

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12. 2019.Tar.20.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЕЛМУРАТОВ ИКМАТУЛЛА ГАЙБУЛЛАЕВИЧ**

**МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН**  
**РЕСПУБЛИКАСИДА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР ВА**  
**РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ**

**07.00.01 – Ўзбекистон тарихи**

**ТАРИХ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**НУКУС – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation**

**Елмуратов Икматулла Гайбуллаевич**

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасида таълим соҳасидаги ислохотлар ва ривожланиш тарихи.....3

**Елмуратов Икматулла Гайбуллаевич**

История развития и реформирования системы образования Республики Каракалпакстан в годы независимости.....23

**Yelmuratov Ikmatulla Gaybullaevich**

The history of the development and reform of the education system of the Republic of Karakalpakstan in the years of independence .....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works .....

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12. 2019.Tar.20.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЕЛМУРАТОВ ИКМАТУЛЛА ГАЙБУЛЛАЕВИЧ**

**МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН**  
**РЕСПУБЛИКАСИДА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР ВА**  
**РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ**

**07.00.01 – Ўзбекистон тарихи**

**ТАРИХ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**НУКУС – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Таг417 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) ҳамда «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Уразбаева Равшан Жангабаевна,**  
тарих фанлари доктори, профессор

**Расмий тақризчилар:** **Сарыбаев Маман Қытайбекович,**  
тарих фанлари доктори

**Нуржанов Сабит Узақбаевич,**  
тарих фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:** **Урганч давлат университети**

Диссертация химояси Қорақалпоқ давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Таг.20.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230100, Нукус шаҳри, Ч.Абдиров кўчаси, 1 уй. Тел.: (99361) 223-60-49; Факс: (361) 223-60-49; e-mail: [karsu.info@gmail.ru](mailto:karsu.info@gmail.ru).)

Диссертация билан Қорақалпоқ давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган) (Манзил: 230100, Нукус шаҳри, Ч.Абдиров кўчаси, 1 уй. Тел.: (99361) 223-60-49; Факс: (361) 223-60-49.)

Диссертация автореферати 2021 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2021 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**Р.Б.Баллиева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, тарих фанлари доктори, профессор

**Х.М.Отегенов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, фалсафа доктори (PhD)

**Б.А.Қощанов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, тарих фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Замоनावий дунёда интеграцион жараёнлар кенг ёйилиши оқибатида таълимда катта ўзгаришлар юз бермоқда. Аср бошларида таълимнинг янги ижтимоий-иқтисодий шароитларга мос таълимни ривожлантиришнинг янги усуллари излаш, ўқитишнинг мазмуни ва усуллари янгилашга, унинг янги ташкилий шакллари жорий этиш ва субъектлари ўртасидаги муносабатларнинг ўзгаришига олиб келмоқда. Ушбу модернизация жараёнлари кўплаб мамлакатларда таълим тизимининг ривожланишига сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Мамлакат ва унинг минтақаларида таълим шаклланишини таҳлил қилиш, таълим тизими ривожланишидаги етакчи тенденцияларни тўлиқ намоёниш этиш муҳим аҳамият касб этади.

Дунё миқёсида таълим тизимини ривожлантиришнинг самарали ёндашувларини шакллантириш, интеграция жараёнларида таълимнинг ролини янада кучайтириш, таълимга катта таъсир кўрсатадиган ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ўзгаришларни таҳлил қилиш ва улар негизида янги стратегияларни ишлаб чиқиш юзасидан илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шунингдек, таълим тизимидаги инновацияларни ривожлантириш ва ундаги натижаларни кундалик ҳаётга кенг татбиқ этиш таълим соҳасидаги харажатлар ва сифатнинг оптималлигини ошириш, мамлакатнинг жаҳон даражасида рақобатбардошлигини таъминлаш муҳим аамиятга эга.

Сўнгги йилларда таълимни тизимли ислоҳ қилиш, замоनावий билимларга эга юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълимга инновацияларни кенг татбиқ қилиш, илғор таълим технологияларига асосланиб, ижтимоий-иқтисодий соҳаларини ривожлантиришга қаратилган ислоҳотлар олиб борилмоқда. Зеро, “таракқиётнинг тамал тоши ҳам, мамлакатни қудратли, миллатни буюк қиладиган куч ҳам бу – илм-фан, таълим ва тарбиядир. Эртанги кунимиз, Ватанимизнинг ёруғ истиқболи, биринчи навбатда, таълим тизими ва фарзандларимизга бераётган тарбиямиз билан чамбарчас боғлиқ”<sup>1</sup>. Бу борада Қорақалпоғистон Республикаси таълим тизимини жадал ривожлантириш учун таълим мазмунининг минтақавий ва маҳаллий таркибий қисмларининг мақбул мувозанатини излаш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 8-майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сон Олий ва ўрта махсус таълим тизимида бошқарувнинг

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи // <https://president.uz/uz/lists/view/3864>

янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ва соҳага оид бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Қорақалпоғистон Республикасининг таълим тизимига оид яратилган асарлар даврий жиҳатдан ва назарий–концептуал моҳиятига кўра икки гуруҳга ажратиб таҳлил этилган. Биринчи гуруҳга – мавзуга оид маҳаллий олимлар томонидан яратилган тадқиқотлар; иккинчи гуруҳга – хорижий муаллифлар томонидан эълон қилинган илмий ишларни киритиш мумкин.

Биринчи гуруҳдаги адабиётларни ҳам ўз навбатида иккига бўлиб, жумладан, мустақиллик йилларида умуман Қорақалпоғистон тарихи бўйича чоп этилган фундаментал асарларда ушбу мавзунини ёритилиши ҳамда махсус таълим ва педагогика тарихи ишлари бўйича тадқиқ этган мутахассислар асарларини таҳлил этиш мақсадга мувофиқ. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасининг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, халқаро майдонда тараққиётга бағишланган турли тадқиқотлар амалга оширилди<sup>2</sup>. “Қорақалпоғистон янги тарихи” фундаменталь китобида таълим тарихи баён этилиб, унда академик С.К.Камолов ва Р.Ж.Базарбаевлар таълимнинг ривожланиш хусусиятларини таҳлил қилган ҳолда ислохотлар аҳамиятини таъкидлаб ўтган. Шунингдек, мустақиллик тарихи бўйича асосий адабиётларда Б.А.Кошанов, А.Джумашев, С.У.Нуржанов, Р.Ж.Базарбаев, А.Калилаев ва бошқа олимлар таълимдаги ислохотлар мазмунини ва босқичларини кўрсатиб ўтган. Таълим тизимидаги хотин-қизларнинг ўрни ва уларнинг фаолияти Я.А.Абдуллаева монографиялари ва китобларида чуқур баён қилинган.

---

<sup>2</sup> Қарақалпақстанның жаңа тарийхы. Қарақалпақстан XIX әсирдин екинши ярымынан XXI әсирге шекем. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2003; Абдуллаева Я.А. Қорақалпоғистон хотин-қизлари: Кеча ва бугун. XIX асрнинг охири ва XX аср. – Тошкент: Ijod dunyosi, 2004; Кошанов Б.А., Аметов Т.А. Очерки новейшей истории Республики Каракалпакстан. – Нукус: Qaraqalpaqstan, 2015; Джумашев А., Нуржанов С., Уразова Л., Таджиева Р. Қарақалпақстан тарийхы (1991-2015-жыллар). – Нөкис: Илим, 2018; Айтмуратов Ж. Культура Каракалпакстана в 70-90 –е годы: общее состояние и тенденции развития. – Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 1997; Базарбаев Р.Ж. История формирования научного центра Каракалпакстана (1925-1997 гг.) . – Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 1999; Алейникова Э.Л. История становления и развития научной периодики Республики Каракалпакстан (1958-1998 гг.) Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 1999; Калилаев А. История развития среднеспециального образования в Каракалпакстане (1925-2000 гг.) Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 2003; Бекиметов Б.М. История общественно-политического движения за спасение Аральского моря (1960-1990 –е годы.) Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 2007.

Шунингдек, Қорақалпоғистондаги педагогика тарихи ва ушбу тизимга хос жараёнларга<sup>3</sup> оид тадқиқотлар ҳам яратилган бўлиб, уларда саводсизликни тугатиш бўйича миллий тажриба ва Қорақалпоғистонда миллий зиёлилар қатламининг шаклланишига оид бой материаллар берилган. У.Алеуов, Э.Янгибаева, П.Абдимуратов, Г.Жумашева, З.Қурбаниязова, А.Тилегенов, П.Берданова, Р.Нуржанова, С.Романова ва бошқаларнинг ишларида миллий тарбия, ўзликни англаш, келажак авлодни маънавий-ахлоқий руҳда тарбиялаш масалалари ёритилган<sup>4</sup>.

Тадқиқот иши бўйича профессор Тожибой Утебаев қатор тадқиқотлар олиб борган<sup>5</sup>. Муаллиф Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми ва XXI

<sup>3</sup> Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакистане. - Нукус: Билим, 1996; Карлыбаев М.А. Медресе в Каракалпакии ХІХ - начала ХХ веков. - Нукус: Билим, 2002; Айтмуратов Ж. Развитие культуры в 70-90 годы ХХ-века. - Нукус: Билим, 1997.

<sup>4</sup> Алеуов Ў. Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг шаклланиши ва ривожланиши. - Нукус: Билим, 1993. - 36 б.; Янгибаева Э. Теория и практика обучения математике младших школьников в Узбекистане: Автореф. дис. док. пед. наук. - Ташкент: ТГПИ, 2006. - 61 с.; Абдимуратов П.С. Каракалпакские народные традиции в нравственном воспитании старшеклассников: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Ташкент: УзНИИПН, 1998. - 22 с.; Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников на каракалпакском языке в условиях двуязычия средствами театрализованных игр: Автореф. дис. кан. пед.

наук. - Ташкент: УзНИПН, 1996. - 19 с.; Курбаниязова З.К. Тарбиявий ишлар жараёнида ўқувчиларда миллий ўзликни англашни шакллантиришнинг педагогик асослари (Қорақалпоқ мактабларининг 7-8 синфлари мисолида): Пед. фан. ном. дис. ... Автореф. - Тошкент: ЎзПФТИ, 2002. - 21 б.; Тилегенов А. Халқ дostonлари воситасида ўсмирларни маънавий- ахлоқий кадрятлар руҳида тарбиялаш (Алпомиш дostonи мисолида): Пед. фан. ном. дис. ... - Тошкент: ЎзПФТИ, 1997. - 140 б.; Берданова П.У. Қорақалпоқ oilаларида болаларнинг экологик маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари (ўсмирлар мисолида): Пед. фан. ном. дис. ... Автореф. - Ташкент: ЎзПФТИ, 2005. - 19 б.; Нуржанова Р. Бошланғич таълим мазмунини прогностика қилишнинг педагогик омиллари: Пед. фан. ном. дис. ... автореф. - Тошкент: ЎзПФТИ, 2006. - 23 б.; Романова С. Қорақалпоқ миллий мусиқий анъаналари асосида бўлажак мусиқа ўқитувчиларини маънавий тарбиялашнинг педагогик асослари: Пед. фан. ном. дис. ... автореф. - Тошкент: ЎзПФТИ, 2005. - 19 б.

<sup>5</sup> Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми - XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши. Педагогика фанлари доктори ... автореферати. Тошкент, 2016. 82 б.; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми-XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши. Монография. - Нукус: Билим, 2015. - 196 б.; Уша муаллиф. Мустақиллик йилларида педагогика фанининг ривожланиши // Мактаб ва ҳаёт. - Тошкент, 2008. - №1. - Б. 24-25; Уша муаллиф. Қарақалпақстанда XX асрдеги педагогика илимининг баъзибир маселелери // Вестник Каракалпакского государственного университета. - Нукус, 2012. - №3-4. - С.28-29; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим тараққиёти // Узлуксиз таълим. - Тошкент, 2013. - № 1. - Б.35-39; Уша муаллиф. XX асрда Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар тараққиёти // Пим ha'm ja'miyet. - Нёкис, 2014. - №1. - Б. 27-28; Уша муаллиф. Развитие педагогической мысли в Каракалпакистане во второй половине XX века // Педагогика. -Тошкент, 2014. - № 4. - Б. 22-26; Уша муаллиф. Қарақалпақстанда тәлим-тәрбиялық ой-пикирлердин раўажланыўы // Пим ha'm ja'miyet - Нёкис, 2014. - №4. - Б. 92-94; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда XXI аср бошларидаги педагогик қарашлар // СамДУ Илмий ахборотнома. - Самарқанд, 2014. - №6. -Б. 128- 130; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда XX асрда ижтимоий ҳаёт, маориф ва илмий-педагогик фикрларнинг шаклланиш шарт-шароитлари // УзМУ хабарлари. -Тошкент, 2015. - №1. - Б.137-139; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожланиши муаммоларини таълим технологияларида фойдаланиш // Пим ha'm ja'miyet. - Нёкис, 2015. - №3. - Б. 91-92; Уша муаллиф. Педагогическая наука и развитие непрерывного образования в Республике Каракалпакистан // Педагогика. - Тошкент, 2015. - №4. - Б. 37-41; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим тизимида янги педагогик тадқиқотларнинг чет тиллар самарадорлигини таъминлашдаги роли // Пим ha'm ja'miyet. - Нёкис, 2015. - №4. - Б. 90-91; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим ислохоти // УзМУ хабарлари. -Тошкент, 2016. - №1. - Б.171-173; Уша муаллиф. Қарақалпақстандағы илимий методикалық хәм педагогикалық ой-пикирлердин қәлиплесиўи хәм изертлениўи // Вестник Каракалпакского государственного университета. - Нукус, 2016. - №1. - С.38-40; Уша муаллиф. Развитие дидактики и технологии обучения в Каракалпакистане в начале XXI века // Казанский педагогический журнал. - Казан, 2015. - №2. - С.96-100; Utebaev T.T. Pedagogical Science during the Independent Years of Karakalpakstan // Eastern European Scientific Journal. - Germany, 2015. - №5. - P.P.77-80

аср бошидаги таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг устувор йўналишларини аниқлаб, илғор педагогик тажрибаларни узлуксиз таълим тизимига жорий этиш механизмларини такомиллаштириш жараёнини баён қилган. Қорақалпоғистонда XX асрнинг иккинчи ярми ХХІ аср бошларидаги таълим ислохотларининг ижтимоий омил сифатидаги аҳамиятини асослаб, мустақиллик давридаги таълим-тарбиявий фикрлар ривожининг асосий йўналишлари ва қиёсий типологиясини аниқлади.

Қорақалпоғистон таълим тизими бўйича Р.Ж.Уразбаева салмоқли тадқиқотларни амалга оширган. Р.Уразбаеванинг докторлик диссертацияси ва монографияларида Қорақалпоғистон таълим тизими шаклланиши ва мустақиллик йилларидаги ҳолати бўйича батафсил маълумотлар берилган<sup>6</sup>. Ўзбекистон Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг ўзига хос хусусиятлари ҳақида сўз юритилиб, унинг дунё тажрибаси ва миллий хусусиятларимизни ўзида мужассам этган ўзига хос ноёб ҳодиса эканлиги таъкидланган<sup>7</sup>. Шунингдек, Ўзбекистондаги таълим соҳасидаги ўзгаришлар ва кадрлар тайёрлаш масаласига бағишланган тадқиқотларда<sup>8</sup> тизимдаги ислохотларнинг Қорақалпоғистон таълим тизимига таъсири хусусида ҳам кўплаб маълумотлар мавжудлигини қайд этиб ўтиш лозим.

Ўлка халқ таълими тарихининг 150 йиллик тарихи Р.Ж.Уразбаеванинг монографиясида<sup>9</sup> батафсил баён қилинади. Қорақалпоғистон Республикасининг касбий таълим бошқармасига қарашли коллеж ва лицей ўқитувчиларининг хорижда малака оширганлиги ҳақидаги маълумотлар Р.Ўразбаева ва И.Жоллибекованинг “История подготовки медицинских кадров в Каракалпакстане” мавзусидаги мақоласида ўз аксини топган<sup>10</sup>. Р.Уразбаева “Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат университетининг талқин қилиниши ва ривожланиши” номли мақоласида Геоинформатик

---

<sup>6</sup> Уразбаева Р.Дж. История образования в Каракалпакстане (последняя четверть XIX – начало XXI вв.). – Автореферат дисс. ... доктора ист. наук. – Ташкент: Институт истории АН РУз., 2012; Уразбаева Р.Дж. Историография истории образования в Каракалпакстане//Тарихий манбашунослик муаммолари. Респ. Илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2008. Б.374-384.

<sup>7</sup> Нөкис мамлекетлик педагогикалык институты (хужжетлер ҳам жылнамалар). – Нөкис: Қарақалпақстан, 2004; Әжинияз атындағы Нөкис мамлекетлик педагогикалык институтына 75 жыл. Теберик билим дәрғайы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2010; Әжинияз атындағы Нөкис мамлекетлик педагогикалык институтына 80 жыл. Туңғыш жоқары билим ҳам илим дәрғайы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2014.

<sup>8</sup> Толибов Р. Н. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования и подготовка кадров специалистов в Узбекистане: опыт и проблемы. Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Т.: 1993; Бахранов Д. Д. Развитие профессионально-технического образования в Узбекистане (1980-1995 гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Т.: 1997; Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1998; Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Непрерывное образование в национальной модели подготовки кадров. – Т.: Маърифат, 1999; Национальная модель по подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Т.: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Т.: Фан, 1999; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотларнинг мақсад ва йўналишлари. – Т.: Ўқитувчи, 1999; Истиклол ва таълим: халқ таълими мустақиллик йилларида. (1991-2001). Р.Х.Жўраев таҳрири остида. – Т.: Шарқ. 2001; Национальная модель и программа по подготовки кадров – достижения и результат независимости Узбекистана. – Т.: Маърифат, 2001; Сиддиков Р.Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма и в годы независимости (1945-2001 гг.).-Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Т.: 2002;

<sup>9</sup> Уразбаева Р.Дж. История образования в Каракалпакстане (последняя четверть XIX – начало XXI вв.). – Ташкент: Yangi nashr, 2011. 272 с.

<sup>10</sup> Уразбаева Р.Дж. , Жоллыбекова И. История подготовки медицинских кадров в Каракалпакстане // Вестник ККО АН РУз. Нукус, 2006. №3. – С.85-87



система лабораторияси доирасидаги проект бўйича ҳам маълумотлар берган  
11

Қорақалпоғистон маданиятининг XX асрнинг иккинчи ярмида ривожланиши тарихи олимларимизнинг энг кўп шуғулланган йўналиши эканлигини таъкидлаш лозим<sup>12</sup>. Қорақалпоғистоннинг замонавий тарихи ва маданияти бўйича академик Ж.Б.Базарбаев илмий меҳнатлар яратишда фаол катнашиб келган<sup>13</sup>.

Мустақиллик йилларидаги Қорақалпоғистонда таълим тизими тарихига доир илмий изланишлар дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Heidelberg University of Education (Германия), New York University (АҚШ), Kyoto University of Education (Япония), Korea National University of Education (Корея), Белгород давлат университети (Россия)да ҳамда хорижий тадқиқотчиларнинг ҳам диққат-эътиборида бўлиб келмоқда. Уларнинг асарларида Қорақалпоғистон таълим тизими Ўзбекистон ва Ўрта Осиё таълим тизими билан бирга тадқиқ этила бошланди. Хусусан, америкалик тадқиқотчи Джон Шоберлейн Марказий Осиёни тадқиқ қилувчилар сони 1991 йил 400 бўлса, 2007 йил 3 минг олимдан ошганини таъкилайди<sup>14</sup>. Шу қаторда Қорақалпоғистон таълим тизими Ширин Акинер ва бошқалар томонидан ўрганила бошланди<sup>15</sup>.

---

<sup>11</sup> Уразбаева Р.Дж. Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат университетининг талқиш қилиниши ва ривожланиши // Халқ таълими. – Тошкент, 2000. №6. – Б.57-58

<sup>12</sup> Уразбаева Р. Из истории высшего и среднего специального образования в Каракалпакстане. Нукус. 1994; Айтмуратов Ж. Развитие культуры Каракалпакстана в 70-90-е годы XX века. – Нукус: Билим, 1997; Ахметшин Р.Ш. Культурно просветительные учреждения Каракалпакстана (второй половине 40-50-х годов). Илим кандидаты автофераты. Нукус. 1996; Джанабаев Р. К. Культурное строительство в Каракалпакстане (1961-1977 гг.). Илим кандидаты автофераты. Москва, 1985; Закиров Б. Профессионально-техническое образование Советской Каракалпакии в братской семье народов. Ташкент, 1985; Мадреимов Т. История возникновения и развития средств массовой информации Каракалпакстана в 1930-1990 гг. (Радиовещание и телевидение). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Нукус, 1997; Өтениязов К. Ойларыма өзеклес өмирим. Мемуар. Ташкент: Академия, 2001

<sup>13</sup> Базарбаев Ж. Миллий идея – бизиң идеямыз. – Нөкис: Билим, 2003; Усы автор. Эдиўли ел ағасы, пидайы инсан (Қ.Камалов ҳаққында). – Нөкис: Каракалпакстан, 2006; Усы автор. Даналығы гөззаллыққа уласқан шайыр (И.Юсупов ҳаққында). – Нөкис: Билим, 2008; Усы автор. Руўхыятымыз маржанлары ямаса үлгили ел үлкенин, көрегени ел өткенин қәстерлейди. – Нөкис: Билим, 2008; Усы автор. Миллий идея – жол көрсетиўши жұлдыз. – Нөкис: Каракалпакстан, 2011.

<sup>14</sup> John Schoeberlein. The Growth and Development of Central Asian Studies in the West. Доклад, представленный в IFEAC (Французский Институт Исследования Центральной Азии). Ташкент, 11 июня 2007

<sup>15</sup> Akiner Sh. Cultural Change and Continuity in Central Asia. England: Kegan Paul International, 1991; Birgit N.Schlyter. The karakalpaks and other language minorities under Central Asian State rule // Democracy in Central Asia. Papers read at a Conference in Istanbul, 1-3 June 2003. Edited by Birgit N.Schlyter. Swedish Research Institute in Istanbul Transactions vol.15; Fierman W. Language Planning and National Policy in Uzbekistan: Politics and Foreign Policy. – London: RIIA, 1998; Karakalpaks et autres gens de L'Aral. Entre rivages et deserts // Cahiers d'Asie Centrale. IFEAC/EHESS. Paris. 2002. №10; Karakalpakstan: Webster's Timeline History. 1221 – 2007. By [Icon Group International](#). Paperback – February 23, 2009; Karakalpakstan: A Population in Danger. The impact of the Aral Sea disaster and a worsening economic climate on the health and wellbeing of the people of Karakalpakstan. Médecins Sans Frontières. Tashkent, Uzbekistan. // website on [www.msf.org/aralsea](http://www.msf.org/aralsea); Micklin P., Aladin N., Plotnikov I., The Aral Sea. The Devastation and Partial Rehabilitation of a Great Lake. Berlin. Springer Heidelberg, 2014; Richardson David, Richardson Sue. Qaraqalpaqs of the Aral Delta. Prestel Verlag. 2012; Salih Yılmaz. Karakalpak Türkleri Ve Karakalpakistan Tarihi. Ankara. Türk Tarih Kurumu Yayinlari. 2008.

Ушбу асарларда Ўзбекистон ва Қорақалпоғистон тарихини ўрганишга катта ҳиссаси<sup>16</sup>, маданий ислохотлар сиёсатида таълим тизимидаги ислохотлар жараёни<sup>17</sup> Қорақалпоғистон Республикасининг маданияти, таълим, она тилини ривожлантириш учун кенг имконият яратилгани таъкидланган<sup>18</sup>.

2002 йил нашр этилган «Қозоқлар» монографиясида<sup>19</sup>, шунингдек, германиялик тадқиқотчи К.Пандернинг «Марказий Осиё»<sup>20</sup> номли йўлқўрсатгичида Қорақалпоғистон таълими тизими Марказий Осиё таълими мисолида қиёсий таҳлил қилинганини кўриш мумкин.

Орол фожеаси ҳудуддаги маданият ва таълим тизимида салбий таъсири<sup>21</sup>, қорақалпоқларнинг маданияти ва санъати<sup>22</sup>, ўлкадаги тарихий ёдгорликлар, жумладан мадрасалар ва мактаблари<sup>23</sup>, Совет даври таълим сиёсатининг таъсири<sup>24</sup> кабилар тўғрисидаги маълумотлар диққатга сазовордир.

Дарҳақиқат, хориж ва маҳаллий тадқиқотчиларнинг асарларидаги маълумотлар умумий характерга эга бўлиб, таълим тизимидаги ислохотлар жараёни тарихи алоҳида тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаганлиги боис, республика таълим тизимидаги ислохотлар ва уларнинг йўналишлари, натижалари ҳамда тизимдаги ўзгаришларга таъсирини тарихий нуқтаи-назардан таҳлил қилиш долзарб вазифалардан биридир.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот иши Бердақ номидаги Қорақалпоқ университети илмий-тадқиқот ишлар режаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Қорақалпоғистон Республикасидаги таълим тизимида амалга оширилган ислохотлар, таркибий ўзгаришлар ва уларнинг моҳиятини очиб беришдан иборат.

---

<sup>16</sup> Khalid Adeb. The Politics of Muslim Cultural Reform: Jadidism in Central Asia. 1998; Adeb Khalid. The politics of muslim cultural refotm. Los Angeles, 1999; Adeb Khalid. Culture and Power il Colonial Turkestan//Cahiers d Asie Centrale 17/18/2009; Secular Islam: Nation, State and Religion in Uzbekistan//International Journal of Middle East Studies. Vol. 35. 4; Khalid Adeb. Making Uzbekistan: Nation, Empire, and Revolution in the Early USSR. Cornell University Press. 2015.

<sup>17</sup> Annual Report on International Religious Freedom 2000: Uzbekistan. – Washington, DC: Department of State, 2000.

<sup>18</sup> Roy O. The New Central Asia. The Creation of Nations. – London, New York, 2000.

<sup>19</sup> Olcott M.B. The Kazakhs. 2nd Edition. — Stanford: Hoover Institution Press, 1995.

<sup>20</sup> Pander K. Zentralasien. Kunst-Reiseführer. — Köln: DuMont, 1998.

<sup>21</sup> Alleviating the Consequences of an Ecological Catastrophe. Conference on the Aral Sea –Women, Children, Health and Environment Parliament Building, Stockholm, Rikspan 23–24 April,1998. Kerstin Lindahl Kiessling (Editor). Stockholm. Printed by Wikströms, Uppsala 1999.

<sup>22</sup> Richardson David; Richardson Sue. Qaraqalpaqs of the Aral Delta. Prestel Verlag. 2012.

<sup>23</sup> Massicard E., Trevisani T. The Uzbek Mahalla; between State and Society // Central Asia. Aspects of Transition. Ed. By T. EverettHeath– London, New York: RoutledgeCurzon, 2003.

<sup>24</sup> Marianne Kamp. The New Woman in Uzbekistan. Islam, Modernity and Unveiling Under Communizm. London, 2006; Douglas Northrop. Veiled Empire. Gender and Power in Stalinist Central Asia. London, 2004; Shoshana Keller. Story, Time and Dependent Nationhood in the Uzbek History Curriculum//Slavic Review. Vol.66; William Fierman. Identity, Symbolism and the Polotics of Language in Central Asoa //Europe-Asie Studies. Vol.61. 2009.

### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларида таълим тизимидаги ислохотлар масаласини тадқиқ этиш;

республика таълим тизимининг ҳуқуқий меъёрий асослари ва унинг ислохотлар ривожигаги ўрнини ўрганиш;

Қорақалпоғистон Республикаси мактабгача таълим тизимидаги ислохотлар ва ундаги таълим жараёнлари билан боғлиқ масалаларини очиб бериш;

умумий ўрта таълим мактабларидаги ислохотлар ва уларнинг натижаларини тадқиқ этиш;

ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизимининг шаклланиши ва муаммоларни очиб бериш;

Қорақалпоғистонда таълим муассасаларини педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимидаги ислохотлар жараёнини таҳлил қилиш;

Қорақалпоғистон Республикаси олий таълимида ўтказилган ислохотлар ва уларнинг натижаларини очиб бериш;

тадқиқот натижасида қўлга киритилган илмий хулосаларга таяниб, Қорақалпоғистон Республикасида таълим соҳасини ривожлантиришга оид таклиф ва мулоҳазаларни очиб бериш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасида таълим соҳасидаги ислохотлар ва ривожланиш жараёни белгиланган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасида минтақавий таълимни ривожлантиришнинг асосий тенденциялари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида умумдавлат, минтақавий ва цивилизацион ёндашувга асосланиб, ҳаққонийлик, тизимлилик, даврийлик ва тарихий-мантқиқийлик, илмийлик, холислик, киёсий каби усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

Қорақалпоғистондаги узлуксиз таълим тизими собиқ совет даврида таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги умумий ўрта таълимнинг мажбурийлиги принциплар асосида шакллантирилганлиги, мустақилликнинг дастлабки йилларидан ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда ўлканинг алоҳида маъмурий-худудий бирлик сифатида мавқеининг белгиланиши эса республиканинг кадрлар тайёрлаш борасида муҳим субъектлардан бирига айланишига имкон берганлиги исботланган;

Қорақалпоғистон Республикасида таълимни ривожлантириш ва модернизация қилиш ўзбек, қорақалпоқ, қозоқ каби маданиятларнинг ички ва ташқи ўзаро таъсири шароитида олиб борилиши миллий-минтақавий таълим тизимини юзага келтириб, уни асосан маҳаллий меҳнат бозорига йўналтирилишига олиб келганлиги далилланган;

замонавий даврда минтақа ривожланишининг тадрижий равишда тарихий ва маданий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда миллий таълимни

ривожлантириш, таълимда янги лойиҳалар ва дастурлар асосида инновацияларни татбиқ қилиниши, таълим мазмунини янгиланиши, таълимни ахборотлаштиришга эътибор қаратилиши табиий ресурслар чекланган мураккаб шароитда инновацион иқтисодий шакллантириш имконини бераётганлиги асосланган;

мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасидаги таълим соҳасидаги олийгоҳларнинг сони, илмий салоҳияти ва моддий техник базаси, битирувчиларни иш билан таъминлашга қаратилган ислоҳотлар асосан мавжуд меҳнат бозори эҳтиёжини қоплашга қаратилганлиги, шу боисдан ҳудуднинг географик, иқтисодий, ижтимоий-маданий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда биотехнология, биоинженерия, геотехнология каби замонавий табиий таълим турларини очиш зарурлиги исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Қорақалпоғистон Республикасида мустақиллик йилларида таълим соҳасида кечган тарихий жараёнларни тадқиқ қилишда қўлланилиши мумкин бўлган услубий асослар аниқланган;

Қорақалпоғистон Республикасида минтақавий таълим соҳасида таълимни оптималлаштиришга имкон берадиган дастурлар ишлаб чиқишга доир тавсиялар берилган;

соҳани молиялаштиришда турли вазирликлар, хўжалик бирлашмаларини жалб этиш, кадрлар тайёрлаш ишида интеграцияни таъминлаш, соҳа тарихи ва ҳозирги кундаги ҳолатини тарихий нуқтаи назардан ўрганиш ва натижаларга қараб, уларнинг ташкил этилишига оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот ишида муаммони ҳал қилишда яхлит ёндашув, тадқиқотнинг дастлабки назарий қоидаларининг услубий асослилиги, тадқиқот мавзусига замонавий методологик ёндашувлардан фойдаланган ҳолда, тарихийлик ва ҳолислик тамойилларига таяниб, тадқиқот мавзуси ва мақсадларига мос усуллар тўпламидан фойдаланганлиги таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, келтирилган таҳлилий маълумотлар, назарий фикрлар ва хулосалар Ўзбекистон таълим тарихига оид методологик-услубий ёндашувларни мукамаллаштириш, шунингдек, педагог кадрлар тайёрлашга оид назарий хулосалар ҳамда услубий ёндашувларни ишлаб чиқишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти умумтаълим мактаблари, ўрта махсус таълим муассасалари, олий ўқув юртлари ва ўқитувчилар малакасини ошириш курсларида таълим тарихини ўқитиш жараёнида фойдаланишга хизмат қилиши билан асосланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўзбекистонда мустақиллик йилларида ўрта махсус таълимнинг шаклланиш ва

ривожланиш тарихи бўйича ишлаб чиқилган илмий хулоса ва таклифлар асосида:

Ўзбекистон Республикаси ва Қорақалпоғистон Республикасида умумтаълим мактабларининг ривожланиш тарихи ва ўқитиш механизмининг яратилиши, кадрлар тайёрлашга умумтаълим мактабларининг аҳамияти каби илмий натижалардан Ўзбекистон тарихининг мустақилликнинг дастлабки йилларидаги Қорақалпоғистон Республикаси тарихи бўйича махсус ўқув курслари ва бўлимларини ёритишда фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 20 майдаги 01-01/05.2570-сон маълумотномаси). Натижада мазкур соҳа тарихини фактик материаллар, манбалар ва маълумотлар билан тўлдиришга кўмак бериб, Қорақалпоғистондаги таълим тизими тараққиётини илмий асосда ёритиш имконини берган;

Мустақилликнинг дастлабки йилларида Қорақалпоғистон Республикасида таълим соҳасидаги амалга оширилган ислохотлар ва ривожланиш тарихи, минтақавий таълим ва ҳозирги кундаги таълим соҳасидаги ислохотлар каби янги маълумотлардан Қорақалпоғистон миллий телерадиокомпаниясининг Хабар информациялық дэстүри, “Қарақалпақстан ана дияр” “Билимлендириўде реформа” “Тарийх хэм тэгдирлер” каби кўрсатувларида ва “Жаслар хэм билимлендириў” “Билимлендириўде реформа” каби кўрсатувлар сценарийларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси телерадиокомпаниясининг 2020 йил 24 декабрдаги 01-02-/297-сон маълумотномаси). Натижада томошабинларга республикадаги амалга оширилаётган таълим соҳасидаги ислохотлар мазмунини тарғиб этишга хизмат қилган;

замонавий даврда минтақанинг ривожланишининг тарихий ва маданий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда миллий таълимни ривожлантириш, таълимда инновацияларнинг татбиқ қилиниши, таълим мазмунининг янгиланиши, таълимни ахборотлаштиришга эътибор қаратилиши, табиий ресурслар чекланган мураккаб шароитда инновацион иқтисодиётни шакллантиришга имкон берадиган хулосаларидан Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг таълимда инновацияларнинг татбиқ қилиниши ва жорий этишга қаратилган фаолиятдан фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 19 майдаги 01-02-02/1046-сон маълумотномаси). Қорақалпоғистон Республикасида таълим соҳасидаги ислохотлар ва ривожланишига таъсир этган омилларни аниқлаш ва ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш ишларида самарадорликни ошириш ва такомиллаштириш учун хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари илмий анжуман ва семинарларда, шу жумладан 3 та халқаро конференцияда ва 15 та республика илмий-амалий конференцияларида апробациядан ўтган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та илмий иш чоп этилган. Ўзбекистон

Республикаси Олий Аттестация Комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола (улардан 6 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми:** Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 138 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси очиб берилган, тадқиқотнинг мақсади, вазибалари, объекти ва предмети, илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги ҳамда илмий ва амалий аҳамияти тавсифланган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, апробацияси, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Таълим соҳасидаги ислохотларнинг назарий ҳуқуқий асослари**» деб номланган биринчи бобида Қорақалпоғистонда таълим тизимининг шаклланиши, таълим соҳасининг 1990 йиллар бошидаги ҳолати, Ўзбекистон Республикасидаги таълим тизимининг ҳуқуқий меъёрий асослари ҳамда уларнинг Қорақалпоғистон Республикаси таълим тизимидаги ўзгаришлар жараёнидаги ўрни таҳлил этилган.

Қорақалпоқ халқи азалдан ўзининг бой маданияти, урф-одат ва анъаналари билан ўзига хос ўрин тутиб келган. Шу билан бирга қорақалпоқлар орасидан кўплаб илм-фан намоёндалари ҳам етишиб чиққан. Собиқ СССРда 1980 йилларнинг бошларидаги ўзгаришлар 1984 йилда таълим ислоҳоти билан яқунланди. "Умумтаълим ва касб-ҳунар мактабларини ислоҳ қилишнинг асосий йўналишлари" 11 йиллик таълимни жорий этди, болаларга 6 ёшдан бошлаб таълим беришни йўлга қўйди. Мактабларнинг етишмовчилигига доир сиғимидан ортиқ ўқувчиларни жалб қилиш ҳолатлари учраганлиги туфайли ўқувчиларга бериладиган билим тўлиқ ўзлаштирилмаган. Чунки ислохотда кўрсатилган юқори сиғимлилик 1100-1200 ўқувчи қилиб кўрсатилган эди. Лекин айрим мактабларда 2500-3000 ўқувчи таълим олишга мажбур бўлган<sup>25</sup>.

Маҳаллий бюджет ҳисобидан мактабгача таълим муассасаларини ривожлантириш ва тарбияланувчилар сонини 15640 тага етказиш режалаштирилган эди. Шунинг учун юқори ва ўрта махсус билимга эга мутахассисларни тайёрлаб чиқаришни янада кўпайтириш белгиланади<sup>26</sup>.

<sup>25</sup> Жумашев М.Қ "Мектеп реформаси турмыс талабы" ҚРМДА Совет Каракалпақстан газетаси. 14-январь 1984-жыл № 8 (13927). – Б. 4.

<sup>26</sup> Совет Каракалпақстан. 4-декабрь 1980-ж. №234(13153)

Республикада олий таълимни ривожлантириш мақсадида 1974 йил 26 февралда "Нукус давлат университетини ташкил этиш тўғрисида" қарор қабул қилинди. Унинг тантанали очилиши 1976 йил 31 августда бўлиб ўтди<sup>27</sup>.

Ўзбекистон Республикасининг Олий Кенгаши 1992 йил 2 июлда «Таълим тўғрисида»ги Қонунини тасдиқлади. Ушбу ҳужжатда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий тамойиллари, таълим тизими, унинг бошқарув таркиби, педагог ходимларнинг ҳақ-ҳуқуқлари, бурч ва масъулияти аниқ белгилаб берилди. Бинобарин, бу муҳим давлат ҳужжатининг қабул қилиниши таълим соҳасида амалга ошириладиган барча ислохотларнинг муқаддимаси ҳамда ҳуқуқий кафолати эди<sup>28</sup>.

«Таълим тўғрисида»ги қонун ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалий ижросига бағишланган Ўзбекистон Президентининг ўндан ортиқ фармон ва фармойишлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари қабул қилинди. Хусусан, 2004 йил 21 майда «2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантиришнинг давлат умуммиллий дастури тўғрисида»ги фармонининг қабул қилиниши миллий таълим ривожидан янги тарихий босқични бошлаб берди<sup>29</sup>.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги «Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чоратадбирлари тўғрисида»ги қарори қабул қилинди<sup>30</sup> ва у ўз моҳиятига кўра, олий таълим тизимидаги ислохотларнинг янги босқичини бошлаб берди.

Сўнгги йилларда таълим тизимини ислоҳ қилишга қаратилган кўплаб ислохотлар ўтказилмоқда. Бу жараён таълим соҳасига оид қабул қилинаётган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда ҳам ўз аксини топмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 26 сентябрдаги ПҚ-3289-сон «Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги қарорига асосан бу тизим такомиллаштирилди.

Хулоса қилиб шуни эътироф этиш керакки, қабул қилинган барча ижтимоий дастурлар Ватан равнақи, юрт тинчлиги ва халқ фаровонлигини таъминлашга қаратилган.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Қорақалпоғистонда мактабгача ва умумий ўрта таълим тизимидаги ислохотлар**» деб номланиб, унда архив ҳужжатлари, ёзма манбалар ва адабиётлар маълумотлари асосида

<sup>27</sup> Утениязов К., Ибрагимов О., Уразбаева Р. 25 лет Каракалпакскому государственному университету. Нукус: Билим. 2001. Б.78.

<sup>28</sup> Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиқлоли йўлида. – Тошкент: Шарқ, 1996. 4-5-бет.

<sup>29</sup> Айтимбетов З.М. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиёти (XX аср охири XXI аср бошларида) педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Нукус – 2018. – Б.10.

<sup>30</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги «Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чоратадбирлари тўғрисида»ги қарори// Халқ сўзи, 2011 йил 20 май, № 100 (5267).

Мактабгача таълим тизимидаги ўзгаришлар ва унинг таълимдаги ўрни, Халқ таълимидаги ўзгаришлар, ислохотлар ва уларнинг Қорақалпоғистон Республикаси таълим тизими ривожланишидаги ўрни ёритилган.

Мустақиллик йилларидан 1998 йилга қадар хўжалик ва муассасаларнинг таркибида бўлиб келган бола боғчалари маҳаллий ҳокимликлар балансига ўтказилди. Лекин, 265 та боғчада таъмирлаш ишлари олиб борилмаганлиги ва маблағ йўқлиги ваз қилиб кўрсатилиши оқибатида 139 таси фаолият кўрсата олмади<sup>31</sup>. Уларнинг кўпчилиги Амударё, Тўрткўл, Кегайли, Беруний, Чимбой туманларига тўғри келган.

Республикада Халқ таълими бўлимларига қарашли 303(21004 та бола), бошқа ташкилотларга қарашли 72 (5048 та бола) мактабгача таълим муассасаси бўлиб, уларга мактабгача ёшдаги 12,3 фоиз болалар жалб этилган. Мактабгача таълим муассасаларида хизмат фаолиятининг янгилаш, тарбияланувчиларни мактабга тайёрлаш ва «Боғча-мактаб» типидagi муассасаларни кўпайтиришга тегишли янгиликлар кириб келди<sup>32</sup>.

Давлат томонидан уларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлашга, техник ҳамда ўқув-методик қўлланмалар билан таъминлашга эътибор берилмоқда. Масалан, ҳар йили мамлакатимиз таълим соҳасига ажратилаётган маблағларнинг ўртача ўн фоизи мактабгача таълим муассасаларини таъминлашга қаратилмоқда. 2012 йилнинг биринчи ярмида бу кўрсаткич 343,9 миллиард сўмдан ошди. Албатта, бу жараёнда қатор тадбирлар ўтказилиб, унда мактабгача таълим муассасаларида тарбиявий ишларни такомиллаштириш, педагогларнинг малака ва маҳоратини ошириш, таълим жараёнига янги замонавий педагогик технологияларни татбиқ этишга қаратилган ишлар таҳлил қилинди<sup>33</sup>.

Кейинги 20 йил давомида давлат тасарруфидаги мактабгача таълим муассасасининг сони 45 %га камайган бўлиб, бугунги кунда республика бўйича болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олиниши 30%ни ташкил қилган<sup>34</sup>. Шунингдек, мактабгача таълим муассасаларининг моддий-техник базаси замон талабларига жавоб бермайди.

Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 30 сентябрдаги «Мактабгача таълим тизимини бошқаришни тубдан ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида»ги фармонида асосан Қорақалпоғистон Республикасида ҳам кенг қўламли ишлар амалга оширилди. Республика Жўқорғи Кенгесининг 2017 йил 6 октябрдаги 229-сонли Президиум қарори қабул қилинди ва шу асосда Қорақалпоғистон Республикасида мактабгача таълим вазирлиги ташкил қилинди. Худудда 318 та мактабгача таълим муассасаси мавжуд бўлиб, уларнинг учтаси хусусий, 7 таси турли

<sup>31</sup> ҚР МДА 505-фонд, 1-рўйхат, 4-йиғма жилд, 11-варақ

<sup>32</sup> ҚР МДА 505-фонд, 1-рўйхат, 4-йиғма жилд, 13-варақ

<sup>33</sup> Устаз жолы газетасы. 17.11.2012-жыл Сардар Тажиев ӨЗА ның хабаршысы.

<sup>34</sup> ҚР МДА 1-фонд, 39-рўйхат, 121-йиғма жилд, 31-варақ



ташкilotлар қарамоғида. Уларда 48 минг 106 нафар, умумий болаларнинг 32 фоизи таълим-тарбия олмақда<sup>35</sup>.

Ўзбекистон республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ташрифи чоғида 2018 йилни Қорақалпоғистонда “Мақтабгача таълим йили” деб белгилаш ташаббусини илгари сурди<sup>36</sup>. Республикада мазкур давргача бундай ҳолат кузатилмаган эди.

2018 йилда давлат-хусусий сектор шерикчилиги асосида ташкил қилинадиган Нукус шаҳри ва туманларда жами 179 та мактабгача таълим муассасасининг манзилли рўйхати ишлаб чиқилиб, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши томонидан тасдиқланди. Қорақалпоғистон Республикаси бўйича 19 та давлат-хусусий шерикчилик асосида, 4 та нодавлат ва 66 та оилавий нодавлат мактабгача таълим муассасалари ўз фаолиятини бошлаган<sup>37</sup>.

2017-2018 ўқув йилида мактабгача таълим муассасаларига мактабгача ёшдаги болаларни жалб қилиш 32,2 % бўлса, 2019 йил 1 апрель ҳолатига 44,4 %га ошди, яъни жалб қилиш кўрсаткичи 12,2 % га ўсди<sup>38</sup>. Бу, албатта, бир йил ичида муҳим ютуқ саналади.

Бугунги кунда Қорақалпоғистон Республикасида мактабгача таълим муассасасининг сони жами 543 та бўлиб, шундан 375 та давлат, 6 та хусусий, 22 та давлат хусусий шерикчилик, 2 та корхоналарга қарашли, 136 таси нодавлат уй боғчалари фаолият юритмоқда. Жорий йил 1 апрель ҳолатига Республика бўйича 3-7 ёшгача болалар сони 150974 бўлиб, шундан мактабгача таълим муассасаларига 1208 бола, 136 оилавий боғчаларга 2352 бола, корхоналарга қарашли мактабгача таълим муассасаларига 259 нафар бола жалб қилинган<sup>39</sup>.

Буларнинг барчаси Қорақалпоғистон Республикасида мактабгача таълим муассасаларини ривожини янги босқичга олиб чиқди. Мавжуд муаммоларни бартараф қилиш ва мактабгача таълим тизимини мажбурий таълимдаги ўрнини янада мутаҳкамлади.

Қорақалпоғистонда 1980 йилларда умумий ўрта таълимни ривожлантириш борасида қонунлар қабул қилиниб, қатор ўзгаришлар амалга оширилган бўлса ҳам ҳал қилиниши лозим бўлган масалалар етарлича эди. Асосий муаммолардан бири ўқувчиларга мактабларнинг етишмаслиги эди. Қорақалпоғистон Республикасида 1991 йилгача 311102 нафар ўқувчини қамраб олган 487 та ўрта, 134 та тўлиқсиз ўрта, 68 та бошланғич мактаблар фаолият юритиб, шундан фақат 272 таси махсус лойиҳалаштирилган биноларда, қолган мактаблар қарийб ярим аср аввал

<sup>35</sup> Президентимиз Шавкат Мирзиёев Қорақалпоғистон Республикасига ташрифини Чимбой туманидаги 8-сонли мактабгача таълим муассасасидан бошлади // <http://uza.uz/uz/posts/prezidentimiz-shavkat-mirziyev-ora-alpo-iston-respublikasig-15-12-2017>

<sup>36</sup> Насирлаев А. Нукуса янги болалар боғчаси иш бошлади // [http://uzbekistonovozi.uz/articles/index.php?SECTION\\_ID=227&ELEMENT\\_ID=54409](http://uzbekistonovozi.uz/articles/index.php?SECTION_ID=227&ELEMENT_ID=54409)

<sup>37</sup> Центральный Государственный архив Республики Узбекистан, ф. Р 873, оп.1, л.3

<sup>38</sup> Центральный Государственный архив Республики Узбекистан, ф. Р 873, оп.1, л.23

<sup>39</sup> ҚР МДА М-505-фонд 1-рўйхат, 97-йиғма жилд, 39-варак

қурилган, санитария нормаларига мувофиқ келмайдиган мослаштирилган иншоотларда жойлаштирилган эди<sup>40</sup>.

Мактабларда махсус синфлар сони кўпайиб пировардида 1990 йилда 56 та, 1992 йилда 75 та, 1993 йилга келиб уларнинг сони 85 тага етди. Янги ўқув шакллари ривожланиши натижасида 1996 йилга келиб лицей ва гимназия сони 19 тага, фанларни чуқурлаштириб ўрганадиган синфлар эса 469 тагача ташкил этилди<sup>41</sup>. Жойларда иккита банк синфи ташкил этилди ва улар компьютер ускуналари билан таъминланди. Мазкур тадбирлар натижасида 1182 ёш мутахассис мактабларга ишга жойлаштирилди ва ўқитувчилар сони 35192 нафарга етди<sup>42</sup>. Шу ўринда 1993 йилдан бошлаб мактаб битирувчиларининг олий таълим муассасаларига кириши давлат томонидан тест синовлари орқали амалга ошириладиган бўлди.

Халқ таълими соҳасидаги умумтаълим мактабларининг ўқитувчиларини малакасини назоратга олиниши, уларнинг касбий тайёргарлигини доимий эътиборда ушлаб туриш мақсадида ҳар 5 йилдан аттестациядан ўтказилиб, уларга олий, биринчи, иккинчи сингари каби тоифалар берилди. Масалан, ҳозирги вақтда республикадаги 725 та умумтаълим мактабида жами 36040 педагог фаолият юритаётган бўлса, уларнинг 894 (2,5%) и олий 370010,3% и биринчи, 8883 и (24,6%) и иккинчи тоифага эга бўлса, қолган 18273 (50,7%) и мутахассис тоифасига эга ҳолда фаолият юритар эди<sup>43</sup>. Аслида масалага педагогнинг имконияти, билим даражаси, касбий маҳорати каби индикаторлар бўйича ёндашилганда натижа бошқача бўлиши мумкин эди.

Янгиланаётган Ўзбекистон шароитида мактаб таълими 11 йиллик таълимга ўтиши билан коллежда олинадиган 3 йиллик билим мактаб дастурига киритилди. Ўша пайтларда дарсликлар 10-11-синфлар учун бир йилга кечиктирилди, ўқитувчилар ўзлари мавзуларни излаб, топиб, нусха олиб, конспект ёздириб «бир амаллаб» дарс ўтишди. Мана шундай таълим тизимидаги бўшлиқлардан репетиторлар унумли фойдаланди ва ўз мавқеларини мустаҳкамлаб олишди<sup>44</sup>.

Сўнгги йилларда умумий ўрта таълим мактабларида таълим сифатини тубдан такомиллаштириш мақсадида ҳукумат томонидан кенг имкониятлар яратилиб келинмоқда. Масалан, мажбурий меҳнатдан тамоман озод этилиши, ойлик иш ҳақларининг 2,5 баробарга ошиши, таълим муассасалари моддий-техник базасини яхшиланиши кабиларни санаб ўтиш мумкин.

<sup>40</sup> Айтимбетов З.М. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиёти (XX аср охири XXI аср бошларида) педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Нукус – 2018. – Б.10.

<sup>41</sup> ҚР МДА М 596 -фонд 1-рўйхат, 1-йиғма жилд, 9-варақ

<sup>42</sup> Айтимбетов З.М. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиёти (XX аср охири XXI аср бошларида) педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Нукус – 2018. – Б.11.

<sup>43</sup> ҚР МДА М 596 -фонд 1-рўйхат, 1-йиғма жилд, 11-варақ

<sup>44</sup> Устاز жолы газетасы. №8 (1125) 22-февраль 2020-жыл

2019 йили республикада 19 та мактабда қурилиш-таъмирлаш ишлари учун жами 45 млрд. 114 млн. сўмлик, «Обод маҳалла» дастури доирасида 36 та мактабда қурилиш-таъмирлаш ишлари учун 51 млрд. 287 млн. сўм маблағ сарфланди<sup>45</sup>.

Сўнгги йилларда юртимизда муҳтарам президентимиз Ш.Мирзиёев тарафидан инновацион ва креатив фикрлайдиган замонавий кадрларни тайёрлаш, ёшларни ватанпарварлик руҳида юксак маънавий эгалари қилиб тарбиялашга алоҳида эътибор қаратилиб, соҳани тубдан ислоҳ қилиш бўйича мамлакатимизда кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бугунги кунда Нукус шаҳар халқ таълими бўлимига қарашли 50 та умумий ўрта таълим мактаблари мавжуд бўлиб, уларда 56 мингдан зиёд ўқувчилар таълим-тарбия олмақда. Ўтган 2018-2019 ўқув йили шаҳримиздаги таълим соҳаси ходимлари учун жуда кўп янгиликларга тўла йил бўлди. Жумладан, ўз касбининг фидойиси бўлган тажрибали ўқитувчиларнинг меҳнатини баҳолаш мақсадида «Халқ таълими фидойиси» давлат мукофотининг таъсис этилиши, педагог ходимларнинг иш ҳақларининг мутахассисликларига кўра 40 фоиздан 52 фоизгача кўпайтирилиши, ўқитувчиларнинг фаолияти давомида юритилиб келаётган ҳужжат турларининг еттидан учтага, шунингдек, мактабларни текшириш 26 баробарга қисқариши мана шундай ислохотларнинг яққол намунаси ҳисобланади<sup>46</sup>.

Ёшларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини ривожлантириш, шунингдек, уни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш мақсадида 2019 йилнинг 20 февralида Ўзбекистон раҳбари "Президент мактаблари таълими бўйича чора-тадбирлар тўғрисида" ги фармонни имзолади. Биринчилари республиканинг тўртта шаҳрида - Тошкент, Нукус, Наманган ва Хивада пайдо бўлди. STEAM таълими тизими мактабларда ишлайди, математика, физика, кимё, биология, информатика, дизайн ва технологиялар, санъат фанлари бешинчи синфдан бошлаб инглиз тилида ўқитилади. STEAM мавзулар бўйича тадқиқот ёндашувини, кўплаб амалий вазифалар ва лойиҳаларни ўз ичига олади. Умуман олганда мустақилликнинг қарайиб 30 йиллик тарихида Қорақалпоғистон Республикасидаги ўрта таълим тизими ривожланишнинг қатор босқичларини босиб ўтди. Мазкур жараёнда белгиланган вазифалар маълум маънода ўз ечимини топди<sup>47</sup>. Шунга қарамай етарли муаммолар мавжуд эканлиги ойдинлашди.

Илмий тадқиқотнинг учинчи боби **«Қорақалпоғистон Республикасида олий ва ўрта махсус таълим соҳаси ислохотлари»** деб номланиб, унда ўрта махсус касб ҳунар таълими тизимининг шаклланиши ва муаммолар, Қорақалпоғистон Республикаси олий таълимида ўтказилган ислохотлар ва уларнинг натижалари, Педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими тадқиқ этилган.

<sup>45</sup> Еркин Қарақалпақстан газетаси. 28-февраль 2020-жыл. № 27 (20425)

<sup>46</sup> Еркин Қарақалпақстан газетаси. 28-февраль 2020-жыл. № 27 (20425)

<sup>47</sup> <https://lex.uz/docs/4312785>

Республикада 1991 йилда ўрта махсус таълими кадрлар билан таъминланганлиги таҳлил қилинганда Қорақалпоғистон Республикасида ўрта махсус таълими кадрлар билан таъминланганлиги педагог ва муҳандис педагоглар умумий сони 3600 та, фан номзодлари 10 та, олий маълумотли ўқитувчилар 3000 та, йўналишлар бўйича мутахассисликлар умумий сони 57 та, қамраб олган ўқувчилар сони 16000 тани ташкил қилган<sup>48</sup>.

Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг Ўрта махсус ва касб-хунар таълими бошқармаси томонидан Миллий дастурни амалга ошириш бўйича вазифаларни қатъий бажариш бўйича ишлар олиб борилди. Шу вақт ичида академик лицейлар ва касб-хунар коллежлари тармоғи ортди. Агар 2002 йилнинг бошига келиб Қорақалпоғистон Республикасида ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг сони 67 тани ташкил этган бўлса, унда уларнинг сони 2007 йилда 83 тага кўпайганлигини кўриш мумкин. Таълим муассасаларининг умумий қуввати 54 533 ўқувчи ўринларини ташкил этиб, шундан 4890 та ўқувчи ўринлари академик лицейлар, 49643 та талабалар ўрни касб-хунар коллежлари ҳиссасига тўғри келган<sup>49</sup>.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарорига кўра республикада 11 академик лицей ва 117 касб-хунар коллежи ташкил этилди. Улардан олти академик лицейни Қорақалпоқ давлат университетида, бешта лицейни Нукус давлат педагогика институтида очиш режалаштирилган эди. Бундан ташқари, 53 қишлоқ хўжалиги, 11 қурилиш, 11 уй хўжалиги, 26 саноат, транспорт, 7 педагогика, 6 тиббиёт, 2 маданият касб-хунар коллежларини ташкил этиш режалаштирилган эди<sup>50</sup>.

2009 йили давлат бюджетидан академик лицейлар қурилиши учун 56627 млн сўм, касб-хунар коллежлари қурилиши учун 445410 млн сўм миқдорида капитал маблағлар ажратилди<sup>51</sup>. Аммо қурилиш ишлари ҳамма жойда ҳам бир хил кечмади. Қайд этиш лозимки қурилиш ишларини амалга оширишда жиддий камчиликлар ҳам юзага келди. Масалан, 2000 йили ўрта махсус таълим муассасаларидан Қорақалпоғистон Республикасида 6 та касб-хунар коллежлари ва академик лицейлар бинолари ўз вақтида фойдаланишга топширилмаганлиги<sup>52</sup> аниқланган.

Ўрта махсус таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлашда талайгина муаммолар йиллар давомида йиғилиб борди. Турли дарсликлар яратиш уларни чоп этиш ва молиялаштириш масалаларда идоралар ўртасидаги ўзаро келишмовчилик жиддий тўсиқ бўлди<sup>53</sup>. 2015-

<sup>48</sup> “Маърифат” (Тошкент), 2010, 30 сентябрь.

<sup>49</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 69.

<sup>50</sup> Текуший архив Управления среднего специального профессионального образования при Совете Министров Республики Каракалпакстан.

<sup>51</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 72

<sup>52</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 73

<sup>53</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 157.

2016 ўқув йилида эса ўрта махсус таълим муассасалари сони 1566 тани ва ўқувчилар 1498 мингтани ташкил этди. Шу йилларга мос равишда Қорақалпоғистон Республикасида улар сони 22 тадан 104 тага кўпайди. Бироқ республикада академик лицей битирувчиларининг олий таълим муассасаларига кириши Ўзбекистон Республикасидаги паст кўрсаткичли худудлардан бири бўлиб қолди<sup>54</sup>.

Ўтган йиллар мобайнида мазкур соҳадаги энг катта муаммолардан бири битирувчиларни иш билан таъминлаш бўлиб келди. Қорақалпоғистон Республикасида 30663 нафар битирувчидан 6338 нафари (20,7%) ишга жойлашганлиги ҳам ушбу муаммони нақадар долзарб эканидан далолат беради<sup>55</sup>.

Таълимнинг муҳим бўғини бўлган олий таълимда бугунги кунда Қорақалпоғистон Республикасида 9 та олий ўқув юртлари фаолият кўрсатмоқда. Республикадаги етакчи таълим муассасаларидан бири Бердак номидаги Қорақалпоқ Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорги Кенгесининг фармони билан 1992 йилдан давлат университети мақомини олди. Университет халқ хўжалигининг барча соҳалари учун кадрлар ишлаб чиқарадиган илм маскани, Қорақалпоғистондаги барча замонавий ва олий мактабларнинг асосчиси ҳисобланади.

Қорақалпоқ давлат университети илмий изланишлар самарадорлигини янада ошириш учун табиатшунослик ва ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммоларини ҳал қилиш учун, хусусан, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, пахта, шоли ва полиз экинларини экишнинг янги технологиясини жорий этиш, ёқилгини, хусусан мазутни хавфсиз сақлаш бўйича, чорвачиликда озиклантиришнинг янги технологиясини ишлаб чиқиш ва жорий этиш, Орол денгизининг қуриган тубида олиб бориладиган илмий ишлар, Қорақалпоғистондаги доривор ўсимликларни ўрганишда ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишда фойдали ўсимликларни кўпайтириш орқали атмосферадаги тузларни камайтириш асосий мақсад этиб белгиланди<sup>56</sup>.

Нукус давлат педагогика институти СССР Вазирлар Кенгашининг 1990 йил 13 июлдаги 674-сонли фармонида биноан СССР Халқ таълими давлат кўмитасининг 1990 йил 26 июлдаги 528-сонли буйруғи, Ўзбекистон ССР Вазирлар Кенгашининг 1990 йил 20 августдаги 297-сонли қарори асосида ташкил этилган<sup>57</sup>. 2000-йилга келиб институтта 20 та бакалаврият йўналишида, ихтисослаштирилган сиртқи бўлимда 7 та таълим йўналиши бўйича; магистратурада - 14 та мутахассислик бўйича кадрлар тайёрламоқда<sup>58</sup>.

<sup>54</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 59.

<sup>55</sup> Ўрта махсус касб-хунар таълими маркази ҳисоботидан 2010 йил 28 июль. 3-5 бетлар.

<sup>56</sup> Уразбаева Р.Дж. Колыбель высшего образования в Каракалпакстане // Вестник. Каракалпакского государственного университета имени Бердаха. – Нукус, 2009. – № 1. – С. 106

<sup>57</sup> КРМДА ф.468, оп. 1, д.1774, л. 45.

<sup>58</sup> Эжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтына 75 жыл. 2009 ж.

Институтда 2008-2012 йилларда ўқув жараёнини модернизация қилиш ва унинг сифати, самарадорлигини оширишга қаратилган чора-тадбирлар ишлаб чиқилган бўлиб, юқори малакали илмий-педагогик кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилди. Тошкент педиатрия тиббиёт институтининг Нукус филиалининг очилиши олий таълим тарихидаги муҳим воқеа бўлди. Филиалнинг очилиши Орол денгизи минтақасидаги экологик офат марказида шифокорларни тайёрлашда катта имкониятлар яратди. Педиатрлар, болалар жарроҳлари ва бошқа тор мутахассислар тайёрланмоқда. Инвестицион дастур асосида Тошкент педиатрия тиббиёт институти Нукус филиалининг клиникасида 85 миллиард 681 миллион сўмлик қурилиш-реконструкция ишларини олиб бориш режалаштирилиб, шундан 72,8 миллиард сўмлик, Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтининг янги ўқув биносида 52 миллиард 702 миллион сўмлик қурилиш ишларини амалга ошириш режалаштирилиб, шундан 2018-2019 йилларда 33,5 миллиард сўмлик иш хажми бажарилган<sup>59</sup>. Бу қурилиш ишлари кейинги йилларда ҳам давом эттирилди.

Олий таълим муассасаларидаги Ахборот-ресурс марказларида ўтган йили 642 миллион сўмлик таъмирлаш ва жиҳозлаш, замонавий ахборот-коммуникация технологиялари билан таъминлаш учун 1 миллиард 688 миллион сўмлик жиҳозлаш, ўқув-лаборатория хоналарида 3 миллиард 18 миллион сўмлик таъмирлаш ва жиҳозлаш, талабалар ётоқхоналарида 2 миллиард 31 миллион сўмлик таъмирлаш ишлари олиб борилган<sup>60</sup>.

2019-2020-ўқув йилида барча олий ўқув юртларида ишлаб чиқилган «Йўл харитаси» асосида таълим сифатини яхшилаш, илмий-тадқиқот ишларининг самарадорлигини таъминлаш, шу жумладан, хорижий давлатларнинг илмий-тадқиқот марказларининг грантлари ва илмий ташкилотларнинг маблағлари ҳисобидан Қорақалпоқ давлат университетида 151 минг евро ва 1700 АҚШ доллари, Нукус давлат педагогика институтида 50 минг АҚШ доллари, Тошкент давлат аграр университети Нукус филиалида 38295 евро, 13750 АҚШ доллари, Тошкент ахборот технологиялари университети Нукус филиалида 1000 АҚШ доллари миқдоридаги лойиҳалар амалга оширилган<sup>61</sup>.

Шулар билан бир қаторда, ўрганишлар давомида бир қатор камчиликларнинг ҳам борлиги эътироф қилинди. Жумладан, етакчи ўқув юртларимизнинг Ўзбекистон олийгоҳлари ичида рейтинги пасайиб кетган. Профессор-ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникация технологияларини, чет тилларини ўзлаштириш даражаси талабга жавоб бермайди. Талабаларни дарсликлар, ўқув қўлланмалари, ётоқхона билан таъминлашда,

---

<sup>59</sup> Жўқорғи Кенгесда олий таълим муассасалари фаолиятига бағишланган мажлис ўтказилди // <https://joqargikenes.uz/oz/date/2020/02/03?print=print-search>

<sup>60</sup> Жўқорғи Кенгесда олий таълим муассасалари фаолиятига бағишланган мажлис ўтказилди // <https://joqargikenes.uz/oz/date/2020/02/03?print=print-search>

<sup>61</sup> Жўқорғи Кенгесда олий таълим муассасалари фаолиятига бағишланган мажлис ўтказилди // <https://joqargikenes.uz/oz/date/2020/02/03?print=print-search>.

битирувчиларни ўз мутахассислиги бўйича ишга жойлаштиришда, амалиётларни ўтказишда муаммолар борлиги танқид қилинди<sup>62</sup>.

Тарихдан маълумки, XX асрнинг 20 йилларидан ҳудуднинг иқтисодий ва маданий жиҳатдан орқада қолаётганини ҳисобга олган ҳолда ўқитувчиларни қайта тайёрлаш курслари ташкил қилинган эди<sup>63</sup>. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1994 йилги қарори асосида институт К.Убайдуллаев номидаги Республика Халқ таълими педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти бўлиб қайта ташкил топган<sup>64</sup>. 2000 йили Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ихтиёрида малака ошириш бўйича 4 та институт, 13 та марказ ва 17 та факультет иш олиб борди. Уларда 1999-2000 йилларда олий ўқув юртларининг 1681 нафар профессор-ўқитувчилари, академик лицей ва касб-хунар коллежларининг 3578 нафар педагоглари ва муҳандис-педагоглари ўз билим савияларини оширдилар<sup>65</sup>.

Ушбу йиллари ўқув муддати ҳар хил бўлган кўплаб курслар ташкил этилди. Масалан, 2002 йили 3625 нафар педагог мутахассислигини такомиллаштириш бўйича 24 кунлик курсдан, 18 кунлик курсдан 250 нафар педагог, 12 кунлик курсдан 1078 нафар педагог, 6 кунлик курсдан 1194 нафар педагог ўзларининг касбий билимини орттиришга эришди<sup>66</sup>.

2003-2004 ўқув йилида республикадаги 763 ўрта мактаб, 389 мактабгача таълим ва 83 мактабдан ташқари муассасаларида 39600 педагог ўқитувчилар ёшларга таълим-тарбия сирларини ўргатиб борди. Институт жамоаси мунтазам А. Авлоний номидаги Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш Марказий институти билан Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг кўрсатмалари бошчиликка олиб педагогларга узлуксиз методик билим бериб келмоқда. Шу сабабли, 2003 йили институтда жаҳонга маълум USAID ва UNICEF сингари халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда дастурлари ташкил этилди<sup>67</sup>.

Умуман олганда, Қорақалпоғистон таълим тизими Ўзбекистон Республикаси таълим тизимининг ажралмас қисми бўлиб, уни ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш учун муҳим ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий, кадрлар асосларига эга. Мазкур жараёнда малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимининг ўрни алоҳида аҳамиятга эга.

---

<sup>62</sup> Жўқорғи Кенгесда олий таълим муассасалари фаолиятига бағишланган мажлис ўтказилди // <https://joqargikenes.uz/oz/date/2020/02/03?print=print-search>

<sup>63</sup> <https://uzedu.uz/>

<sup>64</sup> Марказ тарихи // <http://kkrmoi.uz/uz/pages/show/history>

<sup>65</sup> Утепбергенов М. Палымбетов К. Дəўрлерди дийдарластырған дəргай. Нəкис, 2007. – Б.32.

<sup>66</sup> Утепбергенов М. Палымбетов К. Дəўрлерди дийдарластырған дəргай. Нəкис, 2007. – Б.39.

<sup>67</sup> Утепбергенов М. Палымбетов К. Дəўрлерди дийдарластырған дəргай. Нəкис, 2007. – Б.43.

## ХУЛОСА

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасида таълим соҳасидаги ислохотлар ва ривожланиш тарихини ўрганиш ҳамда таҳлил этиш натижасида диссертация якуни юзасидан қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Қорақалпоғистонда таълим тизимининг тарихий илдизлари узок тарихга бориб тақалади. Асрлар давомида миллий ва мусулмон қадриятларига асосланган таълим шаклланди. Бу ҳолат, аввало, бошланғич таълимда кузатилгани эътиборга моликдир. У қўшни халқлар маҳаллий анъаналарга таяниб ҳамда бошланғич таълимни жорий қилинди. Хонликлар ва рус мустамлака тузуми даврида ҳам ушбу соҳа маълум даражада ўзининг ривожланиш босқичини ўтади.

2. Қорақалпоғистонда таълимнинг ривожланиш жараёни собиқ совет даврига тўғри келди. Бунда эътибор аввало саводсизликни тугатишга қаратилган бўлса-да, маҳаллий зиёлиларнинг саъй-ҳаракатлари туфайли илғор фикрлайдиган ёшлар табақасини шакллантиришга ҳам уруғу қаратилди. Натижада бошланғич таълим билан ҳамоҳанг тарзда ўрта махсус ва олий таълим тузилмаси ҳам ривожлана борди.

3. Таълим тизимини замонавий халқаро андозалар асосида ривожлантириш жараёнида соҳадаги меъёрий ҳужжатларини ишлаб чиқиши муҳим аҳамият касб этди. Бунда соҳанинг тартибга солувчи қонунлар ва бошқа меъёрий ҳужжатларнинг ишлаб чиқилиши ҳамда унинг ҳаётга жорий этилиши жараёнида Қорақалпоғистон Республикаси муҳим субъектлардан бири сифатида ўрин эгаллади. Шу билан бирга Қорақалпоғистон таълим тизимининг янги босқичи сўнгги йилларда бошланган туб ислохотлар билан бевосита боғлиқ эканлигини унутмаган ҳолда тизим янги ислохотлар ва ўзгаришлар чорраҳасида эканлигини таъкидлаш зарур.

4. Мактабгача таълим соҳасида мустақилликнинг дастлабки йилларида қатор муаммоларга дуч келди. Аввало, тузилма базасини кенгайтириш ва моддий-техник базасини модернизация қилишда катта муаммолар тўпланиб қолган эди. Иккинчидан, соҳанинг ривожланиши замон талабларига мослаштириш учун катта маблағ зарурати пайдо бўлган эди. Мавжуд муаммолар минтақанинг имкониятларидан келиб чиққан ҳолда ҳал этишга ҳаракат қилинди. Бироқ бу саъй-ҳаракатлар аҳолининг барча қатламларини мактабгача таълимга жалб қилиш имконини бермади. Сўнгги йилларда мактабгача таълим тизимини ривожлантиришга қаратилган юксак эътибор мавжуд муаммоларни ҳал қилишга қаратилган улкан қадамлар бўлди.

4. Қорақалпоғистонда мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ халқ таълимига катта эътибор қаратилди. Бироқ уни ўзгартириш борасида қилинган ислохотлар ўз самарасини бермади. Бунда моддий техник базасига урғу берилган жараёнда кадрлар сифати четда қолиши, таълимда мажбурий меҳнат қабилар ўзининг салбий таъсирини кўрсатди. Мазкур жараёнда янги ислохотлар амалга оширилиши заруратини келтириб чиқарди. 2017 йилдан таълим соҳасига давлат сиёсати даражасида эътибор кучайтирилиши



натижасида минтақадаги таълим соҳасига янги лойиҳаларни жорий қилиниши, халқ таълимида ҳам миқдор ва сифат ўзгаришларига олиб кела бошлади.

5. Таълим жараёнидаги муҳим бўғин ўрта махсус таълими собиқ совет даврида шаклланишига қарамай, унинг муқобили чет элларда мавжуд эди. Шу боисдан мустақиллик йилларида ушбу тузилма ривожланиши учун ҳам моддий техник база ва структура ташкил этилиши жараёнида қатор муаммолар юзага келди. Иккинчи томондан объектив ва субъектив сабаблар унинг ривожига тўсқинлик қилди. Унда ҳудудлар имконияти, кадрлар салоҳияти ҳисобга олинмади. Шу жиҳатдан бу тармоққа ҳам замонавий талаблар доирасида ёндошиб, реорганизация жараёнлари бошланди.

6. Қорақалпоғистон ҳудудида олий таълимнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши собиқ совет давлати даврига тўғри келган бўлса-да, мустақиллик йилларида унинг базасида бугунги кун талабларига жавоб берадиган муассасалари айлана бошлади. Айниқса, замон талабларидан келиб чиқиб янги ихтисосликларни қамраб олган янги олий таълим даргоҳларининг вужудга келиши ва улар томонидан рақобатбардош кадрлар тайёрлана бошланиши соҳада олиб борилаётган ислохотлар самараси дейиш мумкин.

7. Қорақалпоғистон таълим тизимидаги яна бир муҳим бўғин педагог кадрлар малакасини ошириш ҳисобланади. Авваллари қайта тайёрлашга хизмат қилган ушбу муассасалар эндиликда янги кўриниш ҳосил қилди. Жумладан, унинг эътибори кадрларни замонавий талаб ва кўникмалар асосида қайта тайёрлаш ҳамда уларнинг малакасини оширишга қаратилган. Мазкур жараёнда хорижий ҳамкорлар билан янги талаблар асосида тизимнинг қайта ташкил этиш муҳим саналади.

8. Қорақалпоғистон Республикасида малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларининг моддий-техника базасида замонавий жиҳозларнинг сезиларли даражада ортда қолиши педагог кадрларнинг малака ошириш ва қайта тайёрлаш сифатига ўз таъсирини кўрсатди. Малака ошириш муассасалари ва ишлаб чиқариш ташкилотлари ўртасида ўзаро ҳамкорликнинг йўлга қўйилмаганлиги эса таълим сифатига самарадорлигида ҳам акс этди.

9. Қорақалпоғистон Республикасида таълим тизимидаги ўз ечимини кутаётган қатор муаммоларни ҳал этишга қаратилган қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Таълим тизимини ривожлантириш ва фаолиятини такомиллаштириш учун кенг аввало ишлаб чиқарувчилар ва истеъмолчилар фикрини инобатга олиш мақсадида сўровномалар ўтказиш ҳамда олинган натижаларга қараб тегишли ислохотларни йўлга қўйиш;

2. Қорақалпоғистон Республикасидаги таълим соҳасидаги ислохотлар жараёнига соҳа бўйича чет эл хусусий консалтинг фирмаларини жалб қилиш;

3. Қорақалпоғистоннинг географик, иқтисодий, ижтимоий-маданий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда замонавий таълим йўналишлари ва ихтисосликларини очиш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
PhD.03/30.12. 2019.Tar.20.05 ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЕЛМУРАТОВ ИКМАТУЛЛА ГАЙБУЛЛАЕВИЧ**

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН В ГОДЫ  
НЕЗАВИСИМОСТИ**

**07.00.01 – История Узбекистана**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ИСТОРИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Нукус – 2021**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2019.1.PhD/Tar417**

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский ((резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Уразбаева Равшан Джангабаевна,**  
доктор исторических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Сарыбаев Маман Қытайбекович,**  
доктор исторических наук

**Нуржанов Сабит Узақбаевич,**  
кандидат исторических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. в \_\_\_ часов на заседании Научного совета по присуждению ученой степени PhD.03/30.12.2019.Tar.20.05 при Каракалпакском государственном университете. (Адрес: 230100, г. Нукус, ул. Ч.Абдирова,1 Тел.: (99361) 223-60-49; Факс: (361) 223-60-49; e-mail: [karsu.info@gmail.ru](mailto:karsu.info@gmail.ru)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_). Адрес: (Адрес: 230100, г. Нукус, ул. Ч.Абдирова,1 Каракалпакский государственный университет).

Автореферат диссертация разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года)

**Р.Б.Баллиева**

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор исторических наук, профессор

**Х.М.Отегенов**

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD)

**Б.А.Коцанов**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор исторических наук, профессор.

## **ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В современном мире в связи с широким распространением интеграционных процессов в образовании происходят большие изменения. Действительно, в начале нового века стало ясно, что образование несовместимо с социально-экономическими условиями. В результате поиск новых путей развития образования привел к обновлению содержания и методов обучения, введению новых организационных форм и к изменениям во взаимоотношениях между предметами. Эти процессы модернизации оказывают значительное влияние на развитие системы образования во многих странах. Анализ становления образования в стране и ее регионах позволяет в полной мере продемонстрировать ведущие тенденции развития образовательной системы.

Сегодня в крупнейших научных учреждениях мира ведется ряд исследовательских работ по развитию системы образования и ее широкому внедрению в повседневную жизнь. Одним из приоритетов является разработка эффективных подходов к развитию системы образования, дальнейшее усиление ее роли в процессе интеграции, анализ социальных, экономических и политических изменений, оказывающих значительное влияние на образование, и разработка на их основе новых стратегий. Их цель - оптимизировать стоимость и качество образования, чтобы обеспечить глобальную конкурентоспособность страны.

В последние годы проводятся реформы, направленные на системное реформирование образования, подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями, широкое применение инноваций в образовании, развитие социально-экономических сфер на основе передовых образовательных технологий. Ибо, «и фундамент прогресса, и сила, делающая государство могущественным, а нацию великой – это наука, знания и воспитание. Наш завтрашний день, светлое будущее Родины, в первую очередь, неразрывно связаны с образовательной системой, надлежащим воспитанием детей»<sup>1</sup>. В процессе интеграции каракалпакской системы образования в ведущее образовательное пространство мира возникает необходимость определения роли реформ в развитии образовательных учреждений. Поэтому важно найти оптимальный баланс региональных и местных компонентов содержания образования.

Указ Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 г. № УК-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», Постановление Президент Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 г. № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» № ПП-3289 от 26 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи // <https://president.uz/uz/lists/view/3864>

совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей народных работников», № ПП-4312 от 8 мая 2019 года «Дошкольное образование Республики Узбекистан, «Об утверждении Концепции развития системы до 2030 года», «О мерах по внедрению новых принципов управления в системе высшего и среднего специального образования» № ПП-4312 от 8 мая 2019 года и других нормативных актов в данной сфере.

**Связь исследования с приоритетными направлениями науки и технологий республики.** Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в процессе социального, правового, экономического, культурного и духовного развития информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Работы по системе образования Республики Каракалпакстан периодически теоретически и концептуально разделяются на две группы. В первую группу входят исследовательские работы по теме, созданные местными учеными; во вторую группу входят научные работы зарубежных авторов.

Литературу первой группы следует разделить на две части, включающие фундаментальные труды по истории Каракалпакстана, изданные в годы независимости, а также анализ трудов специалистов по истории специального образования и педагогики. В годы независимости были проведены различные исследования политического, социально-экономического и международного развития Республики Каракалпакстан<sup>2</sup>.

Основополагающая книга «Новая история Каракалпакстана» описывает историю образования, в которой академики С.К. Камолов и Р.Ж. Базарбаев анализируют особенности развития образования и подчеркивают важность реформ. Также в основной литературе по истории независимости Б. А. Кошанов, А. Джумашев, С. Ю. Нурджанов, Р. Ж. Базарбаев, А. Калилаев и другие ученые указали содержание и этапы реформ в образовании. Роль женщин в системе образования и их деятельность подробно описаны в монографиях и книгах Я.А. Абдуллаевой.

---

<sup>2</sup> Каракалпакстанның жаңа тарийхы. Каракалпакстан XIX әсирдин екинши ярымынан XXI әсирге шекем. – Нөкис: Каракалпакстан, 2003; Абдуллаева Я.А. Қарақалпақистон хотин-қизлари: Кеча ва бугун. XIX асрнинг охири ва XX аср. – Тошкент: Ijod dunyosi, 2004; Кошанов Б.А., Аметов Т.А. Очерки новейшей истории Республики Каракалпакстан. – Нукус: Qaraqalpaqstan, 2015; Джумашев А., Нурджанов С., Уразова Л., Таджиева Р. Каракалпакстан тарийхы (1991-2015-жыллар). – Нөкис: Илим, 2018; Айтмуратов Ж. Культура Каракалпакстана в 70-90 –е годы: общее состояние и тенденции развития. – Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 1997; Базарбаев Р.Ж. История формирования научного центра Каракалпакстана (1925-1997 гг.). – Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 1999; Алейникова Э.Л. История становления и развития научной периодики Республики Каракалпакстан (1958-1998 гг.) Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 1999; Калилаев А. История развития среднеспециального образования в Каракалпакстане (1925-2000 гг.) Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 2003; Бекимбетов Б.М. История общественно-политического движения за спасение Аральского моря (1960-1990 –е годы.) Автореф. дисс. канд. ист. наук. – Нукус, 2007.

Существуют также исследования по истории педагогики в Каракалпакстане и процессам<sup>3</sup>, характерным для этой системы, которые обеспечивают богатый национальный опыт ликвидации неграмотности и формирования национальной интеллигенции в Каракалпакстане. В работах У. Алеуова, Э. Янгибаевой, П. Абдимуратова, Г. Джумашева, З. Курбаниязова, А. Тилегенова, П. Берданова, Р. Нурджанова, С. Романова и других учитывается национальный менталитет нашего народа, национальное воспитание, самосознание, вопросы воспитания подрастающего поколения в духовно-нравственном духе<sup>4</sup>.

Профессор Тоджибой Утебаев провел ряд исследований<sup>5</sup>. Автор определяет приоритеты развития образовательных идей в Каракалпакстане

<sup>3</sup> Алеуов У. Становление и развитие педагогической мысли в Каракалпакстане. - Нукус: Билим, 1996; Карлыбаев М.А. Медресе в Каракалпаккии XIX - начала XX веков. - Нукус: Билим, 2002; Айтмуратов Ж. Развитие культуры в 70-90 годы XX-века. - Нукус: Билим, 1997.

<sup>4</sup> Алеуов Ў. Қорақалпоғистонда педагогик фикрларнинг шаклланиши ва ривожланиши. - Нукус: Билим, 1993. - 36 б.; Янгибаева Э. Теория и практика обучения математике младших школьников в Узбекистане: Автореф. дис. док. пед. наук. - Ташкент: ТГПИ, 2006. - 61 с.; Абдимуратов П.С. Каракалпакские народные традиции в нравственном воспитании старшеклассников: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Ташкент: УзНИИПН, 1998. - 22 с.; Жумашева Г.Х. Формирование основ культуры общения дошкольников на каракалпакском языке в условиях двуязычия средствами театрализованных игр: Автореф. дис. кан. пед.

наук. - Ташкент: УзНИИПН, 1996.-19 с.; Курбаниязова З.К. Тарбиявий ишлар жараёнида ўқувчиларда миллий ўзлиқни англашни шакллантиришнинг педагогик асослари (Қорақалпоқ мактабларининг 7-8 синфлари мисолида): Пед. фан. ном. дис.... Автореф. - Тошкент: ЎзПФТИ, 2002. - 21 б.; Тилегенов А. Халқ дostonлари воситасида ўсмирларни маънавий- ахлоқий кадриятлар руҳида тарбиялаш (Алпомиш дostonи мисолида): Пед. фан. ном. дис. ... - Тошкент: ЎзПФТИ, 1997. - 140 б.; Берданова П.У. Қорақалпоқ oilаларида болаларнинг экологик маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари (ўсмирлар мисолида): Пед. фан. ном. дис. ... Автореф. - Ташкент: ЎзПФТИ, 2005. - 19 б.; Нурджанова Р. Бошланғич таълим мазмунини прогностика қилишнинг педагогик омиллари: Пед. фан. ном. дис. ... автореф. - Тошкент: ЎзПФТИ, 2006. - 23 б.; Романова С. Қорақалпоқ миллий мусиқий анъаналари асосида бўлажак мусика ўқитувчиларини маънавий тарбиялашнинг педагогик асослари: Пед. фан. ном. дис. ... автореф. - Тошкент: ЎзПФТИ, 2005. - 19 б.

<sup>5</sup> Утебаев Т.Т. Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми - XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши. Педагогика фанлари доктори ... автореферати. Тошкент, 2016. 82 б.; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда XX аср иккинчи ярми-XXI аср бошида таълим-тарбиявий фикрларнинг ривожланиши. Монография. - Нукус: Билим, 2015. - 196 б.; Уша муаллиф. Мустақиллик йилларида педагогика фанининг ривожланиши // Мактаб ва ҳаёт. - Тошкент, 2008. - №1. - Б. 24-25; Уша муаллиф. Қарақалпакстанда XX асрдаги педагогика илимининг баъзибир маселелери // Вестник Каракалпакского государственного университета. - Нукус, 2012. - №3-4. - С.28-29; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим тараққиёти // Узлуксиз таълим. - Тошкент, 2013. - № 1. - Б.35-39; Уша муаллиф. XX асрда Қорақалпоғистонда таълим-тарбиявий фикрлар тараққиёти // Ўлим ҳа'м жа'миёт. - Нёкис, 2014. - №1. - Б. 27-28; Уша муаллиф. Развитие педагогической мысли в Каракалпакстане во второй половине XX века // Педагогика. -Тошкент, 2014. - № 4. - Б. 22-26; Уша муаллиф. Қарақалпакстанда таълим-тарбиялық ой-пикирлердин раўажланыўы // Ўлим ҳа'м жа'миёт - Нёкис, 2014. - №4. - Б. 92-94; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда XXI аср бошларидаги педагогик қарашлар // СамДУ Илмий ахборотнома. - Самарканд, 2014. - №6. -Б. 128- 130; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда XX асрда ижтимоий ҳаёт, маориф ва илмий-педагогик фикрларнинг шаклланиш шарт-шароитлари // УзМУ хабарлари. -Тошкент, 2015. - №1. - Б.137-139; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда педагогик фикрлар ривожланиши муаммоларини таълим технологияларида фойдаланиш // Ўлим ҳа'м жа'миёт. - Нёкис, 2015. - №3. - Б. 91-92; Уша муаллиф. Педагогическая наука и развитие непрерывного образования в Республике Каракалпакстан // Педагогика. - Тошкент, 2015. - №4. - Б. 37-41; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим тизимида янги педагогик тадқиқотларнинг чет тиллар самарадорлигини таъминлашдаги роли // Ўлим ҳа'м жа'миёт. - Нёкис, 2015. - №4. - Б. 90-91; Уша муаллиф. Қорақалпоғистонда узлуксиз таълим ислохоти // УзМУ хабарлари. -Тошкент, 2016. - №1. - Б.171-173; Уша муаллиф. Қарақалпакстандағы илимий методикалық хэм педагогикалық ой-пикирлердин қәлиплесиўи хэм изертлениўи // Вестник Каракалпакского государственного университета. - Нукус, 2016. - №1. - С.38-40; Уша муаллиф. Развитие дидактики и технологии обучения в Каракалпакстане в начале XXI века // Казанский педагогический журнал. - Казан,

во второй половине XX - начале XXI века. определены основные направления и сравнительная типология развития образовательных идей.

Особо следует упомянуть Р. Дж. Уразбаеву, которая провела серьезное исследование системы образования Каракалпакстана<sup>6</sup>. В докторской диссертации и монографиях Р.Уразбаевой подробно рассказывается о становлении системы образования Каракалпакстана и ситуации в годы независимости.

Говоря об особенностях национальной модели обучения в Узбекистане, было отмечено, что это уникальное явление, сочетающее мировой опыт и наши национальные особенности<sup>7</sup>.

Следует отметить, что исследование<sup>8</sup> изменений в сфере образования в Узбекистане и подготовки кадров также содержит много информации о влиянии реформ на систему образования Каракалпакстана.

150-летняя история народного образования в нашей стране широко освещена в монографии Р.Д.Уразбаевой<sup>9</sup>. В настоящее время информация о подготовке учителей колледжей и лицеев за рубежом при Департаменте профессионального образования Республики Каракалпакстан отражена в статье Р. Уразбаевой и И. Джоллибековой в статье «История медицинского образования в Каракалпакстане»<sup>10</sup>. Р.Уразбаева в своей статье пишет «Интерпретация и развитие Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» сообщила, что в настоящее время на кафедре географии существует лаборатория геоинформатических систем<sup>11</sup>.

---

2015. - №2. – С.96-100; Utebaev T.T. Pedagogical Science during the Independent Years of Karakalpakstan // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2015. - №5. – P.P.77-80

<sup>6</sup> Уразбаева Р.Дж. История образования в Каракалпакстане (последняя четверть XIX – начало XXI вв.). – Автореферат дисс. ... доктора ист. наук. – Ташкент: Институт истории АН РУз., 2012; Уразбаева Р.Дж. Историография истории образования в Каракалпакстане//Тарихий манбашунослик муаммолари. Респ. Илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2008. Б.374-384.

<sup>7</sup> Нөкис мәмлекетлик педагогикалык институты (хужжетлер хэм жылынамалар). – Нөкис: Қарақалпақстан, 2004; Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалык институтына 75 жыл. Теберик билим дәрғайы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2010; Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалык институтына 80 жыл. Туңғыш жоқары билим хэм илим дәрғайы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2014.

<sup>8</sup> Толибов Р. Н. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования и подготовка кадров специалистов в Узбекистане: опыт и проблемы. Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Т.: 1993; Бахранов Д. Д. Развитие профессионально-технического образования в Узбекистане (1980-1995 гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Т.: 1997; Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1998; Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Непрерывное образование в национальной модели подготовки кадров. – Т.: Маърифат, 1999; Национальная модель по подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Т.: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Т.: Фан, 1999; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотларнинг мақсад ва йўналишлари. – Т.: Ўқитувчи, 1999; Истиклол ва таълим: халқ таълими мустақиллик йилларида. (1991-2001). Р.Х.Жўраев тахрири остида. – Т.: Шарқ. 2001; Национальная модель и программа по подготовки кадров – достижения и результат независимости Узбекистана. – Т.: Маърифат, 2001; Сиддиқов Р.Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма и в годы независимости (1945-2001 гг.).-Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Т.: 2002;

<sup>9</sup> Уразбаева Р.Дж. История образования в Каракалпакстане (последняя четверть XIX – начало XXI вв.). – Ташкент: Yangi nashr, 2011. 272 с.

<sup>10</sup> Уразбаева Р.Дж. , Жоллыбекова И. История подготовки медицинских кадров в Каракалпакстане // Вестник ККО АН РУз. Нукус, 2006. №3. С.85-87

<sup>11</sup> Уразбаева Р.Дж. Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат университетининг талқиш қилиниши ва ривожланиши // Халқ таълими. – Тошкент, 2000. №6. – Б.57-58



Следует отметить, что история развития каракалпакской культуры во второй половине XX века является наиболее занятым направлением наших ученых<sup>12</sup>. Академик Ж.Б. Базарбаев принимал активное участие в создании научных трудов по новейшей истории и культуре Каракалпакстана<sup>13</sup>.

Исследования по истории системы образования Каракалпакстана за годы независимости проводились ведущими мировыми исследовательскими центрами и высшими учебными заведениями, включая Педагогический университет Гейдельберга (Германия), Нью-Йоркский университет (США), Педагогический университет Киото (Япония), Корейский национальный университет образования (Корея). ) В Белгородском государственном университете (Россия), а также зарубежными исследователями. В их работах система образования Каракалпакстана стала изучаться вместе с системами образования Узбекистана и Средней Азии. В частности, американский исследователь Джон Шоберлейн отмечает, что число исследователей из Центральной Азии выросло с 400 в 1991 году до более 3000 в 2007 году<sup>14</sup>. Между тем систему образования в Каракалпакстане начали изучать Ширин Акинер и др<sup>15</sup>.

В этих работах подчеркивается большой вклад в изучение истории Узбекистана и Каракалпакстана<sup>16</sup>, в процесс реформирования системы

---

<sup>12</sup> Уразбаева Р. Из истории высшего и среднего специального образования в Каракалпакстане. Нукус. 1994; Айтмуратов Ж. Развитие культуры Каракалпакстана в 70-90-е годы XX века.- Нукус: Билим, 1997; Ахметшин Р.Ш. Культурно просветительные учреждения Каракалпакстана (второй половине 40-50-х годов). Илим кандидаты автофераты. Нукус. 1996; Джанабаев Р. К. Культурное строительство в Каракалпакстане (1961-1977 гг.). Илим кандидаты автофераты. Москва, 1985; Закиров Б. Профессионально-техническое образование Советской Каракалпаккии в братской семье народов. Ташкент, 1985; Мадреимов Т. История возникновения и развития средств массовой информации Каракалпакстана в 1930-1990 гг. (Радиовещание и телевидение). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Нукус, 1997; Отениязов К. Ойларыма өзеклес өмирим. Мемуар. Ташкент: Академия, 2001

<sup>13</sup> Базарбаев Ж. Миллий идея – бизиң идеямыз. - Нөкис: Билим, 2003; Усы автор. Эдиўли ел ағасы, пидайы инсан (Қ.Камалов ҳаққында). - Нөкис: Қарақалпақстан, 2006; Усы автор. Даналығы ғеззаллыққа улсақан шайыр (И.Юсупов ҳаққында). - Нөкис: Билим, 2008; Усы автор. Руўхыятымыз маржанлары ямаса үлгили ел үлкенин, көрегенли ел өткенин қәстерлейди. - Нөкис: Билим, 2008; Усы автор. Миллий идея – жол көрсетиўши жулдыз. - Нөкис: Қарақалпақстан, 2011.

<sup>14</sup> John Schoeberlein. The Growth and Development of Central Asian Studies in the West. Доклад, представленный в IFEAC (Французский Институт Исследования Центральной Азии). Ташкент, 11 июня 2007

<sup>15</sup> Akiner Sh. Cultural Change and Continuity in Central Asia. England: Kegan Paul International, 1991; Birgit N.Schlyter. The karakalpaks and other language minorities under Central Asian State rule //Democracy in Central Asia. Papers read at a Conference in Istanbul, 1-3 june 2003. Edited by Birgit N.Schlyter. Swedish Research Institute in Istanbul Transactions vol.15; Fierman W. Language Planning and National Bohr Uzbekistan: Politics and Foreign Policy. – London: RIIA, 1998; Karakalpaks et autres gens de L'Aral. Entre rivages et deserts // Cahiers d'Asie Centrale. IFEAC/EHESS. Paris. 2002. №10; Karakalpakstan: Webster's Timeline History. 1221 – 2007. By [Icon Group International](#). Paperback – February 23, 2009; Karakalpakstan: A Population in Danger. The impact of the Aral Sea disaster and a worsening economic climate on the health and wellbeing of the people of Karakalpakstan. Médecins Sans Frontières. Tashkent, Uzbekistan. // website on [www.msf.org/aralsea](http://www.msf.org/aralsea); Micklin P., Aladin N., Plotnikov I., The Aral Sea. The Devastation and Partial Rehabilitation of a Great Lake. Berlin. Springer Heidelberg, 2014; Richardson David, Richardson Sue. Qaraqalpaqs of the Aral Delta. Prestel Verlag. 2012; Salih Yilmaz. Karakalpak Türkleri Ve Karakalpakistan Tarihi. Ankara. Türk Tarih Kurumu Yayinlari. 2008.

<sup>16</sup> Khalid Adeeb. The Politics of Muslim Cultural Reform: Jadidism in Central Asia. 1998; Adeeb Khalid. The politics of muslim cultural refotm. Los Angeles, 1999; Adeeb Khalid. Culture and Power il Colonial Turkestan//Cahiers d'Asie Centrale 17/18/2009; Secular Islam: Nation, State and Religion in Uzbekistan//International Journal of Middle East Studies. Vol. 35. 4; Khalid Adeeb. Making Uzbekistan: Nation, Empire, and Revolution in the Early USSR. Cornell University Press. 2015.

образования<sup>17</sup>, в политику культурных реформ, создание широких возможностей для развития культуры, образования, родного языка Республики Каракалпакстан<sup>18</sup>.

В монографии «Казахи»<sup>19</sup>, изданной в 2002 г., а также в справочнике «Центральная Азия» немецкого исследователя К. Пандера можно увидеть сравнительный анализ системы образования Каракалпакстана на примере среднеазиатского образования<sup>20</sup>.

Обращает на себя внимание негативное влияние трагедии Аральского моря на культуру и систему образования региона<sup>21</sup>, культуру и искусство каракалпаков<sup>22</sup>, исторические памятники страны, в том числе медресе и школы<sup>23</sup>, влияние советской политики в области образования<sup>24</sup>.

**Связь темы исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.**

Диссертация выполнена в рамках проекта научно-исследовательских работ Каракалпакского Университета Узбекистана имени Бердаха.

**Цель исследования** Реформы в системе образования Республики Каракалпакстан, структурные изменения и их сущность.

**Задачи исследования:** Изучение реформ в системе образования в Узбекистане в первые годы независимости;

Изучение нормативно-правовой базы системы образования республики и ее роли в развитии реформ;

Освещение становления системы образования в Каракалпакстане и ситуации начала 1990-х годов и их последствия;

Раскрытие вопросов, связанных с реформированием системы дошкольного образования Республики Каракалпакстан и образовательного процесса в республике;

Изучение реформ в общеобразовательных школах и их результаты;

Формирование системы среднего специального профессионального образования и освещение проблем;

Анализ процесса реформирования системы повышения квалификации и переподготовки учителей в образовательных учреждениях Каракалпакстана;

---

<sup>17</sup> Annual Report on International Religious Freedom 2000: Uzbekistan. – Washington, DC: Department of State, 2000.

<sup>18</sup> Roy O. The New Central Asia. The Creation of Nations. – London, New York, 2000.

<sup>19</sup> Olcott M.B. The Kazakhs. 2nd Edition. — Stanford: Hoover Institution Press, 1995.

<sup>20</sup> Pander K. Zentralasien. Kunst-Reiseführer. — Köln: DuMont, 1998.

<sup>21</sup> Alleviating the Consequences of an Ecological Catastrophe. Conference on the Aral Sea –Women, Children, Health and Environment Parliament Building, Stockholm, Rikspan 23–24 April, 1998. Kerstin Lindahl Kiessling (Editor). Stockholm. Printed by Wikströms, Uppsala 1999.

<sup>22</sup> Richardson David; Richardson Sue. Qaraqalpaqs of the Aral Delta. Prestel Verlag. 2012.

<sup>23</sup> Massicard E., Trevisani T. The Uzbek Mahalla; between State and Society // Central Asia. Aspects of Transition. Ed. By T. Everett-Heath– London, New York: RoutledgeCurzon, 2003.

<sup>24</sup> Marianne Kamp. The New Woman in Uzbekistan. Islam, Modernity and Unveiling Under Communism. London, 2006; Douglas Northrop. Veiled Empire. Gender and Power in Stalinist Central Asia. London, 2004; Shoshana Keller. Story, Time and Dependent Nationhood in the Uzbek History Curriculum//Slavic Review. Vol.66; William Fierman. Identity, Symbolism and the Politics of Language in Central Asia //Europe-Asia Studies. Vol.61. 2009.

Освещение реформ в высшем образовании Республики Каракалпакстан и их результатов;

Вносить предложения и комментарии по развитию образования в Республике Каракалпакстан, основываясь на научных результатах исследования.

**Объект исследования** составляет процесс реформ и развития в сфере образования в Республике Каракалпакстан в годы независимости.

В качестве **предмета исследования** определён процесс реформирования и тенденции развития регионального образования в Республике Каракалпакстан в годы независимости.

**Методы исследования.** В диссертации используются методы точности, систематичности, периодичности и историко-логического, научного, объективного, сравнительного.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

доказано, что система непрерывного образования в Каракалпакстане формировалась в бывшем Советском Союзе на принципах преемственности и системности образования, обязательного общего среднего образования и статуса страны как отдельной административно-территориальной единицы на начальном этапе периода независимости;

доказано, что развитие и модернизация образования в Республике Каракалпакстан в контексте внутреннего и внешнего взаимодействия таких культур, как узбекская, каракалпакская, казахская, создали национально-региональную систему образования, выведя ее на местный рынок труда;

исходя из того, что развитие отечественного образования, внедрение инноваций в образовании на основе новых проектов и программ, обновление содержания образования, ориентация на информатизацию системы образования позволяет формировать инновационную экономику в сложной среде с ограниченными возможностями и изменяющимися природными ресурсами;

за годы независимости в Республике Каракалпакстан увеличилось количество вузов, вырос научный потенциал и материально-техническая база; доказано, что реформы, направленные на трудоустройство выпускников, в основном направлены на удовлетворение потребностей существующего рынка труда, однако, для открытия современных форм естественного образования необходимо более углубленные преобразования

#### **Практические результаты исследования**

Определены теоретико-методологические основы, которые могут быть использованы при изучении исторических процессов в сфере образования в Республике Каракалпакстан за годы независимости;

На основе теоретических выводов исследования были даны рекомендации по разработке программ, которые позволят оптимизировать образование в сфере регионального образования в Республике Каракалпакстан;

Привлечение различных министерств, бизнес-ассоциаций к финансированию сектора, интеграция в обучение, изучение истории и

текущего состояния отрасли с исторической точки зрения и, в зависимости от результатов, были даны предложения и рекомендации для их организации.

### **Достоверность результатов исследования**

Комплексный подход к решению проблем, методологическая обоснованность исходных теоретических принципов исследования, использование комплекса методов, соответствующих теме и задачам исследования, основанных на принципах истории и объективности, с использованием современных методологических подходов к теме исследования, результаты подтверждены соответствующими компетентными органами.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Аналитические данные, теоретические идеи и выводы, имеющие научное значение, служат для совершенствования методологических подходов к истории образования в Каракалпакстане, а также для укрепления нормативной базы в сфере образования, для разработки теоретических выводов и методических подходов к подготовке учителей.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что ее результаты могут быть использованы в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, вузах и на педагогических курсах, при составлении учебников, учебных пособий и монографий.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных выводов и разработанных предложений по истории становления и развития среднего специального образования в Республике Узбекистан в годы независимости:

Научные результаты по исследованию истории общеобразовательных школ Республики Узбекистан и Республики Каракалпакстан и создании механизма обучения, значения общеобразовательных школ в подготовке кадров, были использованы при создании учебных курсов и отделений по истории Республики Каракалпакстан периода первых лет независимости Республики Узбекистан (справка Министерства народного образования Республики Каракалпакстан 01-01/05.2570 от 20 мая 2021 года). В результате история данной сферы пополнилась фактическими материалами, источниками и сведениями, что дала возможность на научной основе осветить развитие системы образования Каракалпакстана;

Сведения о ходе реформ и развития образовательной системы Каракалпакстана в первые годы независимости, региональном образовании и нынешнем состоянии реформ были использованы при подготовке информационной программы «Хабар», сценариев передач «Қарақалпақстан ана дияр» «Билимлендириўде реформа» «Тарийх ҳәм тәғдирлер» и «Жаслар ҳәм билимлендириў», «Билимлендириўде реформа» Телерадиокомпании Каракалпакстана (справка Телерадиокомпании Каракалпакстана 01-02/297 от 24 декабря 2020 года). В результате это послужило пропаганде реформ образования в республике;

При заключении выводов о развитии национальной системы образования с учетом исторического и культурного развития региона в

современный период, внедрении инноваций в образование, обновлении содержания образования, развитии информатизации образования, создании инновационной экономики условиях ограниченности природных ресурсов, был использован опыт деятельности Министерства дошкольного образования Республики Каракалпакстан по внедрению и реализации инновационных идей в образовании (справка Министерства дошкольного образования Республики Каракалпакстан 01-02-02/1046 от 19 мая 2021 года). Они послужили определению факторов, воздействующих на процесс развития и реформ образования в Республике Каракалпакстан и повышению эффективности и совершенствованию работы по воспитанию подрастающего поколения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования апробированы на научных конференциях и семинарах, в том числе 3 международных конференциях и 15 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликованы 27 научные статьи. Из них в изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, опубликовано 6 статей, из них 2 в зарубежных изданиях.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложения. Объём исследования состоит из 138 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** Во введении подчеркивается актуальность и необходимость диссертации, актуальность исследования для развития науки и технологии республики, степень изученности проблемы, цель, задачи, объект и предмет исследования, научная новизна, практические результаты и их достоверность, сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробация, опубликованных работах и структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-правовые основы реформы образования»**, анализируется формирование системы образования в Каракалпакстане, состояние образования в начале 1990-х годов, правовая база системы образования в Узбекистане и их роль в системе образования Каракалпакстана.

Народ Каракалпакстана, со своей богатой культурой, обычаями и традициями, всегда занимал особое место. В свое время, большое количество ученых приезжало из Каракалпакстана в центральные районы Узбекистана.

Изменения, произошедшие в бывшем СССР в начале 1980-х годов, завершились в 1984 году. Они были связаны с реформой образования. В «Основных направлениях реформирования общеобразовательных и профессиональных школ» было введено 11-летнее образование,

предусматривающее обучение детей от 6 лет. Согласно реформе предусматривалась определенная вместимость в классе - 1100-1200 учеников. Однако в некоторых школах заставляли учиться от 2500 до 3000 учеников<sup>25</sup>. Это был довольно высокий показатель.

За счет местного бюджета планировалось развивать дошкольные образовательные учреждения и довести количество воспитанников до 15 640 человек. Поэтому основной задачей является дальнейшее повышение подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием<sup>26</sup>.

В целях развития высшего образования в республике 26 февраля 1974 года было принято решение «О создании Нукусского государственного университета». Его торжественное открытие состоялось 31 августа 1976 года<sup>27</sup>.

Верховный Совет Республики Узбекистан был одной из первых республик бывшего Советского Союза, принявшей Закон «Об образовании» 2 июля 1992 года. Этот программный документ четко определяет основные принципы государственной политики в области образования, систему образования, ее структуру управления, права, обязанности и ответственность учителей. Поэтому принятие этого важного государственного документа явилось прелюдией и правовой гарантией всех реформ в сфере образования<sup>28</sup>.

Принято более десятка указов и распоряжений Президента Узбекистана, постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан по практической реализации национальной программы обучения, В частности, 21 мая 2004 года принято указ «О Государственной национальной программе развития школьного образования на 2004-2009 годы». Начался новый исторический этап в его развитии<sup>29</sup>.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 мая 2011 года «О мерах по укреплению материально-технической базы высших учебных заведений и кардинальному повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов»<sup>30</sup>, по сути, положило начало новому этапу реформ.

В последние годы было проведено множество реформ по реформированию системы образования. Этот процесс отражен в принятых нормативно-правовых документах в сфере образования. В частности,

<sup>25</sup> Жумашев М.К. “Мектеп реформасы турмыс талабы” ҚРМДА Совет Каракалпакстан газетаси. 14-январь 1984-жыл № 8 (13927). – Б. 4.

<sup>26</sup> Совет Каракалпакстан. 4-декабрь 1980-ж. №234(13153)

<sup>27</sup> Утениязов К., Ибрагимов О., Уразбаева Р. 25 лет Каракалпакскому государственному университету. Нукус: Билим. 2001. Б.78.

<sup>28</sup> Йўлдошев Ж. Таълимимиз истиклоли йўлида. – Тошкент: Шарқ, 1996. 4-5-бет.

<sup>29</sup> Айтимбетов З.М. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиёти (XX аср охири XXI аср бошларида) педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Нукус – 2018. – Б.10.

<sup>30</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори// Халқ сўзи, 2011 йил 20 май, № 100 (5267).

система была усовершенствована в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 26 сентября 2017 года № ПП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации народных педагогов».

В заключение следует отметить, что все принятые социальные программы направлены на обеспечение развития Родины, мира и процветания народа.

Вторая глава диссертации называется **«Реформы дошкольного и общего среднего образования в Каракалпакстане»**, в которой описаны изменения в системе дошкольного образования и его роль в образовании, изменении в государственном образовании и их роль в развитии системы образования Республики Каракалпакстан.

Детские сады, входившие в состав фермерских хозяйств и учреждений с первых лет независимости до 1998 года, были переданы на баланс органов местного самоуправления. Однако 265 детских садов не были отремонтированы, а 139 вышли из строя из-за отсутствия материальных средств<sup>31</sup>. Больше всего их было в Амударьинском, Турткульском, Кегейлийском, Берунином и Чимбайском районах.

В 303 (21 004 ребенка) дошкольных учреждениях народного образования и в 72 (5 048 детей) других организациях, что составляет 12,3% дошкольников. Произошли новшества в обновлении услуг дошкольного образования, подготовке учащихся к школе, увеличении количества учреждений типа «детский сад-школа»<sup>32</sup>.

Особое внимание государство уделяет укреплению их материально-технической базы, обеспечению их техническими и учебными пособиями. Например, ежегодно в среднем десять процентов средств, выделяемых на образование в стране, направляется на дошкольное образование. В первом полугодии 2012 года этот показатель превысил 343,9 млрд сумов. В этом процессе был проведен ряд мероприятий, в которых анализировалась деятельность, направленная на совершенствование воспитательной работы в дошкольном образовании, повышение квалификации учителей, внедрение новых современных педагогических технологий в образовательный процесс<sup>33</sup>.

Однако за последние 20 лет количество государственных дошкольных учреждений уменьшилось на 45%, сегодня охват детей дошкольным образованием в стране составляет всего 30%<sup>34</sup>. Также материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений не отвечает современным требованиям.

В соответствии с Указом Президента Шавката Мирзиёева от 30 сентября 2017 года «О мерах по кардинальному развитию управления системой дошкольного образования» в Республике Каракалпакстан

<sup>31</sup> ҚР МДА 505-фонд, 1-рўйхат, 4-йиғма жилд, 11-варақ

<sup>32</sup> ҚР МДА 505-фонд, 1-рўйхат, 4-йиғма жилд, 13-варақ

<sup>33</sup> Устаз жолы газетасы. 17.11.2012-жыл Сардар Тажиев ӨЗА ның хабаршысы.

<sup>34</sup> ҚР МДА 1-фонд, 39-рўйхат, 121-йиғма жилд, 31-варақ

проведена масштабная работа. Принято постановление Президиума Жогорку Кенеша Республики от 6 октября 2017 года № 229, на основании которого в Республике Каракалпакстан создано Министерство дошкольного образования. В области действуют 318 дошкольных образовательных учреждений, три из которых частные, а семь находятся в ведении различных организаций. Их посещают 48106 человек, что составляет 32% от общего числа детей<sup>35</sup>.

В ходе своего визита Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев выступил с инициативой отметить 2018 год в Каракалпакстане «Годом дошкольного образования»<sup>36</sup>. До сих пор такой внимания в дошкольному образованию стране не наблюдалось.

В 2018 году был разработан и утвержден Советом Министров Республики Каракалпакстан адресный список из 179 дошкольных образовательных учреждений в городе и районах Нукуса, которые будут организованы на основе государственно-частного партнерства. В Республике Каракалпакстан на основе 19 государственно-частных партнерств было открыто 4 негосударственных и 66 семейных негосударственных дошкольных образовательных учреждений<sup>37</sup>.

В 2017-2018 учебном году вовлеченность детей дошкольного возраста в дошкольное образование увеличилась с 32,2% до 44,4% на 1 апреля 2019 года, т.е. коэффициент охвата увеличился на 12,2%<sup>38</sup>. Это определенно важное достижение.

На сегодняшний день количество дошкольных образовательных учреждений в Республике Каракалпакстан составляет 543, в том числе 375 государственных, 6 частных, 22 государственно-частных партнерств, 2 в ведомстве предприятий, 136 негосударственных детских садов. По состоянию на 1 апреля текущего года в республике проживало 150 974 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, из них 1 208 детей обучались дошкольным образованием, 2352 ребенка - в 136 семейных детских садах, 259 детей - в дошкольных образовательных учреждениях<sup>39</sup>.

Все это вывело развитие дошкольного образования в Республике Каракалпакстан на новый уровень.

В Каракалпакстане в 1980-х годах были приняты законы о развитии общего среднего образования, и, хотя был внесен ряд изменений, оставалось еще достаточно вопросов, которые нужно было решить. Одной из главных проблем было отсутствие школьных зданий для занятий. До 1991 года в Республике Каракалпакстан было 487 средних школ, 134 неполные средние школы и 68 начальных школ, в которых обучались 311 102 ученика, из

<sup>35</sup> Президентимиз Шавкат Мирзиёев Қарақалпақистон Республикасиға таширфини Чимбой туманидаги 8-сонли мактабга таълим муассасасидан бошлади // <http://uza.uz/uz/posts/prezidentimiz-shavkat-mirziyeev-ora-alpo-iston-respublikasig-15-12-2017>

<sup>36</sup> Насирлаев А. Нукуса янги болалар боғчаси иш бошлади // [http://uzbekistonovozi.uz/articles/index.php?SECTION\\_ID=227&ELEMENT\\_ID=54409](http://uzbekistonovozi.uz/articles/index.php?SECTION_ID=227&ELEMENT_ID=54409)

<sup>37</sup> Центральный Государственный архив Республики Узбекистан, ф. Р 873, оп.1, л.3

<sup>38</sup> Центральный Государственный архив Республики Узбекистан, ф. Р 873, оп.1, л.3

<sup>39</sup> ҚР МДА М-505-фонд 1-рўйхат, 97-йиғма жилд, 39-варак



которых только 272 располагались в специально спроектированных зданиях, а остальные школы были построены почти полвека назад в адаптированных помещениях<sup>40</sup>.

Количество специальных классов в школах увеличилось до 56 в 1990 году, до 75 в 1992 году и до 85 в 1993 году. В результате развития новых форм обучения к 1996 году количество лицеев и гимназий было увеличено до 19, а классов углубленного изучения - до 469<sup>41</sup>. В районах открыты два банковских класса, которые оснащены компьютерной техникой. В результате этих мероприятий в школах было трудоустроено 1182 молодых специалиста, а количество учителей достигло 35 192 человек<sup>42</sup>. В связи с этим с 1993 года прием выпускников школ в высшие учебные заведения осуществляется государством путем тестирования.

В целях контроля квалификации учителей общеобразовательных школ в сфере народного образования, постоянного уделяется внимание их профессиональной подготовке. Каждые 5 лет они проходят аттестацию и им присваиваются такие категории как высшая, первая и вторая. Например, в настоящее время в 725 средних школах страны работает 36040 учителей, из которых 894 (2,5%) имеют высшее образование, 3700 (10,3%) имеют первую категорию, 8883 (24,6%) - вторую категорию, а остальные 18273 человека (50,7%) категорию просто специалистов<sup>43</sup>. Фактически, когда к проблеме подходили по таким показателям, как способности учителя, уровень знаний, профессионализм, результат мог быть другим.

С переходом на 11-летнее обучение в контексте обновленного Узбекистана трехлетнее образование было включено в школьную программу. В то время учебники для 10-11 классов задерживались на год, учителя самостоятельно искали, находили, копировали и писали рефераты. Воспитатели воспользовались такими пробелами в системе образования и укрепили свои позиции<sup>44</sup>.

В последние годы правительство создает возможности для радикального повышения качества образования в общеобразовательных средних школах. Например, было совершено полное освобождение от принудительного труда, повышена месячная заработной платы учителей в 2,5 раза, улучшена материально-техническая база учебных заведений.

В 2019 году на строительство и ремонт 19 школ в стране было направлено из бюджета 45 млрд сумов. 114 млн в рамках программы «Обод махалля» на ремонтно-строительные работы было выделено 36 школам 51 млрд сумов. Из которых 287 млн была уже израсходована<sup>45</sup>.

---

<sup>40</sup> Айтимбетов З.М. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими таракқиёти (XX аср охири XXI аср бошларида) педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Нукус – 2018. – Б.10.

<sup>41</sup> ҚР МДА М 596 -фонд 1-руйхат, 1-йиғма жилд, 9-варақ

<sup>42</sup> Айтимбетов З.М. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими таракқиёти (XX аср охири XXI аср бошларида) педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Нукус – 2018. – Б.11.

<sup>43</sup> ҚР МДА М 596 -фонд 1-руйхат, 1-йиғма жилд, 11-варақ.

<sup>44</sup> Устاز жолы газетасы. №8 (1125) 22-февраль 2020-жыл

<sup>45</sup> Еркин Қарақалпақстан газетасы. 28-февраль 2020-жыл. № 27 (20425)

В последние годы Президент Мирзиёев уделял особое внимание подготовке современных кадров с новаторским и творческим мышлением, воспитанию молодежи в духе патриотизма, проведению масштабной работы по коренному реформированию отрасли. На сегодняшний день при Нукусском городском управлении народного образования действует 50 общеобразовательных средних школ, в которых обучаются более 56 000 учащихся. Прошедший 2018-2019 учебный год был годом множества новшеств для работников образования нашего города. В частности, была учреждена государственная премия «Отличник народного образования» для оценки работы опытных учителей, повышена заработная плата учителей с 40% до 52%, сокращено количество документов в работе учителей с семи до трех. 26 школ является ярким примером таких реформ<sup>46</sup>.

В целях развития интеллектуального и творческого потенциала молодежи, а также создания необходимых условий для его поддержки и поощрения, 20 февраля 2019 года Президент Узбекистана подписал Указ «О мерах по воспитанию президентских школ». Первые появились в четырех городах республики - Ташкенте, Нукусе, Намангане и Хиве. В этих школах начала действовать система образования STEAM действует в школах. Такие предметы как математика, физика, химия, биология, информатика, дизайн и технологии, а также искусство преподаются на английском языке с пятого класса. STEAM включает в себя исследовательский подход по темам, множество практических задач и проектов. В целом за почти 30 лет независимости система среднего образования в Республике Каракалпакстан прошла ряд этапов развития. Задачи, поставленные в этом процессе, в некотором смысле решены<sup>47</sup>. Тем не менее, проблем в этой сфере еще много и они требуют своего решения.

Третья глава исследования озаглавлена «**Реформы в сфере высшего и среднего специального образования в Республике Каракалпакстан**», в которой исследуются становление, развитие и проблемы системы среднего специального профессионального образования, реформы высшего образования в Республике Каракалпакстан и их результаты.

При анализе кадрового состава среднего специального образования по республике в 1991 году общая численность учителей и учителей инженерных специальностей в Республике Каракалпакстан составляла 3600 человек, из них 10 кандидатов наук, 3000 учителей с высшим образованием, общее количество специальностей по 57 направлениям. Было принято 16000 студентов<sup>48</sup>.

Управление среднего специального и профессионального образования Совета Министров Республики Каракалпакстан ведет большую работу по реализации Национальной программы. За это время выросла сеть академических лицеев и профессиональных колледжей. Если на начало 2002 года количество средних специальных, профессиональных учебных

<sup>46</sup> Еркин Каракалпакстан газетасы. 28-февраль 2020-жыл. № 27 (20425)

<sup>47</sup> <https://lex.uz/docs/4312785>

<sup>48</sup> Маърифат, 2010, № 58-сон.

заведений в Республике Каракалпакстан составляло 67, то в 2007 году их количество увеличилось до 83. Общая вместимость учебных заведений составляет 54 533 места, из них 4890 мест в академических лицеях, 49 643 места в профессиональных колледжах<sup>49</sup>.

Согласно постановлению Кабинета Министров Республики, Узбекистан в стране было создано 11 академических лицеев и 117 профессиональных колледжей. Планировалось открыть шесть академических лицеев при Каракалпакском государственном университете и пять лицеев при Нукусском государственном педагогическом институте. Кроме того, планировалось создать 53 сельскохозяйственных, 11 строительных, 11 социально-бытовых, 26 промышленных, транспортных, 7 педагогических, 6 медицинских, 2 культурных профессиональных колледжа<sup>50</sup>.

В 2009 году из государственного бюджета было выделено 56 627 млн. сумов на строительство академических лицеев и 445 410 млн сумов на строительство профессиональных колледжей<sup>51</sup>. Но строительство было не везде одинаковым. Следует отметить серьезные недостатки при выполнении строительных работ. Например, в 2000 году было установлено, что здания 6 профессиональных колледжей и академических лицеев в Республике Каракалпакстан не сданы в срок<sup>52</sup>.

Несмотря на вышеупомянутые положительные сдвиги, с годами возникло много проблем с обеспечением учебными материалами средних специальных учебных заведений. Создание различных учебников стало серьезным препятствием для разногласий между агентствами по поводу их публикации и финансирования<sup>53</sup>. В 2015-2016 учебном году количество средних специальных учебных заведений составило 1 566, количество студентов - 1 498 000 человек. В соответствии с прошлыми годами их количество в Республике Каракалпакстан увеличилось с 22 до 104. Однако прием выпускников академических лицеев в высшие учебные заведения страны стал одним из самых низких в Республике Узбекистан<sup>54</sup>.

На протяжении многих лет одной из самых больших проблем в этой области было трудоустройство выпускников. Об актуальности данной проблемы свидетельствует тот факт, что всего лишь 6 338 (20,7%) из 30 663 выпускников трудоустроены в Республике Каракалпакстан<sup>55</sup>.

<sup>49</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 69.

<sup>50</sup> Текущий архив Управления среднего специального профессионального образования при Совете Министров Республики Каракалпакстан.

<sup>51</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 72

<sup>52</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 73

<sup>53</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 157.

<sup>54</sup> Боймуродов Ш. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.)” тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2020. – Б. 59.

<sup>55</sup> Ўрта махсус касб-хунар таълими маркази ҳисоботидан 2010 йил 28 июль. 3-5 бетлар.

Сегодня в Республике Каракалпакстан существуют 6 высших учебных заведений, что является важной частью системы образования. Одним из главных учебных заведений в стране является Нукусский государственный университет имени Бердаха.

Постановлением Жокарги кенгаш Республики Каракалпакстан с 1992 года вуз переименован в Каракалпакский государственный университет имени Бердаха. С его открытием университет стал центром науки, готовивший кадры для всех секторов экономики. Он является основателем всех современных и высших школ Каракалпакстана.

В Каракалпакском государственном университете много делается для дальнейшего повышения эффективности научных исследований, для решения актуальных проблем естествознания и социальных наук, в частности, рационального использования природных ресурсов, внедрения новых технологий посадки хлопка, риса и бахчевых культур, безопасного хранения топлива, особенно мазута, разработка и внедрение новых технологий. Ведется большая научная работа на осушенном дне Аральского моря, по изучению лекарственных растений в Каракалпакстане и уменьшению содержания солей в атмосфере путем воспроизводства растений, полезных для защиты окружающей среды<sup>56</sup>.

Другой вуз республики - Нукусский государственный педагогический институт создан Постановлением Совета Министров СССР № 674 от 13 июля 1990 г., Распоряжением Государственного комитета СССР по народному образованию № 528 от 26 июля 1990 г. и Постановлением Совета Министров Узбекской ССР № 297 от 20 августа 1990 г.<sup>57</sup>. К 2000 году в институте было 20 степеней бакалавра, 7 специализаций по профильному заочному отделению; в магистратуре - обучался по 14 специальностям<sup>58</sup>.

В 2008-2012 годах институтом разработаны меры по модернизации образовательного процесса, повышению его качества и эффективности, с особым упором на подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

Открытие Нукусского филиала Ташкентского педиатрического медицинского института стало важным событием в истории высшего образования. Открытие филиала создало большие возможности для обучения врачей Центра экологических катастроф в регионе Аральского моря. Здесь проходят обучение педиатры, детские хирурги и другие узкие специалисты. Их обучают медицинским знаниям и методам предотвращения экологических катастроф и заболеваний, а также разрабатывают новые экспериментальные формы лечения населения Аральского моря. Институт специализируется на диагностике и профилактике, анатомии и физиологии, иммунологическом, биохимическом, генетическом развитии детей среди населения,

---

<sup>56</sup> Уразбаева Р.Дж. Колыбель высшего образования в Каракалпакстане // Вестник. Каракалпакского государственного университета имени Бердаха. – Нукус, 2009. – № 1. – С. 106

<sup>57</sup> ҚРМДА ф.468, оп. 1, д.1774, л. 45.

<sup>58</sup> Әжинияз атындағы Нөкіс мәмлөкетлик педагогикалық институтына 75 жыл. 2009 ж.

проживающего в экологически неблагоприятных районах. Также планируется провести строительные и реконструкционные работы в поликлинике Нукусского филиала Ташкентского педиатрического медицинского института на общую сумму 85 млрд 681 млн сумов, в том числе 72,8 млрд сумов в новом здании Нукусского государственного педагогического института имени Аджинияза. Планируется выполнить строительных работ на 702 млн сумов, из которых 33,5 млрд сумов уже были освоены в 2018-2019 годах<sup>59</sup>.

В прошлом году на ремонт и оснащение информационно-ресурсных центров в высших учебных заведениях израсходовано 642 млн сумов, на оснащение их современными информационно-коммуникационными технологиями - 1 млрд 688 млн сумов, на ремонт и оснащение учебных классов - 3 млрд 18 млн сумов, в общежитиях - 2 млрд 31 млн сумов. УЗС были отремонтированы<sup>60</sup>.

В 2019-2020 учебном году Каракалпакский государственный университет получит 151000 евро за счет грантов зарубежных исследовательских центров и финансирования исследовательских организаций, в том числе для повышения качества образования и обеспечения эффективности исследований на основе «Дорожной карты», разработанной во всех университетах. Так, разрабатывались проекты стоимостью в 1700 долларов, 50 тысяч долларов в Нукусском государственном педагогическом институте, 38 295 евро в Нукусском филиале Ташкентского государственного аграрного университета, 13 750 долларов и 1000 долларов в Нукусском филиале Ташкентского университета информационных технологий<sup>61</sup>.

Однако в ходе исследования был признан ряд недостатков. В частности, снизился рейтинг наших ведущих вузов среди вузов Узбекистана.

Уровень владения учителями информационно-коммуникационных технологий, иностранных языков не соответствует требованиям. Была раскритикована проблема с обеспечением студентов учебниками, учебными пособиями, общежитиями, трудоустройством выпускников по специальности, стажировками<sup>62</sup>.

Из истории известно, что с 20-х годов прошлого века, учитывая экономическую и культурную отсталость региона, проводятся курсы переподготовки учителей<sup>63</sup>.

---

<sup>59</sup> Жўқорғи Кенгесда олий таълим муассасалари фаолиятига бағишланган мажлис ўтказилди // <https://joqargikenes.uz/oz/date/2020/02/03?print=print-search>

<sup>60</sup> Жўқорғи Кенгесда олий таълим муассасалари фаолиятига бағишланган мажлис ўтказилди // <https://joqargikenes.uz/oz/date/2020/02/03?print=print-search>

<sup>61</sup> Жўқорғи Кенгесда олий таълим муассасалари фаолиятига бағишланган мажлис ўтказилди // <https://joqargikenes.uz/oz/date/2020/02/03?print=print-search>

<sup>62</sup> Жўқорғи Кенгесда олий таълим муассасалари фаолиятига бағишланган мажлис ўтказилди // <https://joqargikenes.uz/oz/date/2020/02/03?print=print-search>

<sup>63</sup> <https://uzedu.uz/>

В Республике Каракалпакстан на основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан в 1994 году институт реорганизован в Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации учителей народного образования имени К. Убайдуллаева<sup>64</sup>.

В 2000 году в Министерстве высшего и среднего специального образования имелось 4 института, 13 центров и 17 факультетов повышения квалификации. В 1999-2000 годах повысили свои знания 1681 профессор и преподаватели высших учебных заведений, 3578 преподавателей и инженеров-преподавателей академических лицеев и профессиональных колледжей<sup>65</sup>.

В эти годы было организовано множество курсов с разной продолжительностью обучения. Например, в 2002 году 3 625 учителей повысили свои профессиональные знания на 24-дневных курсах повышения квалификации, 250 учителей - на 18-дневных курсах, 1078 учителей - на 12-дневных курсах и 1194 учителя - на 6-дневных курсах<sup>66</sup>.

В 2003-2004 учебном году 39,6 тысячи учителей в 763 общеобразовательных школах, 389 дошкольных учреждениях и 83 внешкольных учреждениях республики обучили молодежь секретам воспитания.

Центральный институт переподготовки и повышения квалификации народного образования имени Авлони и Министерство народного образования Республики Каракалпакстан дают учителям методические знания. Поэтому в 2003 году институт учредил программы в сотрудничестве со всемирно известными международными организациями, такими как USAID и ЮНИСЕФ<sup>67</sup>.

В целом система образования Каракалпакстана является неотъемлемой частью системы образования Республики Узбекистан и имеет важную правовую, социально-экономическую, духовную, кадровую базу для ее реформирования и совершенствования. Особое значение в этом процессе придается системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения и анализа истории реформ и развития в сфере образования в Республике Каракалпакстан за годы независимости в диссертации были сделаны следующие выводы:

Исторические корни системы образования в Каракалпакстане уходят далеко в прошлое. Образование, основанное на национальных и мусульманских ценностях, формировалось веками. Примечательно, что такая ситуация наблюдалась прежде всего в начальном образовании. Оно было основано на местных традициях соседних народов. Даже во времена

---

<sup>64</sup> Markaztarixi // <http://kkrmoi.uz/uz/pages/show/history>

<sup>65</sup> Утепбергенов М. Палымбетов К. Дәурлерди дийдарластырған дәрғай. Нөкис, 2007. – Б.32.

<sup>66</sup> Утепбергенов М. Палымбетов К. Дәурлерди дийдарластырған дәрғай. Нөкис, 2007. – Б.39.

<sup>67</sup> Утепбергенов М. Палымбетов К. Дәурлерди дийдарластырған дәрғай. Нөкис, 2007. – Б.43.

ханств и российского колониального режима этот сектор в какой-то мере прошел стадию развития.

Развитие образования в Каракалпакстане восходит к советским временам. Хотя основное внимание уделялось искоренению неграмотности, усилия местной интеллигенции также были сосредоточены на формировании класса прогрессивно мыслящей молодежи. В результате структура среднего специального и высшего образования развивалась в соответствии с начальным образованием.

За годы независимости разработка нормативных документов в этой сфере сыграла важную роль в развитии системы образования на основе современных международных стандартов. В то же время Республика Каракалпакстан сыграла важную роль в разработке и применении законов и других нормативных документов в этой области.

В первые годы независимости республика столкнулась с рядом проблем в сфере дошкольного образования. Во-первых, формирование новой структурной и ее материально-технической базы, которое было решено еще при бывшем советском режиме, накопило большие проблемы. С другой стороны, развитие данной отрасли потребовало больших инвестиций для адаптации к современным требованиям. Были предприняты попытки решить существующие проблемы исходя из возможностей региона. Однако эти усилия не позволили вовлечь все слои населения в дошкольное образование. В последние годы Республика Каракалпакстан добилась больших успехов в решении малоизученных проблем развития системы дошкольного образования.

С первых дней независимости в Каракалпакстане большое внимание уделялось народному образованию. Однако реформы по его изменению не дали положительных результатов. В то же время, уделяя большее внимание материально-технической базе игнорировалось качество преподавательских кадров, а также использовался принудительный труд в системе образования. В этом процессе потребовались новые реформы. В 2017 году в результате повышенного внимания к образованию на уровне государственной политики, внедрение новых проектов в сфере образования в регионе стало приводить к количественным и качественным изменениям в государственном образовании.

Среднее специальное образование было сформировано еще в советское время, его альтернатива существовала за рубежом. Поэтому за годы независимости возник ряд проблем в процессе создания материально-технической базы в развитии данной структуры. С другой стороны, объективные и субъективные причины тормозили его развитие. При этом не учитывались возможности регионов, кадровый потенциал. В связи с этим к отрасли подошли в соответствии с современными требованиями, и начался процесс реорганизации.

Как уже было отмечено выше, возникновение и развитие высшего образования на территории Каракалпакстана восходит к бывшим советским временам, за годы независимости на его базе начали развиваться вузы,

отвечающие требованиям сегодняшнего дня. В частности, появление новых высших учебных заведений, охватывающих новые специальности в соответствии с современными требованиями, и начало подготовки в них конкурентоспособных кадров можно назвать результатом реформ в этой сфере.

Еще одно важное звено в системе образования Каракалпакстана - подготовка учителей. Если раньше повышение квалификации служило только для переподготовки, теперь приобрело новый облик. В частности, большое внимание сосредоточено на переподготовке и повышении квалификации кадров на основе современных требований и навыков. В этом процессе важно реорганизовать систему сотрудничества с зарубежными партнерами на основе новых требований.

Значительное отставание материально-технической базы учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Каракалпакстан сказалось на качестве подготовки и переподготовки учителей. Отсутствие сотрудничества между учебными заведениями и производственными организациями также отражается на эффективности качества образования.

Несмотря на достижения в системе образования Республики Каракалпакстан за годы независимости, был выявлен ряд проблем в данной сфере и разработаны следующие предложения и рекомендации по их решению:

1. Проведение опросов для учета мнений производителей и потребителей с целью развития и улучшения функционирования системы образования, а также для проведения соответствующих реформ на основе полученных результатов;

2. Привлечение зарубежных частных консалтинговых фирм к реформированию образования в Республике Каракалпакстан;

3. С учетом географических, экономических, социокультурных особенностей Каракалпакстана целесообразно открывать современные образовательные направления и специальности.



**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12. 2019.Tar.20.05 ON AWARDING  
THE SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE KARAKALPAK STATE  
UNIVERSITY**

---

**KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

**YELMURATOV IKMATULLA GAYBULLAEVICH**

**THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT AND REFORM OF THE  
EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN  
IN THE YEARS OF INDEPENDENCE**

**07.00.01 – History of Uzbekistan**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
HISTORICAL SCIENCES**

**NUKUS – 2021**

**The dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on B2019.1.PhD/Tar417**

Dissertation has been prepared in the Karakalpak state University named after Berdak.

The abstract of dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) and on Informational-educational portal "ZiyoNET" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:** **Urazbayeva Ravshan Djangabayevna**  
doctor of historical sciences, professor

**Official opponents:** **Sarybayev Maman Kitaybekovich,**  
doctor of historical sciences

**Nurzhanov Sabit Uzakbaevich,**  
candidate of historical sciences, docent

**Leading organization** **Urgench State University**

Defense of dissertation will be held on "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 at \_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council Number PhD.03/30.12. 2019.Tar.20.05 on awarding the scientific degrees under the Karakalpak state university, (Address: 230100, Nukus, Ch.Abdirova street, 1. Tel .: (99361) 223-60-49; Fax: (361) 223-60-49; e-mail: [karsu.info@gmail.ru](mailto:karsu.info@gmail.ru)).

Doctoral dissertation can be found in the informational-source center of the Karakalpak State University (registration number \_\_\_\_). (Address: 230100, Nukus, Ch.Abdirova street, 1. Karakalpak State University).

Abstract of dissertation is delivered "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021  
(register of certificate of delivery № \_\_\_\_ of "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021)

**R.B.Baliyeva**  
Chairman of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor

**H.M.Otegenov**  
Scientific secretary of Scientific Council on awarding the scientific degrees, PhD

**B.A.Koshanov**  
Chairperson of Scientific seminar under Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The purpose of the research** Reforms in the education system of the Republic of Karakalpakstan, structural changes and their essence.

**The object of research** is the process of reforms and development in the field of education in the Republic of Karakalpakstan in the years of independence..

**The scientific novelty of the research** is as follows:

It is proved that the system of lifelong education in Karakalpakstan was formed in the former Soviet Union on the principles of continuity and systematic education, compulsory general secondary education and the status of the country as a separate administrative-territorial unit at the initial stage. years of independence;

It is proved that the development and modernization of education in the Republic of Karakalpakstan in the context of internal and external interaction of such cultures as Uzbek, Karakalpak, Kazakh, created a national-regional education system, bringing it to the local labor market;

Proceeding from the fact that the development of domestic education, the introduction of innovations in education on the basis of new projects and programs, the renewal of the content of education, an orientation towards the informatization of education allows the formation of an innovative economy in a complex environment with limited opportunities. Natural resources;

During the years of independence, the number of universities in the field of education in the Republic of Karakalpakstan, scientific potential and material and technical base, reforms aimed at employing graduates are mainly aimed at meeting the needs of the existing labor market. for the discovery of modern forms of natural education is proven.

### **Implementation of the research results.**

scientific results show that the education system of the Republic of Karakalpakstan has passed a contradictory and difficult path in the territory of the former Soviet Union, and as a result of the creation of a legal framework for education in the first years of independence, the region has become one of the important subjects of education. (Act of the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan). The application of scientific results helped to fill the history of this area with factual materials, sources and information, to cover the development of the education system in Karakalpakstan on a scientific basis.

new information, such as the development of national education, innovations in regional education, updating the content of education, informatization of education, the role of forming a single educational space, taking into account the historical and cultural characteristics of the region. "It was used in the development of scripts for programs such as" History and Destiny "and" Reforms in Education "(Reference of the Republic of Karakalpakstan No. 01-02- / 297 of December 24, 2020). The results served to promote the content of the ongoing education reforms in the country;

modernization of education in the Republic of Karakalpakstan on the basis of the priority of universal values in the development of regional education, improvement of the national and regional component of the content of education in the context of intercultural dialogue; The conclusions of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Karakalpakstan were used in the activities of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Karakalpakstan to create a modern system of continuous regional education and determine the essence of reforms in this area. It served to identify the factors influencing the reform and development of education in the Republic of Karakalpakstan, and to increase the efficiency of work to educate the younger generation.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of sources and literature used, a glossary, and also appendices. The dissertation is 138 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть, I part)**

1. Елмуратов И.Г. Среднее специальное и профессиональное образование Каракалпакстане в период независимости // Муғаллим хэм үзликсиз билимлендириў. Илимий методикалық журнал. Нөкис 2009. 11-14 бетлер. (07.00.01. №29)

2. Елмуратов И.Г. Қарақалпакстан Республикасында билимлендириў тараўының жетискенликлери хэм кадрлар таярлаў миллий бағдарламасының беккемлениўи // Бердақ атындағы Қарақалпак Мәмлекетлик Университетиниң Хабаршысы. Нөкис, 2013. №3-4. 98-101 бетлер. (07.00.01. №18)

3. Елмуратов И.Г. Академиялық литцей хэм кәсип өнер колледжлеринде реконструкция жумысларының алып барылыў тарийхы // Бердақ атындағы Қарақалпак Мәмлекетлик Университетиниң Хабаршысы. Нөкис, 2014. №4. 75-78 бетлер. (07.00.01. №18)

4. Елмуратов И.Г., Аллаяров А. Халық билимлендириў тараўында мәнеўий хэм материаллық қоллап қуўатлаў бағдарында иске асырылған илажлар ҳаққында // Бердақ атындағы Қарақалпак Мәмлекетлик Университетиниң Хабаршысы. Нөкис, 2015. №2 20-23 бетлер. (07.00.01. №18)

5. Елмуратов И.Г. Мустақилликнинг даслабки йилларидаги таълим соҳасидағы ислохотлар тарихи // Бердақ атындағы Қарақалпак Мәмлекетлик Университетиниң Хабаршысы. Нөкис, 2017. №2. 114-116 бетлер. (07.00.01. №18)

6. Elmuratov Ikmatulla. “Changes in the system of preschool education in the republic of Karakalpakstan and its role in education” // Novatuer publications Journal NX a multidisciplinary peer reviewed journal, Issue 12, Dec.-2020. 328-333 page.

7. И.Г.Елмуратов «Халқ таълимидағы ўзгаришлар. Ислохот ва натижалар». Ученый XXI века международный научный журнал №12-7(7) декабрь 2020 –С. 65-69.

**II бўлим (II часть, II part)**

8. Елмуратов И.Г., Уразбаева Р.Дж., Жоллыбекова И.Б. Халықаралық қатнасықлар хэм дипломатия тарийхы. Оқыў қолланба. Ташкент «Fan va technologya»-2019

9. Елмуратов И.Г., Уразбаева Р. Қарақалпакстан Республикасында орта арнаўлы ксиплик билимлендириўдиң раўажланыўы хэм жаслардың бәнтлигин тәмийнлеў // Бердақ атындағы Қарақалпак Мәмлекетлик Университетиниң Хабаршысы. Нөкис, 2013. №1-2. 130-133 бетлер. (07.00.01. №18)

10. Елмуратов И.Г. Принципы и проекты по обеспечению работой выпускников колледжей // Мир науки и духовной культуры в современных условиях. Нукус Билим 2011. 189-191 бетлер.

11. Елмуратов И.Г. «Кадрлар таярлў миллий бағдарламсы»нда Қарақалпақстан Республикасындағы қәнийгелердиң билимин жетилистириў хәм қайт таярлаў орайларының әхмийети // Совет молодых ученых Республики Каракалпакстан. XII Республиканской научной конференции молодых ученых Каракалпакстана. Нукус Илим 2012 жыл 118-119 бетлер.

12. Елмуратов И.Г. Развитие среднего специального, профессионального образования в Республике Каракалпакстан // Сборник научных докладов. Наука: сегодня, теория, методология, практика. Международной научной конференции. Вроцлав 2013. – С. 17-19.

13. Елмуратов И.Г. Баркамал әўладты тәрбиялаўда орта арнаўлы билимлендириў мекемелериниң хызмети // «Қарақалпақстанның ең жаңа тарийхының әхмийетли машқалалары» Республиклық илимий конференция. Нөкис, 2014. 84-86 бетлер.

14. Елмуратов И.Г., Уразбаева Р. Қарақалпоғистон Республикасида ўрта махсус касбий таълимнинг ривожланиши ва ёшларнинг бандлигини таъминлаш // Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммолари. Ташкент-2014 118-121 бетлер.

15. Елмуратов И.Г., Уразбаева Р. Среднее специальное профессиональное образование в Республике Каракалпакстан в период независимости // Научный журнал. «Научная мысль» №1 2015. Москва. – С.37-40.

16. Елмуратов И.Г. Ешмуратова М. Қарақалпақстан Республикасында баркамал әўлад тәрбиясында халық билимлендириў бөлими тарийхы // «Ғәрезсизлик жылларында Қарақалпақстанда археология илиминиң раўажланыўы» Республиклық илимий конференция. Нөкис, 2015. 83-84 бетлер.

17. Елмуратов И.Г., Аллаяров А. Talim togrisidagi qanun va kadrlar tayyorlash milliy dasturining Amudaryo tumanidagi ijrosi // «Ғәрезсизлик жылларында Қарақалпақстанда археология илиминиң раўажланыўы» Республиклық илимий конференция. Нөкис, 2015. 84-85 бетлер.

18. Елмуратов И.Г., Матжанов А. Қарақалпоғистонда туризм ривожланиш тарихи ва истикболлари // «Ғәрезсизлик жылларында Қарақалпақстанда археология илиминиң раўажланыўы» Республиклық илимий конференция. Нөкис, 2015. 158-159 бетлер.

19. Елмуратов И.Г. Қарақалпоғистонда академик лицей ва касб-хунар коллежларидаги ислохатлар // «Туслик арал бойы өтмиши хам бугини» темасындағы Республиклық илимий- әмелий конференция. Нөкис, 2016. 39-41 бетлер.

20. Елмуратов И.Г. Талим-тарбия хам жана билим бериу технологиялары турмысымызда // «Туслик арал бойы өтмиши хам бугини» темасындағы Республиклық илимий- әмелий конференция. Нөкис, 2016. 47-48 бетлер.

21. Елмуратов И.Г., Кдырниязов З. Билимлендириу ҳаққындағы нызамның Тахтакопир рйонындағы раўажланыў тарийхы // «Туслик арал бойы өтмиши хам бугини» темасындағы Республикалық илимий- әмелий конференция. Нөкис, 2016. 41-42 бетлер.

22. Елмуратов И.Г. Ўзбекистон ва ЮНЕСКО дастурларида таълим ва фан «Қарақалпақ мәмлекетлик университети ғәрезсизлик жылларында» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференциясы материаллары. Нөкис, 2017. 57-59 бетлер.

23. Елмуратов И.Г. История реформ в сфере образования Республики Узбекистан // Министерство науки и высшего образования Российской федерации Астраханский Государственный университет отделение Российского исторического общества в Астрахани. Материалы IV международной научной конференции. Астрахань 19-декабря 2019. – С. 49-51.

24. Елмуратов И.Г. Билимлендириу системасындағы тарийх хәм жаңа басқышлар // «Қарақалпақстанда археология илиминиң жетискенликлери» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференциясы материаллары. Нөкис, 2019. 58-60 бетлер.

25. Елмуратов И.Г. Қорақалпоғистонда таълим соҳаси тарихин урганишнинг долзарб муоммолари. «Қарақалпақстан ең жаңа тарийхының әҳмийетли машқалалары» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференциясы материаллары. Нөкис 2021 жыл 49-51 бет.

26. Елмуратов. И.Г, Ержанова Г, Кеңесбаева А. Қорақалпоғистон Республикаси халқ таълим соҳасидаги ислоҳотлар ва ўзгаришлар. «Қарақалпақстан ең жаңа тарийхының әҳмийетли машқалалары» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференциясы материаллары. Нөкис 2021 жыл 70-72 бет.

27. Елмуратов. И.Г. Байниязова Г, Аметов А. Таълим соҳасидаги ислоҳотлар ва ривожланиш тарихи. «Қарақалпақстан ең жаңа тарийхының әҳмийетли машқалалары» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференциясы материаллары. Нөкис 2021 жыл 142-144 бет

Автореферат Қорақалпоқ Давлат университети «ХАБАРШЫСЫ»  
журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди. Ўзбек, рус ва инглиз  
тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.