

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019. ТАР.78.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ**

ШАРОПОВА НИГОРА АҚБАРОВНА

**ЎЗБЕКИСТОН ЖАНУБИЙ ВИЛОЯТЛАРИДА УМУМТАЪЛИМ
МАКТАБЛАРИ ТИЗИМИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР ВА УНИНГ
НАТИЖАЛАРИ (1991-2017 йй)**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

**ТАРИХ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2021

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по историческим наукам**

**Contents of Dissertation abstract of the doctor of Philosophy (PhD)
on historical sciences**

Шаропова Нигора Акбаровна

Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактаблари тизимидаги
ислохотлар ва унинг натижалари (1991-2017 йй).....3

Шаропова Нигора Акбаровна

Реформы в системе общеобразовательных школ южных областей
Узбекистана и их результаты (1991-2017 гг.).....25

Sharopova Nigora Akbarovna

Reforms in the system of secondary schools in the southern regions
of Uzbekistan and their results (1991-2017).....49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works53

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019. ТАР.78.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

ШАРОПОВА НИГОРА АҚБАРОВНА

**ЎЗБЕКИСТОН ЖАНУБИЙ ВИЛОЯТЛАРИДА УМУМТАЪЛИМ
МАКТАБЛАРИ ТИЗИМИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР ВА УНИНГ
НАТИЖАЛАРИ (1991-2017 йй)**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

**ТАРИХ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.1.PhD/Tar253 билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши муҳандислик иқтисодиёт институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.tersu.uz) ва "ZiyoNET" ахборот-таълим портали (www.ziyo.net) да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Эргашева Юлдуз Алимовна
тарих фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Қобулов Эшболта Отамуродович
тарих фанлари доктори, доцент

Мўминова Гавхар Эсоновна
тарих фанлари доктори, доцент

Ётақчи ташкилот:

Низомий номидаги Тошкент
давлат педагогика университети

Диссертация химояси Термиз давлат университети ҳузуридаги тарих фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини берувчи PhD.03/30.12.2019. Таг.78.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "10" 08 соат 10 даги мажлисида бўлиб ўтди (Манзил: 190111, Термиз шаҳри, Баркамол Авлод кўчаси, 43-уй. ТерДУ, 2-бино, 4-қават, мажлислар зали). Тел.: (99876) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, e-mail:termizdu@mail.uz.

Диссертация билан Термиз давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (25-рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз шаҳри, ТерДУ. Баркамол Авлод кўчаси, № 43 уй). Тел: (99876) 224-15-82, факс: (376) 221-74-55, 221-71-17.

Диссертация автореферати 2021 йил "29" 07 кунда тарқатилди.
(2021 йил "29" 07 даги 25 рақамли реестр баённомаси).



Н. Турсунов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, т.ф.н., профессор

Х.Х. Холмўминов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, т.ф.н., доцент

Ш.Б. Шайдуллаев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, т.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон давлатлари ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожланишини белгилашнинг асосий шартларидан бири умумтаълим тизимининг йўлга қўйилиши билан чамбарчас боғлиқдир. Бугунги кунда ривожланган давлатларда таълим соҳасида ўзига хос стратегия ишлаб чиқилиб, таълим тизимида доимий равишда янгиланишлар ва ўзгаришлар юз бермоқда. Бу борада ЮНЕСКО Халқаро ташкилоти томонидан бир вақтнинг ўзида ҳам ривожланган, ҳам ривожланаётган мамлакатларнинг таълим сифатини ошириш юзасидан изчил тадбирлар олиб борилмоқда. Хусусан, таълим ислохотлари, соҳага ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш, ўқитувчилар малакасини ошириш шулар жумласидандир. Ўзбекистонда ҳам таълим соҳасини ривожлантириш бўйича ЮНЕСКОнинг турли лойиҳалари доирасида кенг қўламли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Дунёнинг АҚШ, Буюк Британия, Франция, Германия, Туркия, Япония ва Корея каби мамлакатлари илмий тадқиқот марказлари ва университетларида таълим тизими тарихи даврий (ўрта асрлар, янги ва замонавий таълим), минтақавий (Америка, Европа ва Осиё) характеридан келиб чиқиб тадқиқ этилмоқда. Хусусан, мактаб таълимни ривожлантириш омиллари, таълим тизими ҳуқуқий асоси, таълимни ривожлантириш бўйича давлат дастурларининг амалиётга татбиғи, хусусий таълим муассасаларининг жамият ривожигаги ўрни, мактаб моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, таълим модернизациялари масалаларига бағишланган илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Ўзбекистонда сўнгги йилларида таълим тизимида жиддий ислохотлар олиб борилиб муайян ютуқлар қўлга киритилмоқда. Шунингдек, кенг жамоатчиликнинг истаклари инобатга олиниб, 11 йиллик мактаб таълими тизими қайта тикланди. Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан кейинги уч йилда халқ таълими тизимига оид 6 та фармон ва қарор, Вазирлар Маҳкамасининг 21 та қарори қабул қилинди. Бу эса соҳадаги ислохотларнинг ҳуқуқий-меъёрий асосларини мустаҳкамлашга хизмат қилди. 2018 йил 20 июнда Ўзбекистон Республикаси **Вазирлар Маҳкамасида халқтаълими тизимини тубдан ўзгартириш, уни замон талабларига мувофиқ такомиллаштириш борасида қўйилган вазифалар ижросига бағишланган видеоселектор йиғилишида Ш.М. Мирзиёев ўқитувчиларнинг** ҳозирги аҳволидан умуман қониқмаётганлиги, жамиятдаги энг обрўли касб эгаси бўлишига қарамасдан турли хил тозалаш, дала ишларига жалб қилиниши натижасида уларнинг иш сифатига салбий таъсир кўрсатиб келганлигини таъкидлайди. “Ўқитувчини ҳурмат қилмагани мен ҳам ҳурмат қилмайман” дея қайд этади Президент¹. Ушбу жараёнларни бугунги кунда тарих фанининг янги назарий методологияси нуқтаи-назардан тадқиқ этиш ва улардан сабоқ чиқариш долзарб масалалардан биридир.

¹ Мирзиёев Ш.М. Ўқитувчини ҳурмат қилмагани мен ҳам ҳурмат қилмайман // Халқ сўзи, 2018 йил 21 июнь.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 8 августдаги ПҚ-3180-сонли “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори ва тизим фаолиятини такомиллаштиришга оид қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш жараёнини ўрганишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” дастури устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Мавзунинг ўрганилганлик даражаси. Муаммони илмий тадқиқ этиш даражасини аниқлашда мавзуга оид адабиётлар ва илмий тадқиқот ишларини икки гуруҳга ажратиб таҳлил этиш мақсадга мувофиқдир. Биринчи гуруҳга мустақиллик йилларида мавзуга доир эълон қилинган ишлар, иккинчи гуруҳга бевосита Марказий Осиё маданий ҳаётини ўрганиш борасидаги хорижий илмий ишлар киритилади.

Таълим соҳаси тарих фани тадқиқотчилари диққат марказида турган асосий мавзулардан бири бўлиб келган. Биринчи гуруҳ адабиётлари ва илмий тадқиқотлари мустақиллик йилларида яратилган бўлиб, уларда таълим тизимининг турли босқичларида амалга оширилган ислохотлар, соҳа муаммолари ва унинг ечимига доир масалалар ўз аксини топган².

²Назарова Б. П., Кальметов Б. Д., Мирзаев А. Н. Образовательный потенциал в развитии производительных сил Узбекистана. – Тошкент: Фан, 1991; Зарифов А. Эски мактаб эскирганми? // Маърифат, 1992. 8 апрель; Эргашев К. Школа на пути перестройки. – Тошкент: Фан, 1992; Маврулов А. Маънавий соғломлаштириш даври. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992; Кальметов Б. Образовательный комплекс Узбекистана в условиях формирования рыночных отношений: образ. – Ташкент: Фан, 1993; Аббосова М. Развитие образования в зарубежных стран (1950-1990 гг.). – Ташкент: Фан, 1994; Йўлдошев Ж. Ғ. Хорижда таълим. – Тошкент: Шарқ, 1995; Султонов М. С. Истиқлол таълими: (Ўзбекистон Республикаси халқ таълими вазири ўринбосари билан суҳбат) / Суҳбатдош А. Ахмедов // Бошланғич таълим, 1996. – №5; Юнусов А.Б. Ўзбекистон таълим тизимини шакллантиришда хорижий мамлакатлар тажрибасидан фойдаланиш // Таълим ва тарбия, 1997. – №3-4. Жумабоев И. Ж. Ҳаёт мазмуни ва комил инсон муаммоси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997; Очилов С. Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997; Жўраев Р. Х. Таълимда табақалаштириш (хорижий тажрибалар). – Тошкент: Фан, 1998; Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги концепцияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998; Хасанов Б. Миллий ўқитувчи кадрлар: янги ва эски мактаблар // Халқ таълими, 1998 – №6; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотлар, мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Кадрлар тайёрлаш дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Тошкент: Фан, 1999; Маҳмудов Б. Қашқадарё халқ таълимининг тараққиёт йўли. – Қарши, 1999; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотларнинг мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Курбанов Ш., Сетхалилов Э. Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров. – Ташкент: Маърифат, 1999; Национальная модель по подготовки кадров; влияние на развитие общества. – Ташкент: Университет, 1999; Баркамол авлод орзуси. – Тошкент, 2000; Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Тошкент: Ўзбекистон, 2000; Йўлдошев Ж. Таълим янгиланиш йўлида. – Тошкент: Ўқитувчи, 2000; Содействие реформирование системы непрерывного образования Республики

Кўплаб қатор тадқиқот ишлари ҳам олиб борилиб, ҳимоя қилинди.³ Қ.Эргашевнинг “Ўзбекистон умумтаълим мактабларининг ривожи, 1970-1990 йиллар: муаммолар ва тенденциялар” мавзусидаги докторлик диссертацияси янгича услубий ёндашувлар ва танқидий мушоҳадалар асосида ёзилган бўлиб, у ўзининг илмий ҳолислиги ва таълим-тарбия борасидаги илмий хулосалари ва тавсиялари билан масаланинг моҳияти учун муҳимдир⁴. Шунингдек, бу даврда педагогика йўналиши тадқиқотчилари томонидан ҳам жиддий изланишлар олиб борилди⁵.

Ўзбекистан. – Ташкент: Молия, 2000; Истиқлол ва таълим: Халқ таълими мустақиллик йилларида (1991-2001) Р.Ҳ. Жўраев таҳрири остида. – Тошкент: Шарқ, 2001; Национальная модель и программа по подготовки кадров-достижения и результат независимости Узбекистана. – Ташкент: Маърифат, 2001; Сурхондарё тарих кўзгусида / Авт.: С. Турсунов, Э. Қобилов, Т. Пардаев ва бош. – Тошкент: “Шарқ”, 2001; Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш конценцияси. – Тошкент: Шарқ, 2002; Сафарова Р., Мусаев У., Мусаев П. Ўзбекистон Республикаси ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Тошкент: Фан, 2005; Таълим мазмунини модернизациялаш босқичларида педагогик кадрлар тайёрлашнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2006; Аъзамова К. Жумаев Ш. Маънавият ва маърифат иши: Маънавият ва маърифат соҳасида ишловчилар учун илмий-услубий қўлланма. – Тошкент: Академия, 2006; Зуннунов А., Толипов Ў. Миллий кадриятлар асосида ўқувчи шахсини шакллантириш. – Тошкент: Шарқ, 2006; Эркаева С. Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрлар (1992-2005 йй.). – Тошкент: Фан, 2006; Турсунов С., Тўхтаев А. Жарқўрғон. – Тошкент: Фан, 2008, Эргашев О. Баркамол авлодни тарбиялаш омиллари // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2010; Эргашева Ю.А. Қашқадарё истиқлол йилларида таълим, илм-фан, адабиёт ва санъат // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги конференция материаллари. – Қарши, 2010; Матякубов Х. Таълимда Ўзбекистон ва Хитой ҳамкорлиги истиқболлари: (Хорижий таълим) // Uzluksiz ta'lim, 2011. – №1; Турсунов С., Рашидов Қ. Бойсун – Тошкент: Akadimnashr, 2011; Турсунов С., Эшбоев Қ. Шўрчи тарихидан лавҳалар. – Тошкент: “Fan va texnologiya”, 2013 йил; Турсунов С., Турсунов А., Тоғаева М. Шеробод тарихидан лавҳалари. – Тошкент: “Yangi nashr”, 2014; Ўзбекистонда фан, таълим, ишлаб чиқариш ва ёшлар тарбияси соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2016; Эргашева Ю.А. Формирование национальной модели образования в Узбекистане за годы независимости. // Almamater. Вестник высшей школы, 2017, №9; ³Иноятлов И. Из истории развития многонациональной школ в Узбекистане: опыт и проблем (1980-1990 гг.). – Автореф. дисс...канд.ист.наук. – Ташкент, 1995; Эргашев К. Развития общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг: Проблемы и тенденции. – Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент: 1996; Эргашева Ю. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50-60-е годы): Автореф. дисс. ... докт.ист. наук. – Ташкент, 1998; Чариев А. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма (противоречия между системами традиционно национальной и советской.: Автореф. дисс... докт...истнаук... – Ташкент, 1998; Курбанов Ш. Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программ по подготовке кадров: Автореф. дисс...канд. ист. наук. – Ташкент, 2000; Сиддиков Р.Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма в годы независимости (1945-2001 гг.). – Автореф. дисс...канд. ист. наук. – Ташкент, 2002; Васиева Д. И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда Университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991-2001 йй): Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Тошкент, 2008; Тиллаев Э. Р. Мустақиллик йилларида Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги ўзгаришлар (Жанубий вилоятлар мисолида). Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Тошкент, 2010; Темирова Ч. Х. Ўзбекистон қишлоқларини ривожлантиришнинг ижтимоий-маданий аспекти: ҳолати ва муаммолари (Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари мисолида. 1991-2008 йй): Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Тошкент, 2011; Мустафаева Н.А. Мустақиллик ва совет даври тарихшунослигида Ўзбекистоннинг XX аср маданияти. Тарих фан. докт...дисс. автореф. – Тошкент, 2016;

⁴Эргашев К. Развития общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг: Проблемы и тенденции. – Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент, 1996.

⁵Каримов Р. Умумий ўрта таълим давлат таълим стандарти мониторингини таъминлашининг педагогик асослари. – Педагог. фан. ном. дисс. Автореф. – Тошкент, 2006; Исмоилова М. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари. – Педагог. фан. ном. автореф.- Тошкент, 2006. Сабирова Г.С. Умумтаълим мактабларида ўқувчиларга инглиз тилини ахборот технологиялари асосида ўргатиш технологиялари. – Педагог. фан. ном. дисс. автореф. – Тошкент, 2017; Қаҳҳорова Д. С. Умумтаълим мактабларида инклюзив таълимнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштириш. – Педагог. фан. ном. дисс. автореф. – Самарқанд, 2019;

Иккинчи гуруҳ тадқиқотларига хорижий адабиётлар киритилиб, улар асосан Марказий Осиё маданияти таҳлилига бағишланган⁶. Демак, таълим тарихи кўплаб хориж тадқиқотчилари эътиборини ҳам ўзига жалб этиб келаётган мавзулардан бири ҳисобланади.

Умуман, мавзу тарихшунослиги таҳлили шундан далолат берадики, Ўзбекистонда умумтаълим тизими тарихи ўтган асрда атрофлича ўрганилган бўлса-да, аммо кейинги даврда бу мавзуга доир фундаментал асарлар яратилмади.

Тадқиқотнинг мақсади мустақиллик йилларида Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактаблари тизимидаги ислохотларни ва унинг натижаларини очиқ беришдан иборатдир.

Тадқиқотнинг вазифалари:

1992 ва 1997 йилларда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва унинг умумтаълим соҳасидаги ислохотларга таъсирини ўрганиш;

мустақилликнинг дастлабки йилларида Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим тизимидаги ўзгаришларни тадқиқ этиш;

Ўзбекистон жанубий вилоятлари умумтаълим муассасалари моддий-техника базасини мустаҳкамлаш муаммоларини таҳлил этиш;

умумтаълим соҳасини ўқитувчи кадрлар билан таъминлашда уларнинг малакасини ошириш ишининг ҳолатини ҳамда муаммоларини очиқ бериш;

умумтаълим мактабларида ўқув-тарбиявий ишларнинг йўлга қўйилиши ва уларнинг натижасинини ёритиш;

Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари умумтаълим мактабларида маънавий-маърифий ва спорт соҳадаги тадбирларни очиқ бериш;

мустақиллик йилларида Ўзбекистонда умумтаълим мактаблари тизимини ривожлантиришга оид таклиф ва мулоҳазаларни баён қилиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактаблари тизимидаги ислохотлар ва унинг натижалари танланган.

Тадқиқотнинг предметини Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим тизимидаги ўзгаришлар, мактабларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш тадбирлари, уларни кадрлар билан таъминлаш, мактабларда таълим-тарбия ишларининг йўлга қўйилиши ташкил этади.

⁶Gloason Gregory. The central Asia States: Discovering Independence. Boulder. Colorado Westview Press. 1997; Mayhew Bradley Plunkelt, Richard. Richmond, Simon. Lonely Planet Central Asia 2 thed. Lonely Planet Pub. 2000; The new Central Asia: The Creation of Nations by Oliver Ray. New York University Press, 2000; Богуславский М.В. XX век российского образования. – Москва: ПЕР СЭ, 2002; Белозерцев П.Е. Образование: историко-культурный феномен. – СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004; Джуринский А.Н. История педагогика и образования. – М., 2004; Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. Москва: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС. – 2006; Antonenko Oksana. Towards a new cooperative security model for Central Asia // Центральная Азия в XXI веке: сотрудничество, партнерство и диалог. Материалы международной конференции (13-15 май, 2003 г, Ташкент). – Ташкент «Шарк», 2004; Nadir Devlet. Ethnicity and power: relations between the Central Asian states // <http://sam.gov.tr/wp-content/uploads/2012/02/NadirDevlet.pdf> Электрон ресурс; Adrienne L. Edgar. “Identities, Communities, and Nations in Central Asia: A Historical Perspective”. 10/29/2001 panel: Edgar presentation // <http://socrates.berkeley.edu/~iseees/>; Sartori P. Visions of Justice: Sharia and Cultural Change in Russian Central Asia. – Brill, 2016;

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида тарихийлик, кетма-кетлик, қиёсий таҳлил, тизимлаштириш, статистик таҳлил ва оғзаки тарих усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда ижтимоий вазият ва унинг умумий ўрта таълим тизимига таъсири, мактабларни ташкил этишда ҳудуднинг демографик хусусиятлари ҳисобга олинмаганлиги, умумий ўрта таълим тизимида рақобатнинг йўқлиги кейинги таълим босқичлари сифатига салбий таъсир кўрсатганлиги ва тизимга дифференциал ёндашувнинг зарурияти аниқланган;

1991-1997 йилларда умумтаълим мактаблари тизими муаммолари, хусусан, ҳуқуқий базанинг етарли эмаслиги, моддий таъминотнинг ночорлиги, кадрлар танқислиги ва соҳа мутахассислари малакасининг етарли эмаслиги кабилар Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари мактаблари фаолияти мисолида очиб берилган;

1997-2016 йилларда жанубий вилоятларнинг умумтаълим мактаблари, ўқувчилари ва ўқитувчилар сони динамикаси шаҳар ва туманлар кесимида тарихий даврларга бўлинган ҳолда аниқланиб, умумтаълим мактабларида ўқувчиларни Интеллектуал, маънавий-маърифий тарбиялашга юзаки ёндашиш, уларга таълим беришда мажбурий фанлар улушининг юқорилиги, хусусий таълимга шаклида рақобатнинг йўқлиги каби самарасиз механизм ўқувчилар онгининг замон талабидан ортда қолишига ҳамда уларнинг дунёқарашининг саёз бўлишига сабаб бўлганлиги очиб берилган;

Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари умумтаълим мактаблари битирувчиларининг олий таълим муассасаларига қамраб олиш кўрсаткичи туманлар кесимида аниқланиб, ихтисослашган мактаблари ва улар фаолиятида ўқувчиларнинг мактаб ҳаётига қийинчиликсиз ўрганишини таъминлаш, ҳар бир ўқувчининг қобилиятини ривожлантириш устида ишлаш каби ўхшаш ва мактаб молиявий таъминоти, ишлайдиган ота-оналарга қулайлик яратиш каби фарқли жиҳатлари аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда таълим ислохотларининг муаммолари, уларни бартараф этиш омиллари аниқланиб, Ўзбекистонда умумтаълим мактаблари ислохотларини чуқурлаштиришга доир тавсиялар ишлаб чиқилган;

таълим тизимини янада такомиллаштириш, хусусан, мактабларни молиялаштириш, педагогик кадрлар тайёрлашда турли соҳалар ҳамкорлигини таъминлаш, соҳа тарихи ва ҳозирги кундаги аҳволига доир сўровномалар ўтказишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

умумтаълим тизими тарихига доир бир қатор ҳужжатлар ўрганилиб, янги маълумотлар илмий муомалага киритилган;

Ўзбекистон тарихини ўрганиш ва ўқитиш учун муҳим амалий тавсия ва таклифлар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги диссертация ишида тарих фанида тан олинган ёндашув ва усулларнинг қўлланилгани, кўплаб бирламчи манбалар ва илмий адабиётлардан фойдаланилгани ҳамда хулоса, таклиф,

тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти Ўзбекистонда мустақиллик шароитида умумтаълим тизими ислохотларининг бориши, умумтаълим мактаблари тарихи тўғрисида илмий-назарий билимларни янада чуқурлаштириш, ушбу масалага доир илмий хулосаларни амалиётга жорий этиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий ривожланиши, таълим соҳасини тадқиқ этишга бағишланган мақсадли давлат дастурлари бажарилишига, хусусан, олий ўқув юртлари ва ўрта махсус таълим тизимида дарсликлар, ўқув қўлланмаларнинг мукамаллашувига хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбекистон жанубий вилоятлари умумтаълим тизими тарихи тадқиқоти давомида олинган илмий натижа ва амалий таклифлардан:

1991-1997 йилларда умумтаълим мактаблари тизими муаммолари, хусусан, ҳуқуқий базанинг етарли эмаслиги, моддий таъминотнинг ночорлиги, кадрлар танқислиги ва соҳа мутахассислари малакасининг етарли эмаслиги кабилар Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари мактаблари фаолиятига оид илмий натижаларидан Қарши муҳандислик иқтисодиёт институтида бажарилган ОТ-Ф8-211 рақамли “XX аср Ўзбекистон маданияти тарихи” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 19 сентябрдаги 89-03-3575-сонли маълумотномаси). Натижада маданий ҳаётини ривожлантиришда таълим тизими ислохотларининг ўрнини, давлат ва жамият ривожига таълим-тарбия ҳал қилувчи омиллардан бири эканлигини асослаб беришга хизмат қилган;

1997-2016 йилларда жанубий вилоятларнинг умумтаълим мактаблари, ўқувчилари ва ўқитувчилар сони динамикаси шаҳар ва туманлар кесимида тарихий даврларга бўлинган ҳолда аниқланиб, умумтаълим мактабларида ўқувчиларни Интеллектуал, маънавий-маърифий тарбиялашга юзаки ёндашиш, уларга таълим беришда мажбурий фанлар улушининг юқорилиги, хусусий таълимга шаклида рақобатнинг йўқлиги каби самарасиз механизм ўқувчилар онгининг замон талабидан ортда қолишига ҳамда уларнинг дунёқарашининг саёз бўлишига сабаб бўлганлиги Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари мактаблари фаолияти мисолида ўрганилишига доир натижаларидан Қашқадарё вилоят телевидениеси орқали намойиш этилган “Ўқувчи ёшлар юрт келажаги” мавзусидаги кўрсатув сценарийсини ҳамда вилоят “Олтин Воҳа” радиосининг “Таълим ва ислохот”, “Ўқитувчи – қалб меъмори” каби эшиттиришларни тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясининг 2020 йил 24 ноябрдаги 04-15/2759-сонли маълумотномаси). Натижада таълим тизими ислохотларининг мазмун-моҳиятини, педагог кадрлар тайёрлаш муаммоларини, ўқувчи ёшлар тарбиясида маънавий-маърифий тадбирлар мазмунини аҳолига тўғри ва холис етказишга хизмат қилган;

жанубий вилоятларнинг умумтаълим мактаблари, ўқувчилари ва ўқитувчилар сони динамикаси шаҳар ва туманлар кесимида тарихий даврларга бўлинган ҳолда ўрганилиши, фанларни ўқитиш бўйича педагоглар танқислиги, умумтаълим мактабларида ўқувчиларни Интеллектуал, маънавий-маърифий тарбиялашга юзаки ёндашиш, уларга таълим беришнинг самарасиз механизми

ўқувчилар онгининг замон талабидан ортда қолишига ҳамда уларнинг дунёқарашининг саёз бўлишига сабаб бўлганлиги каби натижалардан Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати Ўзбекистон Либерал-демократик партияси Дастурининг VI бўлимида кўрсатилган ижтимоий, гуманитар, маънавий соҳалар ва жамият ақлий салоҳиятини ривожлантириш борасидаги вазифаларини бажаришда фойдаланилган (Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик партияси сиёсий кенгаш ижроия қўмитасининг 2019 йил 29 октябрдаги 01-27/850-сонли маълумотномаси). Натижада Ўзбекистон Либерал-демократик партияси Қашқадарё вилоят Кенгаши томонидан ўтказилган тадбирларда ёшларда Ўзбекистон таълим тизимининг йўлга қўйилиш ҳолати ва унинг тарихини ўрганишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 8 та илмий конференцияларда, жумладан, 2 та халқаро конференцияда: “Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари” (Жиззах, Ўзбекистон, 2019), “In the IX International Scientific and Practical Conference Challenges in Science of Nowadays” (Вашингтон, АҚШ, 2021, 16-18 июль) ҳамда Республика илмий амалий конференцияларида: “Ўзбек давлатчилиги ва маданияти тарихида жанубий Ўзбекистоннинг ўрни” (Қарши, Ўзбекистон, 2018); “Инновацион тараққиётни амалга оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг аҳамияти” (Қарши, Ўзбекистон, 2018); “Инновацион тараққиётни амалга оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг аҳамияти” (Қарши, Ўзбекистон, 2019); “Юксак билимли ва Интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш-мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарти” (Қарши, Ўзбекистон, 2020), тўплам (“Интеллектуал салоҳият тараққиёт мезони”, илмий мақолалар тўплами, Тошкент, 2017) ҳамда илмий-техник журналда (“Инновацион технологиялар”, Қарши, 34-сон, 2019/2) апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациясини асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган нашрларда 4 та ҳамда 2 та хорижий журналда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Тадқиқот кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 160 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида танланган мавзунинг долзарблиги асосланиб, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети белгилаб олинган. Тадқиқотнинг

Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилиб, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган. Олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган ҳолда уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган. Тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиниши, ишнинг апробацияси, эълон қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ўзбекистонда таълим соҳасидаги ислоҳотлар ва унинг натижаси”** деб номланган биринчи бобида “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва унинг умумтаълим соҳасидаги ислоҳотларга таъсири, мустақилликнинг дастлабки йилларида Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумий ўртатаълим тизимидаги ўзгаришлар каби масалалар ёритиб берилади.

Ўзбекистонда мустақиллик даврида таълим тизими тубдан ислоҳ қилиниб, миллий педагогика тафаккури таъсирида таълим жараёнини соғломлаштириш бошланди. Таълим соҳаси тарихини бевосита қуйидаги даврларга бўлиб таҳлил этиш мақсадга мувофиқ:

1. 1991-1997 йиллар – мустақилликнинг дастлабки йилларида таълим тизимидаги ислоҳотлар ва уларнинг натижалари.

2. 1997-2004 йиллар – “Таълим тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши ва умумтаълим тизимидаги ўзгаришлар даври.

3. 2004-2017 йиллар – таълим ислоҳотлари ва муаммолари.

4. 2017 йил ва ҳозирги давр – таълим соҳасидаги ислоҳотларнинг янги босқичи.

Таълим тизими ҳуқуқий асосларининг таянчини барпо этиш мақсадида 1992 йил 2 июлда Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашида “Таълим тўғрисида” ги Қонун қабул қилинди. Гарчи бу ҳужжат ўтиш даври учун таълим соҳасининг йўлга қўйилишида муҳим қонун бўлса-да, тизимда йиғилиб қолган муаммоларни еча олмади. Бу ҳолатнинг ўзига хос омиллари мавжуд эди. Мустақилликнинг дастлабки йилларида мамлакатдаги иқтисодий қийинчиликлар, таълим соҳасида жаҳон тажрибасидан унумли фойдалана олинмаганлиги, таълимда талаб ва таклиф ўртасидаги номуносиблик кабилар шулар жумласидандир.

Зарурият туфайли янгидан “Таълим тўғрисида”ги Қонун лойиҳаси ишлаб чиқилиб, 1997 йил 29 августда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиснинг IX сессиясида тасдиқланди. Қонунда таълимни ислоҳ қилиш билан боғлиқ бўлган муаммо ва камчиликлар, шунингдек, амалга ошириш зарур бўлган чора-тадбирлар белгилаб берилди⁷. Янги қонуннинг қабул қилиниши мамлакатда таълим-тарбия соҳасида янги босқичга ўтилганини ва бу борадаги ислоҳотларнинг чуқурлашуви бошланганлигини кўрсатди. Янги қонунда таълим тизимида ислоҳотларни босқичма-босқич олиб борилиши назарда тутилди. Таълим-тарбия соҳасидаги ислоҳотнинг чегараси ва поёни йўқ. Ҳаёт давом этар экан, таълим ҳам, тарбия ҳам замон ўртага қўяётган янги-янги талабларга кўра муттасил равишда ўзгариб, янгиланиб боради.

⁷Каримов. И. А. Баркамол авлод орзуси. – Тошкент: Шарқ, 2000 йил. – Б. 97.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида, яъни 1991 ва 1997 йиллари Ўзбекистондаги ижтимоий-иқтисодий танглик ўз ўрнида ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларига салбий таъсир кўрсатди. Жумладан, бу давр таълим тизимида алоҳида бир давр ҳисобланиб, бунда ўз ечимини кутаётган муаммолар тўпланиб бориши билан характерланади. Таълим муассасалари фаолиятини йўлга қўйишда жаҳон тажрибасининг қўлланилмаганлиги, соҳани тартибга солишда ҳуқуқий норматив ҳужжатларнинг эскирганлиги, умумий ўртатаълим мактаблари моддий-техника базасининг ночорлашуви, ўқув адабиётлари мазмунининг замон талабларидан ортда қолиши, ўқитувчилар малакасининг пастлиги каби муаммолар бу даврда, айниқса, долзарб бўлди. Мазкур муаммолар Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари халқ таълими тизимида ҳам яққол кўзга ташланди. 1991-1992 ўқув йилида Қашқадарё вилоятида 917 та умумтаълим мактаблар бўлиб, шундан 822 таси қишлоқларда фаолият кўрсатди. Сурхондарё вилоятида эса жами 677 та умумий ўртатаълим мактаблари фаолият кўрсатиб, шундан 626 таси қишлоқ жойларда жойлашди⁸. Мактаб биноси қурилиши кўп ҳолларда маблағ етишмаслиги туфайли тўхтаб қолган. Масалан, Сурхондарё вилояти Шўрчи шаҳрида 1992 йили 340 ўринга мўлжалланган мактаб биноси маблағ етишмаслиги туфайли тўхтатилган⁹.

Кўп йиллар Қарши шаҳар халқ таълими мудирининг лавозимида фаолият кўрсатган Қодирова Мамлакат Мўминовна бу даврни шундай хотирлайди: “1991 йиллар халқ таълими учун энг қийин вақтлар бўлган. Чунки Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритгач ўзининг чегараси, пули, герби, мадҳияси билан овора бўлган вақтда мактаблар ўз ҳолига қолиб ўша вақтда таълимга, жамиятга қарши бўлган одамлар диний экстремистик турли-туман ваҳобий, акромий деган оқимлар пайдо бўлиб, улар мактабда “Миллий мактаб” деган тушунчани илгари сура бошлади. Жуда кўп ўқитувчиларнинг ўзи “Миллий мактаб” деган тушунчага эга эмасди. Бу даврда вазият ниҳоятда қалтис эди”¹⁰. Демак, умумтаълим тизими ҳар жиҳатдан қийинчиликларни бошидан кечирди.

1993 йил 13 апрелда Сурхондарё вилояти халқ депутатлари кенгашининг навбатдан ташқари сессияси чақирилиб, унда Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А. Каримов иштирок этди ва маъруза қилди¹¹. У ўз маърузасида вилоятдаги 43 та мактабнинг аҳволи хароб эканлигини, 483 та мактабда эса ўқиш икки сменада олиб борилаётганлигини таъкидлайди. Бу даврда Сурхондарё вилоятида 107 та мактабда машғулотлар мослаштирилган биноларда олиб борилиб, шундан 47 таси авария ҳолатида эди¹². Бу муаммолар узок йиллар ўз ечимини топмай келди.

Давр талабидан келиб чиқиб, ўқитишнинг энг илғор усуллари ҳисобланган ностандарт дарс формалари, яъни дарс-конференция, дарс-синов, суҳбат дарси

⁸Ўзбекистон Миллий архиви (Ўз МА), М – 26-фонд, 1-рўйхат, 106-иш, 10-22-варақлар.

⁹Сурхондарё вилояти ҳокимлиги қошидаги архив, (СВХА)1091-фонд, 1-рўйхат, 1439-иш,

¹⁰Қарши шаҳар халқ таълими бўлими мудирининг лавозимида ишлаган, 1954 йил 2 январда Қарши тумани Араловул маҳалласида туғилган Қодирова Мамлакат Мўминовна билан суҳбат. 2020 йил 4 март.

¹¹Тошхўжаев Х. Беғубор орзулар, эзгу мақсадлар // Халқ сўзи, 2013 йил 28 май. – №102.

¹²Ўз МА, М - 26-фонд, 1-рўйхат, 140-иш, 53-варақ.

кенг қўлланилди. Бу борада Қарши шаҳридаги 15-мактабнинг бошланғич синф ўқитувчиси Г.А. Гостина, 11-мактабнинг физика фани ўқитувчиси О. Г. Есаян, 1-мактабнинг биология фани ўқитувчиси Г.У. Темиргалиева, 10-мактабнинг математика фани ўқитувчиси К. Жўраева, шу мактабнинг бошланғич синф ўқитувчиси Ф. Азизова, 3-мактабнинг бошланғич синф ўқитувчиси Х. Каримова сингари педагогларнинг тажрибаси оммалаштирилди¹³. Тажрибали педагог ўқитувчилар ўз фидойиликлари билан таълим ривожига муносиб ҳисса қўшди.

Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари мактабларида ҳам хорижий тилларни ўқитиш бўйича жиддий ҳаракатлар бошланди. Масалан, 1991-1992 ўқув йилида Сурхондарё вилояти шаҳарларида жами 8245 та синфда хорижий тиллар ўқитилди¹⁴. Демак, мактабларда хорижий тилларни ўқитишга эътибор мустақилликнинг дастлабки йилларидаёқ бошланди.

Таълим тизимида умумий мактаблар билан бир қаторда махсус ихтисослашган мактаблар, лицей ва гимназиялар ташкил этилди. 1993-1994 ўқув йили мобайнида Сурхондарё вилоятида ташкил этилган 6 та лицейда 1000 нафар ўқувчи, мактаблар қошидаги лицей синфларида 541 нафар ўқувчи, 443 та мактабда эса чуқурлаштирилган режа асосида 1996 нафар ўқувчи таҳсил олди¹⁵. 1993-1994 ўқув йилида Қашқадарё вилоятида 6 та махсус мактаб-интернатлар фаолият кўрсатди¹⁶. Қарши шаҳрида 1995 йили ташкил этилган Нодирабегим номидаги 2-сонли ихтисослашган умумий ўрта таълим мактаб-интернати (ИУМИ) вилоятдаги энг нуфузли таълим масканларидан бири эди. Мактабда 8 та рус ва 18 та ўзбек синфлар фаолият кўрсатди¹⁷. Бу турдаги мактабларга имкон қадар билимли, ўз устида тинмай ишлайдиган педагоглар ишга қабул қилинди. Ушбу жараёнлар Ўзбекистонда умумтаълим тизимида янгиланиш ва ўзгаришлардан далолат беради.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида ўқитувчиларни ижтимоий ҳимоялаш тадбирлари ҳар доим ҳам талаб даражасида олиб борилмади. 1993 йил Қашқадарё вилояти Халқ таълими бошқармаси жорий архиви маълумотларида 6685 нафар педагог давлат ва идораларга тегишли уйларда истиқомат қилиши, улардан 6112 нафар кишига яшайдиган уйлар хусусий қилиб берилганлиги кўрсатилган. Аммо амалда фақат педагог ходимлардан 3027 нафар киши яшайдиган уй хусусий қилиб берилган¹⁸. Бу даврда мактаб ўқитувчилари жуда оғир шароитларда турмуш кечирди.

Хуллас, мустақиллик йилларида таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш давр талабига айланди. Дастлабки даврда таълим муассасалари фаолиятини

¹³Раҳимов Р. Энг улуғ вазифа // Қашқадарё ҳақиқати, 1991 йил 21 сентябр. – №151.

¹⁴Ўз МА, М – 26-фонд, 1-рўйхат, 268-иш, 13-варак.

¹⁵Турсунов С., Қобилов Э., Пардаев Т. ва бошқ. Сурхондарё тарих кўзгусида / Авт.: – Тошкент: Шарк, 2001 йил – Б. 343.

¹⁶Ўз МА, М – 26-фонд, 1-рўйхат, 140-иш, 95-варак.

¹⁷ Қарши давлат 2-сон ихтисослаштирилган умумий ўрта таълим мактаб-интернати директори, 1967 йил 18 январда Қарши шаҳри, Махаллот маҳалласида туғилган Ҳалилова Нигора Шариповна билан суҳбат, 2020 йил 12 март.

¹⁸Қашқадарё вилояти ҳокимлиги архиви (ҚВХА), 829-фонд, 1-рўйхат, 60-иш, 1-20-вараклар.

тубдан ўзгартиришга ҳаракат қилинсада, аммо соҳа ҳуқуқий базасининг ночорлиги туфайли муаммолар тўпланиб борди. Шу боис, “Таълим тўғрисида”ги Қонун қисқа фурсат давомида қайта қабул қилинди. Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида ҳам янги турдаги таълим муассасалари, яъни лицей-мактаб, мактаб-интернат, ихтисослашган мактаб каби тушунчалар пайдо бўлди. Умумтаълим мактабларида хорижий тилларни ўқитиш кун тартибининг долзарб масаласига айланди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Ўзбекистон жанубий вилоятлари умумий ўрта таълим мактаблари моддий-техника базасини мустаҳкамлаш борасидаги чора-тадбирлар”** деб номланиб, унда Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари таълим тизими моддий-техника базасини мустаҳкамлаш тадбирлари ва уларнинг натижаси, умумтаълим мактабларини кадрлар билан таъминлаш масалалари кўриб чиқилади.

Ўзбекистонда таълим тизими ислохотларининг ижобий натижаси кўп жиҳатдан соҳа моддий-техника базасининг мустаҳкамланишига боғлиқ бўлди. Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари умумий ўртатаълим мактабларини таъмирлаш ва янгиларини бунёд этиш юзасидан муайян тадбирлар олиб борилди. 1998 йили Сурхондарё вилоятидаги мавжуд 778 та мактабнинг 89 тасини капитал, 689 тасини жорий таъмирлаш ишлари амалга оширилди¹⁹. 1999 йил Қашқадарё вилояти умумтаълим мактабларига маҳаллий бюджетдан ўқувчилар партасини сотиб олиш учун халқ таълим бошқармасига 15 млн сўм маблағ ажратилди²⁰.

Ўзбекистонда умумий ўртатаълим мактабларини таъмирлаш ва янги биноларни бунёд этишда Республика маблағи билан бирга, халқаро банклар маблағларидан ҳам фойдаланилди. Масалан, 2004 йил Сурхондарё вилояти Сариосиё туманидаги 30 та мактаб биносини таъмирлаш учун Осиё тараққиёт банки лойиҳаси бўйича 30 млн. сўм ажратилди²¹. Амалга оширилган тадбирлар натижасида вилоят халқ таълими тизимида сифат ва миқдор ўзгаришларга эришилди. 1997 йили вилоятда 772 та мактаб фаолият кўрсатган бўлса, 2010 йил уларнинг сони 878 тага етди²².

Аммо ҳамма жойда ҳам аҳвол бир хил эмас эди. Масалан, 2001 йил Қашқадарё вилояти туманларида жами 38 та авария ҳолатидаги мактаблар бўлиб, шундан, 15 таси Деҳқонобод туманида, 12 таси Чироқчи туманида эди. Вилоятдаги 1078 та умумий ўртатаълим мактабларидан 146 таси капитал таъмирга муҳтож эди. Айниқса, Касби, Китоб, Чироқчи, Шаҳрисабз, Яккабоғ туманларида бундай мактаблар кўпчилики ташкил этди²³. Туманлардаги кўпчилик мактаблар бир вақтлар пахсадан қурилган. Ҳатто вилоят маркази Қарши шаҳрида ҳам ана шундай ночор аҳволдаги мактаблар мавжуд эди.

¹⁹Турсунов С., Қобилов Э., Пардаев Т. ва бошқ. Сурхондарё тарих кўзгусида / Авт.:— Тошкент: Шарқ, 2001. — Б. 350.

²⁰ҚВҲА, 829-фонд, 10-рўйхат, 39-иш, 96-98-варақлар.

²¹Сурхондарё вилояти ҳокимлиги архиви (СВҲА), 143-фонд, 15-рўйхат, 28-иш, 13-варақ.

²²Сафаров Б., Туропова М., Бозорова Х. Баркамол авлод тарбиясида халқ таълимининг аҳамияти // Насаф ва Кеш тарихи манбаларида мавзусидаги конференция материаллари. — Қарши, 2010. — Б. 248-249.

²³ҚВҲА, 829-фонд, 12-иш, 35-иш, 1-18-варақлар.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 9 июлдаги “2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 331-сонли қарорига асосан таълим ва кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш учун давлат таълим стандарти ва илғор педагогик технологияларни қўллашга, илм масканларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлашга эътибор берилди. Дастурга асосан Қашқадарё вилоятида 344 та мактаб капитал, 268 та мактаб жорий таъмирланган бўлса, капитал реконструкция қилинган 208 та мактаб янги қиёфа касб этди²⁴. Сурхондарё вилоятида ҳам мазкур Дастурга мувофиқ катта ишлар амалга оширилди. Вилоятда 25 та янги мактаб биноси бунёд этилди. Шунингдек, 233 та мактаб биноси капитал реконструкция қилинди²⁵. Мазкур дастур умумтаълим мактаблари моддий-техника базасини мустаҳкамлашда муҳим аҳамиятга эга бўлди.

Бир қарашда соҳада олиб борилаётган ишлар силлиқ кетгандай туюлса-да, аммо қатор муаммолар ҳам мавжуд эди. Масалан, 2010 йил Қашқадарё вилоятидаги 662 та мактабда спорт заллари мавжуд бўлмай, 640 та мактабда телефон алоқаси етиб бормади²⁶. Сурхондарё вилоятида ҳам шу аҳвол кузатилади.

Ўзбекистон Республикасида кейинги йилларда халқ таълими тизими моддий-техника базасини мустаҳкамлаш тадбирлари кучли олиб борилди. Қашқадарё вилоятида 2017 йилги инвестиция дастурига кўра, жами 48 та мактабда 53891,1 млрд. сўмлик қурилиш-таъмирлаш ишлари амалга оширилди²⁷. Таълим тизимида, айниқса унинг моддий таъминотини яхшилаш тадбирларини олиб боришга кучли аҳамият берилди.

1997-2004 йиллар ва 2005-2017 йиллар ҳамда 2017 йилдан ҳозирги кунгача Ўзбекистон халқ таълими моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ишининг ҳолати турлича бўлди. Бу аввало муайян даврда таълим тизимида эътибор, давлат бюджетидан соҳага маблағ ажратиш, мактабларда таълим-тарбия жараёнини яхшилаш, ўқитувчиларнинг билим савиясини кўтариш юзасидан олиб борилган чора-тадбирларга боғлиқ бўлди. Қайсидир даврда, халқ таълими тизими моддий-техника базасини мустаҳкамлашда, аввало, мактаб учун янги бинолар бунёд этиш, мавжудларини таъмирлаш ва уларни жиҳозлаш, умумтаълим мактабларини ўқув қўлланма ва дарсликлар билан таъминлаш, компьютер технологияларини етказиб беришга кучли эътибор қаратилган бўлса, ундан аввалги даврларда ушбу масалалар ечими эътибордан четда қолди. Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари умумтаълим мактаблари масаласидаги энг жиддий муаммо турли фанлар бўйича олий маълумотли педагоглар танқислиги бўлди. Вилоят туманлари умумтаълим мактабларида

²⁴Кенжаева Д. 109 та мактабнинг бири // Qashqadaryo, 2010 йил 1 январь. – №1.

²⁵Тошхўжаев З., Маматрайимова Х. Баркамол авлоднинг катта спорт байрами // Ma'rifat, 2011 йил 30 апрель. – №028.

²⁶Эргашева Ю. Қашқадарёда истиқлол йилларида таълим, илм-фан, адабиёт ва санъат // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги конференция материаллари. – Қарши, 2010 йил – Б. 155-156.

²⁷Қашқадарё вилояти 2017 йилнинг 1-ярим йиллигида халқ таълими тизимини ривожлантириш якунлари ҳамда иккинчи ярим йилликда бажарилиши кўзда тутилаётган асосий вазифалар. Маълумотнома папкаси 1-4 варақлар.

педагоглар танқислиги доимий сезилиб турди. 2000 йил Қашқадарё вилояти таълим муассасаларига математика, физика, чет тили, бошланғич таълим фанлари бўйича 13479 нафар педагог етишмади²⁸. 2001-2002 ўқув йилида Қашқадарё вилояти умумтаълим муассасаларида фаолият кўрсатган ўқитувчиларнинг фақат 68,8 фоизи олий маълумотли эди. Сурхондарё вилоятида 2008-2009 ўқув йилида мактаб ўқитувчиларининг фақат 55,2 фоизи олий маълумотли эди²⁹. Бу ҳолат таълим сифатига жиддий салбий таъсир кўрсатди. Ўқувчиларни билим савияси пасайишга сабаб бўлди.

Ўзбекистон жанубий вилоятларида ўқитувчиларни рағбатлантириш бораси муайян ишлар амалга оширилди. Масалан, 1991-2004 йиллар давомида Қашқадарё вилояти бўйича 141 нафар ўқитувчи давлат мукофоти билан, 690 нафари “Республика халқ таълими аълочиси” ва 706 нафари “Қашқадарё вилоят халқ таълими фидойиси” нишони билан тақдирланди³⁰. Вилоятда ўқувчиларга яхши таълим-тарбия беришдаги хизматлари учун таниқли педагоглардан Раъно Содиқова “Соғлом авлод учун” ордени, Муҳаббат Шаропова “Меҳнат Шухрати” ордени, Хайрулла Раҳматов, Муҳаббат Иззатуллаева “Фидойи ўқитувчи” унвони билан, Бўритош Ҳамроева “Халқ ўқитувчиси” унвони билан тақдирланди³¹. Сурхондарё вилоятида умумтаълим тизимида фидокорона меҳнати туфайли моҳир педагоглардан З.Шапўлатов, Н.Соипова, Х.Чоршамиев, Л.Астанакулова, Б.Эгамов, Б.Файзуллаева кабилар давлат мукофоти билан тақдирланди³². Шохида Арипова 2010-2019 йилларда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати аъзоси бўлиб, 2007 йили Ўзбекистон Халқ ўқитувчиси фахрий унвони билан тақдирланди³³.

Ўқитувчи олдида турган вазифалар ва унинг мавқеи жамият тараққиётининг турли даврларида турлича бўлди. Мамлакат бўйлаб минглаб ўқитувчилар касб байрамларини пахта далаларида нишонлади, ўн минглаб ўқувчи-талабалар, болалар қишлоқ хўжалиги ишларига жалб этилди.

Кейинги йилларда мактаб таълим тизимида эркак ўқитувчилар ўрни катталиги ҳисобга олиниб, бу бўйича қатор тадбирлар кўрилди. Натижада 12 минг 871 нафар эркак ўқитувчилар мактабга қайтди. Ўқитувчилар меҳнатини рағбатлантириш бўйича қатъий чоралар кўрилди. 2017-2019 йилларда ўқитувчиларнинг иш ҳақи ўртача 2,5 баробар ўсди. “Ҳурматли муаллимларимиз, жонкуяр мактаб директорларини, соҳа фахрийларини эл-юртимизнинг таянчи ва суянчи, деб биламиз, – деди Президентимиз. – Мактаблар тизимини ривожлантириш учун бундан буён ҳам маблағни, имкониятни асло аямаймиз. Келажак авлодимиз тақдири, бутун миллатимиз, халқимиз, давлатимиз

²⁸ҚВХА, 846-фонд, 10-рўйхат, 98-иш, 14-варақ.

²⁹Сурхондарё вилояти халқ таълими бошқармаси жорий архивининг маълумот папкаси. Бошқарманинг 2008-2009 йилги ҳисоботи папкасидан. – Б.15

³⁰Қубаев Ш. Таълим равнақи ва самарадорлиги учун // Qashqadaryo, 2004 йил 15 декабрь. – №100.

³¹Нурий А. Зиё улашиб // Qashqadaryo, 2001 йил 8 апрель. – 32-сон.

³²Раҳмонкулова Ф. Орзуимдаги муаллим // Сурхон тонги, 2017 йил 29 сентябрь. – №53.

³³Ўзбекистон Халқ ўқитувчиси, 1958 йил 1 апрель Тошкент вилояти Бўка туманида туғилган Арипова Шохида Раҳматовна билан суҳбат. 2020 йил 22 ноябрь.

тақдири муҳтарам муаллимларга боғлиқ”³⁴. Албатта мураббийларга кўрсатилаётган бу эҳтиром ўз ижобий натижасини беради.

Ўзбекистон халқ таълими тизимидаги ислохотларни даврлар бўйича таҳлили шундан далолат берадики, 1997 йил “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва 2004 йилги “2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий Дастури”нинг қабул қилиниши умумтаълим тизимида туб ўзгаришларни амалга оширишга асос бўлди. Таълим тизимидаги ислохотларнинг ижобий натижаси умумтаълим мактаблари моддий-техника базасини мустаҳкамланишни тақозо этди. Ҳар бир даврда таълимга давлат бюджетида ажратилган маблағлар миқдори кўпайтириб борилди. Хуллас, таълим тизимидаги ислохотлар умумтаълим мактаблари моддий-техника базасини мустаҳкамланишни тақозо этди. Аммо кўп йиллар давомида жанубий вилоятларнинг туман мактаблари биносининг кўпчилиги талабга жавоб бермай, авария ҳолатида бўлди. Масалан, Қашқадарё вилоятининг Деҳқонобод, Чироқчи, Сурхондарё вилоятининг Шўрчи, Қизирик туманларида бу борада муаммолар тўпланиб борди. Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурининг қабул қилиниши бу борадаги ишларнинг яхшиланишига хизмат қилди. Ўзбекистон жанубий вилоятлари умумтаълим мактаблари масаласидаги энг жиддий муаммо педагог кадрлар етишмаслиги билан боғлиқ бўлди. Хусусан, Қашқадарё вилоятининг Нишон, Шаҳрисабз, Деҳқонобод ҳамда Чироқчи тумани мактабларига мутахассислар танқислиги кучлилиги аниқланди.

Диссертациянинг **“Ўзбекистон жанубий вилоятлари умумий ўрта таълим мактаблари таълим-тарбия ишидаги ўзгаришлар”** деб номланган учинчи бобида Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари мактабларида ўқув-тарбия ишларининг йўлга қўйилиши ва уларнинг натижалари, умумтаълим мактабларида маънавий-маърифий ва спорт тадбирлари каби масалалар хусусида фикр-мулоҳаза юритилади.

Замон талабидан келиб чиқиб, мустақиллик йилларида таълим-тарбия масаласига эътибор қаратилди. Халқ таълими тизимида ўқув-тарбия ишларини ислох қилиш, унда давлат стандартларини жорий этиш, халқ таълимининг барча шаҳобчалари ишларини аниқ концепциялар асосида ташкил қилиш йўлида муайян тадбирлар амалга оширилди³⁵.

Таълим тизими фаолиятининг самарадорлигини таъминлашнинг энг муҳим воситаларидан бири бу ўқувчиларни дарсликлар билан таъминлаш бўлди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1999 йил 5 январдаги “Ўзлуksиз таълим тизимини дарсликлар ва ўқув адабиётлари билан таъминлашни такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори эълон қилинди³⁶. Қарорда белгиланган вазифалардан келиб чиқиб, Қарши ва Термиз шаҳарлари халқ таълими бўлими тасарруфидаги таълим муассасалари ҳузурида китоб савдоси ташкил этилди.

³⁴Мирзиёев Ш.М. “Мактаб таълимини ривожлантириш умумхалқ ҳаракатига айланиши зарур”. 23 август 2019 йил Халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилишидаги нутқи // Халқ сўзи, 2019 йил 24 август. – №174.

³⁵ЎзМА, М – 26-фонд, 1-рўйхат, 140-иш, 75-90-варақлар.

³⁶Жумаев П. Таълим бевосита ишимиз // Халқ сўзи, 1999 йил 6 январь. – №3.

Қашқадарё вилояти кам таъминланган оилаларнинг 4-5-синф ўқувчилари учун оталиқ ва ҳомий ташкилотлар ҳисобидан 1 миллион сўмлик, таълим ва фан ходимлари касабга уюшма қўмитаси ҳисобидан ўқитувчи ходимларнинг 4-5-синфларда ўқийдиган болалари учун 300 минг сўмлик китоб савдоси уюштирилди³⁷.

Жойларда фанларни чуқур ўргатишга ихтисослаштирилган мактабларнинг ташкил этилиши ўқитиш сифатини яхшиланишига хизмат қилди. Масалан, Ғузор туманида 1997-1998 ўқув йилида 96 та мактабнинг 646 синфида кўпгина ўқув фанлари бўйича чуқурлаштирилган дастур асосида ўқитиш ташкил этилди³⁸. Бу каби мактабларда таълим олган ўқувчилар Республика ва халқаро миқёсида ўтказилган фан олимпиадалари, турли хил кўрик-танловлар ва мусобақаларда ғолиб бўлди. 2010 йил Қарши шаҳридаги Нодирабегим номли 2-сон ихтисослашган мактаб ўқувчиси Абдуллаев Аслиддин математика фанидан, Бобоназаров Жаҳонгирлар кимё фанидан Республика олимпиадасида иштирок этиб, фахрли ўринларни эгаллади³⁹. 2016 йил Таиланд қироллигида ўтказилган математика бўйича халқаро мусобақада Китоб туманидаги 1-ихтисослаштирилган мактаб-интернатининг 7-синф ўқувчиси Эльдор Неъматов ҳамда Яккабоғ туманидаги 37-умумий ўрта таълим мактабининг 7-синф ўқувчиси Шохбек Маҳмудов мусобақанинг кумуш медалига сазовор бўлди. Яккалик баҳсларда эса Эльдор Неъматов 622 нафар иштирокчи орасида 3-ўринни эгаллади ва бронза медалини қўлга киритди⁴⁰. Бу каби ижобий натижаларга тизимидаги ислохотлар ва соҳа фидойиларининг саъйи ҳаракати туфайли эришилди.

2001 йил Қашқадарё вилояти умумий ўртатаълим мактабларининг 15743 битирувчиси олий ўқув юртларига ариза топширди. Шундан давлат гранти ҳамда шартнома асосида 3513 нафари ўқишга кирди. Бу мактаб битирувчиларининг 24 фоизини ташкил этди. Аммо вилоятда бирорта ҳам битирувчиси олий ўқув юртига кира олмаган мактаблар ҳам мавжуд эди. 2001-2002 ўқув йилида Қашқадарё вилоятида бундай мактаблар 81 та эди. Ихтисослашган мактабларнинг бу борадаги кўрсаткичи мақтанарли даражада бўлмади. Масалан, 2006-2008 йилларда Қашқадарё вилояти Миришкор тумани 37-ИМИ битирувчиларининг фақат 58 фоизи, Чироқчи туманидаги 5-ИМИ битирувчиларнинг 47 фоизи, Чироқчи тумани 4-ИМИ битирувчиларининг 33 фоизи олий ўқув юртларига кира олган⁴¹.

Жамият маънавий ҳаётини шакллантиришда таълим муассасалари асосий роль ўйнади. Ўқув машғулотларда талабалар онгида она-Ватанга муҳаббат ва садоқат, маданий мерос ва тарихга ҳурмат руҳини шакллантиришга аҳамият берилди. Жанубий вилоятлар шаҳар ва туманлари умумтаълим мактабларида маънавий тадбирлар доимий ўтказилиб, мактаблар ва уларнинг педагог ўқитувчилари кўрик танловларда фаол иштирок этиб келди. Масалан,

³⁷Холмуродов Н. Билим ҳал қилувчи мезон // Qashqadaryo, 1999 йил 21 июль. – №58.

³⁸Раҳматов Г. Истиклол ворисларини тарбиялаймиз // Qashqadaryo, 1998 йил 8 июль. – №55.

³⁹Қарши давлат 2-сон ихтисослаштирилган умумий ўрта таълим мактаб-интернати кимё фани ўқитувчиси, 1968 йил 24 октябр Косон туманида туғилган Хуррамова Шохида Очиловна билан суҳбат. 2020 йил 14 март.

⁴⁰Темиров Т. Сифатли таълим-тарбия – бош вазифа // Qashqadaryo, 2016 йил 30 август. – №104.

⁴¹ҚВҲА, 829-фонд, 27-рўйхат, 115-иш, 12-40-варақлар.

Қашқадарё вилояти Шаҳрисабз туманидаги Мирзо Улуғбек номли 95-ўрта мактаб туман халқ таълими бўлими ўтказган диагностик таҳлил яқунларига кўра “Йил мактаби – 98” кўрик танловининг дастлабки тур ғолиби деб топилди⁴². Республиканинг бошқа ҳудудлари қатори Қашқадарё ва Сурхондарё вилояти халқ таълими бўлимлари ҳузурида “Ўқувчилар ижодиёти маркази”, “Ёш техниклар ижодиёт маркази”, “Ёш сайёҳлар маркази” ва “Экологик таълим маркази” фаолият кўрсатди. 2008 йил Республика миқёсида “Ижодкор ихтирочи” ва “Ёшлар камоли – юрт истиқболи” кўрик-танловлари ўтказилиб, унда Сурхондарё вилояти вакиллари 1-2 ўринларни эгаллади⁴³. Бу каби тадбирлар ўқувчи ёшлар онгига маънавий-маърифий ғояларнинг сингдирилиши учун хизмат қилди.

Ёшлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларнинг, уларнинг ҳар хил диний оқимлар таъсирига тушиб қолишининг олдини олиш мақсадида 2014 йил давомида Қашқадарё вилояти ИИБ ходимлари билан ҳамкорликда умумтаълим мактаб ўқувчилари ўртасида 2920 маротаба давра суҳбатлари, учрашувлар ва жонли мулоқотлар ўтказилди⁴⁴. 2015 йилнинг 9 оyi давомида ўқувчилар томонидан Чироқчи туманида 4 та, Қарши, Деҳқонобод ва Миришкор туманларида 2 тадан, Қарши шаҳри, Шаҳрисабз, Касби, Ғузор ва Косон туманларида 1 тадан жиноят содир этилди⁴⁵.

Ўзбекистонда ўқувчи ёшлар ўртасида тез-тез билимлар беллашувлари ўтказиб турилди. Масалан, 2017-2018 ўқув йилидан бошлаб “Билимдон” телеўйини Сурхондарё вилоятининг 11 та жамоаси ўртасида ўтказилиб, телеўйин якуни бўйича 1-ўринни Бойсун туманидаги 10-ихтисослаштирилган умумтаълим мактаб-интернати жамоаси, 2-ўринни Ангор туманидаги давлат 3-ихтисослаштирилган умумтаълим мактаби жамоаси, 3-ўринни Шеробод туманидаги давлат 6-ихтисослаштирилган умумтаълим мактаб-интернати жамоаси эгаллади⁴⁶. Бундай мисолларни Қашқадарё вилояти мактаблари мисолида ҳам кўриш мумкин.

2003 йил 3 июнда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўқувчи ва талаба ёшларни спортга жалб қилишга қаратилган узлуксиз спорт мусобақалари тизимини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори қабул қилинди. Умумтаълим мактаблари ўқувчилари ўртасида доимий равишда “Умид ниҳоллари” спорт мусобақаларини ўтказиш анъанага айланиб борди⁴⁷. Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари ўқувчилари “Умид ниҳоллари” спорт мусобақаларида доимий равишда фаол иштирок этиб келди. Республикада

⁴²Абдухамидов О. Илмдан улуғ куч йўқ // Qashqadaryo, 1998 йил 5 декабрь. – №98.

⁴³Сурхондарё вилояти халқ таълими бошқармаси жорий архиви. Вилоят халқ таълими бошқармаси 2008-2009 йил ҳисоботи папкаси. – Б. 12-14.

⁴⁴Қашқадарё вилояти халқ таълими бошқармаси жорий архиви материаллари. Қашқадарё вилояти халқ таълими бошқармаси тизимидаги таълим муассасаларида 2015 йилнинг 9 оyi мобайнида содир этилган жиноятчилик ва ҳуқуқбузарлик ҳолатлари ҳақида маълумотнома. – Б. 9-15.

⁴⁵Қашқадарё вилояти халқ таълими бошқармаси жорий архиви. Вилоят халқ таълими бошқармаси 2015 йил 9 ойлик ҳисоботи папкаси. – Б. 9-15.

⁴⁶Сурхондарё вилояти халқ таълим бошқармаси жорий архиви. Сурхондарё вилоят халқ таълими бошқармаси таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш бўлими томонидан 2018 йил давомида амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумотлар папкаси. 1-4 варақлар.

⁴⁷uz.wikipedia.org/Umidnihollari.

2003 йилги “Умид ниҳоллари” спорт мусобақаларида ўқувчиларнинг 20 фоизи иштирок этган бўлса, 2015 йили бу 55,8 фоизга чиқди. Мусобақанинг 2015 йил совринли ўринларни Чироқчи, Косон, Чимбой, Хатирчи ва Ховос каби туман мактаби ўқувчилари қўлга киритди. 2015 йил ҳудудий босқичларда 1-ўринни эгаллаган жамоалар илк марта “Президент совғаси” сифатида 14 та “Дамас” русумли автомашиналар билан мукофотланди. Жумладан, Қарши ва Термиз шаҳарлари ўқувчилар жамоаси ҳам мукофотланди⁴⁸. “Умид ниҳоллари” спорт мусобақалари ўқувчилар ўртасида соғлом турмуш тарзи ва жисмоний тарбияни кенг тарғиб қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Яратилаётган кенг имкониятлар эвазига мунтазам спорт билан шуғулланувчилар сони ҳам йилдан йилга ортиб борди. Спортнинг энгил атлетика турини ривожлантириш бўйича қатор тадбирлар олиб борилиб, умумтаълим мактаблари ўқувчилари бу соҳада ҳам кўпгина ижобий натижаларга эришди.

Хуллас, таълим тизимида умумий ўрта таълим босқичига муҳим йўналишлардан бири сифатида қаралди. Қашқадарё ва Сурхондарё вилояти ўрта таълим мактаблари ўқувчилари Республика ва халқаро миқёсида ўтказилган фан олимпиадалари, турли хил кўрик-танловлар ва мусобақаларда ҳам фаол иштирок этди. Ўқувчи ёшларнинг маънавий баркамоллигини таъминлаш тадбирларига ҳам кучли эътибор қаратилди. Маданий меъросни, урф-одатларни, спортни тарғиб этиш мақсадида хилма хил тадбирлар ўтказиш анъанага айланиб борди.

ХУЛОСА

Ўзбекистон умумтаълим мактаблари тизимидаги ислохотлар ва унинг натижалари мавзусини тадқиқ қилиш қуйидаги умумлашган хулосаларни баён қилиш имконини берди:

1. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида таълим тизимидаги ислохотлар натижасидаги ўзгаришлар ва янгиланишлар моҳиятидан келиб чиқиб, халқ таълими соҳасини тўртта, яъни 1991 ва 1997 йиллар, 1997 ва 2004 йиллар, 2004 ва 2017 йиллар, 2017 йил ва ҳозирги кунгача бўлган даврларга ажратган ҳолда таҳлил этиш мақсадга мувофиқ. Бу даврларда умумтаълим тизимида моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, ўқув-тарбия ва маданий-маърифий ишларни йўлга қўйиш тадбирлари кўлами бўйича фарқлар кўзга ташланади. Мустақилликнинг илк 1991 ва 1997 йиллари мактаб таълими сифатининг пастлиги, моддий-техника базасининг ночорлиги кучли сезилса, 1997 ва 2004 йилларда бу борада силжиш кўзга ташланади. 2004 йил мактабни ривожлантириш умуммиллий дастурининг қабул қилиниши натижасида халқ таълими тизимида катта ўзгаришлар амалга оширилди. 2017 йилдан бу соҳада бутунлай янги бир давр бошланди.

2. Ҳар бир даврда халқ таълим тизимининг ҳуқуқий асосларини ишлаб чиқиш ва ҳаётга татбиқ этиш ҳам ўта мураккаб шароитларда амалга оширилди. “Таълим тўғрисида”ги Қонун икки марта қабул қилинди (1992 ва 1997-йиллар). Бу ҳужжатларда таълимнинг жамиятни ижтимоий-иқтисодий,

⁴⁸sport.ziynet.uz/ru/umidnihollari.

маънавий-маданий ривожлантиришнинг устувор соҳаси эканлиги эътироф этилиб, таълим соҳасида давлат сиёсатнинг асосий тамойиллари, таълим тизими ва бошқарув тартиби аниқ белгилаб берилди.

3. Мустақилликнинг дастлабки йилларида таълим тизимида амалга оширилган ислохотлар Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари умумтаълим мактаблари фаолиятида ҳам ўз аксини топди. Жанубий вилоятларнинг шаҳар ва туманларида янги турдаги таълим муассасалари, яъни лицей-мактаб, мактаб-интернат, ихтисослашган мактаблар очилди. Шу билан бирга, мустақилликнинг дастлабки йилларида таълим тизимида қатор жиддий муаммоларга ҳам дуч келинди. Таълимни йўлга қўйишда жаҳон тажрибасининг қўлланилмаганлиги, таълим масканлари моддий-техника базасининг ночорлиги, ўқув адабиётлари мазмунининг замон талабларидан ортда қолиши, ўқитувчилар билим ва малакасининг пастлиги ахволни янада оғирлаштирди.

4. Мактабларда хорижий тилларни ўқитиш ва компьютер технологияларидан фойдаланиш кун тартибининг долзарб масаласига айланди. Шу билан бирга, умумтаълим тизимида ҳам “Ўзбек тили тўғрисида”ги қонуннинг амалиётга жорий этилиши, янги дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратиш ва улардан ўқув жараёнида фойдаланиш тадбирлари ҳам изчиллик билан олиб борилди.

5. Умумтаълим тизимида амалга оширилган ислохотларнинг ижобий натижаси унинг моддий-техника базасини мустаҳкамланишни тақозо этди. Белгиланган давлат бюджетига мувофиқ таълим соҳасига маблағ ажратиш йилдан-йилга кўпайтириб борилди. Мактаб биноларини бунёд этиш, капитал ва жорий таъмирлаш билан бирга уларни жиҳозлаш ишлари ҳам олиб борилди. Мактабларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш тадбирларида давлат ва маҳаллий бюджет маблағлари билан бирга ҳомийлар ёрдамидан ҳамда халқаро банклар маблағларидан ҳам фойдаланилди. Бироқ туман мактабларининг кўпчилиги авария ҳолатида бўлди. Қашқадарё вилоятининг Деҳқонобод, Чирокчи, Сурхондарё вилоятининг Шўрчи, Қизирик туманларида бу борада муаммолар тўпланиб борди. Касби, Китоб, Чирокчи, Шаҳрисабз, Яккабоғ туманларида капитал таъмирга муҳтож мактаблар кўпчиликини ташкил этди. Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурининг қабул қилиниши бу борадаги ишларнинг жонланишига хизмат қилди.

6. Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари умумтаълим мактаблари масаласидаги энг жиддий муаммо педагог кадрлар танқислиги бўлди. Ўқитувчиларга бўлган эҳтиёж ўрганилганда, Қашқадарё вилоятининг Нишон, Шаҳрисабз, Деҳқонобод ҳамда Чирокчи тумани мактабларига мутахассислар танқислиги кучлилиги аниқланди. Умуман, Ўзбекистон жанубий вилоятларида ҳам кадрлар масаласи давлат сиёсатининг асосий вазифаларидан бирига айлантирилиб, таълим-тарбия ишини яхшилашнинг асосий шарти сифатида кадрлар сиёсати белгиланди. Шу боис, Ўзбекистонда таълим муассасаларини ўқитувчи кадрлар билан таъминлаш иши яхшиланиб, мутахассислар сони йилдан-йилга ортиб борди. Аммо таълим муассасаларида баъзи ихтисосликлар бўйича кадрлар танқислиги кучли сезилиб турди. Қишлоқ мактабларини чет

тили, физика, тарих каби фанлар бўйича ўқитувчилар билан таъминлаш жиддий муаммолардан бири бўлди.

7. Педагог кадрлар танқислигини янги мутахассисларни ишга қабул қилиш эвазига қоплашга ҳаракат қилинди. Туманларга ёш ўқитувчилар йўлланма билан ишга юборилиб, уларни турар-жой, ер участкаси билан таъминлаш юзасидан қатъий чора-тадбирлар олиб борилди. Бундан ташқари, уларнинг иш маошларига 50 фоизгача қўшимча иш ҳақи берилди. Бу каби тадбирлар муаммони қисман бўлсада бартараф этиш имконини берди.

8. Ўқитувчилар малакасини ошириш ишига таълим-тарбия ишининг муваффақиятини таъминлашнинг асосий омилларидан бири сифатида қаралиб, Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида ҳам бу борада қатор чора-тадбирлар олиб борилди. Хусусан, Қашқадарё вилояти халқ таълими ходимлари малакасини ошириш институти кўп йиллик иш тажрибаси ва ўз анъаналарига эга бўлган ўқув юртларидан бири сифатида фаолиятини давом эттирди. Малака ошириш курсларида ўқитувчилар ўз мутахассислиги, услубиятининг назарияси ва амалиётидан ташқари бозор иқтисодиёти даврида халқ таълимини такомиллаштириш масалалари, лотин ёзувига асосланган ўзбек алифбоси, компьютер технологияларидан фойдаланиш каби соҳаларда ўз билимларини мустаҳкамлаб борди.

9. Умумтаълим мактаблари таълим тизимида муҳим йўналишлардан бири ҳисобланиб, бунда ўқувчиларда мустақил фикрлаш, ташкилотчилик қобилияти ва амалий тажриба кўникмаларини ривожлантириш, дастлабки тарзда касбга йўналтириш ҳамда таълимнинг кейинги босқичини танлаш кўникмаларини шакллантиришга аҳамият қаратилди. Ўқувчиларни дарсликлар билан таъминлаш масаласига таълим соҳасининг самарадорлигини таъминлашнинг энг муҳим воситаси сифатида қаралди.

10. Ўзбекистон жанубий вилоятлари умумтаълим мактаблари ўқувчилари Республика ва халқаро миқёсида ўтказилган фан олимпиадалари, турли хил кўрик-танловлар ва мусобақаларда иштирок этиб, фахрли ўринларни эгаллади. Умумтаълим муассасаларидаги илғор тажрибаларни оммалаштириш мақсадида мониторинг марказлари ташкил этилиб, илғор педагогларнинг тажрибасини тарғиб этиш тадбирлари олиб борилди.

11. Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари ўқувчи ёшларининг маънавий баркамоллигини таъминлаш тадбирларига ҳам кучли аҳамият қаратилди. Ўқув машғулотларида талабалар онгида она Ватанга муҳаббат ва садоқат, маданий мерос ва тарихга ҳурмат руҳини шакллантиришга аҳамият берилди. Шунингдек, ўқувчи ёшлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларнинг, ҳар хил диний оқимлар таъсирига тушиб қолишининг олдини олиш мақсадида вилоят ИИБ ходимлари билан ҳамкорликда давра суҳбатлари, учрашувлар ва жонли мулоқотлар ўтказилди.

12. Умумтаълим мактабларида “Ўзбекистон – кўшиқлар байрами”, “Гуллар байрами”, “Қушлар байрами” ҳамда “Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир”, “Туркистон – умумий уйимиз” иншолар кўрик-танловлари, иқтидорли болалар тадбирлари, санъат кўрик-танловларини мунтазам ўтказиш анъанага айланди. Мактабларнинг тажрибали педагоглари томонидан “Шажарангизни

биласизми?”, “Ўсмир ва қонун”, “Кимё алифбоси байрами”, “Математика оламига саёҳат” каби рукнлар остида очик дарслар ва бошқа тадбирларнинг ўтказилиши анъанага айлантирилди. Бунда халқ таълими бўлимлари маҳалла, ота-оналар ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари билан ҳамкорликка кучли аҳамият қаратилди. Бу борада олиб борилган тадбирлар сабаб ўқувчи ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарлик кўрсаткичи бир оз бўлса-да, пасайишига эришилди.

Тадқиқот натижалари қуйидаги назарий, амалий ва концептуал аҳамиятга эга таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш имконини берди:

1. Профессional ташхислаш орқали ўқувчиларнинг касбий мойиллигини аниқлаб, қисқа муддатли кичик мутахассисликлар бўйича курслар ташкил этиш ва мактаб битирувчиларини шуғулланишлари мумкин бўлган касб ва лавозимларини белгилаш;

2. Умумий ўрта таълим мактабларининг 9, 10, 11-синфларида мажбурий фанлар билан бир қаторда бўлажак танланган касбига қараб ихтисослаштирилган фанларни чуқурлаштириб ўқитиш тизимини жорий этиш;

3. Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари таълим тизимида фаолият кўрсатган таниқли ўқитувчилар ҳаёти ва ижодини тарғиб қилиш;

4. Ўзбекистон Республикаси вилоятлари марказида умумтаълим мактаблари тарихи музейини ташкил этиш ҳамда машҳур педагоглар ҳаёти ва фаолияти билан ёшларни таништириш;

5. “Мустақиллик йилларида Ўзбекистон умумтаълим соҳаси тарихи” номли монографияни тайёрлаш ва нашр эттириш;

6. Жаҳон мамлакатларида ўрта мактаб тизимидаги хусусий таълим масканлари фаолиятини ўрганиш ва шу асосда улар тажрибасини Ўзбекистон таълим тизимида татбиқ этиш;

7. Таълим тизимидаги ислохотларнинг моҳиятини ёшлар онига чуқур сингдириш мақсадида давлат телерадиоканаллари орқали “Таълим ва ислохот: моҳият ва ўзгаришлар” рукнида кўрсатувлар тайёрлаш;

8. Халқ таълими ходимлари меҳнатига ҳақ тўлаш ва уларни моддий рағбатлантириш тартибини такомиллаштириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019. ТАР.78.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ШАРОПОВА НИГОРА АКБАРОВНА

**РЕФОРМЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ЮЖНЫХ ОБЛАСТЕЙ УЗБЕКИСТАНА И ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ
(1991-2017 гг.)**

07.00.01 – История Узбекистана

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез – 2021

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по историческим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.1.PhD/Tar253

Диссертация выполнена в Каршинском инженерно-экономическом институте
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.terstu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Эргашева Юлдуз Алимовна
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кабулов Эшболта Атамуродович
доктор исторических наук, доцент

Муминова Гавхар Эсановна
доктор исторических наук, доцент

Ведущая организация:

Ташкентский Государственный
Педагогический университет имени Низами

Защита диссертации состоится «10» 08 2021 г. в 10 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Tar.78.02 по присуждению ученых степеней доктора философии (PhD) по историческим наукам при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, дом №43, 2-е здание ТерГУ, 4-й этаж. Конференц-зал). Тел.: (99876) 221-74-55, факс: (376) 221-71-17, e-mail:termizdu@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована за № 25) (Адрес: 190111, город Термез, ТерГУ, улица Баркамол авлод, дом № 43). Тел.: (99876) 224-15-82, факс: (376) 221-74-55, 221-71-17

Автореферат диссертации разослан «29» 07 2021 года.
(реестр протокола рассылки № 25 от «29» 07 2021 года).



С.Ш.Турсунов

председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.и.н., профессор

Х.Э.Холмуминов

член секретарь Научного совета
по присуждению ученых
степеней, к.и.н., доцент

Ш.Б.Шайдуллаев

председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.и.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Одно из основных условий определения социально-экономического и культурного развития государств мира неразрывно связано с налаживанием системы общего образования. В настоящее время в сфере образования развитых государств разработана своеобразная стратегия, в системе постоянно происходят обновления и изменения. В этом отношении Международной организацией ЮНЕСКО в одно и то же время проводятся последовательные мероприятия по повышению качества образования как в развитых, так и в развивающихся странах. В частности, к ним относятся реформы образования, внедрение в эту сферу информационно-коммуникационных технологий, повышение квалификации преподавателей. Наряду с этим в Узбекистане в рамках различных программ ЮНЕСКО по развитию системы образования осуществляются масштабные мероприятия по развитию системы образования.

В передовых научных центрах и университетах стран мира, таких как США, Великобритания, Франция, Германия, Турция, Япония и Корея, система образования изучается с точки зрения исторической периодизации (образование в средние века, новое время и современное образование) и, исходя из регионального (Америка, Европа и Азия) характера. В частности, осуществляются научные исследования, посвященные таким вопросам, как факторы развития школьного образования, правовая основа системы образования, внедрение в жизнь государственных программ по развитию образования, роль частных образовательных учреждений в развитии общества, укрепление материально-технической базы школ, модернизация образования.

В последние годы в Узбекистане были осуществлены серьёзные реформы в системе образования, достигнуты определённые успехи. Вместе с тем, принимая во внимание желание широкой общественности, восстановлена 11-летняя система школьного образования. За последние три года Президентом Республики Узбекистан принято 6 указов и постановлений, а также 21 постановление Кабинета Министров, имеющих отношение к системе народного образования. Это послужило укреплению нормативно-правовых основ реформ в этой сфере. **На видеоселекторном совещании, проведенном 20 июня 2018 года в Кабинете Министров Республики Узбекистан, посвященном выполнению задач по коренному изменению системы народного образования, его совершенствованию в соответствии с требованиями времени, Ш.М.Мирзиёев выразил свою** неудовлетворенность современным положением учителей, привлечением их к различным уборочным, полевым работам, несмотря на то, что учителя являются представителями самой почетной профессии, в результате это негативно отражается на качестве их работы. Президент отметил: «Я не буду уважать того, кто не уважает учителя».⁴⁹ Исследование этих процессов с

⁴⁹ Мирзиёев Ш.М. Я не буду уважать того, кто не уважает учителя // <http://uza.uz/ru/society/budet-kardinalno-obnovlennaya-sistema-obrazovaniya-v-obshchestve-22-06-2018>

точки зрения новой теоретической методологии исторической науки и извлечение из них уроков в настоящее время является одной из актуальных задач.

Данная диссертационная работа в определённой степени послужит в реализации задач, установленных в Указе и Постановлениях Президента Республики Узбекистана №-УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», №-ПП-3180 от 8 августа 2017 года «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан», №-УП-5313 от 25 января 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» и других нормативно-правовых актах, относящихся к совершенствованию деятельности системы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

Степень изученности проблемы. В целях определения уровня научного исследования проблемы целесообразно разделить литературу и научные исследования, относящиеся к теме, на две группы. В первую группу входят работы, опубликованные на эту тему за годы независимости, во вторую группу входят зарубежные научные исследования, непосредственно посвященные изучению культурной жизни Центральной Азии.

Сфера образования является одной из основных тем, которая всегда находилась в центре внимания исследователей науки истории. Литература и научные исследования, относящиеся ко первой группе, созданы в годы независимости, в которых отражены реформы, осуществленные в различных этапах системы образования, где вопросы связаны с проблемами сферы и их решениями⁵⁰.

⁵⁰Назарова Б.П., Кальметов Б. Д., Мирзаев А.Н. Образовательный потенциал в развитии производительных сил Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1991; Зарифов А. Эски мактаб эскирганми? // Маърифат, 1992. 8 апрель; Эргашев К. Школа на пути перестройки. – Тошкент: Фан, 1992; Маврулов А. Маънавий соғломлаштириш даври. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992; Кальметов Б. Образовательный комплекс Узбекистана в условиях формирования рыночных отношений: образ. – Ташкент: Фан, 1993; Аббосова М. Развитие образования в зарубежных стран (1950-1990 гг). – Ташкент: Фан, 1994; Йўлдошев Ж. Ғ. Хорижда таълим. – Тошкент: Шарқ, 1995; Султонов М.С. Истиқлол таълими: (Ўзбекистон Республикаси халқ таълими вазири ўринбосари билан суҳбат) / Суҳбатдош А. Ахмедов // Бошланғич таълим. – 1996. – №5; Юнусов А.Б. Ўзбекистон таълим тизимини шакллантиришда хорижий мамлакатлар тажрибасидан фойдаланиш // Таълим ва тарбия. – 1997. – №3-4. Жумабоев И. Ж. Ҳаёт мазмуни ва комил инсон муаммоси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997; Очилов С. Мустақиллик маънавияти ва тарбия асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997; Жўраев Р. Х.Таълимда табақалаштириш (хорижий тажрибалар). – Тошкент: Фан, 1998; Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги концепцияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998; Хасанов Б. Миллий ўқитувчи кадрлар: янги ва эски мактаблар // Халқ таълими. – 1998. – №6; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотлар, мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999; Кадрлар тайёрлаш дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Тошкент: Фан, 1999; Махмудов Б. Қашқадарё халқ таълимининг тараққиёт йўли. – Қарши, 1999; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотларнинг мақсад ва йўналишлари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999;

Защищено множество диссертационных исследований⁵¹. Докторская диссертация К. Эргашева на тему: «Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг.: Проблемы и тенденции» написана с применением новых методологических подходов и критических суждений, научная объективность, научные выводы и рекомендации, приведенные в данной работе имеют важное значение для нашего исследования⁵². Наряду с этим в

Курбанов Ш., Сетхалилов Э. Непрерывное образование в Национальной модели подготовки кадров. – Ташкент: Маърифат, 1999; Национальная модель по подготовки кадров; влияние на развитие общества. – Ташкент: Университет, 1999; Баркамол авлод орзуси. – Ташкент, 2000; Миллий истиклол госяи: асосий тушунча ва тамойиллар. – Ташкент: Ўзбекистон, 2000; Йўлдошев Ж. Таълим янгиланиш йўлида. – Ташкент: Ўқитувчи, 2000; Содействие реформирование системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Ташкент: Молия, 2000; Истиклол ва таълим: Халқ таълими мустақиллик йилларида (1991-2001) Р.Х. Жўраев тахрири остида. – Ташкент: Шарқ, 2001; Национальная модель и программа по подготовки кадров-достижения и результат независимости Узбекистана. – Ташкент: Маърифат, 2001; Сурхондарё тарих кўзгусида / Авт.: С. Турсунов, Э. Қобилов, Т. Пардаев ва бош. – Ташкент: “Шарқ”, 2001; Ўзлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш конценцияси. – Ташкент: Шарқ, 2002; Сафарова Р., Мусаев У., Мусаев П. Ўзбекистон Республикаси ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Ташкент: Фан, 2005; Таълим мазмунини модернизациялаш босқичларида педагогик кадрлар тайёрлашнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Ташкент: 2006; Аъзамова К., Жумаев Ш. Маънавият ва маърифат иши: Маънавият ва маърифат соҳасида ишловчилар учун илмий-услугий қўлланма. – Ташкент: Академия, 2006; Зуннунов А., Толипов Ў. Миллий кадриятлар асосида ўқувчи шахсини шакллантириш. – Ташкент: Шарқ, 2006; Эркаева С.Н. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда педагогик фикрлар (1992-2005 йй.). – Ташкент: Фан, 2006; Турсунов С., Тўхтаев А. Жарқўрғон. – Ташкент: Фан, 2008, Эргашев О. Баркамол авлодни тарбиялаш омиллари // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2010; Эргашева Ю.А. Қашқадарё истиклол йилларида таълим, илм-фан, адабиёт ва санъат // Насаф ва Кеш тарихи манбаларда мавзусидаги конференция материаллари. – Қарши, 2010; Матякубов Х. Таълимда Ўзбекистон ва Хитой ҳамкорлиги истикболлари: (Хорижий таълим) // *Uzluksiz ta'lim*. – 2011. – №1; Турсунов С., Рашидов Қ. Бойсун – Ташкент: Akadimnashr, 2011; Турсунов С., Эшбоев Қ. Шўрчи тарихидан лавҳалар. – Ташкент: “Fan va texnologiya”, 2013 йил; Турсунов С., Турсунов А., Тоғаева М. Шеробод тарихидан лавҳалари. – Ташкент: “Yangi nashr”, 2014; Ўзбекистонда фан, таълим, ишлаб чиқариш ва ёшлар тарбияси соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2016; Эргашева Ю.А. Формирование национальной модели образования в Узбекистане за годы независимости. // *Almamater. Вестник высшей школы*, 2017, №9;

⁵¹ Иноятлов И. Из истории развития многонациональной школ в Узбекистане: опыт и проблем (1980-1990 гг.). – Автореф. дисс...канд.ист.наук. – Ташкент, 1995; Эргашев К. Развития общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг: Проблемы и тенденции.: Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Ташкент: 1996; Эргашева Ю. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50-60-е годы).: Автореф. дисс. ... докт.ист. наук. – Ташкент, 1998; Чариев А. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма (противоречия между системами традиционно национальной и советской.: Автореф. дисс... докт...истнаук... – Ташкент,1998; Курбанов Ш. Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программ по подготовке кадров: Автореф. дисс...канд. ист. наук. – Ташкент, 2000; Сиддиқов Р. Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма в годы независимости (1945-2001 гг.): Автореф. дисс...канд. ист. наук. – Ташкент, 2002; Васиева Д. И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда Университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991-2001 йй): Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Ташкент, 2008; Тиллаев Э. Р. Мустақиллик йилларида Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётидаги ўзгаришлар (Жанубий вилоятлар мисолида). Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Ташкент, 2010; Темирова Ч. Х. Ўзбекистон кишлокларини ривожлантиришнинг ижтимоий-маданий аспекти: ҳолати ва муаммолари (Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятлари мисолида. 1991-2008 йй): Тарих фан. номз. дисс... автореф. – Ташкент, 2011; Мустафаева Н.А. Мустамлака ва совет даври тарихшунослигида Ўзбекистоннинг XX аср маданияти. Тарих фан. док...дисс. автореф. – Ташкент, 2016;

⁵²Эргашев К. Развития общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-е – 90-е гг: Проблемы и тенденции: Автореф. дисс. ... докт...ист... наук. – Ташкент, 1996. – 30 с;

этот период серьезные изыскания осуществлены также исследователями педагогического направления⁵³.

Во вторую группу исследований включена зарубежная литература, которая посвящена в основном анализу культуры Центральной Азии⁵⁴. Следовательно, история образования является одной из тем привлекающих внимание многих зарубежных исследователей.

В целом, анализ историографии темы свидетельствует о том, что история системы общего образования в Узбекистане была хорошо изучена в прошлом веке, однако в последующий период не было создано относящихся к этой теме фундаментальных работ.

Цель исследования состоит в раскрытии сущности и результатов реформ в системе общеобразовательных школ в южных областях Узбекистана в период независимости.

Задачи исследования:

изучить принятый в 1992 и 1997 годах Закон “Об образовании” и его влияние на реформы в сфере общего образования;

исследовать изменения в системе общего образования в южных областях Узбекистана в первые годы независимости;

проанализировать проблемы укрепления материально-технической базы общеобразовательных учреждений в южных областях Узбекистана;

раскрыть состояние и проблемы повышения квалификации учителей в обеспечении общеобразовательной сферы кадрами;

осветить налаживание учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах и его результаты;

раскрыть мероприятия в духовно-просветительской и спортивной сферах в общеобразовательных школах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях;

изложить предложения и рекомендации по развитию системы общеобразовательных школ Узбекистана в годы независимости, опираясь на научные выводы, сделанные в ходе исследования.

⁵³Каримов Р. Умумий ўрта таълим давлат таълим стандарти мониторингини таъминлашининг педагогик асослари. – Педагог. фан. ном. дисс. Автореф. – Тошкент, 2006. – 20 б; Исмоилова М. Маънавий-ахлокий тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари. – Педагог. фан. ном. автореф. – Тошкент, 2006. – 21 б. Сабирова Г.С. Умумтаълим мактабларида ўқувчиларга инглиз тилини ахборот технологиялари асосида ўргатиш технологиялари. – Педагог. фан. ном. дисс. автореф. – Тошкент, 2017; Қаххорова Д.С. Умумтаълим мактабларида инклюзив таълимнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштириш. – Педагог. фан. ном. дисс. автореф. – Самарканд, 2019;

⁵⁴Gloason Gregory. The central Asia States: Discovering Independence. Boulder.ColoradoWestview Press. 1997; Mayhew Bradley Plunkelt, Richard. Richmond, Simon. Lonely Planet Central Asia 2 thed .Lonely Planet Pub. 2000; The new Central Asia: The Creation of Nations by Oliver Ray. New York University Press, 2000; Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР СЭ, 2002; Белозерцев П.Е. Образование: историко-культурный феномен. – СПб.: Юрид.центр Пресс, 2004; Джуринский А.Н. История педагогика и образования. – М., 2004; Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС. – 2006; Antonenko Oksana. Towards a new cooperative security model for Central Asia // Центральная Азия в XXI веке: сотрудничество, партнерство и диалог. Материалы международной конференции (13-15 май, 2003 г, Ташкент). – Ташкент. «Шарк», 2004; Nadir Devlet. Ethnicity and power: relations between the Central Asian states // <http://sam.gov.tr/wp-content/uploads/2012/02/NadirDevlet.pdf> Электрон ресурс; Adrienne L. Edgar. “Identities, Communities, and Nations in Central Asia: A Historical Perspective”. 10/29/2001 panel: Edgar presentation // <http://socrates.berkeley.edu/~iseeecs/>; Sartori P. Visions of Justice: Sharia and Cultural Change in Russian Central Asia. – Brill, 2016

Объектом исследования являются реформы в системе общеобразовательных школ южных областей Узбекистана и их результаты.

Предмет исследования составляют изменения в системе общего образования в южных областях Узбекистана в первые годы независимости, меры по укреплению материально-технической базы школ, обеспечению их кадрами, налаживание учебно-воспитательной работы в школах.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как историзм, последовательность, сравнительный анализ, систематизация, статистический анализ и методы устной истории.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определено, что при организации школ не были учтены социальная ситуация в Узбекистане и её влияние на систему общего среднего образования, демографические особенности региона, что отсутствие конкуренции в системе общего среднего образования негативно повлияло на качество последующих этапов образования и вызвало необходимость дифференцированного подхода;

на примере состояния школ Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей в 1991-1997 годах раскрыты проблемы общеобразовательной системы, такие как недостаточность правовой базы, бедственное положение материального обеспечения, дефицит кадров и недостаточный уровень квалификации специалистов сферы, низкий статус учителя в обществе;

на основе разделенных исторических периодов в срезе городов и районов южных областей изучены число и динамика общеобразовательных школ, учителей и обучающихся в 1997-2016 годах, раскрыто как поверхностный подход к Интеллектуальному, духовно-просветительскому воспитанию обучающихся в общеобразовательных школах, высокая доля обязательных предметов, отсутствие конкуренции в форме частного образования, неэффективный механизм их обучения явились причиной отставания сознания обучающихся от требований времени и отсутствия глубины в их мировоззрении;

изучены в срезе районов показатели охвата высшими образовательными учреждениями выпускников общеобразовательных школ Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей, в деятельности специализированных школ определены сходство при обеспечении вхождения учащихся в школьную жизнь без труда, развитии способностей каждого ученика и различия в финансовом обеспечении школ, создания удобств для работающих родителей;

Практические результаты исследования состоят в следующем: определены проблемы реформирования образования в Узбекистане, факторы их устранения;

разработаны рекомендации по углублению реформ общеобразовательных школ в Узбекистане, также, разработаны предложения и рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы образования, в частности, финансирования школ, обеспечение сотрудничества различных сфер при

подготовке педагогических кадров, проведению опросов по истории сферы и ее современному состоянию;

изучен ряд документов по истории общеобразовательной системы, в научный оборот введены новые сведения;

разработаны важные практические рекомендации и предложения по изучению и обучению истории Узбекистана.

Достоверность результатов исследования определяется применением в диссертации общепризнанных в исторической науке подходов и методов, использованием большого числа первоисточников и научной литературы, а также внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется осуществлением реформ в системе общего образования в условиях независимости в Узбекистане, углублением научно-теоретических знаний об истории общеобразовательных школ, внедрением на практике научных выводов, относящихся к данному вопросу.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они служат выполнению целевых государственных программ, посвященных социально-экономическому, политическому и духовному развитию Узбекистана, исследованию сферы образования, в частности совершенствованию учебников, учебных пособий в высших образовательных учреждениях и системе среднего специального образования.

Внедрение результатов исследования. Из научных результатов и практических предложений, полученных в ходе исследования истории общеобразовательной системы южных областей Узбекистана:

на примере состояния школ Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей в 1991-1997 годах раскрыты проблемы общеобразовательной системы, такие как недостаточность правовой базы, бедственное положение материального обеспечения, дефицит кадров и недостаточный уровень квалификации специалистов сферы, низкий статус учителя в обществе, а также проблем модернизации сферы образования использованы в фундаментальном проекте №-ОТ-Ф8-211 «История культуры Узбекистана в XX веке», реализованного в Каршинском инженерно-экономическом институте (справка № 89-03-3575 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 сентября 2019 года). В результате послужило обоснованию места реформ системы образования в развитии культурной жизни Узбекистана, а также положения о том, что образование и воспитание являются одним из решающих факторов в развитии государства и общества;

на основе разделенных исторических периодов в срезе городов и районов южных областей изучены число и динамика общеобразовательных школ, учителей и обучающихся в 1997-2016 годах, раскрыто как поверхностный подход к Интеллектуальному, духовно-просветительскому воспитанию обучающихся в общеобразовательных школах, высокая доля обязательных предметов, отсутствие конкуренции в форме частного образования,

неэффективный механизм их обучения явились причиной отставания сознания обучающихся от требований времени и отсутствия глубины в их мировоззрении использованы в подготовке сценария передачи «Учащаяся молодежь – будущее страны», которая демонстрировалась по Кашкадарьинскому областному телевидению, а также в подготовке таких передач областного радио «Олтин Воҳа» («Золотой Оазис»), как «Образование и реформы», «Учитель – архитектор души» (справка №53 Кашкадарьинской областной телерадиокомпании при НТРК Уз от 4 октября 2019 года и справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана №-04-15/2759 от 24 ноября 2020 г.). В результате правильной и объективной передаче населению сущности и содержания реформирования системы образования в Узбекистане, проблем подготовки кадров, содержание духовно-просветительских мероприятий в процессе воспитания учащейся молодежи;

результаты по изучению, в разделенном на исторические периоды виде, в срезе городов и районов динамики числа общеобразовательных школ, учителей и обучающихся в южных областях; раскрытию того, что нехватка учителей по различным дисциплинам, поверхностный подход к Интеллектуальному, духовно-просветительскому воспитанию обучающихся в общеобразовательных школах, неэффективный механизм их обучения явились причиной отставания сознания обучающихся от требований времени и отсутствия глубины в их мировоззрении использованы в выполнении задач по развитию Интеллектуального потенциала социальной, гуманитарной, духовной сфер и общества, указанных в разделе VI Программы Движения предпринимателей и деловых людей – Либерально-демократической партии Узбекистана (справка №01-27/850 Исполнительного комитета политического совета Движения предпринимателей и деловых людей – Либерально-демократической партии Узбекистана от 29 октября 2019 года). Это послужило изучению молодежью состояния и истории налаживания системы образования в Узбекистане на мероприятиях, проведенных Кашкадарьинским областным Советом Либерально-демократической партии Узбекистана.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы на 8 научных конференциях, в том числе 2 международной конференции: «Материалы Международной научно-практической конференции на тему Достижения женщин в области науки, образования, культуры и инновационных технологий» (Джизак, Узбекистан, 2019), “In the IX International Scientific and Practical Conference Challenges in Science of Nowadays” (Вашингтон, США, 2021, 16-18 июля), а также республиканских научно-практических конференциях: «Место южного Узбекистана в истории государственности и культуры Узбекистана» (Карши, Узбекистан, 2018); «Значение интеграции науки, образования и производства в осуществлении инновационного развития» (Карши, Узбекистан, 2018); «Значение интеграции науки, образования и производства в осуществлении инновационного развития» (Карши, Узбекистан, 2019); «Воспитание владеющего совершенными знаниями и Интеллектуально развитого поколения – самое важное условие стабильного развития страны» (Карши, Узбекистан, 2020), сборник

(«Интеллектуальный потенциал – критерий развития», сборник научных статей, Ташкент, 2017) и в научно-техническом журнале («Инновационные технологии», Карши, №34, 2019/2).

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 18 научных работ. В изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, опубликовано 4 статьи и 2 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 160 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность избранной темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложено о научной новизне и практических результатах исследования. Обоснована достоверность полученных результатов, раскрыто их научное и практическое значение. Приведены сведения о внедрении результатов исследования на практике, апробации работы, публикациях и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Реформы в сфере образования Узбекистана и их результаты»**, освещены такие вопросы, как Закон «Об образовании» и его влияние на реформы в сфере общего образования, изменения в системе общего образования в южных областях Узбекистана в первые годы независимости.

В период независимости система образования Узбекистана была коренным образом реформирована, началось оздоровление процесса образования под влиянием национальной педагогической мысли. Целесообразно проанализировать историю сферы образования, разделив ее на следующие периоды:

1. 1991-1997 годы – реформы в системе образования в первые годы независимости и их результаты;
2. 1997-2004 годы – период принятия Закона «Об образовании» и изменений в общеобразовательной системе;
3. 2004-2017 годы – реформы и проблемы образования;
4. 2017 год и настоящее время – новый этап реформ в сфере образования.

В целях создания опоры для правовой основы системы образования 2 июля 1992 года Верховным Советом Республики Узбекистан был принят Закон «Об образовании». Несмотря на то, что этот документ явился важным законом для налаживания сферы образования в переходный период, он не смог решить накопившиеся в системе проблемы. Существовали специфические факторы данного обстоятельства. К ним относятся экономические трудности, отсутствие возможности продуктивного использования мирового опыта в сфере образования, несоответствие спроса и предложения в образовании в первые годы независимости.

В связи с необходимостью был разработан новый проект Закона «Об образовании» и утвержден на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года. В Законе были определены проблемы, недостатки и меры, которые необходимо было предпринять⁵⁵. Принятие Нового закона показывает переход к новому этапу в сфере образования и воспитания, начало углубления реформ в этой сфере. В Новом законе было предусмотрено поэтапное осуществление реформ в системе образования. Нет пределов реформам в сфере образования и воспитания. Пока продолжается жизнь в соответствии с новыми требованиями, которые выдвигает жизнь постоянно изменяется и обновляется как образование, так и воспитание.

В первые годы независимости, то есть в 1991-1997 годах социально-экономический кризис в Узбекистане оказал негативное влияние на все сферы социальной жизни. В частности, этот период в системе образования является особым периодом, который характеризуется накоплением проблем, ожидающих своего решения. В этот период особенно актуальными были такие проблемы, как отсутствие применения мирового опыта в налаживании деятельности образовательных учреждений, устаревшие нормативно-правовые документы, регулировавшие данную сферу, бедственное положение материально-технической базы общеобразовательных школ, отставание от требований времени содержания учебной литературы, низкая квалификация учителей. Данные проблемы бросались в глаза также и в системе народного образования Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей. В 1991-1992 учебном году в Кашкадарьинской области было 917 общеобразовательных школ, из которых 822 осуществляли деятельность в селах. А в Сурхандарьинской области было всего 677 общеобразовательных школ, из которых 626 были расположены в сельской местности⁵⁶. Во многих ситуациях строительство школьных зданий было приостановлено из-за отсутствия средств. Например, в 1992 году в городе Шурчи Сурхандарьинской области из-за нехватки средств не было закончено строительство здания школы, рассчитанной на 340 мест.

Кадилова Мамлакат Муминовна много лет работала на должности заведующего отделом народного образования в городе Карши, вспоминает этот период следующим образом: «1991 годы были самым тяжелым временем для народного образования. Поскольку, обретя независимость, Узбекистан был занят определением своих границ, денег, герба и гимна, школы были предоставлены сами себе, в обществе возникли различные религиозно-экстремистские течения, такие как ваххабиты, аक्रमиты, выступавшие против общества и которые выдвигали понятие «Национальной школы». Большинство самих учителей не имели представления о том, что такое «Национальная школа». Ситуация в этот период была критическая»⁵⁷.

⁵⁵Каримов И.А. Баркамол авлод орзуи. – Тошкент: Шарк, 2000. – Б. 97.

⁵⁶Национальный архив Узбекистана (НА Уз), фонд М – 26, опись 1, дело 106, листы 10-22.

⁵⁷Беседа с Кадыровой Мамлакат Муминовной, родившейся 2 января 1954 года в махалле Араловул Каршинского района, которая работала на должности заведующего отдела народного образования города. – Карши. 2020. 4 марта.

Следовательно, общеобразовательная система в этот период претерпевала трудности во всех отношениях.

13 апреля 1993 года была созвана внеочередная сессия совета народных депутатов Сурхандарьинской области, в которой принял участие и выступил с докладом Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов⁵⁸. В своем выступлении он утверждал, что 43 школы в области обветшали, а в 483 школах занятия проводятся в две смены. В этот период в Сурхандарьинской области в 107 школах занятия проводились в приспособленных зданиях, 47 из которых находились в аварийном состоянии⁵⁹. Эти проблемы долгие годы не находили своего решения.

Исходя из требований времени, широко применялись нестандартные формы обучения, то есть занятие-конференция, занятие-экзамен, занятие-беседа, которые являлись самыми передовыми методами обучения. Был широко распространен опыт учительницы начальных классов школы № 15 города Карши Г.А. Гостиной, учителя физики школы №11 О.Г. Есаяна, учительницы биологии школы №1 Г.У. Темиргалиевой, учительницы математики школы № 10 К. Жураевой, учительницы начальных классов этой же школы Ф. Азизовой, учительницы начальных классов школы №3 Х. Каримовой⁶⁰. Опытные педагоги внесли достойный вклад в развитие образования своим самоотверженным трудом.

В школах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской области началась серьезная деятельность по изучению иностранных языков. Например, в 1991-1992 учебном году в городах Сурхандарьинской области иностранные языки изучались в 8245 классах⁶¹. Следовательно, внимание к изучению иностранных языков в школах уделялось с первых лет независимости.

В системе образования наряду с общеобразовательными школами были организованы специализированные школы, лицеи и гимназии. 1993-1994 учебном году в 6 лицеях, организованных в Сурхандарьинской области обучалось 1000 обучающихся, в лицейских классах при школах – 541 обучающихся, в 443 школах по углубленному плану обучалось 1996 обучающихся⁶². В 1993-1994 учебном году в Кашкадарьинской области осуществляли деятельность 6 специализированных школ-интернатов⁶³. Организованная в 1995 году в городе Карши специализированная среднеобразовательная школа-интернат №2 имени Нодирабегим (ССШИ) была одним из самых авторитетных учреждений в области. В школе осуществляли деятельность 8 русских и 18 узбекских классов⁶⁴. В подобные школы на работу по возможности принимались знающие, постоянно работающие над собой педагоги. Эти процессы свидетельствуют

⁵⁸Тошхўжаев Х. Бегубор орзулар, эзгу мақсадлар // Халқ сўзи, 2013. 28 май. – №102.

⁵⁹НА Уз, фонд М – 26, опись 1, дело 140, лист 53.

⁶⁰Рахимов Р. Энг улуг вазифа // Qashqadaryo, 1991. 21 сентябр. – №151.

⁶¹НА Уз, фонд М – 26, опись 1, дело 268, лист 13.

⁶²Сурхондарё тарих кўзгусида / Авт.: С.Турсунов, Э.Қобилов, Т.Пардаев ва бош. – Тошкент: Шарк, 2001. – Б. 343.

⁶³НА Уз, фонд М – 26, опись 1, дело 140, лист 95.

⁶⁴Беседа с Нигорой Шариповной Халиловой – директором Каршинской государственной специализированной средней общеобразовательной школы-интерната № 2, родившейся 18 января 1967 года в махалле Махаллат города Карши, 2020. 12 март.

о обновлении и изменениях, протекавших в системе общего образования Узбекистана.

В первые годы независимости в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях меры по социальной защите учителей также осуществлялись не на должном уровне. В 1993 году, согласно сведениям текущего архива Управления народным образованием Кашкадарьинской области, 6685 педагогов проживали в государственных и ведомственных домах, из 6112 человек были приватизированы. Однако в действительности приватизировано было только 3027 домов, в которых проживали педагоги⁶⁵. В этот период школьные учителя жили в очень тяжелых условиях.

Таким образом, в годы независимости коренное реформирование системы образования превратилось в требование времени. Несмотря на то, что в начальный период осуществлялись попытки коренного изменения деятельности образовательных учреждений, но в связи с бедственным положением правовой базы данной сферы накапливались проблемы. Поэтому в короткие сроки был заново принят Закон «Об образовании». В Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях также появилось представление об образовательных учреждениях нового типа, то есть школах-лицеях, школах-интернатах, специализированных школах. Изучение иностранных языков превратился в актуальный вопрос, который стоял на повестке дня.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Меры по укреплению материально-технической базы общеобразовательных школ, принятые в южных областях Узбекистана»**, рассмотрены вопросы мер по укреплению материально-технической базы системы образования в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях и их результаты, обеспечения общеобразовательных школ кадрами.

Положительные достижения реформ в системе образования Узбекистана во многом были связаны с укреплением материально-технической базы сферы. В Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях осуществлялись определенные мероприятия по ремонту существовавших общеобразовательных школ и строительству новых. В 1998 году был осуществлен капитальный ремонт в 89 из 778 школ, существовавших в Сурхандарьинской области, а в 689 из них был осуществлен текущий ремонт⁶⁶. В 1999 году Управлению народным образованием Кашкадарьинской области из местного бюджета было выделено 15 млн сумов средств для закупки ученических парт⁶⁷.

Для ремонта общеобразовательных школ и строительства новых зданий для них в Узбекистане наряду со средствами республики были использованы также средства международных банков. Например, в 2004 году для ремонта зданий 30 школ в Сариасийском районе Сурхандарьинской области было выделено средств в размере 30 млн сумов по проекту Азиатского банка

⁶⁵ Архив хокимията Кашкадарьинской области (АХКО), фонд 829, опись 1, дело 60, листы 1-20.

⁶⁶ Турсунов С., Қобилов Э., Пардаев Т. И тоғдалие. Сурхондарё тарих кўзгусида / Авт.: – Тошкент: “Шарқ”, 2001. – Б. 350.

⁶⁷ АХКО, фонд 829, опись 10, дело 39, листы 96-98.

развития⁶⁸. В результате предпринятых мер были достигнуты качественные и количественные изменения в системе народного образования. В 1997 году в области осуществляли деятельность 772 школ, а уже в 2010 году их число достигло 878⁶⁹.

Однако не во всех местах положение было одинаковым. Например, в 2001 году в районах Кашкадарьинской области существовало 38 школ, находившихся в аварийном состоянии, из них 15 находилось в Дехканабадском районе, 12 в Чиракчинском районе. Из 1078 общеобразовательных школ области 146 нуждались в капитальном ремонте. Особенно в Касбийском, Китабском, Чиракчинском, Шахрисабзском, Яккабагском районах такие школы составляли большинство⁷⁰. Большинство школ в районах были построены из пахсы. Даже в областном центре – городе Карши существовали школы, находившиеся в таком бедственном положении.

В постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 321 от 9 июля 2004 года «О мерах по реализации Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы» в целях повышения качества образования и подготовки кадров было уделено внимание государственному образовательному стандарту, применению передовых педагогических технологий, укреплению материально-технической базы образовательных учреждений. Согласно Программе, был осуществлен капитальный ремонт 344 школ, текущий ремонт 268 школ, капитальная реконструкция 208 школ Кашкадарьинской области, которые приобрели новый облик⁷¹. В Сурхандарьинской области, согласно этой программе, также была проделана большая работа. В области было построено 25 новых зданий школ. Наряду с этим осуществлена капитальная реконструкция 233 школьных зданий⁷². Данная программа имела важное значение в укреплении материально-технической базы общеобразовательных школ.

С первого взгляда казалось, что дела, осуществляемые в сфере, шли гладко, но в действительности существовал ряд проблем. Например, в 2010 году в 662-х школах Кашкадарьинской области не было спортивных залов, 640 школ не имели телефонной связи⁷³. Таким же было положение в Сурхандарьинской области.

В последние годы в Республике Узбекистан активно предпринимались меры по укреплению материально-технической базы системы народного образования. Согласно инвестиционной программе 2017 года, в Кашкадарьинской области в 48 школах было осуществлено строительно-ремонтных работ на

⁶⁸Архив хокимията Сурхандарьинской области (АХСО), фонд 143, опись 15, дело 28, лист 13.

⁶⁹Сафаров Б., Туропова М., Бозорова Х. Баркамол авлод тарбиясида халқ таълимининг аҳамияти // Насаф ва Кеш тарихи манбаларида мавзусидаги конференция материаллари. – Қарши, 2010. – Б. 248-249.

⁷⁰АХКО, фонд 829, опись 12, дело 35, листы 1-18.

⁷¹Кенжаева Д. 109 та мактабнинг бири // Qashqadaryo, 2010. 1 январь. – №1.

⁷²Тошхўжаев З., Маматрайимова Х. Баркамол авлоднинг катта спорт байрами // Ma'rifat, 2011. 30 апрель. – №028.

⁷³Эргашева Ю. Қашқадарёда истиклол йилларида таълим, илм-фан, адабиёт ва санъат // Насаф ва Кеш тарихи манбаларида мавзусидаги конференция материаллари. – Қарши, 2010. – Б. 155-156.

53891,1 млрд. сумов⁷⁴. Большое внимание было уделено образовательной системе, особенно, улучшению ее материально-технической базы.

В 1997-2004 и 2005-2017 годах, а также с 2017 года по настоящее время состояние дел по укреплению материально-технической базы народного образования Узбекистана было различным. Это было связано, прежде всего, уделявшимся системе образования в определенный период вниманию к мероприятиям, связанным с выделением средств образовательной сфере из государственного бюджета, улучшением учебно-воспитательного процесса в школах, повышением уровня знаний учителей. В какой-то период укрепления материально-технической базы системы народного образования большое внимание уделялось строительству зданий для школ, ремонту и переоборудованию существующих, обеспечению общеобразовательных школ учебными пособиями и учебниками, до этого решение данных вопросов оставалось в стороне. Самой серьезной проблемой вопроса об общеобразовательных школах в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях явился дефицит педагогов с высшим образованием по различным учебным дисциплинам. В районах этих областей постоянно ощущалась нехватка педагогов. В 2000 году в образовательных учреждениях Кашкадарьинской области хватало 13479 педагогов по математике, физике, иностранным языкам, начальному образованию⁷⁵. В 2001-2002 учебном году только 68,8 процентов учителей, осуществлявших деятельность в общеобразовательных учреждениях Кашкадарьинской области, имели высшее образование. А в Сурхандарьинской области в 2008-2009 учебном году только 55,2 процента учителей школ имели высшее образование⁷⁶. Это положение оказало серьезное негативное влияние на качество образования. Служило причиной понижения уровня знаний обучающихся.

В южных областях Узбекистана осуществлены определенные работы по стимулированию учителей. Например, в продолжении 1991-2004 годов по Кашкадарьинской области 141 учитель награжден государственной премией, 690 человек – знаком «Отличник народного образования» и 706 человек знаком «Қашқадарё вилоят халқ таълими фидойиси» («За самоотверженный труд в народном образовании Кашкадарьинской области»)⁷⁷. За хорошую учебно-воспитательную работу были награждены такие известные учителя области, как Раъно Содикова орденом «За здоровое поколение», Мухаббат Шаропова орденом «Мехнат Шухрати» («За трудовые успехи»), Хайрулла Рахматов, Мухаббат Иззатуллаева званием «Фидойи ўқитувчи» («Самоотверженный учитель»), Буритош Хамроева званием «Народный учитель»⁷⁸. За самоотверженный труд в системе общего образования Сурхандарьинской области З.Шапулатов, Н.Соипова, Х.Чоршамиев, Л.Астанакулова, Б.Эгамов,

⁷⁴Итоги развития системы народного образования Кашкадарьинской области в 1-м полугодии 2017 года и основные задачи, предусмотренные выполнить во втором полугодии. Папка данных, листы 1-4.

⁷⁵АХКО, фонд 846, опись 10, дело 98, лист 14.

⁷⁶Папка данных текущего архива Управления народным образованием Сурхандарьинской области. Из папки с отчетами Правления за 2008-2009 гг. – Лист 15.

⁷⁷Кубаев Ш. Таълим равнаки ва самарадорлиги учун // Qashqadaryo, 2004. 15 декабрь. – №100.

⁷⁸Нурий А. Зиё улашиб // Қашқадарё ҳақиқати, 2001. 18 апрель. – №32.

Б.Файзуллаева удостоены Государственной премии⁷⁹. Шохида Арипова была членом Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан в 2010-2019 годах, а в 2007 году удостоена почетного звания Народного учителя Узбекистана.⁸⁰

Задачи, которые стояли перед учителем, и его положение менялись в разные периоды развития общества. Тысячи учителей по всей стране отметили свои профессиональные праздники на хлопковых полях, десятки тысяч школьников и детей были задействованы в сельскохозяйственных работах.

В последние годы был предпринят ряд мер, учитывающих большое значение учителей-мужчин в системе школьного образования. В результате этого 12 тысяч 871 учителей-мужчин вернулись в школы. Были предприняты решительные меры по стимулированию труда учителей. В 2017-2019 годах средняя заработная плата учителей выросла в 2,5 раз. «Мы видим в наших учителях, самоотверженных директорах школ, ветеранах сферы опору и надежду страны, – сказал Президент. – Мы и далее не будем жалеть средств и возможностей ради развития школьной системы. Судьба будущего поколения, судьба всей нашей нации, народа, государства зависят от наших уважаемых учителей»⁸¹. Оказываемое учителям такое уважение, конечно же, даст свои положительные результаты.

Анализ реформ в системе народного образования по периодам свидетельствует о том, что принятие Закона «Об образовании» в 1997 году и «Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы» в 2004 году послужили основой для коренных изменений в общеобразовательной системе. Положительные результаты реформ в системе образования предусматривали укрепление материально-технической базы общеобразовательных школ. В каждом периоде увеличивались размеры средств, выделяемых для образования из государственного бюджета. Таким образом, реформы в образовательной системе предусматривали укрепление материально-технической базы общеобразовательных школ. Однако в продолжении многих лет здания большинства районных школ в южных областях не отвечали требованиям, находились в аварийном состоянии. Например, Дехканабадском, Чиракчинском районах Кашкадарьинской области, Шурчинском, Кизирикском районах Сурхандарьинской области накапливались проблемы в этом плане. Принятие Государственной общенациональной программы развития школьного образования способствовало улучшению дел в этой сфере. Самая серьезная проблема общеобразовательных школ в южных областях Узбекистана была связана с нехваткой педагогических кадров. В частности, был определен

⁷⁹Рахмонкулова Ф. Орзуимдаги муаллим // Сурхон тонги, 2017. 29 сентябрь. – №53.

⁸⁰Беседа с народным учителем Узбекистана – Шохидой Рахматовной Ариповой, родившейся 1 апреля 1958 года в Бокинском районе Ташкентской области. 2020. 22 ноября.

⁸¹Мирзиёев Ш.М. «Развитие школьного образования должно стать всенародным движением» // Выступление на видеоселекторном совещании 23 августа 2019 года, посвященном вопросам развития народного образования, повышения квалификации и авторитета учителей, развитию духовности подрастающего поколения 23 август 2019 йил Халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилишидаги нутқи // Халқ сўзи, 2019 йил. 24 август. – №174.

<https://mfa.uz/ru/press/news/2019/08/20608/>

большой дефицит специалистов для школ Нишанского, Шахрисабзского, Дехканабадского и Чиракчинского районов Кашкадарьинской области.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Изменения в учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ южных областей Узбекистана»**, приведены суждения о налаживании учебно-воспитательной работы в школах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях и его результатах, духовно-просветительских и спортивных мероприятиях в общеобразовательных школах.

Исходя из требований времени, в годы независимости было уделено внимание вопросам образования и воспитания. Были осуществлены определенные меры по реформированию учебно-воспитательной работы, внедрению государственных стандартов, организации работы всех ответвлений народного образования на основе конкретных концепций⁸².

Одним из важных средств обеспечения эффективности деятельности системы образования было обеспечение обучающихся учебниками. 5 января 1999 года было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О совершенствовании обеспечения системы непрерывного образования учебниками и учебной литературой»⁸³. Исходя из определенных в постановлении задач, была организована продажа книг в учреждениях, относящихся к отделу народного образования городов Карши и Термеза. Была организована продажа книг для учащихся 4-5-х классов из малообеспеченных семей Кашкадарьинской области за счет шефствующих и спонсорских организаций в размере 1 миллион сумов, а также за счет профсоюзного комитета работников образования и науки была организована такая же продажа книг в размере 300 тысяч сумов для детей учителей, которые учатся в 4-5-х классах⁸⁴.

Организация на местах специализированных школ по углубленному обучению дисциплин послужило улучшению качества обучения. Например, в Гузарском районе в 1997-1998 учебном году было организовано обучение по программам углубленного обучения по многим дисциплинам в 646 классах 96 школ⁸⁵. Учащиеся, получившие образование в подобных школах, были победителями олимпиад, различных конкурсов и соревнований республиканского и международного масштабов. В 2010 году почетные места на Республиканской олимпиаде получили: ученик специализированной школы №2 имени Нодирабегим города Карши Абдуллаев Аслиддин по математике, Бобоназаров Жахонгир – по химии⁸⁶. В 2016 году на международном соревновании по математике, проходившем в королевстве Таиланд, серебряной медали были удостоены Эльдор Нейматов – ученик 7-го класса специализированной школы-интерната №1 Китабского района и

⁸²НА Уз, фонд М – 26, опись 1, дело 140, листы 75-90.

⁸³Жумаев П. Таълим бевосита ишимиз // Халқ сўзи, 1999. 6 январь. – №3.

⁸⁴Холмуродов Н. Билим хал қилувчи мезон // Qashqadaryo, 1999. 21 июль. – №58.

⁸⁵Раҳматов Г. Истиклол ворисларини тарбиялаймиз // Qashqadaryo, 1998. 8 июль – №55.

⁸⁶Беседа с Хуррамовой Шохидой – учителя химии в Каршинской государственной специализированной средней общеобразовательной школы-интерната № 2, родившейся 24 октября 1968 года в Касанском районе. 2020. 14 март.

Шохбек Махмудов – ученик средней школы №37 Яккабагского района. В индивидуальных соревнованиях среди 622 участников Эльдор Неъматов завоевал 3-е место и бронзовую медаль⁸⁷. Эти положительные результаты были достигнуты благодаря реформам, осуществленным в системе и самоотверженному труду работников сферы образования.

В 2001 году 15743 выпускника общеобразовательных школ Кашкадарьинской области подали заявления на поступление в высшие образовательные учреждения. Из них 3513 человек поступили на учебу на основе государственных грантов и контрактной основе. Это составляет 24 процента выпускников школ. Однако в области существовали школы ни один выпускник которых не поступил в высшее образовательное учреждение. В 2001-2002 учебном году в Кашкадарьинской области таких школ было 81. Этот показатель в специализированных школах тоже был также невысоким. Например, в 2006-2008 годах 58 процентов выпускников специализированной школы-интернат (СШИ) № 37 района Миришкор Кашкадарьинской области поступили в высшие образовательные учреждения, из выпускников СШИ №5 Чиракчинского района поступило только 47 процентов, а из выпускников СШИ № 4 Чиракчинского района – только 33 процента⁸⁸.

Образовательные учреждения играют основную роль в формировании духовной жизни общества. На занятиях в школах уделяется внимание формированию в сознании обучающихся любви и преданности Родине-Матери, воспитанию духа уважения к культурному наследию и истории. В городах и районах южных областей в общеобразовательных школах постоянно проводятся мероприятия по воспитанию духовности, школы и учителя этих школ принимают активное участие в конкурсах. Например, по итогам диагностического анализа, проведенного районным отделом народного образования, средняя школа № 95 имени Мирзо Улугбека в Шахрисабзском районе Кашкадарьинской области была признана победителем первого тура конкурса «Йил мактаби-98» («Школа года-98»)⁸⁹. Как и в других областях республики при отделах народного образования Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей осуществляют деятельность «Центр творчества учителей», «Центр творчества юных техников», «Центр юных путешественников» и «Центр экологического обучения». В 2008 году в республиканском масштабе были проведены смотры-конкурсы «Ижодкор ихтирачи» («Изобретатель-творец») и «Ёшлар камоли-юрт истикболи» («Совершенство молодежи – будущее края»), на котором представители Сурхандарьинской области завоевали 1-2-е места⁹⁰. Подобные мероприятия служат внедрению в сознание учащейся молодежи духовно-просветительских идей.

В целях предупреждения преступности и правонарушений среди молодежи, ее подпадания под влияние религиозных течений в продолжении

⁸⁷Темиров Т. Сифатли таълим-тарбия – бош вазифа // Qashqadaryo, 2016. 30 август, – №104.

⁸⁸АХКО, фонд 829, опись 27, дело 115, листы 12-40.

⁸⁹Абдухамидов О. Илмдан улуг куч йўқ // Qashqadaryo, 1998. 5 декабрь. – №98.

⁹⁰Текущий архив Управления народным образованием Сурхандарьинской области. Из папки с отчетами Правления за 2008-2009 гг. – С. 12-14.

2014 года в сотрудничестве с работниками ОВД Кашкадарьинской области было проведено 2920 круглых столов, встреч и живых общений с обучающимися средних образовательных школ⁹¹. В продолжении 9 месяцев 2015 года обучающимися школ было совершено в Чиракчинской районе 4 преступления, Каршинском, Дехканабадском и Миришкорском районах – по 2 преступления, в городе Карши, Шарисабзском, Касбийском, Гузарском и Касанской районах – по 1 преступлению⁹².

В Узбекистане среди учащейся молодежи часто устраиваются состязания знаний. Например, начиная с 2017-2018 учебного года телеигра «Билимдон» («Знатор») была проведена среди 11 коллективов Сурхандарьинской области, по итогам телеигры 1-е место занял коллектив специализированной общеобразовательной школы-интерната № 10 Байсунского района, 2-е место – коллектив государственной специализированной общеобразовательной школы № 3 Ангорского района, 3-е место – коллектив специализированной общеобразовательной школы-интерната №6 Шерабадского района⁹³. Такие же примеры можно привести по школам Кашкадарьинской области.

3 июня 2003 года Кабинетом Министров Республики Узбекистан было принято постановление “Об организации системы спортивных соревнований, направленных на привлечение учащейся и студенческой молодежи к спорту”. Проведение среди учащихся общеобразовательных школ постоянных спортивных соревнований «Умид нихоллари» («Ростки надежды») превратилось в традицию⁹⁴. Школьники Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей постоянно и активно участвовали в спортивных соревнованиях «Умид нихоллари». В республиканских спортивных соревнованиях «Умид нихоллари» в 2003 году приняло участие 20 процентов школьников, а в 2015 году этот показатель достиг 55,8 процентов. Призовые места на соревнования в 2015 году завоевали школьники Чиракчинского, Касанского, Чимбайского, Хатирчинского и Хавасского районов. В 2015 году на областном туре соревнований коллективы, завоевавшие 1-е места впервые в качестве «Президентского подарка» были награждены 14 автомашинами марки «Дамас». В частности, такими подарками также награждены коллективы школьников городов Карши и Термеза⁹⁵. Спортивные соревнования «Умид нихоллари» имели большое значение в пропаганде среди школьников здорового образа жизни и физической воспитания. Благодаря создаваемым широким возможностям число постоянно занимающихся спортом растет из года в год. Проведен ряд мер по развитию такого вида спорта, как легкая

⁹¹Материалы текущего архива Кашкадарьинского областного управления народным образованием. Справка о случаях совершенных в продолжении 9 месяцев 2015 года преступлений и правонарушений в образовательных учреждениях системы Управления народным образованием Кашкадарьинской области. – С. 9-15.

⁹²Текущий архив Управления народным образованием Кашкадарьинской области. Папка отчета за 9 месяцев 2015 года Областного управления народным образованием. – С. 9-15.

⁹³Текущий архив Управления народным образованием Сурхандарьинской области. Папка данных о проделанной в 2018 году работе Отдела по организации деятельности образовательных учреждений Управления народным образованием Сурхандарьинской области. – Листы 1-4.

⁹⁴uz.wikipedia.org/Umidnihollari.

⁹⁵sport.ziyounet.uz/ru/umidnihollari.

атлетика, учащиеся общеобразовательных школ достигли больших положительных результатов и в этой области.

Таким образом, этап общего среднего образования в системе образования рассматривался в качестве одного из важных направлений. Учащиеся общеобразовательных средних школ Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей активно участвовали в олимпиадах республиканского и международного масштабов, различных смотрах-конкурсах и соревнованиях. Большое внимание было уделено также мероприятиям по обеспечению духовного совершенствования учащейся молодежи. Проведение различных мероприятий в целях пропаганды культурного наследия, обычаев и традиции, спорта стало превращаться в традицию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование темы реформы в системе общеобразовательных школ южных областей Узбекистана и их результаты позволило изложить следующие обобщенные выводы:

1. Исходя из сущности изменений и обновлений в результате реформ в системе образования в Узбекистане в годы независимости, целесообразно проанализировать развитие сферы народного образования в четыре периода, то есть 1991 и 1997 годы, 1997 и 2004 годы, 2004 и 2017 годы, 2017 год и по настоящее время. В эти периоды очевидными были различия в масштабах проводимых мер по укреплению материально-технической базы общеобразовательной системы, налаживании учебно-воспитательной и культурно-просветительской работы. В первые годы независимости, в 1991 и 1997 годах ощущался низкий уровень качества образования, бедственное положение материально-технической базы, в 1997 и 2004 годах в этой области наблюдается сдвиг. В результате принятия в 2004 году общенациональной программы развития школы в системе народного образования были осуществлены большие изменения. Начиная с 2007 года в этой сфере начинается совершенно новый период.

2. Разработка и внедрение в жизнь правовых основ системы образования осуществлялись в крайне сложных условиях в каждом периоде. Закон «Об образовании» был принят дважды (в 1992 и 1997 годах). В этих документах было признано, что образование является приоритетной сферой социально-экономического, духовно-культурного развития общества, определены основные принципы государственной политики в сфере образования, система образования и порядок управления.

3. Осуществленные в первые годы независимости реформы в системе образования отразились также и в деятельности общеобразовательных школ Кашкадрийской и Сурхандарьинской областей. В городах и районах южных областей были открыты образовательные учреждения нового типа, то есть школы-лицеи, школы-интернаты, специализированные школы. Наряду с этим в первые годы независимости система образования столкнулась с рядом серьезных проблем. Не использование мирового опыта налаживания образования, бедственное положение материально-технической базы образовательных учреждений, отставание содержания учебной литературы от требований времени, низкий уровень знаний и квалификации учителей еще более усугубляло существовавшее положение.

4. Обучение иностранным языкам и использование компьютерных технологий в школах превратились в актуальные вопросы повестки дня. Наряду с этим последовательно осуществлялись мероприятия по внедрению в практику системы общего образования закона «Об узбекском языке», созданию новых учебников и учебных пособий и использованию их в учебном процессе.

5. Положительные результаты реформ, осуществляемых в общеобразовательной системе, предусматривали укрепление ее материально-технической базы.

Выделение средств на сферу образования увеличивалось из года в год в соответствии с установленным государственным бюджетом. Наряду со строительством зданий школ, капитальным и текущим ремонтом осуществлялись работы по их оборудованию. В укрепление материально-технической базы школ наряду со средствами государственного и местного бюджета использовались также помощь спонсоров и средства международных банков. Однако большинство районных школ находилось в аварийном состоянии. В Дехканабадском, Чиракчинском районах Кашкадарьинской области, Шурчинском, Кизирикском районах Сурхандарьинской области в этом отношении накапливались проблемы. Большинство школ в Касбийском, Китабском, Чиракчинском, Шахрисабзском, Яккабагском районах нуждались в капитальном ремонте. Принятие Государственной общенациональной программы развития школьного образования послужило оживлению работы в этой сфере.

6. Самой серьезной проблемой общеобразовательных школ Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей являлась нехватка педагогических кадров. Изучение потребности в учителях позволило определить большой дефицит специалистов в Нишанском, Шахрисабзском, Дехканабадском и Чиракчинском районах Кашкадарьинской области. В целом, кадровый вопрос в южных областях Узбекистана был превращен в одну из основных задач государственной политики, кадровая политика была определена в качестве основного условия улучшения учебно-воспитательной работы. Поэтому в Узбекистане улучшилась работа по обеспечению педагогическими кадрами образовательных учреждений, число специалистов увеличивалось из года в год. Однако ощущалась нехватка кадров по некоторым учебным дисциплинам. Одной из серьезных была проблема обеспечения сельских школ учителями по таким дисциплинам как иностранный язык, физика, история.

7. Нехватку педагогических кадров пытались решить за счет принятия на работу новых кадров. В районы направлялись на работу молодые учителя, были предприняты серьезные меры по обеспечению их жильем, земельными участками. Кроме того, они обеспечивались дополнительной заработной платой в размере до 50 процентов. Эти меры способствовали частичному решению этой проблемы.

8. Повышение квалификации учителей рассматривалось как основной фактор обеспечения успеха учебно-воспитательной работы, в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях в этом отношении также был предпринят ряд мер. В частности, продолжил работу Кашкадарьинской областной институт повышения квалификации работников народного образования в качестве имеющего многолетний опыт и свои традиции образовательного учреждения. На курсах повышения квалификации учителей, наряду с совершенствованием теории и практики по своей специальности, методике, закрепляли свои знания по вопросам совершенствования народного образования в период рыночной экономики, в области основанного на

латинской графике узбекского языка, использованию компьютерных технологий.

9. Общеобразовательные школы рассматривались как одно из важных направлений системы образования, в котором большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков самостоятельного мышления, организаторских способностей и накоплению ими практического опыта, их профессиональному ориентированию и выбору последующего этапа образования. Вопрос обеспечения учащихся учебниками рассматривался в качестве важного средства обеспечения эффективности сферы образования.

10. Учащиеся общеобразовательных школ южных областей Узбекистана участвовали в республиканских и международных олимпиадах, различных смотрах-конкурсах и соревнованиях, завоевывали почетные места. В целях распространения передового опыта общеобразовательных учреждений были организованы центры мониторинга, предпринимались меры по пропаганде опыта передовых педагогов.

11. Большое внимание уделялось также мероприятиям по обеспечению духовного совершенства учащейся молодежи Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей. На занятиях большое значение придавалось формированию в сознании обучающихся любви и преданности Родине, воспитанию духа уважения к культурному наследию и истории. Наряду с этим в целях предотвращения преступности и правонарушений среди учащейся молодежи и подпадания ее под влияние различных религиозных течений в сотрудничестве с работниками ОВД области проводились круглые столы, встречи и живое общение с молодежью.

12. В общеобразовательных школах превратилось в традицию регулярное проведение конкурсов «Узбекистан – праздник песни», «Праздник цветов», «Праздник песни», конкурсов сочинений на темы «Родина священна как алтарь», «Туркистан – наш общий дом», мероприятий с одаренными детьми, смотры-конкурсы по искусству. Также в традицию превратилось проведение опытными педагогами школ открытых уроков на такие темы, как «Знаете ли вы свою родословную?», «Подросток и закон», «Праздник алфавита химических элементов», «Путешествие в мир математики» и других мероприятий. При этом большое внимание уделялось сотрудничеству отделов народного образования с махаллей, родителями и правозащитными органами. В результате этих мероприятий было достигнуто снижение показателей правонарушений среди учащейся молодежи.

Результаты исследования позволили разработать следующие предложения и рекомендации, имеющие теоретическое, практическое и концептуальное значение:

1. Определять профессиональные склонности учащихся путем профессиональной диагностики, организовать краткосрочные курсы младших специалистов, определять профессии и должности, которыми могут заниматься выпускники школ;

2. Необходимо внедрить в 9-10-11-х классах общеобразовательных школ наряду с обязательными предметами углубленное изучение специализированных предметов по избранным учащимися будущим профессиям;

3. Пропагандировать жизнь и деятельность известных учителей, осуществлявших деятельность в системе образования в Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областях;

4. В областном центре Республики Узбекистан организовать музей истории общеобразовательных школ и знакомить молодежь с жизнью и деятельностью известных педагогов.

5. Подготовить и издать монографию «История сферы общего образования Узбекистана в годы независимости».

6. Изучить деятельность частных образовательных учреждений в системе среднего образования в странах мира и внедрить их опыт в системе образования Узбекистана.

7. В целях внедрения в сознание молодежи сущность реформ в системе образования подготовить цикл передач «Образование и реформы: сущность и изменения», которые будут переданы по государственным телерадио каналам.

8. Совершенствовать порядок оплаты труда и материального стимулирования работников народного образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PHD.03/30.12.2019. TAP.78.02
AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**

KARSHI ENGINEERING-ECONOMICS INSTITUTE

SHAROPOVA NIGORA AKBAROVNA

**REFORMS IN THE SYSTEM OF SECONDARY SCHOOLS IN THE
SOUTHERN REGIONS OF UZBEKISTAN AND THEIR RESULTS
(1991-2017)**

07.00.01 – History of Uzbekistan

**ABSTRACT OF DISSERTATION
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON HISTORICAL SCIENCES**

Termez – 2021

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to reveal the reforms in the system of secondary schools in the southern regions of Uzbekistan during the years of independence and its results.

The object of the research is the reform of the secondary school system in the southern regions of Uzbekistan and its results.

The scientific novelty of the research is as follows:

the social situation in Uzbekistan and its impact on the secondary education system, the lack of demographic characteristics of the region in the organization of schools, the lack of competition in the general secondary education system have negatively affected the quality of further education and the need for a differential approach;

problems of the secondary school system in 1991-1997, in particular, the lack of legal framework, inadequate funding, staff shortages and inadequate training of specialists in the field, were revealed in the activities of schools in Kashkadarya and Surkhandarya regions;

the dynamics of the number of secondary schools, students and teachers in the southern regions in 1997-2016 is divided into historical periods by cities and districts, such as a superficial approach to intellectual, spiritual and enlightenment education in secondary schools, high share of compulsory subjects, lack of competition in private education. it was revealed that the ineffective mechanism caused the students' minds to lag behind the requirements of the time and their worldview to be shallow;

The enrollment rate of secondary school graduates in Kashkadarya and Surkhandarya regions is determined by districts, such as specialized schools and their activities to ensure the smooth learning of students in school life, work on the development of each student's abilities and similar school funding, convenience for working parents. different aspects have been identified.

Implementation of research results. Scientific results and practical proposals obtained during the study of the history of the general education system of the southern regions of Uzbekistan are implemented as follows:

problems of the secondary school system in 1991-1997, in particular, the lack of legal framework, inadequate funding, staff shortages and insufficient training of specialists in the field, the scientific results of schools in Kashkadarya and Surkhandarya regions Used in the fundamental project "History of culture of Uzbekistan in the XX century", implemented at the Karshi Engineering and Economic Institute (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 19, 2019 No 89-03-3575). As a result, it served to justify the role of education system reforms in the development of cultural life, as one of the decisive factors in the development of the state and society;

the dynamics of the number of secondary schools, students and teachers in the southern regions in 1997-2016 is divided into historical periods by cities and districts, such as a superficial approach to intellectual, spiritual and enlightenment

education in secondary schools, high share of compulsory subjects, lack of competition in private education. it was revealed that the ineffective mechanism caused the students' minds to lag behind the requirements of the time and their worldview to be shallow used in the preparation of the script for the program "Students the future of the country", which was shown on the Kashkadarya regional television, as well as in the preparation of such programs of the regional radio "Oltin Voha" ("Golden Oasis") as "Education and Reforms" "Teacher-architect of the heart". (References of the Kashkadarya regional Television and Radio Company NTRC No. 53 dated in October 4, 2019 and Reference of the Uzbekistan National Television and Radio Company No. 04-15 / 2759 dated in November 24, 2020). This served to correctly and objectively convey to the population the essence and content of reforming the education system in Uzbekistan, the problems of personnel training, the content of spiritual and educational activities in the process of educating young students;

the results of the study, in the form divided into historical periods, in the cut of cities and regions of the dynamics of the number of secondary schools, teachers and students in the southern regions; disclosure of the fact that the lack of teachers in various disciplines, a superficial approach to the intellectual, spiritual and educational upbringing of students in general education schools, an ineffective mechanism for their training were the reason for the lagging of students' consciousness from the requirements of the time and the lack of depth in their worldview were used in the implementation of tasks for the development of intellectual potential social, humanitarian, spiritual spheres and society which was indicated in the Chapter VI of the Program of the Liberal Democratic Party of Uzbekistan(Reference of the Executive Committee of the Political Council of the Democratic Party dated October 29, 2019 No. 01-27 / 850). This event, organized by the Kashkadarya Regional Council of the Liberal Democratic Party of Uzbekistan, served to study the state and history of the education system of Uzbekistan among young people.

The structure and volume of the dissertation. The research consists of an introduction, three chapters, and conclusion, a list of used sources and references, and appendices. The research part of the dissertation includes 160 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Шаропова Н.А. Ўзбекистон умумтаълим мактабларини кадрлар билан таъминлаш иши (Жанубий вилоятлар мисолида) // ҚарДу хабарлари. – Қарши, 2019. – №2/40. – Б. 54-57. (07.00.00. №25)
2. Шаропова Н.А. Ўзбекистон халқ таълими тизимида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш тадбирлари ва натижалари (Қашқадарё вилояти мисолида) // Sohibqiron yulduzi. – Қарши, 2019. – №4(38). – Б. 97-102. (07.00.00. №36)
3. Шаропова Н.А. Ўзбекистон мактаблари янгиланиш жараёнларида // Sohibqiron yulduzi. – Қарши, 2020. – №2(40). – Б. 84-88. (07.00.00. №36)
4. Шаропова Н.А. Мустақилликнинг дастлабки йилларида Сурхондарё вилояти халқ таълими тизимида амалга оширилган ишлар (1991-1995 йиллар) // ҚарДу хабарлари. – Қарши, 2020. – Махсус сон (Ижтимоий фанлар). – Б. 221-224. (07.00.00. №25)
5. Шаропова Н.А. Improving the general secondary education system in Uzbekistan // International Scientific Journal ISJ Theoretical and Applied Science Philadelphia, USA issue 10, volume 78-published October 30, 2019. – P. 331-334. (Scientific Journal. Impact Factor. №8.716)
6. Шаропова Н.А. History of Work with the Staff of Secondary Schools in Usbekistan // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), ISSN: 2278-3075, volume-9 Issue-3, January 2020. – P. 1609-1611. (Scopus)
7. Шаропова Н.А. Давлат ва жамият ривожига таълим тизимининг ўрни // Материалы Международной научно-практической конференции на тему Достижения женщин в области науки, образования, культуры и инновационных технологий. – Том 1. – Джизакский Политехнический институт – 17-18 мая 2019 года. – С. 452-455.
8. Шаропова Н.А. In the field of Public Educanion of Uzbekistan measures to Struggle against offenses and their Results (on the examrle of Kashkadarya Region) // for participation in the IX International Scientific and Practical Conference CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS held on July 16-18, 2021 in Washington, USA.

II бўлим (II часть, II part)

9. Шаропова Н.А. Ўзбекистон жанубий вилоятларида умумтаълим мактаблари тизимидаги ислохотлар тарихи // Интеллектуал салоҳият тараққиёт мезони. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2017. – №12. – Б. 282-284.
10. Шаропова Н.А. Таълим тизимидаги ислохотлар (1997-2007 йиллар) // “Innovatsion texnologiyalar”. Илмий-техник журнал. – Қарши, 2019. – №2 (34). – Б. 97-100.

11. Шаропова Н.А. Ислом Каримовнинг таълим-тарбия соҳасини ислоҳ этишга қўшган хиссаси // “Ислом Каримов-буюк давлат ва сиёсат арбоби” мавзусида ёш олимлар ва профессор-ўқитувчиларнинг илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. 26 январь, 2018 йил. – Қарши, 2018. – Б. 17-18.

12. Шаропова Н.А. Ўзбекистон халқ таълимининг ривожланиш тарихи (Жанубий вилоятлар мисолида) // “Ислом Каримов – буюк давлат ва сиёсат арбоби” мавзусида ёш олимлар ва профессор ўқитувчиларнинг илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. 26 январь, 2018 йил. – Қарши, 2018. – Б. 67-68.

13. Шаропова Н.А. Мустақиллик йилларида Сурхондарё вилоятида халқ таълими // Ўзбек давлатчилиги ва маданияти тарихида жанубий Ўзбекистоннинг ўрни Республика илмий-амалий конференция материаллари. 13-14 апрель, 2018 йил. – Қарши, 2018. – Б. 162-163.

14. Шаропова Н.А. Халқ таълими ва маданият // Ўзбек давлатчилиги ва маданияти тарихида жанубий Ўзбекистоннинг ўрни Республика илмий-амалий конференция материаллари. 13-14 апрель, 2018 йил. – Қарши, 2018. – Б. 206-207.

15. Шаропова Н.А. O'zbekistonda sog'lom avlodga qaratilgan e'tibor // “Инновацион тараққиётни амалга оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг аҳамияти” Республика илмий-амалий конференция. 14 июнь, 2018 йил. – Қарши, 2018. – Б. 21-23.

16. Шаропова Н.А. Ёшларни миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш // “Инновацион тараққиётни амалга оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг аҳамияти” Республика илмий-амалий конференция. 14 июнь, 2018 йил. – Қарши, 2018. – Б. 39-40.

17. Шаропова Н.А. Обучение в образование в Узбекистане // “Инновацион тараққиётни амалга оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг аҳамияти”. Республика илмий-амалий конференция. – Қарши, 2019. – Б. 73-76.

18. Шаропова Н.А. Қашқадарё вилоятида ўқувчи ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олиш тадбирлари ва уларнинг натижалари // “Юксак билимли ва Интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шарти”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. 27 март, 2020 йил. – Қарши, 2020. – Б. 298-302.

Автореферат Қарши давлат университетининг “ҚарДУ хабарлари” илмий-назарий,
услугий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (26.07.2021 йил).

Гувоҳнома № 14-061

26.07.2021. Босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84 1/16.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т. 3.2. Шартли б.т. 3,7.
Адади 60 нусха. Буюртма №.62.

Қарши давлат университети
кичик босмахонасида чоп этилди.

