларда спорт майдонлари умуман мавжуд бўлмаса, баъзи мавжудларида эса аҳвол анчайин мураккаб эканлигини кузатиш мумкин.

Муаллимларнинг фикрича, мактабларнинг бундай муаммоларини бартараф этишда давлат-хусусий шериклик амалиётидан самарали фойдаланиш муҳим ҳисобланади. Мазкур методологияни қўллаш орқали бюджет харажатларига эҳтиёжни камайтириш мумкин. Шу билан бирга, бюджет ҳисобидан таъминланиши лозим бўлган тадбирларни бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан молиялаштиришга имконият яратилади.

Давлат-хусусий шериклик амалиётини қўллашдан иштирокчиларнинг барчаси тенг манфаатли натижаларга эришиши мумкин экан. Эътиборли жиҳати ушбу хизматдан фойдаланувчи томон – ўқувчилар сифатли ва ишончли инфратузилмага эга бўлади.

Шу нуқтаи назардан, умумий ўрта таълим муассасаларида қуйидаги йўналишлар бўйича давлат-хусусий шериклик амалиётини қўллаш мумкин: футбол, баскетбол стадионлари ва теннис кортларини ташкил этиш. Сузиш ҳавзалари ва фитнес залларини куриш билан боғлиқ тадбирларни амалга оширишда фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Қайд этиб ўтилган йўналишларда мактаб ўқувчиларининг дарслардан ташқари вақтда пулли асосда аҳолига хизмат кўрсатишни хусусий сектор ихтиёрига бериш билан мазкур методологияни шакллантириш мумкин.

Ушбу методни амалга оширишда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ:

– спорт майдончалари ва бошқа инфратузилмани операцион бошқариш ҳукукини хусусий шерикка бериш;

– мактаб муассасаси томонидан бепул фойдаланилувчи давомийликни белгилаш. бунда хусусий сектор томонидан фойдаланиш давомийлигида молиявий манфаатдорликка эришиш имконини яратишга эътибор қаратиш;

– спорт майдончалари фондидан фақатгина мактаб ўқувчилари томонидан дарс пайтида бепул фойдаланиш мумкинлигини белгилаш. аксинча вақтларда хусусий шерикка қарор қабул қилиш ваколатини тақдим этиш.

Шу билан бирга, мактаб ўқитувчиларига бошқа ҳудудлардан келиб дарс ўтганлиги учун тўланадиган қўшимча ҳақ миқдорини ҳисоблашда географик жойлашув ва масофани ҳам ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ. Жумладан, кўшни ҳудуддан келган бўлса ҳам масофа нуқтаи назардан яқин бўлиши мумкин. Аксинча, бир ҳудуд доирасида бўлса ҳам бир неча км. масофадан ўқитувчи қатнашига тўғри келиши мумкин. Шу боисдан, мактаб-уй ўртасидаги қатнов масофасининг ҳам ҳисобга олинishi қўшимча ҳақ тўланишига ижобий таъсир қилади.

## ХУЛОСА

Диссертацион тадқиқотини амалга ошириш натижасида қуйидаги илмий ҳулосаларни шакллантиришга муваффақ бўлинди:

1. Бюджетдан молиялаштиришнинг **яқуний мақсад**ларга йўналтирилганлигини баҳолашда ўқувчиларнинг халқаро стандартлар доирасидаги мезонларга жавоб бера олиши билан белгиланиши лозим. Шу боисдан, Ўзбекистонда мактаб таълимини молиялаштиришнинг амалдаги **оралиқ мақсад**ларни назарда тутишдан воз кечишни инobatга олиш мақсадга мувофиқ. Ҳозирги кунда молиялаштириш натижасида эришиладиган омиллар назарда тутилмайди.

2. Мактаб таълимини бюджетдан молиялаштиришда қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим: мактаб таълими аҳоини тўлиқ қамраб олишига эришиш учун бюджет маблағларидан фойдаланишни чекламаслик, мактабда бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан қопланишини назарда тутувчи

меъёрларни киритмаслик, мактаб таълимининг тижоратлашув хусусиятига эга бўлишига йўл қўймаслик ва мактаб таълимини бюджетдан молиялаштиришда оралиқ мақсадлардан яқуний мақсадларни акс эттирувчи тамойилларга ўтиш.

3. Мактабларда таълим жараёни бошланиши билан унда болаларнинг қарийб 11 йил вақти сарфланади. Бу вақтда уларга бериладиган билимлар жуда муҳим бўлиб, уларнинг келажақда жамият учун қандай натижалар келтиришини белгилайди. Агар мактабларда улар билим олишлари учун етарли шароитлар яратилмаган бўлса, нафақат уларнинг қимматли вақтлари бекорга сарфланади, балки улар кейинчалик бу билимларни таълимнинг кейинги босқичларида олишларига тўғри келади, бу олий таълим ҳам амалда ўзи учун ажратилган вақтда мактабларнинг камчиликларини тўлдириш билан банд бўлиши оқибатида етарли даражада ракобатбардош мутахассислар етиштириб чиқара олмаслигини аниқлатади.

4. Ўқувчиларнинг мактаб синфлари сиғимкорлигидан ортиқ қабул қилинишини чеклаш, ёхуд максимал мактаб сиғимкорлигидан ортиқ ўқувчиларни ўқитишни чегаралаш, йил давомида харажатларни мустақил амалга оширишда мезонларни жорий этиш. масалан, максимал электр энергия истеъмоли ёки мебель сотиб олиш, молия йили давомида режалаштирилган харажатлардан самарали фойдаланиш натижасида иқтисод қилинган маблағларни мактаб ихтиёрида қолдириш, ўтган йилда иқтисод қилинган маблағлардан белгиланган молиявий меъёрлардан ташқари фаолиятлар учун фойдаланишни жорий этиш. масалан, ортиқча электр энергияси харажатларини қоплаш ёки мебель сотиб олишга сарфлаш қабиларга руҳсат бериш, мақсадга мувофиқ.

5. Мамлакатлар умумтаълим муассасаларини молиялаштиришда ўқувчига базавий харажатлар меъёридан келиб чиқиб, молиялаштириш методини давлат мактабларига босимни камайтириш ва кам даромадли қатламни хусусий мактаб таълими хизматларидан фойдаланиш имкониятларини юзага келтириш мақсадида жорий этилмоқда. Сметали молиялаштириш бошқарувнинг нафақат молиявий жиҳатдан, балки ўқув-услуги жиҳатдан ҳам марказлашувига олиб келмоқда. Натижада мактабларда янги педагогик технологияларни мустақил жорий этиш имкониятлари пасаймоқда. Бу эса, мактабларда молиявий менежментни ривожлантиришга эҳтиёжни келтириб чиқармоқда.

6. Мактаб таълимида ваучерли молиялаштириш – маблағларнинг ўқувчиларга бириктирилишини таъминлаш орқали хусусий мактабларда умумтаълим қамровини ошириш лозим.

7. Мактабларда таълим сифатини умуммикёсда бошқариш ва ҳудудлараро ўзаро фарқланишни камайтириш учун қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш керак:

– мактабарни ваучерли молиялаштириш методи орқали молиявий ресурслар билан таъминлашни назарда тутиш;

– мактаблар рейтингини тузишда молиявий қоидабузарликларни ҳисобга олиш ва ўқитувчилар қўнимсизлиги кўрсаткичига эътибор бериш;

– мактабда мавжуд штатлар сонидан ўқитувчилар сони кўп бўлмаслигини таъминлашга эришиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.3/10.12.2019. I.16.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**МИРХОДЖА ДИЁРА АЛИШЕРОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ**

**08.00.07 – «Финансы, денежное обращение и кредит»**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора философии (PhD) по экономическим наукам

**Ташкент – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована №B2021.1.PhD/Iqt1327 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tsue.uz](http://www.tsue.uz)) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNET" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Рахмонов Дилшоджон Алиджонович**  
доктор экономических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Кузиева Наргиза Рамазановна**  
доктор экономических наук, профессор

**Аллаяров Фозлиддин Амануллаевич**  
доктор философии (PhD) по экономическим наукам

**Ведущая организация:** **Высшая школа бизнеса и  
предпринимательства при Министерстве  
экономического развития и сокращения  
бедности**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.3/10.12.2019.I.16.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном экономическом университете. Адрес: 100003, г.Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; (99871) 239-43-51, e-mail: [tdu@tsue.uz](mailto:tdu@tsue.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (регистрационный № \_\_\_\_). Адрес: 100003, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, д. 49. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 239-01-49. факс: (99871) 239-43-51, e-mail: [tdu@tsue.uz](mailto:tdu@tsue.uz)

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.  
(протокол реестра №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года)

**Н.Х. Жумаев,**  
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д. э. н., профессор

**Б.Т.Бердияров**  
вр.и.о. учёный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д. э. н., профессор

**С.К.Худойкулов,**  
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д. э. н., профессор

Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована №В2021.1.PhD/Iqt1327 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tsue.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** Рахмонов Дилшоджон Алиджонович  
доктор экономических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Кузиева Наргиза Рамазановна  
доктор экономических наук, профессор

Аллаяров Фозлидин Амануллаевич  
доктор философии (PhD) по экономическим наукам

**Ведущая организация:** Высшая школа бизнеса и предпринимательства при  
Министерстве экономического развития и сокращения  
бедности

Защита диссертации состоится «7» майд 2021 г. в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.3/10.12.2019.1.16.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном экономическом университете. Адрес: 100003, г.Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; (99871) 239-43-51, e-mail: tdiu@tsue.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (регистрационный № 1049). Адрес: 100003, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, д. 49. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 239-01-49. факс: (99871) 239-43-51, e-mail: tdiu@tsue.uz.

Автореферат диссертации разослан «23» 04 2021 года.  
(протокол реестра № 6 от «23» 04 2021 года).



**Н.Х. Жумаев**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.э.н.,  
профессор

**Б.Т.Бердияров**  
вр.и.о. учёный секретарь научного  
совета по присуждению ученых  
степеней, д. э. н., профессор

**С.К.Худойкулов**  
Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
ученых степеней, д. э. н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Пандемия, которая произошла в конце второй декады XXI века, также радикально повлияла на систему образования. В результате она показала о необходимости реформирования взглядов на организацию системы образования. Несмотря на то, что в мире наблюдается значительный экономический рост, половина детей в мире заканчивают школы без базовых знаний и не умея считать<sup>1</sup>. Согласно исследованиям ОЭСР (OECD)<sup>2</sup>, «человек, получивший качественное образование, активно участвует в экономике общества. В частности, дольше живет, политически более активный, меньше совершает преступления и не нуждается в социальной защите<sup>3</sup>». В настоящее время период пребывания в системе образования составляет в среднем 17 лет, т.е. от 14 лет в Колумбии до 21 года в Австралии. Однако в 2015 году, согласно заключению PISA (Programme for International Student Assessment – Программа международной оценки учащихся/студентов), отмечается, что уровень умения учащихся писать, уровень освоения математики и естественных наук является более важным, чем период их пребывания в школе.

Охват услугами школьных образовательных учреждений в мире рассматривается как важнейший показатель системы образования в стране. Это означает, что дети, нуждающиеся в социальной защите, также могут получать качественное образование. В связи с этим проводятся научные исследования, направленные на принятие эффективных финансовых управленческих решений в обучении и воспитании учащихся и оптимизацию ваучерного финансирования в системе школьного образования, важность расстояния между школой и домом, финансовое стимулирование деятельности педагогов. В научных исследованиях выявляются и оцениваются современные направления использования бюджетных средств в школьных образовательных учреждениях на основе целенаправленности и результативности, использования средств частного сектора. В научных выводах ведущих ученых мира, обосновано, что система базового образования является фундаментальным показателем экологической, социальной и экономической стабильности страны. Это обуславливает необходимость оптимизации способов использования внебюджетных и бюджетных средств в системе школьного образования.

В свою очередь, эти вопросы требуют глубокого научного анализа теоретических и практических проблем финансирования школьных образовательных учреждений. При этом важно создать условия для повышения результативности использования бюджетных средств, применения практики государственно-частного партнерства и равного использования услуг системы частного школьного образования для детей из семей, нуждающихся в социальной защите. Среди аспектов, которые следует учитывать при финансировании школьного образования, следует отметить, что в качестве приоритетных направлений следует отметить образовательную деятельность,

<sup>1</sup> <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2019/press-release/>

<sup>2</sup> <http://www.oecdbetterlifeindex.org/topics/education/>

<sup>3</sup> <http://www.oecdbetterlifeindex.org/topics/education/>



## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Пандемия, которая произошла в конце второй декады XXI века, также радикально повлияла на систему образования. В результате она показала о необходимости реформирования взглядов на организацию системы образования. Несмотря на то, что в мире наблюдается значительный экономический рост, половина детей в мире заканчивают школы без базовых знаний и не умея считать<sup>13</sup>. Согласно исследованиям ОЭСР (OECD)<sup>14</sup>, «человек, получивший качественное образование, активно участвует в экономике общества. В частности, дольше живет, политически более активный, меньше совершает преступления и не нуждается в социальной защите<sup>15</sup>». В настоящее время период пребывания в системе образования составляет в среднем 17 лет, т.е. от 14 лет в Колумбии до 21 года в Австралии. Однако в 2015 году, согласно заключению PISA (Programme for International Student Assessment – Программа международной оценки учащихся/студентов), отмечается, что уровень умения учащихся писать, уровень освоения математики и естественных наук является более важным, чем период их пребывания в школе.

Охват услугами школьных образовательных учреждений в мире рассматривается как важнейший показатель системы образования в стране. Это означает, что дети, нуждающиеся в социальной защите, также могут получать качественное образование. В связи с этим проводятся научные исследования, направленные на принятие эффективных финансовых управленческих решений в обучении и воспитании учащихся и оптимизацию ваучерного финансирования в системе школьного образования, важность расстояния между школой и домом, финансовое стимулирование деятельности педагогов. В научных исследованиях выявляются и оцениваются современные направления использования бюджетных средств в школьных образовательных учреждениях на основе целенаправленности и результативности, использования средств частного сектора. В научных выводах ведущих ученых мира, обосновано, что система базового образования является фундаментальным показателем экологической, социальной и экономической стабильности страны. Это обуславливает необходимость оптимизации способов использования внебюджетных и бюджетных средств в системе школьного образования.

В свою очередь, эти вопросы требуют глубокого научного анализа теоретических и практических проблем финансирования школьных образовательных учреждений. При этом важно создать условия для повышения результативности использования бюджетных средств, применения практики государственно-частного партнерства и равного использования услуг системы частного школьного образования для детей из семей, нуждающихся в социальной защите. Среди аспектов, которые следует учитывать при

финансировании школьного образования, следует отметить, что в качестве приоритетных направлений следует отметить образовательную деятельность, которая порождает инициативу, а не приобретение знаний, фокусирования на факторе оптимизации вместимости класса и специализации в обучении учащихся. В результате целесообразно, чтобы главным показателем стало кардинальное улучшение школьного образования и повышение их качества.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, указанных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, от 29 апреля 2019 года № УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 14 августа 2018 года № ПП-3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания”, от 20 февраля 2019 года № ПП-4199 “О мерах по образованию Президентских школ”, от 26 ноября 2019 года № ПП-4537 “О мерах по созданию «современных школ»”.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I.«Духовно-нравственное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Среди ученых, внесших огромный вклад в систему финансового обеспечения мировых дошкольных учреждений, можно назвать следующих<sup>16</sup>: К. Антонова, С. Борисова, И. Гинзбург, И.

<sup>16</sup> Антонова К.А. Государственно-частное партнерство как фактор социально-экономического развития России: автореферат ... к.э.н. – М., 2012. – «Государственное, муниципальное и корпоративное управление» в ФГОБУВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» – 23 с.; Борисова С.П. Совершенствование финансирования общеобразовательных учреждений на основе оценки результативности бюджетных расходов: автореферат ... к.э.н. – Нижний Новгород: ГОУ ВПО Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского, 2007. – 26 с.; Гинзбург И.В. Правовое регулирование финансирования общего образования в Российской Федерации: автореферат ... к.ю.н. – М.: Института государства и права Российской академии наук, 2015. – 27 с.; Глушенко И.В. “Финансирование общего образования в России в условиях применения бюджетирования, ориентированного на результат” мавзусидаги иктисодиёт фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тайёрлаган диссертацияси автореферати. Электрон манба: [www.disscat.com](http://www.disscat.com) мурожаат қилинган сана 18.08.2020 йил; Жилина Н.Н. Нормативное подушевое финансирование образования: модели и механизмы//Актуальные проблемы экономики и права. – 2009, - №1. – С. 99-102.; Иванова Л. П. Финансирование образовательной сферы в условиях реформирования бюджетной системы: автореферат ... к. э. н. – Н.Новгород: Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2007. С. 5.; Костоглодова Е. Д. Модернизация системы финансирования сферы культуры в России: автореферат ... к. э. н. - Ростов-н/д.: - 2012. С. 13.; Лещинская А. Ф. Методология формирования системы финансирования разработок наукоемких технологий: автореферат ... докт. экон. Наук. – М.: Российский гос.торг.-экон. ун-т. – 2012. – С. 17.; Лыбанева М.В. Государственно-частное партнерство в сфере образовательных услуг в условиях модернизации высшей школы в России: автореферат ... к.э.н. – СПб., 2017. - ЧОУ ВО «Балтийская академия туризма и предпринимательства». – 23 с.; Маточкина Е.Н. Зарплата учителя в нашей школе выросла вдвое /Народное образование. – 2012. -№10. –С. 187-189. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarplata-uchitel'ya-v-nashey-shkole-vyrosla-vdvoe/viewer>; Мурзаева О. В. Развитие системы финансового обеспечения здравоохранения: автореферат ... к.э.н. – Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева. – 2012. С. 7.; Никитина Е.Н. Организация финансирования муниципальной образовательной системы на основе бюджетирования, ориентированного на результат: автореферат ... к.э.н. – М.: Государственный университет - Высшая школа экономики, 2009. – 24 с.; Суге-Маалыр Т.А. Методологические аспекты оплаты труда учителей государственных школ: зарубежный опыт и его использование в Российской Федерации: автореферат ... к.э.н. –

<sup>13</sup> <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2019/press-release/>

<sup>14</sup> <http://www.oecdbetterlifeindex.org/topics/education/>

<sup>15</sup> <http://www.oecdbetterlifeindex.org/topics/education/>

Глушенко, Н. Жилина, Л. Иванова, Е. Костоглодова, А. Летшинская, М. Либанева, Е. Маточкина, О. Мурзаева, Е. Никитина, Т. Суге-Маадыр, В. Тадтаева.

Теоретические и практические аспекты социально-экономических аспектов системы образования в нашей стране изучены такими экономистами-учеными, как Х. Дустмухаммад, Н. Жумаев, Н. Ёкубова, Г. Косимова, Н. Норкобилов, Д. Рахмонов, М. Хайдаров, Н. Шаропова, А. Шеров и др<sup>17</sup>.

**Соответствие диссертационного исследования планам научно-исследовательской работы вуза или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнялась диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Ташкентского государственного экономического университета в рамках ФМ-1 "Совершенствование научно-методических основ и методов обеспечения макроэкономической стабильности и прогнозирования социально-экономического развития в Узбекистане".

**Цель исследования** заключается в разработке предложений и практических рекомендаций, направленных на совершенствование финансирования школьных образовательных учреждений Узбекистана.

**Задачи исследования:**

обоснование теоретических основ и особенностей финансирования школьного образования;

систематизация экономических и нормативных показателей финансирования школьного образования;

выявление и оценка сущности факторов, влияющих на финансирование школьного образования;

оценка места и роли педагогов в финансировании школьного образования, а также тенденций его развития;

анализ современного состояния развития бюджетного финансирования школьного образования;

анализ региональных тенденций финансирования школьного образования;

выявление и оценка передового опыта финансирования школьного образования и возможности его применения в Узбекистане;

определение приоритетных направлений финансирования школьного образования в Узбекистане;

разработка предложений и рекомендации по перспективам оптимизации финансирования школьных образовательных учреждений.

**Объект исследования** - система финансирования государственных школьных образовательных учреждений Республики Узбекистан.

**Предмет исследования:** экономические отношения, возникающие при финансировании государственных школьных образовательных учреждений Республики Узбекистан.

**Методы исследования.** В диссертации использовались такие методы, как обобщение, анкетирование, группировка, абстрактно-логическое мышление, перспективное прогнозирование, сравнительное сопоставление, индукция и дедукция, экономико-математическое моделирование.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

обосновано предложение по привлечению внебюджетных средств с учетом специализация дополнительных образовательных услуг в школе;

разработан механизм установления надбавок к заработной плате педагогов с учетом опыта (трудового стажа) и вклада в развитие системы "наставник-ученик";

обосновано внедрение практики бронирования суммы свободных средств бюджета школ путем интеграции тарификации и штатной информации о вакантных должностях в школах;

обосновано увеличение охвата общим образованием даже в частных школах путем ваучерного финансирования в школьном образовании – посредством обеспечения того, чтобы средства были прикреплены к учащимся.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

предложено обеспечение результативности бюджетных ассигнований с реализацией знаний учащихся среднеобразовательных школ через международные системы оценки (такие как PISA, TIMSS и PIRLS);

сформирован механизм повышения возможности предоставления знаний в рамках интересов учащихся путем специализации определенного числа школ к точным и естественным наукам;

проанализирована роль школьных педагогов в обеспечении общеобразовательных услуг на основе анкетного анализа и обоснованы научные выводы;

систематизированы факторы, влияющие на общеобразовательные услуги и разработан механизм их творческого использования.

**Достоверность результатов исследования** заключается в том, что в процессе анализа данные получены из официальных источников Министерства финансов Республики Узбекистан, Министерства народного образования Республики Узбекистан и Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан, а также официальных источников ООН об образовании, а также тем, что результаты исследования широко применены при разработке нормативно-правовых документов, отчетов соответствующих организаций.

М.: МосПГУ, 1995. – 19 с.; Тадтаева В. В. Совершенствование механизма финансирования образования: автореферат ... к. э. н. – Владикавказ: Сев.-Кавказ. гор.-металлург. ин-т. - 2007. С. 5.

<sup>17</sup> Дўстмухаммад Х.У. Халқ таълимини самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари: и.ф.н. ... автореферати. -Т.: ДЖҚА, 2012. – 24 б.; Ёкубова Н.К. Саломова Б.В. Таълим тизими ривожланиши давлат тараққиётининг омилли сифатида (Жанубий Корея ва Япония мисолида)//Замонавий таълим журнали. – Т., 2017. №9. Б.33-41.; Косимова Г., Тўйчиев М. Ўрта махсус таълими молиялаштиришнинг янги шакли ва услублари // Бозор, пул ва кредит. – Т., 2003й. №10(77). Б.45-48.; Норкобилов Н.Н. Таълим тизимини бюджетдан ташқари молиялаштириш ва кадрлар тайёрлашда маркетингнинг ўрни//Замонавий таълим журнали. – 2017. -№8. – Б.36-41.; Рахмонов Д.А. Ўзбекистонда ижтимоий соҳани молиялаштиришнинг методологик асослари такомиллаштириш: и.ф.д. (DSc) ... автореферат. – Т.: ТДИУ, 2018. – 72 б.; Хайдаров М.Т. Умумтаълим мактабларининг бир ўқувчисига харажатлар базавий меъёрларини аниқлаш//Иқтисод ва молия журнали. –Т.: - 2016. - №3. –С.49-58.; Шаропова М.А. Халқ таълими тизимини бюджетдан молиялаштириш амалиёти//“Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. - № 3, июнь, 2020 йил.; Шеров А.У. Бюджет сибсати самодорлигини белгилаб берувчи омиллар таҳлили//“Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 3, may-iyun, 2019 yil.

**Научно-практическая значимость полученных результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования их при проведении научных исследований, направленных на изучение методологических основ совершенствования школьного образования в Узбекистане и развитие его финансового механизма.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные научные предложения и практические рекомендации могут быть использованы при разработке научных концепций, направленных на повышение уровня финансирования школьных образовательных учреждений и их охвата услугами школьного образования, разработке подзаконных актов, а также при подготовке учебных программ по дисциплинам “Финансы”, “Управление государственными финансами”, “Государственный бюджет” и усовершенствованию их практической базы.

**Введение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по вопросам совершенствования финансирования школьных образовательных учреждений Узбекистана:

предложение по повышению объема внебюджетных средств за счет специализации дополнительных образовательных услуг в школе принято к использованию при дальнейшем совершенствовании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 мая 2020 года № 287 " О мерах по организации деятельности Национальной системы профессиональных навыков, знаний и умений в Республике Узбекистан" и при разработки методологии установления цены на образование" (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 25 ноября 2020 года № СМ08763658 и справка Министерства Народного образования Республики Узбекистан от 20 ноября 2020 года № 02-02/4-1259). В результате созданы условия для адаптации дополнительного образования в школе с учетом интересов учащихся и доходов родителей.

предложение по учету опыта (трудового стажа) и вклада в развитие системы "наставник-ученик" при установлении надбавок к заработной плате педагогов принято к использованию при разработки методологии дальнейшего совершенствования постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 сентября 2019 года № 823 " О порядке совершенствования материального стимулирования отличившихся сотрудников общеобразовательных учреждений" (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 25 ноября 2020 года № СМ08763658 и справка Министерства Народного образования Республики Узбекистан от 20 ноября 2020 года № 02-02/4-1259). В результате система финансового стимулирования педагогической деятельности стала более прозрачной и укрепленной.

предложение о внедрение практики бронирования суммы свободных средств бюджета школ путем интеграции тарификации и штатной информации о вакантных должностях в школах принято для дальнейшего совершенствования методологических основ Постановления Президента Республики Узбекистан от 30 декабря 2019 года № ПП-4555 "О мерах по обеспечению исполнения Закона Республики Узбекистан «О государственном

бюджете Республики Узбекистан на 2020 год» (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 25 ноября 2020 года № СМ08763658 и справка Министерства Народного образования Республики Узбекистан от 20 ноября 2020 года № 02-02/4-1259). В результате этого предложения были созданы условия для предотвращения нецелевого использования бюджетных средств.

предложение по увеличению охвата общим образованием в частных школах путем ваучерного финансирования в школьном образовании – обеспечения того, чтобы средства были прикреплены к учащимся принято к использованию при разработке нового ваучерного метода финансирования, установленного Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 "Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года" (справка Министерства финансов Республики Узбекистан от 25 ноября 2020 года № СМ08763658 и справка Министерства Народного образования Республики Узбекистан от 20 ноября 2020 года № 02-02/4-1259). На основе данного предложения созданы условия для обучения в частных школах детей из семей, нуждающихся в социальной защите.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были апробированы на 7 научно-практических конференциях, в том числе на 2 республиканских и 5 международных. Полученные в ходе исследования научные выводы, рекомендации используются при совершенствовании и преподавании учебных программ по дисциплинам "Финансы" и "Государственный бюджет".

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 14 научных работ, в том числе 7 научных статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основными научными результатами докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 5 республиканских и 2 зарубежных журналов, 7 тезисов докладов на научно-практических конференциях.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 137 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность научного исследования, сформулированы цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, касающихся темы диссертации, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении в практику результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации - «Теоретико-методологические аспекты и особенности финансирования школьного образования» исследованы теоретические аспекты и основы финансирования школьного образования.

В результате развития рыночных отношений в нашей стране меняются источники финансирования базового образования. Согласно действующему законодательству, школьное образование обеспечивается только за счет бюджета, несмотря на это, процессы получения дополнительного образования в Узбекистане активизировались. В частности, в результате формирования и развития частных учебных центров значительно возросло предоставление услуг, основанных на стандартах школьного образования. Причина развития такой ситуации может быть объяснена недостаточным вниманием к взаимному балансу валового спроса и валового предложения на рынке образовательных услуг.

В связи с этим российский ученый Л. П. Иванова отмечает, что в России тоже наблюдаются тенденции снижения кадрового потенциала. Это объясняется низким уровнем заработной платы как одной из причин и тем, что учителя переезжают в другие районы. Наблюдается также снижение числа студентов, выбирающих педагогическую профессию, и уменьшение количества фундаментальных исследований. В результате это привело к усилению роли неформальных финансовых потоков в выплате заработной платы учителям.

В. Тадтаева объясняет это внедрением новых образовательных технологий через создание финансовых условий для обеспечения эффективности деятельности всех образовательных учреждений и формирование отношений между финансовыми учреждениями. А С.Борисова выделяет целевой бюджет и целевые операционно-отраслевые показатели, отражающие эффективность использования бюджетных средств. Если показатели целевого бюджета выражены в смете расходов, то целевые операционно-отраслевые показатели оцениваются такими показателями, как штатный график и контингент.

Исходя из проведенной исследовательской работы, можно отметить, что финансовое положение предполагает учет различных ее аспектов. В частности, зарубежными учеными были описаны различные подходы. Делая общие выводы, в качестве элементов финансирования системы образования можно привести следующие: результативность, объект и субъект, полнота бюджетных средств, численность учащихся, квалификация преподавателей.

Финансирование школ осуществляется путем использования метода финансирования на основе норматива расходов, соответствующего одному учащемуся. Это определено совместным постановлением Министерства финансов и Министерства народного образования Республики Узбекистан от 6 марта 2017 года "Об утверждении Положения о порядке планирования бюджета и финансирования расходов государственных дошкольных образовательных учреждений на 2017 год исходя из базовых нормативов затрат на одного воспитанника".

Финансирование на основе базовых затрат включает заработную плату среднего учебного заведения, средства фонда стимулирования (директора), расходы по социальному налогу. Внедрение данного метода в Узбекистане

осуществляется с 1 января 2010 года, и впервые он был введен Указом Президента Республики Узбекистан от 22 декабря 2009 года № ПП-1245 "О прогнозе основных макроэкономических показателей и параметрах государственного бюджета Республики Узбекистан на 2010 год".

Эта методология в основном служит для определения размера заработной платы. Прочие расходы рассчитываются на основании нормированного расчета.

На наш взгляд, с внедрением этого метода будет наблюдаться стремление школ привлечь как можно больше учащихся. Это способствует формированию конкурентной среды среди школ. Это означает, что школы задумаются над повышением качества образования и привлекательности для привлечения учащихся. Но государству придется постоянно выполнять свою регулирующую роль. Причина в том, что школы не будут учитывать вместимость школьного здания учащимися после увеличения числа учащихся.

**Таблица 1**  
**Тенденция изменения показателей системы среднего образования в Узбекистане<sup>18</sup>**

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Количество учащихся, тыс. чел.	4700	4600	4500	4500	4500	4700	4800	5300	5900	6200
Количество учреждений общего образования, (в расчете на учебный год, ед.)	9800	9780	9779	9758	9733	9720	9719	9628	9691	9942
Среднее количество учащихся в одной школе, чел.	480	470	460	461	462	484	494	550	609	624

По нашему мнению, с ростом населения вырастет и спрос на количество школ. Таким образом, необходимо будет предотвратить спекуляцию на рынке государственного школьного образования, поддерживая количество школ в равновесии. Когда мы говорим о спекуляции, подразумевается нарушение предела вместимости школ учащимися.

Следует отметить, что в 2010-2019 годах количество школ резко не увеличилось, но количество учащихся значительно выросло. Например, в 2010 году этот показатель составлял 480 учащихся, в 2017 году - 550, что отражает резкий рост к 2019 году (см. табл. 1). В заключение следует отметить, что увеличение средней численности учащихся в одной школе, приводит к "отсутствию стульев" в классах. Это может послужить снижению качества образования. То, что эта проблема существует, означает, что в некоторых средних учебных заведениях количество учащихся увеличивается до такой степени, что это создает условия для резкого снижения качества образования в классе.

<sup>18</sup> Расчеты автора на основе данных Государственного комитета по статистике и Министерства народного образования Республики Узбекистан. Электронный источник: [www.stat.uz](http://www.stat.uz), [www.uzedu.uz](http://www.uzedu.uz). Дата Послания 25.03.2020 г.

Важным элементом считается нецелесообразность цели внедрения особенности коммерциализации в финансировании школьного образования. Исходя из проведенного исследования, можно сказать, что введение предоставления населению школьных услуг на платной основе может оказать влияние на охват базовым образованием и снижение нарушения норм социальной справедливости. Поэтому важно внедрять в жизнь методы, направленные на обеспечение результативности использования бюджетных средств.

Свои отношения выразили и ученые из Узбекистана. В частности, в исследованиях профессора Д. Рахмонова основное внимание уделяется категории человеческого капитала как основному критерию финансирования системы образования. Поэтому в качестве конечного результата рассматривается финансирование развития человеческого капитала. Также подчеркивается следующий научный вывод: финансирование развития человеческого капитала – это внедрение инвестиций в сферу образования и здравоохранения, в результате чего предусматривается, что формирование инноваций для экономического роста отражается в появлении инициативы.

Доцент Г.Косымова в своем научном исследовании приводит следующие рассуждения: "В дальнейшем необходимо будет совершенствовать систему финансирования образования и подготовки кадров, необходимо ввести многовариантную систему, должно быть развито самофинансирование образовательных учреждений, целесообразно дальнейшее стимулирование привлечения частных и иностранных инвестиций в сферу образования".

Основываясь на наших исследованиях, можно сказать, что ученые Узбекистана также предлагают критерии применительно к определенной категории в финансировании системы образования. Например, такие факторы, как показатель человеческого капитала, усиление роли финансового контроля и развитие позиции внебюджетных фондов в подготовке кадров.

В заключение следует отметить, что при финансировании школьного образования из бюджета необходимо обратить внимание на следующее:

- ограничить использование бюджетных средств для достижения полного охвата населения школьным образованием;
- невключение норм, предусматривающих возмещение за счет внебюджетных средств в школе;
- недопускать особенности коммерциализации в школьном образовании;
- переход от промежуточных целей к конечным при бюджетном финансировании школьного образования.

В Узбекистане группа показателей, учитываемых при финансировании системы среднего образования, важную роль играют вместимость школ учащимися и квалификационные категории работающих в ней учителей. Согласно этому, необходимо обеспечить, чтобы следующие показатели, служили первичным фактором:

- базовые нормы затрат на каждого студента по этапам образования и среднее количество учащихся в учебном году;

- вместимость учащихся общеобразовательной школы;
- нормативное пополнение классов;
- количество учащихся, которые имеют отдельное значение и которые остаются в школе в течение продленного дня.

Вышеперечисленные показатели являются основными факторами, используемыми при финансировании школ, они непосредственно влияют на объем прямых расходов. Существуют и другие факторы, влияющие на финансирование вторичным или косвенным образом. К ним можно отнести следующие:

– неформальный рейтинг среди населения – в результате этого фактора средняя школа создает условия для того, чтобы учащиеся приходили в эту школу больше, чем вместимость школы. Это влияет на объем выделяемых на него средств за счет увеличения количества учащихся;

– расположенность общеобразовательного учреждения в густонаселенном микрорайоне – в результате этого фактора происходит естественный прирост числа учащихся, посещающих данное заведение.

На наш взгляд, из вышеприведенных точек зрения, факторы, влияющие на финансирование школьного образования, целесообразно систематизировать следующим образом:

- первичные факторы влияния;
- вторичные факторы влияния.

На наш взгляд, среди вторичных факторов влияния - уровень неформального рейтинга приводит к увеличению спроса населения на это учреждение. Это означает, что для семей не имеет значения то, как далеко эта школа расположена от дома. В результате учащимся, возможно, придется посещать школу на больших расстояниях.

Для того чтобы выяснить, насколько важен этот фактор, используя возможности портала Интернет сети в марте-мае 2020 года мы провели онлайн-опрос, который был размещен по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/11w7YMouCifVR4uHK1-dy4WGjZ2dIiZHS-MSFZhHqTO4/edit#responses> – google.com). Эта анкета была распространена в разных регионах нашей страны, и в ней приняли участие 3580 родителей.

Вопрос в анкете был поставлен таким образом: "Какие платные образовательные услуги вы хотите получить после школьных уроков?".

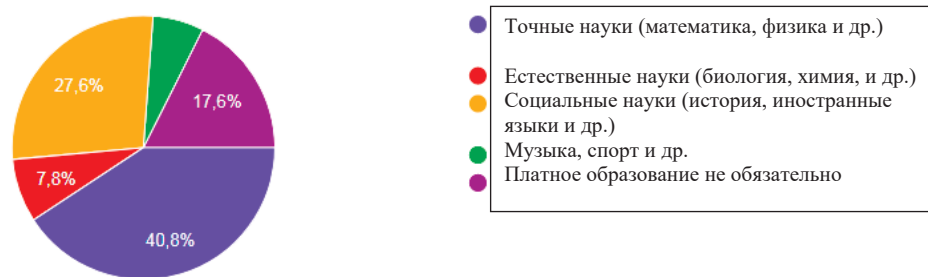
Хотя предоставление государством школьного образования в Узбекистане на совершенно бесплатной основе определяется Конституцией и законами, родители хотят создать условия для того, чтобы их дети получали больше знаний. Причины этого можно объяснить наличием ряда факторов, на которые влияют следующие факторы:

Во-первых, родители считают, что знаний, данных во время занятий в школах, недостаточно.

Во-вторых, они могут быть недовольны качеством образования, которое им дают на уроках в школах.

В-третьих, они хотят создать условия, для того чтобы их дети приобретали более специализированные знания, учитывая их интересы.

В целом, развитие платных образовательных услуг в дополнение к школьному образованию служит одним из факторов, делающих жизнеспособной частную систему образования. Если мы сосредоточимся на южнокорейском опыте решения этого вопроса, то начиная с 70-х годов прошлого века в Южной Корее началось развитие системы школьного образования и реализация интенсивных реформ в этой сфере. В этот период возникла необходимость организовать учебный процесс в классе из 100 человек или в несколько смен. В результате в системе обязательного образования наряду с государственной школой развивались и частные школы. В возникшей конкурентной среде были созданы возможности, для того чтобы народ сделал свой выбор. В то же время следует отметить, что 47 процентов студентов профессионально-технических учебных заведений и 80 процентов студентов высших учебных заведений являются выпускниками частных школ. В свою очередь, на дополнительные образовательные услуги родители тратили около 164 долларов США в месяц, что примерно эквивалентно 6 процентам национального дохода. Опыт Японии показывает, что сильная конкуренция в развитии частного образования фиксируется как фактор высоких достижений этой страны<sup>19</sup>.



**Диаграмма 1. Структура ответов на вопрос: “Какие виды платных образовательных услуг вы хотите получить после школьных уроков?”, в процентах**

Также К. Костас и П. Джордж провели исследования о тенденциях реализации внешкольных услуг на основе опроса среди греческих семей. В частности, средства, потраченные на репетиторские услуги семей, не сдавших экзамены для обучения в высших учебных заведениях, равнялись 46 процентам стоимости обучения в государственном бюджете. В качестве причины этого приводятся два фактора: 1) роль греческого гражданина в обществе напрямую зависит от его успеха и участия в системе образования; 2) греческие семьи

характеризуются тем, что отсутствие государственных средств приводит к обеспечению желаемого качества образования<sup>20</sup>.

Если обратить внимание на условия Узбекистана, то 60 процентов родителей, принявших участие в опросе, согласны на организацию дополнительных платных услуг. Из этого видно, что по 41 процентов родителей положительно относятся к организации дополнительных занятий по "точным наукам" (см. рис. 1). На наш взгляд, формирование такой ситуации тесно связано с тем, что естественные науки являются наиболее привлекательными предметами для поступления в высшие учебные заведения по направлению экономика, информационные технологий и юриспруденция в Узбекистане.

Следует отметить, что расстояние от дома до дошкольного учреждения у 331 (52 процента) из 629 семей, которые ответили, что "платное образование не - обязательно", составляет до 1 км, у 35 (5,5 процента) - более 8 км. Также можно определить, что снижается интерес к платному образованию по мере увеличения расстояния. Иными словами, более 80 процентов (в следующих соответствующих долях - 81 процент, 81 процент, 88 процентов, 85 процентов, 82 процента), ответивших, по мере удаленности от дома. В заключение отметим, что при организации дополнительных занятий на базе платных образовательных услуг важно, чтобы расстояние между домом и школой было близким (сформировано на основе анкетирования).

Количество родителей, принявшие решение о том, что после школьных уроков им не нужны дополнительные платные образовательные услуги, то есть на вопрос "Какие виды платных образовательных услуг вы хотите иметь после школьных уроков?", ответившие, что "платное обучение не обязательно", составили 629 человек. Из них число родителей, ответившие на вопрос "Верите ли вы, что ваш ребенок поступит в высшее учебное заведение без обращения к репетитору?" - "Да, конечно" составили 282 человек, доля которых составляла 45 процентов. Примечательно, что из тех, кто ответил, что "платное обучение не обязательно", 226 родителей ответили, что их детям "требуются репетиторы" с точки зрения поступления в высшее образовательные учреждения, а это составляет 36 процентов. Продолжая наш анализ, оказалось, что "103 или 16 процентов семей, ответивших, что "платное образование не обязательно", выразили сомнение в том, что их дети поступят в высшие учебные заведения (проанализировано в разрезе ответивших из данных диаграммы 1).

В заключение можно привести следующее:

- половина семей, которые не хотят платное образование, считают, что их дети получают образование на должном уровне, и верят, что они смогут поступить в высшее образовательное учреждение;

- даже несмотря на нежелания платного образования, они намерены укрепить знания своих детей, приобретая услуги репетиторов, которые уже закончили школу, и тем самым обеспечить возможность поступления их в высшее образовательное учреждение;

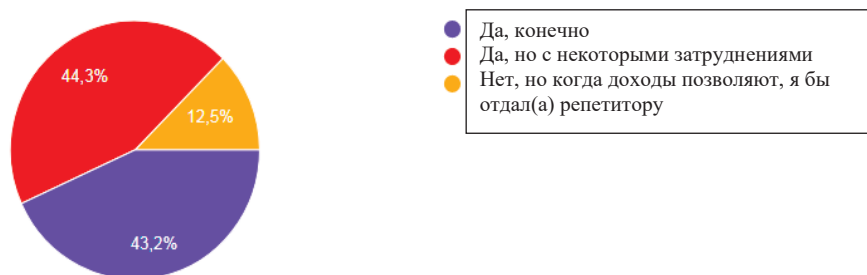
<sup>19</sup> Ёкубова Н.К. Саломова Б.В. таълим тизими ривожланиши давлат тараққийетининг омилти сифатида (Жанубий Корея ва Япония мисолида)/Замоनावий таълим журнали. – Т., 2017. - №9. –Б.33-41.

<sup>20</sup> Costas K. and George P. Private education expenditure in a 'free education' country: the case of Greece. International/Journal Educational Development, 1997. - №17(1). - pp.73-81.

- 1/6 из семей не хотят платного образования или не верят, что их дети смогут поступить в высшее образовательное учреждение. Отсюда следует вывод, что число семей, не считающих образование начальным, имеет небольшую долю.

Последний вопрос нашего исследования, который мы провели на основе анкеты, звучит так: "Если у вас доход для оплаты дополнительных уроков (репетиторских услуг) для ваших детей?", он отражает цель, которая заключается в определении и оценке того, насколько доходы семей достаточны для приобретения дополнительных образовательных услуг.

По данным Государственного управления статистики Республики Узбекистан, совокупные доходы населения в 2018 году в Узбекистане составили 8 млн. 580 тысяч сумов. А реальные доходы - 7,3 млн. сумов. Из этого видно, что доля расходов, направленные на потребление, составляет около 20 процентов<sup>21</sup>.



**Диаграмма 2. Структура ответов на вопрос: “Если у вас доход для оплаты дополнительных уроков (репетиторских услуг) для ваших детей?”, в процентах**

Таким образом, объем закупок услуг в доходах населения не имеет высокой доли. В качестве одной из причин - почти половина выручки тратится на покупку продуктов питания.

Это означает, что в период, когда приобретение услуг не является приоритетным, доходы у 43 процентов родителей полностью хватает на дополнительное образование детей, что свидетельствует о неравном распределении доходов. Стоит также отметить, что 44 процентов семей активно предоставляют своим детям дополнительные образовательные услуги, даже если их доходы невелики (см. диаграмма 2).

В заключение отметим, что тот факт, что родители, заявившие, что будут покупать репетиторские услуги при достаточном доходе, составляют более 10 процентов, что свидетельствует о том, что рынок платных образовательных услуг в Узбекистане имеет широкий спектр влияния. Следует отметить, что несмотря на то, что родители не хотят платное образование, наличие тех, кто готов отдать своих детей репетиторам, или тех, кто полностью верит в эту

<sup>21</sup> Данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике. [www.stat.uz](http://www.stat.uz)

услугу, свидетельствует о том, что в нашей стране существует система "неформального платного школьного образования".

Во второй главе диссертации «Анализ современного состояния финансирования школьного образования в Узбекистане» проанализированы современные тенденции финансирования школьного образования.

В ходе проведения нашего исследования мы попытались проанализировать систему финансирования школьного образования глазами педагогов. В связи с этим нами составлена анкета с помощью структурированных вопросов для педагогов. Этот опросник состоит из вопросов, размещенных в сети интернет ([https://docs.google.com/forms/d/1DIEQeXMVADhy\\_DhWSv9W0ecjvDZSazPa8Ts-1Orlz6w/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1DIEQeXMVADhy_DhWSv9W0ecjvDZSazPa8Ts-1Orlz6w/edit#responses)). Этот процесс проводился в апреле-мае 2020 года, и в нем приняли участие 2081 учитель из разных точек Узбекистана.

В ходе нашего исследования мы попытаемся оценить влияние на качество образования и зарплату преподавателей, разделив их на группы.



**Диаграмма 3. Структура ответов на вопрос: “Какова ваша квалификация”, в процентах**

Доля учителей высшей категории школьного образования в Узбекистане среди общеобразовательных педагогов составляет 3 %<sup>22</sup>, что также отражено в нашей анкете, и примечательно, что более 6,5 % участников относятся к высшей категории (см. диагр. 3).

Тот факт, что специалисты высшей категории имеют большую долю, можно объяснить тем, что требования этой категории ужесточаются или интерес к ней снижается.

В связи с этим мы попытаемся рассмотреть, как квалификации педагогов влияют на другие факторы. Для этого мы берем квалификацию как незаменимый фактор в разделе ответов анкеты. В качестве переменных факторов мы сформулируем научные выводы, с каким процентом от общего числа ответов они будут даны.

Для начала определим влияние этого фактора на ставку работы педагогов. Для этого мы поместим квалификационные категории в колонку раздела таблицы 2. Мы свяжем ответы на вопросы: "Ваша квалификационная категория?" с тем, на скольких ставках работают преподаватели, давшие информацию о категории в предыдущем вопросе: "Ваша квалификация?". Под

<sup>22</sup> Источник: данные Министерства финансов Республики Узбекистан

использованием категории “ставка” мы имеем в виду “штатную единицу”. Причина, по которой мы используем слово “ставка”, заключается в том, чтобы предотвратить недопонимание в анкете.

На долю работающих на одной (полной) ставке приходится большое количество, которая равна 71 проценту, в то время как на работающих в 0,75 штатных единицах приходится 19 процентов. Исходя из этих цифр, следует отметить, что около 90 процентов учителей школьного образования работают в полном и ближе к штатной единице. Чтобы определить, сколько штатных единиц будет сформировано теми, кто участвовал в опросе, мы проведем расчет также следующим образом. В результате, выходит 1868 ( $1480 \cdot 1,0 + 394 \cdot 0,75 + 163 \cdot 0,5 + 44 \cdot 0,25$ ) штатных единиц. В результате выявлено, что 2081 учитель работают с распределением 1868 штатов. Видно также, что в системе школьного образования нет тех, кто получает заработную плату в качестве “почасовиков” (из участвовавших в анкетном опросе).

**Таблица 2**

**Зависимость штатной единицы от наличия квалификационной категории**

Квалификация педагогов (2081 чел.)	“ Ответы на вопрос "Сколько ставок вы работаете" ”				
	Полный	0,75	0,5	0,25	Почасовой
Специалист с высшим образованием (733)	462	163	82	26	-
Специалист второй категории с высшим образованием (651)	491	109	38	13	-
Специалист первой категории с высшим образованием (440)	348	72	19	1	-
Специалист высшей категории с высшим образованием (139)	130	4	5	-	-
Специалист со среднеспециальным образованием (118)	49	46	19	4	-
Всего	1480	394	163	44	-

На основе нашего анализа, основанного на таблице 2, можно сформулировать следующие выводы:

- следует отметить, что квалификационная категория и штатная единица имеют прямую пропорциональность. По мере повышения квалификационной категории повышаются шансы работать в более большой штатной единице;
- те, кто работает в полной штатной ставке, составляют более 70 процентов;
- количество штатных единиц меньше, чем количество учителей, следует отметить, что одна штатная единица соответствует 1,11 учителям, или среднее распределение персонала составляет 0,89;
- наличие специалиста со среднеспециальным образованием повышает шансы работать в 0,5 штатных единиц, при этом снижается вероятность работы в неполной штатной единицы для педагога высшей категории;
- штатная единица, выделяемая в школьном образовании, “отстает” от числа выпускников вузов педагогического профиля.

В постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 сентября 2019 года № 823 " О порядке совершенствования материального стимулирования отличившихся сотрудников общеобразовательных учреждений" отмечалось, что “численность лиц, имеющих право на получение надбавки не превышает 50 процентов от общей численности педагогических, психологических и библиотечных работников”.

На наш взгляд, целесообразно дальнейшее повышение прозрачности в системе финансового стимулирования преподавателей и внедрение электронно-цифровой процедуры определения надбавки по ней. Тогда элементы бумаготворчества уменьшатся. Также в педагогическом совете необходимо внести это решение публично и организовать в рамках школ обширную разъяснительную работу о возможности получения надбавок через эту процедуру.

Российский ученый Т. Суге-Маадыр в своем исследовании проанализировал некоторые аспекты выплаты заработной платы учителям в государственных школах<sup>23</sup>. Квалификация педагогов условно систематизирована по педагогическим категориям. Поэтому группа категории должна отражать стимулирование ее обладателя, это, в свою очередь, требует от педагога постоянной работы над собой. Это, во – первых, охватывает всю категорию и стаж, а во-вторых, стимулирующий коэффициент имеет прогрессивный характер - в свою очередь каждый дополнительный учебный год должен быть как степенная функция. Если считается, что учитель имеет высокий уровень стажа-квалификации в результате 10-15 лет непрерывной деятельности, то предполагается, что охват квалификационного стажа также может быть сформирован с 10 или 15 тарифными сетками. Поэтому следует отметить, что суммарная тарифная ставка (Т) состоит из двух составляющих и имеет следующий вид (см. формулу 1):

$$T = T_1 \times K + T_2 \quad (1)$$

где:  $T_1$  – ставка компенсации за восстановление рабочей силы,  $K$  – коэффициент ставки компенсации за восстановление рабочей силы интеллектуальных собственников труда,  $T_2$  – ставка, указывающая на уровень квалификации.

На наш взгляд, при оплате труда педагогов также важно обращать внимание на такой компонент как опыт. Причина в том, что этот компонент не возникает со дня окончания высшего учебного заведения и следует отметить, что это социальная способность накапливается с годами. В настоящее время в практике Узбекистана в качестве базовой основы заработной платы определяется только квалификационная категория (постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 декабря 2005 года № 275). Введение этого условия:

- обеспечивает дифференциацию интеллектуального труда и формирует соответствующую материальную мотивацию к нему;

<sup>23</sup> Суге-Маадыр Т.А. Методологические аспекты оплаты труда учителей государственных школ: зарубежный опыт и его использование в Российской Федерации: автореферат ... к.э.н. – М.: МосПГУ, 1995. – 19 с.



- поможет функционированию принципа рыночной экономики – кто имеет большой опыт, тот получает большой доход;
- позволяет повышению заинтересованности более длительно работать в сфере – поощрение опытных педагогов;
- повышает эффективность обмена опытом в системе на основе практики "наставник-ученик".

В заключение мы считаем, что введение материального стимулирования педагогов на основе правильной методологии создаст условия для повышения качества образования и повышения эффективности предоставления образовательных услуг.

Данные таблицы 3 охватывают расходы государственного бюджета, расходы социального сектора, расходы на образование и расходы на государственное образование, причем эти расходы входят в состав друг друга.

**Таблица 3**

**Информация о тенденции финансирования школьного образования в нашей стране<sup>24</sup>, млрд. Сум**

Показатели	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	количес- во	дол я (%)	количес- во	дол я (%)	количес- во	дол я (%)	количес- во	дол я (%)	количес- во	дол я (%)
Общие расходы государственного бюджета	40,9	100,0	49,3	100,0	79,7	100,0	118,0	100,0	131,1	100,0
Расходы на социальную сферу	24,1	58,9	27,2	55,2	42,7	53,5	63,5	53,8	65,0	49,6
Расходы на образование	13,8	33,8	16,0	32,4	20,6	25,9	33,5	28,4	29,9	22,8
Расходы народного образования	8,1	19,9	10,4	21,0	13,8	17,3	18,9	16,0	20,9	15,9

В частности, расходы на государственное образование являются частью расходов на образование, в то время как расходы на образование являются частью расходов на социальную сферу.

На наш взгляд, анализируя данные таблицы 3, можно сделать следующие выводы:

1. Объем расходов на государственное образование увеличивается в 2016-2020 годах. В частности, сумма расходов, произведенных в сфере народного образования в 2019 году, примерно в 2,5 раза больше, чем в 2016 году. В 2020 году запланированный объем средств на народное образование достиг своего пика в новой истории, который составил около 21 трлн. сумов;

<sup>24</sup> Данные Министерства народного образования Республики Узбекистан. Электронный источник uzedu.uz. Дата обращения: 30 марта 2019 года.

2. Несмотря на то, что в 2016-2017 годах доля расходов на народное образование в общем объеме расходов государственного бюджета значительно возросла и составила 21 процент (в 2017 году), то эта цифра упала в 2018-2019 годах. Доля расходов на народное образование в общем объеме расходов государственного бюджета, который запланирован на 2020 год, также имеет тенденцию к снижению, такая ситуация наблюдается также в социальной сфере и в расходах на образование.

Анализируя соотношение количественных изменений затрат к числу школ, учителей и учащихся, на наш взгляд, можно более четко увидеть изменения в них.

Из нашего анализа, проведенного по Ташкентской области видно, что расходы на общее среднее образование также влияют на распределение бюджета. Поэтому можно сказать, что изменения, внесенные в финансирование школьного образования, будут напрямую влиять на экономику каждого региона. В связи с этим считаем целесообразным осветить финансирование школьного образования на примере района.

**Таблица 4**

**Информация о планируемых расходах общеобразовательных школ, расположенных в Кибрайском районе Ташкентской области, из государственного бюджета<sup>25</sup>, (в млрд. суммах)**

Виды расходов	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Общие расходы	29,79	32,79	40,35	60,81	71,91
1 группа расходов	23,07	25,07	30,53	46,89	55,23
2 группа расходов затраты	5,71	6,22	7,57	11,62	13,7
4 группа расходов	1,01	1,51	2,25	2,29	2,97

В таблице 4 представлена информация о планируемых расходах общеобразовательных школ, расположенных в Кибрайском районе Ташкентской области, из государственного бюджета.

Причиной выбора Кибрайского района является то, что этот район находится недалеко от города Ташкента, существует практика проведения экспериментов многих реформ в этом районе.

Глядя на данные таблицы 4, можно увидеть, что плановые расходы государственного бюджета на общеобразовательные школы района имеют динамику регулярного роста, причем запланированные средства на 2020 год по сравнению с 2016 годом выросли в 2,5 раза. Анализируя структуру расходов, можно сделать вывод, что основные расходы относятся к затратам первой и второй группы, как и в целом к расходам на народное образование. При этом расходы 4-й группы имеют резкую тенденцию роста и в 2020 году достигло 2,9 млрд. сумов, что по сравнению с 2016 годом выросло почти в 3 раза. Это также свидетельствует о том, что в последние годы уделяется внимание и

<sup>25</sup> Данные Министерства финансов

организационным расходам при финансировании школьного образования. Таким образом, основную часть расходов на финансирование школьного образования составляют расходы на заработную плату. Это приобрело еще большую долю в процессе повышения ежемесячной заработной платы учителей в результате большого внимания, уделяемого государственному образованию, особенно в 2017-2020 годах.

Это, в свою очередь, вытекает из необходимости изучения того, в каком порядке планируются затраты труда в общеобразовательных средних учебных заведениях. Потому что планирование, то есть выделение средств из государственного бюджета, осуществляется в зависимости от установленных процедур.

В третьей главе диссертации «**Передовой зарубежный опыт и направления финансирования школьного образования в Узбекистане**» сформулированы предложения, основанные на научных выводах, направленных на улучшение финансирования школьного образования.

В нашей стране особое внимание уделяется развитию системы образования. В этой связи в Послании Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Олий Мажлису и народу Республики Узбекистан от 29 декабря 2020 года были обозначены ряд актуальных вопросов. В частности, главная мысль о том, что **”Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания”** имеет важное значение.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- В целях снижения давления на государственные школы и доведения возможности пользования малообеспеченным слоем населения услугами частного школьного образования внедряется метод финансирования исходя из норм базовых расходов на учащихся при финансировании среднеобразовательных учреждений страны;

- Сметное финансирование ведет к централизации управления как с финансовой, так и с учебно-методической точек зрения. В результате, возможности самостоятельного внедрения новых педагогических технологий в школах сокращаются. Это подчеркивает необходимость развития финансового менеджмента в школах;

- Формируется возможность развития финансовой самостоятельности школ за счет использования метода финансирования в соответствии с нормами соответствующих расходов на учащегося. В результате в школах создаются условия для самостоятельных педагогических решений;

- Экономически развитые страны и страны, перешедшие на стадию ускоренного развития, при реформировании системы общего образования, основное внимание уделяют странам с низкими показателями. А это, во-первых, позволяет поддержать определенный круг школ, а во-вторых, создать условия для снижения финансовой нагрузки на бюджет;

- Особое внимание уделяется введению принципа презумпции учащихся с тем, чтобы услуги системы общего среднего образования были доступны и равны для всех.

Основываясь на проведенных исследованиях и выводах по вышеуказанному опыту, мы считаем, что в условиях Узбекистана целесообразно обратить внимание на следующее:

1. При реформировании общих средних школ важно разделить их на группы и разработать систему мер в рамках этих групп. В частности, сформировать перечень школ, нуждающихся в развитии и усовершенствовать их на основе международных стандартов;

2. Внедрение ваучерной системы финансирования, основанной на принципе презумпции учащихся при внедрении базовой методологии финансирования учащегося в Узбекистане. После внедрения этой системы можно будет добиться снижения давления учащихся на школы:

- Во-первых, благодаря применению ваучерной системы дети малообеспеченного слоя населения получают возможность учиться в частных школах. То есть бюджет, выделенный учащемуся государством, будет отражен в ваучере, и учащийся сможет продолжить образование в этом секторе, переведя средства в частную школу, если пожелает;

- Во-вторых, в процессе значительного роста населения снизит бремя финансирования дополнительных зданий и другой инфраструктуры для школ, чтобы охватить всех учащихся из бюджета. Причина в том, что учащийся сможет пройти обучение через государственный ваучер в частном секторе. При этом государственному институту социальной защиты также создаются условия для его полноценного функционирования.

- В-третьих, будет финансироваться на душу населения с учетом количества учащихся в регионах, то есть тех семей, проживающих здесь постоянно. Это не позволяет переводить бюджетные средства из одного региона в другой в результате миграции семей в другие регионы. В связи с этим внедрение ваучерной системы позволит перевести бюджетные средства вместе с собой в общие образовательные учреждения в другие регионы. В результате при финансировании школ, адресность бюджетных средств должна быть направлена на учащихся, а не на учреждение. Это создаст почву для создания конкурентной среды между школами;

- В-четвертых, устраняется проблема "нехватки стульев" в государственных школах.

В заключение следует отметить, что рациональное использование передового опыта в обеспечении эффективности финансирования системы общего образования в нашей стране имеет первостепенное значение.

Также важно оптимизировать недельную академическую нагрузку, которая отражается как отдельный показатель качества образования. Однако такая ситуация требует улучшения показателей финансирования в соответствии с этими реформами. Для этого необходимо обратить внимание на следующее:

- адаптация количества учащихся в учебных группах школы к количеству учащихся при учебной нагрузке 45 минут;

- предотвращение сокращения числа штатных учителей путем увеличения суммы расходов на одного учащегося;

- создание условий для самостоятельной учебно-педагогической подготовки педагогов;

- обеспечение того, чтобы учебные часы, отведенные на экзамены, в начальных классах не было много.

В целях общемасштабного управления качеством образования в школах и уменьшения межрегиональной диспропорции, необходимо сосредоточить внимание на следующие аспекты:

- реализация метода ваучерного финансирования школ путем обеспечения финансовых ресурсов;

- при выводе рейтинга школ необходимо учитывать финансовые нарушения и обратить внимание на показатель текучести учителей;

- добиться увеличения числа учителей из числа штатов, имеющих в школе.

Следует отметить, что в настоящее время в бюджетной политике формируются новые тенденции, для того чтобы в дальнейшем сделать выбор в пользу необходимости бюджетных расходов. В частности, применение практики аутсорсинга и государственно-частного партнерства. Мы считаем, что наличие дисциплин физического воспитания в общих среднеобразовательных учреждениях позволит реализовать сотрудничество с частным сектором в процессах, связанных с преподаванием этой дисциплины.

В настоящее время из новостей в Интернете можно узнать, что не хватает условий для организации спортивных секций в общих среднеобразовательных учреждениях и проведения занятий физической культурой. Например, в некоторых школах спорт вообще отсутствует, а в некоторых существующих можно увидеть, что ситуация еще более плачевная.

На наш взгляд, важным является эффективное использование практики государственно-частного партнерства в решении подобных проблем школ. Используя эту методику, можно снизить потребность в бюджетных расходах. Вместе с тем, будет создана возможность финансировать за счет внебюджетных средств те виды деятельности, которые должны финансироваться из бюджета.

Мы считаем, что от применения практики государственно-частного партнерства все участники смогут добиться одинаково выгодных результатов. Примечательно, что пользователи данных услуг – учащиеся будут иметь качественную и надежную инфраструктуру.

В связи с этим в общих среднеобразовательных учреждениях практика государственно-частного партнерства может быть использована по следующим направлениям: организация футбольных, баскетбольных стадионов и теннисных кортов. Целесообразно его использовать при проведении мероприятий, связанных со строительством бассейнов и фитнес - залов.

Помимо уроков школьников по указанным направлениям, можно будет сформулировать данную методику с предоставлением услуг населению на платной основе частным сектором.

Мы считаем, что при реализации данного метода стоит обратить внимание на следующие аспекты:

– предоставить право операционного управления спортивными площадками и другой инфраструктурой частным партнерам;

– определение непрерывности бесплатного использования их школьными заведениями. При этом необходимо обратить внимание на создание возможности достижения финансовой заинтересованности в течение срока использования частным сектором;

– отметить тот факт, что фондом спортивных площадок могут бесплатно пользоваться только школьники во время урока. В другое время, передать полномочия по принятию решений частному партнеру.

В то же время мы считаем, что при расчете размера дополнительной оплаты, выплачиваемой школьным учителям за то, что они приехали из других регионов и провели уроки, стоит учитывать как географическое положение, так и удаленность. В частности, расстояние может быть близко, даже если он расположен соседнем районе. И наоборот, в пределах одного региона, учитель может проходить несколько километров до школы. Поэтому мы думаем, что учет расстояния до школы, положительно скажется на дополнительной оплате учителям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного диссертационного исследования мы смогли сформулировать следующие научные выводы:

8. При оценке того, направлено ли бюджетное финансирование на достижение **конечных целей**, оно должно быть определено таким образом, чтобы учащиеся могли соответствовать критериям в рамках международных стандартов. Поэтому целесообразно учитывать отказ финансирования школьного образования в Узбекистане от обеспечения соответствующих **промежуточных целей**. В настоящее время особое внимание будет уделено выделению бюджетных средств на финансирование школьного образования. Факторы, достигнутые в результате этого финансирования, не предусмотрены.

9. При бюджетном финансировании школьного образования следует обратить внимание на следующее: не ограничивать использование бюджетных средств в целях достижения полного охвата школьного образования, не вводить нормы, предусматривающие охват школы за счет внебюджетных средств в школе, не допускать коммерциализации школьного образования.

10. Школы тратят около 11 лет времени детей на проведение учебного процесса. В это время данные им знания очень важны, что определяет, какие результаты они принесут обществу в будущем. Если в школах не будет достаточно условий для получения ими знаний, то не только их драгоценное время будет потрачено впустую, но и им придется приобретать эти знания позже, на более поздних этапах образования, а значит, высшее образование также практически не сможет вырастить достаточно конкурентоспособных специалистов в результате покрытия недостатков школы за время, которое им отведено.

11. Ограничить прием учащихся сверх вместимости школьного класса или ограничить обучение учащихся сверх максимальной вместимости школы, ввести критерии самостоятельного осуществления расходов в течение всего года. Например, максимальное потребление электроэнергии или приобретение мебели, эффективное использование запланированных расходов в течение финансового года в результате передачи хозяйственных средств в распоряжение школы, введение использования хозяйственных средств в прошлом году для деятельности вне установленных финансовых норм. Например, целесообразно покрыть расходы на лишнюю электроэнергию энергией или потратить на покупку мебели, допуская подобное.

12. В целях снижения давления на государственные школы и доведения возможности пользования малообеспеченным слоем населения услугами частного школьного образования внедряется метод финансирования исходя из норм базовых расходов на учащихся при финансировании среднеобразовательных учреждений страны. Сметное финансирование ведет к централизации управления как с финансовой, так и с учебно-методической точек зрения. В результате возможности самостоятельного внедрения новых педагогических технологий в школах сокращаются. Это подчеркивает необходимость развития финансового менеджмента в школах.

13. Необходимо сформулировать практику государственно-частного партнерства в школьном образовании с учетом отсутствия коммерциализации услуг через внедрение в инфраструктуру косвенных услуг образовательного процесса, уровня доходов родителей и заинтересованности учащихся во внедрении дополнительных образовательных услуг в школе.

14. В школьном образовании ваучерное финансирование - направлено на увеличение охвата общим образованием в частных школах за счет прикрепления средств к учащимся, повышение прозрачности и опыта определения надбавок с учетом интеллектуального потенциала и вклада в развитие системы "наставник-ученик" с оцифровкой системы финансового стимулирования преподавателей.

8. В целях общемасштабного управления качеством образования в школах и уменьшения межрегиональной диспропорции, необходимо сосредоточить внимание на следующие аспекты:

- реализация метода ваучерного финансирования школ путем обеспечения финансовых ресурсов;

- при выводе рейтинга школ необходимо учитывать финансовые нарушения и обратить внимание на показатель текучести учителей;

- добиться увеличения числа учителей из числа штатов, имеющих в школе.

9. Необходимо обеспечение результативности бюджетных ассигнований с реализацией знаний учащихся среднеобразовательных школ через международные системы оценки (такие как PISA, TIMSS и PIRLS), реализация механизма повышения возможности предоставления знаний в рамках интересов учащихся через специализацию определенного числа школ по точным и естественным наукам.

MIRXODJA DIYORA ALISHEROVNA

IMPROVING THE FINANCING OF SCHOOL EDUCATION IN  
UZBEKISTAN

08.00.07 –Finance, money circulation and credit

ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) ON ECONOMIC SCIENCES

TASHKENT – 2021

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on economic sciences was registered under number B2021.1.PhD/Iqt1327 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The doctoral (PhD) dissertation has been prepared at Tashkent state university of economics.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.tsue.uz) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

**Scientific consultant:** Rakhmonov Dilshodjon Alidjonovich  
Doctor of Economics, Professor

**Official opponents:** Kuzieva Nargiza Ramazonovna  
Doctor of Economics, Professor

Allayarov Fozliddin Amanullaevich  
Doctor of Philosophy (PhD) in Economics

**Leading organization:** The Graduate School of Business and Entrepreneurship  
under the Ministry of Economic Development and  
Poverty Reduction of the Republic of Uzbekistan

The defense of the dissertation will take place on « 7 » May 2021 at the meeting of the Scientific Council DSc.3/10.12.2019.1.16.01 at Tashkent state university of economics. Address: 100003, Tashkent city, Islam Karimov street, 49. Phone: (99871) 239-28-72; Fax: (99871) 239-43-51. e-mail: tdiu@tsue.uz

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Tashkent state university of economics (registered under No 104/ Address: 100003, Tashkent city, Islam Karimov street, 49. Phone: (99871) 239-28-72; Fax: (99871) 239-43-51. e-mail: tdiu@tsue.uz

The abstract of the dissertation sent out on « 23 » 04 2021.  
(mailing report № 6 on « 23 » 04 2021).



N.H.Jumaev  
Chairman of the Scientific Council for  
awarding scientific degrees, Doctor of  
science in Economics, Professor

B.T.Berdiyarov  
Interim Scientific Secretary of the Scientific  
Council for awarding scientific degrees,  
Doctor of science in Economics, associate  
professor

S.K.Khudoykulov  
Chairman of the Scientific seminar under  
the Scientific council for awarding scientific  
degrees, Doctor of science in Economics,  
Professor

## INTRODUCTION (abstract of the thesis of the Doctor of Philosophy(PhD))

The purpose of the research is to develop proposals and practical recommendations aimed at improving the financing of school educational institutions in Uzbekistan.

### The tasks of the research work are:

substantiation of the theoretical foundations and features of financing of school education;

systematization of economic and normative indicators of financing of school education;

identification and assessment of the essence of the factors affecting the financing of school education;

assessment of the place and role of teachers in financing school education, as well as trends in its development;

analysis of the current state of development of budgetary financing of school education;

analysis of regional trends in school funding;

identification and assessment of best practices in financing school education and the possibility of its application in Uzbekistan;

determination of priority areas for financing school education in Uzbekistan;

development of proposals and recommendations on the prospects for optimizing the financing of school educational institutions.

The object of the research is system of financing public school educational institutions of the Republic of Uzbekistan.

### The scientific novelty of the research work comprised of following:

substantiated a proposal to attract extra-budgetary funds, taking into account the specialization of additional educational services at school;

a mechanism has been developed for establishing salary increments for teachers, taking into account experience (length of service) and contribution to the development of the «mentor-student» system;

justified the introduction of the practice of booking the amount of free funds from the budget of schools by integrating tariffication and staff information on vacancies in schools;

it is justified to increase enrollment in general education even in private schools through voucher funding in school education - by ensuring that funds are attached to students.

### The scientific and practical significance of the research are as follows:

it was proposed to ensure the effectiveness of budgetary allocations with the implementation of the knowledge of secondary school students through international assessment systems (such as PISA, TIMSS and PIRLS);

a mechanism has been formed to increase the possibility of providing knowledge in the framework of the interests of students by specializing a certain number of schools to the exact and natural sciences;

the factors influencing general education services have been systematized and a mechanism for their creative use has been developed.

**Implementation of the research results.**

a proposal to increase the volume of extra-budgetary funds through the specialization of additional educational services at school was accepted for use in the further improvement of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated May 15, 2020 No. 287 "On measures to organize the activities of the National System of Professional Skills, Knowledge and Abilities in the Republic of Uzbekistan" and in the development of a methodology for setting the price of education "(certificate of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan dated November 25, 2020 No. CM08763658 and certificate of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated November 20, 2020 No. 02-02 / 4-1259). As a result, conditions have been created for adaptation additional education at school, taking into account the interests of students and the income of parents.

a proposal to take into account the experience (seniority) and contribution to the development of the "mentor-apprentice" system when establishing salary increments for teachers was adopted for use in developing a methodology for further improving the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated September 30, 2019 No. 823 "On the procedure for improving material incentives for distinguished employees of educational institutions" (certificate of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan dated November 25, 2020 No. CM08763658 and certificate of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated November 20, 2020 No. 02-02 / 4-1259). As a result, the system of financial incentives for teaching activities has become more transparent and strengthened.

a proposal to introduce the practice of booking the amount of free funds of the school budget by integrating tariffication and staff information on vacant positions in schools was adopted to further improve the methodological foundations of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 30, 2019 No. PP-4555 "On measures to ensure the implementation of the Law of the Republic of Uzbekistan" On the state budget of the Republic of Uzbekistan for 2020 "(certificate of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan dated November 25, 2020 No. CM08763658 and certificate of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated November 20, 2020 No. 02-02 / 4-1259). As a result of this proposal, conditions for preventing misuse of budget funds.

a proposal to increase enrollment in general education in private schools through voucher funding in school education - ensuring that funds are attached to students is accepted for use in the development of a new voucher funding method established by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2019 No. UP-5712 "On the approval of the Concept for the development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" (certificate of the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan dated November 25, 2020 No. CM08763658 and certificate of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated November 20, 2020 No. 02-02 / 4-1259). On the basis of this proposal, conditions have been created for the education of children from families in need of social protection in private schools.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and annexes. The volume of the thesis is 137 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть, I part)**

1. Шарафутдинова Д. Инновацион иқтисодий ётти шакллантиришда ижтимоий соҳадаги инвестициялар самарадорлигини ошириш.//Молия ва Банк иши. – 2019. №3. – Тошкент, 128-134. - б. (08.00.00; №17)
2. Шарафутдинова Д. Мактаб таълимини молиялаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари.// Халқаро молия ва ҳисоб.– 2019. №6. – Тошкент. (08.00.00; №19)
3. Шарафутдинова Д. Офф-лайн ва он-лайн мактаб таълими; молиялаштиришнинг илгор тажрибалари// //Молия ва Банк иши. – 2020. №2. – Тошкент. 109-115. - б. (08.00.00; №17).
4. Шарафутдинова Д. Мактаб таълимини молиялаштиришда педагогларнинг урни ва ролини ривожлантириш тенденциялари//Молия ва Банк иши. – 2020. №4. – Тошкент. 80-89. - б. (08.00.00; №17).
5. Sharafutdinova D. Opportunities for the introduction of voucher financing in Uzbekistan// Asian Journal of Management Sciences & Education Vol. 9(3) July 2020/ [http://www.ajmse.leena-luna.co.jp/AJMSEPDFs/Vol.9\(3\)/AJMSE2020\(9.3-02\).pdf](http://www.ajmse.leena-luna.co.jp/AJMSEPDFs/Vol.9(3)/AJMSE2020(9.3-02).pdf) (08.00.00; №5, 27. IF 0,895)
6. Шарафутдинова Д. Ўзбекистонда ваучерли молиялаштиришни жорий этиш имкониятлари// Халқаро молия ва ҳисоб.– 2020. №6. – Тошкент. (08.00.00; №19).
7. Шарафутдинова Д. Мактаб таълимини молиялаштиришнинг назарий асослари. Инновацион иқтисодий шароитида молия тизимининг ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари ва истикболлари. Республика миқёсидаги он-лайн илмий-амалий конференция материаллари тўплами. 2020 йил 18 апрель . 176-177– Б.
8. Шарафутдинова Д. Возможности внедрения ваучерного финансирования в Узбекистане. Инноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (18 августа 2020 г., г. Уфа)/ – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. – С.104-110.
9. Шарафутдинова Д. Приоритетные направления финансирования школьного образования в Узбекистане. Актуальные вопросы науки и практики/Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (22 января 2021 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2021. – 307 с.
10. Шарафутдинова Д. Мактаб таълимини молиялаштиришга таъсир этувчи омилларнинг моҳияти. “Иқтисодий тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси тезислар тўплами. 2020 йил 15 май. 380-383 – Б.

**II бўлим (II часть; part II)**

11. Rakhmonov D., Sharafutdinova D. Trends in the development of the place and role of the teacher in financing school education//IJTEMT [www.ijtemt.org](http://www.ijtemt.org). E-ISSN: 2321-5518; Vol. IX, Issue I, May 2020, I.F. 1.73
12. Шарафутдинова Д., Давлетов М. Особенности финансирования школьного образования. Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика. Сборник научных статей

по материалам II Международной научно-практической конференции (12 мая 2020 г., г. Уфа) В 2ч. Ч.1. – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. – С. 202-206.

13. Шарафутдинова Д. Мактаб таълимини молиялаштиришнинг ривожланиш тенденциялари: “Ўзбекистоннинг халқаро молия тизимига интеграциялашувини кучайтириш йўллари” мавзусидаги республика миқёсида ўтказилган илмий-амалий конференция материаллари тўплами. -Т.: Iqtisod-Moliya. 2020. 432-435– Б.

14. Шарафутдинова Д. Мактаб таълимини молиялаштиришнинг манзиллигини оширишнинг замонавий йўналиши: “Ўзбекистон Республикасининг ҳаракатлар стратегияси: макроиқтисодий барқарорлик, инвестицион фаоллик ва инновацион ривожланиш истикболлари” мавзусидаги III Халқаро онлайн илмий-амалий конференция материаллари 4-секция тўплами. 2020 йил 10-11 декабр. 501-510– Б.