

**ТОШКЕНТ МОЛИЯ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.1.17.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ МОЛИЯ ИНСТИТУТИ

АБДУЛЛАЕВ АНВАР ФАРХАДОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ
МОЛИЯЛАШТИРИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

08.00.07 – Молия, пул муомаласи ва кредит

**Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ шаҳри – 2020 йил

**Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по экономическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy
(PhD) in economic sciences**

Абдуллаев Анвар Фархадович

Ўзбекистонда мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришни
такомиллаштириш.....3

Абдуллаев Анвар Фархадович

Совершенствование финансирования дошкольных образовательных
учреждений в Узбекистане29

Abdullaev Anvar Farhadovich

Improvement of financing of preschool educational institutions in Uzbekistan.....55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....59

ТОШКЕНТ МОЛИЯ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.I.17.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ МОЛИЯ ИНСТИТУТИ

АБДУЛЛАЕВ АНВАР ФАРХАДОВИЧ

ЎЗБЕКИСТОНДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ
МОЛИЯЛАШТИРИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

08.00.07 – Молия, пул муомаласи ва кредит

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ шаҳри – 2020 йил

Фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан В2020.1.PhD/Iqt1203 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация иши Тошкент молия институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-сайтида (www.tfi.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Раҳмонов Дилшоджон Алиджонович**
иқтисодиёт фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар: **Жумаев Нодир Хосиятович**
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Пулатов Дилшод Хакбердиевич
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **В.Г.Плеханов номидаги Россия Иқтисодиёт университетининг Тошкент шаҳридаги филиали**

Диссертация ҳимояси Тошкент молия институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.I.17.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “___” _____ куни соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100000, Тошкент шаҳри, Амир Темур кўчаси, 60-А уй. Тел.: (99871) 234-53-34, факс: (99871) 234-46-26, e-mail: ilmiykengash@tfi.uz

Диссертацияси билан Тошкент молия институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100000, Тошкент шаҳри, Амир Темур кўчаси, 60-А уй. Тел.: (99871) 234-53-34, факс: (99871) 234-46-26, e-mail: admin@tfi.uz

Диссертация автореферати 2020 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2020 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Т.З. Тешабаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Н.Н. Каландарова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, иқтисодиёт бўйича фалсафа доктори, (PhD)

И.Н. Қўзиёв

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон иқтисодиётида иқтисодий ўсишнинг барқарор бўлишига тўлиқ эришиш имкони мураккаблашган даврда инновацияларнинг ўрни муҳим бўлмоқда. Халқаро тажрибадан маълумки, инсон тараққиёти инновацияларни шакллантириб берувчи асосий омиллардан ҳисобланади. БМТнинг 1990 йилдан буён эълон қилиб келаётган “Инсон тараққиёти индекси” маърузасида инсон тараққиёти тўрт гуруҳга ажратилган. “Мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси инсон тараққиёти индекси паст бўлган мамлакатларда 20%, ўртача мамлакатларда 33% ва жуда юқори мамлакатларда 83%и ташкил этмоқда”¹. Шунингдек, “болалар ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция”²га мувофиқ қуйидаги омилларга алоҳида эътибор қаратилган: таълим муассасасига қатнаш имконияти; таълим фаолияти учун шарт-шароитлар яратиш; болаларга муносиб таълим жараёни ва ўзаро ҳурматга асосланган муносабатлари шулар жумласидандир.

Жаҳон мактабгача таълим муассасалари хизматлари билан қамраб олиш, муассасада болаларнинг таълим ва тарбия олишлари учун самарали молиявий бошқарув қарорларини қабул қилиш ва мактабгача таълим тизимида давлат-хусусий шериклик амалиётини жорий этишга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Илмий тадқиқотларда мактабгача таълим муассасаларининг молиявий барқарорлик кўрсаткичлари тизими, молиявий таъминотни такомиллаштириш масалалари ёритиб берилган. Тадқиқотлар натижаларига кўра, мактабгача таълим муассасалари мамлакатларда камбағалликка қарши курашнинг муҳим элементи сифатида долзарб вазифаларни бажармоқда. Ҳозирги кунда 5 ёшгача бўлган беш миллион бола малакасиз кўрсатилган ижтимоий хизматлар натижасида вафот этмоқда. Шу боисдан, болаларнинг соғлиги ва таълим олиши камбағалликка курашда асосий омил бўлиши шарт.³ Юқорида келтирилган масалалар мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг назарий ва амалий муаммоларини чуқур илмий таҳлил қилишни тақозо этмоқда.

Ўзбекистонда мактабгача таълим муассасаларида қамраб олиш даражасининг кескин тушганлиги, аҳоли даромадлари мазкур хизматларни сотиб олишдаги молиявий имкониятлари пастлиги сингари ҳолатлар тизимнинг молиявий барқарорлигини таъминлаш бўйича тизимли чоратадбирларни амалга ошириш лозимлигини кўрсатади. Шунингдек, мазкур мавзунинг долзарблиги хусусида Президентимизнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида алоҳида таъкидланиб, “...Мактабгача таълимни ривожлантириш борасида бошлаган ислохотларимиз натижасида ўтган йили 5 минг 722 та давлат, хусусий, оилавий болалар боғчалари ташкил этилди. Шунинг ҳисобидан фарзандларимизни мактабгача таълим билан қамраб

¹ <http://hdr.undp.org/en/content/earlier-better>

² Конвенция о правах ребенка/Международные акты о правах человека/Сост. и вступ. ст.: В.А.Карташкин Е.А.Лукашева. – М.: Инфра-М, 1998. С. 306-324.

³ <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2019/press-release/>

олиш даражаси бир йил давомида 38 фоиздан 52 фоизга кўтарилди”⁴ деб таъкидлаб ўтдилар. БМТ ривожланиш дастурига мувофиқ ушбу кўрсаткични янада ошириш муҳим вазифалардан бири сифатида белгилаб берилган. Шу нуқтаи назардан, аҳолига мажбурий ижтимоий кафолатларни таъминлаш, болаларни баркамол авлод этиб тайёрлаш учун ҳам давлат, ҳам хусусий маблағлардан самарали фойдаланиш орқали тизимнинг молиявий барқарорлигини мустаҳкамлаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида», 2019 йил 17 январдаги ПФ-5635-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари бўйича Харакатлар стратегиясини “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги, 2018 йил 21 ноябрдаги ПҚ-4022-сон «Рақамли иқтисодиётни ривожлантириш мақсадида рақамли инфратузилмани янада модернизация қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Дунё мактабгача таълим муассасалари молиявий таъминоти тизимига улкан ҳисса қўшган олимлар, қаторида куйидагиларни келтириш мумкин: М.Айрапетян Т.Богуславская, Е.Григорьева, Т.Доронова, О.Егупова, Л.Иванова, Ф.Марченко, Т.Поданёва, Н.Федина И.Бунина, М.Чистова, Е.Ялунина⁵.

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси.

⁵ Айрапетян М.С. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства // Государственно-частное партнерство в России. – URL: <http://www.ppp-russia.ru/analitica/item-1.html>; Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования, 2012. – № 4. – С. 52–63.; Григорьева Е.Г. Регулирование рынков дошкольных услуг: автореферат ... к.э.н. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2008. – 26 с.; Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001. – С. 5.; Егупова О.А. Совершенствование финансового обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений: автореферат ... к.э.н. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2010. – 29 с.; Егупова О.А. Совершенствование финансового обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений: автореферат ... к.э.н. – М.: ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», 2010. – 26 с.; Иванова Л.П. Финансирование образовательной сферы в условиях реформирования бюджетной системы: автореферат ... к.э.н. – Нижний Новгород.: ГОУ ВПО Волго-Вятской АГС, 2007. – 25 с.; Марченко Ф.О. Историко-психологический анализ экспертизы качества образовательных программ детского телевидения: автореферат ... к.п.н. – Москва: РГГУ, 2012. – с. 25.; Поданёва Т.В. Оценка эффективности деятельности

Бизнинг мамлакатимизда таълим тизимининг ижтимоий-иқтисодий кўрсаткичларининг назарий ва амалий жиҳатларини иқтисодчи-олимларимиз Ф.Акрамова Х.Дўстмуҳаммад, Н.Жумаев, Ж.Йўлдошев, А.Маҳмудов, Н.Норқобилов, Д.Раҳмонов, Н.Соғинов, У.Қодиров, Д.Шарафутдинова, Н.Шаропова⁶ ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Мазкур диссертация тадқиқоти Тошкент молия институти илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ФМ-1 “Ўзбекистонда макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш ва ижтимоий-иқтисодий ривожланишни прогнозлашнинг илмий-методик асослари ва усулларини такомиллаштириш” мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабагача таълим муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари куйидагилардан иборат:

мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг назарий асосларини ўзига хос жиҳатларини асослаб бериш;

мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг услубий жиҳатларини ўрганиш;

Ўзбекистонда мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг меъёрий кўрсаткичли асосларини тадқиқ этиш;

мактабгача таълим муассасалари фаолияти ва уларнинг натижалари таҳлилини амалга ошириш;

дошкольной образовательной организации. Сибирский педагогический журнал.2016. - № 5.; Федина Н.В. Организационно-педагогические условия повышения эффективности муниципальной системы дошкольного образования: автореферат ... к.п.н. – Елец. ЕлГУ им. И.А. Бунина, 2005. – с. 24.; Федорова И.Ю. Совершенствование системы финансирования государственных образовательных услуг: автореферат ... д.э.н. – Москва: Российская академия предпринимательства, 2014. -32 с.; Чистова М.В., Еремина О.С., Демина Н.В. Применение государственно-частного партнерства в дошкольном образовании: опыт регионов Российской Федерации//Вестник АГУ, 2016. - №4(190). – С. 185-195.; Ялунина Е.Н., Фотеева Н.А. Методы оценки конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения // Креативная экономика. — 2016. — Т. 10. — № 7. — С. 779–792. — doi: 10.18334/ce.10.7.35362

⁶ Акрамова Ф.А. Мактабгача таълимнинг психологик жиҳатлари // Заонавий таълим журнали. – Тошкент, 2015. - №2. – Б. 53-58.; Дўстмуҳаммад Х.У. Халқ таълимини самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари: и.ф.н. ... автореферати: - Тошкент: БМА, 2012. – 22 б.; Жумаев Н.Х., Раҳмонов Д.А. Олий таълим олишни хусусий манбалардан молиялаштириш: назария ва амалиёт//Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар электрон журнали. – Т.: ТДИУ, 2018. - №5.; Йўлдошев Ж.Т. Олий ўқув юрларини молиялаштиришнинг долзарб масалалари // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар электрон журнали. – Т.: ТДИУ, 2018. - №5.; Маҳмудов А.А. Олий таълим муассасаларида молиялаштириш тизимини бошқаришнинг халқаро амалиёти // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар электрон журнали. – Т.: ТДИУ, 2015. - №1.; Норқобилов Н.Н. Таълим тизимини бюджетдан ташқари молиялаштириш ва кадрлар тайёрлашда маркетингнинг ўрни // Заонавий таълим журнали. – Т., 2017. - №8. 36-40-б.; Раҳмонов Д.А. Таълим соҳасининг инновацион ривожланиши. //Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси, 2015.- №2(613). -70-67-б.; Соғинов Н.А., Қодиров У.Д. Соғлом бола шаклланишининг айрим ижтимоий-психологик жиҳатлари. Оила кутубхонаси. – Т.: РОИАМ, 2014. – 37 б.; Шарафутдинова Д.А. Мактаб таълимини молиялаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари. //“Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 6, декабрь, 2019 йил.; Шаропова Н.Р. Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг хорижий тажрибалари ва уни Ўзбекистонда қўллаш имкониятлари: Ўзбекистон Республикасининг Ҳаракатлар стратегияси: макроиқтисодий барқарорлик, инвестицион фаоллик ва инновацион ривожланиш истикболлари мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция 1-шуъба тўплами. – ТДИУ, 2018 йил 28-29 май. 255-262– б.

Ўзбекистонда мактабгача таълим муассасалари фаолиятини молиялаштиришнинг амалдаги ҳолатини таҳлил қилиш;

мактабгача таълим муассасаларида фаолияти самарадорлигини баҳолаш кўрсаткичларини аниқлаш ва баҳолаш;

мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришни оптималлаштириш истиқболлари бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон Республикаси давлат мактабгача таълим муассасаларини молиялаштириш тизими танланган.

Тадқиқотнинг предмети Ўзбекистон Республикаси давлат мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришда вужудга келадиган иқтисодий муносабатлар ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда умумлаштириш, сўровнома, гуруҳлаштириш, абстракт-мантиқий фикрлаш, истиқболли прогнозлаштириш, қиёсий таққослаш, индукция ва дедукция, иқтисодий-математик моделлаштириш каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйдагилардан иборат:

мактабгача таълим муассасаларини молиялаштириш параметрларини шакллантириш тарбияланувчиларнинг психологик тайёргарлигини таъминлаш харажатлари нисбатини мувофиқлаштирилган;

мактабгача таълим муассасаларида молиялаштириш кўрсаткичлари ўзаро нисбатларини аниқлаш орқали бюджетлаштириш методи таклиф этилган;

мактабгача таълим муассасаларида қўшимча пулли таълим хизматларини жорий этишни гуруҳлар кесимида табақалаштириш орқали бюджетдан ташқари маблағларни жалб этиш таклиф этилган;

мактабгача таълим муассасаларида молиялаштириш кўрсаткичларини шакллантиришда тарбияланувчиларнинг ёши ва уларнинг муассасада бўлиши давомийлигини инобатга олиш орқали харажатлар сметасини тузиш услуги ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйдагилардан иборат:

мактабгача таълим муассасаларида молиялаштиришнинг услубий шакллари тизимлаштириш орқали бюджет маблағларини йўналтиришнинг самарали тизимини ишлаб чиқиш имконини бериши асосланган;

мактабгача таълим хизматлари билан қамраб олиш миқёсини оширишда муассасаларни жойлаштиришни такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилган;

мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришда хулқ-атвор иқтисодиёти элементлари таҳлил қилинган ҳолда илмий хулосалар асосланган ва такомиллаштиришга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги амалга оширилган усулларнинг расмий манбалардан олинганлиги, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, тегишли ташкилотларнинг ҳисоботлари, Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги ва Давлат статистика қўмитасининг маълумотларига асосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ишлаб чиқилган таклифлар мактабгача таълим муассасаларини молялаштиришнинг методологик-услугий аппарати ва мазкур йўналишдаги фаолиятни иқтисодий баҳолаш услубиётини такомиллаштиришга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан мактабгача таълим муассасаларини молялаштириш ва мактабгача таълим хизматлари билан қамраб олиш даражасини ошириш, тизимни ислоҳ этишга бағишланган концепция, қонуности ҳужжатларни ишлаб чиқиш ҳамда мактабгача таълим муассасаларини молялаштиришни такомиллаштиришга қаратилган давлат, тармоқ ва ҳудудий мақсадли дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбекистонда мактабгача таълим муассасаларини молялаштирилишини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

мактабгача таълим муассасаларини молялаштириш параметрларини шакллантиришда тарбияланувчиларнинг психологик тайёргарлигини таъминлашнинг харажатлар нисбатини белгилаш таклифи Мактабгача таълим вазирининг 2019 йил 14 октябрдаги “Давлат мактабгача таълим ташкилотларининг намунавий штатларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 188-сон буйруғини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 22 январдаги 02-02/3-10-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф асосида мактабгача таълим ташкилотларида психолог лавозими 5 та гуруҳ бўлганда 0,5 ставка, 9 та гуруҳ бўлганда 1 та ставка этиб белгиланишига хизмат қилган;

мактабгача таълим муассасаларида молялаштириш кўрсаткичлари ўзаро нисбатларини аниқлаш орқали оптимал бюджетлаштириш методи таклифи Мактабгача таълим вазирининг 2019 йил 14 октябрдаги “Давлат мактабгача таълим ташкилотларининг намунавий штатларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 188-сон буйруғини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 22 январдаги 02-02/3-10-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф асосида тарбиячи-методист лавозими 3 та гуруҳ бўлганда 0,5 ставка, 6 та гуруҳ бўлганда 1 ставка қилиб белгиланган;

мактабгача таълим муассасаларида кўшимча пулли таълим хизматларини жорий этишни гуруҳлар кесимида табақалаштириш орқали бюджетдан ташқари маблағларни жалб этиш таклифи Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни 24-моддасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 22 январдаги 02-02/3-10-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф асосида мактабгача таълим муассасаларида пулли хизматларни дифференциал тарзда тизимлаштиришга хизмат қилган;

мактабгача таълим муассасаларида молялаштириш кўрсаткичларини шакллантиришда тарбияланувчиларнинг ёши ва уларнинг муассасада бўлиши давомийлигини инобатга олиш орқали харажатлар сметасини тузиш

таклифи Ўзбекистон Республикасининг “Мақтабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни 31-моддасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мақтабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 22 январдаги 02-02/3-10-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф асосида мақтабгача таълим муассасаларида гуруҳларни оптимал шакллантиришга шариит яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та республика ва 2 та халқаро илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш бўйича тавсия этилган илмий нашрларда 6 та илмий мақола, жумладан 3 таси хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан таркиб топган. Диссертация ҳажми 144 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари ҳамда объект ва предмети белгилаб олинган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари акс эттирилган, олинган натижаларнинг назарий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг назарий-услубий асослари»** деб номланган биринчи бобида мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари, ижтимоий, назарий-ҳуқуқий асослари, услубий асослари ва кўрсаткичли параметрлари борасида илмий қарашлар таҳлил қилинган ва илмий-назарий тадқиқотлар олиб борилган. Тадқиқот вазифаларидан келиб чиққан ҳолда назарий натижа ва амалий хулосалар шакллантирилган.

Мактабгача таълим муассасаси давлат ва жамиятнинг фундаментал асосларини институционал жиҳатдан ташкил этувчи, улғайиб келаётган авлод билан педагогик фаолиятни амалга оширилишини таъминловчи институт ҳисобланади. Инсонларнинг улғайиши билан босқичма-босқич юзага келувчи ҳуқуқлардан бири таълим олиш ҳисобланади. Болалар ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция⁷га мувофиқ қуйидаги омилларга алоҳида эътибор қаратилган:

таълим муассасасига қатнаш имконияти;

таълим фаолияти учун шарт-шароитлар яратиш;

халқлар ўртасида дўстлик, аёллар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқчилиги, толерантлик, тинчлик ва эркин жамиятда ўзаро тушунишга асосланган онгли ҳаётга тайёрлашга қаратилган таълим ва тарбияни ташкил этиш;

болаларни муносиб тарзда таълим жараёни иштирокчиларининг ўзаро ҳурматга асосланган муносабатлари.

Мамлакатимизда таълим тизимини молиялаштиришнинг турли жиҳатлари ўзбекистонлик олимлар томонидан тадқиқ этилган ва илмий хулосалар берилган. Жумладан, доц. Г.Қосимова мактабгача таълим муассасаларида болаларни соғлом овқатлантиришнинг аутсорсинг усулини жорий этиш муҳим аҳамиятга эга эканлигини қайд этиб ўтади. Ўзбекистонлик тадқиқотчилардан Н.Шаропова ўз мақоласида мактабгача таълим муассасаларида ДХШ (Давлат-хусусий шериклик)ни қўллашнинг устунлик жиҳатлари тўғрисида хулосаларини келтириб ўтади. ДХШ механизмини жорий этишнинг аҳамияти мактабгача таълим муассасалари харажатларини режалаштириш ва сарфлаш шаффофлигини ошириш имконини бериши қайд этилади.

⁷ Конвенция о правах ребенка//Международные акты о правах человека/Сост. и вступ. ст.: В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева. – М.: Инфра-М, 1998. С. 306-324.

Х.Дўстмухаммад, Д.Шарафутдинова халқ таълимини молиялаштиришнинг самарадорлигини ошириш ва ўзига хос жиҳатлари тўғрисида хулосалар берадилар. Д.Шарафутдинова қуйидаги фикрларни баён этади:

мактаб таълимини аҳолини тўлиқ қамраб олишига эришиш учун бюджет маблағларидан фойдаланишни чекламаслик;

мактабда бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан қопланишини назарда тутувчи меъёрларни киритмаслик;

мактаб таълимининг тижоратлашув хусусиятига эга бўлишига йўл қўймаслик;

мактаб таълимини бюджетдан молиялаштиришда оралик мақсадлардан якуний мақсадларни акс эттирувчи тамойилларга ўтиш.

Олий таълимни молиялаштириш борасида эса кўплаб тадқиқотлар олиб борилган. Жумладан, проф. Н.Жумаев, и.ф.д. Д.Рахмонов, доц. А.Махмудов, тадқиқотчи Ж.Йўлдошев монографик тадқиқотлар олиб борганлар. Улар томонидан амалга оширилган тадқиқотлар таълимнинг ихтиёрий шакли – олий таълим тўғрисида бўлиб, бюджетдан ташқари маблағларнинг ролини оширишга қаратилган хулосаларни асослаб берганлар. Масалан, Н.Жумаев, Д.Рахмонов олий таълим олишни хусусий манбалар ҳисобидан молиялаштиришга эътиборни қаратиб, олий таълим муассасалари талабалари ўртасида ўтказилган сўровга биноан олий таълим олишнинг шартнома тўлов қийматларини шакллантиришга асос бўлувчи илмий хулосаларни шакллантирганлар. А.Махмудов эса, олий таълим тизимини молиялаштиришда халқаро тажрибалардан фойдаланиш имкониятларини баҳолаб беради. Жумладан, Европа мамлакатлари олий таълим муассасаларини бюджетдан молиялаштириш тенденцияларини таҳлил қилади ва Ўзбекистонда қўллаш юзасидан таклиф ва тавсияларни таъкидлаб ўтган.

Россиялик олимлар томонидан ҳам бир қатор тадқиқотлар олиб борилган бўлиб, мактабгача таълим муассасалари алоҳида тадқиқот объекти сифатида ажратиб олинган. Н.Федина томонидан мактабгача таълим тизими самарадорлигини баҳолашни характерловчи тўртта кўрсаткични кўрсатиб ўтган⁸:

аҳолининг мактабгача таълим хизматларига талабини инobatга олган ҳолда давлат кафолати асосида мактабгача таълимни таъминлаш;

болаларга таълим бериш ва бошқа харажатларни амалга ошириш шарт-шароитлари;

кадрлар салоҳияти;

бюджетдан молиялаштириш ва молия-хўжалик фаолияти.

Тадқиқотлар асосида қайд этиш мумкин, мактабгача таълим муассасаларини молиялаштириш механизмини замон ва макон жиҳатидан ўзгартириб бориши ҳам мумкин. Яъни мактабгача таълим муассасаларини молиялаштириш манбалари бўйича қуйидаги турларга ажратиш мумкин:

бюджетдан тўлиқ молиялаштирилувчи;

⁸ Федина Н.В. Организационно-педагогические условия повышения эффективности муниципальной системы дошкольного образования: автореферат ... к.п.н. – Елец. ЕлГУ им. И.А.Бунина, 2005. – в. 24.

бюджетдан қисман молиялаштирилувчи;
хусусий тўловлар ҳисобидан молиялаштирилувчи.

Муаллифнинг фикрича, қисман бюджетдан молиялаштирилувчи мактабгача таълим муассасаларида ота-оналар тўловлари очиқлигини таъминлаш учун ушбу муассасада кўрсатилувчи қайси хизматлар давлат томонидан, қайси бири тўловлар асосида таъминланишини белгилаш лозим. Бунинг учун эса, давлатнинг ваколатли органлари томонидан тегишли ҳуқуқий-норматив билан хизматларнинг мезонлаштиришни жорий этиш зарур ҳисобланади.

Шу нуқтаи назардан, бюджетдан молиялаштирилишида қуйидаги омилларга эътибор қаратиш лозим:

мактабгача таълим муассасасида давлат зиммасидаги хизматларнинг аниқ ҳажмини белгилаш;

умумий ва индивидуал аҳамиятга эга мактабгача таълим хизматларини гуруҳлаштириш;

давлат таълим хизматларига йўналтирилган бюджет маблағларининг тежамкорлиги ва самарадорлиги кўрсаткичлари мавжудлиги;

манзилли аҳамиятга эга муассаса хизматлари ҳажми белгиланиши;

оралиқ ва якуний натижа мезонлари ҳисобга олиниши;

мактабгача таълим муассасаларида молиявий менежмент мустақиллиги таъминланиши.

1-жадвал

Мактабгача таълим муассасаларини молиялаштириш услубларининг ўзига хос хусусиятлари⁹

Молиялаш-тириш услуби	Молиялаштириш объекти ва предмети	Молиялаштириш манбаси	Бюджет маблағларини тақдим этиш шакли	Бюджет маблағларини тақдим этиш шарти
Сметали	Муассаса, муассаса харажатлари	Бюджет ва уй хўжаликлари маблағлари	Муассасага ажратмалар	Смета моддалари бўйича харажатли қатъий мақсадли амалга ошириш
Норматив	Хизмат, хизмат харажатлари	Бюджет ва уй хўжаликлари маблағлари	Муассасага ажратмалар, субсидия	Кўрсатилган хизматларга мақсадли харажат қилиш
Дастурий	Мақсад, мақсадли дастур тадбирлари	Бюджет ва тижорат ва нотижорат ташкилотлар маблағлари	Бюджетдан инвестициялар, субсидиялар, давлат харидларига ажратмалар	Мақсадли дастурлар асосида режалаштирилган натижаларга эришиш
Шартномали	Хизмат, таълим хизматларини ривожлантириш хизматлари харажатлари	Бюджет ва уй хўжаликлари маблағлари	Давлат билан шартномалар бўйича хизматларга бюджет ажратмалари	Давлат билан шартномалар бўйича аниқланган хизматларни етказиб бериш

Умуман, мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг қуйидаги қатор усулларини келтириш мумкин:

⁹ Тадқиқотлар натижасида муаллиф томонидан тайёрланган.

мактабгача таълим хизматларини кўрсатувчи муассасаларни сметали молиялаштириш;

давлат мактабгача таълим муассасаларини норматив асосида молиялаштириш;

давлат мактабгача таълим муассасаларини дастурий молиялаштириш;

давлат мактабгача таълим муассасаларини шартномали молиялаштириш.

Олиб борилган тадқиқотлар асосида мактабгача таълим хизматларини молиялаштириш услубиятларининг ўзаро ўхшаш ва фарқли жиҳатларини қуйидаги жадвалда янада аниқ кузатиш мумкин (1-жадвал).

Алоҳида қайд этиш лозимки, мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар натижасида юқорида келтириб ўтилган молиялаштириш услубиятларининг ҳар бир шаклига хос маълум жиҳатлар акс этмоқда. Сметали молиялаштириш амалда мавжуд бўлиб, ушбу услубиятдан кенг фойдаланиб келинмоқда.

Шу боисдан, мактабгача таълим муассасаларида штатлар жадвали белгиланиши муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 16 мартдаги 50-сонли буйруғи асосида психолог лавозими учун ажратилган штат бирлиги гуруҳ учун умуман етарли бўлмаган тарзда назарда тутилган. Бу билан, дастлабки (ўртача) 90 та тарбияланувчи учун психолог хизматлари кўрсатилмаслигини англатади. Ҳар бир тарбияланувчини соғлом ва баркамол этиб шакллантиришда мазкур жиҳатларга эътибор қаратиш муҳим ҳисобланади. Муаллифнинг фикрича, психолог мактабгача таълим муассасасида қуйидаги фаолиятни амалга ошиши орқали лавозимнинг муҳимлигини таъкидлаш мумкин:

тарбияланувчиларнинг улғайиши бўйича ота-оналар билан биргаликда ишлаш;

ҳар бир гуруҳда кузатувчи сифатида фаолият юритиб, тарбиячиларга ўз тавсияларини бериш;

ўқув машғулотлари учун дастурлар ишлаб чиқишда фаол иштирок этиш;

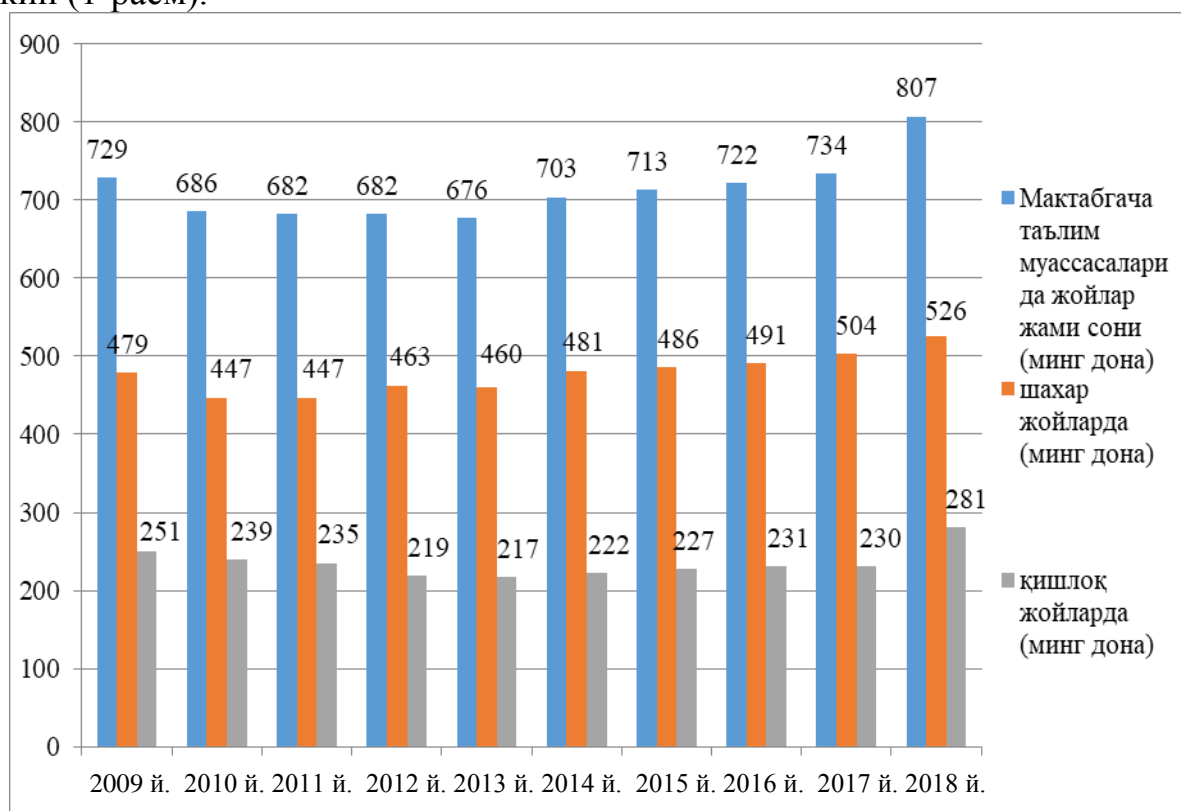
тарбияланувчилар ўртасидаги умумий муҳитни кузатиб бориш ва тегишли тавсиялар тизимини ишлаб чиқиш.

Муаллифнинг фикрича, мактабгача таълим хизматларини молиялаштиришда мезонларнинг мавжуд бўлиши бюджет маблағларидан самарали фойдаланишига ҳамда ота-оналар тўловининг аниқ меъёрлари шаклланишига замин яратилади.

Диссертациянинг «**Мамлакатимизда мактабгача таълим муассасалари фаолияти ва уларни молиялаштириш таҳлили**» деб номланган иккинчи бобида, мактабгача таълим муассасалари фаолияти натижалари ва уларни молиялаштириш жараёнлари билан боғлиқ эканлиги бўйича илмий хулосалар шакллантирилган.

Мактабгача таълим муассасаларида болалар учун ҳозирланган жойлар сонини таҳлил қилиш уларнинг асосий фаолиятига баҳо беришда энг муҳим

вазифа ҳисобланади. Чунки муассасалардаги жойлар сони турлича бўлиши, бу улар сонига эмас, жойлашган ҳудуди ва болалар қамровига боғлиқ бўлиши мумкин. Муассасалар умумий сонигаги ўзгаришлар улардаги мавжуд жойлар сонига қандай таъсир кўрсатганлигини яққол кузатиш мумкин (1-расм).



1-расм. Мамлакатимиздаги мактабгача таълим муассасаларида мавжуд жойлар сони тўғрисида маълумот¹⁰

1-расмни таҳлил қилиш кўрсатмоқдаки, мактабгача таълим муассасаларида мавжуд жойлар умумий сони 2009-2013 йиллар давомида камайиш тенденциясига эга бўлган бўлса, 2014-2018 йилларда ошиб бормоқда. Лекин 2017 йилдаги умумий жойлар сони 734 мингни ташкил қилган бўлса-да, 2009 йилдаги 729 мингга ўринга нисбатан атига 5 мингга ортган холос. Бу кўрсаткичларни шаҳарда жойлашган муассасалар бўйича таҳлил қилинса, 2011 йилдан бошлаб доимий ўсиш тенденциясига эгаллигини кузатиш мумкин. Жумладан, 2011 йилда шаҳарда жойлашган мактабгача таълим муассасаларида мавжуд ўринлар сони 447 мингни ташкил қилган бўлса, бу кўрсаткич 2018 йилга келиб, қарийб 526 мингни, яъни 2011 йилга нисбатан 79 минггага ёки 15 фоизга ортганлигини кўриш мумкин. Қишлоқ жойлардаги мактабгача таълим муассасалари бўйича таҳлил қилинса, уларда жойлар сони камайганлигини кузатиш мумкин.

Ушбу боғлиқликни эконометрик дастурлардан бири бўлган СТАТА ёрдамида аниқлаш мумкин. Бунинг учун 2000-2018 йиллар оралиғидаги маълумотлардан фойдаланилди. Чунки эконометрик дастурлардан

¹⁰ Расм муаллиф томонидан тайёрланган.

фойдаланишда маълумотлар сонининг кўп бўлиши улар орасидаги боғлиқликни янада аниқроқ ҳисоблаш имконини беради. Қолаверса охириги 10 йилликдаги кўрсаткич соҳадаги умумий ҳолатни тўлиқ ёритиб бермайди, чунки юқоридаги таҳлиллардан маълумки, 2009 йилдаги кўрсаткичларга 2017 йилга келибгина қайта эришилган.

Бу эса шу ораликда рақамларда катта ўзгаришлар бўлганлигини англатади. Бу эса ушбу ўзгаришлардан олдин улар қандай бўлганлигини ҳам аниқлаш заруратини туғдиради. Шунинг учун ҳам таҳлил мақсадлари учун мактабгача таълим муассасалари ва улардаги жойлар сони бўйича 2000-2018 йиллар оралиғидаги статистик маълумотлардан 2-жадвали тузиб олинди.

2-жадвал

Мактабгача таълим муассасалари ва улардаги жойлар сони тўғрисида маълумот¹¹

Йиллар	Мактабгача таълим муассасалари сони (дона)	Мактабгача таълим муассасаларидаги жойлар сони (минг дона)
2011	5221	682
2012	5192	682
2013	5160	676
2014	5150	703
2015	5126	713
2016	5138	721
2017	5186	734
2018	6381	807

2-жадвал маълумотларини STATA дастури ёрдамида таҳлил қилиш орқали мактабгача таълим муассасалари ҳамда улардаги жойлар сони ўртасидаги корреляция 0,91га тенг эканлиги аниқланди. Яъни боғлиқлик жуда кучли ва сезиларли.

	МТМжой~иМТМсони	
МТМжойларс~и	1.0000	
МТМсони	0.9114	1.0000

Улар ўртасидаги регрессия эса бирмунча қизиқарли маълумотларни ифодалайди. Яъни регрессия бўйича улар орасидаги боғлиқлик (R-squared) 0,83 га тенг ва бу Чеддок шкаласи бўйича моделнинг жуда ишончли эканлигини билдиради. Таҳлил натижаларидан айтиш мумкинки, муассасалар сонининг 1 тага ортиши улардаги жойлар сонини ўртача 78 тага ошириши мумкин (3-жадвал).

¹¹ Манба: тадқиқот асосида муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

Регрессион ва корреляцион таҳлил натижалари¹²

. reg МТМжойларсони МТМсони

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	19
				F(1, 17)	=	83.42
Model	55999.2465	1	55999.2465	Prob > F	=	0.0000
Residual	11411.4904	17	671.26414	R-squared	=	0.8307
				Adj R-squared	=	0.8208
Total	67410.7368	18	3745.04094	Root MSE	=	25.909

МТМжойларсони	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
МТМсони	.0785895	.0086044	9.13	0.000	.0604358	.0967432
_cons	287.6696	51.77891	5.56	0.000	178.4256	396.9135

Муаллифнинг фикрича, ушбу таҳлиллардан айтиш мумкинки, муассасалар қамровини ошириш учун муассасалар сонини ошириш яхши самара бериши мумкин. Албатта, бир қарашда бу шундоқ ҳам аниқдек кўриниши мумкин, лекин муассасалар қувватини оширишни бошқа йўллари масалан, мавжуд муассасаларнинг гуруҳлари ёки улардаги болалар сонини ошириш ҳам мумкин. Аммо эконометрик таҳлиллар айнан улар сонини ошириш кўп ҳолларда фойдали эканлигини кўрсатмоқда. Чунки бундан бошқа йўналишларда болалар қамровини оширишнинг, аввало, физик имкониятлари мураккаб бўлса, бундан ташқари, ҳудудларнинг ўзига хослиги ҳамда аҳолининг бир текисда жойлашмаганлиги ҳам бу усулнинг мақсадга мувофиқлигини кўрсатади.

Туғилган болаларни мактабгача таълим билан қамраб олиш учун улар ҳозирги қонунчилик бўйича 3 ёшга тўлишлари керак. Бу эса қамров бўйича босим болалар туғилгандан кейин улар бўйича 3 йилдан кейин юзага келишини билдиради, аммо муаллифнинг фикрича, бу болаларни қамраб олиш билан бирга, аввал қамраб олинмаган 4-6 ёш оралиғидаги болалар ҳам мавжуд ва улар биргаликда мактабгача таълим муассасалари учун катта қамров босимини юзага келтиради¹³.

Туғилиш кўрсаткичлари бўйича охириги беш йилда энг кўп туғилиш Самарқанд, Қашқадарё, Фарғона ва Андижон вилоятларида кузатилган бўлса, энг кам туғилиш Сирдарё ва Навоий вилоятларида ҳисобга олинган. Шунингдек, охириги йилларда Сурхондарё вилояти ҳам туғилиш кўрсаткичлар бўйича сезиларли ўсишга эришганлигини кўриш мумкин. Бу ҳам кейинги йилларда мактабгача таълим муассасаларини ташкил қилиш бўйича ишларни қайси вилоятлар кесимида амалга ошириш лозимлиги бўйича сигналлар бериши мумкин.

¹² Stata дастури ёрдамида муаллиф томонидан тайёрланган.

¹³ Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари.

Мактабгача таълим ёшидаги болалар сонини алоҳида формула асосида ҳисоблаб чиқиш ҳам мумкин. Бунинг учун туғилиш бўйича статистик маълумотлар керак:

$$\sum n = m_{1(n-3)} + m_{2(n-4)} + m_{3(n-5)} + m_{4(n-6)},$$

бунда: n-мактабгача таълим ёшидаги болалар сонини аниқланиши керак бўлган йил;

m-муайян йилда туғилган болалар сони.

Яъни формула орқали n йил учун мактабгача таълим ёшидаги болалар сонини аниқлаш учун ундан 3(n-3), 4(n-4), 5(n-5) ва 6 (n-6) йил олдин туғилган болалар сонини бир-бирига қўшиш лозим. Масалан 2018 йилда мамлакатимизда мактабгача таълим ёшидаги болалар сонини аниқлаш учун 2012, 2013, 2014 ва 2015 йилда туғилган болалар сони қўшилади. Бунда туғилган ва 3,4,5,6 ёшдаги болалар сониди фарқ бўлиши асосан камайиб бориши кузатилиши мумкинлигини ҳисобга олиб, 2011 йилда туғилган болаларнинг бир қисми 2018 йил бошида 7 ёшга тўлмаса-да, улар формулага киритилмаган. Шунингдек, боғча ёшидаги болалар сони деганда асосан болаларнинг 3 ёшга тўлиши назарда тутилган бўлса-да, мамлакатимизда махсус тартибли муассасаларда ундан кичик ёшдаги болалар ҳам мавжуд бўлиши мумкинлиги факти эътиборга олинмаганлиги билан компенсацияланган. Бу формула орқали статистик маълумотлардан фойдаланган ҳолда қуйидаги жадвал (4-жадвал) тузилди.

4-жадвал

Мактабгача таълим ёшидаги болалар сони тўғрисида маълумот¹⁴

Йиллар	МТМ ёшидаги болалар сони (минг бола)	Ўтган йилга нисбатан ўзгариши (%)
2011 йил	2344	104,7
2012 йил	2462	105,0
2013 йил	2541	103,2
2014 йил	2555	100,5
2015 йил	2534	99,2
2016 йил	2562	101,1
2017 йил	2645	103,2
2018 йил	2757	104,2
2019 йил	2858	103,7
2020 йил*	2894	101,3
2021 йил*	2944	101,7

*-кутилаётган кўрсаткичлар

Ушбу формуланинг яна бир ўзига хос жиҳати шундаки, у орқали мактабгача таълим ёшидаги болалар сонини жорий йилдан кейинги 3 йилдаги кутилаётган прогнозини ҳам аниқлаш мумкин. Бу эса бугунги кунда мамлакатимиз давлат бюджет тизимига киритилиши бошланган бюджетни ўрта муддатга режалаштиришда муҳим аҳамият касб этиши мумкин. 4-жадвал маълумотлари орқали мамлакатимизда мактабгача таълим ёшидаги болалар сони мунтазам ортиб борганлигини кузатиш мумкин.

¹⁴ Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари асосида муаллиф ҳисоб-китоби.

Хусусан, 2006 йилда улар сони 2,1 млн болани ташкил қилган бўлса, бу кўрсаткич 2018 йилга келиб, 2,7 млн. болага етган ва 2021 йилга бориб эса 2,9 млн. болага етиши кутилмоқда.

Мактабгача таълим ёшидаги болалар сонининг йиллик ўртача ўтган йилга нисбатан ўсиши 1 дан 3-5 гачани ташкил қилмоқда ва бу 2017-2019 йилларда 3 % атрофида сақланиб қолади.

Муаллифнинг фикрича, ушбу маълумот мактабгача таълим муассасаларидаги жойлар сонига боғлиқлигини таҳлил қилиш орқали мамлакатимизда мактабгача таълим тизимини молиялаштиришда бу энг муҳим кўрсаткичнинг таъсирини баҳолаш имконига эга бўлиш мумкин.

Олиб борилган тадқиқотлар асосида қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

1. Мактабгача таълим муассасаларининг асосий қисмини давлат мактабгача таълим муассасалари ташкил қилади.

2. Муассасалар ва улардаги мавжуд жойлар сони 2010 йилдан бошлаб кескин камайиш тенденциясига эга. Бунинг асосий сабаби молиялаштиришдаги ўзгаришлар бўлиши мумкин. Муассасалар ва улардаги мавжуд жойлар умумий сони камайган бўлса-да, географик жиҳатдан қишлоқ жойларда камайиб, шаҳар жойларда ортиб борган.

3. Мактабгача таълим муассасалари ҳамда улардаги жойлар сони ўртасидаги корреляция 0,91га тенг яъни, боғлиқлик жуда кучли ва сезиларли.

4. 2018 йилга келиб, мактабгача таълим муассасаларидаги болалар сони улардаги жойлар сонидан ортиб кетган. Бу шаҳар ва қишлоқ ҳудудларига бирдек тааллуқли.

5. Мактабгача таълим муассасаларидаги болалар сони улардаги жойлар умумий сонидан ортиб кетган бўлса-да, умумий қамров даражаси республика бўйича 2017 йилда 25 % бўлган.

Муаллифнинг фикрича, ота-оналар бадал пулларининг киритилиши ва белгиланиши ҳам мамлакатимизда мактабгача таълим тизимини молиялаштиришни ривожлантиришнинг асосий дастакларидан бири бўлганлиги боис, аввало, уларнинг миқдорлари белгиланишини таҳлил қилиш лозим. Бугунги кунда бадал пуллари 5 ва 6 кунлик мактабгача таълим муассасалари кесимида, 5 ҳудуд даражасида, шунга мос вақт бўйича белгиланади.

Бадал пуллари миқдори 2013-2017 йилларда ўсиб бориш тенденциясига эгаллигини кузатиш мумкин. 2018 йилдан киритилган янги тизим орқали айрим ҳоллар бадал пуллари ўтган йилларга нисбатан камайган бўлса-да, айримларида ўсиш қайд этилган. Жумладан, 2018 йилга келиб, 9 ва 10,5 соатлик муассасалар учун бадал пуллари миқдори алоҳида белгиланиши натижасида, 9 соатлик муассасаларда кўп ҳолларда айниқса вилоят марказлари, вилоятга бўйсунувчи шаҳарлар, туман марказлари ҳамда қолган бошқа ҳудудларда жойлашган муассасалар учун белгиланган миқдорлар, ҳафтасига 5 ва 6 кунлик иш куни фаолиятига эга муассасаларнинг ҳар иккисида ҳам 2017 йилда 9-10,5 соатлик муассасалар учун белгиланган миқдорлардан паст эканлигини кўриш мумкин.

5-жадвал

Мақтабгача таълим муассасалари учун белгиланган бадал пуллари тўғрисида маълумот¹⁵

Худудлар	2013 й.	2014 й.	2015 й.	2016 й.	2017 й.	2018 й.		2019 й.*	
	9-10,5 соатлик	9-10,5 соатлик	9-10,5 соатлик	9-10,5 соатлик	9-10,5 соатлик	9 соатлик	10,5 соатлик	9 соатлик	10,5 соатлик
<i>ҳафтада 5 кун ишловчи муассасаларда</i>									
Тошкент шаҳри						130 000	155 000	156 000	186 000
Вилоят марказлари	79 590	85 200	98 000	110 500	126 400	125 000	150 000	150 000	180 000
Вилоятга бўйсунувчи шаҳарлар						115 000	130 000	138 000	156 000
Туман марказлари	55 713	60 200	69 300	78 500	89 800	85 000	115 000	102 000	138 000
бошқа худудлар						60 000	105 000	72 000	126 000
<i>ҳафтада 6 кун ишловчи муассасаларда</i>									
Тошкент шаҳри						155 000	185 000	186 000	221 000
Вилоят марказлари	96 304	101 100	116 300	131 500	150 500	149 000	179 000	179 000	214 000
Вилоятга бўйсунувчи шаҳарлар						137 000	155 000	164 000	186 000
Туман марказлари	67 652	71 700	82 500	93 400	106 900	101 000	137 000	121 000	164 000
бошқа худудлар						71 000	125 000	86 000	150 000

2019 йилнинг I майдан амалда бўлган миқдорлар киритилган.

¹⁵ Жадвал Ўзбекистон Республикаси Президенти қарорлари маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланган.

Лекин 10,5 соатлик муассасаларда бу ҳолатнинг аксини кўриш мумкин. Яъни уларга белгиланган бадал пуллари миқдорлари 2017 йилда 9-10,5 соатлик муассасалар учун белгиланган миқдорлардан юқоридир (5-жадвалга қаранг).

Бадал пуллари миқдорининг пасайтирилиш ҳолати асосан кўпчилик ҳудудларни қамраб олувчи бошқа ҳудудлар позициясида амалга оширилганлигини қамров даражасининг айнан шу ҳудудларда пастлиги билан изоҳлаш мумкин. Шунингдек, бадал пули миқдорини белгилаш мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг қўшимча манбаси бўлибгина қолмай, иқтисодий асосларга ҳам эга бўлиши лозимлигини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим.

Балки шунинг учун ҳам 2018 йилдан бошлаб, аҳолининг энг катта қисми истиқомат қилувчи ва нисбатан даромадлилик даражаси паст бўлган ҳудудлар учун бадал пули миқдори пасайтирилган бўлиши мумкин. Бадал пуллари юқорида айтиб ўтилганидек, мактабгача таълим муассасасини молиялаштиришнинг алоҳида манбаси бўлса-да аслида унинг ижтимоий аҳамияти ҳам мавжуд. Хусусан, бадал пуллари аҳоли ўртасидаги тенгсизликнинг кучайиб бориши натижасида юзага келувчи эҳтиёжлар номутаносиблигини бироз юмшатишдек ижтимоий вазифаларни ҳам бажаради.

Яъни фарзандлари мактабгача таълим муассасасига қатновчи турли турмуш шароитларига эга оилалардаги озиқ-овқат билан таъминланганлик кўринишидаги тенгсизликни барчага тенг тақсимланган маблағларни йиғиб олиш ва шу мақсадларга сарфлаш орқали муассасада тенглаштириш имконияти яратилади.

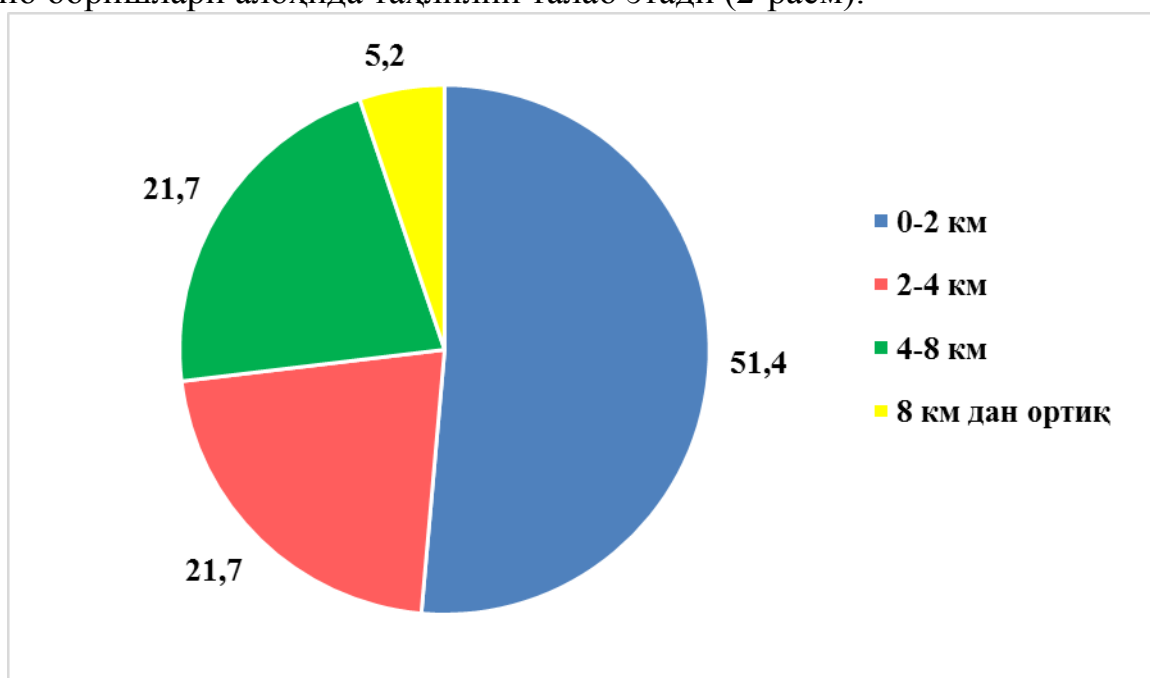
Диссертациянинг **«Мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари»** деб номланган учинчи бобида мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришни такомиллаштиришга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотлар давомида мамлакатимизда мактабгача таълим хизматлари сифатини молиялаштириш манбалари билан боғлиқлик ҳолатини аниқлаш ва баҳолашга ҳаракат қилинди. Шу боисдан, Google дастури ёрдамида <https://docs.google.com/forms/d/1EarO71k6C1pulldXXwJt5qWwk7-rPtgVhj8QfkZyemY/edit#responses> линкда жойлаштирилган саволнома тузилди ва у ота-оналар ўртасида ўтказилди. Мазкур саволномани интернет тармоғи ёрдамида ижтимоий порталларга тарқатган ҳолда иштирокчилар жалб этилди.

Сўровнома 2019 йил 2 апрелдан 6 июлга қадар ўтказилди. Унда 175 та респондент иштирок этишига эришилди. Мазкур сўровнома 10 та саволдан иборат. Унинг натижасида шакллантирилган баъзи кўрсаткичларни қуйида кўриб ўтиш мумкин.

Сўровномада иштирок этган ота-оналарнинг тенг ярми мактабгача таълим муассасасигача бўлган масофа 2 км эканлигини маълум қилган. Шунингдек, 1/5 қисм қатнашчилар 4 кмгача бўлган масофага фарзандларини

олиб боришларини билдирганлар. Масаланинг бошқа жиҳатига эътибор берилса, 7 %га яқин респондентлар 8 кмдан узоқ масофага фарзандларини олиб боришлари алоҳида таҳлилни талаб этади (2-расм).



2-расм. “МТМга уйингиздан бўлган масофа узоқлиги қанча?”¹⁶

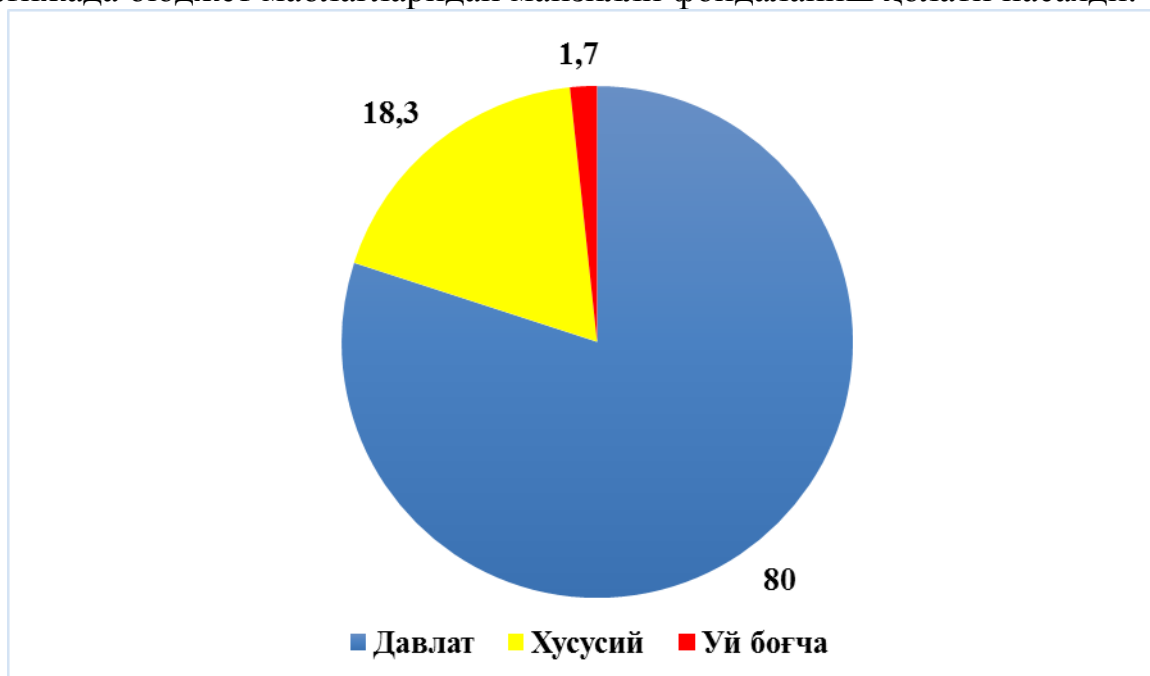
Фикримизча, мактабгача таълим муассасаларигача бўлган масофанинг қисқалиги муҳим аҳамиятга эга бўлса-да, таълим хизматлари сифатига асосий таъсир этувчи омиллардан эканлигини таъкидлаш лозим. Аксарият ота-оналар ўз фарзандларини имкон қадар яқин муассасага жойлаштиришга ҳаракат қилсалар-да, сифати масаласида масофа иккиламчи омилга айланиб қолмоқда.

Мазкур ҳолатлар мавжудлиги бюджет маблағларидан фойдаланиш самарадорлигини баҳолашнинг замонавий услубиятини тақозо этади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2009 йил 22 декабрдаги ПҚ-1245-сонли “Ўзбекистон Республикасининг 2010 йилги асосий макроиқтисодий кўрсаткичлари ва давлат бюджети параметрлари тўғрисида” қарорининг 19-бандига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ва Халқ таълими вазирликлари томонидан 2017 йил 6 март куни “Бир нафар тарбияланувчига базавий харажатлар нормативларидан келиб чиққан ҳолда давлат мактабгача таълим муассасаларининг 2017 йилги бюджетини режалаштириш ва харажатларини молиялаштириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 22 ва 7-сонли қўшма қарорлари қабул қилинди. Ушбу ҳужжатга биноан мактабгача таълим муассасаларидаги тарбияланаувчиларнинг сонидан келиб чиқиб, базавий харажатлар нормативи асосида бюджет маблағлари келгуси молия йили учун режалаштирилиши назарда тутилган.

Маълумки, молия органларида мактабгача таълим муассасалари молия-иқтисод бўлимлари билан биргаликда муассаса атрофида истиқомат қилувчи

¹⁶ Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан шакллантирилган.

аҳоли фарзандлари сонини асос сифатида ҳисоб-китоб қилинади. Муаллифнинг фикрича, мактабгача таълим муассасасига қатнаши назарда тутилиб, бюджетдан маблағлар ажратилиши режалаштирилганда мазкур болаларнинг муассасасига келмаслик эҳтимоли юзага келмоқда. Бу эса, бюджет маблағларидан фойдаланиш пассив самарадорликни юзага келтиради. Натижада бюджет маблағларидан манзилли фойдаланиш ҳолати пасаяди.



3-расм. “Уйингизга энг яқин қайси мактабгача таълим муассасаси мавжуд?” деб сўралган саволга жавоблар¹⁷

3-расм асосида амалга оширган таҳлиллар асосидаги хулосаларни асослашга хизмат қилувчи яна бир кўрсаткич сифатида респондентларнинг уйига қайси типдаги мактабгача таълим муассасаси яқин эканлиги тадқиқ этилади. Эътибор бериш керак, сўровномада иштирок этганларнинг 80 %и (3-расм) уйига энг яқин муассаса сифатида давлат мактабгача таълим муассасасини кўрсатган.

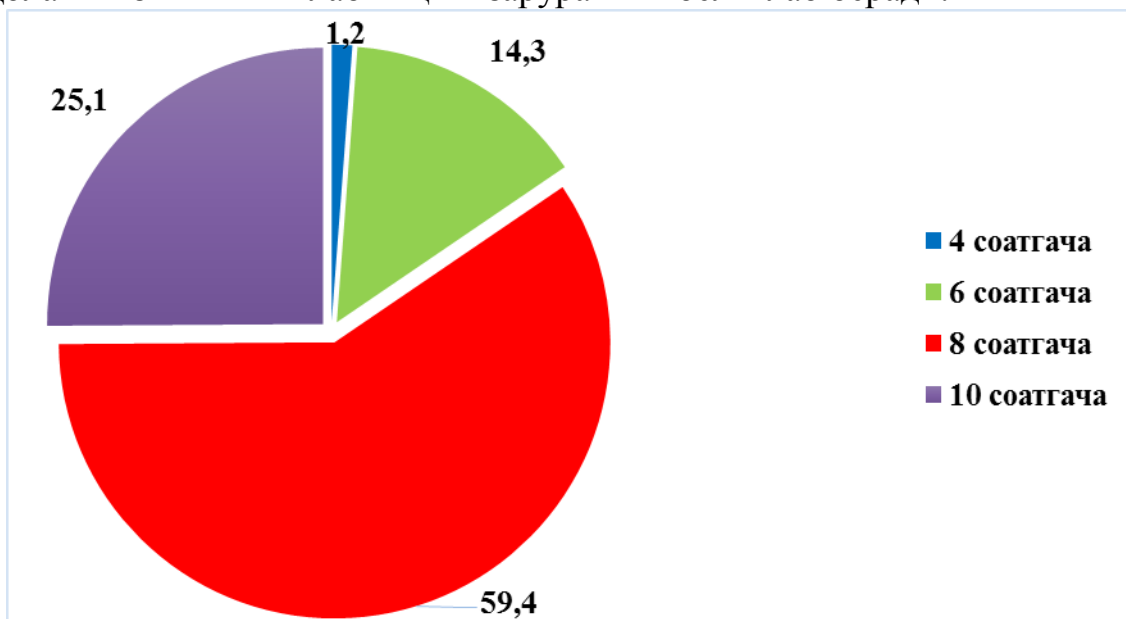
Бу эса ўз навбатида, ота-оналарнинг уйларига давлат муассасаси яқин бўлишига қарамай, 4 км ёки 8 кмдан ортиқ масофаларга мактабгача таълим хизматлари олиш учун фарзандларини олиб бормоқдалар. Бу эса, мамлакатимизда мактабгача таълим муассасалари тўлиқ қувватининг 91 %и¹⁸ фаолият юритаётганлигини келтириб чиқармоқда.

Муаллифнинг фикрича, ота-оналар фарзандларини мактабгача таълим муассасаларига олиб боришларида унганча бўлган масофа узоқ бўлиши таъсир кўрсатмаяпти. Шунингдек, географик жихатдан мактабгача таълим муассасаларини бундай беқарорлик ҳолатини келтириб чиқариши бюджет маблағларидан самарали фойдланишга тўлиқ шарт-шароит яратиб бермайди.

¹⁷ Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан шакллантирилган.

¹⁸ Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги маълумотлари асосида ҳисобланган <http://mdo.uz/ru/directory/search/16/null/null/null> сайтдан олинган. Мурожаат санаси 2019 йил 9 июль.

Бу ҳолат соҳада, мактабгача таълим хизматлари сифатини аниқлаш мезони ва баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш заруратини белгилаб беради.



4-расм. “МТМда фарзандингиз бўлиш даври қанча?” деб сўралган саволга жавоблар¹⁹

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2019 йил 13 майда “Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 391-сонли қарори қабул қилинди. Унга кўра, болаларнинг мактабгача таълим ташкилотларида бўлиш вақтига кўра, у ердаги гуруҳлар қуйидагича бўлиши белгиланган:

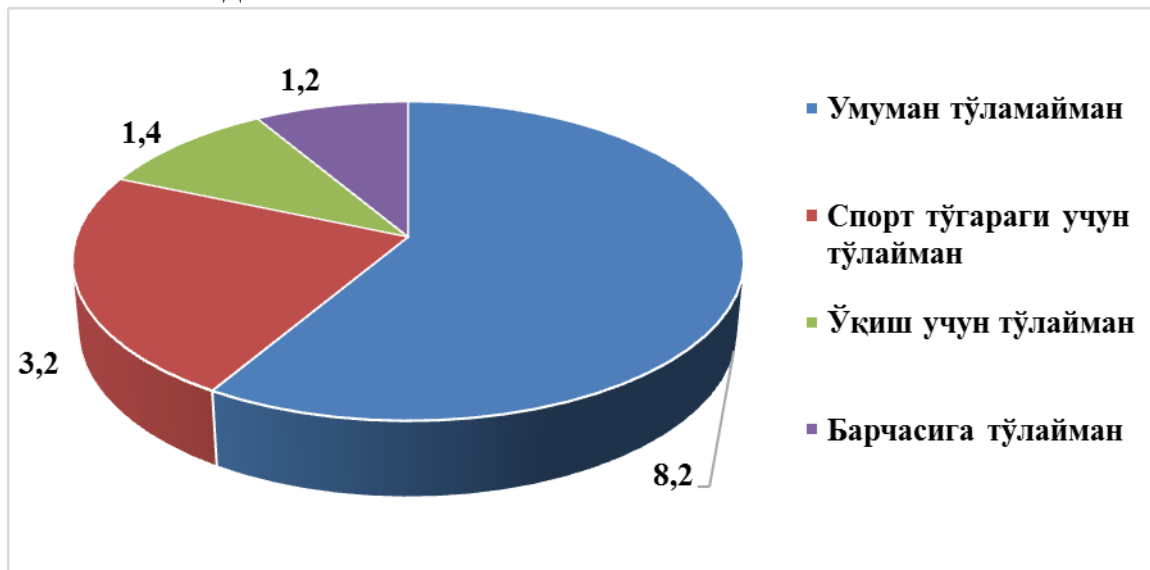
- болалар қисқа муддат (кунига 3-4 соат) бўладиган гуруҳ;
- қисқа кунли гуруҳ (бир кунда 9 соатгача);
- тўлиқ кунли гуруҳ (кунига 10,5 ва 12 соат);
- болалар кечаю кундуз бўладиган гуруҳ.

Тадқиқотлар асосида айтиш мумкинки, фарзандлари 10 соатгача таълим муассасасларида бўладиганлар улуши $\frac{1}{4}$ қисмга тенг бўлмоқда. Бу эса, “тўлиқ кунли гуруҳ” турига мансуб гуруҳларни ташкил этишда эътиборга олиниши мумкин бўлган натижа, деб ҳисоблаш мумкин. Таъкидлаш лозимки, 60 % респондентнинг фарзандлари 8 соатгача МТМда бўлишлари кўрсатиб ўтилмоқда. Мазкур ҳолат, юқоридаги қарор билан белгиланган 9 соатгача давом этувчи гуруҳларни оптималлаштиришни заруратини келтириб чиқаради. Сабаби, давлат МТМда бюджет маблағлари режалаштирилганда 9 соатлик давр учун кўпроқ харажатларни назарда тутишни тақозо этади. Шунингдек, 15 % атрофидаги ота-оналар фарзандлари МТМда 6 соатгача бўлишларини билдирганлар (4-расм).

Муаллифнинг фикрича, “болалар қисқа муддатли гуруҳи” турига мансуб гуруҳларни оптималлаштиришни тадқиқ этиш лозим. Сабаби, бу турдаги гуруҳга доир тарбияланувчилар улуши бир фоиз атрофида бўлмоқда. Шу боисдан, ушбу типдаги гуруҳ ишлаш даврини 5-6 соатгача бўлган муддатни

¹⁹ Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан шакллантирилган

белгилаш натижасида ота-оналар тўловини ҳам оптималлаштиришга шарт-шароит юзага келади.



5-расм. “МТМ қўшимча таълим хизматлари (математика, ўқиш, гимнастика, логопед-дефектолог) учун ҳақ тўлайсизми?” деб сўралган саволга жавоблар²⁰

Ҳозирги кунда мактабгача таълим муассасаларида доимий хизматлар билан бирга қўшимча таълим хизматлари ҳам олиб борилмоқда. Айниқса, болаларни мактабга тайёрлаш ва билимли бўлишига аксарият ота-оналар эътибор қаратишмоқда. Шунингдек, мактаб ва мактабгача таълим муассасаларидан ташқари ўқув марказлари ривожланишига сабаб бўлмоқда.

Шундай тенденциялар вужудга келаётган бўлса-да, 44 % ота-оналар мактабгача таълим муассасаларида қўшимча таълим хизматларига тўловларни амалга оширмасликлари, лекин сўровномада иштирок этганлар 1/3 қисми муассаса мавжуд барча қўшимча таълим хизматлари учун маблағ тўлашларини билдирганлар. Қолганларнинг ярми ё спорт тўгараклари, ё ўқиш (математика) каби қўшимча таълим хизматларидан фойдаланишини маълум қилган (5-расм). Муаллифнинг фикрича, катта қисм респондентларнинг қўшимча хизматлар учун тўловларни тўламасликлари сабаблари сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин:

ота-оналар даромадининг асосий қисми истеъмолни молиялаштиришга қаратилганлиги, жамғариш ёки инвестиция жараёнлари тўлиқ шаклланмаганлиги билан изоҳлаш мумкин;

қўшимча таълим хизматлари сифати ота-оналарни қониқтирмаслиги мумкин;

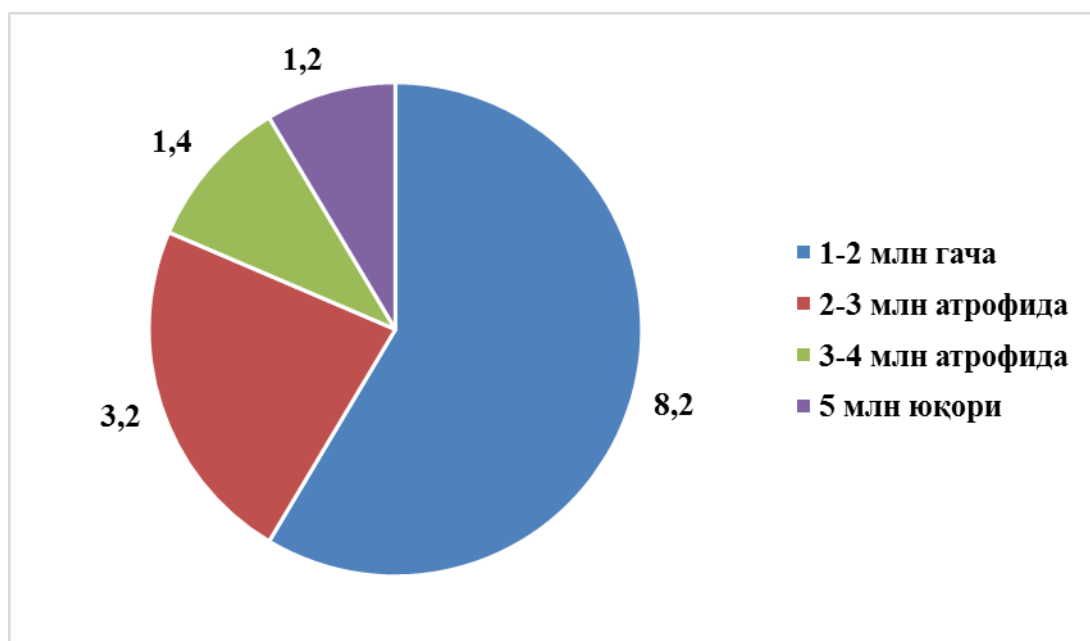
мактаб ёшига қадар таълим олиш фарзандларини қийнайди, деб ҳисоблашлари мумкин.

Қўшимча таълим хизматларидан фойдаланишда оилаларнинг даромадлари бирламчи омил ҳисобланади. 6-расмда кўриб ўтилганидек, қўшимча таълим хизматлари кам сонли оилалар томонидан сотиб оилишини

²⁰ Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан шакллантирилган.

юқори даромадли оилаларнинг улуши кам эканлиги билан изоҳлаш мумкин. Масалан, ойига 5 млн. сўм ва ундан юқори даромадга эга ота-оналар улуши 20 %га етмаганлигини кузатиш мумкин (6-расм).

Муаллифнинг фикрича, мактабгача таълим муассасаларида қўшимча таълим хизматлари билан бирга, ота-оналар бадали ҳисобига доимий кўрсатилувчи хизматлар пакети таркибидаги таълим хизматларини жорий этиш мақсадга мувофиқ.



6-расм. “Оилангизнинг бир ойлик даромади қанча?”(деб сўралган саволга жавоб)²¹

Олиб борилган тадқиқотлар асосида қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

мактабгача таълим хизматлари билан қамраб олиниши бўлган (3 ёшгача) болалар (7-ёшгача бўлган) жамига нисбатан салкам 1/3 қисми ташкил этади. Бу эса, биринчидан 3 ёшгача бўлган болаларни норасмий тарзда давлат МТМларида тарбияланишига “шарт-шароит” яратиб беради. Иккинчидан, уларнинг ота-оналари бадаллари давлат МТМ кассаларига бормаслигини келтириб чиқаради;

давлат МТМ (мактабгача таълим муассаса)ларда молиялаштиришнинг базавий нормативлари мазкур ҳудудда доимий яшовчи 3-7 ёшдаги болалар контингентидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилади. Лекин ота-оналар ўз яшаш ҳудудларига бириктирилган МТМларга эмас, зотан уларнинг уйларига яқин жойларда давлат МТМлари жойлашган бўлса-да, бир неча километр узоқликдаги бошқа МТМларга олиб боришлари юзага келмоқда. Бу эса, ўз навбатида давлат МТМларда бюджет маблағларидан фойдаланишнинг манзиллилик тамойили бузилишига олиб келмоқда;

давлат ваколатли органлари томонидан қабул қилинган ҳужжатларда 4-5 соатгача гуруҳлар мавжудлиги белгиланган бўлса-да, бу турдаги

²¹ Тадқиқотлар асосида муаллиф томонидан шакллантирилган.

гуруҳларда тарбияланувчилар миқдори сезиларли улушга эга бўлмаяпти. Шу билан бирга, 9 соатгача бўлган гуруҳларнинг ташкил этилиши назарда тутилган, лекин тарбияланувчиларнинг 8 соатгача МТМда бўлиш даври энг катта улушни ташкил этмоқда;

МТМларда қўшимча таълим хизматларидан фойдаланувчилар улуши катта бўлишига қарамай, 44 % тарбияланувчиларнинг ота-оналари қўшимча тўловларни тўлашга хайрихоҳлик билдирмаяпти;

оилаларнинг ўртача ойлик даромадлари юқори бўлмаганлиги сабабли, нодавлат МТМларга энг кам иш ҳақи миқдоридаги тўловнигина тўлашга рози бўлганлар улуши қарийб 50 %ни ташкил этади;

давлат МТМлари мавжуд ўринлардан тўлиқ фойдаланилмаётган бўлса-да, ота-оналар фарзандларини уйда, қўшнисидан қолдириш ёки иш жойига бирга олиб кетиш ҳолатлари юзага келмоқда.

Ота-оналар бадалини табақалаштиришнинг рейтинг асосида амалга оширилишида қуйидаги рейтинг бевосита хизмат қилмайдиган омилларни ҳисобга олиш зарур:

давлат МТМлари ва ота-оналар уйлари ўртасидаги масофанинг узоклигига тўловнинг тўғри пропорционал боғлиқлигини ҳисобга олиш;

қўшимча таълим хизматларининг камида биттасидан мажбурий тарзда фойдаланиш амалиётини жорий этиш;

фарзандни мазкур МТМда тарбияланиши учун шартноманинг энг кам муддатини белгилаш.

ХУЛОСА

Диссертация ишида амалга оширилган тадқиқот натижаларидан келиб чиқиб, қуйидаги асосий хулосалар шакллантирилди.

1. Муаллифнинг фикрича, мактабгача таълим хизматлари билан қамраб олиш миқёси ошиб бориши, нафақат болаларнинг баркамол шахс сифатида, балки яширин самарасизликнинг олдини олишга ҳам ёрдам беради, деб ҳисоблаймиз. Шу боисдан, мазкур хизматларнинг ижтимоий хусусиятини ҳисобга олган ҳолда нодавлат ёки давлат-хусусий шериклик принциплари асосида молиялаштирилувчи институтни шакллантиришга кенг урғу бериш мақсадга мувофиқ. Шу боисдан, давлатнинг бош ислоҳотчи бўлиш тамойили мактабгача таълим хизматларини тижорат хусусиятига эга бўлиб қолмаслигининг олдини олиш тадбирлари билан ўз ифодасини топиши лозим.

2. Муаллифнинг фикрича, бюджет маблағларининг чегараланган ҳажми доирасида мактабгача таълим хизматларини таъминлашда сметали усулдан кўра, нормативли усулга ўтиб бориш тенденцияси молиявий мустақилликни юзага келтиришга кўпроқ имкон беради. Бу биринчидан, бюджет харажатларидан аниқ манзилли фойдаланилишини таъминласа, иккинчидан, харажатларнинг асосланиши, учинчидан, маблағларнинг етарлилигини таъминлаш, тўртинчидан муассасалар ўртасида рақобат муҳитини шакллантиришга замин ҳозирлайди.

3. Шунингдек, мактабгача таълим муассасаларида қуйидаги тамойиллар асосида молиявий фаолиятни амалга оширишни таъминлаш лозим:

мактабгача таълим хизматлари билан таъминлашнинг ҳуқуқий асосларини кафолатлаш;

давлат стандартларига асосан мактабгача таълим хизматларини молиявий таъминлаш ҳажми етарлилиги ва асосланганлиги;

мактабгача таълим хизматларини молиявий таъминлаш маблағларидан фойдаланиш самарадорлиги;

мактабгача таълим хизматларини молиялаштиришнинг ўз вақтида амалга оширилиши;

мактабгача таълим муассасаларида молиялаштиришнинг сифатга боғлиқлигини таъминловчи механизм мавжудлиги.

4. Муаллифнинг фикрича, МТМларни молиялаштиришда қуйидаги кўрсаткичларни қўшимча тарзда киритиш мақсадга мувофиқ:

МТМда мавжуд ўринлар салоҳияти ва тарбияланаётган болалар сонининг ўзаро нисбати коэффицентининг бирдан кичик бўлиши (агар бирдан катта бўлса, бир ўринга биттадан кўп тарбияланувчи тўғри келиб, қаттиқ мебел, хоналар сифими сифатининг етишмовчилигини келтириб чиқаради);

белгиланган оралиқ (кичик ҳудудлар доирасида уйдан МТМгача бўлган) масофага нисбатан узокдан қатнаётган болаларнинг улуши кўп бўлиши;

олий малакали педагогик маълумотга эга мутахассислар улуши кўп бўлиши ҳамда штатлар жадвалидаги лавозим малака талабларига тўлиқ мос келиш коэффиценти;

жами ота-оналар бадали ҳажмида қўшимча таълим хизматлари учун келиб тушган маблағлар улуши коэффиценти;

МТМга ота-оналар томонидан келиб тушган шикоят ва эътирозлар сони, уларнинг бартараф этилганлари улуши коэффиценти.

5. Мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчиларнинг психологик ҳолатини мустаҳкамлаш ва уларнинг муассасада бўлиш даврида малакали хизматни таъминлаш учун тарбиячи-методист лавозимини жорий этишда гуруҳлар мавжудлигига боғлаш амалиёти асосида штатлар жадвалини шакллантириш мақсадга мувофиқ.

6. Мактабгача таълим муассасаларида қўшимча пулли таълим хизматларини жорий этишни гуруҳлар кесимида табақалаштириш орқали бюджетдан ташқари маблағларни жалб этишни такомиллаштириш.

7. Мактабгача таълим муассасаларида гуруҳларни болаларнинг ёши ва тарбияланувчиларнинг гуруҳда бўлиш давомийлигига кўра шакллантириш натижасида мактабгача таълим хизматлари билан қамраб олиш миқёсини ошириш учун муассасаларни жойлаштиришнинг географик хусусиятини ҳисобга олиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc 03/30.12.2019.I.17.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ФИНАНСОВОМ
ИНСТИТУТЕ**

ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ

АБДУЛЛАЕВ АНВАР ФАРХАДОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ**

08.00.07 – Финансы, денежное обращение и кредит

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации доктора философии по экономическим наукам (Doctor
of Philosophy)**

город ТАШКЕНТ – 2020 год

Тема диссертации доктора философии (Doctor of Philosophy) зарегистрирована № В2020.1.PhD/Iqt1203 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ташкентском финансовом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском(резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета странице совета (www.tfi.uz) и Информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Рахмонов Дилшоджон Алиджонович
доктор экономических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Жумаев Нодир Хосиятович
доктор экономических наук, профессор

Пулатов Дильшод Хакбердиевич
доктор экономических наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 г. в ____ ч. на заседании Научного совета DSc 03/30.12.2019.I.17.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском финансовом институте. Адрес: 100000, город Ташкент, улица Амира Тимура, дом 60-А. Тел.: (99871) 234-53-34, факс: (99871) 234-46-26, e-mail: ilmiykengash@tfi.uuz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского финансового института (зарегистрирован №___). Адрес: 100000, город Ташкент, улица Амира Тимура, дом 60-А. Тел.: (99871) 234-53-34, факс: (99871) 234-46-26, e-mail: admin@tfi.uz

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2020 года.
(протокол реестра от “___” _____ 2020 года).

Т.З. Тешабаев

Председатель Научного совета по присуждению научных степеней, доктор экономических наук, профессор

Н.Н. Каландарова

Научный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, PhD по экономическим наукам

И.Н. Кузиев

Председатель Научного совета по присуждению научных степеней, доктор экономических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Роль инноваций в период усложнения возможности полного достижения устойчивости экономического роста в мировой экономике приобретает все более важное место. Из международного опыта известно, что развитие человеческого потенциала является одним из основных факторов, формирующих инновации. В докладе ООН «Индекс развития человеческого потенциала», который публикуется с 1990 года, развитие человеческого потенциала делится на четыре группы. Уровень охвата дошкольным образованием составляет 20 % в странах с низким индексом развития человеческого потенциала, 33 процента в странах со средним уровнем развития и 83 % в странах с очень высоким уровнем развития¹. Также в соответствии с Конвенцией о правах ребенка² особое внимание уделяется следующим факторам: возможности посещения образовательного учреждения; созданию условий для образовательной деятельности; достойному образовательному процессу детей и их отношениям, основанным на взаимном уважении.

В мире ведутся научные исследования в сфере охвата услугами дошкольных образовательных учреждений, принятия эффективных финансовых управленческих решений по обучению и воспитанию детей в учреждении и внедрению практики государственно-частного партнерства в систему дошкольного образования. В научных исследованиях раскрывается система показателей финансовой устойчивости дошкольных образовательных учреждений, вопросы повышения финансовой обеспеченности. Результаты исследований показывают, что страны выполняют неотложные задачи как важный элемент борьбы с бедностью. В настоящее время пять миллионов детей в возрасте до 5 лет умирают в результате некачественных социальных услуг. Поэтому здоровье и образование детей должны быть ключевым фактором в борьбе с нищетой³. Вышеперечисленные вопросы требуют углубленного научного анализа теоретических и практических проблем финансирования дошкольных образовательных учреждений.

Резкое падение уровня охвата дошкольными образовательными учреждениями, низкие доходы населения при приобретении этих услуг в Узбекистане свидетельствуют о необходимости принятия системных мер по обеспечению финансовой устойчивости системы дошкольного образования. Кроме того, в Обращении Президента нашей страны к Олий Мажлису об актуальности данной темы подчеркнута: «..... в результате начатых нами реформ в области развития дошкольного образования в прошлом году было

¹ <http://hdr.undp.org/en/content/earlier-better>

² Конвенция о правах ребенка//Международные акты о правах человека/Сост. и вступ. ст.: В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева. М.: Инфра-М, 1998. С. 306-324.

³ <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2019/press-release/>

создано 5 тысяч 722 государственных, частных и семейных детских сада. Поэтому, судя по отчету, уровень охвата наших детей дошкольным образованием за год вырос с 38 % до 52 %»⁴. Дальнейшее увеличение этого показателя в соответствии с Программой Развития ООН определено в качестве одной из важных задач. В этой связи важное место имеет укрепление финансовой устойчивости системы за счет эффективного использования как государственных, так и частных средств для обеспечения обязательных социальных гарантий населению и подготовки детей в качестве гармонично развитого поколения.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, указанных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 2019 года № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций», Приказе министра Дошкольного образования Республики Узбекистан от 14 октября 2019 года № 188 «Об утверждении типовых штатов государственных дошкольных образовательных организаций».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Среди ученых, внесших огромный вклад в систему финансового обеспечения дошкольных образовательных учреждений мира, можно назвать следующих: М.Айрапетян, Т.Богуславская, Е.Григорьева, Т.Доронова, О.Егупова, Л.Иванова, Ф.Марченко, Т.Поданёва, Н.Федина И.Бунина, М.Чистова, Е.Ялунина⁵.

⁴ Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису (24 января 2020 года)

⁵ Айрапетян М.С. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства // Государственно-частное партнерство в России. – URL: <http://www.ppp-russia.ru/analitica/item-1.html>; Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования, 2012. – № 4. – С. 52–63.; Григорьева Е.Г. Регулирование рынков дошкольных услуг: автореферат ... к.э.н. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2008. – 26 с.; Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. – С. 5.; Егупова О.А. Совершенствование финансового обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений: автореферат ... к.э.н. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2010. – 29 с.; Егупова О.А. Совершенствование финансового обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений: автореферат ... к.э.н. – М.: ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», 2010. – 26 с.; Иванова Л.П. Финансирование образовательной сферы в условиях реформирования бюджетной системы: автореферат ... к.э.н. – Нижний Новгород.: ГОУ ВПО Волго Вятской АГС, 2007. – 25 с.; Марченко Ф.О. Историко-психологический анализ экспертизы качества образовательных программ детского телевидения: автореферат ... к.п.н. – Москва: РГГУ, 2012. – с. 25.; Поданёва Т.В. Оценка эффективности деятельности

Теоретические и практические аспекты, социально-экономические аспекты системы образования в нашей стране исследованы отечественными экономистами-учеными такими, как Ф.Акрамова Х.Дустмухаммад, Н.Жумаев, Ж.Юлдашев, А.Махмудов, Н.Норқобилов, Д.Рахмонов, Н.Согинов, У.Кодиров, Н.Шаропова⁶.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с научно-исследовательским планом Ташкентского финансового института в рамках направления №ФМ-1 «Обеспечение макроэкономической стабильности в Узбекистане и совершенствование научно-методических основ и методов прогнозирования социально-экономического развития».

Цель исследования заключается в разработке научно-практических предложений и рекомендаций по совершенствованию финансирования дошкольных образовательных учреждений.

Задачи исследования заключаются в следующем:

обоснование теоретических основ и специфических аспектов финансирования дошкольных образовательных учреждений;

изучение методических аспектов финансирования дошкольного образовательного учреждения;

исследование нормативно-индикаторных основ финансирования дошкольных образовательных учреждений Республики Узбекистан;

осуществление анализа деятельности дошкольных образовательных учреждений и их результатов;

дошкольной образовательной организации. Сибирский педагогический журнал. 2016. - №5.; Федина Н.В. Организационно-педагогические условия повышения эффективности муниципальной системы дошкольного образования: автореферат ... к.п.н. – Елец. ЕлГУ им. И.А.Бунина, 2005. – с. 24.; Федорова И.Ю. Совершенствование системы финансирования государственных образовательных услуг: автореферат ... д.э.н. – Москва: Российская академия предпринимательства, 2014. -32 с.; Чистова М.В., Еремина О.С., Демина Н.В. Применение государственно-частного партнерства в дошкольном образовании: опыт регионов Российской Федерации//Вестник АГУ, 2016. - №4(190). – С. 185-195.; Ялунина Е.Н., Фотева Н.А. Методы оценки конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения // Креативная экономика. — 2016. — Т. 10. — № 7. — С. 779–792. — doi: 10.18334/ce.10.7.35362

⁶ Акрамова Ф.А. Мактабгача таълимнинг психологик жиҳатлари//Замонавий таълим журнали. – Тошкент, 2015. - №2. 53-58-б.; Дўстмухаммад Х.У. Халқ таълимини самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари: и.ф.н. ... автореферати. – Тошкент: БМА, 2012. – 22 б.; Жумаев Н.Х., Рахмонов Д.А. Олий таълим олишни хусусий манбалардан молиялаштириш: назария ва амалиёт//Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар электрон журнали. – Т.: ТДИУ, 2018. - №5.; Йўлдошев Ж.Т. Олий ўқув юрklarини молиялаштиришнинг долзарб масалалари. //Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар электрон журнали. – Т.: ТДИУ, 2018. - №5.; Махмудов А.А. Олий таълим муассасаларида молиялаштириш тизимини бошқаришнинг халқаро амалиёти. //Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар электрон журнали. – Т.: ТДИУ, 2015. - №1.; Норқобилов Н.Н. Таълим тизимини бюджетдан ташқари молиялаштириш ва кадрлар тайёрлашда маркетингнинг ўрни//Замонавий таълим журнали. – Т., 2017. - №8. 36-40-б.; Рахмонов Д.А. Таълим соҳасининг инновацион ривожланиши//Ўзбекистон иқтисодий ахборотномаси, 2015.- №2(613). 67-70-б.; Согинов Н.А., Кодиров У.Д. Соғлом бола шаклланишининг айрим ижтимоий-психологик жиҳатлари. Оила кутубхонаси. – Т.: РОИАМ, 2014. – 37 б.; Шаропова Н.Р. Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг хорижий тажрибалари ва уни Ўзбекистонда қўллаш имкониятлари: Ўзбекистон Республикасининг Ҳаракатлар Стратегияси: макроиқтисодий барқарорлик, инвестицион фаоллик ва инновацион ривожланиш истиқболлари мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция 1-шуъба тўплами. – ТДИУ, 2018 йил 28-29 май. 255-262-б.

анализ современного состояния финансирования деятельности дошкольных образовательных учреждений Узбекистана;

определение и оценка показателей оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений;

разработка предложений и рекомендаций по перспективам оптимизации финансирования дошкольных образовательных учреждений.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбрана система финансирования государственных дошкольных образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Предмет исследования составляют экономические отношения, возникающие при финансировании государственных дошкольных образовательных учреждений Республики Узбекистан.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как обобщение, анкетирование, группирование, абстрактно-логическое мышление, перспективное прогнозирование, сопоставительное сравнение, индукция и дедукция, экономико-математическое моделирование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

приведено в соответствие соотношение затрат на обеспечение психологической подготовки воспитанников при формировании параметров финансирования дошкольных образовательных учреждений;

предложен метод оптимального бюджетирования путем определения взаимоотношения показателей финансирования дошкольных образовательных учреждениях;

предложено привлечение внебюджетных средств путем внедрения дополнительных платных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, с дифференциацией по группам;

разработан метод составления сметы расходов с учетом возраста воспитанников и продолжительности их пребывания в учреждении при формировании показателей финансирования дошкольных образовательных учреждений.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

обоснована возможность разработки эффективной системы направления бюджетных средств через систематизацию методических форм финансирования в дошкольных учреждениях;

разработаны предложения по совершенствованию размещения учреждений для увеличения охвата услугами дошкольного образования;

проанализированы элементы поведенческой экономики в финансировании дошкольных образовательных учреждений и обоснованы научные выводы, разработаны рекомендации, направленные на ее совершенствование.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что проведенные методы опираются на официальных источниках, основываются на данных, приведенных в нормативно-правовых документах, данных Министерства финансов Республики Узбекистан, Министерства дошкольного образования и Государственного комитета по статистике.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов научно-исследовательской работы определяется тем, что ее можно широко использовать при проведении специальных, самостоятельных исследований, направленных на повышение финансовой устойчивости системы дошкольного образования, реализуемой в нашей стране.

Практическая значимость научно-исследовательской работы заключается в том, что научное предложение и практические рекомендации, разработанные в ходе научно-исследовательской работы, могут быть использованы при разработке целевых программ государства, направленных на финансирование дошкольных образовательных учреждений и повышение уровня охвата дошкольными образовательными услугами, разработке научных концепций, подзаконных актов по реформированию системы, на совершенствование финансирования дошкольных образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов по совершенствованию финансирования дошкольных образовательных учреждений в Узбекистане, внедрены:

предложение по определению соотношения затрат на обеспечение психологической подготовки воспитанников при формировании параметров финансирования дошкольных образовательных учреждений использовано при разработке приказа Министра дошкольного образования от 14 октября 2019 года № 188 "Об утверждении типовых штатов государственных дошкольных образовательных организаций" (справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан № 02-02/3-10 от 22 января 2020 года). На основе этого предложения, должность психолога в дошкольных образовательных организациях определена как 0,5 ставки при наличии 5 групп, 1 ставка при наличии 9 групп.

предложение по методу оптимального бюджетирования путем определения взаимосоотношения показателей финансирования дошкольных образовательных учреждениях использовано при разработке приказа министра Дошкольного образования от 14 октября 2019 года № 188 "Об утверждении типовых штатов государственных дошкольных образовательных организаций" (справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан № 02-02/3-10 от 22 января 2020 года). На основе этого предложения, должность педагога-методиста определена как 0,5 ставки при наличии 3 групп, 1 ставка при наличии 6 групп.

предложение по привлечению внебюджетных средств путем внедрения дополнительных платных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, с дифференциацией по группам, использовано при разработке статьи 24 Закона Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании" (справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан № 02-02/3-10 от 22 января 2020 года) на основе данного предложения достигнута систематизация платных услуг в дошкольных учреждениях.

предложение по методу составления сметы расходов с учетом возраста воспитанников и продолжительности их пребывания в учреждении при формировании показателей финансирования дошкольных образовательных учреждений, использовано при разработке статьи 31 Закона Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании" (справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан № 02-02/3-10 от 22 января 2020 года). На основе этого предложения были созданы условия для оптимального формирования групп в дошкольных образовательных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования прошли обсуждение 6 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ, из них 6 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторской диссертации, в том числе 3 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость проведенных исследований. Охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования. Показано соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий, представлена информация о методах исследования, степени изученности проблемы, научная новизна исследований, практические результаты, достоверность полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов исследования в практику, положительные оценки при апробации, изданных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методические основы финансирования дошкольных образовательных учреждений»** проанализированы научные взгляды по особенностям финансирования учреждений дошкольного образования, социальные аспекты, теоретико-правовые основы, методологические основы и индикативные параметры, а также проведены научно-теоретические исследования. Исходя из поставленных задач исследования, сформулированы теоретические результаты и практические выводы.

Дошкольное учреждение — это учреждение, которое институционально организует фундаментальные основы государства и общества, обеспечивает осуществление педагогической деятельности с подрастающим поколением. Одним из прав, которые постепенно возникают по мере человеческого

возраста, является получение образования. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка⁷ особое внимание уделяется следующим факторам:

возможность посещения образовательных учреждений;

создание условий для образовательной деятельности;

организация воспитания и обучения, направленная на подготовку сознательной жизни, основанной на дружбе народов, равенстве женщин и мужчин, толерантности, направленной на разумную подготовку к жизни детей, основанного на взаимопонимании в мирном и свободном обществе;

обеспечение достойных отношений, основанные на взаимном уважении участников образовательного процесса.

Различные аспекты финансирования системы образования в нашей стране изучены узбекскими учеными, которые дали свои научные выводы. В частности, доц. Г. Косимова отмечает, что важно внедрить метод аутсорсинга здорового питания детей в дошкольных учреждениях. Исследователь Н. Шарапова в своей статье приходит к выводам о преобладающих аспектах применения ГЧП (государственно-частного партнерства) в дошкольных учреждениях. В частности, отмечается, что важность внедрения системы ГЧП позволяет повысить прозрачность планирования и расходования средств дошкольными учреждениями.

Х. Дустмухаммед, Д. Шарафутдинова делают выводы о повышении эффективности и особенностях финансирования государственного образования. Д. Шарафутдинова приводит следующие аспекты:

не ограничивать использование бюджетных средств для достижения полного охвата населения школьным образованием;

не включать в школе нормы, предусматривающие возмещения за счет внебюджетных средств;

не допускать, чтобы школьное образование имело коммерциализационный характер;

переход от промежуточных целей к конечным целям при бюджетном финансировании школьного образования.

Что касается финансирования высшего образования, то здесь проведено много исследований. В том числе проф. Н. Жумаев, д.э.н. Д. Рахмонов, доц. А. Махмудов, исследователь Ж. Йулдошев проводили свои монографические исследования. Проведенные ими исследования посвящены добровольной форме образования – высшему образованию, в которых обоснованы выводы, направленные на повышение роли внебюджетных фондов. Например, Н. Жумаев, Д. Рахмонов обратили внимание на финансирование высшего образования за счет частных источников и, по данным опроса, проведенного среди студентов высших учебных заведений, сформировали научные выводы, которые легли в основу формирования стоимости оплаты контракта высшего образования.

⁷ Конвенция о правах ребенка. //Международные акты о правах человека. /Сост. и вступ. ст.: В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева. – М.: Инфра-М, 1998. – С. 306-324.

А. Махмудов оценил возможность использования международного опыта в финансировании системы высшего образования. В частности, в нем анализируются тенденции бюджетного финансирования высших учебных заведений европейских стран и приводятся предложения и рекомендации по их применению в Узбекистане. Ряд исследований проведены также российскими учеными, где дошкольные образовательные учреждения выделены в качестве отдельного объекта исследования. Н. Федина указывает четыре показателя, характеризующие оценку эффективности системы дошкольного образования⁸:

- обеспечение дошкольного образования на основе государственных гарантий с учетом спроса населения на услуги дошкольного образования;
- условия для обучения детей и осуществления других расходов;
- кадровый потенциал;
- бюджетное финансирование и финансово-хозяйственная деятельность.

На основе исследований можно отметить, что механизм финансирования дошкольных образовательных учреждений также может меняться с точки зрения времени и пространства. То есть по источникам финансирования дошкольных образовательных учреждений можно выделить следующие их виды:

- полностью финансируемый за счет бюджета;
- частично финансируемый за счет бюджета;
- финансируемый за счет частных оплат.

По мнению автора, для обеспечения прозрачности родительских платежей в дошкольных образовательных учреждениях, финансируемых частично из бюджета, необходимо определить, какая из услуг, предоставляемых в данном учреждении, должна быть обеспечена государством, какая из них – на платной основе. А для этого необходимо введение уполномоченным государственным органом критерия оказания услуг на основе соответствующего нормативно-правового акта.

В этой связи, следует обратить внимание на следующие факторы в бюджетном финансировании:

- определение точного объема государственных услуг в дошкольном образовательном учреждении;
- разделение дошкольных образовательных услуг на услуги общего и индивидуального значения;
- наличие показателей экономичности и эффективности бюджетных средств, направленных на государственные образовательные услуги;
- определение объема услуг учреждения, имеющих адресное значение;
- приведение критерий промежуточного и конечного результата;
- обеспечение независимости финансового менеджмента в дошкольных образовательных учреждениях.

⁸ Федина Н.В. Организационно-педагогические условия повышения эффективности муниципальной системы дошкольного образования: автореферат ... к.п.н. – Елец. ЕлГУ им. И.А.Бунина, 2005. – с. 24.

Таблица 1

Особенности методов финансирования дошкольных образовательных учреждений⁹

Методы финансирования	Объект и предмет финансирования	Источники финансирования	Форма предоставления бюджетных средств	Условия предоставления бюджетных средств
Сметное	Учреждение, затраты учреждения	Бюджетные и средства домашних хозяйств	Отчисления в учреждение	Строгое целевое осуществление затрат по сметным статьям
Нормативное	Услуги, затраты на оказание услуги	Бюджетные и средства домашних хозяйств	Отчисления, субсидии в учреждение	Осуществление целевых затрат на оказываемые услуги
Программное	Цели, целевые программные меры	Бюджетные, средства коммерческих и некоммерческих организаций	Инвестиции из бюджета, субсидии, отчисления на государственные закупки	Достижение запланированных результатов на основе целевых программ
Договорное	Услуги, затраты на оказание услуги по развитию образовательных программ	Бюджетные и средства домашних хозяйств	Бюджетные отчисления в службы по государственным договорам	Доставка услуг, выявленных по государственным договорам

В целом, можно привести ряд следующих методов финансирования дошкольных образовательных учреждений:

сметное финансирование учреждений, предоставляющие услуги дошкольного образования;

нормативное финансирование государственных дошкольных образовательных учреждений;

программное финансирование государственных дошкольных образовательных учреждений;

договорное финансирование государственных дошкольных образовательных учреждений.

На основе проведенной исследовательской работы взаимные сходные и различные аспекты методов финансирования услуг дошкольного образования могут быть более четко рассмотрены в таблице ниже (таблицу 1).

Следует отметить, что в результате проведенных в нашей стране реформ отражены определенные аспекты каждой из вышеупомянутых форм методологий финансирования. На сегодня практикуется сметное финансирование, которое широко используется в этом методе.

Поэтому является важным, чтобы в дошкольных образовательных учреждениях установлен штатный график работы. На основании приказа Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 16 марта 2018 года № 50 г. штатная единица, выделенная на должность психолога,

⁹ Источник: разработано автором на основе исследований.

для группы вообще недостаточна. Это означает, что психологические услуги для начальных (средних) 90 воспитанников не предоставляются. При формировании здорового и всесторонне развитого ребенка важно обратить внимание именно на эти аспекты. По мнению автора, психолог может актуализировать важность данной должности в дошкольном образовательном учреждении, осуществляя следующую деятельность:

совместно работать с родителями в процессе роста воспитанников;
работать в качестве наблюдателя в группе и дать свои рекомендации воспитателям;

активно участвовать в разработке программ для учебных занятий;
следить за общей средой между воспитанниками и разрабатывать соответствующую систему рекомендаций.

По мнению автора, наличие критериев финансирования услуг дошкольного образования обеспечивает основу для эффективного использования бюджетных средств и формирования четких норм оплаты родителей.

Во второй главе диссертации «Анализ деятельности и финансирования дошкольных образовательных учреждений в стране» сформулированы научные выводы о результатах деятельности дошкольных учреждений и связанные с ними процессами финансирования.

Анализ количества мест, доступных в дошкольных образовательных учреждениях, является важнейшей задачей при оценке их деятельности. Потому что количество мест в учреждениях может быть разным, это зависит не от их количества, а от территориального расположения учреждения и охвата им детей.

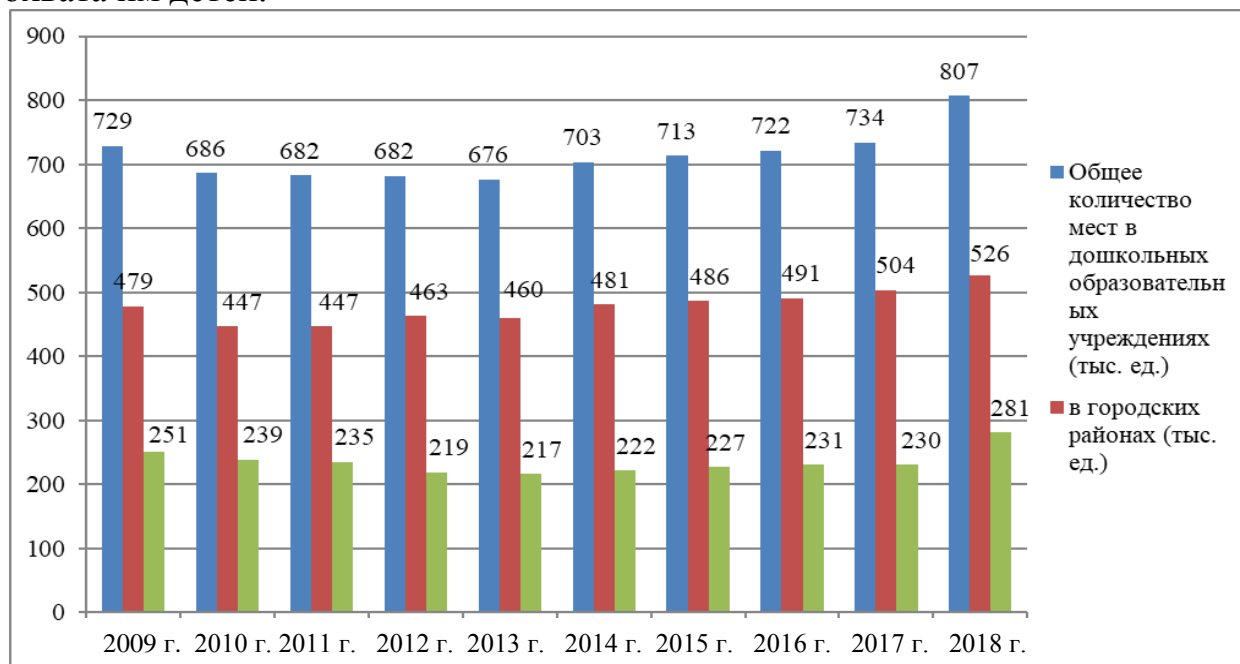


Рис. 1. Информация о количестве мест в дошкольных образовательных учреждениях нашей страны¹⁰

¹⁰ Источник: разработано автором на основе исследований.

Из нижеприведенных данных рисунка, подготовленных на основе данных рисунок 1, можно увидеть, как изменения в общем количестве учреждений влияют на количество мест в них.

Как показывает анализ данных рис.1 общее количество мест в дошкольных образовательных учреждениях в течение 2014-2018 годов растет, а в течение 2009-2013 годов наблюдается тенденция их снижения. Но, несмотря на это, общее количество мест в 2017 году составило 734 тыс. мест, что по сравнению с 2009 годом (729 тыс. мест) увеличилось на 5 тыс. мест. Анализируя эти показатели по учреждениям, расположенным в городе, можно увидеть, что с 2011 года наблюдается тенденция к постоянному росту. Так, если в 2011 году количество мест в дошкольных образовательных учреждениях, расположенных в городе, составило 447 тысяч мест, то к 2018 году мы можно увидеть увеличение почти на 526 тысяч мест, то есть по сравнению с 2011 годом на 79 тысяч мест, или на 15 %. Анализируя дошкольные образовательные учреждения в сельской местности, можно увидеть, что количество мест в них, наоборот, уменьшилось.

Эту зависимость можно определить с помощью одной из эконометрических программ STATA. Для этого использовались данные за период 2000-2018 годов. Потому что большое количество данных при использовании эконометрических программ позволяет более точно рассчитать связь между ними. При этом показатели за последние 10 лет не в полной мере отражают общую ситуацию в отрасли, так как из вышеприведенного анализа можно наблюдать, что показатели за 2009 год достигнуты лишь к 2017 году. Это означает, что в этом диапазоне произошли большие изменения в цифрах. Это также вызывает необходимость определить, какими они были до этих изменений. Поэтому в целях анализа составлена следующая таблица 2, статистические данные в период 2000-2018 годов по количеству дошкольных образовательных учреждений и мест в них.

Таблица 2

Информация о количестве дошкольных образовательных учреждений и мест в них¹¹

Годы	Количество дошкольных образовательных учреждений (шт.)	Количество мест в дошкольных образовательных учреждениях (тыс. ед.)
2011	5221	682
2012	5192	682
2013	5160	676
2014	5150	703
2015	5126	713
2016	5138	721
2017	5186	734
2018	6381	807

¹¹ Источник: разработано автором на основе исследований.

Анализируя данные таблицы 2 с помощью программы STATA, установлено, что корреляция между количеством дошкольных учреждений и местами в них равна 0,91. То есть зависимость очень сильная и значимая.

	МТМжой~иМТМсони	
МТМжойларс~и	1.0000	
МТМсони	0.9114	1.0000

А регрессия между ними представляет более интересную информацию. То есть связь между ними по регрессии (R-squared) равна 0,83, что означает высокую надежность модели по шкале Чеддока. По результатам анализа можно сказать, что увеличение количества учреждений на 1 ед. может привести к увеличению количества мест в них в среднем на 78 ед (таблица 3).

Таблица 3

Результаты регрессионного и корреляционного анализов¹²

. reg МТМжойларсони МТМсони

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	19
				F(1, 17)	=	83.42
Model	55999.2465	1	55999.2465	Prob > F	=	0.0000
Residual	11411.4904	17	671.26414	R-squared	=	0.8307
				Adj R-squared	=	0.8208
Total	67410.7368	18	3745.04094	Root MSE	=	25.909

МТМжойларс~и	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
МТМсони	.0785895	.0086044	9.13	0.000	.0604358	.0967432
_cons	287.6696	51.77891	5.56	0.000	178.4256	396.9135

По мнению автора, из этого анализа можно сказать, что увеличение количества учреждений для увеличения их охвата может дать положительный эффект. Конечно, на первый взгляд, это может показаться очевидным, но существуют и другие способы увеличения мощности учреждений, например увеличение количества групп существующих учреждений или количество детей в них.

Однако эконометрические анализы показывают, что увеличение именно их количества во многих случаях выгодно, что свидетельствуют о целесообразности данного метода в силу того, что в других направлениях, прежде всего, физические возможности повышения охвата детей

¹² Выполнено автором с помощью программы Stata.

ограничены, а также при этом учитывается специфика регионов и неравномерность населения.

Это говорит о том, что давление на охват происходит после 3 лет после рождения детей, но, по мнению автора, есть дети в возрасте 4-6 лет, которые ранее не были охвачены дошкольным образованием, которые в совокупности создают для дошкольных образовательных учреждений большое давление охвата¹³.

По показателям рождаемости наибольшее количество родов за последние пять лет наблюдалось в Самаркандской, Кашкадарьинской, Ферганской и Андижанской областях, наименьшее число родов отмечено в Сырдарьинской и Навоийской областях. Мы также можем видеть, что в последние годы Сурхандарьинская область достигла значительного роста по рождаемости. Это также может сигнализировать о том, в каком региональном разрезе необходимо осуществить работу по организации дошкольных образовательных учреждений в последующие годы.

Также можно рассчитать количество детей дошкольного возраста по отдельной формуле. Для этого понадобятся статистические данные по рождаемости:

$$\sum n = m_1(n-3) + m_2(n-4) + m_3(n-5) + m_4(n-6) \quad 1.1$$

где: n-год, для которого необходимо определить количество детей дошкольного возраста;

m-количество детей, рожденных в определенном году.

То есть, чтобы определить количество детей дошкольного возраста в течение n-ых лет по формуле, к ней следует прибавить число детей, рожденных 3(n-3), 4(n-4), 5(n-5) и 6 (n-6) лет назад. Например, в 2018 году для определения количества детей дошкольного возраста в нашей стране необходимо добавить численность детей, родившихся в 2012, 2013, 2014 и 2015 годах. При этом, учитывая, что разница в количестве детей, родившихся и достигших 3, 4, 5, 6 лет, в основном может уменьшаться, часть детей, родившихся в 2011 году, не включена в формулу, хотя в начале 2018 года им еще не исполнилось 7 лет. Также, несмотря на то, что под количеством детей в возрасте до 3 лет в основном подразумевается большая часть детей, в нашей стране не учтен факт того, что в учреждениях специального порядка могут присутствовать даже дети младше десяти лет. С помощью этой формулы мы используем статистические данные таблицы 4.

Еще один отличительный аспект этой формулы заключается в том, что через нее можно определить ожидаемый прогноз числа детей дошкольного возраста на 3 года, следующего за отчетным годом. Это может иметь важное значение в среднесрочном планировании бюджета, который начинается сегодня с включения нашей страны в государственную бюджетную систему. По данным таблицы 2.5 можно увидеть, что в нашей стране регулярно увеличивается количество детей дошкольного возраста. В частности, если в 2006 году их число составляло 2,1 млн. детей, то к 2018 году этот показатель достиг 2,7 млн. детей, а к 2021 году ожидается, что он достигнет 2,9 млн. детей.

¹³ На основе данных Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике.

Среднегодовой рост числа детей дошкольного возраста по сравнению с прошлым годом составляет от 1 до 3 %, что в 2017-2019 годах остается на уровне около 3 %.

Таблица 4

Сведения о количестве детей дошкольного возраста¹⁴

Годы	Количество детей в возрасте ДШО (тыс. детей)	Изменение по сравнению с прошлым годом (%)
2011	2344	104,7
2012	2462	105,0
2013	2541	103,2
2014	2555	100,5
2015	2534	99,2
2016	2562	101,1
2017	2645	103,2
2018	2757	104,2
2019	2858	103,7
2020 *	2894	101,3
2021 *	2944	101,7

* - ожидаемые показатели

Также, по мнению автора, можно оценить влияние этого важнейшего показателя на финансирование системы дошкольного образования в нашей стране, анализируя эту информацию о количестве мест в дошкольных образовательных учреждениях.

На основе проведенных исследований сформулированы следующие выводы:

1. Основную часть дошкольных образовательных учреждений составляют государственные дошкольные образовательные учреждения.

2. Количество учреждений и мест в них имеет тенденцию к резкому сокращению с 2010 года. Основной причиной этого могут быть изменения в финансировании. Несмотря на то, что общее количество учреждений и мест в них уменьшилось, географически уменьшилось их количество в сельской местности и, наоборот, увеличилось в городских районах.

3. Корреляция между количеством дошкольных образовательных учреждений и количеством мест в них равна 0,91, то есть связь очень сильная и значительная.

4. К 2018 году количество детей в дошкольных образовательных учреждениях превысило количество мест в них. Такая тенденция пресуща как к городским районам, так и сельской местности.

5. Несмотря на то, что количество детей в дошкольных образовательных учреждениях превысило общее количество мест в них, общий охват по республике в 2017 году составил 25 %.

По мнению автора, необходимо проанализировать, что введение и установление родительских взносов является одним из основных рычагов

¹⁴ Расчеты автора на основе данных Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике.

развития финансирования системы дошкольного образования в нашей стране, поэтому их размеры необходимо определить в первую очередь. На сегодняшний день взносы устанавливаются в разрезе дошкольных образовательных учреждений на 5 и 6 дней, на уровне 5 зон, за такой же период времени.

Теперь, обращая внимание на цифры, можно увидеть, что сумма взносов имеет тенденцию к росту в 2013-2017 годах. Благодаря новой системе, введенной с 2018 года, взносы в некоторых видах, хотя и уменьшились по сравнению с предыдущим годом, показывают рост в некоторых частях. В частности, в связи с тем, что к 2018 году размер взносов для 9 и 10,5 часовых учреждений определяются индивидуально, в 9 часовых учреждениях можно наблюдать, что в большинстве случаев для областных центров, городов областного подчинения, районных центров и учреждений, расположенных в остальных регионах, размеры, установленные для учреждений с 5 и 6 часовым рабочим днем в неделю, ниже установленных для учреждений с 9-10 часовым рабочим днем в неделю. Но в учреждениях с 10,5 часовым рабочим днем можно увидеть отражение этого состояния. То есть фиксированная сумма взносов на них в 2017 году выше установленных сумм для учреждений с 9-10,5 часовым рабочим днем (таблиц 5).

Ситуация с уменьшением суммы взносов в основном связана с тем, что она осуществляется в позиции других регионов, охватывающих большинство территорий, что объясняется низким уровнем покрытия именно в этих регионах. Следует также особо отметить, что установление размера взносов должно быть не только дополнительным источником финансирования дошкольных образовательных учреждений, но и иметь собственные экономические основы.

Возможно, поэтому, начиная с 2018 года, размер взносов может быть уменьшен для регионов, в которых проживает наибольшая часть населения, и наблюдается относительно низкая доходность. Взносы, как уже упоминалось выше, являются отдельным источником финансирования дошкольного образовательного учреждения, но на самом деле это также имеет социальное значение. В частности, взносы также выполняют социальные задачи, такие как незначительное смягчение дисбаланса потребностей, вызванных усилением неравенства среди населения.

То есть неравенство в отношении обеспеченности питанием в семьях с различными условиями жизни, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение, способствует равенству в учреждении путем сбора и расходования на эти цели всех равномерно распределенных средств. Поэтому и развитие этого направления является одним из основных направлений реформирования системы финансирования дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 5

Информация о взносах, установленных для дошкольных образовательных учреждений в нашей стране¹⁵

Регионы	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.		2019 г.	
	9-10,5 часовая	9-10,5 часовая	9-10,5 часовая	9-10,5 часовая	9-10,5 часовая	9 часовая	10,5 часовая	9 часовая	10,5 часовая
<i>в учреждениях с пятидневной рабочей неделей</i>									
Город Ташкент						130 000	155 000	156 000	186 000
Областные центры	79 590	85 200	98 000	110 500	126 400	125 000	150 000	150 000	180 000
Города областного подчинения						115 000	130 000	138 000	156 000
Районные центры	55 713	60 200	69 300	78 500	89 800	85 000	115 000	102 000	138 000
другие регионы						60 000	105 000	72 000	126 000
<i>в учреждениях с шестидневной рабочей неделей</i>									
Город Ташкент						155 000	185 000	186 000	221 000
Областные центры	96 304	101 100	116 300	131 500	150 500	149 000	179 000	179 000	214 000
Города областного подчинения						137 000	155 000	164 000	186 000
Районные центры	67 652	71 700	82 500	93 400	106 900	101 000	137 000	121 000	164 000
другие регионы						71 000	125 000	86 000	150 000

Количество действительных с 1 января 2019 года включительно.

¹⁵ Таблица составлена автором на основе данных Постановления Президента Республики Узбекистан.

В третьей главе диссертации «**Приоритетные направления совершенствования финансирования дошкольных образовательных учреждений**» разработаны рекомендации по совершенствованию финансирования дошкольных образовательных учреждений.

В ходе исследования автор попытался определить и оценить ситуацию, связанную с источниками финансирования качества дошкольных образовательных услуг в нашей стране. Поэтому с помощью программы Google составлен вопросник, который размещен по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/1EarO71k6CIpulldXXwJt5qWwk7-rPtgVhj8QfkZyemY/edit#responses>, и проведен опрос среди родителей. На опрос привлечены участники, размещая данный вопросник в социальной сети через систему Интернет. Анкета проводилась с 2 апреля по 6 июля 2019 года. В нем приняли участие 175 респондентов. Проведен статистический анализ ответов, приведенных в анкете. Данная анкета состоит из 10 вопросов. Ниже приведены некоторые показатели, которые формируются в результате этого опроса.

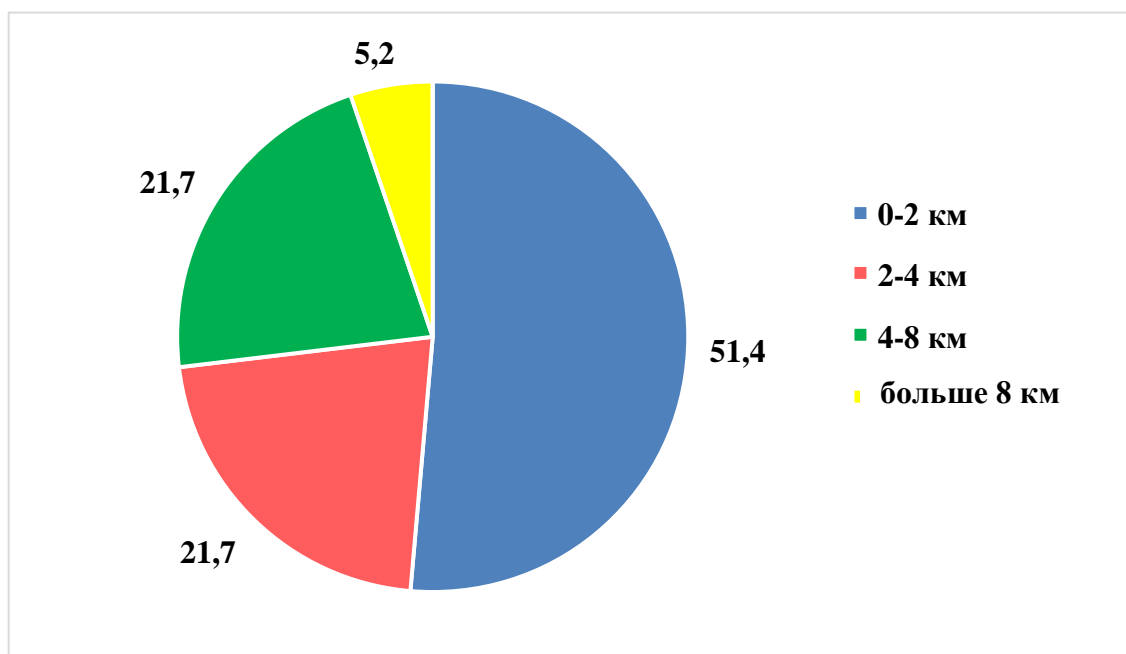


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос: Какое расстояние между дошкольным образовательным учреждением и вашим домом?¹⁶

Ровно половина опрошенных родителей отметили, что расстояние от их дома до дошкольного образовательного учреждения составляет 2 км. 1/5 часть респондентов отметили, что своих детей ведут в школу по дороге, равной 4 км. Около 7 % в респондентов отметили, что они с детьми проходят более 8 км до учреждения (см. Рисунок 2), что требует проведения отдельного анализа. По мнению автора, необходимо отметить, что хотя сокращение расстояния до дошкольных образовательных учреждений имеет важное место, качество образовательных услуг является одним из основных

¹⁶ Составлено автором на основании исследований.

факторов, влияющих на качество образования. Хотя большинство родителей пытаются разместить своих детей в максимально близком учреждении, расстояние в вопросе качества становится вторичным фактором.

Такое положение требует современной методики оценки эффективности использования бюджетных средств. В соответствии с пунктом 19 Постановления Президента Республики Узбекистан от 22 декабря 2009 года № ПП-1245 «Об основных макроэкономических показателях и параметрах Государственного бюджета Республики Узбекистан на 2010 год» Министерством финансов и Министерством народного образования Республики Узбекистан 6 марта 2017 года приняты совместные решения № 22 и 7 «Об утверждении Положения о порядке планирования и финансирования расходов бюджета государственных дошкольных образовательных учреждений на 2017 год, исходя из базовых нормативов расходов на одного воспитанника». В соответствии с этим документом предусматривается, что в следующем финансовом году планируются бюджетные средства на основе базового норматива расходов на одного воспитанника в дошкольных образовательных учреждениях,

Как известно, финансовые органы совместно с финансово-экономическими отделами дошкольных образовательных учреждений за основу рассчитывают численность детей населения, проживающих вокруг учреждения. По мнению автора, когда планируется выделение средств из бюджета, предусматривающего охват дошкольным образовательным учреждением, возникает вероятность, что эти дети могут не прийти в учреждение. Это создает пассивную эффективность использования бюджетных средств. В результате снижается состояние адресного использования бюджетных средств.

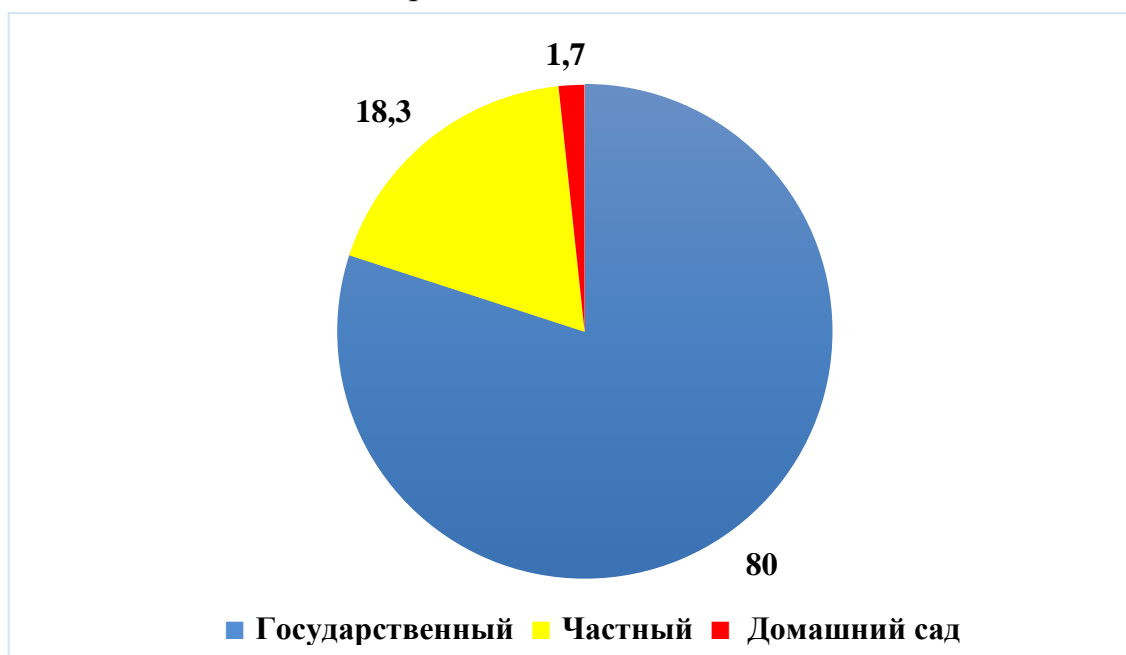


Рис. 3. Результаты ответов на вопрос: Какой детский сад находится ближе всего к вашему дому?¹⁷

¹⁷ Составлено автором на основе исследований.

Еще одним показателем, который служит обоснованием для выводов, сделанных на основе анализа, результаты которого приведены на рис.3, является исследование того, какой тип дошкольного образовательного учреждения близок к дому респондентов. Следует обратить внимание, что 80 % опрошенных (рис.3) указали, что государственное дошкольное образовательное учреждение находится ближе всего к дому. Несмотря на то, что государственные учреждения расположены вблизи их дома, они водят своих детей в дошкольные образовательные учреждения на расстоянии 4 км или более 8 км. Это приводит к тому, что в нашей стране дошкольные образовательные учреждения действует на 91 % от полной мощности¹⁸.

По мнению автора, расстояние от дома до школы не влияет на то, чтобы родители возили (вели) своих детей в дошкольные образовательные учреждения. Кроме того, с географической точки зрения такое неравенство в отношении дошкольных образовательных учреждений не создает полноценных условий для эффективного использования бюджетных средств. Эта ситуация определяет необходимость разработки критериев и системы оценки качества дошкольного образования в области образования.

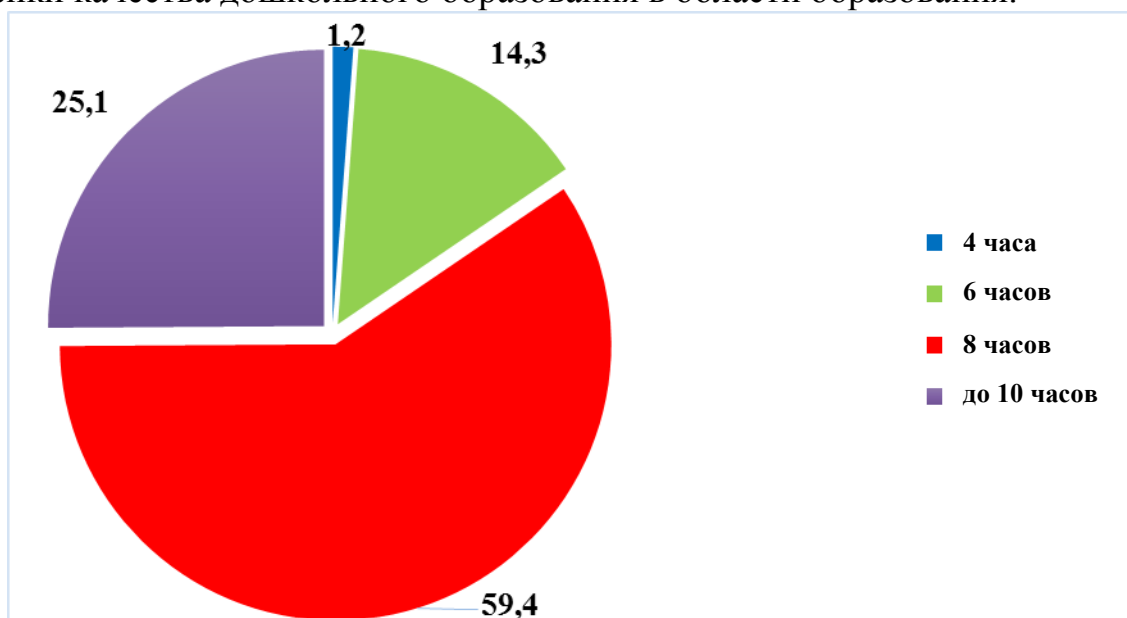


Рис. 4. Результаты ответов на вопрос: Сколько времени должен находиться ребенок в детском садике?¹⁹

Кабинетом Министров Республики Узбекистан принято постановление от 13 мая 2019 года № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций». Согласно этому документу, в зависимости от времени пребывания детей в дошкольных образовательных организациях, группы должны быть поделены следующим образом:

- группа кратковременного пребывания детей (3-4 часа в сутки);
- группа коротких дней (до 9 часов в день);

¹⁸ Расчитано на основе данных Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, полученных с сайта: <http://mdo.uz/ru/directory/search/16/null/null/null>. Дата обращения 09.07.2019 г.

¹⁹ Составлено автором на основе исследований.

группа полного дня (10,5 и 12 часов в день);
группа суточного прибывания (1 сутки).

На основании наших исследований можно сказать, что доля тех, чьи дети посещают образовательные учреждения до 10 часов составляет $\frac{1}{4}$ часть опрошенных. Это можно рассматривать как результат, который может быть учтен при создании групп, принадлежащих к типу «группа полного дня». Следует отметить, что 60 % респондентов указали на то, что их дети будут находиться в ДООУ до 8 часов. Данная ситуация создает необходимость оптимизации групп, которые длятся до 9 часов, определенных вышеуказанным решением. Поэтому при планировании бюджетного финансирования ДООУ государство обязано предусмотреть больше расходов на 9-часовой период. Также около 15 % родителей сообщили, что их дети будут находиться в ДООУ до 6 часов (рис.4).

По мнению автора необходимо провести исследование по оптимизации групп, относящихся к типу «группа кратковременного пребывания детей». Так как доля воспитателей в группе этого типа составляет около одного процента. В связи с этим, в результате установления периода работы группы данного типа до 5-6 часов, создаются условия для оптимизации родительской платы.

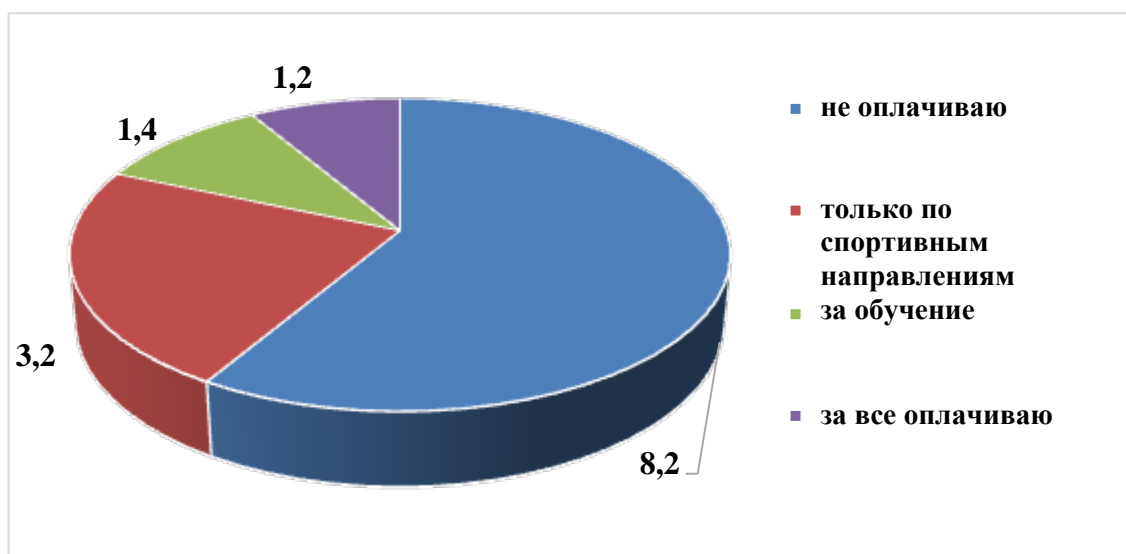


Рис. 5. Результаты ответов на вопрос: Оплачиваете ли вы дополнительные услуги по обучению в ДООУ (математика, чтение, гимнастика, логопед-дефектолог)?²⁰

В настоящее время наряду с постоянными услугами в дошкольных образовательных учреждениях проводятся дополнительные образовательные услуги. Особенно, большинство родителей обращают внимание на подготовку детей к школе и чтобы они имели глубокие знания. Это также приводит к развитию помимо школьных и дошкольных образовательных учреждений, также и учебных центров.

²⁰ Составлено автором на основе исследований.

Несмотря на такие тенденции, 44 % родителей отметили, что не платят за дополнительные образовательные услуги в дошкольных образовательных учреждениях, однако 1/3 часть респондентов отметили, что они платят за все дополнительные образовательные услуги, доступные в учреждении. Остальная часть респондентов отметили, что они пользуются дополнительными образовательными услугами, такими как спортивные кружки, чтение (математика) (см. рис.5). По мнению автора, в качестве причин, по которым большая часть респондентов не платят за дополнительные услуги могут быть следующие:

основная часть дохода родителей направляется на потребительское финансирование, накопительные или инвестиционные процессы не полностью сформированы (см. рис. 6);

качество дополнительных образовательных услуг может не удовлетворять родителей;

они считают, что образование дошкольного возраста мучает детей.

Доходы семей при пользовании дополнительными образовательными услугами являются первичным фактором. Как указано на рисунке 6, дополнительными образовательными услугами, пользуются меньшее количество семей, что можно объяснить тем, что доля семей с высокими доходами невелика. Например, доля семей, размер месячного дохода которого равна от 5 миллионов и выше, составляет менее 20 % (см. рис.6).

По мнению автора целесообразно ввести образовательные услуги в дошкольных учреждениях, которые наряду с дополнительными образовательными услугами будут включены в пакет услуг, который постоянно предоставляется за счет родительских взносов.

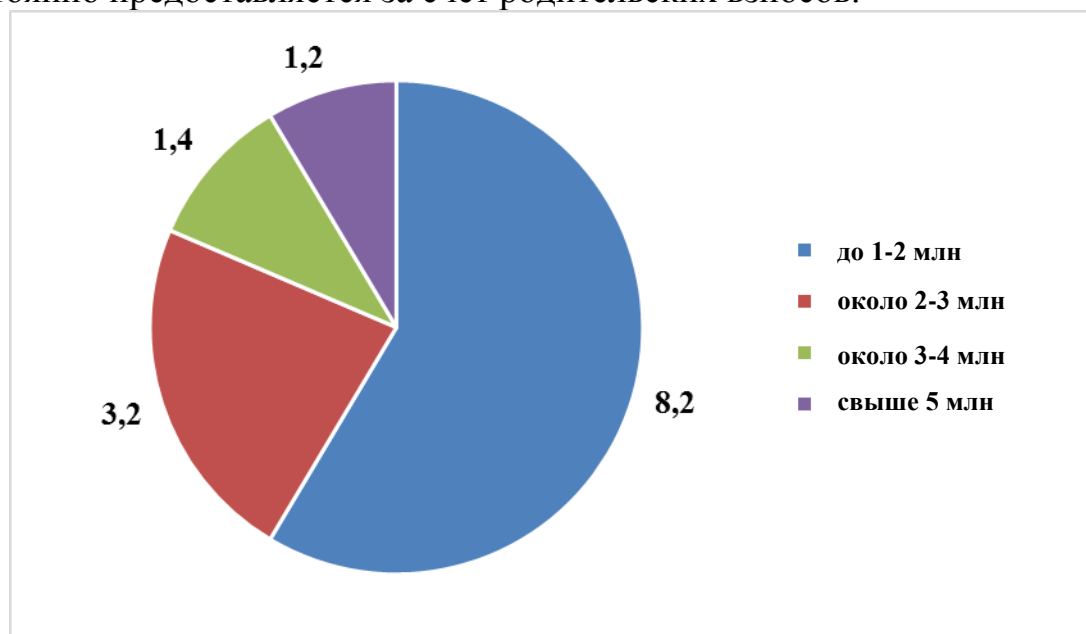


Рис. 6. Результаты ответов на вопрос: Какой средний доход у вашей семьи?²¹

²¹ Составлено автором на основе исследований.

На основе исследований автора сформулированы следующие выводы:

охват дошкольными образовательными услугами составляет 1/3 от общей численности детей (в возрасте до 3-х лет). Это, во-первых, создает «предпосылки» для неофициального воспитания детей в возрасте до 3 лет в государственных органах власти. Во-вторых, приводит к тому, что родительские взносы не поступают в государственные кассы дошкольных учреждений;

базовые нормативы финансирования в государственных дошкольных учреждениях осуществляются исходя из контингента детей в возрасте 3-7 лет, постоянно проживающих в данной территории. Но, несмотря на то, что государственные дошкольные учреждения, которые прикреплены к жилым массивам, находятся в непосредственной близости от мест проживания, родители водят (везут) своих детей в другие дошкольные учреждения, расположенные далеко в нескольких километрах от дома. Это, в свою очередь, приводит к нарушению принципа адресности использования бюджетных средств в государственных дошкольных учреждениях;

несмотря на то, что в документах, принятых компетентными государственными органами, отмечено наличие групп до 4-5 часов, количество воспитанников в таких группах не существенно. Вместе с тем, предусматривается создание групп до 9 часов, но наибольшую долю составляет период пребывания воспитанников в дошкольных учреждениях до 8 часов;

несмотря на то, что доля пользователей услугами дополнительного образования в школах огромна, 44 % родителей отмечают, что согласны производить дополнительную оплату;

в связи с тем, что среднемесячный доход семей невысокий, доля тех, кто согласен выплачивать негосударственным дошкольным учреждениям сумму в размере минимальной заработной платы, составляет около 50 %;

в силу того, что государственные дошкольные образовательные учреждения не используют в полной мере имеющуюся мощность, возникают случаи, когда родители оставляют своих детей дома, у соседей или забирают их с собой на работу.

По мнению автора, при осуществлении стратификации родительских взносов на основе рейтинга необходимо учитывать следующие факторы, которые непосредственно оказывают влияние на рейтинг:

учет правильной пропорциональной связи суммы оплаты с расстоянием между государственными дошкольными образовательными учреждениями и родительским домом;

внедрение на практике использование в обязательном порядке хотя бы одной из дополнительных образовательных услуг;

определение минимального срока действия договора на воспитание ребенка в данном дошкольном образовательном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из результатов исследования диссертационной работы, сформированы следующие основные выводы:

1. По мнению автора, увеличение охвата дошкольными образовательными услугами поможет не только детям стать всесторонне развитой личностью, но и предотвратить скрытую неэффективность. Поэтому, учитывая социальную специфику этих услуг, целесообразно уделить особое внимание на формирование института, финансируемого на принципах негосударственного или государственно-частного партнерства. Поэтому принцип «государство должно быть главным реформатором» должен найти свое отражение в мерах по предотвращению того, чтобы дошкольные образовательные услуги не стали коммерческими.

2. По мнению автора, при обеспечении услуг дошкольного образования в рамках ограниченного размера бюджетных средств тенденция перехода к использованию нормативного метода по отношению к сметному методу дает больше возможности для формирования финансовой независимости. Это, во-первых, обеспечит точное адресное использование бюджетных затрат; во-вторых, обеспечит обоснованность затрат; в-третьих, обеспечит достаточность денежных средств; в-четвертых, создает основу для формирования конкурентной среды между учреждениями.

3. Также необходимо обеспечить осуществление финансовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на основе следующих принципов:

обеспечение правовой основы предоставления дошкольных образовательных услуг;

достаточность и обоснованность объемов финансового обеспечения дошкольных образовательных услуг в соответствии с государственными стандартами;

эффективность использования средств по финансовому обеспечению дошкольных образовательных услуг;

своевременное осуществление финансирования дошкольных образовательных услуг;

наличие механизма, обеспечивающего качественную зависимость финансирования в дошкольных образовательных учреждениях.

4. По мнению автора, при финансировании дошкольных учреждений целесообразно дополнительно ввести следующие показатели:

коэффициент соотношения между потенциалом существующих мест и количеством воспитанников в дошкольных учреждениях ниже единицы (если этот коэффициент выше единицы, на одно место претендуют несколько воспитанников, что приводит к недостаточности качества твердой мебели, емкости помещений и т.д.);

доля детей, которые проходят расстояние в учреждение и с учреждения, больше установленного промежуточного расстояния (от дома до дошкольного учреждения в пределах малой зоны);

высокий процент специалистов с высшим педагогическим образованием и коэффициент полного соответствия их квалификационным должностным требованиям штатного расписания;

коэффициент доли средств, поступивших за дополнительные образовательные услуги в общем размере родительских взносов;

количество жалоб и возражений, поступивших от родителей в дошкольное учреждение, коэффициент доли устраненных жалоб и возражений.

5. В целях укрепления психологического состояния воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях и обеспечения их квалифицированным обслуживанием в период пребывания в учреждении целесообразно формировать штатное расписание, основанное на практике увязки должности воспитателя-методиста с наличием групп.

6. Совершенствование привлечения внебюджетных средств за счет стратификации внедрения дополнительных платных образовательных услуг в дошкольных учреждениях в разрезе групп.

7. Необходимо учитывать географический характер размещения учреждений с целью увеличения масштабов охвата услугами дошкольного образования в результате формирования групп в дошкольных учреждениях в зависимости от возраста детей и продолжительности их пребывания в группе.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc. 03/30.12.2019.I.17.01
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT TASHKENT INSTITUTE OF FINANCE**

TASHKENT INSTITUTE OF FINANCE

ABDULLAEV ANVAR FARHADOVICH

**IMPROVEMENT OF FINANCING OF PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTIONS IN UZBEKISTAN**

08.00.07 – “Finance, money circulation and loans”

ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on economic sciences

TASHKENT-2020

The theme of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on economic sciences was registered under number № B2020.1.PhD/Iqt1203 at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

The Doctoral (PhD) dissertation has been prepared at the Tashkent Institute of Finance.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English) at the website of the Scientific Council (www.tfi.uz) and Ziyonet Information Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Rahmonov Dilshod Alidjonovich
Doctor of Economics sciences, docent

Official opponents:

Djumaev Nodir Khosiyatovich
Doctor of Economics, professor

Pulatov Dilshod Khakberdievich
Doctor of Economics, professor

Leading organization:

Tashkent branch of the Russian University of Economics named after G.V.Plekhanov

The defense of the dissertation will take place on _____ 2020 at ____ at the meeting of Scientific Council No. DSc. 03/30.12.2019.I.17.01 at the Tashkent institute of finance Address: 100000, Tashkent city, Amir Temur Avenue, 60-A. Phone: (99871) 234-53-34, Fax: (99871) 234-46-26, E-mail: admin@tfi.uz

The dissertation can be reviewed at the Information resource center of the Tashkent institute of finance (registered under No. ____). Address: 60 A, Amir Temur Avenue, Tashkent, 100000) Phone: (99871) 234-53-34, Fax: (99871) 234-46-26, E-mail: admin@tfi.uz

The abstract of the dissertation was sent out on “ ____ ” _____ 2020.
(mailing report No. ____ on “ ____ ” _____ 2020).

T.Z. Teshabaev

Chairman of the Scientific Council for awarding scientific degrees, doctor of economic sciences, professor

N.N.Kalandarova

Scientific secretary of the Scientific council for awarding scientific degrees, doctor of philosophy (PhD)

I.N. Kuziev

Chairman of the Scientific seminar under the Scientific Council for awarding scientific degrees, doctor of economic sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the research is to develop scientific and practical proposals and recommendations for improving the financing of preschool educational institutions.

The object of the study. The system of financing state preschool educational institutions of the Republic of Uzbekistan has been chosen as the objective of the research.

The scientific novelty of the research is as follows:

the ratio of the costs of providing psychological training for pupils in the formation of the parameters of financing of preschool educational institutions was brought into line;

a method of optimal budgeting is proposed by determining the relationship of indicators of financing of preschool educational institutions;

it is proposed to attract extra-budgetary funds by introducing additional paid educational services in preschool educational institutions, with differentiation by groups;

a method has been developed for drawing up an estimate of expenses, taking into account the age of pupils and the duration of their stay in an institution in the formation of indicators of financing of preschool educational institutions.

Implementation of research results. Based on scientific findings to improve the financing of preschool educational institutions in Uzbekistan, the following have been introduced:

a proposal to determine the ratio of costs for providing psychological preparation of pupils in the formation of financing parameters for preschool educational institutions was used in the development of order of the Minister of Preschool Education dated October 14, 2019 No. 188 "On approval of standard staffs of state preschool educational organizations" (certificate of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan No. 02 -02/3-10 dated January 22, 2020). Based on this proposal, the position of a psychologist in preschool educational organizations is defined as 0.5 rate in the presence of 5 groups, 1 rate in the presence of 9 groups.

a proposal on the method of optimal budgeting by determining the relationship of financing indicators for preschool educational institutions was used in the development of the order of the Minister of Preschool Education dated October 14, 2019 No. 188 "On the approval of standard staffs of state preschool educational organizations" (certificate of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan No. 02-02/3 -10 dated January 22, 2020). Based on this proposal, the position of a teacher-methodologist is defined as 0.5 rate if there are 3 groups, 1 rate if there are 6 groups.

a proposal to attract extra-budgetary funds by introducing additional paid educational services in preschool educational institutions, with differentiation by groups, was used in the development of Article 24 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Preschool Education and Upbringing" 10 of January 22, 2020) on

the basis of this proposal, the systematization of paid services in preschool institutions has been achieved.

a proposal on the method of drawing up an estimate of costs, taking into account the age of pupils and the duration of their stay in an institution when forming indicators of financing of preschool educational institutions, was used in the development of Article 31 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On preschool education and upbringing" (certificate of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan No. 02-02/3-10 dated January 22, 2020). On the basis of this proposal, conditions were created for the optimal formation of groups in preschool educational institutions.

Approbation of research results. The results of this study were discussed at 6 republican and 2 international scientific and practical conferences.

The structure and scope of the thesis. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a bibliography and annexes. The total volume of the thesis is 144 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (часть I; part I)

1. Abdullayev A.F. Theoretical Bases and Peculiarities of Financing of Pre-School Educational Institutions//International Journal of Scientific & Technology Research. ISSN 2350-0328. Volume 6, Issue 6. India -France, 2019. June. P.9652-9655 (№23; SIJF: 7.466).

2. Abdullayev A.F. Fundamentals Of Financing In Pre-Schools In Uzbekistan// «International Journal of Scientific & Technology Research» ISSN 2277-8616. Volume 9, Issue 3. India -France, 2020. March. P.564-568 (№3 Scopus)

3. Абдуллаев А.Ф. Мактабгача таълим муассасаларини молиялаштиришнинг назарий асослари ва ўзига хос жиҳатлари. // ТМИ. «Халқаро молия ва ҳисоб» электрон илмий журнали. №2. апрель. 2019 й., (08.00.00; №19).

4. Абдуллаев А.Ф. Методологические аспекты финансирования дошкольных образовательных учреждений // Молия ва банк иши электрон илмий журнали, II сон. март - апрель, 2019 г., 27-37 с. (ISSN 2181-8495). (08.00.00; №17).

5. Абдуллаев А.Ф. Ўзбекистонда мактабгача таълим муассасаларини молиялаштириш меъёрий кўрсаткичли асослари. // «Молия ва банк иши» электрон илмий журнали, I сон (январ-феврал), 2019 й., 3-11 б. (ISSN 2181-8495). (08.00.00; №17).

6. Абдуллаев А.Ф. Методологические аспекты финансирования образовательных учреждений. //«Иқтисодий стратегик ривожлантириш шароитида мамлакат молия тизимини ислоҳ этишнинг асосий йўналишлари» мавзусидаги олий ўқув юртлариаро илмий-амалий конференция. – Т.: Молия. 04.06. 2019 й. 28-36 с.

7. Абдуллаев А.Ф. Анализ деятельности дошкольных образовательных учреждений и их результатов. //«Инновационные подходы в управлении финансовыми ресурсами хозяйствующих субъектов». Сборник тезисов и докладов международного круглого стола, а также Международной межвузовской научно-практической видеоконференции. – Ташкент: ТФИ, 2020 г.

8. Abdullayev A.F. Aspects of financing preschool education in the republic of Uzbekistan// «Иновационные подходы в управлении финансовыми ресурсами хозяйствующих субъектов» Сборник тезисов и докладов международного круглого стола, а также Международной межвузовской. – Ташкент: ТФИ, 2020 г.

9. Абдуллаев А.Ф. Мактабгача таълим муассасаларини индикаторли молиялаштиришнинг ўзига хосликлари. // «Ўзбекистонда қимматли қоғозлар бозорини ривожлантириш: институционал, иқтисодий ва ташкилий

жихатлари» мавзусида Республика илмий-амалий конференция тезислар тўплами. – Т.: Молия, 2019 й. 56-59 б.

10. Дошкольное образование как этап формирования человеческого капитала. //«Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш» мавзусидаги республика он-лайн илмий-амалий конференция тезислар тўплами. – Тошкент: «Молия» нашриёти, 2020 г.

II бўлим (часть II; part II)

11. Абдуллаев А.Ф. Реформирование системы дошкольного образования в Республике Узбекистан. // «Иқтисодиётни стратегик ривожлантириш шароитида мамлакат молия тизимини ислоҳ этишнинг асосий йўналишлари» мавзусидаги олий ўқув юртлариаро илмий-амалий конференция. – Т.: Молия. 04.06. 2019 й, 124-128 с.

12. Абдуллаев А.Ф. Система дошкольного образования: мировой опыт. // «Иқтисодиётни стратегик ривожлантириш шароитида мамлакат молия тизимини ислоҳ этишнинг асосий йўналишлари» мавзусидаги олий ўқув юртлариаро илмий-амалий конференция. – Т.: Молия. 2019 г. 488-492 с.

13. Abdullaev A.F. Таълим муассасаларини молиялаштиришда давлат-хусусий шериклик амалиёти устворликлари. //Олий таълим сифати иқтисодий диагностикаси: жаҳон амалиёти ва миллий хусусиятлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Наманган. 2019 й. 486-491 б.

14. Ataniyazov J.X. Abdullayev A.F. Digital technologies for support of small and medium business. European Journal of Accounting, Finance and Investment: Volume 4; Issue 11, 2018; Impact Factor: 3.37.

Автореферат ТДИУ “Тахририят-нашриёт бўлими”да тахрирдан ўтказилди
(11.11.2020)

Босишга рухсат этилди: 19.11.2020 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,7. Адади: 100. Буюртма: № 18.

“IQTISOD-MOLIYA” нашриёти,
100000, Тошкент, Амир Темур кўчаси, 60^A.

«HUMOYUNBEK-ISTIQLOL MO‘JIZASI» босмахонасида чоп этилди.
100000, Тошкент, Амир Темур кўчаси, 60^A.