

АО «Ўзбекистон темир йўллари»

Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта

Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Абдуллаева Р.Р.,
Касимова Д.К., Закирова М.Р.

ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебное пособие для преподавателей и студентов
1 курса бакалавриата всех направлений

Ташкент-2019

УДК: 4Р

Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие. Камилова М.Г., Раджапова Н.А., Абдуллаева Р.Р., Касимова Д.К., Закирова М.Р. ТашИИТ, Т.: 2019, 196 стр.

Данное пособие представляет собой коррективовочный курс и может быть использован на занятиях со студентами, у которых плохо развиты навыки устной речи.

Цель пособия – интенсификация процесса овладения устной речью. Подобранный материал расположен по принципу стадильности: от простого к сложному.

Пособие предназначено для преподавателей и студентов I курса бакалавриата всех направлений.

Разделы пособия выполнены следующими авторами:

1. Коррективовочный раздел – Камилова М.Г., Касимова Д.К.
2. Словосочетание, словообразование – Камилова М.Г.
3. Предложение – Раджапова Н.А.
4. Работа с текстом – Абдуллаева Р.Р.
5. Ситуативные упражнения – Закирова М.Р.

Пособие рекомендовано к печати Научно-методическим советом института.

Рецензенты: Умарова Н. З. – к.п.н., доц. (ТГТУ);
Мустаева Г.С. (ТашИИТ).

Предисловие

Настоящее пособие является специальным пособием, предназначенным для интенсификации процесса овладения обучаемыми навыками устного общения на русском языке.

Обучение говорению является самостоятельной учебной задачей, цель которой определяется как говорение на уровне умения. Процесс говорения состоит из различных типов высказываний: монологической и диалогической речи.

В последние годы появился ряд работ, в которых рассматриваются отдельные стороны проблемы обучения пониманию речи на слух. Проанализировав факторы, затрудняющие восприятие звуков на слух (звучащей речи) типа: вял-вал; мал-мял; мыл-мыль (намыль) и т.д., а также характерное русскому языку подвижное разноместное слоговое ударение в пособии уделено большое внимание вводно-фонетическому курсу языка.

Отбор материала проводился в целях обеспечения коммуникативной направленности обучения. На начальном этапе начинают формироваться базовые умения, способствующие правильному оформлению звуковой оболочки языка и автоматизации грамматических и речевых умений, поэтому в пособии специально отбирались упражнения и задания, направленные на формирование навыков устной речи.

Эти упражнения, на наш взгляд, должны дать возможность приобрести индивидуально-речевой опыт в овладении русским языком. Система упражнений и заданий строилась с учетом стадийности формирования грамматических навыков и речевых умений.

Учитывая необходимость взаимосвязи всех видов речевой деятельности, помимо упражнений и заданий на повторение и слушание, даются упражнения и на письмо, и на самостоятельное чтение, а также на воспроизведение прослушанного или прочитанного материалов.

Грамматические правила, в большинстве своем, представлены в виде таблиц. Упражнения подобраны от простого к сложному и нацелены на выработку основ устной речи и доведения их до автоматизма.

Материал пособия подготовлен следующим образом: вводно-фонетический раздел посвящен формированию навыков правильного оформления звуковой оболочки слова, а также интонированию на минимальном лексико-грамматическом материале; словообразование тесно связано с орфографией, так как успех обучения орфографии вплотную зависит от выработки умения выделять морфемы слова; типовые конструкции даются в виде наиболее употребительных

семантико-синтаксических конструкций. Задания дальнейших разделов – языковые упражнения, направленные на выработку способности автоматизировать навыки образования различных речевых форм. Речевые упражнения способствуют развитию навыков употребления умений и монологической и в диалогической речи.

Все изучаемые фонетические, лексические и грамматические явления даются в предложении и носят коммуникативно-ориентированный характер. Авторы старались по возможности придать разговорный оттенок конструкциям, в которых содержится запоминаемая форма или словосочетание.

В пособии использованы материалы учебников и учебных пособий, направленных на выработку навыков устной речи.

Авторы с благодарностью примут все критические замечания и пожелания, служащие интенсификации процесса обучения русскому языку на современном этапе.

Фонетические особенности русского языка

Фонетика – наука о звуках речи, являющихся элементами звуковой системы языка. Без произнесения и восприятия по слуху звуков, речевое общение невозможно. Очень важно для речевого общения различения произносимого слова среди других сходных по звучанию. Для различения значимых единиц речи – слов, их форм, словосочетаний и предложений служат фонетические средства языка: *звуки, ударение, интонации.*

Звуком речи называется кратчайшая минимальная не членимая звуковая единица. Традиционной классификацией звуков речи как в русском так и в узбекском языках является разделение их на *гласные и согласные.*

В русском языке существует 33 буквы. Из них 10 гласные, 21 согласные, а также 2 безгласных букв (ъ, ь). При произношении делятся на гласные и согласные звуки. Звуков больше, чем букв. Одна и та же буква может обозначать разные звуки. Например: буква [м], в словах *мал* и *мал* обозначают разные звуки в слове *мал* – звук [м] – твёрдый, а слове *мал* – звук [м'] – мягкий

Гласные звуки: Гласный звук, проходит через полость рта, не встречая преграду создаёт музыкальный тон.

В русском языке под ударением различают 6 гласных звуков: *а, о, у, э, и, ы.*

Эти 6 гласные на письме обозначаются 10 буквами: *а, э, о, у, и, ы, я, е, ё, ю.* Последние 4 буквы выполняют большую задачу – указывают, что это гласный, а также, что предыдущий согласный звук является мягким.

Произношение согласных не меняется	а, о, у, ы, э
Согласные перед этими гласными произносятся мягко	е, ё, ю, я, и

1. В русском языке есть гласный **ы** среднего ряда, которого нет в узбекском языке. Нет большой буквы **ы** есть только маленькая буква **ы** в середине и в конце слова.
2. Русское **о** и узбекское **у** имеют большое различие – в отличие от русского языка в узбекском языке этот гласный считается немного передним и закрытым.
3. В узбекском языке есть задний широкий гласный **о** (в письме он обозначается буквой о), в русском языке такого гласного нет.

Согласные звуки: В русском языке различаются твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки *б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х* бывают и

твёрдыми и мягкими. Звуки *ж, ш, ц* всегда произносятся мягко.

В русском языке имеет место образование пар звонких и глухих согласных: *б - п, в - ф, г - к, д - т, з - с, ж - ш*.

Алфавит

Буква	Произношение		Буква	Произношение	
Аа	<i>Аа</i>	<i>а</i>	Пп	<i>Пп</i>	пэ
Бб	<i>Бб</i>	<i>бэ</i>	Рр	<i>Рр</i>	эр
Вв	<i>Вв</i>	<i>ве</i>	Сс	<i>Сс</i>	эс
Гг	<i>Гг</i>	<i>ге</i>	Тт	<i>Тт</i>	те
Дд	<i>Дд</i>	<i>де</i>	Уу	<i>Уу</i>	у
Ее	<i>Ее</i>	<i>йэ</i>	Фф	<i>Фф</i>	эф
Ёё	<i>Ёё</i>	<i>йо</i>	Хх	<i>Хх</i>	ха
Жж	<i>Жж</i>	<i>жэ</i>	Цц	<i>Цц</i>	цэ
Зз	<i>Зз</i>	<i>зэ</i>	Чч	<i>Чч</i>	чэ
Ии	<i>Ии</i>	<i>и</i>	Шш	<i>Шш</i>	ша
Йй	<i>Йй</i>	и краткое	Щщ	<i>Щщ</i>	ща
Кк	<i>Кк</i>	<i>ка</i>	Ъ	Ъ	твёрдый знак
Лл	<i>Лл</i>	<i>эль</i>	Ы	Ы	Ы
Мм	<i>Мм</i>	<i>эм</i>	Ь	Ь	мягкий знак
Нн	<i>Нн</i>	<i>эн</i>	Ээ	Ээ	э
Оо	<i>Оо</i>	<i>о</i>	Юю	<i>Юю</i>	йу
Яя	<i>Яя</i>	<i>йа</i>			

Буква **Й** называется «**И** краткое» произносится кратко, но в отличие от **И** это не гласная, а согласная. Например: май, чай, край....

Ъ - твёрдый знак звука не обозначает. Он пишется перед *е, ё, я*, чтобы разделить согласные и гласные звуки. Например: подъезд, подъём, объявление

Ь - мягкий знак звука не обозначает. Он пишется после согласной в конце или в середине слова и указывает, что согласную нужно произносить мягко.

Например: коньки, соль, альбом

Слог

В русском языке гласный звук изолированно или в сочетании с согласным образует слог. Слова состоят из слогов. В слове столько слогов, сколько в нём гласных букв. Слово может состоять из одного,

двух или более слогов. Их количество зависит от количества гласных в слове. Гласные звуки в слогe могут быть ударными и безударными. Ударный гласный произносится длительно и напряжённо, безударный кратко и с меньшей силой. Чем дальше безударный гласный от ударного, тем он короче.

Урок 1.

Тренировочные упражнения по фонетическому курсу

Упражнение 1. Читайте буквы и повторяйте.

а-а а-о а-о-а а-о-а-о

о-о о-у о-у-о о-а-о-у

а-у у-а а-у-а а-у-а-у

Упражнение 2. Прочитайте слоги. (а - а)

б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п,
р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, жа, о, ур, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ж

Упражнение 3. Прочитайте слова по слогам.

Ба-ба, га-раж, да-ча, фа-нат, па-па, са-ма, ба-нан, ван-на, щу-ка, шап-ка, доч-ка, ка-ток, шут-ка, час-то, губ-ка, чут-ко, жа-ба, жут-ко.

Упражнение 4. Читайте слова, обратите внимание на произношение буквы **ов** ударных и безударных слогах.

о [О]	о [а]
Он	она
дОм	окно
сОк	молоко
тОн	когда
	это
рОт	много
кОмната	рано

Упражнение 5. Прочитайте слова по слогам.

Фос-фор, до-ро-га, мно-го, зо-на, хо-хот, мо-роз, ро-бот, воз-можно, ма-ло, но-та, кош-ка, про-вод, ро-за.

Упражнение 6. Прочитайте слова по слогам.

Ру-ка, вул-кан, пуш-ка, фун-дук, по-куп-ка, зуб, бул-ка, ут-ро, сум-ка, руч-ка, ду-ша, лук, ус-нуть, уз-нать, слу-шать, по-ду-мать, угл, урок.

Упражнение 7. Читайте слова. Напишите цифру 1, когда услышите два одинаковых слова. Напишите цифру 2, когда услышите два разных слова.

сок – сок	дом – дум	рак – рок
сок – сук	дум – дом	рук – рок
сук – сок	дум – дом	рук – рук
сук – сук	дом – дум	рок – рук

Упражнение 8. Читайте слова. Обратите внимание, что гласные в ударных слогах произносятся продолжительнее, чем в безударных.

да	ма-ма	ру-ка	ком-на-та
он	до-ма	у-рок	
ум	ра-да		
дом	но-та		
как			
тут			
там			

Упражнение 9. Прочитайте слова по слогам и напишите под диктовку.

Ок-но, до-ро-га, ком-на-та, сло-во, па-па, у-рок, это пар-та, та-ра, кар-та, мар-ка, фор-ма, гал-стук, ме-даль, сум-ка, то-пор, мас-ло, хо-лод, зи-ма.

Упражнение 10. Прочитайте слова и повторяйте.

а) Это. Кто. Что. Анна. Вот. Окно. Дом. Сок. Парк. Дорога.

б) Прочитайте предложения с данными словами

Это кто? Это Анна. Кто это? Это Азиз.

Это что? Это дом. Что это? Это сок. Это дорога и парк.

Упражнение 11. Прочитайте текст по слогам и напишите самодиктант.

Вот дом. Это па-па. Это ма-ма. Тут ком-на-та. Там ок-но. Тут стол. Это сес-тра. Она до-ма. Я хо-жу в ин-сти-тут ра-но ут-ром.

Урок 2.

Упражнение 12. Читайте буквы и повторяйте.

Ы – Ы Ы – Э Ы – Э – Ы Ы – О – а – Э

Э – Э Э – Ы Э – Ы – Э Э – а – у – Ы

Упражнение 13. Прочитаем слоги вместе.

мыл – был пры – фры мны - тыш

рыб – дым дры – цып выг - гны

сыт – сты рны – рыщ азы- олы

Упражнение 14. Прочитайте слова по слогам.

Ры– ба, мы - ло, бы – ла, цы – ган, ды–ра, мышь, бу – тыл – ка, тык –ва, сыр, дым, Крым, кры – ша, вы – бор, брын – за, цып– лё– нок, выиг–рыш, бы– чок.

Упражнение 15.

а) слушайте слоги.

Напишите знак «+», когда услышите звонкий звук (д или г) напишите знак -, когда услышите глухой звук (т или к).

та, да, то, до, да, до, ту, то, тэ, до, ду, да

ка, га, ко, го, кэ, гэ, ку, гу, ко, ко

б) Слушайте слова. Напишите цифру 1, если услышите два одинаковых слова, напишите цифру 2, если услышите два разных слова

там – дам дом – том

дам – там том – том

дам – дам том – дом

дам – дам дом - дом

Упражнение 16. Прочитаем слова вместе, разделив на слоги.

Го-род, стра-на, мо-ло-ко, му-зы-ка, груп-па, па-ра, фут-бол-ка, курт-ка, док-тор, на-род, кол-ба-са, вес-на, тум-ба, под-ру-га, во-да, рыба, по- да-рок

Упражнение 17. Прочитаем текст вместе, разделив на слоги.

Это стра-на и край. Тут наш го-род. Наш го-род боль-шой и кра-сивый. А там наш дом. Там моя ком-на-та. Она боль-шая и свет-лая. Это шкаф. А там кро-вать. Это стол. Там сыр и чай. Я был у док-то-ра. Он дал ле-кар-ство.

Упражнение 18. Распределите буквы следующих слов по «схеме соответствия».

м...л...к...	ы
м...ло	э
м...ка	о
р...к	а
р...ба	у

Произношение букв: я, е, ё, ю после согласных

Буква – звук	Примеры
я – ъа	поля
е – ъэ	слева
ё – ъо	плёнка
ю – ъу	люди

Урок 3.**Упражнение 19.** Читайте буквы и повторяйте.

е – ё е – и и – е – ё и – о – е – э

и – и и – ё е – и – ё ё – а – у – ы

Упражнение 20. Читайте слоги.

би–бе–бя–бё–бю, ви–ве–вя–вё–вю, ди– де –дя–дё–дю, ибиби,и – иби– ни, и – иди –ди.

Упражнение 21. Слушайте слоги и слова. Напишите знак +, когда услышите звук ч. Напишите знак –, когда услышите звук т.

ти, чи, ти, чи, тя, тя, ча, чо, чу, че, те, тё, чо, ать, оть, уть, уч, ич, еч, оч

Упражнение 22. Читайте слоги самостоятельно.

мик	сед	мир
сёт	сем	сёг
сим	рим	сиш
нем	рис	сеч
ник	нес	рек
рёт	риф	бик

Упражнение 23. Прочитаем слоги вместе.

рме – рми	счу – сши	лси – нре
мне – мни	сне – сни	дни – бне
мрё – мре	сте – всё	дми – бм

Упражнение 24. Напишите слова под диктовку. Диктант.

Пол, был, вот, вас, нас, сон, мы, тут, стол, справа, буква, правда, кто, два, сто, мост, бумага, пропуск.

Упражнение 25. Слушайте слоги. Напишите знак «+», когда услышите твёрдый звук. Напишите знак, «-» когда услышите мягкий звук.

Ды, ди, ди, ди, ды, ды, ди.
Ты, ти, ти, ты, ты, ти, ти,
Ни, ны, ны, ни, ни, ни, ны,

Сы, си, си, си, сы, сы, си,
мы, ми, ми, ми, мы, мы, ми,
бы, би, би, би, бы, бы, би.

Упражнение 26. Прочитаем слова вместе, разделив на слоги.

Биб-ли-о-те-ка, ин-сти-тут, кни-га, жур-нал, фа-куль-тет, де-кан, у-чи-тель, ве-тер, вес-на, то-карь, сле-сарь, фир-ма, ру-баш-ка, шиб-рон, платъ-е.

Упражнение 27. Прочитайте текст и попробуйте устно пересказать.

Моя мама врач. Она работает в больнице. Мою маму зовут Нигора. Она добрая и вежливая.

Урок 4.

Упражнение 28. Читайте буквы и повторяйте.

я – ю	ю – и	и – е – я	ю – и – е – я

и – я	я – ё	ю – и – ё	я – ю – ё – и

Упражнение 29а. Образуйте слоги самостоятельно и прочитайте их.

б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п,
р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, жя, юр, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ж

Таблица 2

Произношение букв: я, е, ё.

е [и]	Я [и]	е [е]	я [я]
едят	январь	печенье	
кефир	девять	платье	время
восемь	десять	расписание	аудитория
номер	объяснять	дайте	стулья
обедает		откройте	братья
университет			
преподаватель			

Упражнение 29б. Прочитаем слоги вместе.

мне – мня	сня – тню	рни – дня
дрё – брю	рке – лрю	нмя – бмю
мрю – рмя	фря – шмю	рся – дрю

Упражнение 30. Добавьте букву **я** в пирамиду и прочитайте слова, которые получились.

Я
д
ма
рко
года
блоко

Упражнение 31. Образуйте слоги. Читайте слоги.

и – ими
и – ити
и – ини
и – иси
и – ири
и – или

Упражнение 32. Самостоятельно читайте слоги и слова.

и – иби – би, би – бе – бя – бё – бю,
и – иви – ви, ви – ве – вя – вё – вю,
и – иди – ди, ди – де – дя – дё – дю,
и – ини – ни, ни – не – ня – нё – ню – нь,
и – ири – ри, ри – ре – ря – рё – рю – рь

Упражнение 33. Прочитайте слова, разделив на слоги.

Ау-ди-то-рия, дя-дя, семь-я, ком-пью-тер, тё-тя, те-ле-фон, те-ле-ви-зор, трам-вай, по-ле, юб-ка, яс-ли, сюр-приз, Япо-ния, сес-сия, пре-по-да-ва-тель.

Прочитайте слова вместе.

Аудитория, дядя, семья, компьютер, цирк, тётя, комната, телефон, телевизор, трамвай, поле, юбка, ясли, сюрприз, Япония, сессия, преподаватель.

Упражнение 34. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Это аудитория. Это дядя. Тут семья. Это компьютер. Это тётя. Тут дом. Там комната

Упражнение 35. Прочитайте текст и попробуйте устно пересказать.

Вот это наш институт. Тут моя аудитория. А это мой дом. Здесь моя

семья. Это мой стол. Там компьютер. Я тут делаю уроки. А это моя тётя. Она врач. Она лечит детей.

Упражнение 36. Распределите буквы следующих слов по «схеме соответствия».

т...тя	у
д...ра	й
перь...	ё
зв...но	я
се...час	ы
ш...ба	е

Урок 5.

Правописание букв *х, к, г, ч*.

Запомните! После букв **Х, К, Г, Ч**, всегда пишется буква «И».

Запомните! шипящие буквы **Ч, Ж, Ш, Щ**.

Жи- ши всегда пишем с буквой **И**

Ча – ща всегда пишем с буквой **А**

Чу – шу всегда пишем с буквой **У**

Упражнение 37. Образуйте слоги самостоятельно и прочитайте их.

г, к, х, ц, ч, ш, ж } - и; г, к, х, ц, ч, ш, ж } - е; г, к, х, ц, ч, ш, ж } - о

Упражнение 38. Образуйте слоги, слова.

аа

оо

шш

ии

ее

Упражнение 39. Слушайте слоги. Напишите знак « + » когда вы услышите звук *ш*. Напишите знак « - » , когда вы услышите звук *с*:

Са, ша, са, ша, са, ша, со, шо, шо, шу, су, сы, ши, ши, ас, ас, аш, еш, ши, еш, ее, ыс.

Упражнение 41. Напишите цифру 1, если вы услышите два одинаковых слова. Напишите цифру 2, если вы услышите два разных слова.

нас – наш; наш – нас; сутки – шутки; шутки –шутки; наш – наш; нас – наш; сутки – сутки; шутки – сутки.

Упражнение 42. Найдите спрятанные слова.

Образец: Чазада – задача.

кшача —	кайнич —
нишама —	люкчи —
ожкал —	ингкка —

Упражнение 43. Образуйте слоги со следующими буквами.

ан	на
он	о
ж	ук
и	ли
е	ль

Упражнение 44. Читайте слова и предложения.

Журнал, ужин, дружба, тоже, можно, скажи, упражнение, предложение, пожалуйста.

Скажите, у вас есть журнал? Скажите, пожалуйста, у вас есть журнал? Скажите, пожалуйста, у вас есть журнал «Дружба»?

Упражнение 45. Слушайте слоги. Напишите знак «+», когда услышите звонкий звук (*ж*). Напишите знак «—», когда услышите глухой звук (*ш*).

Ма, ша, жа, ша, жа, жа, шу, шо, жо, жи, ши, шо, шу, же, же, жо, шо, ши, жи, жи.

Упражнение 46. Слушайте слова. Напишите цифру 1, когда услышите два одинаковых слова. Напишите цифру 2, когда услышите два разных слова.

зоны — жёны; зоны — зоны; жёны—жёны; жёны — зоны.

Система согласных и гласных звуков Сопоставление согласных с гласными звуками Тренировочные упражнения

Упражнение 47. Образуйте слоги самостоятельно и прочитайте, сопоставляя их.

(а – я)

ба – бя	да – дя	ка – кя	на – ня	са – ся	ша – шья
ва – вя	жа – жя	ла – ля	па – пья	та – тя	ча – чья
га – гя	за – зя	ма – мя	ра – ря	фа – фя	

(у – ю)

бу – бю	ду – дю	ку – кю	ну – ню	шу – щю	чу – чью
ву – вью	су – сю	лу – лью	пу – пю	ту – тю	жу – жью
гу – гю	зу – зю	му – мю	ру – рю	фу – фью	

(о–ё)

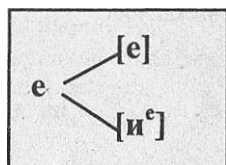
бо – бё	до – дё	ко – кё	но – нё	со – сё	шо–щё
во – вё	жо–жьё	ло – лё	по – пё	то – тё	чо–чё
го–гё	зо – зё	мо – мё	ро – рё	фо – фё	

Упражнение 48. Из слог самостоятельно образуйте слова и прочитайте их.

Ба-ба – бязь; ва-та - вяз-ка; газ –гя-ур; да-ча – дя-дя; за-кон – зять; ла-донь – ля-ля; мать – мя-коть; ра-доть – ря-ба; па-па- пьян-ство; дым – ди-тя; вы-ши-вать – вы-би-вать; ду-ша – дю-на; чёт-ко – щёт-ка; торт – тё-тя; сыпь – сип.

Тренировочные упражнения на звучание при присоединении гласных к некоторым согласным

Согласные [т], [с], [з]



а)

а – та – и – тя	та – тя – та	тэ – те – тэ	
о – то – и – тё	тя – та – тя	те – тэ – те	
у – ту – и – тю	то – тё – то	ты – ти – ты	
э – тэ – и – те	тё – то – тё	ти – ты – ти	
ы – ты – и – ти	ту – тю – ту	тю – ту – тю	
ити – ить	ати – ать	ыти – ыть	
ит – ить	ат – ать	ыт – ыть	
звать	тина	театр	костюм
тело	титр	темно	мытый
тема	тир	математика	мыть
тихо	стена	картина	мать

Прочитайте диалог, обратите внимание на произношение букв.
Выучите наизусть диалог.

- Здравствуйте, кто это? - Это Митя.
- Скажите, это что? - Это кинотеатр.

б)

а – за – и – зя	за – зя – за	зэ – зе – зэ
о – зо – и – зё	зя – за – зя	зе – зэ – зе

у – зу – и – зю	зо – зё – зо	зы – зи – зы
э – зэ – и – зе	зё – зо – зё	зи – зы – зи
ы – зы – и – зи	зу – зю – зу	зю – зу – зю

изи – изь	ази – азь	ызи – ызь
из – изь	аз – азь	ыз – ызь

зуб	зебра	брызгать
брынза	зёрна	взять
изюм	зов	зябика
мазь	бязь	вниз

Прочитайте диалог, обратите внимание на произношение букв.
Выучите наизусть диалог.

- Скажите, вы заняты? - Нет, не занят.
- Скажите, это музей? - Да, это музей.
- Зина, это твои друзья? - Да мои друзья.

в)

а – са – и – ся	са – ся – са	сэ – се – сэ
о – со – и – сё	ся – са – ся	се – сэ – се
у – су – и – сю	со – сё – со	сы – си – сы
э – сэ – и – се	сё – со – сё	си – сы – си
ы – сы – и – си	су – сю – су	сю – су – сю
иси – ись	аси – ась	ыси – ысь
ис – ись	ас – ась	ыс – ысь
сам	сера	рысь
сыпь	сюда	колесо
сухо	субботник	кумыс
сэр	синий	шасси

Прочитайте диалог, обратите внимание на произношение букв.
Выучите наизусть диалог.

- Как вас зовут? - Меня зовут Севара.
- Сегодня у вас студенческое собрание? - Да, сегодня у нас студенческое собрание.
- Это ваша подруга? - Нет, это моя сестра.
- Вы видели рысь? - Нет, я видел суслика.

Согласные [б], [п].

а)

а – ба – и – бя	ба – бя – ба	бэ – бе – бэ
-----------------	--------------	--------------

о – бо – и – бё	бя – ба – бя	бе – бэ – бе
у – бу – и – бю	бо – бё – бо	бы – би – бы
э – бэ – и – бе	бё – бо – бё	би – бы – би
ы – бы – и – би	бу – бю – бу	бю – бу – бю
иби – ибь	аби – абь	ыби – ыбь
иб – ибь	аб – абь	ыб – ыбь
рыба	бельё	кабинет
ботаника	бык	любить
бюро	бухгалтер	рябина

б)

а – па – и – пя	па – пя – па	пэ – пе – пэ
о – по – и – пё	пя – па – пя	пе – пэ – пе
у – пу – и – пю	по – пё – по	пы – пи – пы
э – пэ – и – пе	пё – по – пё	пи – пы – пи
ы – пы – и – пи	пу – пю – пу	пю – пу – пю
ипи – ипь	апи – апь	ыпи – ыпь
ип – ипь	ап – апь	ып – ыпь
папа	пить	копить
копё	пятно	эпопея
петь	копыто	рябина

Обратите внимание на произношение следующих звуков и прочитайте самостоятельно.

пить – бить	пыль – быль	пел – бел
папа – баба	ропот – робот	цыпка – рыбка

Согласные [в'], [ф'].

а)

а – фя – и – вя	фа – вя – фа	вэ – ве – вэ
о – во – и – вё	вя – ва – вя	ве – вэ – ве
во – вё – во	вы – ви – вы	фо – фё – фо
э – вэ – и – ве	вё – во – вё	ви – вы – ви
ы – вы – и – ви	ву – вю – ву	вю – ву – вю

ав - [аф], авь - [афь]

Система гласных звуков Тренировочные упражнения 2

Гласные в положении под ударением.

Гласный [а]

Упражнение 49. Читайте самостоятельно, ставя ударения в абсолютном начале слова:

Арктика, адрес, Африка, акция, Англия, ампула, атомный, Австрия, алгебра, алый, Альпы, альфа.

Упражнение 50. Слушайте и повторяйте. Затем читайте самостоятельно. Скажите, в каких случаях перед гласным *а* произносится [й].

яблоко... ясно... тяжесть... яма... взгляд... приятный... пояс... сияние... соавтор... понятие... начало...

Тренировочные упражнения 3

Гласный [о]

Безударное *о* мы произносим скорее как [а]. Например: [а] Москва, роман, Борис ...

Упражнение 51. Слушайте и повторяйте.

Общий, область, облачный, обувь, овцы, огненный, озеро, округ, ёмкий, опытный, орган, очередь.

Упражнение 52. Читайте самостоятельно, ставя ударение в абсолютном начале слова:

облако, озеро, осенью, остров, облик, отдых, ёлка, (главным) образом, общество, ожил, опыт, очерк.

Упражнение 53. Читайте. Укажите, в каких словах перед гласным [о] произносится [й].

ожил – ёжик,.. Ольга – ёлка... вот – вьёт... бот – бьёт... пот – пьёт... полёт – польёт... слёт – сольёт... потом – объём... громкий – ёмкий... идём – поём... несём – съёмка... на чём – на чьём... лёд – льёт... придём – подьём...

Тренировочные упражнения

Противопоставление [э] – [о]

Упражнение 54. Читайте самостоятельно:

шёл– шествие... сел – сёла... все – всё... берет – берёт... щель – щёлка... осел – осёл... честь – чёрствый... легче – лёгкий... желчь – жёлтый... чернь – чёрный... зелень – зёрна... гнездиться – гнёзда...

Упражнение 55. Читайте самостоятельно.

вода – везде, даль – модель, пожар – прожектор, запах – зелень, камень – с кем- то, лампа – лестница, масса - место, у окна – на окне, копать – копейка, пора – пюре, радио – директор.

Упражнение 56. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно:

ель – ёлка... ем – ёмкий... поём – поем... ёж – ешь... едкий – йод..
поешь – поёшь... приём – приемлем.... объём – всеобъемлющий...

Упражнение 57. Образуйте слоги, слова.

аз	а
о	но
но	ж
и	ди
е	да

Упражнение 58. Слушайте слоги. Напишите знак «+», когда услышите звонкий звук **з**. Напишите знак «-», когда услышите глухой звук **с**.

Са, за, со, зо, зу, за, са, со, зо, зу, се, зе, зе, си, си, зи, зя, ся, сю,

Упражнение 59. Читайте предложения.

Завтра, зовут, зубы, язык, знать, значит, музей, газета, нельзя, друзья, зима, Азия, сон, сын, здесь, суп, салат, здравствуйте, русский язык.

Упражнение 60. Слушайте и повторяйте. Укажите, в каком положении буквы **е, ё** обозначают мягкость предыдущего согласного и в каком положении – два звука.

Если, газета, уехал, ёмкость, приём, деревня; новое, ездить, поёт, железный, ребёнок, тёмный, молодёжь, готовое; на воде, на волне; в конце, в октябре, на улице, к тебе, зерно, зёрна.

Упражнение 61. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание, как произносятся согласные перед буквами **е, ё, о**.

Нёс – нос, дом – идём, сон – сено, нет – нот, лёд – лодка, мёд – мода, лось – лес, лёг – слог, бок – бег, рок – рек, воз – вёз, азот – везёт, золото – зелень, лодочник – лётчик.

Упражнение 62. Слушайте и пишите, затем читайте.

Бой – бел, вот – век, долго – дело, зов – зев, кофта – кепка, лес – лось, место – мост, живот – живёт, лёгкий – ловкий, бельё – бело, том – тёмный, твёрдый – творческий, лён – лом, ток – тёк, сом – несём.

Противопоставление звуков

Противопоставление [ы] — [и]

Упражнение 63. Прочитайте слоги и произносите вместе.

Быт – бит	мым – мим	зыг – зиг
выз – виз	пыл – пил	мыг – тыш
дым – дим	сыр – сир	пыц – тыч
рысь– рис	тыл – тил	сык – рых
лыж – лиж	ныр – нир	дыщ – мыж
гим – щит	кис – хис	шит – жит

Упражнение 64. Слушайте и повторяйте, затем читайте самостоятельно:

Были – били, выйдешь – видишь, войди – воды, возы – вози, колы – коли, мило – мыло, Миша – мыши, Нина – ныне, без вины – не вини, пишет – пышет, пыль – пил, рысь – рис, сытый – сито, просты.

Противопоставление [y] — [ю]

Упражнение 65. Читайте слоги и обратите внимание на произношение.

Бук – бюк	гур – гюр	муг – мюг
вут – вют	пун – пюн	нус – нюс
дур – дюр	жур – жюр	зум – зюм
руб – рюб	тум – тюм	суц – суюц
луг – люг	фур – фюр	чук – чюк
хум – хюм	цуп – цюп	шук – шюк

Упражнение 66. Укажите, в каких словах перед гласным [y] произносится [ю] «йот»:

июль, всюду, юбка, урна, юмор, ключ, передуло, костюм, люблю, юный, отсюда, боюсь, люди, союз, революция, смотрю, даю, лечу, говорю, плачу, стою, держу.

Ударение

В русском языке различается *фразовое, тактовое и словесное ударение*. **Словесным ударением** называется выделение при произношении одного из слогов двухсложного или многосложного слова. Служебные слова и частицы обычно не имеют ударения и примыкают к самостоятельным словам, составляя с ними одно фонетическое слово (над горой, у доски, под горой). Русскому языку характерна *силовое ударение*, при котором ударный слог выделяется по сравнению с неударным большой напряжённостью гласного звука. Чем дальше безударное гласное от ударного, тем оно произносится короче. Словесное ударение в русском языке по сравнению с ударением в узбекском языке разноместное (в узбекском языке

ударение всегда падает на последний слог).

Разноместность ударения используется для различения грамматических форм и стилистической окраски (моЮ – моЮ, замОк – замок, моЛодец – молодец, хаОс - хаос). Ударение в словах русского языка разноместное. Очень важно определить на какой слог падает ударение. В слове выделяется *ударная, предударная и заударная часть*.

В ударном слоге гласные и согласные произносятся энергично и чётко, безударные кратко и вяло.

Интонация

В русском языке каждое предложение характеризуется определённой интонацией, т.е. повышением или понижением тона, фразовым ударением. Это даёт нам возможность различать звучащие предложения по смыслу.

Упражнение 67. Читайте самостоятельно, ставя ударение в абсолютном начале слова:

угольный, удочка, узел, узкий, уже, ужинать, умственный, улица, уровень, устный, утром, уши.

Упражнение 68. Читайте самостоятельно, ставя ударение на первом слог:

базовый, хватит, газовый, данный, сжатый, запад, запись, качество, классовый, взгляды, маленький, максимум, надпись, падать, пасмурный.

Упражнение 69. Читайте самостоятельно, ставя ударение на втором слог:

гербарий, товарищ, догадка, фундамент, создатель, реальность, ближайший, завтра, влияние, указывать, являться, нормальный, рассматривать, анализ.

Упражнение 70. Читайте самостоятельно, ставя ударение на третьем слог:

телебашня, основатель, подвергаться, наблюдатель, содержание, оказаться, вариантный, уникальный, многоплановый, проявляться, информация.

Упражнение 71. Читайте самостоятельно, ставя ударение на четвёртом слог:

существование, обоснование, предполагающий, принадлежащий, организация, потенциальный, классификация, осуществляться.

Упражнение 72. Читайте самостоятельно, ставя ударение на последнем слоге:

земля, луна, поля, леса, звезда, тайга, снега, заря, гроза, судьба, слова, вещества, на врага, никуда, нельзя, велика, была, зима, глубина, ширина.

Упражнение 73. Слушайте и повторяйте. Скажите, на какой слог падает ударение:

переработанный... водопроводный... прямоугольник...,
освобождённый... минерализованный... идеология... методология...
объединённый... укомплектованный... переключённый...
незавершённый... обобществлённый....

Упражнение 74. Прочитайте следующие слова и самостоятельно поставьте ударение.

Салат, стол, стул, молоко, около. Это комната. Там стол. Около стола стул.

Вода, давно, вольфрам, выход, вырос, факт, фургон, фонема, алфавит, буква, правда.

Тесты по вводно-фонетическому курсу

1. Что такое слог?

- a) Сочетание слов;
- b) сочетание предложений;
- c) сочетание букв;
- d) интонация.

2. Какие согласные звуки различаются в русском языке?

- a) Твёрдые, безударные;
- b) мягкие, твёрдые;
- c) твёрдые, глухие;
- d) твёрдые звонкие.

3. Какие согласные звуки пропущены в предложениях?

...ертёжник, ...ертит, ...ертёж, ...исатель, ...ишет, ...исьмо.

- a) Б, с;
- b) д, з;
- c) ч, п;
- d) с, ш.

4. Группа каких гласных звуков влияют на согласную букву?

- a) А, о, е, ю;
- b) ы, и, у, ю;

- с) я,ё,ы,э;
 - д) е,я,ю,ё.
- 5. Какие гласные буквы пропущены в слове *т...ш...н...*?**
- а) О,о,е;
 - б) а,а,у;
 - с) и,и,а;
 - д) е,у,ю.
- 6. Какие ударения различаются в русском языке?**
- а) Фразовое;
 - б) фразовое, безударное;
 - с) фразовое, слоговое и словесное;
 - д) словесное.
- 7. На какой слог падает ударение в словах *футбол, слова, костюм, погон*?**
- а) Безударное;
 - б) 2;
 - с) 1;
 - д) все ответы верны.
- 8. Что такое интонация?**
- а) Повышение тона и фразовое ударение;
 - б) повышение и краткое произношение;
 - с) чёткое и безударное произношение;
 - д) фразовое ударение.
- 9. Какие шипящие буквы пропущены в словах *бума...ка, руба...ка, фура...ка, кро...ка*?**
- а) Ж,ж,ш,ш;
 - б) ш,ж,ш,ж;
 - с) ж,ж,ж,ж;
 - д) ж,ш,ж,ш.
- 10. Найдите правильное написание слов.**
- а) Ружьё, зерно, чьё, сюда ;
 - б) копье, миста, чья, звизда;
 - с) сырьё, лист, што. ета;
 - д) белё, аул, ана, нота.

Словообразование

Словообразование — это раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования и морфемный состав слов

Основа слова и окончание

Слова членятся на морфемы. Морфемы - это минимальные значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). *Например*, в слове *подводный* четыре морфемы: корень-*вод-*; приставка *под-*; суффикс *-н-*; окончание-*ый*.

Окончание (флексия) - изменяемая часть слова, которая служит для связи слов внутри предложения или словосочетания. Окончание выражает грамматическое значение слова: род, число, падеж, лицо. Чтобы найти окончание, нужно изменить слово: просклонять или проспрягать. Та часть слова, которая будет изменяться, будет его окончанием.

Рассмотрим примеры:

<i>пиш-у</i>	балк-а	<i>молод-ым</i>
<i>пиш-ешь</i>	в сил-е	<i>малод-ому</i>
<i>пиш-ет</i>	волн -у	<i>жолод-ой (-ого)</i>
<i>пиш-ем</i>		<i>молод-ым</i>
<i>пиш-ете</i>		
<i>пиш-ут</i>		

Окончание в слове может быть нулевым, например, в словах дом, май, рожь, решен, лисий, зелень, шел, брал.

Отделив в слове окончание, мы получим основу слова (у изменяемых слов). Такую основу называют основой словоизменения. Её выделение связано с выделением окончания.

Упражнение 1. Запишите слова в два столбика: в левый – неизменяемые слова, в правый – слова, имеющие формы словоизменения. **Основу** словоизменения отделите от окончания. Отметьте слова, в которых окончание нулевое.

Село, горячий, пальто, окна, депо, решение, дом, девяносто, вытекающий, пробежал знамя, зная, высота, домик, край, насыпают, значение, поле, станция, думай, играешь, сидит, золотой, зря, жюри, навеки, рожь, работавший, читать, застекленный, мощёный, мытый, пахуч, белее, молча, свеча, весела, создали, создатель, армия, такой, яркий, другая, шестой, местный, четырехсотый.

Некоторые нормы произношения и ударения

Каждый из нас должен не только грамотно писать, но и грамотно говорить, произнося слова правильно, следуя нормам литературного

произношения. Произношение и ударение - это специфические явления устной речи. Ими занимается лингвистическая дисциплина орфоэпия (от *orthos*-«правильный»-перенос-«речь»). Правильное оформление устной речи имеет большое значение, так как облегчает языковое общение.

Современные орфоэпические нормы сложились на базе «московского говора». Согласно этим нормам следует:

1. На месте сочетания **чн** произносить [шн]: то[шн]о, ску[шн]о, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, праче[шн]ая;
2. Вместо сочетания **чт** произносить [шт]: что-то [шт]ото, кое[шт]о, [шт]обы, [шт]о-либо и др.;
3. Вместо г в окончании **-ого-** произносить [в]: то[в]о, большо[в]о, ново[в]о;
4. Сочетания **зши** и **си** произносятся как долгий (Ш): ра(Ш)ить, (Ш)умом (*с шумом*), зале[Ш]ий; (залезший) бе[Ш]инели (*без шинели*);
5. Сочетания **сж** и **зж** произносятся как долгий [Ш]: (*ш*)ал (*сжал*), ра[Ш]ёг (*разжёг*), бе[Ш]алости (*без жалости*);
6. Сочетания **зч** произносятся как долгое мягкое (ш'): во[ш']ик (возчик), подп[ш']ик (подписчик), разно[ш']ик (разносчик);
7. Сочетания **бц** и **тц**, а также **тс** (3-е л. ед. и мн. ч. возвратных глаголов) и **тсья** (неопределенная форма возвратных глаголов) произносятся как двойной (цц) коло[цц]а, (колодца), моло[цц]а (*молодца*), бра [цц]а (братца от брат), беру[цц]а, (*берутся*), бра[цц]ся (*братсья*) и т. д.

Многие краткие прилагательные с непроемной **основой** или произмной основой с суффиксами **-к**, **-оки** другими имеют подвижное ударение, переходящее с основы на окончание в форме женского рода *горд-горда,-гордо-горды; жив-жива-живо- живы; короток-коротка-коротко - короткии*. т.д.

Ряд глаголов в прошедшем времени имеет подвижное ударение, переходящее с основы на окончание в форме женского рода: *знать- гнал-гнала-гнало-гнали; брать-брал-брала-брало-брали; взять - взял-взяла-взяло - взяли; жить-жил-жила - жило-жили; ткань- ткал-ткала-ткало-ткали* и т.д.

Корень слова

Семантическим (смысловым) и структурным ядром слов является корень. В корне заключено основное значение слова, а суффиксы и приставки, группируясь вокруг корня, лишь конкретизируют его зна-

чение. Так в родственных словах: вода, водичка, водяной, подводник, основное значение заключено в корне -вод-, а суффикса - **чик, н, ник**, и приставки-**под** - лишь конкретизируют значение корня –**вод**.

Упражнение 2. Выделите корни в словах.

Местный, крепкий, понравиться, вареный, гостиная, просветитель, посвящение, посевная, безвредный, готовность, горный, раздавать, смелость, чистота, бесхитростный, неспешный, серый, затемнение, покраснеть, вбежать, пригородный.

Упражнение 3. В приведенных словах выделите корни. Подчеркните соединительные гласные **о** и **е**.

Земледелие, землекоп, землемер, землепашец, землепроходец; чернозем, черноглазый, чернокожий, черногривый; новогодний, новолуние, новомодный; доморощенный, домоводство, домовладелец, домостроительный, домотканый; жизнерадостный, жизнелюбивый, жизнеописание; водолаз, водопад, водокачка, водолей, водомет, водовод, водовоз, водолей, водокачка, водомер.

Упражнение 4. В гнездах родственных слов найдите корни.

1. Убавить, прибавить, добавить, сбавить, прибавление, добавка.
2. Столовая, столоваться, застолье, столешница.
3. Отвыкнуть, привыкнуть, свыкнуться, привычка, навык.
4. Удивление, удивляться, дивиться, дивный.
5. Заслон, заслонка, заслонять, прислониться, прислонённый.
6. Сокращение, сокращать, краткий, вкратце, сократить.
7. Домашний, бездомный, домовой, домовитый.
8. Лесной, лесник, обезлесить, лесничество, лесничий.
9. Озорник, озорной, озорничать, озорство.
10. Засахариться, сахарница, сахарный, сахаристость.
11. Ввергнуть, извергнуть, извержение, отвергнуть, отверженный.
12. Садовник, садовый, сажать, посадки, рассада.

Приставка

Кроме корня в производной основе могут выделяться суффиксы и *приставки*. Морфема, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов или новых форм слова, называется *приставкой* или *префиксом* (от лат. praefixus - «прикрепленный впереди»). В словах *бесшумный, передвижение, задвинуть, неловкий, довоенный, подводный*—приставки **бес-, пере-, за-, не-, до-** и **под-** словообразовательные.

Правописание звонких и глухих согласных

Чередование согласных в корнях

В некоторых словах звонкие и глухие согласные в корнях произносятся не так, как пишутся. Это связано с ассимиляцией по глухости или звонкости, а также с оглушением согласных на конце слова: *низкий, близкий, резкий, стружка, просьба, косьба, изморозь, насквозь, вскользь*. Чтобы не ошибиться в правописании согласного звука в корне, надо изменить слово или подобрать такое родственное слово, чтобы после сомнительного согласного был гласный или сонорный звук: *низок, близок, резок, стружечка, просить, косить, морозы, сквозной, скользить*.

Следует также помнить, что в корнях может происходить чередование согласных звуков, **например:** *пеку-печёшь (к/ч), брызгать-брызжет (г/ж), купит-куплю (т/л), искать-ищу (ск-щ) и т. п.*

Упражнение 5(а). Устно измените слова по образцу и укажите чередующиеся согласные.

С-ш: *просить, переносить, выносить: смех-смешной; ухо, пух;*

ч-ц: *столица-столичный; улица, мельница, пшеница;*

з-ж: *возить-вожу; мазать-мажу;*

д-ж: *будить-бужу; проводить, глядеть, видеть;*

г-ж: *бумагу-бумажный; дорога, книга;*

к- ч: *река – речка; строка.*

Упражнение 5(б). Продолжите по образцу.

Под-: *писать– подписать; держать, менять.*

Над-: *пилить–наdpiлить; клеить, писать, строить,*

Пред-: *полагать – предполагать; назначать, ставить сказать, усмотреть, шествовать, чувствовать.*

Об-: *гонять–обгонять; работать, думать.*

От -: *дать – отдать; лить, делать, вести, бить.*

В-: *пустить– впустить; бить, писать,*

С-: *дать–сдать; вести, бросить, держать, варить.*

Упражнение 6. Продолжите по образцу.

Без-(бес): грамотный, классовый, законный, сильный, вредный, конечный, сменный, ценный, примерный.

Воз-(вос-): ход, рождение, пользоваться, соединить, стать, становить, держаться.

Вз-(вс-): пахать, кормить, плыть, помнить, бежать.

Из-(ис-): тратить, портить, давать, брать, гнать, пытаться.

Раз-(рас-): сказать, работать, бросать, будить, чистить, сыпать, качать, цвести, сеять.

Суффикс

Суффикс – морфема, которая располагается за корнем и служит как для образования новых слов, так и для образования форм слова. Соответственно суффиксы бывают словообразующие и формообразующие. **Например**, сравните слова *учить* - *учил* - *учитель*. От основы инфинитива *учи-* при помощи суффикса *-л* образована новая форма глагола - форма прошедшего времени. Значит, суффикс *-л-* формообразующий. От той же основы при помощи суффикса *-тель* образовано новое слово с новым значением.

Упражнение 7. Выпишите сначала слова с одним, потом с двумя, затем с тремя суффиксами. Учитывайте, как словообразующие, так и формообразующие суффиксы.

Желтизна, работающий, строительство, осенний, волейболистка, близость, комизм, чекист, активистка, преподаватель, утренний, шефствовать, журналистка, серебряный, охотник, подберезовик, высочайший, утешение, танцевать, безударность, передовик.

Упражнение 8. Выделите в словах суффиксы. Определите, входят ли *-нн-* в суффикс или в корень и суффикс.

Башенный, осенний, клюквенный, сонный, весенний, соломенный, станционный, утренний, стеклянный, истинный, каменный, болезненный, родственный, безветренный, лиственный, чугунный, деревянный, ранний, письменный, диковинный, телефонный, агитационный, машинный, старинный, кожаный, оловянный.

Составьте с данными словами словосочетания по модели «существительное+прилагательное» и запишите их.

Упражнение 9. Выделите в словах суффиксы; обозначьте в них чередования звуков.

Кусочек-кусочка, медвежонок-медвежонок, ветерок-ветерка, брусок-бруска-брусочек, веснушка-веснушчатый, песок-песка - песочек-песчаный.

Упражнение 10. Выделите в словах суффиксы. Какое значение они вносят в имена существительные?

Ключик, барабанчик, автоматчик, мячик, блинчик, переводчик,

бетонщик, барабанщик, каменщик, калачик, рукавчик, укладчик, сарайчик, кирпичик, гонщик, плащик, конторщик, футлярчик, талончик, возчик, переплетчик, скупщик, уборщик, хрящик.

Упражнение 11. В каждой группе однокоренных слов найдите слова с единичными суффиксами.

Грамота, грамотный, грамотность, грамотей; конь, конный, конюх; краса, красавец, красивый, красота; мелкий, мелюзга, мелкость, мелкота, мелко; торопыга, торопливый.

Русский язык постоянно обогащается новыми словами. Слова образуются различными способами. По количеству способов словообразования русский язык превосходит многие языки. Основным способом словообразования является морфологический, когда слова образуются при помощи морфем.

Разновидности морфологического способа словообразования	Примеры
1. Суффиксальный	Море-морской, лекция-лекционный, цветы-цветник, машина-машинист
2. Префиксальный	Плыть-доплыть, смешить-рассмешить, выборный-предвыборный
3. Суффиксально-префиксальный	Стол-настольный, стакан-подстаканник, море-приморский
4. Бессуффиксальный	Высокий-высь, широкий-ширь, привозить-привоз.
5. Сложение основ	Диван-кровать, лётчик-космонавт, стенгазета, вездеход, свободолюбивый

Упражнение 12. Выделите приставки в группах однокоренных слов. В чём особенность каждой группы слов?

1) Занять, унять, перенять, отнять, обнять, донять, нанять, поднять, принять, пронять, разнять, унять, понять; 2) обусть, разуть, переобуть; 3) одеть, раздеть, переодеть, поддеть, надеть; 4) прийти, зайти, уйти, отойти, подойти.

Скажите, какое значение придаёт слову приставка **при-** (приближение, присоединение или значение **-пере-**).

Привет, привоз, примета, призовой, примерный, причина, причаливать, приземлиться, прицепить, припев, прирост, природа, прилив, прилежание, приписать, присяга.

Упражнение 13. Спишите слова, подчёркивая корни, составьте с этими словами 4 предложения.

1. Работа, работник, заработок, безработный, выработка, отработка, работать, переработать.
2. Сила, силач, насильно, усиление, посильный, бессильный, засилье, силовой, пересилить.
3. Свобода, освободитель, свободный, освобождение, освободительный; свободолюбивый.

Буквы **ы** и **и** после приставок.

Разделительные **ь** и **ъ**.

Правописание букв **ы**, **и** после приставок.

Разделительные **ь** и **ъ**.

Буквы ы и и после приставок	Разделительные ь и ъ
1. После всех русских приставок. оканчивающихся на согласную (кроме приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i>) гласная <i>и</i> меняется на <i>ы</i>: <i>играть – разыграть, сыграть, но выиграть; июльский – предъюльский; известный – небезизвестный. Ср.: межинститутский, сверхиндустриальный.</i> Примечание: в слове <i>взимать</i> согласно произношению пишется буква <i>И</i>. 2. после всех иноязычных приставок сохраняется буква <i>и</i>: <i>контригра, трансиранский</i>. Запомните, что данное правило не распространяется на сложносокращенные слова: <i>пединститут, спортинвентарь</i> и т.д.	1. Разделительный Ъ пишется перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> в следующих случаях; 1. после всех русских приставок, оканчивающихся на согласную (в том числе после приставок <i>меж-</i> ' <i>сверх-</i>): <i>разъезд, подъезд, съезд, но выезд; предъюбилейный, мео СЪ- ярусный, 'сверхъестественный;</i> 2. после всех иноязычных приставок. оканчивающихся на согласную {<i>ад-, УН-, КОН-, контр-; , суб-, транс-</i> и др.): <i>адъютант, инъекция, , конъюнктура, контръярус, субъект, трансъевропейский;</i> 3. в сложных словах только после <i>двух-, трех-, четырех-; двухъ- ярусный, трехъязычный, четырехъ- яردовый.</i> Разделительный Ь пишется перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> во все! остальных случаях (не после при ставок): <i>льешь, воробьи, деревья.</i> Примечание; в некоторых иноязычных словах разделительный б пишется перед буквой <i>о</i>: <i>бк- тальон, почтальон, бульон, f</i>

Упражнение 14. Перепишите, вставляя пропущенные буквы **и** выделяя приставки.

1. Раз...скать - раз...яриться, пред...дущий - пред...являть, небез...звес...ный - без...ядерный, от...грать - от...ехать, под...тожить - под..ем, под...интегральный - под...язычный,

об...звествление - об...яснение, с...ежиться - с...мпровизировать,
из...мать - из...ян.

2. Меж...иститутский-меж...рригационный-меж...ярусный;
сверх...зысканный-сверх...естественный; контр...гра-контр...ярус;
транс...орданский-транс...европейский,

Упражнение 15. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и выделяя приставки.

Двух...ярусный, с...кономить, под...язычный, трех...язычный,
с...гитировать, от...явленный, четырех...тажный, под...емный, б...ешь,
меж...здательский, пред...стория, спорт...нвентарь, дез...нфекция,
в...юга, об...ездчик, без...дейный, без...коризненный, компан...он,
под...скать, вз...скать, пред...нфарктный, в...едливый, суб...ективный,
об...есться, пред...юбилейный, пред...юньский.

Тесты по словообразованию

1. Что такое морфемы?

- а) часть слова, стоящая перед корнем;
- б) максимальные значимые части слова;
- в) служебная часть речи;
- г) раздел науки о языке.

2. Из каких морфем состоит слово?

- а) из приставки;
- б) из корня, основы;
- в) окончания, суффикса;
- г) все ответы верны.

3. Что такое основа слова?

- а) слово без окончания;
- б) суффикс и приставка;
- в) корень слова и окончание;
- г) неизменяемая часть слова.

4. Что такое корень слова?

- а) приставка + суффикс;
- б) неизменяемая часть слова или общая часть всех родственных слов;
- в) приставка;
- г) словообразовательная морфема.

5. Приставка в русском языке – это:

- а) морфема, стоящая перед корнем слова;
- б) морфема, служащая для образования новых слов или новых форм слова;

- с) неизменяемая часть слова;
- д) все ответы верны.

6. Что такое суффикс?

- а) морфема, стоящая за корнем;
- б) словообразующая морфема;
- с) формообразующая морфема;
- д) все ответы верны.

7. Окончание – это:

- а) изменяемая часть слова;
- б) морфема, служащая для связи слов в предложении;
- с) морфема, выражающая грамматические значения слова: род, число, лицо и т.д.;
- д) все ответы верны.

8. Назовите способы словообразования в русском языке?

- а) префиксальные;
- б) суффиксальные;
- с) суффиксально-префиксальные;
- д) сложение основ;
- е) все ответы верны.

9. Укажите строчку, в которой даны иноязычные приставки

- а) с, в, у, о;
- б) между, сверх, около, вне;
- с) анти, архи, экстра, ре;
- д) пре, при, пере, через.

10. Укажите ряд заимствованных суффиксов

- а) –щик-, -чик-;
- б) –л-, -ёжь-;
- с) –изм-, -ист-;
- д) –тель-, -арь-.

11. Какую роль играет ударение в словах кóлос-колóсс?

- а) образует новое слово;
- б) изменяет грамматическую форму слова;
- с) указывает на разные значения;
- д) ставится перед удвоенным согласным.

Начало исправлений

**Выражение предикативных отношений
(Согласование субъекта и предиката)**

Различают два основных типа синтаксической связи – сочинение и

подчинение.

Подчинение имеет три разновидности синтаксических связей: согласование, управление, примыкание.

Согласование – это вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется в своей форме господствующему слову.

Различается согласование полное или неполное.

Упражнение 1. Прочитайте словосочетания, данные слева, и закончите словосочетания, данные справа.

решить важный вопрос	решен...
решить важную проблему	решена...
решить важные проблемы.	решены...
ликвидировать политическую	
экономическую и культурную отсталость	ликвидирована...
подготовить специалистов.	подготовлены...

а) Прочитайте словосочетания, данные слева, и закончите словосочетания, данные справа.

начать борьбу	началась...
начать войну	началась...
начать интервенцию	началась...
начать строительство	началось...
завершить борьбу	завершилась...
завершить ликвидацию неграмотности	завершилась...

б) Прочитайте словосочетания, данные слева, и закончите словосочетания, данные справа.

развивать экономику	развивалась...
изменить структуру общества	изменилась...
повысить уровень экономики	повысился...
увеличить объем промышленного	
производства	увеличился...
улучшить условия жизни	улучшились...
развивать национальную культуру	развивалась...

Упражнение 2. Скажите, что вы и ваши друзья были в другом месте.

Образец: -Антон, ты был в клубе?

-Нет, не был. Я был в спортзале.

Анна ты была в театре? Нина, ты была в клубе? Самир, ты был в библиотеке? Инна, ты была в парке? Маша, ты была на вечере?

Марина, ты была на концерте? Антон и Андрей, вы были на дискотеке?
Друзья, вы были на экзамене? Анна и Нина были на зачете?

Спряжение глаголов

А) Ждать 1

Я жду
ты ждешь

он }
оно } ждет
она }

Мы ждем
вы ждете
они ждут

Любить 2

Я люблю
ты любишь

он }
оно } любит
она }

мы любим
вы любите
они любят

Спрашивать 1

Я спрашиваю
ты спрашиваешь

он }
оно } спрашивает
она }

мы спрашиваем
вы спрашиваете
они спрашивают

б) Приглашать 1

Я приглашаю
ты приглашаешь

он }
она } приглашает

мы приглашаем
вы приглашаете
они приглашают

Говорить 2

Я говорю
ты говоришь

он }
она } говорит

мы говорим
вы говорите
они говорят

Встречать 1

Я встречаю
ты встречаешь

он }
она } встречается

мы встречаем
вы встречаете
они встречаются

Употребления глаголов движения.

Вчера

ходил
ездил



Сейча

иду
еду

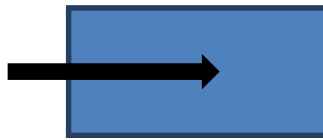


Завтра

пойду
Поеду



пошел, поехал, пришел, приехал



пойду, поеду, приду, приеду

Упражнение 3. Проверьте, хорошо ли вы знаете глаголы движения. Выберите и поставьте вместо точек один из глаголов.

1. Антон, Виктор дома? Его нет. Он... на футбольный матч вместе

с Анваром.

а)Вышел; б)пришел; в)ушел.

2. Виктор... в комнату и громко поздоровался со всеми.

а)Пошел; б)вошел; в)подошел.

3. Врач сказал Наташе:..... ко мне, мне нужно осмотреть вас

а)Пойдите; б)придите; в)подойдите.

4. Скажите, где почта?Вам нужно.....через улицу и..... налево.

а)Пойти ; б)подойти; в)перейти; г)уйти.

5. Марина, когда домой, не забудь позвонить отцу.

а)Выйдешь; б)подойдешь; в)придешь.

а) *Проверьте, правильно ли вы употребляете глаголы учиться, изучать, учить, заниматься?*

1. В каком институте вы ...?

2. На каком факультете вы ...?

3. В какой аудитории вы обычно ...?

4. Какие предметы вы ...?

5. Вы ... стихи на русском языке?

6. Студенты филологи ... иностранные языки, историю и литературу.

7. В свободное время вы можете ... спортом в спортивном зале или на нашем стадионе.

8. Студенты, которые ... в нашей группе, ... «Калинку».

9. Мы ... говорить по-русски.

10. Мы ... на физическом факультете. Мы ... физику, математику и другие предметы. В свободное время мы ... спортом. Мы ... играть в шахматы. Иногда мы ... стихи и читаем их друг другу.

б) *Продолжите рассказ, употребив данные ниже глаголы.*

Марта- студентка. Она учится на подготовительном факультете. Она начала изучать русский язык в сентябре.

Глаголы: читать – прочесть, делать – сделать, писать – написать, повторять – повторить, переводить – перевести, говорить – сказать, спрашивать – спросить, отвечать – ответить.

Употребление видов глагола

Несовершенный вид

Когда я *делал* домашнее задание, Анвар *писал*

Совершенный вид

Когда Анвар писал письмо, он *пошел* в кино.

письмо.

Когда Анвар *пришел* домой, он *начал* делать домашнее задание.

Видовые пары глаголов

1. Несовершенный вид	Совершенный вид	Приставка
Делать	Сделать	с-
Писать	Написать	на-
Читать	Прочитать	про-
Учить	Выучить	вы-
Видеть	Увидеть	у-
Смотреть	Посмотреть	по-

2. Несовершенный вид	Совершенный вид	Суффиксы
Решать	Решить	-а-/-и-
Выполнять	Выполнить	-я-/-и-
Рассказывать	Рассказать	-ыва-/-а-
Спрашивать	Спросить	-ива-/-и-
Сдавать	Сдать	-ва-

3. Несовершенный вид	Совершенный вид
Говорить	Сказать
Брать	Взять
Класть	Положить

Сделайте вывод: как образуется совершенный вид глагола?

Упражнение 4. Поставьте вместо точек данные глаголы в нужной форме.

Спешить.

1. Мои друзья очень.... 2. Виктор ... на тренировку, а мы (я и Антон) ... на репетицию в наш студенческий театр.

Учиться-научиться.

- а) 1. Виктор ... играть в теннис, он занимается 3 раза в неделю. 2. Я ... писать по-русски быстро и правильно. 3. Мои младшие братья ... читать.
- б) 1. Анвар ... хорошо говорить по-русски, если он будет серьезно заниматься. 2. Вы ... играть в теннис, если вы будете регулярно тренироваться. 3. Я думаю, студенты ... петь песню «Катюша».

Брать-взять.

- a) 1. Я обычно ... учебники в нашей библиотеке. 2. Наташа и Нина ... журналы на испанском языке, потому что они изучают этот язык. 3. Виктор любит читать, поэтому всегда.... много книг.
- b) 1. Вы мне ... билет на вечер? Конечно, я ..., если вы хотите пойти. 2. Когда студенты ... учебники в библиотеке? Я думаю они смогут ... их завтра.

Понимать-понять.

- a) 1. Когда я не ... текст задачи мой друг помогает мне. 2. Мы изучаем русский язык недавно, но я уже немного ... по-русски. 3. А как вы ... по-русски,когда смотрите программу «Время»?
- b) 1. Я ... эти стихи если ты переведешь мне несколько фраз. 2. Студенты ... текст, если они знают значение новых слов. 3. Вы ... меня, если я буду говорить по-испански? Нет, я не ..., потому что я плохо знаю этот язык.

Покупать-купить.

- a) 1. Где вы всегда ... газеты и журналы на английском языке? Я обычно ... их в нашем университетском киоске. 2.Обычно студенты ... учебники? Нет, не ...,они берут их в библиотеке.
- b) 1. Завтра я буду в книжном магазине и ... тебе словарь. 2. Анвар будет в поликлинике и ... это лекарство. 3. Сегодня киоск не работает, поэтому мы ... журналы завтра.

Уставать-устать.

- a) 1. Вы ..., если долго играете в футбол? Да (нет), яА ваши друзья ...?
- b) 1. Я думаю, вы ...,если будете долго заниматься. 2. Да, может быть, я ...,но я должен сделать эту работу.

Показывать-показать.

- a) 1. Преподаватель физики ... нам опыты на занятиях. 2. Студенты ... как надо танцевать народные танцы.
- b) 1. Завтра я ... вам фотографии, которые рассказывают о моём родном городе. 2. А ты ... мне свои фотографии? Нет, я не могу ... их, потому что у меня нет фотографий. 3. Студенты ... вам, где находится деканат.

Ложиться-лечь.

- a) 1. Обычно я ... спать в 23 часа, а когда вы ...? 2.Ваши друзья ... спать поздноили рано?
- b) 1. Когда ты ... спать сегодня? 2. Я ... спать поздно, потому что я

долго буду заниматься. 3. Я советую тебе ... спать сегодня рано, потому что завтра мы должны встать в 6 часов.

Упражнение 5. Напишите, что вы делаете каждый день, а что вы сделали(сделаете) в воскресенье. Начните свой рассказ:

- 1) Обычно я встаю в 7 часов 30 минут... .
- 2) В воскресенье я встану в 10 часов... .

а) Какие действия можно выполнить одновременно _____, а какие последовательно _____, _____.

Показывать и рассказывать, купить и пригласить, прийти и взять, создать и показать, слушать и заниматься, войти и увидеть, сдавать экзамены и отвечать на вопросы, обедать и разговаривать, закончить и пойти.

б) Напишите свои предложения с этими глаголами.

Упражнение 6. Напишите, в какой последовательности вы выполните эти действия.

Образец: прочитать- понять.

1. Сдать экзамены успешно, окончить школу, поступить в институт.
2. Купить подарок, прийти в магазин, подарить сестре.
3. Поехать на родину, окончить институт.
4. Посмотреть фильм, рассказать о нём, пойти в кино.
5. Сфотографировать друзей, купить фотоаппарат.
6. Войти в зал, прийти на собрание, выйти из зала, вернуться (прийти на собрание), поехать в Киев.
7. Приехать в Киев, быть в Киеве, ездить в Киев, вернуться (приехать из Киева).

Упражнение 7. Напишите, когда и куда пойдёт (поедет) Виктор на следующей неделе.

Понедельник – 17 час. Спортзал, тренировка; вторник – 19 час. Студенческий клуб, лекция «Проблемы космоса»; среда – 16 час. Аудитория № 305, зачёт; суббота – 17 час. Выставка «Мирный атом». 20 час. Концерт; воскресенье – 9 час. Экскурсия. 19 час. Молодёжный театр-студия.

Упражнение 8. Напишите предложения используя глаголы и словосочетания.

- а) Ездить, поехать, ходить, пойти;
- б) Центральная библиотека, Киевский аэропорт, молодежная редакция газеты, Московский планетарий, современная гостиница

- «Турист», концертный зал Рига;
с) Прошлая неделя, среда, суббота, каникулы, летом.

Упражнение 9. Прочитайте предложения. Обратите внимание в каких случаях предложения употребляется только во множественном числе.

1. Мои друзья окончат (окончили) наш институт в этом году. 2. Анвар и Хусанокончат (окончили) наш институт в этом году. 3. Мы с Анваром окончим (окончили) институт в этом году. 4. Многие из моих друзей окончат (окончили) наш институт в этом году. 5. Некоторые из моих друзей окончат (окончили) наш институт в этом году.

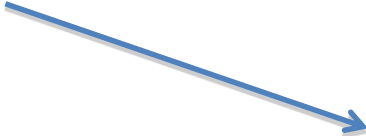
Упражнение 10. Прочитайте предложения. Обратите внимание, в каких случаях предикат может употребляться и в единственном, и во множественном числе.

1. 10 студентов из Навои окончат (окончили) наш институт в этом году. 10 студентов из Навои окончат (окончило) наш институт в этом году. 2. Несколько студентов из Карши окончат (окончили) наш институт в этом году. Несколько студентов из Карши окончат (окончило) наш институт в этом году.

Упражнение 11. Восстановите текст, используя глагол *приехать*. Обратите внимание на согласование.

Вчера в Москву для участия в научной студенческой конференции ... 150 студентов. Большинство студентов ... из разных городов СНГ. Но некоторые студенты ... из других стран. Многие ... в Москву уже не первый раз.

Упражнение 12. Подберите к каждому глаголу соответствующее словосочетание (схема соответствия).

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. | |
| Встретиться | последний экзамен |
| Сдавать | на последний экзамен |
| Пойти | о последнем экзамене |
| Узнавать | на последнем экзамене |
| 2. | |
| Пригласить | другу билеты в цирк |
| Купить | вместе с другом в цирк |
| Спешить | своего друга в цирк |
| Посоветовать | стать артистом цирка |
- 

3.

Кто принял решение работать
летом в стройотряде?

большинство студентов

Кто организовал собрание?

студенты подготовительного
факультета

Кто присутствовал на собрании?

200 студентов

Кто обсуждал вопрос о
летних каникулах?

все студенты

Кто выступал с рассказами о
жизни и работев стройотряде?

некоторые из старых
студентов

Упражнение 13. а) Восстановите текст, используя там, где необходимо глагол *есть*.

Считается, что у студентов всегда ... свободное время, что у них ... возможность больше, чем у других людей, активно участвовать в общественной и культурной жизни, ходить в кино, в театр, заниматься спортом. Но статистика, которую опубликовал журнал «Студенческий меридиан», говорит о том, что у студентов ... мало свободного времени, так как у современных студентов, очень большие учебные программы.

б) Напишите, что вы думаете об этом.

Упражнение 14. Составьте и напишите предложения, используя словосочетания (субъекты), стоящие слева, и словосочетания (предикаты), стоящие справа.

Все вузы

Избирать делегатов для участия в
конференции

Студенчество

Организовать «Международный союз
студентов»

Молодежь

Принимать активное участие в
политической жизни страны

Трудящиеся России

Права и обязанности
граждан

Готовятся к чемпионату мира по
футболу

Отражаются в Конституции страны

Делегаты 2 съезда

Принять важные документы

Выступление студента

Произвести на всех большое впечатление

Упражнение 15. а) Напишите где учатся (учились, будут, хотят учиться) эти люди.

Образец: Борис стал врачом.

Борис учился в медицинском институте.

1. Андрей хочет стать актером. 2. Нина будет учительницей русского языка и литературы. 3. Анна станет химиком. 4. Саша стал инженером-строителем. 5. Марта мечтает стать микробиологом. 6. Мечта Виктора- стать писателем.

Упражнение 16. Ответьте на вопросы, употребив в ответах Виктор и Марина.

а) 1 Кто учится в Московском университете? 2. С кем вы хотите познакомиться? 3. У кого нет билета на концерт? 4. Кому вы дадите билеты? 5. Кого вы увидите на концерте? 6. Кому понравился концерт? 7. О ком вы хотите немного рассказать?

б) Вставьте вместо точек имена Виктор и Марина.

1. Вчера ...и...были на собрании. 2. Я увидел ... и ... и сказал, что рад их видеть. 3. Я рассказал ... и ..., о чём я буду говорить на собрании. 4. Когда я выступил, ... и ... сказали мне, что им понравилось, как я говорил. 5. Я решил встретиться с ... и ... в субботу.

с) Раскройте скобки, согласуя предикат с субъектами.

Образец: ученик сдал зачет, ученица сдала зачет. Ученики сдали зачет.

1. Солнце взошло, (месяц, луна). 2. Вечер наступил, (ночь, утро). 3. Завод выполнил план,(фабрика, предприятие, заводы и фабрики). 4. Ответ пришел,(телеграмма, письмо, посылка). 5. За рекой находилось село, (лес деревня, сады). 6. Лекция началась, (концерт, собрание, каникулы). 7. Вдали показался самолет, (море, гора, люди).

Упражнение 17. Проверьте, как вы знаете глаголы, данные в конце упражнения.

1. Антон, куда ты так ...?

- В клуб, на репетицию. Извини, не могу с тобой говорить, потому что я

2. Нина, ты ... мне, что подарить Марине? Ты её хорошо знаешь.

- Да, конечно.

3. Саша, где ты ... такую замечательную книгу о спорте?

- В книжном магазине, который находится на Пушкинском проспекте.

4. Виктор, я не ...этот текст. Переведи, пожалуйста, эти предложения.

- С удовольствием помогу тебе.

5. Ты играешь в теннис?

- Нет, но очень хочу ... играть.

6. Андрей, ты уже ... в библиотеке новый учебник?
- Нет, еще.
7. Тамара, когда твоя сестра обычно ... работу?
- В 5 часов.
8. Николай Петрович, вы ... нам слайды о Санкт-Петербурге?
- Да, мы будем смотреть их сегодня.
9. Андрей, ты почему ... спать так рано?
- Я очень устал.
10. Марина, ты уже ... переводить статью о космосе?
- Да, она не очень трудная.

Глаголы: спешить; покупать-купить; учиться-научиться; брать-взять; кончать-кончить; советовать-посоветовать; опаздывать-опоздать; понимать-понять; показывать-показать; начинать-начать; ложиться-лечь; уставать-устать.

Упражнение 18. Распределите глаголы по моделям спряжения.

а) читать б) говорить с) танцевать.

Переезжать, приходить, оставить, являться, использовать, успокаиваться, радоваться, кричать, пользоваться, двигаться, соединить.

Упражнение 19. Напишите, как вы понимаете эти фразы.

Образец: Анна пришла к подруге (Анна у подруги).

1. Антон пришел к врачу. 2. Туристы подъехали к Москве. 3. Марта ушла от Нины в 5 часов. 4. Виктор подошел к преподавателю. 5. Нина уехала от сестры.

Упражнение 20. Вместо точек поставьте глаголы в нужной форме.

1. Оставаться-остаться.

а) 1. Анвар ... в нашей группе, а Никос решил изменить специальность. 2. Сергей и Нина ... в Санкт-Петербурге, а мы едем в Минск. А вы ...?

б) 1. Пришел наш староста и объявил: «Студент группы № 12 ... зале!». 2. После практики я не... в Киеве, я поеду на экскурсию во Львов.

2. Радоваться-обрадоваться.

а) 1. Я всегда ..., когда получаю письма. 2. Мои друзья ... каждой победе наших спортсменов.

б) 1. Мои родители ..., когда узнают, что я сдал все экзамены на отлично. 2. Я думаю, что Марина... такому подарку, она очень

любит стихи А.С.Пушкина.

Упражнение 21. Контрольное. Устно восстановите текст, вставив вместо точек глаголы **приходить/приезжать-уходить/уезжать-принести/привезти-приносит/привозить-унести/увезти**.

В прошлое воскресенье у Марты был день рождения, ... все её друзья. Они ей ... много цветов и разных подарков. Конечно, из Киева ... подруга Марты, которая ... любимый торт Марты «Киевский». Марта очень любит цветы и что-нибудь сладкое к чаю. А в этот день цветов, тортов, конфет было так много, что, когда гости ..., каждый... с собой что-нибудь к чаю. А когда подруга Марты ... в Киев, она ... с собой торт «Москвичка».

Повторите употребление глаголов подойти-подходить-отойти.

Упражнение 22. Восстановите предложения, вставив вместо точек глаголы **подойти-подходить-отойти**.

1. Студенты ... к руководителю ансамбля, задавали ему вопросы и никак не могли ... от него. 2. Анвар ... к Виктору во время перерыва и быстро ... от него, чтобы не мешать ему разговаривать с преподавателем. 3. После концерта студенты ... к артистам, подарили им цветы. А один студент... на несколько шагов и сфотографировал их всех вместе.

Упражнение 23.

а) ответьте на вопросы?

1. Как называется страна, в которой вы жили?
2. Как называется город, в котором вы жили?
3. Как называется институт, в котором вы учитесь?
4. Вам нравится общежитие, в котором вы живете?
5. Как называется улица, на которой находится ваше общежитие?

б)

1. Как называется кинотеатр, который находится недалеко от вашего общежития?
2. Как называется кинотеатр, в котором вы обычно смотрите фильмы?
3. Как называется кинотеатр, о котором вы рассказывали?
4. Как называется улица, на которой находится кинотеатр?

Упражнение 24. Проверьте, знаете ли вы глаголы; переведите на узбекский язык.

Начинать

брать

опаздывать
советовать
спешить
учиться
ложиться

понимать
покупать
уставать
показывать

Упражнение 25. *Передайте информацию одним предложением.*

Образец: *Моя семья живет в другом городе. Я часто думаю о ней.*

- *Я часто думаю о своей семье, которая живет в другом городе.*

1. Мой новый друг приехал из Петербурга. Я написал о нём сестре.
2. Мой сосед подарил мне в день рождения гитару. В последнем письме домой я написал о нём.
3. Наша группа много и серьёзно занимается. Я обязательно напишу о ней в нашей газете.

Упражнение 26. а) Составьте сочетания из левой и правой колонок (схема соответствия).

Журналист

Книга о Сибири

Турбины

Рабочие

создающие турбины

написавший о сибирских стройках

написанная журналистом

созданные на московском заводе

б) *Составленные словосочетания трансформируйте в сочетания со словом **который**.*

Мне нравится институт,

Мы были в институте,

Я был в музее,

Я видел здание,

Брату нравится школа,

Вот журналы и газеты,

в котором я учусь.

о котором рассказывает фильм

о котором ты говорил.

в котором находится Дом дружбы

в которой он учится.

в которых есть статьи об экономике.

Упражнение 27. а) Сравните предложения и установите, от чего зависит форма слова «который».

Мне нравится город,

Мне нравится город,

Мне нравится город,

который находится на Юге.

в котором я живу.

о котором я смотрел фильм.

б) *как изменится форма слова **который**, если слово **город** заменить словом **страна**?*

Упражнение 28. Употребляя метод соответствия, составьте сочетания из слов левой и правой колонок.

Строители	открытые геологами
Город	приехавшая на стройку
Нефть и газ	создавшие город
Студенческий стройотряд	решенная инженерами
Задача	построенный молодежью
молодежь	работавший в Сибири

Составленные словосочетания трансформируйте в словосочетания со словом **который**. Напишите, где возможно, два варианта.

Упражнение 29. Закончите предложения, используя данные существительные вместе с определяющими их причастиями.

а) Новый город, построенный молодежью.

1. В Сибири появился... 2. ..., живет уже несколько тысяч человек.
3. Недалеко от ..., сооружена мощная ГЭС. 4 ... приехали на работу молодые иностранные специалисты. 5. Рядом с ... начали строить металлургический завод. 6. К ... подходит железная дорога.

б) Молодежь, построившая город.

1. ... работала с большим энтузиазмом. 2. ... приходилось работать в трудных условиях. 3. Опытные специалисты работали рядом с ... 4. Среди ... было много москвичей. 5. ... ждут на других Сибирских стройках.

Упражнение 30. Соедините левую и правую части предложения, пользуясь методом соответствия.

- | | |
|--------------------------------|---|
| а) 1. я был в музее, | а) на которой мы были в субботу |
| 2. В газете написали о заводе, | б) о котором рассказывала Нина |
| 3. Мне понравилась лекция, | в) на котором работает отец Олега. |
| 4. Вот библиотека, | г) в котором раньше жил мой брат |
| 5. Это студенты, | д) в которой мы берем книги |
| 6. Я живу в общежитии | ж) о которых написали в нашей газете «Дружба» |
-
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| б) 1. Анвар написал статью, | а) на котором она была с Ниной |
| 2. Анне понравился концерт, | б) в которой рассказал о нашей группе |
| 3. Я купил журнал «Наука и жизнь», | в) в которых поэт пишет о любви |
| 4. Нине понравились стихи | г) в котором вы учитесь |
| 5. Как называется институт | д) в котором есть статья «Ваш |

Упражнение 31. Закончите предложения

- а) 1. Это архитектурный институт, который... в котором... о котором...
 2. Я прочитал книгу, которая... в которой... о которой...
 3. Мы видели здание, которое... в котором... о котором...
 4. Я люблю читать статьи, которые... в которых... о которых...
- б) 1. Улица, на которой находится наш институт, ...
 2. Город, в котором живут мои родители, ...
 3. Город, о котором я хочу рассказать, ...
 4. Статья, о которой я говорил, ...
 5. Студенты, о которых вы спрашиваете, ...
 6. Общежитие, в котором живут студенты, ...

Согласование причастий

Следующие упражнения помогут вам усвоить грамматическую тему: **Причастия настоящего времени.**

Упражнение 32. Напишите, от каких глаголов образованно следующие причастия.

Образец: читающий- читать.

1. Работающий, решающий, строящий, создающий, пишущий, живущий, интересующийся, участвующий, принимающий участие, любящий, рисующий, ждущий, верящий, играющий, мечтающий.
 2. Производящий, преодолевающий, сооружающий, имеющий, выполняющий, являющийся, совершающий, развивающийся, преобразующий, осваивающий, добывающий.

Запомните!

Образование действительных причастий прошедшего времени

Инфинитив глагола (сов. и несов. вид)	Основа инфинитива	Суффиксы Причастий	Окончания	Причастия
читать	чита-	-вш-	-ий	читавший (-ая, -ее, -ие)
прочитать	прочита-	-вш-	-ий	прочитавший (-ая, -ее, -ие)
нести	нес-	-ш-	-ий	несший (-ая, -ее, -ие)
принести	принес	-ш-	-ий	принесший (-ая, -ее, -ие)

Образование страдательных причастий прошедшего времени

Инфинитив глагола	Основа инфинитива	Суффиксы причастий	Оконча ния	Причастия
создать	созда -	-нн-	-ый	созданный (-ая,-ое,-ые)
изучить	изуч-и-	-енн-	-ый	изученный (-ая,-ое,-ые)
принести	принес-	-ённ-	-ый	принесённый (-ая,-ое,-ые)
взять	взя-	-т-	-ый	взятый (-ая,-ое,-ые)

Упражнение 33. При образовании причастий на **-ить** часто происходит чередование конечной согласной основы.

Например:

с-ш:	бросить- брошенный
з- ш:	изобразить — изображённый
т-ч:	заменить - заменённый
т-щ:	прекратить - прекращённый
ст - щ:	допустить - допущенный
д-ж:	соорудить - сооружённый
д-ж:	победить - побеждённый
б - бл:	ослабить - ослабленный
в - вл:	поставить - поставленный
п-пл:	купить — купленный

От некоторых глаголов страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффикса **-т-**.

Например:

взя-ть — взятый
заня-ть — занятый
уби-ть — убитый
откры-ть — открытый
закры-ть — закрытый
достигну-ть — достигнутый
свергну-ть — свергнутый

Упражнение 34. Закончите предложения, используя данные существительные вместе с определяющими их причастиями.

а) Молодой человек, участвующий в строительстве нового города в Сибири.

Корреспондент газеты «Московский транспорт» познакомился с Он задавал много разных вопросов Конечно, он интересовался жизнью Корреспондент попросил ... рассказать о своей бригаде.

Корреспонденту понравилось, с какой гордостью говорил о своих товарищах Скоро в газете «Московский транспорт» появится статья о

б) Молодая журналистка, пишущая о проблемах молодежи.

... получила задание написать о молодых рабочих на одной из сибирских строек. ...хотелось поближе познакомиться с жизнью молодых строителей. Рабочие тоже были рады познакомиться с Встречи, беседы с молодыми рабочими дали возможность написать интересную статью. Через некоторое время в газете «Комсомольская правда» появилась статья Имя ... стало известным. Все заговорили о

Упражнение 35. Прочитайте предложения, согласуя причастия, данные в скобках, с существительными, к которым они относятся.

1. Я получил письмо от брата, (живущий) в деревне. 2. Вчера я встретился с товарищем, (работающий) на ламповом заводе. 3. Скажи товарищу, (ожидающий) меня, что я скоро приду. 4. На вечередружбы меня познакомили со студентами, (приехавшие) с Кубы. 5. К путникам (расположившиеся) у костра, подошёл незнакомый человек. 6. Геологи пользуются приборами, (помогающие) быстро находить под землёй полезные ископаемые. 7. Мы гордимся учёными, (сумевшие) освободить энергию атома. 8. Много интересных открытий ждёт человека, (вступивший) в новый век-век атомной энергии. 9. Исследователями, (изучающий) Антарктиду, приходится преодолевать огромные трудности.

Выражение объектных отношений (управление)

Управление – это такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится в определенной форме (с предлогом или без предлога).

Управление бывает просубстантивное (чтение книги), приадективное (способный к музыке), прилагольное (писать пером), принаречное (ответил лучше меня).

Родительный падеж существительных (единственное число)

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Родительный падеж (кого? чего?)	Окончания
			я
Мужской	журнал	журнала	- а
	герой	героя	-я
	слушатель	слушателя	
	слово	слова	- а
Средний	море	моря	-я
	здание	здания	
	газета	газеты	
	земля	земли	- ы
Женский	тетрадь	тетради	-и
	аудитория	аудитории	

Примечания:

1. Существительное женского рода **мать, дочь** в родительном падеже имеют форму **матери, дочери**.
2. Существительные среднего рода **время, имя** в родительном падеже имеют форму **времени, имени**.

Упражнение 1. Прочитайте диалоги. Выучите их наизусть.

1. -У вас есть свежая газета?
2. -У тебя есть журнал «Русский
-Есть. язык за рубежом»?
-Дайте, пожалуйста.- Нет, у меня нет. У Антона есть.
-У него есть.
3. -У кого есть магнитофон?
4. -У тебя есть фотоаппарат?
-У Марины. — У меня нет.
У Виктора есть.
-У Антона
- А у тебя?
- У меня нет.

Упражнение 2. Выполните по образцу.

Образец: - *Тимур хочет купить ручку?* - Нет, у него есть ручка.

Анна хочет купить книгу «Отцы и дети»? Антон хочет купить газету «Труд»? Ольга хочет купить карту России? Надя хочет купить

карту Китая? Нина хочет купить открытку «Москва»? Маша хочет купить марки и конверты?

Родительный падеж имён существительных (мн.ч.)

Род	Именительный падеж	Родительный падеж	Окончания
Мужской	студенты, герои, словари	много студентов, героев, словарей	-ов -ев
Женский	площади, книги, газеты, аудитории	много площадей, книг, газет, аудиторий	-ей - - -ий
Средний	слова, собрания	много слов, собраний	- -ий

Родительный падеж прилагательных, указательных местоимений, порядковых числительных (ед.ч.)

<i>у кого? где? когда?</i> Родительный падеж	Окончания
У Виктора нет этого первого журнала	
Вчера не было новостудента	-ого/-его
Здесь нет второго задания	
На почте не будет вашего письма	
<i>Какой?</i>	
У Виктора нет этой газеты	
Вчера не было новой студентки	-ой/-ей
В городе не будет третьей библиотеки	
Здесь нет моей тетради	

Употребление родительного падежа

У моего друга есть сестра	у к о г о?	-ого-а
	к а к о г о?	-его-я
У меня нет брата	н е т к о г о?	-а
Здесь нет автобусной остановки	к а к о й?	-ой-я
	ч е г о?	-ей-и
Эта книга нашей новой студентки	ч е й? ч ь я?	-ая,-ое,
	ч ь ё? ч ь и?	-их
	к а к а я?	

Эта библиотека нашего	ч ь я?	-его
института	к а к о г о?	-а
В группе 5 студентов и 3	с к о л ь к о?	-ов,
студентки	к а к и х?	-ых -ей
		-их
Я приехал из большого	о т к у д а?	-ого
города.		

Проверьте себя, хорошо ли вы знаете грамматический материал который вы изучили.

Сначала анализируйте таблицу, а затем переходите к выполнению упражнений.

Употребление родительного падежа (мн.ч.)

Я был у своих	г д е? (у к о г о?)	-ых
родителей.	(у)к а к и х?	-их
Он получил письмо	о т к о г о?	
от школьных	о т к а к и х?	
учителей во время	к о г д а?	-ых, -их
весенних каникул	к а к и х?	
Я приехал 25 августа	к о г д а?	-а
1991 года.		
После экзаменов я	к о г д а?	
поеду в Бухару.	п о с л е ч е г о?	-ов,-

Упражнение 3. Какие вопросы вы можете задать, если хотите узнать о количестве, уточнив информацию о городе.

О б р а з е ц: Сколько молодежных клубов построено в вашем городе?

Словосочетания: а) музыкальная школа, драматический студенческий клуб, выставочный зал, интересный музей, высшее учебное заведение, промышленный район, балетная студия, научный институт.

Упражнение 4. а) Дайте полные отрицательные ответы на следующие вопросы.

1. Была ли вчера последняя лекция? 2. Будет ли завтра собрание? 3. Есть ли в библиотеке карта Европы? 4. Есть ли круглая печать на удостоверении? 5. Есть ли у вас общие тетради? 6. Здесь есть картина Репина? 7. Есть ли грамматические ошибки в этой работе? 8. Были ли у вас какие-нибудь трудности?

б) Замените данные предложения отрицательными.

1. У меня есть русско-узбекский словарь. 2. В зале есть свободные

места. 3. Сабир был сегодня на лекции. 4. Утром в нашем киоске были свежие газеты и журналы. 5. В этой работе была одна ошибка. 6. Завтра будет лекция по химии. 8. У меня сегодня свободное время.

Упражнение 5. Образуйте от данных слов родительный падеж множественного числа по образцу. Составьте с полученными словами предложения.

Студент – студентов; самолет, дом, сад, инженер, профессор, доцент, город.

Дело – дел; лицо, болото, озеро, село, зеркало, место, слово.

Поле – полей; море.

Знание – знаний; решение, заявление, упражнение, здание, движение, собрание, заседание, сочинение.

Сарай – сараев; музей, урожай, слой, случай.

Ручей – ручьев; соловей, воробей, муравей.

Пролетарий – пролетариев; сценарий, гербарий, санаторий.

Стул – стульев; колос, прут, лист.

Крыло – крыльев; дерево, перо, звено.

Конь – коней; гвоздь, букварь, календарь, зверь, дождь, медведь.

Нож – ножей; мяч, чертеж, выигрыш, этаж, товарищ, луч, врач, гараж, карандаш, плащ, камыш.

Упражнение 6. Сопоставьте выделенные слова в левой и правой колонках, на какие вопросы отвечают выделенные слова, от чего зависит форма вопроса.

1. Я видел новый фильм.

1. Я видел нового студента.

2. Мы слушали прекрасную оперу.

2. Мы слушали прекрасную певицу.

3. Антон нарисовал московский завод московского инженера.

3. Антон нарисовал

4. В этом тексте мы встретили незнакомое слово.

4. На лекции мы встретили незнакомого студента.

5. Нина показала нам этот музей.

5. Нина показала нам этого художника.

Именительный падеж

кто?

Какой писатель?

Новый студент,

какая студентка?

Новая

Дательный падеж

кому?

Какому писателю?

Новому студенту,

какой студентке?

Новой

Писать, написать, давать

Дать, показывать

Показать, покупать что? кому?

Купить, дарить, подарить

Говорить – сказать

Рассказывать – рассказать

Сообщать – сообщить

Писать – написать кому? о ком? о чем?

Советовать – посоветовать

Обещать – пообещать

Помогать – помочь

Мешать – помешать кому? что? (с) делать?

Упражнение 7. а) Перепишите текст и подчеркните словосочетания глагол+форма дательного падежа.

У нашей семьи есть большой друг, которого зовут Олег Петрович. Он очень добрый и веселый человек. Когда он приходит к нам, мы всегда рады нашему гостю.

Олег Петрович знает, что моей младшей сестре нравится играть в теннис. В день ее рождения он подарил моей сестре красивую ракетку. Олег Петрович рассказал нашей маме, как лучше готовить рыбу. Однажды он дал моему младшему брату книгу, которая называлась «Как быстрее выучить английский язык». Теперь мой брат читает эту книгу своему школьному другу, и они вместе изучают английский язык. Они часто говорят по телефону по-английски. Моему отцу кажется, что они уже неплохо знают английский язык.

На прошлой неделе я позвонил своей школьной подруге и пригласил ее в гости, потому что она давно хотела познакомиться с Олегом Петровичем.

Скоро у Олега Петровича день рождения. Мы долго решали вопрос о том, что подарить нашему доброму другу. Я решил написать Олегу Петровичу стихи. А младшая сестра еще не решила, что ему подарить.

б) Определите род подчеркнутых существительных и графически покажите зависимость окончаний.

Упражнение 8. Кому вы напишите поздравления, письма, пошлете телеграмму если:

1. Ваши родители волнуются и ждут от вас писем. 2. Вы хотите остановиться у своих знакомых в Киеве. 3. У вашей старшей сестры скоро день рождения. 4. У вашего друга родился сын. 5. Ваш школьный

учитель получил орден.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы

1. К кому подошла эта девушка? 2. К кому подбежал маленький мальчик? 3. К кому пришли студенты вашего курса? 4. К кому вы обратились за советом? 5. К чему готовились жители города? 6. К чему стремится наша молодежь? 7. К чему приближались путешественники?

**Дательный падеж существительных, прилагательных, порядковых числительных и указательных местоимений
(единственное и множественное число)**

Кто?Какой?	Какому? Кому?	
Это первый	Я написал этому первому	-у/-ю
испытатель.	лучшему испытателю.	-ому
Лучший	Я написал этому новому другу.	-ему
какое? что?	Какому?Чему?	-у/-ю
Это хорошее новое	Я рад этому новому хорошему	-ому
дело.	делу.	-ему
Это большое поле.	Мы гуляли по этому большому	
	полю.	
какая? кто?	какой? кому? Я подарил цветы	-е
Это красивая	этой красивой	-ой
искренняя девушка.	искренней девушке.	-ей
Это первая женщина-	Мы подарили цветы этой первой	
космонавт	женщине-космонавту.	
какие? кто?	каким? кому?	-ам
Этоискренние красивые	Я подарил цветы этим красивым	-ям
девушки, друзья.	и искренним девушкам, друзьям.	-ым
Это первые женщины-	Я написал	-им
космонавты мира.	этимпервымженщинам-	
	космонавтам мира.	

Примечание.

Существительные мать и дочь в дательном падеже имеют форму в единственном числе матери, дочери, во множественном числе матерям, дочерям.

**Дательный падеж притяжательных местоимений
(единственное и множественное число)**

какой?кто?	какому? кому?	-ему
Это мойдруг	Я написал своему другу	
Этоймой друг	Он написал моему другу	

Это твой друг	Он написал твоёмудругу	
Это его друг	Он написал его другу	
Этеедруг	Он написал ее другу	
Этонаш друг	Он написал нашему другу	
Это вашдруг	Он написал вашему другу	
Это ихдруг	Он написал их другу	
какой? кто?	какому? кому?	-ему
Это моё окно	Я подошёл к моему окну	
Это моё окно	Тыподошёл к твоему окну	
Это твоёокно	Он подошёл к его окну	
Этого окно	Онаподошла к её окну	
Это еёокно	Оно подошло к его окну	
Это наше окно	Мы подошли к нашему окну	
Это ваше окно	Вы подошли в вашему окну	
Это их окно	Они подошли к их окну	
какая? кто?	какому? кому?	-ей-
Это моя подруга	Я написал своей подруге	
Это моя подруга	Он написалмоей подруге	
Это моя подруга	Он написал твоей подруге	
Это моя подруга	Он написал его подруге	
Это моя подруга	Он написал ее подруге	
Это моя подруга	Он написал нашей подруге	
Это моя подруга	Он написал вашей подруге	
Это моя подруга	Он написал их подруге	
какие? что?	какому? кому?	-им
Это мои решения	Я подчиняюсь своим	-ям-
Это мои подруги	решениям	
Это твои друзья	Он написал моим друзьям	
Это его друзья	Он написал твоим друзьям	
Это еедрузья	Он написал его друзьям	
Это наши друзья	Он написал ее друзьям	
Это ваши друзья	Он написал нашим друзьям	
Это их друзья	Он написал вашим друзьям	
	Он написал их друзьям	

Винительный падеж одушевленных существительных

Примечание.

Существительные мать, дочь в винительном падеже тоже имеют форму мать, дочь.

Знать

Одушевленные существительные
Наташу

Видеть	друга
Любить	мать
Встречать	брата
Фотографировать кого? дочь	
Спрашивать	преподавателя
Приглашать	подругу
Вспоминать	отца
Ждать ректора, проректора,	декана
проводить	девушку

Неодушевленные существительные

Любить	мороженное, книгу, фильм
Видеть	картину, окно, трамвай
Слушать	музыку, бурю, крик, завывание
Писать	письмо, балладу, эссе
Ждать	поезд, машину, время
Ловить	рыбу, мяч
Знать	язык, мелодию, движение

Падеж

Число	Род	Именительный (кто?)	Винительный (кого?)	Окончания
Единственное	Мужской	студент	студента	-а
		герой	героя	-я
		преподаватель	преподавания	
	Женский	Студентка	Студенту	-у
		Таня	Таню	-ю

Употребление винительного падежа (мн.ч.)

Я выдел наших новых студентов.	Какого?	-	-ов/-ев
Я люблю своих узбекских друзей.	Каких?	-ых	-ей
		-их	-ок
Я встречу этих студенток.	Что? Какие?	-ые	
Посмотрите эти узбекские фильмы. Купите эти красивые открытки.		-ие	-и
Каждую среду я играю в футбол.	Когда?		
Через неделю у нас будет зачет.			
Всю (целую) неделю я был болен.	сколько времени?		
– Какую песню ты хочешь спеть на вечере?			
– Русскую народную песню.			

Именительный падеж что?	Винительный падеж что?
какой город?	Какой город?
новый музей	Новый музей
словарь	словарь
какое задание?	какое задание?
новое	новое
какая картина?	какую картину?
Новая лекция	Новую лекцию
площадь	Площадь

Какой вывод можно сделать, сравнив оба столбца.

Упражнение 10. Подберите к каждому глаголу соответствующие словосочетания.

Не забудьте написать их в нужном падеже.

1. обещать	посылка
прислать	позвонить в среду
научиться	быстро решать задачи
2. выбрать	специальный медицинский центр
отдать	привет школьному другу
передать	специальность
создать	книги в библиотеку
3. разрешить	приезд брата
сообщить	телеграмму брату
послать	сдать зачет в пятницу

Упражнение 11. Распределите глаголы по моделям спряжения

а) читать б) говорить в) танцевать г) давать увидеть, вставить, исправлять, объяснить, исправлять, давать, помнить, преподавать, получать, ответить.

Упражнение 12. Подберите к глаголам соответствующие словосочетания.

1. исправлять	родину
вспоминать	ошибки
нравиться	на остановке автобуса
встретиться	Марте

Упражнение 13. Напишите предложения, употребив выделенные словосочетания во множественном числе.

Винительный падеж с предлогами
 в – вход в театр, приехать в субботу
 на – идти на концерт, указывать на ошибку
 под – спать под деревом, танцевать под музыку
 через – путь через океан, прибыть через день
 за – бороться за мир, поездка за границу

Используя метод соответствия ответьте на вопросы поставьте
 существительное в винительном падеже.

Куда поехали студенты?	Концерт
Куда они ходили днем?	Речка
Куда они выехали рано утром?	Экскурсия
Куда ребята пошли ловить рыбу?	Бухара
Куда студенты ходили днем?	Выставка
Куда пошли они вечером?	Город

Упражнение 14. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные справа, в винительном падеже множественного числа.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. Что провел преподаватель? | контрольная работа |
| 2. Что вам следует исправить? | допущенная ошибка |
| 3. Кого встретили на улице Карим? | близкий друг |
| 4. Кого позвали девушки? | своя подруга |
| 5. Что рассказывал старик детям? | интересная сказка |

Упражнение 15.

Образец:

Преподаватель

Студент:

Бабушка еще не приготовила обед? Нет, но она скоро приготовит

Продолжайте!

1. Ты еще не купил газету «Известия»? 2. Вы еще не смотрели в клубе новый фильм? 3. Дети еще не прочитали книгу? 4. Инженер еще не пришел работу? 5. Нина еще не почистили рыбу? 6. Ты не спросил Максима, где живет его друг?

Упражнение 16.

Образец:

Преподаватель: Студент:

Мама покупатель пальто, (ты) Мама покупает тебе пальто

Продолжайте!

1. Студент показывает фильм, (мы) 2. Маша всегда помогает, (они);
 3. Он всегда говорит «Здравствуйте», (вы). 4. Обычно дети рассказывают все. (мы) 5. Лариса улыбается, (он). 6. Я улыбаюсь, (она).

Упражнение 17.

Образец:

Преподаватель: Студент:

Мне купил книгу отец. А ему? А ему – мать.

Продолжайте!

1. Нам готовит обед сестра. А вам? 2. Мне прочитал эту книгу отец. А ей? 3. Тебе купил сигареты Антон. А ему? 4. Мне сказал это мой сын. А им?

Упражнение 18.

Образец:

Лариса пришла домой. Когда Лариса пришла домой, она приготовила обед.

Продолжайте!

1. Я прочитала книгу в библиотеке. Я пошел домой. 2. Антон и Анна пришли домой. Антон и Анна пообедали. 3. Маша почистила овощи. Маша положила их в кастрюлю. 4. Олег купил рыбу, мясо, фрукты. Олег пошел домой.

2. Задание 3. Ответы на вопросы.

Именительный падеж

Кто?

М.р. какой инженер?

Главный ж.р. какая артистка?
известная

Именительный падеж кто?

Какие студенты? Новые
преподаватели

Творительный падеж

Кем?

Работать каким инженером? Быть
главным стать какой артисткой?
известной

Творительный падеж с кем?

С какими студентами? Новыми
преподавателями

Я всегда мечтала стать детским врачом.

Я был в цирке со своим школьным другом.

Творительный падеж существительных (единственное число)

Род	Именительный падеж (кто?)	Творительный падеж (с кем?)	Окончания
Мужской	друг	с другом	- ом
	герой	с героем	-ем
	преподаватель	с преподавателем	
Женский	Подруга	С подругой	-ой
	Таня	С Таней	-ей
	Мария	С Марией	

Кем это сделано?

Упражнение 19. 1. Кем написана книга? 2. Кем нарисована картина? 3. Кем прочитана лекция? 4. Кем приготовлен обед? 5. Кем построен дом?

а) Я недавно кончил школу. Кем я буду?

Моя мама – инженер. Она хочет, чтобы я тоже... .

Мой папа – математик. Он хочет, чтобы я тоже

Моя бабушка – учительница. Она хочет, чтобы я тоже

Мой дедушка – композитор. Он хочет, чтобы я тоже

А я хочу стать шофером, потому что очень люблю машины.

б) У Тани и Виктора родился сын Максим. Кем он станет? Таня хочет, чтобы Максим А Виктор не хочет, чтобы Максим Он хочет, чтобы Максим

Соседи говорят, что Максим будет

А Максим не знает, кем он будет. Он еще очень маленький.

Библиотека находится рядом с музеем. Я часто занимаюсь вместе с Анной.

где? рядом с кем?

с чем? вместе с кем?

Примечание.

1. Существительные женского рода мать и дочь в творительном падеже единственного числа имеют форму матерью, дочерью.

– Антон, ты был в театре с подругой?

– Да, с подругой.

Кто?		С кем?
Антон	Танцевал	с Борисом
Анна	работал	с Мартой
Нина и Андрей	разговаривал	с ним
	занимался	с ней

Личные местоимения в творительном падеже

Я – со мной	мы - с нами
Ты – с тобой	вы – с вами
Она – с ней	они – с ними
Быть	с другом
Танцевать	с подругой
Встречаться с кем?	с девушкой
Заниматься	с преподавателем
Петь	с хором

Творительный падеж притяжательный местоимений (единственного и множественного числа)

Именительный падеж	Творительный падеж	
какой? кто?	с каким? с кем?	-им
Это мой друг.	Я встречался со своим другом.	
Это мой друг.	Антон встречался с моим другом.	
Это твой друг.	Я встречался с твоим другом.	
Это его друг.	Я встречался с его другом.	
Это ее друг.	Я встречался с ее другом.	
Это наш друг.	Я встречался с нашим другом.	
Это ваш друг.	Я встречался с вашим другом.	
Это их друг.	Я встречался с их другом.	
какое? Что?	Каким? чем?	-им
Это мое решение.	Я доволен своим решением.	
Это мое решение.	Он доволен моим решением	
Это твое решение.	Я доволен твоим решением	
Это его решение.	Я доволен его решением	
Это ее решение.	Я доволен ее решением	
Это наше решение.	Я доволен нашим решением	
Это ваше решение.	Я доволен вашим решением	
Это их решение.	Я доволен их решением	
Какая? Кто?	С какой? с кем?	-ей
Это моя подруга.	Я встретился со своей подругой.	
Это моя подруга.	Анна встретила с моей подругой.	
Это твоя подруга.	Я встретился с твоей подругой.	
Это его подруга.	Я встретился с его подругой.	
Это ее подруга.	Я встретился с ее подругой.	
Это наша подруга.	Я встретился с нашей подругой.	
Это ваша подруга.	Я встретился с вашей подругой.	
Это их подруга.	Я встретился с их подругой.	
Какие? кто?	С какими? С кем?	-ими
Это мои друзья.	Я встретился со своими друзьями.	
Это мои друзья.	Он встретился с моими друзьями.	
Это твои друзья.	Он встретился с твоими друзьями.	
Это его друзья.	Он встретился с его друзьями.	
Это ее друзья.	Он встретился с ее друзьями.	
Это наши друзья.	Я встретился с нашими друзьями.	-ми-
Это ваши друзья.	Я встретился с вашими друзьями.	-ми-
Это их друзья.	Я встретился с их друзьями.	

**Творительный падеж существительных, прилагательных,
порядковых числительных, указательных местоимений
(единственное и множественное число)**

Именительный падеж	Творительный падеж	
какой? кто?	с каким? с кем?	-ом/-
Этот лучшийновый друг был у меня.	Я встречался с этим лучшим новым другом.	ем
Этот первый космонавт известенвсему миру.	Я встретился с этимпервым, известным мирукосмонавтом.	
какое? что?	каким? чем?	-ом/-
Это интересное хорошее занятие мне нравится.	Я увлекался этиминтересным хорошимзанятием.	ем -им -ым
какая? кто?	с какой?	-ой/-
Эта интересная искренняядевушка мне знакома.	Я знаком с этой интересной искренней девушкой.	ей -ой/- ей
Эта перваягруппа всегда активна.	Я люблю работать с этой первойактивной группой.	
какие? кто?	с какими? с кем?	-ами
Эти известные артисты	С этими известными	-ями
Эти первые победители	артистками.	-ыми
Олимпиады были у нас на встрече	Мы встречались с этими первыми победителями Олимпиады.	-ими
Эти лучшиеспортсмены.	С этими лучшими спортсменами.	

Упражнение 20. а) Перепишите текст. Подчеркните словосочетания глагола+форма творительного падежа.

М.В.Ломоносов был замечательным русским ученым XVIII века. Он стал крупным специалистом в разных областях науки: он был химиком, физиком, географом, художником и поэтом.

О Б Р А З Е Ц: стал крупным специалистом м.р.
интересовался русской историей ж.р.

В конструкциях с глаголами быть – является одно из существительных имеет значение более конкретное, другое более общее.

кто?	кем?
что?	чем?
Д.И.Менделеев	был ученым-химиком.

Луна является спутником.
Химия является наукой.

Упражнение 21. Уточните информацию с помощью вопросов.

а) О б р а з е ц: - Мой брат работает врачом.
- каким? (каким врачом работает твой брат?)

1. Иван Иванович работает инженером. 2. Виктор стал механиком.
3. Анна Сергеевна работает преподавателем. 4. К. Васильев был художником.

1. Наша Шурочка стала артисткой. 2. Лида работает лаборанткой.
Мама Виктора была медсестрой.

б) Напишите, кем были эти люди.

О б р а з е ц: М.В.Ломоносов – великий русский ученый. –
М.Ломоносов был великим русским ученым.

1. Д.И.Менделеев – великий русский ученый-химик. 2. А.С.Пушкин – великий русский поэт. 3. Н.И.Пирогов – замечательный русский хирург. 4. П.И.Чайковский – замечательный русский композитор. 5. Ю.Трифонов – русский писатель.

Упражнение 22. Напишите вопросы к выделенным словам.

А.1. Виктор интересуется физикой. 2. Наташа не любит заниматься химией. 3. Иван Петрович руководит лабораторией. 4. Ольга Николаевна работает машинисткой. 5. Андрей всегда пользуется справочником.

Ответьте на вопросы.

Б. Вот Иван Иванович. А вот его дети. С кем Иване Иванович пойдет сегодня в гости? Вот инженер. А это строители. Они строят новый дом на проспекте Мира. С кем работает инженер? Вот Анна Петровна. А вот Вера и Таня -ее дочери. С кем Анна Петровна поедет отдыхать? Антон – школьник. Виктор и Петр – его братья. С кем Антон готовит уроки? Вот профессор. Студенты сдают ему сегодня экзамен. С кем разговаривает профессор?

С кем вы гуляете вечером?	с маленьким братом
С кем вы переписываетесь?	со старым другом
С кем вы играете в шахматы?	с новым соседом
С кем вы ходите в кино?	со знакомой девушкой

Упражнение 23.

Об р а з е ц:

Преподаватель:

С кем вы разговаривали по телефону? (мой брат) Студент: со своим

братом

Продолжайте:

- С кем Антон встречал Новый год? (его жена) со своей...
- С кем Вера разговаривала в институте? (ее профессор) со своим...
- С кем ты пойдешь в гости? (моя знакомая) со своей...
- С кем разговаривает Нина? (ее сосед) со своим...

Упражнение 24.

О б р а з е ц:

Преподаватель:

Дочь разговаривает с пожилой женщиной. Кажется, эта пожилая женщина – (ее учительница).

Продолжайте!

1. Ваш сын танцует с симпатичной девушкой, (его знакомая) 2. Мой муж переписывается с известным физиком, (его старый друг) 3. Иван Иванович идет по улице с молодым человеком, (его сын)

Употребление творительного падежа

Антон стал главным инженером.	кем?	-ым	-ом
Я занимаюсь русским языком.	каким?	-им	-ем
Ирина стала известной артисткой.	чем?	-ой	-ой
Я разговаривал с нашей медсестрой.	какой?	-ей	-ей
Я говорил с этими новыми студентами			-ью
	с кем?	-ыми	-ами
		-ими	-ями
Библиотека находится рядом с музеем.	где? рядом с кем? с чем?		
Я часто занимаюсь вместе с Анной.	вместе с кем?		
	с чем?		

Упражнение 25. Прочитайте упражнения и напишите:

а) Кем были эти люди.

1. Т.Г.Шевченко – великий украинский поэт. 2. Ю.А.Гагарин – первый космонавт. 3. А.Н.Туполев – известный авиационный конструктор и создатель самолетов. 4. В.И.Суриков – великий русский художник. 5. М.В.Ломоносов – первый русский ученый, создатель Московского Университета. 6. Джон Рид – прогрессивный американский журналист.

Упражнение 26. Напишите, кто чем интересуется (занимается), если вы знаете:

1. Антон любит велосипедный спорт, а Анне нравится

художественная гимнастика. 2. Ира любит современную музыку, а Нине нравится народное искусство. 3. Марта любит национальные танцы. 4. Хуану нравятся иностранные языки. 5. Андрей всегда ходит в бассейн. 6. Сунит любит русскую литературу.

Предложный падеж существительных, притяжательных и указательных местоимений

(единственное и множественное число)

<i>Единственное число</i>			<i>Множественное число</i>	
<i>Мужской род</i>	<i>Средний род</i>	<i>Женский род</i>	<i>число</i>	
о моем городе	о моем море	о моей Работе	о моих	городах
о твоём друге	о твоём море	о твоей подруг	о твоих	друзьях
о его	о его море	о его е	о его	общезития
о ее	о ее море	о ее	о ее	х
о своём	о своём море	о своей	о своих	работах
о	о нашем море	о нашей	о	подругах
нашем	о вашем море	о вашей	наших	
о	о (об) их море	о (об)	о ваших	
вашем		их	о (об)	
о (об)			их	
их				
об этом городе	об этом общезит	об этой Работе	об этих	городах
о том друге	о том ии	о тех подруг	о тех	друзьях
о таком	о таком	о такой е	о таких	общезития
				х
				работах
				подругах

Предложный падеж имен прилагательных, порядковых числительных (ед.ч.)

<i>Именительный падеж</i>	<i>Предложный падеж</i>	<i>Окончания</i>
Это новый третий дом	Он живет в этом новом третьем доме	-ом -ем
Это новое третье общезитие	Он живет в этом новом третьем общезитии	-ом -ем
Это новая третья школа	Он работает в этой новой третьей школе	-ой -ей

Употребление предложного падежа

Я расскажу о своем	о каком?	-ом —е
новом друге.		-ем —ии
Мы говорили о	о чем? о какой?	-ой —е
русской музыке.		
Он был в нашем	где? в каком?	-ем —ии
обществе		-и
Именительный падеж	Предложный падеж	
ч т о ?	г д е?	их-ях
какие институты?	в каких институтах?	ых-ах
Новые	Новых	

Упражнение 27. Напишите: а) о чем могут рассказать космонавты, б) о ком студент написал в своей статье, в) кого увидели студенты на вечере и о ком они могут рассказать, г) напишите, какие статьи (о чем?) написали журналисты. Используйте в ответе словосочетания, данные ниже.

«Международный космический полет», «Научное открытие студента-физика МГУ», «Трудная специальность детского врача», «Международный день театра», «Современная молодежь и музыка», «Огромный успех театральной студии».

Упражнение 28. Напишите, что вам или вашим друзьям нужно сделать;

1. Если вы хотите хорошо узнать город, в котором вы живете, ...
Чтобы познакомиться с историей Киевской Руси,... 3. Если ваш друг хочет заниматься в библиотеке иностранной литературы, ... 4. Если Борис оставил фотоаппарат в гостинице,...

Упражнение 29. Какие существительные могут употребляться с предложными глаголами

а) рассказать ... улице	«на», «о», «в»
прочитать ... подвигах	
увидеть..газета	
побывать ...выставка	

б) Составьте словосочетания по образцу.

О б р а з ц: лекция – русская классика
лекция о русской классике
статья – узбекская литература
лекция – народное творчество
книга – народная музыка

роман – первый космонавт
спектакль – Московский университет

Упражнение 30. Проверьте, правильно ли вы употребляете притяжательные местоимения **его, её, свой**.

Мой друг живет в другом городе. Я часто вспоминаю о...друге и пишу ему письма. В них я спрашиваю о...учебе, о ... жизни. Конечно, я рассказываю о ... жизни тоже.

Мне всегда нравилась ... сестра. Я хочу знать о том, что она делает, как ... дела, поэтому я спрашиваю друга о ... жизни, о ... успехах. Когда у нас будут каникулы, я хочу поехать в город, где живет ... друг.

Тесты:

1. Управление – это

- a) вид подчинительной связи, при котором слово ставится в определенной падежной форме
- b) вид подчинительной связи, при котором зависимое слово по форме уподобляется господствующему слову
- c) вид подчинительной связи, при котором зависимое слово стоит в том же роде, числе, падеже, что и господствующее слово
- d) вид подчинительной связи, при котором зависимость подчиненного слова выражается лексически, порядком слов

2. Подберите нужное слово и составьте словосочетание: школы, института, колледжа

- a) окончание
- b) получение
- c) возвращение
- d) приезд

3. Ответьте на вопрос: Кому студенты задали вопросы об истории завода?

- a) конструктору завода
- b) директору завода
- c) ветеранам завода
- d) рабочим завода

4. Продолжите предложение: Друг рассказал мне...

- a) об интересной статье
- b) для интересной статьи
- c) за интересную статью
- d) в интересной статье

5. Ответьте на вопрос. Чем интересовался в школе Антон?

- a) физику

- b) биологом
- c) литературой
- d) математики
- 6. Продолжите предложение: Я удивляюсь его ...**
 - a) спокойствию
 - b) талантом
 - c) выдержке
 - d) энтузиазмом
- 7. Подберите слова и составьте словосочетание: развивалась**
 - a) экономика, молодежь
 - b) студенчество, промышленность
 - c) идеи, способности
 - d) политика, мужество
- 8. Кем была написана статья о системе образования?**
 - a) конструктором
 - b) молодым журналистом
 - c) ученым историком
 - d) экономистом
- 9. Для чего нужно знание языков?**
 - a) для общей эрудиции
 - b) для достижения поставленной цели
 - c) для взаимобмена между государствами
 - d) все ответы верны
- 10. На конференции мы...**
 - a) слушали лекцию
 - b) слушали докладчиков
 - c) слушали выступления
 - d) все ответы верны

Выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях

Употребление именительного падежа (прилагательных)

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----|--------|
| 1. Хасан – новый студент. | какой? | -ый | - |
| 2. Это опытный преподаватель. | кто? | -ий | -ь |
| | | -ой | -а |
| 3. Новая студентка приехала из Киева. | какая? | -ая | -я |
| | | -яя | -ь |
| 4. Здесь есть новое общежитие. | что? какое? | -ое | -о |
| | | -ее | -е |
| 5. У меня есть хорошие друзья. | какие? | -ые | -ы, -и |

6. Мне нравятся эти улицы, здания.

-ии -а, -я

Именительный падеж притяжательных местоимений

	он	она	оно	они
я	Мой класс	Моя группа	Моё окно	Их класс,
Ты	Твой класс	Твоя группа	Твоё окно	окно,
он, оно, она	Его класс	Его группа	Его окно	группа
	Её класс	Её группа	Её окно	
	Его окно			
Мы	Наш класс	Наша группа	Наше море	
Вы	Ваш класс	Ваша группа	Ваше море	-
они	Их класс	Их группа	Их море	

Именительный падеж порядковых числительных

Единственное число			Множественное число
Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
Первый	Первая	Первое	Первые
Второй	Вторая	Второе	Вторые
Третий	Третья	Третье	Третьи
Четвёртый	Четвёртая	Четвёртое	Четвёртые
Пятый	Пятая	Пятое	Пятые
Шестой	Шестая	Шестое	Шестые
Седьмой	Седьмая	Седьмое	Седьмые
Восьмой	Восьмая	Восьмое	Восьмые
Девятый	Девятая	Девятое	Девятые
Десятый	Десятая	Десятое	Десятые

Согласование прилагательных, порядковых числительных, относительных и указательных местоимений

<i>какой?</i>	<i>какая?</i>	<i>какое?</i>	<i>какие?</i>
Новый	Новая	новое	новые
русский	русская	русское	русские
молодой	молодая	молодое	молодые
большой	большая	большое	большие
хороший	хорошая	хорошее	хорошие
вечерний	вечерняя	вечернее	вечерние
первый	первая	первое	первые
этот	эта	это	эти

Упражнение 1. Выберите из данных существительных те, которые соответствуют трем прилагательным.

О б р а з е ц:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Зимний | а) шапка |
| 2. Трудный | б) контроль |
| 3. Итоговый | в) семинар |
- Зимний, трудный, итоговый контроль
- | | |
|------------------|------------------|
| 1. научный | а) семинар |
| вычислительный | б) конференция |
| факультетский | в) центр |
| | г) лекция |
| | д) институт |
| 2. международный | а) занятия |
| политический | б) университет |
| научный | в) техникум |
| | г) программа |
| | д) партия |
| 3. прекрасный | а) товарищ |
| опытный | б) лауреат |
| главный | в) конструктор |
| | г) специальность |
| | д) юноша |
| 4. новый | а) река |
| городской | б) основатель |
| прекрасный | в) диван |
| | г) диплом |
| | д) стадион |
| 5. важный | а) полет |
| Разный | б) академик |
| Космический | в) корабль |
| | г) спортсмен |
| | д) изобретатель |

Упражнение 2. Подберите к каждой группе прилагательных из данных ниже существительных.

1. Студенческий, молодёжный, международный, комсомольский, институтский.
2. Педагогический, медицинский, геологический, архитектурный,

инженерно-строительный.

3. Прекрасный, замечательный, весёлый, серьёзный, народный, современный, национальный.

- a) институт
- b) музыка
- c) организация

Упражнение 3. С какими существительными могут сочетаться данные прилагательные?

a) Последний, современный, старый, прекрасный, политический, интересный, студенческий, старший, международный, великий.

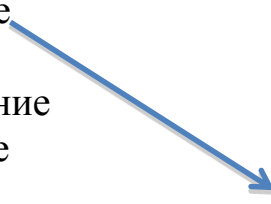
b) Литературная газет..., литературное обществ..., литературные тем..., литературный кружок. 2. Политическ... вопрос, политическ... литература, политическ... влияние, политическ... стихи. 3. Я протесту..., ты протесту..., вы протесту..., они протесту... 4. Возник интерес, возникл... идея, возникл... мнение, возникл... города.

Упражнение 4. Напишите, где вы уже были и где ещё не были. В институте, где вы учитесь, есть:

читальный зал	институтская библиотека
спортивный зал	химическая лаборатория
студенческий театр	редакция газеты
плавательный бассейн	столовая
комната отдыха	

Упражнение 5.a) Определите, от каких глаголов образованы отглагольные существительные (схема соответствия).

1. Окончание	а)получить
2. Начало	б)приехать
3. Возвращение	в)начать (ся)
4. Получение	г)решить
5. Решение	д)кончить (ся)
6. Приезд	е)вернут (ся)



b) **Образец:** окончить школу – окончание школы, после окончания школы.

1. Окончить	10-й класс	3. Получить	диплом
	институт		работу
	работу		письмо
2. Решить	вопрос	4. Вернуться	домой
	проблему		на родину

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

а) 1. Сколько вам было лет, когда вы окончили школу? 2. Сколько ему было лет, когда он приехал в Ташкент? 3. Сколько ей было лет, когда она поступила в школу? 4. Сколько ей будет лет, когда она окончит школу? 5. Сколько вам будет лет, когда вы окончите университет?

б) *Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.*

1. Он просил (ты) подождать пять минут. 2. Мы познакомим (вы) с этой важной работой. 3. Студенты написали курсовые работы и сдали (они) преподавателю. 4. Товарищ получил письмо и прочитал (оно) мне. 5. Вчера я видел (вы) в театре. 6. Они обязательно встретят (мы). 7. Я учил (он) играть в шахматы. 8. Он не хотел (она) слушать. 9. Принеси (я), пожалуйста, учебник по истории Узбекистана.

Упражнение 7. К данным существительным подберите определения.

- а) Карандаш, ручка, сыр, рыба, сахар, масло, молоко, открытка, марка, фотоаппарат, школа, город, комната, класс, столовая, спортзал;
- б) (новый) дом, здание, улица, вокзал, песня, (синий) море, конверт, небо;
- с) (весенний) день, солнце, погода, дождь, (дорогой) костюм, вещь, пальто, машина;
- д) (мирный) труд, село, город, страна, время;
- е) (хороший) работа, человек, место, яблоко;
- ф) (стальной) нож, кольцо, перо, сабля.

Упражнение 8. Обратите внимание на согласование прилагательного с существительным.

Образец: У Эркина большой открытый широкий лоб. У Рано густые чёрные короткие волосы.

Глаза (какие?) – продолговатые, большие, огромные, маленькие, чёрные, светлые, голубые, серые, зелёные, карие, задумчивые, ясные, выразительные, весёлые.

Волосы (какие?) – густые, редкие, чёрные, тёмные, прямые, кудрявые, волнистые, короткие, светлые, каштановые, седые.

Нос (какой?) – большой, маленький, прямой, горбатый, курносый.

Лоб (какой?) – большой, маленький, широкий, открытый, покатый, огромный.

Упражнение 9. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными.

У него приятн... худощав... бледн... лицо. Его маленьк... неприятн... лицо было зл... Радостн... юношеск... лицо его светилось молодостью. Я обратил внимание на его серьёзн... лицо.

Светл... очень густ... волосы. Слегка волнист... чёрн... волосы. Чуть сед... у весков волосы.

Голуб... всегда грустн... глаза. Чуть продолговат... небольш... глаза. Кар... оченьвыразительн... глаза.

Напишите небольшой рассказ на тему «Мой друг»,. Опишите его лицо.

Упражнение 10. Устно замените выделенные слова и словосочетания прилагательным, согласуя их с определяемыми словами. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Образец: Работа в поле. – Полевая работа. Полевые работы начинаются ранней весной.

Поле хлопка, машина для уборки хлопка, площадь для посева.

Упражнение 11. Вставьте вместо точек слова: **свой, его, этот, огромный, самый, интересный, все, каждый.**

После экскурсии на петербургскийметаллургический завод Анвар написал письмо ... младшему брату. Ему хотелось поделиться с ним ... впечатлениями об ... экскурсии. ... экскурсия произвела на него ... впечатление. Анвар подробно описал ... экскурсию, потому что ему кажется, что это была ... экскурсия. Он уверен, что рассказ заинтересует брата, потому что брат часто говорилАнвару о ... мечте стать инженером-гидростроителем. Анвар знает, что брат читает ... письма с большим интересом, поэтому он старается в ... письмах рассказывать брату о ... интересном, что онвидит в Петербурге, в ... письме рассказывают что-нибудь интересное.

Упражнение 12. Проверьте правильно ли вы употребляете притяжательные местоимения **его, ее, свой.**

Мой друг живет в другом городе. Я часто вспоминаю о ... друге и пишу ему письма. В них я всегда рассказываю о ... жизни тоже.

Мне всегда нравилась ... сестра. Я хочу знать о том, что она делает, как ... дела, поэтому я спрашиваю друга о жизни, о ... успехах. Когда у нас будут каникулы, я хочу поехать в город, где живет ... друг.

Упражнение 13. Трансформируйте выделенные словосочетания по образцу.

Образец: экономические проблемы- проблемы экономики.

1. Современные ученые должны решать не только *теоретические*, но и *практические задачи*. 2. Современный инженер должен не только хорошо знать специальность, но и интересоваться *политехническими и экономическими вопросами*. 3. Во время практики студентам пришлось заниматься *научными, техническими и производственными вопросами*. 4. Жизненный уровень в стране зависит от *еёэкономического уровня*.

Упражнение 14. Прочитайте текст. Напишите его, трансформируя выделенные словосочетания по образцу.

Образец: сибирские заводы- заводы Сибири.

Вчера в университетском клубе было студенческое собрание. На собрании обсуждали вопрос о производственной практике. Большинство студентов будет проходить практику на московских заводах. Часть студентов будет проходить практику на казанских промышленных предприятиях. На собрании также говорили о летних каникулах. Летом студенты будут отдыхать в крымских и кавказских домах отдыха. Многие студенты будут отдыхать и работать в областных фермерских хозяйствах. Часть студентов будет работать в студенческих отрядах на сибирских и казахстанских стройках.

Выражение временных отношений

Обстоятельства времени отвечают на вопросы *когда? как долго? сколько времени? с каких пор? до каких пор? на какой срок? к ка-кому сроку? на сколько времени? за сколько времени? на какое время?*

Обстоятельства времени выражаются: **наречиями времени:** *сегодня, вчера, позавчера, завтра, утром, днём, ночью, вечером, летом, зимой, осенью, весной, сейчас, тотчас, поздно, рано, долго, скоро, ежегодно, ежедневно, однажды, давно, недавно, раньше, прежде, теперь, сперва, сначала, потом, вовремя, обычно, ненадолго* и др.

Например: *Сегодня* в театре идёт интересная пьеса. (*Когда идёт в театре интересная пьеса?*). Махам **ненадолго** уехал из своего родного города. (*На какое время уехал Махам из своего родного города?*). **Утром** я обязательно делаю зарядку. (*Когда я делаю зарядку?*)

Упражнение 1. Ответьте на вопросы используя одно из наречий

времени: сегодня ночью; завтра утром; после завтра днём.

1. Когда ты пойдёшь к врачу?
2. Когда тебе можно позвонить?
3. Когда этот врач принимает больных?
4. Когда вы получили телеграмму?
5. Когда он вернется домой?
6. Когда улетает самолёт?

Упражнение 2. Вставьте вместо точек одно из наречий: *весной, утром, днём, вечером, ночью, осенью.*

В наших краях ...погода очень капризна. Только вчера ... погода была прекрасной. Мы решили ... в воскресенье поехать в горы за тюльпанами. ... неожиданно подул сильный ветер, стали собираться тучи ... пошёл проливной дождь. Я проснулся ... и услышал, что дождь всё ещё идёт. И я невольно вспомнил, как ... часто шли такие же сильные дожди.

Запомните!

Обстоятельство времени выражаются существительными без предлогов в винительном падеже в сочетании с местоимениями **весь, каждый, целый**. Кроме того, обстоятельство времени могут выражаться сочетанием порядкового числительного с существительными. При этом порядковые числительные и существительные, обозначающие обстоятельства времени, ставятся в родительном падеже.

Например: *Весь* вечер он смотрел передачи по телевизору. (Сколько времени он смотрел передачи по телевизору?). *Каждый* год друзья отдыхают в спортивном оздоровительном лагере. (Когда друзья отдыхают в спортивном оздоровительном лагере?). *Вчера* Карима целый день занималась в библиотеке. (Сколько времени вчера Карима занималась в библиотеке?). *Второго сентября* в школах и институтах начинаются занятия. (Когда в школах и институтах начинаются занятия?)

Упражнение 3. Допишите предложения, используя сочетания, данные справа.

Осенью дожди идут ...	<i>каждый день</i>
Я хожу на стадион ...	<i>каждая неделя</i>
Экзамены бывают ...	<i>каждый семестр</i>
Мы ездим домой ...	<i>весь месяц</i>
Товарищ не писал мне ...	<i>целый год</i>

Анвар отдыхал в санатории ... *каждое лето*

Упражнение 4. Замените выделенные словосочетания по образцу и переведите их на узбекский язык.

Образец: Каждую субботу в нашем клубе показывают фильмы.-
По субботам в нашем клубе показывают фильмы.

1. *Каждый* вечер учёный работал в своей лаборатории. 2. Студенты химического факультета бывают на практике *каждый вторник и четверг*. 3. Мои друзья собираются у меня *каждую среду*. 4. *Каждое утро* по радио передают урок гимнастики. 5. *Каждое воскресенье* по телевизору показывают мультипликационные фильмы. 6. *Каждый выходной день* наш сосед ездит на рыбалку.

Запомните!

Обстоятельства времени выражаются существительными в винительном падеже с предлогами **в, на, через, за (до)**.

Например: Друг всегда поможет **в** трудную **минуту**. (Когда поможет друг?). Наш преподаватель уехал в командировку **на неделю**. (На какой срок уехал ваш преподаватель?). Он вернётся домой **через неделю**. (Когда он вернётся домой?). Саодат пришла в институт **за час до начала занятий**. (Когда пришла Саодат в институт?)

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа, в нужном падеже.

Образец: Какой сегодня день? Когда вы обычно отдыхаете? (воскресенье) - Сегодня воскресенье. Мы обычно отдыхаем в воскресенье.

1. Когда у вас будут лабораторные занятия?

Какой день был вчера? *Среда*

2. Когда Назира уехала домой?

Какой день будет завтра? *Суббота*

3. Когда в следующий раз собирается кружок?

Какой день сегодня? *Четверг*

4. Когда у вас состоится семинар?

Какой день будет завтра? *Пятница*

5. Когда будет заседание профкома?

Какой день был вчера? *Понедельник*

Выражение одновременности действий в сложном предложении

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Напишите все возможные варианты краткого ответа на вопрос к этим предложениям.

Простые предложения.

Во время полёта на луну космонавты проходят специальную подготовку.

Сложные предложения.

1. Когда космонавты готовятся к полёту, они проходят специальную подготовку. 2. Пока космонавты готовятся к полёту они проходят специальную подготовку.

Когда космонавты проходят специальную подготовку?

Упражнение 7. Напишите вопросы к выделенным частям предложений и все возможные варианты краткого ответа на этот вопрос.

1. Во время поиска полезных ископаемых на Севере геологи составили новую карту района. 2. Во время создания периодической системы Д.И. Менделеев описал несколько новых ещё неоткрытых элементов. 3. Во время проведения эксперимента молодые учёные нашли новое решение проблемы. 4. Во время полёта на космическом корабле космонавты выполняют большую научную проблему. 5. Во время работы в строительном отряде студенты хорошо узнали друг друга и очень подружились.

Слова: поиск – искать, проведение – проводить, полет – летать.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках. Подчеркните обстоятельства времени.

1. Когда можно прийти к преподавателю на консультацию? (каждая суббота, каждый понедельник, каждая среда)
2. Сколько времени ты занимался русским языком? (весь день, целый вечер, вся неделя, все утро, целый год, каждый день, каждая неделя, каждый вечер)
3. Когда Санобар бывает у больной подруги? (каждый день, каждая неделя, каждый вечер)
4. Сколько времени Артык жил в деревне? (всё лето, целый месяц, вся весна, целая зима)

Упражнение 9. Ответьте на вопросы, употребляя существительные с предлогами **до** или **после**.

1. Когда они пойдут в библиотеку? (лекция, занятия)
2. Когда мы договорились встретиться? (заседание кружка)
3. Когда началось восстановление нашего хозяйства? (вторая мировая война)
4. Когда вы узнали про его поступок? приезд в город, тренировка на стадионе
5. Когда он будет дома? (тренировка на стадионе)
6. Когда начнется трансляция футбольного матча? (передача «Время»)

Упражнение 10. Измените предложение по образцу.

Образец: *Друзья долго говорили перед решающим сражением. - Друзья долго говорили накануне решающего сражения.*

1. Семья нашего инженера перед войной жила в Ленинграде. 2. Перед праздником к нам приехали гости из разных стран. 3. Эта радостная встреча произошла перед Новым годом. 4. Перед нашим отъездом на фестиваль мы выступали на заводах и фабриках. 5. Декан беседовал со студентами перед государственными экзаменами. 6. Перед выборами мы еще раз проверили списки избирателей.

Запомните!

Обстоятельства времени выражаются существительными в дательном падеже с предлогами **к, по**.

Н-р: *Кадыр вернётся только к ужину. (Когда вернётся Кадыр?)*
Посубботам они бывают в театре. (Когда они бывают в театре?)

Упражнение 11. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа, с предлогом **к**.

1. Когда ты вернёшься домой? (вечер, обед, ужин)
2. Когда закончишь свою работу? (осень, весна, май, август, Новый год)
3. Когда нужно подготовить сообщение? (понедельник, среда, праздник)
4. Когда альпинисты добрались до вершины горы? (вечер, ночь, полдень).

Упражнение 12. Поставьте слова, данные в скобках, в дательном падеже.

1. Мы должны успеть приехать в институт к (начало) занятий. 2. Эту работу я закончу только к (вечер). 3. Рахима обещала мне вернуться к(обед). 4. К (конец) занятий все очень устали. 5. Стенную газету мы выпустили к (праздничные дни). 6. Лекцию нужно

подготовить к (эта пятница).

Запомните!

Если вы хотите сказать о времени действия и употребить слова год, название месяца, вы должны использовать конструкцию **в (на) + форма предложного падежа**.

что?

какой месяц?

Январь

когда?

в каком месяце?

в январе

Упражнение 13. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы узнали, что можете поехать в Ташкент?

Когда вы приехали?

Когда вы начали изучать русский язык?

Когда вы начали изучать предметы на русском языке?

2. В вашей стране бывает лето, зима, весна, осень?

Какой сезон вам больше всего нравится?

Упражнение 14. Восстановите вопросы по образцу.

О б р а з е ц:...?- Я родился в мае. Когда (в каком месяце) ты родился?

1. ...? – Я родился в апреле.

2. ...? – Экзамены будут в январе.

3. ...? – Летние каникулы будут в июле и в августе.

4. ...? – Летняя сессия будет в июне.

Упражнение 15. Задайте вопросы своему другу и напишите его ответы.

1. Когда он начал учиться в школе? (в каком году?) 2. Когда он окончил школу? (в каком году?) 3. Когда он учится в университете (институте)? 4. Когда у него будут экзамены (каникулы)? 5. Когда он окончит университет?

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении

Вопросы	Примеры
Отчего? Почему? Из-за чего? По какой причине?	а) сослепу, сгоряча; б) проведя, торопясь, не дождавшись; в) из-за болезни, благодаря отцу, от радости, для решения.

Упражнение 1. Соедините словосочетание с левой колонкой со словами с правой колонки (схема соответствия).

Он не пришел на занятия	по неосторожности
Несчастный случай произошел	по болезни
Друг допустил грубую ошибку	по рассеянности
Самолет не вылетел	из-за недостатка времени
Студент не прочитал повесть	из-за тумана
Растения погибли	от радости
Ребенок прыгает	от засухи
Он побледнел	от испуга

Упражнение 2. Составьте словосочетания, раскрывая скобки и ставя слова в нужном порядке. *Употребите по смыслу предлоги по, из-за, благодаря.*

Устать (жара, пыль), привстать (удивление), благодаря (твоя помощь), ошибиться (неопытности), пришлось отменить поездку (сильный дождь).

Выражение причины и следствия в сложном предложении (союзы: потому что; так как; поэтому)

Упражнение 3. а) Прочитайте текст. Напишите ответ на вопрос, почему Ольга Берггольц была самым популярным поэтом во времена блокады Ленинграда. б) Напишите текст по-другому, заменяя сложные предложения с придаточными причины сложными предложениями с придаточными следствия.

Ольгу Федоровну Берггольц называют поэтом блокадного Ленинграда, потому что она, как никто другой смогла выразить мысли и чувства Ленинградцев в эти тяжёлые дни. Её стихи и поэмы слушали и читали все, потому что они помогали жить и верить в победу. Её голос стал голосом самих ленинградцев, потому что она жила в эти дни в Ленинграде, и её жизнь была такой же трудной и мужественной, как и их жизнь, потому что, так же, как они, она знала голод, теряла близких и дорогих ей людей, но продолжала работать: писала стихи, выступала по радио.

Упражнение 4. а) Прочитайте текст. Напишите ответ на вопрос почему писатель С. Смирнов написал книгу о защитниках Брестской крепости. б) Напишите текст по-другому, заменяя предложения с придаточными следствия сложными предложениями с придаточными причины.

Фашистская Германия была хорошо подготовлена к войне против Бывшего Союза, поэтому она надеялась на лёгкую и быструю победу. К июню 1941 года фашистская армия оккупировала уже многие страны Европы, поэтому она имела большой военный опыт. Однако воины Советской армии мужественно встали на защиту своей родины, поэтому первые же бои показали, что эта война будет нелёгкой. Одними из первых встретили фашистов воины Брестской крепости, которая находилась недалеко от границы с Германией. Они вели бои в течении многих дней, хотя прекрасно понимали, что не смогут остановить целую армию, поэтому их мужественная борьба стала примером для всей страны. Советская армия освободила Брест только в 1944 году.

Упражнение 5. Найдите окончания предложений, соедините левую и правую части. Напишите предложения.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| а) 1. Я хочу быть врачом, | а) поэтому он опоздал на урок. |
| 2. Я ещё плохо говорю по-русски, | б) поэтому он отвечал вчера плохо |
| 3. Виктор мало занимается, | в) поэтому он решил стать физиком |
| 4. Андрей встал поздно, | г) поэтому мой друг переводит мои вопросы. |
| 5. Борису нравится физика, | д) поэтому я учусь в медицинском институте. |
| б) 1. Студенты ещё не были в цирке, | а) поэтому я возьму учебник в нашей библиотеке. |
| 2. Мне нравится геология, | б) поэтому он смотрит все спортивные передачи |
| 3. У меня нет учебника, | в) поэтому ученики с удовольствием писали сочинение. |
| 4. Тема сочинения была интересная, | г) поэтому они хотят пойти в цирк |
| 5. Андрей любит спорт, | д) поэтому я буду геологом. |

Упражнение 6. Закончите предложения, правильно употребив союзы **потому что, поэтому** и используя информацию, данную в скобках.

1. Мне нравится этот фильм... (он очень весёлый, а я люблю

- комедии). Мне нравится этот фильм ... я смотрел его уже два раза.
2. Виктор читает статьи о молодёжи, ... (он покупает журналы и газеты, в которых пишут о проблемах молодёжи). Виктор читает статьи о молодёжи, ... он будет выступать на вечере и говорить о проблемах молодёжи.
 3. Мой друг хочет стать врачом, ... он учится в медицинском институте. Мой друг хочет стать врачом, ... ему нравится эта профессия.
 4. Мария учится на геологическом факультете, ... (ей нравится геология). Мария учится на геологическом факультете, ... (она часто бывает в минералогическом музее).

Выражение условия

Средства выражения	Примеры
Союзы: если, если бы.	<i>Если твёрдо знать цель легче добиться успехов. Если бы ты не устал, мы пошли бы пешком.</i>
Предлоги: не смотря на, при.	<i>Не смотря на плохую погоду соревнование продолжалось. При хорошей погоде можно пойти в горы.</i>
Деепричастия	<i>Защищая мир на земле, мы защищаем своё будущее.</i>

Упражнение 1. а) Напишите, при каких условиях вы сможете достигнуть желаемого результата.

1. Выучить русский язык; 2. Стать отличником; 3. Стать хорошим спортсменом; 4. Серьёзно познакомиться с жизнью знаменитых поэтов; 5. Хорошо изучить русскую литературу.

б) Чего бы Вы хотели добиться и какие условия нужны для этого?

Упражнение 2. Напишите, каких успехов может добиться студент в изучении русского языка, если:

а) он занимается с утра до вечера; б) он много занимается, но мало разговаривает по-русски; в) у него много русских знакомых и ему часто приходится говорить по-русски, но он мало занимается.

Упражнение 3. Прочитайте предложения, напишите их по-другому. Обратите внимание на отсутствие субъекта в обеих частях предложения.

Образец: Если мы будем много заниматься, мы хорошо сдадим

экзамены. - Если много заниматься, можно хорошо сдать экзамены.

1. Если вы будете знать два иностранных языка, вы легко выучите третий. 2. Если вы будете регулярно заниматься спортом, вы станете здоровым человеком. 3. Если у вас есть цель в жизни, вы обязательно добьётесь успеха. 4. Если вы обладаете хорошими организаторскими способностями, вы можете стать хорошим руководителем. 5. Если вы будете серьёзно заниматься научной работой в студенческие годы, вы можете добиться больших успехов.

Упражнение 4. Напишите по-другому заменяя простые предложения сложными с союзом **если**.

1. Защищая мир на Земле, мы защищаем своё будущее. 2. Сотрудничая в разных областях науки и техники, народы всех стран могут добиться больших успехов. 3. Начавшаяся ядерная война, станет последней катастрофой в истории человечества. 4. Твёрдо зная цель, легче добиться успеха. 5. Человек не может жить, не надеясь на лучшее.

Упражнение 5. Напишите вместо двух простых предложений одно сложное с союзами **хотя (несмотря на то что)** или **поэтому**.

1. Погода была плохая. Мы решили не ездить на экскурсию. 2. Погода была плохая. Мы решили поехать на экскурсию. 3. Мы очень устали. Мы смогли закончить работу. 4. Мы очень устали мы не смогли закончить работу. 5. Мы долго ждали автобус. Мы опоздали на поезд. 6. Мы долго ждали автобус. Мы не опоздали на поезд.

Упражнение 6. Напишите ответы на вопросы по образцу.

Образец: Даврон ездил Москву, потому что он давно мечтал увидеть этот город, а Собир?

А Анвар не ездил, Москву, хотя он тоже мечтал увидеть его.

1. Анвар смог добиться своей цели, потому что у него сильный характер. А Анвар? 2. Камаль всегда пишет контрольные работы без ошибок, потому что он много занимается. А Денис?

Аббас опаздывает на занятия, потому что он не очень организованный человек. А Анвар? 4. Анна сдала экзамен по- русскому языку очень хорошо, потому что она очень серьёзно занималась весь семестр. А Мария?

Упражнение 7. Напишите по-другому, используя вместо простых предложений с деепричастиями сложные предложения с союзом **хотя (несмотря на то что)**.

1. Отдавая много времени общественной работе, Антон успевает

ещё отлично учиться и заниматься спортом. 2. С большим трудом купив билеты на футбольный матч, Анвар должен был остаться дома, чтобы готовиться к контрольной работе. 3. Хорошо повторив весь материал, Марта по невнимательности сделала несколько ошибок в контрольной работе. 4. Имея разные политические и религиозные взгляды, люди объединяются в борьбе за мир. 5. Человек может совершить подвиг, выполняя самую обычную работу.

Выражение целевых отношений

Целевые отношения отвечаю на вопросы и выражаются:	зачем? для чего? с какой целью?
1) наречиями	нарочно, напоказ, назло, зачем, незачем
2) существительными с предлогом для	для подарка, для отдыха
3) винительным падежом с предлогом на	на ремонт, на дачу
4) творительным падежом – за	за покупками, за билетами
5) неопределенной формой глагола	купаться, загорать

Упражнение 1.

	на
а) уехать	танцы
вылететь	учеба
молодежь пришла	лечение
выйти	поиски
	для
б) построена площадка	отдых
остановиться	игры, танцы
собраться в аудитории	сдача экзаменов
	за
с) пойти в библиотеку	необходимые реактивы
ходить в булочную	книги
ходить киоск	хлеб
зайти на склад	газета

Тесты по теме «Виды синтаксической связи в словосочетаниях и предложении»

1. Укажите виды синтаксических связей

- подлежащее, сказуемое;
- фонетика, морфология;

- c) согласование, управление, примыкание;
 - d) определение, дополнение.
- 2. Укажите формы следующих слов: *набрал – набрала – набрало – набрали*.**
- a) изменяется род;
 - b) прошедшее время глагола 3 лица единственного числа, множественное число глагола;
 - c) настоящее время глагола;
 - d) изменение глагола по числам.
- 3. Подберите подходящие слова к слову «контроль».**
- a) итоговый;
 - b) семестровый;
 - c) зимний;
 - d) все ответы верны.
- 4. Укажите подходящее определение к слову «племя».**
- a) молодое;
 - b) талантливая;
 - c) международный;
 - d) интересные.
- 5. Вместо точек подберите нужный вариант слова... большое красивое здание построено недавно**
- a) этот;
 - b) эта;
 - c) эти;
 - d) это.
- 6. Согласование – это**
- a) вид сочинительной и подчинительной связи;
 - b) вид подчинительной связи, при котором зависимое слово уподобляется в своей форме господствующему;
 - c) вид полного и неполного подчинения;
 - d) вид связи, который выражается лексически.
- 7. Подберите правильный вариант пропущенного слова:
Мы подарили цветы ... женщине-космонавту.**
- a) первому;
 - b) первой;
 - c) первым;
 - d) первого.
- 8. Подберите соответствующее существительное к трём прилагательным: научный, вычислительный, факультетский.**
- a) семинар;

- b) центр;
- c) институт;
- d) товарищ.

9. Какое из данных слов соответствует к 3-м прилагательным: талантливый, опытный, главный.

- a) лауреат;
- b) друг;
- c) конструктор;
- d) юноша.

10. Поставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Недалеко от ... стояли люди, ... автобус.

- a) вас ... живущие;
- b) меня ... работающие;
- c) меня ... ждущие;
- d) нас ... образующие.

Примыкание

Примыкание — это вид подчинительной связи, при котором зависимость подчиненного слова выражается лексически, порядком слов и интонаций.

Примыкают неизменяемы знаменательные слова (наречия, инфинитив, деепричастия):

предложить войти, говорить улыбаясь.

Выбор одного из 3^x видов синтаксической связи между словами зависит от морфологической природы главного или зависимого слова.

Образование наречий

Наречия чаще всего образуются от прилагательных посредством суффикса *-о* или *-е* и отвечают на вопросы как? Каким образом? *Хороший—хорош, интересный—интересно, искренний—искренне* (самимий), *неуклюжий* (кўпол) — *неуклюже*.

Упражнение 475. Замените выделенные словосочетания близкими по смыслу наречиями из слов для справки.

1. Я **каждый день** занимаюсь музыкой. 2. Махмуд **два раза** прочитал заданный текст. 3. **По моему мнению**, доклад Назиры написан очень хорошо. 4. Он отнёсся ко мне, **как друг**. 5. **Каждую минуту** разведчик рисковал своей жизнью. 6. **В летние месяцы** мы работали в целинном совхозе.

Слова для справки: ежеминутно, по-дружески, летом, по-моему, дважды, ежедневно.

Надо отличать наречия с приставками от сходных с ними сочетаний

существительных и местоимений с предлогами. Следует помнить, что существительное с предлогами имеет при себе пояснительное слово, а наречие не имеет. Например: **В начале**(чего?) *июля жара становится нестерпимой. Вначале он рассказал о своих впечатлениях.*

Упражнение 90. Поставьте вместо точек нужные слова, данные в скобках.

1. Я приехал в деревню ... лета. ... мне трудно было учиться и работать, *(в начале, вначале)* 2. В кинотеатр мы пришли ... зимних каникул я отдыхал в санатории, *(во время, вовремя)* 3. Наша машина не могла проехать ... мосту. Мы вернулись домой, ... что пошёл дождь, *(по тому, потому)* 4. Я присутствовал ... разговоре. Лето было дождливое и ... очень холодное. *(при том, притом)* 5. ... вечера остались приятные воспоминания. На собрании тебя не поняли, ... и стали возражать. *(от того, оттого)* 6. Была тёплая солнечная погода, и .. мы решили поехать за город. В прошлом году в нашем институте был диспут ... роману, *(по этому, поэтому)* 7. ... подумай, потом отвечай. Дожди шли беспрерывно ... осени, *(сначала, с начала)* возражать — эьтироз билдирмок

Упражнений 91. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова, данные справа.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. В Африке климат. Там всегда | <i>жаркий, жарко</i> |
| 2. Дует ... ветер. Он ... посмотрел на меня, | <i>холодный, холодно</i> |
| 3. Сейчас ... погода. Саида ... поздоровалась с подругами. | <i>сухой, сухо</i> |
| 4. Я ... встретил друга. Я написал ему письмо. | <i>тёплый, тепло</i> |
| 5. С улицы слышалась ... песня. Молодёжь пела | <i>весёлый, весело</i> |
| 6. ... голос преподавателя был слышен в коридоре. Он всегда разговаривал | <i>громкий, громко</i> |
| 7. Шёл ... дождь. У меня .., болит голова. | <i>сильный, сильно</i> |

Местоимения можно заменить прилагательными или существительными, а наречия заменяются только наречиями. Например: *Машина отошла от того (от соседнего) дома. Я заболел, оттого (поэтому) не пришёл к тебе.*

Упражнений 92. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Образец: Он **хороший** студент.
Какой он студент?

Он **хорошо** читает.

Как он читает?

1. Анна-**хорошая** студентка. Она всегда **хорошо** отвечает.
2. Мы еще **плохо** говорим по-русски. Мы изучаем **русский** язык только один месяц. На уроке мы говорим **по-русски**, а дома мы говорим **по-арабски**.
3. В нашей группе **серьёзные** студенты. Они много и **серьёзно** занимаются в институте и дома.
4. Вчера мои друзья посмотрели **интересный** фильм «Лев Толстой». А сегодня на уроке Анна **интересно** рассказала о нём.

Упражнений 93. Проверьте себя, правильно ли вы употребляете прилагательные и наречия.

1. Вы знаете язык? Вы говорите...? Ваш товарищ хорошо говорит...? Он давно изучает ... язык? Он изучал... на родине? Вы хорошо пишете ...?

Вы хорошо читаете ...? Вы читали текст...? Это ... буква? Это ... алфавит? Вы можете прочитать это слово...?

2. Когда я жил дома я часто говорил В школе я изучал... язык. Я читал ... журналы и газеты. Дома мы тоже иногда говорили ..., потому что мои родители хорошо знают ...язык.

Слова: по-русски, по-английски, по-испански, русский, -ая, -ое, -ие; испанский, -ая, -ое, -ие; английский, -ая, -ое, -ие.

Упражнений 94. Продолжите список глаголов, которые сочетаются с данными наречиями.

Плохо говорить, читать, ...

быстро решать,...

интересно рассказывать,...

медленно писать,...

прекрасно танцевать,...

Упражнений 95. Напишите, от каких прилагательных образованы наречия

Образец: важно-важный

плохо	быстро	серьёзно	внимательно
жарко	медленно	прекрасно	приятно
хорошо	правильно	понятно	обязательно
громко	холодно	тепло	тихо

Упражнений 96. Подберите к глаголам соответствующие словосочетания

1.исправлять

родину

вспоминать

ошибки

нравиться	на остановке автобуса
встретиться	Марте
2. бывать	переводчиком
идти	на стадионе
дать	в институт
стать	книгу

Упражнений 97. Напишите об этих действиях, если они происходили в прошлом.

Образец: Антон читает журнал.

Вчера (раньше) Антон читал журнал.

1. В этом киоске работает красивая девушка, поэтому мой друг всегда покупает там газеты. 2. Виктор обычно берёт книги в своей библиотеке. 3. Мой друг любит смотреть телевизор, но понимает только передачи о спорте и музыке. 4. Мой друг советует мне посмотреть фильм о Ленинградском музее Эрмитаж. 5. Мы с Наташей иногда встречаемся на станции метро «Горьковская». 6. Хуан возьмёт вам билет на вечер. 7. Когда я окончу институт, я стану детским врачом. 8. Я не пойму этот текст, потому что в нём много незнакомых слов.

Деепричастие

Образование деепричастий несовершенного вида

Инфинитив	Основа настоящего времени	Суффикс деепричастия	Деепричастие
читать	чита-	-я	читая
слышать	слыша-	-а	слыша
заниматься	занима-	-я	занимаясь

Образование деепричастий совершенного вида

Инфинитив	Основа инфинитива	Суффикс деепричастия	Деепричастие
прочитать	прочита-	-в	прочитав
изучить	изучи-	-в	изучив
влезть	влез-	-ши	влезши
вернуться	верну-	-вши	вернувшись

1. Деепричастия от глаголов совершенного вида употребляются, если действие, выраженное деепричастием, происходит раньше действия, выраженного сказуемым.
2. Глаголы с основой на гласный образуют деепричастие при помощи суффиксов -в-, -вши-, а глаголы с основой на согласный образуют

деепричастие при помощи суффикса *-ии-*.

Некоторые глаголы совершенного вида образуют деепричастие от основы будущего простого времени при помощи суффикса *-а(я)*:
придя, выйдя, подойдя, принеся, унеся.

Примечания:

1. Деепричастия не изменяются по родам, числам, падежам.
2. Деепричастие употребляется лишь в том случае, если действия, о которых говорится в предложении, относятся к одному и тому же лицу.
3. Некоторые глаголы имеют две формы деепричастия совершенного вида:

увидеть - увидя, увидев

услышать - услыша, услышав

встретиться - встретившись, встретясь

Деепричастный оборот

Одиночное деепричастие (от глаголов несовершенного вида)	Деепричастный оборот
Читать – читают - читая Гулять – гуляют –гуляя Увлекаться – увлекаются – увлекаясь Заниматься – занимаются – занимаясь	Окончив университет Разговаривая с подругой Готовясь к экзаменам Возвращаясь из похода Вернувшись в город
Прочитать – прочитав – прочитавши Открыть – открыв – открывши Проститься – простившись Записать – записав – записавши	Проснувшись утром Прочитав книгу Простившись с друзьями Хорошо отдохнув

Упражнение 98. Образуйте от глаголов данных в скобках деепричастие а) совершенного вида, б) несовершенного вида

а) 1. (Вернуться) домой, он рассказал мне много интересного. 2. (Решить) заданные по физике задачи, я отправился на стадион. 3. (Приготовить) домашнее задание, я начал читать новый роман.

б) Туристы, (возвращаться) из похода пели весёлые песни. 2. (Решить) задачи, мы пользовались линейкой. 3. (Готовиться) к экзаменам, он прочитал много литературы. 4. (Подниматься) на второй этаж, он заметил объявление. 5. (Отдыхать) на юге, мы часто купались в море.

Упражнение 99. Вставьте вместо точек деепричастие нужного вида, образуя от одного из глаголов, данных в скобках.

1. Прохожие шли мимо ничего не (замечать, заметили). 2. Он высунулся из окна (подставлять – подставить) лицо дождю и ветру. 3. Старик говорил интересно (вспоминать-вспомнить) свои давние приключения. 4. (Видеть, увидеть) товарища я подошел к нему.

Повторительные упражнения.

Упражнение 1. Распределите слова по колонкам. Обратите внимание на суффиксы и окончания, они помогут вам определить место слова в таблице.

кто? что? какой? что делать?

1. Спорт, спортсмен, спортивный, спортсменка.
2. Ученица, учиться, учитель. учебник, ученики, учеба.
3. Читатель, читать, читальный, прочитать, чтение.
4. Писать, письмо, писатель, письменный, написать
5. Работа, работать, рабочий, работница.
6. Библиотека, библиотечный, библиотекарь.

Упражнение 2. Распределите слова по колонкам.

как? когда? какой?

обычно, медленно, быстрый, серьёзный, быстро, серьёзно, иногда, плохо, хорошо, часто, плохой, хороший, красивый, красиво, точно, скоро, интересный, интересно.

Упражнение 3. Проверьте, правильно ли составлены эти предложения, если нет, то предложите свой вариант.

1. Мой друг учиться в строительном институте, потому что он хочет стать врачом. 2. Олег много читает по-английски, переводит статьи из газет, потому что он хочет хорошо знать этот язык. 3. Я часто вспоминаю Ленинград, потому что я не бывал там. 4. Антон решил стать переводчиком, потому что ему нравится эта специальность.

Упражнение 4. Можете ли вы восстановить текст?

Мария Павловна ... учительницей в школе, которая ... вколхозе на Украине. Она ... литературу и русский язык. Однажды её ученики ... сочинение на тему «Кем я хочу стать» и все ..., чтохотят ... космонавтами.

Упражнение 5. Подберите к каждому глаголу соответствующее дополнение.

- | | |
|----------|------------------------|
| I. брать | факультет журналистики |
| окончить | на вечер |
| опоздать | журнал «Наука и жизнь» |

советовать	прочитать журнал «Наука и жизнь»
II. купить	телепередачу «Мир и молодёжь»
понять	билет на новый фильм
спешить	работать на телецентре
начинать	на передачу «Мир и молодёжь»
III. встретиться	своему другу
посоветовать	о своём друге

Упражнение 6. а) Выберите глаголы, после которых употребляется инфинитив, составьте с ними предложения.

Знать, начать, хотеть, любить, советовать, мочь, устать, дать, понимать, кончить.

б) Распределите данные глаголы по моделям спряжения:

а) читать б) писать в) говорить

рассказать, пригласить, встать, приглашать, показать, дать, окончить, вспоминать, исправить, начать, получить.

Упражнение 7. а) Выберите глаголы, которые указывают

1) на место действия где?

спешить, бывать, находиться, идти, учиться, работать, встречаться, ехать, гулять, быть.

2) на объект действия

а) кого? о ком? к о м у?

вспомнить, ответить, объяснить, посоветовать, спросить, пригласить, понять, вспомнить, думать, рассказать, дать, увидеть, прочитать, любить

б) что? о чём?

рассказать, вспоминать, думать, слушать, советовать, понимать, говорить.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. К чему готовились студенты? | экзамены, зимняя сессия, следующее занятие |
| 2. Что получил мастер за эту работу? | премия, благодарность, денежное вознаграждение |
| 3. Кем создаются новые машины? | инженеры и конструкторы |
| 4. Что передавали по радио? | классическая музыка, последние известия, обзор газет |
| 5. К кому подошла мать? | спящий сын, проснувшаяся дочь |
| 6. О чём пела эта незнакомая | |

девушка?

весна, молодость, счастье

Упражнение 9. Дополните предложения, используя слова, стоящие справа, и нужные предлоги.

- | | |
|--|--|
| 1. Я положил письмо.... | <i>конверт</i> |
| Письмо лежало Я вынул письмо | |
| 2. Я кладу тетради и книги.... | <i>портфель</i> |
| Тетради и книги лежат | |
| Я достал тетради и книги.... | |
| 3. Студент повесил карту.... | <i>стена</i> |
| Карта висит ... Студент снял карту ... | |
| 4. Преподаватель вошёл | <i>аудитория</i> |
| Преподаватель стоит ... Он вышел ... | |
| 5. Я положил деньги | <i>кошелёк</i> |
| Моя стипендия лежит | |
| Она вынула рубль | |
| 6. Летом я ездил | <i>Украина</i> |
| Я встретил друзей | |
| Вчера я получил письмо..... | |
| 7. Мы вешаем костюмы | <i>шкаф</i> |
| Костюмы висят ... Мы берём костюмы ... | |
| 8. Из чего изготавливают машины, мосты, инструменты? | <i>железо, сталь</i> |
| 9. К чему подготовились ребята? | <i>контрольная работа, поход, длительное путешествие</i> |
| 10. С чем люди ведут упорную борьбу? | <i>бесплодные пустыни</i> |
| 11. Что выращивают колхозники? | <i>пшеница, хлопок, рожь, кукуруза</i> |
| 12. Кем открываются новые месторождения руды и угля? | <i>геологи</i> |
| 13. Что широко используют учёные? | <i>синтетические материалы</i> |
| 14. Из чего создаются детали машин, делается одежда, обувь и посуда? | <i>полимеры, пластик</i> |
| 15. Что делают из полимеров? | <i>одежда, обувь, посуда</i> |
| 16. К чему всегда стремился человек? | <i>высокие скорости</i> |
| 17. Из чего получают бензин, керосин и другие виды горючего? | <i>нефть</i> |
| 18. О чём студенты слушали лекцию? | <i>международное положение</i> |

- | | |
|--|-------------------------------|
| 2. На совещании передовиков говорилось о необходимости повышения | <i>производительность</i> |
| Рабочие завода повышают | <i>труда</i> |
| 3. Народ строит | <i>демократическое</i> |
| Построение ... — наша цель. | <i>общество</i> |
| 4. Докладчик говорил на собрании о выполнении | <i>производственные план</i> |
| Каждый рабочий должен выполнять | |
| 5. Ташкентские заводы и фабрики выпускают | <i>разнообразная</i> |
| На ташкентских фабриках растёт выпуск | <i>промышленная продукция</i> |
| 6. Всё прогрессивное человечество усиливает ... | <i>борьба за мир</i> |
| Усиление ... — задача всего прогрессивного человечества. | |

Упражнение 10. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные справа, в нужном падеже.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Чем в совхозах убирают пшеницу? | <i>комбайн</i> |
| 2. С кем вы дружите? | <i>моя однокурсница</i> |
| 3. Чем роют землю? | <i>мощный экскаватор</i> |
| 4. С чем вы едите мясо? | <i>хлеб, горчица, гарнир</i> |
| 5. Чем вы открываете замок? | <i>ключ</i> |
| 6. С кем разговаривает переводчица? | <i>иностранный турист</i> |
| 7. Чем забивают гвозди? | <i>молоток</i> |
| 8. С кем вы встретились в трамвае? | <i>друг детства, подруга</i> |
| 9. Чем вы чистите одежду? | <i>щётка</i> |

б) Кого вы должны увидеть, если вы хотите взять интервью, чтобы написать статью «Наши лучшие студенты».

Новая студентка, которую зовут Мария, отличница, индийский студент Рам сдал экзамен на отлично, а его друг Сунит прекрасно ответил на все вопросы экзаменатора; арабский студент Ахмед получил премию за свою научную работу.

с) Кого студенты пригласили на вечер, если на нём выступали:
ректор университета, посол Индии, известный учёный, декан факультета, бывшие студенты университета, известный журналист и писатель, известная артистка кино, лауреат Нобелевской премии, школьная учительница.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы) кто что любит, если вы знаете, что:

Нине нравится современная поэзия. Марине - народная музыка и старинные песни, Виктору - исторические романы, Антону спортивные передачи, а Маше - русская литература.

b) Кто кого хочет увидеть, если вы знаете, что:

1. У Марины есть очень хорошая школьная подруга, и они давно не встречались. 2. Старший брат Виктора уже два года служит в армии. 3. Пять лет я учусь в России. Мои родители, моя младшая сестра и мой брат давно ждут, когда я вернусь на родину.

Упражнение 13.

a) Распределите данные глаголы по колонкам.

кого? кому? с кем?

увидеть, сфотографироваться, посоветоваться, увидеться, заниматься, встретить, сфотографировать, посоветоваться, встретиться, бороться.

b) Напишите предложения с этими глаголами.

Образец: увидеть — увидеться

В субботу я увижу своего старшего брата, который приедет ко мне в гости.

Андрей хочет увидеться с Виктором, чтобы отдать ему книги и журналы.

Упражнение 14. Распределите слова по колонкам таблицы

кто? что? какой?

историк история исторический

архитектурный, архитектор; архитектура;
медицина, медик, медицинский; учитель,
учительский; спорт, спортсмен, спортивный,
геология, геологический, геологхимический,
химик, химия.

Упражнение 15. Подберите слова, которые могут сочетаться с глаголами или с существительными.

Образец: читать (как?) — быстро, хорошо, по-русски,
внимательно...

артист (какой?) — узбекский, известный, молодой....

Упражнение 16. Закончите предложения.

1. Нина работает в городской ..., а её подруга в городском...2. Андрей учится на химическом Он часто занимается в химической
3. Мы были на интересной ... ,а наши друзья – на интересном ...
- 4.Хуан живёт в студенческом Обычно он завтракает дома, а обедает в студенческой ...
5. Его родители живут в маленьком ..., а бабушка живёт в маленькой ...
6. Я никогда не был в вашем ..., в вашей ...
7. Они никогда не были в этой ..., в этом... .

Упражнение 17. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. Антон учится в медицинском ... на пятом ... в двенадцатой Его группа обычно занимается в новом Когда Антон учился на четвёртом ..., у него была практика в детской
2. Хуан учится на подготовительном ... в двадцать первой. Его аудитория находится на втором Хуан часто занимается фонетической Он обедает в студенческой Недавно он выступал на факультетскомХуан живёт в институтском Его комната находится на третьем

Упражнение 18. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные справа. Укажите обстоятельства места.

1. Где вы учитесь? *медицинский институт,
Ташкентский университет*
2. Где учится ваш брат? *средняя школа, курсы трактористов*
3. Откуда вы вернулись? *курорт, экспедиция. Фергана. Урал*
4. Куда вы сейчас пойдёте? *фундаментальная библиотека,
физический кабинет, профсоюзное
собрание*
5. Откуда приезжала делегация? *Афганистан, Канада, Финляндия*

Упражнение 19. Вставьте вместо точек слова, данные справа, в нужном падеже с предлогами. Поставьте вопросы к обстоятельствам места.

1. Через несколько минут самолёты полетят Эти студенты приехали *разные страны*
2. Прославленный танцевальный коллектив ездил ... *фестиваль молодёжи и студентов*
3. Недавно он вернулся
4. Мой знакомые участвовали *эта поездка*
... они возвращались поздно ночью.

- ... всё было готово к встрече гостей. *празднично украшенный*
 5. ... гости поехали осматривать город *аэродром*

Упражнение 20. Составьте высказывания с помощью таблицы.

когда?	кто?	учился	где?
		работает	
		жила	
		встретил	
когда?	кто	поехал	куда?
		пошла	
		поедет	
		едет	
		ездили	
когда?	кто?	приехал	откуда?
		придёт	
		пришла	
		вернётся	

Как? Когда? Какой?

высокий, сильный, точно, быстро, весной, часто, последний,
 зимой, частый, интересно, важный, великий, высоко, обычно, важно
 Мы были в этой школе на уроке. в какой? -ой -е
 В этом году мы ездили в Киев когда? -ем-у

Упражнение 21. Составьте высказывания по образцу.

Образец:

Кто?	Куда?	К кому?	Когда?
Антон ездил	в большой	к своей	два месяца
	сибирский город	старшей сестре	назад
	небольшой южный	школьный друг	через неделю
	город		
	студенческое	новая	вчера
	общеежитие	студентка	
	украинская	родители	три месяца
	деревня		назад

Упражнение 22. а) Прочитайте микротекст. Уточните информацию с помощью вопросов.

Образец: Чтобы сдать экзамены досрочно, нужно получить разрешение декана нашего факультета. Я был в деканате.

1. Когда вы ходили в деканат?
2. К кому вы ходили?

3. Зачем вы ходили к нашему декану?

б) *Как вы можете ответить на последний вопрос?*

Образец: Я ходил в деканат к нашему декану, чтобы получить разрешение сдавать экзамены досрочно.

1. Мой знакомый журналист работает в университетской газете «Дружба». Он обещал мне дать статью о моём родном городе, которую он написал. Я уже был в редакции газеты и взял эту статью. 2. Если я хорошо сдам экзамены в летнюю сессию, я буду отдыхать в Киеве. Моя старшая сестра, которая учится в аспирантуре Киевского университета, пригласила меня в гости.

Упражнение 23. а) Прочитайте текст. Выпишите словосочетания, обозначающие адресат действия и направление движения.

что? кому? к кому (куда?)

писать письмо своему другу поехать к своему другу

Виктор — студент Московского инженерно-строительного института. Он получает много писем из разных городов СНГ, где живут и работают его родные и друзья. Все они приглашают его приехать к ним в гости. Обычно Виктор сразу отвечает своим родным и друзьям. Но иногда, когда у него нет времени, он звонит родителям по телефону, посылает друзьям открытки.

В ноябре Виктор ездил в Ленинград к своему другу Антону, с которым он служил в армии. Сначала Виктор послал Антону телеграмму, чтобы сообщить своему другу о своём приезде и попросил Антона встретить его. Виктор подарил другу альбом «Москва». 10 ноября Виктор уже был в Москве.

1. Учитель говорит. Дети слушают. 2. Приходит мой сосед. Мы играем, шахматы. 3. Пассажир спрашивает стюардессу. Она отвечает. 4. Начинается передача. Мы смотрим телевизор. 5. Я опаздываю. Я еду на такси 6. Папа читает. Дети не слушают музыку.

Вчера он *читал* журнал. Вчера Нина *была* дома.

-*Кого* вы видите? - Я вижу Максима и Нину. Я вижу Виктора, *который* живёт в квартире № 8.

Образец:

Преподаватель:

Сегодня отец работает.

Сегодня моя жена отдыхает.

Студент:

А вчера он тоже работал?

А вчера она тоже отдыхала?

Продолжайте!

Преподаватель:

Студент:

Скажите, пожалуйста, где мои газеты?

Они в столе

Скажите, пожалуйста, это вашаквартира?

Да моя.

Продолжайте!

1. Скажите, пожалуйста, когда начинаются передачи по телевизору.
2. Скажите, пожалуйста, когда вы кончаете работу? 3. Скажите, пожалуйста, где работает Анна Петровна? 4. Скажите, пожалуйста, как вы едете на работу? 5. Скажите пожалуйста, это интересная книга? 6. Скажите, пожалуйста который час?

Упражнение 24. Выберите антонимичные пары.

увеличить, близкий, грустный, приблизительно, старый, современный, далеко, северный, длинный, весёлый, кончиться, короткий, близко, приехать, редко, иногда, южный, далёкий, часто, закрыть, северный, всегда, точно, новый, уменьшить, начаться, уехать, открыть, древний.

Упражнение 25. Составьте антонимичные пары из данных слов.

запрещать, злой, выйти, помочь, можно, выздороветь, помешать, поздно, далеко, начать, современный, добрый, разрешать, заболеть, рано, кончить, древний, близко, нельзя.

Упражнение 26. Подберите антонимы к следующим словам

соглашаться, увезти, приехать, выйти, присылать, вспомнить, тяжёлый, новый, древний, прийти, согласиться

Способы выражения пассивности в русском языке

Вид	Активные конструкции	Пассивные конструкции
Несовершенный	Институт проводит исследования.	Исследования проводятся институтом.
	Институт проводил исследования.	Исследования проводились институтом.
	Институт будет проводить исследования.	Исследования будут проводиться институтом.
Совершенный	Институт провел исследования.	Исследования были проведены институтом.
	Институт проведет исследования.	Исследования будут проведены институтом.

Сравните

Вид	Пассивные конструкции	Активные конструкции
Несовершенный	В лаборатории решаются сложные научные проблемы. В лаборатории решались сложные научные проблемы. В лаборатории будут решаться сложные научные проблемы.	В лаборатории решают сложные научные проблемы. В лаборатории решали сложные научные проблемы. В лаборатории будут решать сложные научные проблемы.
Совершенный	В лаборатории были решены сложные научные проблемы. В лаборатории будут решены сложные научные проблемы.	В лаборатории решили сложные научные проблемы. В лаборатории решат сложные научные проблемы.

Кто?

Что делает?

Что?

Антон

изучает

русский журнал

читает

(он) журнал

читает

письмо

читает

(оно) упражнение

(она) газету

Читает

журналы

(они) письма

газеты

-а-у

11. Прочитайте. Выучите наизусть.

1 1

1. - Это газета. 2. - Это книга.

3 3

- Вы читаете газету? - Вы читаете книгу?

11 1

- Да, газету. - Да, книгу.

- **Элементы оглавления не найдены.** Анна делает задание? -

Вы читаете газеты и журналы?

1 113 3 1

- Да, задание. - Да, газеты, журналы и книги

Примыкание

Подберите правильно слова

1. Он говорил ...

а) улыбаясь

- b) решительно
 - c) смело
 - d) все ответы верны
- 2. Укажите на строку, в которой дано примыкание**
- a) тихо шептать, стремление учиться
 - b) исполнять песню
 - c) каменный дом
 - d) читать письмо
- 3. Продолжите предложение. Чтобы много знать нужно...**
- a) много путешествовать
 - b) много читать
 - c) много заниматься
 - d) все ответы верны
- 4. Подбери. ... у камина, она читала книгу**
- a) сидя
 - b) наклонившись
 - c) стоя
 - d) взявшись за руку
- 5. Выберите строчку, соответствующую пропущенным словам в предложении. Мересеев ... видел, как ... забежали по полю люди**
- a) высоко, быстро
 - b) хорошо, быстро
 - c) плохо, охотно
 - d) низко, медленно
- 6. Выберите правильный ответ. Льдину... унесло в море**
- a) быстро
 - b) хорошо
 - c) тайно
 - d) завтра
- 7. Продолжите предложение. Он вышел...**
- a) не поговорив о деле
 - b) не посоветовавшись
 - c) покуривая
 - d) не спрашивая
- 8. Продолжите предложение. Человек шел...**
- a) медленно
 - b) не спеша
 - c) не торопясь
 - d) все ответы верны

9. Саша обиделся, так как друг не...

- a) предложил войти
- b) не поздоровался
- c) стал говорить
- d) не обратил внимание

10. У каждого обучаемого должно быть

- a) стремление учиться
- b) сила воли
- c) талант
- d) выдержка

Фонетический разбор.

РОДИНА: РО-ДИ-НА

Р	[р]	- согл., тв., зв.
О	[о]	- гл., удар.
Д	[д]	- согл., мягк., зв.
И	[и]	- гл., безуд.
Н	[н]	- согл., тв., зв.
А	[а]	- гл., безуд.

6 букв. 6 звуков.




<u>33 буквы</u> 10 гласных букв 21 согласных букв 2 знака	<u>42 звука</u> 6 гласных звуков 36 согласных звуков
--	--

а, о, у, э, ы, я, е, ю, е, и

б, в, г, д, ж, з, п, ф, к, т, ш, с,

л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ

Ъ, Ъ

[а] [о] [у] [э] [ы]

[б] [б'] [п] [п'] [в] [в'] [ф] [ф']

[г] [г'] [к] [к'] [д] [д'] [т] [т']

[ж] [ш] [з] [з'] [ц] [ц'] [л] [л']

[м] [м'] [н] [н'] [р] [р'] [й] [х]

[х'] [ц] [ч] [ш']



Звуки речи		
Гласные	буквы	а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.
	звуки	[а], [и], [о], [у], [ы], [э].
Согласные	шипящие	[ж], [ч'], [ш], [щ']
	всегда твёрдые	[ж], [ш], [ц]
	всегда мягкие	[ч'], [щ'], [ч']
	всегда глухие	[х], [х'], [ц], [ч'], [щ']
	всегда звонкие (сонорные)	[л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й']

Твёрдые и мягкие согласные	
Твёрдые согласные:	
1)	После согласной стоят гласные А, О, У, Э, Ы;
2)	В конце слова, перед другой согласной (канкан);
3)	Всегда твёрдые: Ж, Ц, Ш (жир, цепь, широкий).
Мягкие согласные:	
1)	После согласной стоят гласные Е, Ё, И, Ю, Я;
2)	После согласной стоит Ъ (ель, релька, здоровье);
3)	Всегда мягкие: Й, Ч, Щ (белый, свеча, щука).

Предложение

Предложением называется сочетание слов или отдельное слово, выражающее законченную мысль. Это основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чём-либо, вопрос или побуждение.

В отличие от словосочетаний предложение имеет грамматическую основу, состоящую из главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) или одного из них.

В зависимости от цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательные предложения заключают в себе сообщение о каком-либо утверждаемом или отрицаемом факте, явлении, событии и т.д. или описание их.

Например: И скучно, и грустно, и некому руку подать в минуту душевной невзгоды (Лермонтов). Я приду к пяти часам.

Вопросительные предложения заключают в себе вопрос. Среди них выделяют:

а) собственно вопросительные: Что ты тут написал? Что это такое?;

б) риторические вопросы (т. е. не требующие ответа): Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? (Пушкин).

Побудительные предложения выражают различные оттенки волеизъявления (побуждение к действию): приказ, просьбу, призыв, мольбу, совет, предостережение, протест, угрозу, согласие, разрешение и т.д.

Например: А ну спать! Здесь разговоры взрослые, не твоего ума дело (Тендряков); Скорее! Ну! (Паустовский); Россия! Встань и возвышайся! Гремь, восторгов общий глас!..(Пушкин).

Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения различаются и по форме (в них используются различные формы наклонения глагола, присутствуют специальные слова-вопросительные местоимения, побудительные частицы), и по интонации.

Сравните:

Он приедет.

Он приедет? Приедетли он? Когда он приедет?

Пусть он приедет.

По эмоциональной окраске простые предложения разделяются на восклицательные и невосклицательные.

Восклицательным называется предложение эмоционально окрашенное, произносимое с особой интонацией.

Например: Нет, ты посмотри, что залуна!.. Ах, какая прелесть!

(Л.Толстой).

Восклицательными могут быть все функциональные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Предложение	Невосклицательное	Восклицательное
Повествовательное	Мама, Петя приехал.	Мама, Петя приехал!
Вопросительное	Вы уже уходите?	Как, вы уже уходите?!
Побудительное	Возвращайся поскорее.	Возвращайся же поскорее!

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Составьте из слов предложения.

Уничтожают, множество, насекомых, воробьи, опасных.

Люди, в, стране, одной, воробьёв, истребили.

Много, насекомых, развелось.

Они, вред, нанесли, большой, урожаю.

Поставлен, памятник, воробью, в, Америке.

Упражнение 2. Из слов каждой строчки составьте предложение.

Дайте название рассказу.

Пришли, на, ученики, стройку.

Роет, экскаватор, большой, котлован.

Месте, на, построят, этом, пятиэтажный, дом.

Упражнение 3. Из слов каждой строчки составьте предложение.

Дайте название рассказу.

Много, в, грибов, лесу.

Тропинки, прячутся, у, боровики.

Частом, ельнике, в, растут, грузди, душистые.

Полянке, на, рыжики, появились.

Упражнение 4. Из слов каждой строчки составьте предложение.

Подберите название к тексту.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.

Густо, ёлочки, зеленели.

Золотые, светились, берёзках, искорки, в.

Упражнение 5. Определите, сколько предложений в тексте.

Напишите, правильно обозначая начало и конец предложений.

Подберите название к тексту.

Пролетело лето наступило первое сентября студенты пришли в институт их с улыбкой встречали преподаватели.

Упражнение 6. Определите, сколько предложений в тексте. Напишите правильно обозначая начало и конец предложений. Подберите название к тексту.

Дети шли в школу светлое поле лежало по сторонам дороги в поле было уже пусто хлеб убрали за полем стоял нарядный лес.

Упражнение 7. Переставьте предложения так, чтобы получился рассказ. Дайте название рассказу.

Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа. Влетел в гнездо стрижи сел. Ласточка строила гнездо.

Упражнение 8. Из слов каждой строчки составьте предложение. Запишите. Дайте название рассказу.

Земля, голая, промёрзла.

Вечеру, потеплело, к.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в.

Больше, их, становилось.

Хлопьями, снег, повалил.

Упражнение 9. Определите, сколько предложений в тексте. Напишите правильно обозначая начало и конец предложений.

Пришла поздняя осень в лесу стало скучно и холодно птицы улетают в тёплые страны кружат над болотом журавли они прощаются на всю зиму с милой родиной.

Упражнение 10. Определите сколько предложений в тексте. Напишите, правильно обозначая начало и конец предложений.

Гололёд

Днём была оттепель снег на земле стал рыхлым ночью грянул мороз на снегу образовалась крепкая ледяная корка птицам не достать из-под гололёда пищу.

Упражнение 11. Составьте 3-4 предложения на данную тему, используя опорные слова.

Поздняя осень

Осенью, льёт, деревья, дождь, сучья, листья, воробьи, чириканье.

Упражнение 12. Составьте 3-4 предложения на данную тему, используя опорные слова.

В лесу

Воскресенье, деревья, хлопья, снег, жильё белки, заячьи следы, птичьи голоса, кружат над елью.

Упражнение 13. Расположите предложения так, чтобы получился рассказ. Дайте название рассказу. Вместо точек впишите имя и отчество доктора.

Она подавилась косточкой. Девочка Валя подавилась рыбой. Приехал доктор..... У Вали из глаз текли слёзы. Он достал щипчики и вынул из горла косточку.

Упражнение 14. Восстановите текст по смыслу. Расставьте номера предложений.

Вдруг пролетела муха и села на шляпу.
Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.
Любе подарили котенка.
На стуле лежала шляпа.
Видны только белые лапки.
Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку.
Вот какой шалунишка!

Упражнение 15. Восстановите текст по смыслу. Запишите текст.

Отец похвалил его за правду.
Он решил узнать, кто разбил чашку.
Мальчик сказал правду.
Пришёл отец.
Мальчик разбил дорогую чашку.

Упражнение 16. Спишите текст, поделив его на предложения.

Крылатые предсказатели погоды

Птицы умеют предсказывать погоду перед дождем ласточки и стрижи летают низко над землёй голоса птиц замолкают вороны предсказывают безветренную погоду они сидят головой вразные стороны перед ветром они садятся в одну сторону.

Упражнение 17. Прочитайте предложения. Подумайте, в каком порядке надо записать предложения, чтобы получился текст. Запишите текст.

Варя просила его петь.
Там он будет весь день петь.
Чиж жил в клетке и ни разу не пел.
У Вари был чиж.
Но чиж хотел на волю.

Упражнение 18. Составьте предложения из слов каждой строки.

Подумайте, куда можно вставить предложение «Стал дуть из всех сил и...запутался в белых парусах». Спишите текст.

ветер, морю, к, синему, прилетел
парусный, качался, волнах, кораблик, на
решил, его, ветер, потопить
а, по, только, быстрее, морю, кораблик, помчался

Упражнение 19. Составьте предложения из слов каждой строки и запишите текст.

Подарок

щенка, на, подарили, день, Петьке, рождения
подарок, это, дорогой, был, самый
о, мечтает, ведь, собаке, каждый
говорил, в, о, школе, своём, Петька, дружке, только, и, маленьком
Торопыгой, назвал, его, он
стал, откликаться, имя, на, щенок, сразу, это
голос, и, он, к, спешил, хозяину, подавал
в, пришлось, гости, попроситься
пакет, колбасы, кошку, я, в, и, положил, кусок, плюшевую
погоняется, ней, Торопыга, за, пусть

Упражнение 20. Составьте предложения из слов каждой строчки. Поставьте в конце предложений знаки. Придумайте заголовок. Запишите текст.

в, извилистая, уводит, тропинка, лес
на, лучи, полянах, играют, солнца, изумрудных
сверкает, это, что
дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики
пестрит, в, от, глазах, цветов
в, как, лесу, летом, красиво

Упражнение 21. Прочитайте. Пронумеруйте предложения по порядку, чтобы получился текст. Спишите текст.

___На ней растут цветы. ___Большие цветы золотыми головками качают. ___Есть у нас во дворе клумба. ___Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. ___А маленькие цветы лепестками машут. ___Это так красиво!

Упражнение 22. Составьте предложения из слов каждой строчки. Поставьте в конце предложений знаки препинания. Придумайте заголовок. Запишите текст.

1) в, извилистая, уводит, тропинка, лес

- 2) на, лучи, полянах, играют, солнца, изумрудных
- 3) сверкает, это, что
- 4) дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики
- 5) пестрит, в, от, глазах, цветов
- 6) в, как, лесу, летом, красиво

Упражнение 23. Из слов каждой строчки составьте предложения. Озаглавьте полученный текст и запишите.

не совсем, ещё, роса, сошла
как в серебре, листья, сверкают
бабочки, порхают, весело
деловитые, жужжат, пчёлы

Упражнение 24. Запишите предложения. В конце каждого предложения поставьте нужный знак.

Наполянке возле ёлочки пенё Кто это сел на пенё На пенё села
жёлтая птичка Красивая и волга А как она поёт

Упражнение 25. Грамотно постройте предложения. Запишите их.
Корова ест мясо. Собака ест траву.
Белка сушит бельё. Ветер сушит грибы.

Упражнение 26. Прочитайте. Найдите лишние слова. Запишите предложения, исправив ошибки.

Ночью как ярко светит. Солнышко дети идут. На пруд.

Упражнение 27. Добавьте слова, чтобы получились предложения.
В небе блестит...
Дети нарисовали...
У Тимы умелые...
После обеда Лида сама моет...
Покраснел Денис, как...
В субботу мы были...
У бобров острые, как бритва,...
У бобров на болоте из стволов осины...
Кот Барсик клубок...
С ветки на ветку скакала...

Упражнение 28. Прочитайте, переведите на русский язык и ответьте на вопросы.

1. Siz bugun qayerga borasiz?
2. Ular qayerga (qayoqqa) ketdilar?
3. Zafar kimga savol berdi?

4. Shifoxonaga kim keldi?
5. Avtobusga o'tirdingizmi?
6. Davolanishga borasizmi?
7. Singlingiz kimga savol berdi?
8. Ukam sigirga suv berdimi?
9. Dorixonaga doriga borasizmi?
10. Ular dam olishga boradilarmi?
11. Istirohat bog'iga borasizmi?

Упражнение 29. Прочитайте предложения и переведите на русский язык.

1. Men Toshkentda yashayman.
2. Ertaga teatrga boramiz.
3. Nasiba dorixonada ishlaydi.
4. Ukam kitob o'qiydi.
5. Chorshanba kuni majlis bo'lmaydi.
6. Majlisda Ozod gapirmaydi .
7. Yakshanba kuni muzeyga boramiz.
8. Ertaga majlis bo'ladimi?

Упражнение 30. Прочитайте, переведите на русский язык и ответьте на вопросы.

1. Qush uchadimi?
2. Yer aylanadimi?
3. Majlisda Nasiba gapiradimi?
4. Ertaga kelasizmi?
5. Soat nechada kelasiz?
6. Majlis bo'ladimi?
7. Majlisda kim gapiradi?
8. Majlis soat nechada bo'ladi?
9. Majlis qayerda bo'ladi?
10. Siz majlisda gapirasizmi?

Упражнение 31. Прочитайте предложения, в пропущенные места впишите нужные слова. Подсказка: пропущенные слова приведены в «Справке».

Моя страна называется.... Государственный язык в моей стране-....
В нашей стране проживают представители разных народностей:.....,.....,..... Мой родной язык-....

Справка: Узбекистан, узбекский, русской, татарской, казахской, азербайджанской, узбекский.

Упражнение 32. Прочитайте. Определите (подчеркните), каким по цели высказывания является каждое предложение. Расставьте знаки препинания.

Умеете ли вы собирать грибы и ягоды
(повествовательное, побудительное, вопросительное)

Как отыскать белый гриб
(повествовательное, побудительное, вопросительное)

Как найти поляну с земляникой
(повествовательное, побудительное, вопросительное)

Бабушка рассказывает мне об этом
(повествовательное, побудительное, вопросительное)

Приходите, послушайте
(повествовательное, побудительное, вопросительное)

Упражнение 32. Перестройте повествовательные предложения в побудительные.

Мы любим свою землю.

Перед употреблением пищи нужно мыть руки.

За партой надо сидеть ровно.

Каждый человек должен беречь родную природу.

Упражнение 33. Прочитайте предложения. Подумайте, как из них можно составить связный текст. Придумайте наименование составленному тексту и запишите его в тетрадь.

1. Да какой орех! 2. Всем орехам орех! 3. В лесу рос куст лещины. 4. Вот из-под листика выглядывает большой орех. 5. Листья у лещины крупные, бархатистые, ветки длинные, гибкие. 6. Сам круглый, бока золотистые, сверху ясная шапочка на бекрень. 7. К осени на ветках созрели орешки.

Упражнение 34. Прочтите написанное. Выделите предложения, расставив все знаки препинания. Запишите текст с учетом расставленных знаков препинания.

Прошло жаркое лето наступает холодная дождливая осень на деревьях появляются желтые листочки краснеют алые гроздья рябины

Упражнение 35. Прочитайте предложения в обоих столбиках. Соедините предложения в пары, чтобы получился текст.

1) Я посмотрел в траву.

Я люблю лето.

Пчела села на цветок.

Навысокой сосне сидит белка.

- 2) Цветок был душистый.
На травинках ползали муравьи.
Белка держит в лапках гриб.
Летом можно купаться и загорать.

Упражнение 36. *Добавьте 1–2 предложения к данным так, чтобы получился связный текст.*

1. Вчера я был в цирке. ...
2. Мама послала Колю в магазин. ...
3. Петя обидел своего товарища. ...
4. Чудесное время года – лето! ...
5. Ты хотел бы научиться играть в шахматы? ...

Упражнение 37. *Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак.*

Береза

У самой дороги росла развесистая береза усталый путник останавливался отдыхать под старым деревом местные жители прозвали березу «Передышкой» настала зима пушистый снег засыпал леса и луга посреди белого поля виднелась одна только береза ее тонкие ветки покрылись мохнатым инеем утром лучи солнышка освещали дерево береза казалась нежно-розовой.

Упражнение 38. *Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак.*

Осенью

Быстро пролетело короткое северное лето незаметно подкралась осень в октябре пошли холодные дожди ночью уныло завывал ветер он нагонял тяжёлые тучи.

Густой туман стоит над деревней к полудню он осядет выглянет тогда неяркое солнышко в небе ты увидишь журавлей летят они острым клином сверху доносится их тоскливое курлыканье.

Упражнение 39. *Прочитайте текст. Разделите его на предложения по смыслу, прочитайте текст вновь с требуемой интонацией. Поясните, почему вы поставили именно такие знаки препинания? Запишите текст в тетрадь, используя нужные знаки. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое.*

Когда барсук готовит на зиму постель он заталкивает в нору целый ворох сухих листьев глухой стук заставил его вздрогнуть от неожиданности что это а это упал спелый желудь с дуба.

Упражнение 40. Прочитайте предложения. Используя дополнительные члены предложения в скобках, распространите главные члены предложения. Можно ли утверждать, что составленные предложения образуют единый текст? Поясните свой ответ. Придумайте заголовок к тексту.

1. Белочка сидела (на, рыжая, пенёке). 2. Она грызла (шишку, еловую). 3. Подбежал медвежонок (белочке, маленький, к, вдруг). 4. Он хотел поиграть (ней, с). 5. Зверек прыгнул (быстро, ель, на, рыжий, высокую).

Упражнение 41. Прочитайте предложения. Исправьте ошибки и перепишите их в тетрадь.

Маша вышли на опушку и увидели кукушку.

На опушке дети слепила снежную бабу.

Утром шли снег, Миша и Женя катался на лыжах.

Девочки нашего класса занимается спортом.

Наколола Жучка нос и отбежал на свое место.

Монтажники выполняет важную работу.

Солнышко вышла из-за туч.

Наполке лежит учебники и тетради.

Маша принесла рыбки для нашего аквариума.

На лесная полянке покраснели земляника.

Тесты по теме

1. Какой ответ является неправильным?

По цели высказывания предложения бывают:

- a) Повествовательные
- b) Вопросительные
- c) Восклицательные
- d) побудительные

2. Какое из предложений является побудительным?

- a) Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном.
- b) Приезжайте к нам в Москву!
- c) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокошет струна!
- d) Сможем ли мы попасть на выставку?

3. Какое из предложений является повествовательным?

- a) Не отрекайтесь от мечты!
- b) Что день грядущий нам готовит?
- c) Пушку осмотреть да хорошенько вычистить!
- d) Однако как зыбка в наш поразительный век грань между

возможным и невозможным!

4. Какое из предложений является риторическим вопросом?

- a) - Печорин! Давно ли здесь?
- b) Какой упоительный аромат!
- c) - Есть ли у тебя возле дома деревья?
- d) Какой русский не любит быстрой езды?!

5. Какой вариант отражает правильную характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске?

Пусть сбудутся все ваши мечты!

- a) повествовательное, восклицательное
- b) побудительное, восклицательное
- c) повествовательное, невосклицательное
- d) побудительное, невосклицательное

6. Какое предложение является простым?

- a) Десять лет прошло, и все изменилось.
- b) Лицо его застыло, и это меня испугало.
- c) Хороша воля с умом да с деньгами.
- d) Старик молчит, и от этого мне еще тяжелее.

7. Какое предложение является простым?

- a) Ярко светит весеннее солнышко, даря первое тепло людям.
- b) Будет новый день, будут новые дела.
- c) Сможем ли мы попасть на выставку, чтобы увидеть работу известного художника?
- d) Ведь вам удалось убедить его, что мы ничего плохого не сделали.

8. Укажите вид предложения по цели высказывания:

Кот со спинки кресла вниз посматривает.

- a) Повествовательное
- b) Побудительное
- c) Вопросительное
- d) побудительное, невосклицательное

9. Укажите вид предложения по цели высказывания:

Что же там по лестнице катится?

- a) повествовательное
- b) побудительное
- c) вопросительное
- d) побудительное, невосклицательное

10. Укажите вид предложения по цели высказывания:

Просыпайтесь, просыпайтесь, вставайте все!

- a) повествовательное

- b) побудительное
- c) вопросительное
- d) повествовательное, невосклицательное

Предложение

- 1. - 3)
- 2. - 2)
- 3. - 4)
- 4. - 4)
- 5. - 2)
- 6. - 3)
- 7. - 1)

Порядок слов в простом предложении

В русском языке порядок слов (точнее, членов предложения) считается относительно свободным: слова могут занимать разное место. **Например**, предложение *Соловей пел в саду* можно перестроить так: *В саду пел соловей. Пел соловей в саду. В саду соловей пел*. Каждое из этих предложений построено правильно.

Однако от места слова в предложении зависят смысловые оттенки. Предложение *В саду пел **соловей*** отвечает на вопрос *Кто* пел в саду? Предложение *Пел соловей **в саду*** отвечает на вопрос *Где* пел соловей? Предложение *В саду соловей **пел*** отвечает на вопрос *Что* делал соловей?

В русском языке, как и в узбекском, порядок слов в простом распространённом предложении зависит от логического ударения.

Например:

- 1) *В театр я пойду **с отцом*** (с отцом, а не с братом). – Men teatrga **otam bilan** boraman.
- 2) *С отцом я пойду **в театр*** (в театр, а не в кино). – Men otam bilan **teatr**ga boraman.
- 3) *С отцом в театр пойду **я*** (я, не ты). – Otam bilan teatr **ga men** boraman.

Прямой порядок слов

В русском языке существует наиболее распространённый порядок слов, который называется *обычным*, или *прямым*.

При прямом порядке слов члены предложения располагаются так:

- 1. Подлежащее ставится впереди сказуемого. Например: **Я** читаю.
- 2. Дополнение ставится после сказуемого. Например: **Я** читаю **книгу**.
- 3. Согласованное определение ставится перед определяемым словом.

Например: *Я читаю **интересную** книгу.*

4. Несогласованное определение ставится после определяемого слова. Например: *Я читаю книгу **товарища**.*
5. Обстоятельства могут ставиться как перед сказуемым, так и после него. Например: 1) *Я **быстро** читаю.* – *Я читаю **быстро**.* 2) *Я **в библиотеке** читаю* – *Я читаю **в библиотеке**.* 3) *Я **вечерами** читаю.* – *Я читаю **вечерами**.*

Обратный порядок слов

Отступление от прямого порядка слов в предложении называется *обратным порядком слов*. Например: 1) ***Блестело** море всё в ярком свете.* (М.Г.) 2) *За море **родное**, за землю **родную** два друга сражались в пехоте **морской**.* (Л.-К.)

Обратный порядок слов служит для выделения тех членов предложения, которые требуют особого внимания читателей или слушателей. Поэтому переставленные слова произносятся с усилением голоса, на них ставится логическое ударение.

Наиболее частые случаи обратного порядка слов в русском предложении:

1. В вопросительном предложении с частицей **ли**. Обычно на первое место выдвигается то слово, на которое падает логическое ударение, а частица **ли** ставится после этого слова. Например: 1) *Придёшь **ли** тыко мне?* 2) *Здоров **ли** ты?*
2. В вопросительном предложении с вопросительным местоимением или наречием. Обычно вопросительное слово ставится на первом месте. Например: 1) ***Что** вы читаете?* 2) ***Какая** сегодня погода?* 3) ***Сколько** вам лет?* 4) ***Где** он живёт?*
3. В повествовательном предложении могут быть следующие основные случаи обратного порядка слов:
 - 1) Сказуемое стоит перед подлежащим. Например: а) ***Поёт** Польша Робсон.* б) ***Ложился** на поля туман.* (П.)
 - 2) Согласованное определение стоит после определяемого слова. Например: *Ночевала тучка **золотая** на груди утёса-великана.* (Л.)
 - 3) Дополнение стоит впереди поясняемого слова. Например: а) *Ветер **тучи** собирает.* (М. Г.) б) *Буря **мглою небо** кроет.* (П.)

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Прочитайте. Укажите в предложениях прямой и обратный порядок слов. Какие слова в предложениях выделяются порядком слов?

- 1) Был вечер. Небо меркло. Воды струились тихо. Жук жужжал. 2)

По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. 3) Ветер осенний в лесах подымается, шумно по чащам идёт. 4) Голоса плывут в сыром воздухе тяжело, растекаются по широкой реке уныло. 5) Онегин вновь часы считает, вновь недождётся дня конца.

Упражнение 2. Сравните предложения. Укажите, в каких из них порядок слов не совпадает с порядком слов в словосочетании, объясните почему.

1) Нужные цитаты я подбирал долго.—Я долго подбирал нужные цитаты. 2) Он внимательно перечитал сочинение.—Сочинение он перечитал внимательно. 3) Мы хорошо работали на субботнике.—На субботнике мы работали хорошо.

Составьте по два собственных предложения с прямым и обратным порядком слов. Укажите, какие слова в них выделяются по смыслу.

Упражнение 3. Перестройте предложения так, чтобы выделенные слова выражали наиболее важное в сообщении.

Образец: Мы поедem в **Москву** в феврале.—В **феврале** мы поедem в **Москву**.

1) Мы записались **в сентябре** в школу плавания. 2) Вы будете участвовать **в лыжном кроссе** в январе. 3) Соревнования конькобежцев состоятся **в Москве** вовремя каникул.

Упражнение 4. Сделайте некоторые перестановки слов в приводимых ниже предложениях. Выясните, как при этом меняются оттенки смысла. Выделите слова, на которые падает логическое ударение.

Образец:

1. Серёжа поймал на лугу бабочку (при этом порядке слов ни один член предложения неподчёркивается; возможное толкование ситуации: Мальчик Серёжа гулял на лугу, увидел бабочку и поймал её).
2. Серёжа поймал бабочку на лугу (Серёжа гнался за бабочкой, которую увидел где-то раньше, в поле или на опушке леса, но поймал на лугу).
3. Бабочку на лугу Серёжа поймал (мальчик вначале безуспешно гнался за бабочкой, но наконец попытка поймать её увенчалась успехом).
4. Поймал бабочку на лугу Серёжа (было несколько мальчиков, но счастливым оказался именно Серёжа).
5. На лугу Серёжа поймал бабочку (были там и другие летающие

насекомые, но мальчик поймал именно бабочку).

1) Ученик Петров хорошо выполняет домашнее задание. 2) Молния разбила в лесу столетний дуб. 3) Экспедиция нашла в горах нефть. 4) Я завтра отвечу на это письмо.

Упражнение 5. Прочитайте. Укажите в предложениях прямой и обратный порядок слов.

1) Капли воды падали с деревьев.—С деревьев падали капли воды. 2) Комната освещена электричеством.—электричеством освещена комната. 3) Поле было усеяно белыми цветами.—Белыми цветами было усеяно поле. 4) На небе звёзды мерцают.—Звёзды мерцают на небе. 5) Синее море шумит.—Море синее шумит.

Упражнение 6. Перепешите предложения. Обратный порядок слов в предложениях замените прямым.

Образец: 1. Ложился на поля туман.—Туман ложился на поля.

1) Ложился на поля туман. 2) Над городом прошёл сильный дождь. 3) Запел народ песни весёлые. 4) Плывёт по воде лист осенний. 5) С большим интересом слушали мы рассказ сержанта

Упражнение 7. Перепешите предложения. Прямой порядок слов в предложениях замените обратным.

Образец: 1. Наши фермеры досрочно продали зерно государству.—Хлеб государству досрочно продали наши фермеры.

1) Наши фермеры досрочно продали зерно государству. 2) Наш завод выпустил новую партию телевизоров. 3) Наше фермерское хозяйство получило богатый урожай хлопка и кукурузы. 4) План посева хлопчатника выполнен досрочно. 5) Передовые звенья получили премию.

Упражнение 8. Замените обратный порядок слов в предложениях прямым.

В 1868 году родился А.М. Горький. Столяром был его отец. Через некоторое время переезжают Пешковы на жительство в Астрахань. Там от холеры умер отец Алёши. В Нижний Новгород возвращается мать с сыном. Жили они у деда Каширина. Много жестокостей увидел и пережил маленький Алёша. Чутким стало сердце его к обидам. Самым дорогим для мальчика человеком была бабушка. В 1877 году поступил он в начальное училище. Похвальный лист получил он в конце учебного года. Кончилось на этом ученье Алёши. Умерла его мать. Разорился окончательно дед. Для Алёши начинается жизнь тяжёлая.

Упражнение 9. Ответьте (устно или письменно) на поставленные вопросы простыми предложениями, соблюдая прямой порядок слов.

Образец: 1. Когда родился А. М. Горький? – А. М. Горький родился в 1868 году.

1) Когда родился А.М. Горький? 2) Где родился А.М. Горький? 3) Кем был его отец? 4) Кто был самым дорогим человеком писателя?

Упражнение 10. Переведите на русский язык. Определите порядок слов в предложениях.

Toshkent–O`rta Osiyoning eng qadimgi shaharlaridan biri. Toshkent haqida birinchi marta yettinchi asr qo`lyozmalari xabar beradi. O`ninchi asrda shahar Binkent deb atalgan. U o`n birinchi asrda Toshkent nomini olgan. Toshkent O`zbekistonning poytaxtidir.

Упражнение 11. Составьте предложения так, чтобы выделенные наречия выражали наиболее важное сообщение. Запишите их.

Хорошо работать на пришкольном участке; **внимательно** слушать объяснения преподавателя; **правильно** выполнять задание.

Упражнение 12. Составьте простые предложения, с прямым порядком слов. Запишите их.

Упражнение 13. Составьте простые предложения, с обратным порядком слов. Запишите их.

Упражнение 12. Определите, какие из данных предложений с прямым порядком слов, а какие с обратным. Разместите предложения в таблице.

1. Студент выполняет задание. 2. На небе звёзды мерцают. 3. Лампочка освещает комнату. 4. Плывёт по воде лист осенний. 5. Блестело море всё в ярком свете. 6. Поля и леса окутаны густым туманом. 7. Белыми цветами было усеяно поле. 8. Учёные исследуют природные богатства нашей страны.

Предложения с прямым порядком слов	Предложения с обратным порядком слов

Логическое ударение

Задание. Прочитайте, выделяя голосом подчёркнутые слова (так обозначено логическое ударение). В каком случае ударение более сильное?

1.1) Спектакль состоится в субботу. 2) Спектакль состоится в

субботу. 3) Спектакль состоится в субботу.

II.1) Ваша группа выпускает стенгазету? 2) Ваша группа выпускает стенгазету? 3) Ваша группа выпускает стенгазету?

III.1) Молодёжь едет на новостройки! 2) Молодёжь едет на новостройки! 3) Молодёжь едет на новостройки!

Наиболее важное в сообщении слово может выделяться в предложении не только порядком слов, но и усилением голоса–логическим ударением. Например: 1) *Миша купил лыжи (а не коньки).* 2) *Миша купил лыжи (а не Федя).* 3) *Миша купил лыжи (а не взял напрокат или у друга).*

Если логическое ударение падает на слово, стоящее в конце предложения (как в 1-м примере), то интонация всего предложения обычно спокойная, а самологическое ударение слабое. Если же ударение падает на слово, стоящее в начале предложения (2-й пример) или в середине (3-й пример), то интонация обычно напряжённая, а самологическое ударение сильное.

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Прочитайте каждое предложение несколько раз так, чтобы ответом на вопрос всякий раз было бы другое слово.

Образец: *Брат приехал из **Владивостока**? –Из Владивостока. Брат **приехал** из Владивостока?–Приехал. **Брат** приехал из Владивостока?–Брат*

1) Радио техник установил антенну? 2) Хор готовится к фестивалю? 3) Старшекурсники пойдут в театр?

Упражнение 2. Составьте вопросительные предложения к данным ответам. Прочитайте вопросительные предложения, выделяя голосом наиболее важное в сообщении слово.

1) Нет, не в музей, а на выставку. 2) –Нет, не в теннис, в волейбол. 3)–Нет, не маринованные, а солёные.

Упражнение 3. I. Прочитайте каждое предложение несколько раз так, чтобы логическое ударение падало на разные слова. Отметьте случаи, когда интонация предложения более напряжённая.

1) Автоколонна задержалась на перевале. 2) Утром геологи вышли в горы. 3) Вертолёт доставил медикаменты.

II. Перестройте эти предложения так, чтобы в каждом случае получилось несколько предложений, в которых самое важное в сообщении слово стояло бы в конце. Запишите их.

Упражнение 4. Прочитайте, делая логические ударения на

выделенных словах.

I. Не *расскажешь*, не *опишешь*,
Что за жизнь, когда в *бою*
За *чужим* огнём услышишь
Артиллерию *свою*.

II. Пусть читатель вероятный
Скажет с книжкой в руке:
-Вот *стихи*, а всё *понятно*,
Всё на *русском* языке.
(А.Твардовский.)

Вопросы по теме «Порядок слов в предложении и логическое ударение»

1. Для чего служит обратный порядок слов?
2. Каким образом может выделяться наиболее важное слово в сообщении?
3. Каков порядок слов в русском языке?
4. От чего зависят смысловые оттенки предложения?
5. Куда ставится подлежащее при прямом порядке слов?
6. Где находится дополнение при прямом порядке слов?
7. Куда ставятся согласованные и несогласованные определения при прямом порядке слов?
8. Как могут ставиться обстоятельства при прямом порядке слов?
9. Как произносятся переставленные слова при обратном порядке слов?
10. Что такое логическое ударение?
11. Перечислите наиболее частые случаи обратного порядка слов в вопросительном предложении с частицей *ли*.
12. Как строится обратный порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением или наречием?

Тесты по теме «Порядок слов в предложении и логическое ударение»

1. **Определите предложение с прямым порядком слов.**
 - a) Рассмеялся он смехом глубоким и тёплым.
 - b) Кибитка летела по гладкому зимнему пути.
 - c) Пусть сильнее грянет буря!
 - d) По результатам анкеты выяснялись характеры.
2. **Укажите предложение с обратным порядком слов.**
 - a) Балуан Шолак родился в 1864 году.
 - b) Он занимался мелким ремеслом.

- c) Необделила судьба Балуана Шолака и другими дарованиями.
- d) Балуан Шолак имел сильный и приятный голос.
- 3. Укажите предложение с прямым порядком слов.**
 - a) Над притихшим аулом взвился сильный мужской голос.
 - b) От белых юрт доносится песня.
 - c) Белые просторные юрты занимают весь правый край широкого луга.
 - d) Здесь живут соседи-бедняки.
- 4. «Роняет(1) лес(2) багряный(3) свой(4) убор(5) – в этой стихотворной строке использована инверсия. Укажите прямой порядок слов.**
 - a) 4,5,2,3,1.
 - b) 1,4,5,2,3.
 - c) 1,4,5,3,2.
 - d) 2,1,4,3,5.
- 5. Укажите предложение с прямым порядком слов.**
 - a) Она всегда должна быть красивая.
 - b) Здоровый ядрёный воздух усталые силы бодрит.
 - c) Налево чернело глубокое ущелье.
 - d) Лес стоит радостный, праздничный.
- 6. Укажите предложение с обратным порядком слов.**
 - a) Обветренное лицо Ахана вспыхнуло.
 - b) Молодёжь шумно набилась в шумную комнату.
 - c) В комнате стало тесно.
 - d) Старшие чинно удалились.
- 7. Укажите предложение с обратным порядком слов.**
 - a) Хозяин нахмурил брови.
 - b) Начали собирать перевёрнутые пиалы.
 - c) Я решил объясниться с ним.
 - d) Чаепитию пришёл конец.
- 8. В каком предложении нарушен порядок слов?**
 - a) Облака надвигались друг на друга.
 - b) Он очень выразительно читает стихи.
 - c) Наставник не всегда беседует с учеником, хотя это очень важно в процессе обучения.
 - d) В последнее время появилось много новых аббревиатур.
- 9. Укажите предложение с прямым порядком слов:**
 - a) Отвёл он сюда ягнят спозаранку.
 - b) Стоит Байсугур долго, как в забытии.
 - c) Он сидит верхом на хромоногом стригуне.

d) Слушает песню Байсугур, худенький пастушонок.

10. Найдите предложения с инверсией определения.

a) За далекими буграми волчица перешла на шаги поползла.

b) Им всем хотелось сказать одно только какое-то слово прекрасное.

c) Но дождик в этот раз меня непослушался.

d) Глинистая почва только кое-где покрыта сизоватой полынькой.

11. Найдите предложения с инверсией сказуемого.

a) Все последние дни мама волновалась.

b) Этой весной снег в густых ельниках еще держался и в конце апреля.

c) Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев.

d) Обычно они селились в глухих местах, возле болот, рек, ручьев.

12 Найдите предложения с инверсией определения.

a) Торопливый звон посыпался по комнате, закатился под книжный шкаф и затих.

b) Оделся же Митраша в отцовскую старую куртку.

c) Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет в болотах летом.

d) Вместе с этим богатством досталась, однако, детишкам бедным и большая забота о всех живых существах.

13. «В саду (1) горит (2) костёр (3) рябины (4) красной (5)» - инверсия в стихотворной строке, а прямой порядок будет в:

a) 1, 2, 3, 5, 4;

b) 3, 5, 4, 2, 1;

c) 2, 1, 3, 4, 5;

d) 3, 4, 5, 2, 1;

e) 5, 4, 3, 2, 1

14. В каком предложении грамматическая ошибка, вызванная нарушением порядка слов, привела к искажению смысла?

a) По дороге в школу я часто встречаю людей, спешащих на работу.

b) На стендах расклеены афиши и плакаты о выступлениях И.Эренбурга на немецком, французском, польском и других языках.

c) Многие сотрудники этого рекламного агентства приехали из России.

d) В августе в конференц-зале пройдет встреча писателя с почитателями его таланта.

15. Обратный порядок слов, нарушение общепринятой последовательности слов в предложении – это...

a) инверсия;

b) градация;

- с) повтор;
- д) метонимия.

16. Что называется обратным порядком слов?

- а) слова, которые вводятся в предложения, чтобы показать, как говорящий относится к высказываемой мысли;
- б) предложение, которое состоит из двух или нескольких простых предложений;
- с) отступление от прямого порядка слов в предложении;
- д) предложение, которое состоит из предложений равнозначных, не зависящих друг от друга.

17. От чего зависит порядок слов в простом распространённом предложении?

- а) от членов предложения;
- б) от логического ударения;
- с) от роли определений и обстоятельств;
- д) от знаков препинания.

18. Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?

- а) надо расставить знаки препинания;
- б) нужно использовать синонимы и антонимы;
- с) необходимо каждое слово поставить на своё место;
- д) составить словосочетания.

19. Для чего служит обратный порядок слов?

- а) для выделения главных членов предложения;
- б) для выделения второстепенных членов предложения;
- с) для выделения тех членов предложения, которые требуют особого внимания;
- д) для выделения вводных слов.

20. Какие основные случаи обратного порядка слов могут быть в повествовательном предложении?

- а) сказуемое ставится перед подлежащим;
- б) согласованное определение ставится после определяемого слова;
- с) дополнение ставится впереди поясняемого слова;
- д) а), б), с).

21. Как располагаются главные члены предложения при прямом порядке слов?

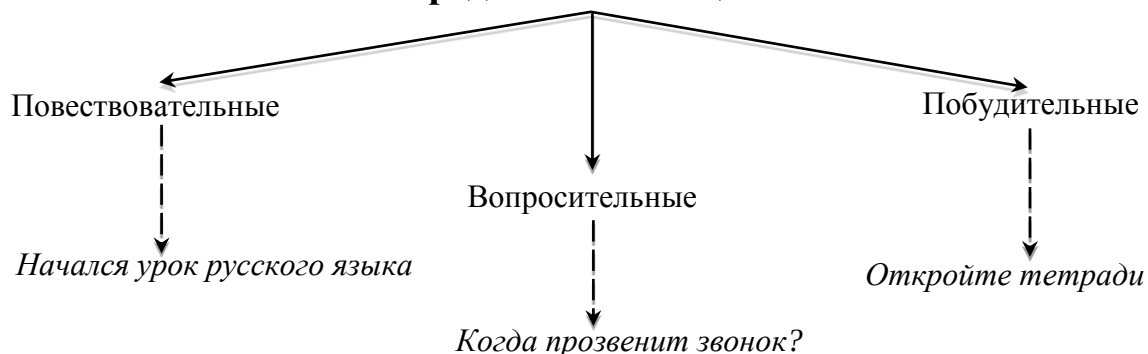
- а) подлежащее ставится впереди сказуемого, а дополнение после него;
- б) согласованное определение ставится перед определяемым словом, а несогласованное определение после него;
- с) обстоятельства ставятся как перед сказуемым, так и после него;

d) a), b), c).

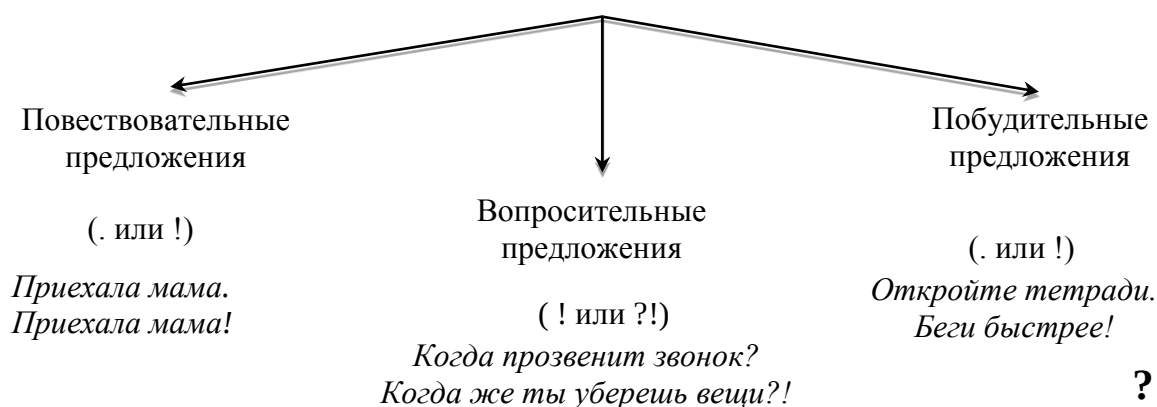
22. Что такое логическое ударение?

- a) это выделение в произношении (в устной речи) одного из слов предложения, наиболее важного в сообщении;
- b) это выделение главных членов предложения;
- c) это выделение второстепенных членов предложения;
- d) это выделение вводных слов.

1. Какие бывают предложения по цели высказывания



2. Какие знаки препинания ставят в конце предложения



3. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Тип предложения по цели высказывания	Тип предложения по эмоциональной окраске	Знаки препинания	примеры
повествовательные	невосклицательные	.	Сейчас рано темнеет.
	восклицательные	!	Как рано темнеет сейчас!
вопросительные	невосклицательные	?	Почему ты опоздал?
	восклицательные	?!	Разве можно опаздывать?!
побудительные	невосклицательные	·	Говори громче
	восклицательные	!	Говори громче!

4. Сопоставительная таблица прямого порядка слов в русском и узбекском языках

В русском языке		В узбекском языке	
Порядок слов	Примеры	Порядок слов	Примеры
Сказуемое ставится после подлежащего.	<i>Архимед изобрёл много машин.</i>	Сказуемое ставится в самом конце предложения	<i>Arximed ko`pgina mashinalar ixtiro qildi.</i>
Согласованное определение ставится впереди определяемого слова.	<i>Летние каникулы окончились.</i>	Всякое определение стоит впереди определяемого слова.	<i>Yozgi ta`tillar tugadi.</i>
Несогласованное определение ставится после определяемого слова	<i>Книга сестры лежит на столе.</i>		<i>Opamning kitobi stoldaturibdi.</i>
Дополнение ставится после сказуемого.	<i>Белый снег покрыл землю.</i>	Дополнение ставится перед сказуемым.	<i>Oppoq qor yerni qopladi.</i>
Обстоятельства ставятся перед сказуемым и после него.	<i>Дети вчера выехали в лагерь.</i>	Обстоятельства ставятся перед словами, к которым они относятся.	<i>Bolalar kecha lagerga jo`nab ketdilar.</i>

5. Классификация порядка слов в простом предложении



6. Классификация логического ударение



Работа с текстом

Текст (от лат. *textus* – ткань; сплетение, сочетание) – группа предложений, объединённых водно целое темой и основной мыслью.

Предложения в тексте связаны по смыслу и при помощи языковых средств связи (повтор, местоимения, синонимы и др.).

Тема – то, о чём говориться в тексте, часто отражена вего заголовке.

Основная мысль – обычно передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого. В художественном тексте часто используются предложения с означением оценки. Выражая основную мысль, автор чаще всего движется по ступенькам, переходя от одной части к другой. Часть одной общей темы называют подтемой или микротемой. Вокруг неё группируются предложения, составляющие часть текста, которые называются абзацем. В абзаце выделяют зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку).

Типы текста

Выделяют три основных типа текстов:

- повествование
- описание
- рассуждение.

«**Повествование**» – это рассказ о событиях, связанных между собой последовательно по времени. Отличительный признак повествования проявляется в структуре: завязка событий, их развитие и развязка. Повествование ведется от третьего лица и от первого. Используются глаголы в совершенном виде прошедшего времени.

Тип «**описание**» имеет последовательную характеристику и изображение предметов, событий, людей. Наблюдается перечисление свойств и характерных особенностей, которые принадлежат описываемому персонажу. В описании могут присутствовать предложения с однородными определениями, дополнениями и обстоятельствами. Используются метафоры, сравнения, эпитеты и другие средства выразительности языка. Основная задача такого типа текста – создание представления об описываемом предмете.

Тип текста «**рассуждение**» содержит изучение и исследование отдельно взятых предметов, происходит выявление их связи друг с другом. В рассуждении есть определенная схема и логически грамотно выстроенная структура. Во вступлении содержится главная мысль, высказывается предположение или формулируется тезис. В качестве подтверждения или опровержения приводятся яркие доказательства и аргументы. Выводы содержатся в концовке текста.

Задания к текстам

Задание 1. *Напишите о себе аналогично данному тексту.*

Это студентка. Её зовут Мария. Вот её комната. Тут её вещи: тетради, ручки, карандаши книги. Здесь она отдыхает и читает книги, журналы и газеты. Сейчас Мария читает газету «Правда».

Задание 2. *Прочитайте текст. Напишите его по памяти, затем напишите ответы на вопросы.*

Вот наша аудитория. Тут моя группа. Вот мои друзья: Хосе, Джон, Али, Джози, Виктори Моника. Они новые студенты. Хосе и Виктор говорят по-испански. Это их родной язык. Джони Жози говорят по-английски, Али говорит по-арабски, а Моника говорит по-французски. Русский язык—это их неродной язык. Моника и Джози читают по-русски быстро, а Али читает медленно. Хосе понимает по-русски плохо, а Джон хорошо. Виктор говорит, читает по-русски очень хорошо, потому что его мама русская.

Вопросы: 1. Кто говорит по-русски? 2. Почему Хосе говорит по-испански хорошо? 3. Кто говорит по-английски и по-арабски? 4. Моника говорит по-английски? 5. Как читает по-русски Моника и Али? 6. Как понимают по-русски Хосе и Джон? 7. Почему Виктор говорит, читает и понимает по-русски хорошо?

Задание 3. *Прочитайте информацию и напишите, что любят делать Анна, Марта, Антони Андрей.*

Образец: Анна много читает.

Анна любит читать.

1. Марта всегда смотрит телевизор. 2. Антон всегда слушает радио. 3. Анна и Антон всегда слушают музыку. 4. Марта и Анна всегда смотрят программу «Время». 5. Андрей и Анна всегда говорят по-русски.

Задание 4. *Продолжите предложения. Объясните причину действия.*

Образец: Хосе всегда смотрит телевизор, потому что....

Хосе всегда смотрит телевизор, потому что он любит смотреть телевизор.

1. Мария много читает, потому что.... 2. Марта не смотрит футбол, потому что.... 3. Студент не смотрит телевизор, потому что.... 4. Ира быстро и хорошо говорит по-русски, потому что.... 5. Джордж всегда смотрит хоккей, потому что....

Задание 5. Прочитайте данный рассказ и напишите аналогичный о своих друзьях.

Антон и Самир мои друзья. Они студенты. Антон—российский студент. Антон говорит по-арабски. Антон любит слушать музыку. Самир любит смотреть футбол, потому что он любит спорт. Вечером Самир и Антон смотрят телевизор и говорят по-русски.

Задание 6. Напишите аналогичный рассказ о своем российском друге (российской подруге).

Марта—новая латиноамериканская студентка. Она учится в Киеве, в университете на подготовительном факультете. Марта живёт в общежитии. Её российская подруга Наташа тоже учится в университете. Наташа говорит по-русски хорошо и быстро, потому что русский язык—это её родной язык. Марта непонимает, когда Наташа говорит по-русски быстро. Наташа изучает испанский язык. Она говорит по-испански медленно, но много пишет читает по-испански. Наташа говорит: «Я ещё плохо понимаю по-испански. Скажи, пожалуйста, Марта, как по-испански «подруга»? А потом Наташа говорит: «Марта, ты моя хорошая подруга».

Задание 7. Восстановите текст.

1. Меня зовут Самир. Я студент. Сейчас я...в Москве и...в университете на подготовительном факультете. Раньше я...в Ливане. Там сейчас... моя семья: мама, папа, сестра и брат. Мой отец преподаватель. Он...в университете. Моя мама не работает. Лейла ещё маленькая, а брат Хусейн...в школе.

Задание 8. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопрос, кем хочет быть Ризо. Напишите аналогичный рассказ о своём российском друге.

Ризо—мой новый российский друг. Он из Грузии, но очень хорошо знает русский язык. Он говорит, что русский язык—это его второй родной язык. Раньше Ризо жил в Тбилиси. Тбилиси—столица Грузии. Сейчас его семья живёт там. Отец Ризо—инженер, а мать—врач. Его брат и сестра учатся в школе. Брат Ризо хочет быть инженером, как отец. Сестра очень любит медицину и хочет быть врачом, как мама. Когда Ризо учился в школе, он изучал литературу, физику, математику и другие предметы. Ризо очень любил математику. Он сейчас говорит: «Математика мой любимый предмет».

Задание 9. Прочитайте текст. Напишите ответы на вопросы.

Вчера новые студенты были на ВДНХ. Это большая и интересная выставка. Там есть павильон «Космос», где можно посмотреть ракеты

и спутники. Студенты были в павильоне «Космос» и посмотрели первые спутники и ракеты. На уроке они прочитали статью «Земля и космос». Это очень интересная статья. Теперь они знают, что Юрий Гагарин—первый космонавт мира, где он жил и учился. Они знают, что у него была большая семья: отец мать, сестра, два брата. Они знают, что Юрий Гагарин много работал и мало отдыхал. Их друг Саша не был на ВДНХ, потому что днём он был занят.

Задание 10. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

У Антона есть друзья: Анна, Виктор, Марта и Саша. Анна любит музыку, Виктор любит спорт, Марта любит читать, Саша любит смотреть телевизор.

Вопросы: 1. Кому Антон подарил книгу? 2. Кому Антон купил пластинку? 3. Кому Антон купил билет на стадион? 4. Кому Антон сказал, что вечером будет интересная передача?

Задание 11. Прочитайте текст. Напишите ответы на вопросы.

Радж—новый студент. Он из Индии. Его друг живёт в Дели. Радж пишет ему письма. Вчера он написал письмо другу. Радж написал ему не только, как он учится и отдыхает, но и как отдыхают и работают российские студенты. Он рассказал, что летом российские студенты не только отдыхают, но и работают. Они работают в Сибири, в Украине, в Молдавии. Там они помогают строить дома, школы, дороги. Радж написал, что хочет работать летом в Сибири, потому что иностранные студенты тоже могут работать там, если хотят.

Вопросы: 1. Что российские и иностранные студенты делают летом? 2. Что хочет делать летом Радж. 3. Какие планы у вас?

Задание 12. Прочитайте текст. Какие вопросы вы можете составить по этому тексту?

В субботу в 7 часов в клубе будет вечер «Мы поём и говорим по-русски». На вечере будут выступать новые студенты. Арабские студенты будут петь песню «Катюша», а Африканские студенты будут танцевать русский танец. Студенты из Индии будут читать стихи по-русски. А студентка из Эквадора будет петь песню «Подмосковные вечера».

Задание 13. Прочитайте текст. Напишите ответы на вопросы.

Виктор учится в университете. Его группа-интернациональная. Они Анна приехали из Эквадора, Али из Сирии, Джониз Танзании, а Рамеш приехал из Индии. Виктор знал Анну ещё на родине, потому что они вместе учились в школе. С Джоном, Рамешем и с Али Виктор

познакомился в Москве. Сейчас студенты много и серьёзно занимаются. Они изучают русский язык, математику, историю. Они всегда помогают друг другу. Виктор занимается с Анной в библиотеке. Он разговаривает с ней только по-русски. Вечером студенты отдыхают. Джон играет в шахматы с Виктором, а Рамеш любит смотреть телевизор.

Вопросы: 1. Кто учится в университете? 2. С кем Виктор учится в группе? 3. Кого Виктор знал на родине? 4. С кем Виктор учился в месте в школе? 5. Кому Виктор помогает делать домашнее задание? 6. У кого есть хорошие друзья? 7. С кем Виктор играет в шахматы?

Задание 14. Прочитайте текст. Напишите, что делает Виктор каждый день, иногда, редко.

Хуан-мексиканец. Он учится в МГУ на подготовительном факультете уже месяц. Там он изучает историю, математику, русский язык. Каждый день он занимается в классе 5-6 часов. На уроке они его друзья пишут диктанты, читают тексты, говорят по-русски. Виктор делает домашнее задание дома. Иногда он занимается в библиотеке. Там он не только занимается, но и читает испанские газеты и журналы. Хуан много занимается, поэтому он редко гуляет, смотрит телевизор и слушает магнитофон. Но Хуан очень любит шахматы, поэтому каждый вечер он играет с другом в шахматы.

Задание 15. Напишите аналогичный рассказ себе.

У меня есть друг. Его зовут Борис. Он учится на филологическом факультете МГУ. Борис изучает английский язык. Он уже неплохо читает по-английски, но ещё не может говорить по-английски. Борис любит слушать английские песни, смотреть английские фильмы. Он говорит, что это помогает ему изучать язык. Я думаю, что Борис будет хорошо знать английский язык.

Задание 16. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу слова или предлоги.

Мою подругу зовут Наташа. Она не москвичка, она приехала...Киева. Мы вместе учимся в...и живём в одной комнате....университете Наташа изучает французский язык, я...русский язык. Наташа часто рассказывает..., как она занимается. Она учит...слова, читает и переводит тексты....очень любит читать. Когда у...есть свободное время, мы гуляем, ...фильмы, бываем в клубе, играем...теннис.

Задание 17. Постарайтесь восстановить текст.

Мария Павловна... учительницей в школе, которая... в деревне в Украине. Она...литературу и русский язык. Однажды её ученики...сочинение на тему «Кем я хочу стать» и все..., что хотят...космонавтами.

Мария Павловна сказала ученикам, что они могут написать письмо Юрию Гагарину и спросить, как стать космонавтом, какая профессия самая интересная.

Прошло несколько дней, и ученики...письмо, которое написал Юрий Гагарин. Гагарин написал, что люди разные и им...разные профессии. Прошло 15 лет. Ученики...в школе навечере. Они..., кем они стали.

Задание 18. Перепишите текст и подчеркните словосочетания, обозначающие местонахождение лица (предмета) или местодействия.

У меня хорошие друзья. Это Сергей, Борис, Нина и Марина. Раньше мы жили в одном городе и учились в одной школе. Мы даже жили на одной улице и в одном доме. А сейчас Борис работает на автомобильном заводе в химической лаборатории. Он хочет стать химиком. Нина учится на филологическом факультете. Когда она училась в школе, ей нравилась литература и история. Она неплохо говорит по-английски. Она хочет стать учительницей русского языка и литературы в нашей школе.

Марина учится в медицинском училище. Она будет медсестрой. Она хочет стать врачом. Может быть, потом она и будет учиться в медицинском институте, но сначала она будет работать медсестрой в городской больнице или в поликлинике.

Сергей учится в Московском цирковом училище на первом курсе. В нашем классе он был самый весёлый и всегда любил шутить. Он будет клоуном и будет выступать в цирке. Я люблю цирк, но его будущая профессия мне не нравится.

Задание 19. Напишите аналогичный рассказ о себе.

Анвар—студент. Он учится в железнодорожном институте на первом курсе. Раньше он жил в маленькой деревне, а потом в небольшом городе. Там он учился в школе. Он очень любил читать и часто брал книги в городской библиотеке. В свободное время Анвар занимался спортом.

В его классе все ученики любили спорт. Анвар играл в школьной баскетбольной команде. И в институте он занимается спортом и играет

в баскетбол в институтской команде.

Задание 20. Пользуясь данными вопросами напишите рассказ о вашем друге.

Как его зовут? Где, когда и как вы с ним познакомились (встретились в первый раз)? Где он учится? Где он жил раньше? Где он обычно занимается? Где он любит заниматься? Какие предметы он изучает? Какой язык он изучает? Как он знает этот язык? Как он говорит (читает, пишет) на этом языке? На каком языке вы говорите с ним? Где он живёт? На какой улице? В каком доме? На каком этаже? Что он делает в свободное время?

Задание 21. Выпишите глаголы, после которых употребляется конструкция *предлог + форма предложного падежа*.

Я уже рассказывал вам о своём друге Андрее, который сейчас учится в Университете дружбы народов на подготовительном факультете. Я познакомился с Андреем в армии. Мы, конечно, разговаривали о жизни, кем мы хотим быть, где работать. Тогда ещё Андрей не решил, где учиться кем быть. Ему нравились иностранные языки, нравилась литература. Он даже писал стихи. Но он мечтал о профессии инженера. Там, в армии мы узнали об Университете дружбы народов, узнали, что в этом университете российские студенты изучают иностранные языки. Андрей решил учиться в этом университете на инженерном факультете.

Андрей—интересный человек. Он много видел, много знает, поэтому он интересно рассказывает о своей жизни, о Сибири, о своей будущей работе.

Мы часто вспоминаем о службе в армии и никогда не забудем о времени, когда мы служили в армии в Сибири.

Задание 22. Напишите, о чём могут рассказать эти люди, если мы знаем, что....

Образец: Антон был на вечере в интерклубе....-Антон был в интерклубе, поэтому он может рассказать об этом вечере (и об этом клубе).

Вчера было воскресенье. Мы отдыхали. Виктор был на Центральном стадионе и смотрел футбольный матч. Ему очень нравится футбол. Нина с Андреем были в кино, смотрели новый фильм «Друг», который им очень понравился. Саша был на выставке в картинной галерее. Саша сам неплохо рисует, поэтому он часто бывает на выставках. Олег любит танцевать. Конечно, он часто бывает на

дискотеке в нашем клубе. Анна смотрела спектакль «Валентин и Валентина». Ей понравился спектакль.

Задание 23. *Спишите текст. Местоимения из скобок поставьте в нужном падеже.*

В библиотеке

Кто хотел бы поговорить с писателями? Встретиться с (они)не трудно. (Их) адрес...библиотека. (Весь) самое важное и интересное, о (что) могли бы писатели (вы) рассказать, ...в (их) книгах. В библиотеке очень тихо. Но (вы) прислушайтесь... книги заговорилис (вы). Сколько историй, сказок, рассказов в (они)! Подойдите к (они), и (они) обязательно (вы) (что-нибудь) расскажут. Сказку или такую повесть, от (которой) у (вы) будут гореть щёки!

Задание 24. *Прочитайте текст, придумайте к нему заголовок. Выпишите местоимения и разберите их по схеме.*

1. Начальная форма(им.п.,ед.ч.).
2. Разряд.
3. Падеж.
4. Род и число (где возможно).

В Узбекистане зимой много птиц. Некоторые из них живут здесь постоянно. Всем хорошо знакома горlinka, которая любит вить для своих птенцов гнёзда около жилища человека. Каждый из вас часто встречал стайки воробьёв. Они тоже находят себе пищу там, где живут люди.

Кто распевает в зимнем саду песенку? Да это синица! Она обшаривает ветки деревьев, ищет для себя питание—вредных насекомых и их личинок. А вот кто-то стучит, как в барабан. Это-дятел. Он сидит не так, как все птицы, а уцепился своим когтями за кору и уперся внеё твёрдым хвостом. Он что-то ищет в коре и ни на кого не обращает внимания.

Задание 25. *Прочитайте текст, озаглавьте его. Выпишите глаголы—сказуемые вместе с подлежащими. Напишите вид и время глаголов.*

Летом я сподругой отдыхала в горах. Однажды из склоне, выжженном солнцем, мы увидели группу могучих деревьев. Это была ореховая роща. Деревья грецкого ореха достигают в высоту до сорока метров. Красивые резные листья издают резкий запах. Этот запах отпугивает мошек и комаров, поэтому мы часто ходим отдыхать сюда в летний зной.

Задание 26. Прочитайте. Выпишите выделенные глаголы и рядом напишите их в форме будущего времени.

Надпись

В жаркий день три путника **встретились** у родника. Здесь они **прочитали** надпись: «Будь похож на этот источник». Путники **заспорили**: «Что это значит?». Один путник сказал: «Источник беспрерывно **течёт** и **говорит** своим примером, что надо **работать**». Другой добавил: «Работай не для себя, а для всего народа».

А третий путник **решил**: «Сохрани своё сердце в такой же чистоте, как вода в этом источнике».

Задание 27. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите глаголы, определите их вид, спряжение, время, лицо (для настоящего времени) или род (для прошедшего времени).

Медленно поднимаясь на хребты волн, приближалась к берегу лодка. С невольным биением сердца глядел я на бедную лодку; но она, как утка, ныряла, а потом, быстро взмахнув вёслами, будто крыльями, выскакивала из пропасти.... Ядумал, что она ударится с размаха о береги разлетится, но она ловко повернулась и вскочила в маленькую бухту. Из неё вышел человек среднего роста, в татарской шапке. Он махнул рукой и стал вытаскивать что-то из лодки. Груз был велик, что я до сих пор непонимаю, как она не потонула.

По М.Ю. Лермонтову

Задание 28. 1) Спишите текст, вписывая вместо точек нужные падежные окончания. Подчеркните предлоги существительными и напишите падеж.

2) Напишите столбиком падежи, начиная с родительного, и рядом с каждым падежом напишите, предлоги из текста. Выучите составленную таблицу.

Весна

Перед моим окном... зеленеют большие почки на лип.... На каждой почке... блестит капля дождя. Вот капля срывается с поч.... От почк... к почк... стекает капля, сливается с другой капл... и падает на землю. А выше над окн..., покор... деревья бежит вода.

Под лип... стоит скамейка для отдыха... . Но в дождь... не хочется выходить из комнат... ; здесь, за окон... , тепло и сухо. Из-за угл... вышли два человека, встали около лип..., разговаривают. До окн... далеко, через стекл... неслышно, о чём они говорят. Кажется, что они говорят без звук....

Задание 29. Спишите текст, дописывая окончания. Подчеркните волнистой чертой определения. Скажите, какой частью речи они выражены и в чём они согласуются с существительными? (число, падеж, род).

Русск... язык—один из основн... языков мира. Вовс... странах мира мы можем услышать русск... речь. Исторжественн... трибуны международр... конгресса, и из зала международр... совещания мы слышали российс... общественн... деятелей и учёных. И они говорили по—русски. Русск... песней заслушиваются люди вовс... пят... частях света. Повсюду российс... певцам оказывают раздушн... приём. Российс... артистов, выступающ... на сценах вс... мира, встречают всегда с огромн... радостью.

Задание 30. Прочитайте текст, озаглавьте его. Выпишите дополнения вместе со словами, к которым они относятся. Поставьте вопросы к дополнениям.

Изо в дня в день люди обращаются к книгам. Без книг нельзя овладеть знаниями. В книгах заключены огромные духовные богатства. Как мы читаем книгу? Некоторые люди читают, не думая о прочитанном. И быстро забывают. Надо учиться делать выписки из книги. Надо учиться составлять планы к прочитанному. Читайте книгу с карандашом в руке: «Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей» - писал А.М.Горький.

Задание 31. Прочитайте текст, озаглавьте его. Выпишите обстоятельства, поставьте к ним вопросы, определите их тип.

Узбекистан расположен в долине двух рек: Аму-Дарьи и Сыр-Дарьи. Ещё в древности Узбекистан прославился замечательным и учёными и поэтами. Имена Улугбека, Навои, Авиценны (Абу Али Ибн-Сины) и других великих учёных и поэтов известны во всём мире.

Теперь Узбекистан-независимая, богатая республика. В Узбекистане бурно развивается и сельское хозяйство, и промышленность, и наука, и искусство. Для развития науки и искусства правительство нашей страны не жалеет средств.

Задание 32. Спишите текст, дописывая окончания прилагательных и указывая их падеж.

Искусство Узбекистана

Искусство Узбекистана известно во всём мире. На всемирн... выставках изделия узбекск... золотошвей, чеканщиков, ювелиров и других мастеров отмечаются золот... и серебрян... медалями.

Пользуются больш... успехом ковры и паласы из Хивы. Весь мир восхищается замечательн... достижениями узбекско... народа в области искусства. Искусство нашей солнечно... республики продолжает развиваться.

Задание 33. *Спишите текст, определите падеж и прилагательных и допишите их окончания*

Алишер Навои

Алишер Навои - велик... узбекск... поэт. Он родился 18 февраля 1441 года в городе Герате. Навои написал замечательн... поэмы: «Фарходи Ширин», «Лейли и Меджнун» и др. Кроме того, он написал много стихотворений. Алишер Навои был гениальн... поэтом, замечательн... учёным и крупн... общественн... деятелем. Навои – создатель литературн ... языка. Алишер Навои-любим ... поэт узбекск народа.

Задание 34. *Спишите текст, определите падежи прилагательных, допишите их окончания.*

Солнце уже выглянуло. Далеко вперед и около ветрян... мельницы, которая издали похожа на маленьк... человека, поползла по земле ярко-жёлт... полоса. Что-то тёпл... коснулось Егорушкин... спины. Вся широка... степь сбросила утренн... тень.

Но прошло немного времени. Желтоват... холмы, равнина с туманн... далью, небо, которое в степи кажется страшно глубок... и прозрачн..., всё покрылось тучами. Страшн... туча двигалась сплашн... массой помрачн... небу. На её краю висели боль..., чёрн... лохмотья.

Поднялся ветер. Он нёс с собой запах дождя и мокры... земли.

Задание 35. *Прочитайте отрывок из «Повести о лесах» К.Паустовского. Озаглавьте его. Разберите прилагательные по схеме.*

1. Начальная форма.
2. Разряд.
3. Полная или краткая форма.
4. С каким существительным связано.
5. Род (если можно), число, падеж.

Больше всего Чайковского поразил свет. С неба свет лился прямыми потоками, и над этим светом вершины леса казались выпуклыми и кудрявыми.

На опушку падали косые лучи, и ближайшие стволы сосен были того мягкого золотистого оттенка, какой бывает у тонкой сосновой

дощечки, освещённой сзади свечой. И с необыкновенной зоркостью он заметил, что сосновые стволы тоже отбрасывают свет на траву такого же золотого, розоватого тона.

Задание 36. Прочитайте «Сказку-загадку», скажите, о чём в ней говорится, выпишите числительные.

Сказка–загадка

Вышел Старик-Годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, каждый раз по три. Полетели первые три птицы: повеяло холодом. Полетели вторые три птицы: снег растаял, зацвели деревья. Когда третья тройка птиц вспорхнула, стало жарко. А как только вылетела четвёртая тройка-поспел виноград. А те птицы непростые: у каждой четыре крыла, а в каждом крыле семь перьев.

Задание 37. Спишите текст. Числительные напишите в нужных падежах.

В (1977) году Самаркандское женское педучилище им. К.Д.Ушинского отмечало юбилей. За (50) лет своего существования оно подготовило около (5300) специалистов для народного образования. За период с (1970) по (1975) учебные годы (400) выпускниц училища получили право преподавания русского языка в начальной узбекской школе.

Задание 38. Прочитайте текст, озаглавьте его. Выпишите все местоимения и сгруппируйте их по разрядам.

Однажды в музей пришёл старик.

–Я рыбак,–сказал он заведующему музеем.–Недавно мы с другом поймали огромную щуку. В носу у неё было кольцо, на котором вырезана надпись: «Щука пущена в речку за год до нашествия Наполеона». Может быть вы пожелаете приобрести это кольцо для музея?

–Нет,–смеясь ответил заведующий.–Для музея оно не представляет ценности. Тот, кто вырезал эту надпись, вероятно, пошутил.

Вы невидели кольца. Откуда вам это известно?–удивился рыбак.

Как вы думаете, что ответил ему работник музея?

Задание 39. Прочитайте, озаглавьте отрывок, Выпишите притяжательные местоимения с существительными, к которым они относятся.

Кем бы вы ни стали, мои друзья, пусть всегда рядом с вами будут книги!

Огромный, прекрасный мир и жизнь ваших сверстников открывается в миллионах книг. Авторы книг—самые большие ваши друзья. Хотелось, чтобы вы, друзья, крепко дружили с произведениями наших классиков. Тогда вы почувствуете себя сильнее, сумеете глубже оценить свои поступки, ощутить всю прелесть русского языка.

По С.Михалкову

***Задание 40.** Спишите, согласуя слова из скобок с существительными. Скажите, какой частью речи являются слова в скобках, в чём согласуются с существительными и каким типом связи соединяются.*

Вдолине Пскента

Мы присели отдохнуть. Вдруг слева послышался **(какой-то)** шорохи из **(высокий)** травы в **(десять)** метрах от нас выскочил **(огромный)** козёл и две козочки. Они удивлённо вытянулись на **(свой)** **(стройный)** ножках и замерли на **(какой-то)** секунду. Затем козёл с гордо **(откинутый)** головой бросился к скале, козочки—за ним. Круто повернув в право, они понеслись по **(торчавший)** глыбам к **(второй)** скале. Через несколько минут все трое уже стояли на её вершине.

По Е.В.Пронскому

***Задание 41.** 1) Прочитайте текст, составьте к нему вопросы и расскажите его по вопросам. 2) Выпишите из текста словосочетания, в которых выделенные слова будут зависимыми, определите падеж зависимых слов.*

Словари

Слова каждого **языка** собираются в **словари**. Словари бывают энциклопедическими и лингвистическими.

В энциклопедических словарях описывают **предметы**, которые названы этими **словами**. А в лингвистических **словарях** характеризуются сами слова. Эти словари бывают двуязычные, например, узбекско-русский словарь, или толковые, где подробно разбирается значение **слов**.

Например, где в русско-узбекском словаре слово «древесина» переводится «ёгочлик», в «Словаре русского **языка**», составленном С.И.Ожеговым, даны 2 значения этого слова: 1) плотная часть **дерева**, находящаяся **подкорой**; 2) брёвна и другие лесоматериалы. А в энциклопедических словарях в **статье** сословом «древесина» объясняется **из чего** она состоит, её химический состав и где она применяется.

Задание 42. Прочтите текст. Укажите глагольные простые и именные составные сказуемые. Скажите, чем они выражены.

Зульфия

Зульфия—замечательная узбекская поэтесса. Она написала много чудесных стихотворений. Её творчество очень многообразно. Но главная тема её поэзии—новая женщина, наша современница. Она пишет стихи о жизни узбекского народа, о Родине. Зульфия-любимая поэтесса узбекского народа. Её произведения переводятся на многие языки. Творчество её близко и дорого всем народам.

Задание 43. Прочитайте текст. Разберите каждое предложение по схеме:

1. Тип по цели высказывания.
2. Восклицательное или невосклицательное.
3. С двумя главными членами или с одним.
4. Если с одним главным членом, то определите его тип (определённо - личное, неопределённо - личное, безличное, назывное).

Военная хитрость

Три тысячи лет назад греческие войска осадили город Трои. Десять лет грекам не удавалось взять этот город. Однажды жители Трои удивились. Греков нет! Они уплыли домой! А около городских ворот стоит большой деревянный конь. «Осада кончена!-раздались крики.- Нам подарили коня! Внесите коня в город!» На радостях устроили пир. Стемнело. Все уснули. А в коне были греки. Ночью они вылезли из коня, открыли ворота и впустили своё войско в город. Победа!

Задание 44. Прочитайте заголовок текста и определите, о чём говорится в тексте.

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

-Мой сынок ловок да силен, никто с ним несладит.

-А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет,-говорит другая.

А третья молчит.

-Что же ты про своего сына не скажешь?-спрашивают её соседки.

-Чтож сказать?-говорит женщина.-Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода,

ломит спину. В друг на встречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит – любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Задание 45. Найдите в тексте слова и словосочетания, которые являются для вас новыми.

Древний добрый обычай

Что такое «хашар»? Каждый школьник в Узбекистане скажет вам, что «хашар» - это праздник. В этот день все люди нашей республики выходят на улицы. Они оказывают помощь в благоустройстве местах там, где проживают. Эта древняя восточная традиция славится трудом. Поэтому так глубоко чтят у нас тех, чьё дело укоренилось в почве настоящего и дало росток в будущее.

Хашар – это добрый обычай, продолжает жить и сегодня. Все работают – пожилые люди и молодёжь, все хотят украсить махаллю. После активной работы накрывают столы, едят плов-самое любимое национальное блюдо. Кругом царит радость и веселье, поют и танцуют. Добрые обычаи не умирают!

Задание 46. Прочитайте текст, разделите на смысловые части. Составьте вопросы к тексту.

Мать

Мать мужает вместе с детьми. И благословенна мать, которая умеет во время отпустить руку ребёнка и невыказывает страха, когда он делает первые шаги в жизни на своих ещё неокрепших ногах.

Вырастают дети и выбирают себе дороги, но дети никогда не идут по проторенным дорогам отцов, а продолжают их или ищут свои, новые и всегда неожиданные для матери. Она остаётся одна на перекрёстке, откуда расходятся пути её детей. Она смотрит и смотрит им вслед и вместе с ним и смотрит вперёд.

Для материнского сердца каждый из её детей всегда остаётся ребёнком, даже если у этого ребёнка есть уже свои дети и блестит седина на его висках, но не у всякой матери хватает зоркости и мужества, чтобы на склоне лет отправиться в трудный путь со своими детьми и не отстать от них, не окликнуть перед лицом опасности, уметь улыбнуться и найти бодрое слово в самый горький час. Пока жива мать и тебе в дни успеха и в годину лишений есть кому сказать певучее и

нежное слово «мама», - ты молод и силен; и чем дольше будет с тобой мать, тем ярче будет гореть твоё сердце.

Задание 47. Прочитайте текст по абзацам и определите о чём говорится в каждом абзаце. Выберите из него несколько предложений, содержащих основную информацию всего текста.

Лукавый мудрец

Иван Андреевич Крылов был не только баснописцем. Он писал стихи, водевили, издавал журналы. Но сильнее всего его талант проявился в баснях.

Крылов писал басни просто, доходчиво, по-народному. В своих баснях он показал, что упорный труд, скромность, прилежание, честность всегда возьмут верх над невежеством и трусостью.

В баснях Крылов изобразил целый зверинец. За этими львами, лисицами, воронами показал он человеческие характеры, смеялся то зло, то мягко над недостатками людей. Он осмеивал и осуждал злоупотребления царских чиновников, угнетавших народ.

Крыловские басни так просты, что едва постигший грамоту школьник и человек взрослый одинаково чувствуют, как правдиво, интересно, метко они написаны. Строки из басен давно уже стали пословицами и поговорками, вошли в обиходную речь. До сегодняшнего дня живы крыловские образы. Басни Крылова живут. Их знают, любят и ценят. Они не могут состариться, потому что настоящие, поэтически сильные слова не стареют.

Задание 48. Прочитайте текст, разделите на смысловые части. Найдите в словаре значение следующих слов: свободомыслия, невежества, остолбенело, бараний рог.

Из жизни Д.И. Менделеева

Во время заседания Ученого совета Петербургского университета ректор получил приказ немедленно явиться к помощнику главнокомандующего Петербургским военным округом генералу Гурко.

Ректор направился к выходу. «Постойте,-крикнул профессор Дмитрий Менделеев, - я поеду с вами. Одному вам с ним не справиться».

Когда ученые вошли в кабинет генерала, тот встретил их пофельдфебельски. Он кричал, что не потерпит больше свободомыслия, что сам приедет в университет и не только студентов, но и профессоров согнет в бараний рог.

Ректор стоял и молча слушал, а Дмитрий Иванович, помолчав

некоторое время, вдруг потрянул своей седой львиной гривой: «Как вы смеете мне грозить? – громко заговорил он.-Вы кто такой? Солдат и больше ничего! В своем невежестве вы не знаете, кто я такой. Имя Менделеева навеки вписано в историю науки. Знатели вы, что он открыл периодическую систему элементов? Отвечайте немедленно!».

Генерал остолбенело молчал. «Пойдемте, профессор, - обратился Менделеев к ректору, распахивая дверь,-теперь он не пойдет разносить университет».

***Задание 49.** Прочитайте первый абзац текста. Скажите о чём в нём говорится. Прочитайте второй абзац текста. Какую информацию он передает? Постарайтесь понять содержание каждого абзаца и текста в целом.*

Встреча

Спустя много лет Василий Иванович Суриков рассказывал о своей поездке в Сибирь, когда он собирал материал для картины «Покорение Сибири Ермаком».

Более трех тысяч верст он проехал верхом и прошагал пешком. Поездка выдалась не легкой даже для коренного сибиряка, каким был Суриков.

Однажды вечером он оказался у речки, переправляться через которую было уже поздно. Вечер был холодный, сырой. Поблизости в сумерках чернели избы какой-то деревеньки. Суриков постучался в крайнюю. «Где бы тут, - спросил он, - переночевать да чаю попить?»- «А вы кто?» - спросила хозяйка – учительница, выйдя на крыльцо. - «Суриков, художник». Учительница постояла молча, вглядываясь, и спросила, как бы не веря себе: «Боярыня Морозова?».... «Казнь стрельцов»? - «Да, казнь...»-улыбнулся он. Она кинулась в избу, затопила печь.

Поставила на стол чашки, хлеб, мед.... Так и просидели, проговорили до самого утра о Москве, о России, о жизни, о картинах, о будущем, пока не прогудел паром. Могла ли быть в те времена для художника – гражданина награда выше этой?

***Задание 50.** Прочитайте внимательно текст. Найдите значение следующих выделенных слов в словаре.*

Тайга

Тайга–самый огромный на земле лес. Царство колючей хвои. Сосны, кедры, пихты и ели. Тяжелый гул зеленых вершин. Унылый скрип **обомшелых** стволов. Сыро, сумрачно, глухо. Пахнет **прелью** и

стоялой водой. Корни-выворотни, словно медведи, поднялись надыбы, растопырили косматые лапы. Ни ярких цветов, ни пестрых бабочек. Невидно птиц, неслышно зверей. Все прячутся и таятся. Лишь осторожная тень проскользнет в чаще. Дрогнет задетая кем-то ветка, распрямится примятая кем-то трава. И опять тишина и безлюдье. Тропа выбита звериными лапами и копытами. Человек у трудно идти звериной тропой. Ногито тонут вомху, то скользят по упругой хвое. Суковатые **валы ежины** цепляются за одежду, еловые лапы бьют по лицу. И черные дупла старых осин следят за тобой, словно чьи-то глаза. Хорошо смотреть на тайгу сгоры. Там зеленые боры-сосняки. Тут темные пятна ельников, голубые извивырек. Черные гари, пропахшие дымом, седые **зыбуны**-болота. И синие, туманные, бескрайние дали. Самый большой лес на земле—тайга.

***Задание 51.** Прочитайте текст. Озаглавьте каждую часть смыслового отрывка. Составьте план в форме назывных предложений.*

Весна в Каракумах

Неизгладимое впечатление производит пустыня весной. Пески покрываются зеленью трав, появляются цветы, воздух наполнен ароматом цветов.

Медленно поднимается солнце. Длинные тени вытягиваются от кустов. На песке стали видны многочисленные следы обитателей пустыни.

Вот здесь неторопливо проскакал заяц. Ровную строчку отпечатков лап оставила за собой лиса. Охотившийся на мелкую живность ушастый ёж проложил извилистую дорожку следов. Везде видны следы тушканчиков. Эти зверьки появляются только под покровом ночи, а дневные часы проводят в норах.

Тонкой извилистой лентой тянется след песчаного удавчика. Эта небольшая красивая змейка обитает только в нашей стране. Ни с чем нельзя спутать след эфы—одной из самых ядовитых змей. Весной эфу можно довольно часто видеть днём, а летом она ведет только ночной образ жизни. Среди травы кормятся черепахи. В небе часто видны стрижи и ласточки. Нередко можно увидеть журавлей. Высоко-высоко кружат орлы. Задолго до полудня наступает жара. В эти часы на пустыню опускается удивительная тишина.

***Задание 52.** Прочитайте текст. Найдите предложение, которое передаёт главную информацию.*

Дружба с деревьями

Хорошо в лесу! Но выбольше смотрите вниз, себе подноги. Из вашей корзины виднеются коричневые, красные, желтые шляпки грибов. Вам хочется собрать побольше подосиновиков, белых, рыжиков, груздей. Но где искать те или иные грибы? Если бы вы, срезая гриб, замечали, под каким деревом он рос, то сделали бы интересные выводы. Под соснами вы нашли рыжиков и маслят, под осинкой – красные подосиновики, под березами–подберезовики, а в молодомельнике и дубравах–грузди. Чем вызвана такая дружба грибов с деревьями? Вы разрыли мохи сорвали гриб. Плотные белые сплетения под грибом–это грибница. Грибницы многих грибов тесно связаны с корнями многих деревьев.

Собирая грибы, замечайте, с какими деревьями они «дружат».

***Задание 53.** Прочитайте текст. Передайте информацию, используя слова и выражения из текста.*

Цена времени

Два мальчика стояли на улице под часами и разговаривали.

- Я не решил примера, потому что он был со скобками,- оправдывался Юра.

- А я потому, что там были очень большие числа, - сказал Олег.

- Мы можем решить его вместе, у нас еще есть время!

Часы на улице показывали половину второго.

- У нас целых полчаса, - сказал Юра.-За это время летчик может перевезти пассажиров из одного города в другой.

- А мой дядя, капитан, во время кораблекрушения в двадцать минут успел погрузить в лодки весь экипаж.

- Что-за двадцать!..- деловито сказал Юра.- Иногда пять-десять минут много значат. Надо только учитывать каждую минуту.

- А вот случай! Во время одного состязания...

Много интересных случаев вспомнили мальчики.

- А я знаю...- Олег в друг остановился и взглянул на часы.-Ровно два!

Юра ахнул.

- Бежим! – сказал Юра. – Мы опоздали в школу!

- А как же пример? – испуганно спросил Олег.

Юра на бегу только махнул рукой.

***Задание 54.** Прочитайте текст. Передайте информацию, используя слова и выражения из текста.*

Лесные тайнички

Лес густой, зелёный и полон шорохов, писков, песен.

Но вот вошёл в него охотник-и мигом всё спряталось и насторожилось. Как волна отброшенного в воду камня, покатилась от дерева к дереву тревога. Все закусок, засучок – и молчок.

Теперь хочешь увидеть – сам стань невидим; хочешь услышать – стань неслышим; хочешь понять – замри.

Я это знаю. Знаю, что из всех лесных тайничков следят за мной быстрые глаза, влажные носы ловят бегущие от меня струйки ветра. Много кругом зверьков и птиц. А попробуй – найди!

Задание 55. Вставьте в место точек нужные глаголы.

Старый гриб

Через это лесное о конце мне... поляна в лесу, по середине ее две березы, под березами пенёк и рядом с ним в зеленом брусничнике красная сыроежка, такая огромная, каких в жизни своей я еще никогда не видел. Она была такая старая, что края ее, как это бывает только у сыроежек, завернулись вверх.

И от этого вся сыроежка была в точности как большая глубокая тарелка, при том наполненная водой.

Повеселело у меня на душе.

Вдруг вижу: слетает с березы серая птичка, садится на край сыроежки и носиком – тюк! – вводу. И головку вверх, чтобы капля в горло прошла.

– Пить, пить! – пищит ей другая птичка с березы.

Листик там был на воде в тарелке – маленький, сухой, желтый. Вот птичка клюнет, вода дрогнет, или стик загуляет. А я-то из оконца вижу все и радуюсь и не спешу: многоли птичке надо, пусть себе напьется, нам хватит!

Одна напилась, полетела на березу. Другая спустилась и тоже села на край сыроежки. И та, что напилась, сверху ей.

– Пить, пить!

Вышел я из ельника так тихо, что птички не очень меня испугались, а только перелетели с одной березы на другую.

Но пищать они стали не спокойно, как раньше, а с тревогой, и я их так понимал, что одна....

– Выпьет?

Другая отвечала:

– Не выпьет!

Я так понимал, что они обо мне говорили и о тарелке с лесной водой

одна загадывала – «выпьет», другая спорила – «не выпьет».

– Выпью, выпью!—...я им вслух.

Они еще чаще запищали свое «выпьет - выпьет».

Но не так – то легко было мне выпить эту тарелку лесной воды.

Конечно, можно бы очень просто сделать, как делают все, кто не понимает лесной жизни и в лес приходит только, чтобы себе взять чего-нибудь. Такой своим грибным ножиком осторожно подрезал бы сыроежку, ...к себе, выпил бы воду, а не нужную ему шляпку отстарого гриба жмякнул бы тут же о дерево.

***Задание 56.** Прочитайте текст. Какие вопросы вы можете составить по тексту?*

Стрижонок Скрип

Стрижонок вылутился из яичка в тёмной норке и удивлённо пискнул. Ничего не было видно. Лишь далеко-далеко тускло мерцало пятнышко света. Стрижонок испугался этого света, плотнее приник к тёплой и мягкой маме-стрижихе. Она прижала его крылышком к себе. Он задремал, угревшись подкрылом. Где-то шёл дождь, падали одна за другой капли. И стриженку казалось, что это мама-стрижиха стучит клювом по скорлупе яйца. Она так же стучала, перед тем как выпустить его наружу.

Стрижонок проснулся от того, что ему стало холодно. Он пошевелился и услышал, как вокруг него завозились и запищали голенькие стрижата, которых мама-стрижиха тоже выклевала из яиц. А самой мамы не было.

Вдруг тут далёкое пятнышко света потухло. Стрижата притихли.

Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу. Какая это была вкусная капля! И опять её не стало. И опять стрижата тоскливо запищали. А первый стриженок кричал громче всех. И когда снова закрылся свет в дали, он что было духу закричал:

-Скрип!-и даже полез на встречу маме. Но тут же был откинут крылом на место, да так бесцеремонно, что чуть было к верху лапками неопрокинулся. И каплю вторую мама-стрижиха отдала не ему, а другому стриженку.

Обидно. Примолк стриженок Скрип, рассердился на маму и братьев с сестрёнками, которые тоже, оказывается, хотели есть. Когда мама принесла мошку и отдала её другому стриженку. Скрип попытался отнять её. Тогда мама-стрижиха так долбанула Скрипа клювом по голове, что у него пропала всякая охота отбирать еду у других.

Понял стригонок, какая у них серьёзная и строгая мама. Её неразжалобишь писком.

Так начал жизнь в норке стригонок Скрип вместе с братьями и сестрами.

***Задание 57.** Прочитайте текст, передайте информацию, используя слова и выражения из текста.*

Красота

Не есть ли красота отражение человеком природы, подобно познанию?

И я представил, что земля наша, этот сказочный цветущий сад со всеми его закатами, восходами, свежими утрами и звездными ночами, студеным холодом и жарким солнцем, со всем его светом, прохладной тенью, июльской радугой, летними и осенними туманами, дождями, белым снегом,-представил, что наша земля непоправимо осиротела. Чтож, вообразите: на ней нет более человека-и глухая пустота шуршит в каменных коридорах городов, в траве диких полей, и безмолвие не нарушается ни звуком голоса, ни смехом, ни криком отчаяния.

В этом полном безлюдье, в ледяной тишине прекрасная земля наша сразу же потеряла бы свой высочайший смысл быть кораблем человека в мировом пространстве и вмиг утратилась, исчезлабы ее красота. Ибо нет человека-и красота не может отразиться в нем, в его сознании, и быть оцененной им. Для кого она? Для чего она?

Красота не может познать самое себя, как это может сделать изощренная мысль, утонченный разум. Красота в красоте и для красоты бессмысленна, нелепа, мертва, так же как, всушности, и разум для разума,-в этом поедающем самоуглублении нет свободной игры, притяжения и отталкивания, живого дыхания, поэтому оно обречено на гибель.

Красоте необходимо зеркало, нужен мудрый ценитель, добрый или восхищенный созерцатель. Ведь ощущение красоты—это ощущение жизни, любви, надежды, мнимая вера в бессмертие, так как прекрасное вызывает у нас желание жить.

Красота связана с жизнью, жизнь — с любовью, любовь — с человеком. Как только прерываются эти связи, погибает в месте с человеком и красота в природе. Книга, написанная последним художником на умершей земле, будь она исполнена гениальнейшей гармонии прекрасного, всего лишь бумажный хлам, мусор, потому что цель книги — не крик в пустоту, а отражение в душе другого человека, передача мыслей, переселение чувств.

Все музеи мира, собравшие всю красоту, все шедевры живописи выглядели бы страшными раскрашенными сараями без присутствия человека в них.

Красота искусства без человека становится извращенно - безобразнейшей, то есть более невыносимой, чем безобразие естественное.

***Задание 57.** Прочитайте текст. Выпишите глаголы – сказуемые вместе с подлежащими.*

Мимоза

Андрей туманно представлял себе, что дарить женщинам к празднику. С подарками он не раз попадал в просак. Правда, Клава всегда очень долго его благодарила, но потом вела себя как-то странно. К примеру, с театральной сумочкой, купленной Андреем, она ходила только в магазин, а в театр – никогда. Его духами она не душилась.

- В чем дело? – недоумевал Андрей. – Флаконов красивей этого в магазине не было! Посмотри, какой замысловатый...

- Все хорошо, все очень хорошо, - успокаивала его Клава. - Просто я берегу твой подарок. Он дорог мне – и я берегу.

Но в этом году Андрею повезло. За несколько дней до праздника Клава, вернувшись с работы, сказала:

- Утром, я видела, продавали мимозы. Спешила на работу – и не могла купить. Мои самые любимые цветы! Раз появились – значит, весна. Каждый цветочек похож на маленького цыпленка, присевшего на ветку!

- Твои самые любимые цветы? – механически, неотрываясь от газеты, переспросил Андрей

В окне Цветочного ларька, возле драмтеатра, Андрей цветов не увидел – он увидел лишь заледеневшее лицо старичка продавца, даже на морозе не потерявшее своей ласковости в сочетании с невинной, незлобной хитрецой. Усы старичка, казалось, были вылеплены из снега, и из снега вылеплена смешная метелочка на подбородке.

- У вас есть мимозы? – без надежным голосом спросил Андрей.

Старик развел руками и при этом так улыбнулся, словно отрицательный ответ его должен был обрадовать Андрея.

Андрей облокотился о деревянную притолоку. «А Клава бы все – таки достала цветы, если бы они нужны были мне, - подумал он. – Из – под земли бы достала.... Да, мы подчас куда беспомощней женщин!»

И тут, сам не зная почему, он рассказал старичку историю своих поисков.

- Конечно, жена и без мимоз обойдется.... А все – таки хотелось бы!...

- Да, понимаю вас,-сказал старичок, с нескрываемым удивлением разглядывая Андрея.-Не так уж часто современные молодые люди о цветах беспокоятся. Цветы вроде и ерунда... Безделица вроде. А через них, между прочим, жена ваша многое увидеть может....

Андрей вытянулся во весь свой недюжинный рост и зашагал прочь от ларька с таким видом, будто собрался отправиться за мимозами на край света, будто решил немедленно слетать на юг, где растут любимые Клавины цветы.

Но вдруг он услышал сзади:

- Молодой человек, можно вас на минуточку!

Андрей вернулся к ларьку.

- Тут я, по правде сказать, оставил один букетик для дочери, - извиняющимся голосом сообщил старичок. – Да вижу, вам цветы очень нужны. А ей пускай жених достанет, пусть тоже поищет! Это его дело. Верно я говорю?

-Еще бы!...-воскликнул Андрей, готовый расцеловать старичка в его снежные усы и в смешную за леденевшую метелочку на подбородке.

Букет был аккуратно завернут в большой лист шершавой бумаги. Но цветы спрятать нельзя! Пассажиры троллейбуса вдыхали нежнейший аромат юга, ворвавшийся в побеленный морозом вагон. Молодая женщина завистливо взглянула на сверток, потом на Андрея, а потом бросила укоризненный взгляд в сторону своего спутника, мрачно уткнувшегося в журнал.

«Правильно, правильно!... Пусть тоже по ищет!»-подумал Андрей. Он тихонько отвернул край оберточного листа, взглянул еще раз на любимые Клавины мимозы. И каждый цветок показался ему в самом деле похожим на только – только вылупившегося, неправдоподобно маленького цыпленка, присевшего на зеленую веточку.

Задание 58. Прочитайте текст. Определите виды время глаголов.

Оренбургский пуховый платок

Много богатству Оренбуржья, но славен тот край и такой вот, казалось бы, малостью как оренбургский платок. И если даже кто не бывал в Оренбурге, обязательно скажет с восторгом, что такое оренбургский платок.

Мне показали такой платок. Платок лежал, словно морозный узор, снятый с зимнего окошка. Связанный из тончайшего козьего пуха,

похожего на паутинку, он, можно сказать, невесом (весит всего около семидесяти граммов), хотя размер его – полтора метра в ширину и полтора в длину.

Хозяйка сняла с пальца обручальное кольцо, продев в него угол платка, потянула. Бесшумно прошел, проструился платок сквозь золотое колечко и исчез в женской горсти. Подброшенный в воздух, расправился пышно, лег на плечи – белый, как снег, теплый, как материнская ладонь.

Проходят века, меняются моды, а оренбургский платок всегда красив, и спрос на него велик. Говорят, первое стадо коз, родоначальниц местной породы, появилось здесь еще в середине XVII века. А первыми вязальщицами стали жены яицких казаков (в те времена реку Урал называли Яиком). К восемнадцатому веку здесь вязало почти все женское население. Стих пор оренбургские платки регулярно демонстрировались на между народных выставках и ярмарках.

Главная ценность оренбургского платка заключается в мастерстве, с каким он выполнен. Можете назвать это искусством, можете – ремеслом. За сотни лет сложились традиционные сюжеты вязки, классические узоры. Но у каждой мастерицы ни один платок не похож на другой.

***Задание 59.** Прочитайте текст. Выпишите обстоятельства, поставьте к ним вопросы, определите их тип.*

О гордости и гордыне

Почему начались ссоры–трудно объяснить. Вероятно, потому, что не сразу уживаются люди с разными характерами под одной крышей. Нужен какой – то период «мирного существования», чтобы приглядеться, привыкнуть, попытаться понять друг друга. Молодая жена инженера Виктора Ломакина не выдержала этого периода в доме, куда она пришла, ее раздражало решительно все. И главным образом то, что мать Виктора продолжала заботиться о своем «великовозрастном» сыне (так в минуты гнева молодая жена именвала своего мужа). Очередная ссора вспыхнула в день отъезда молодоженов на работу в далекий заполярный край, кажется, из-за того, что мать слишком уж тщательно и заботливо, как показалось жене, упаковала вещи сына. Старая женщина не выдержала, разрыдалась и в сердцах воскликнула: «Да хоть бы вы никогда не возвращались! Не видеть бы вас совсем!» Чего мы иногда не говорим с горяча! Подчас в порыве горечи и обиды мы желаем себе самим как раз того, чего больше всего опасаемся, чего и представить-то реально

не можем.... Так было и на этот раз. Номолодые супруги восприняли слова старой женщины всерьез и решили проучить ее. Прошло два года. Молодые супруги решили перед южным курортом заехать домой: двухгодичный срок показался им достаточным для проявления твердости характера и перевоспитания старой матери. Они шли по улицам родного города волнующей дорогой непрерывных воспоминаний. Все припоминали они и только двух узких окон на первом этаже не узнали: не было веселых цветных занавесок на окнах, а вместо них глухие шторы и какой-то горшок с колючим цветком....

«Вот видишь! – не беззлорадства воскликнула жена. – Она не так уж переживала нашу ссору: даже обставилась по-новому!...».

Да, она не «переживала», - она просто не пережила разрыв с единственным сыном. «В прошлом году умерла, - сообщил сосед, не глядя в глаза приехавшим, а мрачно уставившись на их чемоданы. – От чего? От сердца. А я так полагаю: стоски она.... Только один раз в месяц почтальон ее беспокоил: пенсию приносил. А она-то как в окно, бывало, его увидит, так со всех ног открывать бежит: все писем ждала. Недождалась».

***Задание 60.** Прочитайте текст, передайте информацию, используя слова и выражения из текста.*

Орел

Проживал у нас некоторое время в остроге орел-карагуш, из породы небольших степных орлов. Кто-то принес его в острог, раненого и измученного, и вся каторга обступила его. Он не мог летать: правое крыло его висело и касалось земли, одна нога была вывихнута.

Помните, как он яростно оглядывался кругом, осматривая любопытную толпу, и разевал свой горбатый клюв, готовясь дорого продать свою жизнь. Когда на него насмотрелись и стали расходиться, он отковылял, хромая, прискакивая на другой ноге и помахивая здоровым крылом, в самый дальний конец острога, где забился в углу, плотно прижавшись к доскам.

Так он прожил у нас месяца три и во все время ни разу не вышел из угла. С начала приходили часто смотреть на него, натравливали на него собаку. Шарик яростно кидался на него, но видимо, боялся подступить ближе, что очень потешало арестантов. Орел защищался изо всех сил когтями и клювом и гордо и дико, как раненый король, забившись в свой угол, оглядывал любопытных, приходивших его рассматривать. Он не ел несколько дней, затем стал принимать пищу, но никогда – из рук или при людях. Мне случалось не раз издали наблюдать его. Завидя

меня, он тот час же изо всех сил, хромая и прискакивая, спешил на свое место и, откинув назад голову, разинув клюв, вздыбив перья, приготавливался к бою. Никакими ласками я не мог смягчить его: он кусался и бился, говядины от меня небрал и все время, бывало, пока я над ним стою, пристально смотрел мне в глаза своим злым, пронзительным взглядом.

Одиноко и злобно он ждал смерти, недоверяя никому и непримиряясь ни с кем.

Наконец арестанты решили выпустить орла на волю, считая, что если птица иоколеет, то на свободе. Раз после обеда они вынесли орла из острога и сбросили в степь. Он пустился прямо, махая большим крылом и как бы торопясь уйти от нас безоглядки. Арестанты задумчиво смотрели ему в след. Все были довольны, точно сами получили свободу.

***Задание 61.** Прочитайте текст. Найдите предложение, которое передаёт главную информацию.*

Храбрый Ваня

Есть у нас в лесу место, куда ребята не ходят,-опасаются. Сырое место: тут ручей бежит и весной разливается, затопляет лес. Кочки, осока, жёлтые все цветы, - просто сказать - болото. Прозывается-Гаденячье. И незря: как ни пойдёшь, всегда тут две-три гадюки увидишь. Любят они это место.

Ваня и расхвастался:

- Один пойду на Гаденячье, один всех гадов побью!

И верно: пошёл. Тросточку себе вырезал, расщепил с одного конца – и пошёл.

Уж незнаю, долго ли он там бродил, нет ли,-только сам я его там и застал.

- Глянь, - говорит, - дедушка: я двух гадов убил. Храбрый я?

- Какже, - говорю, - ты не храбрый, Ваня. Эких страшных забил.-Я, - говорит,-нарочно так, дедушка: пускай все видят, что я неробкого десятка. Штаны, вишь, у меня долгие-до самых пальцев. И толстые горазд. Через такие штаны разве гад возьмёт?

Не успел я это договорить, гляжу,-что такое с Ваней моим сделалось: разом вся кровь с лица сбежала, посерел весь, глаза остекленели, - сейчас закатятся....

Я – к нему. Опустился перед ним наколенки.

- Ваня, Ванюшка! Что стобой? Ваня, приди в себя.

А он мёртвыми губами:

- Мне под... под шта... штан...-выговорить не может. Шепчет: Склизкий... Гад....

Глянул я ему на ноги, - под одной штаниной у него шевелится что-то. Ну, так и есть: гад заполз!

-Ваняшка, - кричу, - Вань! Да ты брыкнись что есть силы: может, и вылетит. Ваня мой на спину повалился – да как взбрыкнёт!...

И прямо в лицо мне плюхнуло - холодное, мокрое, мягкое!

И отскочило.

Я за щеку схватился.

Глядь, на земле между нами, - кто бы выдумали?...-здоровенная лягушка на спине барахтается.

Ах, чтоб тебе неладно было!

И вот, - хотите верьте, хотите нет, - перевернулась на брюхо, прыг – прыг – да прямо Ване на босу ногу – и опять под штанину хочет: так вверх и лезет!

Тут уж Ваня опомнился, - как поддаст её! Кувырком через кочки улетела.

Задание 62. *Переведите на русский язык. Кратко расскажите о сюжете текста.*

Куз

Куз келди. Боғларда мевалар, полизларда қовун-тарвузлар пишди. Кузда ҳар хил сабзавотлар ҳам пишади. Мен қовун ва тарвуз узишда дадамга ёрдам бердим. Дадам жуда хурсанд бўлди. Бизга акам ҳам ёрдам берди. Укам ёрдам бермади. У хали жуда ёш.

Задание 63. *Прочитайте и переведите текст. Составьте несколько вопросов по тексту.*

Фермада

Баҳор кунларининг бирида талабалар саёҳатга бордилар. Улар Андижон вилоятида жойлашган жамоа хўжалигининг фермасида бўлдилар. Талабалар фермага машинада боришди. Машина ферма ёнида тўхтади. Улар катта ва узун бинога кирдилар.

Фермадаги ҳамма ишлар электрлаштирилган. Талабалар фермадаги ишлар билан танишдилар. Ферма мудири талабалар билан суҳбатлашди. У ферма тўғрисида гапириб берди. Талабалар саёҳатдан мамнун бўлиб қайтдилар.

Задание 64. *Переведите текст и расскажите.*

Ўртоқлар

Акбарали қишлоқда туради. Акбаралининг ўртоғи Виктор шаҳарда

туради. Қишки таътилда Акбарали ўртоғиникига келди. У Викторникида 5 кун меҳмон бўлди. Виктор уни ўртоғи Сашаникига олиб борди. Виктор билан Акбарали Сашаникидан кечқурун Викторникига қайтиб келишди. Ёзги таътилда Виктор қишлоққа Акбаралиникига борди. Улар бирга яхши дам олишди. Улар боғда мевалар теришди, чўмилишди, ўйнашди. Акбарали ҳам Викторни ўртоқлариникига олиб борди. Виктор ёзда қишлоқда ўртоғи Акбаралиникида яхши дам олиб, шаҳарга қайтди.

***Задание 65.** Прочитайте текст. Как Вы думаете, Тему́р отлич-
ник?*

Тему́р

Тему́р ўқишни яхши кўрар эди. Хамма топшириқларни ўз вақтида бажарар эди. Бу ишлари унинг яхши ўқишига ёрдам берар эди. Тему́р ҳар қайси дарсга пухта тайёрланар эди. У ҳар бир янги дарсни пухта билиб олишга ҳаракат қилар эди.

Тему́рни хамма ўртоқлари ҳурмат қилар эди. У ўқишда ўз ўртоқларига доим ёрдам берар эди. У ҳеч кимни хафа қилмас эди. Тему́р доим беш баҳога ўқир эди.

***Задание 66.** Прочитайте и продолжите текст.*

Семья Усмановых

Семья Усмановых жила дружно. Старшие дети всегда помогали младшим. Младшие всегда уважали старших. Вечерами дети отдыхали, играли в шахматы, читали журналы. Потом мама играла на рояле. Дети слушали музыку, пели и танцевали....

***Задание 67.** Прочитайте переведите текст на русский язык. Расскажите о любимом виде спорта.*

Футбол

Хафтанинг биринчи куни биз тўртинчи мактабнинг футбол майдончасига йиғилдик. Бир киши ҳакам бўлди. Баҳром биринчи команданинг капитани, Саша иккинчи команданинг капитани, Коля биринчи команданинг дарвозабони, Одил иккинчи команданинг дарвозабони бўлди. Уч киши биринчи команданинг ҳимоячиси, яна уч киши иккинчи команданинг ҳимоячиси бўлди. Ҳар икки команда ҳам учта ярим ҳимоячи, тўртта ҳужумчи билан ўйнади. Футбол майдончасида болалар жуда кўп эди. Бизнинг синфимиздан йигирма битта бола бўлди. Ўйин жуда яхши ўтди. Биринчи команда беш – у икки ҳисоби билан ғалаба қозонди.

Задание 68. Прочитайте и переведите текст. Найдите в тексте глаголы.

Гуллар

Чиройли гулларни ҳамма севади. Эрта баҳорнинг биринчи хушбўй гули бинфашадир. Бинафшадан сўнг ёқимли, нозик настарин очилади. Ажойиб сапсаргул ариқ бўйларида чиройли манзара ҳосил қилади.

Қизил, сарик, оқ, пушти рангли атиргулларнинг ёқимли ҳиди кишига ҳузур бағишлайди.

Чиройли раъногулни айтмайсизми? Унинг ёқимли ҳиди атрофга майин таралади. Хар-хил жуда чиройли капалаклар бу ажойиб гуллардан гулларга қўниб яйрайдилар.

Булбуллар бундай чиройли, хушбўй гулларни яхши кўради. Улар гўзал гулзор атрофида учиб юришади.

Задание 69. Прочитайте и переведите текст. Что вы еще знаете об Алишере Навои?

Алишер Навоий

Ўзбек халқининг буюк шоири Алишер Навоий 1441-йил 9-февралда Хирот шаҳрида туғилди. У ёшлигиданоқ жуда ақлли бола эди. Алишер тўрт, беш ёшида ўқиш – ёзишни ўрганиб олди.

Алишернинг отаси Ғиёсиддин илм-фанни жуда кадрлар эди. У ўғлининг яхши тарбия олишига, маълумотли бўлишига катта аҳамият берди.

Алишер отасининг ёрдами билан ўқишга берилди. Тил ва адабиётни севиб ўрганди. Мусиқа ва чиройли ёзишни катта қизиқиш билан ўрганди. У ёшлигидан Саъдий, Аттор ва бошқаларнинг асарларини севиб ўқиди. Навоий жуда кўп асарлар ёзди.

Задание 70. Прочитайте текст. Расскажите, в каких музеях были Вы. Напишите аналогичный рассказ об известном российском поэте или писателе.

Музейга ташриф

Олтинчи ва еттинчи синф ўқувчилари Муқимий музейига бордилар. Чиройли дарвозадан ҳовлига кирдилар. Бу ерда болаларни музей ходими кутиб олди. У ўқувчиларни демократик шоир Муқимийнинг уй-музеи билан таништирди. Музей уч хонадан иборат. Илгари шу хоналардан бирида Муқимий яшар эди, -деди музей ходими. Бу ерда болалар Муқимий кийган кийимлар, уй асбобларини томоша қилишди. Иккинчи ва учинчи катта хоналарда ўқувчилар шоир Муқимий ва Фурқат ҳаётини акс эттирувчи турли расмлар, китоблар ва

бошқа материаллар билан танишдилар.

Задание 71. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Миллиард

Сиз Миллиард деган сўзни тез-тез эшитиб турасиз. Лекин бу миллиарднинг нақадар буюк сон эканини ўйлаб кўринг.

Агар миллиард одам қатор бўлиб турса, бу сафнинг узунлиги ойга қадар етиб, ундан ҳам ўтиб кетади.

Миллиард дона варақа қоғозни устма-уст қўйиб таҳласангиз, бунинг қалинлиги 153 км бўлар эди.

Бир миллиард минут 19 асрдан ҳам ошиб кетади. Американинг Христофор Колумб томонидан кашф этилганига ниҳоят, чорак миллиард минут бўлди.

Бир миллиард секунд 31.7 (ўттиз биру ўндан етти) йил бўлади. Ўртача ҳаёт кечирган одамнинг умр кўриши икки миллиард секундга тўғри келади.

Задание 72. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Фурқат

Зокиржон Холмуҳаммад ўғли Фурқат Қўқонда туғилган. У ёшлик вақтида Навоий, Ғофий, Хофиз, Саъдий каби улуг шоирларнинг асарларини ўқий бошлаган.

Фурқат Муқимий ва Завқий билан яқин дўст эди.

1889 йилнинг май ойида Фурқат Тошкентга келади. Фурқат 1891-1892 йилларда Арабистон ва Хиндистонда бўлди. Кейин у Қашқарга бориб, ҳаётининг охиригача Ёрқентда қолди. У она ватанимиздан алоқасини узмади. Ўз мақола ва шеърларини Тошкентга, газетага, нашриётга юбориб турди. Шоир ўз шеърларида кўпроқ она юртини эъзозлади. Фурқат халқсевар эди. Унинг шеърлари ҳозир ҳам қўшиқ бўлиб айтилади.

Фурқат 1909-йилда Ёрқентда вафот этди.

Задание 73. Прочитайте и переведите текст.

Ватан

Биз яшаётган гўзал мамлакат Ўзбекистон мустақил республикадир. Республикамизда текис ерлар, ўрмонлар, тоғлар, дарёлар бор. Ватанимизнинг ерости бойликлари ҳам жуда кўп. Ўзбекистонда ўзбеклар, руслар, татарлар, қozoқлар, қирғизлар, қорейслар, тожиклар ва бошқа миллат вакиллари яшайди.

Ўзбекистон халқи республикамизнинг ҳамма ерида мардона меҳнат

қилмоқдалар. Республикамизда завод ва фабрикалар, боғлар, далалар, кўркем бинолар кўп.

Биз ўзимиз яшаб турган мамлакатни она Ватан деб атаймиз.

Ватанамиз бизни она каби меҳр билан эркалайди. Вояга етказди. Шу сабабли биз Ватанамизни онамиз каби севамиз, қадрлаймиз ва унинг номини она Ватан деб атаймиз.

***Задание 74.** Прочитайте и переведите текст. Напишите рассказ о ваших каникулах.*

Қишки таътил

Қишки таътилни қандай ўтказсам экан? Кўпдан бери ана шу ҳақида ўйлар эдим. Ниҳоят шу қарорга келдим. Қишки таътилни бобом билан ўтказмоқчи бўлдим. Ўткан йили ҳам мен бобом билан унинг Оқсой қишлоғидаги ажойиб ҳовлисида дам олган эдим. Менинг бобом, отам шу қишлоқда туғилган экан. Онам эса кўшни қишлоқда туғилган экан. Уларнинг қишлоқлари бир–биридан узок бўлмаган. Отам Хивадаги институтни битирган. Сўнгра у Наманганга ишга юборилган. Отам, онам, отамнинг ота–онаси ҳам биз билан бирга Наманганга кўчиб келган. Шундан бери биз Наманган шаҳрида яшаймиз.

***Задание 74.** Прочитайте и переведите текст. Какие вопросы вы можете составить по этому тексту?*

Кўп тилни ўрганган одам

Жорж Смит–БМТ (Бирлашган Миллатлар Ташкилоти)нинг Бош таржимони. У Парижда яшаб, шу ерда таълим олган. Смит бундай ҳикоя қилади:

-Мен ёшлигимдан тилларни ўрганишга қизиқганман. Ўн ёшга кирганимда чет тилларни ўргана бошладим. Хозир француз, инглиз, рус, испан, араб, немис, италян, португал, турк ва бошқа ўнлаб тилларда сўзлаша оламан.

Жорж Смит дунёнинг саксон уч мамлакатада бўлган. У ҳар йили бир давлат тилини ўрганмоқда.

Смитнинг фикрича, киши бир тилни мукамал ўрганса, шу тилга яқин тилларни тез ўзлаштириб олади.

***Задание 75.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.*

Ойбек

Ойбек (Мусо Тошмуҳаммад) 1905–йилда Тошкент шаҳрида туғилди. У Навоий номидаги Тошкент педагогика техникумини тамомлаб, ўқитувчи бўлиб ишлади.

1930–йилда САГУнинг ижтимоий фанлар факультетини битириб, шу фандан дарс ҳам беради.

Ойбек кўп асарлар яратди. Ойбекнинг биринчи асари-«Қутлуғ қон» романи тарихий асар бўлиб қолди. 1944–йилда «Навоий» романини ёзиб тугатди, 1950–йилда «Олтин водийдан шабадалар» романини ёзди. Ойбек талантли таржимон ҳам эди. Атоқли ёзувчи Ойбек 1968–йилда Тошкентда бевақт вафот этди.

***Задание 76.** Прочитайте и переведите текст. Какие вопросы вы можете составить по содержанию этого текста?*

Она ватан

Биз яшаётган бу гўзал, бепаён мамлакат Ватанимиз – мустақил Ўзбекистон республикасидир.

Бизнинг республикамиз ўз ҳудудининг катталиги бўйича Европадаги Буюк Британия, Белгия, Дания, Швейцария, Австрия давлатларини бирга олганда, улардан катталик қилади.

Республикамиз шимоли шарқда Қозоғистон, шарқ ва жанубий-шарқда Қирғизистон ҳамда Тожикистон, ғарбда Туркманистон ва жанубда Афғонистон билан чегарадош.

Ўзбекистон қуёшли республика. Бу ерда бир йилда қуёшли кунлар ҳудуднинг шимолий қисмида 2700-2980 соатдан, жанубий қисмида 2800-3130 соатга етади.

Куннинг узоклиги ёзда тахминан 15 соатни, қишда камида 9 соатни ташкил қилади.

***Задание 77.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.*

Абу Райхон Беруний

Буюк ўзбек олими Абу Райхон Беруний Хоразмнинг Берун қишлоғида туғилган. Хоразм шаҳарларидаги мактабларда ўқиган ва машҳур устозлардан таълим олган. Машҳур қомусчи олим Абу Али ибн Сино (980-1037) билан замондош ва яқин дўст бўлган.

Абу Райхон Беруний 18 ёшида Хоразм расадхонасида кузатишлар олиб борган. Бироқ, ўртаасрдаги ўзаро урушлар олимнинг бир жойда илмий иш билан шуғулланишига имкон бермаган. У узок ерларда – Ҳиндистон, касбий соҳили ва боғдодда кун кечирган.

Беруний машҳур математик, астроном ва геолог олим эди. У 150 дан зиёд ажойиб асарлар ёзган.

Абу Райхон Беруний ўлмас асарлари билан жаҳоннинг энг буюк олимлари қаторидан ўрин олган. Улуғ олим 75 ёши да вафот этган.

***Задание 78.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.*

Ўқишни севинг

Ўқиш, ўрганиш инсонга жуда катта бахт келтиради. Ўқиш шарафли вазифа эканлигини ҳаммамиз тушуниб олишимиз зарур. Ўқиган киши табиатни, умуман ҳаётни тўғри тушуна олади, яшаш йўлини билиб олади. Ота-боболаларимиз ҳар доим ўқишга алоҳида эътибор бериб келган. Улар ўқиш зарур эканлигини ҳар доим таъкидлаб келган. Биз уларнинг бу доно сўзларига амал қилиб келмоқдамиз.

Бизнинг республикамизда ҳамма ўқишга, ўрганишга ҳаракат қилади. Чунки ҳаммага билим олишга ҳуқуқ берилган. Бизда ҳамма билимларни ўрганиш, ўз мутахассислиги учун зарурларини билиб олиш имконияти яратиб берилган. Бу ғамхўрликка жавобан биз ёшлар ҳам яхши ва аъло баҳоларга ўқишга ҳаракат қилиб келяпмиз.

***Задание 79.** Прочитайте и переведите текст на узбекский язык.*

Письмо Островского к матери

Милая мама! Все твои письма мне прочли. Я хочу с тобой поговорить. Я прошу тебя, моя родная, очень прошу, чтобы ты не делала никакой тяжелой работы. Mamочка! Самое главное—береги себя.

Милая мама, поезжай в санаторий. Подумай и быстро напиши. Все будет хорошо. Моей милой маме.

Твой Коля

***Задание 80.** Прочитайте и переведите текст. Напишите рассказ о вашем любимом писателе.*

Хамид Алимджан

Хамид Алимджан родился в 1909 году в г.Джизаке. В четырех летнем возрасте он потерял отца. Семья Хамида, как и тысячи семей в то время, жила в бедности и нужде. Вместе с матерью мальчик переживал все тяготы жизни.

В 1918 году он поступил в Джизаке в неполную среднюю школу. По окончании ее Хамид Алимджан учится в Самарканде, в 1923—1928гг. в училище, а затем в 1928-1931гг., в Узбекской Педагогической Академии.

***Задание 81.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.*

Наша квартира

Мы недавно получили новую квартиру. Наша квартира—на четвертом этаже. Комнаты в квартире светлые и красивые. Из этих

комнат одна большая, а две маленькие. В большой комнате есть диван, шкаф. На стене висит ковер. Посередине этой комнаты большой стол. Вокруг стола четыре стула. В этой комнате мы обедаем. В другой комнате две кровати. В этой комнате спят родители, а в третьей комнате одна кровать – это моя комната. У меня в комнате есть книжный шкаф. В шкафу много книг.

***Задание 82.** Прочитайте, переведите текст и подчеркните словосочетания, обозначающие местонахождение лица (предмета) или место действия.*

Осень

Прошло жаркое лето. Наступила осень. В садах поспели фрукты. На полях созрел хлопок. На бахчах созрели арбузы и дыни. Много работы осенью у дехкан.

В выходные дни и после уроков школьники помогали дехканам. Они собирали яблоки и груши, хлопок и овощи.

Ребята работали дружно.

Хорошие помощники, - говорили дехкане ученикам. За это им объявили благодарность.

***Задание 83.** Прочитайте и переведите текст. Какие вопросы вы можете составить к этому тексту?*

Доривор ўсимликлар

Республикамизда фойдали ўсимликлар кўп ўсади. Ўқувчилар саёҳатга чиққанларида ва ўлка бўйлаб саёҳат қилганларида шундай фойдали ўсимликларни йиғишлари мумкин.

Тоғларда олча, жийда, аччиқ бодом сингари фойдали дарахтлар ўсади.

Тошкент вилоятидаги Паркент, Дўрмон, Наманган вилоятидаги Поп, Чуст, Норин туманлари атрофида пишиб етиладиган наъматак мевасини кўплаб териш мумкин.

Самарқанд вилоятидаги Ургут, Жиззах вилоятидаги Зомин туманлари; Қашқадарё вилоятидаги Кўкбулоқ, Китоб, Шахрисабз туманларининг боғларидаги мева дарахтларида дарахт елими кўп учрайди. Сурхандарё вилоятининг Бойсун, Денов, Сариосиё туманларида ёввойи мевалар кўп бўлади.

Приложение

Виды работы с текстом:

- ✓ чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос;
- ✓ нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста;
- ✓ нахождение и чтение образных слов и описаний;
- ✓ нахождение и чтение слов с логическим ударением;
- ✓ вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн;
- ✓ кто быстрее в тексте найдет слово на определенное правило;
- ✓ нахождение самого длинного слова в тексте.

Приемы работы с учебным текстом:

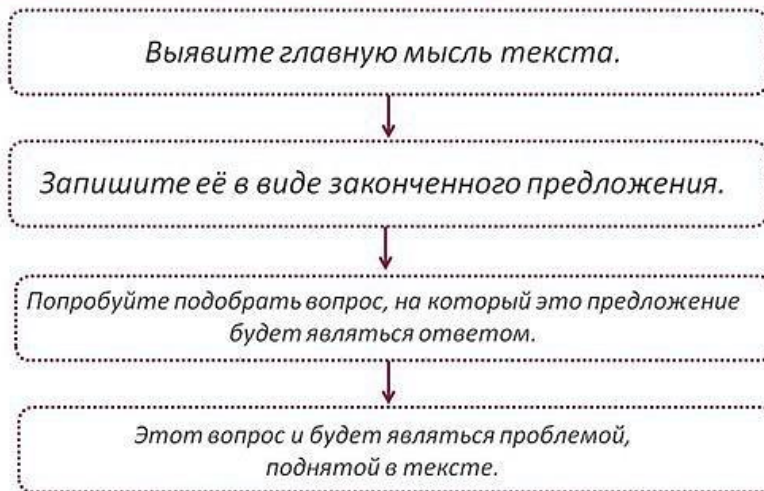
До чтения текста

- ✓ выбор стратегии чтения, то есть анализ последовательности изучения тем, параграфов, глав;
- ✓ экскурсия по книге – пролистывания, разглядывание картинок, знакомство и оглавлением и т.д.;
- ✓ определение цели чтения, вида чтения, способа переработки информации, уровня работы с текстом;
- ✓ прогноз содержания параграфа, главы, книги с помощью заголовков.

Типы речи		
Типы речи, задачи: Описание – описать предмет	Основной вопрос: Какой?	Части речи: Прилаг., нареч.
Повествование – рассказать о событиях	Что делали?	Глаголы
Рассуждение – размышлять	Зачем? Почему?	Все части речи



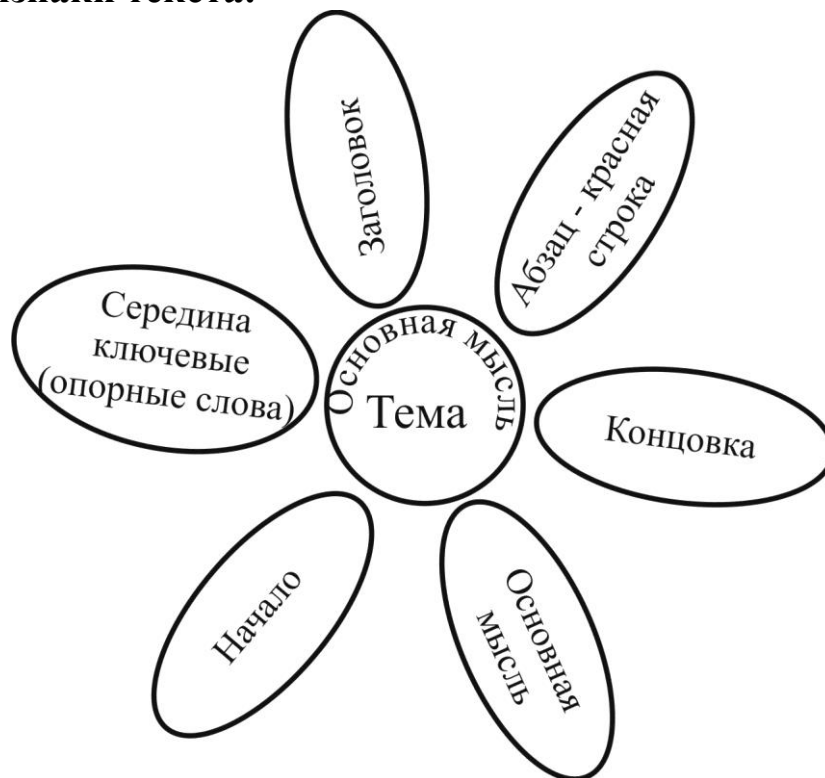
Выявить основную мысль текста легче, чем сформулировать проблему. В этом случае подойдет следующий алгоритм:



1. Текст состоит из предложений.
2. Все предложения в тексте имеют границы.
3. В тексте всегда о ком-то или о чем-то говорится.
4. Текст можно разделить на части.
5. Каждая часть текста записывается с красной строки

Что такое текст?

Яркие признаки текста:



Ситуативные упражнения

Упражнение 1. Узнайте у товарища, какой факультет окончил его друг и где будет учиться он сам.

А.:– Ты говорил, что твой друг учился в нашем университете. Какой факультет он окончил?

Б.:– Филологический.

А.:– А на каком факультете ты хочешь учиться?

Б.:– На физико – математическом.

Друг вашего товарища–врач (химик, экономист, юрист, филолог, физик).

- Какого студента вы знаете?
- Нового. (Я знаю нового студента.)
- Какую студентку вы знаете?
- Новую. (Я знаю новую студентку.)

Упражнение 2. Вы узнали от собеседника, что свами будет учиться (работать) новый студент (преподаватель). Поинтересуйтесь, как его зовут.

С.:– В вашей группе будет учиться студент из Мексики.

А.:– Вы не скажете, как зовут этого студента?

С.:– Карлос.

В вашей группе будет учиться студент из Ливана (студент из Бразилии, студент из Сирии, студентка из Индии, студентка из Мали).

2. В вашей группе будет работать новый преподаватель физики (новая преподавательница математики).

Упражнение 3. Узнайте у товарища имя и отчество человека, с которым у вас должен быть деловой разговор.

А.:– Скажи, пожалуйста, как зовут нового преподавателя химии?

Б.:– Иван Петрович.

А.:– Спасибо. Я должен обязательно увидеть его.

1. Вам нужен заведующий кафедрой русского языка (старший лаборант, новый преподаватель физики).
2. Вам нужна новая лаборантка (новая преподавательница истории).

Упражнение 4. Скажите собеседнику, знаете ли вы тех людей, о которых он спрашивает.

С.:– Вы знаете известного композитора Арама Хачатуряна?

А.:– Да, я знаю этого – Нет, я ещё не знаю этого композитора. Я смотрел его балет «Спартак».

1. Вы знаете русского композитора Чайковского (Шостаковича)? 2.

Вы знаете русского писателя Симонова (Николая Островского)? 3. Вы знаете русского поэта Пушкина (Лермонтова)? 5. Вы знаете известного кинорежиссёра Бондарчука? 6. Вы знаете учёного Циолковского?

Упражнение 5. Уточните, о каком человеке идёт речь:

А.:– Ты знаешь Виктора?

Б.:– Какого Виктора? Аспиранта?

А.:– Да.

Б.:– Я хорошо знаю его.

Вашего товарища интересует, знаете ли вы Антона (радиотехника), Сергея (лаборанта), Наташу (лаборантку), Таню (аспирантку), Ольгу Васильевну (преподавательницу химии), Андрея Ивановича (преподавателя физкультуры).

Притяжательные местоимения в винительном падеже

Упражнение 6. Вы и ваш собеседник по ошибке взяли вещи друг друга. Выясните ситуацию.

С.:– Извините, я взяла ваш учебник.

А.:– А я по ошибке взял ваш учебник. Извините, пожалуйста.

6. Я взяла ваш журнал (словарь, карандаш, конверт).

7. Я взяла вашу ручку (книгу, газету, линейку, тетрадь).

Упражнение 7. Предложите своему товарищу посмотреть (прочитать) то, о чём он спрашивает.

А.: – Борис, это твой альбом?

Б.: – Да. Ты хочешь посмотреть мой альбом?

А.: – Спасибо, хочу,

Б.: – Пожалуйста. (Посмотри.)

Это ваш рисунок (чертёж, доклад, значок, открытка, фотография, сочинение, изложение).

Упражнение 8. Вы обещали товарищу принести его вещь, но не выполнили обещания. Скажите ему об этом.

А.: – Извини, я не принёс твой словарь.

Б.: – Ничего. (Неважно.) У меня есть другой.

Вы не принесли справочник (циркуль, чертёжный карандаш, учебник физики, план Москвы, линейку, ручку, телевизионную программу) вашего товарища.

Упражнение 9. Попросите у товарища нужную вам вещь.

а) А.: – Борис, можно взять твою книгу?

Б.:–Пожалуйста. – Извини, она мне нужна сейчас.

б) А.: – Дай, пожалуйста, твой учебник. Я не принёс свой (учебник).

Б.: – Возьми.

А.: – Спасибо.

Вы не принесли карандаш (словарь, справочник, линейку, книгу, таблицу, газету).

Упражнение 10. Попросите товарища показать интересующую, вас вещь.

А.: – Покажи, пожалуйста, свой альбом.

Б.: – Пожалуйста. Посмотри.

У вашего товарища есть новый пропуск (новый читательский билет, студенческий билет, проездной билет, новая сумка, новая папка, новые очки).

Упражнение 11. Попросите товарища посмотреть, правильно ли вы написали заявление (деловую бумагу).

А.: – Посмотри, пожалуйста, правильно ли я написал заявление.

Б.: – Всё правильно, но вот здесь ты должен написать (полностью) своё имя.

А.: – Спасибо. Сейчас напишу.

В деловой бумаге нужно написать полностью своё имя и отчество, свой домашний адрес, свой домашний телефон, свой рабочий телефон).

Упражнение 12. Скажите собеседнику, что вы, как и ваш товарищ, часто вспоминаете своих родных и знакомых.

С.: – Я знаю, что Александр часто вспоминает свою мать.

А.: – Я тоже часто вспоминаю свою мать.

А. часто вспоминает своего отца (своего старшего брата, своего дядю, своего маленького племянника, своего школьного друга, своего школьного учителя, свою старшую сестру, свою младшую сестру, свою тётю, свою маленькую племянницу).

Упражнение 13. Поинтересуйтесь, знает ли ваш товарищ людей, о которых вы спрашиваете, так как а) они учатся в другом институте; б) вы с товарищем учитесь на разных факультетах.

а) А.: – Ты знаешь моего брата? Он учится в Первом медицинском институте.

Б.: – Я только один раз видел твоего брата у нас на вечере.

1. Ваш двоюродный брат учится в автодорожном институте. 2. Ваш младший брат учится в Московском государственном университете. 3. Ваш школьный друг учится в строительном институте. 4. Ваша сестра

учится в архитектурном институте. 5. Ваша двоюродная сестра учится в Литературном институте. 6. Ваша подруга Наташа учится в педагогическом институте.

б) А.: – Ты знаешь Ивана Андреевича Петрова, нашего преподавателя химии?

Б.: – Я хорошо (– Я не знаю вашего преподавателя) знаю вашего преподавателя химии.

1. Сергей Васильевич – ваш преподаватель истории.
2. Александр Сергеевич Попов – заведующий кафедрой.
3. Иван Александрович Смирнов – ваш декан.
4. Ольга Васильевна – ваша преподавательница математики.
5. Наташа – ваша новая лаборантка кабинета физики.

Упражнение 14. Ваш товарищ приглашает вас куда-то. Объясните, почему вы не можете принять его приглашение.

А.: – Ты не хочешь пойти на вечер?

Б.: – К сожалению, не могу. Я жду в гости своего друга. Я давно не видел его.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ С ПРЕДЛОГАМИ В, НА

Винительный падеж с глаголами идти, ходить, пойти

— Куда вы сейчас идёте?
— В университет.
(Я иду в университет)

— Куда вы сейчас идёте?
— На лекцию. (Я иду на лекцию.)

Упражнение 15. Посмотрите на рисунок и скажите, куда идёт человек, интересующий вашего собеседника.

Упражнение 16. Скажите собеседнику, что сегодня вы сделаете то, что не смогли сделать вчера.

С.: – Вы вчера были в библиотеке?

А.: – Нет, я сейчас иду в библиотеку. Вчера я не мог.

1. Вчера (утром, после уроков) вы были в книжном магазине (в фонетической лаборатории, в лингафонном кабинете, в читальном зале, в деканате, в поликлинике)?
2. Позавчера (в субботу) вы были на почте (на фотовыставке, на стадионе, на консультации, на лекции по физике, на репетиции)?

Упражнение 17. Вы встретили на улице товарища. Поинтересуйтесь, куда он идёт, и ответьте на его вопрос.

А.: – Здравствуй, Борис!

Б.: – Добрый день.

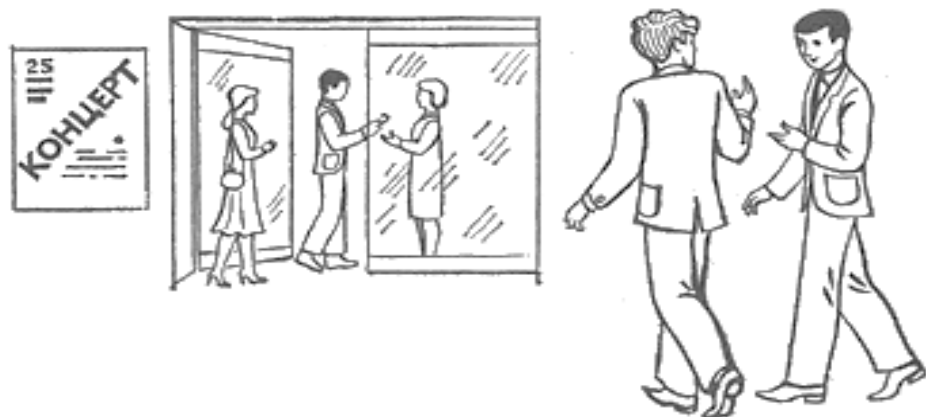
А.: – Куда ты идёшь?

Б.: – В библиотеку. А куда ты идёшь?

А.: – В магазин. Хочу купить тетради.

1. Ваш товарищ, хочет купить газету, а вы хотите отправить письма.
2. Ваш товарищ, хочет купить лекарство, а вы хотите купить перчатки.
3. Ваш товарищ, хочет посмотреть новый фильм, а вы хотите купить телевизионную программу.
4. Ваш товарищ, хочет починить часы, а вы хотите постричься.
5. Ваш товарищ хочет поиграть в баскетбол, а вы хотите поиграть в шахматы.





Упражнение 18. Вы узнали, что ваш товарищ идёт туда, куда собираетесь пойти вы. Попросите его подождать вас.

- Борис, куда ты идёшь?
- На почту.
- я тоже иду (собираюсь) туда. Подожди меня.
- Хорошо.

Упражнение 19. Узнайте, идёт ли ваш товарищ туда, где должны быть вы все. Выразите удивление по поводу услышанного,

А.: – Ты идёшь на собрание?

Б.: – Нет, на почту.

А.: – На почту? А ты собираешься идти на собрание? Скоро пять часов.

Б.: – Конечно.

В четыре часа (в пять, шесть часов) у вас консультация (лекция, репетиция, вечер, доклад о международном положении).

Упражнение 20. Уточните, куда идёт ваш товарищ, и попросите его вы полнить вашу просьбу.

А.: – Ты идёшь на почту?

Б.: – Да.

А.: – Отправь, пожалуйста, моё письмо.

Б.: – Хорошо.

1. Ваш товарищ, идёт в деканат. Вы хотите узнать в деканате, будет ли завтра консультация. 2. Ваш товарищ, идёт в библиотеку. Вы хотите взять в библиотеке журнал «Новое время». 3. Ваш товарищ, идёт в киоск. Вы хотите купить в киоске блокнот. 4. Ваш товарищ, идёт в парикмахерскую (в часовую мастерскую). Вы хотите узнать, когда там перерыв на обед.

Упражнение 21. Вы узнали, что ваш товарищ не может пойти с вами куда-то. Выразите своё сожаление.

А.: – Жаль, что ты не идёшь на экскурсию.

Б.: – Очень жаль. Но я никак не могу сегодня. У меня важные дела.

Ваш товарищ, не может пойти на балет «Спартак» (в консерваторию, на концерт, в Концертный зал имени Чайковского, в цирк, на выставку).

Упражнение 22. Узнайте, где находится нужное вам здание (улица, место).

А.: – Извините, где здесь книжный магазин?

Б.: – Идите прямо. Потом направо (налево). Магазин недалеко.

А.: – Большое спасибо.

Вы хотите узнать, где находится аптека (продовольственный магазин, магазин «Подарки», почта, остановка автобуса, стоянка такси, парикмахерская).

– Куда вы вчера ходили?
театр. (Мы ходили в театр.)

Упражнение 23. Собеседник сообщает, где недавно были студенты из другой группы. Скажите, что ваша группа тоже была там.

С.: – Вчера первая группа ходила в театр.

А.: – Наша группа тоже ходила в театр недавно.

Вчера (в субботу, в воскресенье и т.д.) первая группа ходила в Большой театр (в Исторический музей, в Третьяковскую галерею, в цирк, на выставку, на концерт в Дом дружбы, на экскурсию в школу).

Упражнение 24. Скажите собеседнику, что вы были там же, где и он, но в другое время, и ответьте на его вопрос.

С.: – Вчера я ходила в театр.

А.: – А я ходил в театр в субботу.

С.: – А вчера вы были дома или ходили куда-нибудь?

А.: – Ходил в кино.

Вчера (в субботу, в воскресенье) я ходила в Художественный театр (в кинотеатр «Москва», на вечер в наш клуб, в консерваторию на концерт, в театр на балет, в кафе – мороженое, на футбол, на хоккей).

Упражнение 25. Поинтересуйтесь, куда ходили ваши товарищи, которых вы хотели видеть, но не застали дома, и скажите, где были вы.

А.: – Куда вы ходили вчера? (Где вы были вчера?)

Я так хотел видеть вас!

Б.: – Я ходил на концерт.

В.: – А я в кино. А ты что делал?

А.: – А я никуда не ходил. Сидел дома и скучал.

Упражнение 26. Объясните своему товарищу, почему вы не пойдёте с ним туда, куда он вас приглашает.

А.: – После занятий будет экскурсия во Дворец культуры. Ты не хочешь пойти? Говорят, там очень интересно.

Б.: – Я уже ходил на экскурсию во Дворец культуры.

Ваш товарищ, собирается идти на экскурсию в школу (на часовой завод, в Кремль, в Планетарий, в зоопарк, в музей Горького).

Упражнение 27. Вы договорились с другом встретиться в

определённое время. Объясните ему, почему вы опоздали.

А.: – Я жду тебя уже десять минут.

Б.: – Извини, я ходил в деканат. Я должен был обязательно взять студенческий билет.

1. Вы должны были отправить письма. 2. Вы должны были купить лекарство. 3. Вы должны были взять учебник математики в библиотеке. 4. Вы должны были взять плёнку в фонетической лаборатории. 5. Вы должны были взять в деканате зачётную книжку. 6. Вы должны были взять дома конспект по истории.

Упражнение 28. Вы говорите о том, что можно посмотреть в Москве. Скажите собеседнику, что вы ещё не ходили туда, где он уже не раз был.

С.: – Я уже не раз была в цирке. А вы?

А.: – А я ещё не ходил в цирк. Только собираюсь.

Я уже не раз была в Третьяковской галерее (во Дворце съездов, в консерватории, в театре кукол, в музее Пушкина, в Центральном выставочном зале, на ВДНХ, в Политехническом музее).

Упражнение 29. Вашему товарищу показалось, что он видел вас где-то. Подтвердите или опровергните его предположение.

А.: – Мне показалось, что я видел тебя вчера в клубе.

Б.: – Возможно. – Я действительно ходил вчера в клуб.

- Нет не может быть, вчера я никуда не ходил.

Вашему товарищу показалось, что он видел вас на вечере (на конференции в Доме дружбы, на лекции в Политехническом музее, на Центральном стадионе, на ВДНХ).

– Куда вы пойдёте завтра?

– В театр. (Завтра я пойду в театр.)

Упражнение 30. Вы узнали от собеседника, куда пойдёт один из студентов вашей группы. Скажите, что ваш друг тоже пойдёт туда же, но в другое время.

С.: – Я знаю, что завтра Александр пойдёт в театр.

Б.: – Мой друг тоже пойдёт в театр, но послезавтра.

Завтра (в субботу и т.д.) А. пойдёт в кино (в музей, в цирк, на экскурсию, на вечер, на выставку, в консерваторию).

Упражнение 31. Подтвердите предположение собеседника и скажите, куда вы скоро пойдёте.

А.: – Я слышала, что вчера вы были в театре. Наверное вы очень любите театр?

Б.: – Да, очень. В субботу я опять пойду в театр.

Вчера вышли в музей (на выставке живописи, в Третьяковской галерее, на концерте в консерватории, на эстрадном концерте, на балете «Спартак», на футбольном матче в Лужниках, на хоккейном матче во Дворце спорта).

Упражнение 32. Договоритесь с товарищем о планах на вечер.

А.: – Борис, что ты будешь делать вечером?

Б.: – Ещё не решил. А ты?

А.: – Пойду на каток.

Б.: – А потом?

А.: – Ещё не знаю. Может быть, пойду в кино.

Б.: – Пойдём в месте!

А.: – Пойдём, я согласен. (Я не возражаю.)

Б.: – Договорились.

Вы хотите пойти сначала на лекцию, а затем в парк (сначала на консультацию, а затем в цирк; сначала на репетицию, а затем на концерт).

Упражнение 33. Узнав, что ваш товарищ хочет пойти туда же, куда собирались и вы, предложите ему пойти вместе.

А.: – В воскресенье я хочу пойти на выставку.

Б.: – Пойдём вместе! Я как раз туда собирался.

А.: – Прекрасно.

В воскресенье ваш товарищ хочет пойти в музей (на ВДНХ, на эстрадный концерт, на каток, в бассейн).

Упражнение 34. Вы скажите своё предположение.

С.: – Как вы думаете, куда я пойду в воскресенье? А.;

- В театр?

С.: – Нет.

А.: – В музей? И т.д.

1. Как вы думаете, куда я пойду после работы? 2. Как вы думаете, куда я пойду в субботу (в воскресенье)?

Упражнение 35. Пригласите товарища пойти вместе с вами. Договоритесь с ним о времени встречи.

А.: – Сегодня я собираюсь пойти в кино. Пойдём в месте!

Б.: – А когда ты пойдёшь в кино, днём или вечером?

А.: – Конечно, лучше вечером.

Б.: – Жаль. Сегодня вечером я буду занят и не смогу пойти.

А.: – Ну давай пойдём днём. Мне всё равно. Я буду свободен весь

день.

Сегодня вечером (в субботу, в воскресенье и т.д.) ваш товарищ собирается пойти в парк (на стадион, на каток, на ВДНХ, в бассейн, на выставку).

Упражнение 36. Вы узнали, куда собирается ваш товарищ. Выскажите своё удивление, так как вы уверены, что он уже был там. Предложите ему пойти (поехать) туда в другое время и объясните причину своего предложения.

А.: – Куда ты собираешься?

Б.: – В кино.

А.: – В кино? Разве ты не ходил вчера? (Я думал, что ты ходил вчера.)

Б.: – Нет, не ходил, у меня не было времени.

А.: – Тогда, может быть, пойдём вместе завтра? Я тоже хочу пойти в кино, но сегодня я занят.

Б.: – Ладно. Пойдём завтра.

1. Вчера ваш товарищ не ходил на футбол, потому что шёл дождь.
2. В пятницу ваш товарищ не ходил на выставку, потому что она была закрыта.
3. В субботу ваш товарищ не ходил в Лужники на хоккейный матч, потому что плохо себя чувствовал.
4. Позавчера ваш товарищ не ходил в Третьяковскую галерею, потому что был занят.
5. В среду ваш товарищ не ходил в бассейн, потому что там был санитарный день.

Упражнение 37. Ваш товарищ приглашает вас пойти туда, где вы уже были недавно. Предложите ему пойти в другое место.

А.: – Пойдём сегодня в кино?

Б.: – А не лучше ли пойти в парк? Мы только вчера (недавно) были в кино.

А.: – Согласен.

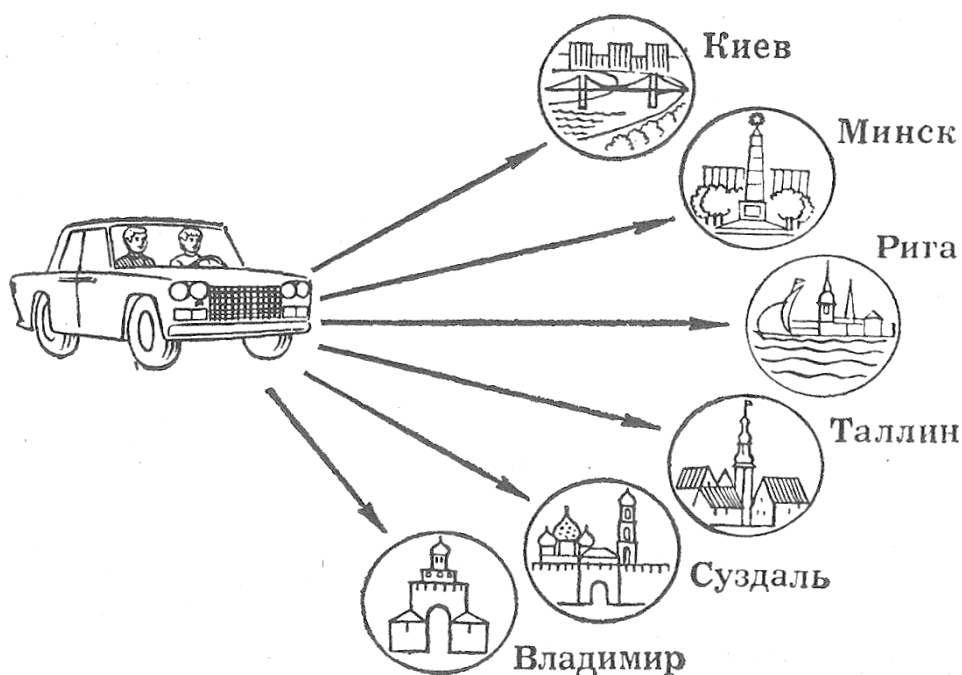
Ваш товарищ приглашает вас пойти на концерт в консерваторию (на выставку, в парк, на футбол, на хоккей).

Винительный падеж с глаголами ехать, ездить, поехать

Упражнение 38. Посмотрите на рисунок и скажите, куда едет человек, интересующий вашего собеседника.

С.: – А. едет в Ригу. А Б.?

В.: – Б. тоже едет в Ригу. Они едут туда на машине.



Упражнение 39. Собеседник напоминает вам и вашему товарищу, где вы должны быть сегодня. Товарищ не знает, как ехать туда. Предложите ему свою помощь.

С.: – Александр и Борис, вы не забыли, что вы сегодня идёте в театр?

А.: – Конечно, нет. Но я не знаю, как туда ехать.

Б.: – Не волнуйся. Я прекрасно знаю дорогу (туда). (Я знаю, как ехать туда.)

Сегодня вы и ваш товарищ идёте на вечер в Дом дружбы (в музей имени Пушкина на выставку, в кинотеатр «Москва», на экскурсию, в цирк, в консерваторию на концерт, в Большой театр на балет «Жизель»).

Упражнение 40. Информация собеседника противоречит тому, что думали вы. Переспросите его и выскажите своё предположение.

С.: – Александр говорил, что летом он поедет в Санкт-Петербург к своему старшему брату.

Б.: – К старшему брату? Но он собирался поехать в Киев к другу.

С.: – Может быть, он передумал.

Летом А. поедет в Киев к младшей сестре. 2. Летом А. поедет в Санкт-Петербург к другу. 3. Летом А. поедет в Одессу к старшей сестре. 4. В воскресенье А. ходил в гости к знакомой девушке. 5. В субботу А. ездил в Московский университет к своему старому школьному другу.

Упражнение 41. Передайте товарищу, что его хотели видеть друзья.

А.: – Виктор хотел видеть тебя.

Б.: – Хорошо. Я закончу работу и зайду к нему.

1. Николай (Андрей, Александр, Гюнтер, Поль, Джон) хотел видеть вас. 2. Анна (Тереза, Глория, Виктория, Наташа, Таня) хотела видеть вас. 3. Николай и Андрей (Виктор и Антон, Джон и Николай, Таня и Оля) хотел и вас видеть.

Упражнение 42. Вы пригласили в гости друзей и напоминаете об этом своему товарищу. Узнайте, не сможет ли он прийти пораньше, чтобы не много помочь вам.

А.: – Ты не забыл, что сегодня ко мне придут мои друзья? Я надеюсь, что и ты будешь.

Б.: – Конечно. Я приду к тебе в семь часов.

А.: – А ты не можешь прийти пораньше и немного помочь мне?

Б.: – Извини, но мне ещё надо (будет) зайти по делам к Карлу.

А.: – А ты не можешь зайти (пойти) к нему завтра?

Б.: – Нет. Мы уже договорились. Он будет ждать меня.

Упражнение 43. Ваш товарищ хотел поговорить с вами, но не застал вас дома. Скажите ему, куда вы ходили (ездили).

А.: – Борис, куда ты ходил вчера вечером? Я хотел поговорить об экзамене.

Б.: – На день рождения.

А.: – К кому?

Б.: – К Марте. Если не возражаешь, давай встретимся сегодня.

1. В воскресенье мы ходили в гости к своему другу.
2. В среду вы ходили в больницу к своему товарищу.
3. В субботу вы ездили в МГУ к знакомой девушке. 4. В четверг вы ездили в Московский автодорожный институт к своему другу.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГОМ ПО

- Какой экзамен вы сдали?
- Экзамен по русскому языку. (Я сдал экзамен по русскому языку.)

Упражнение 44. Скажите, что вы сделали тоже, что и ваш товарищ.

С.: – Александр уже сдал зачёт по фонетике. А вы?

Б.: – Я тоже сдал зачёт по фонетике.

1. А. уже подготовил задание по химии (по математике).
2. А. правильно решил задачи по физике (по алгебре).
3. А. хорошо написал контрольную работу по русскому языку.
4. А. сделал лабораторную работу по химии (по физике).
5. А. ходил на консультацию по математике (по истории).
6. А. прослушал в селекции по истории (по

литературе).

Упражнение 45. Спросите товарища об экзаменах и зачётах, которые он будет сдавать в зимнюю сессию.

А.: – Какие экзамены будут у вас зимой?

Б.: – У нас будет только один экзамен по русскому языку.

А.: – А какие у вас будут зачёты?

Б.: – (Зачёт) по истории, по математике и по химии.

Упражнение 46. Узнайте у товарища, какая консультация у вас будет и когда. Поинтересуйтесь, пойдёт ли он на эту консультацию.

А.: – Какая консультация у нас (будет) сегодня?

Б.: – Консультация по русскому языку.

А.: – Когда (она будет)?

Б.: – В четыре часа.

А.: – Ты пойдёшь?

Б.: – Обязательно (пойду). У меня есть вопросы по последней теме.

1. Во вторник в четыре часа будет консультация по истории. 2. В среду в пять часов у вас будет консультация по математике. 3. В пятницу в четыре часа у вас будет консультация по физике. 4. Завтра в пять часов у вас будет консультация по химии.

Упражнение 47. Поинтересуйтесь, какие экзамены сдавал товарищ, когда поступал в университет и как он сдал их.

А.: – Какие экзамены ты сдавал, когда поступал в университет?

Б.: – Я сдавал экзамены по физике, по химии и по математике. (Я сдавал физику и т.д.)

А.: – Как ты сдал экзамен по физике?

Б.: – Хорошо.

А.: – Кому ты сдавал физику?

Б.: – Ивану Васильевичу. Во втором семестре он будет читать нам лекции по физике.

А.: – Как ты сдал экзамен по химии?

Б.: – К сожалению, не важно.

А.: – Что ты получил (на экзамене)?

Б.: – Три.

А.: – Кто принимал этот экзамен?

Б.: – Ольга Ивановна.

А.: – А что ты получил на экзамене по математике?

Б.: – Четыре и т.д.

Упражнение 48. Скажите, что вы уже знаете о том, что сообщил

вам товарищ.

А.: – Ты знаешь, на следующей неделе в университете начинаются соревнования (товарищеские встречи) по волейболу?

Б.: – Конечно, знаю. Я сам играю в нашей факультетской команде. (Я сам вхожу в нашу факультетскую команду.)

На этой неделе (на следующей неделе, в этом месяце) начинаются соревнования по баскетболу (по настольному теннису, по футболу, по гимнастике, по легкой атлетике, по тяжелой атлетике).

Родительный падеж в конструкции *У МЕНЯ ЕСТЬ*

Существительные и личные местоимения единственного числа в родительном падеже

- У кого есть учебник?
- У Виктора. (У Виктора есть учебник.)
- У кого есть учебник?
- У меня. (У меня есть учебник.)

Упражнение 49. Подтвердите сообщение собеседника.

С.: – Я знаю, что у Виктора есть брат.

А.: – Да, у Виктора есть брат.

1. У Карла (у Ибрагима, у Джона, у Поля, у Николая) есть брат (сестра, двоюродный брат, племянники т.д.), 2. У Анны (у Иры, у Ольги, у Марии) есть сестра (брат и т.д.)

Упражнение 50. Уточните информацию собеседника,

С.: – Мне говорили, что у Виктора есть сестра.

А.: – Нет. У Карла (есть) сестра, а у Виктора брат.

1. У Бориса (у Александра, у Андрея, у Сергея) есть сестра. 2. У Марты (у Анны, у Наталии, у Тани) есть сестра.

Упражнение 51. Выскажите своё предположение.

С.: – Вы не знаете, у кого есть учебник химии?

А.: – По-моему, он есть у Виктора.

С.: – У него нет. Я уже спрашивала.

А.: – Может быть, у Марии?

С.: – Нет.

А.: – Может быть, у Анны? И т.д.

Упражнение 52. Вы плохо себя чувствуете. Попросите у товарища нужные вам лекарства.

А.: – Я плохо себя чувствую. У тебя есть аспирин?

А.: – Ты пойдёшь?

Б.: – Обязательно (пойду). У меня есть вопросы по последней теме.

1. Во вторник в четыре часа будет консультация по истории. 2. В среду в пять часов у вас будет консультация по математике. 3. В пятницу в четыре часа у вас будет консультация по физике. 4. Завтра в пять часов у вас будет консультация по химии.

Существительные и личные местоимения единственного числа в родительном падеже

- У кого есть учебник?
- У Виктора. (У Виктора есть учебник.)
- У кого есть учебник?
- У меня. (У меня есть учебник.)

Упражнение 53. Подтвердите сообщение собеседника.

С.: – Я знаю, что у Виктора есть брат.

А.: – Да, у Виктора есть брат.

1. У Карла (у Ибрагима, у Джона, у Поля, у Николая) есть брат (сестра, двоюродный брат, племянник и т.д.). 2. У Анны (у Иры, у Ольги, у Марии) есть сестра (брат и т.д.)

Упражнение 54. Уточните информацию собеседника.

С.: – Мне говорили, что у Виктора есть сестра.

А.: – Нет. У Карла (есть) сестра, а у Виктора брат.

1. У Бориса (у Александра, у Андрея, у Сергея) есть сестра. 2. У Марты (у Анны, у Наталии, у Тани) есть сестра.

Упражнение 55. Выскажите своё предположение.

С.: – Вы не знаете, у кого есть учебник химии?

А.: – По-моему, он есть у Виктора.

С.: – У него нет. Я уже спрашивала.

А.: – Может быть, у Марии?

С.: – Нет.

А.: – Может быть, у Анны? И т.д.

Упражнение 56. Вы плохо себя чувствуете. Попросите у товарища нужные вам лекарства.

А.: – Я плохо себя чувствую. У тебя, есть аспирин?

Б.: – Есть. Возьми пожалуйста. – У меня, к сожалению, нет. Попроси у Виктора. Я знаю, у него всегда есть нужное лекарство.

1. У вас болит голова (горло). 2. У вас сильный кашель (насморк). 3. У вас высокая температура.

Упражнение 57. Вам нужна какая-то вещь. Узнайте у товарища, у кого она может быть.

А.: – Ты не знаешь, у кого есть справочник по физике?

Б.: – Кажется, у Виктора.

А.: – У него нет. А у кого ещё может быть этот справочник?

Б.: – У Марии, у неё точно есть.

1. Вам нужен план Москвы (русско-французский словарь, сборник задач по математике). 2. Вам нужна последняя лекция по истории (первая лекция по химии, вчерашняя газета «Правда», последний номер журнала «Наука и жизнь»).

Упражнение 58. Попросите у товарища то, что вас интересует,

А.: – Мне сказали, что у тебя есть журнал «Наука и жизнь». Дай, пожалуйста, посмотреть.

Б.: – Пожалуйста.

А.: – Спасибо.

Вас интересуют спортивные значки (художественные открытки, советские марки, последние номера журнала «Наука и жизнь»).

Родительный падеж в отрицательных безличных предложениях со словами НЕТ, НЕ БЫЛО, НЕ БУДЕТ

– Сегодня у вас есть экскурсия?

– Нет. (Сегодня у нас нет экскурсии.)

Упражнение 59. Скажите, что вы уже знаете о том, что сообщает собеседник.

С.: – Сегодня у вас нет истории.

А.: – Да, я знаю, что сегодня нет истории

1. Сегодня у вас нет математики (физики, биологии, химии, консультации по истории, экскурсии). 2. Сегодня у вас нет зачёта по физике (экзамена по математике, вечера).

Упражнение 60. Уточните то, что слышал ваш собеседник.

С.: – Я слышала, что сегодня у вас история.

А.: – Нет, сегодня нет истории. У нас была история вчера.

1. Сегодня (в понедельник и т.д.) у вас история (математика, химия, физкультура). 2. Сегодня (в среду и т.д.) у вас консультация по химии (зачёт по истории, вечер, семинар, экскурсия).

Упражнение 61. Попросите у товарища нужную вам вещь.

А.: – Мне нужен справочник по физике. Ты не можешь дать?

Б.: – Сейчас у меня нет его с собой. Если хочешь, я принесу тебе завтра.

А.: – Принеси, пожалуйста.

1. Вам нужен журнал «Новое время» («За рубежом», «Наука и

жизнь»). 2. Вам нужна карта Российской Федерации (карта мира, газета «Экономическое обозрение»).

Упражнение 62. Узнайте, почему ваш товарищ не делает то, что другие.

А.: – Борис, почему ты не идёшь в театр?

Б.: – У меня нет билета.

Ваш товарищ, не пишет упражнение (не читает новый текст, не переводит рассказ, не делает чертёж, не рисует схему, не играет в теннис, не идёт в кино).

Упражнение 63. Узнайте у товарища, есть ли в киоске то, что вам нужно.

А.: – Ты не знаешь, есть ли ещё в киоске газета «Известия»?

Б.: – Нет, газеты «Известия» уже нет, но есть (газета) «Труд».

Вам нужна газета «Правда» («Международный спорт», журнал «Новое время» («Наука и жизнь»)).

Упражнение 64. Вы не можете найти нужное вам здание. Попросите прохожего помочь вам.

А.: – Извините, вы не скажете, где здесь почта?

Б.: – На этой улице почты нет. Вам нужно проехать одну остановку на втором автобусе.

А.: – Спасибо.

Вы хотите узнать, есть ли на этой улице магазин «Книги» (магазин «Сувениры», аптека, парикмахерская, стоянка такси).

– Вчера у вас была экскурсия?

– Нет. (Вчера у нас не было экскурсии.)

Упражнение 65. Подтвердите высказывание собеседника.

С.: – Вчера у вас не было истории. Да?

А.: – Да, вчера не было истории.

Вчера (позавчера, в среду и т.д.) у вас не было физики (математики, истории, физкультуры, химии, консультации по математике).

Упражнение 66. Скажите собеседнику, что у вас не было каких-то занятий, и объясните, почему.

С.: – Вчера у вас была история?

А.: – Нет, у нас не было истории. Вчера у нас была экскурсия в школу.

Вчера (позавчера и т.д.) у вас была физика (химия, физкультура, консультация по математике, консультация по истории)?

Упражнение 67. Скажите товарищу, что у вас не было тех занятий, которые его интересуют, и объясните, почему.

А.: – Что вы делали вчера на уроке истории?

Б.: – У нас не было истории вчера.

А.: – Не было истории? Почему?

Б.: – Изменилось расписание.

А.: – И какой урок у вас был в место истории?

Б.: – У нас была математика.

Вы думали, что вчера у вашего товарища была математика (химия, физкультура, физика, биология).

Упражнение 68. Ваш товарищ не сделал чего-то. Узнайте, почему он не сделал этого.

А.: – Борис, почему ты не купил билеты в театр?

Б.: – У меня не было времени.

1. Ваш товарищ не прочитал статью в газете «Международный спорт» (в журнале «Наука и жизнь»). 2. Ваш товарищ не посмотрел новые слова в словаре. 3. Ваш товарищ не гулял вчера. 4. Ваш товарищ не пошёл в театр вчера. 5. Ваш товарищ не купил фотоаппарат.

– Завтра у вас будет экскурсия?

– Нет. (Завтра у нас не будет экскурсии.)

Упражнение 69. Подтвердите сообщение собеседника.

С.: – Вы знаете, что завтра у вас не будет истории?

А.: – Да, староста сказал нам, что истории не будет завтра.

В понедельник (во вторник и т.д.) у вас не будет физики (химии, биологии, физкультуры, лекции по истории).

Упражнение 70. Уточните то, что интересуется вашего товарища.

А.: – Когда у нас будет семинар? В среду?

Б.: – Нет, в среду (у нас) не будет семинара. Он будет в четверг.

Вашего товарища интересуется, будет ли в субботу (в воскресенье и т.д.) экскурсия по городу (экскурсия в школу, экскурсия на завод, вечер поэзии, лекция о современной музыке).

Упражнение 71. Вы узнали, что какое-то мероприятие переносится на другое время. Выразите удивление и: а) спросите, на какой день оно переносится; б) попросите товарища сказать об этом вашем общим знакомым.

а) А.: – Завтра у нас не будет экскурсии.

Б.: – Неужели? Я не знал об этом. А когда она будет?

А.: – В воскресенье.

1. Экскурсия на часовой завод (на автомобильный завод, в Планетарий, в Библиотеку имени Пушкина) переносится на субботу (на среду и т.д.). 2. Поездка за город (в Архангельское, в Абрамцево, в Бородино, в Ясную Поляну и т.д.) переносится на воскресенье (на субботу и т.д.).

в) А.: – Борис, передай, пожалуйста, Виктору, что завтра консультации не будет. Она переносится на вторник.

Б.: – Хорошо.

1. Зачёт по истории (по математике) переносится на среду. 2. Консультация по русскому языку (по физике) переносится на пятницу. 3. Лекция о советской литературе (вечер) переносится на субботу.

– Кого сегодня нет на уроке?

– Виктора. (Сегодня на уроке нет Виктора.)

Упражнение 72. Подтвердите высказывание собеседника и скажите, почему отсутствует ваш товарищ,

с.: – Сегодня на уроке нет Виктора.

А.: – Да, его нет. Он болен.

1. Бориса (Джона, Карла) нет на уроке. 2. Марии (Анны, Терезы) нет на уроке. 3. Виктора и Николая (Марии и Анны, Джона и Антона) нет на уроке.

Упражнение 73. Собеседника интересует, кто отсутствовал на консультации (на собрании и т.д.) и почему. Ответьте ему.

С.: – Кого вчера не было на консультации?

А.: – Виктора и Анны.

С.: – Вы не знаете, почему их не было?

А.: – Виктора не было, потому что он заболел. А почему не было Анны, я не знаю.

Упражнение 74. Вы ищете друга. Узнайте у товарища, где его можно найти.

А.: – Ты не знаешь, где Виктор?

Б.: – Я видел его в общежитии.

А.: – Его нет в общежитии. Я только что был там.

Б.: – Тогда он, наверное, на почте. Я знаю, он собирался послать письмо отцу.

А.: – Спасибо.

1. Вам нужен Карл (Поль, Джон). 2. Вам нужна Анна (Мария, Марта). 3. Вам нужны Николай и Виктор (Джон и Андрей).

Упражнение 75. Объясните, почему вы не сделали то, о чём ва

спросили.

А.: – Ты передал Виктору билет в театр?

Б.: – Нет, его не было дома. Передам завтра.

1. Вы должны были передать Карлу (Борису, Андрею) пригласительный билет на вечер. 2. Вы должны были передать Анне (Марии, Наташе) билет на концерт. 3. Вы должны были передать Сергею и Николаю (Ольге и Тане) билеты в кино.

Упражнение 76. Вы хотели видеть товарища, но не застали дома. Попросите его соседа по комнате передать товарищу вашу просьбу.

А.: – Карл дома?

Б.: – Нет, думаю, что его ещё долго не будет. Он уехал в институт.

А.: – Тогда скажи ему, пожалуйста, что завтра меня не будет на первой лекции. Я должен пойти к врачу. Пусть он скажет об этом нашему преподавателю.

Б.: – Хорошо.

1. Завтра утром вы должны пойти к зубному врачу (к главному врачу). 2. Завтра утром вы должны встретить своего товарища, который прилетает из Праги. 3. Завтра утром вы должны проводить своего товарища, который возвращается на родину.

Упражнение 77. Вы позвонили товарищу, но не застали его дома. Узнайте, когда он будет.

А.: – Алло!

Б.: – Здравствуйте. Позовите, пожалуйста, Андрея.

А.: – Андрея нет дома.

Б.: – А когда он будет?

А.: – Думаю, часов в – Его не будет неделю, семь. Он уехал в командировку.

Прилагательные единственного числа в родительном падеже

– Какого учебника у вас нет?

– Нового. (У меня нет нового учебника)

Упражнение 78. Скажите, что в данный момент у вас нет тех же предметов, что и у вашего собеседника.

С.: – У меня нет нового плана Москвы. Я ещё не успела купить.

А.: – У меня тоже нет нового плана Москвы.

1. У меня ещё нет нового учебника физики (нового справочника по математике, большого англо-русского словаря, последнего номера газеты «За рубежом»). 2. У меня нет новой схемы линий метрополитена (сегодняшней газеты «Известия»).

Упражнение 79. Объясните товарищу, почему вы не можете выполнить его просьбу.

А.: – Борис, дай, пожалуйста, русско-английский словарь.

Б.: – Минуточку. Сейчас посмотрю. Ты знаешь, у меня нет (с собой) русско-английского словаря.

А.: – Жаль.

1. Вам нужен русско-немецкий (русско-французский) словарь. 2. Вам нужен чертёжный карандаш (новый учебник химии). 3. Вам нужна сегодняшняя газета «Международный спорт» (вчерашняя газета «Правда», первая лекция по истории).

Упражнение 80. Попросите у товарища нужную вам вещь.

А.: – Борис, у тебя нет лишнего карандаша?

Б.: – Есть, возьми. Он – Нет, к сожалению, лежит на столе.

1. Нам нужен простой конверт (авиаконверт). 2. Вам нужна простая тетрадь (марка, ручка, линейка, открытка).

Упражнение 81. Предложите товарищу то, что ему нужно для коллекции.

А.: – Посмотри, у тебя есть такая марка? Могу подарить.

Б.: – Большое спасибо. У меня такой марки нет.

У вас есть открытка (значок, календарь, фотографии, монета)

Упражнение 82. Скажите, что вы купили те же учебники, что и ваш товарищ.

С.: – Александр сказал мне, что он купил новый учебник русского языка.

Б.: – Я тоже купил новый учебник русского языка.

1. А. купил новый учебник английского (французского, немецкого) языка. 2. А. купил новый учебник советской литературы (экономической географии, высшей математики).

Упражнение 83. Уточните то, что известно вашему собеседнику.

С.: – Александр учится в Московском университете?

Б.: – Да, он студент первого курса Московского университета.

1. А. учится в Московском автодорожном институте (в Первом медицинском институте, в Московском энергетическом институте, в Высшем техническом училище имени Баумана, в педагогическом институте).

Упражнение 84. Вы хотите пойти в театр. Узнайте у товарища, что идёт там.

А.: – Ты не знаешь, что идёт в Большом театре на этой неделе?

Б.: – Минуточку! У меня есть репертуар Большого театра. Сейчас посмотрю.

Вы хотите пойти в Художественный театр (в Большой театр, в Центральный театр кукол, в Кремлёвский Дворец съездов, в драматический театр имени Пушкина).

Упражнение 85. Узнайте у друга, где он был вчера (в субботу и т.д.).

А.: – Вчера я приходил к тебе, но не застал дома. Где ты был?

Б.: – На вечере.

Задание 3. Составьте диалоги по данным ситуациям. Используйте слова словосочетания: конечно, согласен, обязательно, с удовольствием, хорошо.

1. Ваш друг знает, что вы любите ходить в театр. Он купил билеты в театр и приглашает вас пойти вместе с ним.
2. Виктор, Сергей и Саша учатся вместе в институте. Они друзья. Вчера Виктор заболел. У него грипп. Сергей хочет пойти к нему, узнать, как он себя чувствует. Он предлагает Саше пойти с ним вместе.
3. Вы хотите пойти в книжный магазин. Ваш сосед просит вас купить ему новую книгу.
4. Завтра день рождения вашей подруги. Она приглашает вас к себе в гости и просит обязательно прийти.
5. Лётом вы ездили на Кавказ. Ваши друзья просят рассказать о том, куда вы ездили.

Упражнение 86. а) Прочитайте диалоги. Обратите внимание на выделенные слова, которые мы употребляем для выражения несогласия.

Андрей любит кататься на коньках. Он решил пригласить на каток Катю.

- Как у вас дела. Катя? Вы завтра свободны? Я хотел пригласить вас на каток.
 - Боюсь, что завтра я не смогу пойти на каток: у меня болит горло.
 - Как жаль! Может быть, завтра вы будете лучше себя чувствовать. Я вам завтра позвоню. До свидания.
 - До свидания.
- Два студента говорят о новом фильме.
- Виктор, ты видел новый фильм?

- Да, видел.
 - Тебе понравился артист, который играет роль отца?
 - Нет, совсем не понравился. Мне кажется, он не сумел показать сильный характер героя.
 - Яне согласен. думаю, что он хорошо сыграл эту роль.
- б) Придумайте конец разговора. Расскажите, какое впечатление произвела на вас игра других артистов.

Упражнение 87. а) Составьте диалоги по данным ситуациям, используя следующие слова и словосочетания: к сожалению; боюсь, что не смогу; совсем не; не согласен.

1. Ваш знакомый пригласил вас на концерт, но вы заняты.
2. Вас просят передать Иванову книгу, которую он забыл в институте, но

б) Какой разговор произойдёт в следующих ситуациях?

1. Вам нужно узнать номер телефона школы (гостиницы, магазина, кинотеатра, стадиона и т. д.). Узнайте в справочной нужные вам номера
2. Завтра праздник, а) Поздравьте вашего друга с праздником по телефону, б) Отправьте ему телеграмму по телефону.
3. Вы звонили в театр, а попали в гостиницу. Какой разговор произойдет между вами и работником гостиницы?
4. Поговорите по телефону с женой (с мужем), с другом (знакомой девушкой).

Я вижу книгу, которая лежит на столе.

Упражнение 88. Перескажите шутку.

Ворона

Один мальчик принёс домой ворону.

- Зачем ты принёс ворону? - спросила мама, которая сидела за столом.
- Учёные говорят, что ворона живёт 300 лет, я хочу проверить, правда это или нет.
- Интересно, ты думаешь жить 300 лет?
- А учёный, который сказал это, жил 300 лет?
- Ты помнишь Максима?
- Какого Максима?
- С которым мы вместе катались на коньках.
- Ты помнишь Максима?
- С которым мы вместе катались на коньках.

– Ты был у Бориса?

С которым вы вместе ходили в детский сад

– Алло здравствуйте.

– Извините, пожалуйста.

Дмитрий живёт в Санкт-Петербурге, а его мать в Москве. Сейчас он звонит в Москву.

– Алло! Москва? Не кладите, пожалуйста, трубку. С вами будет говорить Санкт-Петербург.

– Мамочка, это ты?

– Да, Димочка. Как я рада, что ты позвонил! Ты здоров?

– Конечно. Я приеду завтра, в 6 часов. Целую тебя.

Максим хочет узнать номер телефона гостиницы «Москва». Он звонит в справочную по номеру 09.

– Справочная? Дайте, пожалуйста, номер телефона гостиницы «Москва»

– 295 – 86 – 90.

– Спасибо.

Саша хочет послать телеграмму по телефону.

– Алло! Примите, пожалуйста, телеграмму.

– Ваш номер телефона?

– 281 – 54 – 30.

– Какой текст?

– «Приеду шестнадцатого, поезд 86, вагон 3, Саша».

– Телеграмму приняла Иванова.

Профессор Соколов звонит в институт.

– Алло! Это институт?

– Да, слушаю вас.

– Я хотел бы узнать, когда будет конференция?

– 19 мая в 10 часов утра.

– Благодарю вас.

Антон звонит своему другу. – Алло! Это Виктор?

Да. Кто говорит?

Лена, пойдём в кино? У меня есть лишний билет.

Спасибо, Нина, но я не могу; завтра я должна сдавать экзамен.

Очень жаль, что не можешь. Спрошу Катю: может быть, она пойдёт?

Катя давно мечтала попасть на концерт пианиста Святослава Рихтера. Вчера она была на концерте и сейчас рассказывает об этом

подруге.

Ты знаешь, Таня, я была на концерте Рихтера.

Тебе повезло. Концерт понравился?

Конечно! Удивительный пианист! Его игра всегда производит большое впечатление.

Упражнение 89. Что вы скажете в данной ситуации?

- Вы хотите посмотреть балет «Лебединое озеро». Спросите в кассе, есть ли билеты на этот спектакль.
- В кассе нет билетов на «Лебединое озеро», но вы хотите посмотреть этот балет. Как вы обратитесь к людям, которые идут в театр?
- У вас есть билет в театр. Вы хотите пригласить вашего друга или знакомую девушку. Что вы скажете?
- Вас пригласили пойти в театр. Что вы скажете, если вы согласны?
- Вас пригласили на концерт, но вы не можете пойти. Как вы ответите на приглашение?
- Расскажите, какое впечатление произвёл на вас концерт или спектакль.

Упражнение 90. а) Что вы скажете в данной ситуации?

Образец;

Вы хотите купить книгу о балете Большого театра, но в книжном магазине её нет.

- У нас нет книги о балете Большого театра
- Очень жаль, или:
- Очень жаль, что у вас нет этой книги.
- 1. Вы не смогли купить билеты на балет «Лебединое озеро».
- 2. Вы пригласили друга в гости, но он не может прийти.
- 3. Вы были на интересной выставке и рассказываете о ней вашему другу. Но он не был на выставке.
- 4. Вы прочитали новый роман известного писателя, а ваш друг ещё не читал его.

Упражнение 91. Разыграйте диалоги.

Около театральной афиши стоят мужчина и женщина.

- В какой театр пойдём?
- Я хочу посмотреть балет. Видишь, двенадцатого апреля в театре идёт «Лебединое озеро». И Алексеева танцует Одетту!
- Алексеева? Она, кажется, молодая балерина?
- Да, и очень талантливая.
- Давай спросим, есть ли в кассе билеты.

Юноша и девушка подошли к театральной кассе.

- Нет ли у вас билетов на «Лебединое озеро»?
- Есть на двенадцатое апреля.
- А на пятое?
- На пятое все билеты проданы.
- А двенадцатого апреля танцует Алексеева?
- Кажется, да.
- Дайте, пожалуйста, два билета.

Молодой человек подходит к театральной кассе.

- У вас есть билеты на концерт Образцовой?
- Что вы, молодой человек! Билеты давно проданы.
- Очень жаль! Может быть, есть хотя бы один?
- Нет, билетов на концерт нет.

Вечером около театра всегда много людей. Вот стоит мужчина. Может быть, он кого-нибудь ждёт? Мужчина подходит к молодому человеку.

- У вас нет лишнего билета?
- Нет, у меня нет, но, кажется, есть у женщины в красном пальто.
- У вас нет лишнего билета?
- Был, но я только что продала.
- Очень жаль! Я так хочу посмотреть этот балет!

Игорь уже давно хочет пригласить Таню в театр. Он купил билет в театр.

Женщина пришла в магазин «Обувь»

- Девушка, покажите, пожалуйста, белые туфли.

Пожалуйста, это очень красивые туфли. Нет, они мне не нравятся. Покажите, пожалуйста, еще красные. Примерьте, пожалуйста.

Эти туфли мне нравятся. Я их возьму.

Платите в кассу 25 рублей.

Иностранец пришёл в магазин «Подарки».

- Я хочу купить что-нибудь на память о Москве.
 - Возьмите вазу. Посмотрите, какая она оригинальная.
 - А что ещё вы можете показать?
 - Вот красивая палехская шкатулка.
- Да, это красивая вещь. Я возьму её и ещё несколько матрешек.
- Пожалуйста, платите в кассу 56 рублей.

Упражнение 92. Что вы скажете в данной ситуации?

1. Вы хотите купить в магазине платье (костюм, туфли и т. д.), но вам

- не нравится эта вещь. Попросите показать вам другую?
2. Вы покупаете платье. Попросите продавщицу дать вам примерить его.
 3. Вы платите деньги в кассу. Что вы говорите кассиру?
 4. Вы пришли в магазин подарков, но не знаете, что купить. Попросите продавца помочь вам.

Упражнение 93. Расскажите, как Маша покупала куклу. Отвечая на вопросы, используйте слова и словосочетания: наверное, по-моему, я думаю, что...

1. Куда пришла Маша?
2. Что она хочет купить?
3. Как бы думаете, кто дал ей деньги?
4. Скажите, какой разговор произошёл между Машей и продавцом?
5. Как вы думаете, нравится Маше её новая кукла или нет?
6. Что рассказывает Маша маме о том, как она купила куклу?

Упражнение 94. Расскажите, в каких магазинах был Иван Иванович, какие разговоры происходили между ними продавцами.

- Представьте, что Вы учитель. Вас пригласили в школу выступить с рассказом о своей профессии. Докажите, что эта профессия одна из самых важных для общества. Употребите в своем рассказе глаголы настоящего времени и прошедшего времени.
- Представьте, что Вам на день рождения подарили щенка. Опишите его, используя в своем описании качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
- Вы участник агитбригады «Юный пешеход» и Вам нужно рассказать о правилах дорожного движения учащимся младших классов. Ознакомьте учащихся с этими правилами, используя глаголы повелительного наклонения.
- Вы вернулись с отдыха, где у Вас появилось много друзей. Расскажите о них, используя в предложениях личные, возвратные, относительные и указательные местоимения.
- Представьте, что Вы оказались в незнакомом городе и хотите узнать у прохожего, где находится театр. Составьте свой предполагаемый диалог с прохожим, используя вопросительные предложения.
- Вашему младшему брату подарили планшет. Расскажите брату о тех правилах, которые надо соблюдать при работе с планшетом, чтобы не навредить здоровью, используя в своем рассказе простые двусоставные предложения.

- К Вам приехали ребята из другой страны. Они попросили рассказать об известных людях нашего края. Составьте рассказ, используя в нем имена собственные.
- Вы - кандидат в депутаты местного совета. Ознакомьте избирателей со своей программой, используя в своем выступлении односоставные предложения.
- После просмотра кинофильма Вы встретились с другом, который уже его видел и спросил о Вашем впечатлении от этой кинокартины. Выскажите свое мнение, используя в высказывании вводные слова и словосочетания с вводными словами.
- Вы продавец в книжном магазине. Покупатель обратился к Вам за советом по поводу выбора одного из романов известного писателя – фантаста. Помогите покупателю сделать свой выбор, используя в своей речи сложноподчиненные предложения.
- Вы посетили ботанический сад в пору цветения тюльпанов. Передайте свои впечатления с помощью предложений с восклицательной интонацией.
- Вас пригласила на день рождения лучшая подруга. Составьте текст поздравления, используя односоставные и двусоставные предложения, а также предложения с восклицательной интонацией.
- Вам нужно подготовить устное сообщение о любимом литературном герое. В своем сообщении используйте прилагательные в превосходной степени.
- Вы – врач. Вам нужно выступить перед школьниками и рассказать о вреде курения. Используйте в своем рассказе глаголы настоящего и будущего времени.
- Вам необходимо купить авиабилет. Обратитесь к кассиру, используя формы выражения просьбы (пожалуйста, будьте добры) и благодарности (спасибо, благодарю).
- Закончились зимние каникулы. Расскажите о том, как Вы провели новогодние праздники своим одноклассникам, используя предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Содержание

Предисловие	3
Система согласных и гласных звуков	14
Сопоставление согласных с гласными звуками	14
Тренировочные упражнения на звучание при присоединении гласных к некоторым согласным	15
Система гласных звуков	17
Ударение	20
Интонация	21
Словообразование.....	23
Основа слова и окончание	24
Корень слова	25
Приставка	26
Правописание звонких и глухих согласных	27
Чередование согласных в корнях	27
Суффикс.....	28
Начало исправлений.....	32
Согласование причастий.....	46
Родительный падеж существительных	49
Употребление родительного падежа	50
Предложный падеж существительных, притяжательных и указательных местоимений	65
Выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях	68
Выражение временных отношений	74
Примыкание	86
Образование наречий	86
Деепричастие	89
Способы выражения пассивности в русском языке	99
Предложение	104
Порядок слов в простом предложении.....	115
Работа с текстом	129
Ситуативные упражнения.....	166

**Мукаддас Гаппаровна Камилова
Наргиза Артыгалиевна Раджапова
Раъно Рахимовна Абдуллаева
Дилфуза Кургановна Касимова
Муборак Рамазановна Закирова**

ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебное пособие

Редактор: Бабаходжаев Р.Х.
Технический редактор и верстка: Ташбаева М.Х.

Подписано в печать 01.05.2019
Формат 60×84/16. Объем 12,5 п.л.
Тираж 30 экз. Заказ №21-1/2019

Отпечатано в типографии ТашИИТ
г. Ташкент, ул. Адылходжаева, 1

Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта