

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Tar.01.04 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЯРМАТОВ РАХИМБОЙ БАХРАМОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ МЕТОДИК  
ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**ТОШКЕНТ – 2021**

**Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)**

**Content of the abstract of doctoral (DSc) dissertation**

**Ярматов Рахимбой Бахрамович**

Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини  
такомиллаштириш..... 3

**Ярматов Рахимбой Бахрамович**

Совершенствование профессиональной методической подготовки  
будущих преподавателей истории..... 31

**Yarmatov Rahimboy Bahramovich**

The improvement of professional methodological preparation of future  
history teachers..... 61

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 66

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Tar.01.04 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЯРМАТОВ РАХИМБОЙ БАХРАМОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ МЕТОДИК  
ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**ТОШКЕНТ – 2021**

**Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.4.DSc/Ped112 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Топшент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://ik-tarix.nuu.uz>) ҳамда «ZiyoNeb» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оponentлар:**

**Исакулова Нилуфар Жаникуловна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расулов Бахтиёр Махмуджонович**  
тарих фанлари доктори, профессор

**Княмов Нишон Садиқович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги фан доктори илмий даражаларни берувчи DSc.03/30.12.2019.Tag.01.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «20» «12» соат 10<sup>30</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Топшент шаҳри, Мирзо Ғолиб кўчаси, Ўзбекистон Миллий университетининг тарих факультети, 1-қават, 110-аудитория.) Тел.: (99871)227-12-24; факс: (99871)246-53-21, (99871)246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида таъинини мумкин (172 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Топшент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Боп бино). Тел.: (99871) 236-46-55, факс: (99871) 246-02-04.

Диссертация автореферати 2021 йил «07» 12 кунни тарқатилди.  
(2021 йил «07» 12 даги 17 рақамли ресстр баённомаси билан).



**А.Э. Юнусова**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси т.ф.д., профессор.

**Б.В. Хайназаров**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, т.ф.д., доц.

**Б.У. Мусаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш котиби илмий семинар  
раиси т.ф.д., профессор.

## КИРИШ (докторлик (DSc) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда бўлажак тарих ўқитувчиларининг инновацион фаолияти касбий компетентлиги ва методик тайёргарлигини такомиллаштириш, ўзини ўзи касбий ривожлантиришга бўлган эҳтиёжини янада кучайтиради. Бу борада тарих ўқитувчиларининг назарий тайёргарлиги, амалий тайёргарлиги, комплекс тайёрлаш, таълим амалиёти вариативлиги, инновацион муҳитда техника воситаларидан фойдаланиш, комплекс ривожланиш, мультимедиа тасвири маълумотларни қўллаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда тарих ўқитувчиларининг педагогик маҳорати, педагогик фаолияти, ўқитиш технологияси ва методикаси, ҳамкорликда ўқитиш, тарих таълимининг тараққий этиш босқичлари, касбий методик тайёргарликни шакллантириш тамойиллари, тарихий адабиётлар, услубий адабиётлар таҳлили бўйича тадқиқотлар алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан тарих ўқитиш назарияси, бўлажак тарих ўқитувчисининг фаолият тузилмаси, касбий сифатлари, касбий тайёргарлиги, педагогик қобилияти, касбий компетентлиги, касбий фаолиятини ривожлантириш ҳамда ривожлантирувчи таълим методикалари асосида дастурли таълим, методик тизим, касбий методик йўналтирилганлик, тарих ўқитиш воситалари, илмий асосли адабиётларни такомиллаштириш заруриятини изоҳлайди.

Республикада олиб борилаётган кенг қўламли ислохотлар натижасида илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳаси, мутахассис кадрлар, илғор технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг меъёрий асосларини яратиш алоҳида аҳамиятга моликдир. “Педагог кадрларнинг касбий маҳорати сифати ва савиясини узлуксиз юксалтириш”, “Халқаро стандартлар асосида юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларини намоён этиш ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун шарт-шароитлар яратиш” каби муҳим вазифалар белгиланди<sup>1</sup>. Бунда бўлажак тарих ўқитувчиларини тайёрлашда уларнинг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириб бориш механизмларини илмий жиҳатдан чуқур ўрганиш ва амалиётга татбиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сон Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5847-сон Фармони. 2019 йил 8 октябрь // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.

тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2017 йил 30 июндаги «Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳузурида Ўзбекистоннинг энг янги тарихи бўйича жамоатчилик кенгаши фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги ПҚ-3105-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларни мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 21 сентябрдаги «Археологик тадқиқотларни тубдан такомиллаштириш тўғрисида»ги 792-сон Қарорлари ҳамда мазкур масалага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи<sup>2</sup>.** Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Таълим коммуникациялари ва технологиялари ассоциацияси (АҚШ), Колумбия университети (АҚШ), Сорбонна университети (Франция), Фрайбург университети (Германия), Белфилд педагогика университети (Германия), Манчестер университети қошидаги педагогик малака ошириш маркази (Буюк Британия), Сеул миллий университети (Жанубий Корея), Чунанг университети (Жанубий Корея), Москва давлат педагогика университети (Россия) да олиб борилмоқда.

Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида қатор илмий натижалар олинган, жумладан: халқаро ҳамкорликни амалга оширишнинг ташкилий ва стратегик механизмлари касбий методик тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган (Таълим коммуникациялари ва технологиялари ассоциацияси); педагогика олий таълим муассасаси бўлажак тарих ўқитувчиларини тьюторлик фаолиятига тайёрлаш тизимининг самарали фаолият кўрсатиш механизмлари касбий методик тайёргарликни

---

<sup>2</sup> Мазкур қисм Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, Академия, 2012. – С. 256; Якушева.С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. // Под ред. И.А.Зязюна – М.: Просвещение, 2012. – 302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2008.- 224 с.; Современные образовательные технологии: Учебное пособие. // Под ред. Н.В.Бордонской – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. каби манбаларга асосланиб ёзилди.

ривожлантириш асосида такомиллаштирилган (Белфилд педагогика университети); ўқитувчи касбий маҳоратини ривожлантиришнинг ташкилий-тузилмали модели яратилган (Манчестер университети қошидаги педагогик малака ошириш маркази); бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик кўникма ва малакаларини ривожлантириш технологиялари ишлаб чиқилган (Колумбия университети, Сорбонна университети, Фрайбург университети); талабаларда илмий тадқиқот ишларини ривожлантиришнинг лойиҳавий-конструктив технологиялари яратилган (Чунанг университети); бўлажак тарих ўқитувчиларида ўз касбига садоқатлилиқ позициясини ривожлантиришнинг коллаборатив технологиялари ишлаб чиқилган (Москва давлат педагогика университети).

Тараққий этган давлатларда бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда: бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини ривожлантириш; бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий фаолиятини замонавий талаблар даражасида бошқаришни таъминлаш; бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини ташкил этишда инновацион ёндашиш; бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини ташкил этишнинг самарали механизмларини такомиллаштириш; бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** О.Ғ.Давлатов, А.Ф.Исмаилов, Қ.Р.Шоназаров бўлажак тарих ўқитувчиларининг мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш ва методик тайёргарлик ишлари бўйича илмий тадқиқот ишлар олиб боришган<sup>3</sup>.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлигида Б.А.Абдыкаримов, А.М.Абдыров, Г.Д.Баубекова, В.И.Андреев, С.Д.Якушева, Н.Н.Никитина, Г.В.Брагина, В.В.Давыдов, В.Е.Жабакоев, Л.В.Занина, Н.П.Меньшиков, М.В.Корепанова, И.Д.Лушникова, И.П.Раченко, В.П.Симонов, Н.Н.Тарасевич, И.Ф.Кривонос, С.Б.Елканов, Ю.Н.Кулюткинлар таълим олувчиларнинг илмий ижодини ташкил этиш, узлуксиз касбий таълим тизимида илмий ижод жараёни ривожланишининг самарали методларини ишлаб чиқишган<sup>4</sup>. Тарих

<sup>3</sup> Давлатов О.Ғ. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш: Автореф. пед.фан.бўйича фал.док. – Тошкент, 2018. – 57 б.; Исмаилов А.Ф. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш: Автореф. пед.фан.бўйича фал.док. – Тошкент, 2018. – 50 б.; Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш. Дисс.пед.ф.н. –Тошкент, 2002. -134 б.

<sup>4</sup> Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика: Учебное пособие. – Астана, КазАТУ, 2008. – 367 с.; Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – 568 с.; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, Академия, 2012. – С. 256.; Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. //Под ред. Зязюна И.А.– М.; Просвещение, 2012. – 302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: 224 с.; Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 40 с.; Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.; Жабакоев В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. /Учебное пособие. – Челябинск: изд-тво Южно-Уральского ГПУ, 2016. – 195 с.; Занина Л.В., Меньшиков Н.П. Основы педагогического мастерства. /Серия “Учебники, учебные

ўқитувчиларини касбий тайёрлашга янги ёндашувларни яратиш муаммоларига Л.Н.Алексашина, В.В.Барабанов, П.А.Баранов, Л.С.Бахмутова, Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова, М.В.Короткова, М.Т.Студеникин, Н.Н.Лазукова, Е.М.Персанова, А.Л.Мирзагитова ва бошқалар ишлари бағишланган<sup>5</sup>.

Европа мамлакатларида бўлажак тарих ўқитувчиларини методик тайёрлаш бўйича J.Anderson, D.Blazar, S.A.Henry (Америка), K.Halbert (Англия), Helen Timperley (Янги Зеландия) каби олимлар илмий тадқиқот олиб борганлар<sup>6</sup>.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети Кенгашининг 2016 йил 22 декабрдаги 6-сонли қарори билан тасдиқланган “Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2021 йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқотлар ишларини ривожлантириш Бош стратегияси”нинг 20-бандида белгиланган “Узлуксиз таълим тизимида тарих фани ва уни ўқитиш методикасини такомиллаштириш” устувор йўналиш доирасида бажарилган.

---

пособия”. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.-288 с.;Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов. 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.; Лушникова И.Д. Педагогические основы профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе. //Автореф. дисс. док. пед. наук – М.:1993. 32 с.; Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчество учителя. – Пятигорск, 1992. – 196 с.; Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.: МПА, 1995.- 189 с.; Тарасевич Н.Н., Кривонос И.Ф. Учителю о педагогической технике. – М.: Педагогика, 1987. – 216 с.; Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.; Кулюткин Ю.Н. Развитие творческого потенциала учителя в процессе его последипломного образования // Проблемы непрерывного образования. – Псков: 1995. -№4. – С. 3.

<sup>5</sup> Алексашина Л.Н. Дидактические аспекты преподавания истории // Педагогика. - 1993. -№ 3. - С. 11-16.; Барабанов В.В., Баранов П.А. История как учебный предмет в современной системе образования России // Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара / Под ред. Г.А. Бордовского. - СПб.: Образование, 1996. - С. 39-51.; Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2000. - №3. - С. 63-75.; Вяземский Е.Е. Реформирование школьного исторического образования в 90-е гг.: достижения, проблемы, перспективы // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2000. - № 3. - С. 58-63.; Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории в школе: Практ. пособие. - М.: Владос, 1999. - 177 с.; Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях (Практические пособие для учителей). – М.: Владос, 1999. – 192 с.; Лазукова Н.Н. Программа учебного курса «Предметные технологии: обучение истории» // Информ. бюл. Учеб.метод. объедин. по общим проблемам пед. образования. Вып. 2(19). - СПб.: Образование, 1999.; Персанова Е.М. Художественная литература при изучении всеобщей истории. В кн.: Исторические записки. Вып 1. – Пенза, 1997. -87 с.; Мирзагитова А.Л. Формирование дидактической культуры будущего учителя истории.: Дис. ... канд. пед. наук. – ФГАОУВО, 2017. – 254 с.

<sup>6</sup> Anderson J. (2005). The perceptions of students, Teachers and Parents regarding Values of the LIFESKILLS and Lifelong Guidelines Program. Unpublished. Dissertation, East Tennessee State University.; Blazar David. 2016. Teacher and Teaching Effects on Students' Academic Performance, Attitudes, and Behaviors. Doctoral dissertation, Harvard Graduate School of Education.; Henry S.A. (1987): A study of the relationship among selected factors affecting Kentucky teacher's instructional technology use in the elementary classroom. University of Kentucky: Dissertations Abstracts International, 48/12A, 3094 (186 pp).; Halbert Kelsey (2009) History teaching and the values agenda. PhD thesis, James Cook University.; Helen Timperley and ... Teacher Professional Learning and Development Published by the Ministry of Education, Box 1666, Wellington, New Zealand 6140. www.minedu.govt.nz, Copyright © Crown 2007 (New Zealand).



**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш;

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришда лойихалаштиришдан фойдаланиш;

бўлажак тарих ўқитувчилари касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг полифактор моделини такомиллаштириш;

“Тарих таълимида интегратив технологиялар” махсус курсининг методик таъминотини яратиш;

“Тарих” фани бўйича иқтидорли талабаларни танлаш, тарбиялаш – илмий-тадқиқот фаолияти ва фан билан ишлаб чиқариш интеграциясини ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида ўрганиш;

педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва унинг натижаларини таҳлил қилиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Андижон давлат университети, Бухоро давлат университети, Жиззах давлат педагогика институтининг 857 нафар талабалари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойихалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар).

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

инновацион ёндашув асосида бўлажак тарих ўқитувчиларини касбий методик тайёрлаш жараёни имитацион технологиялари (тренинг, дебат, лойихалаш) интеграциясига устуворлик бериш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак тарих ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлик кўрсаткичлари даражаси когнитив, индивидуал, ижодий ташхис этиш компонентларига устуворлик бериш орқали баҳолаш портфолио технологиялари (диагностик, мотивацион, ривожлантириш, коррекциялаш) ишлаб чиқилган;

бўлажак тарих ўқитувчилари касбий методик тайёргарлигининг полифактор модели касбий йўналтирилган муҳит ва шахсий-фаолиятли

ёндашувлар орқали тарих фани бўйича тадқиқотларга устуворлик бериш орқали такомиллаштирилган;

муаммоли-интегратив ёндашув бўйича бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентлиги лойиҳаланадиган таълим сифатининг интегратив кўрсаткичлари (махсус, психологик-методик, хусусий-методик, технологик-методик) орқали такомиллаштирилган;

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлиги назарий-методологик, фанлараро ёндашувларга ҳамда тарихийлик ва холислик тамойилларига асосланган ҳолда тизимли касбий тайёргарлик сифати индивидуал таълим траекториялари (мазмунли, фаолиятли, жараёнли)ни ижодкорлик ёндашувига хос такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

“Тарих таълимида интегратив технологиялар” махсус курсининг методик таъминоти яратилган;

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришга доир касбий-педагогик фаолиятни ташкил қилишнинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилган;

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш механизмлари аниқланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** билиш назарияси методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларининг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги; хулоса ва тавсияларнинг амалиётга татбиқ қилингани; олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари, тарих таълимида илмий ижод, тадқиқотчилик компетентлигининг ўзига хос хусусиятлари, иқтидорли талабаларни танлаш, тарбиялаш мезонлари ўрганилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шу билан аниқланадики, педагогика олий таълим муассасаларида “Тарих ўқитиш методикаси” таълим йўналиши бўйича умумкасбий ва ихтисослик фанларнинг дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг лойиҳалаштириш босқичлари, полифактор модели, “Тарих таълимида интегратив технологиялар” махсус курсининг методик таъминотидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича илмий натижалар асосида:

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигида аниқланган интеллектуал ижодий тафаккурни ривожлантирувчи яратувчанлик фаолияти структурасидан “Ўзстандарт” агентлигининг 2014 йил 18 сентябрдаги 4574-сон қарори билан тасдиқланган бакалаврият йўналишлари “Педагогика соҳаси” Давлат таълим стандарти, малака талаблари мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2015 йил 21 августдаги 303-сон, 2017 йил 24 августдаги 603-сон буйруқлари). Мазкур компетенциялар педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг методик билимларини оширишга хизмат қилган;

когнитив, индивидуал, ижодий ташхис этиш компонентлари орқали бўлажак тарих ўқитувчисининг аниқланган касбий методик тайёргарлик даражаси кўрсаткичларидан “Тарих ўқитиш методикаси” дарслиги мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-727-сон маълумотномаси). Мазкур дарслик республика олий таълим муассасаларида бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштиришга хизмат қилган;

касбий йўналтирилган муҳит ва шахсий-фаолиятли ёндашувлар орқали такомиллашган бўлажак тарих ўқитувчилари касбий методик тайёргарлигининг полифактор моделига оид таклифлар А-1-121 рақамли “Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш” (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-727-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш имконияти кенгайтирилган;

лойиҳаланадиган таълим сифатининг интегратив кўрсаткичлари орқали такомиллашган бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентлигига оид таклифлар КА1-002 рақамли “Узлуксиз таълимнинг касбга йўналтирилган мазмунини класстер технологиялари асосида ишлаб чиқиш ва жорий этиш” номли (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-727-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак тарих ўқитувчилари халқаро стандартлар ва миллий тадқиқотчилик компетентлигининг педагогик мониторингини ўтказиш методикасини такомиллаштириш имконияти яратилган;

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлиги механизмлари орқали илк бора ишлаб чиқилган махсус курсларнинг методик таъминотидан “Тарих ўқитиш методикаси” дарслиги мазмунига

сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-727-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини ривожланганлик даражасини аниқлаш тизими такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 8 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 37 та илмий иш, жумладан, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 20 та мақола (16 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 224 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак тарих ўқитувчилари касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида касбий-методик тайёргарлик тушунчаси ва унинг мазмун-моҳияти, бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришда илмий ижоддан фойдаланиш ҳамда касбий-методик тайёргарлик тизими бўлажак ўқитувчи-тадқиқотчини тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятлари баён қилинган.

Бўлажак тарих ўқитувчиларини илмий ижодга жалб этиш орқали уларнинг тадқиқотчилик компетентликларини шакллантириш муаммоси олий таълимнинг долзарб ва муҳим вазифаси ҳисобланиб, бу олий таълим вазирлигининг меъёрий ҳужжатларида бир неча бор таъкидланган. Олий таълим давлат стандартининг “5110600-Тарих ўқитиш методикаси” таълим йўналиши бўйича битирувчиларни тайёрлаш даражаси қўйиладиган малака талабларда, педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиси узлуксиз таълим тизимидаги таълим

муассасаларида ишлаш учун тайёрланиши кўрсатилган. Бўлажак тарих ўқитувчиси касбий фаолиятида ўқитувчилик, илмий-методик, ижтимоий-педагогик, тарбиявий, маданий-маърифий, коррекцион-ривожлантирувчи ва бошқарув фаолияти бўйича амалий кўникма ва малакаларини ҳар томонлама ривожлантириш йўллари белгилаб олиши талаб қилинади.

Бўлажак тарих ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлик ишларини лойиҳалаштириш ва амалга оширишга замонавий концептуал ёндашувлар таҳлили замонавий босқичда қатор камчиликларнинг мавжудлигини кўрсатади:

ўқув жараёнида бўлажак тарих ўқитувчиларини илмий ижодга жалб этишнинг назарий ва амалий жиҳатлари етарли ишлаб чиқилмаган;

мураккаблик даражаси ўсиб боровчи тадқиқот лойиҳа вазифаларидан ташкил топган касбий методик тайёргарлик иши дастурлари деярли ишлаб чиқилмаган;

бўлажак тарих ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлик иши шаклларида бири сифатида махсус курслар мазмунини танлаш муаммоси ҳал этилмаган, бунда махсус курс дастурлари тарих фани соҳасида янги ютуқлар инobatга олинмаган ҳолда шакллантирилган;

бўлажак тарих ўқитувчилари тадқиқотчилик компетентлигини шакллантиришга йўналтирилган ўқитишнинг инновацион шакллари ва методлари етарлича тўлиқ қўлланилмаган.

Бундан ташқари, бўлажак тарих ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлик ишларини такомиллаштиришнинг назарий-методологик ва ташкилий-методик асосларини ишлаб чиқишда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш лозим деб ҳисоблаймиз:

узлуксиз малакавий амалиётда бўлажак тарих ўқитувчисининг илмий ижодга жалб этиш методи ва бўлажак тарих ўқитувчисини касбий тайёрлашга қўйиладиган замонавий талабларни мувофиқлаштириш;

бўлажак тарих ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлик ишларини такомиллаштириш воситаларини излашнинг объектив зарурати ва олий таълимда мазкур илмий асосда ишлаб чиқиш;

бўлажак тарих ўқитувчиларини тайёрлашга қаратилган тадқиқотчилик вазифаларидан фойдаланишнинг мавжуд амалиёти ва тизимли методологик асослари ҳамда мос таълимий интегратив технологияларни ишлаб чиқиш ва жараёнга татбиқ этиш.

Ўқитувчининг касбий компетентлигининг асосий компонентлари орасида тадқиқотчилик компоненти алоҳида ўрин эгаллайди. Тадқиқотчилик компоненти бўлажак мутахассисларнинг нафақат асосий билимлар ва кўникмаларини эгаллашларини, балки изланишлар, тадқиқотчилик хусусиятидаги ижодий фаолият учун зарур бўлган билимларни ҳам эгаллашни кўзда тутади. Бўлажак мутахассиснинг тадқиқотчилик компетентлигини шакллантиришни биз назарий билимлар ва амалий кўникмаларнинг юқори даражасининг, шунингдек, мустақил тадқиқотчилик

фаолиятини ташкил этиш кўникмаларининг мавжудлигини талаб этувчи тадқиқот фаолиятига тайёргарлик сифатида белгилаймиз.

Тадқиқотчилик компетентлигини шакллантириш бўлажак мутахассисларнинг мазкур фан воситалари билан янги илмий билимларни излаб топишнинг мантиқий табиати, фанда ишлаб чиқилган тадқиқотчилик воситасининг барча мажмуини эгаллаш ва бу асосда – замонавий илмий билимнинг эвристик ғояларини ижодий идрок этиш тўғрисида равшан тасаввурларни назарда тутати. Фикримизча, таълим-тарбия жараёнларида таълим олувчиларнинг фаолиятларини такомиллаштириш ва таълим-тарбия жараёнларининг самарадорлигини оширишнинг энг асосий шартларидан бири ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятини ташкил этиш заруратидир. Ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти – янгиликларни излаш, ўрганиш ва уларга таянган ҳолда илмий асосланган маълумотлардан фойдаланиш, педагогик, психологик ва ижтимоий-иқтисодий янгиликларни ўзлаштириш асосида таълим-тарбия жараёнига инновацион ёндашув технологияларини жорий этиш орқали педагогик жараёнлар самарадорлигини таъминлаш ҳисобланади.

Таълим олувчилар сифати якуний натижага таъсир этувчи энг асосий ва муҳим кўрсаткич ҳисобланади. Чунки, таълим жараёни марказида айнан билим истеъмолчилари - таълим олувчилар туради. Айнан шулар учун машғулотлар ўтилади, ўқув адабиётлари ёзилади, замонавий таълим технологиялари ишлаб чиқилади. Шу сабабли таълим сифатини белгилашда таълим олувчилар сифатига ҳам эътибор қаратиш зарур ва шартдир. Чунки таълим жараёни натижасида айнан ана шулар охириги сифатли интеллектуал маҳсулот (кадр)ни бериши лозим. Таълим олувчилар сифатини қуйидаги кўрсаткичлар билан баҳолаш мумкин:

- ўқиётган йўналиши бўйича касбий билим даражаси;
- ахборот (компьютер) технологияларини билиш даражаси;
- чет тили бўйича билими;
- муайян йўналиш (мутахассислик) бўйича ўқишга иштиёқи, қизиқиши;
- интеллекти (ақл, идрок ва заковати);
- маънавияти;
- иқтидори;
- хотира қобилияти;
- тартиб-интизоми;
- талабчанлиги;
- иш қобилияти;
- кузатувчанлиги;
- ўз мавқеини режалаштириши.

Шунингдек, иқтидорли талабалар учун стипендиялар дастури ҳамда таълим грантлари дастури иқтидорли, ташаббускор, фаол ёшларни қўллаб-қувватлашга қаратилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг давлат стипендияси ҳамда Беруний, Ибн Сино, Навоий, Улуғбек ва Имом ал-

Бухорий номидаги давлат стипендиялари таълим йўналишларидаги ўқиётган иқтидорли талабаларга берилади<sup>7</sup>.

Диссертациянинг **“Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришда лойиҳалаштиришнинг амалий асослари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигида дастур ва дарсликлар таҳлили, такомиллаштириш тизимини лойиҳалаштиришнинг амалий шарт-шароитлари ҳамда лойиҳалаштириш босқичлари баён қилинган.

Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентликларини шакллантириш умумтаълим мактабларда тарих таълимининг замонавий ҳолатини кўриб чиқиш зарур ҳисобланади. Бу узлуксиз тарих таълимидаги узвийликдаги узилишларни бартараф этиш мақсадида педагогика олий таълим муассасаси “5110600-Тарих ўқитиш методикаси” йўналишида касбий методик тайёргарлик иши тизимини лойиҳалаштириш йўллари аниқлашга имкон беради.

Прогностик хусусиятга эга бўлган ва жамият ривожланиши тенденциялари, шунингдек, тарих фани ўқитувчиси мутахассислигига талабларни назарда тутган, педагогика олий таълим муассасасида тадқиқот иши доирасида ҳар бир талабани илмий ижодга жалб этиш комплекс тизимларини лойиҳалаштириш ва амалга ошириш соҳасидаги педагогик вазифаларни ечишга ёрдам беради. Замонавий тарих ўқитувчиси касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш механизмларига қуйидагилар зарур:

ўзида илмий адабиётлар билан мунтазам танишиш эҳтиёжини тарбиялаш;

ижодий тафаккур қобилятини тарбиялаш;

турли хил илмий ишларни бажариш кўникмаларини ҳосил қилиш;

фан ривожланиши тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда оқилона ва узоқни кўзловчи қарорлар қабул қилиш санъатини ўрганиш.

Инновацион ёндашув асосида бўлажак тарих ўқитувчиларини касбий методик тайёрлаш жараёни имитацион технологиялари (тренинг, дебат, лойиҳалаш)га устуворлик бериш орқали такомиллаштиришни талаб этади.

Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини лойиҳалаштиришда замонавий ёндашувларнинг ўтказилган таъсири, бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлиги, бошланғич босқичда педагогика олий таълим муассасасининг ўқув жараёнига илмий тадқиқот элементлари, келгусида эса – муаммо бўйича тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчисининг мустақил тадқиқотчилик фаолиятини жорий этишни назарда тутувчи касбий билимларни эгаллаш ва ижодий тадқиқотчилик фаолияти кўникмаларини шакллантириш жараёнини

---

<sup>7</sup>Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 13 октябрдаги 226-сон қарорига 3-ИЛОВА.

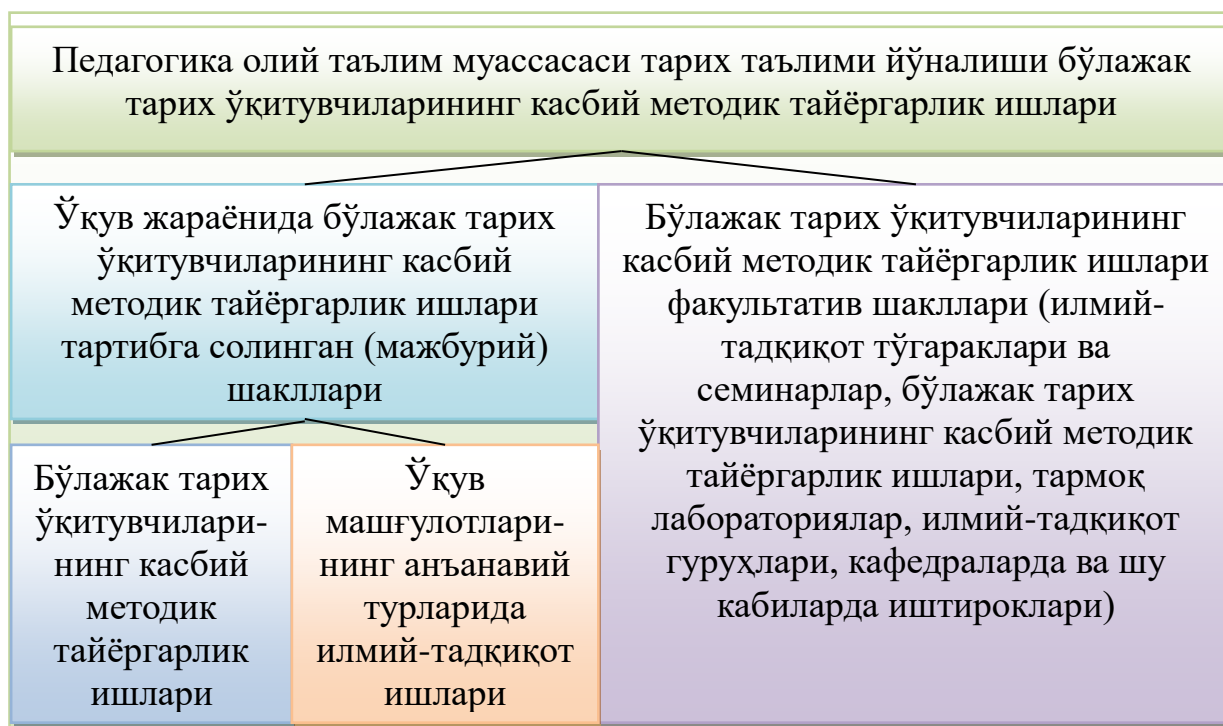
тушунилади. Бунда педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишларининг вазифалари бўлажак тарих ўқитувчиларининг билишнинг илмий методларини эгаллашлари, ўз-ўзини тартибга солиши, режа асосидаги тизимли ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиши, касбий ва маданий дунёқарашини кенгайтириш, касбий методик тайёргарлик ишига қизиқишни уйғотиши ва унинг ижтимоий аҳамиятини тушунтириши, оммавий чиқишлар ва илмий муҳокамаларда иштирок этиш кўникмаларини эгаллаши, библиографик, рефератив, муаллифлик адабиётлари билан ишлаш кўникмаларини эгаллаши талаб қилинади.

Педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишларини такомиллаштиришни лойиҳалаштиришнинг концептуал қоидаси интеграция принципи ҳисобланади ва унинг амалга оширилиши унинг функцияларини, педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишларини такомиллаштиришнинг педагогик тизими барча компонентларини қайта қуришга талабларни бажариш орқали амалга оширилади (1-расмга қаранг):

Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишлари натижаси сифатида бўлажак тарих ўқитувчисининг шаклланган тадқиқотчилик компетентлиги хизмат қилади. Педагогика олий таълим муассасасида бўлажак мутахассиснинг ижодий фаоллигини шакллантириш вазифалари касбий методик тайёргарлик иши доирасида ҳар бир талабани илмий ижодга жалб этишнинг комплекс тизимини лойиҳалаштириш ва амалга ошириш йўли билан ҳал этилиши лозим, бу эса мураккаблиги ошиб боровчи мустақил (намунавий бўлмаган) тадқиқотчилик лойиҳа вазифалари ёрдамида бўлажак тарих ўқитувчиларини узлуксиз, бутун таълим олиш даври давомида тайёрлашнинг ижодий йўналганлигини амалга оширишга имкон берувчи ўқитиш шаклларида фойдаланишни талаб этади.

Бўлажак тарих ўқитувчилари кичик курсларданок касбий методик тайёргарлик ишларига жалб этилишлари туфайли, ўқиш муддатининг якунида бўлажак тарих ўқитувчилари томонидан ўтказилган тадқиқотлар ҳажми бўйича аҳамиятли ва мазмуни бўйича бойитилган бўлиб боради. Шу тариқа, бўлажак мутахассиснинг тадқиқотчилик компетентлигини шакллантириш бўйича алоҳида ва параллел ташкил этилган махсус курсларни ишлаб чиқиш эмас, балки бир талабалар контингенти билан бутун ўқиш йиллари давомида муаммо бўйича олий таълим муассасасида ўқитиш шакллари тизимли ва изчил олиб бориш талаб этилади.





**1-расм. Педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишлари тузилмаси**

Бўлажак тарих ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлик кўрсаткичлари даражаси когнитив, индивидуал, ижодий ташхис этиш компонентларига устуворлик бериш орқали баҳолаш портфолио технологиялари (диагностик, мотивацион, ривожлантириш, коррекциялаш) такомиллаштирилган. Бўлажак тарих ўқитувчиларини илмий ижодга жалб этишнинг энг самарали шаклини аниқлаш учун педагогика олий таълим муассасалари амалиётида энг кўп тарқалган шакллари кўриб чиқамиз. Ўқув жараёнида барча бўлажак тарих ўқитувчиларини қамраб олувчи уларнинг касбий методик тайёргарлик ишларининг анъанавий ва энг муҳим шакллари қуйидагилар ҳисобланади:

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишлари— илмий тадқиқотчилик тўғараклари, бўлажак тарих ўқитувчиларининг илмий жамиятлари яратилиши, бўлажак тарих ўқитувчилари кафедранинг илмий-тадқиқот ишларида иштирок этишлари;

тадқиқотчилик иши – курс лойиҳаси, курс ишлари, ишлаб чиқариш ва диплом олди амалиёти, битирув малакавий иши, битирув малакавий лойиҳалаштириш. Бунда битирув малакавий иши олий таълим муассасасида ёш мутахассисларни тайёрлаш, эгалланган билим, кўникма ва малакаларни мустақил қўллаш ва ижодий ишларни текширишнинг якуний босқичи ҳисобланади.

Олий таълим муассасаси касбий методик тайёргарлик ишлари тузилмасига инновацион ўзгаришларни киритиш, педагогика олий таълим муассасасида бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик

ишларини такомиллаштириш тизимини лойиҳалаштиришнинг амалий асоси ҳисобланган таълимнинг самарали ташкилий тузилмаси сифатида махсус курслар тизимини кўриб чиқиш заруратини асослаш лозим. Тадқиқот ишимизда «Шахс ва жамият ўқитиш методикасини ўқитишда интегрatív ёндашув», «Шахс ва жамият ўқитиш методикаси дарсларида иқтисодиёт масалаларини ўрганиш», «Тарих дарсларида тарихий ҳужжатлар ва бадиий адабиётлар», «Мактабда ҳуқуқий таълим тизимини шакллантириш методикаси», «Тарих ўқитиш методикаси йўналишида замонавий ахборот технологиялари» махсус курслар тизимини лойиҳалаштиришнинг назарий асосларининг таҳлилига ўтиш имконини берган.

Лойиҳалаштириш жараёнида фанлараро интеграция ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Фанлараро интеграция тўғрисида фикр билдирганда, биринчи навбатда бўлажак тарих ўқитувчисини ривожлантирувчи асос сифатидаги фанлараро интегрatív мазмунни назарда тутамиз. Фанлараро интегрatív мазмун остида мазмуннинг турли сифатли тизимлари асосида ўзаро сингиши тушунилади. Бу турли интеграция даражасига эга интегрatív курслар, интегрatív типдаги машғулотлар бўлиши мумкин.

Бўлажак тарих ўқитувчисини шакллантиришнинг жиҳатларидан бири мотивация ҳисобланади. Фанлараро интегрatív асосда қурилган ўқув жараёни эгалланган билимларнинг зарурлиги, ижтимоий аҳамиятини тушуниш, билишга оид қизиқишларни ва эҳтиёжларни қўллаб-қувватлаш, ўз дунёқарашини кенгайтиришга интилиш ва бошқалар ҳисобига таълим олувчиларнинг мотивациялари даражасини оширишга кўмаклашади.

Фанлараро интеграция ўқувчилар ва бўлажак тарих ўқитувчилари билимларнинг бир соҳасидаги қизиқишларини қондириш ҳисобига билимларнинг бошқа соҳасига шахсий мазмун бахш этиши мумкиндир. Бир фан соҳасининг мазмуни бошқа фан соҳасининг мазмуни орқали қадриятли бўлиб хизмат қилиши мумкин. Фанлараро асосда интегрatív мазмун интеллектуал ижодий тафаккурнинг ривожланиши учун муаммоли вазиятлар яратиш, фанлараро муаммоларни ҳал қилиш орқали катта имкониятларни яратади.

Тадқиқотда технологик интеграциянинг илмий мактаблар маданий муҳитида таълим ва тарбияни бирлаштириш орқали илмий таълимни шакллантириш, таълимни нафақат ўқитишнинг аудитория тизими орқали, балки бўлажак тарих ўқитувчиларига у ёки бу технологиялар (таълим технологиялари таълим муассасаларига таклиф этилади, ўқувчилар ёки талабалар томонидан танланади) таклифини эркин танлашда шакллантириладиган қизиқишлар бўйича гуруҳларда амалга ошириш, асосий ва кўшимча таълимнинг фан, ишлаб чиқариш, маданиятнинг турли бўлимларини ривожлантиришга кўмаклашуви, аниқ фаннинг таълим олувчи учун қизиқарли билим соҳалари билан интеграцияси (машғулот таълим олувчи учун шахсий аҳамиятли боғлиқ соҳалардаги диалогни куриш шаклида олиб борилади), фанлараро ҳамкорликнинг янги тамойилларини ишлаб чиқиш учун ахборот технологияларидан фойдаланиш, илмий таълимнинг

ажралмас ташкил этувчилари сифатида фан, маданият, таълимнинг интеграцияси муаммолари бўйича илмий-педагогик тадқиқотларни ўтказиш, минтақанинг фан, ишлаб чиқариш, маданияти муаммоларининг кўп қирралигини очиқ берувчи ўқув адабиётларини яратиш каби асосий йўналишлари аниқланган. Шунга кўра, педагогика олий таълим муассасаси касбий-таълимий ва касбий-тадқиқот тузилмалари доирасида фанлараро ўзаро алоқадорликнинг янги концепцияси яратилган.

Тадқиқотда бўлажак тарих ўқитувчиси тадқиқотчилик компетентлигини шакллантириш таълимий мақсадларини амалга ошириш бўйича муваффақиятли фаолият шароитлари: касбий-йўналтирилган интегратив ёндашув асосида лойиҳаланаётган махсус курслар тизимини шакллантириш; бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқот ишларини такомиллаштиришнинг инновацион шакл ва методларини аниқлаш; бўлажак тарих ўқитувчиси тадқиқотчилик компетентлигини шакллантиришга босқичма-босқич тизимли ёндашув; бўлажак тарих ўқитувчиларининг билимлари сифатини тизимли диагностика қилиш; мутахассисларнинг тадқиқотчилик компетентликларини шакллантириш бўйича таълимий жараёни коррекция қилишдан иборат. Шу тариқа, педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши мутахассисларининг касбий методик тайёргарлигини биз махсус курслар тизимидаги таълим натижаси, **бўлажак тарих ўқитувчиларини касбий методик тайёргарлик фаолиятига тайёрликлари кўрсаткичи сифатида қаралган.** Шу муносабат билан ишлаб чиқилган тизимнинг концептуал қондаси мутахассиснинг касбий компетентлиги умумий структурасида зарур **компонент сифатида** бўлажак тарих ўқитувчисида тадқиқотчилик компетентлигини узлуксиз шакллантиришга йўналтириш ҳисобланади.

Тадқиқот ишимизда «Шахс ва жамият ўқитиш методикасини ўқитишда интегратив ёндашув», «Шахс ва жамият ўқитиш методикаси дарсларида иқтисодиёт масалаларини ўрганиш», «Тарих дарсларида тарихий ҳужжатлар ва бадий адабиётлар», «Мактабда ҳуқуқий таълим тизимини шакллантириш методикаси», «Тарих ўқитиш методикаси йўналишида замонавий ахборот технологиялари» махсус курслар тизимида таълим технологияларини ишлаб чиқишда яратувчилик фаолияти структурасини шакллантиришни таъминловчи, эвристик ҳамда алгоритмик усуллар ёритилган. Яъни, тадқиқотчилик характеридаги фаол методларни лойиҳалаштириш объектида эҳтиёжлар анализи ва синтези, тадқиқотчилик лойиҳаси вазифасини, жумладан, шартлар, чеклашлар ва сифат кўрсаткичларини аниқлаш, қарор моҳиятини излаш ёки эвристик ишлаб чиқиш, параметрик моделлар тузиш ва улар асосида объект сифат образини шакллантириш ва таҳлил қилиш, олинган сифат образи таҳлили, зиддиятларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш йўллари излаш, қарорнинг яқуний варианты бўйича қарор қабул қилиш баён этилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш методикаси”** деб номланган

учинчи бобида бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг полифактор модели, бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишларини ташкилий, психологик-педагогик такомиллаштириш ҳамда Тарих фани бўйича иқтидорли талабаларни танлаш, тарбиялаш – илмий-тадқиқот фаолияти ва фан билан ишлаб чиқариш интеграциясини ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида баён этилган.

Бўлажак тарих ўқитувчилари касбий методик тайёргарлик ишларини такомиллаштириш тизимини педагогик лойиҳалаштиришнинг муваффақиятлилиги шартлари сифатида қуйидагилар қаралади:

долзарб ижтимоий-маданий тенденцияларга мос қайта ўзгаришларга бўлган ҳақиқий эҳтиёжларни англаш;

мавжуд маънавий, интеллектуал ва моддий ресурсларни, педагогика фани ютуқларини ва педагогик амалиётдаги энг яхши намуналарни инобатга олиш;

лойиҳа режасининг хусусиятлари ва уни амалга оширишнинг аниқ шароитларини инобатга олувчи лойиҳа жараёнининг усуллари ва шакллари педагогик асосланган танлови ва босқичма-босқич қуриш;

тажриба-синов ишларининг янги ютуқларини таълим жараёнида тўлиқ технологик мустаҳкамлаш.

Педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларини тадқиқотчилик ишларига комплекс жалб этиш концепция асосини педагогика олий таълим муассасаси таълим муҳитининг етакчи компонентларидан бири сифатида бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик фаолиятлари ташкил этади. Таълимнинг фундаменталлаштириш концептуал тавсифларига таянадиган мантиқий-методологик, ахборот, процессуал ва диагностик блоклардан иборат бўлган яхлит ва тизимли объект сифатида ва уни бўлажак тарих ўқитувчилари таълим тизимига интеграцияси билан педагогика олий таълим муассасаси бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг полифактор моделини талаб этади (2-расмга қаранг).

Бўлажак тарих ўқитувчилари касбий методик тайёргарлигининг полифактор модели касбий йўналтирилган муҳит ва шахсий-фаолиятли ёндашувлар орқали тарих фани бўйича тадқиқотларга устуворлик бериш орқали такомиллаштирилган. Моделни киритишда бошқарув органи мавжуд бўлиб, у дидактик тизим элементлари орқали бошқарув объектига таъсир кўрсатади (педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчилари). Бундай бошқарув органи тарих таълими йўналишининг бўлажак тарих ўқитувчилари илмий жамияти ҳисобланади ва унинг асосий вазифаларига қуйидагилар киради:

бўлажак тарих ўқитувчиларида илмий ижодга, тадқиқот методини ўрганишга қизиқишни тарбиялаш;

бўлажак тарих ўқитувчиларида ижодий тафаккурни ривожлантириш, тадқиқотчилик компетентлигини шакллантириш;

**Ижтимоий буюртма: Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш**



**Тадқиқотнинг мақсади: Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришдан иборат**

**Мантиқий-методологик блоки**

Мақсад	Вазифалар	Тамойиллар	Ёндашувлар
бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш	касбий методик тайёргарликни аниқлаш, шакллантириш, такомиллаштириш	таълим тамойиллари тарбия тамойиллари	тизимли, интегратив, технологик, инновацион, анъанавий

**Ахборотга оид блок**

1-босқич	2-босқич	3-босқич	4-босқич
ташхис ва башорат қилиш босқичи	ташқилий-тайёргарлик босқичи	амалий босқич	Умумлаштириш босқичи

**Процессуал блок**

Ўқитиш дастурлари	Шакллари	Методлари	Воситалари	
Муаммоли, дастурий, лойихали, автоматлаштирилган ўқитиш	Иллюстратив ва тушунтириш, муаммоли, дастурланган, ностандарт дарслар	Таълимнинг оғзаки, кўргазмали, амалий, муаммоли изланиш, мустақил ишлар, репродуктив эвристик, индуктив ва дедуктив, назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш методлари	Матнли, тасвири, аудио-визуал, ёрдамчи, модели воситалар	
Махсус курслар				
Шахс ва жамият ўқитиш методикасини ўқитишда интегратив ёндашув	Шахс ва жамият ўқитиш методикасини дарсларида иқтисодиёт масалаларини ўрганиш	Тарих дарсларида тарихий ҳужжатлар ва бадиий адабиётлар	Мактабда ҳуқуқий таълим тизимини шакллантириш методикаси	Тарих ўқитиш методикасини йўналишида замонавий ахборот технологиялари

**Диагностик блок**

юқори	ўрта	паст
Юқори даражада касбий методик тайёргарликнинг мавжудлиги	Ўрта даражада касбий методик тайёргарликнинг мавжудлиги	Қуйи даражада касбий методик тайёргарликнинг мавжудлиги



**Натижа: Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлиги такомиллаштирилган**

**2-расм. Бўлажак тарих ўқитувчилари касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг полифактор модели**

энг иқтидорли ва истеъдодли бўлажак тарих ўқитувчиларини аниқлаш, тарих фанининг долзарб вазифаларини ҳал этиш учун уларнинг ижодий ва ақлий имкониятларидан фойдаланиш.

Бўлажак тарих ўқитувчилар илмий жамиятининг фаолияти ўқув жараёни билан бевосита боғлиқ ва “5110600-тарих ўқитиш методикаси” таълим йўналишларининг илмий-тадқиқот фаолияти вазифалари билан бирлаштирилади. Натижаларнинг таҳлили асосида бошқарув органи томонидан дидактик тизимни такомиллаштириш орқали жараённи тартибга солиш амалга оширилади.

Тизимнинг асосини «Тарих таълимида интегратив технологиялар» махсус курслари ташкил этади. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишларини такомиллаштиришнинг дидактик тизими ахборот ва процессуал блокларни шакллантирувчи тизимостиларга эгадир:

дидактик материалларни (махсус курсларнинг мослашувчан универсал дастури, ишчи дастурлар, мустақил тадқиқотларни ўтказиш учун тадқиқ этилаётган мавзу бўйича истиқболли йўналишлар банки) қамраб олувчи универсал дидактик комплекс, талаба учун универсал дидактик тўплам (ўқув қўлланма, методик кўрсатмалар, компьютер дастурлари);

диссертацион тадқиқот ишида лойиҳаланаётган махсус курсларнинг интегратив таълим технологиялари;

ўқув ютуқларининг объектив ва ҳар томонлама баҳосини олишга ва таълим сифатининг педагогик мониторингини амалга оширишга имкон берувчи рейтинг тизими.

Тизимли ёндашув бўлажак тарих ўқитувчиларига асосан педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишларини такомиллаштириш тизим ҳосил қилувчи омил талаблари – бошқа педагогик тамойиллар билан биргаликдаги интеграция тамойили талабларига мос равишда қайта ташкил этилиши лозим бўлган барча структуравий ва функционал компонентлари билан мустақил тизим сифатида қаралган ва такомиллаштириш мумкинлиги илмий жиҳатдан асосланган.

Шунга кўра, бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқот ишларини такомиллаштириш бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишлари структурасига инновацион ўзгаришларни киритишни назарда тутди. Таклиф этиладиган ўзгаришларнинг моҳияти бўлажак мутахассиснинг тадқиқотчилик компетентлигини шакллантириш бўйича алоҳида ва параллел ташкил этилган махсус курсларни ишлаб чиқишдан эмас, балки ҳар бир бўлажак тарих ўқитувчилари контингенти билан бутун таълим олиш йиллари давомида махсус курсларни изчил ва тизимли ўтказишдан иборатдир. Педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналишида махсус курслар тизимини амалга оширишнинг мақсади – бўлажак мутахассисларнинг тадқиқотчилик компетентликларини шакллантиришдан иборат. Махсус курслар тизимида таълим технологиясини биз тадқиқотчилик хусусиятидаги фаол ўқитиш методларидан фойдаланиш

билан шахсий-фаолиятли ёндашув ва бўлажак тарих ўқитувчиларининг бир курсдан бошқасига ўтишлари билан педагогик тадқиқот методикасини босқичма-босқич эгаллашлари билан боғлаймиз. Махсус курслар тизими орқали таълим олишнинг натижаси деб биз бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентлигига эришишлари деб ҳисоблаймиз.

Муаммоли-интегротив ёндашув бўйича бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентлиги лойиҳаланадиган таълим сифатининг интегротив кўрсаткичлари (махсус, психологик-методик, хусусий-методик, технологик-методик) орқали такомиллаштирилган. Интегротив асосда лойиҳаланувчи махсус курслар тизими дастурини амалга ошириш тадқиқотчилик компетентлигини шакллантириш шартларини ишлаб чиқишни талаб этди. Биз бўлажак тарих ўқитувчиси тадқиқотчилик компетентлигини самарали шакллантириш учун зарур ҳисобланган уч гуруҳ шартларни ажратамиз. Биринчи гуруҳ – бу тарих таълими йўналишининг молиялаштириш ва моддий-техник базасини, шунингдек, тарих таълими йўналиши профессор-ўқитувчилар таркибининг малакасини оширишни қамраб олувчи ижтимоий-ташкилий шартлар. Иккинчи гуруҳ – психологик-педагогик шартлар, улар орасида ривожлантирувчи таълим ғоялари, фаолиятли ўқитиш назариясининг асослари, шахсга йўналтирилган ёндашув. Учинчи ёндашув – дидактик талаблар: таълимни инсонпарварлаштириш, таълим мазмуни интеграцияси, таълим олувчига ёндашувда дифференциация ва индивидуаллаштириш, билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда узвийлик, узлуксизликни амалга ошириш, алгоритмлаштириш, касбий таълимнинг самарали шакллари танлаш.

Махсус курс доирасида бўлажак тарих ўқитувчилари интеграция асоси сифатида “фанлараро алоқалар” тушунчаси билан танишадилар, яъни “тарих-фалсафа”, “тарих-иқтисодиёт”, “тарих-ҳуқуқ”, “тарих-география”, “тарих-адабиёт” ва бошқа йўналишлар бўйича мазкур алоқаларни ўрнатиш кўникмаларини эгаллайдилар. Махсус курс давомида бўлажак тарих ўқитувчилари турли мактаб фанлари структураси ва мазмунини таҳлил қиладилар, “Шахс ва жамият ўқитиш методикаси” таълим соҳасининг интеграцияланган махсус курсларини мустақил қуришни, муаллифлик дастурлари ва режаларини ишлаб чиқиш, интеграцияланган дарсларни ўтказиш учун энг самарали методлар ва усулларни танлашни ўрганадилар. Бунда миллий ва умумий тарих бўйича ўқув материали интеграциясининг энг самарали йўллари излашга алоҳида эътибор қаратилади. «Шахс ва жамият ўқитиш методикасини ўқитишда интегротив ёндашув» махсус курси эса кириш курси ҳисобланади ва тарихни интеграцияланган ўқитиш муаммоларини ўрганишни кўзда тутади.

Махсус курсни амалга ошириш ўқитувчи ва бўлажак тарих ўқитувчиларининг ҳамкорликдаги ишлари учун қулай шароитлар яратади ҳамда амалий ўқитиш шакллариининг кўпгина миқдорини киритиш йўли билан тадқиқотчилик фаолиятини фаоллаштиришнинг самарали моделини акс эттиради. Махсус курсни ўрганиш вақтида тарих таълими йўналиши бўлажак

тарих ўқитувчилари курс ва диплом ишларини тайёрлашда, конференцияларда қатнашиш, мақолалар ёзиш, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчилари учун интеграцияланган машғулотлар методикаларини ишлаб чиқишда ифодаланган қатор аҳамиятли натижаларга эришдилар.

Бўлажак тарих ўқитувчиларининг креатив ва таҳлилий фикрлаш қобилиятларини ривожлантирувчи фанлар ўқитилишини янада кенгайтириш, таълим жараёнига илмий-тадқиқот муассасалари олимларини, шунингдек, ривожланган хорижий давлатлардан мутахассисларни ҳам жалб этиш кўзланган натижани беради. Бўлажак тарих ўқитувчиси касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш механизмлари ижтимоий, умуммаданий, коммуникатив, ахборотли, касбий, шахсий лойиҳаланадиган таълим сифатининг интегратив кўрсаткичлари орқали аниқланган (3-расмга қаранг).

Диссертациянинг **“Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш самарадорлиги”** деб номланган тўртинчи бобида педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган. Тадқиқот иши бўйича бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентликларини ривожлантирувчи махсус курслар тизимида ўқитиш натижаси, бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик фаолиятига тайёргарликлари кўрсаткичларини аниқлаш мақсадида тажриба-синов ишлари ўтказилган. Махсус курслар тизимини ўрганишда ўзлаштирилган билимлар сифатини диагностика қилишда тадқиқот ишида биз бўлажак тарих ўқитувчиларининг эришилган билимларни ўзлаштириш даражалари ва билимлар назорати жараёни таҳлили нуқтаи назаридан қарадик. Педагогик тадқиқот натижаларини тажриба-синов апробацияси методикасини ишлаб чиқиш педагогика олий таълим муассасаси бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентликлари даражасини назорат ва диагностика қилишнинг назарий жиҳатларини ўрганишни талаб этди, у бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик фаолиятига тайёргарликларининг асосий кўрсаткичи бўлиб ҳисобланди.

Бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентликлари даражасини назорат қилишни лойиҳалаштиришнинг асоси бўлиб, «Тарих таълимида интегратив технологиялар» махсус курслар дидактик тизимга киритилади. Мазкур махсус курсда бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлиги касбий тайёргарлик сифати индивидуал таълим траекториялари (мазмунли, фаолиятли, жараёнли)ни ижодкорлик ёндашувига хос такомиллаштириш назарда тутилган.

Педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентликлари кўрсаткичларини кўриб чиқишда, тадқиқотчилик иши шунчалик ўзига хос ва мураккабки, бўлажак тарих ўқитувчиларининг компетентлик даражасининг ўз хулқи, шахсий хусусияларини идрок этиш образини англашига, у ўз хулқини шахс ривожланиши башоратларига мос равишда коррекциялаш вариантларини излашни амалга оширишига боғлиқлиги юқорилигини таъкидлаш лозим.



**Бўлажак тарих ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш механизмлари**

<b>ижтимоий</b>	<b>умуммаданий</b>	<b>коммунакатив</b>	<b>ахборотли</b>	<b>касбий</b>	<b>шахсий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• маҳоратни ошириш</li> <li>• қарор қабул қила олиш</li> <li>• жавобгарликни ўз зиммасига олиш</li> <li>• низосиз курашиш қобилияти</li> <li>• ҳамкорликда ишлай олиш</li> <li>• лойиҳани амалга ошириш йўллари кидира олиши</li> <li>• ўзгаришларга кўника олиши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маданий ютуқларни маҳорат билан намойиш этиш</li> <li>• умуминсоний қариятларга эга бўлиш</li> <li>• миллий маданиятга эга бўлиш</li> <li>• миллий, маданий, диний ва бошқа сабабларга кўра бошқа инсонларни, уларнинг ўзига хослиги ва фарқларини тушуниш</li> <li>• ўзгаларнинг меҳнатини қадрлай олиш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• она ва хорижий тилларда оғзаки мулоқот қилиш қобилияти</li> <li>• шахсий фикрини ривожлантириш</li> <li>• мулоқот маданиятини ривожлантириш</li> <li>• ўз фикрини баён эта олиши</li> <li>• ўзига нисбатан танқидни қабул қила олиш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• турли манбалардан маълумотларни олиш, қайта ишлаш ва улардан фойдалана олиш</li> <li>• АКТ ни билиш</li> <li>• маълумотларни таҳлил ва танқид қила олиш</li> <li>• ахборотлардан хабардор бўлиши ва тушуниши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таълим муҳитига янгилик кирита олиш</li> <li>• ўз фанини мукаммал билиши</li> <li>• педагогика ва психологияга оид билимларни билиш</li> <li>• таълим жараёнини режалаштириш, баҳолаш ва қайта алокани ўрната олиш</li> <li>• ўқувчиларда мотивацияни шакллантириш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ўз-ўзини тарбиялаш ва ривожлантириш</li> <li>• шахсий усуллари билан таълимни ташкил қилиш</li> <li>• фаоллик ва ташаббускорлик</li> <li>• билимларини янгилаб бориш</li> <li>• назарий билимларини амалда қўлай олиш</li> </ul>

**3-расм. Бўлажак тарих ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш механизмлари**

Шунинг учун бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик фаолиятларини фақатгина шахсий ўз-ўзини такомиллаштириш мотивининг етакчилиги шароитидагина компетентли деб ҳисоблаш мумкин.

Тадқиқотчилик компетентлигининг *мотивацион компоненти* бўлажак тарих ўқитувчиларининг анкета сўровлари йўли билан ўрганилди, *когнитив компонент* бўлажак тарих ўқитувчиларининг назорат ишлари ёки оғзаки сўровлари шаклида ҳар бир махсус курс якунида ўтказилган билимлар кесими натижалари бўйича баҳоланди, *ҳаракат-операцион компонентининг* шаклланганлиги бажарилган ижодий ишлар натижаларининг кузатиш натижалари билан қиёсий таҳлили ёрдамида аниқланди.

Тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентликлари даражалари келтирилди. Ишлаб чиқилган тизимнинг самарадорлигини аниқлаш бўйича махсус кесим курсларда ўтказилди, бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентликларини акс эттирувчи диагностик актлар натижалари билан таққосланди, сўнгра якуний натижа қайд этилди. Тадқиқотчилик компетентлиги дифференциал кўрсаткичлари даражалари – мотивацион, когнитив, ҳаракат-операцион компонентларлари ёрдамида олинган натижаларни умумлаштирган ҳолда 2 босқичда натижалар олинди ва ушбу натижаларни статистик методлардан бири Фишер мезони орқали таҳлил қилинди (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал.

### Тадқиқотчилик компетентлиги дифференциал кўрсаткичлари даражалари

Тажриба турлари	Мезонлар	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	$\Phi_{эмп}$	$\Phi_{крит}$	Критерия хулосаси
		Ўзлаштириш кўрсаткичи (%)	Ўзлаштиришиқ ўрсаткичи (%)			
Тажриба бошида	Мотивацион мезон	51%	52%	0,37	1,64	$H_0$
	Когнитив мезон	48%	46%	0,73	1,64	$H_0$
	Ҳаракат-операцион мезон	29%	28%	0,41	1,64	$H_0$
Тажриба якунида	Мотивацион мезон	59%	81%	8,92	1,64	$H_1$
	Когнитив мезон	55%	72%	6,50	1,64	$H_1$
	Ҳаракат-операцион мезон	45%	58%	4,77	1,64	$H_1$

Олинган натижаларнинг Фишер мезон бўйича тажриба гуруҳларида бўлажак тарих ўқитувчиларини тажриба якунидаги мезонлар асосида ўзгаришларнинг сезиларли эканлигини тасдиқлади. Тажриба-синов ишлари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Андижон

давлат университети, Бухоро давлат университети, Жиззах давлат педагогика институтида 2017-2019 йилларда олиб борилди. Тажириба-синовда жами 857 нафар талабалар иштирок этишди.

Тажириба-синов ишларини муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади. Тажириба-синов ишлари дастурида бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишларини такомиллашганлик даражалари аниқлаштирилди.

Амалга оширилган тажириба-синов ишлари натижалари тажириба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари умумий ҳолда статистик таҳлил қилинди. Бунда бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик ишлари такомиллашганликнинг “юқори”, “ўрта”, “паст” даражалари мезонлари орқали аниқланди ва статистик таҳлил ишларини Хи-квадрат ( $\chi^2$ ) мезони асосида олиб борилди.

Педагогик тадқиқотларда гипотеза сифатида назорат гуруҳида олиб борилган анъанавий методика асосида олинган натижалар тажириба гуруҳида олиб борилган махсус методика асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажириба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги кўрсатилди (2-жадвалга қаранг):

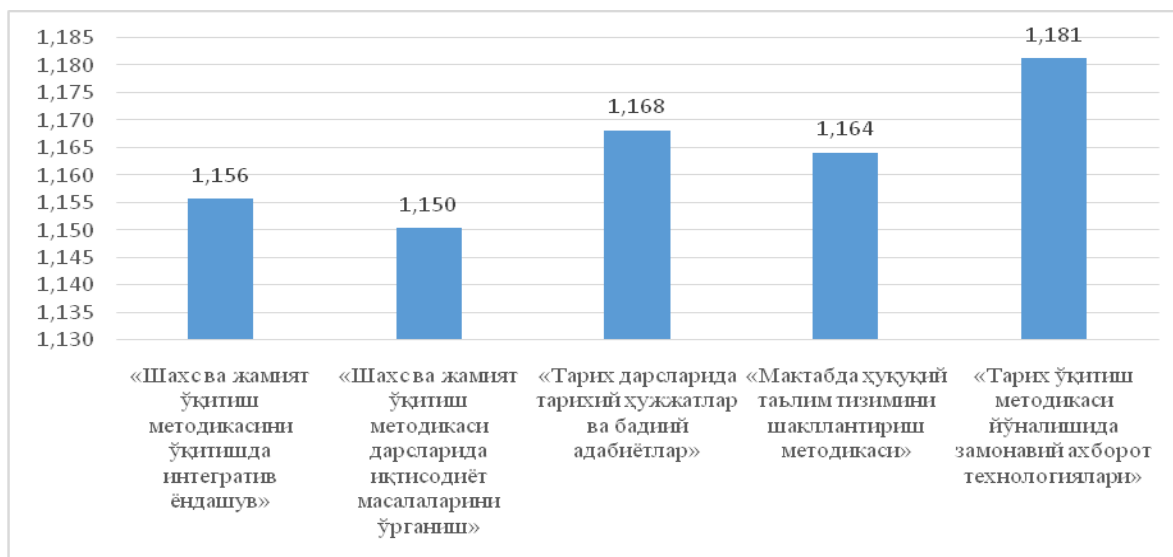
2-жадвал.

**Анъанавий ва махсус методикалар асосида олинган натижалар**

№	Махсус курс номи	Кўрсаткичлар	Натижа	Кўрсаткичлар	Натижа		
1.	«Шахс ва жамият ўқитиш методикасини ўқитишда интегратив ёндашув»	хи квадрат		262,4	Ишонч четланиши	Тажриба	0,05
		Ўртача қиймат	тажриба	3,95		Назорат	0,05
			назорат	3,42	Ишонч оралиғи	Тажриба	3,9
		Самарадорлик		1,16		а	4
		Танланма диспер	тажриба	0,37		Назорат	3,37
			Назорат	0,39			3,46
		Квадратик четланиш	тажриба	0,61	Самарадорлигини баҳолаш		1,13
			назорат	0,63	билиш даражасини баҳолаш		0,54
2.	«Шахс ва жамият ўқитиш методикаси дарсларида иқтисодиёт масалаларини ўрганиш»	Хи квадрат		242,06	Ишонч четланиши	Тажриба	0,05
		Ўртача қиймат	тажриба	4,01		Назорат	0,05
			назорат	3,48	Ишонч оралиғи	Тажриба	3,96
		Самарадорлик		1,15		а	4,05
		Танланма диспер	тажриба	0,35		Назорат	3,43
			Назорат	0,42			3,53
Квадратик четланиш	тажриба	0,59	самарадорлигини баҳолаш		1,12		

			назорат	0,65	билиш даражасини баҳолаш		0,53
3.	«Тарих дарсларида тарихий хужжатлар ва бадий адабиётлар»	Хи квадрат		300,25	Ишонч четланиши	тажриба	0,05
		Ўртача қиймат	тажриба	4,02		назорат	0,05
					3,44	Ишонч оралиғи	тажриба
		Самарадорлик		1,17	4,07		
		Танланма диспер	тажриба	0,36	назорат		3,38
			Назорат	0,42		3,49	
		Квадратик четланиш	тажриба	0,6	самарадорлигини баҳолаш		1,14
назорат	0,65		билиш даражасини баҳолаш		0,59		
4.	«Мактабда ҳуқуқий таълим тизимини шакллантириш методикаси»	Хи квадрат		291,51	Ишонч четланиши	тажриба	0,05
		Ўртача қиймат	тажриба	3,98		Назорат	0,05
					3,41	Ишонч оралиғи	Тажриба а
		Самарадорлик		1,17	4,02		
		Танланма диспер	тажриба	0,39	назорат		3,36
			Назорат	0,4		3,46	
		Квадратик четланиш	тажриба	0,63	самарадорлигини баҳолаш		1,14
назорат	0,63		билиш даражасини баҳолаш		0,57		
5.	«Тарих ўқитиш методикаси йўналишида замонавий ахборот технологиялари»	Хи квадрат		326,24	Ишонч четланиши	Тажриба а	0,05
		Ўртача қиймат	тажриба	4,05		Назорат	0,05
					3,42	Ишонч оралиғи	Тажриба а
		Самарадорлик		1,18	4,09		
		Танланма диспер	тажриба	0,37	назорат		3,37
			Назорат	0,41		3,47	
		Квадратик четланиш	тажриба	0,61	самарадорлигини баҳолаш		1,15
Назорат	0,64		билиш даражасини баҳолаш		0,63		

Махсус курслар бўйича якуний самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги 4-расмда ўз ифодасини топган (4-расмга қаранг):



#### 4-расм. Махсус курслар бўйича якуний самарадорлик кўрсаткичлари

Барча таълим муассасаларидаги самарадорлик келтирилган махсус курслардаги самарадорликка эга бўлиб улар ўртача 1,15 баробардан 1,19 баробаргача юқори эканлиги исботланди. Қўйилган статистик мезон қийматларига кўра, барча статистик қийматлар критик қиймат (5,99) дан катта бўлгани учун  $H_1$  гипотеза қабул қилинди. Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Тадқиқот натижалари бўлажак тарих ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини ривожланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини тасдиқлайди.

### ХУЛОСА

«Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш» мавзусидаги педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асослари касбий-методик тайёргарлик тушунчаси ва унинг мазмун-моҳияти, бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий-методик тайёргарлигини такомиллаштиришда илмий ижоддан фойдаланиш ҳамда бўлажак ўқитувчи-тадқиқотчини тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятларини таҳлил қилишни тақозо этади.

2. Бўлажак тарих ўқитувчиларини касбий методик тайёрлашнинг замонавий ҳолатини ўрганиш педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик

компетентликларини шакллантириш муаммосини ишлаб чиқиш заруриятини кўрсатди.

3. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришда лойиҳалаштиришдан фойдаланишни талаб этади. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлик тизимини такомиллаштиришнинг муҳим йўналиши унинг тузилмасига ўзгартиришлар киритиш йўли орқали ҳар бир бўлажак тарих ўқитувчисини илмий ижодга жалб этиш комплекс тизимини лойиҳалаштириш ва амалга оширишни талаб этади.

4. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини ривожлантиришга қаратилган ўқув-методик ва илмий-услубий таълим заҳираларини такомиллаштиришга қаратилган илмий тавсиялар полифактор моделини ишлаб чиқишга имкон беради.

5. Лойиҳаланаётган педагогика олий таълим муассасаси тарих таълими йўналиши бўлажак тарих ўқитувчиларининг тадқиқотчилик компетентликларини шакллантириш тизими шахсий-фаолиятли интегротив асосда самарали қурилади ва бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш воситаларидан бири ҳисобланган «Тарих таълимида интегротив технологиялар» махсус курслар тизимини ифодалайди ва унинг методик таъминотини ишлаб чиқишни тақозо этади.

6. Концептуал қоидалар ва тизим ҳосил қилувчи омил – интеграция тамойили талаблари асосида, таълим жараёнида тарихий, иқтисодий, ахборот, филологик ва ҳуқуқий билимларнинг интеграциясини амалга оширишга имкон берувчи махсус курслар тизими технологик таъминоти ишлаб чиқилди.

7. Педагогик тажриба-синов натижалари бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш воситаси сифатида лойиҳаланган махсус курслар тизимининг самарадорлигини тасдиқлади.

Мазкур хулосаларга таянган ҳолда, бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш самарадорлиги юзасидан қуйидаги **тавсияларни** бериш мумкин:

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича масофавий вариатив дастурларни ишлаб чиқиш;

олий таълим жараёнида яратилаётган янги авлод дарслик, ўқув қўлланмалар ва дарс ишланмалари мазмунида касбий методик тайёргарлиги учун ўқув лойиҳа топшириқларидан фойдаланиш;

«Тарих таълимида интегротив технологиялар» махсус курсларнинг электрон таъминотини яратиш ва олий таълим муассасаларида оммалаштириш;

бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигининг электрон дастурлари ва вебсайтларини яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Tar.01.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
УЗБЕКИСТАНА**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЯРМАТОВ РАХИМБОЙ БАХРАМОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ИСТОРИИ**

**13.00.02 –Теория и методика образования и воспитания (история)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc)  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**ТАШКЕНТ-2021**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2019.4.DSc/Ped112.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице по адресу (<http://ik-tarix.nuu.uz>), а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" по адресу [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**Научный консультант:** Абдуллаева Барно Сайфутдиновна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Исакулова Нилуфар Жаникуловна  
доктор педагогических наук, профессор

Расулов Бахтиёр Махмуджонович  
доктор исторических наук, профессор

Киямов Нишан Садиқович  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «20» 12 2021 года в 10<sup>30</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Tar.01.04 по присуждению ученой степени доктора наук при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Мирзо Голиб, Исторический факультет Национального университета Узбекистана, 1-й этаж, аудитория 110). Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Национальный университет Узбекистана).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № 142). (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, дом 4. Здание главного корпуса). Тел.: (99871)236-46-55, факс: (99871)246-02-04).

Автореферат диссертации разослан «07» 12 2021 года.  
(реестр протокола рассылки № 17 от 07.12 2021 года).

  
Х.Э. Юнусова  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.и.н., профессор.

  
Б.Б. Хайназаров  
Секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.ф.и.п., доц.

  
Н.А. Муслиев  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по  
присуждению ученых степеней,  
д.и.н., профессор





## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Во всем мире инновационная деятельность будущих преподавателей истории усиливает потребность в совершенствовании профессиональной компетентности и методической подготовки, профессиональном саморазвитии. В этом отношении большое значение приобретает проведение научных исследований по теоретической подготовке, практической подготовке, комплексной подготовке преподавателей истории, вариативности практики образования, использованию технических средств в инновационной среде, комплексному развитию, применению мультимедийных иллюстрированных данных.

В мире особого внимания заслуживают исследования по педагогическому мастерству, педагогической деятельности будущих преподавателей истории, технологии и методике преподавания, обучению в сотрудничестве, этапам развития исторического образования, принципам формирования профессиональной методической подготовки, анализу исторической литературы, методической литературы. В этом отношении существует необходимость совершенствования программного обучения, методической системы, профессионально-методической направленности, средств обучения истории, научно-обоснованной литературы на основе теории преподавания истории, структуры деятельности будущего преподавателя истории, профессиональных качеств, профессиональной подготовки, педагогических способностей, профессиональной компетентности, развития профессиональной деятельности и разработки методов обучения.

В результате широкомасштабных реформ, осуществляемых в Республике, особого внимания заслуживает создание в мировом масштабе нормативных основ подготовки конкурентоспособных кадров в сфере науки, интеллектуального потенциала, подготовки современных кадров, высоких технологий. Определены такие важные задачи, как “Непрерывное развитие качества и уровня профессионального мастерства педагогических кадров”, “Создание необходимых условий для подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности”<sup>8</sup>. При этом важное значение приобретает совершенствование профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории, глубокое научное изучение и внедрение на практике его механизмов.

---

<sup>8</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». - Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887

Данная диссертация в определенной мере служит реализации задач, поставленных в указах Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития Республики Узбекистан». система высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3105 от 30 июня 2017 года «О организация Общественного совета по новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активное участие в проводимых комплексных реформах в стране», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 792 от 21 сентября 2019 года «О коренном совершенствовании археологических исследований» и другими постановлениями по данному вопросу а также в других нормативных правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.**[43, 267,365]<sup>9</sup>. Исследования по совершенствованию профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории проводятся ведущими мировыми научными центрами и высшими учебными заведениями, в том числе Ассоциацией образовательных коммуникаций и технологий (США), Колумбийским университетом (США), Университетом Сорбонны (Франция), Университетом Фрейбурга (Германия), Университетом педагогики Белфилда (Германия), Центром педагогической квалификации при Манчестерском университете (Великобритания), Сеульский национальный университет (Южная Корея), Университет Чунанг (Южная Корея), Московский государственный педагогический университет (Россия) в настоящее время.

В результате мирового исследования по совершенствованию профессиональной методической подготовки будущих преподавателей

---

<sup>9</sup>Данный раздел написан сопоройна такие источники, как Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва: Академия, 2012. – С. 256; Якушева.С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. //Под ред. И.А.Зязюна – М.: Просвещение, 2012. – 302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2008. - 224 с.; Современные образовательные технологии: Учебное пособие. //Под ред. Н.В.Бордонской – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.

истории был получен ряд научных результатов, в том числе: организационные и стратегические аспекты осуществления международного сотрудничества, улучшенные на основе разработки технологий развития профессиональной методической подготовки (Ассоциация образовательных коммуникаций и технологий); будущая история педагогического высшего учебного заведения эффективное функционирование системы подготовки преподавателей к образовательной деятельности улучшается на основе развития профессионально-методической подготовки (Белфилдский педагогический университет); создается организационно-структурная модель развития профессиональных навыков преподавателей (Центр педагогической квалификации при Манчестерском университете); разработаны технологии развития исследовательских навыков и умений будущих преподавателей (Колумбийский университет, Университет Сорбонны, Университет Фрейбурга); у студентов созданы проектно-конструктивные технологии для развития научно-исследовательской работы (университет Чунан); у будущих преподавателей истории разработаны совместные технологии для развития позиции лояльности к своей профессии (Московский государственный педагогический университет).

В развитых странах проводятся научные исследования по совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории, в том числе по следующим приоритетным направлениям: проводится значительная работа по развитию профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории; обеспечение управления профессиональной деятельностью будущих преподавателей истории на уровне современных требований; инновационный подход к организации профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории; совершенствование эффективных механизмов профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории; разработка методов совершенствования профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории.

**Степень изученности проблемы.** О.Г.Давлатовым, А.Ф.Исмаиловым, Қ.Р.Шоназаровым осуществлено научное исследование по подготовке будущих преподавателей истории к формированию исторического мышления у учащихся школы работе по методической подготовке будущих преподавателей<sup>10</sup>.

В странах Содружества независимых государств Б.А.Абдыкаримов, А.М.Абдыров, Г.Д.Баубекова, В.И.Андреев, С.Д.Якушева, И.А.Зязюна, Н.Н.Никитина, Г.В. Брагина, В.В.Давыдов, В.Е.Жабаков, Л.В.Занина, Н.П.Меньшиков, М.В.Корепанова, И.Д.Лушникова, И.П.Раченко,

---

<sup>10</sup> Давлатов О.Ф. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш: Автореф. пед.фан.бўйича фал.док. – Тошкент, 2018. – 57 б.; Исмаилов А.Ф. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш: Автореф. пед.фан.бўйича фал.док. – Тошкент, 2018. – 50 б.; Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш. Дисс.пед.ф.н. –Тошкент, 2002.–134 б.

В.П.Симонов, Н.Н.Тарасевич, И.Ф.Кривонос, С.Б. Елканов, Ю.Н.Кулюткин разработали методы организации научного творчества обучающихся, эффективные методы развития творческого процесса в системе непрерывного профессионального образования<sup>11</sup>. Проблемам нового подхода к профессиональной подготовке преподавателей истории посвящены работы таких ученых, как Л.Н.Алексашина, В.В.Барабанов, П.А.Баранов, Л.С.Бахмутова, Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова, М.В.Короткова, М.Т.Студеникин, Н.Н.Лазукова, Е.М.Персанова, А.Л.Мирзагитова<sup>12</sup> и других.

Научное исследование методической подготовки будущих преподавателей истории в странах Европы осуществлено такими учеными, как J.Anderson, D.Blazar, S.A.Henry (Америка), K.Halbert (Англия), Helen Timperley, Aaron Wilson, Heather Barrar (Новая Зеландия)<sup>13</sup>.

---

<sup>11</sup> Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика: Учебное пособие. – Астана, КазАТУ, 2008. – 367 с.; Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – 568 с.; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, Академия, 2012. – 256 с.; Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. //Под ред. Зязюна И.А.– М.; Просвещение, 2012. – 302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: 224 с.; Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 40 с.; Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.; Жабиков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. /Учебное пособие. – Челябинск: изд-во Южно-Уральского ГПУ, 2016. – 195 с.; Занина Л.В., Меньшиков Н.П. Основы педагогического мастерства. /Серия “Учебники, учебные пособия”. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.– 288 с.; Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов. 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.; Лушникова И.Д. Педагогические основы профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе. //Автореф. дисс. док. пед. наук – М.:1993. – 32 с.; Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 1992. –196 с.; Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.: МПА, 1995. –189 с.; Тарасевич Н.Н., Кривонос И.Ф. Учителю о педагогической технике. – М.: Педагогика, 1987. – 216 с.; Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.; Кулюткин Ю.Н. Развитие творческого потенциала учителя в процессе его последипломого образования //Проблемы непрерывного образования. – Псков: 1995. -№4. –3 с.

<sup>12</sup>Алексашина Л.Н. Дидактические аспекты преподавания истории // Педагогика. - 1993. -№ 3. – С. 11-16.; Барабанов В.В., Баранов П.А. История как учебный предмет в современной системе образования России // Современные подходы в преподавании истории: Материалы международного семинара / Под ред. Г.А. Бордовского. - СПб.: Образование, 1996. – С. 39-51.; Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2000. - №3. – С. 63-75.; Вяземский Е.Е. Реформирование школьного исторического образования в 90-е гг.: достижения, проблемы, перспективы // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2000. - № 3. – С. 58-63.; Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории в школе: Практ. пособие. - М.: Владос, 1999. – 177 с.; Короткова М.В., Студеникин М.Т., Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях (Практическое пособие для учителей). – М.: Владос, 1999. – 192 с.; Лазукова Н.Н. Программа учебного курса «Предметные технологии: обучение истории» // Информ. бюл. Учеб.метод. объедин. по общим проблемам пед. образования. Вып. 2(19). - СПб.: Образование, 1999.; Персанова Е.М. Художественная литература при изучении всеобщей истории. В кн.: Исторические записки. Вып 1.- Пенза, 1997.–87 с.; Мирзагитова А.Л. Формирование дидактической культуры будущего учителя истории.: Дис. ... канд. пед. наук. – ФГАОУВО, 2017. – 254 с.

<sup>13</sup>Anderson J.(2005). The perceptions of students, Teachers and Parents regarding Values of the LIFESKILLS and Lifelong Guidelines Program. Unpublished. Dissertation, East Tennessee State University.; Blazar David. 2016. Teacher and Teaching Effects on Students' Academic Performance, Attitudes, and Behaviors. Doctoral dissertation, Harvard Graduate School of Education.; Henry S.A. (1987): A study of the relationship among selected factors affecting Kentucky teacher's instructional technology use in the elementary classroom. University of Kentucky: Dissertations Abstracts International, 48/12A, 3094 (186 pp).; Halbert Kelsey (2009). History teaching and the values agenda. PhD thesis, James Cook University.; Helen Timperley and ... Teacher Professional Learning and Development Published by the Ministry of Education, Box 1666, Wellington, New Zealand 6140. www.minedu.govt.nz, Copyright © Crown 2007 (New Zealand).

Необходимость совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей определила предмет нашего исследования.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование проводилось в рамках приоритетного направления “Совершенствование исторической науки и методики преподавания в системе непрерывного образования”, установленного пунктом 20 “Общей стратегии развития научно-исследовательских работ на 2017-2021 годы в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами”, утвержденной решением Совета Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 6 от 22 декабря 2016 года.

**Целью исследования** является совершенствование профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории.

**Задачи исследования:**

проанализировать теоретико-методологические основы совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории;

использовать проектирование в совершенствовании профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории;

разработать полифакторную модель совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории;

создать методическое обеспечение специального курса “Интегративные технологии в историческом образовании”;

отбор и обучение талантливых студентов по предмету «История» - исследование как важный фактор развития научно-исследовательской деятельности и интеграции науки и производства;

организовать, провести педагогические экспериментальные работы и проанализировать ее результаты.

**Объект исследования** составляет процесс совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории, к экспериментальным работам было привлечено 857 студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Андижанского государственного университета, Бухарского государственного университета, Джизакского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства процесса совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории.

**Методы исследования.** В исследовании использован комплекс таких методов, направленных на обеспечение изучения в адекватном состоянии, как теоретический (аналитико-синтетический, сравнения-сопоставления,

аналогии, моделирования), диагностический (вопросы, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностический (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и другие).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

на основе инновационного подхода процесс профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории совершенствуется за счет приоритизации интеграции имитационных технологий (обучение, дебаты, проектирование) ;

технологии оценочного портфолио (диагностические, мотивационные, развивающие, коррекционные) разработаны путем приоритизации когнитивных, индивидуальных, творческих диагностических компонентов показателей уровня профессионально-методической подготовки будущего преподавателя истории;

полифакторная модель профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории была усовершенствована за счет приоритизации исследований в области истории с помощью профессионально ориентированной среды и личностно-активных подходов;

исследовательская компетентность будущих преподавателей истории по проблемно-комплексному подходу повышается за счет интегрированных показателей качества образования (специального, психолого-методического, частно-методического, технологически-методического;

профессионально-методическая подготовка будущих преподавателей истории основана на теоретико-методологических, научных подходах и принципах историчности и объективности, а качество систематической профессиональной подготовки особенно повышается при подходе к творчеству индивидуальных образовательных тренингов (содержательных, активных, процессуальных).

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

разработано методическое обеспечение специального курса “Интегративные технологии в историческом образовании”;

разработано дидактическое обеспечение организации профессиональной педагогической деятельности, относящееся к совершенствованию профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории;

определены механизмы совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что оно опирается на работы отечественных и зарубежных ученых и практиков в сфере методологии, теории познания и педагогического образования; использованием соответствующих задач исследования и дополняющих друг друга методов исследования; количественной и качественной обеспеченностью анализа экспериментальных работ и результатов

исследования; внедрением на практике выводов и предложений; подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется изученностью теоретико-методологических основ совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории, научного творчества в преподавании истории, специфических особенностей исследовательской компетентности, отбора одаренных студентов, критериев воспитания.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования проективных этапов, полифакторной модели совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории, методического обеспечения специального курса “Интегративные технологии в историческом образовании” при разработке учебников, учебных пособий, учебных программ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам по образовательному направлению “Методика преподавания истории” в педагогических высших образовательных учреждениях.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов по совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории:

направления бакалавриата, утвержденные постановлением агентства “Узстандарт” от 18 сентября 2014 года № 4574 из структуры творческой деятельности, развивающей индивидуальное творческое мышление, определяемой в профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории, интегрированы в содержание государственного образовательного стандарта, квалификационные требования “Педагогическая сфера” (Приказы Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 21 августа 2015 года № 303, 24 августа 2017 года №603). Эти компетенции служили повышению методических знаний студентов педагогических вузов;

через компоненты когнитивной, индивидуальной, творческой диагностики будущий преподаватель истории интегрируется в содержание учебника “Методика преподавания истории” из выявленных показателей уровня профессиональной методической подготовки (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-727 от 20 февраля 2020 года). Данный учебник послужил формированию, развитию и совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории в высших учебных заведениях Республики;

полифакторная модель профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории использовалась при реализации задач, поставленных в практическом проекте “Формирование национального образования и мировоззрения молодежи” (2015-2017 гг.) №А-1-121 по

повышению уровней инновационной, профессиональной подготовки, таких как репродуктивная, продуктивная, частично исследовательская, творческая, посредством профессионально ориентированной среды и личностно-активных подходов (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-727 от 20 февраля 2020 года). В результате расширились возможности совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории;

предложения по исследовательской компетентности будущих преподавателей истории, которые были улучшены с помощью разрабатываемых комплексных показателей качества образования, были опубликованы в цифровом КА1-002 под названием “Разработка и внедрение профессионального содержания непрерывного образования на основе технологий Класстер” (2015-2017 гг.), используемых в рамках практического проекта по теме (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-727 от 20 февраля 2020 года). В результате будущие преподаватели истории получают возможность совершенствовать методы проведения педагогического мониторинга международных стандартов и национальной исследовательской компетентности;

он интегрирован в содержание учебника “Методика преподавания истории” из методического обеспечения специальных курсов, разработанных впервые в рамках курсов профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-727 от 20 февраля 2020 года). В результате была усовершенствована система определения уровня развития профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 8 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 37 научных работ, в том числе 1 монография, 20 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 16 статей опубликовано в республиканских и 4 статьи в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 224 страниц.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность темы диссертации, изложены обзор зарубежных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показана его связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов исследования, научной и практической значимости полученных результатов, их внедрении на практике, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические основы совершенствования профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории”**, раскрывается понятие профессионально-методической подготовки и ее сущность, использование научного творчества в совершенствовании профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории, а также система профессионально-методической подготовки, особенности подготовки будущего преподавателя-исследователя истории.

Проблема формирования исследовательской компетентности будущих преподавателей истории путем привлечения их к научному творчеству является актуальной и важной задачей высшего образования, об этом неоднократно упоминается в нормативных документах министерства высшего образования. В квалификационных требованиях, предъявляемых к уровню подготовки выпускников по образовательному направлению **“5110600-Методика преподавания истории”** государственного стандарта высшего образования, указано, что будущий преподаватель истории по образовательному направлению история педагогического высшего образовательного учреждения готовится для работы в образовательных учреждениях системы непрерывного образования. Требуется, чтобы будущий преподаватель истории в профессиональной деятельности определил пути всестороннего развития своих практических навыков и умений преподавательской, научно-методической, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей и управленческой деятельности.

Анализ современных концептуальных подходов к проектированию и реализации профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории показывает существование ряда недостатков на современном этапе:

недостаточная разработанность теоретических и практических аспектов привлечения к научному творчеству будущих преподавателей истории в учебном процессе;

недостаточная неразработанность программ дела профессиональной методической подготовки, состоящей из задач исследовательского проекта возрастающего уровня сложности;

не разрешена проблема выбора содержания специальных курсов в качестве одной из форм профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории, при этом программы специальных курсов формируются без учета новых достижений исторической науки;

не достаточно применяются инновационные формы и методы обучения, направленного на формирование исследовательской компетентности будущих преподавателей истории.

Кроме того, считаем необходимым осуществление следующих задач при разработке теоретико-методологических и организационно-методических основ совершенствования дела профессиональной методической подготовки будущего преподавателя истории:

согласование метода привлечения к научному творчеству будущего преподавателя истории в непрерывной квалификационной практике и современных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке будущего преподавателя истории;

объективная необходимость поиска средств совершенствования дела профессиональной методической подготовки будущего преподавателя истории и разработка его на данной научной основе в высшем образовании;

разработка и внедрение на практике существующей практики использования исследовательских задач, направленных на подготовку будущих преподавателей истории, и системных методологических основ, а также соответствующих интегративных технологий.

Среди основных компонентов профессиональной компетентности педагога особое место занимает исследовательский компонент. Исследовательский компонент предусматривает не только освоение основных знаний и навыков, присущих будущему специалисту, но также овладение знаниями, необходимыми для изысканий, творческой деятельности исследовательского характера. Формирование исследовательской компетентности будущего специалиста мы определяем в качестве высокого уровня теоретических знаний и практических навыков, а также подготовки к исследовательской деятельности, требующей существования навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование исследовательской компетентности предполагает освоение будущими специалистами логической природы поиска новых научных знаний с помощью средств данной дисциплины, всего комплекса разработанных в науке исследовательских инструментариев, и на этой основе четкое представление ими о творческом восприятии эвристических идей современного научного знания. На наш взгляд, одним из основных условий совершенствования деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания и повышения эффективности процесса обучения и воспитания

является необходимость организации инновационной деятельности преподавателей. Инновационная деятельность преподавателей заключается в обеспечении эффективности педагогических процессов на основе поиска, изучения новшеств, опираясь на них, использования научно-обоснованных данных, усвоения психологических и социально-экономических новшеств, а также путем внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий с инновационным подходом.

Качество обучающихся является самым основным и важным показателем, влияющим на конечный результат. Поскольку в центре процесса образования находятся именно потребители знания – обучающиеся. Именно для них проводятся занятия, пишется учебная литература, разрабатываются современные образовательные технологии. Поэтому в определении качества образования необходимо обязательно уделять внимание качеству обучающихся. Поскольку в результате процесса обучения именно они должны давать конечный качественный интеллектуальный продукт (кадры). Качество обучающихся можно оценить следующими показателями:

- уровень профессиональных знаний по образовательному направлению;
- уровень знаний информационных (компьютерных) технологий;
- знания по иностранному языку;
- желание, интерес к учебе по определенному направлению (специальности);
- интеллект (разум, восприятие, изобразительность);
- духовность;
- одаренность;
- способность запоминания;
- дисциплинированность;
- требовательность;
- способность к работе;
- наблюдательность;
- планирование своего положения (статуса).

Наряду с этим программа стипендий для одаренных студентов и программа образовательных грантов направлены на поддержку одаренной, инициативной, активной молодежи. Государственные стипендии Президента Республики Узбекистан, а также имени Беруни, Ибн Сины, Навои, Улугбека, Имама аль-Бухари назначаются одаренным студентам, обучающимся в образовательных направлениях государственных высших образовательных учреждений<sup>14</sup>.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Практические основы проектирования в совершенствовании профессионально методической подготовки будущих преподавателей истории”**, изложены теоретические условия и практические основы проектирования системы совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей

---

<sup>14</sup>ПРИЛОЖЕНИЕ №3 к Постановлению Кабинета Министров РУз № 226 от 13 октября 2008 года. - "Собрание законодательства Республики Узбекистан", 2008 г., N 42, ст. 422.

истории, приведены этапы проектирования системы совершенствования работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории.

Формирование исследовательской компетентности будущих преподавателей истории в педагогических высших образовательных учреждениях требует рассмотрения современного состояния преподавания истории в общеобразовательных школах. Это дает возможность определить пути проектирования системы профессиональной методической подготовки по образовательному направлению “5110600-Методика преподавания истории” в целях устранения разрывов в непрерывности преподавания истории в педагогических высших образовательных учреждениях.

Поможет решению педагогических задач проектирования и реализации комплексных систем привлечения каждого студента к научному творчеству в рамках исследовательской деятельности педагогических высших образовательных учреждений, которая обладает прогностическим свойством, предусматривает тенденции развития общества, а также требования, предъявляемые к специальности преподавателя исторической дисциплины. Для механизмов совершенствования профессиональной методической подготовки современного преподавателя истории необходимо следующее:

- воспитание у себя потребности регулярного знакомства с научной литературой;

- воспитание способности к творческому мышлению;

- овладевать навыками выполнения различной научной работы;

- освоение искусства принятия рациональных и перспективных решений с учетом тенденций развития науки.

Основанный на инновационном подходе процесс профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории требует совершенствования посредством приоритизации имитационных технологий (тренинги, дебаты, проектирование). Под проектированием профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории в педагогических высших образовательных учреждениях понимается влияние на него современных подходов, профессионально-методические подготовки будущих преподавателей истории, процесс овладения профессиональными знаниями и формирования навыков творческой исследовательской деятельности, предполагающий внедрение элементов научного исследования в учебный процесс начальных курсов педагогических высших образовательных учреждений, а в перспективе – самостоятельной творческой исследовательской деятельности будущего преподавателя истории образовательного направления история по проблеме.

При этом задачи работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей образовательного направления история педагогического высшегообразовательного учреждения заключаются в овладении будущими преподавателями истории научными методами познания, саморегулировании, овладении навыками систематической работы

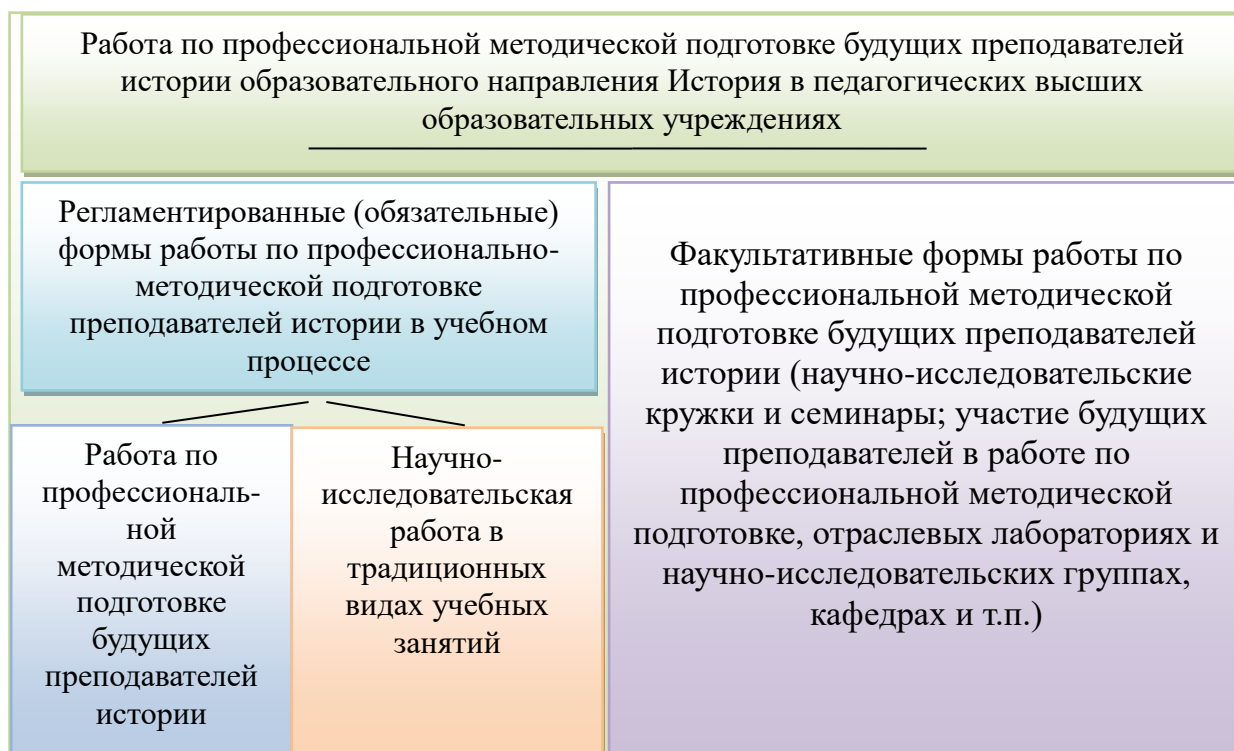
на основе планирования, расширении профессионального и культурного кругозора, пробуждении интереса к профессиональной методической подготовке и объяснение им ее социального значения, овладении навыками публичных выступлений и участия в научных обсуждениях, овладении навыками работы с библиографической, реферативной, авторской литературой.

Концептуальным правилом проектирования совершенствования работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории образовательного направления история педагогического высшего образовательного учреждения является принцип интеграции, который осуществляется при помощи выполнения требований, предъявляемых к перестройке всех компонентов педагогической системы совершенствования работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории педагогического высшего образовательного учреждения (см.: Рис. 1):

В качестве результата работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории служит сформированная исследовательская компетентность будущего преподавателя истории. Задачи формирования творческой активности будущего специалиста в педагогическом высшем образовательном учреждении должны решаться путем проектирования и реализации комплексной системы привлечения каждого студента к научному творчеству в рамках работы по профессиональной методической подготовке, это требует использования форм обучения, позволяющих осуществление творческой направленности подготовки в продолжении всего непрерывного периода обучения будущих преподавателей истории с помощью задач усложняющегося самостоятельного (не типового) исследовательского проекта.

Благодаря привлечению будущих преподавателей истории с младших курсов к работам по профессиональной методической подготовке, в конце срока обучения исследования, проведенные будущими преподавателями истории, будут значительными по объему и обогащенными содержательно. Поэтому необходимо не разработка отдельных и параллельных специальных курсов по формированию исследовательской компетентности будущего специалиста, а систематическая и последовательная реализация форм обучения по проблеме для одного контингента студентов в продолжении всего срока обучения в высшем образовательном учреждении.

Усовершенствованы портфолио технологии (диагностическая, мотивационная, развивающая, корректирующая) оценки уровня показателей профессиональной методической подготовки будущего преподавателя истории посредством приоритизации когнитивного, индивидуального, творческого диагностического компонентов. Для определения самой эффективной формы привлечения к научному творчеству будущих преподавателей истории рассмотрим самые распространенные формы в практике педагогических высших образовательных учреждений.



**Рис. 1. Структура работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории образовательного направления История в педагогических высших образовательных учреждениях**

Традиционными и самыми важными формами работ по профессиональной методической подготовке, охватывающими всех будущих преподавателей в процессе обучения являются следующие:

создание научно-исследовательских кружков, научных обществ будущих преподавателей истории, участие будущих преподавателей истории в научно-исследовательских работах кафедры и работа по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории, которую могут создать другие;

исследовательская работа – курсовой проект, курсовые работы, производственная и преддипломная практика, выпускная квалификационная работа, выпускное квалификационное проектирование. При этом выпускная квалификационная работа является завершающим этапом подготовки молодых специалистов в высшем образовательном учреждении, самостоятельного применения полученных знаний, умений и навыков, а также проверки творческих работ.

Следует обосновать необходимость пересмотра системы специальных курсов в качестве эффективной организационной структуры образования, считающейся практической основой для внесения инновационных изменений в структуру профессиональной методической подготовки высшего образовательного учреждения, проектирования системы совершенствования работ по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории в педагогическом высшем образовательном учреждении. В настоящем

исследовании такие специальные курсы, как «Интегративный подход к обучению методики преподавания личности и общества», «Изучение вопросов экономики на занятиях по методике преподавания личности и общества», «Исторические документы и художественная литература на занятиях по истории», «Методика формирования системы правового образования в школе», «Современные информационные технологии в направлении методики преподавания истории», позволили перейти к анализу теоретических основ проектирования системы специальных курсов.

В процессе проектирования решающее значение имеет межпредметная (междисциплинарная) интеграция. Говоря о межпредметной интеграции, мы имеем в виду в первую очередь межпредметное интегративное содержание в качестве развивающей основы будущего преподавателя истории. Под межпредметным интегративным содержанием понимается взаимное проникновение содержаний систем различного качества. Это могут быть интегративные курсы различного уровня интеграции, занятия интегративного типа.

Одним из аспектов формирования будущего преподавателя истории является мотивация. Учебный процесс, построенный на межпредметной, основе помогает повышению уровня мотивации обучающихся за счет понимания необходимости освоенных знаний, их социальной значимости, поддержания интереса к познанию и потребности в нем, стремления расширять свое мировоззрение и прочего.

Межпредметная интеграция за счет удовлетворения интереса обучающихся и будущих преподавателей истории к одной отрасли знаний может придать личностное содержание другой сфере. Содержание одной дисциплины может стать ценным средством содержания другой дисциплины. На межпредметной основе интегративное содержание создает большие возможности для развития интеллектуального творческого мышления посредством создания проблемных ситуаций, решения междисциплинарных проблем.

В исследовании определены такие основные направления технологической интеграции, как формирование научного обучения посредством соединения образования и воспитания в культурной среде научных школ, осуществление образования не только посредством системы обучения в аудиториях, но также в группах по интересам, формирующихся при свободном выборе будущими преподавателями истории той или иной предлагаемой технологии (технологии обучения предлагаются образовательным учреждениям, обучающиеся или студенты их выбирают), помощь основного и дополнительного обучения развитию различных отделов науки, производства, культуры, интеграция точных наук с интересующей обучающего отраслью (занятие проводится в форме построения диалога в личностно значимых для обучающегося сферах), использование информационных технологий для разработки новых принципов междисциплинарного сотрудничества, проведение научно-педагогических исследований по проблемам интеграции науки, культуры образования как

неотъемлемых составных частей научного образования, создание учебной литературы, раскрывающей многогранность проблем науки, производства и культуры региона. В соответствии с этим создана новая концепция междисциплинарной взаимосвязи в рамках профессионально-образовательных и профессионально-исследовательских структур педагогических высших образовательных учреждений.

В исследовании показаны условия успешной деятельности по осуществлению образовательных целей по формированию исследовательской компетентности будущих преподавателей истории, состоящих в следующем: формирование системы специальных курсов, проектируемых на основе профессионально-ориентированного интегративного подхода; определение инновационных форм и методов совершенствования исследовательской деятельности будущих преподавателей истории; поэтапный системный подход к формированию исследовательской компетентности будущего преподавателя истории; системная диагностика качества знаний будущих преподавателей истории; коррекция образовательного процесса в связи с формированием исследовательской компетентности специалистов.

Формирование исследовательской компетентности будущего преподавателя истории при изучении успешных условий функционирования для реализации образовательных целей: формирование системы специальных курсов, разработанных на основе профессионально-ориентированного комплексного подхода; определение инновационных форм и методов совершенствования исследовательской работы будущих преподавателей истории; поэтапный системный подход к формированию будущего преподавателя истории; она заключается в коррекции образовательного процесса формирования исследовательских компетенций специалистов. Поэтому профессиональная методическая подготовка специалистов образовательного направления история в педагогических высших образовательных учреждениях **рассматривается нами в качестве результата преподавания системы специальных курсов, показателя готовности будущих преподавателей истории к деятельности по профессиональной методической подготовке. Концептуальное правило, разработанной в связи с этим системы, является ориентированием к непрерывному формированию исследовательской компетентности будущего преподавателя истории в качестве необходимого компонента общей структуры профессиональной компетентности специалиста.**

В настоящем исследовании освещены эвристические и алгоритмические методы, обеспечивающие формирование структуры созидательной деятельности в разработке образовательных технологий в системе таких специальных курсов, как «Интегративный подход к обучению методики преподавания личности и общества», «Изучение вопросов экономики на занятиях по методике преподавания личности и общества», «Исторические документы и художественная литература на занятиях по истории», «Методика формирования системы правового образования в школе», «Современные



информационные технологии в направлении методики преподавания истории». То есть изложены анализ и синтез потребностей объекта проектирования активных методов, задачи исследовательского проекта, в том числе определение условий, ограничений и качественных показателей, поиск или эвристическая разработка сущности решения, создание параметрических моделей и на их основе формирование и анализ качественного образа объекта, анализ полученного качественного образа, определение его противоречий и поиск путей их устранения, принятие решения по окончательному варианту решения.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Методы совершенствования профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории”**, полифакторная модель совершенствования профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории, организационное, психолого-педагогическое совершенствование работы по профессионально-методической подготовке будущих преподавателей истории, отбор, воспитание талантливых студентов в области Истории, описывается как важный фактор.

В качестве успешных условий педагогического проектирования системы совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории рассматриваются следующие:

осознание истинных потребностей в реорганизациях, соответствующих актуальным социально-культурным тенденциям;

учет существующих духовных, интеллектуальных и материальных ресурсов, достижений педагогической науки и самых лучших образцов в педагогической практике;

выбор и поэтапное построение педагогически обоснованных методов и форм процесса проектирования, учитывающего особенности плана проекта и конкретные условия его реализации;

полноценное технологическое закрепление новых достижений экспериментальных работ в учебном процессе.

Основу концепции комплексного привлечения к исследовательской деятельности будущих преподавателей истории образовательного направления история педагогического высшего образовательного учреждения составляет исследовательская деятельность будущих преподавателей истории в качестве одного из ведущих компонентов образовательной среды в педагогическом высшем образовательном учреждении. Это, в соответствии с общими целями системы образования, требует разработки, опирающейся на концептуальные характеристики фундаментализации образования полифакторной модели совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории педагогического высшего образовательного учреждения в качестве целостного и системного объекта, состоящего из логико-методологического, информационного, процессуального и диагностического блоков, и ее интегрирования в систему обучения будущих преподавателей истории (см.: Рис. 2):

**Социальный заказ: Совершенствование профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории**



**Цель исследования: Состоит в совершенствовании профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории**

**Логико-методологический блок**

Цель	Задачи	Принципы	Подходы
совершенствование профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории	Определение, формирование, совершенствование профессиональной методической подготовки	принципы образования принципы воспитания	системный, интегративный, технологический, инновационный, традиционный

**Информационный блок**

1-й этап	2-й этап	3-й этап	4-й этап
этап диагностики и прогнозирования	организационно-подготовительный этап	практический этап	обобщающий этап

**Процессуальный блок**

Программы обучения	Формы	Методы	Средства
Проблемное, программированное, проективное, автоматизированное обучение	Иллюстративная и объяснительная, проблемная, программированная, нестандартные занятия	Устные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, самостоятельные работы, репродуктивно-эвристические, индуктивные и дедуктивные, контроля и самоконтроля	Текстовые, с изображениями, аудио-визуальные, вспомогательные, модельные средства
Специальные курсы			
Интегративный подход к обучению методики преподавания личности и общества	Изучение вопросов экономики на занятиях по методике преподавания личности и общества	Исторические документы и художественная литература на занятиях по истории	Методика формирования системы правового образования в школе
			Современные информационные технологии в направлении методики преподавания истории

**Диагностический блок**

высокий	средний	низкий
Высокая профессионально-методическая подготовка	Средняя профессионально-методическая подготовка	Низкая профессионально-методическая подготовка



**Результат: Усовершенствована профессионально методическая подготовка будущих преподавателей истории**

**Рис. 2. Полифакторная модель профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории**

Усовершенствована с помощью профессионально ориентированной среды и личностно-деятельностных подходов и посредством приоритизации исследований в области истории полифакторная модель профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории. При внедрении модели существует управляющий орган, который оказывает влияние на объект управления (будущие преподаватели истории образовательного направления истории педагогического высшего образовательного учреждения) с помощью элементов дидактической системы. Таким управленческим органом является научное общество будущих преподавателей истории образовательного направления история, основными задачами которого являются:

воспитание у будущих преподавателей истории интереса к научному творчеству, изучению исследовательского метода;

развитие творческого мышления, формирование исследовательской компетентности у будущих преподавателей истории;

определение самых одаренных и талантливых будущих преподавателей истории, использование их творческих и умственных способностей для решения актуальных задач исторической науки.

Деятельность научного общества будущих преподавателей истории непосредственно связана с учебным процессом и объединяется с задачами научно-исследовательской деятельности образовательных направлений «5110600-Методика преподавания истории». На основе анализа результатов и посредством совершенствования дидактической системы управляющим органом осуществляется регулирование процесса.

Основу системы составляют специальные курсы «Интегративные технологии в преподавании истории». Дидактическая система совершенствования работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории имеет подсистемы, формирующие информационный и процессуальный блоки:

универсальный дидактический комплекс, охватывающий дидактические материалы (адаптируемая универсальная программа специальных курсов, рабочие программы, банк перспективных направлений по исследуемой теме для проведения самостоятельных исследований), универсальный дидактический сборник для студента (учебное пособие, методические указания, компьютерные программы);

проектируемые в диссертационном исследовании интегративные образовательные технологии специальных курсов;

рейтинговая система, позволяющая получить объективную и всестороннюю оценку учебных достижений и осуществлять педагогический мониторинг качества образования.

Системный подход к будущим преподавателям истории позволяет рассмотреть требования системообразующего фактора совершенствования работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории образовательного направления история в основном

педагогического высшего образовательного учреждения совместно со всеми структурными и функциональными компонентами, которые должны быть преобразованы в соответствии с требованиями принципа интеграции наряду с другими педагогическими принципами в качестве самостоятельной системы, научно обоснована возможность ее совершенствования.

В соответствии с этим, совершенствование исследовательских работ будущих преподавателей истории предполагает внесение инновационных изменений в структуру работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории. Сущность предлагаемых изменений состоит не в разработке отдельных и параллельных специальных курсов по формированию исследовательской компетентности будущего специалиста, а последовательное и систематическое преподавание специальных курсов в продолжении всего срока обучения для каждого контингента будущих преподавателей истории. Цель осуществления системы специальных курсов в образовательном направлении история педагогического высшего образовательного учреждения заключается в формировании исследовательской компетентности будущих специалистов. Образовательные технологии в системе специальных курсов мы связываем с использованием методов активного обучения исследовательского характера, личностно-деятельностным подходом и поэтапным овладением будущими преподавателями истории методикой исследования с переходом с одного курса на другой. Под результатами получения образования посредством специальных курсов мы понимаем достижение будущими преподавателями истории исследовательской компетентности.

Усовершенствована исследовательская компетентность будущих преподавателей истории по проблемно-интегративному подходу посредством интегративных показателей (специального, психолого-методического, частно-методического, технологически-методического) качества проектируемого образования. Осуществление программы специальных курсов, проектируемых на интегративной основе требует разработки условий формирования исследовательской компетентности. Нами выделены три группы условий, считающихся необходимыми для эффективного формирования исследовательской компетентности будущего преподавателя истории. Первая группа – это социально-организационные условия, охватывающие финансирование и материально-техническую базу образовательного направления история, а также повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательного направления история. Вторая группа – психологическо-педагогические условия, к которым относятся идеи развивающего образования, основы теории деятельностного обучения, личностно-ориентированный подход. Третий подход – дидактические требования: гуманизация образования, интеграция содержания образования, дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающемуся, реализация непрерывности и последовательности в

формировании знаний, умений и навыков, их алгоритмизация, выбор эффективных форм профессионального образования.

В рамках специальных курсов будущие преподаватели истории знакомятся с понятием «межпредметные связи», как основы интеграции, то есть овладевают навыками установления связей между “историей и философией”, “историей и экономикой”, “историей и правом”, “историей и географией”, “историей и литературой” и других. В продолжении специального курса будущие преподаватели истории анализируют структуру и содержание различных школьных предметов, учатся самостоятельно строить интегрированные курсы такой сферы образования, как “Методика преподавания личности и общества”, разработке авторских программ и планов, выбору самых эффективных методов и способов для проведения интегрированных занятий. При этом уделяется особое внимание поиску эффективных путей интеграции учебного материала по национальной и общей истории. А специальный курс «Интегративный подход к обучению методике преподавания личности и общества» является вводным курсом и предполагает изучение проблем интегрированного преподавания истории.

Реализация специального курса создает благоприятные условия для совместной деятельности преподавателя и будущих преподавателей истории и отражает эффективную модель активизации исследовательской деятельности посредством внедрения большого числа форм практического обучения. В процессе изучения специального курса будущие преподаватели истории образовательного направления история достигают ряда значительных результатов, выражающихся в подготовке курсовых и выпускных работ, участии на конференциях, написании статей, разработке методик интегрированных занятий для учащихся общеобразовательных школ.

Дальнейшее расширение преподавания предметов, развивающих навыки творческого и аналитического мышления будущих преподавателей истории, привлечение к учебному процессу ученых научно-исследовательских учреждений, а также специалистов из развитых зарубежных стран дает намеченный результат. Курсы повышения профессиональной методической подготовки будущего преподавателя истории определяются с помощью интегральных показателей качества образования, которые являются социальными, общекультурными, коммуникативными, информативными, профессиональными, личностными (см.: Рис. 3).

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории”**, изложены содержание и результаты педагогических экспериментальных работ.

**Совершенствование профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории**

социальная	общекультурная	коммуникативная	информационная	профессиональная	личностная
<ul style="list-style-type: none"> <li>● повышение мастерства</li> <li>● умение принимать решение</li> <li>● умение брать на себя ответственность</li> <li>● способность бесконфликтной борьбы</li> <li>● умение работать в сотрудничестве</li> <li>● способность поиска осуществления проекта</li> <li>● умение адаптироваться к изменениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение искусно демонстрировать культурные достижения</li> <li>● обладать общечеловеческим и ценностями</li> <li>● обладать национальными ценностями</li> <li>● умение понимать людей, их специфические особенности и различия по национальным, культурным, религиозным и другим причинам</li> <li>● умение ценить труд других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● способность говорить на родном и иностранных языках</li> <li>● развивать личное мнение</li> <li>● развивать культуру общения</li> <li>● умение излагать свои мысли</li> <li>● умение принимать критику в отношении себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение получить, обрабатывать и использовать информацию из различных источников</li> <li>● знание ИКТ</li> <li>● умение анализировать и критиковать информацию</li> <li>● знать и понимать информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение вносить новшества в образовательную среду</li> <li>● знать в совершенстве свой предмет</li> <li>● владеть знаниями по педагогике и психологии</li> <li>● планирование и оценка процесса обучения, умение устанавливать обратную связь</li> <li>● умение формировать мотивацию у обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● самовоспитание и саморазвитие</li> <li>● организация обучения собственными методами</li> <li>● активность и инициативность</li> <li>● обновление своих знаний</li> <li>● применение на практике теоретических знаний</li> </ul>

**Рис. 3. Механизмы совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории**

В настоящем исследовании в результате обучения будущих преподавателей истории по системе специальных курсов, развивающих их исследовательскую компетентность, проведены экспериментальные работы с целью определения показателей готовности будущих преподавателей истории к исследовательской деятельности. В процессе исследования к диагностике качества знаний, усвоенных при изучении системы специальных курсов, мы подходили с точки зрения уровня усвоения знаний и анализа процесса контроля знаний. Разработка методики экспериментальной апробации результатов педагогического исследования потребовало изучения теоретических аспектов контроля и диагностики уровня исследовательской компетентности будущих преподавателей истории педагогического высшего образовательного учреждения, который служит основным показателем готовности к деятельности по профессионально методической подготовке будущих преподавателей истории.

Основой проектирования контроля уровня исследовательской компетентности будущих преподавателей истории является введение в дидактическую систему специальных курсов «Интегративные технологии в преподавании истории». В данном специальном курсе предусмотрено усовершенствовать в соответствии с творческим подходом профессиональную методическую подготовку будущих преподавателей истории, качество профессиональной подготовки, траектории индивидуального образования (содержательная, деятельностная, процессуальная).

При рассмотрении показателей исследовательской компетентности будущих преподавателей истории образовательного направления история педагогического высшего образовательного учреждения были выявлены специфические особенности и чрезвычайная сложность исследовательской работы, которые позволяют утверждать непосредственную связь исследовательской компетентности с необходимостью осознания будущими преподавателями истории своего поведения, образа восприятия личностных качеств, осуществлением поиска вариантов коррекции своего поведения в соответствии с прогнозами развития личности. Поэтому деятельность будущих преподавателей истории по профессиональной методической подготовке можно считать компетентной только в условиях, когда ведущим является мотив личностного самосовершенствования.

*Мотивационный компонент* исследовательской компетентности будущих преподавателей истории был изучен путем анкетных опросов, *когнитивный компонент* будущих преподавателей истории был оценен по результатам среза знаний, определенного в форме контрольных работ и устных опросов в конце каждого специального курса; сформированность *действенно-операционного компонента* исследовательской компетентности определен с помощью сравнительного анализа результатов выполненных творческих работ с результатами наблюдений.

Приведены уровни исследовательской компетентности будущих преподавателей истории образовательного направления история. Специальный срез по определению эффективности разработанной системы осуществлен в курсах; который был сравнен с результатами диагностических актов, отражающих исследовательскую компетентность будущих преподавателей истории, затем зафиксирован окончательный результат. На 2-м этапе получены обобщенные результаты, полученные с помощью уровней дифференциальных показателей исследовательской компетентности – мотивационного, когнитивного, действенно-операционного компонентов, эти результаты были проанализированы посредством одного из статистических методов – критерия Фишера (см.: Таблица 1):

Таблица 1

**Уровни дифференциальных показателей исследовательской компетентности**

Экспериментальные группы	Критерии	Контрольная группа	Экспериментальная группа	$\varphi_{эмт}$	$\varphi_{крит}$	Вывод по критерию
		Показатель усвоения (%)	Показатель усвоения (%)			
В начале эксперимента	Мотивационный критерий	51%	52%	0,37	1,64	$H_0$
	Когнитивный критерий	48%	46%	0,73	1,64	$H_0$
	Действенно-операционный критерий	29%	28%	0,41	1,64	$H_0$
В конце эксперимента	Мотивационный критерий	59%	81%	8,92	1,64	$H_1$
	Когнитивный критерий	55%	72%	6,50	1,64	$H_1$
	Действенно-операционный критерий	45%	58%	4,77	1,64	$H_1$

Результаты, полученные с помощью критерия Фишера, подтвердили значительность изменений у будущих преподавателей истории в экспериментальных группах по критериям в конце эксперимента. Экспериментальные работы были проведены в 2017-2019 года в Ташкентском государственном педагогическом университета имени Низами, Андижанском государственном университете, Бухарском государственном университете, Джизакском государственном педагогическом институте. В эксперименте приняли участие 857 студентов.

Организация экспериментальных работ в определенном порядке и на основе программы обеспечило эффективность этого процесса. В программе



экспериментальных работ определены уровни совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории.

Результаты осуществленных экспериментальных работ - усвоение в экспериментальных и контрольных группах статистически проанализированы в обобщенном виде. При этом, согласно критериям уровней “высокий”, “средний” и “низкий”, определено совершенствование работы по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории, и работы по статистическому анализу были проведены на основе критерия Хи-квадрат ( $\chi^2$ ).

В педагогическом исследовании в качестве гипотезы показана эффективность результатов в экспериментальной группе, которые были выведены в результате сравнения результатов контрольной группы, полученных на основе традиционной методики, с результатами в экспериментальной группе, полученных на основе специальной методики (см.: Таблица 2):

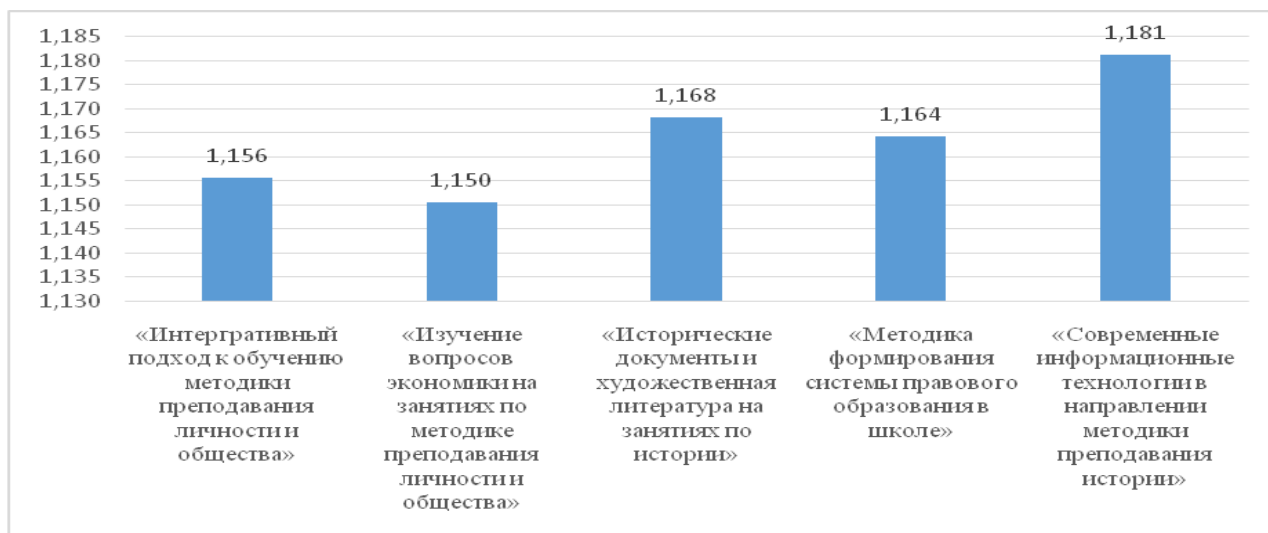
Таблица 2

**Результаты, полученные на основе традиционных и специальных методик**

№	Название специального курса	Показатели		Результат	Показатели		Результат
1	«Интегративный подход к обучению методики преподавания личности и общества»	хи-квадрат		262,4	Доверительное отклонение	эксперимент	0,05
		Среднее значение	эксперимент	3,95		контроль	0,05
			контроль	3,42	Доверительный интервал	эксперимент	3,9
		эффективность		1,16		контроль	4
		Выборочная дисперсия	эксперимент	0,37	оценка эффективности	контроль	3,37
			контроль	0,39			
		Квадратичное отклонение	эксперимент	0,61	оценка уровня познания		1,13
			контроль	0,63			0,54
2	«Изучение вопросов экономики на занятиях по методике преподавания личности и общества»	Хи квадрат		242,06	Доверительное отклонение	эксперимент	0,05
		Среднее значение	эксперимент	4,01		контроль	0,05
			контроль	3,48	Доверительный интервал	эксперимент	3,96
		эффективность		1,15			4,05
		Выборочная дисперсия	эксперимент	0,35	оценка эффективности	контроль	3,43
			контроль	0,42			3,53
		Квадратичное	эксперимент	0,59			1,12

		оо отклонение	мент				
			контроль	0,65	оценка уровня познания		0,53
3	«Исторические документы и художественная литература на занятиях по истории»	хи квадрат		300,25	Доверитель ное отклонение	экспери мент	0,05
		Среднее значение	экспери мент	4,02		контроль	0,05
			эффективность		1,17	Доверитель ный интервал	экспери мент
		Выбороч- ная дисперсия	экспери мент	0,36	контроль		4,07
			контроль	0,42			3,38
		Квадратичн ое отклонение	экспери мент	0,6	оценка эффективности		1,14
			назорат	0,65	оценка уровня познания		0,59
4	«Методика формирования системы правового образования в школе»	Хи квадрат		291,51	Доверитель ное отклонение	экспери мент	0,05
		Среднее значение	экспери мент	3,98		контроль	0,05
			эффективность		1,17		Доверитель ный интервал
		Выбороч- ная дисперсия	экспери мент	0,39	контроль	4,02	
			контроль	0,4		3,36	
		Квадратичн ое отклонение	экспери мент	0,63	оценка эффективности		1,14
			контроль	0,63	оценка уровня познания		0,57
5	«Современные информационн ые технологии в направлении методики преподавания истории»	Хи квадрат		326,24	Доверитель ное отклонение	экспери мент	0,05
		Среднее значение	экспери мент	4,05		контроль	0,05
			эффективность		1,18		Доверитель ный интервал
		Выбороч- ная дисперсия	экспери мент	0,37	контроль	4,09	
			контроль	0,41		3,37	
		Квадратичн ое отклонение	экспери мент	0,61	оценка эффективности		1,15
			контроль	0,64	оценка уровня познания		0,63

Показатели итоговой эффективности по специальным курсам представлены на рисунке 4 (см.: Рис. 4):



**Рис. 4. Показатели итоговой эффективности по специальным курсам**

Эффективность по всем образовательным учреждениям имели эффективность по приведенным специальным курсам, было доказано, что в среднем они составили высокий уровень от 1,15 до 1,19. В связи с тем, что критическое значение всех статистических значений, согласно значениям статистических критериев, превышало критическое значение (5,99) была принята гипотеза  $H_1$ . Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения составляет больше единицы, а критерий оценки уровня познания – больше нуля. Из этого следует, что усвоение в экспериментальной группе оказалось выше, чем в контрольной группе. Результаты исследования подтвердили эффективность экспериментальных работ по определению уровня развития педагогического мастерства у будущих преподавателей истории.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук (DSc) на тему «Совершенствование профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории» представлены следующие выводы:

1. Теоретико-методологической основой совершенствования профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории является концепция профессионально-методической подготовки и ее сущность, использование научного творчества в совершенствовании профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории, анализ особенностей подготовки будущего преподавателя-исследователя.

2. Изучение современного состояния профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории показало необходимость разработки проблемы формирования исследовательской компетентности

будущих преподавателей истории образовательного направления история педагогического высшего образовательного учреждения.

3. Совершенствование профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории требует использования проектирования. Важным аспектом совершенствования системы профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории является разработка и внедрение комплексной системы вовлечения каждого будущего преподавателя истории в научную работу через изменение ее структуры.

4. Научные рекомендации, направленные на совершенствование учебно-методического и научно-методического образовательного ресурса для развития профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории, позволят разработать полифакторную модель.

5. Система формирования исследовательских компетенций будущих преподавателей истории по направлению исторического образования проектируемого педагогического вуза эффективно построена на индивидуально-деятельностной интегративной основе и представляет собой систему спецкурсов «Интегрированные технологии в историческом образовании», которые является одним из инструментов повышения профессиональной подготовки будущих преподавателей истории.

6. Разработано технологическое обеспечение системы специальных курсов, позволяющих осуществлению интеграции исторических, экономических, информационных, филологических и правовых знаний в процессе обучения на основе требований принципов интеграции – концептуальных положений и системообразующих факторов.

7. В целом, результаты исследования подтвердили эффективность системы спроектированных специальных курсов в качестве средства совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории в профессиональной подготовке преподавателя истории.

Опираясь на данные выводы, выдвинуты следующие **рекомендации** по эффективности совершенствования профессиональной методической подготовки будущих преподавателей истории:

разработка дистанционных вариативных программ повышения профессионально-методической подготовки будущих преподавателей истории;

использование заданий образовательных проектов для профессиональной методической подготовки в контексте учебников, учебных пособий и учебных планов нового поколения, создаваемых в процессе получения высшего образования;

создание электронной поддержки спецкурсов «Интегрированные технологии в историческом образовании» и популяризация в вузах;

создание электронных программ и вебсайтов по профессиональной методической подготовке будущих преподавателей истории.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Tar.01.04 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF  
UZBEKISTAN**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**YARMATOV RAXIMBOY BAXRAMOVICH**

**THE IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL METHODOLOGICAL  
PREPARATION OF FUTURE HISTORY TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (History)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF  
PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

**TASHKENT – 2021**

The theme of the doctoral (DSc) dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with №B 2019.4.DSc/Ped112.

The doctoral (DSc) dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is posted on the web page of Scientific Council (<http://ik-tarix.nuu.uz>) and on an Information-educational portal «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific consultant:** **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Isakulova Nilufar Janikulovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Rasulov Bakhtiyor Maxmudjonovich**  
Doctor of historical sciences, professor


**Kiyamov Nishon Sadikovich**  
Doctor of pedagogical sciences, assistant professor

**Leading organization:** **Bukhara State University**


The defence of the dissertation will take place on «20» 12 2021 at 10<sup>30</sup> at a meeting of the scientific council No.DSc.03/30.12.2019.Tar.01.04 under National university of Uzbekistan (Address: Mirzo Golib street, 100174. The faculty of History of National university of Uzbekistan, 1<sup>st</sup> floor, room 110). Tel.: (99871)227-12-24; fax: (99871)246-53-21, (99871)246-02-24; e-mail: [nauka@nuu.uz](mailto:nauka@nuu.uz) National university of Uzbekistan).

The dissertation is available at the Information Resource Centre of National university of Uzbekistan (The dissertation has been registered as №142). (Address: 4 University Street; Tashkent city; postal index 100174, Main building). Tel.: (99871) 236-46-55, fax: (99871) 246-02-04).

The abstract of the dissertation was distributed on «07» 12 2021.  
(mailing report register No. 17 on «07» 12 2021)

  
**X.E. Yunusova**  
Chairman of Scientific Council on awarding scientific degrees. Doctor of historical sciences, professor

  
**B.B. Kaynarov**  
Scientific secretary of Scientific Council on awarding scientific degrees. Doctor of Philosophy (PhD) in historical sciences, assistant professor

  
**N.O. Musayev**  
Chairman of the Scientific seminar under the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor.

## INTRODUCTION (abstract of the DSc dissertation)

**The aim of the research** is to improve the professional methodological preparation of future history teachers.

**The tasks of the research** are:

analysis of theoretical and methodological bases of improvement of professional methodological preparation of future history teachers;

the use of projection in improving the professional methodological training of future history teachers;

development of a polyfactor model of improvement of professional methodological training of future history teachers;

creation of methodological support of the special course “Integrated technologies in History education”;

selection, education of senior students in the subject of “History” -study as an important factor in the development of research activities and production integration with science;

organizing, conducting pedagogical experience-test work and analyzing its results.

**The object of the research** is the process of improving the professional methodological preparation of future history teachers was determined, 857 students of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Andijan State University, Bukhara State University, Jizzakh State Pedagogical Institute were involved in the experimental and testing work.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

on the basis of innovative approach, the process of professional methodical training of future history teachers is improved by prioritizing the integration of imitation technologies (training, debates, design) ;

evaluation Portfolio technologies (diagnostic, motivational, development, correction) have been developed by prioritizing cognitive, individual, creative diagnostic components of the level of professional methodological preparation indicators of the future history teacher;

the polyfactor model of professional methodological training of Future History Teachers has been improved by prioritizing research in the field of history through a professionally oriented environment and personal-active approaches;

the research competence of future history teachers on the problematic-integrated approach is improved through integrated indicators of the quality of Education (Special, psychological-methodical, private-methodical, technological-methodical);

the professional methodical preparation of future history teachers is based on theoretical-methodological, scientific approaches and the principles of historicity and objectivity, and the quality of systematic professional training is specially improved in the approach of creativity of individual educational trainings (meaningful, active, process).

**Implementation of the research results.** Scientific results on improvement of professional methodological preparation of future history teachers:

bachelor directions, approved by the decision of the agency "Uzstandart" on September 18, 2014, No.4574 from the structure of creative activity that develops creative thinking, determined in the professional methodological preparation of future history teachers, are integrated into the content of the state educational standard, qualification requirements "Pedagogical sphere" (Orders of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 303 of August 21, 2015, No. 603 of August 24, 2017). These competencies have served to increase the methodological knowledge of students of pedagogical higher education institutions;

Through the components of cognitive, individual, creative diagnosis, the future teacher of history is integrated into the content of the textbook "Methods of teaching history" from the indicators of the level of professional methodological preparation identified (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-727 dated February 20, 2020). As a result, it served to form, develop and improve the professional and methodological training of future history teachers in higher education institutions of the republic;

proposals on the polyfactor model of professional methodical training of future history teachers improved by professional-oriented environment and personal-active approaches №A-1-121 "Formation of the world outlook of National Education and youth" (2015-2017 yy.) used in carrying out the tasks defined in the framework of the practical project on the topic (Reference of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-727 on February 20, 2020). As a result, the possibility of improving the professional methodological training of Future History Teachers has been expanded;

proposals on research competence of Future History Teachers, which were improved by the integrated indicators of the quality of education to be designed, were published in the digital KA1-002 titled "Development and introduction of professional content of continuing education on the basis of Cluster technologies" (2015-2017 yy.) used within the framework of a practical project (Reference of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-727 on February 20, 2020). As a result, future teachers of history have the opportunity to improve the methods of conducting pedagogical monitoring of international standards and national research competence;

it is integrated into the content of the textbook "Methods of teaching history" from the methodical supply of special courses developed for the first time through professional methodological training courses of future history teachers (Reference of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan № 89-03-727 on February 20, 2020). As a result, the system of determining the level of development of professional methodological training of Future History Teachers has been improved.



**Publication of the research results.** A total of 37 scientific works on the subject of the dissertation, including 1 monograph, 20 Articles (16 of them in the Republican and 4 of them in foreign journals) were published in scientific publications recommended to publish the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

**The structure and volume of the dissertation** The dissertation consists of an introduction, four chapters, a summary, a list of used literature as well as appendixes, the main text is 224 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг ўқув-илмий-тадқиқот ишларини такомиллаштириш. Монография. – Тошкент: Turon-iqbol, 2018. – 134 б.

2. Ярмагов Р.Б. Узлуксиз таълим тизимида иқтидорли ўқувчиларни тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик асослари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2017. – № 4. – Б. 40-45. (13.00.00. № 9).

3. Yarmatov R.B. Improving teaching and research work in training future history teachers // Eastern European Scientific journal. – Germany, ausgabe 3, 2018. – Pp. 201-205. (13.00.00. № 1).

4. Yarmatov R.B. Improving teaching in training future history teachers. // Eastern European Scientific journal. – Germany, ausgabe 3, 2018. – P. 219-224. (13.00.00. № 1).

5. Ярмагов Р.Б. Иқтидорли ўқувчиларга таълим-тарбия беришда ўқитувчининг ўрни // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2018. – № 5. – Б. 14-17. (13.00.00. № 9).

6. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг ўқув-илмий-тадқиқот фаолиятини такомиллаштириш // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. – Нөкис, 2018. – № 3. – Б. 91-96. (13.00.00. № 20).

7. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих фани ўқитувчиси томонидан ўқувчилар онгида тарихий манба ва адабиётлари билан ишлаш компетенциясини шакллантириш йўллари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. – Нөкис, 2018. – № 5. – Б. 131-133. (13.00.00. № 20).

8. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг илмий-тадқиқот ишларини такомиллаштиришни узлуксиз лойихалаштириш босқичлари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2019. – № 2. – Б. 8-12. (13.00.00. № 9).

9. Yarmatov R.B. Umumiy o`rta ta`lim muassasalari o`qituvchilarining kreativ kompetentligini takomillashtirish metodlari // Xalq ta`limi. – Toshkent, 2019. – № 6. – В. 54-58. (13.00.00. № 17).

10. Ярмагов Р.Б. Педагог касбий мотивациясини шакллантиришнинг устувор йўналиши // Тафаккур зиёси. – Жиззах, 2019. – № 4. – Б. 54-55. (13.00.00. № 29).

11. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларини касбий мослаштиришнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштириш // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. – № 4(21). – Б. 106-109. (13.00.00. № 32).

12. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларида ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг асосий компонентлари // Ilim hám jámiyet. – Нөкис, 2019. – № 1. – Б. 91-92. (13.00.00. № 3).

13. Ярмагов Р.Б. Узлуksиз таълим тизимида бўлажак тарих ўқитувчиларининг илмий-тадқиқот ишларини ташкилий, психологик-педагогик такомиллаштириш // Узлуksиз таълим. – Тошкент, 2019. – № 5. – Б. 74-78. (13.00.00. № 9).

14. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришда интегратив технологияларнинг ўрни // Муғаллим ҳам узлуksиз билимлендириў. – Нөкис, 2019. – № 6. – Б. 149-151. (13.00.00. № 20).

15. Yarmatov R.B. The role of the scholars' heritage of Renaissance in the improvement of professional methodological training of future teachers of history. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2020. – Vol. 8. – No.2. –Pp. 72-75. (13.00.00. № 3).

16. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларини тайёрлашда тарих дарсларида тарихий ҳужжатлар ва бадий адабиётлар махсус курсидан фойдаланиш // Муғаллим ҳам узлуksиз билимлендириў. – Нөкис, 2020. – № 4. – Б. 73-76. (13.00.00. № 20).

17. Yarmatov R. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini kasbiy metodik tayyorlashda zamonaviy axborot texnologiyalari maxsus kursining o'рни // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2019. – № 6(27). – Б. 180-183. (13.00.00. № 32).

18. Yarmatov R.B. Uzluksiz ta'lim tizimida bo'lajak tarix o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish tizimining modeli // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2020. – №3. – Б. 104-107. (13.00.00. № 9).

19. Yarmatov R.B., Akhmedova M.X. Preparation of Future History Teachers for Pedagogical Practice in Pedagogical Institutions of Higher Education // Journal of critical reviews. No.103, Section 4, Roosevelt Rd, Da'an District, Taipei City, Taiwan. ISSN: 2394-5125. 20.06.2020. – P. 2463-2470.

20. Ярмагов Р.Б. Олий таълим муассасаларида тарих фанини ўқитишда мультимедиа технологияларининг ўрни // Педагогика ва психологияда инновациялар. 2-махсус сон. – № SI-2 (2020) DOI. – Тошкент, 2020. – Б. 1022-1027.

21. Yarmatov R.B. Improvement of educational and research competence of future teachers of history // Science, research, development philology, sociology and culturology: International conference. – Berlin, 2018. – P. 303-306.

22. Yarmatov R.B. Organization of research activities of students in higher educational institutions // Science and practice: a new level of integration in the modern world. Conference proceedings: International conference. – London, 2018. – P. 238-245.

23. Ярмагов Р.Б. Олий таълим муассасаларида бўлажак педагог кадрларнинг таълим олиш жараёнини лойиҳалаш // Лойиҳалаштириш усулидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2018. – Б. 198-200.

24. Ярмагов Р.Б. Олий таълим муассасаларида иктидорли талабаларни танлаш, тарбиялаш – таълим тарбия самандорлигини оширишнинг муҳим омили // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарандорликни ошириш: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2018. – Б. 132-134.

## II бўлим (II часть; II part)

25. Ярмагов Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг креатив компетентлигини ривожлантириш ва такомиллаштириш усуллари // Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий-амалий масофавий конф. – Тошкент, 2020. – Б. 566-571.

26. Ярмагов Р.Б., Хасанова Н. Воспитание сильного, талантливое поколение – требование времени // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: Материалы II Международной научно-практ. конф. – УФА, 2018. – С. 94-99.

27. Ярмагов Р.Б. Жисмоний ва маънавий баркамол иктидорли ёшларни тарбиялаш-давр талаби // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани тўп. I қисм. – Чирчиқ, 2018. – Б. 55-56.

28. Yarmatov R.B., Rashidova Sh. Training of future teachers to the education and development of gifted students by means of pedagogical facilitation // International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy: VIII international correspondence scientific specialized conference. – Boston, 2018. – P. 39-41.

29. Ярмагов Р.Б., Хасанова Н. Соғлом ва баркамол иктидорли ёш авлодни тарбиялаш – бизнинг асосий мақсадимиз // Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний маданият ва спортнинг муаммо ечимлари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Жиззах, 2018. – Б. 188-190.

30. Ярмагов Р.Б., Рашидова Ш. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда педагогик технологияларнинг ўрни // XXI асрда социология ва ижтимоий ишнинг долзарб муаммолари. Даврий тўплам. – Тошкент, 2018. – № 2. – Б. 283-286.

31. Ярмагов Р.Б., Хасанова Н. Соғлом ва баркамол иктидорли ёш авлодни тарбиялаш – бизнинг асосий мақсадимиз // Демократик ислохотларни чуқурлаштириш жараёнида ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишнинг устувор йўналишлари. – Тошкент: Молия институти, 2018. – Б. 110-112.

32. Ярмагов Р.Б., Сангиров Ж. Бўлажак тарих фани ўқитувчиларига Имом Бухорий илмий меросини ўргатишда педагогик технологияларнинг ўрни // Имом Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2019. – № 1. – Б. 55-56. (07.00.00. № 17)

33. Ярмагов Р.Б., Рашидова Ш. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг иктидорли ўқувчиларни тарбиялашда илғор тажрибаларнинг ўрни // Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари: Респ. илмий-назарий анжуман материал. – Нукус, 2019. 3-бўлим. – Б. 105-108.

34. Yarmatov R.B., Ahmedova M.X. The formation of research competence of future history teachers in the modern educational system // Materialien der XVI internationalen wissenschaftlichen und praktischen konferenz. – Volume 16. – Berlin, 2020. – P. 41-45.

35. Yarmatov R.B., Ahmedova M.X. The development and improvement techniques of creativity of future history teachers // Материали XVI международна научна практична конф. – Volume 7. – София, 2020. – С. 24-28.

36. Ярмагов Р.Б. Замонавий таълим тизимида бўлажак тарих ўқитувчилари тадқиқотчилик компетентлигининг ўзига хос хусусиятлари // Жиззах воҳаси – Марказий Осиё цивилизацияси тизимида (қадимги даврдан ҳозирги кунгача): Респ. миқёсидаги илмий-амалий конф. материал. – Жиззах, 2020. – Б. 295-298.

37. R.B.Yarmatov., M.X.Akhmedova. The Role Of English Speaking Competence In The Development Of Professional Competence Of Future Teachers // Science and Life: International conference. –Sofia, 2020. –Pp. 1-2.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» гарнитураси.  
Рақамли босма усулда босилди.  
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 75/21.

Гувоҳнома № 851684.  
«Тірограф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.  
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.