

**БЕРДАҚ НОМИДАГИ ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Tar.20.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АТАЖАНОВА ФЕРУЗА ЭРКИНОВНА

**ХОРАЗМДА ТАЪЛИМ ВА ИЛМ–ФАННИНГ
РИВОЖЛАНИШИ(1991-2017 йй.)**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус –2021

УДК: 94 (575.171) :37 +001 “1991-2017”(043.3)

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation

Атажанова Феруза Эркиновна

Хоразмда таълим ва илм-фаннинг ривожланиши (1991-2017 йй.).....3

Атажанова Феруза Эркиновна

Развитие образование и науки в Хорезме (1991-2017 гг.).21

Atajanova Feruza Erkinovna

Education and science development processes in Khorezm (1991-2017).....40

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....43

БЕРДАҚ НОМИДАГИ ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМҲ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Tar.20.05 РАҚАМЛИ ИЛМҲ КЕНГАШ

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АТАЖАНОВА ФЕРУЗА ЭРКИНОВНА

ХОРАЗМДА ТАЪЛИМ ВА ИЛМ–ФАННИНГ
РИВОЖЛАНИШИ(1991-2017 йй.)

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Нукус – 2021

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ҳамжамиятида глобал ахборотлашув замонавий жамиятга хос хусусият бўлиб, таълим тизимининг ривожига ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Шу жиҳатдан олганда, дунёда барча давлатларда таълим тизимига жуда катта эътибор қаратилмоқда. Тарихдан маълумки, ҳозирги дунёнинг энг тараққий қилган давлатлари айнан илм-фан ва таълим тизимига жуда катта эътибор қаратганлари ҳисобига бугунги даражага эришганлар. Шунга кўра, таълим сифатини ошириш, халқаро рақобатбардошликни таъминлаш, миллийликни сақлаган ҳолда ривожланган давлатлар таълим тизимини, жумладан Болонья декларациясини атрофлича таҳлил қилиш орқали халқаро таълим тизимига босқичма-босқич кириб бориш, таълимда халқаро ҳамкорликни ривожлантириш негизида халқаро таълим стандартларни ишлаб чиқиш долзарб вазифа ҳисобланади.

Жаҳонда таълим тараққиёти бошқа товар ва хизматларга нисбатан анча жадаллаб, кўплаб олий ўқув юртли ва илмий марказларида таълим тизими ва унинг кадрлар тайёрлашдаги ўрни ҳамда ролига оид илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ҳозирги кунда таълимнинг анъанавий кечки ва сиртки, замонавий ва барча учун баробар бўлган инклюзив, On-line, масофали ўқитиш, очиқ ва мослашувчан билим бериш шаклларида кенг фойдаланиш жуда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда ёш авлод тарбияси, таълим тизимини, илм-фан соҳаларини янада тараққий қилдириш ва салоҳиятли кадрлар етиштириб чиқариш давлат сиёсатининг ўта муҳим йўналишларидан бирига айланмоқда.

Президент Ш.М.Мирзиёев “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”¹-дея таъкидлаган эди. Бу борада таълим соҳаси ва илм-фаннинг ривожлантирилиши масалаларини кўриб чиқиш, ҳолисона ва танқидий таҳлил қилиш, уни тўлиқ очиқ бериш долзарб аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 февралдаги ПФ-4958-сон “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 17 февралдаги ПҚ-2789-сон “Фанлар академияси фаолияти, илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини

¹ Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016. –14-б.

янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда бошқа меъёрий ҳужжатларда белгиланган илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятни ривожлантиришда тегишли вазифаларни амалга оширишда маълум даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ равишда бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Хоразмда илм-фан ва таълим тизимининг тараққиёти масалаларининг ўрганилиш тарихини икки гуруҳга бўлиб ўрганиш мумкин:

1. Мустақиллик даври тадқиқотларида Хоразмда илм-фан ва таълим тизими тараққиётининг ўрганилиши.

2. Хорижлик муаллифлар тадқиқотларида Ўзбекистон, жумладан Хоразм вилоятида илм-фан ва таълим тизимининг ривожланиши масалаларини ёритилиши.

Биринчи гуруҳ тадқиқотларида асосан истиқлолнинг илк босқичлари қамраб олинган. 1991 йилдан то 2017 йилгача бўлган бу даврлар Хоразмда таълим соҳасининг аҳволи ва ривожланиш истиқболларини услубий таъминлаш ва ўрганишда “Таълим тўғрисида”ги қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ҳамда Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А. Каримов асарлари муҳим аҳамият касб этди. Шу билан бирга мазкур йиллар давомида мавзуга оид қабул қилинган қарор, фармон ва фармойишлар ҳам бу соҳа тараққиёти босқичлари ва йўналишларининг назарий асосларини белгилаб берувчи дастурамал бўлиб хизмат қилди².

Ўзбекистонда, шу жумладан, Хоразмда илм-фан ва таълим тизимининг ривожланишидаги мутлақо янги босқич, 2016 йилдан то ҳозиргача бўлган даврдаги тараққиётининг эса Республика Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг асарлари ҳамда ҳукумат томонидан қабул қилинган қарор, фармон ва фармойишлари муҳим аҳамият касб этмоқда³.

²Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. — Т.: Ўзбекистон,1997; Кадрлар тайёрлаш миллий дастури//Олий таълим:меъёрий ҳужжатлар тўплами. — Тошкент:Шарқ. 2001; Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. — Т.: Шарқ,1998. — 32 б.; Баркамол авлод орзуси.— Тошкент: Ўзбекистон,1999. 181 б.; Каримов И.А.Илм маърифат зиёси ҳеч қачон сўнмайди // Хоразм Маъмур академиясининг 1000 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи// “Маърифат”. — Тошкент, 2006, 4 ноябрь; Юксак маънавият-енгилмас куч. — Тошкент: Маънавият,2008. — 164 б.

³ Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил,қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик — ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак.// “Халқ сўзи”,2017, 15 январь; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 февралдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-4958-сон Фармони; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 февралдаги “Фанлар академияси фаолияти,илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш,бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2789-сон, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон қарорлари; 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта,ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги,2018 йил 21 сентябрдагиПФ-5544-сон“2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси” ҳақидаги Фармонлари, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Харажатлар

Мамлакатимизда 1991 йилдан кейинги таълим тизими ва кадрлар тайёрлаш борасидаги тажрибаларни Хоразм вилояти мисолида ўрганиш ишига А. Саъдуллаев, А. Сатлиқов, М. Матниёзов, С. Ҳасанов, Э. Каримов, З. Қўчқоров, Т. Досчанов, М. Маҳмудов, Б. Бобожонов, М. Искандарова, Ш. Машарипова, Ю.Қ.Эргашев ва А.А.Маврулов⁴ каби тадқиқотчилар эътибор қаратганлар.

Ўзбекистонда узлуксиз таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида амалга оширилган ислохотлар ва эришилган ютуқлар нафақат мамлакатимиз тарихчилари, иқтисодчилари, сиёсатшунослари, шунингдек чет эллик кўплаб ижтимоий-гуманитар соҳа мутахассислари эътиборини ўзига жалб қилмоқда⁵.

Тадқиқотчилар Т. Хотамов ва Р. Ўразбоевалар таълимни ривожланиши ва унинг мустақиллик даври тарихини янги назарий-методологик асосда ёритганлар⁶. Р.Б. Сиддиқов Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими соҳадаги ислохотларни қиёсий ўрганган⁷. Шунингдек, ўрта махсус касб-хунар таълими тизимини шаклланиши масалалари ва ривожланиши босқичлари⁸ ҳамда бу тизимни илмий-педагогик кадрлар билан таъминлаш жараёни бир қатор тадқиқотлардан ўрин олган⁹. Аммо “Кадрлар тайёрлаш миллий

стратегиясини амалга оширишга оид Давлат дастури // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси,01.02.2017.

⁴ Саъдуллаев А.,Сатлиқов А. Хоразм Маъмун академиясининг тарихий илдизлари. — Нукус: Қорақалпоғистон,2005;Досчанов Т. Маъмун академияси олимларининг ижтимоий–иқтисодий қарашлари. — Тошкент: ТМИ,2005; Маҳмудов М. Хоразмшоҳ Маъмун академияси. — Т.:ТМИ,2005; Искандарова М. Буюк алломалар издошлари.. — Тошкент: Янги авлод асри,2007; Каримов Э. Хоразм вилоят ўрта махсус ўқув юртлари мустақиллик йилларида. — Т.: Шарқ,2001; Қўчқоров З. Қутлуғ даргоҳ. — Тошкент: Шарқ,1998; Досчанов Т. Бозор иқтисодиёти кадрларини тайёрлаш ўқув маскани. — Урганч,2001; Маҳмудов М. Урганч банк коллежида маънавият ва маърифат ишларини амалга ошириш тажрибасидан. — Урганч,2000; Маҳмудов М. Хоразмда шифокорлар тайёрлаш маркази. — Тошкент: Зарқалам,2005; Бобожонов Б. Асрларга тенг йиллар. — Урганч,2001;Ўзбекистон худудлари мустақиллик йилларида. —Т.: Шарқ,1996; Матниёзов,М. Хоразм тарихи.—Урганч: Хоразм,2005. — 254 б.; Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиши тарихи.Тошкент: Ўқитувчи, 1998. — 145 б.; Маврулов А.А. Ҳозирги босқичда Ўзбекистон маданияти: умумий ҳолат, муаммолар: тараққиёт йўналишлари: Тарих фанлари доктори ... дисс. — Тошкент, 1993. — 296 б.

⁵Бобожонов,Б.Қ.,Мадраҳимов Қ. Асрларга тенг йиллар: Хоразм вилояти мустақиллик йилларида.— Т.: Янги нашр,2011. — 242 б.; Маткаримов Ш.Халқ таълими тизими: мустақиллик муваффақиятларни таъминламоқда// www.Xorazm.uz. 04.04.2016.

⁶Хотамов Т. Ўзбекистонда мактаб таълимини ислох қилиниши (1991-2009 йй.): Тарих фан. номз. дисс. — Тошкент,2010.; Уразбаева Р. История образования в Каракалпакстане (последняя четверть XIX – начало XXI века). — Тошкент: Янги нашр,2011. — 272 с.

⁷Сиддиқов Р.Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма и в годы независимости (1945-2001гг.): Автореф.дис...канд. ист.наук. — Т., 2002.

⁸ Исамиддинов Д.,Абдукаримов Р.,Федоров А. Развитие образование и концепции реформирования образовательных систем // “Экономическое образование,1999,№ 1 (5). —С. 3-25.; Разилова И.Мировые тенденции развития профессионального образования и национальная стратегия подготовки кадров в XXI веке // “Касб-хунар таълими”,2001,№ 1 (5). — С. 26-28; Ҳасанов Э.Г. Проблемы разработки и внедрения новых технологий обучения // “Касб-хунар таълими”,2000,№ 2 (6); Новый облик системы среднего специального образования Узбекистана и использование передового зарубежного опыта.// История Узбекистана в исследованиях молодых учёных. —Т.,2000. — С. 126-129.; Таълим ҳақидаги қонун ва кадрлар тайёрлаш миллий дастури — истиклол маънавияти ривожининг муҳим омили// Миллий мафкура ва муҳандис педагогик кадрлар тайёрлаш мавзусидаги илмий-назарий анжуман материаллари. . — Тошкент, 2004. — Б. 10-13; Миллий дастур — юқори малакали мутахассис кадрлар тайёрлашнинг бош мезонидир// “Миллий мафкура ва муҳандис педагогик кадрлар тайёрлаш” мавзусидаги илмий-назарий анжуман материаллари. — Т.,200.Б. 15-18; Миллий истиклол мафкураси ва кадрлар// “Хаёт в қонун”,2001. — № 11-12. — Б. 9-12; Лицейлар ва коллежлар имконияти // “Мулоқот”,2002. — № 4. — Б. 37-38 ва бошқалар.

⁹Алимов М. Ўрта махсус касб-хунар таълими тизимида кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари: П.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. — Т.,2000; Мамажонов А.

дастури”нинг кейинги босқичлари амалга оширилиши ва унинг натижалари тарихчи олимлар томонидан ханузгача тўлақонли тадқиқ этилмаган.

Маълумки, Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида олий таълим муҳим бўғин сифатида алоҳида ўринга эга бўлиб, мамлакатни иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ҳамда маданий-маърифий ривожлантиришида катта аҳамият касб этади. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда таълимнинг ислоҳ қилиниши, жумладан олий таълим ривожланиши мавзусида бир нечта тадқиқотлар олиб борилган бўлиб, Ўзбекистонда университет таълимини шаклланиши ва ривожланиши тарихини ўрганишга бағишланган Д. Васиевнинг номзодлик диссертациясини алоҳида кўрсатиш лозим¹⁰.

Тадқиқотчилар Э.З. Нуриддинов, Л.С. Худайкулова ва А.В. Султонов илмий изланишларида Ўзбекистон олий таълими тизимининг хорижий давлатлар билан ҳамкорлик масалалари маълум даражада таҳлил қилинган¹¹.

Бир қарашда Ўзбекистондаги таълим соҳаси чет эллик тадқиқотчилар эътиборидан четда қолгандай кўринади, аммо халқаро илмий сайт — Scopus.com материалларида АҚШнинг Вандербилт университети профессори С. Хейнеманн собиқ совет тузуми қулагандан кейинги Марказий Осиё, жумладан Ўзбекистондаги таълим тизими таҳлиliga қаратилган туркум мақолалар чоп қилдирган¹². И. Силова, Альбина Юнг, Б. Бабаев, Моҳд Аслам Бхатт, А. Челетти, Ж. Бруннер, Э. Тиллет ва А. Смоленцева каби хорижлик тадқиқотчилар тадқиқотларида ҳам Ўзбекистонда таълим тизими масалаларига ҳам эътибор қаратилган¹³.

Ўрта махсус касб-хунар таълими ўқув юртларида бўлажак ишчи мутахассисларни тайёрлаш жараёнида касбий маданиятни шакллантириш: п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. — Т.,2000.

¹⁰ Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991-2001 йй.): Тарих фан. номзоди дисс...автореф. — Тошкент: ТошДУ,2008. — 30 б.

¹¹ Нуриддинов Э.З. Международное сотрудничество Узбекистана со странами Европы в условиях независимости: становление,развитие проблемы: Автореф.дис...докт.ист.наук. — Т.:2000. — 58 с.; Султанов А.В. История сотрудничества Узбекистана со странами Европы в гуманитарной сфере 1991-2001 гг.: Автореф.дис...канд.ист.наук. — Т.:ТашГУ,2006. — 30 с.

¹² Heyneman, P. Stephen. “A Comment on the Changes in Higher Education in the Former Soviet Union”. *European Education*, 42 (1). 2010. — Pp. 76–87. DOI: <https://doi.org/10.2753/EUE1056-4934420104>; He y n e m a n S. A Comment on the Changes in Higher Education in the Post–Soviet Union: *European Education*, vol. 42, no. 1 (Spring 2010). Pp. 76–87.— Washington: Vanderbilt university press. April, 2010.

¹³ Albina Yun. Corruption in uzbek higher education: detrimental impurity for the future. — Bishkek, april 2016; Heyneman, Stephen P. et al. “The Cost of Corruption in Higher Education, ” (2008), accessed 15 November 2015, [https://doi.org/10.16997/srjed](http://www.vanderbilt.edu/peabody/heyneman/PUBLICATIONS/Heyneman.2008.; Costs of Corruption.pdf.; Babaev Boris. “Британский Советв Узбекистане. Обсуждены вопросы современного менеджмента качества в высшем образовании” (2015), accessed 2 July 2015, http://kultura.uz/view_2_r_4153.html; Mohd Aslam Bhat, “Post-Communist Transition and the Dilemmas of Young People in Central Asia: A Landscape of Uzbekistan, ” <i>Journal of Contemporary Central and Eastern Europe</i> (21) 2-3 (2013): Pp. 207-236.; Ruziev, Kobil, and Davron Rustamov. 2016. “Higher Education in Uzbekistan: Reforms and the Changing Landscape since Independence.” <i>Economics Working Paper Series</i>, 1604: 1–27.; Celeti Andre. Going Beyond the Local: Exploring the Role of Transnational Higher Education in Shaping Students’ Life Trajectories in Uzbekistan.” <i>Silk Road: A Journal of Eurasian Development</i> 1 (1): Pp. 23–38. DOI: <a href=). et al. 2019.; Brunner, J. Joaquin, and Anthony Tillet. 2007. “Higher Education in Central Asia: The Challenges of Modernization.” Washington, DC: World Bank.; Silova, Iveta, 2011. Higher Education Reforms and global Geopolitics: Shifting Cores and Peripheries in Russia, the Baltics, and Central Asia. *Russian Analytical Digest*, 97 (30): Pp. 9–12.; Anna Smolentseva, Jeroen Huisman, and Isak Froumin. Transformation of Higher Education Institutional Landscape in Post-Soviet Countries: From Soviet Model to Where? — Ghent/ 2012. <http://www.salzburgglobal.org/fileadmin/>; Smolentseva, A. 2012. Access to Higher Education in the Post-Soviet States: Between Soviet Legacy and Global Challenges. Salzburg Global Seminar, Session 495, Optimizing talent: Closing educational and social mobility gaps worldwide. October 2–7, 2012.

Шундай қилиб, Ўзбекистон Республикасида, шу жумладан Хоразм вилоятида узлуксиз таълим тизимини шаклланиши ва ривожланиши тарихини ўрганиш, ундаги жараёнларни тадқиқ этиш долзарб масала бўлиб қолмоқда. Айниқса, бу жараёнлар Хоразм вилояти мисолида ҳозирги кунгача тугал илмий тадқиқот сифатида тўлиқ ўрганилмаган ва таҳлил қилинмаган.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Урганч давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистонда таълим тизимининг ривожланиши босқичларини Хоразм вилояти мисолида очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълим соҳасидаги ислохотларнинг бориши ва кадрлар тайёрлаш дастурининг ҳаётга тадбиқ қилишда амалга оширилган кенг камровли ишларнинг ютуқларини таҳлил қилиш билан бир қаторда йўл қўйилган камчиликлар, ечимини кутаётган муаммоларни ўз вақтида аниқлаш;

мустақиллик йилларида Хоразм вилоятида умумий, ўрта махсус ва олий таълими тизимини ривожлантириш борасида қилинган ишларни ҳолисона очиб бериш;

Хоразм Маъмун Академиясида олиб борилган илмий тадқиқотлар натижалари ва уларнинг Ўзбекистонда илм-фаннинг ривожланишидаги ўрни масаласини очиб бериш;

Хоразм вилояти таълим ва илмий муассасалари халқаро алоқаларининг кенгайтиши жараёнларини очиб бериш;

кадрлар тайёрлаш ишига масъул раҳбар ходимлар учун зарур тавсияларни ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистонда таълим соҳасининг барча босқичлари - бошланғич, умумий, ўрта махсус ва олий таълим ҳамда ундан кейинги босқич муассасалари ва бу соҳада бугунги кунда амалга оширилаётган ишлар олинган.

Тадқиқотнинг предметини 1991-2017 йилларда Хоразмда таълим соҳасининг ва илм-фаннинг ривожланиш жараёнлари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тарихийлик тамойили, тавсифлаш, шунингдек, қиёсий-типологик таҳлил каби илмий тадқиқот усулларида кенг фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мустақилликнинг дастлабки йилларида мактабгача таълим тизимида давлат, нодавлат ва хорижий инвестицияларнинг мутаносиб тақсимланмаганлиги натижасида қишлоқларда болаларни мактабгача таълим муассасасига жалб этиш кўрсаткичлари пасайиб кетганлиги, бу борада шаҳар ва қишлоқлар ўртасида кескин фарқлар юзага келганлиги далиланган;

Хоразм Маъмун Академиясининг вилоятнинг давлатчилик тарихини,

этник гуруҳлар ва элатларнинг жойлашувини, уларнинг урф-одатлари ва турмуш тарзи ҳамда маданиятларини очиб беришда, шунингдек тарихий ёдгорликларга салбий таъсир кўрсатаётган термитларнинг турлари, фаунаси, экологик-популяция, биологик структурасини аниқлашда муҳим аҳамият касб этганлиги асосланган;

олий таълим соҳасини вилоят иқтисодиётининг асосий соҳалари эҳтиёжларини, табиий-географик ва иқлим шароитларини ҳисобга олган ҳолда ривожлантириб, вилоятдаги ерларнинг унумдорлигини ошириш, уларни суғориш ҳамда шўрланиш даражасини пасайтириш йўналишларида малакали кадрларни тайёрлаш мақсадга мувофиқ эканлиги далилланган;

аҳолининг турли тоифалари учун касбга тайёрлаш тизимининг етарли даражада ривожланмаганлиги аксарият катта ёшли аҳоли, ишсиз ёшлар ва ногирон шахсларнинг меҳнат бозорида ўз ўрнини топа олмай қолишига сабаб бўлаётганлиги далилланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

янги услубий ва назарий ёндашувлар асосида 1991-2017 йилларда Хоразмда таълим соҳасининг ва илм-фаннинг ривожланиши жараёнлари илмий асосланган;

таълим тизими ва илм-фан соҳасида вилоятда амалга оширилган жараёнларнинг жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ва ажралиб турадиган ўзига хос томонлари (махсус сиртки, инклюзив таълим, ментал мактаблар, таълим соҳасидаги кредит-модуль тизими ва ҳ.з.) таҳлил қилинган ва истиқболдаги вазифалар кўрсатиб берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммонинг аниқ қўйилганлиги, чиқарилган хулосаларнинг тарихийлик, тавсифлаш, шунингдек, қиёсий-типологик таҳлил каби усуллар билан асослангани, воҳада таълим ва илм-фан соҳаларининг ривожланиши турли ҳужжатларга таянилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим ва илм-фан соҳаларидаги фанлараро янгича ёндашувлар ва илмий йўналишларни яратиш вазифаларини амалга ошириш, шунингдек, Хоразмда таълим соҳасининг ва илм-фаннинг ривожланиши жараёнлари мавзусига оид илмий-назарий, қиёсий таҳлил ва умумлаштириш услубларини такомиллаштиришга имкон бериши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Ўзбекистон тарихини ўрганишда ҳамда ёритишда, мактаблар ўқувчилари ва олий ўқув юрти талабалари учун янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмалар яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мавзу юзасидан ишлаб чиқилган илмий хулоса ва таклифлар асосида:

Хоразм вилоятидаги таълим соҳасидаги ислохотлар жараёнлари тўғрисидаги маълумотлардан ўрта, умумий, ўрта таълим мактабларида Ўзбекистон Республикаси Ёшлар иттифоқи томонидан ўтказилган “Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда замонавий таълим тизимининг ўрни”, “Бўлғуси

келин-куёвлар инновацион мактаби ўқувчилари ҳаётида таълимнинг ўрни” ҳамда “Соғлом оила - ишончли келажак” мавзуларидаги ўтказилган давра суҳбатларида фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2019 йил 5 июлдаги 04-13/3110-сон далолатномаси). Натижада, ёшларнинг замонавий таълим олиш имкониятлари яратилган;

1991-2017 йилларда Хоразм вилоятида таълим соҳасининг ва илм-фаннинг ривожланиши жараёнлари мавзусининг муҳим масалаларини очиб бериш, таълим ва илм-фан соҳалари тараққиётининг ўрни ҳамда аҳамиятини кўрсатиб берилишига доир тадқиқот натижалари ва материалларидан Ўзбекистон МТРК “O’zbekiston” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадиий эшиттиришлар”ида муҳарририятининг “Бедорлик” ва “Таълим ва тараққиёт” дастурлари сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2019 йил 12 декабрдаги 03/12-9-206-сон далолатномаси). Натижада, Хоразм вилоятида таълим ва илм-фан соҳаларнинг 1991-2017 йилларда хронологик ривожланиш жараёнларини ёритишда илмий асос бўлиб хизмат қилган;

таълим тизими ва илм-фан соҳасида вилоятда амалга оширилган жараёнларнинг жаҳон тажрибасини ҳисобга олган ва ажралиб турадиган ўзига хос томонлари (махсус сиртки, инклюзив таълим, ментал мактаблар, таълим соҳасидаги кредит-модуль тизими ва ҳ.) таҳлил қилинган ва истиқболдаги вазифалар кўрсатиб берилган хулосалардан Республика Маънавият ва маърифат маркази Хоразм вилояти бўлими томонидан ташкил этилган “Мен ўқиган китоб” танловининг маҳалла босқичларини ўтказишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 28 декабрдаги 02/07-1712-сон далолатномаси). Натижалар ёшлар ўртасида илм-фанга, ватанга мухаббат ва садоқат, фидойилик каби фазилатларни юксалтиришда муҳим манбавий асос бўлиб хизмат қилган;

таълим ва илм-фан соҳаларининг 1991-2017 йилларда хронологик ривожланиш жараёнлари тўғрисидаги илмий маълумотлар асосида Хива “Ичан-қалъа” давлат музей-қўриқхонаси хужжатлари фонди янги 10 та маълумотлар билан бойитилган (Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг 2020 йил 8 февралдаги 01-12-10-470-сон маълумотномаси). Натижалар инновацион экспозицион режалар тузиш, кўргазмалар ташкил этишда ҳамда экскурсияларни янги маълумотлар билан бойитишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та илмий-амалий анжуманда, жумладан 3 та республика ва 2 та халқаро конференция муҳокамасидан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзусига оид Ўзбекистон Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та, республика 7 та ва хорижий журналда 2 та мақола нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, саккизта параграф, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва илова қисмидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 153 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти, предмети, тадқиқотнинг илмий янгилиги, илмий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, апробацияси, натижаларнинг жорий қилиниши, эълон қилинганлиги ҳамда таркибий тузилиши тавсифланган.

Диссертациянинг биринчи боби: **“Ўзбекистонда таълим ва илм-фанни ривожлантиришнинг янги стратегияси ҳамда уни амалга оширишнинг бошланиши”** деб номланган бўлиб, унинг биринчи параграфи *“Ўзбекистонда таълим соҳаси ва илм-фаннинг ривожлантиришнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларининг ишлаб чиқилиши”* деб номланади ва Ўзбекистонда таълим соҳаси ва илм-фаннинг ривожлантиришнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари назарий-қиёсий таҳлил қилинган.

Ўзбекистонни мустақил тараққиёт йўлига даъват қилган Республика биринчи Президенти И.А. Каримов 1990 йилдаёқ: “Бизга миллий кадрлар тайёрлашнинг махсус дастури керак”¹⁴ деган ғояни ўртага ташлаган эди. Мамлакатимиз истиқлолга эришган дастлабки вақтда, собиқ шўролар давридан қолган инқироз ҳолатидан бирданига чиқиш имконияти бўлмади. 1992 йил 2 июлда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги қонун ҳам шўролар давридаги тажрибадан келиб чиқиб тайёрлаган бўлиб, янги тараққиётга мос келмасди.

1992 йил 8 декабрда Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилиниб, ҳар бир фуқаронинг бепул умумий таълим олиш ҳуқуқи; таълимнинг давлат назоратида эканлиги қонуний кафолатланди. Шу билан бир қаторда тўплана бошлаган тажриба ва чет давлатларнинг тарихини ўрганиш асосида бошланғич таълимдан тортиб, то олий таълимгача бўлган жараёнларни қамраб оладиган янги таълим тизими миллий моделини яратишга киришилди.

1997 йил 29 августда Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги янги қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” қабул қилинди. Улар замон талабига қараб тайёрланган бўлиб, миллий тажрибанинг таҳлили ва таълим тизимидаги жаҳон миқёсидаги ютуқларни ҳисобга оларди. Режалаштирилган ишлар 3 та босқичда: 1997–2001, 2001–2005, 2005 ва ундан кейинги йилларда амалга оширилиши кўзланганди. Хусусан, биринчи босқичда таълимнинг ҳуқуқий-меъёрий, услубий, молиявий-моддий шарт-шароитлари яратилиши кўзланди. Президент Фармони билан таълим сиёсати устувор йўналиш деб эътироф қилинди. Янги давлат таълим меъёрлари (стандартлари)га асосан: мактабгача таълим; бошланғич таълим; умумий таълим; ўрта махсус ва касб-хунар таълими ва олий мутахассислик таълими белгиланди¹⁵.

Умуман олганда 1997 йилдан то 2017 йилгача бўлган давр мобайнида таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёнида республикада мустахкам ҳуқуқий,

¹⁴Баркамол авлод орзуси. — Тошкент: Қомус, 2000. — Б. 83, 122.

¹⁵Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси..... — Б. 24.

ташкилий, моддий-техник база яратилди, педагогларнинг юқори интеллектуал салоҳияти эса ёш авлодни ўқитиш ва баркамол этиб тарбиялашнинг мазмунини янгилашга кўмаклашди.

Диссертациянинг “Хоразмда халқ маорифи тизимининг қайта қурилиши ва дастлабки сабоқлари” номли биринчи боби иккинчи параграфида вилоятда амалга оширилган ишларнинг ўрганилиши масалаларига тавсиф берилган. 80-йилларда мамлакатболаларининг 57% мактабгача тарбия муассасалари (МТМ)ГА жалб этилганди. Аммо Ўзбекистонда бу кўрсаткич умумиттифок даражасидан анча паст — 35,1 % эди¹⁶. 1991 йилда Хоразм вилоятида 476 мактабгача таълим муассаси бўлиб, уларда 54860 бола тарбияланган (40,8 %) ¹⁷. 2016 йилда вилоятда боғчалар сони 251 га тушиб қолди ва болаларнинг фақат 13,9 % билан қамраб олинганди, ҳолос ¹⁸. Бундай бўлишига МТМларнинг моддий-техник базаси мустаҳкамланмаганлиги, соҳада ишловчи педагог-тарбиячилар билим савиясининг пастлиги ва бошқа кўплаб муаммолар сабаб бўлди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев: “Очиқ тан олишимиз керак, биз бу муҳим соҳадаги ишларни эътибордан четда қолдирдик”¹⁹ - дея таъкидлади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини бошқаришни тубдан такомиллаштириш тадбирлари тўғрисида”ги 5198-сонли Фармони асосида махсус вазирлик ташкил қилинди ва унинг Хоразм вилоят бошқармаси иш бошлади. Биринчи йилги ҳаракат натижасида вилоят болаларни мактабгача тарбия муассасалари билан қамраб олиш 33 %га кўтарилди.

Хоразмда таълим соҳасига доимо катта эътибор бериб келинган. 1990 йилда вилоятдаги 515 та умумтаълим мактабларида 284,5 минг ўқувчи таълим олган. Ўқув 11 йил муддатда бўлиб, тугатганларга гувоҳнома берилган. 2003 йилда вилоят умумтаълим мактаблари сони 536 тага, улардаги ўқувчилар сони 350117 ва ўқитувчилар сони 29778 нафарга етди ²⁰. Иқтидорлиёшларга замонавий билим бериш учун 28 та лицей-интернатлар ташкил этилди, 267 мактабда компьютерлар ва 420 мактабда лингофон синфлари ишлаб турган ²¹.

Мактабларда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга эътибор берилди. Агар 2003 йилда вилоятдаги умумтаълим мактабларининг фақат 63 фоизида спорт заллари мавжуд бўлган бўлса, 2012 йилга келиб, бу рақам 88 фоизни ташкил этди. 2015 йилда хоразмлик мактаб ўқувчилари Хитой, Италия, Франция, Португалия, Болгария, Япония, Греция, Чехия, Россия каби 24 та давлатда бўлиб ўтган 53 та нуфузли халқаро спорт мусобақаларида юқори

¹⁶Ўзбекистон Республикаси давлат статистика қўмитасининг 19. 01. 2018 йил №01/2-01-19-84 сонли берган маълумоти асосида тайёрланди.

¹⁷Ўзбекистон мустақиллигининг 15 йиллиги статистик тўплами. — Урганч: Хоразм вилоят статистика бошқармаси, 2006. – Б. 194.

¹⁸Хоразм вилоят статистика бошқармасининг 2018 йил 15 сентябрдаги № 01/2-02-07/2-1165 сонли маълумотномаси.

¹⁹Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил,..... — Т.: 2017. – Б. 45.

²⁰Хоразм вилоят статистика бошқармаси, 2004 йил.

²¹Хоразм вилояти давлат архиви (ХорВДА). 834-жамғарма, 3-рўйхат, 49-иш, 17-варақ.

ўринларни эгалладилар²². Вилоятдаги ҳамма туманларда иқтидорли ёшлар таълим олаётган мусиқа ва санъат мактаблари очилиб, улар сони — 15 тага етди²³.

2017 йилда Хоразм вилояти халқ таълими тизимида жами 527 та умумтаълим муассасаси (16 та махсус ва ихтисослаштирилган мактаб-интернат, 19 та ихтисослаштирилган мактаб, 4 та футбол мактаб-интернати), 1 та нодавлат, 245 та давлатмактабгача таълим муассасалари, 12 та “Баркамол авлод” болалар маркази, 12 та болалар ва ўсмирлар спорт мактаби, Болалар шаҳарчаси, Оилавий болалар уйи, 16 та Болалар мусиқа ва санъат мактаблари, Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти фаолият кўрсатди²⁴. 2017 йилдан умумтаълим мактабларининг юқори синфлари қайта тикланиши муносабати билан, 10-11-синфлари ўқувчиларига касбий таълим беришга ихтисослашган 72 та ўқув-ишлаб чиқариш мажмуалари ташкил этилди.

Демак, мустақиллик йилларида таълимда ташкилий-ҳуқуқий асослари тўлиқ шаклланиб бўлди; ўқув юртлари замонавий янги авлод дарсликлари, ўқув устахоналари, лабораториялар билан жиҳозланди; ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий тарбиялашга расмиятчилик қамайдди. Умуман олганда биз ўрганган маълумотлар Хоразм вилояти таълим тизимида Давлат дастурлари изчил амалга оширилаётгани билан бир қаторда ечимини кутаётган муаммолар сақланиб қолаётганини кўрсатади.

“Хоразмда малакали кадрларни тайёрлаш жарёнидаги ўзгаришлар” деб номланган 2-бобининг 1-параграфи *“Вилоятда ўрта малакали кадрларни тайёрлашнинг янги босқичи”* тарихини ёритишга қаратилган. Воҳани ўрта малакали кадрлар билан таъминлашда Хива педагогика, тиббиёт билим юрти, қишлоқ хўжалик, Урганч қурилиш, автойўл, гидромелиорация техникуми каби ўрта-махсус ўқув юртлари фаолияти муҳим бўлган. Хоразм вилоят ўрта махсус, касб-хунаар ўқув юртлари бошқармаси тасарруфида илк коллеж 1998 йилда Гурланда ташкил этилган бўлса, кейинги йилларда вилоятнинг Ҳазорасп, Шовот, Кўшкўпир ва бошқа туманларида ҳам янги қурилган биноларда коллежлар иш бошлади. 2017 йилда улар сони 85 тага етди. Урганчда Банк, молия, солиқ, иқтисод, маиший хизмат, спорт, информатика ва ахборот технологиялари каби янги йўналишлардаги ўқув юртлари ташкил этилди. УрДУ қошида биринчи Академик лицей очилди ва уларнинг сони келгусида 6 тага етказилди. Ҳар йили 30 минг нафардан ортиқ коллежларни битирган ёшларга мустақил ҳаётга йўлланма берилди. 2016/2017 ўқув йили бошида вилоят ўрта махсус таълим тизимида академик лицейларнинг улуши 5,4%, касб-хунаар коллежлари эса 94,6% ни ташкил этди²⁵.

Диссертацияда вилоят ўрта махсус ўқув юртларида амалга оширилган ўқув-тарбия жараёнлар, педагог ва касб усталарининг малакасини ошириш

²²Хоразм вилояти давлат архивининг Ташкилотлар ҳужжатларини тартибга келтириш бўлимининг 2017 йил 16 августдаги маълумотномаси.

²³ХорВДА, 834-жамғарма, 1-рўйхат, 22-иш, 23-варак.

²⁴Атажанова, Ф. Хоразмда халқ маорифи тизимининг ривожланишиишларнинг натижалари тўғрисида (2001-2018 йй. мисолида) // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси, 2019. —№ 2 — Б. 74-76.

²⁵Хоразм вилоят ўрта махсус, касб-хунаар бошқармаси жорий архиви маълумоти, 2018.

билан бир қаторда кенг кўламли қурилиш, таъмирлаш ва жиҳозлаш тадбирлари амалга оширилган жараён батафсил ёритилган. Барча ўқув юртларида информатика ва компьютер, лингофон ва тил ўрганиш хоналари ташкил этилди. Ҳориж тилларини, биринчи навбатда инглиз тилини чуқур ўрганиш бошланди. Ўқувчиларни фан олимпиадалари, спорт секциялари, бадий ҳаваскорлик тўғаракларига жалб этиш кўрсаткичлари юқори даражага кўтарилди. Педагоглар ва касб усталари ҳориж мамлакатларида малака ошира бошладилар.

Шу билан бирга, ўрта махсус, касб-ҳунар таълимида бир қатор муаммолар борлиги кўрсатилган. Улар қаторида дарслик ва қўлланмаларнинг етишмаслиги, айрим фанлардан педагоглар салоҳиятининг пастлиги, касб усталарининг камлиги, ўқув юртларида малакали мутахассисларнинг замон иқтисодий-ижтимоий талабларини ҳисобга олмасдан тайёрланиши ва ишга жойлаштириш муаммолари ечилмагани, ўқувчиларнинг қишлоқ хўжалик, ободонлаштириш ва бошқа ишларга жалб этилиши, давомат ва тарбиянинг пастлиги каби муаммолар мавжуд бўлганлиги қайд этилган.

II-бобнинг 2-параграфи *“Хоразмда олий таълимни ривожлантириш соҳасидаги ислоҳотлар”* деб номланиб, тадқиқотда келтирилган маълумотларга кўра 1991-1992 ўқув йилида Хоразм давлат педагогика институтида 4800 нафар талабалар сабоқ олган. Ўзбекистонни биринчи Президенти И.А. Каримовнинг 1992 йил 11 февралдаги Фармонида асосан институт негизида Урганч Давлат университети (УрДУ) ташкил этилди²⁶. 1994 йилда УрДУда 4415 талаба ўқиган. Уларга 400 нафар ўқитувчилар дарс берган ва яна 250 ишчи-хизматчилар кўмаклашган²⁷. Университет кутубхонаси фондларида мавжуд адабиётлар сони 303600 та бўлиб, улардан 32534 китобхонлар фойдаланган²⁸.

2007–2008 ўқув йилида 10 та факультет, 35 та кафедра, махсус сиртки бўлим фаолият кўрсатди. Профессор–ўқитувчилар сони 420 нафар бўлиб, уларнинг 55 нафари ўриндошлик асосида ишлади. Университет ўқитувчилари орасида 1 нафар академик, 18 нафар фан доктори ва профессорлар, 158 нафари фан номзоди ва доцентлар, 146 нафар катта ўқитувчи, 202 ўқитувчилар бор эди²⁹. 2016–2017 йилларда бу кўрсаткич янада ошиб, ўқув юрти нафақат вилоятда, балки республика университетлари рейтингида юқори ўринга кўтарилди³⁰.

1992 йил 28-февралда I-Тошкент Давлат тиббиёт институти Урганч бўлими ташкил этилди. Биринчи ўқув йилида филиалга 100 та талаба қабул қилинган ва яна 120 талаба 2-курсга бошқа олий ўқув юртларидан ўтказилган

²⁶Университетим — фахрим менинг. Тўплам. — Т., 2005. — Б. 3.

²⁷УрДУнинг 1994-199

5 ўқув йили бўйича илмий-тадқиқот ишлари ҳисоботи // ЎзР. ИТТХМА,М-130-жамғ., 1-рўйхат, 353-иш, 70 варақ.

²⁸УрДУнинг 1994-1995 ўқув йили бўйича илмий-тадқиқот... // ЎзР. ИТТХМА,М-130-жамғ., 1-рўйхат, 353-иш, 70 варақ.

²⁹Университетим — фахрим менинг. — Б. 4; УрДУда 2006–2007 ўқув йилида амалга оширилган маънавий–маърифий ишлар ҳақида ҳисобот. — Урганч, 2008. — Б. 2.

³⁰УрДУда 2016–2017 ўқув йилида амалга оширилган маънавий–маърифий ишлар ҳақида ҳисобот. — Урганч, 2018.

бўлса, уларнинг сони тинимсиз кўпайиб борди. 1995-1998 йилларда филиал УрДУ таркибида “Тиббиёт маркази” мақомида фаолият кўрсатди. 1997 йилда дастлабки 110 битирувчи ёшларга шифокор дипломлари берилди. 1998 йилда “Тиббиёт маркази” университетдан ажралиб чиқиб, яна I-Тошкент Давлат тиббиёт институти Урганч филиали сифатида фаолият юрита бошлаган, филиал 2005 йилда Тошкент тиббиёт академияси таркибига кўшилди

2015 йилда филиалга қайта таъмирланган “Жайхун” мажмуаси ажратилди ва морфология худудида клиник шифохона очилди. Бу вақтга келиб, жамоадаги 98 академик гуруҳларда ўқиган 1500 талабаларга 150 дан ортиқ педагоглар сабоқ берарди. 1992-2017 йилларда ТТА Урганч филиали 2940 врачлар тайёрлади³¹.

2005 йилда Урганчда Тошкент ахборот технологиялар университетининг филиали ташкил этилди. Филиалда 270 талаба таҳсил олди ва уларга 3 та кафедра, 7 та ўқув лабораториялари хизмат қилди. 2013 йилда филиал учун янги бино ва ётоқхона қуриб берилди. 2015 йилидан “Электрон ҳукумат тизими бошқаруви”, ахборотлаштириш ва кутубхоначилик йўналишлари очилди. Филиални тугатган ёшлар вилоят алоқа тизими корхоналарида ишлай бошладилар.

“Истиқлол йилларда Хоразмда илм–фанни ривожлантиришга қаратилган саъй–ҳаракатлар” номли учинчи бобда вилоятда олий таълим тараққиётидаги ислохотларнинг асосий хусусиятларига, таълим ва илм–фан соҳаларида халқаро алоқаларнинг кенгайишига эътибор қаратилган. Ушбу бобнинг биринчи параграфи *“Олий ўқув юртларида илмий жараёнларни ривожлантириш ҳаракатлари”* деб номланиб, вилоятда олий таълимда амалга оширилган тадбирлар ёритилган.

Хоразмда илм–фанни ривожлантиришга Урганч давлат университет олимларининг муносиб ҳиссаси бор эди. 2008 йил бошига келиб улар орасида бир нафар академик, 18 фан доктори ва профессорлар, 158 фан номзоди ва доцентлар, 146 катта ўқитувчи, 202 нафар ўқитувчилар ишларди. Мавжуд 10 та факультет, 34 та кафедра ва 2 та илмий ишлаб чиқариш марказида 25 аспирант ва 3 докторант, 150 дан ортиқ магистрант ҳамда 50 нафар иқтидорли талабалар математика, механика ва информатика, физика ва астрономия, кимё ва биология, қишлоқ хўжалиги, машинасозлик ва энергетика, ер тўғрисидаги, бозор иқтисодиёти, давлат ва ҳуқуқ назарияси, ижтимоий-гуманитар фанлар каби йўналишларда илмий–тадқиқот ишларини олиб бордилар³².

Университетнинг кимё-технология бўлими “Хоразмшакар” АЖ корхонасидаги шакар саноати чиқиндиси – дефекатни қайта ишлаш бўйича 10 млн. сўмлик шартнома тузди. “Урганч ўт ўриш машиналари” ва “Экскаватор таъмирлаш заводи” корхоналарида талабалар амалиёти ташкил қилинди. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришига Х-1 стимуляторини тадбиқ қилиш мақсадида 1414 та фермер хўжалиги билан 101 млн. сўм ҳажмдаги хўжалик шартномаси тузилди ва 2007 йил охирига келиб улардан 28,5 млн. сўм

³¹ТТА Урганч филиали. Талабалар бўлими маълумотномаси. 2018.

³²Урганч Давлат университетида 2004–2007 ўқув йилида амалга оширилган.....,2008. – Б. 10.

ҳажмдаги маблағ университет ҳисоб рақамига туширилди³³.

Университет олимлари Хитой, Япония, Жанубий Корея, Англия, АҚШ, Германия, Испания, Италия каби мамлакатларнинг нуфузли олий ўқув юртлари ва илмий лабораторияларида малака ошириб келдилар.

Илм-фанни ривожлантириш ва педагогларнинг салоҳиятини ошириш масалаларига вилоятдаги бошқа ўқув юртларида ҳам катта эътибор бера бошланди. 1995 йилда 1-ТошДавТИ Урганч филиали “Онкология” курси мудири, тиббиёт фанлари номзоди Т.Қ. Худойқулов ва 1995 йилда “Умумий гигиена” кафедраси доценти Б.А. Дусчанов тиббиёт фанлари доктори илмий даражасини олдилар. Кейинги йилларда бўлимда тайёрланган докторлик диссертациялари сони кўпайиб борди. 1999 йилда докторлик диссертациясини “Неврология” кафедраси мудири И.А. Қиличев, 2001 йилда “Микробиология ва эпидемиология” кафедраси мудири Н.А. Нуралиев, 2002 йилда “Ички касалликлар” кафедраси мудири Р.Б. Абдуллаев, 2003 йилда “Ижтимоий гигиена ва соғлиқни сақлаш ишларини ташкил қилиш” кафедраси мудири И.Қ. Абдуллаев, 2005 йилда “Фармакология ва клиник фармакология” кафедраси мудири, доцент С.Р. Исмоилов, 2007 йилда доцентлар М.Р. Мусаев, Г.С. Матназарова, Қ.Ш. Шукруллаев, 2008 йилда Б.Н. Курёзов, М.А. Юсупова, 2009 йилда О.Қ. Сапаев, 2009 йилда Р.Ю. Рўзибаев, 2012 йилда Ш.Б. Дўсчанов докторлик диссертацияларини муваффақиятли ҳимоя қилдилар.

Ушбу бобнинг 2-чи параграфида *“Маъмун академиясининг ташкил этилиши ва илм-фан соҳасида халқаро алоқаларнинг кенгайиши”* Маъмун академияси ташкил этилиши ва унинг илм-фанни ривожлантиришдаги роли ҳамда халқаро алоқалар жараёнлари ёритилган. Воҳада илм-фан ва маърифатни янада юксалтириш борасида Хоразм Маъмун академияси муҳим ўрин эгаллай бошлади. Ушбу илм даргоҳи Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг 1997 йил 11 ноябрда имзолаган Фармонига асосан қайтадан ташкил этилди. Унга Ўзбекистон Фанлар академиясининг минтақавий бўлими мақоми берилди.

1998 йил 3 январдан иш бошлаган академия таркибида “Археология, тарих ва фалсафа”, “Тил ва адабиёт”, “Биология муаммолари” бўлимлари ташкил қилиниб, 26 нафар илмий ходим, шу жумладан, 5 нафар фан доктори ва 9 нафар фан номзодлари илмий-тадқиқотларни олиб борарди. 2003 йилга келиб академияда 2 та фундаментал ва 8 та амалий дастурлар бўйича 52 ходим, шу жумладан 2 нафар академик (ўриндош), 11 нафар фан докторлари ва 26 нафар фан номзодлари илмий изланишларини амалга оширдилар³⁴.

Академияда ишлаган Ш. Матрасулов, Қ. Собиров, Г. Машарипова, Р. Абдиримов каби тарихчи олимлар “Хоразмда қадимги ва ўрта асрлар ўзбек давлатчилиги тарихи”, филолог олимлар Ҳ. Абдуллаев, С. Рўзимбоев, З. Дўсимов, А. Аҳмедов, М. Абдулҳақимов ва бошқалар “IX-XIII асрларда Хоразм ёзма адабиёти ва оғзаки эпос”, “IX-XIII асрлар Хоразм ёдномалари тили” мавзулари профессор К. Сафаров, академик А. Мадримов, инженер-

³³Ўша жойда. – Б. 12.

³⁴Абдуллаев М. Янги Хоразм Маъмун академияси.....,2007. –Б. 23.

мелиоратор Ў.Қ. Муҳаммадиев ва бошқалар биология илмий мавзу бўйича тадқиқотлар олиб бордилар.

Хоразм воҳасида пайдо бўлган ҳамда дарахтлар ва иншоотларга катта зарар етказа бошлаган **Isopera** термитларининг турлари, фаунаси ва экологик-популяцион тавсифи, биологияси ва структурасини ўрганишга Р. Эшчанов, Г. Дурдиева ва И. Абдуллаевлар катта эътибор қаратдилар. Тўпланган маълумотлар асосида гужумларни қуритган, тарихий ёдгорликларни кемираётган термитларга қарши курашда энтомопатоген замбурғлардан фойдаланиш тавсия қилинди³⁵.

2017 йил 27 январда Маъмун академияси фаолияти билан Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев танишди ва илмий йўналишларини кенгайтириш, тадқиқотлар самарадорлигини ошириш ва амалиётга кенг жалб қилиш юзасидан бир қатор фикрларни билдирди. Президент топшиқларини бажариш юзасидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 211-сонли қарори чиқди³⁶. 2017 йил 17-19 май кунлари Хива ва Урганч шаҳарларида “Хоразм воҳаси тарихи жаҳон цивилизациясида” мавзусидаги 3-кунлик халқаро илмий-амалий анжуман бўлиб ўтди.

Хоразмдаги ўқув юртларининг халқаро алоқалари янги босқичга кўтарилди. Урганч давлат университети АҚШ, Россия, Германия, Хитой, Ҳиндистон, Италия, Франция, Чехия, Жанубий Корея, Малайзия, Эрон каби давлатларнинг 20 дан зиёд университетлари, илмий марказлари билан алоқа ўрнатди. Ҳамкорлар қаторида ЮНЕСКО (БМТ), ТЕМПУС, Эрасмус Мундус (Европа иттифоқи), Конрад Аденауэр, ДААД, ГТС, ZEF каби бир қанча ташкилотлар, жамғармалар, хорижий давлатлар элчихоналари ҳамда ривожланган давлатлар университетлари ва илмий марказлари бор эди. Улар билан ҳамкорликда 9 та лаборатория ва марказлар ташкил этилди. Илмий ишларга кўплаб иқтидорли олимлар ва инвестициялар жалб этилди.

УрДУ профессор-ўқитувчилари ACCELS, IКEX, ТЕМПУС, ОААЭ ва бошқа хорижий ва "Истеъдод", “Умид” жамғармалари грантларини ютиб, ўз тажрибаларини чет давлатлар олий ўқув юртларида оширдилар. Университетда талабаларни фақат хорижда ўқитиш билан чекланмасдан, ўз навбатида, чет эллик талабаларни ўқитишга ҳам катта эътибор берилди. Натижада 2008 йил бошида Урганч давлат университетида 62 нафар хорижлик (Туркменистон Республикасидан) талабалар таҳсил олдилар.

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали ўқитувчилари республикадан ташқарида, хусусан Россиянинг Санкт-Петербург Давлат ва Самара тиббиёт университети, Украинанинг Тернополь тиббиёт академиялари ва Новороссийск Давлат денгиз академияси, Англиянинг Марказий Ланкашер университети (Престон шаҳри), Германиянинг Бонн университети, Жанубий Кореянинг Ёнжей университети ва Ванжуй тиббиёт коллежи, Сеул “ЕВХА” аёллар университети тиббиёт коллежи каби ўқув юртлари билан алоқа

³⁵ Абдуллаев М. Янги Хоразм Маъмун академияси... – Б. 24-25.

³⁶ Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017, 16-сон, 275-модда, 37-сон, 996-модда, 38-сон, 1040-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.02.2018, 09/18/109/0699-сон. // <https://lex.uz/docs/3173140>.

ўрнатдилар³⁷.

ТАТУ Урганч филиалида Италиянинг Турин политехника институти ва Швеция қироллик Технология институти, Испаниянинг Валенсия политехника институти билан ҳамкорликда “Физикавий экология” ва “Информатика ва инфор­мацион технологиялар” соҳасида бакалаврлар тайёрлаш ишлари бошланди.

Таҳлил қилинган масалалар юзасидан Хоразм вилоятида олий таълимни ривожлантириш соҳасидаги ислохотларнинг амалга оширилиши, илм–фанни ривожлантириш ҳаракатлари ва Маъмун академиясининг ташкил этилиши, халқаро алоқаларнинг кенгайиши масалаларини ўрганиш жараёнидамазкур боб бўйича қуйидаги хулосаларни чиқариш мумкин:

— Хоразмда табиий ва гуманитар фанларни юқори даражада ривожлантириш учун мустаҳкам замин яратилди;

— вилоятда олий таълимни ривожлантириш борасида ютуқлар билан бир қаторда муаммолар йиғилиб қолди. Масалан, Тошкент қишлоқ хўжалиги академияси, ирригация ва мелиорация институтлари филиаллари очилмади;

— илгаридан воҳада фаолият кўрсатиб келаётган Республика пахтачилик, қорақўлчилик, ўрмончилик институтлари билан бир қаторда Хоразм Маъмун академиясининг ташкил этилиши натижасида илм–фанни ривожлантириш учун қўшимча имкониятлар яратди;

— дунёдаги илфор мамлакатлар сармояларини нафақат таълим соҳасига жалб қилиш (ZEF), уларнинг олимлари билан ҳамкорлик алоқларини кенгайтириш йўли билан глобал муаммоларнинг ечимини биргаликда топишига интилиш муҳим аҳамиятга эга бўлди. Айниқса Орололди экология ҳалокат ҳудудидаги ижтимоий (ичимлик суви), маданий, таълим ва бошқа долзарб муаммоларини олимларнинг ҳамкорликда ҳал қилиш учун урунишлари яхши натижалар бера бошлади.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг Хоразм вилоятида ҳаётга тадбиқ қилиниши тарихини ўрганиш жараёнида қуйидаги **хулосалар** шаклланди:

1. Таълим тизимини ислоҳ қилиш босқичма–босқич амалга оширилиши натижасида мактабгача таълим, умумтаълим ва ўрта махсус таълим муассасалари тизими деярлик тўла шаклланди. 12–йиллик мажбурий таълим жорий этилганлиги сабабли умумтаълим мактабларининг 9–синфларини тугатган ёшлар академик лицей ва касб–хунар коллежларида ўқишни давом қилдириш имкониятига эга бўлдилар.

2. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга оширишнинг дастлабки 10 йилик тажрибаси таҳлил қилинганда барча йўналиш ва мутахассисликлар ҳам бозор инфратузилмаси ва жойлардаги эҳтиёжга мос келмаслиги кўриниб қолди. Хусусан, вилоятнинг чекка қишлоқларида ташкил этилган касб–хунар коллежларида очилган иш юритувчи, котиба, ҳуқуқшунос каби мутахассисликларни битирган ёшларга деярлик иш ўрни топилмади. Натижада сал кам уч йиллик ўқиши ва меҳнати натижасини кўрмаган юзлаб ёшлар

³⁷ТГА Урганч филиалида 2009–2017 ўқув йилларида амалга оширилган маънавий–маърифий ишлар ҳақида ҳисоботлар. —Урганч,2018.

ҳаётда ўзининг фаол ўрнини топа олмай қолдилар. Демак, ўқув юртлари йўналишларини ҳудуд талабларини жиддий эътиборга олган ҳолда ўзгартириш, халқ хўжалиги учун зарур ва келажакда ишчи ўринлари кафолатланган мутахассисларни тайёрлаш давр талабига айланиб қолди.

3. Вилоятда олий таълимни ривожлантириш борасидаги саъй-ҳаракатлар келгусида ҳам давом эттирилиши мақсадга мувофиқдир. Хусусан, режалаштирилаётган Тошкент қишлоқ хўжалиги академиясининг Хива филиали таркибида ирригация ва мелиорация соҳаларига зарур малакали мутахассислар тайёрлаш ишларини ҳам йўлга қўйиш лозим. Чунки, вилоятдаги ерларнинг унумдорлигини ошириш, уларни суғориш ҳамда шўрланиш даражасини пасайтириш масалларини ечиш ўта долзарб муаммо бўлиб қолмоқда. — соҳада соғлом рақобат муҳитини яратиш учун олий таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, ҳудудларда давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш жуда яхши самара бера бошлади.

4. Илгаридан воҳада фаолият кўрсатиб келаётган Республика пахтачилик, қоракўлчилик, ўрмончилик институтлари билан бир қаторда Хоразм Маъмун академиясининг ташкил этилиши натижасида илм-фанни ривожлантириш учун янги имкониятлар яратилди. Шу билан бир қаторда олимларнинг илмий изланишларини тарих, маданий-миллий қадриятларни ўрганиш билан бир қаторда вилоят қишлоқ хўжалигини ривожлантириш, экология ва аҳолини соғломлаштириш муаммоларига қаратиш зарурлиги тан олинди.

Мустақиллик йилларида босиб ўтилган босқичда таълим тизимининг аҳволи ва тўпланган тажрибани таҳлил қилиш асосида бир қатор **таклифларни** тавсия қилиш мумкин:

1. Таълим соҳаларининг раҳбар ходимларини танлаш ва уларнинг профессионал қобилиятини доимо кучайтиришга эришиш;

2. Ўқитувчиларнинг касбий билимларини чуқурлаштириш ва малакасини оширишни услуксиз тизимга келтириш жараёнига маҳаллий олий ўқув юртларининг имкониятларини кўпроқ йўналтириш;

3. Таълим тизими ходимларидан ўз профессионал вазифаларига кирмайдиган ишларни бажаришни талаб қилиш, уларнинг кафолатланган меҳнат ҳуқуқларининг бузилишига йўл қўйилмаслик устидан доимий назорат ўрнатиш; ўқитувчи, ўқувчи ва талабаларни қишлоқ хўжалиги, ободончилик ишлари, ҳар хил оммавий тадбирларда қатнашишга мажбуран жалб қилган раҳбар ходимларга нисбатан кескин чоралар кўрилишини таъминлаш;

4. Таълим муассасалари ходимларининг меҳнат муносабатлари бўйича ҳуқуқий маданиятини ошириш ва уларда мажбурий меҳнатга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантириш бўйича ўқувлар ташкил этиш; таълим тизими ходимларини ижтимоий ҳимоя қилиш мақсадида оммавий ахборот воситалари ва тармоқ касаба уюшмалари билан яқиндан ҳамкорликни йўлга қўйиш каби вазифаларини юклатиш мақсадга мувофиқ;

5. Тиббиёт олий таълим муассасаларида ҳам талабалар билимини баҳолашнинг стандарт объектив усулларининг ҳар бир фан кесимида ишлаб чиқиш лозим ҳамда баҳолаш жараёнида реал беморлар ёки актёрлар

иштирокини ташкил қилиш, дарс машғулотларига клиника шифокорларини ҳам кенг жалб қилишнинг ҳуқуқий механизми ишлаб чиқиш ижобий натижаларни берган бўларди.

6. Тарихий тажрибадан келиб чиқиб, ҳорижий илмий муассаса ва олимлар билан ҳамкорлик алоқаларини кучайтириш мамлакатимизда таълим тизимини янада ривожлантиришга омил бўлади.

Юқоридаги муҳим вазифани бажариш учун тарихий тажрибани чуқур ўрганиш ва маълумотларни умумлаштириш, кадрлар тайёрлаш ишига масъул раҳбарларнинг тажрибаси ва масъулиятини ошириш талаб қилинади. Буларнинг барчаси пировард натижада Ўзбекистоннинг келажагини таъминлайдиган фарзандларимиздан юқори малакали мутахассисларни тайёрлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Tar.20.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АТАЖАНОВА ФЕРУЗА ЭРКИНОВНА

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ХОРЕЗМЕ(1991-2017 гг.)

07.00.01 – История Узбекистана

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по историческим наукам**

Нукус – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по историческим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.1.PhD.Tar266

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.karsu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Махмудов Мадирим Махмудович,
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты: Сарыбаев Маман Ктайбекович,
доктор исторических наук, профессор
Сиддиқов Равшанбек Бердимуродович,
кандидат исторических наук, доцент

Ведущая организация: Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук

Защита диссертации состоится «14» XII 2021 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Tar.20.05 при Каракалпакском государственном университете (Адрес: 230112, г. Нукус, ул. Ч.Абдилова, №1. Тел.: (99361)223-60-49; e-mail: karsu.info@gmail.ru.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирована под № 54). (Адрес: 230112, г. Нукус, ул. Ч.Абдилова, №1. Тел.: (99361)223-60-49; Факс: (361) 223-60-49).

Автореферат диссертации разослан «30» XI 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 11 от «30» XI 2021 года.



[Signature]
Р.Б.Баллиева
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, доктор исторических наук, профессор

Х.М.Отегенов
Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии (PhD)

[Signature]
Б.А. Кошанов
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, доктор исторических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом обществе глобальная информатизация является неотъемлемой частью современного общества, оказывающая влияние и на развитие системы образования. В этом отношении, в мире каждая страна, уделяет особое внимание развитию системы образования. Известно, что ведущие страны современного мира достигли своего уровня только благодаря успешной политике в сфере науки и образования. Соответственно, актуальной задачей является повышение качества образования и обеспечение международной конкурентоспособности, с учётом национальной специфики, посредством всестороннего анализа системы образования развитых стран, а также Болонской декларации, поэтапно переходить в международную систему образования, для чего на основе развития международного сотрудничества в сфере образования требуется разработать и внедрить международные образовательные стандарты.

Развитие образования в мире значительными темпами развивается быстрее, по сравнению с другими видами товаров и услуг, и многие высшие учебные заведения и научные центры проводят научно-исследовательские работы по системе образования и ее роли в подготовке кадров. В настоящее время очень важную роль играет широкое использование традиционных видов образования, такие как вечернее и заочное, современное и равноправное для всех инклюзивный, On-line, дистанционное, открытое и приспособляемая формы преподавания.

В последние годы воспитание подрастающего поколения, дальнейшее развитие науки, системы образования и подготовка высококвалифицированных кадров в нашей стране стали одним из важнейших направлений государственной политики.

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев утверждает «Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением и высоким интеллектуальным духовным потенциалом, ни одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена»³⁸.

Настоящая диссертация в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в указах Президента РУ №УП-4958 «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования», указом от 25 января 2018 года за №УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», в постановлениях от 17 февраля 2017 года за №ПП-2789 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности академии наук, организации, управления и финансирования научно-исследовательской деятельности», от 20 апреля 2017 года за №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития

³⁸ Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2016. –14-б.

науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетом развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии страны».

Степень изученности проблемы. Историю изучения развития науки и образования в Хорезме можно разделить на две группы:

1. Изучения развития науки и образования в Хорезме в исследованиях период независимости.

2. Освещение вопросов развития системы науки и образования в Узбекистане, в частности Хорезмской области в исследованиях зарубежных авторов.

Первая группа исследований в основном охватывает период начальных этапов независимости. Период с 1991 по 2017 годы в области методического обеспечения, а также изучения состояния и перспектив образования в Хорезме, играет важную роль Закон «Об образовании», «Национальной программы обучения» и работы первого Президента РУ И.А. Каримова³⁹.

В то же время указы, постановления и распоряжения принятые по данной теме на протяжении многих лет служат ориентиром, определяющим теоретическую основу этапов и направлений развития сферы образования.

В освещение нового этапа в направлении развития науки и образования с 2016 года по настоящее время в Узбекистане, в частности Хорезма играют важную роль труды Президента Ш.М. Мирзиёева, а также указы, постановления и распоряжения принятые правительством Республики⁴⁰.

Опыт работы в системе образования и подготовки кадров после 1991 года в стране и на примере Хорезмской области отражены в трудах А. Садуллаева, А. Сатлыкова, М. Матниязова, С. Хасанова, Э. Каримова, З. Кочкарова, Т. Досчанова, М. Махмудова, Б. Бабаджанова, М. Искандаровой, Ш. Машарипова, К. Эргашева и А.А.Маврулова⁴¹.

³⁹Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. — Т.: Ўзбекистон,1997; Кадрлар тайёрлаш миллий дастури//Олийтаълим:меъёрий хужжатлартўплами. — Тошкент:Шарқ, 2001; Каримов И.А. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. — Т.: Шарқ,1998. — 32 б.; Баркамол авлод орзуси.— Тошкент: Ўзбекистон,1999. 181 б.; Каримов И.А.Илм маърифат зиёси ҳеч қачон сўнмайди // Хоразм Маъмун академиясининг 1000 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи// “Маърифат”. — Тошкент,2006,4 ноябрь; Юксак маънавият-енгилмас куч. — Тошкент: Маънавият,2008. — 164 б.

⁴⁰Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил,қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик — ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак.// “Халқ сўзи”,2017, 15 январь; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 февралдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-4958-сон Фармони; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 февралдаги “Фанлар академияси фаолияти,илмий тадқиқот ишларини ташкил этиш,бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2789-сон , 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон қарорлари; 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта,ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги,2018 йил 21 сентябрдагиПФ-5544-сон“2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси” ҳақидаги Фармонлари, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Харакатлар стратегиясини амалга оширишга оид Давлат дастури // Қонун хужжатлари маълумотлари миллий базаси,01.02.2017.

⁴¹Саъдуллаев А.,Сатлиқов А. Хоразм Маъмун академиясининг тарихий илдизлари. — Нукус: Қорақалпоғистон,2005;Досчанов Т. Маъмун академияси олимларининг ижтимоий-иқтисодий қарашлари. — Тошкент: ТМИ,2005; Махмудов М. Хоразмшоҳ Маъмун академияси. — Т.:ТМИ,2005; Искандарова М. Буюк

Реформы и достижения в области непрерывного образования и подготовки кадров в Узбекистане привлекают внимание не только историков, экономистов, политологов нашей страны, но и многих специалистов в области социально-гуманитарных наук зарубежных стран⁴²

Исследователи Т. Хотамов и Р. Оразбоева осветили историю и развитие образования период независимости на новой теоретической и методологической основе⁴³.

Р. Сиддиков провел сравнительный анализ реформ в сфере среднего специального и профессионального образования в Узбекистане⁴⁴.

Также в диссертациях освещены ряд вопросов становления и этапов развития системы среднего, профессионального образования и процесса обеспечения этой системы научно-педагогическими кадрами⁴⁵. Однако реализация следующих этапов «Национальной программа подготовка кадров» и ее результаты не изучены полностью историкам до настоящего времени⁴⁶.

Известно, что высшее образование как важное звено занимает особое место в системе непрерывного образования и играет важную роль в экономическом, социально-политическом и культурно-образовательном развитии Узбекистана.

За годы независимости в республике проведены несколько исследований по реформе образования, включая развитие высшего образования. Исследова-

алломалар издошлари.. — Тошкент: Янги авлод асри,2007;Каримов Э. Хоразм вилоят ўрта махсус ўқув юртлари мустақиллик йилларида. — Тошкент: Шарқ,2001; Қўчқоров З. Қутлуғ даргоҳ. — Тошкент: Шарқ,1998; Досчанов Т. Бозор иқтисодиёти кадрларини тайёрлаш ўқув маскани. — Урганч,2001; Махмудов М. Хоразмда шифокорлар тайёрлаш маркази. — Тошкент: Заркалам,2005; Бобожонов Б. Асрларга тенг йиллар. — Урганч,2001;Ўзбекистон худудлари мустақиллик йилларида. —Т.: Шарқ,1996; Матниёзов,М. Хоразм тарихи.—Урганч: Хоразм,2005. — 254 б.; Матниязов,М.,Сатлиқов,А. Жаҳон тарихи ва маданиятида оразм. —Урганч: Хоразм,1999. — 178 б.; Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиши тарихи.Тошкент: Ўқитувчи, 1998. — 145 б.; Маврулов А.А. Ҳозирги босқичда Ўзбекистон маданияти: умумий ҳолат, муаммолар: тараққиёт йўналишлари: Тарих фанлари доктори ... дисс. — Тошкент, 1993. — 296 б.

⁴²Бобожонов,Б.Қ.,Мадраҳимов Қ. Асрларга тенг йиллар: Хоразм вилояти мустақиллик йилларида.— Т.: Янги нашр,2011. — 242 б.; Маткаримов Ш.Халқ таълими тизими: мустақиллик муваффақиятларни таъминламоқда// www.Xorazm.uz. 04.04.2016.

⁴³Хотамов Т. Ўзбекистонда мактаб таълимини ислоҳ қилиниши (1991-2009 йй.): Тарих фан. номз. дисс. — Тошкент,2010.: Уразбаева Р. История образования в Каракалпакстане (последняя четверть XIX – начало XXI века). — Тошкент: Янги нашр,2011. — 272

⁴⁴ Сиддиков Р.Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма и в годы независимости (1945-2001гг.): Автореф.дис...канд. ист.наук. — Т., 2002.

⁴⁵ Исамиддинов Д.,Абдукаримов Р.,Федоров А. Развитие образование и концепции реформирования образовательных систем // “Экономическое образование,1999,№ 1 (5). —С. 3-25.; Разилова. И.Мировые тенденции развития профессионального образования и национальная стратегия подготовки кадров в XXI веке // “Касб-хунар таълими”,2001,№ 1 (5). — С. 26-28; Хасанов Э.Г. Проблемы разработки и внедрения новых технологий обучения // “Касб-хунар таълими”,2000,№ 2 (6); Новый облик системы среднего специального образования Узбекистана и использование передового зарубежного опыта.// История Узбекистана в исследованиях молодых учёных. —Т.,2000. — С. 126-129.; Таълим ҳақидаги қонун ва кадрлар тайёрлаш миллий дастури — истиклол маънавияти ривожининг муҳим омили// Миллий мафкура ва муҳандис педагогик кадрлар тайёрлаш мавзусидаги илмий-назарий анжуман материаллари. . — Тошкент, 2004. — Б. 10-13; Миллий дастур — юқори малакали мутахассис кадрлар тайёрлашнинг бош мезонидир// “Миллий мафкура ва муҳандис педагогик кадрлар тайёрлаш” мавзусидаги илмий-назарий анжуман материаллари. — Т.,200.Б. 15-18; Миллий истиклол мафқураси ва кадрлар// “Ҳаёт в қонун”,2001. — № 11-12. — Б. 9-12; Лицейлар ва коллежлар имконияти // “Мулоқот”,2002. — № 4. — Б. 37-38 ва бошқалар.

⁴⁶Алимов М. Ўрта махсус касб-хунар таълими тизимида кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари: П.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. — Т.,2000; Мамажонов А. Ўрта махсус касб-хунар таълими ўқув юртларида бўлажак ишчи мутахассисларни тайёрлаш жараёнида касбий маданиятни шакллантириш: п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. — Т.,2000.

ния Д.И.Васиевой посвящено историю становления и развития университетского образования в Узбекистане⁴⁷.

В диссертациях Э.З.Нуриддинова, Л.С.Худайкуловой и А.В. Султанова анализируются вопросы сотрудничества с зарубежными странами в системе высшего образования Узбекистана⁴⁸.

На первый взгляд, образование в Узбекистане осталось вне поля зрения зарубежных исследователей, однако в материалах международного научного сайта — Scopus.com профессор Университета Вандербильта С. Хайнеманн опубликовал серию статей с анализом системы образования в постсоветской Центральной Азии, в частности Узбекистана⁴⁹.

Вопросы образования в Узбекистане также уделено внимания в исследованиях зарубежных исследователей, таких как Л. Смоленцева, И. Силова, Альбина Юнг, Б.Бабаев, Мохд Аслам Бхатт, А. Челетти, Дж. Бруннер и Э. Тилле⁵⁰.

Таким образом, изучение истории становления и развития системы непрерывного образования, исследования ее процессов в Республике Узбекистан, в том числе в Хорезмской области остается актуальной задачей. В частности, до настоящего времени эти процессы не были полностью изучены и проанализированы на примере Хорезмской области.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.

⁴⁷ Васиева Д.И. Мустакиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: таъриба ва муаммолар (1991-2001 йй.); Тарих фан. номзоди дисс...автореф. — Тошкент: ЎЗМУ,2008. — 30 б.

⁴⁸ Нуриддинов Э.З. Международное сотрудничество Узбекистана со странами Европы в условиях независимости: становление, развитие проблемы: Автореф.дис...докт.ист.наук. — Т.:2000. — 58 с.; Султанов А.В. История сотрудничества Узбекистана со странами Европы в гуманитарной сфере 1991-2001 гг.: Автореф.дис...канд.ист.наук. — Т.:ТашГУ,2006. — 30 с.

⁴⁹Heyneman,P. Stephen. "A Comment on the Changes in Higher Education in the Former Soviet Union".European Education,42 (1). 2010. — Pp. 76–87. DOI: <https://doi.org/10.2753/EUE1056-4934420104>; He y n e m a n S. A Comment on the Changes in Higher Education in the Post–Soviet Union: European Education,vol. 42,no. 1 (Spring 2010). Pp. 76–87.— Washington: Vanderbilt university press. April,2010.

⁵⁰Albina Yun. Corruption in uzbek higher education: detrimental impurity for the future. — Bishkek,april 2016; Heyneman,Stephen P. et al. "The Cost of Corruption in Higher Education, " (2008),accessed 15 November 2015,[http://www.vanderbilt.edu/peabody/heynean/PUBLICATIONS/Heyneman.2008.; Costsof Corruption.pdf.](http://www.vanderbilt.edu/peabody/heynean/PUBLICATIONS/Heyneman.2008.; Costsof Corruption.pdf;); Babaev Boris. "Британский Совет в Узбекистане. Обсуждены вопросы современног оменеджмента качества в высшем образовании"(2015), accessed2July2015,http://kultura.uz/view_2_r_4153.html; Mohd Aslam Bhat,"Post-Communist Transition and the Dilemmas of Young People in Central Asia: A Landscape of Uzbekistan, " Journal of Contemporary Central and Eastern Europe (21) 2-3 (2013): Pp. 207-236.; Ruziev,Kobil, and Davron Rustamov. 2016. "Higher Education in Uzbekistan: Reforms and the Changing Landscape since Independence. «Economics Working Paper Series",1604: 1–27.; Celeti Andre. Going Beyond the Local: Exploring the Role of Transnational Higher Education in Shaping Students' Life Trajectories in Uzbekistan." Silk Road: A Journal of Eurasian Development 1 (1): Pp. 23–38. DOI: <https://doi.org/10.16997/srjed>. et al. 2019.;Brunner,J. Joaquin,and Anthony Tillet. 2007. "Higher Education in Central Asia: The Challenges of Modernization." Washington,DC: World Bank.;Silova,Iveta,2011. Higher Education Reforms and global Geopolitics: Shifting Cores and Peripheries in Russia,the Baltics,and Central Asia. Russian Analytical Digest,97 (30): Pp. 9–12.; Anna Smolentseva,Jeroen Huisman,and Isak Froumin. Transformation of Higher Education Institutional Landscape in Post-Soviet Countries: From Soviet Model to Where? – Ghent/ 2012. <http://www.salzburgglobal.org/fileadmin/>; Smolentseva,A. 2012. Access to Higher Education in the Post-Soviet States: Between Soviet Legacy and Global Challenges. Salzburg Global Seminar,Session 495,Optimizing talent: Closing educational and social mobility gaps worldwide. October 2–7, 2012. http://www.salzburgglobal.org/fileadmin/user_upload/ Documents/2010-2019/2012/495/Session Document Accesssto Higher Education 495.pdf; Silova,I.,Johnson,M.,and Heyneman,S. P. (2007). Education and the crisis of social cohesion in Azerbaijan and Central Asia. comparative Education review,51 (2),(Spring 2007). — Pp. 159–180.

Исследование проводилось на основании научно-исследовательских планов Ургенчского государственного университета

Целью, исследования является, изучить этапы развития системы образования в Узбекистане на примере Хорезмской области.

Задачи исследования:

анализ хода реформ в сфере образования и достижений комплексной работы, проведенной при реализации программы обучения, а также своевременное выявление недостатков и проблем, которые необходимо устранить;

объективный анализ проделанной за годы независимости работы по развитию общее среднего, средне-специального и высшего образования в Хорезмской области;

выявления результатов научных исследований, проводимых в Хорезмской Академии Мамуна, и их роли в развитии науки в Узбекистане;

изучение процессов расширения международных связей образовательных и научных учреждений Хорезмской области;

разработать необходимые рекомендации для руководителей в сфере подготовки кадров.

Объектом исследования являются все аспекты образования в Узбекистане - начальное, общее среднее, среднее специальное и высшее образование и высшие учебные заведения, а также работы, проводимые в этой области сегодняшние дни.

Предмет исследования составили развитие образования и науки в Хорезме в 1991-2017 гг.

Методы исследования. В диссертации широко использованы такие методы научного исследования, принципы историзма, описательный, а также сравнительно-типологический анализ.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

доказано, что за первые годы независимости в результате не пропорционального распределения государственных, негосударственных и иностранных инвестиций в систему дошкольного образования показатели вовлеченности детей в дошкольные учреждения в селах снизились, в связи с этим наблюдаются резкие различия между городами и селами;

обосновано, важнейшая роль Хорезмской академии Мамуна в изучение истории государственности, местоположения этнических групп и народностей, их обычаев, образа жизни и культуры, а также фауны, эколого-популяционной, биологической структуры видов термитов, которые негативно влияют на исторические памятники;

доказано, что развитие сектора высшего образования с учетом потребностей основных отраслей экономики региона, природно-географических и климатических условий, целесообразно готовить квалифицированные кадры в областях повышения плодородия земель региона, их полива и снижения уровня засоления;

доказано, что недостаточное развитие системы профессиональной подготовки для различных категорий населения является причиной того, что боль-

шинство старшего поколения, безработная молодежь и инвалиды не могут найти свое место на рынке труда.

Практические результаты исследования состоит в следующем:

научно обоснованы развитие образования и науки в Хорезме в 1991-2017 гг. на основе новых методологических и теоретических подходов.

обозначены задачи на перспективу, проанализированы особенности системы образования и процессов, осуществляемых в области науки в регионе с учетом мирового опыта и его особенности (специальная заочная форма, инклюзивное образование, ментальные школы, кредитно-модульная система в образовании и др.).

Достоверность результатов исследования определяется тем, что проблема четко сформулирована, выводы основаны на таких методах, как принцип историзма, описательный, а также сравнительно-типологический анализ, в основе развития образования и науки в оазисе лежат различные документы.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов диссертации отражается в реализации задач по созданию новых междисциплинарных подходов и научных направлений в образовании и науке, а также в совершенствовании методов научно-теоретического, сравнительного анализа и обобщения по развитию образования и науки в Хорезме.

Результаты исследования и информация, обобщенные в диссертации, могут быть использованы при изучении и освещении истории Узбекистана, создании учебников и учебных пособий нового поколения для школьников и студентов вузов.

Внедрение результатов исследований. На основании научных выводов и рекомендаций, разработанных по теме:

материалы диссертации о процессах реформ в сфере образования в Хорезмской области были использованы на проведенных круглых столах и бесед с молодежью, Союзом молодежи Республики Узбекистан в общеобразовательных школах на тему: «Роль современной системы образования в подготовке молодежи к семейной жизни», «Роль образования в жизни учащихся инновационной школы будущих невест и женихов» и «Здоровая семья - надежное будущее». (Справка Центрального Совета СМ Узбекистана № 04-13 / 3110 от 05.07. 2019 г). В результате созданы возможности для молодежи получить современное образование;

результаты и материалы исследований по раскрытию актуальных вопросов развития образования и науки в Хорезмской области в 1991-2017 гг. были использованы при подготовке сценарии программ «Пробуждение» и «Образование и развитие» НТРК Узбекистана редакции «Культурно-просветительские передачи» в канале «O'zbekiston». (Справка НТРК Узбекистана № 03 / 12-9-206 от 12.12.2019 г.). В результате он послужил научной основой для освещения хронологических процессов развития образования и науки в 1991-2017 годах в Хорезмской области;

из проанализированных выводов с обозначенными задачи на перспективу об особенности системы образования и процессов, осуществляемых в области

науки в регионе с учетом мирового опыта (специальная заочная форма, инклюзивное образование, ментальные школы, кредитно-модульная система в образовании и др.) были использованы при проведении махаллинского этапа конкурса "Книга, которую я прочитал", организованного Хорезмским областным отделом Республиканского центра духовности и просвещения. (Справка Республиканского центра духовности и просвещения № 02 / 07-1712 от 28.12.2019 г.). Результаты послужили важной ресурсной базой для развития у молодежи таких качеств, как любовь и преданность родине и науке, патриотизм;

на основе научных данных о процессах хронологического развития образования и науки в 1991-2017 годы фонд документов Государственного музея-заповедника "Ичан-Кала" Хивы пополнилась 10 новыми данными. (Справка Министерства культуры Республики Узбекистан №01-12-10-470 от 08.02.2020). Результаты исследований служат для создания экспозиционных планов, организации выставок и обогащения текстов экскурсий новой информацией.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 6 научных конференциях, в том числе на 3 республиканских и 2 международных.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликована 21 научная работа. Из них – 9 статей (2 международных и 7 республиканских) в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации 153 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть описывает актуальность и необходимость темы исследования, уровень изученности проблемы, цели и задачи, объект исследования, предмет, научную новизну, научную и практическую значимость исследования, надежность, апробацию, реализацию, публикацию и структуру результатов.

Первая глава диссертации озаглавлена «**Новая стратегия развития образования и науки в Узбекистане и начало ее реализации**», а первый абзац озаглавлен «Развитие организационно-правовой базы для развития образования и науки в Узбекистане».

Еще в 1990 году, вступая на путь независимого развития Узбекистана, первый Президент Республики И.А. Каримов выдвинул идею, что «нам нужна специальная национальная программа обучения»⁵¹. В начале независимости нашей страны было невозможно сразу выйти из кризиса бывшего Советского Союза. Закон «Об образовании», принятый 2 июля 1992 г., также основывался на советском опыте и не соответствовал новым разработкам.

8 декабря 1992 года была принята Конституция Республики Узбекистан, дающая каждому гражданину право на бесплатное общее образование; было

⁵¹Баркамол авлод орзуси. — Тошкент: Қомус, 2000. — Б. 83, 122.

юридически гарантировано, что образование находится под контролем государства. Параллельно, на основе накопленного опыта и изучения истории зарубежных стран, было начато создание национальной модели новой системы образования, охватывающей процессы от начального образования до высшего образования.

29 августа 1997 года были приняты новый Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа обучения». Они были подготовлены в соответствии с требованиями времени, с учетом анализа национального опыта и мировых достижений в системе образования. Запланированные работы предполагалось провести в три этапа: 1997–2001, 2001–2005, 2005 и последующие годы. В частности, на первом этапе планировалось создать нормативно-правовые, методические, финансовые и материальные условия обучения. Указом Президента образовательная политика признана приоритетной. Согласно новым государственным образовательным стандартам: дошкольное образование; начальное образование; общее образование; среднее специальное и профессиональное образование и высшее специальное образование⁵².

В целом за период с 1997 по 2017 годы в ходе реформирования системы образования в республике была создана прочная правовая, организационная, материально-техническая база, а высокий интеллектуальный потенциал педагогов способствовал обновлению содержания обучения и гармоничного воспитания подрастающего поколения.

Первый абзац первой главы диссертации «Реконструкция системы народного образования в Хорезме и первые уроки» описывает изучение проделанной работы в регионе. В 80-е годы 57% детей в стране посещали дошкольные учреждения. Однако в Узбекистане этот показатель был намного ниже общесоюзного - 35,1%⁵³. В 1991 г. в Хорезмской области было 476 дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитывалось 54 860 детей (40,8%). В 2016 году количество детских садов в области снизилось до 251, и их посещали только 13,9% детей⁵⁴. Это было связано с отсутствием материально-технической базы ЦПМ, низким уровнем знаний учителей, работающих на местах, и многими другими проблемами. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев сказал: «Мы должны, открыто признать, что мы пренебрегли работой в этой важной сфере»⁵⁵.

На основании Указа Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № 5198 «О мерах по кардинальному совершенствованию управления дошкольным образованием» создано специальное министерство и начало работу его Хорезмское областное управление. По итогам первого года охват детей дошкольным образованием в области увеличился на 33%.

Сфере образования в Хорезме всегда уделялось большое внимание. В

⁵²Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси.....– Б. .24.

⁵³Ўзбекистон Республикаси давлат статистика кўмитасининг 19. 01. 2018 йил №01/2-01-19-84 сонли берган маълумоти асосида тайёрланди.

⁵⁴Там же.

⁵⁵ Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик–ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик коидаси бўлиши керак. — Т.: Ўзбекистон, 2017. – Б. 45.

1990 году в 515 общеобразовательных школах области обучалось 284,5 тыс. Учащихся. Обучение длилось 11 лет, по истечении которых выпускникам выдавались аттестаты. В 2003 году количество средних школ в области составляло 536, в которых число учащихся и учителей достигло 350 117 и 29 778 соответственно⁵⁶. Для современного образования одаренной молодежи создано 28 лицеев-интернатов, в 267 школах работают компьютерные классы, в 420 школах – лингафонных кабинетов⁵⁷.

Уделялось внимание развитию физкультуры и спорта в школах. Если в 2003 году тренажерные залы были только в 63 процентах средних школ области, то к 2012 году этот показатель составил 88 процентов. В 2015 году школьники Хорезма заняли призовые места на 53 престижных международных спортивных соревнованиях в 24 странах, включая Китай, Италию, Францию, Португалию, Болгарию, Японию, Грецию, Чехию и Россию⁵⁸. Во всех районах области открыты музыкальные и художественные школы, в которых обучается талантливая молодежь.

В 2017 году в систему народного образования Хорезма вошли 527 общеобразовательных школ (16 специальных и специализированных школ-интернатов, 19 специализированных школ, 4 футбольных школы-интерната), 1 негосударственное, 245 государственных дошкольных образовательных учреждений, 12 детских центров "Баркамол авлод", 12 спортивных школ для детей и подростков, 1 «Детский городок» в Хиве, семейный детский дом, 16 детских музыкальных и художественных школ, Институт переподготовки и повышения квалификации учителей⁵⁹. С 2017 года, в связи с восстановлением старших классов общеобразовательных школ, создано 72 учебно-производственные комплексы по профессиональному обучению учащихся 10-11 классов.

Таким образом, за годы независимости полностью сформирована организационно-правовая база образования; учебные заведения оснащены современными учебниками нового поколения, учебными мастерскими, лабораториями; снизился формализм в духовно-нравственном воспитании школьников. В целом, изученные нами данные показывают, что в системе образования Хорезмской области, наряду с последовательной реализацией государственных программ, всё ещё есть проблемы, требующие решения.

Вторая глава диссертации озаглавлено «**Изменения в процессе подготовки квалифицированных кадров в Хорезме**», направлена на освещение истории «нового этапа подготовки квалифицированных кадров в регионе». Важное значение в обеспечении оазиса средним квалифицированным персоналом имела деятельность Хивинского педагогического, медицинского училища, сельскохозяйственного, Ургенчского строительного, автодорожного и гидро-мелиоративного техникума. Первый колледж был открыт в Гурлане в 1998 году под эгидой Хорезмского областного управления среднего специаль-

⁵⁶Хоразмвилоят статистика бошкармаси, 2004 йил.

⁵⁷Хоразмвилоятидавлатархиви (ХорВДА). 834-жамғарма, 3-рўйхат,49-иш, 17-варак.

⁵⁸Хоразм вилояти давлат архивининг Ташкилотлар хужжатларини тартибга келтириш бўлимининг 2017 йил 16 августдаги маълумотномаси.

⁵⁹Атажанова,Ф.Хоразмда халқ маорифи тизимининг ривожланишиишларнинг натижалари тўғрисида (2001-2018 йй. мисолида) // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси, 2019. –№ 2 – Б. 74-76.

ного и профессионального образования, а в последние годы колледжи открылись в новостройках в Хазараспе, Шавате, Кушкупире и других районах области. В 2017 году их количество увеличилось до 85. В Ургенче созданы новые учебные заведения в таких сферах, как банковское дело, финансы, налогообложение, экономика, бытовое обслуживание, спорт, информатика и информационные технологии.

Первый Академический лицей был открыт при УрГУ, и их количество увеличилось до 6. Ежегодно более 30 000 выпускников колледжей получают направление в самостоятельную жизнь. В начале 2016/2017 учебного года доля академических лицеев в региональной системе среднего специального образования составляла 5,4%, профессиональных колледжей - 94,6%⁶⁰.

В диссертации подробно описан учебный процесс, осуществляемый в региональных средних специальных учебных заведениях, процесс масштабного строительства, ремонта и оснащения, а также подготовка учителей и специалистов. Во всех учебных заведениях открыты кабинеты информатики и компьютера, лингафонных кабинетов и обучение языков. Началось углубленное изучение иностранных языков, в первую очередь английского. Вовлеченность студентов в научные олимпиады, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности достигла высокого уровня. Педагоги и специалисты начали повышать квалификацию в зарубежных странах.

Однако было показано, что в среднем специальном, профессиональном образовании существует ряд проблем. К ним относятся такие проблемы, как отсутствие учебников и учебных пособий, низкая квалификация преподавателей по некоторым дисциплинам, нехватка специалистов, нерешенные вопросы подготовки и трудоустройства квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях без учета современных социально-экономических требований, вовлечение студентов в сельское хозяйство, благоустройство территории и другие виды деятельности, низкая посещаемость и образование.

Второй параграф второй главы озаглавлен «Реформы в развитии высшего образования в Хорезме». Согласно исследованию, в 1991-1992 учебном году в Хорезмском государственном педагогическом институте обучалось 4800 студентов. Распоряжением первого президента Узбекистана И.А. Каримова от 11 февраля 1992 года на базе института создан Ургенчский государственный университет (УрГУ)⁶¹. В 1994 году в УрГУ обучалось 4415 студентов. Их обучали 400 учителей, которым помогали еще 250 сотрудников⁶². В фондах библиотеки университета имеется 303 600 публикаций, из которых 32 534 использовались читателями⁶³.

В 2007–2008 учебном году функционировало 10 факультетов, 35 кафедр и специальное заочное отделение. Количество профессоров и преподавателей

⁶⁰ Текущий архив Хорезмского областного управления средне-специального и профессионального образования, 2018.

⁶¹ Университетим — фахрим менинг. Тўплам. — Т., 2005. — Б. 3.

⁶² УрДУнинг 1994-1995 ўқув йили бўйича илмий-тадқиқот ишлари ҳисоботи // ЎзР. ИТТХМА, М-130-жамғ., 1-рўйхат, 353-иш, 70 варак.

⁶³ УрДУнинг 1994-1995 ўқув йили бўйича илмий-тадқиқот ишлари ҳисоботи // ЎзР. ИТТХМА, М-130-жамғ., 1-рўйхат, 353-иш, 70 варак.

составляло 420, из них 55 работали по совместительству. Среди преподавателей университета были 1 академик, 18 докторов и профессоров, 158 кандидатов наук и доцентов, 146 старших преподавателей, 202 преподавателя⁶⁴. В 2016-2017 годах этот показатель увеличился, и университет поднялся на более высокие позиции не только в регионе, но и в рейтинге вузов страны⁶⁵.

28 февраля 1992 года был открыт Ургенчский филиал I-Ташкентского государственного медицинского института. В первом учебном году в филиал было принято 100 студентов, еще 120 студентов были переведены на 2-й курс из других вузов, и их количество неуклонно растет. В 1995-1998 годах филиал функционировал как «Медицинский центр» в составе УрГУ. В 1997 году первые 110 выпускников были награждены медицинскими дипломами. Согласно постановлению правительства Республики от 3 июня 1998 году «Медицинский центр» был реорганизован, как независимого высшего учебного заведения, которому был присвоен статус Ургенчский филиал I-ТашГосМИ. 19 июля 2005 года, в соответствии с постановлением ПП-3629 "Об организации Ташкентской медицинской академии" филиал продолжил свою деятельность в качестве в Ургенчского филиала ТМА.

В 2015 году филиалу был передан обновленный комплекс Джайхун и открыта клиническая больница в области морфологии. К этому времени более 150 преподавателей обучали 1500 студентов в 98 академических группах общества. С 1992 по 2017 год Ургенчский филиал ТТА обучил 2940 врачей⁶⁶.

В 2005 году в Ургенче был открыт филиал Ташкентского университета информационных технологий. В филиале обучались 270 студентов, которые обслуживались 3 кафедрами и 7 учебными лабораториями. В 2013 году для филиала построено новое здание и общежитие. В 2015 году были открыты «Управление системой электронного правительства», информационно-библиотечное обслуживание. Выпускники филиала начали работать на предприятиях региональной системы связи.

Третья глава, озаглавленная **«Усилия по развитию науки в Хорезме за годы независимости»**, посвящена основным чертам реформ в развитии высшего образования в регионе, расширению международных связей в сфере образования и науки. Первый абзац этой главы озаглавлен «Усилия по развитию научных процессов в высшем образовании» и описывает деятельность, осуществляемую в сфере высшего образования в регионе.

Ученые Ургенчского государственного университета внесли достойный вклад в развитие науки Хорезма. По состоянию на начало 2008 года в университете работали 18 докторов и профессоров, 158 кандидатов наук и доцентов, 146 старших преподавателей, 202 преподавателя и один академик. Существующих 10 факультетов, 34 кафедры и 2 научно-производственных центрах с 25 аспирантами и 3 докторантами, более 150 магистров и 50 талантливых студен-

⁶⁴ Университетим — фахрим менинг. — Б. 4; Урганч Давлат университетида 2006–2007 ўқув йилида амалга оширилган маънавий–маърифий ишлар ҳақида ҳисобот. — Урганч, 2008. — Б. 2.

⁶⁵ Урганч Давлат университетида 2016–2017 ўқув йилида амалга оширилган маънавий–маърифий ишлар ҳақида ҳисобот. — Урганч, 2018.

⁶⁶ ТТА Урганч филиали Талабалар бўлими маълумотномаси. 2018.

тов⁶⁷ в области математики, механики и информатики, физики и астрономии, химии и биологии, сельского хозяйства, инженерии и энергетики проводили исследования в области земли, рыночной экономики, теории государства и права, социальных и гуманитарных наук.

Кафедра химической технологии университета заключила договор на 10 млн. сумов на переработку сахарных отходов на предприятии ОАО «Хорезм-шакар». Стажировки студентов были организованы на предприятиях «Ургенчские косилки» и «Экскаваторремонтный завод». Для внедрения стимулятора Х-1 в сельскохозяйственное производство по итогам 2007 года заключено хозяйственные договоры на сумму 28,5 млн. сумов⁶⁸. В течение 2007 года проводились исследования в области «Создания перспективных сортов сельскохозяйственных культур» на общую сумму 2400 евро. Эксперименты научно обосновали возможность получения в условиях Хорезмского оазиса 360-400 ц с гектара из привезенных из Германии и Нидерланды сортов картофеля «Коретта», «Белуга» и «Деликатес».

Из 441 профессоров и преподавателей, работающих на кафедрах университета – 16 являлись докторами наук, более 140 кандидатами наук. В целях повышения уровня профессорско-преподавательского состава научного уровня несколько молодых сотрудников были направлены в докторантуру, целевую аспирантуру, магистратуру за рубежом, стажировки в вузах республики. В частности, на физико-математическом факультете в области математического анализа работали 2 докторанта⁶⁹. Сотрудники УрГУ стажировались в престижных университетах и научных лабораториях Китая, Японии, Южной Кореи, Англии, США, Германии, Испании, Италии.

Большое внимание стало уделяться вопросам развития науки и повышения квалификации учителей в других образовательных учреждениях области. В 1995 году заведующий курсом «Онкология» Ургенчского филиала 1-го Ташкентского государственного университета, кандидат медицинских наук Т.К. Худойкулова, а в 1995 году доцент кафедры «Общая гигиена» Б.А. Дусчанов получил степень доктора медицины. В последние годы на кафедре увеличилось количество докторских диссертаций. В 1999 году докторскую диссертацию защитил заведующий кафедрой «Неврология» И.А. Киличев, в 2001 г. заведующий кафедрой «Микробиологии и эпидемиологии» Н.А. Нуралиев, в 2002 году заведующий кафедрой «Внутренние болезни» Р.Б. Абдуллаев, в 2003 г. заведующий кафедрой «Организация социальной гигиены и здоровья» И.К. Абдуллаев, в 2005 г. заведующий кафедрой «Фармакология и клиническая фармакология», доцент С.Р. Исмаилов, в 2007 году доценты М. Мусаев, Г. Матназарова, К.Ш. Шукруллаев, в 2008 г. Б. Курёзов, М.А. Юсупова, в 2009 г. О. Сапаев, в 2009 г. Р.Ю. Рузибаев, в 2012 году Ш.Б. Дусчанов успешно защитил докторскую диссертацию.

В рамках Государственных научно-технических программ и хозяйствен-

⁶⁷ Урганч Давлат университетида 2004–2007 ўқув йилида амалга оширилган маънавий–маърифий ишлар ҳақида ҳисоботлар. — Урганч, 2008. — Б. 10.

⁶⁸ Там же. — С. 12.

⁶⁹ Хоразм вилоят статистика бошқармаси Ижтимоий соҳа статистикаси бўлими. Электрон ресурс.

ных договоров в течение 2010-2014 гг. профессорами и преподавателями Ургенчского филиала ТАТУ выполнено 8 проектов и 18 хозяйственных договоров. Общая сумма составляла 462 млн. 217 тыс. сумов. Эти работы в основном относились к фундаментальным областям информационных технологий и физики. За это время опубликовано 2 монографии, 26 статей в международных журналах, 94 статьи в национальных журналах и 185 диссертаций на научных конференциях⁷⁰. профессорско-преподавательский состав филиала участвовали в республиканских ярмарках инновационных идей, технологии и проектов в области связи и коммуникаций⁷¹.

Во 2-параграфе 3-главы «Создание Академии Мамуна и расширение международных отношений в области науки» описывается создание нового научного учреждения и ее роль в развитии науки и процессов международных отношений. Хорезмская Академия Мамуна стала играть важную роль в дальнейшем развитии науки и просвещения в оазисе. Этот вуз реорганизован в соответствии с Указом Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова от 11 ноября 1997 года. Ему присвоен статус регионального отделения Академии наук Узбекистана.

Академия, которая начала свою работу 3 января 1998 года, имеет кафедры «Археология, история и философия», «Язык и литература», «Проблемы биологии». К 2003 г. в Академии работали 52 сотрудника по 2 фундаментальным и 8 прикладным программам, в том числе 2 академика (доцента), 11 докторов наук и 26 кандидатов наук⁷².

Такие историки, как Ш. Матрасулов, К.Сабилов, Г. Машарипова, Р. Абдиримов, работавший в академии, «История древней и средневековой узбекской государственности в Хорезме», филологи Х. Абдуллаев, С. Рузимбаев, З. Досимов, А. Ахмедов, М. Абдулхакимовисследовали темы «Хорезмская письменная литература и устный эпос IX-XIII веков», «Язык хорезмских воспоминаний IX-XIII веков», профессор К. Сафаров, академик А. Мадримов, инженер-мелиоратор, доцент О.К. Мухамадиев и другие проводили исследования по биологии и ирригации.

Для изучения видов, фауны и эколого-популяционных характеристик, биологии и строения термитов *Isopora*, появившихся в Хорезмском оазисе и начавших наносить большой ущерб деревьям и постройкам, Р. Эшчанов, Г. Дурдиева, И. Абдуллаев привлек к себе большое внимание. На основании собранных данных рекомендовано использование энтомопатогенных грибов в борьбе с термитами, которые иссушили десны и разрушили исторические памятники⁷³.

27 января 2017 года Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев познакомился и высказал ряд взглядов на расширение своих научных направлений, повышение эффективности исследований и их широкое внедрение в

⁷⁰Жумаев Улуғбек. Фарзандларимиз пухта билим олиб,касб эгалласин. // Оила даврасида. 51 – сон. 2017.21 декабрь,Б. 11.

⁷¹Там же...

⁷²Абдуллаев М. Янги Хоразм Маъмун академияси// “Буюк алломалар издошлари” тўпламида. — Тошкент: Янги аср авлоди,2007. –Б. 23.

⁷³Абдуллаев М. Янги Хоразм Маъмун академияси. – Б. 24-25.

практику. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 211 о выполнении поручения Президента⁷⁴. 17-19 мая 2017 года в Хиве и Ургенче прошла 3-дневная международная научно-практическая конференция «История Хорезмского оазиса в мировой цивилизации».

Международные отношения образовательных учреждений Хорезма вышли на новый уровень. Ургенчский государственный университет установил контакты с более чем 20 университетами и исследовательскими центрами в США, России, Германии, Китае, Индии, Италии, Франции, Чехии, Южной Корее, Малайзии и Иране. Партнерами был ряд организаций, фондов, посольств зарубежных стран, а также университеты и исследовательские центры развитых стран, таких как ЮНЕСКО (ООН), TEMPUS, ErasmusMundus (Европейский Союз), Конрад Аденауэр, DAAD, GTS, ZEF. Совместно с ними создано 9 лабораторий и центров. Многие талантливые ученые и инвесторы были вовлечены в научную работу.

Профессора и преподаватели УрГУ выиграли гранты ASSELS, IKEX, TEMPUS, OAAE и других зарубежных фондов, фондов «Истедод», «Умид» и расширили свой опыт работы в зарубежных университетах. В университете большое внимание уделяется не только обучению студентов за рубежом, но и обучению иностранных студентов. В результате на начало 2008 года в Ургенчском государственном университете обучались 62 иностранных студентов (из Республики Туркменистан).

Преподаватели Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии установил контакты за рубежом вузами, как Санкт-Петербургский государственный медицинский университет и Самарский медицинский университет-России, Тернопольская медицинская академия Украины и Новороссийская государственная морская академия, Центральный Ланкастерский университет Англии (Престон), Боннский университет Германии, Университет Юнцзе Южной Кореи и Медицинский университет Ванджуй, Колледж и Медицинский колледж Сеульского женского университета EVXA⁷⁵.

Ургенчский филиал ТУИТ в сотрудничестве с Туринским политехническим институтом Италии и Шведским Королевским технологическим институтом, Валенсийским политехническим институтом Испании начал подготовку бакалавров по специальностям «Физическая экология» и «Информатика и информационные технологии».

В процессе изучения реализации реформ в развитии высшего образования в Хорезмской области, развития науки и создания Мамунской академии, расширения международных связей по данной главе можно сделать следующие выводы:

-В Хорезме создан прочный фундамент для высокого уровня развития естественных и гуманитарных наук;

⁷⁴Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017, 16-сон, 275-модда, 37-сон, 996-модда, 38-сон, 1040-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.02.2018, 09/18/109/0699-сон. // <https://lex.uz/docs/3173140>.

⁷⁵Тошкент Тиббиёт академияси Урганч филиалида 2009–2017 ўқув йилларида амалга оширилган маънавий-маърифий ишлар ҳақида ҳисоботлар. —Урганч, 2018.

- Наряду с достижениями в развитии высшего образования в регионе есть проблемы. Например, не открывались филиалы Ташкентской сельскохозяйственной академии, ирригационный и мелиоративный институты;

- в результате создания Хорезмской академии Мамуна, наряду с ранее действовавшими в оазисе республиканскими институтами хлопкового, каракульского, лесного хозяйства, созданы дополнительные возможности для развития науки;

- Привлечение инвестиций из ведущих стран мира только в сферу образования (ZEF), стремление найти общие решения глобальных проблем за счет расширения партнерских отношений со своими учеными. В частности, усилия ученых по совместному решению социальных (питьевая вода), культурных, образовательных и других актуальных проблем в зоне экологического бедствия Аральского моря начали давать хорошие результаты.

В ходе изучения историю реализации Национальной программы обучения в Хорезмской области были сделаны **следующие выводы:**

1. В результате постепенного проведения реформы системы образования практически полностью сформирована система дошкольного образования, общеобразовательных и средних специальных учебных заведений. Благодаря введению 12-летнего обязательного образования молодежь, окончившая 9-й класс общеобразовательных школ, имеет возможность продолжить обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах.

2. Анализ первых 10 лет опыта реализации национальной программы обучения показал, что не все направления и специальности соответствуют потребностям рыночной инфраструктуры и населенных пунктов. В частности, почти нет работы для молодежи окончившей профессиональных колледжей в отдаленных селах региона, таких как клерки, секретари, юристы. В результате, сотни молодых людей, которые не видели результаты менее трех лет учебы и упорного труда, не может найти свое активное место в жизни. Таким образом, переориентация образовательных учреждений с учетом требований региона, подготовка специалистов, необходимых для народного хозяйства, и обеспечение будущих рабочих мест стало требованием времени.

3. Целесообразно продолжить усилия по развитию высшего образования в регионе. В частности, планируемый Хивинский филиал Ташкентской сельскохозяйственной академии должен готовить квалифицированных специалистов в области орошения и мелиорации земель. Это связано с тем, что повышение плодородия земель в регионе, их орошение и снижение засоления остаются очень важной задачей. Развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего образования для создания здоровой конкурентной среды в этой сфере, организация государственных и негосударственных высших учебных заведений в регионах начали приносить плоды.

4. В результате создания Хорезмской академии Мамуна, а также республиканских институтов хлопководства, каракулеводства и лесного хозяйства, ранее действовавших в оазисе, были созданы новые возможности для развития науки. При этом было признано, что научные исследования ученых, наряду с изучением истории, культурных и национальных ценностей, должны быть со-

средоточены на проблемах развития сельского хозяйства, экологии и здравоохранения.

На основе анализа состояния системы образования и опыта, накопленного за годы независимости, **можно выдвинуть следующие предложения:**

1. Добиваться подбора менеджеров в сфере образования и постоянного повышения их профессиональных навыков;

2. Впредь расширять потенциал местных университетов в процессе углубления профессиональных знаний и повышения квалификации преподавателей;

3. Не требовать от работников системы образования выполнения работы, не входящей в их профессиональные обязанности, установить постоянный контроль над предотвращением нарушений их гарантированных трудовых прав; обеспечить принятие решительных мер против менеджеров, которые принудительно вовлекают учителей, учеников и студентов в сельское хозяйство, озеленение и различные общественные мероприятия;

4. Повышение правовой культуры сотрудников образовательных учреждений по вопросам трудовых отношений и организация тренингов по формированию нетерпимого отношения к принудительному труду; на них целесообразно возложить такие задачи, как налаживание тесного взаимодействия со СМИ и сетевыми профсоюзами в целях социальной защиты работников системы образования;

5. В медицинских высших учебных заведениях следует разработать стандартные объективные методы оценки знаний студентов в каждой предметной области, а также организовать реальных пациентов или участников процесса оценки, разработать правовой механизм для привлечения клиницистов к занятиям, чтобы повысить результаты.

6. Исходя из исторического опыта, усилить дальнейшее укрепление сотрудничества с зарубежными научными учреждениями и учеными как важного фактора дальнейшего развития системы образования в нашей стране.

Для выполнения вышеупомянутой важной задачи требуется глубокое изучение исторического опыта и обобщение информации, повышение опыта, целеустремленности и ответственности руководителей, ответственных за обучение. Все это в конечном итоге послужит важным фактором подготовки из наших детей высоко квалифицированных специалистов, которые обеспечат будущее Узбекистана.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDS SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Tar.20.05 AT KARAKALPAK STATE UNIVERSITY
URGENCH STATE UNIVERSITY**

ATAZHANOVA FERUZA ERKINOVNA

**DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE IN KHOREZM
(1991-2017yy.)**

07.00.01 – History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (Doctor of Philosophy) on historical sciences**

Nukus – 2021

The dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on B.2018.1.PhD/Tar266.

The dissertation has been prepared at Urgench State University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is available on the website of Scientific Council (www.karsu.uz) and on Informational-educational portal «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Madirim Mahmudovich Mahmudov Doctor of historical science, professor

Official opponents:

Saribaev Maman Ktaibekovich

Doctor of historical sciences, professor

Siddiqiov Ravshanbek Berdimurodov,

Doctor scientific of history, docent

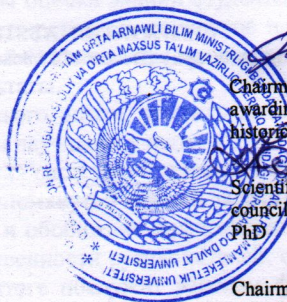
Leading organization:

Karakalpak research institute of humanities

Defense of dissertation will be held on « 14 » XII 2021 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12. 2019.Tar.20.05 on award scientific degrees under the Karakalpak State University (Address: 230100, Nukus, st.Ch.Abditov, 1. Tel.: (99361) 223-60-49; fax: (99361) 223-60-49. e-mail: karsu.info@gmail.ru.)

Dissertation can be found in the informational-source center of the Karakalpak State University (Registration number № 54). (Address: 230100 Nukus, st.Ch.Abditov, 1. Tel.: (99361) 223-60-49; fax: (99361) 223-60-49.)

Abstract of dissertation is delivered « 30 » XI 2021
(register of certificate of delivery № 77 of « 30 » XI 2021).



R.B.Ballieva
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
historical sciences, professor

X.M.Otegenov
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
PhD

B.A. Koshanov
Chairman of the scientific seminar at the
scientific council awarding scientific
degrees, doctor of historical sciences,
professor

INTRODUCTION (annotation of the dissertation for the degree of doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research work is to study the stages of development of the educational system of Uzbekistan on the example of the Khorezm region.

The object of the research work is the history of the development of education and science in Khorezm region of Uzbekistan during the years of independence.

The scientific novelty of the research work is as follows: it has been proved that in the first years of independence, as a result of the unproportional distribution of state, non-state and foreign investments in the preschool educational system, the indicators of the involvement of children in preschool institutions in villages have decreased, in this regard, there are sharp differences between cities and villages;

has been substantiated, the most important role of the Khorezm Academy of Mamun in the study of the history of statehood, the location of ethnic groups and nationalities, their customs, lifestyle and culture, as well as in determining the species of fauna, ecological-population, biological structure, types of termites that negatively affect historical monuments;

it is proved that the development of the higher education sphere, taking into account the needs of the main sectors of the region's economy, natural-geographical and climatic conditions, it is advisable to train qualified personnel in the field of increasing the fertility of the region's lands, the irrigation and reducing the level of salinity;

it has been proven, that the insufficient development of the vocational training system for various categories of the population is the reason that the majority of older generations, unemployed youth and disabled people cannot find their place in the labor market.

The implementation of the research results. The materials of the dissertation on the processes of reforms in the field of education in the Khorezm region were used by the round tables and conversations with youth held by the Youth Union of the Republic of Uzbekistan in secondary schools on the topic: "The role of the modern educational system in preparing young people for family life", "The role of education in the life of students of innovative schools for future brides and grooms" and "Healthy family - a reliable future." (Certificate of the Central Council of the Council of Ministers of Uzbekistan No. 04-13 / 3110 dated 05.07. 2019). As a result, opportunities have been created for youth to get modern education;

results and materials of research on the disclosure of topical issues in the development of education and science in the Khorezm region in 1991-2017 were used in the preparation of the script for the programs "Awakening" and "Education and Development" of the National Television and Radio Broadcasting Company of Uzbekistan edited by "Cultural and educational programs" in the channel "Uzbekistan". (Reference of the NTRC of Uzbekistan No. 03 / 12-9-206 dated 12.12.2019) As a result, it served as a scientific basis for highlighting the chronological processes of the development of education and science in 1991-2017 in Khorezm region;

from the analyzed conclusions with the outlined tasks for the future on the features of the educational system and the processes carried out in the field of science

in the region, taking into account the world experience (special correspondence course, inclusive education, mental schools, credit-modular system in education, etc.) were used when conducting makhalla stage of the competition "The book I read", organized by the Khorezm regional department of the Republican Centre for Spirituality and Education. (Certificate of the Republican Centre for Spirituality and Education No. 02 / 07-1712 dated December 28, 2019). The results served as an important resource base for the development of such qualities in young people as love and devotion to the motherland and science, patriotism;

based on scientific data on the processes of chronological development of education and science in 1991-2017, the Fund of documents of the State Museum-Reserve "Ichan-Kala" of Khiva was replenished with 10 new data. (Reference of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan No. 01-12-10-470 dated 08.02.2020). The research results are used to create innovative exposition plans, organize exhibitions and enrich the texts of excursions with new information.

Structure and volume of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, a conclusion, a list of references and an appendix. The volume of the dissertation is 153 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАРРЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Атажанова Ф.Э. Хоразмда халқ маорифи тизимининг ривожланиши ишларнинг натижалари тўғрисида (2001-2018 йиллар мисолида) // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси, 2019. – № 2 – Б. 74-76. (07.00.00. №26)
2. Атажанова Ф.Э. Мустақиллик йилларида Ўзбекистан таълим тизимида бўлган муносабат. (хорижий олимларнинг фикр-мулоҳазалари мисолида) // “Ўтмишга назар” журнали, 2019. – № 8. – Б.18-24. (07.00.00. №41).
3. Атажанова Ф.Э. Мустақиллик йилларида Хоразм вилоятида ўрта малакали кадрларни тайёрлаш босқичлари ва муаммолари // “Ўтмишга назар” журнали, 2019. – № 10. – Б.87-94. (07.00.00. №41).
4. Atajanova F.E. Education system in Uzbekistan: Problems and the essence of foreign experience // International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences. — India. 2018. (Online). Volume 8, Issue 12. – Pp.93-98. (Scientific Journal Impact Factor (SJIF) – 7.065).
5. Атажанова Ф.Э. The tasks of reforming the education system based on the action strategy for the five priority areas of the republic of Uzbekistan for 2017-2021 The tasks of reforming the education system based on the action strategy for the five priority areas of the republic of Uzbekistan for 2017-2021 // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Monthly Peer Reviewed and Indexed International Online Journal Volume 4, Issue: 9. September 2019. – Pp.11-13. (Scientific Journal Impact Factor (SJIF) – 6.260).
6. Атажанова Ф.Э. Олий таълим соҳасидаги ислохотлар моҳияти: ютуқлар, камчиликлар ва натижалар // “Global science and innovations 2018: Central Asia / Материалы II-й Международной научно-практической конференции. — Астана, 2018. – С. 413-416.
7. Атажанова Ф.Э. Изменение отношения к системе образования Узбекистана за годы независимости // Образовательная система в рамках процесса совершенствования современного научного знания. Сборник научных трудов Россия, г. Казань, 2019.07. – С.91-94

II бўлим (II часть; II part)

8. Атажанова Ф.Э. Вклад хорезмских учёных в медицину на период IX-XI веков // “Arjioi”. Российский электронный журнал. Серия: Естественные и технические науки, 2017. – № 1. – С. 2-9.
9. Атажанова Ф.Э. Буюк ҳаким Ибн Сино ҳаётида Хоразм ва хоразмлик олимларнинг ўрни // “Илм сарчашмалари” (УрДУ). — Урганч, 2015. – № 1. – Б. 24-28. (2009 йил №19).
10. Атажанова Ф.Э. Роль и значение национальных и духовных ценностей

в подготовке молодёжи к семейной жизни // “Apriori” АЭРТЭРНА. Российский электронный журнал, 2018. – № 6. – С. 262-264.

11. Атажанова Ф.Э. Народное образование в 2001-2018 годы: достижение и проблемы (на примере Хорезмской области) // Интернаука (Россия), 2019. – № 2. – С. 44-46.

12. Атажанова Ф.Э. Великие ученые и медики Академии Мамуна в Хорезме // Научный альманах России, 2017. – № 4. – С. 160-162.

13. Атажанова Ф.Э. Ибн-Синонинг Маъмун Академиясидаги фаолияти // Халқаро илмий анжуман тўплами. — Бухоро, 2017. – Б. 10-11.

14. Атажанова Ф.Э.Ф. Ҳозирги замон ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари // “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича “Харакатлар стратегияси: назария ва амалиёт” мавзусидаги Республика илмий-амалий семинари материаллари. — Урганч, 2017. – Б. 245-247.

15. Атажанова Ф.Э. Ёшларимиз бизнинг таянчимиз, ишончимиз ва келажагимиз // “Замон талаблари асосида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишнинг илмий-назарий ва услубий асослари” мавзусидаги илмий-амалий семинар материаллари. — Урганч, 2017. – Б. 66-67.

16. Атажанова Ф.Э. Ўқитувчилар касбий тайёргарлигининг миллий психологик йўналишлари // “Фан-таълим интеграцияси ва инновацион ғоялар” мавзусидаги Республика илмий-амалий семинари материаллари. — Урганч, 2018. – Б. 29-31.

17. Атажанова Ф.Э. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг асосий тамойиллари // “Тиббиётнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги талабалар, клиник ординаторлар ва ёш олимларнинг XXVI–илмий-амалий анжуман материаллари. — Урганч, 2019. – Б. 156.

18. Атажанова Ф.Э. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси асосида Таълим тизимини ислоҳ қилиш вазифалари // “Метаболик синдром: муаммолар, ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. — Урганч, 2019. – Б. 95.

19. Атажанова Ф.Э. Ўзбекистонда таълим тизими ва хорижий тажрибалар моҳияти // Ўша жойда. – Б. 96.

20. Атажанова Ф.Э. Ўзбекистоннинг таълим соҳасида танлаган йўли хорижликлар эътирофида // “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили: амалга ошириш жараёнлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий семинари материаллари, 2019. 30.04. – Б. 243-244

21. Атажанова Ф.Э. Хоразм вилояти халқ таълими тизимидаги ютуқлар (2014-2016) // “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили: амалга ошириш жараёнлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий семинари материаллари, 2019. 30.04. – Б. 245-246.