

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.В.02.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

АТАҚУЛОВА МАНЗУРА НЕМАТОВНА

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА
ТАДҚИҚОТЧИЛИК ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(биология ўқитиш методикаси таълим йўналиши мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (биология)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy(PhD)

Атақулова Манзура Нематовна

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш (биология ўқитиш методикаси таълим йўналиши мисолида) 3

Атақулова Манзура Нематовна

Совершенствование методики развития исследовательской деятельности студентов педагогических высших образовательных учреждений (на примере направления образования методика преподавания биологии) ... 21

Atakulova Manzura Nematovna

Improving methodology of development of students research skills in pedagogical higher educational institutions. (As an example of methodology of teaching biology major) 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.B.02.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

АТАҚУЛОВА МАНЗУРА НЕМАТОВНА

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА
ТАДҚИҚОТЧИЛИК ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(биология ўқитиш методикаси таълим йўналиши мисолида)**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (биология)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.4.PhD/Ped421рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «Ziyonet» ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Эргашева Гулрухсор Сурхонидиновна,
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

Расмий оппонентлар: Шадиев Ризамат Давранович
педагогика фанлари доктори, профессор
Имомова Дилфуза Аноровна
биология фанлари номзоди, доцент;

Етакчи ташкилот Нукус давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даража берувчи PhD.03/30.12.2019.В.02.08 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «27» декабр соат 10 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд ш., Университет хиёбони, 15-уй, Самарқанд давлат университети Биология факультети биноси, 2-қават мажлислар зали. Тел: (998666) 239-11-40, факс: (99866) 239-11-40, E-mail: devonxona@samdu.uz.)

Диссертация билан Самарқанд давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (84 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд ш., Университет хиёбони, 15-уй, Ахборот-ресурс маркази. Тел.:(99866) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2021 йил «14» декабр кuni тарқатилди.
(2021 йил «14» декабр даги №20 рақамли реестр баённомаси).



З.Т.Ражамуродов
Илмий даража берувчи илмий кенгаш раиси, б.ф.д., профессор

М.С.Кузиев
Илмий даража берувчи илмий кенгаш илмий котиби, б.ф.ф.д.

Х.Қ.Хайдаров
Илмий даража берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, б.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим тизимини жамият тараққиётига мувофиқ ислоҳ қилиш, илмий кадрлар тайёрлашни замон талаблари даражасига кўтариш, креатив фикрлайдиган, иқтидорли ёшларни илмий-тадқиқот фаолиятига жалб этиш, илмий инфратузилмани модернизациялаш соҳасида кенг кўламли тадқиқотлар амалга оширилган. ЮНЕСКО ташкилотининг таъкидлашича, илмий тадқиқотлар воситасида билимларни ривожлантириш барча олий таълим тизимлари учун муҳим вазифа ҳисобланади¹. Таълим муҳитининг ўзгарувчан шароитлари олий таълим муассасаларида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлашни жаҳон стандартларига мослаштириш, рақобатбардош илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш тизимини методик жиҳатдан такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Дунёда олий таълим муассасаларида ёшларни илмий-тадқиқот фаолиятига йўналтириш, таълим йўналишлари бўйича юқори малакали кадрлар тайёрлаш, уларнинг ҳар бир фаолият турига мустақил илмий-ижодий ёндашиши, олинган янгиликларни амалда тадбиқ эта билиш компетенцияларини ривожлантириш, фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш, компетентли кадр сифатида илмий-методик фаолиятга тайёрлаш долзарб аҳамият касб этади. Таълим даврида талабаларни илмий ишларга жалб этиш, мустақил тадқиқотчилик фаолияти, тажриба натижаларини амалиётга тадбиқ этишга йўналтириш мустақил, салоҳиятли, иждоий тадқиқотчилик компетенциясига эга илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш учун мустаҳкам пойдевор ҳисобланади.

Республикамизда илмий ижод эркинлиги, илмий-тадқиқот фаолияти билан шуғулланиш, тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш ва қўллаб - қувватлаш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Илм-фан ва тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш, “истикболда илм-фанни мунтазам ислоҳ қилиб боришнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билимга эга ва мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш, илмий инфратузилмани модернизация қилиш”² ишларини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, педагогика олий таълим муассасаларида биологиядан олиб бориладиган методик ва илмий-тадқиқот ишларини самарали ташкил этиш, илмий ташкилотлар ва олий таълим муассасаларида ёшларни илмий-тадқиқот ишларини тизимли равишда таҳлил этишга йўналтириш, ёш олимлар ва талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини юритиши учун тегишли шарт-шароитлар яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар

¹ World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century: Vision and Action. (Article 5) [//http://www.un-documents.net/wdhe21c.htm#article-1](http://www.un-documents.net/wdhe21c.htm#article-1)

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг 29.10.2020 йилдаги“Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги №ПФ-6097 Фармони

стратегияси тўғрисида”ги, ПФ-4947-сон қарори, 2019-йил 30-августдаги «Ёшларни илм-фан соҳасига жалб этиш ва уларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4433-сон қарори, 2019-йил 29-октябрдаги “Илм-фан ва тадқиқотчилик фаолияти тўғрисида”ги ЎРҚ-576-сон, Ўзбекистон Республикасининг 2020-йил 23-сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон қонунлари, 2020-йил 29-октябрдаги «Илм-фанни 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-6097-сон фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада илмий-тадқиқот фаолиятини ривожлантириш, талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этиш ва илмий кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш соҳасида И.Б.Акаров, У.Ш.Бегимкулов, З.Давранов, Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, Н.Н.Нарзиева, А.Ражабов, Б.Х.Рахимов, Х.А.Туракулов, Ш.С.Шарипов, Н.А.Шермухамедова, Ш.Э.Қурбонов, Э.А.Сейтхалилов ва бошқ. изланишлар олиб борган. Биология ўқитиш методикасини ривожлантириш, бўлажак биология ўқитувчиларининг касбий ҳамда методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари И.Т.Азимов, С.Дадаев, О.М.Мавлонов, А.К.Рахимов, Ж.О.Толипова, Н.Ж.Тошманов, М.С.Усмонова, Г.С.Эргашева, Л.М.Қорахонова кабилар томонидан олиб борилган тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

МДХ мамлакатларида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари, замонавий ёндашувлар О.В.Акопян, М.М.Амренова, В.И.Андреев, М.А.Бекк, О.В.Берсенова, Е.В.Бережнова, В.В.Краевский, Е.В.Вострокнутов, В.И.Горова, Н.В.Долгова, О.В.Зданович, И.А.Зимняя, Т.П.Злыднева, Н.В.Мусинова, А.М.Новиков, А.С.Обухова, Л.А.Сайтбагина, Т.А.Яркова ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Хорижий давлатларда биология таълими жараёнида тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш, компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш, методик тайёргарликни ошириш соҳасида F.S. Azevedo, B. Barron, P. Bell, V. Vescio, D. Ross, A. Adams, G. Gay, S. Goldman, J. Pellegrino, G. K. Lemons, R. J. Sternberg, Ye. Furtak томонидан тадқиқ этилган.

Талабалар тадқиқотчилик фаолиятини шакллантиришнинг турли жиҳатлари бўйича илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да, замонавий ёндашувлар асосида биологик таълим жараёнида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикасини

такомиллаштириш муаммоси алоҳида тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-230-“Экология ва атроф-муҳит муҳофазаси” дарслиги ва “Экологик ўлкашунослик” ўқув-методик қўлланмасини тайёрлаш” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: педагогика олий таълим муассасаларида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

педагогика олий таълим муассасаларида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг мазмунини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш;

талабалар тадқиқотчилик фаолияти компонентлари, ривожлантириш даражалари ва натижадорлигини мужассамлаштириш орқали таркибий-функционал моделини ишлаб чиқиш;

талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ҳамкорликда рефлексив бошқариш орқали ўз-ўзини ижодий ривожлантириш самарадорлигини таъминлаш технологияларини аниқлаштириш ва методик таъминотини яратиш;

тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш мезони ҳамда кўрсаткичларини ишлаб чиқиш асосида унинг натижавийлиги ва самарадорлигини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасаларида биологик таълим жараёнида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синовда Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон давлат педагогика институти, Навоий давлат педагогика институтидан 200 нафар талаба иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини биологик таълим жараёнида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий (таҳлил, контент-таҳлил, синтез, моделлаштириш, мавҳумлаштириш ва аинқлаштириш, умумлаштириш); эмпирик (тест, педагогик кузатиш, эксперт баҳолаш, меъёрий хужжатларни ўрганиш, таққослаш, тавсифлаш, таълим жараёни субъектларининг ўзини ўзи таҳлил қилиши); ижтимоий методлар (анкета, савол-жавоб, суҳбат); математик-статистик методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш мазмуни шахсий интеллектуал сифатларни

ривожлантиришга йўналтирилган ўзаро алоқадор компонентларни (ташкилий, мазмун, фаолиятли, баҳолаш-натижа) уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

тадқиқотчилик фаолияти компонентлари (когнитив, аксиологик, креатив, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-баҳолаш) ҳамда тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш даражалари (чекланган, эҳтимоллик, оптимал) ва натижадорлигини (ўзини ўзи ижодий ривожлантириш суръати) мужассамлаштириш асосида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг таркибий-функционал модели яратилган;

талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикаси ўқитиш мазмунини локал, модуль, тизимли ўзгаришлар сценарийсига мувофиқ ўзини ўзи ижодий ривожлантиришга йўналтирилган методик таъминот ҳамда тадқиқотчилик фаолиятини ҳамкорликда рефлексив бошқариш технологиялари (муаммоли, лойиҳалаш, интеллектуал харита) асосида такомиллаштирилган;

талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш самарадорлиги ташкилий-педагогик шароитларнинг таъминланиши ҳамда оптимал даражада намоён бўладиган ижодий ривожланиш динамикаси орқали аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабалар тадқиқотчилик фаолияти самарадорлигини ривожлантиришнинг ташхислаш воситасини танлашда ОТМ талабалари фаолиятини муаммоли ва лойиҳалаш технологияси асосида муаммоли-мураккаблаштириш ва интеграциялаш орқали ривожлантириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш дастури ва сценарийсини ишлаб чиқишда машғулотнинг методик хусусиятларини тавсифлаш ҳамда муаммоли ва интеллектуал топшириқлар тизими орқали самарадорликни таъминлаш асосланган;

талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган замонавий мослаштирилган ўқув-методик таъминот ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш муаммоси назарий ва услубий жиҳатдан тадқиқ этилганлиги; тадқиқот ишларини амалга оширишда муаллифнинг шахсан ўзи Навоий давлат педагогика институтида тажриба-синов ишларини амалиётда синовдан ўтказганлиги; шахсий педагогик фаолият тажрибасига асосланганлиги, амалиёт таҳлили натижаларининг ўзаро мувофиқлиги; тадқиқотнинг асосий натижалари республика ва хорижий анжуманларда апробациядан ўтказилгани; олинган маълумот, мезон ва кўрсаткичларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқлангани; натижаларга математик-статистик ишлов берилганлиги ва самарадорлиги аниқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти биологик таълим жараёнида талабаларнинг

тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш принциплари, ташкилий-педагогик, методик шароитлари, шакл ва методларини ўзида мужассамлаган ташкилий функционал модель ишлаб чиқилгани, методик жиҳатдан такомиллаштиришнинг ўзаро алоқадор компонентлари (ташкилий, мазмун, фаолият, баҳолаш-натижа) замонавий ёндашувларга мувофиқ ҳолда илмий асослангани; талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш натижаси қуйидаги мезонлар ва кўрсаткичлар асосида: самарадорлик – ташкилий-педагогик шароитларнинг таъминланиши; стереотипларни енгиб ўтиш, муаммоли вазиятларнинг, ўқув ва ижодий вазифаларнинг асл ечимини топиш (креатив компонент); ўзини ўзи ташкиллаштириш, ўзини ўзи бошқаришни амалга ошириш (ташкилий-фаолиятли компонент); рефлексияни амалга ошириш (рефлексив-баҳолаш компоненти) орқали такомиллаштирилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг амалий имкониятлари аниқлаштирилгани, талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришда муаммоли-мураккаблаштирилган топшириқлардан фойдаланишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилгани ва самарадорлиги аниқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ОТМ талабалари тадқиқотчилик фаолияти ўзаро алоқадор компонентлар (ташкилий, мазмун, фаолият, баҳолаш-натижа) йиғиндиси сифатида асосланиб, талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш мазмунини гуманистик ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган ва улардан «Педагогика» таълим соҳаси Давлат таълим стандартининг 5110400-“Биология ўқитиш методикаси” таълим йўналишининг малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020-йил 11-декабрдаги 89-03-5229-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикасини инсонпарварлик ёндашуви асосида такомиллаштириш ҳамда ўқув мазмунини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

талабаларнинг тадқиқотчилик фаолияти компонентлари (когнитив, аксиологик, креатив, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-баҳолаш) ҳамда тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш даражалари (чекланган, йўл қўйиладиган, оптимал) ва ривожлантириш натижадорлигини (ўзини ўзи ижодий ривожлантириш суръати) аниқлаштиришга оид таклифлар “Илмий-тадқиқот фаолияти асослари” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020-йил 11-декабрдаги 89-03-5229-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг билим, натижалари ва тадқиқотчилик компетенцияларини баҳолашнинг методик жиҳатлари такомиллаштирилган;

талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш

технологиялари (муаммоли, лойиҳалаш, интеллектуал-харита) асосида ўқитиш мазмунини локал, модуль, тизимли ўзгаришлар сценарийсига мувофиқ муаммоли-мураккаблаштириш ва интеграциялаш ҳамда ўқитиш жараёнини ҳамкорликда рефлексив бошқариш орқали ўзини ўзи ижодий ривожлантириш методикасини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялардан А-1-230 - “Экология ва атроф-муҳит муҳофазаси” дарслиги ва “Экологик ўлкашунослик” ўқув-методик қўлланмасини тайёрлаш” (2015-2017-йй.) амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020-йил 11-декабрдаги 89-03-5229-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикасини электрон таълим ресурслари воситасида такомиллаштириш имкони яратилган;

талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш натижадорлиги самарадорлик мезони (ташкилий-педагогик шароитларнинг таъминланиши) ҳамда йўл қўйиладиган, оптимал даражада намоён бўладиган ижодий ривожланиш динамикаси орқали аниқлаштириш, ўқув жараёнини ташкил этишда таълим технологияларини ахборот алмашинувчи таълим порталида (biportal.uz) жойлаштириш ва электрон таълим ресурсидан фойдаланишнинг дидактик имкониятлари мазмунини очиб бериш асосида такомиллаштирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020-йил 11- декабрдаги 89-03-5229-сон маълумотномаси). Ушбу таклиф талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш, педагоглар касбий компетенциялари даражасини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан, 6 таси республика, 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, урта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий ҳажми 139 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, усуллари, илмий янгилиги, амалий натижалари, илмий ва амалий аҳамияти баён этилган, тадқиқот

натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши, диссертациянинг тузилиши ва ҳажмига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «Педагогика олий таълим муассасаларида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг назарий таҳлили» деб номланган биринчи бобида педагогика олий таълим муассасалари биология таълими жараёнида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг психологик-педагогик жиҳатлари, ташкилий-педагогик шароитлари, республикамиз ва хорижда талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг ташкилий жиҳатлари илмий асосда ёритилган.

Биология таълими жараёнида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш муаммосининг таҳлили “тадқиқотчилик фаолияти” тушунчасига ва аввало, “фаолият” тушунчасига мувожаат этишни талаб қилади. Фаолият кишиларнинг ташқи оламга фаол муносабати шакли, инсоннинг ўзини ўзи мақсадга мувофиқ тарзда ўзгартириш усули, инсон борлигининг муҳим хусусиятларидан бири. “Фаолият” нафақат психологик, балки ижтимоий, фалсафий, иқтисодий, маданий тушунча ҳисобланади.

Олимларнинг “фаолият” категорияси ҳақидаги фикрларни умумлаштириб, унинг ўзига хос хусусиятларини ажратиш мумкин: фаолият инсон шахсининг онгли томонини тавсифлайди; фаолият жараёнида фаоллик намоён бўлади, мақсадларга эришилади, эҳтиёжлари қондирилади, ҳаётий тажриба олинади, бунинг натижасида фаолиятнинг ўзи ривожланади.



1-расм. Талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ёритишга асос бўладиган ёндашувлар

“Тадқиқотчилик фаолияти” тушунчаси фаолият категорияси, педагогик-психологик таҳлил ва илмий-тадқиқот мантиқи ҳақидаги тасаввурлар асосида юзага келди. Олимлар унинг моҳиятини турлича ёритади, лекин шуни таъкидлайдики, таълим соҳасидаги тадқиқотларнинг моҳияти шахсининг

ижодий фикрлаши, интеллектуал сифатлари ривож учун зарур. Биология таълими жараёнида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ёритишда бир қатор ёндашувларга таянилди (1-расмга қаранг).

Биология таълими жараёнида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолияти мазмуни ўзаро боғлиқ: когнитив, аксиологик, креатив, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-баҳолаш компонентларида тизимли таълим сифатида тақдим этилади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

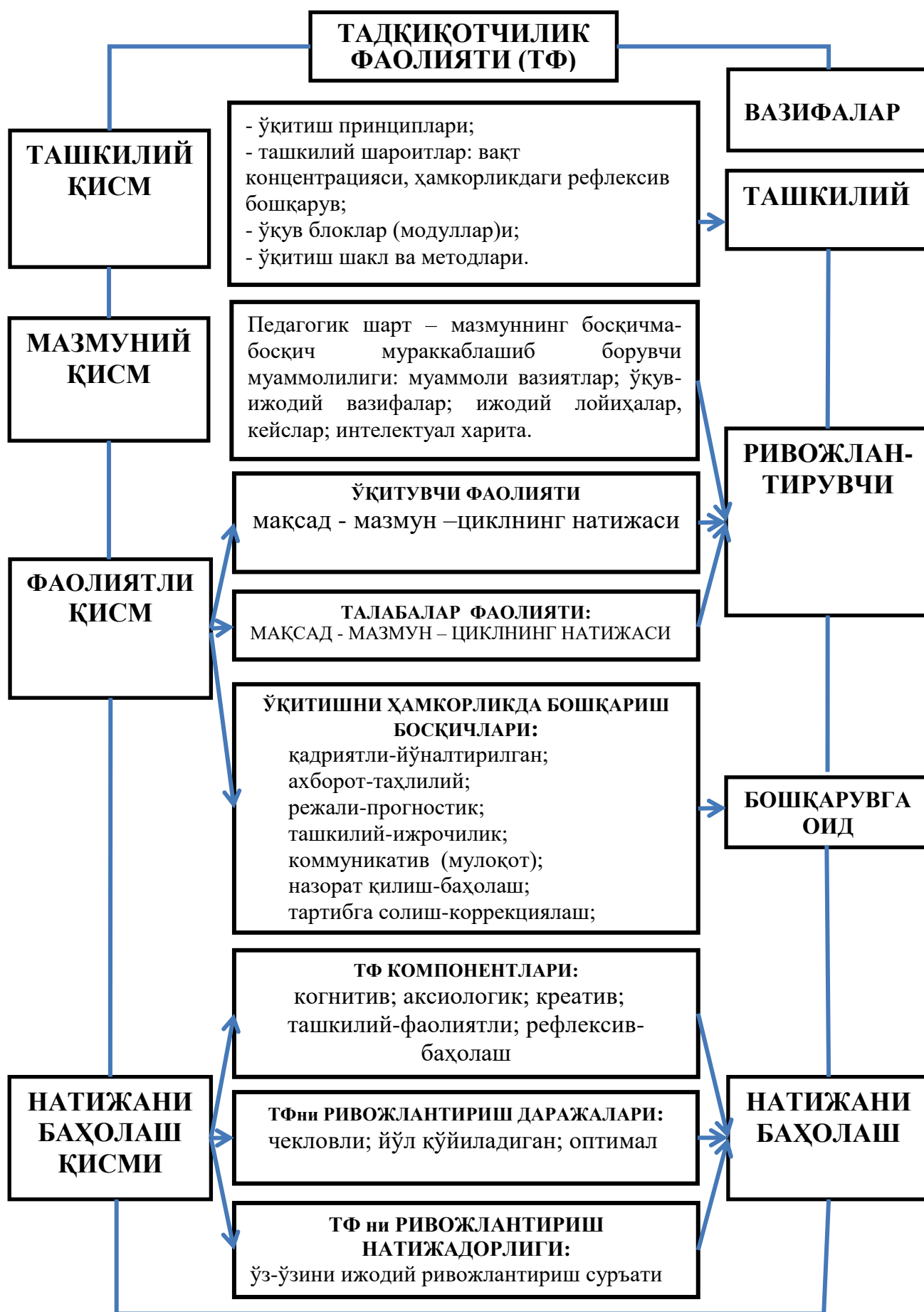
Талабаларнинг тадқиқотчилик фаолияти компонентларининг мазмуни

Компонентлар мазмуни	
Когнитивлик компонент	Талабалар назарий тайёргарлиги тадқиқотчилик фаолиятига қай даражада мослигини аниқланади. Билиш фаоллиги, тадқиқотчилик фаолияти кўникмалари тизими, ижодий фаолият натижаларининг таҳлили, умумий хулосалари, таклиф ва тавсиялари тизимли равишда тақдим этилади.
Аксиологик компонент	Талабанинг эркин, мустақил тадқиқотчилик фаолиятини умуммиллий кадрият сифатида баҳолаш ва уни ривожлантириш билан изоҳланади.
Креатив компонент	Талабалар ижодий фаолиятга йўналтирилиши, ижодкорлик хусусияти таркиб топтирилиши, билимларни янги, нотаниш вазиятларда қўллаш кўникмалари шакллантирилиши таълим жараёнида долзарб бўлган шахсий хусусият сифатида кўриб чиқилади.
Ташкилий-фаолиятли компоненти	Талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этиш ва ривожлантириш жараёнининг хусусиятларини белгилаб (мақсадли, бошқичли ва барқарор), унда талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятига оидбилим, малака, усулларни эгаллашлари билан бирга ўз фаолиятини ўзи ташкил этиш, ўз-ўзини бошқариш ва ҳамкорликдаги муносабатлари ривожланиши таҳлил қилинади.
Рефлексив-баҳолаш компоненти	Талабалар ўз тадқиқотчилик фаолиятини ўзи баҳолайди, субъект сифатида ўз-ўзигатанқидий муносабатда бўлиши билан тавсифланади. Натижада ўз фаолиятини қайта кўриб чиқади ва бойитади.

Тадқиқотнинг методологик асосларига кўра, олий таълим муассасаси биология таълими жараёнида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолияти шахсий интеллектуал сифатларни таркиб топтириш, муаммоли вазифаларни ҳал этиш жараёнида ижодий ривожлантиришга йўналтирилган.

Диссертациянинг иккинчи боби «Педагогика олий таълим муассасаларида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикаси» деб номланиб, унда биологик таълим жараёнида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг функционал-таркибий тузилиши, муаммоли, лойиҳалаш технологиялари асосида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикаси ёритилган.

Тадқиқот доирасида биология таълими жараёнида ОТМ талабалари илмий-тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг таркибий-тузилиши модели ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).



2-расм. Талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг таркибий тузилиши модели

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модель қуйидагиларни ўз ичига олади: ташкилий қисм (ўқитиш принциплари, ўқитишнинг ташкилий-педагогик шароитлари, ташкилий-методик қисмлар, ўқитишнинг шакл ва методлари); мазмун қисми (муаммоли вазиятлар, ўқув-ижодий топшириқлар, иждодий лойиҳалар); фаолиятли қисми: ўқитувчи фаолияти (фаолият мақсади, мазмуни, цикл натижаси); ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликда бошқариш босқичлари (кадриятли-йўналтирилган, ахборот-таҳлилий, режали таркибий-функционал модели, талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг прогностик, ташкилий-ижрочи, коммуникатив, назорат қилиш-баҳолаш, тартибга солиш-тузатиш), талабалар фаолияти (фаолият мақсади, мазмуни, оралиқ натижа); баҳолаш-натижа қисми: тадқиқотчилик фаолияти компонентлари (когнитив, аксиологик, креатив, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-баҳоловчи), талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш даражалари (чекланган, йўл қўйиладиган, оптимал); ОТМ талабаларининг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш натижадорлиги (самарадорлиги ва амалий натижадорлиги). Кўрсатилган тамойиллар, ташкилий-педагогик шароитлар, шакл ва методларга мувофиқ равишда ўқитишни ташкил этиш жараёнини белгилайди.

Биз таълим жараёнини ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро ҳамкорлигига асосланган рефлексив бошқаришни (ҳамкорликда бошқариш тури бўйича) тақдим этамиз.

Муаллифларнинг фикрига кўра, ўзаро ҳамкорлик даври қуйидагиларни таъминлаб беради: бошқарилувчи субъект вазифаларининг кенгайиши; талабанинг ижрочи ҳолатидан ўз фаолияти ҳамда ўқитиш жараёнининг ташкилотчисига айланиши; талабаларнинг ўз фаолиятини амалга ошириш борасидаги мустақиллигини ошириш.

Ўқитувчи ўзининг ҳамда талабаларнинг турли хил ҳаракатлари оқибатларини башоратлайди. Сценарий – бу ўқитувчининг аниқ вазиятда ҳаракатланиши белгиланган режа.

Талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш, бизнингча, компонентлар ва таркибий тузилманинг сифат ва сон ўзгаришлар жараёни тушунилади. Бундай ўзгаришлар натижасида талаба таълим олиш натижаларининг олдингидан кўра юқори натижаларга эришиш кўникмасига эга бўлади.

Мустақил иждодий ривожланиш ўқитишнинг муаммоли-мураккаблаштириш шароитида таъминланади ҳамда унинг натижалари ишлаб чиқилган қуйидаги сценарийлар орқали кўриб чиқилади: маҳаллий ўзгаришлар (унумсиз, номаҳсул); модулли ўзгаришлар (репродуктив-продуктив, продуктив); тизимли ўзгаришлар (маҳсулдор-креатив, маҳсулдор-ижодий).

Биологик таълим жараёнида тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришда муаммоли маъруза, семинар, талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришга оид лойиҳалаш методлари, интеллектуал харита топшириқлар тизими орқали ўзини ўзи иждодий ривожлантириш имкониятлари орттирилади (3-расмга қаранг).



3-расм. Биологик таълим жараёнида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш босқичлари

Диссертациянинг «Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил қилиш ва унинг натижалари» деб номланган учинчи бобида педагогика олий таълим муассасалари Биология ўқитиш методикаси таълим йўналишининг 1-босқичида таълим олаётган талабаларга “Умуртқасизлар зоологияси” фанини тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш асосида ўқитиш самардорлигини оширишга қаратилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари келтирилган.

Тажриба-синов ишлари 2016-2020 йилларда Низомий номидаги ТДПУ, ҚДПИ, НавДПИда ўтказилди. Тажриба ва назорат гуруҳларига жами 200 нафар талаба жалб этилди.

“Умуртқасизлар зоологияси” фанини ўқитишда талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш асосида ташкил этилган

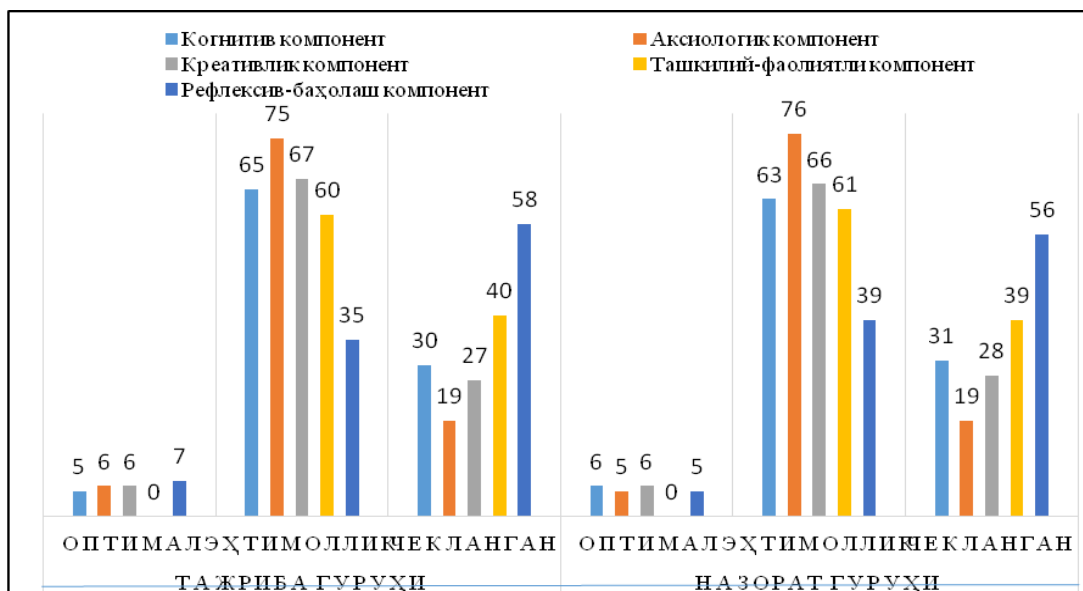
тажриба-синов ишлари тўртта: ташхис ва башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий, умумлаштирувчи босқичда амалга оширилди. Қуйида ОТМ талабаларининг тадқиқотчилик фаолияти компонентлари ривожланиш даражасини ўрганиш методлари ва методикаси тақдим этилади (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

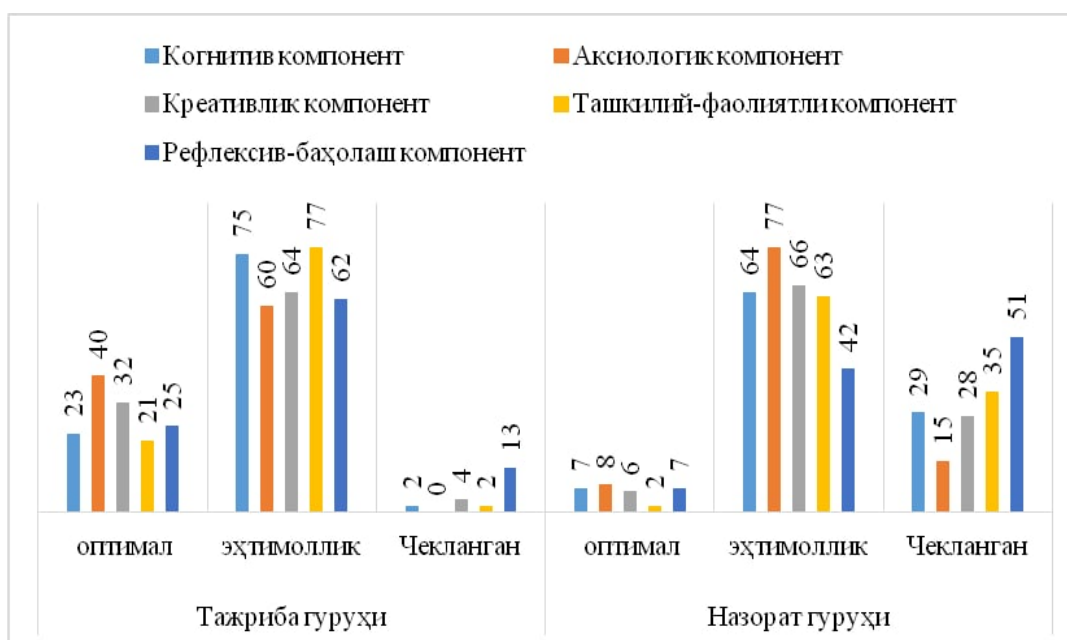
Педагогика ОТМларида талабаларининг тадқиқотчилик фаолияти ривожланиш даражасини ўрганиш технологиялари ва услугиёти

Тадқиқотчилик фаолияти таркибий қисмлари	Таълим технолигиялари ва услугиёти
Билиш	1. Ўқув машғулоти давомида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш (муаммоли, интерактив ва интеллектуал таълим технолигиялари асосида). 2. Мустақил таълим топшириқлари воситасида ўз-ўзини ривожлантириш методикаси. 3. Тадқиқотчилик фаолиятини ўрганишга доир анкета сўровномаси.
Қадрият	1. Ўқув машғулоти давомида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш (муаммоли, интерактив ва интеллектуал таълим технолигиялари асосида). 2. Касбий қадриятлар методикаси.
Ижодкорлик	1. Ўқув машғулоти давомида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш (муаммоли, интерактив ва интеллектуал таълим технолигиялари асосида). 2. “Инсоннинг ижодий салоҳияти даражасини ўз-ўзини баҳолаш” методикаси (В.И.Андреев)
Ташкилотчилик	1. Ўқув машғулоти давомида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш (муаммоли, интерактив ва интеллектуал таълим технолигиялари асосида). 2. “Ўзини ўзи бошқариш қобилияти” методикаси (Н.М.Пейсахов)
Бошқариш	1. Ўқув машғулоти давомида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш (муаммоли, интерактив ва интеллектуал таълим технолигиялари асосида). 2. “Ёш академиклар” тўғараги орқали талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш методикаси

Тажриба-синов ишининг боши ва охирида тадқиқотчилик фаолиятининг: когнитив, ташкилий-фаолиятли, аксиологик, креативлик, рефлексив-баҳолаш компонентларини ривожлантиришга қаратилган муаммоли таълим, лойиҳалаш технолигиялари асосида муаммоли-мураккаблаштирилган топшириқларни бажариш натижалари таҳлил этилди. Тажриба якунида тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш кўрсаткичларининг ўртача қийматларини таққослаш натижасида барча кўрсаткичлар бўйича статистик жиҳатдан ишончли фарқлар аниқланди(4, 5-расм).



4-расм. Тажриба бошида талабалар тадқиқотчилик фаолияти компонентлари ривожланганлигининг даражалари, % да

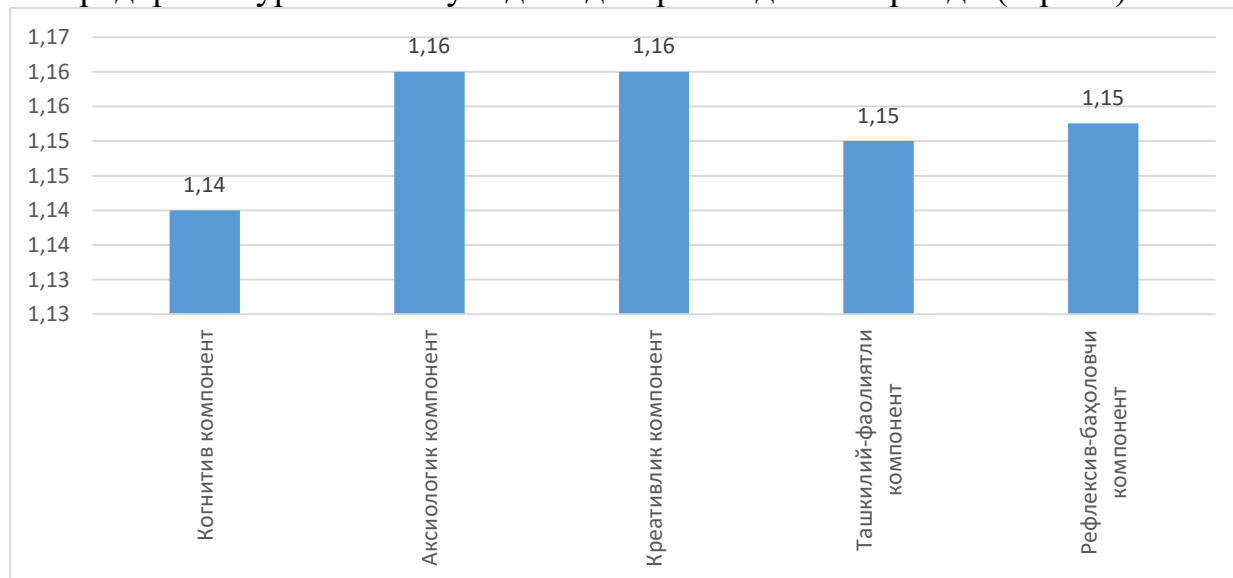


5-расм. Тажриба якунида талабалар тадқиқотчилик фаолияти компонентлари ривожланганлигининг даражалари, % да

ТСИнинг дастлабки босқичида ўрганилган гуруҳ талабаларининг аксарият қисмида рефлексив-баҳоловчи компоненти ривожланганлигининг чекланган даражаси қайд этилди (назорат гуруҳида - 56% ва тажриба гуруҳида - 57%). Тажриба якунида назорат гуруҳида талабалар сони чекланган даражада 60% дан 52%гача камайди. Эҳтимоллик даражада ижобий ўзгаришлар содир бўлди ва бир оз ўзгаришлар оптимал даражада кузатилди (7% дан 8% гача). Бироқ ишончли фарқлар аниқланмади. Тажриба гуруҳ талабалари оптимал даражада ижобий ўсиш суръатини намойиш қилдилар (8% дан 26% гача). Чекланган даражада талабалар фоизи кескин пасайди (52% дан 14% гача) (4, 5-расм). Илмий фаолият жараёнидаги рефлексив уринишлар ўзларининг имкониятларини очиш, мазмун-маъноларни қайтадан

англаб олиш ва қайта баҳолаш, талабалар фаолиятини репродуктив-продуктив ҳолатидан продуктив-креативлик ҳолатига ўзгартиришда акс этди.

Мезонлар бўйича критик қиймат эмпирик қийматдан катталиги ва ишонч оралигининг устма уст тушмаслиги тажриба синов ишларидан кейинги олинган натижаларнинг самарадор эканлигини кўрсатди ва буларнинг самарадорлик кўрсаткичи кўйидаги диаграммада келтирилди (6-расм)



6-расм. Талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш компонентлари бўйича тажриба-синов ишларидан кейинги олинган натижаларнинг самарадорлик кўрсаткичлари

Тажриба-синов ишлари натижаларига кўра, муаммоли таълим шароитида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг ижобий динамикасига эришилди. Талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини сифатли ўзгаришларда акс эттирган ҳолда чекловли, йўл қўйиладиган, оптимал даражаларда намоён бўлувчи когнитив, аксиологик, креатив, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-баҳолаш тадқиқотчилик фаолияти компонентлари орқали ривожлантириш жараёни асослаб берилди.

ХУЛОСА

1. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг биологик таълим жараёнида тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш мазмуни ўқув-ижодий тадқиқотчилик топшириқлари, муаммоли вазиятларни ҳал қилиш жараёнида шахсий интеллектual сифатларни шакллантиришга йўналтирилган ўзаро алоқадор компонентларни (ташкилий, мазмун, фаолият, баҳолаш-натижа) уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилди.

2. Тадқиқот давомида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини замонавий ёндашувлар асосида ривожлантиришнинг таркибий-функционал модели яратилди. Бу модель талабалар тадқиқотчилик фаолиятининг мазмунли компонентларини (когнитив, аксиологик, креатив, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-баҳолаш) ҳамда тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш даражаларини (чекланган, эҳтимоллик, оптимал) ва натижадорлигини (ўз-ўзини ижодий ривожлантириш суръати) ўзида

мужассамлаштирган бўлиб, талабалар илмий тадқиқотчилик фаолиятини самарадорлигини ошириш билан бир қаторда, уларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантиради. Талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг таркибий-функционал модели асосида иш олиб бориш талабаларнинг билим натижаларини ва тадқиқотчилик компетенцияларини баҳолашнинг методик жиҳатларини такомиллаштиришга хизмат қилди.

3. Талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш технологиялари (муаммоли, лойиҳалаш, интеллектуал-харита) асосида ўқитиш мазмунини мантикий сценарийларига мувофиқ муаммоли-мураккаблаштириш ва интеграциялаш ҳамда ўқитиш жараёнини ҳамкорликда рефлексив бошқариш орқали ахборот таълим муҳитида ўз-ўзини ижодий, креатив даражада ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилди. Натижада талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикасининг электрон таълим ресурслари воситасида такомиллаштириш имкони яратилди.

4. Муаммоли-йўналтирилган таълим шароитида муаммоли таълим ва лойиҳалаш технологияларига, муаммоли ўқитиш мазмунини ўзлаштиришда ўқитувчи ва талабанинг ўзаро ҳамкорликдаги ва интефаол фаолиятига асосланиб, талабалар тадқиқотчилик фаолиятини соҳага алоқадор модуллар, мантикий сценарийлар (локал, модул ва тизимлар ўзгариши) асосида амалий ва илмий-тадқиқотчилик (методологик, изланиш-лойиҳалаш, изланиш-тадқиқотчилик) семинарларини ташкил этиш орқали кўп вариантлик ва нотекис ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилди ва у назарий жиҳатдан асосланди.

5. Ўқув жараёнини ташкил этиш таълим технологияларининг ахборот алмашинувчи таълим порталидан ва электрон таълим ресурсидан фойдаланиш ҳамда ўқув топшириқларини бажаришнинг (аудиторияда ва аудиториядан ташқари мустақил таълим жараёнида) дидактик имкониятлари мазмунини очиқ бериш асосида такомиллаштирилди. Ушбу материаллар талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш, педагоглар касбий компетенциялари даражаларини ошишига хизмат қилди.

6. Олий таълим муассасаларидаги дидактик жараёни муаммоли-йўналтирилган таълим шароитида талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг самарадорлик кўрсаткич ва мезонлари қуйидагича акс этади:

тадқиқотчилик фаолиятини самарадорлигини, яъни, ташкилий-педагогик шароитларнинг таъминланиши;

тадқиқотчилик фаолиятини (фаолиятликни) – учта даражада намоён бўладиган ижодий ривожланиш динамикасини, яъни, чекланган, эҳтимоллик, оптимал кўрсаткичлар орқали ифодаланиши;

мураккаблаштирилган муаммоли-йўналтирилган топшириқлар, муаммоли вазиятларни ечимини топиш (когнитив компонент); таълим мақсадларини аниқлаштириб қўйиш, мазмунлисини ажратиш (аксиологик компонент); стереотипларни енгиб ўтган ҳолда, муаммоли вазиятларнинг, ўқув ва ижодий вазифаларининг асл ечимини топиш (креатив компонент);

ўз-ўзини фаолиятини ташкиллаштириш, ўзини-ўзи мустақил бошқаришни амалга ошириш (ташкилий-фаолиятли компонент);

Рефлексив жараёни амалга ошириш (рефлексив-баҳолаш компоненти) орқали тадқиқотчилик фаолиятини сифат ва самарадорлиги аниқлаштирилди. Мазкур фаолиятни амалга оширишда муаммоли-муракаблаштирилган топшириқлар асосида талабалар илмий тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг замонавий методикаси ишлаб чиқилди ва самарадорлигига эришилди.

7. Талабаларнинг тадқиқотчилик фаолияти компонентлари ривожланиш даражасини аниқлаш имконини берадиган диагностика интрукментарийси шакллантирилди ва муаммоли-йўналтирилган таълим шароитида ривожлантириш самарадорлиги тажриба-синов натижасида тасдиқланди ҳамда педагогика олий таълим йўналишидаги талабаларининг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш самарадорлиги уларнинг ижодий ривожланиш динамикасида акс этади.

Мазкур хулосаларга таянган ҳолда, педагогика ОТМ талабаларида тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш юзасидан қуйидаги **таклиф ва тавсиялар** ишлаб чиқилди:

талабалалар мустақил ўқув ва тадқиқотчилик фаолияти кўникма ҳамда малакаларини эгаллашида ўз фаолиятини таҳлил қилиш ва лойиҳалаш, мустақил изланиш, касбий муаммоли вазиятларни ижобий ҳал этиш малакаларини шакллантириш;

мустақил ўқув ва тадқиқотчилик фаолияти кўникма ҳамда малакаларини эгаллашда ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини ўзи бошқаришга интилишни ривожлантириш;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларини муаммоли вазиятларни ҳал қилиш йўллари излаш жараёнида тадқиқотчилик фаолияти субъектига айлантириш;

талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришда ўқитувчи ва талабалар ўртасида ўзаро ҳамкорликдаги рефлексив фаолиятни изчил амалга ошириш;

амалий ва ўқув малакавий амалиёт даврида ҳамда аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этиш узвийлигини таъминлаш;

талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари мантиқийлиги, тадқиқот структураси, методларини танлашга онгли равишда илмий ёндашувни таркиб тоштириш;

методик тавсияларни талабаларнинг БМИ, курс ишларини тайёрлаш жараёнига тадбиқ қилишни таъминлаш; касбий тайёргарликнинг барча даврида мустақил тадқиқот фаолиятини ташкил қилишда талабаларни ижодий фаолиятга йўналтириш кутилган натижаларни беради.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/30.12.2019.B.02.08 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

АТАКУЛОВА МАНЗУРА НЕМАТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ (на примере образовательного направление методика
преподавания биологии)**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (биология)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2020.4.PhD/Ped421. в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук имени Т.Н. Кары-Ниязи

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.samdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Эргашева Гулрухсор Сурхониidinовна
доктор педагогических наук(DSc), доцент

Официальные оппоненты: Шадиев Ризамат Давранович
доктор педагогических наук, профессор

Имомова Дилфуза Аноровна
кандидат биологических наук, доцент;

Ведущая организация: Нукусский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «27» декабрь 2021 года в 10 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.B.02.08 при Самаркандском государственном университете (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Конференц-зал факультета Биологии Самаркандского государственного университета. Тел.: (+99866) 239-11-40, факс: (+99866) 239-11-40, E-mail: devonxona@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрировано под № 84). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, дом 15, Центр информационных ресурсов. Тел.: (+99866) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан: «14» декабрь 2021 года.
(реестр протокола рассылки № «20» 14 декабрь 2021 года).



З.Т.Ражамурадов

Председатель научного совета по присуждению научных степеней, д.б.н., профессор

М.С.Кузиев

Секретарь научного совета по присуждению научных степеней, доктор философии(PhD) по биологическим наукам

Х.К.Хайдаров

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению научных степеней, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Всеобщая декларация о высшем образовании в XXI веке. В современном мире осуществляется масштабная исследовательская работа по реформированию системы образования в соответствии с развитием общества, поднятию подготовки научных кадров до уровня требований современности, привлечению креативно мыслящей и одаренной молодежи к научной деятельности, модернизации научной инфраструктуры. Как подчеркивает ЮНЕСКО, развитие знаний посредством научных исследований является важнейшей задачей всех систем высшего образования³. Изменяющиеся условия образовательной среды обуславливают необходимость адаптации студентов к мировым стандартам подготовки к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, методическое совершенствование системы подготовки конкурентоспособных научно-педагогических кадров.

В мире актуальное значение приобретает проблемы направления молодежи к научно-исследовательской деятельности в высших образовательных учреждениях, подготовки высококвалифицированных кадров по направлениям образования, развития их компетенций в области самостоятельного научно-творческого подхода к каждому виду деятельности, внедрения полученных новшеств, обеспечения интеграции науки, образования и производства, подготовки к научно-методической деятельности в качестве компетентных кадров. Привлечение студентов к научной работе в период обучения, самостоятельная исследовательская деятельность, ориентация на практическое применение результатов опыта – это прочная основа подготовки научно-педагогических кадров, обладающих самостоятельной, компетентной, творческой исследовательской компетенцией.

В республике осуществляет масштабная работа по развитию и поддержке свободы научного творчества, научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется поднятию на качественно новый уровень работ по развитию науки и исследовательской деятельности, **“определению** перспективе приоритетных направлений непрерывного реформирования науки, подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями, модернизации научной инфраструктуры”⁴, эффективной организации методических и научно-методических работ осуществляемых по биологии в вузах, ориентации молодежи системному анализу научно-исследовательских работ в научных организациях и в высших образовательных учреждениях, популяризации перспективных тенденций, развитию исследовательской деятельности студентов.

³World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century: Vision and Action. (Article 5) //http://www.un-documents.net/wdhe21c.htm#article-1

⁴Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» УП-6097 от 29 октября 2020 года.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановлении №ПП-4433 «О мерах по совершенствованию системы привлечения молодежи к науке и поддержке ее инициатив» от 30 августа 2019 года, в законах Республики Узбекистан, №ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности» от 29 октября 2019 года, №ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указе №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, а также в других нормативно-правовых актах, относительно данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей республике проблемы развития научно-исследовательской деятельности, организации исследовательской деятельности студентов и совершенствования системы подготовки научных кадров изучали, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, У.И. Иноятлов, Н.Н.Нарзиева, А.Ражабов, Б.Х.Рахимов, Х.А.Туракулов, Ш.С.Шарипов, Н.А.Шермухамедова, Ш.Э.Курбонов, Э.А.Сейтхалилов и др. Вопросы развития методики преподавания биологии, совершенствования профессиональной и методической подготовки будущих учителей биологии нашли свое отражение в работах О.М.Мавлонова, А.К.Рахимова, Ж.О.Толиповой, Н.Ж.Ташманова, М.С.Усмоновой, Г.С.Эргашевой и др.

В странах СНГ психолого-педагогические аспекты и современные подходы к развитию исследовательской деятельности студентов исследованы такими учеными, как О.В.Акопян, М.М.Амренова, В.И.Андреев, М.А.Бекк, В.П.Беспалько, Е.В.Бережнова, В.В.Краевский, Е.В.Вострокнутов, Н.В.Долгова, О.В.Зданович, И.А. Зимняя, Т.П.Злыднева, Н.В.Мусинова, Л.А.Сайтбагина.

В зарубежных странах исследования в области внедрения передовых педагогических и информационных технологий в развитие исследовательской деятельности в процессе обучения биологии, совершенствования его на основе компетентностного подхода, повышения методической подготовки исследования проводили F.S.Azevedo, B.Barron, P.Bell, V.Vescio, D.Ross, A.Adams, S.Goldman, J.Pellegrino, G.K.Lemons, R.J.Sternberg, Ye.Furtak и др.

Несмотря на существование научных исследований, посвященных изучению различных аспектов формирования исследовательской деятельности студентов, проблема совершенствования методики развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии не изучалась в качестве отдельного объекта исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках практического проекта А-1-230 - "Подготовка учебника "Экология и охрана окружающей среды" и учебно-методического пособия "Экологическое краеведение" (2015-2017 гг.) в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит из совершенствования методики развития исследовательской деятельности студентов в высших педагогических образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

совершенствовать содержание развития исследовательской деятельности студентов в высших педагогических образовательных учреждениях на основе современных подходов;

разработать структурно-функциональную модель исследовательской деятельности студентов посредством обобщения ее компонентов, уровней развития и результативности;

определить технологии обеспечения эффективности творческого саморазвития путем рефлексивного соуправления исследовательской деятельностью студентов и разработать его методическое обеспечение;

определить результативность и эффективность исследовательской деятельности на основе разработки критериев и показателей её развития.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии образования в высших образовательных учреждениях, в экспериментально-опытной работе приняли участие 200 студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Кокандского государственного педагогического института, Навоийского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляет содержание, формы, методы и средства развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии.

Методы исследования. В процессе исследования использовались теоретические (анализ, контент-анализ, синтез, моделирование, абстрагирование и уточнение, обобщение); эмпирические (тестирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, изучение нормативных документов, сравнение, описание, самоанализ субъектов образовательного процесса); социальные методы (анкетирование, вопрос-ответ, беседа); математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано содержание развития исследовательской деятельности студентов в высших педагогических образовательных учреждениях на основе гармонизации взаимосвязанных компонентов (организационных, содержательных, деятельностных, оценочно-результативных), направленных на развитие личных интеллектуальных качеств;

разработана структурно-функциональная модель развития исследовательской деятельности студентов на основе комплекса компонентов исследовательской деятельности (когнитивных, аксиологических, креативных, организационно-деятельностных, рефлексивно-оценочных), а также уровней развития исследовательской деятельности (ограниченного, вероятного, оптимального) и результативности (темпы творческого саморазвития);

усовершенствована методика развития исследовательской деятельности студентов на основе методического обеспечения, направленная на творческое саморазвитие в соответствии со сценарием локальных, модульных, системных изменений и современных технологий обучения (проблемная, проектная, интеллектуальная карта) системы рефлексивного соуправления исследовательской деятельностью;

определена эффективность развития исследовательской деятельности студентов путем обеспечения организационно-педагогических условий, а также динамикой творческого развития проявляющегося в оптимальном уровне.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны предложения и рекомендации по развитию деятельности студентов ВОУ посредством проблемного-усложнения и интеграции для выбора диагностического инструментария при развитии эффективности исследовательской деятельности студентов;

обосновано, что при разработке программы и сценария развития исследовательской деятельности студентов необходимо описание методических особенностей занятия и обеспечение эффективности через систему проблемных и интеллектуальных заданий;

разработано и внедрено в практику современно адаптированное учебно-методическое обеспечение, служащее развитию исследовательской деятельности студентов.

Достоверность результатов исследования определяется следующими: проблема развития исследовательской деятельности студентов исследована в теоретическом и методическом аспектах; при выполнении исследовательской работы автор лично провела апробацию опытно-испытательной работы в Навоийском государственном педагогическом институте; она основана на личном опыте педагогической деятельности, результаты анализа практики взаимосоотнесены; основные результаты исследования апробированы на республиканских и зарубежных конференциях; определена эффективность, полученные сведения критерии и показатели были утверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется разработкой организационно-функциональной модели, включающей в себя принципы, организационно-педагогические и методические условия, формы и методы развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии; научным обоснованием взаимосвязанных компонентов

(организационного, содержательного, деятельностного, оценочно-результативного) методического совершенствования в соответствии с современными подходами; усовершенствованием результатов развития исследовательской деятельности студентов на основе следующих критериев и показателей: эффективность – обеспечение организационно-педагогических условий; преодоление стереотипов, нахождение оригинального решения проблемных ситуаций, учебно-творческих задач (креативный компонент); осуществление самоорганизации, самоконтроля (организационно-деятельностный компонент); осуществление рефлексии (рефлексивно-оценочный компонент).

Практическая значимость результатов исследования объясняется выявлением практических возможностей развития исследовательской деятельности студентов, разработкой методического обеспечения и выявлением эффективности применения проблемно-усложненных заданий при развитии исследовательской деятельности студентов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики развития исследовательской деятельности студентов:

разработаны методические рекомендации по совершенствованию содержания развития исследовательской деятельности студентов ВОУ на основе гуманистического подхода посредством обоснования в качестве совокупности взаимосвязанных компонентов (организационных, содержательных, оценочно-результативных) и были использованы для формирования квалификационных требований Государственного образовательного стандарта образовательного направления 5110400 – Методика преподавания биологии сферы образования «Педагогика» (Справка № 89-03-5229 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 11 декабря 2020 года). Данная система послужила совершенствованию методики развития исследовательской деятельности студентов на основе патриотического подхода и разработке учебного содержания;

предложения по конкретизации компонентов исследовательской деятельности студентов (когнитивной, аксиологической, креативной, организационно-деятельностной, рефлексивно-оценочной), уровней развития научной деятельности (ограниченного, вероятного, оптимального) и результативности развития (динамики творческого саморазвития) внедрены в содержание учебного пособия под названием «Основы научно-исследовательской деятельности» (Справка № 89-03-5229 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 11 декабря 2020 года). В результате, были усовершенствованы методические аспекты оценки знаний, результатов и исследовательских компетенций студентов;

предложения и рекомендации по совершенствованию методики творческого саморазвития через проблемное-усложнение и интеграцию содержания обучения в соответствии со сценарием локальных, модульных,

системных изменений и коллективного рефлексивного управления учебным процессом на основе технологий развития исследовательской деятельности студентов (проблемный, проектный, интеллектуальная карта) были использованы при выполнении практического проекта А-1-230 - "Подготовка учебника "Экология и охрана окружающей среды" и учебно-методического пособия "Экологическое краеведение" (2015-2017 гг.) (Справка № 89-03-5229 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 11 декабря 2020 года). В результате создана возможность совершенствования методики развития исследовательской деятельности студентов посредством ресурсов электронного образования;

результативность развития исследовательской деятельности студентов усовершенствована на основе определения посредством критериев эффективности (обеспечение организационно-педагогических условий) и динамику развития, проявляющейся на допустимом, оптимальном уровнях динамики творческого развития, размещения образовательных технологий при организации учебного процесса на образовательном портале (biportal.uz) по обмену информацией и раскрытия содержания дидактических возможностей использования электронного образовательного ресурса (Справка № 89-03-5229 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 11 декабря 2020 года). Данное предложение послужило развитию исследовательской деятельности студентов, повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 25 научных работ, в частности, 1 учебное пособие, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 139 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснована актуальность и востребованность темы исследования, продемонстрировано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, освещена степень изученности проблемы, связь исследования с планово-научно-исследовательских работ образовательного учреждения, определены цель и задачи, объект и предмет, методы, научная новизна, практические результаты, научная и практическая значимость исследования, приведены

сведения о внедренности в практику результатов исследования, опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **«Теоретический анализ развития исследовательской деятельности студентов педагогических вузов»**, на научной основе освещены психолого-педагогические аспекты развития студенческих исследовательских деятельности в педагогическом вузе, организационно-педагогические условия, организационные аспекты развития исследовательской деятельности студентов в республике и зарубежом.

Анализ проблемы развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии требует обращения к понятию “исследовательская деятельность” и, прежде всего, к понятию “деятельность”. Деятельность является формой активного отношения людей к внешнему миру, способом целесообразного изменения личностью самого себя, одним из важных особенностей бытия человека. “Деятельность” является понятием не только психологическим, но и социальным, философским, экономическим, культурным.

Обобщив мнения ученых о категории “деятельность”, можно выделить её специфические особенности: деятельность характеризует сознательную сторону личности человека; в процессе деятельности проявляется активность, достигаются цели, удовлетворяются потребности, обогащается жизненный опыт, в результате чего развивается сама деятельность.



Рис. 1. Подходы, служащие основой для раскрытия исследовательской деятельности студентов

Понятие “исследовательская деятельность” возникла на основе категории деятельности, психолого-педагогического анализа и представлений о логике научного исследования. Ученые по-разному освещают его сущность, однако подчеркивают, сущность исследований в области образования необходима для развития творческого мышления и интеллектуальных качеств личности. При раскрытии сущности

исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии мы основывались на ряд подходов (см. рис. 1).

Содержание исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии представим в виде взаимосвязанных компонентов: когнитивного, аксиологического, креативного, организационно-деятельностного, рефлексивно-оценочного (см. табл. 1).

Таблица 1

Содержание компонентов исследовательской деятельности студентов

Содержание компонентов	
Когнитивный компонент	Определяется уровень соответствия теоретической подготовки студентов к исследовательской деятельности. Предоставляется в качестве системы познавательной активности и навыков исследовательской деятельности, анализ результатов творческой деятельности, общих выводов, предложений и рекомендаций.
Аксиологический компонент	Объясняется оценкой и развитием свободной, самостоятельной исследовательской деятельности студента как общенациональной ценности
Креативный компонент	Ориентация студентов на творческую деятельность, закрепление характера творчества, стимулирование умений применять знания в новых, незнакомых ситуациях рассматривается в качестве личностной характеристики актуальной в процессе обучения.
Организационно-деятельностный компонент	Определяет особенности организации развития исследовательской деятельности студентов (целевой, поэтапной и стабильной), при этом анализируется развитие у студентов навыков самоорганизации, самоконтроля и отношений сотрудничества, сопровождающееся приобретением ими знаний, умений, навыков, методов исследовательской деятельности.
Рефлексивно-оценочный компонент	Характеризуется тем, что студенты самостоятельно оценивают свою исследовательскую деятельность, критически относятся к себе как субъекту. В результате пересматривает и обогащает свою деятельность.

Согласно методологическим основам исследования, исследовательская деятельность студентов в процессе обучения биологии в высших образовательных учреждениях направлена на формирование личностных интеллектуальных качеств и творческих способностей в процессе решения проблемных задач.

Вторая глава диссертации называется «**Методика развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии**», в которой рассмотрено функционально-структурное строение развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии, также раскрыта методика развития исследовательской деятельности студентов на основе технологий проблемного обучения, проектирования.

В рамках исследования разработана модель структурного строения развития исследовательской деятельности студентов вузов в процессе обучения биологии (см. рис. 2).

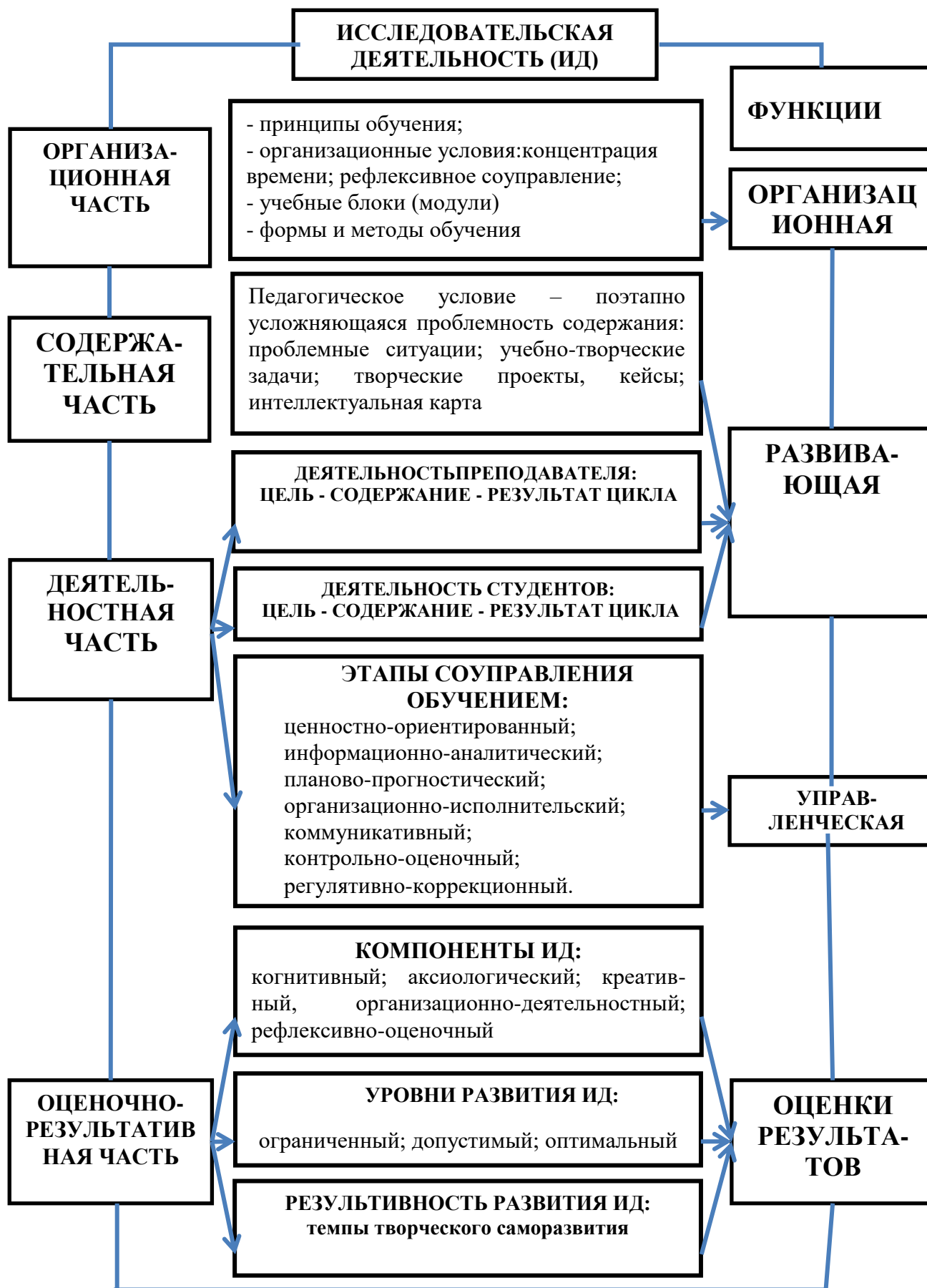


Рис. 2. Модель структурного построения развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии

Разработанная в рамках исследования модель включает в себя: организационную часть (принципы обучения, организационно-педагогические условия обучения, организационно-методические части, формы и методы обучения); содержательную часть (проблемные ситуации, учебно-творческие задания, творческие проекты); деятельность преподавателя (цели и задачи деятельности, результат цикла); этапы соуправления преподавателем и студентами (ценностно-ориентированный, информационно-аналитический, планирования, структурно-функциональная модель, прогностический, организационно-исполнительный, коммуникативный, контрольно-оценочный, регулятивно-корректировочный), деятельность студентов (цели, задачи и содержание деятельности, промежуточный результат); оценочно-результативную часть: компоненты научной деятельности (когнитивный, аксиологический, креативный, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный), уровни развития научной деятельности студентов (ограниченный, допустимый, оптимальный); результативность развития научной деятельности студентов ВОУ (эффективность и практическая результативность). Кроме того, модель определяет процесс организации обучения в соответствии с перечисленными принципами, организационно-педагогическими условиями, формами и методами.

Нами представлено рефлексивное соуправление, основанное на взаимодействии преподавателя и студентов (по виду соуправления) образовательным процессом.

Согласно мнениям авторов, процесс соуправления обеспечивает: расширение функций управляемого субъекта; переход студента от исполнителя к организатору своей деятельности и процесса обучения, повышение уровня самостоятельности студентов в ходе реализации своей деятельности.

Преподаватель прогнозирует последствия различных своих действий и действий студентов. Сценарий-это план, по которому учитель должен действовать в конкретной ситуации.

Под развитием исследовательской деятельности студентов, на наш взгляд, понимается процесс качественных и количественных изменений компонентов и структуры. В результате таких изменений студент приобретает способность к достижению более высоких результатов обучения, чем прежде.

Творческое саморазвитие обеспечивается в условиях проблемно-усложненного обучения, результаты которого рассматриваются через следующие разработанные сценарии: локальных изменений (непродуктивный, репродуктивный); модульных изменений (репродуктивно-продуктивный, продуктивный); системных изменений (продуктивно-креативный, продуктивно-творческий).

При развитии научной деятельности в процессе обучения биологии на основе проблемных лекций, семинаров, методов проектирования развития

научной деятельности и системы заданий, интеллектуальной карты расширяются возможности творческого саморазвития (см. рис. 3).



Рис. 3. Развитие исследовательской деятельности студентов в процессе обучения биологии

В третьей главе диссертации, озаглавленной как «**Организация педагогических экспериментально-опытных работ и ее результаты**», приведены результаты педагогических экспериментально-опытных работ по повышению эффективности обучения «Зоологии беспозвоночных» студентов 1-курсов направления образования «Методика преподавания биологии» педагогических высших образовательных учреждений на основе направления их к научной деятельности.

Экспериментально-опытные работы были проведены в течение 2016-2020 годов в ТГПУ имени Низами, Кокандском и Наваийском государственных педагогических институтах. Всего в контрольной и экспериментальных группах принимали участие 200 студентов.

Экспериментально-опытные работы, организованные на основе развития исследовательской деятельности студентов при обучении дисциплине “Зоология беспозвоночных” была проведена в четыре этапа: диагностики и прогнозирования, организационно-подготовительного, практического, обобщающего. Ниже приведены методы и методика изучения уровня развитости компонентов исследовательской деятельности студентов ВОУ (см.таблицу 2).

Таблица 2

Технологии и методика изучения уровня развития исследовательской деятельности студентов педагогических вузов

Составные части исследовательской деятельности	Образовательные технологии методики
Познание	1. Ориентация на исследовательскую деятельность студентов во время учебных занятий (на основе проблемных, интерактивных и интеллектуальных образовательных технологий). 2. Методика саморазвития с помощью самостоятельных учебных заданий. 3. Анкета-опросник по изучению исследовательской деятельности.
Ценность	1.Ориентация на исследовательскую деятельность студентов во время учебных занятий (на основе проблемных, интерактивных и интеллектуальных образовательных технологий). 2. Методика профессиональных ценностей.
Творчество	1. Ориентация на исследовательскую деятельность студентов во время учебных занятий (на основе проблемных, интерактивных и интеллектуальных образовательных технологий). 2.Методика "Самооценки уровня творческого потенциала личности" (В.И.Андреев)
Организационные способности	1. Ориентация на исследовательскую деятельность студентов во время учебных занятий (на основе проблемных, интерактивных и интеллектуальных образовательных технологий). 2. Методика "Способность управлять собой" (Н.М.Пейсахов)
Управление	1. Ориентация на исследовательскую деятельность студентов во время учебных занятий (на основе проблемных, интерактивных и интеллектуальных образовательных технологий). 2.Методика ориентации студентов на исследовательскую деятельность через кружок "Юные академики"

В начале и конце экспериментально-опытной работы были проанализированы результаты выполнения проблемно-усложненных заданий, основанных на технологии проблемного обучения и проектирования, ориентированных на развитие когнитивного, организационно-деятельностного, аксиологического, креативного, рефлексивно-оценочного компонентов исследовательской деятельности. В конце эксперимента сравнение средних значений показателей развития исследовательской деятельности студентов экспериментальной и

контрольной групп выявило статистически значимые различия по всем показателям (рис. 4,5.).

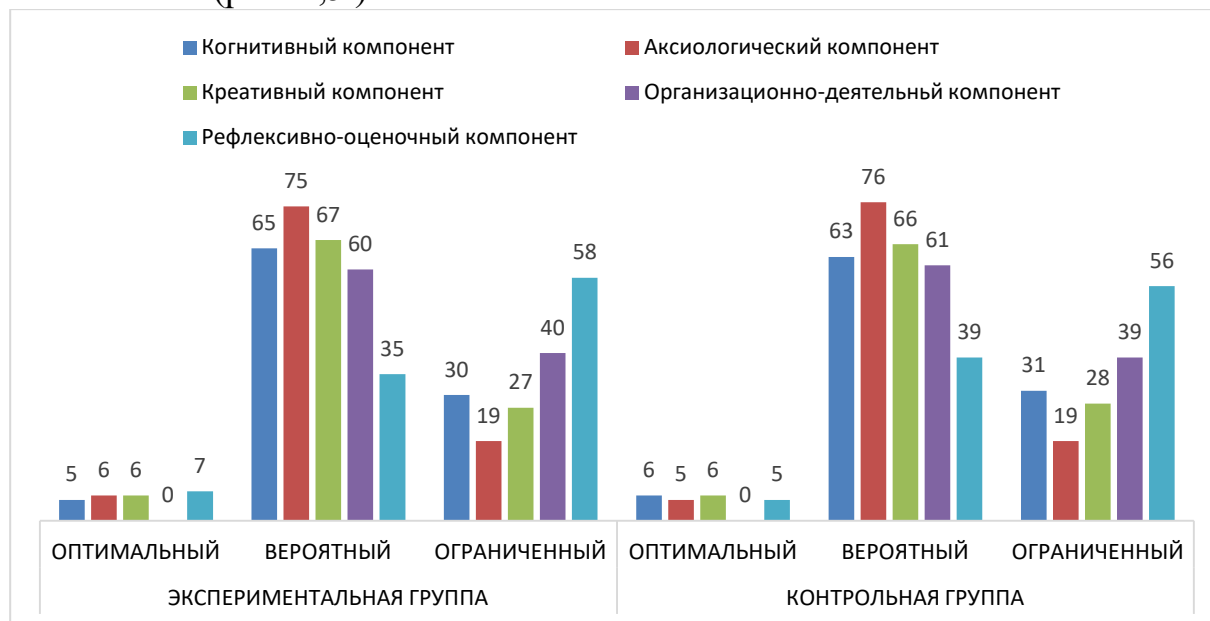


Рисунок 4. Уровни развития компонентов исследовательской деятельности студентов в начале эксперимента, в %.

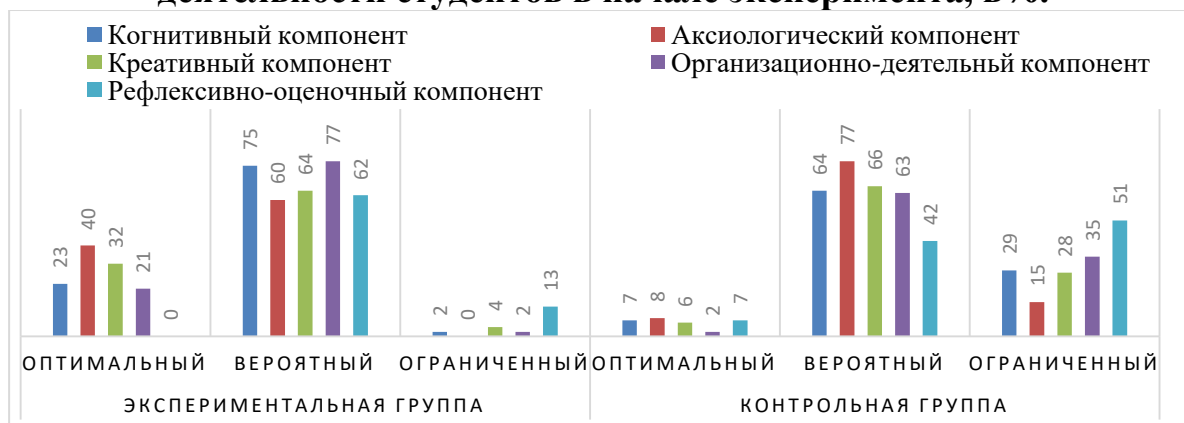


Рисунок 5. Уровни развития компонентов исследовательской деятельности студентов в конце эксперимента, в %.

У большинства студентов групп на ранних этапах экспериментально-опытной работы был ограниченный уровень развития рефлексивно-оценочного компонента (56% в контрольной группе и 57% в экспериментальной группе).

В конце эксперимента в контрольной группе сократилось число студентов с ограниченным уровнем (с 60% до 52%). Позитивные изменения произошли на вероятном уровне и незначительные на оптимальном уровне (с 7% до 8%). Однако достоверных различий не выявлено. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали позитивный прирост на оптимальном уровне (с 8% до 26%). Значительно снизился процент студентов на ограниченном уровне (с 52% до 14%. рис. 4,5). Рефлексивные усилия в процессе исследовательской деятельности отразились на раскрытии своих возможностей, переосмыслении и переоценке смыслов, преобразовании деятельности студентов из репродуктивно-продуктивной в продуктивно-креативную.

По критерию критическое значение оказалось больше эмпирического значения и то, что достоверный интервал не перекрывался, продемонстрировал, что результаты, полученные после экспериментально-опытных работ, оказались эффективными и показатели данной эффективности показаны в следующей диаграмме (рис. 6).

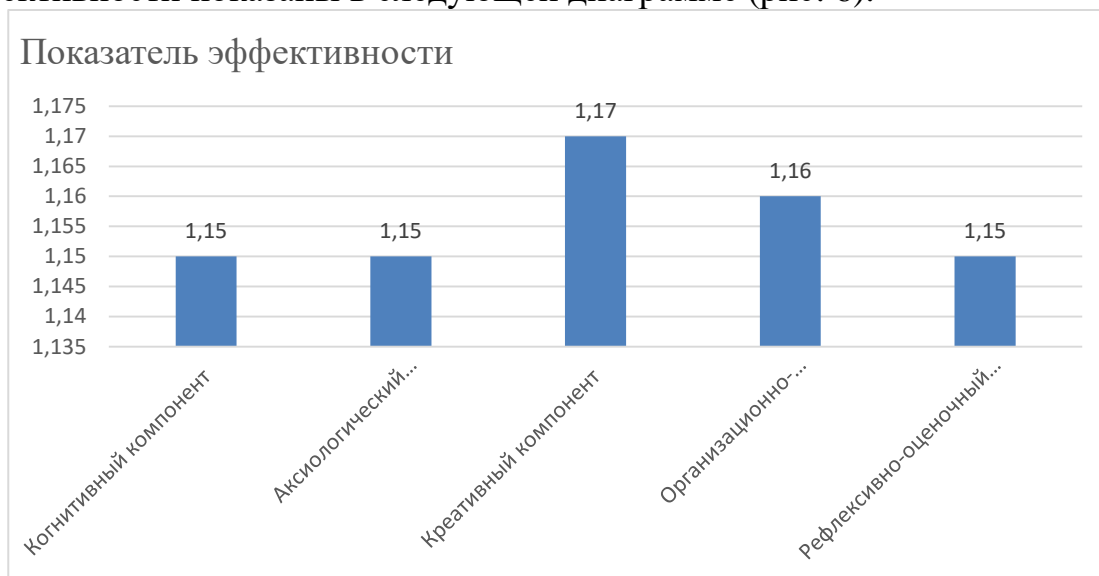


Рис. 6. Показатели эффективности результатов, полученных после экспериментально-опытных работ по компонентам развития научно-исследовательской деятельности студентов.

По результатам экспериментальной работы, в условиях проблемного обучения достигнута положительная динамика развития исследовательской деятельности студентов. Обоснован процесс развития исследовательской деятельности студентов через компоненты познавательной, аксиологической, креативной, организационно-деятельностной, рефлексивно-оценочной исследовательской деятельности, проявляющиеся на ограниченном, допустимом, оптимальном уровнях, которые отражаются в качественных изменениях.

ВЫВОДЫ

1. Содержание развития исследовательской деятельности студентов педагогических высших учебных заведений в процессе обучения биологии усовершенствовано на основе сочетания взаимосвязанных компонентов (организационного, содержательного, деятельностного, оценочно-результативного), направленных на формирование личностных интеллектуальных качеств в процессе решения учебно-творческих исследовательских задач, проблемных ситуаций.

2. В ходе исследования на основе современных подходов была создана структурно-функциональная модель развития исследовательской деятельности студентов. Данная модель сочетает в себе содержательные компоненты исследовательской деятельности студентов (познавательную, аксиологическую, креативную, организационно-деятельностную, рефлексивно-оценочную), а также уровни (предельные, вероятностные,

оптимальные) и результативность (темп самореализации) исследовательской деятельности наряду с повышением эффективности научно-исследовательской деятельности студентов развивает их интеллектуальный потенциал. Работа на основе структурно-функциональной модели развития исследовательской деятельности студентов послужила совершенствованию методических аспектов оценки результатов знаний студентов и исследовательских компетенций.

3. На основе технологий развития исследовательской деятельности студентов (проблемная, проектная, интеллектуальная-карта) разработана методика развития на творческом, креативном уровне в информационной образовательной среде посредством проблемно-усложнения и интеграции содержания обучения в соответствии с логическими сценариями и совместного рефлексивного управления процессом обучения. В результате появилась возможность совершенствования методики развития исследовательской деятельности студентов с помощью электронных образовательных ресурсов.

4. На основе технологий проблемного обучения и проектирования в условиях проблемно-ориентированного обучения, совместной и интерактивной деятельности учителя и ученика в освоении содержания проблемного обучения разработана и теоретически обоснована методика многовариантного и неравномерного развития исследовательской деятельности студентов путем организации практических и научно-исследовательских (методологических, познавательных-проектных, научно-исследовательских) семинаров по отраслевым модулям, логическим сценариям (локальным, модульным и системным изменениям).

5. Организация учебного процесса была усовершенствована на основе использования информационно-обменного образовательного портала образовательных технологий и электронного образовательного ресурса, а также раскрытия содержания дидактических возможностей выполнения учебных заданий (в аудиториях и в процессе самообразования вне аудитории). Эти материалы послужили развитию исследовательской деятельности студентов, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

6. Показатели эффективности и критерии развития исследовательской деятельности студентов в условиях проблемно-ориентированного обучения дидактическому процессу в высших учебных заведениях отражаются следующим образом:

обеспечение эффективности исследовательской деятельности, т. е. организационно-педагогических условий;

исследовательская деятельность- динамика творческого развития, проявляющаяся на трех уровнях, т. е. выраженная через предельные, вероятностные, оптимальные показатели;

усложненные проблемно-ориентированные задания, нахождение решения проблемных ситуаций (познавательный компонент); конкретизация образовательных целей, выделение содержательного (аксиологический

компонент); нахождение оригинального решения проблемных ситуаций, учебных и творческих задач с преодолением стереотипов (креативный компонент);

самоорганизация деятельности, осуществление саморегулирования (организационно-деятельности компонент);

посредством реализации рефлексивного процесса (рефлексивно-оценочного компонента) уточнено качество и эффективность исследовательской деятельности. При осуществлении данной деятельности на основе проблемно-ориентированных заданий разработана современная методика развития научно-исследовательской деятельности студентов и достигнута ее эффективность.

7. Сформирован диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень развития компонентов исследовательской деятельности студентов и эффективность их развития в проблемно-ориентированных образовательных условиях подтверждена результатами экспериментально-оптных работ, а эффективность развития исследовательской деятельности студентов педагогических вузов отражается в динамике их творческого развития.

На основании этих выводов были разработаны следующие **предложения и рекомендации** по совершенствованию методики развития исследовательской деятельности студентов педагогических вузов:

формирование у студентов навыков анализа и проектирования своей деятельности, самостоятельного исследования, положительного решения профессиональных проблемных ситуаций при приобретении ими навыков и умений самостоятельной учебной и исследовательской деятельности;

развитие самореализации, самоуправления, стремления к самоконтролю в приобретении навыков и умений самостоятельной учебной и исследовательской деятельности;

превращение студентов педагогических высших учебных заведений в субъектов исследовательской деятельности в процессе поиска путей решения проблемных ситуаций;

последовательное осуществление рефлексивной деятельности при взаимодействии учителя и студента в развитии исследовательской деятельности студентов;

обеспечение непрерывности организации исследовательской деятельности студентов в период практической и учебной квалификационной практики, а также аудиторных и внеаудиторных занятий;

формирование осознанного научного подхода к логичности научно-исследовательской работы студентов, к выбору структуры, методов исследования;

обеспечение внедрения методических рекомендаций в процесс подготовки ВКР, курсовых работ студентов; ожидаемые результаты даст ориентация студентов на творческую деятельность при организации самостоятельной исследовательской деятельности в течение всего периода профессиональной подготовки.

**ON TIME COUNCIL ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC COUNCIL
FOR AWARDED SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/30.12.2019.B.02.08
AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES
UZBEKISTAN**

ATAKULOVA MANZURA NEMATOVNA

**IMPROVING METHODOLOGY OF DEVELOPMENT OF STUDENTS
RESEARCH SKILLS IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS (As an example of methodology of teaching biology major)**

13.00.02 - Theory and Methods of Teaching and Upbringing (biology)

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)**

Samarkand-2021

The theme of dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) has been registered under B2020.4.PhD/Ped421 in Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation has been performed at the T.N. Kara-Niyazi Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan.

The abstract of dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) in web page (www.samdu.uz) and in «Ziyonet» the informative-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor: Ergasheva Gulrukhsor Surkhonidinovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Official opponents: Shadiev Rizamat Davranovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Imomova Dilfuza Anorovna
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Leading organization: Nukus State Pedagogical Institute

The dissertation defense will be conducted in the meeting of doctor of Philosophy (PhD) scientific degrees awarding of scientific Council under № PhD.03/30.12.2019.B.02.08 at Samarkand State University on the date «27» december 2021 at 10 a.m. at (Address: 140104, Samarkand, 15, University Boulevard. Conference Hall of the Faculty of Biology of Samarkand State University tel: (+99866) 239-11-40; fax: (+99866) 239-11-40; e-mail: devonxona@samdu.uz).

Further information on dissertation can be obtained at Information Resource Center of Samarkand State University (registered under № 84). Address: 140104, Samarkand, 15, University Boulevard Information Resource Center. Tel.: (+99866) 239-11-51.

The abstract of the dissertation has been given out on «14» december 2021. (register of the protocol №. «20» 14 december 2021).



Z.Rajamuradov
Chairman of scientific degree awarding
Scientific Council, Doctor of biological
sciences, professor

M.S.Kuziev
Secretary of scientific degree awarding
Scientific Council, PhD

X.K.Khaydarov
Chairman of Scientific seminar at
Scientific degree awarding Council,
Doctor of biological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the methodology for the development of research activities of the students in higher pedagogical educational institutions.

The object of the research. The process of development of research activities of students in the process of biological education in higher educational institutions was chosen as the object of the study, 200 of the students in Tashkent state pedagogical university named after Nizami, Kokand state pedagogical institute, and Navoi state pedagogical institute have taken part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the content of the development of students' research activities in higher pedagogical educational institutions were improved on the basis of harmonization of the totality of interrelated components (organizational, substantive, evaluative and productive), directed to the development of personal intellectual qualities;

on the basis of consolidation of the components of research activities (cognitive, axiological, creative, organizational-activity, reflexive-evaluative) and levels (limited, permissible, optimal) and effectiveness (rate of creative self-development) of the development of research activities of students a structural-functional model of the development of students' research activities has been developed;

the methodology for the development of students' research activities has been improved on the basis of methodological support aimed at creative self-development; the development of training content in accordance with the scenario of local, modular, systemic changes and modern learning technologies (problem, project, intellectual map) of the system of reflective co-management of research activities;

the effectiveness of the development of research activities of students is determined by the provision of organizational and pedagogical conditions, as well as the dynamics of creative development manifested at the optimal levels.

Implementation of research results. Based on the obtained scientific results to improve the methodology for the development of research activities of students:

methodological recommendations for improving the content of the development of research activities of the students in HEI on the basis of a humanistic approach by justifying as a set of interrelated components (organizational, substantive, evaluative and effective) were used in the development of qualification requirements of the State educational standard for the direction of education 5110400 - Methods of teaching biology in the field of knowledge "Pedagogy" (Reference No. 89-03-5229 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated December 11, 2020). As a result, this system served to improve the methodology for the development of students' research activities on the basis of a humanistic approach and the development of educational content;

proposals for defining the components of students' research activities (cognitive, axiological, creative, organizational-activity, reflexive-evaluative), levels of development of scientific -research activity (limited, permissible, optimal) and development effectiveness (dynamics of creative self-development) are introduced into the content of the textbook "Fundamentals of research activities" (Reference No. 89-03-5229 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated December 11, 2020). As a result, the methodological aspects of assessing knowledge, results and research competencies of students were improved;

proposals and recommendations for improving the methodology of creative self-development through problem-related complications and the integration of training content in accordance with the scenario of local, modular, systemic changes and collective reflexive control of the educational process based on technologies for the development of students' research activities (problem, project, intellectual map) were used when the implementation of the applied project A-1-230 - "Preparation of the textbook"Ecology and environmental protection"and the educational-methodical manual"Ecological local history"(2015-2017) (Reference No. 89-03-5229 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic Uzbekistan dated December 11, 2020). As a result, the opportunity has been created to improve the methodology for the development of students' research activities through information and electronic educational resources;

the effectiveness of the development of students' research activities was improved on the basis of the definition through the criteria of effectiveness (ensuring organizational and pedagogical conditions) and the dynamics of development, manifested at an acceptable, optimal level of dynamics of creative development, placement of educational technologies when organizing the educational process on the educational portal (bioportal.uz) for exchange information and disclosure of the content of didactic opportunities for using an electronic educational resource (Reference No. 89-03-5229 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated December 11, 2020). These proposals served to develop the research activities of students, increase the level of professional competencies of teachers.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The volume of the dissertation is 139 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Атақулова М.Н., Педагогика Олий таълим муассасаларида биологияни ўқитишда талабаларни тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш//“Узлуксиз таълим” илмий-услубий журнал. –Тошкент. 2021 й. Махсус сон.– 91-95б. (13.00.00; № 9).

2. Атақулова М.Н. Талабалар илмий фаолиятини ривожлантиришнинг таркибий функционал модели// “Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари” илмий-назарий журнал. - Тошкент. 2020й. №10. –122-126 б.(13.00.00; № 32).

3. Атақулова М.Н. Республикамизда талаба-ёшларни илмий-тадқиқот фаолиятига жалб этиш имкониятлари ва меъёрий асослари// “Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў илмий-методикалык журнали”. Нукус. - 2020й. №3. 37-43 б. (13.00.00; № 20).

4. Атақулова М.Н. Биология таълимида ўқувчи ёшларда тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришда интеллектуал харитадан фойдаланиш // “Узлуксиз таълим” илмий-услубий журнал. –Тошкент.– 2020 й. №5-сон. 56-61 б. (13.00.00; № 9).

5. Атақулова М.Н. Талабаларнинг тадқиқотчилик компетентлигини ривожлантиришнинг замонавий муаммолари //“Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў илмий-методикалык журнали”. Нукус. - 2019 й. №4. 37-43 б. (13.00.00; № 20).

6. Атақулова М.Н. Биология фанини ўқитишда янги педагогик технологияларнинг ўрни. //“Ўзбекистон Миллий университети хабарлари”.- Тошкент, 2018 й.№3. 54-56 б. (13.00.00; № 15).

7. Ataqulova M.N. Pedagogy the Effectiveness of the Use of Design Technology in the Development of Research Activities of Students in the Process of Biology Education in Higher Education Institutions// Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI). Turkiy. – 2021. – P. 403- 407. (3) scopus.

8. Atakulova M.N. Entwicklung der Forschungstätigkeit durch die Ausbildung studentischer Kompetenzen im Biologieunterricht. //“Berlin Studies” - Transnational journal of science and humanities.Germany. – 2021. – P. 30–35. (Yevropa mamlakatlari nashrlari. 13.00.00; № 7).

9. Ataqulova M.N. Effectivness of students in research activities in teaching biology//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain. – 2021. P. 64-68. (Yevropa mamlakatlari nashrlari. 13.00.00; № 3)

II бўлим (II часть; Part II)

10. Эргашева Г.С., Атақулова М.Н. “Илмий тадқиқот асослари”.фанидан ўқув қўлланма // Гувоҳнома 676-044. Тошкент. – 2020 й. 230 б.

11. Атакулова М.Н. Алиева К.Б. “Умуртқасизлар зоологияси” фанидан электрон ахборот таълим ресурси //Гувоҳнома №DGU 08792. – Тошкент, 23.07.2020.

12. Атакулова М.Н. Алиева К.Б. “Умуртқасизлар зоологияси” фанидан электрон атамали луғат //Гувоҳнома №DGU 08797. – Тошкент, 23.07.2020.

13. Атакулова М.Н. Талабалар тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришга замонавий ёндашувлар//Таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари. Халқаро илмий-онлайн конференция. Навоий. – 2020 й.– 198-201 б.

14. Атакулова М.Н. Хорижий давлатларда талабалар илмий-тадқиқот фаолиятини ташкил этиш// Табиий фанларни ўқитишдаги инновациялар, экологик хавфсизлик, экотуризмни ривожлантириш истиқболлари. Республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент.- 2020 й. 59-61 б.

15. Атакулова М.Н. Биологияни ўқитишда ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш// Таълим тизимида инновацион ислохотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида. Республика илмий-амалий онлайн конференцияси. Тошкент. – 2020 й. 64-67 б.

16. Атакулова М.Н., Боратова М.Ф. Бошланғич синф ўқувчиларида биологик компетенцияларни шакллантириш орқали мустақил ва тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг аҳамияти// “Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш: Муаммо ва ечимлар. Республика илмий амалий анжумани–Фарғона. - 2018. 63-66 б.

17. Атакулова М.Н. Мактабгача таълим муассасаларида болаларни атроф-муҳит таъсирида ахлоқий тарбиялаш мазмуни// Мактабгача таълимнинг долзарб муаммолари ва ечимлари.//Республика илмий амалий конференцияси – Навоий. 2018 й. 127-129 б.

18. Атакулова М.Н., Юлдашева М.Б. Информационные технологии в преподавании биологии// Информатика ва ахборот коммуникация технологиялари таълимни модернизациялаш истиқболлари. //Республика илмий амалий конференцияси - Навоий -2018 й-185-187б

19. Ataqulova M.N Biologiya dasrlarini o'qitishda pedagogik texnologiya metodalaridan foydalanishning ahamiyati va o'rni // “Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари // Республика илмий-амалий онлайн конференцияси.–Навоий. 2017 й. 77-78- б

20. Ataqulova M.N Insoniyatning XXI asrdagi ekoijtimoiy muammolari // Биология фанининг долзарб муаммолари.//Республика илмий амалий конференцияси- Андижон -2017 й-143-145 б

21. Атакулова М.Н. “Research activities of students in the process of studying natural science subjects”, // LII International correspondence scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education». Paris. France.-2018. - P 43-50.

22. Atakulova M.N. “Research activities and teacher selfdevelopment”//Proceedings of the XX International Scientific and Practical conference. Warsaw. Poland. – 2019.–P. 3-5.

23. Atakulova M.N. “The use of internet technologies in the development of students' research activities”.EPRA International Journal of Research &Development(IJRD).India. – 2020. – P. 393-395.

24. Atakulova M.N. “Formation of Future Teachers of Research Skills (for Example Biological Disciplines)”, International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT), ISSN: 2509-0119, Vol. 18 No. 1 December 2019, pp. 162-164p.

25. Ergasheva G.S., Rajabov K.M., Atakulova M.N., Improving The Effective Use Of Interactive Software For Biology Education //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. Volume 07, Issue 01, Spain. .2020. 3594-3601.(Scopus).

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди. (13.12.2021 йил).

2021 йил 14 декабрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,8. Шартли б.т. 2,2.
Адади 100 нусха. Буюртма №14/12.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.