

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD 03/27.02.2021. Tag.70.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТОШПЎЛАТОВ БЕКЗОД ШУХРАТОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА ТИББИЙ ТАЪЛИМ СОҲАСИНИНГ ЙЎЛГА
ҚЎЙИЛИШИ ВА РИВОЖЛАНТИРИЛИШИ (1917-2021 йй.)**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Қарши – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Тошпулатов Бекзод Шухратович

Ўзбекистонда тиббий таълим соҳасининг йўлга қўйилиши ва
ривожлантирилиши (1917-2021 йй.)..... 3

Ташпулатов Бекзод Шухратович

Становление и развитие сферы медицинского образования в Узбекистане
(1917-2021 гг.)..... 25

Toshpulatov Bekzod Shukhratovich

Formation and development of the sphere of medical education in Uzbekistan
(1917-2021)..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 51

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD 03/27.02.2021. Таг.70.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТОШПЎЛАТОВ БЕКЗОД ШУХРАТОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА ТИББИЙ ТАЪЛИМ СОҲАСИНИНГ ЙЎЛГА
ҚЎЙИЛИШИ ВА РИВОЖЛАНТИРИЛИШИ (1917-2021 йй.)**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

Тарих фаълари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Қарши – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Таг644 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.qarshidu.uz) ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Муминова Гавхар Эсановна
тарих фанлари доктори

Расмий оponentлар:

Эргашева Юлдуз Алимовна
тарих фанлари доктори, профессор

Шадманова Санобар Базарбаевна
тарих фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот

Наманган давлат университети

Диссертация ҳимояси Қарши давлат университети ҳузуридаги тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини берувчи PhD.03/27.02.2021. Таг.70.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "10" 12 соат 9:00 даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 180103, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17). (Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0 375) 221-00-56. e-mail: qarshidu@mail.uz). Қарши давлат университети, Педагогика факультети 301 хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (99 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180103, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56. e-mail: qarshidu@mail.uz).

Диссертация автореферати 2021 йил "18" 12 кун таркатида (2021 йил 18.12 даги 10 рақамли реестр баённомаси).



Б.Ж.Эшов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси
т.ф.д. профессор

Н.Н.Ражабова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, т.ф.н.

Ю.А.Эргашева
Илмий даражалар берувчи
илмий Кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси
т.ф.д. профессор

КИРИШ (докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда бугунги кунда пандемия шароитида соғлиқни сақлаш соҳаси ҳар бир давлат сиёсатининг марказий йўналишларидан бирига айланди. Қолаверса, глобал иқлим ўзгариши, экологик вазиятнинг кескинлашуви соғлиқни сақлаш соҳаси муаммоларининг кўпайишига сабаб бўлмоқда. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти (ЖССТ) дунёда тарқалган янги эпидемияга қарши кураш ва аҳолини унга қарши эмлаш чора-тадбирларини изчиллик билан амалга ошириб келмоқда. Хусусан, бу жараёнларда тиббий кадрларнинг ўрни ниҳоятда бекиёсдир. Барча тарихий даврларда ҳам аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш тадбирларини кучайтиришда тиббий кадрлар ҳал қилувчи бўлган вазифасини бажариб келган.

Дунёнинг етакчи давлатлари илмий-тадқиқот институтлари, марказлар ва олий таълим муассасаларида тиббиётнинг турли йўналишларини ўрганишга қаратилган илмий изланишлар амалга ошириб келинмоқда. Муайян минтақада аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш ишини такомиллаштириш, соғлом турмуш тарзини шакллантириш тадбирларини кучайтириш орқали соғлиқни сақлаш ишини яхшилаш, хавfli юқумли касалликларга қарши кураш ва уларни тугатиш, турли касалликларнинг оқибатларини ўрганиш, тиббий таълим модернизациялари бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Ҳозирги кунда Ўзбекистонда оғир юқумли касаллик – корнавирусга қарши кураш олиб борилаётган бир шароитда тиббиёт масаласига жиддий эътибор қаратиш, аҳоли тиббий саводхонлигини кўтариш ва бу борадаги тарихий тажрибани тадқиқ қилиш долзарб масалалардан биридир. Пандемия шароитида юқумли касалликларга қарши курашнинг ҳал қилувчи омилларидан бири бу тиббиёт кадрлари билан чамбарчас боғлиқлигини ҳаётнинг ўзи исбот қилди. “Аҳоли саломатлигини муҳофаза қилишни янада яхшилаш, халқимизни тиббиёт тизими фаолиятидан рози қилиш – барчамизнинг энг муҳим вазифамиздир”¹. Бугунги кунда соғлиқни сақлаш соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар ўз ўрнида тиббий кадрлар тизимида ҳам жиддий ўзгаришларга асос бўлмоқда. Бу соҳада Ўзбекистонда ўзига хос тарихий анъана ва тажриба шаклланган. Шу маънода Ўзбекистонда тиббий кадрлар тайёрлаш иши, хусусан, илк тиббиёт мактаблари ва тиббиёт институтлари, уларнинг очилиши билан боғлиқ тарихий жараён тарихчилар томонидан етарлича ўрганилмаган. Замонавий тиббий таълимни йўлга қўйиш ва жаҳоннинг илғор тажрибаларидан фойдаланиш зарурияти ўз ўрнида соҳа тарихини янги методологик ёндашувлар ва бирламчи манбаларга асосланиб ёритишни талаб этади. Бу жараёнларни чуқур ўрганиш ва тиббий таълим ривожига хизмат қиладиган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш бугунги кунда энг устувор муаммолардан бири ҳисобланадики, бу ушбу диссертация мавзусининг долзарблигини белгилайди.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг тиббиёт соҳасидаги долзарб масалалар муҳокамасига бағишланган йиғилишдаги нутқи / Халқ сўзи. 2017 йил 13 декабрь.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”²ги, 2021 йил 5 майдаги ПФ-6221-сон “Соғлиқни сақлаш тизимида олиб борилаётган ислохотларни изчил давом эттириш ва тиббиёт ходимларининг салоҳиятини ошириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш тўғрисида”³ги фармонлари, 2017 йил 5 майдаги ПҚ-2956-сон “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислох қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”⁴ги, 2019 йил 6 майдаги ПҚ-4310-сон “Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фани тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”⁵ги, 2020 йил 26 мартдаги ПҚ-4649-сон “Ўзбекистон Республикасида коронавирус инфекцияси кенг тарқалишининг олдини олишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”⁶ги қарорлари ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ равишда бажарилган.

Мавзунинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон тиббий таълим тарихига доир илмий адабиётларни ўрганиб, мавзу тарихшунослигини ишлаб чиқиш жараёни шуни кўрсатадики, таълимнинг ушбу йўналиши соғлиқни сақлаш ишида ҳал қилувчи омиллардан бири сифатида тадқиқотчиларнинг диққат марказидаги мавзулардан бири бўлди. Мавзуга доир адабиётларни мазмуни ва даврийлигига қараб уч гуруҳга ажратиб кўрсатиш мумкин. 1. *Совет даврида нашр этилган адабиётлар.* 2. *Мустақиллик даврида нашр этилган ишлар.* 3. *Хорижда чоп этилган адабиётлар.*

Совет даврида соғлиқни сақлаш соҳасини, хусусан, тиббий таълим соҳасини йўлга қўйишда муайян сиёсат олиб борилиб, амалга оширилган чора-тадбирлар ва уларнинг натижалари XX асрнинг 30-йилларидан бошлаб

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонуни ҳужжатлари тўплами. – №6 (766), 2017, 13 февраль.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 майдаги ПФ-6221-сон “Соғлиқни сақлаш тизимида олиб борилаётган ислохотларни изчил давом эттириш ва тиббиёт ходимларининг салоҳиятини ошириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш тўғрисида”ги Фармони // <https://lex.uz/docs/5411129>

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги ПҚ-2956-сон “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислох қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // <https://lex.uz/ru/docs/4931118>

⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 майдаги ПҚ-4310-сон “Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фани тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори // Халқ сўзи, 2019 йил, 7 май. – №93 (7323). – Б. 1 – 2.

⁶ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 26 мартдаги ПҚ-4649-сон “Ўзбекистон Республикасида коронавирус инфекцияси кенг тарқалишининг олдини олишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори // Халқ сўзи, 2020 йил, 27 март. – №64 (7566). – Б. 1-2.

турли илмий адабиётларда ўз аксини топиб борган⁷. 50-йилларда Ўзбекистон тиббий таълими муаммосини биринчилардан бўлиб С.А.Молчанов Тошкент тиббиёт институтининг 35 йиллигига бағишлаб яратган илмий ишида яхлит тарзда ўрганишга ҳаракат қилган.

Ўзбекистонда тиббий таълим соҳасига доир илмий нашрлар XX асрнинг 60-70-йиллардан бошлаб кучайганлиги кўзга ташланади⁸. Хусусан, М.Н.Ҳайитов, Ж.Н.Максумов, А.Б.Бакиев, Б.С.Агзамов, А.Ж.Джураев, А.А.Қодиров, У.А.Арипов, А.К.Зуфаров, У.Вахабова, Ю.А.Отабеков, О.С.Махмудов, Т.А.Даминов кабиларнинг асарлари айнан шу даврда нашр этилган бўлиб, уларда Ўзбекистонда тиббий таълимнинг йўлга қўйилиши билан боғлиқ тарихий жараёнлар очиқ берилган. Юқорида номлари кайд

⁷ Ивотин А.Е. Два года работы Государственного медицинского института // За социалистическое здравоохранение Узбекистана. – 1933. – № 1-2. – С. 83-84; Ташкентский медицинский институт XV. 1920-1935 (Под ред. Мардерштейн). – Ташкент, 1935; XX лет Ташкентского медицинского института им. В.М.Молотова. – Ташкент, 1939; Шабанов А.Н. К истории советской высшей медицинской школы // Советская медицина 1943. – №1; Ўша муаллиф, 25 лет советской высшей медицинской школы // XXV лет Советского здравоохранения / Под ред Г.А. Митерева М., 1944; Молчанов С.А. 35 лет Ташкентского государственного медицинского института им. В. М. Молотова. – Ташкент: Госиздат, УзССР, 1954; Ковригин М. Д. Охрана народного здоровья в СССР // В кн. Сорок лет Советское здравоохранение. К 40-летию Великой Октябрьской революции (1917–1957). – М., 1957; Грашенков Н.И. Медицинская наука и достижения советского здравоохранения // Советское здравоохранение. 1957. – № 10. – С. 14-19;

⁸ Ҳайитов М.Н. Самарқандскому медицинскому институту – 30 лет // Научные труды (Самарканд мед. инс.). – Т. 19, 1960. – С.5-11; Самаркандский государственный медицинский институт им. Академика И.П. Павлова. Гос. Издательство, УзССР, 1962; Максумов Ж.Н. Достижение медицинской науки в Узбекистане. – Ташкент: Медицина, 1964; Бакиев А.Б. К изучению истории и современного состояния подготовки врачей в Узбекистане // Сборник трудов института организации здравоохранения и истории медицины. Том I. – Ташкент, 1964; Ўша муаллиф. К истории подготовки врачебных кадров в Узбекистане за 40 лет // Материалы первой республиканской конференции молодых ученых-медиков. – Ташкент: Медицина, 1964; Агзамов Б.С., Бакиев А.Б. Из истории подготовки медицинских кадров в Узбекистане // Советское здравоохранение. 1965. – № 3. – С. 51-55; Джураев А. Дж. Ташкентский медицинский институт (1919-1964). – Ташкент: Медицина, 1966; Кадыров А. А., Дехто Л. Я. Здравоохранение Узбекской ССР. – Ташкент, 1967; Арипов У.А. Развитие медицинской науки в Узбекистане за 50 лет. – Ташкент: Медицина, 1968; Хусанов Х. Х., Хамидова А.М. Повышение квалификации врачей в Ташкентском институте усовершенствования врачей // Медицинский журнал Узбекистана. – 1968. – № 10. – С. 19-21; Абдураимов Ю. С. Материалы к изучению истории медицины Узбекистана // В кн. Вопросы организации здравоохранения и истории медицины Узбекистана. – Ташкент, 1968. – С. 59-65; 50 лет Ташкентскому государственному медицинскому институту. – Ташкент: Медицина, 1970; Зуфаров К.А. 50 лет Ташкентскому медицинскому институту // Медицинский журнал Узбекистана. – 1970. – № 9. – С. 112-118; Среднеазиатский медицинский педиатрический институт. Ташкент. Ташкент, 1974. – С.23; Кадыров А.А. Научная деятельность кафедр акушерства и гинекологии ТашМИ // Медицинский журнал Узбекистана. – 1980. – № 10. – С. 51-55; Тимофеева А.А., Валенкевич Л.Н. О подготовке педиатрических кадров в СССР // Педиатрия, 1980. – № 1. – С. 3-5; Кадыров А.А., Мадаханов Р.С. Первый медицинский институт Узбекистана // Советское здравоохранение. – 1980. – № 6. – С. 57-58; Кучаров А. Ташкентскому ордена Трудового Красного Знамени медицинскому институту 60 лет // Медицинский журнал Узбекистана. – 1980. – № 10. – С. 3-5; Лернер П.М. Блиннов В.А. Очерки развитие науки в Самаркандском государственном медицинском институте за 50 лет (1930-1980). – Ташкент: Медицина, 1980; Чикин С.Я., Исаков Ю.Ф., Чекнев Б.М. Здравоохранение и подготовка врачебных кадров в СССР. – М.: Медицина, 1980; Мирзамухамедов М.А. История кафедр детских болезней Ташкентского медицинского института // Медицинский журнал Узбекистана. – 1980. № 10. – С. 60-63; Вахабова У. Гордое имя-врач: Самаркандскому медицинскому институту – 50 лет / Правда Востока. 1980, 21 ноябрь; Отабеков Ю.А. Анджеканскому медицинскому институту им. М.И.Калинина – 25 лет // Медицинский журнал Узбекистана. – 1981. – № 2. – С.67-70; Нурмухамедов Р.М. Навстречу новому учебному году в вузах. Из Ташкентского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института // Медицинский журнал Узбекистана. – 1981. – № 11. – С. 53-55; Ташкентский государственный институт усовершенствования врачей. – Ташкент: Медицина, 1982; Кадыров А.А., Аслидинов И.Ф. Развитие высшего медицинского образования в республиках Советского Востока // Советское здравоохранение, 1984. – № 3; Наманганское медицинское училище имени Э.И. Атаханова. – Ташкент: Медицина, 1988; Махмудов О.С., Даминов Т.А., Кадыров А.А. Состояние и перспективы развития педиатрии Узбекистана // Медицинский журнал Узбекистана. – 1989. – № 1. – С. 3-6;

этилган муаллифлар асарларида Тошкент, Самарқанд ва Андижон давлат тиббиёт институтларининг ташкил этилиши, тиббий кадрлар тайёрлаш соҳаси динамикаси, асосан, аниқ маълумотлар асосида таҳлил этилганлиги билан муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўтган асрда совет тиббий таълим тизими тарихига доир диссертация ишлари ҳам ҳимоя қилинди. Ўзбекистон тиббий таълим соҳаси тарихига доир диссертация иши илк марта А.Б.Бакиев томонидан амалга оширилди⁹.

Мустақиллик даврида Ўзбекистон тиббий таълими муаммолари тарих фанининг янги услубий тамойиллари асосида яратилганлиги билан эътиборни жалб этади. Бу даврда тиббий таълим соҳасига бир томонлама ёндашув услубидан воз кечилиб, умумбашарий кадриятлар нуқтаи назаридан илмий мақолалар ва монографиялар чоп этилди ҳамда диссертациялар ҳимоя қилинди¹⁰. М.Махмудов, Г.Э.Мўминова, Н.Ф.Расулов, П.Н.Рустамов, Р.М.Аҳмедов, Н.Наимов, М.М.Махмудова каби муаллифлар Ўзбекистон тиббий таълимининг турли тарихий даврлардаги ҳолатини бирламчи манбалар асосида тадқиқ этишди. М.Махмудов Ўзбекистонда мустақиллик йилларида тиббий таълим соҳасини Тошкент тиббиёт академияси ва унинг филиаллари фаолияти мисолида тадқиқ этган бўлса, Г.Э.Мўминова республика жанубий вилоятлари мисолида ўрта тиббий таълим соҳасини таҳлил қилди. М.М.Махмудованинг изланишларида Ўзбекистонда терапия соҳаси кадрларини тайёрлаш жараёни ўз аксини топган.

⁹ Овчаров В. К. Развитие высшего медицинского образования в СССР и роль в нем 2 МГУ (1918-1930 г.г.). Автореф. дисс... канд. мед. наук. – М., 1955; Бакиев А. Б. История и современное подготовки враческих кадров в Узбекской ССР. Автореф. дисс. канд. мед. наук. – Фрунзе, 1968.

¹⁰ Рустамов П.Н. Нурли маскан. Қарши тиббиёт билим юрти тарихисини. – Қарши, 1996; Альманах Второго ТашГосМИ 1990-2000. – Тошкент, 2000; Махмудов М. Хоразмда шифокорлар тайёрлаш маркази. Қисқа тарихий очерк. – Тошкент, 2005; Расулов Н. Ф. История развития педиатрии в Узбекистане. Автореф. дисс... канд. мед. наук. – Тошкент, 2006; Самарқанд тиббиёти тарихи. I-II китоблар. Н.И. Хўжаев таҳрири остида. – Тошкент: Фан, 2007. – Б. 171-178; Аҳмедов Р.М., Наимов Н. Бухоро тиббиёти тарихи. – Бухоро, 2009; Махмудов М. История медицины и здравоохранения Туркестана, Бухары и Хорезма (1865-1924 г.г.). – Тараз, 2015; Мўминова Г.Э. Ўзбекистонда олий тиббий таълим тизимининг йўлга қўйилиши //ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2011. – №4. – Б.228-231; Ўша муаллиф. Ўзбекистон жанубий вилоятларида ўрта тиббий хизмат ходимларини тайёрлаш муаммолари // Насафлик аломаларининг жаҳон маданиятида тутган ўрни. Республика илмий-назарий аниқланиш материаллари. – Қарши, ҚДУ, 2008. – Б.80-83; Ўша муаллиф. Из истории системы образования Туркестана (на примере медицинского образования) //Alma Mater (Вестник высшей школы). – Россия. – М., 2017. – № 1. – С.99-101; – № 4. – Б. 5-8; Мўминова Г.Э. Ўзбекистонда совет даврида соғлиқни сақлаш тизими тарихи (1917-1991 йиллар): Тарих фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2018; Андижон давлат тиббиёт институти. Шонли тарих ва нурли истиқбол. – Андижон, 2015. – Б. 39; Тешаев О. Олий тиббий таълимда ўхув жараёнини ташкил этишнинг меъёрий ҳужжатлари ва уларнинг ижросини таъминлаш // Tibbiyotnoma, 2017 йил. 18 январь; Махмудова М. Ўзбекистонда олий тиббий таълимнинг ривожлантирилиши // “Тошкент тиббиёт академияси ахборотномаси”. – Тошкент, 2017; Туркестонда тиббиёт: анъана ва инновациялар (XIX аср охири – XX аср бошлари). Маъруз муҳаррири С.Б.Шадманова.–Тошкент: Akadempnashr, 2019; История здравоохранения Туркестанского края в архивных источниках (сборник архивных документов). – Тошкент: Akadempnashr, 2019; Джуманов С.А. Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш тизими асосий йўналишларининг ривожланиши тарихи (1991-2015 йй). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2019; Каромов Г.Х. Туркестон АССР, БХСР ва ХХСРда соғлиқни сақлаш соҳасининг йўлга қўйилиши. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Бухоро, 2021; Махмудова М.М. Ўзбекистонда тиббиётнинг терапия йўналиши: ҳолати, ўзгаришлар ва муаммолар (1991-2015 йй). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2021.

Совет тиббий таълимидаги муаммолар хориж муаллифларининг асарларида ҳам ўз аксини топди¹¹. Бу борада айниқса МДХ давлатларида олиб борилаётган ишлар диққатга сазовордир¹². В.А.Маевская, Л.П.Чурилов, И.В.Зимин, С.М.Маргукова, А.В.Бодров, Р.Г.Иванова, О.Е.Кузнецов, И.А.Клеменова, А.А.Мордвинов каби муаллифлар Россия тиббий таълим муаммолари билан шуғулланган.

Мавзу тарихшунослигини ўрганиш натижасида шундай хулосага келиш мумкинки, Ўзбекистон тарихи тарихшунослигида тиббий таълим соҳаси тарихи масаласи махсус ўрганилган илмий ишлар ханузгача мавжуд эмас. Турли даврларда тиббиёт кадрларини тайёрлаш билан боғлиқ муаммолар ва соҳадаги ютуқлар масалалари тарихий нуқтан назардан илмий тадқиқ этилмаган. Ушбу фикр-мулоҳазалар Ўзбекистонда тиббий таълим тизими тарихи тарихшунослиги масаласи шу кунга қадар диссертация шаклида илмий тадқиқ этилмаганлигини кўрсатяптики, бу мавзунинг долзарблигини яна бир бор тасдиқлайди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Қарши давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ “Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида баркамол ривожланган шахсни шакллантириш муаммоларини комплекс тадқиқ этиш” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистонда 1917-2021 йилларда тиббий таълим соҳасининг йўлга қўйилиши ва ривожланиши билан боғлиқ тарихий жараёнларни очиб беришдан иборат.

¹¹ Chikin Sla, Isakov IuF, Cheknev BM. Health care and preparation of medical specialists. Moscow: Meditsina, 1980; Kryshropa BP. Higher medical education in the Ukrainian SSR. Kiev: Zdorov'ia, 1985; Burger EJ, Ziganshina L, Ziganshin AU. Academic medicine in Russia. Croat Med J. 2004; Kabanova SA, Lozhkevich IYu. The training of medical and scientific manpower in the system of postgraduate medical education. Probl Sotsialnoi Gig Zdravookhranenniiia Istor Med. 2010; Murphy J, Jargin S. International perspectives and initiatives. The state of medical libraries in the former Soviet Union. Health Info Libr J. 2010; Vasileva E.Yu, Massard G., Entsa O.V., Tomilova M.I., Mizgirev D.V., Akulinin V.A., Pottecher T., Schäfer T., Elia S. Education quality control standards at the medical university: a textbook. Arkhangel'sk: the Northern State Medical University Press, 2012; Jargin S. Some aspects of medical education in the former Soviet Union. Sao Paulo Med J. 2012; Jargin S.V. Some Aspects of Medical Education in Russia // American Journal of Medicine Studies, 2013; Christopher Markosian, Shant Shekherdimian, Samuel S. Badalian, Lorky Libaridian, Ani Jilozian, Aline Baghdassarian. Medical Education in the Former Soviet Union: Opportunities in Armenia // Ann Glob Health. 2020; 86(1): 99. Published online 2020 Aug 13. doi: 10.5334/agh.2960

¹² Маевская В. А., Чурилов Л. П. О медицинском образовании в России и зарубежом. Ч. 1-111 // Вестник МАПО. 2002. Т. 11. – № 4. – С. 2; Зимин И.В. Подготовка медицинских кадров в России (XIX – начало XX вв.) Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. – СПб., 2004; Маргукова С.М. История медицины в современном образовании // Историко-биологические исследования. 2011. – № 1. – С. 78-89; Бодров А.В. Высшее медицинское образование в магистратуре // Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов медицинского вуза: актуальные проблемы и пути их решения: сборник научных статей. Самара: Самарский государственный медицинский университет, 2018. – С. 51-54; Иванова Р.Г. Протоколы заседаний медицинского факультета Казанского университета (1814-1917 гг.) как исторический источник. Автореф. дисс...канд. ист. наук. – Казань. 2018; Кузнецов О.Е. Образовательная среда: становление и развитие личности / О.Е.Кузнецов, А.А.Кузнецова // Медицинское образование XXI века: практико-ориентированность и повышение качества подготовки специалистов. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2018. – С. 48-50; Клеменова И.А. Мордвинов А.А. Становление высшего медицинского образования в Нижнем Новгороде // Знаменательные даты. ФГБОУ ВО “Приволжский исследовательский медицинский университет” Минздрава России. – Нижний Новгород, 2020

Тадқиқотнинг вазифалари:

Ўзбекистонда совет даврида илк тиббиёт мактаблари ва Туркистон Халқ университети таркибида тиббиёт факультетининг ташкил этилиши ҳамда уларнинг соғлиқни сақлаш ишини йўлга қўйишдаги ўрнини ёритиш;

совет даврида Ўзбекистонда ўрта махсус маълумотли тиббий ходимлар тайёрлаш жараёнини ўрганиш;

Ўзбекистонда олий тиббий таълимга оид давлат сиёсати ва Тошкент давлат тиббиёт институтининг(ТошМИ) очилиши ҳамда унинг тиббий кадрлар тайёрлаш тизимидаги ўрнини очиб бериш;

олий маълумотли шифокорларни тайёрлаш жараёнининг асосий йўналишларини Самарқанд давлат тиббиёт институти мисолида асослаш;

Андижон давлат тиббиёт институтининг ташкил этилиши ва унда мутахассисларни тайёрлаш жараёнини кўрсатиб бериш;

Ўзбекистонда мустақиллик шароитида тиббий таълим тизимидаги ислохотларнинг боришини тавсифлаш;

ўрта махсус маълумотли тиббиёт ходимларини тайёрлаш муаммолари ва тиббиёт коллежлари фаолиятини таҳлил қилиш;

Тошкент тиббиёт академияси ҳамда унинг филиалларида ислохотларнинг боришини баён қилиш;

мустақиллик даврида тиббиёт йўналишидаги олий таълим муассасалари тармогининг кенгайтирилишини асослаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида 1917-2021 йилларда Ўзбекистонда тиббий таълим тизимининг ҳолати, ундаги ўзгаришлар ва муаммолар тарихи олинган.

Тадқиқотнинг предметини Ўзбекистонда совет даврида илк тиббиёт мактаблари, олий тиббий таълимга оид давлат сиёсати, Тошкент, Самарқанд, Андижон давлат тиббиёт институтлари ва улардаги ўқув жараёни, илмий-тадқиқот ишлари ҳамда профессор-ўқитувчилар таркиби, мустақиллик шароитида тиббий таълим тизимида ўтказилган кенг қамровли ислохотлар масалалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тарихийлик тамойили, муаммовий-хронологик, қиёсий ва миқдорий таҳлил, анализ ва синтез усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда 1917-1930 йилларда тиббий таълимнинг илк босқичи ва мустақил тиббиёт институтларининг барпо этилиши (1930-1972 йиллар), тиббий таълим тизимида илмий-тадқиқот ишларининг ривожланиши (1973-1991 йиллар), ихтисослаштирилган тиббий таълимнинг ривожланиши ҳамда хорижий давлатлар билан қўшма дастур асосида тиббий кадрлар тайёрлашнинг йўлга қўйилиши (1991-2021 йиллар) каби босқичларда шаклланилиши асосланган;

мустақилликкача Ўзбекистонда давлат тиббиёт институтлари, Ўрта Осиё педиатрия тиббиёт институти очилганлиги ва йиллар давомида талабалар қабул квоталари ортиб, илмий-тадқиқот ишлари жонлантирилган бўлса-да,

даволаш муассасаларини малакали тиббий кадрлар билан таъминлаш жиддий муаммога айланганлиги вилоятлар кесимида аниқланган;

мустақиллик йилларида тиббий таълимни ривожлантириш бўйича давлат сиёсати ва унинг натижалари асосида тиббиёт институтларида қабул квоталари, талабалар ва профессор-ўқитувчилар сонининг ортиши сиёсий, ижтимоий-иқтисодий жараёнлар контекстида аниқланган;

ўзини оқламаган экспериментлардан анъанавий таълим шакллари ҳисобига воз кечиш, таълим беришда таълим-тарбия жараёнини бир бутун ҳолда ўзаро уйғунлаштириш зарурияти далилланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда тиббиёт фани бўйича илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш ва тиббий хизмат сифатини яхшилаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясидан мустақил бўлган Тиббиёт фанлари академияси ташкил этиш, тиббиёт институтлари ўқув режасига назарий фанларга нисбатан амалиётга кўпроқ соатлар ажратиш, тизимда ортиқча қоғозбозликдан воз кечиш ва рақамли бошқарув тизимини такомиллаштириш, тиббиёт йўналиши илмий-тадқиқот институтлари зиммасига вилоятларда фаолият кўрсатаётган ёш шифокорларни илм-фанга жалб этиш чора-тадбирлари режасини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга жорий этиш, тиббий таълим ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларига жиддий ўзгартиришлар киритиш, бу соҳада етакчи бўлган давлатларнинг илғор тажрибасини ўрганиш ва амалиётга жорий этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган;

Тиббий таълим тарихига оид архив ҳужжатлари, расмий ҳисоботлар ва даврий матбуот материалларини аниқлаш ва қиёсий таҳлил қилиш асосида Ўзбекистонда тиббиёт тарихини ўрганишнинг назарий-услубий жиҳатлари аниқланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги диссертацияда кўйилган масалалар 1917-2021 йилларда Ўзбекистонда тиббий таълим тизимининг шаклланиши ва фаолиятига доир архив ҳужжатлари, жумладан, республика¹³, Андижон, Қашқадарё¹⁴ вилоятлари давлат архив фондларидаги ҳужжатлар, даврий матбуот материаллари¹⁵ асосида ёзилгани, тиббий таълим соҳаси мутахассислари орасида социологик тадқиқотлар¹⁶ ўтказилганлиги, тадқиқот натижалари ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

¹³ Ўзбекистон Миллий архиви: Р-7-фонд, Р-13-фонд, Р-17-фонд, Р-25-фонд, Р-34-фонд, Р-40-фонд, Р-368-фонд, Р-837-фонд, 2087-фонд. Ўзбекистон Республикаси Илмий-техника ва тиббиёт ҳужжатлари Миллий архиви: 1-фонд; 57-фонд; 96-фонд; М-372-фонд.

¹⁴ Қашқадарё вилоят давлат архиви (Қашқадарё ВДА): 1-фонд; 17-фонд; 193-фонд; 474-фонд. Андижон вилояти давлат архиви (АВДА): 607-фонд; 650-фонд.

¹⁵ Халқ сўзи, Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш, Тиббиётнома, Правда Востока, Советское здравоохранения газеталари ва Медикер, Туркестанский медицинский журнал журналлари.

¹⁶ «Ўзбекистонда тиббий таълимнинг йўлга қўйилиши ва ривожлантирилиши (1917-2021 йй.)» мавзуда сўровнома шаклидаги социологик тадқиқот ўтказилди. Унда иштирок этганларнинг 40 фоизини тиббиёт ходимлари, 60 фоизини ўқитувчилар ташкил этишди. Ёш таркиби бўйича эса, 50-80 (20 фоиз), 60-70 (5 фоиз) ёшдаги ходимлар иштирок этдилар. Тадқиқотда 20 та сўровнома тарқатилган бўлиб, шундан 15 таси яроқли деб топилган. Сўровномада мавзуга оид жами 10 та савол ўрин олган эди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, Ўзбекистон тиббий таълимининг ўтмишига доир тадқиқот усуллари ва тиббиёт тарихига оид маълумотларни бойитишга ҳамда ўрганишга оид назарий хулосалар ҳамда услубий ёндашувларни ишлаб чиқишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти республикада тиббий таълимнинг ҳолати, ўзгаришлари, муаммолари тарихийлик нуқтаи назаридан ҳолисона таҳлил қилинганлиги, хулоса ва таклифларидан тиббий таълим билан боғлиқ таҳлилий маълумотларни тайёрлаш ҳамда соғлиқни сақлаш тизимига доир давлат дастурларини ишлаб чиқишда бевосита қўлланилиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. 1917 – 2021 йилларда Ўзбекистонда тиббий таълим тарихига доир олинган илмий натижалар ва амалий таклифлардан:

1969 йилда Тошкент тиббиёт институтида ишлаб чиқилган субординатура ва интернатура бўйича врачлар тайёрлаш ўқув режасининг бутун Ўрта Осиёда амалиётга жорий этилиши тиббий кадрлар тайёрлашдаги муаммоларни бартараф этилишининг таъминлаганлиги, Ўзбекистонда совет давридаги ижтимоий вазият ва унинг соғлиқни сақлаш тизимига таъсири, тиббиёт институтларига квота ажратишда ҳудудлардаги санитария ва эпидемиологик шароитнинг ҳисобга олинмаганлиги, олий тиббий таълим тизимида рақобатнинг йўқлиги тиббиёт кадрлари мутахассислари сифатига салбий таъсир этганлиги, тиббий кадрлар танқислиги туфайли Республика кўплаб ижтимоий ва юқумли касалликларнинг ўчоғига айланганлиги тўғрисидаги хулосалардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси “O‘zbekiston tarixi” телеканалида 2021 йил 3 мартда эфирга узатилган “Тақдимот” кўрсатувининг сценарийларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali” давлат унитар корхонасининг 2021 йил 11 мартдаги 02-40-312-сон маълумотномаси). Тақдим этилган материаллар телетомошабинларнинг Ўзбекистонда тиббий таълим муассасаларининг фаолияти тўғрисида янги илмий маълумотларга эга бўлишига хизмат қилади;

1991-2016 йилларда Ўзбекистонда тиббиёт институтларида талабалар ва профессор-ўқитувчилар сони динамикаси тиббиёт йўналиши олий таълим муассасалари кесимида тарихий даврларга бўлинган ҳолда аниқланиб, тиббиёт мутахассисларини тарбиялашга юзаки ёндашиш, ўқув режаларида мажбурий фанлар улушининг юқорилиги, ушбу йўналишда хусусий таълим шаклининг мавжуд эмаслиги каби самарасиз механизм кадрларнинг замон талабидан ортда қолишига сабаб бўлганлиги тўғрисидаги хулосаларидан Халқаро Амир Темур жамоат фонди Қашқадарё вилоят муассасасида бажарилган, И-56-10/37-рақамли “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” шиори остида ёшларни она юртга садоқат руҳида тарбиялаш, уларда ташаббускорлик, фидойилик, ахлоқий фазилатларни шакллантириш” мавзусидаги инновацион лойиҳада фойдаланилган. (Халқаро Амир Темур жамоат фондининг 2021 йил 21 сентябрдаги 04-09-сон маълумотномаси) Илмий натижаларнинг

қўлланилиши ёшларга Ўзбекистонда тиббий таълим соҳаси ислохотлари, тиббий кадрларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантиришдаги ўрнини асослаб бериш имконини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссияси томонидан диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган нашрларда 4 та, хорижий журналларда 2 та мақола нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Тадқиқот иши кириш, 3 та боб, хулоса, фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация матнининг тадқиқот қисми 143 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида танланган мавзунинг долзарблиги ва зарурияти асосланиб, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети белгилаб олинган. Тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган. Шунингдек, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган ҳолда уларнинг назарий ва амалий аҳамияти ёритиб берилган. Тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиниши, ишнинг апробацияси, эълон қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “Ўзбекистонда совет даврида илк тиббиёт мактабларининг очилиши ва тиббий таълим соҳасининг йўлга қўйилиши” деб номланган биринчи бобининг *биринчи параграфид*а ўлкада илк тиббиёт мактаблари ва Туркистон Халқ университети таркибида тиббиёт факультетининг ташкил этилиши ва уларнинг соғлиқни сақлаш ишини йўлга қўйишдаги ўрни масаласи очиб берилган.

Тиббий кадрлар тайёрлаш соҳасининг йўлга қўйилиши аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш иши билан узвий боғлиқ жараён саналади. Туркистонда совет ҳокимияти ўрнатилиши билан маълумотли тиббиёт ходимларини тайёрлаш, даволаш муассасаларини кадрлар билан таъминлаш ишига муайян даражада эътибор қаратилди. Шу вақтга қадар ўлкада таълимнинг бу тармоғи деярли мавжуд бўлмади, даволаш муассасаларида фаолият кўрсатган кам сонли тиббиёт ходимлари, асосан, Россия тиббиёт таълим муассасалари битирувчилари эди. Масалан, Туркистоннинг 8 млн.лик аҳолисига бор-йўғи 208 нафар врач, 82 нафар стоматолог, 102 нафар акушерка ва 120 нафар шафқат хамширалари хизмат кўрсатди¹⁷. Ушбу рақамлар тахлили ўлкада тиббий кадрлар муаммоси нафақат соғлиқни сақлаш соҳасининг, балки ижтимоий тизимининг энг жиддий муаммоси

¹⁷ Ўзбекистон Миллий архиви (Ўз МА), Р-40-фонд, 1-рўйхат, 137-иш, 25-30 варақлар.

бўлганлигини кўрсатади. Хукумат тиббий кадрлар билан таъминлаш мақсадида тиббиёт йўналишидаги курслар ва мактаблар ташкил этишга ҳаракат қилди. Ҳар бир тиббиёт курсида йўналиш хусусиятидан келиб чиқиб, тингловчиларга билим берилди. Туркистон тиббиёт курсларида В.М.Дейч, П.А.Благовешенский, В.Э.Корчиц, А.Б.Герценшейн, Д.И.Веньяминов, В.И.Богданов-Березовский, В.Д.Вяткин каби ўқитувчилар фаолият кўрсатди¹⁸. Ушбу тиббиёт курслари кейинчалик тиббиёт мактаблари учун замин вазифасини бажарди. Шунингдек, йирик шаҳарларда фельдшер, ҳамшира, доялар, доришунослар тайёрлаш билан шуғулланувчи тиббиёт мактаблари очилди¹⁹.

Туркистон шаҳарларидаги тиббиёт мактаблари сони 1922 йили 13 тага етди ва уларда 536 нафар ўқувчи таълим-тарбия олди. Мактаб ўқувчиларининг фақат 10 фоизи маҳаллий миллатга мансуб эди²⁰. Таҳлиллар шундан далолат берадики, Туркистонда очилган тиббиёт мактаблари ўлка тиббий таълим соҳасининг илк дебочаси бўлди. Ушбу тиббиёт мактаблари, асосан, Европа тиббий таълим андозалари шаклида йўлга қўйилиши билан характерлидир.

Туркистонда шунингдек, бу даврда олий маълумотли тиббий кадрлар тайёрлаш жараёни ҳам бошлаб юборилди. Ўлкада олий таълим тизимини йўлга қўйиш борасида миллий зиёлилар ва илғор рус олимлари кўп йиллар ҳаракат олиб борди²¹. 1919 йил 15 августда Тошкент шаҳридаги “Буфф” кафеси биносида Олий тиббиёт мактаби ҳам ташкил этилиб, 1920 йил 24 ноябрда бу мактаб Туркистон Давлат университетининг тиббиёт факультетига айлантирилди²².

Энг қийин вазифа – тиббиёт факультетининг лабораториялари ва клиникаларини ташкил этиш ва уларни жиҳозлаш билан боғлиқ бўлди. Туркистон Республикаси Халқ комиссарлари Кенгашининг қарорига биноан собиқ кадетлар корпуси ва Полтарацкий номидаги шифохона биноси барча мол-мулк билан тиббиёт факультети тасарруфидаги клиникага берилди²³. Шу тарика аста-секин тиббиёт факультети фаолияти учун шарт-шароит яратиб борилиб, ташкилий ишлар олиб борилди. Факультетда профессор илмий унвонлилар сони доцент илмий унвонидагилар сонидан кўп бўлди. Масалан, 1930 йил тиббиёт факультетида 23 нафар профессор, 15 нафар доцент фаолият кўрсатди²⁴. Бу эса ўз ўрнида таълим сифатига ижобий таъсир кўрсатиб, ўқув машғулотларини юқори савияда ўтказилишига хизмат қилди. Тиббиёт факультетида 1921 йил 12 нафар, 1924 йил 131 нафар врач тайёрланди²⁵.

¹⁸ Ўз МА, Р-25-фонд, 1-рўйхат, 333-иш, 8-12-варақлар.

¹⁹ Ўз МА, Р-13-фонд, 1-рўйхат, 24-иш, 56-варақ.

²⁰ Ўз МА, Р-34-фонд, 1-рўйхат, 2484-иш, 124-варақ.

²¹ Лушин Б.В. Из истории создания системы высшего образования в Средней Азии // Общественные науки в Узбекистане. – 1977. – №9. – С. 27-38.

²² Народный университет. Очерки Туркестанского народного университета. – Ташкент, 1918. – С. 2-10.

²³ Тошпўлатов Б.Ш. XX асрда Туркистонда тиббиёт йўналиши таълим муассасаларининг йўлга қўйилиши // Ўтмишга назар. – Тошкент, 2020. – Махсус сон. – Б. 484-49.

²⁴ Ўз МА, Р-837-фонд, 32-рўйхат, 1842-иш, 20-25 варақлар.

²⁵ Советское здравоохранения. 1984. – №3. – С. 51.

Биринчи бобнинг *иккинчи параграфид*а тиббиёт соҳасининг энг мухим йўналишларидан бири хисобланган ўрта тиббиёт ходимларини тайёрлаш жараёни очиб берилган. Совет ҳокимияти йилларида Ўзбекистонда ўрта махсус тиббиёт ходимлари тайёрлайдиган қатор ўқув муассасалари ишлаб турди. Масалан, Самарқанд фелдшер-акушерлик мактаби 1925 йили тиббиёт техникумига айлантирилиб, алоҳида курслар ягона курс тизимига бирлаштирилди²⁶. Техникумда уч хил ихтисослик – акушерлик, доришунослик, оналик ва болаликни муҳофаза қилувчи тиббий хамширлик бўйича мутахассислар тайёрланди.

Ўзбекистонда ўрта тиббиёт ходимларини тайёрлаш билим юртлари сониди йиллар давомида ўсиш эмас, баъзи йилларда камайиш кўзга ташланади. Масалан, 1940 йили Ўзбекистонда 23 та, 1957 йил 14 та тиббиёт йўналишидаги ўрта махсус ўқув юртлари фаолият олиб борди²⁷. Тошкент шаҳрида тиббиёт билим юртлари ва уларда ўқувчилар сони вилоятларга нисбатан кўпроқ бўлди. Масалан, 1950 йил тиббиёт билим юртларига Тошкент шаҳри ва вилоятдан 694 нафар талаба, Андижонда 88 та талаба, Қашқадарёда 93 та талаба, Сурхондарёда 34 та талаба қабул қилинди²⁸.

Кейинги йиллардан тиббиёт йўналишидаги ўрта махсус таълим муассасалари ва уларда таълим олувчи ўқувчилар сонининг ўсишини кўриш мумкин. Масалан, Ўзбекистон тиббиёт билим юртларида 1970-1971 ўқув йилида 22 минг нафар талаба таҳсил олган бўлса, 1989 йили улар сони 46 минг нафарга²⁹ яқинлашди. Умуман Республика тиббиёт билим юртларида ҳар йили 20 минг ўрта тиббиёт ходимлари тайёрлаб чиқарилди.

Хуллас, Ўзбекистонда совет ҳокимияти ўрнатилиши тиббий кадрлар тайёрлаш ишига қандайдир маънода ижобий таъсир кўрсатди. Ўлканинг йирик шаҳарларида бирин-кетин тиббиёт мактаблари, техникумлари ва тиббиётнинг ҳар хил ихтисосликлари бўйича қисқа муддатли курслар очилди. Қолаверса, илк марта ўлкада олий маълумотли тиббиёт мутахассисларини тайёрлаш иши йўлга қўйилди. Тиббиёт йўналишидаги билим юртлари ўрта махсус таълим тизимида мухим бўгин бўлиб, улар турли шаклларда, яъни тиббий курс, тиббиёт билим юрти, техникумлар шаклида фаолият кўрсатди.

Диссертациянинг “Ўзбекистонда совет даврида олий тиббий таълим ва тиббиёт институтлари бўйича давлат сиёсати” деб номланган иккинчи бобнинг *биринчи параграфид*а Тошкент давлат тиббиёт институтининг (ТошМИ) очилиши ва унинг тиббий кадрлар тайёрлаш тизимидаги ўрни масаласи ёритиб берилди.

1931 йил 30 мартда Ўрта Осиё Давлат университети (САГУ)нинг тиббиёт факультети Ўрта Осиё тиббиёт институтига айлантирилиб,³⁰ 1935 йилдан Тошкент давлат тиббиёт институти деб номланди³¹. Унинг таркибида даволаш

²⁶ Ўз ИТТХМА, 1-фонд, 3-рўйхат, 1387-иш, 1-2-варақлар.

²⁷ Здравоохранение в Узбекской ССР (Ст. сб.). – 1958. – С. 159.

²⁸ Здравоохранение Узбекистана в цифрах и документах. Ст сборник. – Ташкент, 1987. – С.136.

²⁹ Здравоохранение в Узбекской ССР (Справочные материалы для делегатов I съезда врачей Узбекистана). 1990. – С. 50.

³⁰ Ўз ИТТХМА, 1-фонд, 1-рўйхат, 285-иш, 1-варақ.

³¹ 50 лет Ташкентскому государственному институту. – Ташкент: Медицина, 1970. – С. 8.

профилактика, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, санитария-профилактика, стоматология факультетлари фаолият кўрсатди. 1931-1932 ўқув йилининг биринчи семестридан ўқув машғулоти ўзбек тилида олиб борилди³². Тошкент давлат тиббиёт институтида 1930 йили аспирантура бўлими ва 1946 йилда ординатура очилди³³.

Тиббиёт институтида 1931 йили 26 нафар профессор фаолият кўрсатган бўлса, 1949 йилга келиб, улар сони 40 нафар бўлди³⁴. Институтда фаолият кўрсатган 35 нафар фан докторларидан 2 нафари яъни А.А.Асқаров ва Н.И.Исмаиловлар Ўз ФА мухбир аъзоси эди. Институтга 1938 йили 581 нафар талаба қабул қилинган бўлса, 1949 йилга келиб бу рақам 2767 нафарни ташкил этди³⁵.

Тошкент давлат тиббиёт институти ўз фаолияти давомида Марказий Осиё тиббиётининг ривожига жуда катта роль ўйнади ва минтақанинг турли илмий-тадқиқот муассасалари ва тиббиёт йўналишидаги институтлардаги тадқиқотчилар учун таянч муассасага айланди³⁶.

Тошкент тиббиёт институти битирувчилари вилоятлар ва қисман республикалар даволаш муассасаларига тақсимланди. Масалан, Тошкент давлат тиббиёт институти 1942 йили 664 нафар мутахассис битириб, улардан 37 нафари Тошкент шаҳри, 33 нафари Тошкент вилояти, ТошМИнинг ординатурасига 22 нафар, ҚҚАССРга 14 нафар, Андижон ва Хоразм вилоятларига 12 нафардан, Самарканд ва Бухоро вилоятига 11 нафардан³⁷ тақсимланди.

Кейинги йиллар тиббий таълимга эътибор кучайтирилиб, тиббиёт институтида таълим олаётган талабалар сони ортиб борди. Масалан, 1960-1961 ўқув йилида Ўзбекистонда тиббиёт йўналишида 10,4 минг нафар талаба таҳсил олган бўлса, 1986-1987 ўқув йилида 26,0 нафарни ташкил этди³⁸.

1990 йил 23 майда Ўз ССР Министрлар Советининг Иккинчи Тошкент давлат тиббиёт институтини очиш тўғрисидаги қарори эълон қилинди³⁹. Тошкент давлат тиббиёт институти Биринчи ва Иккинчи Тошкент давлат тиббиёт институтига ажратилди.

Иккинчи бобнинг *иккинчи параграфида* Самарканд давлат тиббиёт институтида(СамМИ) олий маълумотли шифокорларни тайёрлаш жараёни хусусида фикр юритилади. Тиббий кадрлар тайёрлаш соҳасида Самарканд давлат тиббиёт институти етакчи ўринлардан бирини эгаллаб, Ўзбекистонда мустақил илк тиббиёт институти сифатида қайд этилган. Бу таълим муассасаси Ўзбекистон ССР Халқ Комиссарлари Советининг 1930 йил 7 майдаги 80-сонли қарори асосида “Ўзбек давлат тиббиёт институти (ЎЗДМИ)” номи

³² Ўз ИТТХ МА, 1-фонд, 1-рўйхат, 202-иш, 193-варақ орақаси.

³³ 30 лет Ташкентского медицинского института имени Б.М. Молотова. – Ташкент, 1952. – С. 21-30.

³⁴ Ўз ИТТХ МА, 1-фонд, 1-рўйхат, 202-иш, 190-199-варақлар.

³⁵ Ўз МА, 837-фонд, 14-рўйхат, 608-иш, 133-варақ.

³⁶ Ўз ИТТХ МА, 1-фонд, 1-рўйхат, 202-иш, 195-варақ.

³⁷ Ўз МА, 837-фонд, 32-рўйхат, 3709-иш, 66-72-варақ.

³⁸ Народное хозяйство Узбекской ССР за 70 лет Советской власти. Юбилейный статистический ежегодник. – Ташкент, 1987. – С.264-265.

³⁹ Альманах второго ТашГосМПИ, 1990-2000 гг. – Ташкент, 2000. – Б. 3.

билан ташкил этилди⁴⁰. Самарканд давлат тиббиёт институтини ташкил этишда Ўзбекистон раҳбарлари А.Икромов ва Ф.Хўжаевларнинг хизмати катта бўлди. Институтни ташкил этишда А.А.Козарев, С.Ф.Татаренчик, Л.Н.Лапин, Б.Г.Туркевич, Г.Г.Абдуллаев, Г.М.Семенов, Л.Н.Парфентиэв, А.В.Поляков, А.Л.Канкров, В.В.Попов, Т.С.Мнатсаканов, К.Л.Дяков, Ф.И.Шевченко, А.В.Савелиев, К.А.Дюков, М.И.Габриэлян, Г.Н.Александровлар жонбозлик кўрсатди. Самарканд давлат тиббиёт институти талабалари контингентини Тошкент ва Фарғона шаҳарлари тиббиёт техникумлари битирувчилари ҳисобидан тўлдиришга ҳаракат қилинди. Биринчи ўқув йилида институтга 160 нафар талаба қабул қилинди. Талабаларга 3 нафар профессор, 4 нафар доцент ва 12 нафар ассистент ўқитувчи таълим-тарбия берди⁴¹. 1933 йили Ўзбек давлат тиббиёт институти Ўзбек давлат педагогика академияси асосида ташкил этилган Ўзбек давлат университетига (ҳозирги Самарканд давлат университети СамДУ) тиббиёт факультети сифатида қўшиб берилди. 1935 йилда яна мустақил Самарканд давлат тиббиёт институтига айлантирилди⁴².

Иккинчи жаҳон уруши йиллари тиббиёт институтлари жамоасидан 190 киши ҳаракатдаги армия сафларига кетди. 1941 йил декабрда оғир шаронт туфайли Самарканд давлат тиббиёт институти ёпилди. Аммо гарбдан кўчириб келтирилган тиббиёт институтлари ва академияси ҳисобига қайта очилди. Уруш даврида Самарканд давлат тиббиёт институти кафедралари, клиникалари, лаборатория ва аудиторияларининг бир қисми С.М.Киров номидаги Ленинград ҳарбий тиббиёт академиясига берилди. 1942 йили институтда 728 нафар, 1944 йили 1191 нафар талаба таҳсил олди⁴³.

Самарканд давлат тиббиёт институтига 1949 йили академик И.П.Павлов таваллудининг 100 йиллиги муносабати билан шу ном берилди. 1946 йилдан Самарканд давлат тиббиёт институти 6 йиллик ўқиш тизимига ўтди. 1961-1962 ўқув йилидан бошлаб эса тиббиёт институтида кечки бўлим, 1963 йили институтда иккинчи факультет – болаларни даволаш (педиатрия) факультети, 1970 йили эса тайёрлов бўлими, 1980 йили янги факультет врачлар малакасини ошириш факультети очилди⁴⁴.

Иккинчи бобнинг *учинчи параграфид*а Андижон ва бошқа давлат тиббиёт институтларининг ташкил этилиши ва унда тиббий мутахассислар тайёрлаш жараёнлари ҳақида сўз юритилади.

Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш ва тиббиётни ривожлантиришда Андижон давлат тиббиёт институтининг ҳам алоҳида ўрни бор. Андижон давлат тиббиёт институти СССР Министрлар Советининг 1955 йил 25 августдаги кўрсатмаси (6242 – р) ва СССР Соғлиқни сақлаш министрлигининг 1955 йил

⁴⁰ Самаркандский Государственный медицинский институт имени академика И.П.Павлова (Краткий справочник). – Ташкент, 1962. – С. 4.

⁴¹ Кадыров А.А., Малаханов А.С. Первый медицинский институт Узбекистана // Советское здравоохранение, – 1980. – № 6. – С. 57-58.

⁴² Лернер П.М., Блинов В.А. Очерки развития науки в Самаркандском государственном медицинском институте за 50 лет (1930-1980). – Т.: Медицина, 1980. – Б. 340-341.

⁴³ Ўз ИТТХ МА, 1-жамгарма, 1-рўйхат, 3711-иш, 9-а варақ.

⁴⁴ Самарканд тиббиёт институти жорий архиви материаллари.

6 сентябрдаги 201 – м сонли буйруғига мувофиқ очилди⁴⁵. 1955 йил 15 октябрда тиббиёт институти биноси олдидаги майдонда таълим муассасасининг очилиши муносабати билан шаҳар микёсидаги митинги бўлиб ўтди⁴⁶. 1955-1956 ўқув йилида Андижон давлат тиббиёт институтида 9 та кафедра фаолият кўрсатди.

Андижон давлат тиббиёт институтининг биринчи раҳбари сифатида вилоят соғлиқни сақлаш бўлими бошлиғи У.А.Алимов кўрсатилди. Ўзбекистон ССР Министрлар Совети Андижон давлат тиббиёт институти учун 200 нафар талаба қабул квотасини тасдиқлади. Биринчи йили институтга кириш учун 1053 нафар абитуриент ариза топшириб, имтиҳон натижаларига кўра 256 нафари талабалikka қабул қилинди⁴⁷. Институтда профессорлардан Н.П.Соколов, М.С.Исаев, З.И.Обухов, Шамсутдинов каби ўқитувчилар талабаларга ўқув машғулотларни олиб борди. Институтда кўплаб фанлардан дарс машғулотлари ўқитувчилар етишмаслиги туфайли олиб борилмади. Кадрлар муаммоси кескин бўлиб қолди. 1959-1960 йили АндМИ да 8 нафар фан доктори, 34 нафар фан номзоди, 107 нафар ассистент ўқитувчи фаолият кўрсатди. 1961 йил институт кафедраларида 28 та вакант (бўш) ўринлар мавжуд эди⁴⁸.

Андижон давлат тиббиёт институтида ҳам аспирантура бўлими фаолият кўрсатди. Институт аспирантларини тайёрлашда Погорелко, Ю.Е.Березов, М.И.Петрушинский, И.К.Мусабаевларнинг роли катта бўлди⁴⁹. 1965 йили институтида 13 нафар аспирант таълим олиб, институтда мақсадли аспирантура, стажёр-тадқиқотчилик, клиник ординатура ҳам мавжуд эди⁵⁰.

1980-1981 ўқув йилида институтда 47 та кафедра фаолият кўрсатиб, уларда 525 нафар профессор-ўқитувчилар фаолият кўрсатди. Шу йили институтда жами 4538 нафар талаба бўлиб, уларнинг 3074 нафари даволаш, 1464 нафари педиатрия факультетида таҳсил олди⁵¹.

Хуллас, бугунги кунда фаолият кўрсатаётган қатор тиббиёт институтлари совет даврида ташкил этилган бўлиб, уларнинг ҳар бирининг ўз тарихи бор. Айниқса, Тошкент ва Самарқанд давлат тиббиёт институтлари бу соҳада етакчилик қилиб, улар совет даврида турли тузилма характерида бўлиб, гоҳ факультет, гоҳ мустақил олий таълим муассасаси сифатида фаолият кўрсатди. Ҳар бир тиббиёт институти фаолияти давомида муайян минтақада соғлиқни сақлаш ва тиббиётнинг ривожланишига хизмат қилиши билан бирга, илм-фан марказига ҳам айланди.

Диссертациянинг “Ўзбекистонда мустақиллик йилларида тиббий таълим тизимидаги ислохотлар ва унинг натижалари” деб номланган учинчи бобининг *биринчи параграфида* мустақиллик йилларида ўрта маҳсус

⁴⁵ Андижон вилояти Давлат архиви (АВДА), 650-фонд, 1-руйхат, 10-иш, 4-варақ.

⁴⁶ АВДА, 650-фонд, 1-руйхат, 10-иш, 5-15-варақлар.

⁴⁷ АВДА, 650-фонд, 1-руйхат, 10-иш, 6-8-варақ.

⁴⁸ АВДА, 650-фонд, 1-руйхат, 160-иш, 95-варақ.

⁴⁹ АВДА, 650-фонд, 1-руйхат, 190-иш, 11-варақ.

⁵⁰ АВДА, 650-фонд, 1-руйхат, 289 (а)-иш, 17-варақ.

⁵¹ АВДА, 650-фонд, 1-руйхат, 578-иш, 18-26-варақлар.

маълумотли тиббиёт ходимларини тайёрлаш муаммолари ва тиббиёт коллежлари фаолияти хусусида фикр юритилади.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда тиббий таълим тизимида жадал ислохотлар олиб борилиб, муайян натижаларга эришилди. Бу борада дастлабки йилларда қатор қийинчиликлар кўзга ташланади. Айниқса, тиббиёт йўналишидаги ўрта махсус таълимни ривожлантиришда асосан сон кетидан қувиш тенденцияси етакчилик қилиб, кадрлар сифатининг пасайиши ва тиббиёт билим юртлари ҳамда уларда ўқувчилар сонининг ортиб бориши кузатилади. Масалан, Ўзбекистонда 1991 йили 41 та тиббиёт билим юртлари фаолият кўрсатган бўлса, 2008 йили улар сони 74 тага етди. 2008 йили тиббиёт билим юртларида таҳсил олаётган талабалар сони 163221 нафарни ташкил этди⁵².

Тиббиёт коллежларида энг жиддий муаммо кадрлар масаласи билан боғлиқ бўлди. Тиббиёт коллежларида олий тоифали ўқитувчилар сони кам ёки баъзиларида умуман йўқ эди. Бухоро, Урганч каби тиббиёт коллежларида бирорта олий тоифали ўқитувчи фаолият олиб бормади. Аксарият тиббиёт коллежларида умумтаълим фанларидан тоифасиз ўқитувчилар талабаларга дарс берди. Масалан, Бухоро тиббиёт коллежида ўқитувчиларнинг 67,0 фоизи, Охунбобоев номи тиббиёт коллежида 52,9 фоизи, Зангиота тиббиёт коллежида 52,2 фоизи, Зомин тиббиёт коллежида 52,1 фоизи, Чуст тиббиёт коллежида 48,1 фоизи тоифасиз эди⁵³.

Ўзбекистонда сўнгги йилларда аҳоли саломатлиги муҳофазасига энг долзарб вазифалар қаторида эътибор йил сайин ортиб бормоқда. Тиббиёт коллежлари фаолияти тубдан ислох қилиниб, ўқиш муддатини 3 йилдан 2 йилга қисқартириш тадбирлари кўрилди. Тиббиёт коллежларига ўрта мактабларнинг 9 синф битувчилари қабул қилинган бўлса, 2019-2020 ўқув йилидан мактабларнинг 11 синф битирувчилари қабул қилиниши белгиланди⁵⁴. 2020/2021-ўқув йилидан бошлаб Ўзбекистондаги 47 та тиббиёт коллежлари Абу Али ибн Сино номидаги Жамоат саломатлиги техникумлари этиб, қайта ташкил этилди⁵⁵.

Диссертациянинг учинчи бобининг *иккинчи параграфида* Ўзбекистонда тиббий таълим тизимидаги ислохотлар моҳияти Тошкент тиббиёт академияси ҳамда унинг филиаллари фаолияти мисолида очиб берилган.

Давлат сиёсатининг тиббий кадрлар йўналиши ўтган давр мобайнида ҳам ўз долзарблиги ва устуворлигини йўқотмади. Олий тиббий таълим тизими мустақилликнинг дастлабки йилларида қатор қийинчилик ва муаммоларга дуч келди. Республика тиббий таълим соҳасининг таркибий тузилиши ва амал қилиши жараёнлари унинг мавжуд иктисодий-моддий, миллий-табiiй, маънавий-интеллектуал салоҳияти имкониятларига замонавий талаб-эҳтиёжлар даражасида жавоб бера олмай қолди. Давлат бюджетидан

⁵² Образование Узбекистана 2008. Статистический сборник. – Ташкент, 2008. – С. 138-139.

⁵³ ЎзР Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази жорий архиви материаллари.

⁵⁴ <http://kun.uz/uz/news/2019/08/07/ibbiyot-kollejlariga-qabul-tartibi-o'zgaradi>.

⁵⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 7 апрелдаги ПҚ-4666-сон қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 07.04.2020 й., 07/20/4666/0402-сон.

соҳага маблағ ажратиш камайганлиги ўз ўрнида тиббиёт институтлари қабул квотасининг ҳам камайишига асос бўлди. Масалан, 1992-1993 ўқув йилида тиббиёт институтларига қабул квоталари 1991-1992 ўқув йилига нисбатан 33,7 фоизга камайди⁵⁶. Бу эса ҳудудларда шундай ҳам шифокорлар етишмаслиги муаммоларини янада кучайишига сабаб бўлди.

1991-1992 ўқув йили Ўзбекистон тиббиёт йўналиши олий таълим муассасаларининг кундузги бўлимига 4395 нафар, кечки бўлимига 230 нафар, сиртки бўлимига 100 нафар талаба қабул қилинди⁵⁷. 1991-2000 йиллар давомида Иккинчи Тошкент давлат тиббиёт институтидаги кафедралар сони 51 та бўлди. Институт клиника базасида тиббиётнинг 40 дан зиёд ихтисосликлари бўйича даволаш ишлари олиб борилди⁵⁸. Биринчи Тошкент давлат тиббиёт институти Урганч бўлими, Иккинчи Тошкент давлат тиббиёт институтининг Фарғона ва Тошкент педиатрия тиббиёт институтининг Нукусда бўлимлари очилди.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг 2005 йил 19 июлдаги “Тошкент тиббиёт академиясини ташкил этиш тўғрисида”ги 3629-сонли Фармони билан янги ўқув юрти очилиб, унинг балансига Биринчи ва Иккинчи Тошкент давлат тиббиёт институтлари ва унинг филиаллари ҳам ўтказилди⁵⁹.

2017-2018 ўқув йилида тиббиёт йўналиши олий таълим муассасаларига 44 минг 409 нафар йигит-қизлар ҳужжат топшириб, улардан 33 минг 395 нафари талабалар сафига қабул қилинди⁶⁰. 2017 йили Тошкент тиббиёт академиясининг Термиз филиали, 2018 йили эса Фарғона филиалининг очилиши кадрлар билан боғлиқ муаммоларни бартараф этиш имкониятларини кенгайтди. Умуман 2018 йили Ўзбекистонда 7 та олий тиббиёт таълим муассасаси ва уларнинг 4 та филиалида малакали тиббий кадрлар тайёрланди. 2017-2018 ўқув йилида ушбу олий ўқув юртларининг бакалавриат йўналишини тамомлаган 2 минг нафар ёш мутахассис ишга йўлланма олган бўлса, 4 минг 395 нафар йигит-қиз эса талабалikka қабул қилинди⁶¹.

Учинчи бобнинг *учинчи параграфида* Ўзбекистонда тиббиёт йўналишидаги олий таълим муассасалари тармоғининг кенгайтирилиши масаласи таҳлил этилади.

Мустақиллик йилларида Самарқанд ва Андижон давлат тиббиёт институтлари ҳамда Тошкент педиатрия тиббиёт ва Тошкент фармацевтика институтларида ҳам ислохотлар амалга оширилиб, талабалар сони кўпайиб борди. Давр талабидан келиб чиқиб, қолаверса даволаш муассасаларида тиббий кадрларга бўлган эҳтиёж ҳисобга олиниб, тиббиёт институтларида

⁵⁶ Ўз ИТТХ МА, М-372-фонд, 1-рўйхат, 238-иш, 160-варақ.

⁵⁷ Ўз ИТТХ МА, М-372-фонд, 1-рўйхат, 11-иш, 212-варақ.

⁵⁸ Альманах Второго ТавиГосМИ 1990-2000. – Ташкент, 2000. – С. 2-19.

⁵⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 19 июлдаги “Тошкент тиббиёт академиясини ташкил этиш тўғрисида”ги 3629-сонли Фармони / Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2005, 28-29-сон, 205-модда <https://www.lex.uz/docs/659606>

⁶⁰ Тиббий таълим тизими: ўқув муддати қисқартирилди, аммо ўқув дастурлари...? // www.minzdrav.uz. 11.10.2018.

⁶¹ Тизим тараққиётини таъминловчи ислохотлар // Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш газетаси, 2018 йил 12 октябрь. – № 40.

янги-янги йўналишлар очишга эътибор қаратилди. Масалан, Бухоро давлат тиббиёт институтида 1991 йили даволаш, 1992 йили стоматология, 1999 йили олий ҳамширалик иши, 2000 йили тиббий-педагогика йўналишлари очилди⁶². Шунингдек, Тошкент фармацевтика институтида 1992 йили “Саноат фармацияси”, 1994 йили “Агробиотехнология” факультети ташкил этилди. Институтда дорихона иши, клиник фармация, фармацевтик таҳлил каби йўналишлар бўйича мутахассислар тайёрланди. Бу каби тадбирлар ўз ўрнида тиббий кадрлар тайёрлаш кўрсаткичининг ортишига сабаб бўлди. Масалан, 1990-2009 йиллар давомида Бухоро давлат тиббиёт институтида 3716 нафар малакали врач тайёрланди⁶³. Тошкент педиатрия тиббиёт институтида 2000-2001 ўқув йили 2514 нафар талаба тахсил олган бўлса, 2011-2012 ўқув йилига келиб бу кўрсаткич 3000 нафардан ошди⁶⁴. Андижон давлат тиббиёт институтида ҳам талабалар қабул квотаси ва шифокор тайёрлаш кўрсаткичи ўсиб борди. 1991-2016 йиллар давомида Андижон давлат тиббиёт институтида 5000 дан зиёд шифокор тайёрланди. Шунингдек, 2016 йили институтнинг даволаш факультетида 1295 нафар, педиатрия факультетида 1210 нафар, тиббиёт педагогикаси факультетида 46 нафар, олий ҳамширалик факультетида 50 нафар талаба тахсил олди⁶⁵.

Ўзбекистондаги тиббиёт институтлари фаолиятини йўлга қўйиш ва ривожлантиришда профессор-ўқитувчиларнинг ўрни катта бўлди. Масалан, Бухоро давлат тиббиёт институти ривожлантиришда И.А.Мирхўжаев, С.О.Комилов, Ш.Р.Умиров, Ж.М.Сафаров, М.И.Амонов, Ш.Х.Хаётов, Л.М.Нажмиддинов, Б.З.Ҳамдамов, К.У.Газиев, Ф.М.Узоқов, У.П.Ҳамроев, Ж.Н. Эргашев каби педагогларнинг хизмати катта бўлди⁶⁶.

Тиббиёт институтлари том маънода тиббиёт фанининг маркази бўлиб, йилдан йилга тадқиқот ишлари кўлами кенгайиб борди.

Тиббиёт институтлари ва илмий-тадқиқот муассасалари томонидан 158 та илмий ва амалий, 17 та фундаментал грант дастурлари, 20 та инновацион ишлар, 21 та йирик идоралараро илмий лойиҳалар амалга оширилди. Ушбу илмий лойиҳаларни амалга оширишда иккита филиалга эга 7 та ОТМ, 26 та тадқиқот институтлари ва илмий-амалий марказлар иштирок этди⁶⁷. Масалан, СамМИда лойиҳаларга проф. А.М.Шамсиев, проф. М.М.Мухамедов, т.ф.д. М.Н.Абдуллаевлар раҳбарлик қилиб, ижобий натижалар қўлга киритилди⁶⁸.

2017 йил 5 майда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш

⁶² Дала материаллари. Бухоро давлат тиббиёт институти “Ижтимоий фанлар” кафедраси мудири доцент Қ.Турсунов билан суҳбат (2021 йил 12 июль).

⁶³ Бухоро давлат тиббиёт институти жорий архиви материаллари.

⁶⁴ <https://xs.uz/uz/post/qoraqalpogistonda-tibbiyot-institut-i-tashkil-etildi>

⁶⁵ Дала материаллари. Андижон давлат тиббиёт институти “Умумий амалиёт шифокорларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш” кафедраси мудири, доцент Г.Назарова билан суҳбат (2021 йил 15 июль).

⁶⁶ Бухоро тиббиёт тарихи. – Б. 71-85.

⁶⁷ ЎзР ССВ ИА, 372-фонд, 1-рўйхат (давоми), 859-иш, 37-38-варақ.

⁶⁸ Самарканд давлат тиббиёт институти жорий архиви материаллари.

чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори⁶⁹ эълон қилинди. 2017-2018 ўқув йилидан даволаш ва педиатрия иши мутахассисларни тайёрлаш 6 йил, тиббий-профилактика иши – 5 йил, тиббий-биология иши эса – 4 йил қилиб белгиланди. Ўзбекистонда 2017-2018 ўқув йили тиббиёт йўналиши бўйича олий ўқув юр்தларига 44 минг 409 нафар йиғит-қизлар хужжат топшириб, улардан 33 минг 395 нафари ўқишга қабул қилинди⁷⁰.

Хуллас, Ўзбекистонда мустақиллик йилларида тиббий кадрлар тайёрлаш давлат сиёсатининг муҳим йўналишларидан бири бўлди. Ўрта тиббиёт кадрларини тайёрлаш жараёни бир неча босқичда, таълим муассасаси мақоми тез-тез ўзгартирилиб, билим юрти, коллеж, жамоат саломатлиги техникуми шаклида амалга оширилди. Тиббиёт институтлари тармоғи кенгайтирилиб, қабул квоталари йиллар давомида кўпайиб борган бўлсада, Сирдарё, Жиззах, Навоий, Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида тиббий кадрлар танқислиги ўзгаришсиз қолиб келди.

ХУЛОСА

Ўзбекистонда тиббий таълим соҳасининг йўлга қўйилиши ва ривожлантирилиши билан боғлиқ тарихий жараёнларнинг таҳлили ва тадқиқи қуйидаги хулосаларга асос бўлди:

1. Ўзбекистон тиббий таълим тизими тарихига доир манба ва адабиётларни тадқиқ этиш натижасида шундай хулосага келиндикки, бу соҳада мамлакатимизда ўзига хос тажриба ва тарих шаклланди. Тиббий таълим тизимининг йўлга қўйилиши совет ҳокимиятининг дастлабки йилларига тўғри келиб, Тошкент, Самарқанд, Андижон каби йирик шаҳарларида тиббиёт мактаблари ва тиббиётнинг ҳар хил ихтисосликлар бўйича қисқа муддатли курслар очилиши бу борадаги илк қадамлар ҳисобланади. Туркистон давлат университети таркибида тиббиёт факультетининг ташкил этилиши эса олий маълумотли тиббиёт кадрлари тайёрлаш жараёнининг бошланиши сифатида тарихга кирди.

2. Ўзбекистонда совет даврида тиббиёт йўналишидаги ўрта махсус таълим муассасалари турли шаклларда, яъни тиббий курс, тиббиёт билим юрти, техникумлар шаклида фаолият кўрсатди. Дастлаб, тиббиёт билим юр்தлари асосан йирик шаҳарларда очилиб, бунда, айниқса, Тошкент шаҳри етакчилик қилди. Худудларда аҳоли сони ортиб, даволаш муассасалари тармоғи кенгайиб борсада, кўп йиллар мобайнида вилоятларда фақат биттадан тиббиёт билим юр்தлари фаолият кўрсатди. Бу турдаги таълим муассасалари муайян худудда ўрта махсус маълумотли тиббий кадрларнинг малакасини оширишда ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлди.

3. Республика соғлиқни сақлаш соҳасини ривожланишида Тошкент ва Самарқанд давлат тиббиёт институтлари муҳим роль уйнаб, уларнинг ҳар

⁶⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги ПҚ-2956-сон “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // <https://lex.uz/ru/docs/4931118>

⁷⁰ Тиббий таълим тизими: ўқув муллоти қисқартирилди, аммо ўқув дастурлари...? // www.minzdrav.uz. 11.10.2018.

бирининг узок йиллик тарихи бор. ТошМИ ва СамМИ совет даврида турли тузилма характерида бўлиб, гоҳ факультет, гоҳ мустақил олий таълим муассасаси сифатида фаолият кўрсатди. Хусусан, Андижон давлат тиббиёт институтининг ташкил этилиши ҳам Фарғона водийси вилоятларида тиббиётни ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Тиббиёт институтлари муайян минтақада соғлиқни сақлаш ва тиббиётнинг ривожланишига хизмат қилиши билан бирга, илм-фан марказига ҳам айланди.

4. Йилдан йилга тиббиёт институтлари базаси кенгайиб, унда фаолият кўрсатган профессор-ўқитувчилар ва таҳсил олувчи талабалар сони ҳам ортиб борди. Аксарият ҳолларда тиббиёт институтлари кафедраларини, асосан, фан доктори илмий даражали ўқитувчилар бошқарди. ТошМИда Ўрта Осиёда биринчи бўлиб, субординатура ва интернатура врачлар тайёрлаш бўйича ўқув режаси ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилди. Андижон тиббиёт институти Ўзбекистондаги энг йирик тиббий таълим муассасаларидан бири бўлиб, унинг ташкил этилиши урушдан кейинги оғир йилларга тўғри келди.

5. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида таълим тизимида амалга оширилган ислохотлар ўз ўрнида тиббий таълим соҳасида ҳам жиддий ўзгаришларга сабаб бўлди. Бу даврда тиббий таълим тизими ислохотларига жиддий эътибор қаратилиб, бу борада қатор қарор ва фармонлар имзоланди. Аммо тиббий таълим муассасалари моддий-техника базасини мустаҳкамлаш учун ажратилган маблағлар миқдори кўпайиб борган бўлсада, ислохотларнинг боришига салбий таъсир кўрсатган омиллардан бири кўп ҳолларда айнан молиявий маблағ танқислиги билан боғлиқ бўлди. Ўрта ва олий тиббий таълим тизимида қабул квоталари ва битирувчиларнинг бандлигини таъминлаш икки хил характерда бўлди.

6. Мустақилликнинг дастлабки даврида олий тиббий таълим соҳасининг таркибий тузилиши ва амал қилиши жараёнлари мавжуд иқтисодий-моддий, миллий-табiiй, маънавий-интеллектуал салоҳияти замон талабларига жавоб бермади. Молиявий қийинчиликлар туфайли дастлаб тиббиёт институтларига қабул квоталарининг камайтирилиши жойларда шифокорлар танқислиги муаммосини кучайтирди. Аммо кейинги йилларда тиббий мутахассисларни тайёрлаш борасидаги изчил ҳаракатлар давом эттирилиб, институтларда ўқиш шартнома асосидаги тўловлар орқали амалга оширилишига қарамасдан, талабалар сони ортди. Ўзбекистонда тиббиёт институтлари ва уларнинг филиаллари тармоғи кенгайтириди.

7. Ўзбекистонда тиббий таълим тизимидаги ислохотлар долзарб вазифаларидан бири бўлиши билан бирга ниҳоятда мураккаб ва муаммоли бўлди. Қабул квоталари йиллар давомида кўпайиб борган бўлсада, Сирдарё, Жиззах, Навоий, Қашқадарё ва Сурхондарё каби вилоятларда тиббий кадрлар танқислиги ўзгаришсиз қолди. Ўзбекистонда ҳам тиббий таълимни хорижий давлатлар даражасига кўтариш ва таълим сифатини янада оширишни босқичма-босқич амалга ошириш мақсадида ўқиш муддатларини қисқартиш,

тиббиёт институтлари филиалларини кўпайтириш, янги тиббиёт институтларини очиш чора-тадбирлари кўрилди. Кейинги йилларда соғлиқни сақлаш соҳасининг тиббий кадрларга бўлган эҳтиёж ҳисобга олиниб, тиббиёт институтларида янги йўналишлар очишга аҳамият берилди.

Ўзбекистонда тиббий таълим тизимида ўз ечимини кутаётган катор долзарб муаммолар мавжудлиги аниқланиб, уларни ҳал этиш борасида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Жаҳоннинг ривожланган давлатларида давлат Фанлар академиясидан мустақил бўлган Тиббиёт фанлар академияси фаолият кўрсатади. Шу боис, Ўзбекистонда ҳам Тиббиёт фанлар академиясини ташкил этиш соҳадаги илмий-тадқиқот ишларининг ривожланишига хизмат қилган бўлар эди.

2. Ўзбекистондаги тиббиёт соҳасида мавжуд илмий-тадқиқот институтлари ва муассасалари зиммасига вилоятларда фаолият кўрсатаётган ёш шифокорларни илм-фанга жалб этиш чора-тадбирлари режасини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга жорий этиш лозим.

3. Ўзбекистон тиббиёт институтлари ва уларнинг очилишида жонбозлик кўрсатган тарихий шахслар фаолияти ўрганиш ва тадқиқот натижаларини монография кўринишида нашр эттириш мақсадга мувофиқ.

4. Ўзбекистонда тиббий таълим соҳаси тарихи мавзусида монография тайёрлаш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2021. Таг.70.05 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТАШПУЛАТОВ БЕКЗОД ШУХРАТОВИЧ

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СФЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ (1917-2021 гг)**

07.00.01 – История Узбекистана (исторические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по историческим наукам

•
Карши – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по Истории Узбекистана зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.1.PhD/Tag 644.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на двух (узбекском, русском) языках и резюме на английском языке размещен на веб-странице по адресу www.qarshidu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель:

Муминова Гавхар Эсаповна
доктор исторических наук

Официальные оппоненты:

Эргашева Юлдуз Алимовна
доктор исторических наук, профессор

Шадманова Санобар Базарбаевна
доктор исторических наук, профессор

Ведущая организация:

Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2021.Tag.70.05 по присуждению научных степеней при Каршинском государственном университете 30 12 2021 года в 9³⁰ (Адрес: 180103, Карши, улица Кучабар 17). (Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.uz). Каршинский государственный университет, факультет Педагогика, кабинет 301.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за номером 78). (Адрес: 180103, Карши, улица Кучабар 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@mail.uz).

Автореферат диссертации разослан «18» 12 2021 года
(протокол реестра № 10 от «18» 12 2021 года).



Э.Ф.
Б.Ж.Эшов
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней, д.и.н.

Н.И.Ражабова
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.и.н.

Ю.А.Эргашева
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.и.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время во всем мире в условиях пандемии сфера здравоохранения превратилась в одно из центральных направлений государственной политики. Глобальное изменение климата, обострение климатических изменения служат основой умножения проблем сферы здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) последовательно реализует меры борьбы с распространившейся в мире эпидемией вакцинации населения против нее. В частности, в этих процессах несравнима роль медицинский кадров. Во все исторические периоды в усилении мер по охране здоровья населения медицинские кадры выполняли задачу решающего звена.

В научно-исследовательских институтах, центрах и высших образовательных учреждениях ведущих стран мира осуществляются научные изыскания, направленные на изучение различных направлений медицины. В частности, осуществляются научные исследования в области формирования эффективной системы подготовки медицинских кадров на основе использования современных методов и технологий в процессе подготовки кадров, определения стратегических направлений на основе внедрения в сферу инновационных методов, модернизации медицинского образования, развития частного образования.

Осуществляемые в Узбекистане в настоящее время реформы в сфере здравоохранения служат основой для серьезных изменений и в системе медицинских кадров. Несмотря на то, что в системе медицинского образования осуществлены структурные изменения, создаются новые медицинские институты и техникумы, в этой сфере существует много проблем, ожидающих своего решения. К таким проблемам можно отнести бедственное положение материально-технической базы медицинских образовательных учреждений, устаревшее оборудование медицинских лабораторий, которые не отвечают требованиям современной медицины, недостаточный уровень знаний и квалификации профессоров и преподавателей, а также научного потенциала. Уместно привести следующее высказывание Президента Республики Узбекистан: «Дальнейшее улучшение охраны здоровья населения, удовлетворение народа деятельностью системы здравоохранения – наша важнейшая задача»¹. Необходимость налаживания современного медицинского образования и использования мировых передовых технологий требует освещения истории данной сферы, основываясь на новые методологические подходы и первоисточники. Глубокое изучение этих процессов и разработка предложений и рекомендаций, служащих развитию медицинского образования, являются в настоящее время приоритетными проблемами, что определяет тему диссертации.

¹ Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на заседании, посвященном обсуждению актуальных вопросов в сфере медицины //Народное слово 13 декабря 2017 года.

Настоящая диссертация в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»², УП-6221 от 5 мая 2021 года «О последовательном продолжении осуществляемых в системе здравоохранения реформ и создании необходимых условий для повышения потенциала медицинских работников»³, ПП-2956 от 5 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан»⁴, ПП-4310 от 6 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки»⁵, ПП-4649 от 26 марта 2020 года «О дополнительных мерах по предупреждению широкого распространения коронавирусной инфекции в Республике Узбекистан»⁶ и других нормативно-правовых актах, относящихся к совершенствованию деятельности системы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики 1. «Формирование системы идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Изучение научной литературы, относящейся к истории медицинского образования Узбекистана, разработки историографии темы исследования показывает, что данное направление образования является одной из тем, находящихся в центре внимания исследования в качестве одного из решающих факторов в деле здравоохранения. Относящуюся к теме литературу с точки зрения содержания и периодизации можно разделить на три группы, а именно: 1. *Литература, изданная в советский период.* 2. *Работы, изданные в период независимости.* 3. *Литература, изданная за рубежом.*

В становлении сферы здравоохранения, в частности, в области медицинского образования в советский период осуществлялась определенная политика, предпринятые меры и их результаты получали отражение в различной

² Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г. – № 6. – С. 70.

³ Указ Президента Республики Узбекистан УП-6221 от 5 мая 2021 года «О последовательном продолжении осуществляемых в системе здравоохранения реформ и создании необходимых условий для повышения потенциала медицинских работников» // <https://lex.uz/docs/5411129>

⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2956 от 5 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан» // <https://lex.uz/ru/docs/4931118>

⁵ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4310 от 6 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» // <https://lex.uz/docs/4323167>.

⁶ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4649 от 26 марта 2020 года «О дополнительных мерах по предупреждению широкого распространения коронавирусной инфекции в Республике Узбекистан» // <https://lex.uz/ru/docs/4775062>

научной литературе, начиная с 30-х годов XX века⁷. Одним из первых проблему медицинского образования в Узбекистане попытался целостно изучить С.А.Молчанов, посвятивший свою работу 35-летию Ташкентского медицинского института.

Научные издания, относящиеся к сфере медицинского образования в Узбекистане, усилились, начиная с 60-70-х годов XX века⁸. В частности, работы таких авторов, как М.Н.Хайитов, Ж.Н.Максумов, А.Б.Бакиев, Б.С.Агзамов, А.Ж.Джураев, А.А.Кодиров, У.А.Арипов, А.К.Зуфаров, У.Вахабова, Ю.А.Отабеков, О.С.Махмудов, Т.А.Даминов, изданных именно в этот период раскрыты исторические процессы, связанные со становлением медицинского образования в Узбекистане. Вышеуказанные труды

⁷ Ишотин А.Е. Два года работы Государственного медицинского института // За социалистическое здравоохранение Узбекистана. – 1933. – № 1-2. – С. 83-84; Ташкентский медицинский институт XV. 1920-1935. (Под Ред. Мардерштейн). – Ташкент, 1935; XX лет Ташкентского медицинского института им. В.М.Молотова. – Ташкент, 1939; Шабанов А.Н. К истории советской высшей медицинской школы // Советская медицина. – 1943. – № 1; Шабанов А.Н. 25 лет советской высшей медицинской школы // XXV лет Советского здравоохранения / Под ред. Г.А. Митерева. – М., 1944; Молчанов С.А. 35 лет Ташкентского государственного медицинского института им. В.М. Молотова. – Ташкент: Госиздат, Уз ССР, 1954; Ковригин М. Д. Охрана народного здоровья в СССР // В кн. Сорок лет Советское здравоохранение. К 40-летию Великой Октябрьской революции (1917-1957). – М., 1957; Гращенков Н.И. Медицинская наука и достижения советского здравоохранения // Советское здравоохранение. – 1957. – № 10. – С. 14-19;

⁸ Хайитов М.Н. Самаркандскому медицинскому институту - 30 лет // Научные труды (Самарканд мед. инст.), т.19, 1960. – С. 5-11; Самаркандский государственный медицинский институт им. Академика И.И. Павлова. Гос. Издательство, Уз ССР, 1962; Максумов Дж. Н. Достижение медицинской науки в Узбекистане. – Ташкент: Медицина, 1964; Бакиев А. Б. К изучению истории и современного состояния подготовки врачей в Узбекистане // Сборник трудов института организации здравоохранения и истории медицины. Том I. – Ташкент, 1964; Он же. К истории подготовки врачебных кадров в Узбекистане за 40 лет // Материалы первой республиканской конференции молодых ученых-медиков. – Ташкент: Медицина, 1964; Агзамов Б.С., Бакиев А.Б. Из истории подготовки медицинских кадров в Узбекистане // Советское здравоохранение. – 1965. – № 3. – С. 51-55; Джураев А.Дж. Ташкентский медицинский институт (1919-1964). – Ташкент: Медицина, 1966; Кадыров А.А., Дехто Л.Я. Здравоохранение Узбекской ССР. – Ташкент, 1967; Арипов У.А. Развитие медицинской науки в Узбекистане за 50 лет. – Ташкент: Медицина, 1968; Хусанов Х.Х. Хамидова А.М. Повышение квалификации врачей в Ташкентском институте усовершенствования врачей // Медицинский журнал Узбекистана. – 1968. – № 10. – С. 19-21; Абдураимов Ю. С. Материалы к изучению истории медицины Узбекистана // В кн. Вопросы организации здравоохранения и истории медицины Узбекистана. – Ташкент, 1968. – С. 59-65; 50 лет Ташкентскому государственному медицинскому институту. – Ташкент: Медицина, 1970; Зуфаров К.А. 50 лет Ташкентскому медицинскому институту // Медицинский журнал Узбекистана. – 1970. – № 9. – С. 112-118; Среднеазиатский медицинский педиатрический институт. – Ташкент, 1974. – С. 23; Кадыров А.А. Научная деятельность кафедр акушерства и гинекологии ТашМИ // Медицинский журнал Узбекистана. – 1980. – № 10. – С. 51-55; Тимофеева А.А., Валениквич Л.Н. О подготовке педиатрических кадров в СССР // Педиатрия. – 1980. – № 1. – С. 3-5; Кадыров А.А., Мадаханов Р. С. Первый медицинский институт Узбекистана // Советское здравоохранение. – 1980. – № 6. – С. 57-58; Кучаров А. Ташкентскому ордену трудового красного знамени медицинскому институту 60 лет // Медицинский журнал Узбекистана. – 1980. – № 10. – С. 3-5; Лернер П.М. Блинов В.А. Очерки развития науки в Самаркандском государственном медицинском институте за 50 лет (1930-1980). – Ташкент: Медицина, 1980; Чикян С.Я. Исаков Ю.Ф. Чехлев Б.М. Здравоохранение и подготовка врачебных кадров в СССР. – М.: Медицина, 1980; Мирзамухамедов М.А. История кафедр детских болезней Ташкентского медицинского института // Медицинский журнал. – Узбекистана, 1980. – № 10. – С. 60-63; Вахабова У. Гордое имя-врач: Самаркандскому медицинскому институту у-50 лет / Правда Востока. – 1980, 21 ноября; Атабеков Ю.А. Алдыжанскому медицинскому институту им. М.И. Калинина – 25 лет // Медицинский журнал Узбекистана. – 1981. – № 2. – С. 67-70; Нурмухамедов Р.М. Навстречу новому учебному году в вузах. Из Ташкентского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института // Медицинский журнал Узбекистана. – 1981. – № 11. – С. 53-55; Ташкентский государственный институт усовершенствования врачей. – Ташкент: Медицина, 1982; Кадыров А.А., Аелидинов И.Ф. Развитие высшего медицинского образования в республиках Советского Востока // Советское здравоохранение. – 1984. – № 3; Наманганское медицинское училище имени Э.И. Атаханова. – Ташкент: Медицина, 1988; Махмудов О.С., Даминов Т.А., Кадыров А.А. Состояние и перспективы развития педиатрии Узбекистана // Медицинский журнал Узбекистана. – 1989. – № 1. – С. 3-6;

характеризуются тем, что организация Ташкентского, Самаркандского и Андижанского медицинских институтов, динамика подготовки медицинских кадров проанализирована на основе конкретных источников.

Наряду с этим были защищены диссертации, относящиеся к истории советской системы медицинского образования⁹. Посвященная истории медицинского образования Узбекистана диссертационная работа впервые была защищена А.Б.Бакиевым.

Периоду независимости характерно, что проблемы медицинского образования Узбекистана исследовались на основе новых методологических принципов. В этот период происходит отказ от одностороннего подхода к медицинскому образованию, публикуются научные статьи и монографии, защищаются диссертации, опирающиеся на общечеловеческие ценности¹⁰. Такие авторы, как М.Махмудов, Г.Э.Муминова, Н.Ф.Расулов, П.Н.Рустамов, Р.М.Ахмедов, Н.Наимов, М.М.Махмудова, попытались исследовать состояние медицинского образования Узбекистана в различные исторические периоды на основе первоисточников. М.Махмудовым на примере Ташкентской медицинской академии и ее филиалов исследована сфера медицинского образования в Узбекистане в период независимости, Г.Э.Муминовой осуществлена попытка анализа среднего медицинского образования на примере южных областей республики. В исследованиях М.М.Махмудовой отражен процесс подготовки терапевтических кадров в Узбекистане.

⁹ Овчаров В. К. Развитие высшего медицинского образования в СССР и роль в нем 2 МГУ (1918-1930 г.г.). Автореферат, дисс. канд. мед. наук. – М., 1955; Бакиев А. Б. История и современное состояние подготовки врачебных кадров в Узбекской ССР. Автореф. дисс. канд. мед. наук. – Фрунзе, 1968;

¹⁰ Рустамов П.Н. Нурли маскан. Қарши тиббиёт билим юрти тарихидан. – Қарши, 1996; Альманах Второго ТашГосМИ 1990-2000. – Ташкент, 2000; Махмудов М.М. Хоразмда шифокорлар тайёрлаш маркази. Қисқа тарихий очерк. – Тошкент, 2005; Расулов Н. Ф. История развития педиатрии в Узбекистане. Автореф. дисс... канд. мед. наук. – Ташкент, 2006; Самарканд тиббиёти тарихи. I-II китоблар. Н. И. Хўжаев тахрири остида. – Ташкент: Фан, 2007. – Б. 171-178; Ахмедов Р.М., Наимов Н. Бухоро тиббиёти тарихи. – Бухоро, 2009; Махмудов М. История медицины и здравоохранения Туркестана, Бухары и Хорезма (1865-1924 г.г.) Тараз, 2015; Мўминова Г.Э. Ўзбекистонда Олий тиббий таълим тизимининг йўлга қўйилиши //ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2011. – № 4. – Б.228-231; Она же. Ўзбекистон жанубий вилоятларида ўрта тиббий хизмат ходимларини тайёрлаш муаммолари // Насафлик аломаларининг жаҳон маданиятида туган ўрни. Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Қарши, 2008. – Б.80-83; Она же. Из истории системы образования Туркестана (на примере медицинского образования) //Alma Mater (Вестник высшей школы) Россия. – М., 2017. – № 1. – С.99-101; – № 4. – Б. 5-8; Мўминова Г.Э. Ўзбекистонда совет даврида соғлиқни сақлаш тизими тарихи (1917-1991 йиллар): Тарих фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2018; Анджион давлат тиббиёт институти. Шонли тарих ва нурли истиқбол. – Анджион, 2015. – Б. 39; Тешев О. Олий тиббий таълимда ўқув жараёнини ташкил этишнинг меърий ҳужжатлари ва уларнинг ижросини таъминлаш // Tibbiyotnoma, 2017 yil 18 uyanag; Махмудова М.М. Ўзбекистонда олий тиббий таълимнинг ривожлантирилиши // “Тошкент тиббиёт академияси ахборотномаси”. – Тошкент, 2017; Туркстонда тиббиёт: анъана ва инновациялар (XIX аср охири – XX аср бошлари) Масъул муҳаррир С.Б.Шадманова. – Тошкент: Akadempnashr, 2019; История здравоохранения Туркестанского края в архивных источниках (сборник архивных документов). – Тошкент: Akadempnashr, 2019; Джуманов С.А. Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш тизими асосий йўналишларининг ривожланиши тарихи (1991-2015 йй). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2019; Каромов Ғ.Х. Туркстон АССР, БХСР ва ХХСРда соғлиқни сақлаш соҳасининг йўлга қўйилиши. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Бухоро, 2021; Махмудова М.М. Ўзбекистонда тиббиётнинг терапия йўналиши: ҳолати, ўзгаришлар ва муаммолар (1991-2015 йй). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2021.

Проблема советского медицинского образования получила отражение также в трудах зарубежных авторов¹¹. Особенно достойны внимания исследования, осуществляемые в государствах СНГ¹². Проблемами российского медицинского образования занимались такие авторы, как В.А.Маевская, Л.П.Чурилов, И.В.Зимин, С.М.Маргукова, А.В.Бодров, Р.Г.Иванова, О.Е.Кузнецов, И.А.Клеменова, А.А.Мордвинов.

В результате изучения историографии темы можно сделать следующий вывод о том, что в историографии истории Узбекистана до сих пор нет научных работ, в которых вопросы о проблемах и достижениях дела подготовки медицинских кадров в различные периоды не подвергнуты научному исследованию. Это показывает, что до настоящего времени в форме диссертации вопрос историографии истории системы медицинского образования в Узбекистане не был научно исследован, что еще раз подтверждает актуальность темы.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Комплексное исследование проблем формирования всесторонне развитой личности в годы независимости в Республике Узбекистан», согласно плану научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета.

Цель исследования состоит в раскрытии исторических процессов, связанных со становлением и развитием сферы медицинского образования в 1917-2021 годах в Узбекистане.

¹¹ Chikin Sla, Isakov IuF, Cheknev BM. Health care and preparation of medical specialists. Moscow: Meditsina, 1980; Kryshchopa BP. Higher medical education in the Ukrainian SSR. Kiev: Zdorov'ia, 1985; Burger EJ, Ziganshina L, Ziganshin AU. Academic medicine in Russia. Croat Med J. 2004; Kabanova SA, Lozhkevich Iu. The training of medical and scientific manpower in the system of postgraduate medical education. Probl Sotsialnoi Gig Zdravookhranennii i Istor Med. 2010; Murphy J, Jargin S. International perspectives and initiatives. The state of medical libraries in the former Soviet Union. Health Info Libr J. 2010; Vasileva EYu, Massard G, Enina OV, Tonilova MI, Mizgirev DV, Akulinin VA, Pottecher T, Schäfer T, Elia S. Education quality control standards at the medical university: a textbook. Arkhangelsk: the Northern State Medical University Press, 2012; Jargin S. Some aspects of medical education in the former Soviet Union. Sao Paulo Med J. 2012; Jargin S.V. Some Aspects of Medical Education in Russia // American Journal of Medicine Studies, 2013; Christopher Markosian, Shant Shekherdimian, Samuel S. Badalian, Lorky Libaridian, Ani Jilozian, Aline Baghdassarian. Medical Education in the Former Soviet Union: Opportunities in Armenia // Ann Glob Health. 2020; 86(1): 99. Published online 2020 Aug 13. doi: 10.5334/aogh.2960

¹² Маевская В. А., Чурилов Л. П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч-1-111 // Вестник МАИО. 2002. Т. 11. – № 4. – С. 2; Зимин И.В. Подготовка медицинских кадров в России (XIX – начало XX вв.) Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Спб., 2004; Маргукова С.М. История медицины в современном образовании // Историко-биологические исследования, 2011. – № 1. – С. 78-89; Бодров А.В. Высшее медицинское образование в магистратуре // Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов медицинского вуза: актуальные проблемы и пути их решения: сборник научных статей. – Самара: Самарский государственный медицинский университет, 2018. – С. 51-54; Иванова Р.Г. Протоколы заседаний медицинского факультета казанского университета (1814-1917 гг.) как исторический источник: Автореф. дисс...канд. ист. наук. – Казань, 2018; Кузнецов О.Е. Образовательная среда: становление и развитие личности / О.Е.Кузнецов, А.А.Кузнецова // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышенные качества подготовки специалистов. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ. 2018. – С. 48-50; Клеменова И.А. Мордвинов А.А. Становление высшего медицинского образования в Нижнем Новгороде // Знаменательные даты. ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России. – Нижний Новгород, 2020.

Задачи исследования состоят в следующем:

осветить организацию первых медицинских школ и медицинского факультета при Туркестанском Народном университете, и их роль в налаживании дела здравоохранения в советский период в Узбекистане;

изучить процесс подготовки медицинских работников со средним специальным образованием в советский период в Узбекистане;

раскрыть государственную политику, относящуюся к высшему медицинскому образованию в Узбекистане, открытие Ташкентского государственного медицинского института (ТашМИ) и его место в системе подготовки медицинских кадров;

обосновать на примере Самаркандского государственного медицинского института основные направления процесса подготовки врачей с высшим образованием;

показать организацию Андижанского государственного медицинского института и процесс подготовки в нем специалистов;

охарактеризовать ход реформ в системе медицинского образования в условиях независимости в Узбекистане;

проанализировать проблемы подготовки медицинских работников со средним специальным образованием и деятельность медицинских колледжей;

изложить ход реформ в Ташкентской медицинской академии и ее филиалах;

обосновать расширение сети высших образовательных учреждений медицинского направления в период независимости.

Объектом исследования является состояние, история происходивших изменений и проблем системы медицинского образования в Узбекистане в 1917-2021 годах.

Предмет исследования составляют вопросы о первых медицинских школах в Узбекистане в советский период, государственной политике в отношении высшего медицинского образования, Ташкентском, Самаркандском, Андижанском государственных медицинских институтах, протекавших в них учебном процессе, научно-исследовательской работе и профессорско-преподавательском составе, проведенных в условиях независимости широкомасштабных реформах в системе медицинского образования.

Методы исследования. В диссертации использованы принцип историзма, проблемно-хронологический, сравнительный и количественный анализ, методы анализа и синтеза.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано формирование таких этапов, как начальный этап медицинского образования в Узбекистане в 1917-1930 годах и создание самостоятельных медицинских институтов (1930-1972 годы), развитие научно-исследовательских работ в системе медицинского образования (1973-1991 годы), развитие специализированного медицинского образования и налаживание подготовки

медицинских кадров на основе совместных программ с зарубежными государствами (1991-2021 годы);

определено в срезе областей превращение обеспечения лечебных учреждений квалифицированными медицинскими кадрами в серьезную проблему, несмотря на то, что в Узбекистане до независимости были открыты государственные медицинские институты, педиатрические медицинские институты в Средней Азии, из года в год увеличивались квоты приема студентов и оживлялась научно-исследовательская деятельность;

определены в контексте политических, социально-экономических процессов увеличение квот приема студентов, повышение числа студентов, профессоров и преподавателей, благодаря государственной политике в области развития медицинского образования в годы независимости и ее результатов;

обоснована необходимость отказа от не оправдавших себя элементов за счет традиционных форм обучения, превращения учебно-воспитательного процесса в целостный органически взаимосвязанный процесс.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

в целях развития научно-исследовательских работ по медицинской науке и улучшения качества медицинского обслуживания в Узбекистане разработаны рекомендации по организации Академии медицинских наук, независимой от Академии наук Республики Узбекистан, выделить больше часов на практику, чем на теоретические дисциплины в учебном плане медицинских институтов, отказ от излишней бумажной волокиты и совершенствовать систему цифрового управления, возложить на медицинские научно-исследовательские институты разработку и внедрение в практику привлечения молодых врачей, осуществляющих деятельность в областях, внести серьезные изменения в нормативно-правовые акты, относящиеся к медицинскому образованию, изучить и внедрить в практику передовой опыт ведущих в этой области государств;

определены теоретико-методологические аспекты изучения истории медицины Узбекистана на основе определения и сравнительного анализа архивных материалов, официальных отчетов и материалов периодической печати, имеющие отношение к истории медицинского образования.

Достоверность результатов исследования определяется раскрытием поставленных в диссертации вопросов на основе относящихся к формированию и деятельности системы медицинского образования в 1917-2021 годах в Узбекистане архивных материалов, в частности, в фондах республиканских архивов¹³, государственных архивов Андижанской, Кашкадарьинской областей¹⁴,

¹³ Национальный архив Узбекистана (НА Уз): фонд Р-7, фонд Р-13, фонд Р-17, фонд Р-25, фонд Р-34, фонд Р-40, фонд Р-368, фонд Р-837, фонд 2087. Национальный архив научно-технической и медицинской документации Узбекистана (НА НТМД Уз): фонд 1; фонд 57; фонд 96; фонд М-372.

¹⁴ Государственный архив Кашкадарьинской области (ГАКО): фонд 1; фонд 17; фонд 193; фонд 474. Государственный архив Андижанской области (ГААО): фонд 607; фонд 650.

материалов периодической печати¹⁵ проведением социологических исследований среди специалистов сферы медицинского образования¹⁶, подтверждением результатов исследования уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они служат обогащению исследовательских методов, относящихся к изучению прошлого медицинского образования Узбекистана, и обогащению сведений по истории медицины Узбекистан, а также разработке теоретических выводов и методологических подходов к их изучению.

Практическая значимость результатов исследования состоит в объективном анализе состояния, изменений, проблем медицинского образования в республике с точки зрения историзма, использовании выводов и предложений в подготовке аналитических сведений, связанных с медицинским образованием, возможностях их непосредственного применения в разработке государственных программ, относящихся к системе здравоохранения.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов и практических предложений, полученных в процессе исследования истории медицинского образования в Узбекистане в 1917-2021 годах:

выводы по обоснованию формирования таких этапов, как первый этап медицинского образования в Узбекистане в 1917-1930 годах и создания самостоятельных медицинских институтов (1930-1972 годы), развитие научно-исследовательских работ в системе медицинского образования (1973-1991 годы), развитие специализированного медицинского образования и налаживание подготовки медицинских кадров на основе совместных программ с зарубежными государствами (1991-2021 годы) использованы в разработке сценариев передачи "Такдимот" («Презентация»), переданной в эфир 3 марта 2021 года по телеканалу «История Узбекистана» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 02-40-312 Государственного унитарного предприятия "O'zbekiston teleradiokanali" Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 11 марта 2021 года). Представленные материалы служат знакомству телезрителей с новыми научными сведениями о деятельности медицинских образовательных учреждений Узбекистана;

Девиз Международного общественного фонда Амира Темура в Кашкадарьинской области И-56-10 / 37 «От национального возрождения к национальному прогрессу» был использован в инновационном проекте «Воспитание молодежи в духе преданности Родине, Родине». формирование у них инициативы, целеустремленности, нравственных качеств». (Справка Международного общественного фонда Амира Темура № 04-09 от 21

¹⁵ Газеты: Халк сўзи, Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш, Тиббиётнома, Правда Востока, Советское здравоохранения газеталари и журналы; Медикер, Туркестанский медицинский журнал.

¹⁶ Проведено социологическое исследование в форме опроса на тему "Становление и развитие медицинского образования в Узбекистане (1917-2021 г.г.)". 40 процентов его участников составили медицинские работники, а 60 процентов – преподаватели. Возрастной состав участников представлен следующим образом, 50-80-летние (20 процентов), 60-70-летние (5 фонд) работники. В процессе исследования было распространено 20 опросников, из которых 15 признаны действительными. Опросник включает 10 вопросов, относящихся к теме.

сентября 2021 г.). Применение научных результатов позволило молодежи обосновать реформу медицинского образования в Узбекистане, роль медицинских кадров в формировании здорового образа жизни.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждения на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертационных исследований, 2 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений. Общий объем диссертации составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость избранной темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования. Наряду с этим обоснована достоверность полученных результатов и освещена их научная и практическая значимость. Приведены сведения о внедрении на практике результатов исследования, апробации исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется «Открытие первых медицинских школ и налаживание сферы медицинского образования в советский период в Узбекистане», в *первом параграфе* данной главы раскрыт вопрос об организации в крае первых медицинских школ и медицинского факультета при Туркестанском Народном университете, и их месте в налаживании здравоохранительной работы.

Становление сферы подготовки медицинских кадров является процессом, неразрывно связанным с охраной здоровья населения. С установлением советской власти в Туркестане в определенной степени было уделено внимание делу подготовки образованных медицинских работников, обеспечению кадрами лечебных учреждений. До этого времени в крае практически не существовало этой отрасли образования, немногочисленные медицинские работники, осуществлявшие деятельность в лечебных учреждениях были в основном выпускниками российских медицинских образовательных учреждений. Например, 8 миллионнам населения Туркестана оказывали услуги всего 208 врачей, 82 стоматолога, 102 акушерки 120 сестр милосердия¹⁷. Анализ этих цифр показывает, что проблема медицинских кадров в крае являлась серьезной проблемой не только сферы здравоохранения, но и социальной системы в целом. В целях обеспечения медицинскими кадрами

¹⁷ Национальный архив Узбекистана (НА Уз), фонд Р-40, опись 1, дело 137, листы 25-30.

правительство пыталось организовать курсы и школы медицинского направления. На каждом медицинском курсе слушателям преподавались знания, исходя из особенностей направления. На медицинских курсах Туркестана осуществляли деятельность такие преподаватели, как В.М.Дейч, П.А.Благовещенский, В.Э.Корчиц, А.Б.Герценшейн, Д.И.Веньяминов, В.И.Богданов-Березовский, В.Д.Вяткин¹⁸. Эти медицинские курсы выполняли задачу создания основы для последующих медицинских школ. Вместе с тем в крупных городах были открыты медицинские школы, занимавшиеся подготовкой фельдшеров, медицинских сестер, акушерок, фармацевтов¹⁹.

Количество медицинских школ в 1922 году достигло 13, в них обучалось и воспитывалось 536 учащихся. Представители местной национальности составляли только 10 процентов учащихся школы²⁰. Анализ свидетельствует о том, что открытые в Туркестане медицинские школы явились первым шагом в формировании медицинского образования в крае. Эти медицинские школы характеризуются тем, что образовывались в основном по образцам европейского медицинского образования.

Наряду с этим в Туркестане в этот период начался также процесс подготовки медицинских кадров с высшим образованием. Представители национальной интеллигенции и передовые русские ученые в продолжении многих лет осуществляли деятельность по налаживанию системы высшего образования в крае²¹. 15 августа 1919 года в здании кафе «Буф» в городе Ташкенте была организована Высшая медицинская школа, 24 ноября 1920 года эта школа была преобразована в медицинский факультет Туркестанского Государственного университета²².

Самая трудная задача была связана с организацией лабораторий и клиник медицинского факультета и их оснащение оборудованием. В соответствии с решением Совета Народных Комиссаров Туркестанской Республики, бывший кадетский корпус и здание больницы имени Полторацкого со всем имуществом были переданы в распоряжение медицинского факультета²³. Таким образом постепенно создавались условия для деятельности медицинского факультета, осуществлялись организационные работы. На факультете было больше преподавателей с ученым званием профессоров, чем с ученым званием доцентов. Например, в 1930 году на медицинском факультете осуществляли деятельность 23 профессора, 15 доцентов²⁴. Это оказывало положительное влияние на качество образования, служило тому, что учебные занятия проводились на высоком уровне. В 1921 году на медицинском факультете было подготовлено 12 врачей, а в 1924 году – уже 131²⁵.

¹⁸ НА Уз, фонд Р-25, опись 1, дело 333, листы 8-12.

¹⁹ НА Уз, фонд Р-13, опись 1, дело 24, лист 56.

²⁰ НА Уз, фонд Р-34, опись 1, дело 2484, лист 124.

²¹ Лукин Б.В. Из истории создания системы высшего образования в Средней Азии // Общественные науки в Узбекистане. – 1917. – № 9. – С. 27-38.

²² Народный университет. Очерки Туркестанского народного университета. – Ташкент, 1918. – С.2-10.

²³ НА НТМД Уз, фонд 1, опись 1, дело 202, обратная стороны листа 193.

²⁴ НА Уз, фонд Р-837, опись 32, дело 1842, листы 20-25.

²⁵ Советское здравоохранение. – 1984. – № 3. – С. 51.

Во *втором параграфе* первой главы раскрыт процесс подготовки среднего медицинского персонала – одного из самых важных направлений медицинской сферы. В годы советской власти в Узбекистане функционировал ряд образовательных учреждений, готовивших медицинских работников со средним специальным образованием. Например, Самаркандская фельдшерско-акушерская школа в 1927 году была преобразована в медицинский техникум, отдельные курсы были объединены в единый курс²⁶. В техникуме готовились медицинские сестры по трем направлениям – акушерство, фармацевтика, охрана материнства и детства .

Число образовательных учреждений по подготовке среднего медицинского персонала в Узбекистане с годами не увеличивалось, а в некоторые годы уменьшалось. Например, в 1940 году в Узбекистане осуществляло деятельность 23 средних специальных образовательных учреждений, а в 1957 году – 14²⁷. В городе Ташкенте медицинских образовательных учреждений и количество учащихся в них было выше, чем в областях. Например, в 1950 году в медицинские образовательные учреждения было принято из города Ташкенте и области было принято 694 студента, в Андижане – 88, в Кашкадарье – 93, в Сурхандарье – 34²⁸.

В последующие годы можно видеть рост числа специальных образовательных учреждений медицинского направления и обучающихся в них. Например, в медицинских образовательных учреждениях Узбекистана в 1970-1971 учебном году обучалось 22 тысяч студентов, а в 1989 их число составляло около 46 тысяч человек²⁹. В целом медицинские образовательные учреждения республики ежегодно выпускали 20 тысяч медицинских работников со средним специальным образованием.

Таким образом, установление советской власти в Узбекистане в каком-то смысле положительно повлияло на дело подготовки медицинских кадров. В крупных городах края один за другим открывались медицинские школы, техникумы и краткосрочные курсы по различным медицинским специальностям. Впервые было налажено дело подготовки медицинских работников с высшим образованием. Медицинские образовательные учреждения являлись важным звеном системы среднего специального образования, они были представлены в различных формах, то есть это были медицинские курсы, медицинские образовательные учреждения, техникумы .

Вторая глава диссертации называется «Государственная политика в отношении высших образовательных учреждений и медицинских институтов в советский период в Узбекистане», в *первом параграфе* освещен вопрос об открытии Ташкентского государственного медицинского института (ТашМИ) и его месте в системе подготовки медицинских кадров.

30 марта 1931 года медицинский факультет Среднеазиатского Государственного университета (САГУ) был преобразован в Среднеазиатский медицинский

²⁶ НА ИТМД Уз, фонд 1, опись 3, дело 1387, листы 1-2.

²⁷ *Здравоохранение в Узбекской ССР* (Ст. сб.), – 1958. – С. 159.

²⁸ *Здравоохранение Узбекистана в шифрах и документах*. Ст. сборник. – Ташкент, 1987. – С.136.

²⁹ *Здравоохранение в Узбекской ССР* (Справочные материалы для делегатов I съезда врачей Узбекистана). 1990. – С. 50.

институт³⁰, с 1935 года он стал называться Ташкентским государственным медицинским институтом³¹. В нем осуществляли деятельность лечебно-профилактический факультет, факультет охраны материнства и детства, санитарно-профилактический факультет, стоматологический факультет. С первого семестра 1931-1932 учебного года учебные занятия стали проводиться на узбекском языке³². В ташкентском государственном медицинском институте в 1930 году был открыт отдел аспирантуры и в 1946 году – ординатура³³.

В 1931 году в Медицинском институте осуществляли деятельность 26 профессоров, к 1949 году их число составило 40 человек³⁴. Из 35 докторов наук, осуществлявших деятельность в институте двое, то есть А.А.Аскарлов и Н.И.Исмаилов были членами-корреспондентами Академии наук Узбекистана. В 1938 году в институт было принято 581 студент, к 1949 году эта цифра составила 2767 человек³⁵.

В продолжении своей деятельности Ташкентский государственный медицинский институт сыграл очень большую роль в развитии медицины в Центральной Азии и превратился опорным учреждением для исследователей из различных научно-исследовательских учреждений и медицинских институтов региона³⁶.

Выпускники Ташкентского медицинского института распределялись в лечебные учреждения областей и частично других республик. Например, в 1942 году Ташкентский государственный медицинский институт закончило 664 специалиста, из них 37 человек было распределено в городе Ташкенте, 33 человека – в Ташкентской области, 22 человека – в ординатуру ТашМИ, 14 человек – в ККАССР, по 12 человек – в Андижанскую и Хорезмскую области, по 11 человек – в Самаркандскую и Бухарскую области³⁷.

В последующие годы было усилено внимание медицинскому образованию, число студентов, обучающихся в медицинском институте увеличивалось. Например, в 1960-1961 учебных годах в Узбекистане в медицинском направлении обучалось 10,4 тысяч студентов, в 1986-1987 учебном году они составили 26,0 тысяч человек³⁸.

23 мая 1990 года было объявлено постановление Совета Министров УзССР об открытии Второго Ташкентского государственного медицинского института³⁹. Ташкентский государственный медицинский институт был преобразован в Первый и Второй Ташкентские государственные медицинские институты.

³⁰ НА НТМД Уз, фонд 1, опись 1, дело 285, лист 1.

³¹ 50 лет Ташкентскому государственному институту. – Ташкент: Медицина, 1970. – С. 8.

³² НА НТМД Уз, фонд 1, опись 1, дело 202, обратная сторона 193.

³³ 30 лет Ташкентского медицинского института имени Б.М. Молотова. – Ташкент, 1952. – С. 21-30.

³⁴ НА НТМД Уз, фонд 1, опись 1, дело 202, листы 190-199.

³⁵ НА Уз, фонд 837, опись 14, дело 608, лист 133.

³⁶ НА НТМД Уз, фонд 1, опись 1, дело 202, лист 195.

³⁷ НА Уз, фонд 837, опись 32, дело 3709, листы 66-72.

³⁸ Народное хозяйство Узбекской ССР за 70 лет Советской власти. Юбилейный Статистический ежегодник. – Ташкент, 1987. – С. 264-265.

³⁹ Альманах второго ТашГосМИ. 1990-2000 гг. – Ташкент, 2000. – Б. 3.

Во *втором параграфе* второй главы рассмотрен процесс подготовки врачей с высшим образованием в Самаркандском государственном медицинском институте (СамМИ). В области подготовки медицинских кадров Самаркандский государственный медицинский институт занимал одно из ведущих мест, являлся первым самостоятельным медицинским институтом в Узбекистане. Это образовательное учреждение было организовано на основании постановления Совета Народных Комиссаров Узбекской ССР № 80 от 7 мая 1930 года под названием «Узбекский медицинский институт (УзГМИ)»⁴⁰. В организации Самаркандского государственного медицинского института большая заслуга принадлежит таким руководителям Узбекистана, как А.Икромов и Ф.Ходжаев. В организации института проявили самоотверженность А.А.Козарев, С.Ф.Татаренчик, Л.Н.Лапин, Б.Г.Туркевич, Г.Г.Абдуллаев, Г.М.Семенов, Л.Н.Парфентиев, А.В.Поляков, А.Л.Канкров, В.В.Попов, Т.С.Мнатсаканов, К.Л.Дяков, Ф.И.Шевченко, А.В.Савелиев, К.А.Дюков, М.И.Габризян, Г.Н.Александров. Контингент Самаркандского государственного медицинского института пополнялся за счет выпускников медицинских техникумов городов Ташкента и Ферганы. В первом учебном году в институт было принято 160 студентов. Студентам преподавали 3 профессора, 4 доцента и 12 преподавателей-ассистентов⁴¹. В 1933 году Узбекский государственный медицинский институт был преобразован в медицинский факультет Узбекской Государственной педагогической академии (в настоящее время Самаркандский государственный университет (СамГУ)). А в 1935 году он снова был преобразован в самостоятельный Самаркандский государственный медицинский институт⁴².

В годы второй мировой войны из коллективов медицинских институтов 190 человек отправились в ряды действующей армии. В декабре 1941 года в связи с тяжелыми условиями Самаркандский государственный медицинский институт был закрыт. Но был снова открыт за счет эвакуированных с запада медицинских институтов и академии. В военный период часть кафедр, клиник, лабораторий и аудиторий Самаркандского государственного медицинского института были переданы Ленинградской военно-медицинской академии имени С.М.Кирова. В 1942 году в институте обучалось 728 студентов, в 1944 году – 1191 студент⁴³.

В 1949 году в связи со 100-летним юбилеем академика И.П.Павлова Самаркандскому государственному медицинскому институту юбилейно присвоено его имя. С 1946 года Самаркандский государственный медицинский институт перешел на систему 6-летнего обучения. Начиная с 1961-1962 учебного года в медицинском институте было открыто вечернее отделение, в 1963 году в институте был открыт второй факультет – педиатрии, в 1970 году – подготовительное отделение, в 1980 году – факультет повышения квалификации врачей⁴⁴.

⁴⁰ Самаркандский Государственный медицинский институт имени академика И.П. Павлова (Краткий справочник). – Ташкент, 1962. – С. 4.

⁴¹ Кадиров А.А., Мадаханов А. С. Первый медицинский институт Узбекистана // Советское здравоохранение. – 1980. – № 6. – С. 57-58.

⁴² Лернер П.М., Блинов В.А. Очерки развития науки в Самаркандском государственном медицинском институте за 50 лет (1930-1980). – Ташкент: Медицина, 1980. – С. 340-341.

⁴³ НА НТМД Уз. фонд 1, опись 1, дело 3711, лист 9-а.

⁴⁴ Материалы текущего архива Самаркандского медицинского института.

В *третьем параграфе* второй главы рассмотрен процесс открытия Андижанского и других государственных медицинских институтов и подготовки в них медицинских специалистов.

Особая роль в развитии здравоохранения и медицины Узбекистана принадлежит Андижанскому государственному медицинскому институту. Андижанский государственный медицинский институт был открыт согласно указанию (6242 – р) Совета Министров СССР от 25 августа 1955 года и приказу № 201 – м Министерства здравоохранения СССР от 6 сентября 1955 года⁴⁵. 15 октября 1955 года в связи с открытием образовательного учреждения на площади перед зданием медицинского института прошел городской митинг⁴⁶. В 1955-1956 учебном году в Андижанском государственном медицинском институте осуществляло деятельность 9 кафедр.

Первым руководителем Андижанского государственного медицинского института был назначен начальник отдела областного здравоохранения У.А.Алимов. Совет Министров Узбекской ССР утвердил для Андижанского государственного медицинского института квоту приема в 200 студентов. В первый год сдали заявление на поступление 1053 абитуриентов, по результатам вступительных экзаменов было принято 256 человек⁴⁷. Занятия для студентов вели такие профессора института, как Н.П.Соколов, М.С.Исаев, З.И.Обухов, Шамсутдинов. В институте в связи с нехваткой преподавателей по многим учебным дисциплинам занятия не велись. Кадровый вопрос обострился. В 1959-1960 учебном году в АндМИ осуществляли деятельность 8 докторов наук, 34 кандидатов наук, 107 преподавателей-ассистентов. В 1961 году на кафедрах института было 28 вакантных мест⁴⁸.

В андижанском государственном медицинском институте также осуществлял деятельность отдел аспирантуры. Большую роль в подготовке аспирантов института сыграли Погорелко, Ю.Е.Березов, М.И.Петрушинский, И.К.Мусабаев⁴⁹. В 1965 году институте обучались 13 аспирантов, в институте также существовали целевая аспирантура, стажёры-сосискатели, клиническая ординатура⁵⁰.

В 1980-1981 учебном году в институте осуществляли деятельность 47 кафедр, 525 профессоров и преподавателей. В том году в институте обучалось 4538 студентов, из них 3074 человека обучалось на лечебном, 1464 человека – на педиатрическом факультетах⁵¹.

Таким образом, ряд институтов, осуществляющих деятельность в настоящее время, юыли организованы в советский период, каждый из них имеет свою историю. Ведущую роль играли ведущую роль Ташкентский и Самаркандский государственные медицинские институты, которые имели в советский период различную структуру, осуществляя деятельность то как факультеты, то как институты. Каждый их этих институтов в продолжении

⁴⁵ Государственный архив Андижанской области (ГААО), фонд 650, опись 1, дело 10, лист 4.

⁴⁶ ГААО, фонд 650, опись 1, дело 10, листы 5-15.

⁴⁷ ГААО, фонд 650, опись 1, дело 10, листы 6-8.

⁴⁸ ГААО, фонд 650, опись 1, дело 160, лист 95.

⁴⁹ ГААО, фонд 650, опись 1, дело 190, лист 11.

⁵⁰ ГААО, фонд 650, опись 1, дело 289 (а), лист 17.

⁵¹ ГААО, фонд 650, опись 1, дело 578, листы 18-26.

своей деятельности наряду с тем, что служил развитию здравоохранения и медицины в определенном регионе, превратился в научный центр.

Третья глава называется диссертации «Реформы в системе медицинского образования в годы независимости в Узбекистане и их результаты», в *первом параграфе* данной главы изложены проблемы в подготовке медицинских работников со средним специальным образованием и деятельности медицинских колледжей в годы независимости.

В года независимости осуществлены интенсивные реформы в системе медицинского образования в Узбекистане и достигнуты определенные результаты. В этой области наблюдается ряд трудностей в первые годы. В развитии среднего специального образования медицинского направления преобладала тенденция погони за числами, что привело к снижению качества кадров, росту числа медицинских училищ и учащихся. Например, в Узбекистане в 1991 году осуществляли деятельность 41 медицинское училище, в 2008 их число достигло 74. В 2008 году число учащихся в медицинских образовательных учреждениях составило 163221 человек⁵².

Самая серьезная проблема медицинских колледжей была связана с кадровым вопросом. В медицинских колледжах было очень мало преподавателей высшей категории, а в некоторых их не было совсем. В медицинских колледжах Бухары, Ургенча не было преподавателей высшей категории. В большинстве медицинских колледжей общеобразовательные дисциплины вели преподаватели, не имевшие категории. Таковые составляли, например, в Бухарском медицинском колледже 67,0 процентов преподавателей, в медицинском колледже имени Ахунбабаева – 52,9 процентов, в Зангиатинском медицинском колледже – 52,2 процента, Зааминском медицинском колледже – 52,1 процента, Чустском медицинском колледже – 48,1 процентов⁵³.

В Узбекистане в последние годы возрастает внимание к охране здоровья населения в качестве одной из актуальных задач. Осуществлено коренное реформирование деятельности медицинских колледжей, предприняты меры к сокращению 3-летнего обучения до 2-х лет. В медицинские колледжи принимались выпускники 9-х классов средних общеобразовательных школ, с 2019-2020 учебного года установлено принимать выпускников 11-х классов общеобразовательных школ⁵⁴. С 2020-2021 учебного года 47 медицинских колледжей Узбекистана преобразованы в техникумы общественного здоровья имени Абу Али ибн Сины⁵⁵.

Во *втором параграфе* третьей главы диссертации раскрыта сущность реформ в системе медицинского образования Узбекистана на примере деятельности Ташкентской медицинской академии и ее филиалов.

Государственная политика в отношении медицинских кадров не потеряла свою актуальность и преобладание, как и в прошедшие периоды. Системе

⁵² Образование Узбекистана 2008. Статистический сборник. – Ташкент, 2008. – С. 138-139.

⁵³ Материалы текущего архива Центра среднего специального, профессионального образования РУз.

⁵⁴ <http://kun.uz/uz/news/2019/08/07/ubbiyot-kollejlariga-qabul-tartibi-o'zgardi>.

⁵⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 7 апрелдаги ПҚ-4666-сон қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. 07.04.2020 й., 07/20/4666/0402-сон.

медицинского высшего образования в первые годы столкнулась с рядом трудностей и проблем. Структура и процесс функционирования сферы медицинского образования республики, возможности его экономического, материального, национально-медицинского, духовно-интеллектуального потенциала перестали отвечать современным требованиям. Уменьшение выделения средств в данную сферу из государственного бюджета послужило основой для уменьшения квот приема в медицинские институты. Например, в 1992-1993 учебном году квоты приемы в медицинские институты сократились на 33,7 процентов по сравнению с квотами приема в 1991-1992 учебном году⁵⁶. Это стало причиной усиления проблем нехватки врачей в областях, где и так их не хватало.

В 1991-1992 учебном году в медицинские высшие образовательные учреждения Узбекистана было принято на очные отделения 4395 студентов, вечерние отделения 230 студентов, заочные отделения 100 студентов⁵⁷. В продолжении 1991-2000 годов число кафедр во Втором Ташкентском государственном медицинском институте составляло 51. В клинической базе института проводилось лечение по более 40 направлениям медицины⁵⁸. Были открыты Ургенчское отделение Первого Ташкентского государственного медицинского института, Ферганское отделение Второго Ташкентского государственного медицинского института и Нукусское отделение Ташкентского педиатрического медицинского института.

Согласно Указу Первого Президента Республики Узбекистан УП-3629 от 19 июля 2005 года «Об образовании Ташкентской медицинской академии», было открыто новое образовательное учреждение, на баланс которого были переведены Первый и Второй Ташкентский государственный медицинский институт и его филиалы⁵⁹.

В 2017-2018 учебном году в медицинские высшие образовательные учреждения сдали документы 44 тысяч 409 юношей и девушек, из которых 33 тысячи 395 человек стали студентами⁶⁰. Открытие в 2017 году Термезского филиала Ташкентской медицинской академии, а в 2018 году – Ферганского филиала расшири возможность устранения кадровых проблем. В целом, в Узбекистане в 2018 году в 7 высших медицинских образовательных учреждениях и 4-х их филиалах были подготовлены квалифицированные медицинские кадры. В 2017-2018 учебном году 2 тысячи молодых специалистов, закончивших бакалавриаты этих высших образовательных учреждений, получили направления на работу; а 4 тысячи 395 юношей и девушек приняты на учебу⁶¹.

⁵⁶ НА НТМД Уз, фонд М-372, опись 1, дело 238, лист 160.

⁵⁷ НА НТМД Уз, фонд М-372, опись 1, дело 11, лист 212.

⁵⁸ Альманах Второго ТашГосМИ 1990-2000. – Ташкент, 2000. – С. 2-19.

⁵⁹ Указ Президента Республики Узбекистан УП-3629 от 19 июля 2005 года «Об образовании Ташкентской медицинской академии». – <https://www.lex.uz/docs/659606>

⁶⁰ Тиббий таълим тизими: ўқув муддатини кичкартиришди, ammo ўқув дастурлари...? // www.minzdrav.uz, 11.10.2018.

⁶¹ Тизим тараққийоти таъминловчи ислохотлар // Ўзбекистонда соғлиқни сақлаш газетаси, 2018 йил 12 октябрь, № 40

В *третьем параграфе* третьей главы проанализированы вопросы расширения сети высших образовательных учреждений медицинского направления в Узбекистане.

В годы независимости были осуществлены реформы в Самаркандском и Андижанском государственном медицинском институтах, Ташкентском педиатрическом институте и Ташкентском фармацевтическом институте, увеличивалось число студентов. Исходя из требований времени, учитывая потребность лечебных учреждений в медицинских кадрах, было уделено открытию новых направлений в медицинских институтах. Например, в Бухарском государственном медицинском институте были открыты направления в 1991 году лечебное, в 1992 году стоматологическое, в 1999 году высшего медсестринского дела, в 2000 году медицинской педагогики⁶². Вместе с тем в Ташкентском фармацевтическом институте в 1992 году были организованы факультеты «Промышленной фармации», в 1994 году «Агробиотехнология». В институте готовились специалисты по аптекарскому делу, клинической фармации, фармацевтическому анализу. Подобные меры послужили причиной роста показателя подготовки медицинских кадров. Например, в продолжении 1990-2009 годов в Бухарском государственном медицинском институте было подготовлено 3716 квалифицированных врачей⁶³. В Ташкентском педиатрическом институте в 2000-2001 учебном году обучалось 2514 студентов, в 2011-2012 учебном году этот показатель увеличился до 3000 студентов⁶⁴. В Андижанском государственном медицинском институте также росли показатели квоты приема и подготовки врачей. В продолжении 1991-2016 годов в Андижанском государственном медицинском институте было подготовлено более 5000 врачей. Наряду с этим в 2016 году на лечебном факультете института обучалось 1295 студентов, педиатрическом факультете – 1210 студентов, факультете медицинской педагогики – 46 студентов, высшем сестринском факультете – 50 студентов⁶⁵.

В налаживании и развитии деятельности медицинских институтов Узбекистана большую роль сыграли профессора и преподаватели. Например, в развитии Бухарского государственного медицинского института велики заслуги таких педагогов, как И.А.Мирхужасев, С.О.Комилов, Ш.Р.Умиров, Ж.М.Сафаров, М.И.Амонов, Ш.Х.Хаётов, Л.М.Нажмиддинов, Б.З.Хамдамов, К.У.Газиев, Ф.М.Узоков, У.П.Хамроев, Ж.Н. Эргашев⁶⁶.

Медицинские институты являлись в полном смысле слова центрами медицинской науки, из года в год расширялись масштабы исследовательских работ.

В медицинских институтах и научно-исследовательскими учреждениями были реализованы 158 научных и прикладных, 17 фундаментальных грантовых

⁶² Полевые материалы. Интервью с доцентом К. Турсуновым, заведующим кафедрой социальных наук Бухарского государственного медицинского института (12 июля 2021 г.).

⁶³ Материалы текущего архива Бухарского медицинского института.

⁶⁴ <https://xs.uz/uz/post/qoraqalpogiston-da-ibbiyot-institut-i-tashkil-etildi>

⁶⁵ Полевые материалы. Интервью с Г. Назаровой, заведующей кафедрой повышения квалификации и переподготовки врачей общей практики Андижанского государственного медицинского института (15 июля 2021 г.).

⁶⁶ Бухоро тиббиёти тарихи. – Б. 71-85.

программ, 20 инновационных работ, 21 крупных межведомственных научных проекта. В реализации этих научных проектов участвовали 7 высших образовательных учреждений, имевших два филиала, 26 исследовательских институтов и научно-практических центров⁶⁷. Например, в СамМИ проектами руководили проф. А.М.Шамсиев, проф. М.М.Мухамедов, д.м.н. М.Н.Абдуллаев и достигли положительных результатов⁶⁸.

5 мая 2017 года вышло постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан»⁶⁹. С 2017-2018 учебного года сокращены сроки подготовки лечащих специалистов и специалистов педиатрического дела до 6 лет, лечебно-профилактического дела – 5 лет, медицинско-биологического дела – 4 года. В Узбекистане в 2017-2018 учебном году в медицинские высшие образовательные учреждения сдали документы 44 тысяч 409 юношей и девушек, из них были приняты 33 тысяч 395 человек⁷⁰.

Таким образом, в Узбекистане подготовка медицинских кадров в годы независимости явилась одним из важных направлений государственной политики. Процесс подготовки медицинских кадров среднего звена осуществлялся поэтапно, статус образовательных учреждений часто изменялся в таких формах, как училище, колледж, техникум общественного здоровья. Несмотря на то, что расширилась сеть медицинских институтов, квоты приема с годами увеличивались, дефицит медицинских кадров в Сырдарьинской, Джизакской, Навоийской, Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях оставался неизменным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ и научное исследование исторических процессов, связанных со становлением и развитием (в 1917-2021 годах) сферы медицинского образования в Узбекистане послужили основой для следующих выводов:

1. В результате научного исследования источников и литературы по истории системы медицинского образования Узбекистана сделан вывод о том, что в этой области в стране сформировался своеобразный опыт и история. Налаживание системы медицинского образования пришлось на первые годы советской власти, первыми шагами в этом направлении явилось открытие медицинских школ и краткосрочных курсов по различным медицинским специальностям в таких крупных городах, как Ташкент, Самарканд, Андижан. Организация медицинского факультета в Туркестанском Государственном университете вошло в историю как начало процесса подготовки медицинских кадров с высшим образованием.

⁶⁷ ВА Минздрава РУз, фонд 372, опись 1 (продолжение), дело 859, листы 37-38.

⁶⁸ Материалы текущего архива Самаркандского Государственного медицинского института.

⁶⁹ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2956 от 5 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан». -<https://www.lex.uz/ru/docs/4931187>

⁷⁰ Тиббий таълим тизими: ўқув муддати кискарттирилди, аммо ўқув дастурлари...? // www.minzdrav.uz. 11.10.2018.

2. Средние специальные образовательные учреждения в советский период в Узбекистане были представлены в различной форме, то есть они осуществляли деятельность в форме медицинских курсов, медицинских образовательных учреждений, техникумов. Сначала медицинские образовательные учреждения открывались в крупных городах, особенно Ташкент играл в этом деле ведущую роль. Несмотря на то, что численность населения в областях увеличивалась, расширялась сеть лечебных учреждений, в продолжении многих лет в областях осуществляли деятельность только по одному медицинскому образовательному учреждению. Во многих городах Узбекистана заново были открыты медицинские образовательные учреждения. Расширение сети данных образовательных учреждений послужило улучшению обеспечения лечебных учреждений средним медицинским персоналом.

3. В развитии здравоохранения республики важную роль играли Ташкентский и Самаркандский государственные медицинские институты, каждый из них имеет многолетнюю историю. ТашГМИ и СамГМИ в советский период имели различные структуры и осуществляли деятельность то как факультеты, то как самостоятельные высшие образовательные учреждения. В частности, организация Андижанского государственного медицинского института имело важное значение в развитии медицины в областях Ферганской долины. Медицинские институты наряду с тем, что служили развитию здравоохранения и медицины в определенном регионе, превратились также в научные центры.

4. Из года в год расширялась база государственных медицинских институтов, увеличивалось число осуществлявших в них деятельность профессоров и преподавателей, а также обучающихся студентов. В большинстве случаев кафедрами медицинских институтов заведовали ученые со степенью доктора наук. В ТашГМИ впервые в Средней Азии был разработан и внедрена на практике учебный план по подготовки врачей в субординатуре и интернатуре. Андижанский государственный медицинский институт был одним из крупных медицинских образовательных учреждений в Узбекистане, его организация пришлось на тяжелые послевоенные годы.

5. Осуществленные в Узбекистане в период независимости реформы системы образования привели к серьезным изменениям и в области медицинского образования. В этот период было уделено серьезное внимание реформам системы медицинского образования, издан ряд указов и постановлений. Несмотря на увеличение средств, выделяемых для укрепления материально-технической базы медицинских образовательных учреждений, один из негативных факторов, влиявших на ход реформ, был связан именно с недостатком финансовых средств. Обеспечение квот приема и обеспечения занятости выпускников в системе среднего специального и высшего медицинского образования происходило в двух направлениях.

6. Реформы в области налаживания соответствующей мировым стандартам медицины Узбекистана актуальным вопросом повестки дня поставили вопрос об усилении подготовки квалифицированных медицинских кадров с высшим образованием. В первые годы независимости структура, процессы функционирования, экономический, материальный, национально-

медицинский, духовно-интеллектуальный потенциал сферы медицинского высшего образования не отвечали требованиям времени. Уменьшение квот приема в медицинские институты в связи с финансовыми трудностями усилило проблему дефицита врачей на местах. Однако в последующие годы были продолжены последовательные действия в области подготовки медицинских специалистов, несмотря на то, что учеба в институтах осуществлялась посредством платежей на договорной основе, число студентов возросло. В Узбекистане была расширена сеть медицинских институтов и их филиалов.

7. Реформы в системе медицинского образования Узбекистана представляли собой актуальную задачу и вместе с тем протекали с большими сложностями и проблемами. Несмотря на то, что квоты приема с годами увеличивались, нехватка медицинских кадров в Сырдарьинской, Джизакской, Навоийской, Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях оставалась неизменной. В Узбекистане в целях поэтапного осуществления поднятия медицинского образования до уровня зарубежных стран и улучшения качества образования были приняты меры по сокращению сроков обучения, увеличения числа филиалов медицинских институтов, открытию новых медицинских институтов. В последние годы учитывалась потребность здравоохранения в медицинских кадрах, уделялось внимание открытию новых направлений в медицинских институтах.

Определено существование ряда актуальных проблем, ожидающих своего решения, в системе медицинского образования Узбекистана, в целях решения которых разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. В развитых странах мира осуществляет деятельность Академия медицинских наук, самостоятельная от Академии наук. Организация в Узбекистане Академия медицинских наук будет служить развитию научно-исследовательских работ в этой области.

2. Возложить на медицинские научно-исследовательские институты и учреждения Узбекистана разработку и внедрение в практику плана мероприятий по привлечению к науке молодых врачей, осуществляющих деятельность в областях.

3. Целесообразно изучить деятельность исторических личностей, проявивших самоотверженность в медицинских институтах и их открытии в Узбекистане, издать результаты этого исследования в виде монографии.

4. Необходимо подготовить монографию на тему история медицинского образования в Узбекистане.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD. 03/.27.02.2021.Tar.70.05
ON AWARDING THE SCIENTIFIC DEGREES UNDER
KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

TOSHIPULATOV BEKZOD SHUKHRATOVICH

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF MEDICAL
EDUCATION IN UZBEKISTAN (1917-2021)**

07.00.01 – History of Uzbekistan

DISSERTATION
abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on Historical Sciences

Karshi – 2021

The title of dissertation was registered № B2020.1.PhD/Tar 644. at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

Dissertation has been prepared in the Karshi State University.

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of www.qarshidu.uz and on the "ZiyoNet" Information-educational portal at (www.ziyo.net).

Scientific Supervisor: Muminova Gavkhar Esanovna
Doctor of historical sciences

Official opponents: Ergasheva Yulduz Alimovna
Doctor of historical sciences, professor

Shadmanova Sanobar Bazarbayevna
Doctor of historical Sciences, professor


Lead organization: Namangan State University

The defense of the dissertation will be held on "10" 12 2021 at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council number PhD.03/27.02.2021. Tar.70.05 on award of scientific degree of Doctor of Philosophy (PhD) at the Karshi State University (Address: 17, Kuchabag Street, Karshi city). (Tel.: (0 375) 225-34-13; Fax: (0 375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Karshi State University, Faculty of Pedagogic, room №.301.

The doctoral dissertation (PhD) is available at the Information Resource Center of Karshi State University (registered № 48). (Address: 180103, Kuchabag Street, 17. Karshi city. Tel.: (0 375) 225-34-13; Fax: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Abstract of dissertation is delivered "10" 12 2021
(Register of certificate of delivery № 10 of "10" 12 2021).




B.J.Eshov
Chairperson of the Scientific Council on
awarding academic degrees,
Doctor of historical sciences

N.N.Rajabova
Scientific secretary of the Scientific
Council on awarding the scientific degrees,
Candidate of historical science

Y.A.Ergasheva
Chairman of Scientific seminar under
of Scientific Council on awarding the
the scientific degrees, Doctor of
historical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of Phd thesis)

The purpose of the research is to reveal the historical processes associated with the establishment and development of medical education in Uzbekistan in 1917-2021.

The object of research is the state of the medical education system in Uzbekistan in 1917-2021, the history of changes and problems in it.

Research objectives:

establishment of the first medical schools in Uzbekistan during the Soviet period and medical faculty within the Turkestan People's University and their role in the organization of health care;

to study the process of training medical personnel with secondary special education in Uzbekistan during the Soviet period;

state policy on higher medical education in Uzbekistan and the opening of the Tashkent State Medical Institute (TashMI) and its place in the system of medical training;

substantiation of the main directions of the process of training doctors with higher education on the example of Samarkand State Medical Institute;

demonstration of the establishment of the Andijan State Medical Institute and the process of training specialists in it;

describe the progress of reforms in the medical education system in Uzbekistan in the conditions of independence;

analysis of the problems of training medical staff with secondary special education and the activities of medical colleges;

to describe the progress of reforms in the Tashkent Medical Academy and its branches;

substantiation of the expansion of the network of medical higher education institutions during the period of independence.

Scientific novelty of the research:

substantiated the formation of such stages as the initial stage of medical education in Uzbekistan in 1917-1930 and the creation of independent medical institutes (1930-1972), the development of research in the medical education system (1973-1991), the development of specialized medical education and establishment of training of medical personnel on the basis of joint programs with foreign states (1991-2021);

it was determined in the cross-section of the regions the transformation of the provision of medical institutions with qualified medical personnel into a serious problem, despite the fact that state medical institutes, pediatric medical institutes in Central Asia were opened in Uzbekistan before independence, the quotas of student admission increased from year to year and the research activity;

determined in the context of political, socio-economic processes, an increase in student admission quotas, an increase in the number of students, professors and teachers, thanks to the state policy in the field of the development of medical education in the years of independence and its results;

substantiated the need to abandon unjustified elements at the expense of traditional forms of education, the transformation of the educational process into a holistic, organically interconnected process.

The implementation of the research results:

from the scientific results and practical recommendations on the history of medical education in Uzbekistan in 1917-2021:

according to the dissertation, the first stage of medical education in Uzbekistan in 1917-1930 and the establishment of independent medical institutes (1930-1972), the development of research in the medical education system (1973-1991), the development of specialized medical education and joint programs with foreign countries. Conclusions on the formation of medical personnel at such stages (1991-2021) were used in the development of scripts for the program "Presentation" aired on March 3, 2021 on the TV channel "History of Uzbekistan" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 02-40-312 of March 11, 2021 of the State Unitary Enterprise "Uzbekiston Telerradiokanali" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). The presented materials serve to provide viewers with new scientific information about the activities of medical educational institutions in Uzbekistan;

the motto of the Amir Temur International Public Fund in the Kashkadarya region I-56-10 / 37 "From national revival to national progress" was used in the innovative project "Education of youth in the spirit of devotion to the Motherland, Motherland" the formation of their initiative, purposefulness, moral qualities" (Reference of the Amir Temur International Public Fund No.04-09 dated September 21, 2021). The application of scientific results allowed young people to substantiate the reform of medical education in Uzbekistan, the role of medical personnel in the formation of a healthy lifestyle.

The structure and scope of the dissertation. The research content consists of an introduction, introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of sources and references, and appendices. The research part of the dissertation text is 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Тошпўлатов Б.Ш. XX асрда Туркистонда тиббиёт йўналиши таълим муассасаларининг йўлга қўйилиши // Ўтмишга назар. – Тошкент, 2020. – Махсус сон. – Б. 484-491 (07.00.00. №41).

2. Тошпўлатов Б.Ш. Ўзбекистонда Иккинчи жаҳон уруши йилларида тиббиёт институтлари фаолияти // Соҳибқирон юлдузи. – Қарши, 2020. – №3. – Б. 42-45 (07.00.00. №36).

3. Toshpulatov B.Sh. History of establishment of medical educational institutions in Turkestan // International Journal of Applied Research Volume 6 Issue 4 April 2020. – P.228-231(Scientific Journal RJIF Impact Factor. №5.2).

4. Toshpulatov B.Sh. History of training of secondary medical services in Uzbekistan // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) Volume 7 Issue 4 April 2021. – P.141-143 (Scientific Journal SJIF Impact Factor. №8.047).

5. Тошпўлатов Б.Ш. Самарканд давлат тиббиёт институти тарихига назар // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал. – Хива, 2021. – Махсус сон (76). – Б.40-43 (07.00.00. №41).

6. Тошпўлатов Б. Ш. Мустақиллик йилларида Хоразм вилоятида олий тиббий кадрлар тайёрлаш тарихи // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал. – Хива, 2021. – №8. – Б. 203-206 (07.00.00. №41).

7. Ташпулатов Б.Ш. История медицинских институтов Узбекистана // Eurasiascience: XXVII международная научно-практическая конференция. – М., 2020. – С. 215-215.

8. Тошпўлатов Б.Ш. Иккинчи жаҳон уруши йилларида Ўзбекистонда тиббий таълим // Иккинчи жаҳон уруши: халқ жасорати ва тарих сабоқлари мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 425-429.

9. Tashpulatov B.Sh. History of training of higher medical staff in Khorezm region // Наука и техника 2021. Актуальные исследования: материалы III международная научно-практической конференции. – Саратов, 2021. – С.10-14.

II бўлим (II часть; II part)

10. Тошпўлатов Б.Ш. Ўзбекистон тиббий таълим тизими тарихидан // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар мавзусидаги Республика 10-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 34-37.

11. Тошпўлатов Б.Ш. Ўзбекистонда тиббиёт кадрларини тайёрлашда сўнгги йилларда амалга оширилган ишларнинг ўрни // Илм-фан ва инновация. Илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 79-81.

12. Тошпўлатов Б.Ш. Тиббий таълим тизимидаги муаммолар // Муҳофаза+ижтимоий-сиёсий, илмий-амалий ва бадий журнал. – Тошкент, 2020. – №2 (182). – Б.31.

13. Тошпўлатов Б.Ш. Ўзбек давлат тиббиёт техникуми тарихига назар // Илм-фан ва инновация. Илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2021. – Б. 273-275.

14. Тошпўлатов Б.Ш. Ўзбекистонда тиббиёт таълим ва тиббиёт билим юртлари фаолияти // Ёшларда китобхонлик тафаккурини шакллантиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни ва долзарблиги” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. – Қарши, 2021. – Б. 288-290.

15. Тошпўлатов Б.Ш. Самарқанд вилояти тиббиёт йўналишидаги ўрта махсус таълим муассасалари тарихи // Ёшларда китобхонлик тафаккурини шакллантиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни ва долзарблиги” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. – Қарши, 2021. – Б. 284-286.

16. Тошпўлатов Б.Ш. Ўзбекистонда ўрта тиббий хизмат ходимларини тайёрлаш иши тарихидан // Замонавий тарих фани методологиясининг долзарб муаммолари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Навоий. 2021-йил. – Б.172-174.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,
услубий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (17.12.2021 йил).

Гувоҳнома № 14-061

18.12.2021. Босишга рухсат этилди.

Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.

“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.

Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. Шартли б.т. 3,7.

Адади 60 нусха. Буюртма №.106.

• Қарши давлат университети
кичик босмахонасида чоп этилди.