

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ**

**АБДУЛЛАЕВ ЎКТАМЖОН ШЕРАЛИЕВИЧ**

**ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГИК КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ  
ТИЗИМИДАГИ ЮТУҚ ВА МУАММОЛАР  
(1991-2018 йй.)**

**07.00.01 – Ўзбекистон тарихи**

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Қарши – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation**

**Абдуллаев Ўктамжон Шералиевич**

Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш тизимидаги ютуқ ва муаммолар  
(1991-2018 йй.)..... 3

**Абдуллаев Уктамжон Шералиевич**

Достижения и проблемы в системе подготовки педагогических кадров  
в Узбекистане (1991-2018 гг.)..... 25

**Abdullayev Uktamjon Sheraliyevich**

Achievements and problems in the system of teacher training in Uzbekistan  
(1991-2018)..... 49

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 53

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ**

**АБДУЛЛАЕВ ЎКТАМЖОН ШЕРАЛИЕВИЧ**

**ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕДАГОГИК КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ  
ТИЗИМИДАГИ ЮТУҚ ВА МУАММОЛАР  
(1991-2018 йй.)**

**07.00.01 – Ўзбекистон тарихи**

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Қарши – 2021**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2018.3.PhD/Ғар 295 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

Эргашева Юлдуз Алимовна  
тарих фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

Чориев Аҳмаджон Хуваевич  
тарих фанлари доктори, профессор

Холиқова Раҳбар Эргашевна  
тарих фанлари доктори, профессор

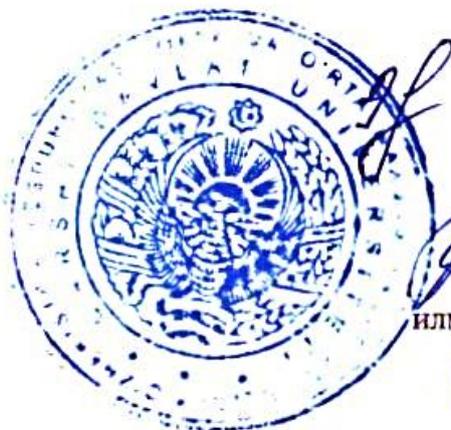
**Етакчи ташкилот:**

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Қарши давлат университети ҳузуридаги тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини берувчи PhD.03/27.02.2021. Ғар.70.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "24" сентябрь соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 180103, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Қарши давлат университети, Педагогика факультети, 201 хона.

Диссертация билан Қарши давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (65 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 180103, Қарши шаҳри, Кўчабоғ кўчаси, 17. Тел.: (0 375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Диссертация автореферати 2021 йил "24" 09 куни таркатилди (2021 йил "14" 09 даги 1 рақамли реестр баённомаси).



Б.Ж. Эшов  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси,  
т.ф.д., профессор

Н.Н. Ражабова  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби, т.ф.н., доцент

М.Х. Тўраева  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги  
илмий семинар раиси муовини,  
т.ф.н., доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертация аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда юз бераётган глобаллашув жараёнлари юқори малакали кадрларга бўлган эҳтиёжни ортишига замин яратмоқда. Давлатлар меҳнат бозори эҳтиёжларини қондириш мақсадида касбий жиҳатдан янада кучлироқ йўналтирилган таълим турларини шакллантириш йўлидан бориб, таълимни ривожлантиришга модернизациялашув ва келажакни белгилаб берувчи омил сифатида қарамоқда. Жаҳон ҳамжамияти ва халқаро ташкилотлар, хусусан, ЮНЕСКО халқаро ташкилоти ташаббуси билан олий таълим тизимини ислоҳ қилиш борасида ишлаб чиқиётган стратегик дастурлар ҳамда конструктив мулоқот соҳани амалий жиҳатдан изчил ривожланишига замин яратмоқда.

Дунё миқёсида таълим тизими ва кадрлар тайёрлаш соҳасини ислоҳ қилиш, ёшларга таълим-тарбия беришда инновацион усулларини жорий этиш, таълим тизимида стратегик йўналишларни аниқлаш, фан ва таълим интеграцияси, давлат ва хусусий таълим ўртасидаги рақобат каби мавзулар доирасида илмий ишлар олиб борилмоқда. Мазкур жараёнда кадрлар тайёрлаш бўйича давлат дастурларининг амалиётга татбиғи, педагогик кадрларнинг касбий билими, кўникмаси ва маҳоратини узлуксиз янгиллаб бориш, ўқитишнинг замонавий инновацион методларини, ўқув жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш масалаларига бағишланган тадқиқотлар амалга оширилмоқда.

Мустақилликнинг сўнгги йилларида республикада сиёсий-иқтисодий ҳаётни ривожлантириш баробарида педагогик кадрлар тайёрлаш ишига давлат аҳамиятига молик вазифалардан бири сифатида қаралиб, ушбу йўналишдаги олий таълим муассасаларида ўтган давр мобайнида замон талабига мувофиқ ўзгариш ва янгиланишлар амалга оширилмоқда. “Бизга миқдор эмас, сифат керак. Бунга эришиш учун эса хориж тажрибасини яхшилаб ўрганиш зарур. Қайси давлат кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратса, ўша ютади. Илмий асосланган тажриба асосида кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш энг муҳим вазифамиздир”<sup>1</sup>. Дарҳақиқат, бу жараёнларни чуқур ўрганиш ва олий таълим тизими ривожига хизмат қиладиган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш бугунги кунда энг зарур муаммолардан бири саналади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 26 сентябрдаги ПҚ-3289-сон “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари

<sup>1</sup> Инновацион ғояларни илм-фан ва саноатга кенг татбиқ этиш – ислохотлар самарадорлигининг бош мезони. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 24 май куни пойтахтимизнинг Олмазор туманида амалга оширилаётган бунёдкорлик ишлари ва йирик лойиҳалар билан танишди // Халқ сўзи, 2019, 25 май. – № 107 (7337)

тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ва соҳага оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлаштириш ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Мавзунинг ўрганилганлик даражаси.** Мавзуга доир илмий адабиётларни шартли равишда икки гуруҳга ажратиш мақсадга мувофиқ бўлади: 1) мустақиллик даврида яратилган илмий ишлар; 2) хорижий нашрлар.

Мустақилликнинг илк даврида педагогик кадрлар тайёрлаш жараёни, бу соҳанинг тарихига бағишланган илмий ишлар асосан илмий мақола кўринишида нашр этилди<sup>2</sup>.

1997 йилда “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг қабул қилиниши билан мавзуга доир илмий ишлар кўлами бир қадар кўпайиши кузатилади<sup>3</sup>. А. Чориев, Б. Хасанов, З. Исмоилова, М. Жумаев, Ф. Тожиева, У. Назаровларнинг ишларида Ўзбекистонда педагог кадрлар тайёрлаш жараёни ва бу соҳанинг тарихи, ўқитувчи масъулияти, ўқитувчиларнинг малакасини ошириш муаммолари хусусида фикр юритилади.

Шу билан бирга бу даврда таълим тизими ислохотлари, педагогик кадрлар тайёрлаш муаммолари, Республика олий таълим муассасалари тарихига

---

<sup>2</sup> Мирзахмедов М., Миршарипов С. Ўқитувчи тайёрлашнинг муаммолари // Халқ таълими. – 1993. – №4-5. – Б. 18-20; Чориев Т. Ўзбекистонда илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш тарихидан // Халқ таълими. – 1995. – №7-8. – Б. 115-119; Холбоев С. ва бошқ. ТошДУ – илм ва маърифат маскани. – Тошкент., 1995; Эргашев Қ. Ўқитувчини тайёрлаш муаммолари // Халқ таълими. – 1996. – №3. – Б. 45-47; Чориев А. Миллий ўқитувчилик тарихига бир назар // Халқ таълими. – 1996. – №3. – Б. 47-50; Ишмухамедов Р. Педагогик маҳоратни шакллантиришнинг мазмуни ва йўллари // Халқ таълими. – 1996. – №5. – Б. 50-52; Улуғов А. Муаллимлик масъулияти: Касбим-фахрим // Халқ таълими. – 1996. – №6. – Б. 96-98.

<sup>3</sup> Чориев А. Кадрлар – таракқиёт омили: (Ўқитувчи кадрлар тайёрлашни яхшилаш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. – 1997. – №7-8. – Б. 66-67; Хасанов Б. Миллий ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: янги ва эски мактаблар // Халқ таълими. – 1998. – № 6. – Б. 65-70; Жумаев М. Жамият ва ўқитувчи масъулияти: Миллий таълим дастури амалда // Мулоқот. – 2000. – №3. – Б. 43-44; Каримов А. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида янгича ёндашув // Халқ таълими. – 2001. – №3. – Б. 41-44; Халимметова Р. Миллий педагогик кадрлар тайёрлаш сиёсати // Жамият ва бошқарув. – 2003. – №1. – Б. 43; Йўлдошев Ҳ. Келдиёров Р. Ўқитувчилар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муаммолари // Халқ таълими. – 2003. – №3. – Б. 32-36; Толипова Ж. Педагогик кадрлар тайёрлашда лойиҳалаш технологияси // Халқ таълими. – 2003. – №3. – Б. 90-92; Халимметова Р. Кадрлар тайёрлаш давлат сиёсатида халқаро ҳамкорлик // Халқ таълими. – 2003. – №5. – Б. 37-40; Исломов З. Бугун янгича педагоглар зарур // Мулоқот. – 2003. – №6. – Б. 38-39; Тожиева Ф. Ўқитувчиларга қўйиладиган малака талаблари тўғрисида // Халқ таълими. – 2008. – №4. – Б. 33-36; Боймуродова Г, Тошева Н. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик касбини шакллантириш // Халқ таълими. – 2008. – №4. – Б. 40-43; Эркабоева Н.Ш. Бўлажак ўқитувчини ижтимоий-педагогик фаолиятига тайёрлашнинг назарий асослари // Халқ таълими. – 2010. – №3. – Б. 22-26; Назаров У. Бўлажак ўқитувчиларни педагогик амалиёт жараёнида ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга тайёрлаш // Халқ таълими. – 2010. – №5. – Б. 20-24; Ҳамидов М.Т. Кадрлар тайёрлашдаги анъаналар ва янгиликлар: (Таълим, ислохот, ижтимоий ҳаёт // Kasb-hunar ta'limi. – 2011. – №1. – Б. 2-5. ва бошқалар.

бағишланган рисола ва монографиялар ҳам яратилди<sup>4</sup>. Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасалари тарихи қисман бўлсада юқорида таъкидланган ишларда ўз аксини топди. Айниқса, С. Нишонов, Ҳ. Ҳайдаров, Б. Қодиров, Б. Махмудов, Ж. Йўлдашев, Р. Шамсутдинов, С. Турсунов, Н. Эгамов, Т. Содиков каби муаллифлар ўз асарларида муайян олий таълим муассасасининг тарихини ёритиб берганлиги билан қимматлидир. Бу даврда қатор диссертация ишлари ҳам ҳимоя қилинди<sup>5</sup>. А. Маврулов, Қ. Эргашев,

<sup>4</sup> Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 60 жыл. Нокис: “Билим” баспасы, 1994; Нишонов С., Ҳайдаров Ҳ. Жиззахнинг тўнғич олий ўқув юрти. – Жиззах, 1994; Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Тошкент: Шарқ, 1996; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотлар, мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Махмудов Б. Қашқадарё халқ таълимининг тараккиёт йўли. – Қарши: Насаф, 1999; Қурбонов Ш., Сейтхалилов Э. Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров, – Ташкент: Маърифат, 1999; Национальная модели подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Ташкент: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Тошкент: Фан, 1999; Йўлдашев Ж. Таълим янгиланиш йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000; Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Ташкент: Молия, 2000; Абдуллаев Ю. Высшая школа за рубежом: организация, функции и тенденции развития: Краткий справочник. – Самарканд, 2000; Жўраев Н., Файзуллаев Т. Истиқлол ва тарихий жараён. – Тошкент: Фафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2000; Самарқандда олий таълим – мадрасаи олия – университети тарихидан лавҳалар. – Тошкент, 2001; Национальная модель и программа по подготовке кадров-достижение и результат независимости Узбекистана. – Ташкент: Маърифат, 2001; Сафо Очил. Ўзбекистон педагог олимлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 2004; Нокис мемлекетлик педагогикалық институты (хужжатлар ҳам жылнамалар). – Нокис: Qaraqalpaqstan, 2004; Мўътабар зиё маскани (1918-2008). – Тошкент: Фафур Ғулом номидаги нашриёт, 2008; Муқимий номидаги Кўкон давлат педагогика институты олимлари. Институтнинг 80-йиллигига бағишланган библиографик маълумотнома. – Тошкент: Фан ва технология нашриёти, 2009; Теберик билим дергайы. Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 75 жыл – Нокис: Qaraqalpaqstan, 2010; Navoiy davlat pedagogika instituti. – Navoiy, 2011; Содиков Т., Расулов Т., Бегматова Н. Университет тарихидан лаҳвалар. 1-2-қисм. – Қарши, 2013; Тунғыш жоқары билим ҳем илим дергайы (Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 80 жыл). – Нокис: Qaraqalpaqstan, 2014; Шамсутдинов Р. Бобур номидаги Андижон давлат университетининг тарихий илдилари, ташкил топиши ва фаолияти. – Тошкент: Шарқ, 2014; Фарғона давлат университети. Тарих ва юксалиш йиллари. – Фарғона, 2015; Ҳайдаров М.Э., Турсунов С.Н. Термиз давлат университетининг шонли тарихий йўли: юксалиши ва салоҳияти. Биринчи қисм. – Термиз, 2016; Бухоро давлат университети. Иккинчи китоб. Илм ва таълим фидойилари (Биографик маълумотнома). – Бухоро, 2016; Эгамов Н., Содиков Т. Жануб жавоҳири. – Тошкент: Akademnashr, 2016; Истиқлол ва СамДУ. – Самарқанд, 2017 ва бошқалар.

<sup>5</sup> Маврулов А.А. Культура Узбекистана на современном этапе: общее состояние. Проблемы. Тенденции развития (середине 70-х – 1990 гг.). – Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент: 1993. 31 с. Кувватов Н.Б. Подготовка и воспитание педагогических кадров в Узбекистане: опыт и проблеме (1980-1990 гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1994; Халикова Р.Э. Развитие высшего исторического образования и науке в Узбекистане (на примере исторического факультета ТашГУ). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент: 1995; Эргашев К. Развития общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг: Проблемы и тенденции. – Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент: 1996. -30 с; Эргашева Ю. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50-60-е годы). Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент, 1998; Чариев А. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма (противоречия между системами традиционно национальной и советской.: Автореф. дисс. докт. ист. наук. Т., 1998; Каримов Р. Умумий ўрта таълим давлат таълим стандарти мониторингини таъминланишининг педагогик асослари. – Педагог. фан. ном. дисс. автореф. – Тошкент: 2006; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991-2001 йй): Тарих фан. номз. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2008; Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси.: Педагог. фан. бўйича докторлик (DSc) дисс... автореферати. – Тошкент, 2017; Каримов К.А. Педагог кадрлар малакасини ошириш тизимида ахборот-таълим муҳитини такомиллаштириш (касб-хунар таълими тизими кадрлари малакасини ошириш мисолида): Педагог. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2018; Қахорова Д.С. Умумтаълим мактабларида инклюзив таълимнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштириш: Педагог. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Самарқанд, 2019; Боймуродов Ш.Т. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.: Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2020; Худайбердиева Н.А. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш.: Педагог. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Чирчиқ, 2020 ва бошқалар.

Ю. Эргашева, А. Чориев ва бошқаларнинг диссертациялари шулар жумласидандир. Муаллифлар ўз тадқиқотларида таълимнинг турли даврлардаги ва турли босқичлари ҳолатини бирламчи манбалар ёрдамида очиб беришга ҳаракат қилган. Аммо юқорида таъкидланган диссертацияларнинг бирортасида мустақиллик даври педагогик кадрлар тайёрлаш масаласи тадқиқот объекти сифатида олинмаган.

Иккинчи гуруҳга киритилган ишлар хориж тадқиқотчилари ҳисобига тўғри келади<sup>6</sup>. Бу мавзуда айниқса, Россия тадқиқотчиларининг кўпгина ишлари эълон қилинди. В.А. Бордовский, В.А. Болотов, М.В. Богуславский, П.Е. Белозерцев, А.Н. Джурицкий, Э. Анашкин каби тадқиқотчиларнинг ишларида педагогик кадрлар тайёрлаш жараёни асослаб берилди.

Хуллас, Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш жараёнини тадқиқ этиш борасида жиддий изланишлар олиб борилиши натижасида мавзу тарихшунослиги хилма-хил мазмундаги адабиётлар билан бойиди. Тадқиқотларда давр руҳи ўз аксини топди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот иши Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №А-1-173 “Ёшларни умуммиллий кадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш иши тарихини очиб беришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

Ўзбекистонда олий таълим соҳасида давлат сиёсатининг устувор йўналишларини очиб бериш;

мустақилликнинг дастлабки йилларида педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида амалга оширилган ислохотларни таҳлил этиш;

педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий ишларнинг йўлга қўйилишини асослаш;

таълим муассасаларида олиб борилган маънавий-маърифий тадбирлар ва уларнинг моҳиятини кўрсатиб бериш;

---

<sup>6</sup> Бордовский В.А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998; Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление. – Волгоград: Перемена, 2001; Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М.: ПЕР СЭ, 2002; Белозерцев П.Е. Образование: историко-культурный феномен. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004; Джурицкий А.Н. История педагогика и образования. – М., 2004; Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2006; Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: 2012; Antonenko Oksana. To wards a new cooperatives security model for Central Asia // Центральная Азия XXI века: сотрудничество, партнерство и диалог. Материалы международной конференции (13-15 май, 2003 г. Ташкент). – Ташкент: “Шарк”, 2004. – Б. 61-67; Анашкин Э. Становление и развитие системы подготовки кадров преподавателей для педагогических вузов и средней школы на Урале (1920-1941гг.). – Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Челябинск: 2010; Nadir Devlet. Ethnicity and power: relations between the Central Asian states. // [http://sam.gov.tr/wp-content/uploads/2012/02/Nadir Devlet. pdf](http://sam.gov.tr/wp-content/uploads/2012/02/Nadir%20Devlet.pdf) Электрон ресурс; Adrienne L. Edgar. “Identities, Communities, and Nations in Central Asia: A Historical Perspective”. 10/29/2001 panel: Edgar presentation. // <http://socrates.berkeley.edu/~iseees/>.

педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишларининг йўлга қўйилишини очиб бериш;

иктидорли талабалар билан ишлаш ва унинг натижаларини очиб бериш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Ўзбекистонда мустақиллик йилларида амалга оширилган педагогик кадрлар тайёрлаш масаласи белгиланган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни мустақиллик йилларида республикада кадрлар тайёрлаш соҳасидаги ўзгаришлар, илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш жараёнлари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда объективлик, тизимлилик, даврийлик ва тарихий-манتيқий, илмийлик, қиёсий, оғзаки усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

1990-йиллар ўрталаригача республикадаги иқтисодий қийинчиликлар ва таълим соҳасига давлат бюджетидан ажратилаётган маблағларнинг танқислиги натижасида олий ўқув юртларида талабалар сонининг қисқариб борганлиги ҳамда энг қуйи нуқтаси 1997-1998 ўқув йилига тўғри келганлиги далилланган;

мустақилликнинг дастлабки йилларида умумтаълим мактаблари сонининг йилдан-йилга ортиб бориши жараёнида олий таълим учун квоталарнинг талаб ва таклиф асосида ажратилмаганлиги пировардида математика, физика, чет тили, бошланғич таълим фанлари бўйича педагог кадрлар танқислигининг юзага келганлиги далилланган;

педагогика йўналиши олий ўқув юртларининг маънавий-маърифий тадбирлар режасида асосан диний экстремизм ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзи, бой тарих, ўтмиш, мерос, қадрият ва урф-одатларни тарғиб этиш мавзулари асосий ўринлардан бирини эгаллаганлиги асосланган;

таълим соҳасини ислоҳ қилишда консерватив йўналиш танланганлиги, ижтимоий ривожланиш муаммоларининг ечимини топишда янги шароитга мослашишнинг инобатга олинганлиги далилланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда мустақиллик даври педагогик кадрлар тайёрлаш тўғрисидаги илмий хулосалардан Ўзбекистоннинг замонавий тарихини ёзишда қўлланилиши мумкин бўлган жиҳатлари аниқланган;

Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш жараёни ҳақида маълумот берувчи 10 дан ортиқ архив фондлари ҳужжатлари илмий муомалага киритилган;

педагогик кадрлар тайёрлаш тизимининг таълим соҳасида тутган ўрни Ватан тарихшунослигида илк бор 1991-2018 йиллар доирасида тадқиқ этилиб, илмий изланиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** диссертацияда қўйилган масалалар 1991-2018 йилларда Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш тизимининг йўлга қўйилиши ва ривожланишига доир архив ҳужжатлари, жумладан, республика<sup>7</sup>, педагогика йўналишидаги олий таълим муассасалари

---

<sup>7</sup> Ўзбекистон Миллий архиви (Ўз МА), 26-фонд, 94-фонд, 130-фонд. Тошкент шаҳар давлат архиви, 93-фонд, 640-фонд.

жорий архиви фондларидаги ҳужжатлар, даврий матбуот материаллари<sup>8</sup> асосида ёзилгани, умумий ўрта таълим ва олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари орасида ижтимоий сўровномалар<sup>9</sup> ўтказилганлиги, тадқиқот натижалари ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тўпланган маълумотлар, хулосалар, назарий умумлаштирмалар Ўзбекистонда таълим тарихига оид тарихий тадқиқот усуллари ҳамда олий таълим муассасалари тарихига доир маълумотларни бойитиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш ишини йўлга қўйиш ва ривожлантириш мақсадида махсус курслар ташкил этиш, илмий-амалий лойиҳалар асосида фундаментал асарларни яратиш, шунингдек, таълим тизими ислоҳотларини амалга оширишга қаратилган давлат дастурларини бажаришга хизмат қилиши билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** 1991-2018 йилларда Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш жараёнининг ютуқ ва муаммоларини тадқиқ этиш бўйича қўлга киритилган натижалар, илмий хулоса ва таклифлар асосида:

мустақилликнинг дастлабки йилларида таълим соҳасини ислоҳ қилишда консерватив йўналиш танланиб, ижтимоий ривожланиш муаммоларининг ечимини топишда муддатини кечиктириш сиёсатининг илгари сурилиши ва янги шароитга мослашишни инобатга олиниши каби илмий натижаларидан фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 27 январдаги 89-03-499-сон маълумотномаси). Натижада Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш соҳасидаги ислоҳотларни моҳиятини асослаб бериш имконини берган;

умумтаълим мактаблари сонининг йилдан-йилга ортиб бориши жараёнида олий таълим учун квоталарни талаб ва таклиф асосида ажратилмаганлиги пировардида математика, физика, чет тили, бошланғич таълим фанлари бўйича педагог кадрлар танқислигини келтириб чиқарганлигига оид назарий хулосалардан Қашқадарё вилоят телерадиокомпаниясининг ёшларга бағишланган “Қашқадарёда таълим тизими ислоҳотларининг натижалари” кўрсатуви, “Олтин воҳа” радиосининг “Илм маърифат” радиоэшиттириши дастурий сценарийларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2021 йил 25 февралдаги

---

<sup>8</sup> «Экономическое обозрение», «Халқ таълими», «Жамият ва бошқарув», «Иқтисод ва ҳисобот», «Мулоқот», «Kasb-hunar ta'limi» журналлари, «Халқ сўзи», «Правда Востока», «Маърифат», «FIDOKOR», «Андижоннома», «Зукко замондош», «Қарши университети», «Педагог», «Андижон ёшлари», «Термиз университети», «Фарғона таълими хабарлари», «Университет овози», «Самарқанд университети», «Нукус пединститутини», «Зиё чашмаси» газеталари.

<sup>9</sup> «Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш жараёни (1991-2018 йй.)» мавзуида сўровнома шаклдаги ижтимоий тадқиқот ўтказилди. Унда иштирок этганларнинг кўпчилигини олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ташкил қилди. Ёш таркиби бўйича эса, 40-50 (50 фоиз), 50-60 (30 фоиз) ёшдаги ходимлар, 60-70 (20 фоиз) ёшдагилар иштирок этдилар. Тадқиқотда 20 та сўровнома тарқатилган бўлиб, шундан 10 таси яроқли деб топилган. Сўровномада мавзуга оид жами 20 та савол ўрин олди.

04-15/401-сон маълумотномаси). Натижада кўрсатув ва эшиттиришларни мазмунан бойитишга, томошабинларда Ўзбекистонда таълим тизими ислохотлари ва педагогик кадрлар тайёрлаш тарихи ҳақида кенг тушунчага эга бўлишларига хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 13 та илмий анжуман ва семинарларда, шу жумладан, 4 та халқаро конференция ва 9 та Республика илмий-амалий конференцияларида апробациядан ўтган.

**Натижаларнинг нашр этилиши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган нашрларда 7 та мақола, жумладан, Республика журналларида 5 та ва хорижий журналларда 2 та мақола чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Тадқиқот кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхатидан ҳамда иловадан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 155 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблигига асосланиб, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган. Шунингдек, тадқиқотнинг фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги, ишнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари очиб ўтилган. Олинган натижаларнинг ишончилиги асосланган ҳамда уларнинг назарий ва амалий аҳамияти кўрсатиб берилган. Бундан ташқари, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, ишнинг апробацияси, натижалари, эълон қилинган ишлар ҳамда диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилади.

Диссертациянинг **“Ўзбекистонда мустақиллик йилларида педагогика йўналиши олий таълим муассасаларида ислохотларнинг бориши ва унинг натижаси”** деб номланган биринчи бобининг *биринчи параграфид*а Ўзбекистонда олий таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг устувор йўналишлари очиб берилган.

Ўзбекистонда мустақиллик йилларида таълим тизимидаги модернизация жараёнлари ўз ўрнида педагогик кадрлар тайёрлаш ишини такомиллаштиришни талаб қилди. Кадрлар тайёрлаш соҳасида бир неча босқичда ислохотлар амалга оширилиб, “Таълим тўғрисида”ги Қонун уч марта (1992, 1997, 2020 йиллар) қабул қилинди. Уларнинг ҳар бири ўз даврида таълим тизимидаги муаммолар ечимига хизмат қилди.

Таълим соҳасидаги ислохотларнинг биринчи босқичи Ўзбекистон Республикасининг 1992 йил 2 июлда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонунининг қабул қилиниши билан бошланди<sup>10</sup>. Қонун асосида “Олий таълим ислохоти” дастури ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилди. 1992-1993 ўқув

<sup>10</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг ахборотномаси. – Тошкент, 1992. – №9. – Б. 45-58.

йилидан бошлаб олий таълим икки поғонали ўқиш тизимига ўтказилди<sup>11</sup>. Қолаверса, Республикадаги қатор педагогика институтларига университет мақоми берилди<sup>12</sup>.

Жаҳон мамлакатлари тажрибасидан келиб чиқиб Ўзбекистонда ҳам 1993 йил 5 февралда “Ўзбекистон Республикаси ОўЮларига абитуриентларни тест усулида танлаш тўғрисида”ги Вазирлар Маҳкамасининг қарори қабул қилинди<sup>13</sup>. Тест синовларининг жорий қилиниши билан олий ўқув юртларига талабалар қабул қилишнинг бутунлай янги тизими шаклланди.

1992-1997 йилларда олий таълим соҳаси ислохотларининг биринчи босқичида тизим ягона концепция билан боғланмаганлиги сабабли жараёни тўла қамраб ололмади. Таълим соҳаси жамиятдаги ўзгаришлардан орқада қолди. Шу боис, “Таълим тўғрисида” Қонунни янгидан қабул қилиш бўйича тайёргарлик ишлари бошлаб юборилди.

1997 йил 29 августда ислохотларнинг навбатдаги босқичига ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилган ҳамда ушбу соҳада кенг кўламли ўзгаришлар жараёнини бошлаб берган Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги янги таҳрирдаги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” қабул қилинди. Таълим соҳасида бошланган ислохот олдинги давр таълим тизимидан ва ўша даврда ўтказилган ислохотлардан фарқ қилиб, узлуксиз таълим тизимига асос солишга уринишнинг бошланиши бўлди.

Янги авлодни янгича яшашга, фикрлашга янгича руҳда тарбиялашда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2017 йил 16 февралдаги ПФ-4958-сонли “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 9 августдаги ПҚ-3183-сонли “Олий таълим муассасаларида педагогика йўналишида махсус сиртқи бўлимларини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарорининг қабул қилиниши муҳим аҳамиятга эга бўлди<sup>14</sup>. Шунга мувофиқ педагогика йўналиши олий таълим муассасаларида “Махсус сиртқи” таълим йўналиши очилди.

2017 йил ҳолатида умумтаълим мактабларида фаолият юритган 112261 нафар бошланғич таълим ўқитувчисининг 41718 нафари (37,2%) ўрта махсус маълумотли эди. Мактабгача таълим муассасаларида фаолият юритаётган жами 57974 нафар педагог ходимнинг 36305 нафари (63%) ўрта махсус маълумотли эди<sup>15</sup>. Шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-3183-сонли қарори эълон қилинди<sup>16</sup>.

Диссертациянинг “Мустақилликнинг дастлабки йилларида педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида амалга оширилган ислохотлар” деб номланган *иккинчи параграфид*а мустақилликнинг дастлабки йилларида

<sup>11</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги архиви (бундан буён ЎЗР ОЎМТВА), 2653-фонд, 1-рўйхат, 6485-иш, 1-2-варақлар.

<sup>12</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг ахборотномаси. – Тошкент, 1992. – №4. – Б.60-61.

<sup>13</sup> Тюриков В., Шагулямов Р. Независимая Республика Узбекистан: Памятные события и даты (1991-1996). – Ташкент, 1997. – С.73.

<sup>14</sup> Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2017. 8-сон, 106-модда

<sup>15</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида педагогика йўналишида махсус сиртқи бўлимларни ташкил этиш тўғрисида”ги қарорига шарҳ // Халқ сўзи, 2017, 10 август. – №157 (6851)

<sup>16</sup> Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2017, 32-сон, 803-модда.

Ўзбекистонда 7 та педагогика институтларида, 14 та университетда ва 30 дан ортиқ педагогика билим юртлирида ўқитувчи кадрлар тайёрланганлиги таъкидланади<sup>17</sup>.

Ўзбекистонда 1993 йили педагогика институтларида жами 19 мутахассислик бўйича олий маълумотли педагог ходимлар тайёрланиб, уларда 20 мингдан ортиқ талаба таълим олди. Шунингдек, бу даврда Республика педагогика институтларида 2360 нафар ўқитувчи меҳнат қилиб, уларнинг 60 нафари фан доктори, 325 нафари фан номзоди илмий даражасига эга эди<sup>18</sup>.

Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасаларининг таянч ОЎЮ ҳисобланган Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институтида ҳам янги ўзгаришлар кўзга ташланади. Институтининг ижтимоий-гуманитар фанлари кенгаши “Ижтимоий фанлар кенгаши” сифатида қайта тузилди<sup>19</sup>.

Кўқон давлат педагогика институтида 1991-1992 ўқув йилида 6 та факультет ва 28 та кафедра фаолият кўрсатди. 1991-1992 ўқув йилида институтида жами 5040 нафар талаба таълим олиб, уларга 345 нафар профессор-ўқитувчилар таълим-тарбия берди<sup>20</sup>. Шунингдек, Жиззах давлат педагогика институтида 1994 йилга келиб 6 факультетнинг кундузги ва сиртқи бўлимларида 26 миллат вакили бўлган 3 мингга яқин талаба таълим олди. Уларга 4 нафар фан доктори, 112 нафар фан номзоди, доцентлар ва юздан ортиқ тажрибали ўқитувчилар таълим берди<sup>21</sup>.

Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларининг жиддий муаммоси бу ўқув биноларининг етишмаслиги билан боғлиқ бўлди. Масалан, 1992-1993 ўқув йилида Навоий давлат педагогика институти ҳисобида фақат икки ўқув биноси бўлиб, уларнинг умумий майдони 10098,7 м<sup>2</sup>ни ташкил этди. Ҳар бир талабага 4,84 м<sup>2</sup> умумий майдон тўғри келди<sup>22</sup>. НДПИ ўқув комплекси, талабалар уйи ва бошқа бино қурилишлари учун Республика бюджетидан 1538000 сўм маблағ ажратилсада, аммо маблағ танқислиги туфайли институтида қурилиш ишлари тугалланмай қолди<sup>23</sup>.

Чунки Ўзбекистонда бу даврда иқтисодий қийинчиликлар ўз ўрнида таълим соҳасига давлат бюджети ҳисобидан маблағ ажратиш кўламининг ҳам қисқаришига сабаб бўлди. Масалан, Ўзбекистонда таълимга сарфланган харажатлар ЯИМга нисбатан 1992 йилда 10,2% ни ташкил қилган бўлса, 1996 йилга келиб бу кўрсаткич 7,7% ни ташкил этди<sup>24</sup>. Ёшларни олий таълим билан қамраб олиш даражаси ҳам пасайиб борди. Масалан, 1990 йилда ҳар

<sup>17</sup> Эргашев Қ. Ўқитувчи тайёрлаш муаммолари // Халқ таълими. – 1996. – №3, – Б. 45-47.

<sup>18</sup> Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиклоли йўлида. – Тошкент: Шарқ, 1996. – Б. 127.

<sup>19</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 93-фонд, 1346-рўйхат, 3-иш, 58-варақ.

<sup>20</sup> Ўз МА, 94-фонд, 5-рўйхат, 618-иш, 24-26 варақлар.

<sup>21</sup> Нишонов С., Ҳайдаров Ҳ. Жиззахнинг тўнғич олий ўқув юрти. – Жиззах, 1994. – Б.3-7

<sup>22</sup> Ўз МА, М-26-фонд, 1-рўйхат, 665-иш, 100-101-варақ.

<sup>23</sup> Ўз МА, М-26-фонд, 1-рўйхат, 665-иш, 102-варақ.

<sup>24</sup> Инсон тараққиёти тўғрисида маъруза. Ўзбекистон – 99. UNDP. – Тошкент, 2000. – Б. 23.

10 минг кишига 168 нафар талаба тўғри келган бўлса, 1997 йилга келиб бу кўрсаткич 72 нафарни ташкил этди<sup>25</sup>.

Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида ўқув ишлари билан бирга илмий, илмий-педагогик ходимларни тайёрлаш ишлари ҳам олиб борилди. 1994 йили Халқ таълими вазирлиги тизимида 5 та ўқув ва илмий муассасаларда аспирантура мавжуд эди. Аспирантлар 6 та йўналиш бўйича тайёрланди. Низомий номидаги Тошкент ДПИда “Педагогика назарияси ва тарихи” мутахассислиги бўйича аспирантура очилди<sup>26</sup>.

Хуллас, Ўзбекистонда таълим тизимидаги, хусусан, олий таълим соҳасидаги модернизация жараёнлари ўз ўрнида педагогик кадрлар тайёрлаш ишини яхшилаш ва янгидан йўлга қўйиш заруриятини келтириб чиқарди. Давр талабидан келиб чиқиб, кадрлар тайёрлаш соҳасида бир неча босқичда ислохотлар амалга оширилди ва “Таълим тўғрисида”ги Қонун уч марта қабул қилинди (1992, 1997, 2020 йилларда). Ўз ўрнида бу таълим тизими ислохотларини уч босқичга ажратиб таҳлил этиш имконини беради. Хусусан, биринчи ва иккинчи босқичда таълимнинг жамиятни ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маданий ривожлантиришнинг устувор соҳаси эканлиги эътироф этилиб, таълим тизими ва соҳа бошқарув тартиби аниқ белгилаб берилган бўлсада, аммо амалда ўз исботини топмади. Учинчи босқич энди бошланиб, амалдаги Таълим тўғрисидаги қонун ҳаётга татбиқ этиб борилмоқда.

Мустақилликнинг илк даврида таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимида қўлга киритилган ютуқлар билан бирга, миллий дастурни амалга ошириш жараёнининг Республика бўйича мониторинги таълим соҳасида бир қатор муаммо ва камчиликлар мавжудлигини кўрсатди<sup>27</sup>. Булар қуйидагилардан иборат бўлди:

– айрим объектив ва субъектив омиллар таъсирида педагогика йўналиши таълим тизимида сифатга кам эътибор берилганлиги;

– педагогика институтлари ва университетларда моддий-техника базани мустақамлашда молиявий танқисликнинг мавжудлиги, ўқув биноларининг яроқсизлиги ёки мослаштирилганлиги, ўқув-лаборатория ускуналари ва жиҳозлари етишмовчилиги;

– педагог-ўқитувчиларни моддий рағбатлантириш тизимининг замон талабидан орқада қолганлиги;

– кўплаб тажрибали профессор-ўқитувчилар иш ҳақининг камлиги туфайли бошқа соҳаларга ўтиб кетганлиги таълим сифатининг пасайишига олиб келганлиги кабилар.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий ва маънавий-маърифий тадбирлар”** деб номланган иккинчи бобининг *биринчи параграфид*а педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий ишларнинг йўлга қўйилиши масаласи ўрганилади.

<sup>25</sup> Саидов М.Х. Узбекистан: инвестиции в человеческий капитал, партнерство в сфере образования. – М., 1996. – С. 26.

<sup>26</sup> Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиқлоли йўлида. Олий таълим. – Тошкент: Шарқ, 1996. – Б. 128.

<sup>27</sup> Комплексная среднесрочная стратегия повышения уровня жизни населения Узбекистана на 2004-2006 гг. и период 2010 года // Экономическое обозрение. – 2004. – №10. – С.18.

Ўзбекистонда умумтаълим мактаблари сонининг йилдан-йилга ортиб бориши кун тартибига педагогик кадрлар тайёрлаш муаммосини долзарб қилиб қўйди. Ўзбекистонда 1991 йили 8535 та умумтаълим мактаблари фаолият кўрсатган бўлса, 2007-2008 ўқув йилида улар сони 9761 тага<sup>28</sup>, 2020 йили Республикада умумтаълим мактаблари сони 9942 тага етди. Президент мактаблари, буюк алломалар номи билан аталадиган ихтисослаштирилган мактаблар, ижод мактаблари, Темурбеклар мактаблари каби замонавий таълим муассасалари фаолияти йўлга қўйилди<sup>29</sup>. Бу жараёнлар ўз-ўзидан педагог кадрларга бўлган эҳтиёжнинг ортишига олиб келди.

Республиканинг барча вилоятларида педагог кадрлар танқислиги кучли бўлди. Айниқса, олий маълумотли ўқитувчилар етишмади. Масалан, 2000 йил Қашқадарё вилояти таълим муассасаларига математика, физика, чет тили, бошланғич таълим фанлари бўйича 13479 нафар педагог етишмади<sup>30</sup>. “Ҳозирги пайтда умумтаълим муассасаларининг олий маълумотли педагог кадрлар билан таъминланиш даражаси 87 фоизни ташкил этади. Кўплаб мактаблар, айниқса, чекка ҳудудлардаги таълим масканларида бир қатор фанлар бўйича малакали ўқитувчилар етишмаяпти. Шу муносабат билан педагог кадрлар тайёрлаш масаласи ҳамisha эътиборимиз марказида туриши зарур.” – деган эди Президентимиз Шавкат Мирзиёев<sup>31</sup>.

Ўзбекистонда педагогика йўналиши олий таълим муассасаларига таълим олаётган талабалар сони йилдан-йилга ортиши кузатилади. Масалан, 1997-1998 ўқув йилида бу йўналишда талабалар сони 85,6 минг бўлган бўлса, 2007-2008 ўқув йилида бу кўрсаткич 162,5 минг нафарни ташкил этди<sup>32</sup>.

Бозор иқтисодиёти талабларидан келиб чиқиб, педагогика йўналиши таълим муассасаларида янги тузилмалар ташкил этилди. Нукус давлат педагогика институтида ҳам йилдан-йилга факультетлар сони ортиб борди. Масалан, 1991-1992 ўқув йилида институтда 26 та кафедра, 9 та факультет фаолият кўрсатган бўлса<sup>33</sup>, 2009-2010 ўқув йилида институтда 28 та кафедра, 9 факультет фаолият кўрсатди<sup>34</sup>. 2017-2018 ўқув йилида эса 31 та кафедра, 12 та факультет фаолият кўрсатди<sup>35</sup>. 1999-2000 ўқув йилида институтда 3166 нафар, сиртки таълимда 273 нафар талаба таҳсил олиб, уларга 368 нафар профессор-ўқитувчи таълим-тарбия берди. Уларнинг 16 нафари фан доктори, 85 нафари фан номзодлари эди<sup>36</sup>.

<sup>28</sup> Образование Узбекистана. Статистический сборник, 2008. – С. 55.

<sup>29</sup> Мактаб тизимидаги камчиликлар ўрганилди, устувор вазибалар белгиланди // Халқ сўзи, 2020. 3 март. – №45 (7547)

<sup>30</sup> Қашқадарё вилоят ҳокимлиги давлат архиви, 846-фонд, 10-рўйхат, 98-иш, 14-варак.

<sup>31</sup> Ўқитувчи ва мураббийлар – янги Ўзбекистонни барпо этишда катта куч, таянч ва суянчимиздир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи // Халқ сўзи, 2020, 1 октябрь. – №207 (7709).

<sup>32</sup> Ўзбекистоннинг йиллик статистик тўплами 2008. Статистика тўплами. – Тошкент, 2009. – Б.121.

<sup>33</sup> Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 60 жыл. – Нокис: “Билим” баспасы, 1994. – Б.97-141

<sup>34</sup> Тунғыш жоқары билим хем илим дергайы (Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 80 жыл). – Нокис: Qaraqalpaqstan, 2014. – Б.75.

<sup>35</sup> <https://ndpi.uz/uz/2018/10/13/450/>

<sup>36</sup> Тунғыш жоқары билим хем илим дергайы (Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 80 жыл). – Нокис: Qaraqalpaqstan, 2014. – Б.65-75.

Ўзбекистон олий таълим муассасаларида 1996 йилдан бошлаб, жаҳон тажрибасини эътиборга олган ҳолда, педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида давлат грантлари билан бир қаторда контракт-шартнома асосида кадрлар тайёрлаш тартиби жорий этилди. Шу боис, таълим муассасаларида контракт-шартнома асосида талабалар қабул қилиниб, педагогик кадрлар тайёрлана бошланди. Масалан, 2002-2003 ўқув йилида барча йўналишлар бўйича Фарғона давлат университетида 1708 нафар талаба қабул қилинган бўлса, уларнинг 1109 нафарини контракт-шартнома асосида ўқишга кирганлар ташкил этди<sup>37</sup>.

2000-2001 ўқув йилида Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида салкам 9000 нафар талаба таҳсил олиб, уларга 824 нафар профессор-ўқитувчи сабоқ берди<sup>38</sup>. Кейинги йилларда университетда ўқитиладиган мутахассисликлар сони ортиб борди. Масалан, 2014-2015 ўқув йилида университет бакалавриат йўналишининг I босқичларида 28 номдаги ва II, III, IV босқичларида 31 номдаги таълим йўналиши, магистратуранинг I ва II босқичларида 27 номдаги мутахассислик бўйича кадрлар тайёрланди. Шулардан 22 номдаги таълим йўналиши бўйича университет Республикада таянч ОТМ ҳисобланди<sup>39</sup>.

Ўзбекистонда педагогика йўналиши олий таълим муассасалари учун Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети асосий таянч ўқув юрти бўлганлиги боис, университет жамоаси томонидан 1998-2000 йилларда Республикадаги мавжуд педагогик йўналишдаги олий ўқув юртлари учун 25 та бакалавр ва 35 та магистратура давлат таълим стандартлари ва ўқув режалари яратилди ҳамда улар педагогик йўналишдаги барча олий ўқув юртларида ўқув жараёнига татбиқ этилди<sup>40</sup>.

Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини янада ривожлантириш мақсадида дарслик, ўқув қўлланмалари ва маъруза матнлари яратишга бошқа таълим муассасаларида ҳам жиддий эътибор қаратилди. Масалан, Самарқанд давлат университети профессор-ўқитувчилари томонидан янги авлод ўқув адабиётларини яратиш йўлида қилинган ҳаракат эвазига 1500 дан ортиқ ўқув адабиётлари яратилиб, таълим жараёнига татбиқ қилинди. Университетда 2008-2016 йилларда 51 номдаги дарслик ва 710 номдаги ўқув қўлланмалар вазирлик грифи билан нашр қилинди<sup>41</sup>.

Ўқув адабиётлари яратишда Навоий давлат педагогика институти профессор-ўқитувчилари ҳам самарали фаолият кўрсатди 2006-2011 йиллар давомида институтда 5 та дарслик, 11 та ўқув қўлланмалар яратилди<sup>42</sup>.

Республика олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг ахборот технологиялари ва хорижий тиллар бўйича билим даражаси тестлар ёрдамида

<sup>37</sup> Фарғона давлат университети. 1 китоб. Тарих ва юксалиш йиллари (Масъул муҳаррир Х.Ш.Ташматов). – Фарғона, 2015. – Б.50.

<sup>38</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 4-рўйхат, 51-иш, 27-варак.

<sup>39</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 5-рўйхат, 581-иш, 70-варак.

<sup>40</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 93-фонд, 1346-рўйхат, 3-иш, 58-варак.

<sup>41</sup> Истиқлол ва СамДУ. – Самарқанд, 2017. – Б.55.

<sup>42</sup> Navoiy davlat pedagogika instituti. – Navoiy, 2011. – Б.10-15.

аниқланганда, баъзи педагогика институтларининг бу борадаги кўрсаткичи жуда паст натижани кўрсатди. Масалан, Жиззах давлат педагогика институти профессор-ўқитувчилари 2017 йили Республика олий ўқув юртлари орасида ахборот коммуникацион технологиялар бўйича 53 ўринни, хорижий тиллар бўйича 38 ўринни эгаллади<sup>43</sup>.

“Педагогик кадрларни тайёрлаш жараёнида маънавий-маърифий ишлар ва унинг натижалари” деб номланган *иккинчи параграфда* педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар бўйича аниқ режалар тузилиб, уни амалга ошириш учун қатор чора-тадбирлар олиб борилганлиги очиқ берилди.

Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида талаба-ёшлар ўртасида жиноятчиликни олдини олиш, уларни турли хил диний оқимлар таъсири доирасига кириб қолмасликлари учун олиб борилган чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди. Талаба-ёшларни бўш вақтларини унумли ва фойдали ўтказиш, мавжуд бўшлиқни тўлдириш мақсадида, уларни кинотеатрларга, тарихий жойларга, истиқлол йилларида бунёд этилган иншоотларга саёҳатлари уюштирилди, турли хил кўрик-танловлар, олимлар, санъаткорлар, шоир ва ёзувчилар билан қизиқарли учрашувлар ўтказилди<sup>44</sup>.

Кейинги йилларда ҳам педагогика йўналиши олий таълим муассасаларида “Одам савдосига қарши курашиш”, “Диний вазиятни юмшатиш”, “Гиёҳвандликни олдини олиш”, “Вояга етмаганлар билан ишлаш” ва “Ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш” мавзуларига бағишланган тадбирлар олиб борилиб, бу бўйича махсус комиссиялар тузилди. 2014 йилнинг ноябрь ойида Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети профессор-ўқитувчилари ва талабалари иштирокида Республикамизда амалга оширилаётган суд-ҳуқуқ соҳасидаги ислохотлар қонунчиликка қаратилган охириги ўзгариш ва кўшимчаларни етказиш ҳамда талаба-ёшларни турли бузғунчи ғоялар таъсирига тушиб қолишини олдини олиш мақсадида Яккасарой туман ИИБ ходимлари билан қатор учрашувлар ўтказилди<sup>45</sup>.

2011-2012 ўқув йилида Фарғона давлат университетида 278 та, 2012-2013 ўқув йили давомида эса 203 та, 2013-2014 ўқув йилида 300 дан ортиқ учрашув, семинар, очиқ мулоқот, кўрик-танлов ва спорт мусобақалари ўтказилди<sup>46</sup>.

Нукус давлат педагогика институтида ҳам ўнлаб тўғарақлар, “Тўмарис” ансамбли, институт қошида ташкил этилган талабаларнинг театр студияси фаолият кўрсатди. Ижодий жамоалар фақат институт доирасидагина эмас, балки бутун Ўзбекистон бўйлаб танилди. Улар ҳар хил танловларда иштирок этиб совринли ўринларни эгаллади<sup>47</sup>.

<sup>43</sup>Абдулла Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика институти жорий архиви. Институт Илмий Кенгашининг 2-сонли баённомаси папкасидан. 4-5 варақлар.

<sup>44</sup>Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 4-рўйхат, 51-иш, 28-29-варақлар.

<sup>45</sup>Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 5-рўйхат, 300-иш, 25-варақ

<sup>46</sup>Фарғона давлат университети жорий архиви. Университетда 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 ўқув йилларида амалга оширилган маънавий-маърифий ишлар тўғрисида Маълумотномалар папкасидан.

<sup>47</sup>Курамбоев Қ. Ютуқларимиз фаолликка ундайди// FIDOKOR, 2007, 5 апрель.

Республика олий таълим муассасаларида Зулфия номидаги давлат мукофоти номзодларини тайёрлаш ишлари ҳам олиб борилди. Қўқон давлат педагогика институтида 2017 йил 25 мартда “Зулфияхоним издошлари” мавзусида факультетлараро талаба-қизлар беллашуви ўтказилди. Беллашув 4 та шарт бўйича ўтказилиб, 8 та номинация бўйича талаба-қизлар иштирок этди<sup>48</sup>.

Олий таълим муассасаларида газета нашр этилиб, унинг материалларида таълим муассасаси педагогик ва талаба-ёшлар жамоасининг ҳаёти ва фаолияти, бу ерда олиб борилаётган илмий-педагогик, ижтимоий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар ёритиб борилди. Масалан, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида “Педагог”, Андижон давлат университетида “Андижон ёшлари”, Фарғона давлат университетида “Фарғона таълими хабарлари”, Самарқанд давлат университетида “Самарқанд университети”, Қарши давлат университетида “Қарши университети”, Термиз давлат университетида “Термиз университети”, Гулистон давлат университетида “Университет овози”, Нукус давлат педагогика институтида “Нукус пединститути”, Қўқон давлат педагогика институтида “Зукко замондош”, Жиззах давлат педагогика институтида “Зиё чашмаси” каби газеталар нашр этилди.

Хуллас, Ўзбекистонда педагогика йўналиши олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ва тарбиявий ишлар устувор йўналишлардан бирига айланди. Талабалар онгида сиёсий, ҳуқуқий маданият, қонунларга риоя қилиш, жавобгарлик, бурч ва ўз ҳуқуқларини тўлалигича англаб етиш, ҳукумат қарорларида белгиланган вазифаларни ўз вақтида бажарилишини таъминлаш каби тушунчаларни тарбиялашга йўналтирилди.

Диссертациянинг **“Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишлари ва иқтидорли талабалар билан ишлаш”** деб номланган учинчи бобининг *биринчи параграфида* Олий таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишларининг йўлга қўйилиши ва илмий-педагогик кадрлар тайёрланиши масаласи тадқиқ этилади.

Ўзбекистонда илм-фанни ривожлантириш тадбирлари ўз ўрнида жамият ҳаётига илмий ишланмаларнинг тобора чуқур кириб боришини таъминлаш, кадрларнинг сифат жиҳатдан ўзгаришига, таълим ва амалиётнинг интеграциясига хизмат қилди. Хусусан, олий ўқув юртларининг нуфузи асосан ундаги кадрлар илмий салоҳияти билан ҳам белгиланди.

1999-2000 ўқув йилида Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети аспирантура бўлимида 156 нафар аспирантдан 115 нафари кундузги, 41 нафари сиртки бўлимда таҳсил олди. 12 нафар докторант, 10 нафар стажёр-тадқиқотчи ва 106 нафар тадқиқотчи илмий иш олиб борди. 1997-2000 ўқув йилларида 10 та докторлик, 12 та номзодлик диссертациялари ҳимоя қилинди<sup>49</sup>. Университетда 1999-2000 ўқув йили давомида 10-13 та илмий, назарий ва методик конференциялар ўтказилди<sup>50</sup>.

<sup>48</sup> Қўқон давлат педагогика институти Ёшлар билан ишлаш проректори Ойбек Бозоров билан суҳбат (2020 йил 18 сентябрь).

<sup>49</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 4-рўйхат, 50-иш, 26-варак.

<sup>50</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 4-рўйхат, 50-иш, 27-варак.

Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида фан номзодлари ва фан докторлари тайёрлаш имкониятини яратувчи базани шакллантиришга ҳаракат қилинди. ЎзМУда академиклардан Ш.А. Аюпов, Н.Ю. Сатимов, А. Сағдуллаев, П.Қ. Ҳабибуллаев, У.Ҳ. Расулев, О.С. Содиқов, Б.С. Юлдашев, Т.Н. Долимов, профессорлардан М.С.Салоҳиддинов, Т.Ж. Жўраев, Ж. Мусаев, Р.Х. Муртазаева, М.М. Раҳимов, Э.Ғ. Ғозиев каби олимлар раҳбарлигида илмий мактаблар шаклланди<sup>51</sup>. Илмий-тадқиқот ишларини ривожлантиришда муайян илмий мактабларга молиявий масалаларини мустақил ҳал этиш ҳуқуқининг берилиши муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Педагогика институтларида ҳам ўзига хос илмий мактаблар шаклланиб борди. Масалан, Жиззах давлат педагогика институтида ф-м.ф.д., проф О. Дўсматов, т.ф.д., проф Х.А. Тўрақулов, ф-м.ф.д., проф. Р. Бекмирзаев, б.ф.н., проф. Х. Мавлонов, ф.ф.д., проф. М. Холбеков, б.ф.д., проф. У. Раҳмонқулов каби олимлар илмий шогирдлар тайёрлашда ҳаракат олиб борди<sup>52</sup>.

Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасалари тадқиқотчилари доимий равишда хўжалик шартномаси, илмий-амалий ва фундаментал лойиҳалар устида изланиш олиб борди. Масалан, Андижон давлат университетида 2001-2006 йиллар давомида 21 та давлат грантлари асосида 48,320 млн сўм ва 3 та инвестицион фондлар грантлари асосида 77,5 минг АҚШ доллари ҳажмидаги ИТИлар бажарилди<sup>53</sup>. Ёки Қўқон давлат педагогика институтида 2010 йилда 2 та грант лойиҳаси, 2014 йили Тошкент давлат педагогика университетида 23 та илмий лойиҳа устида изланиш олиб борилди. Бу каби тадқиқотлар кейинги йилларда ҳам давом эттирилди. Масалан, Қўқон ДПИ 2019 йили 3 та лойиҳа устида иш олиб борди<sup>54</sup>.

Олий таълим муассасаларида илмий салоҳиятни оширишда катта илмий ходим изланувчилик институти, аспирантура ва докторантуранинг аҳамияти катта бўлди. Олий таълим муассасаларида илмий педагогик кадрлар тайёрлаш ишига муайян даражада эътибор қаратиб келинди. Мустақил-изланувчилар ва докторантлар сони йилдан йилга кўпайтириб борилди. Масалан, Андижон давлат университетида 2005-2006 ўқув йилида 14 нафар аспирант ва 4 нафар докторант фаолият кўрсатди<sup>55</sup>. Тошкент давлат педагогика университетида 2014-2015 ўқув йилида 13 та ихтисослик бўйича катта илмий ходим изланувчилар институти бўлиб, уларда жами 23 нафар катта илмий ходим-изланувчилар таҳсил олди<sup>56</sup>. Ўзбекистон Миллий университетида 2017-2018 ўқув йилида таянч докторантлар ва докторантларнинг

<sup>51</sup> ЎзР ОЎМТВА, 2653-фонд, 1-рўйхат, 109-иш, 68–69-варақлар.

<sup>52</sup> Жиззах давлат педагогика институти жорий архиви. Илмий ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлимининг 2013 йил ҳисоботлари маълумотномаси папкаси.

<sup>53</sup> Андижон давлат университети жорий архиви. Илмий ва илмий-педагогика кадрлар тайёрлаш бўлимининг 2001 йилдан 2006 йилгача ҳисоботлари Маълумотномалари папкасидан.

<sup>54</sup> Қўқон давлат педагогика институти жорий архиви. Институт илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш бўлимининг 2019 йил ҳисоботи папкасидан. 4-9 варақлар.

<sup>55</sup> Шамсутдинов Р. Бобур номидаги Андижон давлат университетининг тарихий илдизлари, ташкил топиши ва фаолияти. – Тошкент: Шарқ, 2014. – Б. 310-317.

<sup>56</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 5-рўйхат, 581-иш, 57-варақ

умумий сони 76 нафарни, мустақил изланувчиларнинг умумий сони эса 85 нафарни ташкил этди<sup>57</sup>.

Илмий-тадқиқот муассасалари илмий ва раҳбар ходимлари меҳнатига ҳақ тўлаш бўйича базавий лавозим маошлари оширилган миқдорларда тўланиши, давлат ташкилотларида илмий-педагогик фаолият олиб бораётган фан номзодлари ва фалсафа докторлари ойлик маошларига 30 фоиз, фан докторлари учун эса 60 фоизгача устама ҳақ белгиланиши мамлакатимизда олий таълим ва илмий фаолият сифатининг юксалишига хизмат қилди.

Ўзбекистонда педагогика йўналиши олий ўқув юртларида илмий-тадқиқот ишларининг таҳлили бу борада бир қатор муаммолар тўпланиб қолганлигини кўрсатади. Айрим фан тармоқлари бўйича кадрлар танқислиги кучли сезилди. Психология, социология фанлари бўйича 1992-2002 йилларда атиги 1-2 докторлик иши ҳимоя қилинди. Илмий даражали профессор-ўқитувчиларнинг ўртача ёши юқори бўлиб борди. Бу даврда фан докторларининг аксарият қисми 40-60 ёш оралиғида бўлди. Масалан, ҚҚДУда фаолият кўрсатган 30 нафар фан доктори ҳаммаси 40 ёшдан юқори, 50%и 60 ёшдан катта бўлди<sup>58</sup>. Қолаверса, номзодлик ва докторлик ишларининг ҳимояси ўртасида вақт оралиғининг катталиги илмий тадқиқотларнинг сифатига таъсир қилди. 1992-2002 йилларда номзодлик ва докторлик ишларининг ҳимояси ўртасидаги вақт оралиғи 9-14 йилни, баъзилари 16-20 йилни ташкил қилди.

“Иқтидорли талабалар билан ишлаш ва унинг натижалари” деб номланган *иккинчи параграфда* педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида иқтидорли ёшларни аниқлаш, уларга таълимнинг энг юқори даражасида изчил равишда фундаментал ва махсус билим олишлари учун шарт-шароитлар яратишга эътибор берилди. Иқтидорли талабалар билан ишлашда уларни фан тўғаракларига бириктириш, фан олимпиадаларини ташкил этиш, талабалар орасидан номдор стипендияларга номзодларни саралашга аҳамият қаратилди. Таълим муассасаларида иқтидорли талабалар сони ортиб борди. Масалан, Самарқанд давлат университетидаги иқтидорли талабалар сони 1992-1993 ўқув йилида 107 нафар бўлган бўлса, 2017 йилда улар сони 600 нафардан ортди.

Иқтидорли талабалар билан ишлашда фан тўғаракларини ўрни катта бўлди. Масалан, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети кафедралари қошида фан тўғараклари ишлаб турди. Масалан, 2010-2011 ўқув йилида университетда жами талабаларнинг 69,5%и фан тўғаракларига қамраб олинди<sup>59</sup>. 2013 йилда Қарши давлат университети бўйича 214 нафар иқтидорли талаба билан ишлаш учун профессор-ўқитувчилар бириктирилди. Мутахассис тайёрловчи кафедралар қошида талабалар учун фан тўғараклари ташкил этилди. 2013 йилда “Фан, тараққиёт ва ёшлар” илмий-амалий конференциясида иқтидорли талабалар томонидан 266 та илмий мақола,

<sup>57</sup> Ўзбекистон Миллий университети жорий архиви. Илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш бўлимининг 2018 йил ҳисоботлари маълумотномаси папкаси.

<sup>58</sup> Васиева Д. Ўзбекистон университетларида илмий тадқиқот ишларининг ўрни ва халқаро ҳамкорлик. – Тошкент, 2020. – Б. 23.

<sup>59</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 5-рўйхат, 339-иш, 32-варақ.

“Илм-фан ва инновация” Республика илмий-амалий конференциясида Қарши давлат университети профессор-ўқитувчилари ҳамда магистр талабалари томонидан 91 та илмий мақолалар эълон қилинган<sup>60</sup>.

2013 йилда Жиззах давлат педагогика институти кафедраларида жами 46 та тўгараклар фаолият олиб бориб, шундан 25 таси фан тўгараклари, 8 та талабалар клуби, 4 та талабалар ижодий гуруҳлари эди. Фан тўгаракларида 648 нафар талаба қатнашди<sup>61</sup>.

2016 йилда Фарғона давлат университетида 1900 нафардан ортиқ иқтидорли талаба ва магистрантлар талабалар илмий жамиятлари, илмий-ижодий ҳамда тажриба-конструкторлик тўгаракларига жалб этилди. 2015-2016 ўқув йилида университет иқтидорли талабалари томонидан Республика илмий нашрлари, халқаро, Республика ва университет миқёсида ўтказилган анжуманларда 400 га яқин илмий-услубий мақола ва тезислар эълон қилинди<sup>62</sup>.

Республика олий таълим муассасалари талабалари ўртасида ўтказилган фан олимпиадаларида педагогика йўналиши ОТМ талабалари ҳам иштирок этиб борди. 2014-2015 ўқув йили учун Тошкент давлат педагогика университетидан 3 нафар талаба (Б. Ишқувватов, У. Орипова, Н. Мадалиева) Навоий номидаги Давлат стипендияси ва 1 нафар талаба (Д. Абдуллаева) Улуғбек номидаги Давлат стипендияси соҳиблари бўлди<sup>63</sup>.

2017-2018 ўқув йилида Қўқон давлат педагогика институти бўйича 2-тур олимпиадада жами 9 та умумқасбий ва 17 та мутахассислик фанлари бўйича талабалар иштирок этди. Талабалар олимпиадасининг 2-босқичида табиий фанлар факультетининг биология ўқитиш методикаси йўналиши талабаси Аминжонов Ҳаётжон Ахроржон ўғли 1-ўринни, кимё ўқитиш методикаси йўналиши талабаси Ҳайдаров Раҳмонжон Гофуржон ўғли 1-ўринни қўлга киритди<sup>64</sup>.

1991-2016 йиллар давомида Самарқанд давлат университети талабаларидан 17 нафари Президент стипендияси (Л. Тўрақулов, Ш. Низомов, З. Содиқжонов, Б. Осмонов, Ш. Мусаев, З. Каримова, Н. Султонова, А.Солеев, О. Скоробогатова, Т. Султонов, Ш. Ҳамроқулова, И. Эргашев, У. Рашидова, П. Редькин, У. Жўраева, Л. Асанова, З. Ибрагимов), 87 нафари Улуғбек, Беруний, Навоий номидаги Давлат стипендияларини қўлга киритди. Университетнинг бюджетдан ташқари маблағлари ҳисобидан 150 нафарга яқин талаба университет стипендияси совриндори бўлди<sup>65</sup>.

Хуллас, Ўзбекистонда мустақиллик йилларида олий таълим муассасаларида иқтидорли ёшларни аниқлаш, уларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш

<sup>60</sup> Қарши давлат университети жорий архиви. Илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш бўлимининг 2013 йил ҳисоботлари маълумотномаси папкаси.

<sup>61</sup> Жиззах давлат педагогика институти жорий архиви. Илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш бўлимининг 2013 йил ҳисоботлари маълумотномаси папкаси.

<sup>62</sup> Фарғона давлат университети жорий архиви. Илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш бўлимининг 2016 йил ҳисоботлари маълумотномаси папкаси.

<sup>63</sup> Тошкент шаҳар давлат архиви, 640-фонд, 5-рўйхат, 581-иш, 60-варак

<sup>64</sup> Қўқон давлат педагогика институти жорий архиви. Илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш бўлимининг 2018 йил ҳисоботлари маълумотномаси папкаси.

<sup>65</sup> Истиқлол ва СамДУ.– Самарқанд, 2017.–Б.72-73

долзарб масалалардан бири бўлганлиги педагогика йўналиши таълим муассасалари мисолида яққол кўзга ташланди. Талабалар дунёқарашини замонга мослаб боришни, талабани тарбиялашда эса ўзига хос ёндашувни қарор топтириш заруриятини кун тартибига қўйди. Педагогика йўналишидаги таълим муассасаларида бу борада олиб борилган чора-тадбирлар ўз самарасини кўрсатди. Иқтидорли талаба ёшлар турли танловлар, фан олимпиадалари ғолиблар бўлди.

## ХУЛОСА

Ўзбекистонда педагогик кадрлар тайёрлаш жараёни тарихини ўрганиш натижасида қуйидаги хулоса ва таклифларни баён этиш имкони яратилди:

1. Мустақиллик йилларида таълим тизимига муайян даражада эътибор қаратилиб, соҳа ҳуқуқий базасини мустаҳкамлаш йўли орқали улар фаолиятини йўлга қўйиш ва ривожлантириш чора-тадбирлари олиб борилди. Ўзбекистонда мустақиллик даврида “Таълим тўғрисида”ги қонун уч марта қабул қилиниб, ҳар бир давр талабидан келиб чиқиб унга қўшимчалар киритилди ёки янгидан ўзгартирилди. Қонун амал қилинган даврда таълимнинг турли босқичларида муайян муаммолар ечимига қаратилди. Таълим тизимидаги ислохотлар туфайли соҳада ўзига хос ўзгаришлар ва янгиланишлар бўлди. Олий таълим, хусусан, педагогика йўналиши таълим соҳасида ҳам жаҳон мамлакатларининг илғор тажрибасидан унумли фойдаланган ҳолда талабаларга қабул қилишда тест усулидан фойдаланиш ва ўқув жараёнига рейтинг тизимини жорий қилиш тадбирлари олиб борилди. Олий таълимни икки босқичлига айлантирилиб, иқтидорли талабалар билан ишлаш жараёнига кучли аҳамият қаратилди.

2. Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасалари фаолиятини йўлга қўйиш, уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, ўқув жараёнини ташкил этиш, маънавий-маърифий соҳага эътибор қаратиш, илмий-тадқиқот ишларини жонлантириш тадбирлари олиб борилди. Бу жараёнлар таълим муассасаларида турлича ҳолатда бўлди. Баъзиларида таълим учун давлат томонидан яратилаётган имкониятлардан тўла фойдаланишга ҳаракат қилинган бўлса, қолганларида ташкилий жараёнлар номигагина олиб борилди. Ихтисослашган илмий кенгаш фаолият олиб борадиган олий таълим муассасаларида муайян фан йўналиши бўйича илмий-тадқиқот ишлари жонланиши кўзга ташланди.

3. Мустақилликнинг дастлабки йилларида молиявий соҳадаги муаммолар педагогика йўналишидаги олий ўқув юртли фаолиятига ҳам ўз таъсирини кўрсатди. 1992 йилги “Таълим тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши олий ўқув юртли фаолиятига сезиларли таъсир кўрсатмади. Бу даврда олий таълим муассасаларининг энг асосий муаммоси уларнинг моддий таъминоти билан боғлиқ бўлди. Ўқув базасининг ночорлиги, яъни ўқув режаси ва дастурларининг эскилиги, мавжудларининг эса замон талабидан ортда қолиши кузатилди. Шу билан бирга бу даврда ўқув режага киритилган фанлар янги замон талабларидан келиб чиқиб киритилди. Айниқса,

ижтимоий-гуманитар фанларнинг дастурлари кўп жihatдан ўзгартирилиб, янги назарий методологиялар асосида яратилди.

4. Ўзбекистонда олий таълим соҳасидаги модернизация жараёнлари ўз ўрнида педагогик кадрлар тайёрлаш ишини яхшилаш ва янгидан йўлга қўйишни кун тартибига долзарб қилиб қўйди. Олий таълим тизими давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айлантирилса-да, соҳада йиллар давомида қатор муаммолар тўпланиб борди. Бу аввало таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари меҳнатига ҳақ тўлаш тизимининг қониқарсиз аҳволи, уларни моддий рағбатлантириш тадбирлари олиб борилмаганлиги, ўқитувчиларнинг ўз устида ишламасликларига, талабаларнинг вақтларини бесамар ўтказишларига сабаб бўлди. Аксарият ОТМларда профессор-ўқитувчилар кун бўйи ишхонада бўлишлари талаб этилиши, ортиқча қоғозбозлик, юкламаларига киритилмаган жуда кўп ишларни бажаришга мажбур бўлиши, ўқув базасининг ночорлиги, талабалар ва ўқитувчиларнинг қишлоқ хўжалиги ишларига кенг жалб этилиши оқибатида ўқув юкламаларининг бажарилмаслигига сабаб бўлди. Битирувчиларнинг тайёргарлиги замон талабига жавоб бермади.

5. Аҳоли сонининг ортиб бориши туфайли демографик вазиятнинг ўзгариши умумий ўрта таълим тизими тармоғининг ортиб бориши педагогик кадрлар тайёрлаш ишини янада яхшилаш, таълим муассасалари кўламини кенгайтириш ва ўқитувчилар сонини кўпайтиришни талаб қилди. Натижада давлат томонидан педагогика институтлари ва университетларда педагогика соҳасидаги йўналишлари кўпайтириб борилди. Тизимдаги ўзгаришлар натижасида муайян таълим муассасаларида таркибий ўзгаришлар амалга оширилиб, янги факультет ва кафедралар ташкил этилди. Хорижий давлатларнинг таълим соҳасидаги тажрибасига таянган ҳолда, олий маълумотли кадрлар тайёрлашнинг икки даражали, яъни бакалаврият ва магистратура тизимига ўтиш белгиланди. Таълим тизимига илк марта рейтинг тизими кириб келди.

6. Талаба ёшлар маънавий қиёфасини шакллантиришда маънавий-маърифий тарбиянинг ўрни беқиёслиги эътиборга олиниб, педагогика йўналиши олий таълим муассасаларида маънавий-маърифий ва тарбиявий ишлар ҳам устувор йўналишлардан бирига айлантирилди. Ҳафтанинг бирор кунда “Маънавият соати”, “Маънавият кунлари” тадбирларини ўтказиш анъанага айланди. Турли долзарб мавзуларга бағишланган давра суҳбатлари, жонли мулоқотлар ўтказилди. Шунингдек, диний экстремизм ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб этиш, талаба ёшлар онгида сиёсий, ҳуқуқий маданият, қонунларга риоя қилиш, жавобгарлик, бурч ва ўз ҳуқуқларини тўлалигича англаб етиш, ҳуқумат қарорларида белгиланган вазифаларни ўз вақтида бажарилишини таъминлаш каби тушунчаларни тарбиялашга ҳаракат қилинди.

7. Ўзбекистонда педагогика йўналиши олий таълим муассасалари илм-фанни ривожлантириш вазифасини бажарди. Вилоятлардаги педагогика йўналишидаги ОТМлари минтақада илм-фанни ривожлантиришда муҳим роль ўйнади. Мустақилликнинг дастлабки йилларида илмий тадқиқотчилар

меҳнатининг кадрсизлиги илм-фан билан шуғулланувчилар сонининг камайишига олиб келди. Олий таълим муассасаларида профессор-ўқитувчиларнинг илмий салоҳияти пасайиб борди. Лабораториялар ва илмий марказларни моддий таъминотининг ёмонлашуви илм-фаннинг ривожланишига жиддий салбий таъсир кўрсатди. Кейинги йилларда олий таълим муассасаларида ҳам қатор ихтисослашган илмий кенгашларнинг очилиши ва илмий-тадқиқот ишлари билан шуғулланувчилар кўламининг кенгайишига асос бўлди.

8. Педагогика йўналиши олий таълим муассасаларида талаба ёшларни илмий-тадқиқот ишларига жалб этишда иқтидорли талабалар билан ишлаш алоҳида аҳамиятга эга бўлди. Иқтидорли талабаларни аниқлаш, уларни қўллаб-қувватлаш педагогика институтларига нисбатан ЎзМУ, АндДУ, ФарДУ, ҚарДУ каби университетларда кучлироқ бўлди. Биринчи босқич талабалари орасидан илмий-тадқиқот билан шуғулланишга иштиёқи юқори номзодлар сараланиб, илмий раҳбарларга бириктирилди. Иқтидорли талаба-ёшлар турли танловлар, фан олимпиадаларида ғолибликни қўлга киритдилар. Аммо аксарият ҳолларда иқтидорли талабалар билан ишлар номига юритилиб, иқтидорли талабалар рўйхатини шакллантириш билан чекланилди.

Тадқиқот илмий хулосалари асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Педагогика йўналишидаги хусусий ОТМлари фаолиятини йўлга қўйиш тадбирларини жадаллаштириш.

2. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг жаҳон олий таълими тажрибаларини ўрганишлари учун қулай шароит яратиш ва уларнинг хорижда малака оширишлари учун молиявий қўллаб-қувватлаш.

3. Олий таълим тизими молиявий мустақилликни кенгайтириш ва рақамли бошқарув тизимини такомиллаштириш.

4. Олий таълим муассасаларида таълим менежменти билан боғлиқ йўналиш ва мутахассисликни очиш.

5. Олий таълим муассасаларида таълим менежменти билан боғлиқ лавозимни жорий қилиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**АБДУЛЛАЕВ УКТАМЖОН ШЕРАЛИЕВИЧ**

**ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ  
(1991-2018 гг.)**

**07.00.01 – История Узбекистана**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)  
по историческим наукам**

**Карши – 2021**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В.2018.3. PhD/Tar 295.

Диссертация выполнена в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (<http://qarshidu.uz>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

Научный руководитель:

Эргашева Юлдуз Алимовна  
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Чориев Ахмаджон Хуваевич  
доктор исторических наук, профессор

Халикова Рахбар Эргашевна  
доктор исторических наук, профессор

Ведущая организация:

Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится «24» сентября 2021 г. в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2021. Tar.70.05 по присуждению ученых степеней доктора философии по историческим наукам (PhD) при Каршинском государственном университете (Адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17.Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru). Каршинский государственный университет, Педагогический факультет, кабинет № 201.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирован под 65). (Адрес: 180103, город Карши, улица Кучабог, 17. Тел.: (0375) 225-34-13; факс: (0375) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан «14» 09 2021 года  
(реестр протокола рассылки № 1 от «14» 09 2021 года).



[Signature]  
Б.Ж. Эшов  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.и.н., профессор.

[Signature]  
Н.Н. Ражабова  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.и.н., доцент.

[Signature]  
М.Х. Тураева  
Заместитель Председателя Научного  
семинарапри Научном совете по  
присуждению ученых степеней  
к.и.н., доцент.

## **Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Протекающие в мире глобализационные процессы создают основу для повышения потребности в высококвалифицированных кадрах. Государства стремятся к формированию еще более профессионально ориентированных видов образования, чтобы удовлетворить потребности рынка труда, развитие образования рассматривается в качестве определяющего фактора модернизации и определения перспектив. Мировое сообщество и международные организации создают основу для последовательного практического развития данной сферы, в частности, по инициативе международной организации ЮНЕСКО разрабатываются стратегические программы и конструктивное общение в сфере реформирования системы высшего образования.

В мировом масштабе осуществляются научные исследования, посвященные таким темам, как внедрение инновационных методов в процессе реформирования системы образования и сферы подготовки кадров, обучения и воспитания молодежи, определение стратегических направлений в системе образования, интеграции науки и образования, конкуренции между государственным и частным образованием. Проводятся также исследования по вопросам внедрения в практику государственных программ по подготовке кадров, непрерывного обновления профессиональных знаний, навыков и мастерства педагогических кадров, применения современных инновационных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

В годы независимости наряду с развитием политической и экономической жизни в республике в качестве одной из задач государственного значения рассматривалась и работа по подготовке кадров, в высших образовательных учреждениях данного направления за этот период были осуществлены соответствующие требованиям времени изменения и обновления. Были сформированы специфические направления и опыт в сфере подготовки кадров, это проявилось, прежде всего, в их структурном изменении, поскольку «Важно не количество, а качество. Чтобы достичь этого, необходим был зарубежный опыт. Для государства, где уделяется особое внимание подготовке кадров, прогресс неминуем. Налаживание системы подготовки кадров на основе научно обоснованного опыта является нашей самой важной задачей»<sup>1</sup>. В настоящее время одной из необходимых проблем является

---

<sup>1</sup> Широкое внедрение инновационных идей в науку и промышленность – главный критерий результативности реформ. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев 24 мая ознакомился с созидательной работой и крупными проектами, осуществляемыми в Алмазарском районе города Ташкента // Народное слово, 25 мая 2019 года. – №107 (7337)

разработка предложений и рекомендаций, служащих глубокому изучению данных процессов и развитию системы высшего образования.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит выполнению задач, определенных в Законе Республики Узбекистан ЗРК-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3289 от 26 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования», ПП-3775 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» и других нормативно-правовых актов, имеющих отношение к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

**Степень изученности проблемы.** Научную литературу, относящуюся к теме целесообразно условно разделить на следующие две группы: 1) научные работы, созданные в годы независимости; 2) зарубежные издания.

В первые годы после обретения независимости научные работы, посвященные процессу подготовки педагогических кадров, истории данной сферы, издавались в основном в виде научных статей<sup>2</sup>.

С принятием в 1997 году Закона «Об образовании» и Национальной программы подготовки кадров наблюдается рост количества научных работ,

---

<sup>2</sup> Мирзахмедов М., Миршарипов С. Ўқитувчи тайёрлашнинг муаммолари // Халқ таълими. – 1993. – №4-5. – Б. 18-20; Чориев Т. Ўзбекистонда илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш тарихидан // Халқ таълими. – 1995. – №7-8. – Б. 115-119; Холбоев С. ва бошқ. ТошДУ – илм ва маърифат маскани. – Тошкент, 1995; Эргашев Қ. Ўқитувчини тайёрлаш муаммолари // Халқ таълими. – 1996. – №3. – Б. 45-47; Чориев А. Миллий ўқитувчилик тарихига бир назар // Халқ таълими. – 1996. – №3. – Б. 47-50; Ишмухамедов Р. Педагогик маҳоратни шакллантиришнинг мазмуни ва йўллари // Халқ таълими. – 1996. – №5. – Б. 50-52; Улуғов А. Муаллимлик масъулияти: Касбим-фахрим // Халқ таълими. – 1996. – №6. – Б. 96-98; Эргашев Қ. Ўқитувчи тайёрлаш муаммолари // Халқ таълими, 1996, – №3, – Б. 45-47.

относящихся к теме<sup>3</sup>. В работах таких ученых, как А. Чориев, Б. Хасанов, З. Исмоилова, М. Жумаев, Ф. Тожиева, У. Назаров, рассмотрены проблемы, связанные с процессом подготовки педагогических кадров, история этой сферы, об ответственности преподавателей, повышения квалификации преподавателей в Узбекистане.

Вместе с тем в этот период были созданы также брошюры и монографии, посвященные реформе системы образования, подготовки педагогических кадров, истории высших образовательных учреждений республики<sup>4</sup>. История высших образовательных учреждений педагогического

---

<sup>3</sup> Чориев А. Кадрлар – тараққийёт омили: (Ўқитувчи кадрлар тайёрлашни яхшилаш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. – 1997. – №7-8. – Б. 66-67; Хасанов Б. Миллий ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: янги ва эски мактаблар // Халқ таълими. – 1998. – №6. – Б. 65-70; Жумаев М. Жамият ва ўқитувчи масъулияти: Миллий таълим дастури амалда // Мулоқот. – 2000. – №3. – Б. 43-44; Каримов А. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимига янгича ёндашув // Халқ таълими. – 2001. – №3. – Б. 41-44; Халимметова Р. Миллий педагогик кадрлар тайёрлаш сиёсати // Жамият ва бошқарув. – 2003. – №1. – Б. 43; Йўлдошев Ҳ. Келдиёров Р. Ўқитувчилар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муаммолари // Халқ таълими. – 2003. – №3. – Б. 32-36; Толипова Ж. Педагогик кадрлар тайёрлашда лойиҳалаш технологияси // Халқ таълими. – 2003. – №3. – Б. 90-92; Халимметова Р. Кадрлар тайёрлаш давлат сиёсатида халқаро ҳамкорлик // Халқ таълими. – 2003. – №5. – Б. 37-40; Исломова З. Бугун янгича педагоглар зарур // Мулоқот. – 2003. – №6. – Б. 38-39; Тожиева Ф. Ўқитувчиларга қўйиладиган малака талаблари тўғрисида // Халқ таълими. – 2008. – №4. – Б. 33-36; Боймуродова Г. Тошева Н. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик касбини шакллантириш // Халқ таълими. – 2008. – №4. – Б. 40-43; Эркабоева Н.Ш. Бўлажак ўқитувчини ижтимоий-педагогик фаолиятига тайёрлашнинг назарий асослари // Халқ таълими. – 2010. – №3. – Б. 22-26; Назаров У. Бўлажак ўқитувчиларни педагогик амалиёт жараёнида ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашга тайёрлаш // Халқ таълими. – 2010. – №5. – Б. 20-24; Ҳамидов М.Т. Кадрлар тайёрлашдаги анъаналар ва янгиликлар: (Таълим, ислоҳот, ижтимоий ҳаёт // Kasb-hunar ta'limi. – 2011. – №1. – Б. 2-5. ва бошқалар.

<sup>4</sup> Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 60 жыл. – Нокис.: “Билим” баспасы, 1994; Нишоннов С., Ҳайдаров Ҳ. Жиззахнинг тўнғич олий ўқув юрти. – Жиззах, 1994; Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Тошкент: Шарқ, 1996; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислоҳотлар, мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Махмудов Б. Қашқадарё халқ таълимининг тараққийёт йўли. – Қарши: Насаф, 1999; Қурбонов Ш., Сейтхалилов Э. Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров, – Ташкент: Маърифат, 1999; Национальная модели подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Ташкент: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш миллий дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Тошкент: Фан, 1999; Йўлдашев Ж. Таълим янгиланиш йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000; Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Ташкент: Молия, 2000; Абдуллаев Ю. Высшая школа за рубежом: организация, функции и тенденции развития: Краткий справочник. – Самарканд, 2000; Жўраев Н., Файзуллаев Т. Истиқлол ва тарихий жараён. – Тошкент: Фафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2000; Самарқандда олий таълим – мадрасаи олия – университети тарихидан лавҳалар. – Тошкент, 2001; Национальная модель и программа по подготовке кадров-достижение и результат независимости Узбекистана. – Ташкент: Маърифат, 2001; Сафо Очил. Ўзбекистон педагог олимлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 2004; Нокис мемлекетлик педагогикалық институты (хужжетлер ҳам жылнамалар). – Нокис: Qaraqalpaqstan, 2004; Мўътабар зиё маскани (1918-2008). – Тошкент.: Фафур Ғулом номидаги нашриёт, 2008; Муқимий номидаги Қўқон давлат педагогика институти олимлари. Институтнинг 80-йиллигига бағишланган библиографик маълумотнома. – Тошкент: Фан ва технология нашриёти.-2009; Теберик билим дергайы. Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 75 жыл. – Нокис.: Qaraqalpaqstan, 2010; Navoiy davlat pedagogika instituti. – Navoiy, 2011; Содиқов Т., Расулов Т., Бегматова Н. Университет тарихидан лаҳзалар. 1-2-қисм. – Қарши, 2013; Тунғыш жоқары билим хем илим дергайы (Эжиниез атиндағы Нокис мемлекетлик педагогикалық институтына 80 жыл). – Нокис.: Qaraqalpaqstan, 2014; Шамсутдинов Р. Бобур номидаги Андижон давлат университетининг тарихий илдизлари, ташкил топиши ва фаолияти. – Тошкент: Шарқ, 2014; Фарғона давлат университети. Тарих ва юксалиш йиллари. – Фарғона, 2015; Ҳайдаров М.Э., Турсунов С.Н. Термиз давлат университетининг шонли тарихий йўли: юксалиши ва салоҳияти. Биринчи қисм. – Термиз, 2016; Бухоро давлат университети. Иккинчи китоб. Илм ва таълим фидойилари (Биографик маълумотнома). – Бухоро, 2016; Эгамов Н., Содиқов Т. Жануб жавоҳири. – Тошкент: Akademnashr, 2016; Истиқлол ва СамДУ. – Самарқанд, 2017 ва бошқалар.

направления частично отражены в вышеуказанных работах. Особенно ценны работы таких авторов, как С. Нишонов, Х. Хайдаров, Б. Кодиров, Б. Махмудов, Ж. Йулдашев, Р. Шамсутдинов, С.Н. Турсунов, Н. Эгамов, Т. Содиков, в которых освещена история определенных высших образовательных учреждений.

В этот период были защищены ряд диссертаций<sup>5</sup>. К ним можно отнести диссертации А.Маврулова, К.Эргашева, Ю.Эргашевой, А.Чориева и других. В своих исследованиях эти авторы стремились раскрыть с помощью первоисточников состояние образования в различные периоды и на различных его этапах. Однако ни в одной из вышеуказанных диссертаций вопрос подготовки педагогических кадров в период независимости не являлся объектом исследования.

Ко второй группе отнесены работы зарубежных исследователей<sup>6</sup>. Большое число публикаций по настоящей теме приходится на российских исследователей. В работах таких исследователей, как В.А. Бордовский, В.А. Болотов, М.В. Богуславский, П.Е. Белозерцев, А.Н. Джурицкий, Э. Анашкин, обоснован процесс подготовки педагогических кадров.

---

<sup>5</sup> Маврулов А.А. Культура Узбекистана на современном этапе: общее состояние. Проблемы. Тенденции развития (середине 70-х – 1990 гг.). Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент, 1993. – 31 с. Эргашев К. Развития общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг: Проблемы и тенденции. Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент, 1996. – 30 с; Эргашева Ю. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50-60-е годы). Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент, 1998; Чариев А. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма (противоречия между системами традиционно национальной и советской). Автореф. дисс. докт. ист. наук. – Ташкент, 1998; Каримов Р. Умумий ўрта таълим давлат таълим стандарти мониторингини таъминлашининг педагогик асослари. Педагог. фан. ном. дисс. автореф. – Тошкент: 2006; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: таъриба ва муаммолар (1991-2001 йй): Тарих фан. номз. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2008; Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси: Педагог. фан. бўйича докторлик (DSc) дисс... автореферати. – Тошкент, 2017; Каримов К.А. Педагог кадрлар малакасини ошириш тизимида ахборот-таълим муҳитини такомиллаштириш (касб-хунар таълими тизими кадрлари малакасини ошириш мисолида): Педагог. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2018; Қахорова Д.С. Умумтаълим мактабларида инклюзив таълимнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштириш: Педагог. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Самарқанд, 2019; Боймуродов Ш.Т. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.): Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Тошкент, 2020; Худайбердиева Н.А. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш.: Педагог. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс... автореферати. – Чирчиқ, 2020 ва бошқалар.

<sup>6</sup> Бордовский В.А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998; Болотов В.А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление. – Волгоград: Перемена, 2001; Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М.: ПЕР СЭ, 2002; Белозерцев П.Е. Образование: историко-культурный феномен. – СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004; Джурицкий А.Н. История педагогика и образования. – М., 2004; Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2006; Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М., 2012; Antonenko Oksana. To wards a new cooperative security model for Central Asia/Центральная Азия XXI века: сотрудничество, партнерство, диалог. Материалы международной конференции (13-15 май, 2003 г. Ташкент). – Ташкент: “Шарк” 2004. – Б. 61-67; Анашкин Э. Становление и развитие системы подготовки кадров преподавателей для педагогических вузов и средней школы на Урале (1920-1941гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Челябинск: 2010; NadirDevlet. Ethnicity and power: relations between the Central Asian states.//<http://sam.gov.tr/wp-content/uploads/2012/02/NadirDevlet.pdf> Электрон пецурпс; Adrienne L. Edgar. “Identities, Communities, and Nations in Central Asia: A Historical Perspective”.10/29/2001 panel: Edgar presentation. // <http://socrates.berkeley.edu/~isees/>.

Таким образом, в результате осуществления серьезных изысканий в области исследования процесса подготовки педагогических кадров в Узбекистане историография темы обогатилась различного рода литературой. Необходимо отметить, что в данных исследованиях был отражен дух времени.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках прикладного проекта А-1-173 “Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи в соответствии с общенациональными ценностями” (2015-2017 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Каршинского инженерно-экономического института.

**Цель исследования** состоит в раскрытии истории работы по подготовке педагогических кадров в Узбекистане в годы независимости.

**Задачи исследования:**

раскрыть приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования в Узбекистане;

проанализировать реформы, осуществленные в высших образовательных учреждениях педагогического направления в первые годы обретения независимости;

обосновать налаживание учебно-воспитательной работы в высших образовательных учреждениях педагогического направления;

показать осуществленные духовно-просветительские мероприятия и их сущность;

осветить налаживание научно-исследовательской работы в высших образовательных учреждениях педагогического направления;

раскрыть работу с одаренными студентами и ее результаты.

**Объектом исследования** является вопрос подготовки педагогических кадров, осуществленной в годы независимости в Узбекистане.

**Предмет исследования** составляют изменения, произошедшие в годы независимости в Узбекистане в сфере подготовки кадров, процессы подготовки научно-педагогических кадров.

**Методы исследования.** В исследовании использованы такие методы, как объективность, системность, научность, периодизация, историко-логический, сравнительный, методы устной истории.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

обосновано, что в результате экономических трудностей в республике и дефицита средств, выделяемых из бюджета государства в сферу образования, до середины 1990-х годов происходило сокращение числа студентов в высших образовательных учреждениях, самые низкие показатели которого приходятся на 1997-1998 учебный год;

доказано, что в процессе увеличения из года в год численности общеобразовательных школ выделение квот приема для высшего

образования не осуществлялось на основе спроса и предложений, что, в конечном итоге, привело к дефициту педагогических кадров по таким образовательным дисциплинам, как математика, физика, иностранный язык, начальное образование;

обосновано, что одно из основных мест в плане духовно-просветительских мероприятий в педагогических высших образовательных учреждениях занимала пропаганда тем религиозного экстремизма, здорового образа жизни среди молодежи, богатой истории, прошлого, наследия, ценностей, обычаев и традиций;

обосновано, что в реформировании сферы образования было избрано консервативное направление, осуществлялся учет приспособления к новым условиям при поиске решения проблем социального развития.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

на основе научных выводов о подготовке педагогических кадров в годы независимости в Узбекистане определены аспекты, которые могут быть использованы в написании современной истории Узбекистана;

включены в научный оборот содержащие сведения о процессе подготовки педагогических кадров в Узбекистане документы из фондов более 10 архивов;

место системы подготовки педагогических кадров в сфере образования впервые в отечественной историографии исследовано в рамках периода 1991-2018 годов, разработаны предложения и рекомендации по осуществлению научных изысканий.

**Достоверность результатов исследования** определяется рассмотрением поставленных в диссертации вопросов на основе архивных документов, имеющих отношение к налаживанию и развитию системы подготовки педагогических кадров в Узбекистане в 1991-2018 годах, частности, республиканского архива<sup>7</sup>, документов, находящихся в фондах текущих архивов высших образовательных учреждений педагогического направления, материалов периодической печати<sup>8</sup>, а также проведением социальных опросов среди профессоров и преподавателей общеобразовательных средних и высших образовательных учреждений<sup>9</sup>, подтверждением результатов исследования уполномоченными организациями.

---

<sup>7</sup> Национальный архив Узбекистана (НА Уз), фонд 26, фонд 94, фонд 130. Государственного архива города Ташкента, фонд 93, фонд 640.

<sup>8</sup> Газеты: «Экономическое обозрение», «Халқ таълими», «Жамият ва бошқарув», «Иқтисод ва ҳисобот», «Мулоқот», «Kasb-hunar ta'limi» журналлари, «Халқ сўзи», «Правда Востока», «Маърифат», «FIDOKOR», «Андижоннома», «Зукко замондош», «Қарши университети», «Педагог», «Андижон ёшлари», «Термиз университети», «Фарғона таълими хабарлари», «Университет овози», «Самарқанд университети», «Нукус пединституту», «Зиё чашмаси».

<sup>9</sup> Проведено социальное исследование в форме опроса на тему: «Процесс подготовки педагогических кадров в Узбекистане (1991-2018 гг.)». Большую часть его участников составили профессора и преподаватели высших образовательных учреждений. Возрастной состав принявших участие сотрудников составил 40-50 лет (50 процентов), 50-60 лет (30 процентов), 60-70 лет (20 процентов). В процессе исследования было распространено 20 опросных листов, из которых 10 оказались пригодными. Опросник состоял из 20 вопросов, относящихся к теме.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что собранные данные, выводы, теоретические обобщения обогащают относящиеся к истории образования в Узбекистане методы исторических исследований и сведения, относящихся к истории высших образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они служат организации специальных курсов в целях налаживания и развития подготовки педагогических кадров, создания фундаментальных трудов на основе научных прикладных проектов, а также реализации государственных программ, направленных на осуществление реформ в системе образования в Узбекистане.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов, научных выводов и рекомендаций, полученных в процессе исследования достижений и проблем процесса подготовки педагогических кадров в Узбекистане в 1991-2018 годах:

научные результаты по обоснованию избрания консервативного пути в реформировании сферы образования, выдвигению политики откладывания сроков в поиске решения проблем социального развития и учета приспособления к новым условиям в первые годы независимости использованы в учебном процессе (справка № 89-03-499 Министерства высшего и среднего специального образования от 27 января 2021 года). Внедрение научных результатов позволило обосновать сущность реформ в подготовке педагогических кадров;

теоретические выводы по доказательству отсутствия выделения квот для высшего образования на основе спроса и предложений в процессе увеличения из года в год численности общеобразовательных школ, что в конечном итоге привело к дефициту педагогических кадров по таким образовательным дисциплинам, как математика, физика, иностранный язык, начальное образование использованы в подготовке программных сценариев посвященной молодежи передачи «Результаты реформ в системе образования в Кашкадарье», радиопередачи «Илм маърифат» («Наука и просвещение») радио «Олтин воха» («Золотая долина») (справка № 04-15/401 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 25 февраля 2021 года). Материалы послужили обогащению содержания теле- и радиопередач, расширить представления телезрителей о реформах системы образования и истории подготовки педагогических кадров в Узбекистане.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования апробированы на 13 научно-практических конференциях и семинарах, в том числе 4-х международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликование результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 20 научных работ, из них 7 статей – в изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикации

основных результатов докторских диссертаций, в частности 5 статей в республиканских журналах и 2 статья – в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения. Общий объем диссертации составляет 155 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Наряду с этим раскрыты соответствие исследования с основными приоритетными направлениями науки и технологий республики, научная новизна и практические результаты исследования. Обоснована достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость. Кроме того, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их апробации, публикациях, в которых приведены результаты, а также о структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Ход и результаты реформ в высших образовательных учреждениях педагогического направления в первые годы независимости в Узбекистане»**, где в *первом параграфе* данной главы раскрыты приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования в Узбекистане.

Процессы модернизации системы образования в годы независимости в Узбекистане потребовали, в свою очередь, совершенствования работы по подготовке педагогических кадров. Реформы в сфере образования осуществлялись в несколько этапов, Закон «Об образовании» принимался трижды (1992, 1997, 2020 годы). Каждый из них в свое время послужил для решения проблем в системе образования.

Первый этап реформ в системе образования начинается с принятия 2 июля 1992 года Закона «Об образовании» Республики Узбекистан<sup>10</sup>. На основе Закона была разработана и внедрена на практике программа «Реформа высшего образования». С 1992–1993 учебного года высшее образование было переведено на двухэтапную систему образования<sup>11</sup>. Ряду педагогических институтов республики был присвоен статус университетов<sup>12</sup>.

Исходя из опыта стран мира, в Узбекистане 5 февраля 1993 года было принято постановление Кабинета Министров «О тестовом отборе абитуриентов для вузов Республики Узбекистан»<sup>13</sup>. С внедрением тестирования сформировалась совершенно новая система приема студентов в высшие образовательные учреждения.

---

<sup>10</sup> Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан. – Ташкент, 1992. – №9. – С. 45-58.

<sup>11</sup> Архив Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (далее по тексту Архив МВССО РУз), фонд 2653, опись 1, дело 6485, листы 1-2.

<sup>12</sup> Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан. – Ташкент, 1992. – №4. – С.60-61.

<sup>13</sup> Тюриков В., Шагулямов Р. Независимая Республика Узбекистан: Памятные события и даты (1991-1996). – Ташкент, 1997. – С.73.

В 1992-1997 годах первый этап реформ сферы высшего образования не смог охватить процесс в целом в связи с тем, что система не была связана единой концепцией. Сфера образования отстала от изменений, происходивших в обществе. Поэтому была начата подготовительная работа по принятию Закона «Об образовании» заново.

29 августа 1997 года были приняты Закон Республики Узбекистан «Об образовании» в новой редакции и «Национальная программа подготовки кадров», которые послужили правовой основой для очередного этапа реформирования и способствовали началу процесса широкомасштабных изменений в этой сфере. Реформы, начатые в сфере образования, отличались от прежней системы образования и осуществленные в то время реформы, явились попыткой создания системы непрерывного образования.

В воспитании нового поколения жить по-новому, мыслить по-новому важное значение имело принятие таких указов и постановлений Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева, как УП-4958 от 16 февраля 2017 года «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования», ПП-3183 от 9 августа 2017 года «Об организации специальных заочных отделений по педагогическим направлениям в высших образовательных учреждениях» принятие решений было важно<sup>14</sup>. Согласно им, в педагогических высших образовательных учреждениях были открыты «Специальные заочные» направления образования.

По состоянию на 2017 год, 41718 (37,2%) из 112261 учителей начального образования, осуществлявших свою деятельность в общеобразовательных школах, имели среднее специальное образование. 36305 (63%) из 57974 педагогических работников, осуществлявших свою деятельность в дошкольных образовательных учреждениях также имели среднее специальное образование<sup>15</sup>. В связи с этим было объявлено постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3183<sup>16</sup>.

Во *втором параграфе* диссертации, озаглавленном «Реформы, осуществленные в педагогических высших образовательных учреждениях в первые годы независимости», утверждается, что в первые годы независимости преподавательские кадры готовились в 7 педагогических институтах, 14 университетах и более 30 педагогических учебных заведениях<sup>17</sup>.

В 1993 году в Узбекистане в педагогических институтах получали подготовку педагоги с высшим образованием по 19 специальностям, в них получали образование более 20 тысяч студентов. Наряду с этим в этот период в педагогических институтах республики трудилось 2360 преподавателей, из которых 60 имели ученую степень докторов наук, 325 – кандидатов наук<sup>18</sup>.

<sup>14</sup> Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017. – № 8, – С. 106.

<sup>15</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида педагогика йўналишида махсус сиртки бўлимларни ташкил этиш тўғрисида”ги қарориға шарҳ // Халқ сўзи, 2017, 10 август. – №157 (6851)

<sup>16</sup> Постановление Президента РУз «Об организации специальных заочных отделений по педагогическим направлениям в высших образовательных учреждениях». – Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017. – № 32, – С. 803.

<sup>17</sup> Эргашев Қ. Ўқитувчи тайёрлаш муаммолари // Халқ таълими. – 1996. – № 3. – Б. 45-47.

<sup>18</sup> Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиклоли йўлида. – Тошкент: Шарқ, 1996. – Б. 127.

В считавшемся опорой готовящих педагогические кадры высших образовательных учреждений Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами также претерпевал изменения. Совет социально-гуманитарных наук института был преобразован в «Совет социальных наук»<sup>19</sup>.

В Кокандском государственном педагогическом институте в 1991-1992 учебном году осуществляло деятельность 6 факультетов и 28 кафедр. В 1991-1992 учебном году в институте обучалось 5040 студентов, преподавание осуществляли 345 профессоров и преподавателей<sup>20</sup>. Наряду с этим в Джизакском государственном педагогическом институте к 1994 году на очных и заочных отделениях 6 факультетов обучалось около 3 тысяч студентов – представителей 26 национальностей. Им преподавали 4 доктора наук, 112 кандидатов наук, доцентов и более ста опытных преподавателей<sup>21</sup>.

Серьезной проблемой педагогических высших образовательных учреждений являлась нехватка учебных зданий. Например, в 1992-1993 учебном году на счету Навоийского государственного педагогического института было только два учебных здания, их общая площадь составляла 10098,7 м<sup>2</sup>. На каждого студента приходилось 4,84 м<sup>2</sup> общей площади<sup>22</sup>. Для строительства учебного комплекса НГПИ, студенческих общежитий и других зданий из республиканского бюджета было выделено средств на 1538000 сумов, однако в связи с нехваткой средств строительные работы в институте не были завершены<sup>23</sup>.

В Узбекистане в этот период экономические трудности явились причиной сокращения масштабов выделения средств на сферу образования за счет государственного бюджета. Например, расходы на образование в Узбекистане по отношению к ВВП в 1992 году составили 10,2%, к 1996 году этот показатель составил 7,7% процентов<sup>24</sup>. Снижался также уровень охвата молодежи высшим образованием. Например, в 1990 году на каждые 10 тысяч человек приходилось 168 студентов, а в 1997 году этот показатель составил 72 студента<sup>25</sup>.

В педагогических высших образовательных учреждениях наряду с учебной работой проводилась и работа по подготовке научных, научно-педагогических работников. В 1994 году в системе в 5 учебных и научных учреждениях при Министерства народного образования существовала аспирантура. Аспиранты готовились по 6 направлениям. В Ташкентском ГПИ имени Низами была открыта аспирантура по специальности «Теория и история педагогики»<sup>26</sup>.

---

<sup>19</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 93, опись 1346, дело 3, лист 58.

<sup>20</sup> НА Уз, фонд 94, опись 5, дело 618, листы 24-26.

<sup>21</sup> Нишонов С., Хайдаров Х. Жиззахнинг тўнғич олий ўқув юрти. – Жиззах, 1994. – Б. 3-7

<sup>22</sup> НА Уз, фонд М-26, опись 1, дело 665, листы 100-101.

<sup>23</sup> НА Уз, фонд М-26, опись 1, дело 665, лист 102.

<sup>24</sup> Инсон тараккиёти тўғрисида маъруза. Ўзбекистон – 99. UNDP. – Тошкент, 2000. – Б. 23.

<sup>25</sup> Саидов М.Х. Узбекистан: инвестиции в человеческий капитал, партнерство в сфере образования. – М., 1996. – С. 26.

<sup>26</sup> Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиклоли йўлида. Олий таълим. – Тошкент: Шарқ, 1996. – Б. 128.

Таким образом, процессы модернизации в системе образования Узбекистана, в частности, в сфере высшего образования, в свою очередь, стали необходимостью для улучшения и налаживания работы по подготовке педагогических кадров. Исходя из требований времени, было осуществлено несколько этапов реформ в сфере подготовки кадров и закон «Об образовании» был принят трижды (в 1992, 1997, 2020 годах). В свою очередь, это позволило проанализировать реформы в системе образования, разделив их на три этапа. В частности, на первом и втором этапах было признано, что образование является приоритетной сферой социально-экономического и духовно-культурного развития общества, несмотря на то, что был конкретно определен порядок управления системой и сферой образования, на деле это не было реализовано. В настоящее время начался третий этап и идея внедрения в жизнь действующего Закона Об образовании.

В первые годы независимости в системе образования и подготовки кадров наряду с достижениями, мониторинг процесса реализации национальной программы по республике показал существование ряда проблем и недостатков в сфере образования<sup>27</sup>. Они состоят в следующем:

- под влиянием некоторых объективных и субъективных факторов мало уделялось внимания качеству в системе образования педагогического направления;

- существовавшая нехватка финансовых средств для укрепления материально-технической базы в педагогических институтах и университетах, непригодность или приспособленность учебных зданий, недостаток приборов и оборудования в учебных лабораториях;

- отставание от требований времени материального стимулирования педагогов и преподавателей;

- снижение качества образования в связи с переходом многих опытных профессоров и преподавателей в другие сферы из-за низкой оплаты труда.

Вторая глава диссертации называется **«Учебно-воспитательные и духовно-просветительские мероприятия в высших образовательных учреждениях»**, в *первом параграфе* которой изучен вопрос о налаживании учебно-воспитательной работы в педагогических высших образовательных учреждениях.

Повышение из года в год числа общеобразовательных школ в Узбекистане вынесло на повестку дня актуальную проблему подготовки педагогических кадров. В 1991 году в Узбекистане осуществляло деятельность 8535 общеобразовательных школ, в 2007-2008 учебном году их число достигло 9761<sup>28</sup>, в 2020 году число общеобразовательных школ достигло 9942. Налажена деятельность современных образовательных учреждений, как Президентские школы, специализированные школы, которые носят имена

---

<sup>27</sup> Комплексная среднесрочная стратегия повышения уровня жизни населения Узбекистана на 2004-2006 гг. и период 2010 года // Экономическое обозрение. – 2004. – №10. – С.18.

<sup>28</sup> Образование Узбекистана. Статистический сборник, 2008. – С. 55.

великих ученых, творческие школы, школы Темурбеков<sup>29</sup>. Эти процессы повысили потребность в педагогических кадрах.

Во многих областях республики дефицит педагогических кадров был большим. Особенно не хватало учителей с высшим образованием. Например, в 2000 году в образовательных учреждениях Кашкадарьинской области не хватало 13479 педагогов по математике, физике, иностранному языку, дисциплинам начального образования<sup>30</sup>. «В настоящее время уровень обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием составляет 87 процентов. Во многих школах, особенно в отдаленной местности, не хватает квалифицированных учителей по ряду предметов. В связи с этим вопрос подготовки педагогических кадров всегда должен оставаться в центре нашего внимания» – сказал Президент Шавкат Мирзиёев<sup>31</sup>.

В Узбекистане из года в год растет количество студентов, обучающихся в педагогических высших образовательных учреждениях. Например, в 1997-1998 учебном году число студентов данного направления составило 85,6 тысяч, а в 2007-2008 году этот показатель составил 162,5 тысяч человек<sup>32</sup>.

Исходя из требований рыночной экономики, в образовательных учреждениях педагогического направления созданы новые структуры. Количество факультетов в Нукусском государственном педагогическом институте также увеличивается с каждым годом. Например, в 1991-1992 учебном году в институте осуществляли деятельность 26 кафедр, 9 факультетов<sup>33</sup>, а в 2009-2010 учебном году – 28 кафедр, 9 факультетов<sup>34</sup>. В 2017-2018 году осуществляли деятельность уже 31 кафедра, 12 факультетов<sup>35</sup>. В 1999-2000 учебном году в институте на очном отделении обучались 3166 студентов, на заочном отделении – 273 студентов, им преподавали 368 профессоров и преподавателей. Из них 16 человек были докторами наук и 85 – кандидатами наук<sup>36</sup>.

С 1996 года в высших образовательных учреждениях Узбекистана, принимая во внимание мировой опыт, в педагогических высших образовательных учреждениях наряду с государственными грантами внедрен порядок подготовки кадров на платно-контрактной основе. Поэтому в учебные заведения студентов начали принимать на платно-контрактной основе и

---

<sup>29</sup> Мактаб тизимидаги камчиликлар ўрганилди, устувор вазифалар белгиланди // Халқ сўзи, 2020, 3 март. – №45 (7547)

<sup>30</sup> Государственный архив хокимията Кашкадарьинской области, фонд 846, опись 10, дело 98, лист 14.

<sup>31</sup> Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана. – Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном дню учителя // народное слово, 1 октября 2020 года. – №207 (7709).

<sup>32</sup> Ўзбекистоннинг йиллик статистик тўплами 2008. Статистика тўплами. – Тошкент, 2009. – Б. 121.

<sup>33</sup> Эжиниез атиндағы Ноқис мемлекетлик педагогикалық институтына 60 жыл. – Ноқис: “Билим” баспасы, 1994. – Б. 97-141.

<sup>34</sup> Тунғыш жоқары билим ҳем илим дергайы (Эжиниез атиндағы Ноқис мемлекетлик педагогикалық институтына 80 жыл). – Ноқис: Qaraqalpaqstan, 2014. – Б.75.

<sup>35</sup> <https://ndpi.uz/uz/2018/10/13/450/>

<sup>36</sup> Тунғыш жоқары билим ҳем илим дергайы (Эжиниез атиндағы Ноқис мемлекетлик педагогикалық институтына 80 жыл). – Ноқис: Qaraqalpaqstan, 2014. – Б.65-75.

осуществлять подготовку педагогических кадров. Например, в 2002-2003 учебном году в Ферганском государственном университете по всем образовательным направлениям было принято 1708 студентов, из которых 1109 человек составили обучающиеся на платно-контрактной основе<sup>37</sup>.

В 2000-2001 учебном году в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами обучалось около 9000 студентов, в котором преподавали 824 профессора и преподавателей<sup>38</sup>. В последующие годы в университете увеличивается число обучаемых специальностей. Например, в 2014-2015 учебном году в университете на I курсе бакалавриата готовят кадры по 28 специальностям, а на II, III, IV курсах – 31 образовательному направлению, на I и II курсах магистратуры – по 27 специальностям. Университет считается основным вузом по 22 из вышеуказанных образовательных направлений<sup>39</sup>.

В связи с тем, что Ташкентский государственный педагогический университет является основным образовательным учреждением для педагогических высших образовательных учреждений в Узбекистане, со стороны коллектива университета в 1998-2000 года созданы государственные образовательные стандарты и учебные планы для 25 бакалавриатов и 35 магистратур педагогических высших образовательных учреждений республики, которые были внедрены в учебный процесс всех высших образовательных учреждений педагогического направления<sup>40</sup>.

В целях дальнейшего развития учебного процесса в педагогических высших образовательных учреждениях серьезное внимание было уделено созданию учебников, учебных пособий и текстов лекций и в других образовательных учреждениях. Например, благодаря стараниям профессоров и преподавателей Самаркандского государственного университета по созданию нового поколения учебной литературы было создано и внедрено в образовательный процесс более 1500 наименований учебной литературы. В 2008-2016 годах в университете было издано под грифом министерства 51 наименований учебников и 710 наименований учебных пособий<sup>41</sup>.

Эффективную деятельность по созданию учебной литературы осуществили также профессоры и преподаватели Навоийского государственного педагогического института, в продолжении 2006-2011 годов создано 5 учебников, 11 учебных пособий<sup>42</sup>.

При определении уровня знаний профессоров и преподавателей высших учебных заведений республики по информационным технологиям и иностранным языкам с помощью тестов, показатели некоторых педагогических институтов в этом отношении оказались очень низкими. Например, профессора и

---

<sup>37</sup> Фарғона давлат университети. 1 китоб. Тарих ва юксалиш йиллари (Масъул мухаррир Х.Ш.Ташматов). – Фарғона, 2015. – Б.50.

<sup>38</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640, опись 4, дело 51, лист 27.

<sup>39</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640, опись 5, дело 581, лист 70.

<sup>40</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 93, опись 1346, дело 3, лист 58.

<sup>41</sup> Истиқлол ва СамДУ. – Самарқанд, 2017. – Б.55.

<sup>42</sup> Navoiy davlat pedagogika instituti. – Navoiy, 2011. – Б.10-15.

преподаватели Джизакского государственного педагогического института в 2017 году заняли 53 место среди высших образовательных институтов республики по информационно-коммуникационным технологиям, 38 место по иностранным языкам.<sup>43</sup>

Во втором параграфе данной главы, озаглавленном «Духовно-просветительская работа в процессе подготовки педагогических кадров и ее результаты», рассмотрены разработка конкретных планов духовно-просветительской работы в педагогических высших образовательных учреждениях и ряд мер, принятых по их реализации.

Разработан план мероприятий по предупреждению преступности среди студенческой молодежи педагогических высших образовательных учреждений, защите их от влияния различных религиозных течений. В целях продуктивного и полезного проведения студенческой молодежью своего свободного времени, заполнить существующий вакуум, были организованы походы в кинотеатры, исторические места, сооружения, построенные в годы независимости, проведены различные конкурсы, интересные встречи с учеными, художниками, поэтами и писателями<sup>44</sup>.

В последние годы в педагогических высших образовательных учреждениях также проводятся мероприятия на такие темы, как «Борьба против торговли людьми», «Смягчение религиозной ситуации», «Предотвращение наркомании», «Работа с несовершеннолетними» и «Оздоровление социальной и духовной среды», сформированы комиссии по этой работе. В ноябре 2014 года с участием профессоров, преподавателей и студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами был проведен ряд встреч с сотрудниками ОВД Яккасарайского района в целях доведения до их сведения осуществляемых в стране реформ в судебно-правовой сфере, последних изменений и дополнений, внесенных в законодательство, и защите студенческой молодежи от влияния разрушительных идей<sup>45</sup>.

В 2011-2012 учебном году в Ферганском государственном университете было проведено 278 встреч, семинаров, открытых общений, смотров-конкурсов и спортивных соревнований, а в продолжении 2012-2013 учебного года их было проведено 203, в 2013-2014 учебном году – более 300<sup>46</sup>.

В Нукусском государственном педагогическом институте также осуществляют деятельность десятки кружков, ансамбль «Тумарис», организованная при институте студенческая театральная студия. Творческие коллективы известны не только в институте, но и во всем Узбекистане. Они принимали участие в различных конкурсах и занимали призовые места<sup>47</sup>.

---

<sup>43</sup> Текущий архив Джизакского государственного педагогического института имени Абдуллы Кадыри. Из папки протокола № 2 Ученого Совета института. Листы 4-5.

<sup>44</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640, опись 4, дело 51, листы 28-29.

<sup>45</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640, опись 5, дело 300, лист 25

<sup>46</sup> Текущий архив Ферганского государственного университета. Из папки Сведений о духовно-просветительской работе, проделанной в университете в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годах.

<sup>47</sup> Курамбоев Қ. Ютуқларимиз фаолликка ундайди// FIDOKOR, 2007, 5 апрель.

В Высших образовательных учреждениях республики осуществлена также подготовка кандидатов на соискание Государственной премии имени Зульфийи. 25 марта 2017 года в Кокандском государственном педагогическом институте прошел межфакультетский студенческий конкурс на тему «Последователи Зульфийханым». Конкурс проводился на 4 условиях, в нем приняли участие студентки в 8 номинациях<sup>48</sup>.

В высших образовательных учреждениях издаются газеты, в материалах которых освещается жизнь и деятельность педагогического и студенческого коллективов образовательных учреждений, проводимая научно-педагогическая, социально-нравственная и воспитательная работа. Например, в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами издается газета «Педагог», в Андижанском государственном университете – «Молодежь Андижана», в Ферганском государственном университете – «Новости образования в Фергане», в Самаркандском государственном университете – «Самаркандский университет», в Каршинском государственном университете – «Каршинский университет», в Термезском государственном университете – «Термезский университет», в Гулистанском государственном университете – «Голос университета», Нукусском государственном педагогическом институте – «Нукусский пединститут», в Кокандском государственном педагогическом институте – “Зукко замондош” («Проницательный современник»), в Джизакском государственном педагогическом институте – “Зиё чашмаси” («Родник просвещения»).

Таким образом, духовно-просветительская и воспитательная работа в педагогических высших образовательных учреждениях Узбекистана превратилась в одну из приоритетных направлений. Оно направлено на формирование в сознании студентов таких представлений и понятий, как политическая, правовая культура, следование требованиям закона, ответственность, долг и полное понимание своих прав, обеспечение своевременного выполнения задач, поставленных постановлениями правительства.

Третья глава диссертации называется **«Научно-исследовательская работа и работа с одаренными студентами в педагогических высших образовательных учреждениях»**, в *первом параграфе* данной главы исследован вопрос о налаживании научно-исследовательской работы и подготовки научно-педагогических кадров в высших образовательных учреждениях.

Меры по развитию науки в Узбекистане, в свою очередь, послужили обеспечению более глубокого проникновения научных разработок в обществе, качественной трансформации кадров, интеграции образования и практики. В частности, престиж высших образовательных учреждений во многом определяется научным потенциалом его кадров.

В 1999-2000 учебном году 115 из 156 аспирантов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами обучались на очном и 41 на заочном отделении. Исследования осуществляли 12 докторантов,

---

<sup>48</sup> Беседа, проведенная с проректором Кокандского государственного педагогического института по работе с молодежью Ойбеком Бозоровым (18 сентября 2020 года).

10 стажеров-исследователей и 106 соискателей. В 1997-2000 учебном году защищено 10 докторских и 12 кандидатских диссертаций<sup>49</sup>. В 1999-2000 учебном году в университете проведено 10-13 научно-теоретических и методических конференций<sup>50</sup>.

Были предприняты усилия по формированию базы, позволяющей осуществлять подготовку кандидатов наук и докторов наук в педагогических высших образовательных учреждениях. В НУУз сформированы научные школы под руководством таких академиков, как Ш.А. Аюпов, Н.Ю. Сатимов, А. Сагдуллаев, П.К. Хабибуллаев, У.Х. Расулев, О.С. Содиков, Б.С. Юлдашев, Т.Н. Долимов, а также таких профессоров, как М.С. Салохиддинов, Т.Ж. Жураев, Ж. Мусаев, Р.Х. Муртазаева, М.М. Рахимов, Э.Г. Гозиев<sup>51</sup>. В развитии научно-исследовательской работы важную роль сыграло наделение определенных научных школ правом самостоятельно решать свои финансовые вопросы.

Своеобразные научные школы сформировались и в педагогических институтах. Например, в Джизакском государственном педагогическом институте над подготовкой своих учеников работали такие ученые, как д.ф.-м.н., проф. О. Дусматов, д.и.н., проф. Х.А. Туракулов, д.ф.-м.н., проф. Р. Бекмирзаев, к.б.н., проф. Х. Мавлонов, д.ф.н., проф. М. Холбеков, д.б.н., проф. У. Рахмонкулов<sup>52</sup>.

Исследователи педагогических высших образовательных учреждений постоянно проводят исследования на основе хозяйственных договоров, реализации научных прикладных и фундаментальных проектов. Например, в продолжении 2001-2006 годов Андижанский государственный университет выполнил научно-исследовательские работы на сумму 48,320 млн. сумов на основе 21 государственного гранта и на сумму 77,5 тысяч долларов США на основе 3-х грантов инвестиционных фондов<sup>53</sup>. Также проведены научные изыскания в 2010 году в Кокандском государственном педагогическом институте по 2-м грантовым проектам, в 2014 году в Ташкентском государственном педагогическом университете – по 23 научным проектам. Подобные исследования продолжаются и в последние годы. Например, в 2019 году Кокандский ГПИ осуществляет работу над 3 проектами<sup>54</sup>.

В повышении научного потенциала высших образовательных учреждений большое значение имели институт старших научных сотрудников-соискателей, аспирантура и докторантура. В высших образовательных учреждениях определенное внимание уделялось работе по подготовке научно-педагогических кадров. Из года в год увеличивалось число самостоятельных исследователей и докторантов. Например, в 2005-2006 учебном году в

---

<sup>49</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640, опись 4, дело 50, лист 26.

<sup>50</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640, опись 4, дело 50, лист 27.

<sup>51</sup> Архив МВССО, фонд 2653, опись 1, дело 109, листы 68-69.

<sup>52</sup> Текущий архив Джизакского государственного педагогического института. Из папки Сведений об отчетах Отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров института за 2013 год.

<sup>53</sup> Текущий архив Андижанского государственного университета. Из папки Сведений об отчетах Отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров университета за период с 2001 по 2006 годы.

<sup>54</sup> Текущий архив Кокандского государственного педагогического института. Из папки Сведений об отчетах Отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров института за 2019 год. Листы 4-9.

Андижанском государственном университете обучались 14 аспирантов и 4 докторанта<sup>55</sup>. В 2014-2015 учебном году в Ташкентском государственном педагогическом университете действует институт старших научных сотрудников-соискателей по 13 специальностям, по которым прошли обучение 23 старших научных сотрудника<sup>56</sup>. В Национальном университете Узбекистана в 2017-2018 учебном году общее число основных докторантов и докторантов-соискателей составило 76 человек, а общее число самостоятельных соискателей – 85 человек<sup>57</sup>.

Повышение базовых должностных ставок оплаты труда научных и руководящих работников научно-исследовательских учреждений, увеличение на 30% ежемесячной заработной платы кандидатов наук и докторов философии, осуществляющих научно-педагогическую деятельность в государственных организациях, и надбавки до 60% докторам наук послужили повышению качества высшего образования научной деятельности в нашей стране.

Анализ научно-исследовательской работы педагогических высших образовательных учреждений Узбекистана показывает, что в этой области накопилось ряд проблем. По некоторым научным отраслям остро ощущалась нехватка кадров. По психологии, социологии за период с 1992 по 2002 годы докторские диссертации защитили только 1-2 человека. Средний возраст профессоров и преподавателей с учеными степенями с годами возрастал. В этот период большая часть докторов наук имела возраст от 40 до 60 лет. Например, все 30 докторов наук, осуществлявших деятельность в ККГУ имели возраст выше 40 лет, 50% из них – старше 60 лет<sup>58</sup>. Большой временной период от защиты кандидатской диссертации до защиты докторской диссертации повлиял на качество научных исследований. В 1992-2002 годах про промежуток между защитами кандидатской и докторской диссертациями составил в среднем 9-14 лет, а у некоторых 16-20 лет.

Во втором параграфе, озаглавленном «Работа с одаренными студентами и их результаты», уделено внимание определению одаренных студентов в педагогических высших образовательных учреждениях, созданию для них условий для получения ими фундаментальных и специальных знаний на самом высоком образовательном уровне. При работе с одаренными студентами упор делался на их привлечение в научные клубы, организацию научных олимпиад, отбор кандидатов на престижные именные стипендии из числа студентов. Количество одаренных студентов в образовательных учреждениях увеличивалось. Например, в Самаркандском государственном университете число одаренных студентов в 1992-1993 учебном году составляло 107 человек, а в 2017 году их количество превысило 600 человек.

---

<sup>55</sup> Шамсутдинов Р. Бобур номидаги Андижон давлат университетининг тарихий илдишлари, ташкил топиши ва фаолияти. – Тошкент: Шарқ, 2014. – Б. 310-317.

<sup>56</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640 опись 5, дело 581, лист 57.

<sup>57</sup> Текущий архив Национального университета Узбекистана. ИПапка сведений об отчетах Отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров за 2018год.

<sup>58</sup> Васиева Д. Ўзбекистон университетларида илмий тадқиқот ишларининг ўрни ва халқаро ҳамкорлик. – Тошкент, 2020. – Б. 23.

В работе с одаренными студентами большое значение имели кружки. Например, при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами постоянно работали научные кружки. Однако в 2010-2011 учебном году 69,5% из всех студентов университета были охвачены научными кружками<sup>59</sup>. В 2013 году в Каршинском государственном университете для работы с 214 одаренными студентами были закреплены профессора и преподаватели. При кафедрах готовящих специалистов были организованы научные кружки для студентов. В 2013 году на научно-практической конференции «Наука, развитие и молодежь» одаренными студентами было опубликовано 266 научных статей, на Республиканской научно-практической конференции «Наука и инновация» профессорами, преподавателями, студентами-магистрами Каршинского государственного университета опубликована 91 научная статья<sup>60</sup>.

В 2013 году на кафедрах Джизакского государственного педагогического института осуществляло деятельность 46 кружков, из которых 25 были научными кружками, 8-студенческими клубами, 4-студенческими творческими группами. 648 студентов участвовали в работе научных кружков<sup>61</sup>.

В 2016 году более 1900 одаренных студентов и магистров Ферганского государственного университета были привлечены в студенческие научные общества, научно-творческие и экспериментально-конструкторские кружки. В 2015-2016 учебном году одаренными студентами университета опубликовано около 400 научно-методических статей и тезисов докладов в республиканских научных изданиях, конференциях республиканского и университетского масштаба<sup>62</sup>.

Студенты педагогических высших образовательных учреждений приняли участие также и на научных олимпиадах, проведенных среди студентов высших образовательных учреждений республики. За 2014-2015 учебный год 3 студента Ташкентского государственного педагогического университета (Б. Ишкувватов, Ю. Орипова, Н. Мадалиева) получили Государственную стипендию имени Навои и 1 студент (Д. Абдуллаева) – Государственную стипендию имени Улугбека<sup>63</sup>.

В 2017-2018 учебном году студенты приняли участие на 2-м туре олимпиады по 9 общепрофессиональным и 17 специальным дисциплинам по Кокандскому государственному педагогическому институту. На 3-м этапе студенческой олимпиады 1-е место по образовательному направлению методика преподавания биологии завоевал студент факультета естественных наук – Аминжонов Хаётжон Ахроржон угли, 1-е место по образовательному

---

<sup>59</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640 опись 5, дело 339, лист 32.

<sup>60</sup> Текущий архив Каршинского государственного университета. Папка сведений об отчетах Отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров университета за 2013 год.

<sup>61</sup> Текущий архив Джизакского государственного педагогического института. Папка сведений об отчетах Отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров института за 2013 год.

<sup>62</sup> Текущий архив Ферганского государственного университета. Папка сведений об отчетах Отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров университета за 2016 год.

<sup>63</sup> Государственный архив города Ташкента, фонд 640, опись 5, дело 581, лист 60.

направлению методика преподавания химии завоевал студент Хайдаров Рахмонжон Гофуржон угли<sup>64</sup>.

В течении 1991-2016 годов 17 студентов Самаркандского государственного университета получали Президентскую стипендию (Л. Туракулов, Ш. Низомов, З. Содикжонов, Б. Осмонов, Ш. Мусаев, З. Каримова, Н. Султонова, А. Солеев, О. Скоробогатова, Т. Султонов, Ш. Хамрокулова, И. Эргашев, У. Рашидова, П. Редькин, У. Жураева, Л. Асанова, З. Ибрагимов), а 87 студентов – Государственные стипендии имени Улугбека, Бируни, Навои. За счет внебюджетных средств университета около 150 студентов стали обладателями университетской стипендии<sup>65</sup>.

Таким образом, в годы независимости в Узбекистане на примере педагогических высших образовательных учреждений стало очевидным, что одним из актуальных вопросов являлось определение одаренных студентов, их поддержка и стимулирование. Он поставил на повестку дня необходимость приведения мировоззрения студентов в соответствие с настоящим временем, формирование своеобразного подхода к воспитанию студентов. Принятые в этом направлении в педагогических высших образовательных учреждениях меры дали свои результаты. Одаренные студенты становились победителями различных конкурсов, научных олимпиад.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение истории процесса подготовки педагогических кадров в Узбекистане позволило сделать изложить следующие выводы и рекомендации:

1. В годы независимости было уделено особое внимание системе образования, путем укрепления правовой базы сферы, были предприняты меры по налаживанию и развитию ее деятельности. Закон “Об образовании” в Узбекистане был принят трижды, в него вносились дополнения и изменения или он полностью изменялся, исходя из требований каждого периода. В период действия закона уделялось внимание решению определенных проблем в различных этапах образования. Благодаря реформам в системе образования в данной сфере происходили своеобразные изменения и обновления. В высшем образовании, в частности, в образовании педагогического направления, с продуктивным использованием передового опыта стран мира, проводились меры по использованию тестового отбора абитуриентов для вузов и внедрения рейтинговой системы в учебный процесс. Переведя высшее образование на двухэтапное обучение, большое внимание было уделено процессу работы с одаренными студентами.

2. Осуществлялись меры по налаживанию деятельности педагогических высших образовательных учреждений, укреплению их материально-технической базы, организации учебного процесса, уделению внимания духовно-просветительской сферы, оживлению научно-исследовательской

---

<sup>64</sup> Текущий архив Кокандского государственного педагогического института. Папка сведений об отчетах Отдела по подготовке научных и научно-педагогических кадров института за 2018 год.

<sup>65</sup> Истиклол ва СамДУ. – Самарканд, 2017. – Б. 72-73.

работы. Эти процессы протекали в различных образовательных учреждениях по-разному. В некоторых существовало стремление полностью использовать возможности, создаваемые государством для образования, в других организационные процессы проводились номинально. В высших образовательных учреждениях, в которых осуществляли деятельность специализированные научные советы, наблюдалось оживление научно-исследовательской работы.

3. Проблемы в финансовой сфере, существовавшие в первые годы независимости, оказали свое влияние и на педагогические высшие образовательные учреждения. Принятие Закона «Об образовании» в 1992 году оказало ощутимое влияние на деятельность высших образовательных учреждений. Самая основная проблема высших образовательных учреждений в этот период была связана с их материальным обеспечением. Наблюдалось бедственное положение учебной базы, то есть устарелые учебные планы и программы, их отставание от требований времени. Вместе с тем дисциплины, которые включались в этот период в учебные планы, исходили из требований времени. Особенно это относилось к программам общественно-гуманитарных дисциплин, которые во многом изменялись, строились на новых теориях и методологиях.

4. Процессы модернизации в сфере высшего образования в Узбекистане, в свою очередь, превратили в необходимость улучшения и налаживания работу по подготовке педагогических кадров. Несмотря на то, что система высшего образования стала одной из приоритетных направлений государственной политики, с годами в этой области накопился ряд проблем. В первую очередь это было связано с неудовлетворительным состоянием системы оплаты труда профессоров и преподавателей образовательных учреждений, отсутствием материального стимулирования для них, отсутствием у преподавателей работы над собой, неэффективным расходом времени студентами. В большинстве высших образовательных учреждений требовалось присутствие профессоров и преподавателей в течение всего рабочего дня на рабочем месте, излишняя волокита с бумагами, необходимость выполнения работы, которая не входила в рабочую нагрузку, бедственное состояние учебной базы, широкое привлечение студентов и преподавателей к сельско-хозяйственным работам стали причинами невыполнения учебных нагрузок. Подготовка выпускников не соответствовала требованиям времени.

5. Изменение демографической ситуации в связи с ростом населения, расширение системы общего среднего образования потребовали дальнейшего совершенствования работы по подготовке педагогических кадров, расширения учебных заведений и увеличения количества преподавателей. В результате государство увеличило количество педагогических образовательных направлений в педагогических институтах и университетах. В связи с изменениями в системе осуществлялись структурные изменения в некоторых высших образовательных учреждениях, были организованы новые

факультеты и кафедры. Опираясь на опыт зарубежных стран в сфере образования, был определен переход на двухуровневую систему высшего образования, то есть систему бакалавриата и магистратуры. Впервые в системе образования была внедрена рейтинговая система.

6. Принимая во внимание важную роль духовно-просветительского воспитания в формировании духовного облика студенческой молодежи, педагогическое направление стало одним из приоритетных направлений духовно-просветительской и воспитательной работы в высших образовательных учреждениях. Стало традицией в один из дней недели проводить такие мероприятия, как «Час духовности», «День духовности». Проводились круглые столы, живое обсуждение на различные актуальные темы. Вместе с тем давалось объяснение таких понятий и представлений как религиозный экстремизм и пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, развитие политической, правовой культуры среди студенческой молодежи, соблюдение требований закона, ответственность, долг и полное осознание своих прав, обеспечение своевременного выполнения задач, поставленных постановлениями правительства.

7. Педагогические высшие образовательные учреждения в Узбекистане выполняли задачу развития науки. Педагогические высшие образовательные учреждения в областях играли важную роль в развитии науки и техники в регионе. В первые годы после обретения независимости научно-исследовательский труд обесценился, что привело к сокращению числа людей, занимающихся наукой. Снижался научный потенциал профессоров и преподавателей в высших образовательных учреждениях. Ухудшение материального обеспечения лабораторий и научных центров оказало серьезное негативное влияние на развитие науки. Организация ряда специализированных научных советов при высших образовательных учреждениях в последующие годы явилось основой для увеличения количества лиц, занимающихся научно-исследовательской работой.

8. В привлечении студенческой молодежи к научно-исследовательской работе в педагогических высших образовательных учреждениях особое значение имела работа с одаренными студентами. Определение одаренных студентов, их поддержка осуществлялись относительно лучше в таких университетах, как НУУз, АндГУ, ФарГУ, КарГУ. Среди студентов первокурсников отбирались кандидатуры, которые имели сильное желание заниматься научными исследованиями, к ним прикреплялись научные руководители. Одаренные студенческие молодежь побеждали в различных конкурсах, научных олимпиадах. Однако в большинстве случаев работа с одаренными студентами велась формально, ограничивались только составлением списка одаренных студентов.

На основе научных выводов, сделанных из исследования, разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Интенсифицировать меры по налаживанию деятельности частных высших образовательных учреждений педагогического направления.

2. Создание для профессоров и преподавателей высших образовательных учреждений благоприятных условий для изучения мирового опыта высшего образования, осуществление финансовой поддержки, повышения их квалификации за рубежом.

3. Система высшего образования должна расширить финансовую независимость и усовершенствовать систему цифрового управления.

4. Открыть в высших образовательных учреждениях образовательные направления и специальности, связанные с менеджментом образования.

5. Внедрить в высших образовательных учреждениях должность, связанную с образовательным менеджментом.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.02.2021. Tar.70.05  
AWARDING THE SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE  
KARSHI STATE UNIVERSITY**

---

**KARSHI ENGINEERING-ECONOMICS INSTITUTE**

**ABDULLAYEV UKTAMJON SHERALIYEVICH**

**ACHIEVEMENTS AND PROBLEMS IN THE SYSTEM  
OF TEACHER TRAINING IN UZBEKISTAN  
(1991-2018)**

**07.00.01 – History of Uzbekistan**

**ABSTRACT OF DISSERTATION  
of Doctor of philosophy (PhD) on historical sciences**

**Karshi – 2021**

The theme of the Doctor of philosophy degree (PhD) of historical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan by number B.2018.3. PhD/Tar 295.

The dissertation has been prepared in Karshi engineering-economics institute

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (<http://qarshidu.uz>) and on Informational-educational portal «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))

**Scientific supervisor:** Ergasheva Yulduz Alimovna  
Doctor of historical sciences, professor

**Official opponents:** Choriyev Akhmadjon Huvaevich  
Doctor of historical sciences, professor

Khalikova Rahbar Ergashevna  
Doctor of historical sciences, professor

**Leading organization:** National University of Uzbekistan

The defense of the dissertation will be held on "24" 09 2021 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council number PhD.03/27.02.2021. Tar.70.05 on award of scientific degree of Doctor of Philosophy (PhD) at the Karshi State University (Address: 17, Kuchabag Street, Karshi). Tel.: (0 375) 225-34-13; Fax: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz). Karshi State University, Faculty of Pedagogica, room № 201.

The doctoral dissertation (PhD) is available at the Information Resource Center of Karshi State University (registered № 65). (Address: 17, Kuchabag Street, Karshi. Tel. : (0 375) 225-34-13; Fax: (0375) 221-00-56; e-mail: qarshidu@umail.uz).

Abstract of dissertation is delivered "24" 09 2021  
(Register of certificate of delivery "1" 14.09 2021).



**B.J. Eshov**  
Chairman of scientific council on  
awarding the scientific degrees,  
doctor of historical sciences, professor

**N.N. Rajabova**  
Scientific secretary of scientific council  
on awarding the scientific degrees,  
candidate of historical sciences,  
associate professor

**M.Kh. Turayeva**  
Deputy chairperson of scientific seminar  
under scientific council on awarding the  
scientific degrees, candidate of historical  
sciences, associate professor

## **INTRODUCTION (Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)**

**The aim of the research** is to reveal the history of pedagogical cadre training in Uzbekistan during the years of independence.

**The object of the research** is the issues of pedagogical cadre preparation in Uzbekistan during the years of independence.

**Scientific novelty of the research is:**

it has been proved that, as a result of economic difficulties in the country and the lack of funds from the state budget for education, until the mid of 1990 s, the number of students in higher education decreased, and the lowest point comprised in the 1997-1998 academic year;

it has been proved that, in the early years of independence, as the number of secondary schools increased from year to year, quotas for higher education were not allocated on the basis of supply and demand, resulting in a shortage of teachers in mathematics, physics, foreign languages and primary education;

it has been based on the fact that religious extremism and the promotion of a healthy lifestyle, rich history, past, heritage, values and traditions among the youth occupy one of the main places in the agenda of spiritual and educational activities of pedagogical directions of higher education institutions;

it has been proved that a conservative approach chosen in the reform of the education system, and that adaptation to new conditions taken into account in finding solutions to the problems of social development.

**Implementation of research results.** Based on the results, scientific conclusions and recommendations on the study of the achievements and problems of the process of pedagogical cadre training in Uzbekistan in 1991-2018:

in the early years of independence, a conservative approach to education reform chosen, and scientific results were used in the educational process, such as the promotion of deferral policies and consideration of adaptation to new conditions in finding solutions to social development problems (reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated January 27, 2021 No. 89-03-499). The implementation of scientific results has provided an opportunity to justify the essence of the reforms in the field of teacher training in Uzbekistan;

theoretical conclusions on the process of increasing the number of secondary schools from year to year, it was proved that the quotas for higher education were not allocated on the basis of supply and demand, which led to a shortage of teachers in mathematics, physics, foreign languages, primary education were used for the preparing program scripts for the radio program “Ilm Marifat” of the radio “Oltin Voha” in the program of the Kashkadarya regional television and Radio Company “Results of the reform of the education system in Kashkadarya” which is dedicated to the youth (Reference No. 04-15 / 401 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated in February 25, 2021). The materials served to enrich the content of programs and broadcasts, to give the audience a broad

understanding of the reform of the education system in Uzbekistan and the history of pedagogical cadre training.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of sources and references, and an appendix. The total volume of the dissertation is 155 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Abdullayev U.Sh. Training of higher education pedagogical cadres in Uzbekistan during the independence years: problems and solutions // International Scientific Journal ISJ Theoretical and Applied Science Philadelphia, USA issue 07, volume 87, published July 30, 2020. – P. 125-129.

2. Abdullayev U.Sh. Spiritual and educational eventy analysis and their results in higher educational institutions of pedagogy in Uzbekistan during the Independence // Novatuer publication JournalNX. A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. ISSN No: 2581-4230, Volume 7, ISSUE 1, jan.-2021. – P. 280-284.

3. Абдуллаев Ў.Ш. Қашқадарё вилоятида педагогик кадрлар тайёрлаш: дастлабки қадамлар // Sohibqiron yulduzi. – Қарши, 2019. – №4. – Б. 47-50.

4. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистонда таълим тизимидаги ислохотларда педагогика институтларининг ўрни // Ўтмишга назар. – Тошкент, 2020. – Маҳсул сон. – Б. 67-71.

5. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистоннинг жанубий вилоятларидаги умумий ўрта таълим муассасаларида педагог кадрлар муаммоси (1991-2010 йиллар) // Ўтмишга назар. – Тошкент, 2020. – №7, 3-жилд. – Б. 4-9.

6. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистонда педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида ўқув-тарбиявий ишларнинг йўлга қўйилиши тарихидан // Ўтмишга назар. – Тошкент, 2021. – №3, 4-жилд. – Б. 11-17.

7. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида педагогик кадрлар тайёрлашда маънавий-маърифий ишларнинг ўрни ва аҳамияти // Sohibqiron yulduzi. – Қарши, 2021. – №1. – Б. 103-108.

**II бўлим (II часть; II part)**

8. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистон Республикасида кадрлар тайёрлаш миллий дастури: ютуқ ва камчиликлар // “Инновацион тараққиётни амалга оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг аҳамияти” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2019. – Б.73-75.

9. Абдуллаев У.Ш. Рабочая история и опыт подготовки педагогических кадров в южном Узбекистане // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации (Сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции). – г. Пенза, РФ 2019. – С. 12-14.

10. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистонда дин соҳасидаги сиёсат ва умумтаълим мактабларида тарихчи педагоглар томонидан “Дунё динлари тарихи” фанининг ўқитилиши // “Глобаллашув шароитида умумтаълим мактабларида замонавий таълим технологияларини жорий қилиш: муаммо ва ечимлар”

мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2019. – Б.28-29.

11. Абдуллаев Ў.Ш. Термиз давлат университети мустақиллик йилларида // “Глобаллашув шароитида умумтаълим мактабларида замонавий таълим технологияларини жорий қилиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2019. – Б.30-31.

12. Абдуллаев У.Ш. Реформа педагогического образования в Узбекистане // Monografia pokonferencyjna. Science, Research, Development # 28, – Вак, 2020. – P.71-75.

13. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистон илм-фанига ва кадрлар тайёрлаш ишига ҳисса қўшиб келаётган Қашқадарё воҳаси аёллари орасидаги биринчи фан доктори // “Марказий Осиё давлатлари олима аёлларининг илм-фан соҳасига қўшган ҳиссаси” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2020. – 2-китоб. – Б.8-10.

14. Абдуллаев Ў.Ш. Иккинчи жаҳон уруши йилларида Ўзбекистонда педагог кадрлар муаммоси ва уни бартараф этиш тадбирлари // “Иккинчи жаҳон уруши: халқ жасорати ва тарих сабоқлари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий онлайн конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б. 410-412.

15. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларида олий таълим тизимидаги камчилик ва муаммолар таҳлили // “Бухоро вилоятини инновацион ривожлантириш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2020. – Б.778-781.

16. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистонда педагог кадрлар ва мутахассислар тайёрлашда олий таълим муассасаларининг ўрни (1991-2000 йиллар) // “Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарти” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2020. – Б.201-202.

17. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистонда олий таълим тизими ислохотлари (Жиззах давлат педагогика институти мисолида) // №2-сонли “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим” мавзусидаги илмий конференция материаллари. – Қўқон, 2020. – Б. 42-46.

18. Абдуллаев Ў.Ш. Мустақилликнинг дастлабки даврида олий таълим тизими ҳуқуқий асосларини яратиш тадбирлари // “Илм-фан тараққиётига ёшларнинг инновацион ёндошувлари” мавзусидаги онлайн ҳудудий илмий-амалий анжумани мақолалари тўплами. – Қарши, 2020. – Б. 440-442.

19. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистон таълим тизими ислохотларида хориж тажрибасини ўрганишнинг зарурияти // “Замонавий бошланғич ва педагогик таълим: назарий ва амалий инновацион тадқиқотлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2020. – Б.155-157.

20. Абдуллаев Ў.Ш. Ўзбекистонда таълим тизими, педагогик кадрлар тайёрлаш: устувор йўналишлар ва хусусиятлар (1991-2000) // №17-сонли “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – 3-жилд. – Б.97-99.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,  
услубий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (13.09.2021 йил).

Гувоҳнома № 14-061  
14.09.2021. Босишга рухсат этилди.  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. шартли б.т. 3,7.  
Адади 70 нусха. Буюртма № 74.

Қарши давлат университети  
Кичик босмахонасида чоп этилди.



