

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAHSUS TA'LIM VAZIRLIGI

NAMANGAN MUHANDISLIK-PEDAGOGIKA INSTITUTI

Ro'yhatga olindi

№ _____

_____ 2014 yil
«__» _____

«Tasdiqlayman»

Ilmiy-uslubiy kengash raisi

_____ dots. J.Xolmirzaev

«__» _____ 2014 y



KASBIY PEDAGOGIKA
FANINING

ISHCHI O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 100 000-Gumanitar

Ta'lim sohasi: 110 000-Pedagogika

Ta'lim yo'nalishi 5111000 – Kasb ta'limi 5630100 – qishloq xo'jaligini
mexanizatsiyalashtirish) yo'nalishi uchun

Namangan 2014 y

Fanning ishchi o'quv dasturi oquv, ishchi o'quv reja va o'quv dasturiga muvofiq ishlab chiqildi.

Tuzuvchilar:

Raximov I. – NamMPI, “Pedagogika va pedagogik texnologiyalar” kafedrası dotsenti.

Azizov Z. – NamMPI, “Pedagogika va pedagogik texnologiyalar” kafedrası assistenti.

Xidirov U. – NamMPI, “Pedagogika va pedagogik texnologiyalar” kafedrası assistenti.

Taqrizchilar:

Abdullaev S. – NamDU o'quv ishlari bo'yicha prorektor dotsenti.

Fanning ishchi o'quv dasturi “Pedagogika va pedagogik texnologiyalar” kafedrasining 2014 yil “__” _____ dagi “__” - son yig'ilishida muhokamadan o'tgan va fakultet kengashida muhokama qilish uchun tavsiya etilgan.

Kafedra mudiri v/b: _____ kat.o'q. G.T.Soliyeva

Fanning ishchi o'quv dasturi “Kasb ta'limi” fakulteti kengashida muhokama etilgan va foydalanishga tavsiya qilingan (2014 yil ____ iyundagi ____ - sonli bayonnoma).

Fakultet kengashi raisi: _____ prof. B.J.Maxmudov

Kelishildi: O'quv-uslubiy bo'lim boshlig'i _____ O.Atamirzayev

Kirish

Bugungi kunda mamlakatimizni rivojlantirish, yangilash va modernizatsiya qilish bo'yicha tanlagan strategiyamizni va inqirozga qarshi qabul qilgan dasturimizni amalga oshirish natijasida yurtimiz dunyodagi sanoqli davlatlar qatorida iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishning barqaror sur'atlarini ta'minlash, aholimizning moddiy farovonligini yuksaltirishga erishgani barchamizga katta mamnuniyat bag'ishlab, bu talabga javob bera olishlari uchun o'quv maskanlarida sifatli kadrlarni yetkazib berish masalasi dolzarb hisoblanadi.

Hozirda mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarning o'z ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, har tomonlama yetuk shaxslar etib voyaga yetkazish uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlarni yaratish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. "Barkamol avlod yili" davlat dasturida aks etgan maqsad va vazifalar zahirida yagona g'oya mujassam. Bu g'oya Prezidentimiz ta'biri bilan aytganda, sog'lom zurriyot, ya'ni jismoniy va ma'naviy yetuk avlodning shakllanishi, imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish uchun zarur bo'lgan tizimni yaratish, yoshlarimizning huquq va manfaatlarini himoyalash, ularning zamonaviy bilim va kasbga ega bo'lishini, jamiyatimiz hayotida munosib o'rin egallashini ta'minlashdan iborat.

Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, "...iqtisodiy o'sishni ta'minlash, yangi ish o'rinlarini tashkil qilish, bandlik muammosini hal etish, aholining daromadlari va farovonligini oshirishda tobora muhim o'rin tutayotgan kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni jadal rivojlantirish, rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlashga alohida e'tibor qaratildi"^{1[1]}.

Talabalarga mazkur fan xususiyatlari doirasida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A. Karimovning "Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi, O'zbekiston sharoitida uni bartaraf etishning yo'llari va choralari" hamda "Asosiy vazifamiz – Vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz farovonligi yanada yuksaltirishdir" nomli asarlarida keltirilgan ma'lumotlar, asosiy tushuncha va qarashlar, ustuvor yo'nalishlar va xulosalarni puxta o'zlashtirishlari, kelgusi faoliyatlarida samarali foydalanishlari hamda ijodiy yondashishlarini ta'minlash fanning oldida turgan asosiy vazifalardan biridir.

Ushbu fan kasb ta'limining vazifalari, kasbiy ta'limning shakllanish jarayoni, kasb ta'limi jarayonning mohiyati va tuzilishi, har tomonlama yetuk va yuqori malakali xodimlarni tayyorlashga qo'yiladigan talablar, O'zbekistonda kasb ta'limining asosiy mazmuni, tarbiya jarayonining mohiyati va vazifalari kabilarni talabalarga o'rgatishda qo'l keladi. SHuningdek, "Kasbiy pedagogika" fani fundamental fanlardan biri bo'lib, boshqa iqtisodiy fanlarni chuqur o'rganishda asos bo'lib xizmat qiladi.

O'quv fanining maqsadi va vazifalari

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarda pedagogik jarayonni mustaqil, yuqori saviyada tashkil etish va o'z faoliyatida eng yuqori samaradorlikka erishish malakalarini shakllantirish bo'lib hisoblanadi.

Fanning vazifasi – Bu maqsadga erishish quyidagi vazifalarni hal etish, bo'lajak muhandis-pedagog shaxsida quyidagi xislatlarni tarkib toptirish bilan bog'liq:

^{1[1]} И.А.Каримов. Асосий вазифамиз – Ватанимиз тараққиёти ва халқимиз фаровонлигини янада юксалтиришдир. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2010. – 80 бет.

- insonparvarlik xislatlarini rivojlantirish;
- kommunikativ (muloqotga moyillik) malakalarini shakllantirish;
- kasbiy mustaqillik, ishchanlik, hissiy barqarorlik, o'z ishiga ijodiy yondoshish xislatlarini tarkib toptirish;
- turli xil (tashkilotlarda) korxonalarda samarali mehnat faoliyatini amalga oshirish;
- aniq bir ishlab chiqarishning nafaqat texnik-texnologik, balki ijtimoiy-iqtisodiy istiqbollari belgilash;
- zaruriyat tug'ilganda, boshqaruv va ijro funktsiyalarini birgalikda olib borish, ish qidirish davomida mehnat bozorida to'g'ri yo'l tanlash va xususiy ishlab chiqarishni yo'lga qo'ya bilish.

Fan bo'yicha talabalarning bilimiga, ko'nikma va malakasiga qo'yiladigan talablar

Fanni o'qitishning aniqlashtirilgan o'quv maqsadlari. Talaba bu fanni puxta o'zlashtirganidan so'ng:

- Kasbiy pedagogika tushunchasi ta'rifini **biladi**;
 - Kasbiy pedagogika ning tarkibiy qismlarini **sanaydi va tushuntiradi**;
 - pedagogik faoliyatni **uziga xosligini biladi**.
 - o'qituvchi shaxsini shakllantirish jarayonini **tushuntiradi**;
 - yangi bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish usullarini sanaydi va **tushuntiradi**;
 - pedagogik loyihalarni amalga oshirishda shakl va metodlarni optimallashtirishni **biladi va tushuntiradi**;
- pedagogik vaziyatlarni va pedagogik masalalarni hal qilish mahorati **farqlaydi va tushuntirib beradi**;
- Kasbiy pedagogikada ta'lim mazmuni **tushunadi**;
 - Kasbiy pedagogikada ta'lim metodlarini **biladi**;
 - O'quv jarayonida o'qitish vositalari **qo'llay oladi**;
 - Kasbiy ta'limda innovatsion texnologiyalardan **foydalanishni biladi**;
 - Kasbiy ta'lim muassasida tarbiyaviy ishlar nazariyasi va amaliyoti haqida **tushunchaga ega bo'ladi**.

Fanning o'quv rejadagi boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi va uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi.

Kasbiy pedagogika fani pedagogik jarayonni tashkil etish shakllari, metodlari, vositalari, bu jarayonda o'qituvchi va talaba faoliyati samarasini yaratish, talaba shaxsi va jamoasiga pedagogik ta'sir etishni takomillashtirish muammolari haqidagi fan sifatida u eng avvalo pedagogika fani bilan bevosita bog'liqdir.

Kasbiy pedagogika fani pedagogning dars berish mahoratini oshirish haqidagi fan bo'lgani uchun u o'qitish metodikasi fani bilan bog'liq bo'lib, bu fan darsini tashkil etish metodlari, o'qitishni yangi pedagogik texnologiyasi, zamonaviy dars va unga qo'yiladigan pedagogik talablar, tayanch konspektlar, pedagogik o'yinlar, kompyuter texnologiyalari hamda tushunchalardan foydalaniladi.

Ta'lim jarayoni, texnik vositalardan foydalanish bilan bevosita bog'liq bo'lgani uchun, Kasbiy pedagogika fani barcha fanlar bilan chambarchas bog'langan.

Pedagog faoliyatida talabalarni darsdan tashqari faoliyatlarini maqsadga muvofiq tashkil etish ham alohida o'rin tutadi. Shuning uchun ham Kasbiy pedagogika fani Kasbiy pedagogika bilan bog'liq bo'lib, u talabalarning tarbiyaviy ishlarini tashkil etish shakllari va metodlari, tarbiyasi qiyin yoshlar bilan tarbiyaviy ishlar olib borish, o'z-o'zini tarbiyalash, yoshlarni kasbga yo'llash kabi tushunchalariga asoslanadi.

Kasbiy pedagogika fani, shuningdek, sotsial psixologiya, teatr pedagogikasi (sahna harakati, sahna nutqi), mehnatni ilmiy asosda tashkil etish, ahloqshunoslik va nafosat fanlari bilan ham bog'liqdir.

Fanning ishlab chiqarishdagi o'rni.

«Kasbiy pedagogika» fani talabalarda o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi muassasalarida o'quv jarayonini pedagogik texnologiya asosida, innovatsion o'qitish texnologiyalari va interfaol usullarni qo'llab tashkil etish malakalarini shakllantirishi bilan muhim ahamiyatga ega.

Fanni o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar.

«Kasbiy pedagogika» fanini o'qitish jarayonida o'qitishning yangi progressiv usullaridan keng foydalanish nazarda tutiladi. Jumladan, ma'ruzalarning muammoli shakllari, auditoriya bilan dialog hamda polilog shakllaridan, amaliy mashg'ulotlarida davra suhbatlari, ijtimoiy hayotning turli muammolarini psixologik tahlil qilish, ijtimoiy-psixologik trening, interaktiv metodlar asosida, jumladan, ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarni «Domino», «Sinkveyn», «Bumerang», «Insert», «Kubik», «Klaster», «Zig-zag», «Zinama-zina», «Venn diagrammasi», «Bumerang» interfaol metodlaridan foydalangan holda va muammoli tarzda tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim. Bu ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarini to'laqonli rivojlanishlarini ko'zda tutadi. Bu esa ta'limni loyihalashtirilayotganda, albatta, ma'lum bir ta'lim oluvchining shaxsini emas, avvalo, kelgusidagi mutaxassislik faoliyati bilan bog'liq o'qish maqsadlaridan kelib chiqqan holda yondoshilishni nazarda tutadi.

Tizimli yondoshuv. Ta'lim texnologiyasi tizimning barcha belgilarini o'zida mujassam etmog'i lozim: jarayonning mantiqiyliigi, uning barcha bo'g'inlarini o'zaro bog'langanligi, yaxlitligi.

Faoliyatga yo'naltirilgan yondoshuv. Shaxsning jarayonli sifatlarini shakllantirishga, ta'lim oluvchining faoliyatni aktivlashtirish va intensivlashtirish, o'quv jarayonida uning barcha qobiliyati va imkoniyatlari, tashabbuskorligini ochishga yo'naltirilgan ta'limni ifodalaydi.

Dialogik yondoshuv. Bu yondoshuv o'quv munosabatlarini yaratish zaruriyatini bildiradi. Uning natijasida shaxsning o'z-o'zini faollashtirishi va o'z-o'zini ko'rsata olishi kabi ijodiy faoliyati kuchayadi.

Hankorlikdagi ta'limni tashkil etish. Demokratik, tenglik, ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi faoliyat mazmunini shakllantirishda va erishilgan natijalarni baholashda birgalikda ishlashni joriy etishga e'tiborni qaratish zarurligini bildiradi.

Muammoli ta'lim. Ta'lim mazmunini muammoli tarzda taqdim qilish orqali ta'lim oluvchi faoliyatini aktivlashtirish usullaridan biri. Bunda ilmiy bilimni ob'ektiv qarama-qarshiligi va uni hal etish usullarini, dialektik mushohadani shakllantirish va rivojlantirishni, amaliy faoliyatga ularni ijodiy tarzda qo'llashni mustaqil ijodiy faoliyatni ta'minlanadi.

Axborotni taqdim qilishning zamonaviy vositalari va usullarini qo'llash - yangi kompyuter va axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga qo'llash.

O'qitishning usullari va texnikasi. Ma'ruza (kirish, mavzuga oid, vizuallash), muammoli ta'lim, keys-stadi, pinbord, paradoks va loyihalash usullari, amaliy ishlar.

O'qitishni tashkil etish shakllari: dialog, polilog, muloqot hamkorlik va o'zaro o'rganishga asoslangan frontal, kollektiv va guruh.

O'qitish vositalari: o'qitishning an'anaviy shakllari (darslik, ma'ruza matni) bilan bir qatorda – kompyuter va axborot texnologiyalari.

Kommunikatsiya usullari: tinglovchilar bilan operativ teskari aloqaga asoslangan bevosita o'zaro munosabatlar.

Teskari aloqa usullari va vositalari: kuzatish, blits-so'rov, oraliq va joriy va yakunlovchi nazorat natijalarini tahlili asosida o'qitish diagnostikasi.

Boshqarish usullari va vositalari: o'quv mashg'uloti bosqichlarini belgilab beruvchi texnologik karta ko'rinishidagi o'quv mashg'ulotlarini rejalashtirish, qo'yilgan maqsadga erishishda o'qituvchi va tinglovchining birgalikdagi harakati, nafaqat auditoriya mashg'ulotlari, balki auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarning nazorati.

Monitoring va baholash: o'quv mashg'ulotida ham butun kurs davomida ham o'qitishning natijalarini rejali tarzda kuzatib borish. Kurs oxirida yozma ish variantlari yordamida tinglovchilarning bilimlari baholanadi.

“Kasbiy pedagogika” fanini o'qitish jarayonida kompyuter texnologiyasidan, “Power-point” dasturlaridan foydalaniladi. Ayrim mavzular bo'yicha talabalar bilimni baholash test asosida va kompyuter yordamida bajariladi. “Internet” tarmog'idan foydalaniladi, tarqatma materiallar tayyorlanadi, test tizimi hamda tayanch so'z va iboralar asosida oraliq va yakuniy nazoratlar o'tkaziladi.

**“Kasbiy pedagogika” fanidan mashg’ulotlarning mavzular va soatlar
bo’yicha taqsimlanishi:**

Kasb ta’limi

№	Mavzu	Auditoriya soatlari			Mustaqil ish	Jami
		Jami	SHu jumladan:			
			Ma’ruza	Amaliy, Seminar		
II-semestr						
1.	Kasbiy pedagogika fani predmeti, maqsadi va vazifalari	8	4	4	2	10
2.	Kasbiy pedagogikaning tarixiy rivojlanishi	6	2	4	4	10
3.	O’zbekiston Respublikasida ta’limni rivojlantirishning yangi bosqichida kasb ta’limi	6	2	4	4	10
4.	Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari	4	2	2	2	6
5.	Pedagogikada asosiy tushunchalar	8	4	4	4	12
6.	Kasbiy pedagogikaning nazariy asoslari	8	4	4	4	12
7.	O’zbekistonda kasb-hunar ta’limi tizimi	6	2	4	4	10
8.	Kasb-hunar kollejlarda pedagogik jarayonni loyihalash	8	4	4	4	12
9.	Kasbiy o’qitish texnologiyalari	10	6	4	4	14
10.	Kasbiy ta’lim muassasida tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi	10	6	4	4	14
11.	Kasb ta’limi muassasasini boshqarish	8	4	4	4	12
	Jami:	82	40	42	40	122
III-semestr						
1.	Pedagogika va ishlab-chiqarish qonuniyatlari va ularni kichik mutaxassislarni tayyorlashdagi o’rni	6	4	2	4	10
2.	Muxandis-pedagog: shaxsi va faoliyati tavsifi	6	2	4	2	8
3.	Bo’lajak kichik mutaxassislarga ta’lim va tarbiya berishning pedagogik asoslari	6	2	4	4	10
4.	KHK larda ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik tamoyillari	6	4	2	2	8
5.	Kichik mutaxassislarning tayyorlashning pedagogik metodlari	6	2	4	4	10

6.	Kichik mutaxassislar tayyorlashning pedagogik vositalari	8	4	4	4	12
7.	KHK larida pedagogik jarayoni tashkil etish shakllari	8	4	4	4	12
8.	Pedagogik jarayonni loyihalash	6	4	2	4	10
9	Nazariy ta'lim tizimi va uni loyihalash	8	4	4	4	12
10	Kichik mutaxassislar tayyorlashning amaliy tizimi va uni loyihalash	6	2	4	4	10
11	Darsdan tashqari tarbiyaviy ishlar tizimi va uni loyihalash(2 soat)	4	2	2	4	8
	Jami:	70	34	36	40	110

Asosiy qism: Fanning uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi

Asosiy qismda (ma`ruza) fanni mavzulari mantiqiy ketma-ketlikda keltiriladi. Har bir mavzuning mohiyati asosiy tushunchalar va tezislar orqali ochib beriladi. Bunda mavzu bo'yicha talabalarga DTS asosida yetkazilishi zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar to'la qamrab olingan.

Asosiy qism sifatiga qo'yiladigan talab mavzularning dolzarbligi, ularning ish beruvchilar talablari va ishlab chiqarish ehtiyojlariga mosligi, mamlakatimizda bo'layotgan ijtimoiy-siyosiy va demokratik o'zgarishlar, iqtisodiyotni erkinlashtirish, iqtisodiy-huquqiy va boshqa sohalaridagi islohatlarning ustuvor masalalarini qamrab olishi hamda fan va texnologiyalarning so'ngi yutuqlari e'tiborga olinishi tavsiya etiladi.

II-semestr Ma`ruza mashg'ulotlari

Asosiy qism

Kirish. Kasbiy pedagogika fani predmeti, maqsadi va vazifalari. Kasbiy pedagogika fani maqsad va vazifalari, kasbiy pedagogikaning nazariy metodologik asoslari, kasbiy pedagogikaning ilm sifatidagi o'rni biladi, kasb pedagogikasida izlanish usullari o'zlashtiradi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim, zig-zag, blits, ajurali arra, charxpalak, menyu, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A4; A5; A7;; Q1; Q2 ;Q3.

Kasbiy pedagogikaning tarixiy rivojlanishi. Malakaviy bilim berishdagi rivojlanish tizimining asosiy tendentsiyalari, kasb ta'limi metodlarining tavsifnomasi, nazariy ta'lim metodlari, ishlab chiqarish ta'limi metodlari, ta'lim oluvchilarni o'quv bilish faoliyatini tashkil qilish metodi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, 3x3, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A4; A5; A8; Q1; Q2 ;Q3.

O'zbekiston Respublikasida ta'limni rivojlantirishning yangi bosqichida kasb ta'limi. O'zbekistonda kasb ta'limi islohoti va kadrlar tayyorlashdagi kasbiy malakaviy o'zgarishlar, SHarq mutafakkirlarining ma'naviy meroslari, ijtimoiy-siyosiy falsafiy ta'limotlarining barkamol avlodni tayyorlashdagi ahamiyati, kadrlar tayyorlashdagi kasbiy kvalifikatsion o'zgarishlar, kasblarni tahlil qilish metodlari, keng profilli va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashga qo'yiladigan talablar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. venn diagrammasi, ajurali arra, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A6; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogika fanining tarkibiy tuzilishi va asosiy tarmoqlari, fanlar tizimida pedagogikaning o'rni va boshqa fanlar bilan munosabati, pedagogika fanining mohiyati va ahamiyati.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; Q1; Q2 ;Q3.

Pedagogikada asosiy tushunchalar. Ma'lumot, ta'lim, insonning rivojlanishi, pedagogik faoliyat, tarbiyaning ob'ektiv qonunlari, tarbiyaning asosiy qonuni, pedagogik tajriba, pedagogik qarama-qarshiliklar, pedagogik jarayon, pedagogik muhit.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, muzyorar, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A6; A8; A7; Q1; Q2 ;Q3.

Kasbiy pedagogikaning nazariy asoslari . Jamiyatda yoshlarning o'rni, rivojlanish, tarbiya, tarbiyaviy munosabatlar, KHK talabalari - bo'lg'usi kichik mutaxassislar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; Q1; Q2 ;Q3.

O'zbekistonda kasb-hunar ta'limi tizimi . Kasb-hunar ta'limi xalq ta'limining tashkil etuvchi qismi sifatida, uning tuzilishi, maqsad va vazifalari, rivojlanish istiqbollari.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *bumerang, muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, zinama-zina, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A6; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar kollejlarda pedagogik jarayonni loyihalash. Pedagogik jarayon xaqida tushuncha, o'qitish, o'qish, qiziqish, iroda, muomala, munosabat, pedagogik jarayon tuzilishi, metod, vosita, shakl, mazmun, loyixalash faoliyati: mohiyati, tarkibi, tuzilishi, turlari, pedagogik loyixalash shakllari, rejaları, dasturlari, Pedagogik

stsenariylar, metodik qo'llanmalar, maqsadni amalga oshirish. Qoidalashtirish, mazmun, metod, vosita tanlash, loyixalash turlari.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, charxpalak, nilufar guli, menyu, algoritim, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; A8; Q1; Q2 ;Q3.

Kasbiy o'qitish texnologiyalari . Kasbiy ta'limda pedagogik texnologiyalarning maqsadi, mazmuni va vazifasi, fan-texnikaning taraqqiyoti, Axborotlar tizimining ko'pligi. zamonaviy texnikalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish, o'quv jarayoni uchun zarur moddiy-texnik bazaning yaratilganligi, ma'naviy-axloqiy, kuchli fuqarolik jamiyatini qurish jarayonida zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, blits, menyu, porovoz, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A7; A8; Q1; Q2 ;Q3

Kasbiy ta'lim muassasida tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi . Kasbiy ta'lim muassasalarida tarbiya jarayonining mohiyati va vazifalari., tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli, tarbiyaviy ishlar nazariyasi. buyuk allomalarni tarbiya sohasidagi pedagogik fikrlari, tajribalari, tarbiya jarayonining tarbiyalanuvchilarini qiziqishlari, imkoniyatlari, talab va takliflari, o'quv yurti, oila, mahalla va jamoatchilikning xamkorligida tarbiyaviy ishlarini takomillashtirish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bumerang, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritim, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb ta'limi muassasasini boshqarish. Mamlakatni modernizitsiya qilish sharoitida pedagogik jamoani boshqarish, o'quv-tarbiyaviy jarayonni boshqarish, pedagogik faoliyatni faollashtirish. Axborotlarni qabul qilish va ularning tahlili. Rahbarning shaxsi: ma'naviy yetukligi, intizom va mehnatga bo'lgan munosabati, bilim darajasi, tashkilotchilik qobiliyati, boshqarish qobiliyati.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Blits so'rov, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritim, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

III-semestr

Asosiy qism

Pedagogika va ishlab-chiqarish qonuniyatlari va ularni kichik mutaxassislarni tayyorlashdagi o'rni . KHKlarda tarbiyaviy munosabatlar. Pedagogika va ishlab-chiqarish qonuniyatlarini yuzaga kelish omili. Ishlab-chiqarish qonuniyatlarini KHKlardagi tarbiyaviy munosabatlarga ta'siri.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim, zig-zag, blits, ajurali arra, charxpalak, menyu, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; A7;; Q1; Q2 ;Q3.

Muxandis-pedagog: shaxsi va faoliyati tavsifi . Muhandis-pedagog faoliyatiga psixologik pedagogik tavsif. Muhandis-pedagogning professiogrammasi. Muhandis-pedagogning funksional vazifalari.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. venn diogrammasi, ajurali arra, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A6; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Bo'lajak kichik mutaxassislarga ta'lim va tarbiya berishning pedagogik asoslari. KHKlarda pedagogik jarayon: mohiyati, tuzilishi, o'ziga xos xususiyatlari. Pedagogik jarayonning mazmuni. Pedagogik jarayonda tarbiya va o'z-o'zini tarbiyalashning birligi va o'zaro aloqasi. Pedagogik jarayonda ta'lim va tarbiyaning birligi va o'zaro aloqasi

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritim, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; Q1; Q2 ;Q3.

KHK larda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik tamoyillari . Pedagogik tamoyillar haqida umumiy tushunchalar va ularni KHK larda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishdagi roli. KHK lardagi o'quv jarayonini ishlab-chiqarish korxonalari bilan aloqasini ta'minlovchi tamoyillar. Bo'lajak mutaxassislarga ta'lim tarbiya berishning asosiy yo'nalishini belgilovchi tamoyillar. Kasb ta'limida didaktik tamoyillar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, muzyorar, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A6; A8; A7; Q1; Q2 ;Q3.

Kichik mutaxassislar tayyorlashning pedagogik metodlari. Umumiy pedagogik metodlar tizimi. Tarbiya metodlari va ta'lim metodlari. Metodlar tasnifi. Ta'lim va tarbiya metodlarini tanlashning psixologik pedagogik asoslari.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritim, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; Q1; Q2 ;Q3.

Kichik mutaxassislar tayyorlashning pedagogik vositalari. Pedagogik vositalar haqida tushuncha va ularning umumiy tavsifi. KHK larda pedagogik jarayonni tashkil etishning moddiy-texnik asosi. Kollejlarni jihozlash. Ishlab chiqarish ustaxonalari, poligonlar. O'quv tajriba xo'jaliklari. Pedagogik jarayonda ko'rgazmalilik tizimini o'zlashtirish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *bumerang, muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, zinama-zina, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A6; A10; Q1; Q2 ;Q3.

KHK larida pedagogik jarayoni tashkil etish shakllari. Pedagogik jarayonni tashkil etish shakllari haqida umumiy tushunchalar. Pedagogik jarayon shakllarini tanlash usullari. Ilg'or pedagogik tajribalardan foydalanish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, charxpalak, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*
Adabiyotlar: A1;A4; A5; A8; Q1; Q2 ;Q3.

Pedagogik jarayonni loyihalash. Muhandis-pedagog faoliyatini loyihalash. Pedagogik faoliyat strukturasi. Loyihalash faoliyatining mohiyati, tuzilishi va turlari. Pedagogik loyihalashning tamoyillari, usullari va vositalari

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, blits, menyu, porovoz, munozara, o'z-o'zini nazorat.*
Adabiyotlar: A1;A5; A7; A8; Q1; Q2 ;Q3

Nazariy ta'lim tizimi va uni loyihalash. Nazariy ta'lim kichik mutaxassislar tayyorlashning pedagogik tizimi sifatida. Nazariy ta'limning tarkibi. Umumta'lim, umumtexnik va maxsus texnologik tayyorgarlik. Nazariy ta'limni loyihalash tizimi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bumerang, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*
Adabiyotlar: A1;A5; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kichik mutaxassislar tayyorlashning amaliy tizimi va uni loyihalash. KHK talabalarini amaliy tayyorlashning mohiyati, tarkibi va uni o'quv-tarbiya jarayonidagi o'rni. Ishlab-chiqarish ta'limi va ishlab chiqarish amaliyoti.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Blits so'rov, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*
Adabiyotlar: A1;A4; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Darsdan tashqari tarbiyaviy ishlar tizimi va uni loyihalash. KHK larida darsdan tashqari tarbiyaviy ishlar murakkab pedagogik tizim sifatida. Uning talabalarning kasbiy tayyorlashdagi roli. Darsdan tashqari tarbiyaviy ishlarning tarkibi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, blits, menyu, porovoz, munozara, o'z-o'zini nazorat.*
Adabiyotlar: A1;A5; A7; A8; Q1; Q2 ;Q3

**“Kasbiy pedagogika” fani bo’yicha ma’ruza mashg’ulotining kalendar tematik
rejasi
II-Semestr**

T.r	Mash- g’ulot tur- lari	Mavzularning nomi	Ajra tilga n soat	Bajarilganligi haqida ma’lumot		O’qi- tuvchi imzosi
				Oy va kun	Soatlar	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ma’ruza	Kasbiy pedagogika fani predmeti, maqsadi va vazifalari	4			
2	Ma’ruza	Kasbiy pedagogikaning tarixiy rivojlanishi	2			
3	Ma’ruza	O’zbekiston Respublikasida ta’limni rivojlantirishning yangi bosqichida kasb ta’limi	2			
4	Ma’ruza	Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari	2			
5	Ma’ruza	Pedagogikada asosiy tushunchalar	4			
6	Ma’ruza	Kasbiy pedagogikaning nazariy asoslari	4			
7	Ma’ruza	O’zbekistonda kasb-hunar ta’limi tizimi	2			
8	Ma’ruza	Kasb-hunar kollejlarda pedagogik jarayonni loyihalash	4			
9	Ma’ruza	Kasbiy o’qitish texnologiyalari	6			
10	Ma’ruza	Kasbiy ta’lim muassasida tarbiyaviy ishlar nazariyasi va metodikasi	6			
11	Ma’ruza	Kasbiy muassasasini boshqarish	4			
Ja`mi:			40			

**“Kasbiy pedagogika” fani bo’yicha ma’ruza mashg’ulotining kalendar tematik
rejasi
III-Semestr**

T.r	Mash- g’ulot tur- lari	Mavzularning nomi	Ajra tilga n soat	Bajarilganligi haqida ma’lumot		O’qi- tuvchi imzosi
				Oy va kun	Soatlar	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ma’ruza	Pedagogika va ishlab-chiqarish qonuniyatlari va ularni kichik mutaxassislarni tayyorlashdagi o’rni	4			
2	Ma’ruza	Muxandis-pedagog: shaxsi va faoliyati tavsifi	2			
3	Ma’ruza	Bo’lajak kichik mutaxassislarga ta’lim va tarbiya	2			

		berishning pedagogik asoslari				
4	Ma'ruza	KHK larda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik tamoyillari	4			
5	Ma'ruza	Kichik mutaxassislar tayyorlashning pedagogik metodlari	2			
6	Ma'ruza	Kichik mutaxassislar tayyorlashning pedagogik vositalari	4			
7	Ma'ruza	KHK larida pedagogik jarayoni tashkil etish shakllari	4			
8	Ma'ruza	Pedagogik jarayonni loyihalash	4			
9	Ma'ruza	Nazariy ta'lim tizimi va uni loyihalash	4			
10	Ma'ruza	Kichik mutaxassislar tayyorlashning amaliy tizimi va uni loyihalash	2			
11	Ma'ruza	Darsdan tashqari tarbiyaviy ishlar tizimi va uni loyihalash	2			
Ja'mi:			34			

Amaliy va seminar mashg'ulotlarning tavsiya etiladigan mavzulari

II-SEMESTR

Kasbiy pedagogika bo'yicha amaliy mashg'ulotlarning maqsadi:

- talabalarining kasbiy pedagogika fanidan olgan nazariy bilimlarini mustahkamlash;
- talabalar dunyoqarashi va fikrlash faoliyatini shakllantirish;
- mashg'ulotlarga turli adabiyotlardan foydalanib tayyorlanishga, o'z fikr-mulohazalarini mustaqil, ravon bayon eta olishga o'rgatish;
- muhokama qilingan masalani yakunlash va hulosasi chiqarishga o'rgatish;
- ta'lim-tarbiya jarayonida o'ziga xos pedagogik kuzatuvlar va tadqiqotlar o'tkazib turishga o'rgatishni amalga oshirish uchun qo'yidagi mavzular tavsiya etiladi:

II-SEMESTR

Kasbiy pedagogika fani maqsad va vazifalari. Kasbiy pedagogika fani maqsad va vazifalari, kasbiy pedagogikaning nazariy metodologik asoslari, kasbiy pedagogikaning ilm sifatidagi o'rni biladi, kasb pedagogikasida izlanish usullari o'zlashtiradi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim, zig-zag, blits, ajurali arra, charxpalak, menyu, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; A7;; Q1; Q2 ;Q3.

O'zbekiston Respublikasida ta'limni rivojlantirishning yangi bosqichida kasb ta'limi. O'zbekistonda kasb ta'limi islohoti va kadrlar tayyorlashdagi kasbiy malakaviy o'zgarishlar, SHarq mutafakkirlarining ma'naviy meroslari, ijtimoiy-siyosiy falsafiy ta'limotlarining barkamol avlodni tayyorlashdagi ahamiyati, kadrlar tayyorlashdagi kasbiy kvalifikatsion o'zgarishlar, kasblarni tahlil qilish metodlari, keng profilli va yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashga qo'yiladigan talablar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim, venn diagrammasi, ajurali arra, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A6; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogika fanining tarkibiy tuzilishi va asosiy tarmoqlari, fanlar tizimida pedagogikaning o'rni va boshqa fanlar bilan munosabati, pedagogika fanining mohiyati va ahamiyati.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; Q1; Q2 ;Q3.

Kichik mutaxassislarni tayyorlashda pedagogik tushunchalarning ahamiyati. Ma'lumot, ta'lim, insonning rivojlanishi, pedagogik faoliyat, tarbiyaning ob'ektiv qonunlari, tarbiyaning asosiy qonuni, pedagogik tajriba, pedagogik qarama-qarshiliklar, pedagogik jarayon, pedagogik muhit.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Zinama-zina, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; A7; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb ta'limini tashkil qilishga qo'yiladigan pedagogik talablar. Kasb-hunar ta'limining huquqiy me'yoriy asoslari. O'zbekiston Respublikasida kasb ta'limining mazmun-mohiyati. O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standarti. Ta'lim mazmuni tuzilmasining makro va mikro darajasi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Domino, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, munozara, o'z-o'zini nazorat*

Adabiyotlar: A1;A5; A6; A7; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar ta'limining qonuniyatlari va prinsiplari. Kasb-hunar ta'limining jarayonining ishtirokchilari. Kasb pedagogikasining qonuniyatlari. Har tomonlama yetuk va yuqori malakaga ega bo'lgan xodimlar tayyorlash. Bosqichli o'qitish nazariyasi. Texnologik bilimlarning uzluksizligi. Ishlab chiqarish ta'limining davrlari.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Elpig'ich, blits so'rov, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; A10; Q1; Q2 ;Q3

Pedagogik jamoani boshqarishdagi ilg'or tajribalarni tadqiq qilish O'zbekistonda kasb ta'limini rivojlantirishda xorijiy tajribalardan foydalanish.

Germaniya va Frantsiyada kasb ta'limining tuzilmasi. O'qitish texnologiyalari majmuaviy interaktiv tizim sifatida.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Assisment, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A6; A10; Q1; Q2 ;Q3.

III-semestr

Kasb ta'limida ko'nikma va malakalarni shakllanishining asosiy shartlari.

Kasb ta'lim metodlari va ularning umumiy tavsifnomasi. Nazariy ta'lim va ishlab chiqarish ta'lim metodlari Ishlab chiqarish jarayonida faollik metodi. O'qitish jarayonida ta'lim oluvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: bumerang, muammoli ta'lim. Bingo, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, zinama-zina, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A5; A6; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar ta'limining maqsadi va mamuni. O'zbekiston Respublikasida kasb ta'limining mazmun-mohiyati . O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standarti.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, charxpalak, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A4; A5; A8; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar ta'limining amalgam oshirish metodlari. Kasbiy ta'lim muassasalarida tarbiya jarayonining mohiyati va vazifalari., tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli, tarbiyaviy ishlar nazariyasi. buyuk allomalarni tarbiya sohasidagi pedagogik fikrlari, tajribalari, tarbiya jarayonining tarbiyalanuvchilarini qiziqishlari, imkoniyatlari, talab va takliflari, o'quv yurti, oila, mahalla va jamoatchilikning xamkorligida tarbiyaviy ishlarini takomillashtirish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, blits, menyu, porovoz, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A7; A8; Q1; Q2 ;Q3

Kasb-hunar ta'limining amalgam oshirish vositalari. Pedagogik jarayonni tashkil etish shakllari haqida umumiy tushunchalar. Pedagogik jarayon shakllarini tanlash usullari. Ilg'or pedagogik tajribalardan foydalanish. Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bumerang, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A5; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar kollejlarda nazariy va amaliy ta'lim tizimi. Talaba yoshlarning ma'naviy-axloqiy odatlarini tarbiyalash. Kasb ta'limi muassasalarida olib borilayotgan tarbiyaviy ishlarning asosiy mohiyati. Kasb ta'limi muassasalarida axloqiy tarbiya

muammosi. Yoshlarni kasbga yo'naltirishda milliy istiqloq mafkurasiga asoslangan ma'naviy-axloqiy, madaniy-maishiy ishlar.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Blits so'rov, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritim, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasbiy tayyorgarlik jarayonida ishlab chiqarish ta'limining o'rni. Har tomonlama yetuk va yuqori malakaga ega bo'lgan xodimlar tayyorlash. Bosqichli o'qitish nazariyasi. Texnologik bilimlarning uzluksizligi. Ishlab chiqarish ta'limining davrlari

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bingo, blits, menyu, porovoz, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A7; A8; Q1; Q2 ;Q3

Kasb-hunar ta'limi natijalarini nazorat qilish metodlari va baholash mezonlari. O'quvchilarni bilim, malaka ko'nikmalarini nazorat qilish va baholash usullari. Mehnat va kasb ta'limi bo'yicha o'zlashtirishni baholash mezonlari mezonlari. Mehnat va kasb ta'limida reyting usuli baholashning eng zamonaviy usuli Reyting tizimining maqsad va vazifalari Reyting tizimini nazorat turlari Reyting tizimini amalga oshirish. Reyting tizimida o'quvchilarning umumiy to'plagan ballini hisoblash va ularni o'zaro taqqoslash Reyting tizimida o'quvchilarni rag'batlantirish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bumerang, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritim, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A5; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar ta'limida innovatsiyalar. Kasbiy pedagogikasida innovatsion texnologiyalar. O'qitish texnologiyalari majmuaviy interaktiv tizim sifatida. Seminar darslarini tashkil etishda interaktiv metodlar. O'qitish texnologiyalarini loyihalash. Pedagogik amaliyotda innovatsion texnologiyalarni qo'llash.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Blits so'rov, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritim, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar kollejlarda uslubi ishlarni tashkil etish va boshqarish. Kasb-hunar kollejlarni boshqarish. O'quv-tarbiyaviy jarayonni boshqarish. Pedagogik jamoa – o'quv muassasasini boshqarishning ob'ekti. Pedagogik faoliyatni boshqarish dasturi. Boshqaruv faoliyatini amalga oshirishda marketing. Rahbar va uning shaxsi.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: *muammoli ta'lim, zig-zag, blits, ajurali arra, charxpalak, menyu, munozara, o'z-o'zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1;A4; A5; A7;; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar ta'limi sohasida ijtimoiy hamkorlikni yo'lga qo'yish. Kasb-hunar ta'limi jarayonida ijtimoiy hamkorlikni tadbiiq etishning psixologik-pedagogik asoslari. Kasb-hunar kollejlarda ijtimoiy hamkorlikni tashkil etish va amalga oshirish metodlari. Ijtimoiy hamkorlik doirasida ta'lim jarayonini tashkil etish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Blits, ajurali arra, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat. Adabiyotlar: A1;A5; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Kasb-hunar ta'limining dolzarb muammolari va ularni taqiq etish. O'zbekistonda kasb ta'limini islohoti va kadrlar tayyorlashdagi kasbiy-malakaviy o'zgarishlar. Kadrlar tayyorlashdagi kasbiy kvalifikatsion o'zgarishlar. Kasblarni tahlil qilish metodlari. Keng profilli va malakali mutaxasislarni tayyorlashga qo'yiladigan talablar

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: dialogik yondoshuv, muammoli ta'lim. Bumerang, blits, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat. Adabiyotlar: A1;A5; A8; A10; Q1; Q2 ;Q3.

Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

II-SEMESTR

	Mavzular nomi	Ajratilgan soatlar
1	Kasbiy pedagogika fani maqsad va vazifalari.	4
2	Malakaviy bilim berishdagi rivojlanish tizimining asosiy tendentsiyalari.	4
3	O'zbekiston Respublikasi kasb-hunar ta'limining tarixi.	2
4	O'zbekiston Respublikasi kasb-hunar ta'limining tarixi.	4
5	O'zbekistonda kasb ta'limi islohoti va kadrlar tayyorlashdagi kasbiy malakaviy o'zgarishlar.	4
6	Pedagogika fanining tarkibiy tuzilishi va asosiy tarmoqlari.	4
7	Kichik mutaxassislar tayyorlashda pedagogik tushunchalarning ahamiyati.	4
8	Kasb ta'limini tashkil qilishga qo'yiladigan pedagogik talablar.	4
9	Kasb-hunar ta'limining huquqiy me'yoriy asoslari.	2
10	Kasb-hunar ta'limining qonuniyatlari va printsiplari.	4
11	Kasb-hunar ta'limi jarayonining ishtirokchilari.	4
12	Pedagogik jamoani boshqarishdagi ilg'or tajribalarni tadqiq qilish.	2
Jami		42

III-SEMESTR

1	Kasb ta'limida ko'nikma va malakalar shakllanishining asosiy shartlari.	2
2	Kasb-hunar ta'limining maqsadi va mazmuni.	2
3	Kasb-hunar ta'limini amalga oshirish metodlari.	2
4	Kasb-hunar ta'limini amalga oshirish vositalari.	2
5	Kasb-hunar ta'limini tashkil etish shakllari.	2
6	Kasb-hunar kollejlarda nazariy ta'lim tizimi.	4
7	Kasb-hunar kollejlarda amaliy ta'lim tizimi.	4
8	Kasbiy tayyorgarlik jarayonida ishlab chiqarish ta'limining o'rni.	2
9	Kasb-hunar ta'limi natijalarini nazorat qilish metodlari va baholosh mezonlari.	2
10	Kasbiy tayyorgarlik jarayonida predmetlararo aloqadorlik masalalari.	2
11	Kasb-hunar ta'limida innovatsiyalar.	2
12	Kasb-hunar kollejlarda uslubiy ishlarni tashkil etish va boshqarish.	2
13	Kasb-hunar kollejlarni boshqarish.	4
14	Kasb-hunar ta'limi sohasida ijtimoiy hamqorlikni yo'lga qo'yish.	2
15	Kasb-hunar ta'limining dolzarb muammolari va ularni taqiq etish.	2

Mustaqil ta'lim tashkil etishning shakli va mazmuni

“Kasbiy pedagogika” fani bo'yicha talabaning mustaqil ta'limi shu fanni o'rganish jarayonining tarkibiy qismi bo'lib, uslubiy va axborot resurslari bilan to'la ta'minlangan.

Talabalar mustaqil ta'lim o'quv jarayonining muxim shakllaridan biri xisoblanib, u ma'ruza, amaliy mashg'ulot darslarida va o'qishdan tashqari vaqtlarda amalga oshiriladi. Kasbiy pedagogika fanidan talabalar mustaqil ishini ma'ruza va seminar mashg'ulotlarida o'rganilgan mavzular bo'yicha referatlar yozish va mustaqil ravishda darslarini olib borish shakllarda tashkil etiladi.

Talabalar auditoriya mashg'ulotlarida professor-o'qituvchilarning ma'ruzasini tinglaydilar, Auditoriyadan tashqarida talaba darslarga tayyorlanadi, adabiyotlarni konspekt qiladi. Bundan tashqari ayrim mavzularni kengroq o'rganish maqsadida qo'shimcha adabiyotlarni o'qib referatlar asosida tayyorlaydi hamda uni himoya qiladi. Mustaqil ta'lim natijalari reyting tizimi asosida baholanadi.

Uyga vazifalarni bajarish, qo'shimcha darslik va adabiyotlardan yangi bilimlarni mustaqil o'rganish, kerakli ma'lumotlarni izlash va ularni topish yo'llarini aniqlash, internet tarmoqlaridan foydalanib ma'lumotlar to'plash va ilmiy izlanishlar olib borish, ilmiy to'garak doirasida yoki mustaqil ravishda ilmiy manbalardan foydalanib ilmiy maqola va ma'ruzalar tayyorlash kabilar talabalarning darsda olgan bilimlarini chuqurlashtiradi, ularning mustaqil fikrlash va ijodiy qobiliyatini rivojlantiradi.

“Kasbiy pedagogika” fanidan mustaqil ish majmuasi fanning barcha mavzularini qamrab olgan va quyidagi 20 ta mavzu ko'rinishida shakllantirilgan.

Talabalar mustaqil ta'limining mazmuni va hajmi

(Kasb ta'limi)

II-Semestr

T/R	Mustaqil ta'lim mavzulari	Berilgan topshiriqlar	Bajarish muddati	Hajmi (soatda)
1	«Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilishning tashkiliy, ilmiy va metodik asosidir.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish	1,2,3-haftalar	2
2	Yoshlarni kasbga yo'naltirishning nazariy shart-sharoitlari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
3	Kasb ta'limining tashkiliy shakllari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni		2

		bajarish		
4	Hozirgi zamon o'quv vositalarining tavsifnomasi.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		1
5	Kasb ta'limining ilmiyligi, politexnik xususiyati.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
6	Ta'limni rivojlantirishning yangi bosqichida pedagogik texnologiya muammolari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish	4,5,6,7,8,-haftalar	2
7	Kasbga yo'naltirishning tarbiyaviy ahamiyati.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
8	Fan-texnika taraqqiyotining kasb ta'limi mazmuniga ta'siri.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
9	Kadrlar tayyorlashdagi kasbiy-malakaviy o'zgarishlar.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		1
10	Talaba-yoshlarda ma'naviy-axloqiy odatlarni tarbiyalashning vazifalari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
11	Mehnat va kasb ta'limiga oid metodik ishlarni tashkil etish va ularning vazifalari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish	9,10,11,12,-haftalar	1
12	Kasb ta'limi muassasalarida tarbiyaviy ishlar mexanizmi.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni		2

		bajarish		
13	Kasb ta'limi o'qituvchisi shaxsi va mutaxassisligiga qo'yiladigan talablar.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
14	Boshqaruv faoliyatini amalga oshirishda marketing.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
15	Kasb ta'limida nazariy ta'lim metodlari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		1
16	O'quvchilarda mehnat madaniyatini shakllantirish.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish	13,14,15,16,17,18 -haftalar	1
17	O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standarti.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
18	Kasb tarbiyasining printsiplari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
19	Kasb ta'limida ko'nikma va malakalar shakllanishining asosiyshartlari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
20	Kasbiy pedagogikada tarbiya omillari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
21	Kasbiy pedagogikada izlanish metodlari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni		1

		bajarish		
22	Kasb ta'limi darslarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlar.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
23	Kasbiy pedagogikada falsafiy-metodologik taraqqiyot.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		1
jami				30

III-Semestr

T/R	Mustaqil ta'lim mavzulari	Berilgan topshiriqlar	Bajarish muddati	Hajmi (soatda)
1	Pedagogik jarayonning mohiyati va tuzilishi.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish	1,2,3-haftalar	2
2	Kasb ta'limi muassasalarida axloqiy tarbiya muammosi.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
3	Kasb ta'limining tarbiyaviy xususiyati.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
4	«Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilishning tashkiliy, ilmiy va metodik asosidir.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		1
5	Yoshlarni kasbga yo'naltirishning nazariy shart-sharoitlari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
6	Ta'lim jarayonidagi muammoli vaziyatlar.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual	4,5,6,7,8,-haftalar	1

		topshiriqlarni bajarish		
7	Ta'limni rivojlantirishning yangi bosqichida pedagogik texnologiya muammolari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
8	Kasbga yo'naltirishning tarbiyaviy ahamiyati.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
9	Talaba yoshlarda ma'naviy-axloqiy odatlarni tarbiyalashning vazifalari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
10	Ta'lim tizimini boshqarish va unga rahbarlik qilishning asosiy qoidalari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish	9,10,11,12,-haftalar	2
11	Mehnat va kasb ta'limiga oid metodik ishlarni tashkil etish va ularning vazifalari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
12	O'quvchi yoshlarda mehnat va kasb ehtiyojini shakllantirish omillari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
13	O'quvchilarda mehnat madaniyatini shakllantirish.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
14	Muhandis-pedagog kadrlarni tayyorlashning asosiy texnologik tamoyillari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
15	Pedagogik jamoani boshqarishdagi ilg'or tajribalarni tadqiq qilish.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual		2

		topshiriqlarni bajarish		
16	Tarbiya jarayonining asosiy qonuniyatlari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish	13,14,15,16,17,18 - haftalar	2
17	Mehnat va kasb ta'limini rejalashtirishning umumiy masalalari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		1
18	Pedagogik jamoani innovatsion faoliyati.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
19	Umumiy mehnatda kasbni egallashga qo'yiladigan talablar.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
20	Barkamol avlodni tarbiyalashda mehnat va kasb tarbiyasining o'рни va zaruriyati.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
21	O'quvchilarni kasbga yo'naltirishning muhim omillari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		1
22	Kasb-hunar ta'limi bo'yicha o'qishdan tashqari ishlarni tashkil etish shakllari.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
23	Chet el kasbiy ta'limi.	Adabiyotlardan konspekt qilish. Individual topshiriqlarni bajarish		2
jami				40

“Kasbiy pedagogika” fanidan kurs ishi uchun tavsiyaetilgan mavzular

1. Kadrlar tayyorlash jarayonidagi kasbiy-malakaviy o'zgarishlar, kasblarni tahlil qilish metodlari
2. Mehnat va kasb ta'limi jarayonida o'quvchilarni tarbiyalash, kamol toptirish va kasbga yo'naltirish usullari
3. Iqtisodiy fanlarni o'rganishda qo'llaniladigan metodlar va ularni tanlash mezonlari. (Noan'anaviy darslarni tashkil etish jarayonida)
4. Pedagogik amaliyotda innovatsion texnologiyalarni qo'llash
5. Ta'lim tizimini boshqarish va unga rahbarlik qilishning asosiy metodlari
6. O'zbekistonda kasb ta'limini rivojlantirishda xorijiy tajribalardan foydalanish
7. Yoshlarni kasbga yo'naltirishda milliy istiqlol mafkurasiga asoslangan ma'naviy-axloqiy, madaniy-maishiy ishlar
8. Kasbiy fanlarni o'qitishda ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati va zarurati
9. O'qitish jarayonida ta'lim oluvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish
10. Kasb ta'limida boshqarish qobiliyatini shakllantirish
11. O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standarti
12. O'z-o'zini boshqarish va tarbiyalashning nazariy-pedagogik asoslari.
13. Kadrlarni kasbiy tayyorlash sifatiga ta'sir qiluvchi omillar
14. O'quv jarayoniga yangi axborot texnologiyalarini kiritish yo'llari
15. Kasb ta'limining zamonaviy tashkiliy shakllari
16. O'qitish jarayonida kasb tarbiyasini berish masalalari
17. Yuksak madaniyatli mutaxassis va uning axloqiy sifatleri.
18. Fan-texnika taraqqiyotining kasb ta'limi mazmuniga ta'siri
19. Jamoada shaxsni tarbiyalash shakllari va usullari
20. SHaxsning kasbga moslashuv mezonlari
21. Pedagogik jarayon tizimida tarbiyaning qonuniyatlari, printsiplari va metodlari
22. Kasb ta'limi muassasasini boshqarish va unga rahbarlik qilishning pedagogik asoslari
23. Talabalarda umummehnat ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik texnologiyalari
24. O'zbekiston Respublikasida ta'limni rivojlantirishning yangi bosqichida kasb ta'limi asoslari
25. Barkamol avlodni tarbiyalashda mehnat va kasb tarbiyasining o'rni
26. Oliy ta'lim tizimida zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish va masofadan o'qitish.
27. O'zbekistonda kasb ta'limi islohati
28. Mehnat va kasb ta'limining kontseptsiyalari
29. Talaba yoshlarda ma'naviy-ahlokiy odatlarni tarbiyalash vazifalari

30. Kasb-hunar kollejlari o'quvchilarini kasbga yo'naltirishning muhim omillari
31. Ilmiy-pedagogik taraqqiyot va ta'limni texnologiyalashtirish vazifalari
32. Kasbiy-pedagogik ta'limning falsafiy-metodologik asoslari
33. Kollej o'quvchi-yoshlarida iqtisodiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari
34. Pedagogning tarbiyaviy ish faoliyati samaradorligini oshirish shart-sharoitlari.
35. Kasbiy fanlarni o'qitishda modellashtiruvchi o'yin metodlaridan foydalanish usullari
36. Masofadan turib o'qitishni tashkil etish va uni rivojlantirish uslubiyoti
37. Bo'lajak iqtisodchi mutaxassislar kasbiy malakalarini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari
38. Kollej o'qituvchilarida kasb madaniyatini shakllantirish yullari
39. Bozor iqtisodiyoti sharoitida rahbar shaxsi va uning tashkilotchilik imkoniyatlari
40. O'quv samaradorligini oshirishda interfaol usullardan foydalanish yo'llari
41. Mutaxassis rahbarning faoliyat mahorati, odobi, o'z-o'zini boshqarish va tarbiyalashning pedagogik asoslari.
42. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ularning ta'lim-tarbiya jarayonida tutgan o'rni
43. Fan-texnika tarakkiyotining maktab va kasb-hunar kollejlardagi mehnat va kasb ta'limi mazmuniga ta'siri
44. Kasbiy ta'lim muassasida tarbiyaviy ishlar nazariyasi va amaliyoti.
45. Pedagogik odob-axloq va talaba xulq madaniyatini shakllantirishning asosiy omillari
46. O'qitishda pedagogik tashabbuskorlik. O'BTV (o'qitishni boshqarishning texnik vositalari)dan foydalanish jarayonida o'qituvchining roli.
47. Kasbiy fanlarni o'qitish jarayonida talabalarda iqtisodiy tafakkurni shakllantirish
48. Markaziy Osiyo mutafakkirlari, ma'rifatparvarlari va shoirlarining axloq to'g'risidagi g'oyalari.
49. Oliy ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiya va masofadan o'qitish
50. Kollej o'quvchi-yoshlarida iqtisodiy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari
51. Mutaxassis rahbarning faoliyat mahorati, odobi, o'z-o'zini boshqarish va tarbiyalashning pedagogik asoslari.
52. Kasbiy ta'lim pedagogikasi qonuniyatlari
53. Har tomonlama yetuk va yuqori malakali xodimlar tayyorlashning nazariy asoslari
54. O'quvchilarni mehnat va kasbga tayyorlashni takomillashtirishda milliy qadriyatlardan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari
55. Ta'limni didaktik loyihalashning nazariy asoslari

56. Pedagogik ta'lim jarayonini axborotlashtirishni tashkil etish yo'llari
57. O'zbekistonda kasb ta'limi islohoti
58. Kadrlarning maqsadli va sifatli tayyorlash uchun ta'lim, fan, ishlab chiqarishning samarali integratsiyasini ta'minlanishi.
59. O'qitish jarayonida talabalarda iqtisodiy tafakkurni shakllantirish shart-sharoitlari
60. Kollej o'qituvchisining kasbiy mahoratini takomillashtirishda pedagogik madaniyatning o'rni
61. Akademik litsey va kasb-xunar kollejlari o'quvchilarda axloqiy-estetik idealni shakllantirishning pedagogik asoslari
62. Ta'lim tizimini takomillashtirish yo'llari
63. Kollej o'quvchilarida zamonaviy kasbiy bilim va ko'nikmalarni shakllantirish – pedagogik muammo sifatida
64. Mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonida talabalarda iqtisodiy tafakkurni shakllantirishning tashkiliy shakllari va metodlari
65. Kasb-hunar kollejlari o'quv jarayonida amaliyot (seminar) mashg'ulotlarini tashkil etish va uni o'tkazish - pedagogik muammo sifatida
66. Kollej o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda milliy qadriyatlardan foydalanish shart-sharoitlari
67. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ni amaliyotga joriy etishda ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish yo'llari
68. O'zbekiston Respublikasida uzluksiz ta'lim va uni rivojlantirish istiqbollari
69. Kasb-hunar kollejlari ta'lim tizimida pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etishning shart-sharoitlari
70. Kasb ta'lim tizimida iqtisodiy fanlarni o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyasidan foydalanish usullari

Dasturning informatsion uslubiy ta'minoti

Mazkur fanni o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy metodlari, pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash nazarda tutilgan:

- o'qitish jarayonida audio, video, kompyuter o'qituv sinflaridan samarali foydalanish.
- ko'rgazmali qurollar tayyorlash. Suhbatlarni «Dumaloq stol» atrofida olib borish.
- kasbiy psixologiya fanini o'qitish jarayonida o'qitishning yangi progressiv usullaridan keng foydalanish nazarda tutiladi. Jumladan, ma'ruzalarning muammoli shakllari, auditoriya bilan dialog hamda polilog shakllaridan, amaliy mashg'ulotlarida davra suhbatlari, interaktiv metodlar asosida amalga oshirish.
- ma'ruza va amaliy mashg'ulotlarni «Venn diagrammasi», «Kubik», «Klaster», «B.B.B.», «Zig-zag», «Insert», «Sinkveyn» strategiyalardan foydalangan holda va muammoli tarzda tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

“Kasbiy pedagogika” fanidan talabalar bilimini reyting tizimi asosida baholash mezonlari

“Kasbiy pedagogika” fani bo'yicha reyting jadvallari, nazorat turi, shakli, soni hamda har bir nazoratga ajratilgan maksimal ball, shuningdek joriy va oraliq nazoratlarining saralash ballari haqidagi ma'lumotlar fan bo'yicha birinchi mashg'ulotda talabalarga e'lon qilinadi.

Fan bo'yicha talabalarining bilim saviyasi va o'zlashtirish darajasining Davlat ta'lim standartlariga muvofiqligini ta'minlash uchun quyidagi nazorat turlari o'tkaziladi:

joriy nazorat (JN) – talabaning fan mavzulari bo'yicha bilim va amaliy ko'nikma darajasini aniqlash va baholash usuli. Joriy nazorat fanning xususiyatidan kelib chiqqan holda amaliy mashg'ulotlarda og'zaki so'rov, test o'tkazish, suhbat, nazorat ishi, kollektivum, uy vazifalarini tekshirish va shu kabi boshqa shakllarda o'tkazilishi mumkin;

oraliq nazorat (ON) – semestr davomida o'quv dasturining tegishli (fanlarning bir necha mavzularini o'z ichiga olgan) bo'limi tugallangandan keyin talabaning nazariy bilim va amaliy ko'nikma darajasini aniqlash va baholash usuli. Oraliq nazorat bir semestrda ikki marta o'tkaziladi va shakli (yozma, test va hokazo) o'quv faniga ajratilgan umumiy soatlar hajmidan kelib chiqqan holda belgilanadi;

yakuniy nazorat (YaN) – semestr yakunida muayyan fan bo'yicha nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni talabalar tomonidan o'zlashtirish darajasini baholash usuli. Yakuniy nazorat asosan tayanch tushuncha va iboralarga asoslangan “Yozma ish” shaklida o'tkaziladi.

ON o'tkazish jarayoni kafedra mudiri tomonidan tuzilgan komissiya ishtirokida muntazam ravishda o'rganib boriladi va uni o'tkazish tartiblari buzilgan hollarda, **ON** natijalari bekor qilinishi mumkin. Bunday hollarda **ON** qayta o'tkaziladi.

Oliy ta'lim muassasasi rahbarining buyrug'i bilan ichki nazorat va monitoring bo'limi rahbarligida tuzilgan komissiya ishtirokida **YaN** ni o'tkazish jarayoni muntazam ravishda o'rganib boriladi va uni o'tkazish tartiblari buzilgan hollarda, **YaN** natijalari bekor qilinishi mumkin. Bunday hollarda **YaN** qayta o'tkaziladi.

Talabaning bilim saviyasi, ko'nikma va malakalarini nazorat qilishning reyting tizimi asosida talabaning fan bo'yicha o'zlashtirish darajasi ballar orqali ifodalanadi.

“Kasbiy pedagogika” fani bo'yicha talabalarining semestr davomidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi 100 ballik tizimda baholanadi.

Ushbu 100 ball baholash turlari bo'yicha quyidagicha taqsimlanadi:

Ya.N.-30 ball, qolgan 70 ball esa J.N.-40 ball va O.N.-30 ball qilib taqsimlanadi.

Ball	Baho	Talabalarining bilim darajasi
86-100	A'lo	Xulosa va qaror qabul qilish. Ijodiy fikrlay olish. Mustaqil mushohada yurita olish. Olgan bilimlarini amalda qo'llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo'lish.
71-85	Yaxshi	Mustaqil mushohada qilish. Olgan bilimlarini amalda qo'llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo'lish.
55-70	Qoniqarli	Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish Tasavvurga ega bo'lish.
0-54	Qoniqarsiz	Aniq tasavvurga ega bo'lmaslik. Bilmaslik.

Fan bo'yicha saralash bali 55 ballni tashkil etadi. Talabaning saralash balidan past bo'lgan o'zlashtirishi reyting daftarchasida qayd etilmaydi.

Talabalarining o'quv fani bo'yicha mustaqil ishi joriy, oraliq va yakuniy nazoratlar jarayonida tegishli topshiriqlarni bajarishi va unga ajratilgan ballardan kelib chiqqan holda baholanadi.

Talabaning fan bo'yicha reytingi quyidagicha aniqlanadi: $R = 100 \cdot \frac{V}{R}$
bu yerda: V- semestrda fanga ajratilgan umumiy o'quv yuklamasi (soatlarda);
O'-fan bo'yicha o'zlashtirish darajasi (ballarda).

Fan bo'yicha joriy va oraliq nazoratlarga ajratilgan umumiy ballning 55 foizi saralash ball hisoblanib, ushbu foizdan kam ball to'plagan talaba yakuniy nazoratga kiritilmaydi.

Joriy **JN** va oraliq **ON** turlari bo'yicha 55 ball va undan yuqori bali to'plagan talaba fanni o'zlashtirgan deb hisoblanadi va ushbu fan bo'yicha yakuniy nazoratga kirmasligiga yo'l qo'yiladi.

Talabaning semestr davomida fan bo'yicha to'plagan umumiy bali har bir nazorat turidan belgilangan qoidalarga muvofiq to'plagan ballari yig'indisiga teng.

ON va **YaN** turlari kalendar tematik rejaga muvofiq dekanat tomonidan tuzilgan reyting nazorat jadvallari asosida o'tkaziladi. **YaN** semestrning oxirgi 2 haftasi mobaynida o'tkaziladi.

JN va **ON** nazoratlarda saralash balidan kam ball to'plagan va uzrli sabablarga ko'ra nazoratlarda qatnasha olmagan talabaga qayta topshirish uchun, navbatdagi shu nazorat turigacha, so'nggi joriy va oraliq nazoratlar uchun esa yakuniy nazoratgacha bo'lgan muddat beriladi.

Talabaning semestrda **JN** va **ON** turlari bo'yicha to'plagan ballari ushbu nazorat turlari umumiy balining 55 foizidan kam bo'lsa yoki semestr yakunida joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari bo'yicha to'plagan ballari yig'indisi 55 balldan kam bo'lsa, u akademik qarzdor deb hisoblanadi.

Talaba nazorat natijalaridan norozi bo'lsa, fan bo'yicha nazorat turi natijalari e'lon qilingan vaqtdan boshlab bir kun mobaynida fakul'tet dekaniga ariza bilan murojaat etishi mumkin. Bunday holda fakul'tet dekanining taqdimnomasiga ko'ra rektor buyrug'i bilan 3 (uch) a'zodan kam bo'lmagan tarkibda apellyatsiya komissiyasi tashkil etiladi.

Apellyatsiya komissiyasi talabalarining arizalarini ko'rib chiqib, shu kunning o'zida xulosasini bildiradi.

Baholashning o'rnatilgan talablar asosida belgilangan muddatlarda o'tkazilishi hamda rasmiylashtirilishi fakul'tet dekani, kafedra muduri, o'quv-uslubiy bo'limi hamda ichki nazorat va monitoring bo'limi tomonidan nazorat qilinadi.

Talabalar JN dan to'playdigan ballarning namunaviy mezonlari

T/R	Ko'rsatkichlar	JN ballari		
		maks	1-JN	2-JN

1	Darslarga qatnashganlik va o'zlashtirishi darajasi. Amaliy mashg'ulotlardagi faolligi, amaliy mashg'ulot daftarlarining yuritilishi va holati	20	0-10	0-10
2	Talabalarining mustaqil ta'lim topshiriqlarini o'z vaqtida va sifatli bajarishi va o'zlashtirish	10	0-5	0-5
3	Og'zaki savol-javoblar, kollokvium va boshqa nazorat turlari natijalari bo'yicha	10	0-5	0-5
Jami JN ballari		40	0-20	0-20

Talabalar ON dan to'playdigan ballarning namunaviy mezonlari

T/R	Ko'rsatkichlar	ON ballari		
		maks	1-ON	2-ON
1	Darslarga qatnashganlik darajasi. Ma'ruza darslaridagi faolligi, konspekt daftarlarining yuritilishi va to'liqligi	10	0-5	0-5
2	Talabalarining mustaqil ta'lim topshiriqlarini o'z vaqtida va sifatli bajarishi va o'zlashtirish	10	0-5	0-5
3	Og'zaki savol-javoblar, kollokvium va boshqa nazorat turlari natijalari bo'yicha	10	0-5	0-5
Jami ON ballari		30	0-15	0-15

Yakuniy nazorat "Yozma ish" shaklida belgilangan bo'lsa, u holda yakuniy nazorat 30 ballik "Yozma ish" variantlari asosida o'tkaziladi.

Fan bo'yicha yakuniy nazorat "Yozma ish" shaklida belgilangan bo'lsa, u holda yakuniy nazorat quyidagi jadval asosida amalga oshiriladi.

T/R	Ko'rsatkichlar	YaN ballari	
		Maks	O'zgarish oralig'i
1	Fan bo'yicha yakuniy yozma ish nazorati	30	0-30
Jami		30	0-30

Yakuniy nazoratda "Yozma ish"larni baholash mezonlari

Yakuniy nazorat "Yozma ish" shaklida amalga oshirilganda, sinov ko'p variantli usulda o'tkaziladi. Har bir variant 5 ta nazariy savoldan iborat. Nazariy savollar fan bo'yicha tayanch so'z va iboralar asosida tuzilgan bo'lib, fanning barcha mavzularini o'z ichiga qamrab olgan.

Har bir nazariy savolga yozilgan javoblar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi 0-6 ball oralig'ida baholanadi. Talaba maksimal 30 ball to'plashi mumkin.

Yozma sinov bo'yicha umumiy o'zlashtirish ko'rsatkichini aniqlash uchun variantda berilgan savollarning har biri uchun yozilgan javoblarga qo'yilgan

o'zlashtirish ballari qo'shiladi va yig'indi talabanning yakuniy nazorat bo'yicha o'zlashtirish bali hisoblanadi.

T/R	Adabiyt nomi, avtori	Nashriy nomi, yili
1	Karimov I. A. «Barkamol avlod-orzusi». O'quv qo'llanma.	«O'zbekiston milliy entsiklopediyasi». Toshkent. 2000 y.
2	O'zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida»gi qonuni.	Toshkent: Adolat. 1998
3	O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni.	Toshkent: Adolat. 1998
4	Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirish	Toshkent: «Fan», 2004 y.
5	Olimov Q., Uzoqova L. va boshqalar. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi: o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma	Toshkent: «Fan», 2004 y.
6	Olimov Q., Abduqudusov O., Uzoqova L. va boshqalar. Kasb ta'limi uslubiyoti	Toshkent: «Fan», 2004 y.
7	Ruziev X. Kasb hunar kollejlarda pedagogik amaliyotlarni tashkil etish.	Toshkent: O'qituvchi, 2001

Foydalaniladigan asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar ruyxati

Asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar

1. Karimov I. A. «Barkamol avlod-orzusi». O'quv qo'llanma. «O'zbekiston milliy entsiklopediyasi». Toshkent. 2000 y.
2. O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni. Toshkent. «SHarq». 1997 y.
3. O'zbekiston Respublikasi «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi». Toshkent. «SHarq». 1997 y.
4. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirish –T: «Fan», 2004 y.
5. Olimov Q., Uzoqova L. va boshqalar. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi: o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma –T: «Fan», 2004 y.
6. Olimov Q., Abduqudusov O., Uzoqova L. va boshqalar. Kasb ta'limi uslubiyoti –T: «Moliya» nashriyoti, 2006 y.
7. Ro'ziev X. «Kasb-hunar kollejlarda pedagogik amaliyotni tashkil etish». O'quv qo'llanma. Toshkent. 2001 y.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Avliyoqulov N.X., Musaeva N.N. Kasb-hunar kollejlarda kasbiy fanlarning modulli o'qitish texnologiyalari – T., 2005.
3. Ishmatov Q. Kasb-hunar ta'limi didaktikasidan muammoli ma'ruzalar kursi. 1-qism. Namangan. NamMPI. 2005 – 95b.
4. Musurmonova O. «Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi». O'quv qo'llanma. O'qituvchi. 1997 y.
5. Ro'ziev X. «Kasb-hunar kollejlarda pedagogik amaliyotni tashkil etish». O'quv qo'llanma. Toshkent. 2001 y.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. SHodmonov Q.O. Oliy o'quv yurtlari kasb ta'limi yo'nalishi talabalarini boshqaruv faoliyatiga tayyorlash: Ped.f.n. ...diss. – Toshkent: 2009.
2. Творческое использования педагогического наследия А. С. Макаренко в воспитании будущих рабочих. – Москва: 1991
3. Ruvinskiy L.I. taxriri ostida “Tarbiyaviy ish metodikasi” Toshkent: O'qituvchi: 1991yil (o'quv qo'llanma)
4. www.gov.uz
5. www.inetlibrary.com.
6. www.ziyonet.uz
7. www.edu.uz
8. www.vak.uz
9. www.natlib.uz
10. www.pedagog.uz
11. [www. www. ppsy.ru](http://www.ppsy.ru).