

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ

**Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан олий
таълим муассасалари бакалавр йўналишлари талабалари учун
дарслик сифатида тасдиқланган**

Тошкент - 2010

АННОТАЦИЯ

Ушбу дарсликда муаллиф ҳозирги кунда “Педагогик маҳорат” фанида эришилган энг сўнгги ютуқлар нуқтаи назаридан ёндашган. Ўқитувчилик касби – ҳамиша навқирон касб сифатида эъзозланиб келинган. Шунинг учун ушбу касбий фаолиятнинг илмий – назарий ва амалий – методик асослари йилдан йилга ўз хусусиятларини бойитиб бормокда. Дарсликда “Педагогик маҳорат” фанининг назарий ва методологик асосларига, мазмуни, функцияси, таркибий қисмларига, уларнинг вазифаларига жиддий эътибор берилган. Шу билан бирга ўқув–тарбиявий жараёни бошқаришда ўқитувчилар ва тарбиячиларнинг ўз касбига миллий–маънавий жиҳатдан муносабати қандай бўлиши кераклиги ёритилган.

Дарсликда таълим муассасаларида педагогик фаолият олиб бораётган ўқитувчиларга, тарбиячиларга, педагогик фаолиятга тайёрланаётган талабаларга касбий педагогик маҳоратни эгаллаш ҳамда уни узлуксиз такомиллаштириб бориш тўғрисида ҳар томонлама мукамал тавсиялар берилган.

М а с ъ у л м у х а р р и р :

Педагогика фанлари доктори, профессор М.Х. Тохтаходжаева

Т а қ р и з ч и л а р :

педагогика фанлари доктори, профессор Ж.Ҳасанбоев
педагогика фанлари доктори Ш. Мардонов

МУНДАРИЖА

КИРИШ	6
1- БОБ. ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ ҲАҚИДА ТУШУНЧА, УНИНГ ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ТУТГАН ЎРНИ	9
1.1. Педагогик маҳорат ҳақида тушунча. Унинг моҳияти	9
1.2. Педагогик маҳорат фанининг вазифалари ва асосий таркибий қисмлари	15
1.3. Педагогик маҳоратни эгаллаш воситалари	18
1.4. Ўқитувчи касбининг тарихий тараққиёти ва унинг жамиятда тутган ўрни	20
2 - БОБ. ПЕДАГОГИК ФИКР ТАРИХИ ВА МАКТАБ АМАЛИЁТИДА ЎҚИТУВЧИ МАҲОРАТИ МАСАЛАЛАРИ	26
2.1. Энг қадимги даврлардан эрамизнинг XII асрларигача ўқитувчилик фаолияти тўғрисида ижтимоий қарашлар.	26
2.2. Юнон файласуфлари асарларида ўқитувчиларнинг касбий маҳорати ҳақидаги ғоялар	34
2.3. Европа олимлари ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш тўғрисида	35
2.4. Ҳозирги даврда ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш	39
3 – БОБ. ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТ	45
3.1. Қобилиятнинг педагогик – психологик таснифи	45
3.2. Ўқитувчи педагогик қобилиятини ривожлантириш функциялари ..	495
3.3. Педагогик қобилиятнинг асосий сифатлари ва хусусиятлари	527
4 – БОБ. ЎҚИТУВЧИНING КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТИ	560
4.1. Ўқитувчи шахсининг фикр алмашув билан боғлиқ хусусиятлари....	560
4.2. Педагогик таъсир кўрсатиш – коммуникатив қобилиятнинг асосий усули сифатида	59
4.3. Ўқитувчининг коммуникатив қобилиятида сўз билан оғзаки таъсир ўтказиш	62
5 – БОБ. ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ – ЎҚИТУВЧИНING ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИ СИФАТИДА	59
5.1. Ўқитувчининг касбий фаолиятида мулоқот тизими	59
5.2. Ўқитувчининг коммуникатив вазифаларни бажариши	70
5.3. Педагогик мулоқотни ташкил этиш йўналишлари	74
6 – БОБ. ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ПСИХОЛОГИЯСИ	73
6.1. Ўқитувчи касбий фаолиятида мулоқот маданиятининг шаклланиши	73
6.2. Педагогик мулоқотда муомала маданияти	88
6.3. Шарқона тарбия ва муошарат одобининг мулоқотга таъсири	91
6.4. Мулоқот асосида маънавий маданиятни шакллантириш мезонлари ва омиллари	95

7 – БОБ. ЎҚИТУВЧИ ВА ЎҚУВЧИ ЎРТАСИДАГИ МУЛОҚОТ	89
7.1. Педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари ва функциялари	89
7.2. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг жонли мулоқотини ташкил этиш.	105
7.3. Ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқотни ташкил этиш усуллари ва мулоқотда тарбиявий жараён тамойиллари	109
7.4. Ўқитувчининг мулоқот асосида синф жамоасини бошқариш усуллари	113
7.5. Ўқитувчининг синф жамоасини мулоқот асосида бошқариш босқичлари.....	116
8 – БОБ. ПЕДАГОГИК НАЗОКАТ ВА ОДОБ-АХЛОҚ.....	121
8.1. Педагогик назокат ҳақида тушунча.....	121
8.2. Педагогик назокатнинг моҳияти ва хусусиятлари	124
8.3. Ўқитувчи назокатида дилкашлик ва педагогик такт	125
Ёш ўқитувчиларнинг касбий-педагогик дилкашлигини ўрганиш дастури	129
9 – БОБ. ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА ҲАҚИДА ТУШУНЧА. ПЕДАГОГИК ТЕХНИКАНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСЛУБЛАРИ	136
9.1. Педагогик техника ҳақида маълумот	136
9.2. Педагогик техника хусусиятлари	138
9.3. Педагогик техникани намён этишда ўқитувчининг ташқи кўриниши	141
9.4. Педагогик техникани эгаллаш маҳорати.....	145
10 - БОБ. НУТҚ ТЕХНИКАСИ ВА НОТИҚЛИК МАДАНИЯТИ	151
10.1. Нотиқлик санъатининг пайдо бўлиш тарихи	151
10.2. Шарқ мутафаккирлари нотиқлик санъати ҳақида	154
10.3. Нутқнинг асосий хусусиятлари. Тил ва нутқ.....	157
10. 4. Ўқитувчининг нутқ маданияти ва нотиқлик санъати.....	161
10.5. Нутқ техникасини эгаллаш.....	164
11 – БОБ. ЎҚИТУВЧИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ МАҲОРАТИ...	173
11.1. Ҳозирги замон ўқитувчисининг педагогик фаолияти.....	173
11.2. Дарс – таълим жараёнининг асосий шакли.....	176
11.3. Таълим жараёнида ўқитувчига қўйиладиган талаблар ва ижодий кайфиятни бошқариш.....	179
11.4. Ўқитувчининг таълим жараёнида касбий омилкорлиги	181
11.5. Ўқитувчининг таълим жараёнидаги фаолияти ва дарсга тайёргарлиги	185
12 – БОБ. ЎҚИТУВЧИНИНГ ТАРБИЯЧИ СИФАТИДАГИ МАҲОРАТИ..	189
12.1. Тарбиячилик маҳоратининг мазмуни ва жараёни.	189
12.2. Тарбиячилик маҳоратининг таркибий қисмлари	192
13 – БОБ. ЎҚИТУВЧИНИНГ ТАРБИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ФАОЛИЯТ ОЛИБ БОРИШИ	199
13.1. Ҳозирги кунда баркамол шахсни тарбиялаш муаммолари	199
13.2. Тарбия технологияларини моделлаштириш.....	202

13.3. Тарбиявий жараён ва тарбия мазмунини моделлаштириш	205
13.4. Тарбия қонуниятлари ва тарбия мазмуни тамойилларини моделлаштириш	209
13.5. Тарбия технологияларини қўллашда педагогик воситалардан фойдаланиш.....	214
13.6. Тарбия кўрганликни аниқлаш (диагностика)	218
14-БОБ. ЎҚИТУВЧИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	223
14.1. Педагогик маҳоратни оширишда замонавий ахборот технологияларининг аҳамияти	223
14.2. Таълим-тарбия жараёнида компьютер имкониятларидан фойдаланиш.....	228
14.3. Ўқитувчининг компьютер технологиялари асосида ўқувчилар билимини назорат қилиши	232
14.4. Ўқитувчиларнинг замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан фойдаланиш малакаларини шакллантириш.....	238
14.5. Ўқитувчининг "ахборот маданияти" тушунчасини ўзлаштириши.....	215
15 - БОБ. ЎҚИТУВЧИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА КАСБИЙ РЕФЛЕКСИЯНИНГ ЎРНИ	251
15.1. Касбий рефлексия ва педагогик фаолият	251
15.2. Ўқитувчининг касбий маҳоратини ривожлантиришда педагогик рефлексиянинг аҳамияти	256
15.3. Педагогик ташхислаш асосида ўқитувчининг касбий ривожланишини таъминлаш усуллари	261
15.4. Ўқитувчи фаолиятини педагогик ташхислаш.....	256
16- БОБ. ЎҚИТУВЧИ МЕХНАТИНИ ИЛМИЙ АСОСДА ТАШКИЛ ЭТИШ	257
16.1. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этишда педагогик маҳоратнинг роли	257
16.2. Об'ектив шахсий хусусиятларнинг ўқитувчи меҳнатига таъсири.....	262
16.3. Ўқитувчи меҳнати асосида маънавий дунёсини ва умуминсоний қадриятларга нисбатан муносабатини такомиллаштириш.....	271
“Педагогик маҳорат” фанидан ўрганилган мавзуларни мустаҳкамлаш учун тест саволлари.....	238
Ўқитувчининг ўз устида ишлаши ва камчиликларини бартараф этиши учун психологик тестлар.....	293
Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.....	299

КИРИШ

Ўзбекистон Республикасида ўқитувчи кадрларнинг маънавий қиёфасига, ақлий салоҳиятига ҳамда касбий маҳоратига нисбатан алоҳида масъулиятлар юкланган. Чунончи, бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов қуйидагиларни қайд этади: «Биз юртимизда янги авлод, янги тафаккур соҳибларини тарбиялашдек масъулиятли вазифаларни адо этишда биринчи галда ана шу машаққатли касб эгаларига суянамиз ва таянамиз, эртага ўрнимизга келадиган ёшларнинг маънавий дунёсини шакллантиришда уларнинг хизмати нақадар бекиёс эканини ўзимизга яхши тасаввур қиламиз». Ушбу фикрлардан бугунги кун ўқитувчисига нисбатан қўйилаётган талабларнинг мазмун ва моҳияти англанилади.

Замонавий ўқитувчи қандай бўлиши керак? Мустақилликдан кейин ушбу муаммо кўплаб олимларнинг, зиёли аҳлининг, ҳатто ота-оналарнинг диққат эътиборида бўлди. Ўқитувчилар учун замонавий, ҳозирги кун талабларига жавоб бера оладиган методик ва ўқув қўлланмалари, дарсликлар яратила бошланди. Лекин бу муаммо бўйича изланишлар, илмий-тадқиқотлар ҳозирги кунда ҳам давом этмоқда. Ҳозирги кундаги глобал ўзгаришлар, фан-техника ва ахборот-коммуникация технологияларининг кун сайин ривожланиб бориши ХХІ аср ўқитувчисидан педагогик маҳоратни, ўткир иродани, педагогик-психологик билимларни, ўз фанини чуқур билишни ва юксак тафаккурни, сиёсий саводхонликни, фикрлаш доираси кенг ва мулоҳазали бўлишни талаб қилади.

Таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар ўқитиш шакллариининг оптимал даражада ташкил этишни, баркамол шахсни шакллантириш назариясини турли янги ғоялар билан бойитишни пухта билиши лозим. Зеро, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ғояларини амалиётга татбиқ этиш мамлакатимиз таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар муваффақиятини таъминлаш таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган ўқитувчи ва тарбиячиларнинг маънавий қиёфаси ҳамда касбий маҳоратларига кўп жиҳатдан боғлиқ.

Шахсни ҳар томонлама баркамол инсон даражасида тарбиялаш ниҳоятда мураккаб жараён бўлиб, жуда қадим замонлардан буён ушбу фаолиятга жамиятнинг етук кишилари жалб этилган. Мазкур ҳолат ёш авлод тарбияси, унинг ташкил этилиши, мазмуни нафақат шахс камолоти, балки жамият тараққиётини ҳам белгилашда муҳим аҳамиятга эга эканлигини англатади. Ушбу тажрибалар ўқитиш шаклларида фойдаланиладиган ўқитиш қонуниятлари, принципларини ижодий қўллашда, илмий билишга доир ғоялар, назариялар, қонуниятларни амалиётга татбиқ этишда муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, қадимдан буюк алломалар ватани бўлиб келган Ўзбекистонда ёш авлод тарбияси мутлақо ўзгача маъно касб этиши муқаррар. Ўқитувчи – Ўзбекистоннинг порлоқ келажagini барпо этувчи, дунёга машҳур мутафаккир ва олимларнинг давомчиси бўлган ёш авлод таълим-тарбияси учун жавобгар шахсдир. Шундай экан, ўқитувчининг мазкур талабларга мувофиқ келувчи қиёфаси, унинг ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда

ота-оналар ўртасидаги обрў-эътибори ҳозирги замон талабларига мос бўлиши шарт.

Ўқитувчи баркамол авлод таълим-тарбияси учун жавобгар шахс бўлиб, нафақат маънавий-ахлоқий маданияти билан атрофдагиларга ўрнак бўлиши, шу билан бирга, педагогик маҳоратини ҳам намоён эта олиши, етук ўқитувчи сифатида малакали кадрларни тайёрлаш ишига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшиши зарур.

Педагогик маҳоратга эга бўлиш, ўқитувчи учун таълим-тарбия самарадорлигини таъминловчи замин бўлибгина қолмасдан, айтилиши вақтда унинг жамиятдаги обрў-эътиборини ҳам оширади, ўқувчиларга унга нисбатан ҳурмат юзага келади.

Касбий маҳоратни ошириш йўлида амалий ҳаракатларни ташкил этиш педагогик фаолиятда йўл қўйилган ёки қўйилаётган хатолардан ҳоли бўлиш, ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда ота-оналар билан муносабатда муваффақиятларга эришиш имкониятини яратди.

Ўз даврларида Абу Наср Форобий, Юсуф Хос Ҳожиб, Саъдий Шерозий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Алишер Навоий, Ҳусайн воиз Кошифий, Абдулла Авлоний ва бошқалар ўқитувчилик касби, унинг машаққатлари, шунингдек, ўқитувчи шахсида акс этиши зарур бўлган сифатлар хусусида қимматли маълумотларни ўз асарларида қизгин баён қилишган. Бинобарин, педагогик жараённинг моҳиятини англамаган, болага нисбатан чуқур ҳурматда бўлмаган ўқитувчи таълим-тарбия самарадорлиги ва инсон камолотини таъминловчи фикрга ҳам эга бўлолмайди. Юксак педагогик маҳоратга эга бўлган ўқитувчи болани тушуна олиши, унга нисбатан инсонпарвар муносабатда бўлиши, ҳар қандай педагогик вазиятни тўғри баҳолаши, юзага келиши эҳтимоли бўлган зиддиятларни ўз вақтида бартараф этиши, педагогик фаолиятда ҳамиша илғорлиги, жамият тараққиёти ҳамда педагогик жараёнда ўқувчилар онгига сингдирилаётган эзгу ғояларни ҳаёт билан боғлай олиши лозим..

Хулоса ўрнида шуни қайд этиш жоизки, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар мазмунини ўзида акс эттирган муҳим юридик ҳужжат бўлиб, истиқбол учун йўлланмадир. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ғояларини амалга ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати муҳим рол ўйнайди. Комил инсон ва етук малакали мутахассис махсус ташкил этилган педагогик фаолият жараёнида шаклланади экан, ушбу жараёнда ўқитувчиларнинг ўрни бекиёсдир.

“Педагогик маҳорат” фанининг асосий мақсади бўлажак ўқитувчиларда касбий маҳорат, ижодкорлик қўникмаларини ҳосил қилиш, муомала маданияти, педагогик техника малакаларини шакллантириш, ўқитувчилик, тарбиячилик маҳоратининг дастлабки малакаларини таркиб топтиришдан иборатдир. “Педагогик маҳорат” фани кузатувчанлик, ижодкорлик, илғор педагогик тажрибаларни мустақил ўзлаштириш сирларини ўргатади. Талабалар ўқиш ва ўқитиш жараёнида диққатни тақсимлаш, билим, қўникма

ва малакалар, психик ҳолатларини бошқара олиш ва педагогик техника маданиятини мустақил ўзлаштириш малакаларини шакллантиришга эътибор қаратадилар.

Ҳозирги кунда дарсликлар, коммуникацион ахборот технологиялари қанчалик ривожланган бўлмасин, педагогик амалиёт, таълим - тарбия ишларининг муваффақияти охир оқибатда ўқитувчининг билимига, унинг касбий маҳоратига боғлиқ. Шу нуқтаи – назардан республикаимиз Президенти И.А.Каримов *“Тарбиячиларнинг ўзига замонавий билим бериш, уларнинг маълумотини, малакасини ошириш каби пайсалга солиб бўлмайдиган долзарб масалага дуч келмоқдамиз. Менинг фикримча, таълим – тарбия тизимини ўзгартиришдаги асосий муаммо шу ерда. Ўқитувчи ўқувчиларимизга замонавий билим берсин, деб талаб қиламиз. Аммо замонавий билим бериш учун, аввало, мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак”*¹ - деб таъкидлайди. Дарҳақиқат, ҳар бир ёш мутахассисни пухта илмий – назарий билимлар билан қуроллантириш, эгаллаган илмий билимларни амалий фаолиятда қўллаш учун кўникма ва малакаларини ривожлантириш албатта осон иш эмас. Ўқишга илмий, онгли муносабат билан қарайдиган, мустақил фикрлайдиган, мукаммал маълумотларни эгаллашга лаёқатли, билиш фаоллиги ва ақлий меҳнат маданиятини ўзида мужассамлаштирган ёшларни вояга етказиш – муҳим вазифадир. Касбий педагогик таълим йўналишида “Педагогик маҳорат” фанини ўқитишни янада такомиллаштириш, унинг самарадорлигини оширишга эътиборни кучайтириш ҳозирги куннинг долзарб муаммоси сифатида тан олинмоқда.

Дарслик ҳозирги пайтда ўқитувчи маҳоратини замон талаблари даражасида ривожлантириш юзасидан тадқиқ қилинган сўнгги илмий янгиликлар, ахборот коммуникацион технологияларнинг ўқитувчи касбий маҳоратини оширишдаги маълумотлар билан бойитилди. Мазкур маълумотлар олий таълим муассасалари ўқитувчи ва талабаларига мўлжалланган бўлиб, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини ошириш, назарий ва амалий билимларини чуқурлаштириш учун муҳим аҳамиятга эга.

¹ Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент, 1997, 7 – бет.

1- БОБ. ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ ҲАҚИДА ТУШУНЧА, УНИНГ ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ТУТГАН ЎРНИ

Таянч тушунчалар:

“Баркамол авлод йили”; “Педагогик маҳорат” фани; педагогик фаолият; педагогик жараённинг ҳаракат воситаси; компонент; ўқитувчининг касбий тайёрлиги; таркибий қисмлар; “Таълим тўғрисида”ги Қонун; “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”; принциплар; тарбияланганлик даражаси; замонавий ахборот технологиялари; мураббий; мустақил ўқиб ўрганиш; гуруҳли ва оммавий тадбирлар; “Йил ўқитувчиси”; “Йил мактаби”; “Ахлоқи Муҳсиний”; “илгор ўқитувчи”; “иждодкор ўқитувчи”; “новатор ўқитувчи”; касбий сифатлар тизими; “Яшил дафтар ҳикмати”; ўқитувчи ва тарбиячи.

1.1. Педагогик маҳорат ҳақида тушунча. Унинг моҳияти

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳамда Президентимиз томонидан қабул қилинаётган ҳар бир Қарорда баркамол авлод тарбияси ва уларнинг касбий маҳоратини аввало таълим муассасаларида ошириб боришга жиддий эътибор қаратилмоқда. Хусусан 2010 йилнинг “Баркамол авлод йили” деб эълон қилиниши ҳам педагоглар ва тарбиячилар зиммасига улкан масъулиятлар юклади. Жумладан, Республикамиз Президенти И.А.Каримовнинг “Баркамол авлод йили” Давлат дастури тўғрисидаги Қарорида “Мамлакатимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариши, мамлакатимиз йигит–қизларини ХХІ аср талабларига тўлиқ жавоб берадиган ҳар томонлама ривожланган шахслар этиб вояга етказиш учун зарур шарт–шароитлар ва имкониятларни яратиш бўйича кенг кўламли аниқ йўналтирилган чора–тадбирларни амалга ошириш”² муҳим вазифа сифатида белгиланган. Ушбу вазифаларни бекаму кўст амалга оширилиши учун бугунги кунда аввало бўлажак ўқитувчиларнинг савиясини ва билимини узлуксиз такомиллаштириб боришга мустаҳкам замин яратилиши керак. Олий педагогик таълим муассасаларида ушбу муаммоларнинг ечимини топишда “Педагогик маҳорат” фанини чуқур ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Педагогик маҳорат нима? Унинг моҳияти нималардан иборат? Уларни эгаллаш учун нималарни билиш керак? Ҳозирги замон педагогикаси ва психологияси «педагогик маҳорат» тушунчасига турлича изоҳ беради. Жумладан, “Педагогик энциклопедия”да таъриф қуйидагича изоҳланган: “Ўз касбининг моҳир устаси бўлган, юксак даражада маданиятли, ўз фанини чуқур биладиган, ёндаш фанлар соҳаларини яхши таҳлил эта оладиган, тарбиялаш ва ўқитиш услубиятини мукаммал эгаллаган мутахассис”. Ушбу

² “АДОЛАТ” ижтимоий сиёсий газетаси. – Тошкент, 2010, № 4, 29 январь.

таърифнинг моҳиятидан келиб чиқиб ўқитувчининг педагогик маҳорати тушунчаси мазмунини шундай изоҳлаш мумкин:

1. Маданиятнинг юқори даражаси, билимдонлик ва ақл заковатнинг юксак кўрсаткичи.
2. Ўз фанига доир билимларнинг мукаммал соҳиби.
3. Педагогика ва психология каби фанлар соҳасидаги билимларни пухта эгаллаганлиги, улардан касбий фаолиятида фойдалана олиши.
4. Ўқув – тарбиявий ишлар методикасини мукаммал билиши.

Педагогик маҳорат тизими қуйидаги ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган асосий компонентлардан иборат:

1. Педагогик инсонпарварлик талабларига бўйсунishi.
2. Касбга оид билимларни бошқа фанлар билан алоқадорликда мукаммал билиш.
3. Педагогик қобилиятга эга бўлиш.
4. Педагогик техника сирларини пухта эгаллаш.

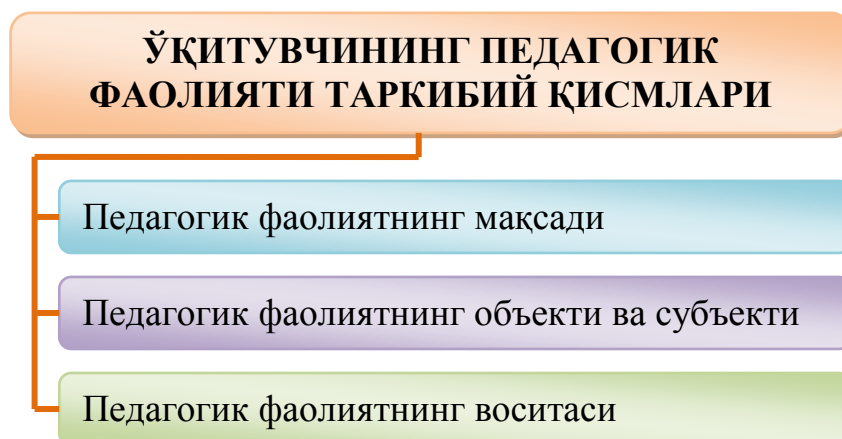
Барча касблар орасида ўқитувчилик касби ўзгача ва муҳим ижтимоий аҳамият касб этади. Зеро, ўқитувчи ёш авлод қалби камолотининг меъмори, ёшларга таълим-тарбия берувчи инсондир. Бугунги кунда у ёшларни ғоявий – сиёсий жиҳатдан чиниқтириб табиат, жамият, ижтимоий ҳаёт, тафаккур тараққиёти қонуниятларини ўргатади, ёшларни меҳнат фаолиятига тайёрлаб, касб–хунар сирларини пухта эгаллашларида кўмаклашади ва жамият учун муҳим бўлган ижтимоий–иқтисодий вазиятларни ҳал этади. Ана шу масъулият ўқитувчидан ўз касбининг моҳир устаси бўлишни, ўқувчиларга тарбиявий таъсир кўрсатиб, уларнинг қизиқиши, қобилияти, истеъдоди, эътиқоди ва амалий кўникмаларини ҳар томонлама ривожлантириш йўллариини излаб топадиган касб эгаси бўлишни талаб этади. Бунинг учун доимо ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини, кўникма ва малакаларини ошириб бориш, уларга ҳар томонлама ғамхўрлик қилиш, зарур шарт – шароитлар яратиш, керакли моддий ва илмий –методик ҳамда техник ёрдам кўрсатиш, ўқитувчиларнинг ижодий ташаббускорлигини мунтазам ошириб боришга кўмаклашиш лозим.

Шунга асосан, «Педагогик маҳорат» фани, маҳоратли ўқитувчиларни тайёрлашга хизмат қилади, ўқитувчилар ва тарбиячиларнинг касбий фаолияти сирларини, моҳирлигини ўргатувчи ва уни такомиллаштириш тўғрисида маълумотлар бериб боровчи фан бўлиб, ўқитувчиларда педагогик маҳоратнинг моҳият мазмунини, ҳозирги замон талаблари доирасида касбий фаолиятини ривожлантиришнинг йўллариини, воситаларини, шакллариини ўрганади.

Педагогик маҳорат ўқитувчилар ва тарбиячиларга педагогик ижодкорлик, педагогик техника, таълим – тарбия жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги, мулоқот олиб бориш тактикаси, нутқ маданияти, тафаккури, тарбиячининг маънавий – маърифий ва тарбиявий ишларини ташкил этиш ва амалга ошириш, бу жараёнда хулқ–атвориини ва ҳиссиётни жиловлай олиш хусусиятларини ўргатади ва ўз касбини ривожлантириб боровчи **педагогик фаолиятлар** тизими тўғрисида

маълумотлар беради. Педагогик маҳорат ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти замирида такомиллашиб боради.

Педагогик фаолият ёш авлодни ҳаётга, меҳнатга тайёрлаш учун жамият олдида, давлат олдида жавоб берадиган, таълим-тарбия беришда махсус тайёрланган ўқитувчилар меҳнати фаолиятидир. Бўлажак ўқитувчилар ўз педагогик фаолияти жараёнида фаолиятнинг қуйидаги таркибий қисмларини билиши лозим:



1-чизма.

Педагогик жараённинг моҳиятини англамаган, болага нисбатан чуқур ҳурматда бўлмаган ўқитувчи таълим-тарбия самарадорлиги ва инсон камолотини таъминловчи фикрга эга бўлмайди. Педагогик жараённинг вазифаси билим бериш, тарбиялаш, ривожлантириш бўлиб, ўқитувчиларнинг фаолият мезонини бегилаб беради. Ўқитувчиларнинг фаолияти **педагогик жараённинг ҳаракат воситасидир**. Педагогик жараённинг объектлари бўлмиш тарбияланувчи инсонга, ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳига ҳамда алоҳида ўқувчига, педагогик жараённинг субъектлари — ота-оналар, ўқитувчилар, тарбиячилар, синф жамоаси, педагогик жамоа масъулдирлар ва улар жамият талаблари асосида таълим ва тарбия бериш фаолиятини бажарадилар. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида ижобий натижаларга эришиши, меҳнат малакасини, яъни эгаллаган билимларини ўзининг ҳаётий ва амалий фаолиятида нечоғлик қўллай билиши билан белгиланади.

Ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти самарали бўлиши учун зарур бўлган қобилиятлар тизимини: билим, болани тушуна олиш, кузатувчанлик, нутқ малакаси, ташкилотчилик, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлаб олиш, вазиятни тўғри баҳолаш, юзага келиш эҳтимоли бўлган ҳар хил зиддиятларни ўз вақтида бартараф этиш, ўқувчиларни билим олишга қизиқтириш кабилар ташкил этади.

Мазкур фаннинг мазмунидан касбга доир топшириқ ва вазифаларни ечиш учун ўқув – тарбия жараёнини бошқариш, унга раҳбарлик қилишда педагогик–психологик таълимот нуқтаи — назаридан ёндашиш, таълим – тарбияни миллий анъаналаримиз руҳида замонавий методлар асосида моделлаштириш, ўқув – тарбиявий жараёнда илғор педагогик

технологияларни татбиқ этиш учун ўқитувчи маҳоратининг зарурлиги ҳақидаги маълумотлар ва уларни такомиллаштириш тизимлари ўрин олган.

Шунга кўра, «Педагогик маҳорат» фани касбга оид билим ва қобилиятларни ўқитувчиларда шакллантириш, ижодкорликни тарбиялаш, маҳорат, кўникма ва малакаларни эгаллашлари учун, педагогик техника, педагогик ҳамкорлик, педагогик назокат, нутқ маданияти тўғрисида маълумотлар бериб боради.

Бу мақсад бўлажак ўқитувчиларнинг қуйидаги вазифаларни мунтазам бажариб боришлари орқали амалга оширилади:

1. Бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратнинг назарий ва методологик асослари билан қуроллантириладилар.

2. Педагогик маҳорат фанининг педагогик техника, педагогик ҳамкорлик (мулоқот), педагогик назокат, педагогик қобилият, тарбиячилик маҳорати, таълим жараёнини бошқариш, нутқ маданияти, тарбия технологияси, педагогик ижодкорлик, рефлексия каби таркибий қисмлари тўғрисидаги билимлар тизимини эгаллайдилар.

3. Бўлажак ўқитувчилар миллий урф–одат ва анъаналаримизда ва Ўрта Осиё мутафаккирларининг бой ижодий меросларида акс этган педагогик маҳорат сирларини мустақил эгаллашга нисбатан ўзларида эҳтиёж ва ҳавасни ривожлантириб борадилар.

4. Эгалланган педагогик–психологик ва методик билимлар, кўникма ва малакалар тўғрисидаги маълумотлар асосида ҳар бир бўлажак ўқитувчи ўзининг шахсий педагогик маҳоратини шакллантиради.

5. Ўқув–тарбиявий жараёни жаҳон андозаларига хос сўнгги замонавий метод ва шакллар асосида ташкил этиш ва бошқаришни амалга оширишнинг назарий ва амалий асосларини мунтазам ўзлаштириладилар.

6. Ўқитувчилар ўз касбий маҳоратларини такомиллаштиришлари учун шахсий–ижодий малака оширишнинг шакл, усул ва воситаларини эгаллайдилар.

7. Тарбиячи маҳоратининг моҳияти, функцияси, тузилиши тўғрисида ўқитувчилар узлуксиз маълумотларни ўрганиб борадилар.

8. Юксак замонавий ахборот технологиялари ва портал тизимидан эркин фойдаланиш асосида ўз касбий маҳоратларини шакллантириладилар.

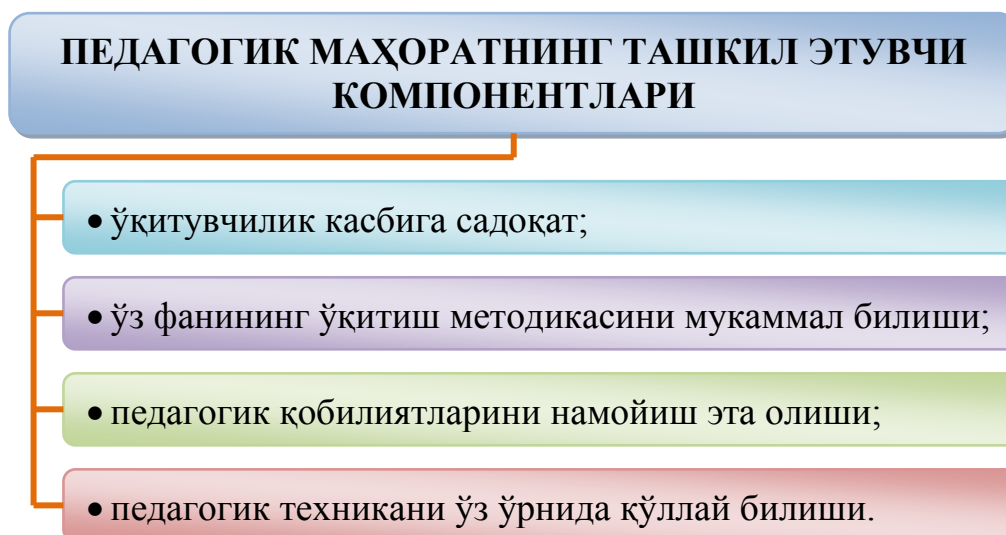
Бу мақсад ва вазифаларнинг ҳал этилиши ўқитувчилар ва тарбиячиларни замон билан ҳамнафас бўлишга, ёшларни тарбиялаш дарди билан яшаш ва келажакни аниқ кўра олишга ўргатади. Ҳар бир ўқитувчи шахсида мамлакатимизнинг долзарб муаммоларини, мақсад ва вазифаларини виждонан тасаввур қилиб, аниқ бажариб бориши учун шижоат билан ўз имконияти, билими, тажрибаларини ишга солишга ўргатади, ҳамда педагогик фаолиятга ижодий ёндашиш малакаларига эга бўлишни тарбиялайди.

Хўш педагогик маҳоратнинг ўзи нима? Унга ҳозирги замон фани нуқтаи назаридан қуйидагича таъриф берилади:

Педагогик маҳорат – ўқитувчиларнинг шахсий (болажонлиги, хайрихоҳлиги, инсонпарварлиги, меҳрибонлиги ва ҳ.к.) ва касбий (билимдонлиги, зукколиги, фидойилиги, ижодкорлиги, қобилияти ва ҳоказо.)

фазилатларини белгиловчи хусусият бўлиб, ўқитувчиларнинг таълим-тарбиявий фаолиятида юқори даражага эришишини, касбий маҳоратини доимий такомиллаштириб бориш имкониятини таъминловчи фаолиятдир. У ўз фанини мукамал билган, педагогик–психологик ва методик тайёргарликка эга бўлган, ўқувчиларни ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантиришнинг оптимал йўллариини излаб топиш учун, амалий фаолият олиб борадиган ҳар бир ўқитувчининг касбий фаолиятида намоён бўлади.

Шундай қилиб, педагогик маҳорат эгаси бўлиш учун ўқитувчи ўз ўқув предметини давр талаблари асосида билиши, педагогик ва психологик билимларга эга бўлиши, ҳамда инсонийлик, изланувчанлик ва фидойиликни ўзида таркиб топтириши лозим. И.П. Раченко педагогик маҳоратни педагогик санъатнинг бир қисми сифатида таърифлаб, шундай ёзади: “педагогик маҳорат деганда ўқитувчининг педагогик–психологик билимларни, касбий малака ва кўникмаларни мукамал эгаллаши, ўз касбига қизиқиши, ривожланган педагогик фикрлаши ва интуицияси, ҳаётга ахлоқий–эстетик муносабатда бўлиши, ўз фикр мулоҳазасига ишончи ва қатъий иродаси тушунилади”. Тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, қуйидаги тўртта компонент педагогик маҳоратнинг **асосий ташкил** этувчилари ҳисобланади:



2-чизма.

Шуни алоҳида қайд этиб ўтиш зарурки, ўқитувчилик касби мураккаб ва масъулиятли жараёндан иборат. Ушбу касбнинг шарафлилиги ва мураккаблиги шу билан белгиланадики, ўқитувчи доимо онгнинг ягона соҳиби бўлмиш инсоннинг таълим–тарбияси билан шуғулланиб, у билан мулоқот олиб боради. Онгли ва тирик жонзот эса ақлий, рухий, ҳамда жисмоний жиҳатдан доимо ривожланишда бўлади. Шу сабабли, бўлажак ўқитувчилар тарбияланувчи билан доимий мулоқотда бўлиши, унга таъсир кўрсатиш учун мунтазам равишда психология ва тарбия назариясини мукамал ўрганиб, ўз касбий фаолиятини муттасил ривожлантириб бориши керак.

Ўқитувчиларнинг шахсий фазилатлари сирасига иймон–этиқоди, дунёқарашининг кенглиги, фаоллиги, одоб–ахлоқи, фуқаролик бурчини ҳис қилиши, маънавияти, дилкашлиги, талабчанлиги, қатъийлиги ва ўз мақсадларига интилиши, инсонпарварлиги, ҳуқуқий билимдонлиги мамлакатимизнинг ижтимоий–сиёсий талабларига ўз фикр мулоҳазаси билан фаол иштирок этиши киради.

Ўқитувчиларнинг касбий хусусиятларига: ўз касбини, болаларни севиши, зийраклиги, ҳозиржавоблиги, вазминлиги, педагогик назокати, тасаввури, қобилияти, ташкилотчилиги, нотиклик маданияти, чуқур ва кенг илмий савияси, касбий лаёқатлилиги, маънавий эҳтиёжи ва қизиқиши, интеллекти, янгиликни англай ва қўллай олиши, касбий маълумотни мунтазам оширишга нисбатан интилиши ва бошқа фазилатлари киради.

Ўқитувчиларнинг касбий педагогик тайёргарлиги шартли равишда қуйидаги йўналишларда олиб борилади:

- 1) Ўқитувчининг шахсий фазилатлар бўйича тайёргарлиги.
- 2) Ўқитувчининг руҳий – психологик тайёргарлиги.
- 3) Ўқитувчининг ижтимоий – педагогик ва илмий – назарий жиҳатдан тайёргарлиги.
- 4) Ўқитувчининг махсус ва ихтисосликка оид услубий билимларни эгаллаб бориши.

Яна таъкидлаш жоизки, педагогик маҳорат ўқитувчилар ҳамда тарбиячилар шахсий ва касбий сифатларининг йиғиндиси бўлиб, ўқитувчи маҳоратини шакллантиришни таъминловчи омилларни, педагогик–психологик, методик билимларни доимий эгаллаб бориши лозим. Юксак педагогик маҳоратни шакллантиришни таъминловчи **омиллар** қуйидагилар:

а) ихтисослик бўйича ўқув предметини, замон, илм–фан, техника тараққиёти даражасида мукамал билиши, унинг бошқа ўқув фанлари билан ўзаро алоқадорлигини таъминлаш малакасига эга бўлиши;

б) таълим олувчиларнинг ёш, физиологик, психологик ҳамда шахсий хусусиятларини ҳисобга олиши, уларнинг фаолиятини объектив назорат қилиши ва баҳолаши;

в) таълим жараёнини демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш асосида ўз фаолиятини ташкил этиши;

г) ўқув – тарбиявий жараённи замон талаблари даражасида ташкил қилиш учун асосий педагогик– психологик ва методик маълумотларга эга бўлиши;

д) фанларни ўқитиш жараёнида замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан кенг фойдаланишни билиши;

е) жамоани «кўра билиш», ўқувчиларнинг қизиқишлари, интилишлари, уларнинг ҳаёт фаолиятларида учрайдиган қийинчиликларни тушуниш ва ҳамдард бўла олиш, ўз вақтида улар фикрини англай билиш, зукколик билан ҳар бир боланинг характер хусусияти, қобилияти, иродасини тушуниш ҳамда уларга муваффақиятли таъсир кўрсатишнинг шакл, усул, воситаларидан хабардор бўлиши;

ж) ўз шахсий сифатлари (нутқининг равлони, ташкилотчилик қобилияти, бадиий эҳтиёжи, диди ва ҳоказо) ни такомиллаштириш малакасига эга бўлиши.

Ўқитувчининг педагогик маҳорати педагогика олий таълим муассасаларида шаклланиб боради. Юксак савияли педагогик кадрлар тайёрлашга нисбатан талаблар, уларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, ўз касби билан узлуксиз тараққиётга мослаша оладиган ўқитувчининг шаклланиши, бўлажак ўқитувчи умуммиллий мавқеининг ўсиб боришини таъминлайди.

1.2. Педагогик маҳорат фанининг вазифалари ва асосий таркибий қисмлари

Мамлакатимизнинг истиқлол йўлидаги илк қадамлариданок, буюк маънавиятимизни тиклаш ва янада юксалтириш, миллий таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, унинг миллий заминини мустаҳкамлаш, замон талаблари билан уйғунлаштириш асосида жаҳон андозалари ва кўникмалари даражасига чиқариш мақсадида таълим тизимида улкан бунёдкорлик ишлари олиб борилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг IX сессиясида қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги ҳамда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” тўғрисидаги Қонунда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларда ўқитувчи-тарбиячиларнинг меҳнати нақадар юксаклиги, улар олдида баркамол авлодни тарбиялашдек шарафли ва масъулиятли вазифа турганлиги таъкидланади. “Таълим тўғрисида”ги Қонуннинг 3-моддасида таълим Ўзбекистон Республикаси ижтимоий тараққиётида устувор соҳа деб эълон қилинган ҳамда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг қуйидаги асосий принциплари белгилаб берилган:

- таълим ва тарбиянинг инсонпарвар, демократик характерда эканлиги;
- таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги;
- умумий ўрта, шунингдек ўрта махсус, касб–ҳунар таълимининг мажбурийлиги;
- ўрта махсус, касб–ҳунар таълимининг йўналишини: академик лицейда ёки касб–ҳунар коллежида ўқишни танлашнинг ихтиёрийлиги;
- таълим тизимининг дунёвий характерда эканлиги;
- давлат таълим стандартлари доирасида таълим олишнинг ҳамма учун очиклиги;
- таълим дастурларини танлашга ягона ва табақалаштирилган ёндашув;
- билимли бўлишни ва истеъдодни рағбатлантириш;
- таълим тизимида давлат ва жамият бошқарувини уйғунлаштириш.

Ушбу принциплар замирида ўқитувчи педагогик фаолиятининг асосий моҳияти мужассамланган бўлиб, уни ҳаётга татбиқ этиш ўқитувчилар зиммасига юклатилган. Ўқитувчи юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини таъминловчи асосий жавобгар шахс экан, унинг педагогик маҳорати ҳам ҳозирги замон талаблари даражасида, жаҳон андозаларига мос равишда шаклланиши керак. Шу жиҳатдан, “Кадрлар тайёрлаш миллий

дастури” да ҳам ўқитувчининг касбий маҳоратини оширишга жиддий эътибор қаратилган. Жумладан, Дастурнинг 4.2. бандида педагогик кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замон талабларига мослашувчан, таълимнинг юқори сифатли ва барқарор ривожланишини кўзловчи тизимини вужудга келтириш таъкидланади. Педагог кадрларни илдам қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш, рақобатбардош даражада уларнинг касбий сифатларини такомиллаштиришни қўллаб–қувватлаш таъминланади. Ушбу талаблар замирида ҳам ўқитувчининг педагогик маҳоратини узлуксиз такомиллаштириб бориш нақадар муҳим ва давр талаби эканлиги таъкидланмоқда. Шундай экан, “Педагогик маҳорат” фанининг вазифаларини “Таълим тўғрисида”ги Қонун ҳамда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талаблари белгилаб беради. Унинг **вазифалари** қуйидагилардан иборат:

- таълим тизимида амалга оширилаётган янгиланиш ва ислохотларни инсонпарварлик ва демократик тамойилларга мослаб олиб бориш;

- таълим мазмунини мамлакатнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёти истиқболларидан, жамият эҳтиёжларидан, фан, маданият, техника ва технологиянинг замонавий ютуқларидан келиб чиққан ҳолда бойитиб боришни таъминлаш;

- бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан дунёқарашини ривожлантиришда миллий урф–одат ва анъаналаримиздан, бой адабий меросимиздан самарали фойдаланишнинг тезкор метод ва усуллари ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

- таълим ва тарбия жараёнини келгусида ўқитувчилардан талаб қиладиган даражада сифатини ва барқарор ривожланишининг кафолатларини, устуворлигини таъминлаш учун норматив ҳужжатлар, ўқув–услубий адабиётлар, моддий–техника ва ахборот базаси билан бойитиб бориш;

- бўлажак ўқитувчиларнинг юксак касбий тайёргарлик даражаси, малакаси, билими, маданий ва маънавий–ахлоқий савиясининг сифатини замон талабларига жавоб берадиган даражада ошириб бориш;

- бўлажак ўқитувчиларни юқори малакали кадрлар тайёрлаш билан педагогик фаолиятнинг нуфузи ва ижтимоий мақомини кўтаришга ўргатиш.

Педагогик маҳоратни эгаллашда касбга оид назарий ва амалий билимларни эгаллаш, педагогик жамоа билан доимий мулоқотда бўлиш ижобий натижалар беради. Бинобарин, бундай муҳитда ўзаро фикр алмашиш, шахсий мулоҳазаларни бошқалар томонидан билдирилаётган қарашлар билан таққослаб, уларнинг тўғрилиги, ҳаққонийлигига ишонч ҳосил қилиш, мавжуд билимларни янада бойитиш, хато ёки камчиликларни аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш йўллари топиш имконияти мавжуд.

Буюк немис педагоги Адольф Дистерверг ўқитувчининг доимий равишда фанларни мутолаа қилиш билан шуғулланиши ҳақида гапириб, шундай деган эди: *“Ўқитувчи мунтазам равишда фан билан шуғулланмоғи лозим. Акс ҳолда у қуриган дарахт ва тошга ўхшаб қолади. Қуриган дарахт*

ва тош мева бера олмаганидек, келажакда бундай ўқитувчидан ҳеч қандай натижа кутиб бўлмайди”.

Ҳозирги замон фан ва техникаси жадал суръатда ривожланаётган, замонавий ахборот технологияларининг салмоғи кескин ошаётган бир даврда ўқитувчи педагогик маҳоратини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Агар, илгари фаннинг бирор соҳасида рўй бераётган йирик кашфиёт қарийб ўн беш йиллик самарали ва киши зўрға ишонадиган воқеа ҳисобланган бўлса, ҳозир ҳар йили, ҳатто ҳар ойда фан, техника соҳасида янги кашфиётлар яратилмоқда, билимларнинг илгари номаълум бўлган янги йўналишлари майдонга келмоқда. Кишиларда билимга бўлган интилиш бекиёс даражада ўсиб бораётир. Шунинг учун ҳозир кунда ўқитувчи фақат ўз фани бўйича эмас, балки ўз фанига яқин бўлган соҳалардаги янгиликларни билиши талаб этилади.

Бизга маълумки, илғор ҷамият фуқаросининг, хусусан ўқитувчининг маънавий бойлиги унинг кенг дунёқараши, теран фикрлаш лаёқати, савод-хонлиги, юксак инсоний фазилатларга бойлиги билан баҳоланади. “*Барча иллатларнинг келиб чиқиши илмсизликдандир*” деган эди юнон файласуфи Сократ. Шундай экан, ёш авлоднинг юксак билим ва тафаккур соҳиби бўлиши учун барчамиз жавобгармиз. Бу жавобгарлик кўпроқ ўқитувчилар зиммасида.

Дарҳақиқат, ўқитувчиларнинг обрў-эътиборини таъминлайдиган илк восита унинг **тарбияланганлик даражасидир**. Биринчидан, ўқитувчи маънавий жиҳатдан соғлом ва кенг фикрлай оладиган бўлиши, ўз миллий қадриятлари, урф-одатлари ва миллатимизнинг буюк сиймолари ижодий меросини теран билишлари керак. Бинобарин, ўзи танлаган мутахассислик ва фан соҳасида изланишлар олиб борган, алломаларнинг ҳаёти ва ижодини яхши билиши ҳамда мантиқий тафаккурга эга бўлиши лозим. Бу ўқитувчи педагогик маҳоратининг шаклланиб боришида муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, миллий анъаналаримиз, урф-одатларимиз, қадриятларимиз асосида давлатимизнинг буюк келажаги бўлмиш ёш авлодга чуқур билим бериш ўқитувчилардан юксак қобилиятни ва ишчанликни талаб қилади.

Ўқитувчилик касбининг шаклланиши давомида унинг педагогик маҳорати такомиллашиб боради. У ҳар хил психологик хусусиятларга эга бўлган ўқувчилар билан таълим-тарбиявий фаолият олиб боради. Турли зиддиятларга дуч келади. Бу ўз навбатида уни тинимсиз ижод қилишга, тарбиянинг ҳар хил восита ва усуллари топиб, моҳирона қўллашга мажбур этади. Тарбия натижасида белгиланган мақсадга эришиш учун ўқитувчилар йиллар давомида йиғилган тажриба ва малакаларига таяниб ишлайдилар. Ўқувчиларнинг назарий ҳамда амалий фаолиятида эришадиган барча ютуқлари ва ижобий натижалари ўқитувчи педагогик маҳоратини намоён этувчи асосий воситалар ҳисобланади. Ўқитувчи педагогик маҳоратнинг таркибий қисмларини билиши, унинг чексиз имкониятларидан фойдаланиши лозим. Қуйида келтириладиган педагогик маҳорат фанининг асосий **таркибий қисмлари** миллий анъана ва урф-одатларимиздан келиб чиқиб, ҳозирги глобал ривожланиш даврида янада тўлдирилиб борилиши мумкин.

ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ ФАНИНИНГ АСОСИЙ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИ

1. Нутқ малакаси ва техникасини мукаммал ўзлаштириш.
2. Тушунарли, таъсирчан фикр ва ҳис-туйғуларни сўзда аниқ ифодалаш.
3. Мимик ва пантомимик ҳаракатлардан ўз ўрнида фойдаланиш.
4. Маъноли ва очиқ чехрали нигоҳ билан қараш.
5. Ҳиссий психик ва тасодифий ҳолатларда ўз ҳис-туйғуларини жиловлай олиш.
6. Турли вазиятларда тарбиячига хос бўлган ижодий кайфиятни бош қариш.
7. Кулги ва табассумда самимийликни эътироф этиш.
8. Ўқувчилар билан доимо яхши кайфият ва рағбатлантирувчи муносабатда бўлиш.
9. Саводли ва соф адабий тилда сўзлаш.
10. Аниқ имо-ишораларни ўз ўрнида ишлата олиш.
11. Ижодий педагогик қобилиятини қўллай билиш.
12. Юксак замонавий ахборот технологиялари ва портал тизимидан эркин фойдалана олиш.
13. Муошарат одобида доимо риоя қилиш.

1.2. Педагогик маҳоратни эгаллаш воситалари

Ўқитувчи баркамол авлодни тарбиялаш жараёнида иштирок этар экан, нафақат маънавий-ахлоқий маданияти билан атрофдагиларга ўрناк бўлиши, шу билан бирга, педагогик маҳорат қирраларини намоён эта олиши, етук ўқитувчи сифатида баркамол инсонни тарбиялашга, юқори малакали кадрларни тайёрлаш ишига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшиши зарур.

Педагогик маҳорат — юксак педагогик тафаккур, таълим-тарбия жараёнига онгли, ижодий ёндашув, методик билимларни самарали қўллай олиш қобилияти бўлиб, у доимий равишда педагогик билимларни ошириб бориш, ўтмиш қадриятлари, Ўрта Осиё мутафаккирлари ижодий меросида ёритилган мураббийларни тайёрлаш тўғрисидаги маълумотлар ҳамда замонавий ахборот технологиялари, портал янгиликларидан хабардор бўлиш, илғор хорижий давлатларнинг ўқитувчилар тайёрлаш технологияларини назарий жиҳатдан ўрганиш жараёнида таркиб топади. Ёш ўқитувчиларнинг, шунингдек, таълим муассасасида бир неча йиллик меҳнат стажига эга бўлган ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратга эга бўлишлари ўзларини касбий

жиҳатдан такомиллаштириб бориш йўлида бир қатор шартларга амал қилиши ҳисобига ривожланиб боради. Уларни қуйидаги **воситалар** асосида янада ривожлантириш мумкин:

1. Мустақил ўқиб-ўрганиш (педагогика фанида рўй бераётган энг сўнгги янгиликлар ҳақида маълумотларни берувчи янги адабиётлар, Интернет материаллари, портал тизими, вақтли матбуот саҳифаларида чоп этилаётган маълумотлар, шунингдек, илғор технологиялар билан танишиб бориш, уларда илгари сурилаётган ғояларни умумлаштириш, хулосалаш асосида мустақил лойиҳаларни тайёрлаш).

2. Тажрибали устоз ўқитувчилар фаолиятини ўрганиш (таълим муассасасидан четга чиқмаган ҳолда ташкил этилиб, вақт ва иқтисодий нуқтаи назардан самарали саналади. Тажрибали ўқитувчилар фаолиятини ўрганиш, улар томонидан ташкил этилаётган машғулотларни кузатиш, таҳлил қилиш асосида амалга оширилади. Бу борада олинган таассуротларни умумлаштириш асосида хулоса чиқариш мақсадга мувофиқдир).

3. Ўқитувчи ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ва институтларида касбий малака ва кўникмаларни ошириб бориш.

4. Доимий равишда илмий анжуманлар (назарий ва амалий конференция ҳамда семинарлар, педагогик ўқиш ҳамда тренинглар) да фаол иштирок этиш.

5. Республика ҳамда ривожланган хорижий мамлакатларнинг етакчи таълим муассасаларида ўз тажрибаларини ошириш, касби бўйича энг сўнгги маълумотларни ўрганиш.

Педагогик маҳоратни эгаллашда гуруҳли ва оммавий тадбирларда иштирок этиш ижобий натижалар беради. Бинобарин, бундай муҳитда ўзаро фикр алмашиш, шахсий мулоҳазаларни бошқалар томонидан билдирилаётган қарашлар билан таққослаб, уларнинг тўғрилиги, ҳаққонийлигига ишонч ҳосил қилиш, мавжуд билимларни янада бойитиш, хато ёки камчиликларни ўз вақтида аниқлаш ҳамда уларни бартараф этиш йўллари топиш имконияти мавжуд.

Педагогик маҳоратга эга бўлиш таълим-тарбия самарадорлигини таъминлаш гарови бўлибгина қолмай, айтилиши вақтда ўқитувчиларнинг жамоада, ижтимоий муҳитда обрў-эътиборини оширади, ўқувчилар орасида унга нисбатан ҳурмат юзага келади.

Касбий маҳоратни ошириш йўлида амалий ҳаракатларни ташкил этиш педагогик фаолиятда йўл қўйилган ёки қўйилаётган хатолардан ҳоли бўлиш, ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда ота-оналар билан муносабатда муваффақиятларга эришиш имкониятини яратади.

Ҳозирги пайтда Ўзбекистон Республикасида ёш ўқитувчиларнинг касбий маҳорати, билим ва кўникмаларини мунтазам ошириб бориш мақсадида кизгин фаолият олиб борилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон халқ таълими вазирлиги ҳамда Осиё тараққиёт банки билан ҳамкорликда амалга оширилаётган “Таълим секторини ривожлантириш дастури” лойиҳаси доирасида республика ҳудудларида масофадан ўқитишнинг “Таълим-ресурс” Марказлари ташкил этилган. Ушбу фаолият натижасида ёш ўқитувчиларнинг

хорижий мамлакатларда касбий малакаларини ошириш имконияти туғилди. Мактабларга ёш ўқитувчиларни жалб этиш ва уларга ҳар томонлама амалий ёрдам бериш, таълим-тарбия жараёнига илғор ва замонавий технологияларни жорий этишга кўмаклашиш мақсадида 2009 йилдан бошлаб “Республика ёш ўқитувчилар ассоциацияси” ўз фаолиятини бошлади.

Мустақилликка эришгач, Президентимиз И.А. Каримов ташаббуси билан 1 октябрь – Ўқитувчи ва мураббийлар куни умумхалқ байрами сифатида кенг нишонланади. Мамлакатимизда анъанавий равишда “Йилнинг энг яхши педагоги” Республика кўрик-танлови ўтказилиб келинмоқда. Умумтаълим мактабларида фаолият кўрсатаётган педагог ходимлар орасидан илғор ва ташаббускор ўқитувчилар аниқланиб рағбатлантирилиши, ёш ўқитувчиларда ўз касбига нисбатан ҳурмат ва эҳтиром уйғотади. 2006 йилдан бошлаб эса, “Йилнинг энг яхши фан ўқитувчиси” кўрик танлови ўтказилиб келинмоқда. “Йил мактаби” – Республика кўрик-танлови ўқитувчиларга жамоа асосида таълим муассасасида қўлга киритилаётган ютуқларни тарғиб этиш учун шароит яратмоқда.

Шунингдек, мустақиллик йилларида республика халқ таълими тизимидаги 3425 нафар ўқитувчи ва мураббийлар педагогик фаолиятда улкан ютуқларни қўлга киритганлари ва фидокорона меҳнатлари учун турли давлат мукофотлари ва унвонлари билан тақдирландилар.

Баркамол авлодга таълим ва тарбия беришда чексиз матонатлари учун устоз ўқитувчилардан олти нафари “Ўзбекистон Қаҳрамони” унвони билан, 302 нафари “Ўзбекистон Республикаси халқ ўқитувчиси” ва 319 нафари “Ўзбекистонда хизмат кўрсатган халқ таълими ходими” фахрий унвонларига сазовор бўлганлар, 101 нафари “Эл-юрт ҳурмати”, 21 нафари “Фидокорона хизматлари учун” ордени билан, 1229 нафари “Шухрат” медали билан тақдирланганлар.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да алоҳида таъкидланган миллий модел Ўзбекистон Республикасининг миллий-худудий хусусиятларини инобатга олиш ҳамда илғор фан, техника ва технология ютуқлари асосида тайёрланган кадр (мутахассис) – баркамол инсон ва етук мутахассис киёфасини ўзида тўлақонли акс эттирувчи намунадир.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ҳамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ғояларини амалга ошириш жараёнида асосан ўқитувчи кадрларнинг роли ниҳоятда бекиёс. XXI аср боласини ўқитиш ва тарбиялаш, уларни баркамол инсон ва етук малакали мутахассис кадрлар даражасига етказиш вазифасини фақат юксак тажрибага эга XXI аср ўқитувчисигина уддалай олади.

1.4. Ўқитувчи касбининг тарихий тараққиёти ва унинг жамиятда тутган ўрни

XV асрда яшаб, ижод этган мутафаккир, Алишер Навоийнинг яқин дўсти Камолиддин Ҳусайн Воиз ал-Кошифий (тахм. 1440–1505 й.) бола тарбиясида мактаб ва муаллимнинг алоҳида ўрни борлиги ҳақида гапириб, муаллимлар доно, билимли, ширинсухан, адолатли бўлиши зарур, деб

ҳисоблайди. Аллома мураббийлар тўғрисида “Ахлоқи Муҳсиний” асарида шундай ёзади: *“Мураббий (болага) насиҳат ва таълим беришда лутф ва одоб қоидаларига риоя қилиши даркор. Жамоатчилик жойларида ўқувчига панд бериш ярамайди, балки хилват жойда болага насиҳат қилиш зарур. Агар (мураббий) насиҳат беришнинг фурсати келганини билса, унга мулоимлик билан мурожаат қилиши лозим, чунки бизнинг замонамизда мулоим ва хушфеъл бўлиш мақсадга мувофиқдир”*.

Буюк алломалардан Абдурахмон Жомий ўз асарларида тарбиячи-муаллим фаолиятига қуйидагича таъриф беради: *“муаллим билимли, ақлли, адолатли, ўзида бутун юксак фазилатларни мужассамлаштирган бўлиши керак. Ўзини номуносиб тутган одам ҳеч вақт болаларга билим ва одоб бера олмайди”*.

Ҳозирги замон ўқитувчиси қандай ижобий сифатларга эга бўлиши лозим. Аввало замонавий билимлар, илғор тажрибалар ҳамда педагогик маҳоратни юқори даражада эгаллаганлиги, педагогик изланиш вазифасига мос тадқиқотлар методлари мажмуасини шакллантира олиши, назарий тадқиқот ва амалий тажриба-синов ишларини ўтказиш малакасига эга бўлиши, ўқитадиган ўқув фанидан ўқув дастури, ДТС, дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалар, электрон дарсликларни ярата олиши ва амалда қўллай олиши лозим. Ўзининг педагогик фаолиятини доимий такомиллаштириб бориши, касбий сифатларини ривожлантириши, ўз-ўзини назорат қилиш ва баҳолаш малакасига эгаллаши, янги педагогик ғояларни ишлаб чиқа олиш, замонавий ахборот технологияларини дарс жараёнида қўллаш кўникмаларига эга бўлиши, ўқитишнинг истиқболли йўналишлари талаблари асосида метод, шакл ва воситаларни яратиш ва уларни таълим жараёнида узвий қўллаш малакаларини билиши керак.

Ўқитувчи — одобли, адолатли ҳамда «бола калбининг инженери»дир. Боланинг ижобий ва салбий хусусиятлари баъзан мураббийдан ўтишини психолог олимлар таъкидлаб ўтишган. Чунки ўқувчи ўқитувчининг юриштириши, кийинишига, гапиришига тақлид қиладилар. Бола гарчи ёш бўлсада, унинг инсон эканлигини ёддан чиқармаслик керак, уни кўпчилик олдида обрўсизлантормаслик, ғурурини топтамаслик керак.

Педагог олим Комил Зарипов ўқитувчининг касбий маҳорати мазмун ва моҳиятини “Илғор ўқитувчи”, “Ижодкор ўқитувчи”, “Новатор ўқитувчи” тимсолида асослайди ва шундай таърифлайди:

“Илғор ўқитувчи” аввало бошқа ўқитувчиларга қараганда ўз ишига масъулият билан қарайди. Шу соҳадаги ижобий тажрибаларни ўрганиб, ўз дарсларида, таълим муассасасидан ва гуруҳдан ташқари тарбиявий тадбирларда қўллайди. Шу орқали у таълим ва тарбия соҳасида муайян ютуқларни қўлга киритади.

“Ижодкор ўқитувчи”да ҳам “Илғор ўқитувчи”даги хусусиятлар бўлиши мумкин. Уларнинг жиддий фарқи шундаки, илғор ўқитувчи мавжуд манбаларни ўрганиб, шулар асосида таълим - тарбия бўйича муайян ишларни амалга оширса, ижодкор ўқитувчи бор манбаларга танқидий кўз билан қарайди. Кўп ҳолларда мавжуд методик йўл – йўриқларга ўз муносабатини

билдириб, шароит ва вазият тақозосига, ўзининг имкониятларига қараб мавжуд тартиблардан фарқли замонавий методик усуллардан фойдаланади”³.

“Новатор ўқитувчи”, ўзининг яхлит педагогик восита ва усуллари мавжудлиги билан фарқланиб туради. Шу билан бирга новатор ўқитувчиларда илмий таҳлил, ўзига танқидий кўз билан қарай билиш хусусиятлари ҳам эга бўлади. Уларнинг кўпчилигида ғоят мураккаб, бошқалар ўзига ишонмайдиган шароитларда ҳам ўз ишларининг тўғри эканлигига ишонч бўлади.

Демак, педагогик маҳорат эгаси бўлиш учун ўқитувчи ўзида ҳам илғорликни, ҳам новаторликни (янгиликка интилиш), ҳам ижодкорликни тарбиялаши лозим. Ўқитувчи педагогик маҳоратини “Ўқитувчиларнинг ахлоқий шаклланиши” йўналишида ўрганган профессор Малла Очилов педагогик маҳоратни эгаллашнинг муҳим манбаси ахлоқ деб таъкидлаб, касбга оид ахлоқ нормаларини шундай таърифлайди *“Фаолиятнинг маълум бир соҳаси билан шугулланувчи кишиларга тааллуқли ахлоқий нормалар, талаблар ҳам бор. Бундай ахлоқ касб (профессинал) ахлоқи дейилади. Ҳар бир жамиятда ҳукмрон бўлган ахлоқ билан касб ахлоқи ўртасида маълум бир муносабат мавжуд. Бу умумийлик билан хусусийлик ўртасидаги муносабатдир. Касб ахлоқи умуминсоний ахлоқ назариясининг қоидалари ва камчиликларини ўзида мужассамлаштиради, ойдинлаштиради ва ривожлантиради”*.⁴

Педагогик маҳоратнинг ўзига хос хусусиятларидан яна бири, унинг ўқитувчи шахси ва касби тўғрисида мукамал маълумот ва тушунчаларга эга эканлигидадир. Ўқитувчи инсон сифатида шахсий фазилатларга эга бўлиши билан бирга, касбий, яъни ихтисослик фазилатларига ҳам эга бўлиши лозимлигини тажриба кўрсатмоқда. Буни юқорида касб ахлоқи тўғрисида билдирилган фикрлар мисолида ҳам кўрдик.

Шахсий сифатлар тизимида: миллий мафкуравий онглилик, миллий одобилик, фаросат, нозик дидлик, ўз касбига садоқат ва виждонийлик, ташаббускорлик, болажонлик, талабчанлик, адолатпарварлик, педагогик одоб, тадбиркорлик, қатъийлик, ҳар қандай вазиятда ўзини идора қила олиш, миллатлараро мулоқот маданияти, кузатувчанлик, самимийлик, топқирлик, келажакка ишонч, хушмуомалалилик каби фазилатларга эга бўлиши керак.

Касбий сифатлар тизимида: педагогик зийраклик, Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли моҳияти, бешта тамойил ривожланишининг маънавий – ахлоқий негизларини билиши, миллий тарбия моҳияти ва мазмунини чуқур англаш, чуқур илмий назарий салоҳияти, педагогик ижод, ўз фанининг тарбиявий имкониятларини мукамал билиш, педагогик билимларни такомиллаштиришга интилиш, мамлакатимиз Президентининг ички ва ташқи сиёсатидан хабардорлик, ўзбек халқининг анъаналари, қадриятлари, урф – одатларини яхши англаши, сиёсат, тарих, маданият,

³ Зарипов К. Ўқитувчилар малакасини оширишда мактаб раҳбарининг роли. – Т.: “Ўқитувчи”, 1993, 97 – бет.

⁴ Очилов М., Очилова Н. “Ўқитувчи одоб”. – Т.: “Ўқитувчи”, 1997, 6-бет.

маънавият, адабиёт ва санъат, ахлоқшунослик, диншунослик, ҳуқуқшунослик, ўлкашунослик, техникага оид маълумотлардан хабардорлик, этнопедагогика, этнопсихологияга оид билимларга эга бўлиш ва ҳоказо.

Бўлажак ўқитувчиларда юқорида қайд қилинган миллий педагогиканинг фаолиятга тайёрловчи шахсий ва касбий сифатларига эга қилиш лозим. Бу ҳол касбий маҳорат эгаси бўлиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий дастур талабларини бажаришга ёрдам беради.

“Муаллимнинг юксак сифати унинг ақли, илми, фикри, сўзи, ахлоқу-одобидадир, – деган эди таниқли мураббий, мактабшунос олим Ҳикматулла Абдуллаев ўзининг “Яшил дафтар ҳикмати” асарида. – Ўқитувчининг юз қарашлари ҳам, гапиришлари ҳам, қалби ҳам, кўриниши ҳам, юриши-туриши ҳам, кийиниши ҳам чиройли ва ибрат намунаси бўлсин. Айниқса, унинг нутқи тушунарли, равон, таъсирли бўлиши даркор. У мулоқотда бамисоли сўз зарғари эканлигини кўрсата олиши муҳимдир. Шунга эришиши керакки, одамлар, айниқса, ота-оналар ва ўқитувчилар уни ростгўй, ҳалол, покиза, соғлом фикрли, шафқатли ва мурувватли, инсонпарвар киши сифатида эътироф этсинлар”.

Ўқитувчи «Соғлом авлод учун» курашчи, бор билими ва тажрибасини таълим-тарбия ишига бағишлаган, ўз кадрини, ўз ҳурмати, ўз обрўсини сақлайдиган инсон. Шунинг учун вақт олтиндан, дуру-гавҳардан қимматлидир. У ҳар бир дақиқа вақтни тўғри тақсимлайдиган, бажариладиган вазифаларни ҳисобга олувчи, дарсга тайёрланиши, дарс ўтказишни режалаштирадиган, таълим муассасасининг умумий қўшимча топшириқларини тез ва сифатли бажарадиган ҳамда вақтида овқатланиш, вақтида дам олишни биладиган интизомли шахсдир.

Таълим ва тарбия жараёни ҳар бир ўқитувчидан улкан ақл-заковат, сабр-тоқат, матонат, ўқувчиларга ва ўз касбига юксак меҳр-мухаббатли бўлишни талаб этади. Ўқитувчининг доимо изланувчан, билим ва тажрибасини орттириб бориши, ўқувчиларни чуқур тушуниш, уларнинг ички дунёсини пайқай олиши, ўсиш ва ривожланиш даражаларини назорат қилиб бориши на зарур пайтда сўз, иш ёки амалий ҳаракат билан ёрдам бера олиш қобилияти таълим ва тарбия жараёнининг муваффақиятини таъминловчи омиллардир.

Педагогик касб – бу баркамол инсон сифатида характерланувчи ижтимоий аҳамиятга молик фазилатларнинг барқарор тизимидир. Ўқитувчи ўз касбига ихлос қўйиши ва унинг ижтимоий аҳамиятини тушуниб етиши, болаларга таъсир ўтказиши ва улар билан ҳамдардлигини намоён қила олиши шундай фазилатлар мажмуасидирки, улар ўқитувчи фаолияти ва мулоқоти билан уйғунлашганда ўқитувчи меҳнатининг бир бутунлигига эришилади.

Ўқитиш ва тарбиялаш – булар бир-биридан анча фарқли тушунчалардир. Ўқитувчи ўз касбининг тўла маънодаги эгаси бўлиши учун атроф муҳитидаги одамлар орасида ҳурмат–эътибор қозона олиши керак. Ўқитувчи ҳамма жойда маданиятли мураббий, эзгу фазилатлар эгаси сифатида намуна бўлиши зарур.

Ўқитувчининг маҳорати педагогика олий таълим муассасаларида билим ва малакаларни эгаллаш давридаёқ, шаклланиб боради. Педагогик кадрлар тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими касбга мослашиши, танланган касб ичидаги узлуксиз тараққиётга мослаша оладиган, кенг маънодаги ўқитувчининг шаклланишига бўлган талабга мувофиқ, ҳолда билимларнинг педагогик-психологик ва умуммиллий мавқеининг ўсиб боришида акс этмоғи лозим.

Айниқса, ўқитувчиларнинг қобилиятида нотиқлик санъати қанчалик кучли ва таъсирчан бўлса, ўқувчилар унинг сўзини зўр иштиёқ билан тинглайди. Ўқитувчи ўз касбига ихлос қўйиб, ўзининг педагогик истеъдодини, самимий муносабатини ўқувчилар орасида намоён этса, ўқитувчи билан ўқувчилар орасидаги ўзаро мулоқот юксак даражада мустаҳкамланиб бораверади.

Ўқитувчилик фаолияти ушбу касбни танлаган ҳар бир ёш йигит ва қизлардаги қобилият ва истеъдоднинг барча қирраларини ишга солишга мажбур қилади. А.С.Макаренконинг фикрича, *“жамоада 40 та қобилиятсиз ўқитувчи ўрнига 4 та қобилиятли тарбиячи-ўқитувчи бўлгани маъқул”*лиги ҳақида гапирган эди. Бу билан у қобилиятсиз кишилар таълим-тарбия ишига катта зарар етказиши мумкинлигини алоҳида уқтиради.

Аввало, ўқитувчилар – таълим муассасасидаги таълим ва тарбиявий жараёнининг асосий ташкилотчиларидир. Йигит ва қизларнинг маълумот жиҳатидан умумий тайёргарлик даражаси ҳамда мустақил ижодий тафаккур тараққиёти, тарбияланган даражаси дастур ва дарсликларгагина эмас, балки ўқитувчиларга, уларнинг маҳорати ҳамда фуқаролик ҳислатларига ҳам тааллуқли бўлади. Шу боисдан ҳам педагогика олий таълим муассасаларига ўқитувчилик касбини севган, унга чин кўнгилдан қизиққан ва мойиллиги бўлган иқтидорли ёшларгина қабул қилиниши лозим.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. “Педагогик маҳорат” га таъриф беринг?
2. Педагогик маҳоратни шакллантирувчи омиллар?
3. Ўқитувчининг касбий тайёргарлиги деганда нимани тушунаси?
4. “Педагогик маҳорат” фанининг вазифалари нималардан иборат?
5. “Педагогик маҳорат” фанининг асосий таркибий қисмлари?
6. Таълим соҳасидаги Давлат сиёсатининг асосий принциплари?
7. Педагогик маҳоратни эгаллаш воситалари?
8. Педагогик маҳоратнинг таркибий қисмлари ҳақида гапиринг?
9. Ҳозирги замон ўқитувчиси қандай ижобий сифатларга эга бўлиши лозим?
10. Ўқитувчи “Соғлом авлод учун курашчи” иборасига ўз фикр мулоҳазангизни билдиринг?
11. Педагог касбига таъриф беринг?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр-мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Ўқитувчининг педагогик маҳоратини такомиллаштириш”.
2. “Мамлакатимизнинг ХХІ аср ўқитувчиси қандай бўлиши керак”.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият–енгилмас куч. –Т.: “Маънавият”, 2009. – 176 б.
4. Абдуллаев Ҳ. Яшил дафтар ҳикмати. -Тошкент, Ўқитувчи, 2000.
5. Баркамол авлод орзуси. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000 й.
6. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: “Шарқ”, 1997. – 63 б.
7. “Баркамол авлод йили” давлат дастури тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. “Адолат” газетаси, 2010 йил, 29 январь.
8. Каримов И.И. Ўқитувчи, устоз, мураббий...: Талабалар ва ёш ўқитувчилар учун. //Рисола. – Қўқон ДПИ, 2009. – 99 б.
9. Omonov N.T. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Т.: “Iqtisod–moliya”. 2009. – 240 b.
10. Очилов М., Очилова Н. Ўқитувчи одоби. //Сайланма. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 118 б.
11. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номли ТДПУ, 2005.- 149 б.
12. Тарбиявий иш методикаси. //Педагогика институтлари учун ўқув қўлланма (Л. И. Рувинский таҳрири остида). – Т.: “Ўқитувчи”, 1991. – 376 б.
13. Тарихий хотирасиз келажак йўқ” “Мулоқот” журнали, 1998 йил, 5-сон.
14. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт.- Т.: Фан, 2005.- 206 б.
15. Турғунов С.Т., Мақсудова Л.А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш. – Т.: “Фан”, 2009. – 168 б.

2 - БОБ. ПЕДАГОГИК ФИКР ТАРИХИ ВА МАКТАБ АМАЛИЁТИДА ЎҚИТУВЧИ МАҲОРАТИ МАСАЛАЛАРИ

Таянч тушунчалар:

Мударрислар; мураббийлар; уламолар; милоддан аввалги VII – VI асрлар; ибтидоий жамоа; зардуштийлик дини; “Авесто”; коҳин муаллимлари; Ахура Мазда; уйғониш даври; сухандон; “Гулистон” асари; мутаасиб жоҳил мударрислар; “Қобуснома”; “қаттиқ” ва “юмиоқ” усуллар; иқтидор; маънавий дидактик қарашлар; “Ахлоқи Муҳсиний” асари; устозлик шартлари; жавонмардлик тариқати; антик давр; академия; Спарта; Афина; нотиклик санъати; педагогик–психологик такт; жаргон; варваризм; вульгаризм; концеляризм; бурч ва масъулият.

2.1. Энг қадимги даврлардан эрамизнинг XII асрларигача ўқитувчилик фаолияти тўғрисида ижтимоий қарашлар.

Таълим ва тарбия тарихини ўрганар эканмиз, унинг ривожланиши, йиллар давомида шаклланиб бориши устоз ва шогирд фаолиятига боғлиқлигининг гувоҳи бўламиз. Энг қадимги даврлардаёқ мударрислар (ўқитувчилар) таълим ва тарбиянинг самарали таъсир усулларини қидириб топиб, ҳаётга татбиқ эта бошлаганлар. Бунинг натижасида эрамиздан олдинги даврлардаёқ таълим-тарбиянинг самарадорлигига эришилиши учун ўқитувчига бўлган талаблар кучайиб борди. Ўқитувчи маҳоратини такомиллаштириш юзасидан турли ғоялар, назария ва тавсиялар пайдо бўла бошлади.

Милоддан аввалги VII – VI асрларда Ўрта Осиёда ишлаб чиқариш кучларининг ортиб бориши билан ижтимоий ҳаётда ҳам ижобий ўзгаришлар рўй берди. Турк ва форс тилида сўзлашувчи халқлар ўртасида ўзаро маданий алоқалар юзага келди. Ёш авлодни мустақил ҳаётга тайёрлашда асрлар давомида қўлланиб келинган, ерли миллатнинг ўзига хос урф – одати ва анъаналарига мос равишда татбиқ этилган таълим ва тарбиянинг ноёб усул ва воситалари, тадбир ва шакллари вужудга кела бошлади. Ҳали мактаб бўлмаган, педагогик фикр таркиб топмаган даврдаёқ қабила аъзолари болаларда меҳнатсеварлик, ахлоқ-одоб, нафосат, дўстлик, меҳр-шафқат, инсонпарварлик сифатларини таркиб топтириш соҳасида ақл идрок билан фаолият олиб боришган. Уларнинг таълим-тарбия усуллари йиллар давомида ҳаёт тажрибаси ва синовларидан ўтиб, сайқалланиб ўша даврнинг олижаноб меваси сифатида бизнинг давримизгача етиб келди.

VII асрларга келиб Ўрта Осиёда илм-фан ва маданият соҳасидаги ривожланиш бевосита таълим ва тарбия берувчи мударрисларнинг қизгин фаолияти ҳамда уларга қўйиладиган талабларнинг ниҳоятда ранг-баранглиги ва хилма-хиллиги билан диққатга сазовордир. Илк ибтидоий жамоа ва кулдорлик даврларидан бошлаб, болаларнинг таълим ва тарбиясига жавобгар уламолар ҳамда мударрислар насихат, тушунтириш, рағбатлантириш,

мақташ, намуна кўрсатиш, танбех бериш, таъқиқлаш, мажбур қилиш, пўписа қилиш, кўрқитиш каби усуллардан фойдаланганлар. Бироқ мударрисларнинг ўзи болага таълим-тарбия бериш учун мукаммал амалий ва назарий билимга эга бўлиши керак эди. Шу сабабли мударрислар саводли мадраса толиблари орасидан танланган ва маълум муддат тайёргарликдан ўтишган.

Марказий Осиёнинг Хоразм заминида шаклланган энг қадимий ва *“ўтмишдаги динларнинг энг кучлиларидан бўлган”* (Ю.А.Раппопорт) зардуштийлик динининг муқаддас китоби “Авесто”да болалар таълим-тарбиясига оид қизиқарли маълумотлар берилган. “Авесто”да таъкидланадики, билим ва тарбия ҳаётнинг энг муҳим тиргаги бўлиб ҳисобланади. Ҳар бир ёшни шундай тарбиялаш зарурки, у аввало ёзишни ўрганиш асосида билим олиши керак, сўнгра эса одоб-ахлоқи билан энг юксак поғонага кўтарилсин. Коҳин муаллимлари оқсоқоллар Кенгаши томонидан танланиб, қатъий белгиланган қоидалар асосида ёшларга таълим ва тарбия беришган. “Авесто”да болаларни ўқитиш ва тарбиялаш қоидалари кўйидаги тартибда тавсия этилган:

- а) диний ва ахлоқий тарбия;
- б) жисмоний тарбия;
- в) ўқиш ва ёзишга ўргатиш.

Махсус тайёргарликдан ўтган муаллимлар болаларни етти ёшидан бошлаб, диний тарбияга асосланган мактабларга жалб қилишган. Мактабларда “муқаддас яшил кўйлак” кийдириш маросими ўтказилгач, коҳин муаллимлар болаларни “Авесто”да келтирилган мададкор кучларни улуғловчи эзгулик ва яхшилик маъбудасига сиғинтиришган. Дуолар кўйидаги сўзлар билан бошланган: “Мен зардуштийлик динига содиқ қолишга ваъда бераман, мен яхши фикрлар, яхши сўзлар, яхши амалларга ишонаман...”. Маросимдан сўнг муаллимлар болаларга совғалар улашишган. Муаллимлар машғулотлар жараёнида болаларга нисбатан жисмоний жазодан кўра кўпроқ ўз динига ишонч ва эътиқодни, дунёдаги барча яхшилик ва эзгуликларнинг бунёдкори, илоҳий Ахурамаздага сиғинишни, одамлар бошига ёвузлик ва ёмонликларни ёғдирувчи Ахримандан эса нафратланиш ҳиссини тарбиялар эдилар. Болаларнинг соғлом ва бақувват бўлиб ўсиши билан бирга ўз динининг барча расм-русумларини тўлиқ бажаришига, ўрганилаётган фанларни пухта билишига, ахлоқий поклигига, меҳнатсеварлик, ростгўйлик, саховатлилик каби фазилатларни эгаллашига коҳин муаллимлари жавобгар эдилар. “Авесто”да ер, сув ва ҳаво муқаддас деб эълон қилиниб, муҳитни ифлос қилган ва уни асраш қоидаларини бузган киши 400 қамчи уриш билан жазоланарди. Табиатни асраш, уни обод қилиш ёшлик даврлариданоқ улар онгига сингдирилган. Зардуштийлик дини таълимотида илгари сурилган умуминсоний қадриятлар мажмуаси эзгулик ва яхшилик, жаҳолат ва ёмонлик, таълим ва тарбия ҳақидаги ғоялари билан улкан педагогик таъсир кучига эга бўлган. Бунда тарбиячи муаллимларнинг ўз касбига садоқатини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим. *Зардуштийлик динида иймон учта таянчга асосланади: фикрнинг софлиги, сўзнинг собитлиги, амалларнинг инсонийлиги.* Муаллимлар таълим ва тарбияда ёшлар онгига

“берган сўзнинг уддасидан чиқиш, унга содиқ қолиш, савдо—сотик ва шартномаларга қатъий амал қилиш, қарзни ўз вақтида тўлаш, алдамчилик ва хиёнатдан холи бўлиш, ҳалол меҳнат, яратувчилик, ёвузликни қалбдан чиқариб ташлаш, иймон—этиқодли бўлиш, мискинларга ёрдам бериш, яхши ният, яхши сўз ва яхши амалларга қўл уриш” каби инсоний туйғуларни сингдириш учун қизғин меҳнат қилганлар. Хуллас, “Авесто” дунёдаги энг кадимги дин – зардуштийлик таълимотининг ахлоқий фалсафаси сифатида эътироф этилади.

Буюк алломаларимиз ўз асарларида мударрислар касбининг нозиклигини, масъулиятли эканлигини ва мураккаблигини, шу билан бирга шарафли эканлигини, ёритиб, муаллимнинг маҳорати, уларга қўйилган талаблар, фазилатларига оид қарашлар, шогирдлар билан муносабатга киришиш маҳорати, муомаласи тўғрисида ўз мулоҳазаларини билдирганлар. Уйғониш даврининг етук намоёндалари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Унсурул Маолий Кайковус, Абул-Қосим Умар аз-Замахшарий, Шайх Саъдий Шерозий, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Жалолиддин Давоний, Ҳусайн Воиз ал-Кошифий кабиларнинг ижодий мероси педагогик тафаккурни шакллантиришда бўлажак мураббийларга муҳим манба бўлиб ҳисобланади. Улар авлодлардан авлодларга ўтиб, ўз қимматини йўқотмаган мударрисларни, тарбиячиларни тайёрлаш тажрибаларини умумлаштириб, бойитиб боришган. Зеро, инсоният келажаги ва курраи заминнинг гуллаб яшнаши фақат таълим ва тарбияга боғлиқ эканлигини буюк мутафаккирлар чуқур ҳис қилишган. Шунинг учун муаллимлар кучи ва ғайрати билан баркамол авлодни тарбиялаш уларнинг энг ёрқин орзуси бўлиб келган. Ўзбекистон деб аталмиш муаззам заминимизда яшаб ўтган алломаларнинг бу борада ўз ўрни ва ҳурмати бор. Баркамол авлодни тарбиялаш, бунда муаллимнинг ўрни тўғрисида алломаларимиз ижодий меросидан жуда кўп мисоллар келтиришимиз мумкин.

Абу Наср Форобий (873-930) Ўрта Осиё халқлари маданиятини ривожлантиришга улкан ҳисса қўшган олимдир. Форобий арифметика, геометрия, астрономия ва мусиқани муҳим тарбиявий фанлар деб атади. Ушбу фанларни ўргатувчи ўқитувчини ҳар томонлама мукамал билимга ва тажрибага эга бўлиши лозимлигини таъкидлайди. Форобий таълимотига кўра, таълим-тарбия жараёни тажрибали ва билимли ўқитувчилар томонидан ташкил этилиши, бошқарилиб турилиши ва маълум мақсадларга йўналтирилган бўлиши лозим, чунки “ҳар бир бола ўзича нарса ва ҳодисаларни била олмайди ҳамда бахтга эришолмайди. Унга бунинг учун ўқитувчи лозим”⁵. Таълим ва тарбия беришда “...устоз шогирдларига қаттиқ зулм ҳам, ҳаддан ташқари кўнгилчанлик ҳам қилмаслиги лозим. Чунки ортиқча зулм, шогирд дилида устозга нисбатан нафрат уйғотади, бордию устоз жуда ҳам юмшоқ кўнгилли бўлса, шогирд уни менсимай кўяди ва у берадиган билимдан совиб қолади. Шунинг учун ўқитувчи болаларнинг

⁵ **Форобий.** Фозил одамлар шаҳари. – Т.: “А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашри”, 1993, 122-бет.

феъл-атвориға қараб таълим-тарбиянинг “қаттиқ” ёки “юмшоқ” усулларида фойдаланиши мумкин” дейди. Бунда устоз мударрисға қуйидаги талабларни қўяди:

- Биринчи йўл: тарбияланувчилар ўқиш ва ўрганишга иштиёқманд бўлсалар таълим-тарбия жараёнида мударрис томонидан юмшоқ усуллар қўлланилади. Бунда у қаноатбахш сўзлардан фойдаланади, чорловчи илҳомлантирувчи гаплар айтиб ўқувчига кўникма ва малакаларни вужудга келтиради, натижада ўқувчининг иқтидори уйғониб, ғайрат-шижоати билан билим олишга, касб эгаллашга интилади;

- Иккинчи йўл: тарбияланувчилар ўзбошимча, итоатсиз бўлсалар, мударрис томонидан қаттиқ, яъни мажбурловчи усуллар қўлланилади. Бу асосан гапга кўнмовчи баъзи қайсар шаҳарликлар ва бошқа сахройи халқларга нисбатан ишлатилади. Ушбу усул натижасида ўқувчи назарий билимларни ўрганишга астойдил киришади, фазилати яхши бўлиб, касб-хунарларни ва жузъий санъатларни эгаллашга интилади. Мақсад уларни фазилат эгаси қилиш ва касб хунар аҳилларига айлантиришдир (ўша китоб, 198 бет).

Абу Райҳон Муҳаммад ибн Аҳмад ал-Беруний (973 - 1048) Шарк Уйғониш даврининг қомусий олимларидан бири, тарбияшунос олим, умумжаҳон табиий-илмий ва ижтимоий фанлар ривожига улкан таъсир кўрсатган буюк ақл заковат соҳибидир. Аллома асарларида таълим-тарбия бирлиги ва ахлоқ масалаларига етук тарбияшунос олим сифатида ёндашган, чунончи, “Минерология”, “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар”, “Ҳиндистон” каби асарларида педагогика ва психологияга оид ноёб фикр мулоҳазаларини ва маърифий-дидактик қарашларини баён этди. Болаларни мактабда ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида дунёвий фанларни бир-бири билан боғлаб турли мавзуларда мулоҳазалар юритишни таъкидлаб: “Бизнинг мақсадимиз ўқувчиларни толиқтириб қўймасликдир, бир мавзунини қайта-қайта такрорлаб ўқиб бериш ўқувчини зериктиради, хотирасини сусайтиради. Агар ўқувчи бир мавзудан бошқа бир янги мавзуга ўтиб турса, у худди турли-туман боғларда сайр қилгандек бўлади, бир боғдан ўтар-ўтмас, бошқа бир боғ бошланади. Бола уларнинг ҳаммасини кўргиси ва томоша қилгиси келади. Ҳар бир янги нарсани болага роҳат бағишлайди, деб беҳуда айтилмаган”⁶,— дейди.

Беруний мамлакатнинг ободонлиги илм–фаннинг равнақи туфайли деб айтади, ёшларнинг бахт–саодати ва камолоти эса уларга билим ва маърифат берувчи мударрисларга боғлиқ деб таъкидлайди. Илм ва маърифат сари интилувчи толиб ва мударрисларга дейдики: “Илм даргоҳига кирар экансан, қалбинг кишини оздирувчи иллатлардан, одамни кўр қилиб қўядиган нафс ва турли бузғунчи ҳолатлардан, қотиб қолган турли эски урф–одатлардан, хирсдан, рақобатдан, очкўзликни қули бўлишдан озод бўлмоғи даркор”⁷

⁶ Беруний. Танланган асарлар. 1 жилд, – Тошкент, “Фан”, 1968, 106-бет.

⁷ Беруний. Танланган асарлар. 1 жилд, – Тошкент, “Фан”, 1968, 40-бет.

Абу Али ибн Сино (980-1037) ўз асарларида инсон камолотида уч нарса – ирсият, муҳит, тарбия муҳим рол ўйнашини таъкидлаб, бунда мударрислар болаларга таълим беришдек масъулиятли бурчни бажариб, шу уч ҳолатга жавобгарлик ҳисси билан ёндашишини уқтиради ва мударрисларга фаолиятда муваффақиятга эришиш гарови бўлган куйидаги тавсияларни беради:

- 1) Болалар билан муомалада босиқ ва жиддий бўлиш.
- 2) Берилаётган билимнинг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилишига эътиборни қаратиш.
- 3) Таълимда турли шакл ва методлардан фойдаланиш.
- 4) Ўқувчининг хотираси, билимларни эгаллаш қобилияти, шахсий хусусиятларини назорат қилиш.
- 5) Болаларни фанга қизиқтира олиш.
- 6) Берилаётган билимларнинг энг муҳимини ажратиб бера олиш.
- 7) Билимларни ўқувчиларнинг ёши, ақлий даражасига мос равишда тушунарли олиб бориш.
- 8) Ҳар бир сўзнинг болалар ҳиссиётини уйғотиш даражасида бўлишига эришиш.

Унсурул Маолий Кайқовуснинг (милодий 1021 – 1022 йилларда туғилган) «Қобуснома» асарида илк бор нотиклик санъати мактабларининг Шарқ мамлакатларида ривожланиши тарихи баён этилган ҳамда ўша давр нотиклари ҳақида маълумотлар берилган. Ушбу асар ҳозирги глобал ўзгаришлар даврида инсонни маънавий жиҳатдан камолотга етказишда муҳим аҳамият касб этади. Мазкур ноёб асар кўплаб Шарқ ва Ғарб тилларига таржима қилиниб шуҳрат қозонган.

Кайқовус ўз асарида ҳар бир ёшни ақлий, ахлоқий, жисмоний тарбиясида турмуш тажрибаси муҳим аҳамият касб этишини айтади. Болаларни фақат яхши мударрис тарбияни ҳаёт билан боғлаган ҳолда камолотга етказиш мумкин деб, унинг йўлларини ва усулларини баён этган. Китобда жавонмардлар эгаллаши зарур бўлган куйидаги йўналишларда таълим-тарбия бериш назарияси кўзда тутилган:

1. Кайқовус билим ҳақида.
2. Ҳунар ва турли касб эгалари ҳақида.
3. Турмуш ва хулқ-одоб қоидалари ҳақида.
4. Жисмоний етуклик ҳақида.

Кайқовус мударрисларнинг ахлоқли эканлигини биринчи белгиси, унинг суҳандонлигида деб билади ва “*Ҳамма қобилиятлардан энг яхшиси нутқ қобилиятидир*” дейди. Суҳандонни шогирдларга нотикликда рост сўзлаш кераклигини таъкидлайди.

У сўзларни тўрт хилга бўлади: биринчиси - билинмайди ва айтилмайди, иккинчиси айтиладиган ва биладиган, учинчиси - ҳам билинади, ҳам айтишга, билишга зарурияти йўқ, аммо айтса ҳам бўлади. Тўртинчиси - биладиган ва зарурият бўлмаса айтилмайдигани. Энг яхшиси тўртинчиси, яъни биладиган ва айтилмайдигани, дейди. Сўзлаганда андишалик бўлиш,

совуқ сўзлик бўлмаслик, камтарлик, мактанмаслик, бировнинг сўзини диққат билан эшитиш одобларини таъкидлаб ўтади.

Одамларни ҳам тўрт хилга бўлади: биринчи хил кишилар кўп нарсани билади ва яна билгиси келаверади. Булар олим ва фозиллар бўлиб, уларга бўйсунтириш керак, дейди. Иккинчиси, билмаган нарсани билишга ҳаракат қилади, улар қобил кишилар бўлиб, бундай кишиларни ўқитиш ва ўргатиш керак. Учинчиси, билганини ҳам билмайди, гўё уйқуда яшагандек, уларни уйғотиш керак. Тўртинчиси, билмайди ва билмаганини ҳам тан олмайди. Булар жоҳил кишилар бўлиб, уларни ўқитиш бефойда, улардан қочиш керак, дейди.

Абул-Қосим Махмуд Ибн Умар аз-Замахшарий (1075-1144) жаҳон илм-фани ва маданиятига салмоқли ҳисса қўшган машҳур олим ва адибдир. У ўз асарларида ҳалоллик ва покизаликни, илмга мухаббатни, мардлик ва олижанобликни улуғлайди. Улуғ мутафаккир “Навобиғ ул-калим” (“Нозик иборалар”) асарида кишилар илмли бўлиш, ўқитиш, ёзиш билан ҳосилу мукамал бўлади, олим киши оқил, билимдон ва чиройли хушхат ёзувга эга бўлса, бу унинг камолотга етганлигидан далолатдир, дейди. Асарда мударрислар тўғрисида ноёб фикрлар билдирилган: *“Мураббий ўқиб турсагина мураббий бўла олади, агар ўқишни тўхтатиб қўяр экан, унда мураббийлик ўлади”*⁸.

Шайх Муслиҳиддин Саъдий Шерозий XIII асрда Эронда яшаб ижод қилган йирик шоир ва мутафаккирдир. У файласуф-шоир бўлиши билан бирга тажрибали мураббий ҳам бўлган. Шоир “Гулистон” асарида ўз даври мударрисларини турли тоифага бўлиб, уларни таърифлайди. Қаттиққўл ўқитувчиларни *“..башараси тиришган, тили заҳар, ёмон хулқли, одамларни ранжитадиган, гадой табиатлик, очкўз, уни кўриши билан шогирдларининг кайфияти учар”* шогирдлар ундан билим ва тарбия ололмайдилар. Яна бир тоифадаги ўқитувчилар *“...содда, яхши ва юмшоқ кўнгилли одам. Унар-унмасга сўзламас эди ва болаларни ранжитадиган сўзлар оғзидан чиқмас эди. Унинг фариштадек ахлоқлилиги ва меҳрибонлигини кўрган болалар мураббийни менсимай қўйдилар. Унинг юмшоқ табиатлик эканлигини билишиб, илми ҳам ўрганмадилар. Алқисса болалар ўйин ва тўполонга берилиб вақтни бекорга ўтказдилар”*.

Байт: Устод муаллим бўлса беозор,
Гўдак эли бозорда харсанг ўйнар.

Бу ҳолатга Шайх Саъдий Шерозий икки хил таъриф беради. Биринчидан, Саъдий яшаган даврда ҳам, ундан кейинги даврларда ҳам мактабда ўқувчиларни қаттиққўллик билан ўқитганлар. Иккинчидан, Шайх Саъдий бу ҳолатни ўз кўзи билан кўрган ва қаттиққўл ўқитувчига нисбатан норозилик билдирмаган, илм ва тарбия беришда қаттиққўлликни афзал кўрган: “жабр устод боз меҳр падар” деб таъкидлайди, яъни ўқитувчининг жабри ва жазоси ота меҳридан ҳам афзаллигини айтади.

⁸ Абул-Қосим Махмуд аз-Замахшарий. “Нозик иборалар”. – Т.: “Камалак”, 1992, 16-бет.

Буюк мутафаккир **Абдурахмон Жомий** XV асрда яшаб ижод қилган. У ўз асарларида инсоннинг юксак ахлоқий ҳислатларини, гўзал фазилатларини қуйлайди. «Искандар хиродномаси» асарида муаллимлар тўғрисида ноёб фикрларни билдирган: “муаллим ақлли, адолатли, ўзида барча юксак фазилатларни мужассамлаштирган бўлиши керак. Ўзини номуносиб тутган мураббий ҳеч вақт болаларга билим бера олмайди”. Шоир муаллимнинг ҳаётдаги ўрнини қуйидаги байтида баён қилади:

Устод, муаллимсиз қолганда замон,
Нодонликдан қора бўлурди жаҳон.

Алишер Навоий (1441-1501) ижодида муаллимларга муносабат алоҳида берилган. Унинг фикрича, ҳар бир инсон ўзига таълим ва тарбия берган устозини, ўқитувчисини умрбод ҳурмат қилиши ва уни эъзозлаши керак. Ўқитувчи меҳнатини ҳар қандай ҳазина билан ўлчаб бўлмайди:

Ҳақ йўлинда ким сенга, бир ҳарф ўқитмиш ранж ила,
Айламак бўлмас адо, онинг ҳаққин юз ганж ила.

Алишер Навоий ёш авлод тарбиясини ҳар қандай тасодифий мураббийга ишониб топшириб бўлмаслигини айтиб, ўқитувчига юксак талабларни қўяди. Болани тарбиялаш ва унга билим бериш, унинг қобилиятини ўстириш учун ниҳоятда саводли ўқитувчи ва маҳоратли тарбиячи бўлиш керак. Алишер Навоий ўқитувчини фақат дарс берувчи, билим берувчи деб билмайди, балки маҳоратли тарбиячи бўлиши лозим деб илм ва одобни бирга олиб борилишини, бу икки жараён ҳеч қачон ажралмаслигини таъкидлаб ўтади.

Буюк аллома ўзининг “*Маҳбуб-ул қулуб*” дидактик асарида ўқитувчи халқ олдида обрўга, ҳурмат ва иззатга сазовор бўлиши кераклигини, у халқ ғами билан яшашини, халққа ёрдам берувчи, халқ билан бирга бўлиши лозимлигини айтади. Нодон, мутаасиб, жоҳил мударрисларни танқид қилиб, мударрис олимлар орасидаги энг сара “**малак қиёфали**” киши бўлиши, яъни соф кўнгилли, пок қалбли, инсофли, карам-мурувватли, одобли, вафоли, кишиликнинг энг яхши ва олийжаноб ҳислатларини ўзида акс эттирувчи бўлиши керак дейди. Айниқса мадрасаларда таълим-тарбия билан шуғулланувчи мударрисларга жиддий талабларни қўяди: *«Мударрис керакки, гарази мансаб бўлмаса ва билмас илмни айтишига уринмаса, манманлик учун дарс беришга ҳавас кўрғазмаса ва олғирлик учун гап-сўз ва гавго юргизмаса, нодонликдан салласи катта ва печи узун бўлмаса, гердайиш учун мадраса айвони унга бош ўрин бўлмаса, ярамасликлардан қўрқса ва нопокликдан қочса... наинки, ўзини олим билиб, неча нодонга турли хил фисқ ишларни қилиш мумкин, балки ҳалол деса, қилмас ишларни қилмоқ ундан содир бўлса ва қилар ишларни қилмаслик унга қоида ва одат бўлиб қолса, бу мударрис эмас, ёмон одатни тарқатгувчидир»*. Демак, мударрис билимли, фозил ва донишманд бўлиши, кишиликнинг энг яхши фазилатларини ўзида мужассамлаштирган олийжаноб ва камтарин бўлиши, ҳар қандай ярамас ишлардан ҳоли ва пок бўлиши, ўз хулқи ва одоби билан бошқаларга намуна бўлиши лозим.

Айни ўринда ўқитувчи меҳнатини энг мураккаб ва машаққатли иш эканлигини холисона баҳолайди: *“Унинг иши одам қўлидан келмас, одам эмас, балки дев ҳам қила билмас. Бир кучли киши бир ёш болани сақлашдан оғизлик қиларди. У эса бир тўда болага илм ва адаб ўргатади, кўрким бунга нима етсин. Шуниси ҳам борким, у тўдада фаҳм-фаросати озлар ҳам бўлади, ундай кишига юзларча машаққат қилса қандай бўлади. Ҳар қандай бўлса ҳам, ёш болаларда унинг ҳаққи кўпдир. Агар шогирд подшоҳликка эришса унга (муаллимга) қуллуқ қилса арзийдир”*.

Камолиддин Ҳусайн Воиз ал-Кошифий (1440-1505) “Футувватномаи Султоний ёхуд жавонмардлик тариқати” асарида устоз-шогирд муносабатларига кенг тўхталган. У муаллимларнинг шогирдларига берадиган ҳар бир ўғитини қадрлайди. “Марака жойларида” (дарс–маъруза ўқиладиган жой) шогирдлар муаллимнинг ҳар бир сўзини эътибор билан тинглашини ва унга амал қилишини таъкидлайди. Жумладан, аллома шундай ёзади: *“Агар шогирдликнинг биниси ниманинг устига қурилади, деб сўрасалар, иродат устига, деб жавоб бергин. Агар иродат нима деб сўрасалар, само ва тоатдир, деб айтгин. Агар само (эшитиш) ва тоат нимадир деб сўрасалар нимани устоз айтса, уни жон қулоғи билан эшитиш, чин кўнгли билан қабул қилиш ва вужуд аъзолари орқали амалга адо этишидир деб айт”*. Ҳусайн Кошифий асарида шогирдликнинг 8 та одобини кўрсатиб ўтади:

- биринчи бўлиб салом бериш;
- устознинг олдида кам гапириш;
- бошни олдинга эгиб туриш;
- кўзни ҳар томонга югуртирмаслик;
- гап сўрамоқчи бўлса, аввал устоздан ижозат сўраш;
- устоз жавобига эътироз билдирмаслик;
- устоз олдида бошқаларни ғийбат қилмаслик;
- ўтириб туришда ҳурмат сақлаш.

Ҳусайн Кошифий устозлик шартларини ҳам баён қилади: *“Билгилким ҳеч бир иш устозсиз амалга ошмайди ва кимки устозсиз бир ишни қилур эрса, ул ишининг асоси мустаҳкам бўлмайди. Кимки, устозсиз иш бошлаган бўлса, иши ва амали самара қозонмайди, устознинг этагини тутиб шод бўл, бир муддат устозга хизмат қилгинда, сўнгра ўзинг устоз бўл. ...Агар устоз тарбиясини олган комил инсон ким деб сўрасалар, у пок мазҳабли ўз айбини кўрадиган, доно ва тамизли кишидир деб айтгил. Унда ҳасад, гина ва бахилликдан асар бўлмайди”*.

Ҳусайн Кошифий бола тарбиясида мактаб ва муаллимнинг алоҳида роли борлиги ҳақида гапириб, муаллимлар доно, билимли, ширинсухан, адолатли бўлиши зарур, деб ҳисоблайди. Аллома мураббийлар тўғрисида яна бир асари «Ахлоқи Муҳсиний»да шундай ёзади: *«Мураббий (болага) насиҳат ва таълим беришда лутф ва одоб қоидаларига риоя қилиши даркор. Жамоатчилик жойларида унга панд бериш ярамайди, балки хилват жойда болага гапириш зарур. Агар (мураббий) насиҳат беришнинг фурсати келганини билса, унга мулойимлик билан мурожаат*

қилиши лозим, чунки бизнинг замонамизда мулойим ва хушфеъл бўлиш мақсадга мувофиқдир».

Шарқ алломалари адабий меросларида таъкидланган, ўқитувчилар ҳақида билдирилган доно фикрларни ёшидан, педагогик маҳоратидан, қандай дарс беришидан қатъий назар барча ўқитувчилар билишлари ва уларга қатъий амал қилишлари мақсадга мувофиқдир.

2.2. Юнон файласуфлари асарларида ўқитувчиларнинг касбий маҳорати ҳақидаги ғоялар

Антик даврдаги мактаблар Спарта, Афина ва Рим тарбия тизимининг муҳим таркибий қисми сифатида фаолият олиб борганлар. Қадимги Юнонистонда бундай жойлар академия деб номланган. «Академия» сўзи афсонавий қаҳрамон Академа номидан келиб чиққан. Эрамиздан аввалги V асрда Афина яқинидаги Академа сўзи билан номланувчи жойда Платон ўз шогирдларига маърузалар ўқиган бўлиб, кейинчалик таълим-тарбия бериш учун ташкил этилувчи масканлар ҳам шундай ном билан атала бошланган. Қадимги Юнонистонда болаларга таълим-тарбия бериш файласуфлар зиммасига юклатилган эди.

Улар нотиклик санъатининг етук намоёндалари бўлиб, ўзларининг чиройли сўзлари, баланд ва таъсирчан овозлари билан таълим олувчиларнинг тафаккурига, онгига кириб борганлар, таълим ва тарбияда улкан ютуқларга эришганлар. Шу сабабли, нотиклик санъати ва нутқ маданиятининг назариясига, унинг чексиз тарбиявий аҳамиятига илк маротаба қадимги Юнонистонда асос солинганлиги илмий адабиётларда баён этилади. Юнонистонда эпос, лирика, драма, ҳайкалтарошлик, мусиқа ва меъморчилик санъати билан бирга нотиклик санъати ҳам мураккаб ва муҳим санъат асари сифатида тан олинган. Нотиклик санъатини давлатнинг муҳим ижтимоий-сиёсий ишларига тааллуқли фаолиятдаги аҳамияти учун ҳамда ёш авлодни тарбиялашда улар онги ва тафаккурига қизғин таъсир этувчи мураккаб восита сифатида ривожлантирганлар.

Эрамиздан аввалги V аср Юнонистонда ёшларга таълим-тарбия бериш ва уларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг энг такомиллашган даври бўлган. Шу сабабли “Нотиклик санъати” ҳам қизғин ривожланган давр ҳисобланади. Бу даврда нотикликнинг учта қонунияти умумий шиор сифатида эътироф этилган:

- ўқувчиларга тушунтириш (маълум бир мавзун);
- ўқувчилар онгини уйғотиш (инсон тафаккурини, онгини, мақсадини);
- ҳар бир тингловчига ҳузур-ҳаловат ва қониқиш уйғотиш.

Юнонистонда нотик ушбу қонуниятларга амал қилган ҳолда ўқувчиларга, яъни “тингловчиларга ҳаловат бағишлаш” орқали уларни эзгуликка, адолатпарварликка, ватан олдидаги бурчга садоқатли бўлишга, яхши амалларни бажаришга, ахлоқ ва одоб қоидаларига риоя қилишга чорлар эди. Бу унинг жамият олдидаги асосий вазифаси ҳисобланарди. Нотиклик санъатини чуқур эгаллаган, ўзларининг гўзал ва чиройли нутқлари билан

жамиятда ҳурмат ва эътибор қозонган Динарх, Гиперид, Горгий, Исократ, Исей, Эсхил, Демосфен каби намоёндалар машҳур давлат арбоблари бўлиб етишганлар.

Юнон файласуфлари ўқитувчиларнинг таълим ва тарбия беришда оғзаки нутқнинг шакл ва қонуниятларини, мулоҳаза ва исбот каби мантиқ илми қоидаларини чуқур ўзлаштиришлари лозимлигини қатъий талаб қилганлар. Шунинг учун педагог ўқитувчилар ўз фикрлари ва туйғуларини ўқувчилар ҳамда тингловчилар тафаккури ва онгига чуқур сингдира олганлар ва кескин таъсир ўтказганлар. Ҳар бир педагог ўзларининг нотиклик санъати устида тинимсиз машғулотлар олиб борганлар, сеҳрли овоз соҳиби бўлиш учун нутқ техникасининг барча қонуниятларига амал қилганлар. Улар ўз нутқларини мафкуравий ва сиёсий кураш ҳамда ёш авлодни тарбиялаш қуроли деб ҳисоблаганлар.

Машҳур файласуф олим Сократ (эрамиздан аввалги 469 — 399) ўқувчилар билан савол-жавоб усули орқали таълим-тарбия беришнинг суҳбат методига асос солган. Сократнинг шогирди Платон ўз устози ғояларини давом эттириб, ўқувчилар билан савол-жавоб усулини нотиклик санъатининг бир шакли сифатидаги аҳамияти чексиз эканлигини баён этади ҳамда уни инсон тафаккури ва онгини, дунёқарашини оғзаки нутқ билан бойитувчи ноёб услуб сифатида баҳолайди.

Юнонистонда ёшларга таълим-тарбия беришда нотиклик санъатининг аҳамиятини ёритиб бериш ҳамда унинг ривожланиши файласуф олим Демосфен (эрамиздан аввалги 384—322) номи билан узвий боғланган. У ёшлик йиллариданоқ нотиклик санъатига қизиқди. Туғма дудук бўлишига қарамасдан, ўқувчи ва тингловчиларнинг истехзоларига бардош бериб, қизғин ва шиддатли меҳнати билан нотиклик маҳоратини намойиш эта олган. Барча дунёвий билимларни фақат нотиклик санъатининг олижаноб қудрати асосида тингловчилар тафаккурига етказиш мумкин деб таъкидлаган эди файласуф. Фақат Демосфен Юнонистонда нотиклик санъатининг етук намоёдаси, яъни элитаси сифатида машҳур бўлди. У давлат трибунасини сиёсий ва мафкуравий кураш майдонига айлантирди.

2.3. Европа олимлари ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш тўғрисида

Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратларини такомиллаштириш тўғрисидаги муаммолар европа олимлари Я. А. Коменский, Джон Локк, Г.Песталоцци, А.Дистерверг, К.Д.Ушинский кабиларнинг асарларида ўз ифодасини топган. Жумладан, чех олими, машҳур педагог Я. А. Коменский ўқитувчининг энг муҳим хусусиятлари қаторига болаларни севиши, юксак ахлоқи, билимдонлиги, иқтидори, қобилияти кабиларни киритади ва уларнинг моҳиятини мукамал тавсифлаб беради.

Ян Амос Коменский ўз даврида ўқитувчиларнинг бола дунёқарашини ривожлантиришдаги ролига юқори баҳо бериб, ўқитувчилик «ер юзидаги ҳар қандай касбдан кўра юқорироқ турадиган жуда фахрли касб» эканлигини таъкидлайди. Муаллифнинг фикрича, ўқитувчи ўз бурчларини чуқур англай

олиши ҳамда ўз кадр-қимматини тўла баҳолай билиши зарур. Я.А.Коменский ўқитувчи образини тасвирлар экан, унинг шахсида қуйидаги фазилятлар намоён бўлиши мақсадга мувофиқлигини таъкидлайди: *виждонли, ишчан, саботли, ахлоқли, ўз ишини севувчи, ўқувчиларга меҳр билан муомала қилувчи, уларда билимга ҳавас уйғотувчи, ўқувчиларни ўз ортидан эргаштирувчи ва диний эътиқодни шакллантирувчи.*

И.Г.Песталоцци ўқитувчининг касбий сифатларига баҳо бериш билан бирга, асосан унинг халқ таълими тармоғини такомиллаштиришдаги роли ҳамда фан асосларини эгаллашдаги аҳамияти ва вазифаларига тўхталиб ўтади.

А. Дистерверг ўқитувчининг таълимдаги ролига юқори баҳо бериб, у ўз фаолиятини чуқур билиб, педагогик маҳоратини ошириб бориши ўқувчиларни қалбдан ёқтириши натижасида юзага келади деб уқтиради. Ўқитувчи болаларнинг индивидуал хусусиятларини, қобилиятини, фаолиятини мукамал билиши учун муайян даражада психологик билимларга ҳам эга бўлиши кераклигини таъкидлаб ўтган.

Педагог олим Джон Локк ўқитувчи психологиясининг энг муҳим жиҳатларини ишлаб чиққан. Улар орасига мўътадиллик, ғайрат-шижоатлилик, эҳтиёткорлик каби ҳислатларни киритиб, ўқитувчининг педагогик фаолиятидаги ролини асарларида ёритиб берган.

А.И.Герцен, Л.Н.Толстой, И.Г.Чернишевский, К. Д.Ушинский каби рус педагог олимлари ғарб мутафаккирлари ғояларининг ворислари сифатида мазкур муаммоларга ўз мулоҳазаларини билдирганлар. Жумладан, А.И.Герцен мулоҳазаларига кўра, ўқитувчининг асосий ҳислати – бу унинг болалар билан муносабатда бўлаётганлигини сезишда, болалар руҳий дунёсини тушуна олишида, ахлоқий қобилиятининг мавжудлигида, чунки у шундай истеъдодга эга бўлмоғи зарурки, унга ҳар қайси ўқитувчи эриша олмайди.

Таниқли рус педагоги К.Д.Ушинский таълим-тарбия жараёнида ўқитувчининг роли ва шахсига юқори баҳо бериб, ўқитувчи касбига оид илмий мулоҳазаларида ҳеч бир Қонун ёки Программа, таълим-тарбия тўғрисидаги метод ёки тамойиллар ўқитувчи шахсининг педагогик фаолиятдаги маҳорати ўрнини боса олмайди деб ҳисоблайди.

К.Д.Ушинский ўқитувчи маънавияти ва касбий фаолиятига юқори баҳо беради ҳамда уларнинг касбий малакаларини доимий равишда такомиллаштириб бориш мақсадга мувофиқ эканлиги тўғрисидаги ғояни илгари суради. Мазкур ғоянинг ижтимоий аҳамиятини тасдиқловчи тизим – ўқитувчиларни қайта тайёрловчи курслар тизимини ташкил этишни у илк бор асослаб берган.

К.Д.Ушинский ўқитувчининг машаққатли меҳнатини таърифлаб шундай дейди: *“Ҳали етилмаган ва фикри ҳаёли тарқоқ бўлган ўттиз ёки қирқта ўқувчининг онгини бутун дарс давомида машғул қилиб туриш учун ўқитувчи ўз сўзлари ва берган масалалари тўғрисида кўп бош қотириши, сердиққат бўлиши керак. Мана шу сабабдан билими бўлган ҳар бир киши ўқитувчи бўлишга лаёқатли бўлавермайди. Жамият томонидан ҳамма вақт ҳам*

етарлича таъриф қилинмайдиган бу вазифани инсоф билан адо қилмоқ учун зўр матонат ва маҳорат талаб қилинади”.

К.Д.Ушинскийнинг таъкидлашича, ўқитувчи қалбининг болаларга нисбатан меҳрини билдирувчи ахлоқий ҳислатларидан бири, муаллимнинг тарбиявий кучини ва қобилиятини кўрсатадиган маънавий ойинаси ижтимоий қимматга эга бўлиб, баркамол шахсни тарбиялаб вояга етказишда намоён бўлади. Педагогик фаолиятнинг яна бир муҳим таркибий қисми ўқитувчининг характери ва ҳис-туйғуларида, унинг ўқувчилар билан мулоқотга киришиш усулида намоён бўлувчи **педагогик-психологик такт** (одоб, ахлоқ) хусусиятларини қўллашдир. Унинг фикрича психологик такт (одоб, ахлоқ) ҳаётимизнинг барча жабҳаларида ғоятда кенг қўлланиладиган фаолият тури, шунинг учун ушбу тактларга эга бўлмасдан, одамлар орасида ҳеч қандай мулоқот ва нутқ қобилиятининг ўзи ҳам бўлиши мумкин эмас, деб таъкидлайди.

«Ақлли, фикран бой, бағри кенг инсончалик ҳеч нарса ёшларни қизиқтирмайди, ўзининг ортидан эргаштира олмайди ҳам..., ақл – ақл билан тарбияланади, виждон – виждон билан, ватанга садоқатлилиқ – бевосита ватан учун хизмат қилиш билан..., – деб таъкидлаган эди машҳур рус педагоги В.А.Сухомлинский. – Ўқитувчи ўзининг бутун борлиги, кундалиқ ҳаёти, маънавий маданияти билан ҳамкасблари ва ўқувчиларга ўрнак бўлади ва уларни ўз ортидан эргаштиради».

Ўқитувчида педагогик маҳоратни шакллантиришнинг илмий – назарий асослари педагог олим В.А. Сластёнин томонидан ҳам тадқиқ қилинган. У касбий – педагогик тайёргарлик, ўқитувчининг шахси ва касбий шаклланиш йўналиши ва бунда педагогик маҳорат тўғрисида сўз юритиб, шундай ёзади: *“Ўқитувчи мунтазам равишда педагогик назарияларга таянсагина, ўқитувчилиқ маҳоратини эгаллайди. Чунки, педагогик амалиёт доимий равишда педагогик назарияга мурожаат қилишни тақозо этади. Биринчидан, илмий назариялар – тараққиётнинг умумий қонуниятлари, тамойиллари, қоидаларини акс эттирувчи илмий билимлардир, амалиёт бўлса, доимо аниқ вазиятга асосланади. Иккинчидан, педагогик фаолият – фалсафа, педагогика, психологияга оид билимлар синтезига асосланувчи яхлит жараёндир. Бу билимлар синтезисиз педагогик амалиётни мақсадли қуриш жуда мушкул”*⁹. Демак, ўқитувчидан нафақат педагогик маҳоратни мукамал эгаллаш талаб этилади, балки педагогик амалиётни тўғри ва мақсадли ташкил қилиш учун чуқур илмий – назарий маълумотларга ҳам эга бўлиш лозим.

Буюк рус адиби Л.Н.Толстой ўқитувчи фазилатининг мукамаллигини ўз мутахассислигига нисбатан ижобий муносабатда бўлиши билан бир вақтда болаларга бўлган муносабатида, уларни худди ўз фарзандларидек жон-дилидан севишида эканлигида кўрган. Унинг таъкидлашича, *“агар ўқитувчи фақат ишига ҳавас қўйган бўлса, у яхши*

⁹ Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов /Под ред. Ю.К. Бабанского. – М: Просвещение, 1983, 600-бет.

ўқитувчи бўлади. Агар ўқитувчи болага фақат отаси ва онаси каби ҳавас қўйган бўлса, у олдинги ўқитувчидан яхшироқ бўлади. Бордию, иккала ҳислатни ҳам ўзида мужассамлаштирса, у ҳолда у мукамал ва маҳоратли ўқитувчи бўла олади”.

Маълумки, педагогик маҳорат тизимида ўқитувчининг педагогик назокати (одоби) муҳим мавқега эга. Ўқитувчи назокатсиз, касб одобисиз юксак чўққилар сари одимлай олмайди. Масалага шу нуқтаи – назардан ёндашилганда, муаллифнинг сўзлари, ўқитувчи педагогик маҳоратига қўйилган талабларга мос ва ҳамоҳангдир.

Таниқли рус педагоги А.С.Макаренко ўз асарларида ўқитувчининг касбий фазилати тўғрисида қуйидаги фикрларини баён қилган: *“Педагог дарсда маълум бир ўзига хос ролни ўйнамаслиги мумкин эмас. Синф саҳнасида рол ўйнашни билмайдиган ўқитувчи касбий фаолият олиб бормайди. У маълум маънода актёр. Бизнинг хулқ-атворимиз, феълимиз, характеримиз биз учун педагогик қурол бўлиши ҳам асло мумкин эмас. Болаларни қалб ва кўнгил азоблари билан, ҳижронли ҳис-туйғуларимиз ёрдамида тарбиялашга умуман йўл қўйиб бўлмайди. Ахир биз инсонмиз. Ҳар қандай бошқа касб эгаларида кўнгил заҳматисиз иш битириши мумкин бўлса, педагог ҳам кўнгил азобисиз фаолият олиб бориши лозим бўлади. Ўқувчига баъзан мулоқотда кўнгил азобини намоиши этишига тўғри келади. Бунинг учун педагог саҳнадаги актёрдек ижобий рол ўйнашни ҳам билиши керак. Тасодифий педагогик вазиятларда ўқитувчи газабланганда, қувонганда, хафа бўлганида, тушкун бир аҳволга тушганида ички ҳис-туйғуларини бир ҳолатдан бошқа ҳолатга, бир шаклдан бошқа шаклга актёрларга хос иқтидор билан ўтказишни ҳам билиши керак.*

Бироқ шунчаки ташқи, саҳнавий рол ўйнаш ярамайди. Бу ўйинда педагогнинг ажойиб шахсий маҳорати билан боғлайдиган қандайдир камар бор, бу сизнинг гўзал хулқингизни намоиши этиб боғловчи ролингиз. Бу саҳнадаги ўйин ўлик бир ҳолат ёки техника эмас, балки қалбингиздаги яширин ҳис-туйғуларингизни, меҳрингизни намоён этувчи ҳақиқий жараёндир”.

Педагог олим ўқитувчининг ҳеч бир касбга ўхшамайдиган касбий фаолиятини юксак баҳолаб, *“Тарбиячи ташкил этишни, юришни, ҳазиллаштиришни, қувноқ ёки жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати, юриш-туриши, кийиниши болаларни тарбияласин”* – деб ёзган эди.

Шундай қилиб, европа мутафаккирлари ўз илмий асарларида ўқитувчининг бир қатор муҳим фазилатлари ҳақида фикр юритганлар. Буларнинг қаторига қуйидаги фикрларни алоҳида қайд этиш лозим: ўқитувчининг ҳар томонлама баркамол бўлиши, ўзининг юксак ҳислатлари ва ҳис-туйғулари билан бошқа касбдаги кишилардан ажралиб туриши, болалар руҳиятига осон кира олиш қобилияти, дарсларни ўзлаштиришда орқада қолганлар билан индивидуал ишлар олиб бориш, ўқувчилар диққатини ўзига қаратиш маҳорати, мустақил ишлаш ва ўз маҳоратини, малакасини ошириш, педагогик-психологик одоб (такт)га эга бўлиш,

нотиклик санъатини пухта билиш кабилардир. Шунини таъкидлаб ўтиш жоизки, Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари томонидан таҳлил қилинган ўқитувчи касби ҳақидаги кўпгина мулоҳазалар ҳозирги кунгача ўз аҳамиятини сақлаб келмоқда, демак миллати ва келиб чиқишидан қатъий назар аجدодлар меросини такомиллаштириш эвазига ҳозирги кунда таълим ва тарбияни янада юксак босқичларга кўтариш мумкин.

2.4. Ҳозирги даврда ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш

“Таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилиш, уни замон талаблари даражасига кўтариш, миллий кадрлар тайёрлашнинг янги тизимини барпо этиш, келажак учун баркамол, салоҳиятли авлодни тарбиялаш мақсадига: “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва кадрлар тайёрлаш бўйича миллий дастурни ҳаётга татбиқ этиш ишлари давлат сиёсатининг устувор йўналиши деб ҳисоблансин” дейилади “Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1997 йил 6 октябрда қабул қилган Фармонида. Барча соҳаларда олиб борилаётган ислохотлар самараси янгича фикрлайдиган, замонавий билимларга эга бўлган юксак малакали кадрларга боғлиқ. Кадрларни тайёрлаш эса аввало ўқитувчи-мураббийлар зиммасига юклатилган. Шу сабабли, чуқур билимга эга бўлган, замонавий ўқитувчи-кадрлар тараққиётимизнинг муҳим омили сифатида қаралиб келинмоқда. Ўқитувчиларимиз бугунги замон талабларига мос билимлар соҳиби, янгиланган таълим мазмунини эгаллаган бўлишлари керак. Ўқитувчи ходимлар ўзларининг касб-кўникмалари ва муаллимлик маҳоратларини доимо такомиллаштириб боришлари шарт.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ғояларини амалиётга татбиқ этиш Республика таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларнинг муваффақиятини таъминлаш, таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган ўқитувчи, тарбиячи, ишлаб чиқариш усталарининг маънавий қиёфаси ҳамда касбий маҳоратларига боғлиқдир.

Шахсни тарбиялаш иши ниҳоятда мураккаб фаолият жараёни бўлиб, жуда қадимдан ушбу фаолиятга жамиятнинг етук намоёндалари жалб этилган. Мазкур ҳолат ёш авлод тарбияси, унинг ташкил этилиши мазмуни нафақат шахс камолоти, балки жамият тараққиётини ҳам белгилашда муҳим аҳамиятга эга эканлигини англатади.

Ўзбекистон Республикасида ўқитувчи кадрларнинг маънавий қиёфаси, ақлий салоҳияти ҳамда касбий маҳоратига нисбатан жиддий талаблар қўйилмоқда. Чунончи, бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов қуйидагиларни қайд этади: «Тарбиячи – устоз бўлиш учун, бошқаларнинг ақл-идрокини ўстириши, маърифат зиёсидан баҳраманд қилиш, ҳақиқий ватанпарвар, ҳақиқий фуқаро этиб етиштириш учун, энг

аввало, тарбиячининг ўзи ана шундай юксак талабларга жавоб бериши, ана шундай буюк фазилатларга эга бўлиши керак»¹.

Юқорида қайд этилган фикрлардан келиб чиқиб бугунги кун ўқитувчиси шахсига нисбатан қўйилаётган талаблар мазмуни англанилади. Замонавий ўқитувчи қандай бўлиши зарур? Мустақилликнинг илк кунларидан бошлаб ушбу муаммо бўйича кўплаб педагог ва психолог олимлар ўз фикр ва мулоҳазалари билан чиқдилар. Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратларини миллий анъана ва урф-одатларимиздан, кадриятларимиздан келиб чиқиб янада такомиллаштириш, уларнинг педагогик фаолиятини ҳозирги замон талаблари даражасида янада такомиллаштириш учун методик қўлланмалар, тавсияномалар пайдо бўлди. Ҳозирги кунда ҳам ушбу муаммо бўйича илмий изланишлар, илмий тадқиқотлар давом этмоқда.

XXI асрга келиб ўқитувчининг вазифаси янада такомиллашиб бормоқда. Эндиликда глобал ўзгаришлар, фан-техника ва ахборот-коммуникация технологияларининг кун сайин ривожланиб бориши ўқитувчидан юксак маҳоратни, ўткир иродани, психологик қувватни, чуқур билим ва мулоҳазали бўлишни талаб қилади.

Ҳозирги замон ўқитувчиси ўз мутахассислигига оид билимлар билан бирга, педагогик ва психологик билимларни, ҳамда турли фан йўналишлари бўйича махсус билимларга эга бўлган, касбий тайёргарлик, юксак ахлоқий фазилатларни эгаллаган, таълим муассасаларида фаолият кўрсатувчи шахсдир. Ушбу нуқтаи назардан ҳозирги кунда қуйидаги бурч ва масъулиятлар ўқитувчилардан талаб қилинади:

1. Ўқитувчи энг аввало масъулиятни ҳис этувчи тарбиячи, тажрибали нотик, маданият ва маърифат тарғиботчисидир.

2. Ўқитувчи табиатан ўқувчиларни сева олиши, ўз меҳрини, ҳис-туйғуларини ҳар лаҳзада ўқувчилар ички дунёси билан боғлай олиши, уларнинг ҳам меҳрига, ҳурматига сазовор бўлиши керак.

3. Ўқитувчи жамият ижтимоий ҳаётида рўй бераётган ўзгаришлар, олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар моҳиятини чуқур англаб етиши ва уларга ҳолисона баҳо бериб, бу борада ўқувчиларга тўғри, асосли маълумотларни доимий бера олиши лозим.

4. Замонавий ўқитувчининг илм-фан, техника ва ахборот-коммуникацион технологиялари янгиликларидан ва ютуқларидан хабардор бўлиб бориши талаб этилади.

5. Ўқитувчи ўз мутахассислиги бўйича чуқур ва пухта билимга эга бўлиши, барча фанлар интеграциясини ўзлаштириб бориши, бунда ўз устида тинимсиз илмий изланишлар олиб бориши.

6. Ўқитувчи педагогика ва психология фанлари асосларини пухта билиши, ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда таълим-тарбия фаолиятини ташкил этиши керак.

¹ Каримов И.А. Буюк келажагимизнинг ҳуқуқий кафолати. – Тошкент, Шарқ нашриёт-матбаа концерни Бош таҳририяти, 1993, 27-28-бет.

7. Ўқитувчи касбий педагогик фаолиятида таълим ва тарбиянинг энг самарали замонавий шакл, метод ва воситаларидан унумли фойдалана олиш имкониятига эга бўлмоғи лозим.

8. Ўқитувчи ижодкор, таълим-тарбиявий фаолият ташаббускори ва ёш авлод келажаги учун жавобгар шахсдир.

9. Ўқитувчи касбий фаолияти жараёнида юксак даражадаги педагогик маҳорат, коммуникатив лаёқати, педагогик техника (нутқ, юз, қўл-оёқ ва гавда ҳаракатлари, мимика, пантомимика, такт) қоидаларини чуқур ўзлаштириб бориши шарт.

10. Ўқитувчи нутқ маданиятига эга бўлиши зарур, унинг нутқи қуйидаги хусусиятларни ўзида акс эттириши керак: турли шева сўзлардан ҳоли бўлиб, фақат адабий тилда ифода этилиши; ўқитувчининг нутқи содда, равлон ва тушунарли бўлиши; ҳикматли сўзлар, ибора ва мақоллар, маталлар ҳамда кўчирма гаплардан ўринли фойдалана олиши лозим. Жаргон (муайян касб ёки соҳа мутахассисликларига хос сўзлар), варваризм (муайян миллат тилида баён этилаётган нутқда ўзга миллатларга хос сўзларни ноўрин қўлланилиши), вульгаризм (ҳақорат қилиш, сўкишда қўлланиладиган сўзлар) ҳамда концеляризм (ўрни бўлмаган вазиятларда расмий сўзлардан фойдаланиш) каби норасмий сўзлардан ҳоли бўлиши.

11. Ўқитувчининг кийиниш маданияти ўзига хос бўлиши, яъни содда, озода, бежирим кийиниши, таълим-тарбия жараёнида ўқувчининг диққатини тез жалб этувчи турли хил безаклар (олтин, кумуш тақинчоқлар)дан фойдаланмаслиги, фасл, ёш, гавда тузилиши, юз қиёфаси, ҳатто, соч ранги ва турмагига мувофиқ равишда кийиниши талаб этилади.

12. Ўқитувчи таълим муассасасида синф жамоасининг асосий ташкилотчиси ва таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг энг фаол иштирокчисидир.

13. Ўқитувчи педагогик мулоқот жараёнининг фаол иштирокчиси эканлигини унутмаслиги шарт. Шунинг учун касбий фаолиятида педагогик маҳоратнинг бир қатор сифатларини узлуксиз таркиб топтириб бориши зарур.

14. Ўқитувчи энг аввало, мулоҳазали, босиқ, ҳар қандай педагогик вазиятни тўғри баҳолай оладиган ҳамда мустақил равишда мавжуд зиддиятларни бартараф этишнинг уддасидан чиқа олиши керак.

Ўқитувчилар унутмасликлари керакки, ўқувчи, ота-оналар ҳамда ҳамкасблари билан мулоқот жараёнида фикрини аниқ ва лўнда баён этилишига аҳамият қаратишлари мақсадга мувофиқдир. Улар билан муносабат жараёнида сўзни салбий ҳолатлар ҳақидаги далилларни келтиришдан бошламаслиги, аксинча, ўқувчиларнинг (ёки ҳамкасби, ота-оналар) муваффақиятларини эътироф этишлари, уларни янада бойитишга ишонч билдириши билан мулоқотни ташкил қилиши лозим. Мулоқот жараёнида ўқитувчининг сўзларидан суҳбатдошига нисбатан хайрихоҳлик, самимийлик, дўстона муносабат, яхши кайфият сезилиб турсин.

Ўқитувчининг мазкур талабларга мувофиқ келувчи қиёфаси унинг ўқувчилар, ҳамкасблари ҳамда ота-оналар ўртасида обрў-эътибор қозонишини таъминлайди.

Ҳозирги шароитда жамиятнинг ўқитувчилик касбига нисбатан қўяётган талаблари кун сайин ортиб бормокда ва бу талабларни амалда тўғри ташкил қилиш вазифаси ўқитувчига боғлиқ. Замонавий мактаб ўқитувчиси қатор вазифаларни бажаради. Ўқитувчи аввало синфдаги тарбиявий жараённинг ташкилотчисидир. Ўқитувчи тарбиячи сифатида қуйидаги талабларни билиши лозим:

- шахсни маънавий ва маърифий жиҳатдан тарбиялашда миллий уйғониш мафкурасининг ҳамда умуминсоний бойликларнинг моҳиятини билиши, болаларни мустақиллик ҳолига содиқлик руҳида тарбиялаши, ўз Ватанига, табиатга ва оиласига бўлган мухаббати;
- касбий билимларни пухта билиш билан бирга, турли билимлардан хабардор бўлиши;
- ёш педагогик психология, педагогика ва психология, ёшлар физиологияси, тарбиявий иш методикаси, мактаб гигиенасидан ўз касбига оид билимларни мукамал билиши;
- ўз касби бўйича жаҳон фанида эришилаётган сўнгги ютуқлар, тарбия технологияси, компьютер ва ахборот технологиялари, янгиликларидан доимий хабардор бўлиб бориши;
- таълим-тарбия методикасидан кўникма ва малакаларини ошириб бориши;
- ўз касбига ижодий ёндашиши;
- педагогик техника (мантик, нутқ таълимининг ифодали воситалари) ва педагогик тактга эга бўлиши;
- ўз билими ва педагогик маҳоратини доимий равишда ошириб бориши.

Муваффақиятли ишлаш учун ҳар бир ўқитувчи педагогик маҳоратга эга бўлиши зарур. Педагогик маҳоратнинг асосий қонунияти оз меҳнат сарф қилиб, улкан натижаларга эришиш. Ижодкорлик унинг ҳамиша ҳамроҳи бўлади. Педагогик фаолиятга қизиққан, қобилиятли, истеъдодли кишидагина педагогик маҳорат ҳислатлари шаклланиб боради. Педагогик фаолият ўз моҳиятига кўра ижодий характерга эга. Ўқитувчи ўқувчи шахсини шакллантиради, кутилмаган вазиятларда мустақил қарорлар қабул қилади, педагогик муаммоларни ечади, ўқув жараёнини мустақил бошқаради. Буларнинг ҳаммаси ижодкорликнинг туб моҳияти, ишнинг мақсади ва характери билан боғлиқ.

Ўқувчилар билан олиб бориладиган тарбиявий фаолиятда, маълум мақсадга эришмоқ учун ўқитувчилар болаларни ҳамкорлик жараёнига тортиши зарур. Ўқитувчи ўқувчиларни ўзи билан ҳамкорлик қилишга жалб эта олишда қуйидаги вазифаларни бажаради:

- ҳамкорлик вужудга келиши учун жамоада ташкил этилиши лозим бўлган фаолият ўқувчилар учун қизиқарли бўлиши, ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига ва қизиқишларига тўғри келиши лозим;
- ўқувчиларни бирор ишга жалб қилар экан, ўқитувчи уларга педагогик ва психологик жиҳатдан тўғри вазифа қўйиши, йўл йўриқ кўрсатиши шарт;
- ўқувчилар топшириқни амалга оширишга киришганларида ўқитувчи бир вақтнинг ўзида ҳам иштирокчи, ҳам маслаҳатчи вазифасини бажаради.

Ижодий фаолият олиб боровчи ўқитувчи фақатгина болаларни муваффақиятли ўқитиш ва тарбиялаш, илғор ўқитувчилар иш тажрибаларини ўрганиш билангина чекланиб қолмасдан, тадқиқотчилик кўникма ва малакаларига ҳам эга бўлиши зарур. Ҳозирги замон ўқитувчиси фан ва техника тараққиётининг энг сўнгги ютуқларидан фойдаланиши, ўз касбий фаолиятида янги педагогик технологияларни унумли қўллай олиши тақозо этилади.

Мавзунини ўзлаштириш учун саволлар:

1. Ёш авлодни мустақил ҳаётга тайёрлаш қайси даврлардан бошланган?
2. Ўрта Осиёда илк таълим ва тарбия қачон пайдо бўлган?
3. “Авесто”да бола таълим-тарбиясига оид фикрлар?
4. Абу Наср Форобий асарларида мударрисларга қўйиладиган талаблар?
5. Кайқовус мударриснинг ахлоқий белгисини қайси хусусиятида кўради?
6. Абу Али ибн Синонинг мударрисларга тавсиялари?
7. Алишер Навоий асарларида мударрислар фаолияти ҳақида?
8. Нотиклик санъатига асос солган Юнонистонлик машҳур файласуфлар ким?
9. Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини ошириш тўғрисида европа олимларининг фикрлари?
10. Жамиятимизнинг ҳозирги замон ўқитувчиси олдида қўяётган асосий бурч ва масъулиятлари?
11. Ўқитувчи ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорлик қилиши учун нималарга эътибор бериши лозим?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр-мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Шарқ алломалари мударрислар меҳнати ҳақида”.
2. “Ёш ўқитувчиларнинг педагогик-психологик ва касбий тайёргарлиги”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Буюк келажакимизнинг ҳуқуқий кафолати. – Тошкент, Шарқ нашриёт-матбаа концерни Бош таҳририяти, 1993, 27-28-бет.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
5. Кайқовус Унсурул Маолий. Қобуснома. (Форсчадан Муҳаммад Ризо Огаҳий таржимаси). С.Долимов. – Т.: Ўқитувчи, 2006. – 208 б.
6. Навоий Алишер. Маҳбуб ул-қулуб. Асарлар. 15-том. – Т.: Фан, 2005.
7. “Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1997 йил 6 октябрда қабул қилган Фармони.
8. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: А. Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993. – 187 б.
9. Педагогика (Под. ред. П.И.Пидкасистого). – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
10. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
11. Пирмухамедова М. Педагогик маҳорат асослари.- Т.: 2001.
12. Сухомлинский В.Д. Болаларга жоним фидо. – Т.: Ўқитувчи, 1984.– 254 б.
13. Ўзбек педагогикаси тарихи //А.Зуннунов таҳрири остида. Т.: Ўқитувчи, 1997. – 272 б.

3 – БОБ. ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТ

Таянч тушунчалар:

Қобилият; психик сифатлар; хотира ва характер; индивидуал-психологик хусусият; интеллектлар тўплами; модификация; кинестетик қобилият; мантиқий қобилият; кўникма ва малакалар; моҳирлик; иқтидор, истеъдод ва даҳолик; маҳсулдор; психологик ва физиологик тузилиш; эвристик; креатив; умумий ва махсус; талант; хусусиятлар ансамбли; лаёқат ва зеҳн; коммуникатив қобилият; дидактик қобилият; таянч хусусиятлар; етакчи хусусиятлар; ёрдамчи хусусиятлар.

3.1. Қобилиятнинг педагогик – психологик таснифи

Қобилият – шахснинг индивидуал-психологик хусусияти бўлиб, муайян фаолият юзасидан лаёқати ва ишни муваффақиятли амалга ошириш субъектив шарт-шароитини ифодаловчи индивидуал психик сифатлар йиғиндисига айтилади, зарур бўлган билим, малака ва кўникмаларни эгаллаш динамикасидаги фарқларни аниқлайди. Қобилиятлар индивидуал-психологик хусусият бўлгани сабабли, шахснинг бошқа сифатлари ва хусусиятларига, яъни ақл сифатларига, хотира ва характер хусусиятларига, ҳис-туйғуларига карама-қарши қўйилмайди, балки улар билан бир қаторга қўйилиши керак.

Қобилиятни инсон туғма, табиат инъоми сифатида тайёр ҳолида олмайди, балки ҳаётий фаолияти давомида шакллантиради.

Говард Гарднер қобилиятларни интеллектлар тўплами деб атади ва унинг етгита жиҳатини ажратиб кўрсатди. Биз интеллектнинг ушбу жиҳатларидан олтитасини ўқитувчи педагогик маҳоратини такомиллаштириш нуқтаи назаридан таҳлил қилишимиз мумкин. Психолог олим Ольга Матвеева ушбу жиҳатларни психологик технология билан кучайтириб модификациялайди ва ўқитувчининг касбий фаолиятида муҳим аҳамият касб этишини таъкидлаб, қуйидаги қобилиятларни кўрсатиб ўтади:

1. Мулоқот қилиш (коммуникатив) қобилияти: *Ўқитувчи ўқувчилар билан дарс ва дарсдан ташқари жараёнларда, синфда ижобий руҳий иқлим ярата олади.*

2. Воқеаларни олдиндан кўра олиш қобилияти: *Ушбу қобилият тури ҳар бир ўқитувчининг сергаклигида, ўқувчиларнинг руҳиятини, ички дунёсини кўра олишида намоён бўлади. Шунда ўқитувчи ким нимага қодир эканлигини олдиндан башорат қила олади.*

3. Эшитиш ва ҳис қилиш қобилияти: *Бундай қобилиятга эга бўлган инсонлар мушқани севишади, оҳангни яхши ҳис қилишади, декламация асосида проза ва поэзияни яхши ўқишади, эшитган нарсасини хотирада сақлайди, аниқса шеър ва қўшиқларни севиб тинглайди.*

4. Кинестетик (тери-мускул) қобилият: *Ўқитувчининг ўз ҳатти ҳаракатларини мувофиқлаштириш қобилияти, ҳаракат оҳангини ҳис қилган ҳолда йўналтиради, вақтни ҳаракат суръати билан ҳис қилади, ўзи учун*

маиший қулайликларни ярата олади, ҳаёт марҳаматларидан роҳатланишни билади.

5. Мантикий қобилият: *Фалсафий мулоҳазалар юритишни, рақамларни, математикани, мураккаб масалаларни ҳал қилишни севади, сабабият ва оқибат натижаларини тушуниш малакасига эга, воқеликда асосийликни иккинчи даражалисидан ажрата олади;*

6. Шахсинг ички қобилияти: *Ўз-ўзини мукаммал билиши, тушуниши ва ҳис қилиш қобилияти, эркин шахсда ички қобилият мукаммал ривожланади, иродаси мустаҳкам, қатъиятли, ҳар қандай вазиятда ўз фикр-мулоҳазасини эркин баён эта олади.*

Қобилият ўқитувчининг индивидуал имкониятларини характерлайди. Бир хил шароитда қобилиятли ўқитувчилар ўз фаолиятларида ҳам қобилияти паст кишиларга қараганда кўпроқ ютуқларга эришадилар.

Қобилият шахсинг ҳам умумий, ҳам махсус ривожланишида тезроқ олдинга силжиб боришини, унинг ижрочилик ва ижодкорлик фаолиятларида энг юқори натижаларга эришишини таъминлайди. Қобилиятли киши мутахассисликни тез эгаллай олади ва юқори маҳоратга эришади ҳамда ишлаб чиқариш, фан ёки маданиятга янгилик кирита олади.

Қобилият билимдан фарқ қилади. Билим – бу илмий мутолаалар натижасидир, қобилият эса инсоннинг психологик ва физиологик тузилишига хос бўлган хусусиятдир. Қобилият билим олиш учун зарурий шарт-шароит яратади, шу билан бирга, у маълум даражада билим олиш маҳсулидир. Умумий ва махсус билимларни ўзлаштириш, шунингдек, касбий маҳоратни эгаллаш жараёнида қобилият мукаммаллашиб ва ривожланиб боради.

Қобилиятга яқинроқ турадиган тушунчалар кўникма ва малакалардир.

Кўникмалар – ўқитувчининг касбий фаолияти жараёнида ҳосил қилинган тажриба ва билимлар асосида бажариладиган ишнинг мукаммал усули.

Малакалар – ўқитувчининг онгли фаолиятни бажариши жараёнида ҳосил қилинган касбий интеллектуал фаолиятнинг автоматлашган компонентлари йиғиндиси.

Улар ўқитувчи касбий фаолияти механизмининг асосини ташкил қилувчи жараёнлардир, улар қобилият билан биргаликда педагогик маҳоратга эришишни таъминлайдиларки, бунинг натижасида ўқитувчилар касбий фаолиятида улкан ютуқларни қўлга киритади. Қобилиятли, аммо кўникма ва малакаларга эга бўлмаган ношуд ўқитувчи кўп нарсага эриша олмайди. Қобилият кўникма ва малакаларни чуқур эгаллашда рўёбга чиқади.

*Дарҳақиқат, қобилиятли кишининг кўникма ва малакалари кўп қиррали ва мукаммаллашган бўлади. Кўникма ва малакалар етарли бўлмаган қобилиятни бирмунча тўлдириши ёки қобилиятнинг камчилигини тузатиши мумкин. Кўникмаларни умумлаштириб **моҳирлик** ҳам деб атайдилар. Моҳирлик ҳам қобилиятнинг ўзгинасидир. Демак, қобилият кўникма ва малакаларнинг пайдо бўлиш жараёнида шаклланади.*

Педагогикада ўқитувчи қобилияти – бу имкониятдир, унинг моҳирлиги зарурий даражаси фақатгина ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида такомиллашиб боради ва ютуқларга эришишида замин яратади. Туғма қобилиятлар зехн дейилади. **Иқтидор, истеъдод, даҳолик** – инсоннинг ижодий фаолияти жараёнида эришиладиган қобилиятларнинг ривожланиш босқичлари ҳисобланади. Қобилиятлар характер каби, шахснинг фақатгина маълум фаолиятидагина мавжуд бўлган сифатларидир.

Психологияда қобилият – инсоннинг касбий билим, кўникма ва малакаларни қийинчиликсиз, осонлик билан мукаммал эгаллаши ва бирор фаолият билан муваффақиятли шуғулланишига айтилади. У ўқитувчининг касбий фаолиятида ҳам ёрқин намоён бўлади.

Касбий фаолиятнинг таълим мазмунини белгиловчи сифатлари ўқитувчининг ижодкорлигида намоён бўлади. Ижодкорлик – бу сифат жиҳатидан янги, оригинал ва такрорланмас бирор янгиликни пайдо қилувчи фаолиятдир.

Маҳсулдор ижодкорликда белгиланган ҳар қандай муаммо муваффақиятли ҳал қилинади; ижод қилишга лаёқатли бўлган ўқитувчиларнинг асосий қисмида бу жиҳатлар намоён бўлади.

Эвристик ижодкорлик, жамиятда рўй бераётган касбий фаолиятга оид янгиликларни дадил ўзлаштириш ва тарғиб қилишни англатади, яъни унинг асосида ғоялар (фаразлар) ҳосил қилиш жараёнини интенсификация қилиш ва уларнинг ҳақиқатга яқинлигини (эҳтимоллигини, ишончлилигини) изчил амалга ошириш ва бунда янги ҳолатда дадил ҳаракат қилиш қобилияти, фикрлаш жараёни асосида тафаккурни ривожлантириш кузатилади.

Креатив ижодкорликда ўқитувчи ижтимоий аҳамиятга эга бўлган янги назарияларни яратади, ўз фикрлари ва таклифлари билан чиқади, моҳир ва тажрибали, лаёқатли ўқитувчиларгина бунга эришиши мумкин.

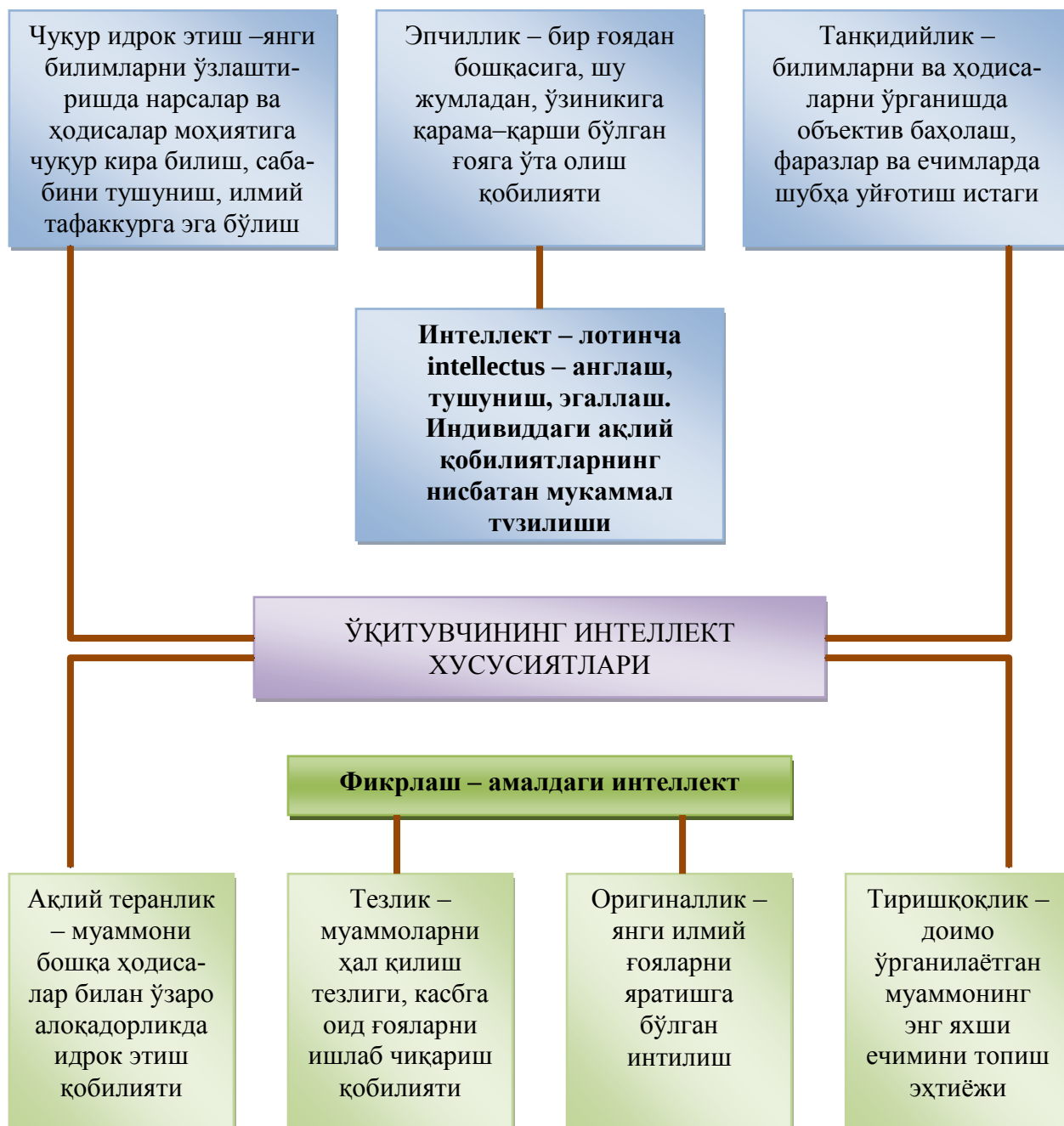
Табиий анатомик-физиологик лаёқат нишонлари қобилиятларнинг физиологик асосини ташкил этади. Кейинчалик қобилиятга айланадиган лаёқат нишонларининг мажмуи инсоннинг *истеъдоди* дейилади.

Инсондаги билиш ва лаёқат нишонлари жараёнларининг йиғиндиси, истеъдодининг юксак чўққиси – унинг интеллектини белгилайди. *“Интеллект – бу ақлан иш кўриш, рационал фикрлаш ва ҳаётий муаммоларни моҳирона ҳал қилишнинг глобал қобилияти”* (Векслер), яъни интеллект инсоннинг атроф муҳитга тўлиқ мослаша олиш қобилияти деб қаралади.

Интеллектнинг таркибий тузилиши олимлар томонидан қуйидагича таърифланади:



3- чизма. Интеллектнинг асосий сифатлари.



4-чизма. Ўқитувчи интеллектга тавсифнома.

Бироқ, кишидаги табиий лаёқат нишонлари мукаммал касбий фаолиятнинг муваффақиятли олиб борилишини таъминламайди. Киши ўзидаги лаёқат нишонларини доимий равишда ривожлантириб бориши керак, бу эса фақат шижоатли касбий фаолият жараёнида амалга оширилиши мумкин.

3.2. Ўқитувчи педагогик қобилиятини ривожлантириш функциялари

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да баркамол, эркин фикрловчи шахсни тарбиялаш ҳамда комил инсон ғояси – миллий ва умумбашарий моҳиятга эга бўлган, одамзодга хос энг юксак маънавий эзгуликка ундайдиган олижаноб ғоя сифатида улуғланган. Мазкур ғояни ёш авлод

онгига сингдиришда ўқитувчи кадрларнинг роли бекиёс. Бу эса улардан аввало мукаммал касб қобилиятига эга бўлишни, билими, маҳорати, илмий назарий ва амалий салоҳиятидан оқилона фойдаланишни тақозо этади. Республикамиз Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек: *«Биз иқтисодий ўнгланиш, иқтисодий тикланиш, иқтисодий ривожланишни маънавий ўнглаш, маънавий покланиш, маънавий юксалиш ҳаракатлари билан тамомила уйғун бўлишни»*¹⁰ - истаётган бир даврда яшаймиз. Бу истак эса ёшлар таълим – тарбияси билан шуғулланаётган касб эгаларини юксак касбий тайёргарликка, ғоявий – сиёсий эътиқодга, ташкилотчилик ва бошқарувчилик малакаларига эга бўлиш лозимлигини тақозо қилмоқда. Чунончи, бу ҳол таълим тизими ва касб-ҳунар таълими муассасалари янгиланаётган, таълим - тарбиянинг мазмуни, шакли, усуллари, воситалари мажмуига, ўқув – тарбия жараёнига ўзбекона урф – одатлар фаол кириб бораётган бир шароитда юз бермоқда. Бу ўзгаришлар ҳар бир ўқитувчини янгича фикрлашга, шарқона иш юритишга, тадбиркорликка, ишбилармонликка, маънавий – маърифий ишларнинг фаол иштирокчиси бўлишга ундайди. Шунинг учун ҳам бугунги кунда ўтган даврдан кўпроқ педагогика фани олдида янгича фикр юритадиган ўқитувчи - тарбиячини тайёрлаш, унинг касбий маҳорати ва малакасини такомиллаштириш учун ўқитиш ва тарбиялашнинг замонавий шакл, усул, воситаларини ишлаб чиқиш жуда муҳимдир. Биз юқорида таъкидлаганимиздек, ўқитувчилик касбини танлаган ҳар бир йигит ва қиз ўзига шу касбни севиши ёки севмаслиги тўғрисида савол беради. Зеро масаланинг яна бир муҳим томони борки, бу бўлажак ўқитувчи педагогик қобилиятга эгами ёки йўқми деган муаммо пайдо бўлади. Ваҳоланки ҳар бир касб, қобилият орқали эгалланади ва мукаммал ўрганилади.

Педагогик қобилиятлар ўз функциясига кўра **умумий ва махсус** турларга бўлинади. Умумий қобилиятлар мавжуд бўлганда ўқитувчи ўз педагогик касбий фаолиятини мукаммал эгаллаб, моҳирона олиб бориш билан бирга, бошқа турли хил фаолиятлар билан ҳам муваффақиятли шуғулланади. Умумий қобилиятга эга бўлган ўқитувчилар таълим-тарбия жараёнида ҳар қандай қийинчилик ва зиддиятларни қийналмасдан бартараф этадилар.

Ўқитувчининг педагогик қобилиятини таҳлил қилган Н.В. Кузьмина шундай ёзади: *“Таълим – тарбияда рўй берадиган кўпгина камчиликлар ўқитувчи ўз педагогик қобилиятининг амалий йўналишларини яхши билмаслиги, истеъдоднинг ўқитувчида йўқлиги натижасида рўй беради”*.

Махсус қобилиятга эга бўлган ўқитувчилар фақат ўзлари эгаллаган касбий йўналишлари бўйича муайян фаолият билан муваффақиятли шуғулланадилар.

¹⁰ Каримов И.А. Ўзбекистоннинг сиёсий – ижтимоий ва иқтисодий истикболининг асосий тамойиллари. – Т.: “Ўзбекистон”, 1995, 47-бет

Бирор фаолиятнинг муваффақиятли, мустақил ва мукаммал бажарилишини таъминлайдиган ноёб қобилиятлар бирикмаси *талант* дейилади.



5–чизма. Шахс қобилиятлари, табиий истеъдодлар ва уларнинг фарқи.

Барча мутахассисликларда бўлгани каби ўқитувчилик касбида ҳам педагогик қобилият – унинг шахсий истеъдод хусусиятларини белгилаб, касбий фаолият турини муваффақиятли амалга оширишда субъектив шарт - шароитлар яратади.

Ҳар қандай қобилият – шахсга тегишли бўлган мураккаб тушунчадир, у фаолиятнинг талабларига мос хусусиятлар тизимини ўз ичига қамраб олади.

Ҳар қандай фаолият ҳам мураккаб бўлиб, у кишига турли-туман талаблар қўяди. Агар шахс хусусиятлари тизими шу талабларга жавоб бера олса, киши фаолиятни муваффақият билан амалга оширишда ўз қобилиятини кўрсата олади, агар хусусиятларидан қайси бири ривожланмаган бўлса, шахс меҳнатининг муайян турига нисбатан кам қобилиятли, деб характерланади.

Мана шунинг учун ҳам қобилият деганда бирорта хусусиятнинг ўзини эмас, балки инсон шахсининг фаолият талабларига жавоб бера оладиган ва шу фаолиятда юқори кўрсаткичларга эришишни

таъминлай оладиган хусусиятлар ансамбли ёки синтезини тушуниш лозим.

Ўқитувчи қобилиятини ўрганишда хусусиятлар «ансамбли» иборасини биз шунинг учун ҳам ишлатамизки, бунда хусусиятларнинг оддийгина биргаликда мавжуд бўлишини эмас, балки уларнинг узвий боғланган бўлишини, муайян тизимда ўзаро таъсир қилишини кўзда тутаямиз. Бу тизимда хусусиятлардан бири олдинги ўринга чиқиб, етакчи хусусиятга эга бўлса, айтиш мумкин бўлган вақтда бошқалар учун ёрдамчи хусусиятлар ролини ўйнайди.

Кишининг қобилияти жуда катта ижтимоий ва шахсий аҳамиятга эга. Қобилият юқори меҳнат унумдорлигини таъминлашга, бинобарин, ижтимоий бойликнинг сон ва сифат жиҳатидан тез ўсишига, жамият тараққиётига ёрдам беради. Шунинг учун ҳам бўлажак ўқитувчиларнинг заковати, қобилиятини очиш ҳамда улардан ўз ўрнида фойдаланишини ўрганиб олиши зарур эканлиги ҳақидаги масала қатъий талаб қилинади. Ўқитувчининг педагогик маҳоратни такомиллаштиришида қобилият билим олиш ва малака ҳосил қилишни таъминлайди. Қобилиятли кишининг юқори унумли меҳнати уни моддий ҳаёт даражаси билан таъминлайди.

Таъкидлаш жоизки, қобилиятли ўқитувчига педагогик фаолият ва меҳнат енгилроқ бўлади ва у камроқ чарчайди, чунки севимли меҳнати унга хузур-ҳаловат бағишлайди.

Қобилият билим, кўникма ва малакалар маҳсули, шу билан бирга фаолият усуллари эгаллаш тезлиги, теранлиги ва мустаҳкамлигида намоён бўлади.

Ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқоти юксак даражада муваффақиятли бўлиши унинг педагогик қобилиятга қанчалик эга эканлигига боғлиқ. Ўқитувчиларнинг фаолияти ёш авлодни маънавий баркамол шахс даражасида тарбиялашда ва касбий билимларни чуқур эгаллаган кадрларни тайёрлашда намоён бўлади. Бунинг муваффақияти ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятига боғлиқ. Қобилият касбий фаолият жараёнида сайқалланиб боради. Бунинг учун ўқитувчида лаёқат, зеҳн ва қизиқиш бўлиши керак.

3.3. Педагогик қобилиятнинг асосий сифатлари ва хусусиятлари

Педагогик–психологияда ўқитувчи қобилиятининг чекланган турлари йўқ. Педагогик қобилият турлари фаннинг, жамиятнинг ривожланишига қараб кўпайиб ва ўзгариб туриши мумкин. Фалсафада қобилият узок вақтгача “ўзгармас ирсият” наслдан – наслга ўтувчи жараён сифатида талқин этилган. Олимларнинг узок йиллар олиб борган илмий-тадқиқотлари ва кузатишлари натижасида **педагогик қобилиятнинг қуйидаги асосий сифатлари** ажратиб кўрсатилган:

1. Ўз касбига мухаббат, ўқувчиларни сева олиши.
2. Мутахассислик фанини мукамал билиши, унга қизиқиши.
3. Педагогик тактга (одоб ва гўзалликка) эга бўлиш.
4. Болалар жамоасига сингиб кета олиш.

5. Ўз меҳнатига ижодий ёндашиш.
6. Жавобгарликни ҳис этиш.
7. Тарбиявий билимларни эгаллаганлиги.

Ўқитувчи фаолиятидаги педагогик қобилиятнинг ўзига хос тизимлари мавжуд. Қобилиятлар тизими қуйидаги хусусиятлари билан фарқ қилинади:

- асосий хусусиятлар;
- таянч хусусиятлар;
- етакчи хусусиятлар;
- ёрдамчи хусусиятлар.

Педагогик қобилиятлар фақат педагогик фаолиятнинг самарали бўлишини ва шарт-шароитини ифодаламасдан, балки кўп жиҳатдан муваффақиятли ишлашнинг натижаси ҳамдир. Педагогик қобилиятда ўқитувчининг ўзаро фикр алмашуви билан боғлиқ хусусиятлари асосий рол ўйнайди. Қуйидаги педагогик қобилиятнинг **асосий хусусиятлари** ўқитувчининг юксак педагогик-психологик билимлари натижасида доимий шаклланиб боради:

Коммуникатив қобилият: ўқитувчининг педагогик жамоа ва ота-оналар, маҳалла аҳли билан бўладиган ўзаро мулоқотида, уларнинг руҳий ҳолатларини тушуниш ва уларга ҳамдard бўлиш, мулоқотга киришишида пок кўнгиллилик. Ўқитувчи бунда психологик билимларга эга бўлиши, муомала маданиятини мунтазам ўзида шакллантириб бориши лозим.

Перцептив қобилият: ташқи оламни ва муҳитни сезиш, идрок этиш, яъни кузатувчанлик муҳим рол ўйнайди. Ўқитувчининг шижоати натижасида ривожланади, такомиллашади. Ўқитувчи ўқувчининг психологиясини, психик ҳолатини ўзига сингдириб идрок этади, синф жамоасининг ҳолатига педагогик вазиятига одилona баҳо беради.

Эмпатик қобилият: болаларга бўлган мухаббатдан келиб чиқадиган ўқувчиларнинг ҳис-туйғусини, психологик ҳолатларини қалбдан ҳис этиш, тушуниш, идрок этиш, уларга ачиниш хусусиятларидир.

Таълим жараёнини муқобиллаштириш қобилияти: ўқитувчи ўз билимини ўқувчи онги ва тафаккурига кам куч сарфлаш эвазига етказа олиши, таълим ва тарбияда белгиланган муддатда мақсадга эришиш қобилиятидир.

Дидактик қобилият: ўқувчилар билан мулоқот қилишда, педагогиканинг таълим ва тарбиявий қонуниятларини ҳамда методларини чуқур ўзлаштирган ҳолда самарали дарс бериш қобилиятидир. Шунингдек, дарс педагогик технологиялар асосида жаҳон андозаларига, ҳозирги замон талабларига жавоб бериши керак.

Ташкилотчилик қобилияти: педагогик қобилиятнинг таркибий қисмидир. У синф ўқувчиларининг ўқитувчи томонидан турли жамоат ишларига, тўгаракларга жалб қила олишида, синф жамоасининг ҳар бир ўқувчига фаол вазиятни таъминлаб беришида намоён бўлади.

Конструктив қобилият: ўқитувчининг ўқув-тарбиявий фаолиятни пухта режалаштириши асосида юзага келадиган касбий педагогик вазият босқичларини олдиндан кўра олиши.

Билиш қобилияти: ўқитувчининг ўз фанини ва бошқа фанларни чуқур билишида, ўзлаштириши ва амалиётда намоён этиши.

Англаш (тушуниш) қобилияти: ўқитувчининг зийраклиги ва уддабуронлиги, воқеа ва ҳодисаларни чуқур идрок этиб, уларга адолатли муносабатда бўлиши.

Педагогик қобилиятларнинг **таянч хусусиятлари** кузатувчанлик – кўра билиш кўникмасидир. Бу – индивидуал нарсанинг ўзига хос томонини, ижодий фаолият учун бошланғич материални кўра билиши демакдир. Рассомнинг кузатувчанлиги, табиатшунос олимнинг кузатувчанлигидан фарқ қилиши ўз-ўзидан равшан. Уларнинг кузатувчанлиги турлича йўналишда бўлганлиги сабабли, ҳар бири ўз тафаккури ва дунёқарашига эга. Ўқитувчининг кузатувчанлиги ўқувчилар жамоасини таълим

Қобилиятнинг **етакчи хусусияти** ижодий тасаввур қилишдир. Бу хусусият фақат рассомга, математика ўқитувчисига, адабиётшуносга хос бўлмасдан, балки айнан барча фан ўқитувчиларига ҳам тегишли.

Ҳар қандай касб сирларини мукамал эгаллаш учун қобилият керак. Педагогик қобилият соғлом ўқитувчидагина шаклланади. Бироқ у юқори, ўртача ва паст даражада бўлиши мумкин. Ушбу турли даражадаги қобилиятларда мужассамлашган ҳислатлар ва хусусиятлар орасида баъзилари ёрдамчи рол ўйнайди.

Педагогик қобилиятлар тизимига кирадиган **ёрдамчи хусусиятлар** ва ҳислатлар қуйидагилардан иборат:

- ақл–идрокнинг муайян турлари, ҳозиржавоблик; камчиликларга танқидий эътибор, собитқадамлик;
- ўқитувчининг нутқи: нотиклик санъати, сўз бойлигининг теранлиги;
- актёрлик хусусияти: мимика ва пантомимика, хаёлий фантазия ишлата олиш, руҳий ҳиссиётни жиловлай олиш.
- педагогик такт ва педагогик назокатга эга бўлиш.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. О.Матвеева таълимоти бўйича ўқитувчи қобилияти неча қисмдан иборат?
2. Ўқитувчининг касбий фаолиятига қобилият қандай аҳамият касб этади?
3. Иқтидор, истеъдод, даҳолик тушунчаларини таърифлаб беринг?
4. Кўникма ва малакаларнинг қобилиятга таъсири нимада?
5. Ижодкорлик тушунчасини изоҳлаб беринг?
6. Истеъдод ва талант тушунчаларига таъриф беринг?
7. Қобилиятга педагогик – психологик нуқтаи назардан тасниф беринг?
8. Шахс қобилияти ва табиий истеъдодлар нимани англатади?
9. Педагогик қобилиятнинг асосий сифатлари нималардан иборат?
10. Қобилиятнинг умумий ва махсус турлари ва уларнинг фарқи?
11. Педагогик қобилиятнинг ўзига хос хусусиятларига таъриф беринг?

12. Педагогик қобилиятнинг таянч ва етакчи хусусиятлари?
13. Қобилиятсиз ўқитувчи таълим муассасаларида фаолият олиб бориши мумкинми?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар:

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр-мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Ўқитувчи педагогик қобилиятини шакллантириш имкониятлари”.
2. “Республикаimiz таълим муассасаларида ўқитувчи қобилиятини ривожлантириш муаммолари”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият–енгилмас куч. – Т.: “Маънавият”, 2009. – 176 б.
4. Батарщев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
5. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. – Т.: Ўзбекистон, 1999. – 29 б.
6. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985.- 32 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.- 304 с.
8. Педагогика. (Под ред. П.И. Пидкасистого).- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 608 с.
9. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
10. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчество учителя. – Пятигорск, 1992. – 196 с.
11. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.- 149 б.
12. Тарбиявий иш методикаси. //Педагогика институтлари учун ўқув кўлланма (Л. И. Рувинский таҳрири остида). – Т.: “Ўқитувчи”, 1991. – 376 б.
13. Ғозиев Э. Психология. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 224 б.

4 – БОБ. ЎҚИТУВЧИНИНГ КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТИ

Таянч тушунчалар:

Онгли интизом; фикр алмашиш; коммуникатив қобилият; онгли интизом; ўқувчини ишонтириш; онга таъсир тақлид қилиш; психик таъсир; зоялар ва мафкуралар; педагогик таъсир кўрсатиш; зоя ва мафкура; комил инсон тарбияси; талаб; истиқбол; рағбатлантириш ва жазолаш; жамоатчилик фикри; сўз билан оғзаки таъсир ўтказиш; интонация; экспрессив ҳолат; касбий маҳорат; ҳушмуомалалик; ахборот ҳажми; педагогик қобилият техникаси.

4.1. Ўқитувчи шахсининг фикр алмашув билан боғлиқ хусусиятлари

Ўқитувчи фаолиятида тарбияланувчилар билан педагогик алоқаларнинг узлуксизлиги тарбиянинг асосий қонуниятларидан биридир. Ўқувчилар билан таълим-тарбиявий жараёнда ижобий алоқалар ўрнатиш, ижобий иқлим ярата олиш, ўзига ишонтира олиш ва жалб қилиш – ўқитувчи коммуникатив қобилиятининг асосий моҳияти бўлиб, бунда бевосита ўқитувчи билан боғлиқ бўлган мингларча руҳий жараёнлар, маълум бир қолипдан чиқиши мумкин бўлмаган муомала турлари ва шартлари мавжуд. Тарбиянинг самарадорлиги, пировард натижада ўқувчилар билан алоқа ўрнатишнинг шакл ва услубларига қатъий риоя қилган ҳолда амалга оширилиши билан белгиланади. Асосий мақсад, ўқитувчи ва ўқувчи муносабатида мажбурий итоаткорлик ўрнини онгли интизом эгаллаши, ўқувчиларда мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилишдан иборат. Ўқитувчи тарбия усуллари тизимини белгилаб олгандан кейин бир қатор алоқа ўрнатиш вазифаларини режалаштириши керак. Албатта бу ниҳоятда қийин жараён, зеро тарбиянинг ҳар бир усули, таркибий қисми ва ташкил этувчи усуллари муомала орқали алоқа ўрнатишнинг самарадорлигига боғлиқ. Ушбу жараён бевосита ўқитувчининг фикр алмашуви (рефлексия) билан боғлиқ хусусиятларига, ўқувчи руҳий ҳолатини фикр тезлиги билан уқиб олиш санъатига ва педагогик таъсир кўрсатишнинг турли усуллари билан бири билан ўзаро алоқадорликда қўллай билишига тааллуқли бўлиб, улар узлуксиз шаклланади.

Ўқитувчининг фикр алмашуви билан боғлиқ коммуникатив қобилиятини шакллантирувчи асосий хусусиятлари ўқувчи онгига қаратилган фаолият бўлиб, ниҳоятда мураккаб жараёнда такомиллашади. Ўзаро фикр алмашиш омиллари билан бевосита боғлиқ бўлган коммуникатив қобилиятнинг қуйидаги йўналишлари мавжуд:

- ўқувчиларни ишонтириш;
- ўқувчилар онгига таъсир этиш;
- ўзгаларга тақлид қилиш.

Ўқувчиларни ишонтириш тарбияланувчининг онгига қаратилган бўлиб, ўқитувчи фикр мулоҳазаларини таъсирчан нутқ орқали ўқувчининг билимлар тизимига, дунёқарашига, хулқ-атворида, ҳатти-ҳаракатига

таъсир этади ва уни қисман ўзгартиради. Ишонтириш ўқитувчининг касб фаолиятига тааллуқли бўлган мураккаб фаолиятида асосий таъсир кўрсатиш воситаси бўлиб, таълим-тарбия жараёнида ишлатиладиган усуллардан бири ҳисобланади. Ўқувчи онгига таъсир кўрсатиш билан боғлиқ бўлган ишонтириш усули ўқитувчидан баҳс, мунозара асосида далиллар келтиришни, исбот ва мантиққа таянишни талаб қилади. Айниқса ўқитувчи билан ўқувчилар орасида ўрганилаётган мавзуга тааллуқли муқобиллик мавжуд бўлганда, танқид ва фикрлар курашига таянилганда самарали бўлади.

Ишонтириш тарбияланувчининг онгига қаратилган экан, ўқитувчининг ҳис-туйғуси, нутқи ва ишонтира олиш санъати бунда муҳим аҳамиятга эга. У педагогик таъсир кўрсатиш усули сифатида дарсларда янги мавзунини тушунтиришда, ўқув-тарбиявий соатларда, турли учрашувлар ва ижодий суҳбатларда мунозаралар шаклида қўлланилади. Тарбиявий тадбирларда ишонтириш усули синф жамоаси билан ҳамда алоҳида ўқувчи билан индивидуал суҳбатлар ўтказиш, сиёсий мавзулардаги дарсларда кенг қўлланилади. Ишонтириш усули ёрдамида ўқувчиларнинг дунёқараши шакллантирилади. Бу айниқса ўқувчи онгини бегона мафкуравий ғоялардан ҳимоя қилишда муҳим аҳамиятга эга, ишонтириш асосида ўқувчига идеал ва мустақил фикрлар қайта қурилади, уларни баъзи психик таъсирлар туфайли содир бўладиган тушкунлик ҳолатидан асрайди, уларда эркинликни ҳамда мустақил фикрлаш қобилиятини ўстиради, ўзига ва келажагига ишонч уйғотади, ўз-ўзини тарбиялашда, мустақам иродани шакллантиришга ундайди.

Ўқувчилар онгига таъсир ўзаро фикр алмашиши жараёнида шаклланидиган мураккаб психологик хусусият бўлиб, ўқитувчи коммуникатив қобилиятининг универсал омили ҳисобланади. Ўқитувчиларнинг ўзаро суҳбати ва фаолияти жараёнида тарбияланувчи онгига таъсир этишининг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, у ўқувчиларнинг психикаси ва ҳуқ-атворида сезиларсиз равишда таъсир кўрсатади. Таъсир ўқувчилар онгига, психикасига назоратсиз кириб бориши билан алоҳида аҳамиятга эга, ўқувчиларнинг ижодий фаолиятида, ҳатти-ҳаракатларида, интилишларида йўл-йўриқлар кўрсатиш тарзида амалга оширилади.

Онгга таъсир – шундай бир психик жараёнки, ўқувчилар ўқитувчининг ёки бирор шахснинг таъсири остида, ўз онгининг етарли назоратсиз воқеликни идрок этади. Агар ўқитувчи бунда педагогик маҳоратга, психологик тажриба ва билимларга эга бўлмаса, ўқувчилар онгига таъсир қила олмайди, натижада таълим-тарбия жараёни ижобий натижалар бермайди, ўқитувчи ўқувчиларнинг ҳурмат эътиборига сазовор бўла олмайди. Ўқитувчи ўз тарбияланувчилари онгини ташқи муҳитнинг салбий таъсирларидан, синф жамоаси норасмий етакчиларининг турли яширин бузғунчи ғояларидан ҳимоя қилишга масъул шахсдир. Ўқувчи онгига таъсир ўтказишда ўқитувчи етакчиликни ўз қўлига киритиши учун:

— ўқувчиларнинг салбий ҳатти-ҳаракатлари туфайли содир бўладиган эмоционал ҳис-туйғуларга берилмаслиги;

— ҳар бир ўқувчининг психологик ва руҳий ҳолатини пухта ўрганмасдан унинг онгига тарбиявий таъсир ўтказишга ҳаракат қилмаслиги;

— ҳар бир ўқувчига алоҳида шахс сифатида ҳурмат эътибор билан муносабатда бўлиши;

— синф жамоасининг норасмий етакчисини сездирмасдан аниқлаб олиши ва унинг ҳатти-ҳаракатидан доимо огоҳ бўлиши;

— педагогик маҳоратнинг муҳим жиҳатларини узлуксиз ўзида такомиллаштириб бориши;

— ўйланмай айтилган ҳар бир сўз, ноўрин фикр мулоҳазанинг оқибатини ҳеч қачон тузатиб бўлмаслигини ўқитувчи доимо ҳис этиши лозим.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳозирги кунда ахборот технологиялари майдонининг ниҳоятда кенглиги туфайли ўқувчилар онги тарбияга салбий таъсир ўтказувчи ғоя ва мафкуралар билан банд бўлиши табиий ҳол. Ўқитувчилар ёш авлодни тарбиялашда онгга таъсир қилишнинг кенг имкониятларини ўз ўрнида қўллай олсалар, ўқувчилар онгини турли кераксиз ғоялар ва мафкуралардан ҳимоя қила оладилар. Шуни унутмаслик керакки, ўқувчилар ўзларининг ёш хусусиятлари ва психологик таъсирга мойиллиги туфайли ҳар қандай таъсирга ниҳоятда берилувчан бўладилар.

Тақлид қилиш *шахснинг психологик хусусияти бўлиб, ўзи севган бирор инсон ҳаракатига, намунасига, ибратига амал қилишидир. Ўқувчи ўзи учун идеал деб билган кишининг хулқ-атвор намуналарига онгсиз равишда тақлид қилади. Ўқувчилар ўзгалар хулқ-атворидан андоза олиб, тақлид қилиш йўли билан улардан ўзининг муҳитида фойдаланади. Тақлид қилишнинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, ўқувчилар ўз ҳатти-ҳаракати ва муомаласи жараёнида ўзи кўрган, катталар бажарган ҳаракатларни такрорлашга интилади. Тақлид қилишнинг яна бир хусусияти ўқувчи бадиий асарларда ўқиган, кинофильмларда кўрган севимли идеалидаги қаҳрамон образига, характериға, жасоратиға, имо-ишора, нутқ, кийиниш услубларига беихтиёр тақлид қилади, ўз фаолиятида такрорлайди.*

Беихтиёр тақлид қилиш ўқувчи шахси шаклланишининг илк босқичларида муҳим аҳамиятга эга. Ўқувчи тақлид қилиш йўли билан нутқни, буюмларни, турли ҳаракатларни ўрганади, хулқ-атвори шаклланади, руҳиятидаги ушбу жараён аста-секин ва кўр-кўрона давом этади.

Ўқитувчи коммуникатив қобилияти билан педагогик фаолият олиб бориш жараёнида ўзаро фикр алмашиш йўли билан таъсир кўрсатишнинг кўриб чиқилган асосий турлари — ўқувчини ишонтириш, ўқувчи онгига таъсир этиш, тақлид қилиш — бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлган психологик хусусиятлардир ва айни вақтда ўзига хос фарқларга эга. Ишонтириш ва онгга таъсирнинг ўзаро боғлиқлиги шундан иборатки, биз таъсир кўрсатиш усулининг унисидан ҳам, бунисидан ҳам фойдаланганда кўпинча нотиклик санъатини намойиш этамиз. Ўқитувчининг сўз бойлиги ва нотиклик малакаси ишонтириш ва ўқувчи онгига таъсир этишнинг муҳим манбаларидир.

4.2. Педагогик таъсир кўрсатиш – коммуникатив қобилиятнинг асосий усули сифатида

Ўзбекистон Республикасида ижтимоий-сиёсий мустақиллик қўлга киритилгач, ҳаётнинг барча соҳаларида, шу жумладан, таълим соҳасида ҳам туб ислохотлар олиб борилиб улкан ўзгаришлар рўй бермоқда. Ислохотлар республиканинг ривожланиш ва тараққиёт йўли деб эътироф этилган демократик, инсонпарвар, ҳуқуқий жамиятни барпо этиш учун хизмат қилади. Демократик, инсонпарвар, ҳуқуқий жамиятни барпо этиш вазифаси ўсиб келаётган ёш авлод зиммасига юкланади. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг нутқлари ва қатор асарларида таълим ва тарбия Ўзбекистон Республикаси ижтимоий тараққиёти соҳасида устувор деб эълон қилиниб, мақсад ва вазифалари белгилаб берилган.

Педагогик таъсир кўрсатиш ўқитувчининг муҳим коммуникатив қобилиятларидан бири бўлиб, аввало ўқитувчининг ташқи қиёфасини ифодаловчи маданияти, муносабатга киришиши ва нутқ маданияти асосида ўқувчилар билан мунтазам тарбиявий фаолият олиб бориш жараёнида намоён бўлади.

Педагогик таъсир кўрсатиш – тарбияланувчига онгли интизом ва мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилиш, тарбияни маълум бир мақсадга мувофиқ такомиллаштириш учун шахсга мунтазам ва тизимли таъсир кўрсатиш, жамиятнинг ижтимоий-тарихий тажрибаларига ёндашиб шахсни ҳар томонлама камол топтириш, унинг хулқ-атвори ва дунёқарашини такомиллаштириш, ёш авлодни муайян мақсад асосида тарбиялаш, ижтимоий онг ва хулқ-атворни халқимизнинг бой мафкуралари асосида шакллантиришга йўналтирилган фаолият жараёнидир. Педагогик таъсир кўрсатиш асосида тарбияланувчининг онги шаклланади, маънавий бойлиги ва ҳис-туйғулари ривожланади, унда ижтимоий ҳаёт учун зарур бўлган ижтимоий алоқаларни ташкил этишга хизмат қиладиган хулқий одатлар ҳосил бўлади.

Педагогик таъсир кўрсатиш билан жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган хулқий малака ва одатлари ҳосил қилинади. Бунга эришиш учун ўқувчининг онги, ҳиссиёти ва иродасига таъсир этиб борилади. Агар буларнинг бирортаси эътибордан четда қолса, ўқитувчининг таълим ва тарбиявий мақсадларга эришиши қийинлашади. Тарбия жараёнига ўқитувчи раҳбарлик қилади. У ўқувчилар фаолиятини белгилайди, уларнинг педагогик жараёнда иштирок этишлари учун шарт-шароитлар яратади.

Педагогик таъсир кўрсатиш мазмунида тарбия моҳияти ифодаланган бўлиб, унинг мазмуни мамлакатнинг ижтимоий мақсадларидан келиб чиқиб асосланади. Тарбия моҳияти турли даврларда ҳар хил ифодаланган бўлса ҳам, аммо йўналтирувчанлик хусусиятига кўра бир-бирига ўхшаш ғояларни ифодалайди. Зеро, ҳар бир халқнинг тараққий этиши, давлатларнинг қудратли бўлиши авлодлар тарбиясига кўп жихатдан боғлиқлиги қадимдан ўз исботини топган.

Ҳар қандай ижтимоий жамиятда ёш авлод тарбияси муайян мақсад асосида ташкил этилади. Тарбиянинг мақсади ижтимоий жамият тараққиёти, унинг ривожланиш йўналиши, ижтимоий муносабатлар мазмунидан келиб чиқиб белгиланади. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида ташкил этилаётган тарбиянинг асосий мақсади комил инсонни тарбиялаб камолотга етказишдан иборат.

Педагогик таъсир кўрсатишнинг асосий тарбиявий усуллари ҳаётдан, миллатнинг яшаш тарзидан, миллий анъана ва урф-одатлардан келиб чиқиб танланади. Улар ўқувчилар тарбиясини педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этиш нуқтаи назаридан танлаб олади.

Педагогик таъсир кўрсатиш ўқувчиларнинг ижтимоий фойдали меҳнат фаолиятини педагогик жиҳатдан маълум бир мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этиш учун фойдаланиладиган воситалар тизимидан иборат. Ушбу воситалар тарбияланувчи шахсига қаратилган бўлиб, ўқувчиларнинг хулқ-атворини шакллантиради.

Таълим ва тарбия жараёнида ўқитувчи томонидан педагогик таъсир кўрсатишнинг асосий усуллари: талаб, истиқбол, рағбатлантириш ва жазолаш, жамоатчилик фикри.

Талаб – таълим ва тарбия жараёнида ўқитувчининг тарбияланувчига нисбатан шахсий муносабатларида намоён бўлади. Ўқувчининг у ёки бу ҳатти-ҳаракати ўқитувчи назоратида бўлиб, ижобий жиҳатлари рағбатлантириб борилади ёки аксинча ножўя ҳатти-ҳаракати тўхтатиб қўйилади.

Истиқбол – таъсирчан педагогик усул бўлиб, ўқувчиларда мустақил фикр юритишни, маълум бир мақсадга, орзуга эркин интилиш ҳиссини такомиллаштиради. Бу мақсадлар уларнинг шахсий интилишларида, қизиқиш ва муддаоларида намоён бўлади. Ушбу усул мактаб ўқувчиларини шахс сифатида энг муҳим инсоний фазилатларидан бири бўлган мақсадга интилувчанликни ривожлантиради.

Рағбатлантириш ва жазолаш – тарбиявий таъсирнинг энг анъанавий усули бўлиб, ўқувчилар хулқ-атворида ижобий таъсир этишдан иборат. Яхши хулқ, фойдали меҳнат ва ҳатти-ҳаракат, ахлоқий ҳислат, топшириқларнинг сўзсиз бажарилиши учун ўқувчи рағбатлантирилади. Номатбул ҳатти-ҳаракат, тартиббузарлик, ўз бурчини бажармаслик жазолаш орқали бартараф этилади. Ушбу усул ахлоқий таъсир кўрсатишни таъминлайди, уни қўллаш жараёнида ўқитувчидан ниҳоятда эҳтиёткорлик, сезгирлик ва ҳушёрлик талаб этилади.

Жамоатчилик фикри – тарбиявий таъсир кўрсатишнинг энг муҳим усули бўлиб, ўқувчиларнинг ижтимоий фойдали фаолиятини бажарилиш натижаларига қараб мунтазам рағбатлантириб боришда намоён бўлади. Жамоанинг тарбиявий вазифаларини маълум бир йўналишда амалга оширилишини таъминлайди, ўқувчиларнинг бир-бирларига дўстона муносабатини шакллантиради.

Педагогик таъсир кўрсатиш усулларида самарали фойдаланишнинг энг муҳим шарти ўқитувчининг инсонпарварлик нуқтаи назаридан ёндашишини

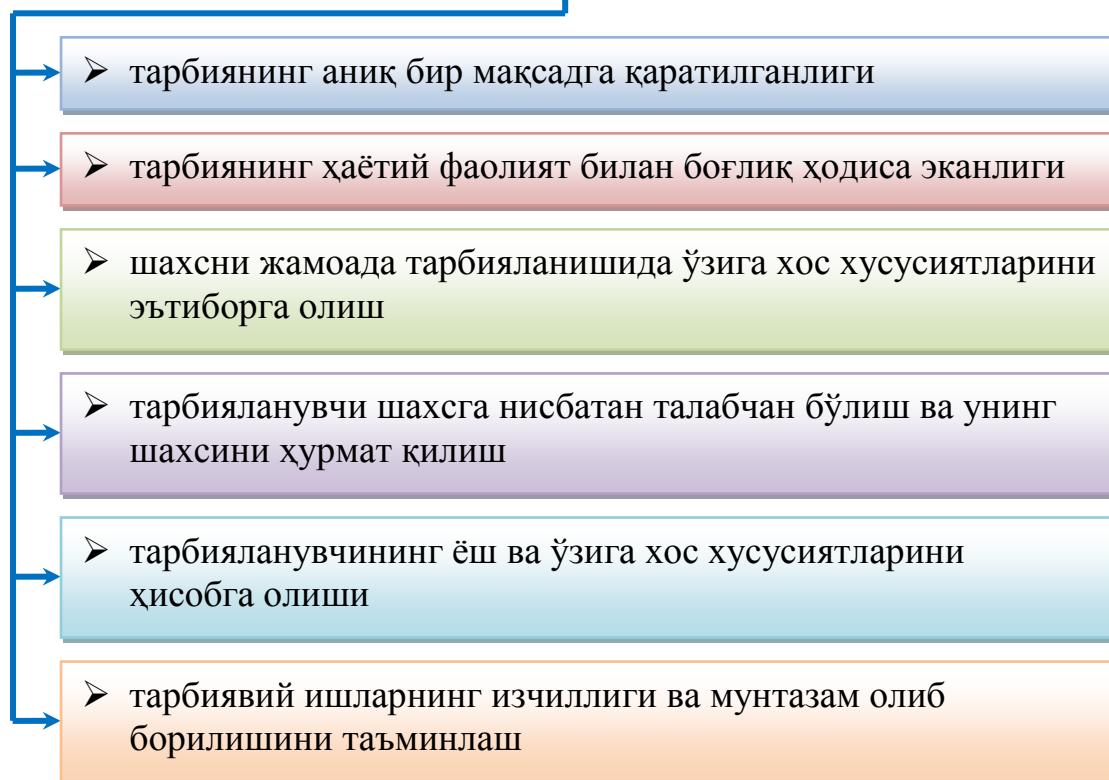
талаб этади. Ушбу усуллар касбий масъулиятни ҳис этадиган ягона интилишга қаратилган жонли кишиларнинг жонли муносабатидир. Педагогик таъсир қилиш ўқувчилар психикасининг англамайдиган соҳасига қаратилган бўлиб, тарбиячи билан тарбияланувчиларнинг яқиндан алоқада бўлишини, уларнинг ўзаро бир-бирларига ишонишини, ўзаро тушунишини, таъсир қилиш мазмуни, шахснинг бир бутун ҳолатига амалий таъсир қилишини назарда тутди. Шундай қилиб, таъсир қилиш таълим-тарбия самарадорлигини ҳозирги замон талаблари даражасида такомиллаштириб боришда йўл-йўриқ яратиб, ўқувчиларнинг фаоллигини рағбатлантиради.

Ўқитувчи тарбияланувчиларнинг ўзаро тарбиявий таъсирга эга эканликларини, уларнинг ўзаро коммуникатив муносабатлари ҳамда фаолиятлари ўртасидаги боғланишнинг мавжудлиги, унинг самарадорлигини белгилашини унутмаслиги шарт. Ўқитувчи синф жамоасига ва алоҳида тарбияланувчига педагогик таъсир кўрсатишида муваффақиятларга эришиши учун, ўқувчилар орасида ўзаро педагогик муносабатлар тизимини оқилона режалаштириши ва психологик муҳитни ижобий томонга ўзгартириши лозим. Тўғри ташкил этилган ва ҳар жиҳатдан мукамал бўлган, ёш авлоднинг қалби ва онгини асрашга, уларни миллий ва умумбашарий қадриятлар руҳида тарбиялашга қаратилган педагогик муносабатлар тизимини ташкил этиш учун ўқитувчи ҳар бир ўқувчи руҳиятини чуқур билиб олиши, уларнинг ички имкониятларидан хабардор бўлиши, ахборот бериши, фикр алмашиши, улар қайғусини, туйғуларини тушуниши ва ҳамдард бўлиши зарур. Педагогик муносабатда муваффақиятларга эришиш учун ўқитувчи:

- ўқувчилар билан бўлажак муносабатни моделлаштира олиши;
- муносабатда бўладиган синф жамоаси хусусиятларини олдиндан билиши;
- бевосита самимий ва ҳамжиҳатликка асосланган муносабат ўрнатиш;
- муносабатда устунликка эга бўлиб, уни демократик талаблар асосида оқилона бошқариш;
- муносабатнинг ижобий ва салбий жиҳатларини узлуксиз таҳлил этиб бориши лозим.

Ўқитувчи тарбиячи сифатида тарбияланувчи ўқувчиларни ўзи учун ҳамиша тарбия объекти деб ҳисоблаши керак. Бироқ тарбияланувчи ўқитувчи-тарбиячи билан эркин ва онгли муносабатда бўлишга эришсагина, тарбиявий муносабатлар самарали характер касб этади. Тарбиявий фаолиятнинг коммуникатив муносабатлар жараёнида ўзига хос қатор **қоидалари** ҳам мавжуд бўлиб, ўқитувчи ўқувчиларга педагогик таъсир кўрсатишда ушбу қоидаларни мукамал билиши лозим:

ЎҚУВЧИЛАРГА ПЕДАГОГИК ТАЪСИР КЎРСАТИШДА ЎҚИТУВЧИ АМАЛ ҚИЛАДИГАН ҚОИДАЛАР



6-чизма

4.3. Ўқитувчининг коммуникатив қобилиятида сўз билан оғзаки таъсир ўтказиш

Сўз билан оғзаки таъсир ўтказиш ўқитувчининг маданий савиясида ва ўқувчи мулоқотида муҳим аҳамият касб этади. Чунки инсоннинг “ақл-заковати, фикр-туйғулари, билими ва маданият савияси, тафаккури маълум даражада сўзда ифода этилади. Муомала маданиятида сўз ақлдан куч, тилдан ихтиёр олади” (*Азиз Юнусов*). Сўз билан оғзаки таъсир ўтказишни амалда ўз педагогик фаолиятида қўлловчи ўқитувчи ўз ҳиссиётларини, ижодий таъсирланишини бошқариш кўникмаларига эга бўлиши ва ўз ҳис-туйғуларини фақат таълим–тарбиявий мақсадни амалга ошириш учун ифодалаш ҳамда ўқувчи қалбини ноўрин сўзлар билан жароҳатлаб қўймаслиги, сўзларни аниқ ифодалашда педагогик такт нормаларидан чиқиб кетмаслиги лозим. Сўз қудрати ҳақида Р.Декартнинг қуйидаги фикрлари ўқитувчиларга ҳам бевосита тааллуқлидир: “Сўзларнинг маъноларини, қудратини одамларга аниқ ифодалаб тушунтириб беринг, шунда сиз инсоният оламини барча англашилмовчиликларнинг ярмидан халос қилган бўласиз”.

Бунда ўқитувчининг ширинсуханлиги мужассамлашган нотиқлик санъати ҳамда актёрлик қобилиятини намоён қила олишини алоҳида эътироф этиш керак. Ўқитувчи актёрдек тайёр текстни ёд олмайди, бироқ у ҳар гал

такрорланмас вазиятда ижод қилади. Сўз билан оғзаки таъсир ўтказиш ўқитувчидан фикрларни, педагогик қобилият техникасини, ижодкорликни талаб қилади.

Ўқитувчининг имо–ишоралари ва юз ҳаракатлари сўз билан оғзаки таъсир қилишни кучайтиради. Юз ҳаракатлари ва имо-ишоралар нутқда овознинг баланд-пастлиги билан мос келиши керак. *Огоҳлантирувчи сўзлар, нотиклик санъати асосида таъсир этиш, вазифани ижро этишга ундовчи буйруқлар, таъқиқланган ибораларни ишлатмаслик, ҳазил орқали фикрини англатиш, ўқувчининг эркин мулоҳазаларини маъқуллаш ёки ножўя ҳаракатлари учун айблаш сўзнинг оғзаки таъсир этувчи компонентларидир.* Сўз билан имо-ишоранинг ва юз ҳаракатларининг бирлиги маълум қилинаётган ахборот ҳажмдорлиги ва таъсирчанлигини кучайтириши лозим. Ҳар қандай шароитда ўқитувчи ўқувчилар билан синфда учрашишга махсус ҳозирлик кўриши лозим.

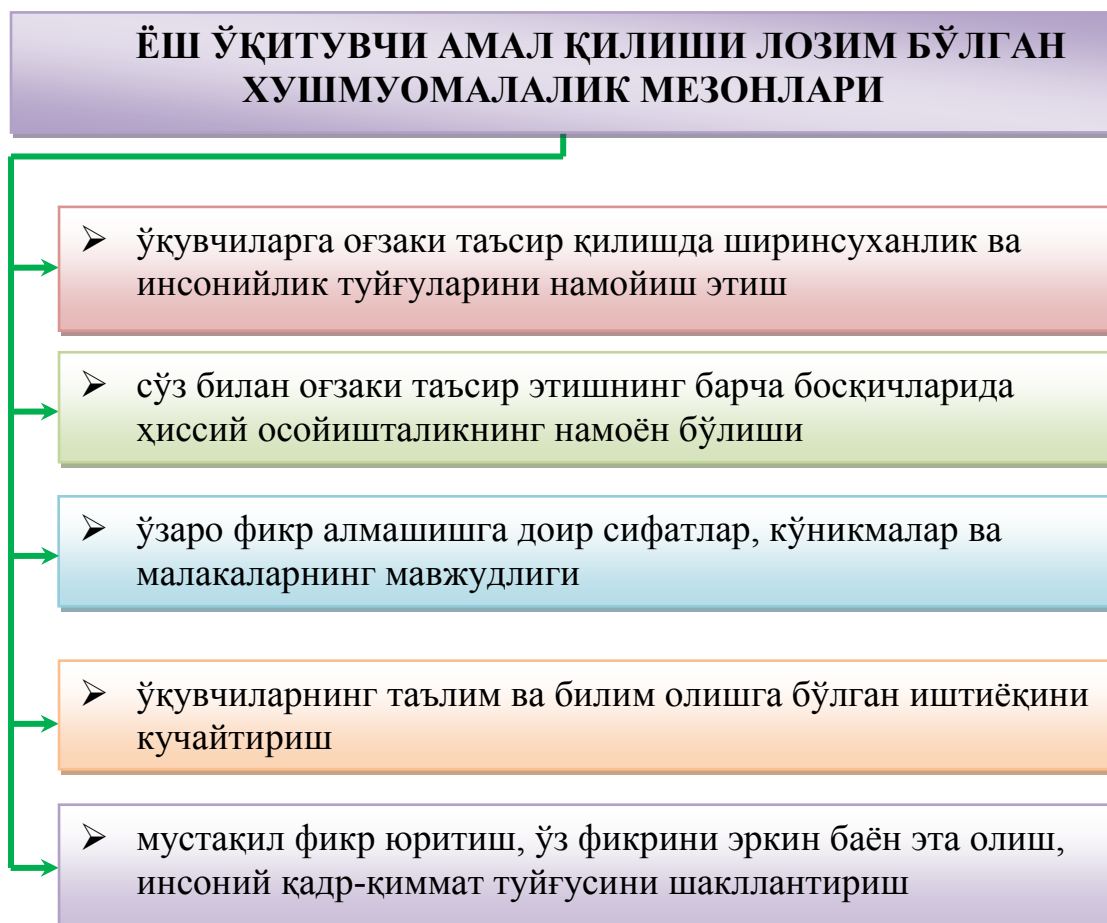
Ўқитувчининг синф жамоаси билан бўлғуси мулоқотга тайёргарликка доир ибратли мисол Ф.Самуйленковнинг “Мастерство, педагогический такт – это авторитет учителя” (“Ўқитувчининг маҳорати ва такти – унинг обрўсидир”) китобида келтирилади: *“Мен VIII “Б” синфга киришга отланаётган вақтимда ўқитувчилар хонасидаёқ юзимдаги табассумни қуваман. Синфга киришдан олдин онгли равишда бир лаҳза тўхтаб ўзимни тўғрилаб оламан, ўзимга жиддий, деярли ифодасиз тус бераман. Ўқувчилар билан кам, жуда аниқ, кескин гаплашаман. Ҳеч қандай ҳазилга йўл қўймайман. Дарс бераётган вақтимда ўтирмайман, болалар билан расман хушмуомалада бўламан. Бундай маромни сақлаш менга осон эмас, лекин шунга ўрганганман, чунки ҳозирча бу синфда ўзимни бошқача тутишим мумкин эмас: синф тез таъсирланувчан, тезда “қирғоқдан чиқиб кетади ва яна қайтиб оқимга тушиши қийин”.* Олимнинг бу мулоҳазалари ҳозирги кунда ҳам ўз қудратини йўқотган эмас. У ўқитувчининг деярли ҳар бир ҳаракатда жиддий фикр юритишга ундайди. Дарҳақиқат, ўқитувчининг ҳар қандай ҳазили ёки бачкана қилиғи дарҳол тескари реакция бериши мумкин. Ҳатто енгил ҳазилга ҳам синф ўқувчилари қизгин жавоб беради, уларнинг фикрини қайтадан “жамлаб” диққатини жалб этиш ва иш кайфиятини яратиш кейин жуда қийин бўлиши мумкин.

Сўз билан оғзаки таъсир қилишда ўқитувчи нутқи ниҳоятда мухтасар, равон, ва мулойим бўлиши, интонациялар ўз ўрнида ишлатилиши керак. Сўз билан оғзаки таъсир ўтказиш қудрати Шарқ халқларида азалдан маълум бўлган. Чунки, ўқитувчининг *“Маъноли ва бежирим гапира билиши, нутқ дарёсидаги мақбул ва номақбул тўлқинларни илғай олиши, сўзнинг орқа ўнгини, муносиб ўрнини фарқлай билиши, нутқий фаҳму фаросат, таҳрли сўз одоби каби фазилатлар Туронда инсон умумий ахлоқининг, маънавий расолигининг таянч устунларидан саналган”* деб таъкидлайди тилшунос олим Н.Маҳмудов.

Ҳозирги даврда ўқитувчи фаолиятида учрайдиган коммуникатив муносабатларда сўз билан оғзаки таъсир этиш ниҳоятда хилма хил бўлиб, бевосита педагогик таъсир кўрсатишнинг нисбатан мустақил кўринишини

ўзида мужассамлаштиради. Билиш, англаш, экспрессив (ҳис-туйғуга берилиш ҳолати), ижтимоий анъанавий мулоқот, инсон ҳолатини сўзсиз тушуниш, дилкашлик ўқитувчининг педагогик фаолиятида учрайдиган доимий такрорланиб турадиган коммуникатив муносабатларнинг турларидир. Тарбиявий жараёни ташкил этишда уларни назарда тутиш лозим.

Айниқса педагогик таъсир кўрсатишни ташкил этишда сўзнинг аҳамияти билан боғлиқ бўлган педагогик муомала маданиятига ва тарбиячининг ширин сўзлигига алоҳида талаблар қўйилади. Сўзлашганда одоб ва эҳтиром ўқитувчининг педагогик маҳоратида учрайдиган муҳим инсоний фазилати сифатида намоён бўлади. Хушмуомалалик – ўқитувчи ва тарбиячиларнинг синфда индивидуал иш олиб бориш жараёнида ота-оналар ҳамда ўқувчилар билан мулоқотни аниқ бир тарбиявий мақсадни кўзлаган ҳолда ташкил эта олиши ва таълим-тарбиявий фаолиятни тўғри бошқара билишидир. Ўқитувчининг касбий фаолиятида хушмуомалаликнинг ёш ўқитувчи амал қиладиган қуйидаги мезонларини алоҳида таъкидлаб ўтамиз:



7-чизма

Ўқитувчи касбий маҳоратида муҳим аҳамиятга эга бўлган инсоний фазилат ҳамда хушмуомалаликни ўзида шакллантириши учун мунтазам фаолият олиб бориши зарур. Ўқитувчи педагогик фаолиятига оид шахсий ўз-

Ўзини тарбиялашнинг ўзаро фикр алмашиш ва алоқадорликка доир қуйидаги тизимларини тавсия этиш мумкин.

1. Касбий фаолият жиҳатидан ўз-ўзини англашни (муомалада ўзаро фикр алмашишга доир сифатларни, ижобий ва заиф томонларини аниқлашни) амалга ошириш ва шу асосда ўзаро фикр алмашиш асосида ўз-ўзини тарбиялаш дастурини ишлаб чиқиш.

2. Ўз касбий фаолиятига қуйидаги йўналишларда баҳо бериш мақсадга мувофиқ: кишилар билан бўлган муомаладан сўнг олинган таассуротларни таҳлил қилиш, ўқувчилар билан муомаланинг сўнгги ҳолатларини ўрганиб, муомала ҳақида ўзининг ютуқ ва камчиликларини таҳлил қилиш, муомаладаги имкониятларингизни атрофдагилар (ўқитувчилар жамоаси, ота-оналар, ўқувчилар) қандай баҳолаши ҳақидаги тасаввурларга эга бўлиш.

3. Ўзида инсонпарварликнинг асосий хусусиятларини ривожлантириш юзасидан ихтисослаштирилган ўз-ўзига таъсир ўтказувчи “аутоген” машқлар асосида ишлаш.

4. Ўқувчилар ва ота-оналар билан турли жамоат ишларини олиб бориш, бундан ўзаро фикр алмашиш фаолиятида кўникма ва малакалар (маърузалар, суҳбатлар, камолот ёшлар уюшмалари) ҳосил бўлади.

5. Сўз билан оғзаки таъсир ўтказишда салбий кайфиятларни енгитиш тажрибасини шакллантирадиган ва хушмуомалаликни ривожлантирадиган вазиятлар тизимини яратиш.

6. Хушмуомалаликка миллий анъана ва урф-одатларимиз, ўзбекона муомала маданияти, миллий маънавиятимиз нуқтаи назаридан ёндашиш.

7. Ўз она тилида пухта, лўнда ва жарангдор сўзлар туза олиш ва уни нутқий маҳорат билан ифодалаш таълим муассасаларида ўрганилаётган ҳар бир фан ўқитувчиси учун энг зарур коммуникатив қобилиятлардан биридир.

Таклиф этилган ушбу тизим асосида педагогик фаолият олиб бориш ўқитувчи касбига оид шахсий фазилатлардан бири бўлган инсонпарварлик ва хушмуомалаликни шакллантиради. Ўқитувчи касбий фаолияти давомида нутқидаги сўз қудратини такомиллаштириб боради. У ўзбек тилининг бой имкониятларидан унумли фойдаланиш орқали сўз бойлигини гўзал, равон, ифодали, таъсирчан бўлишига интилади. Зеро, гўзал ва таъсирчан сўзлай билиш ҳам санъат. Бу санъатдан бебаҳра бўлган ўқитувчининг касбий маҳорати шакланмайди. Қайси фанни ўқитишдан қатъий назар, ўқитувчининг асосий қуроли сўз бойлигидир, у сўз қудрати асосида коммуникатив қобилиятини намоёниш этади.

Мавзунини ўзлаштириш учун саволлар:

1. Ўқитувчининг коммуникатив қобилияти деганда нимани тушунасиш?
2. Ўқитувчининг фикр алмашуви билан боғлиқ хусусиятлари?
3. Тарбиявий жараёнда таклид қилишнинг аҳамияти ҳақида?
4. Ўқувчи онгига таъсир этишнинг асосий манбалари?
5. “Педагогик таъсир кўрсатиш” иборасини изоҳлаб беринг?
6. Ўзбекистон Республикасида ёш авлод тарбиясидан асосий мақсад?
7. Педагогик таъсир кўрсатишнинг асосий усуллари?

8. Синф жамоаси билан бўлғуси мулоқотга тайёргарлик шартми?
9. Педагогик муносабатда муваффақият гарови нималардан иборат?
10. Хушмуомалаликда ёш ўқитувчи амал қиладиган мезонлар?
11. Сўз билан оғзаки таъсир ўтказиш компонентлари ҳақида мулоҳазаларингиз?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар:

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр-мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

- 1) “Ўқитувчининг коммуникатив қобилиятини ривожлантириш”
- 2) “Ҳозирги кунда ёш ўқувчилар учун зарур бўлган педагогик таъсир кўрсатиш мезонлари”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Энг асосий мезон – ҳаёт ҳақиқатини акс эттириш. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2009. – 24 бет.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: 2009. – 176 б.
5. Батарщев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
6. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 155 с.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество: Библиотека учителя и воспитателя.- М.: Педагогика, 1990.- 144 с.
8. Маҳмудов Н. М. Ўқитувчи нутқ маданияти. Дарслик. – Т.: Ўзб. Миллий кутубхонаси, 2007. – 185 б.
9. Самуйленков Ф.М. Мастерство, педагогический такт – это авторитет учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 254 с.
10. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.- 149 б.
11. Сухомлинский В.Д. Болаларга жоним фидо. – Т.: “Ўқитувчи”, 1984. – 254 б.
12. Тарбиявий иш методикаси. //Педагогика институтлари учун ўқув қўлланма (Л. И. Рувинский таҳрири остида). – Т.: “Ўқитувчи”, 1991. – 376 б.
13. Ҳотамов Н.Т. Даврага шеър улашинг. – Т.: “MERIYUS”, 2009. – 287 б.

5 – БОБ. ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ – ЎҚИТУВЧИНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИ СИФАТИДА

Таянч тушунчалар:

Педагогик мулоқот; коммуникатив хусусиятлар; жонли мулоқот; касбий функционал жавобгарлик; касбий педагогик мулоқот; тарбиявий дидактик; коммуникатив маданият; руҳий психик тўсиқ; педагогик таъсир воситаси; касбий – ахлоқий феномен; педагогик ижодкорлик; касбий – ижодий категория; педагогик коммуникация; педагогик таъсир; коммуникатив вазифалар; коммуникатив мулоқот функциялари; норасмий мулоқот; прогностик йўналиш; моделлаштириш; технологик шакл.

5.1. Ўқитувчининг касбий фаолиятида мулоқот тизими

Ўқитувчининг энг муҳим сифатларидан бири унинг ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорликда таълим–тарбиявий фаолиятни самарали ташкил қилиши, улар билан қизгин мулоқот қила олиши ва уларга жонкуяр, меҳрибон раҳбар бўлишидир. Педагогик–психологик йўналишларда олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишларида, ўқитувчиларнинг сермахсул педагогик фаолиятни амалга оширишлари учун зарур бўлган коммуникатив қобилияти тўғрисида кўплаб фикр ва мулоҳазалар юритилган.

Ўқитувчи ўз касбига қизиқмаса, ўқувчиларга нисбатан меҳр–муҳаббати бўлмаса, улар билан қизгин мулоқот қила олиш қобилияти, яъни коммуникатив хусусиятлари ривожланмайди. Узоқ йиллар давомида педагогика соҳасида олиб борилган тажрибалар шундан далолат берадики, коммуникатив фаолиятда муваффақиятга эришиш учун, ўқитувчининг интеграл фанлар асосларини ва ўқув – тарбиявий ишлар методикасини чуқур билиши етарли эмас. Зеро у, билим ҳамда амалий кўникма ва малакаларини ўқувчиларга фақат бевосита жонли мулоқот воситасида бера олади. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг жонли мулоқоти, таълим муассасаларида педагогик фаолиятнинг муҳим шарти ва мазмуни сифатида намоён бўлади.

Инсоннинг ҳаёт тарзида энг муҳим таркибий восита бўлган мулоқот, ҳар қандай касбий фаолиятнинг барча турларида мавжуд. Бироқ бир қатор касб эгаларида (чунончи, педагог, шифокор, санъаткор ва ҳоказо) у касбий фаолиятга шунчаки ҳамроҳ бўлган оддий омил эмас, балки касбий аҳамият касб этадиган, унинг асосини ташкил этадиган муҳим категория саналади. Бу ҳолда мулоқот инсонлар ўртасидаги одатий ўзаро ҳамкорлик шакли эмас, балки касбий фаолиятнинг муваффақиятини таъминловчи категория сифатида мавжуддир. Айниқса, педагогик фаолиятда мулоқот муҳим функционал, ўқитувчи учун касбий жиҳатдан аҳамиятли восита саналиб, ўзаро таълим ва тарбиявий таъсир курули сифатида намоён бўладики, бунда мулоқотнинг муҳим шартларига ва қонуниятларига, қўшимча вазифаларига риоя қилишга тўғри келади.

Тажрибалар шуни кўрсатадики, ҳар қандай касб эгасининг кишилар билан одатий ўзаро ҳамкорлик тизимида мулоқот гўё, шунчаки ўз-ўзича

содир бўлади. Маълум бир мақсадга қаратилган таълим-тарбиявий жараёнда эса, мулоқот ижтимоий вазифага айланади, натижада ўқитувчи педагогик мулоқот қонуниятларини пухта билиши, коммуникатив қобилият ва коммуникатив маданиятга эга бўлиши талаб қилинади.

Одатий ва касбий коммуникатив вазиятни қиёслаб кўрамиз. Айтайлик, дўстингизга ниманидир гапириб бераёпсиз. Масалан, бирор кўрган фильмингиз тўғрисида, унинг мазмун ва ғоясини бемалол сўзлаяпсиз. Бу ҳолда мулоқотнинг турмушда рўй берадиган одатий коммуникатив шаклидаги шахсга йўналтирилган тизими билан иш кўрган бўласиз. Тасаввур қилинг, Сизга шу вазифани аудиторияда, минбарда туриб, ўқувчилар олдида чиқиб гапириб бериш таклиф этилди. Сиз коммуникацияни амалга ошириш вазифасини, аввало, мулоқотнинг табиий шакллари ўрнига касбий-функционал жавобгарлик ҳиссини, яъни касбий жиҳатдан анчагина мураккаблашган педагогик фаолиятни дарҳол ҳис этасиз.

Касбий-педагогик мулоқот деганда, ўқитувчи ва таълим-тарбия жараёни объектларининг ўзаро ҳамкорлик тизими тушунилади, унинг асосий фаолият мазмуни ўзаро ахборот алмашиш, шахсни билиш, тарбиявий таъсир ўтказиш саналади. Ўқитувчи бу жараёни фаоллаштирувчиси сифатида майдонга чиқади, уни ташкил этади ва бошқаради.

А.Н.Леонтьев педагогик мулоқотнинг тарбиявий-дидактик аҳамиятини баҳолар экан, қуйидаги фикрларни билдиради: фаол педагогик мулоқот – ўқитувчининг, умуман олганда педагогик жамоанинг таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларни билиш ва ўрганиш калити ва ўқув фаолиятининг ижодий характери, ўқувчи шахсининг шаклланиши учун энг яхши шароит яратадиган, таълим-тарбияда мақбул бўлган эмоционал муҳитни таъминловчи, жумладан, руҳий психологик тўсиқларнинг пайдо бўлишини олдини оладиган, болалар жамоасида ижтимоий-психологик жараёнларни тўғри йўлга солиб бошқаришни таъминлайдиган ва ўқув тарбиявий жараёнда ўқитувчининг ўз педагогик маҳоратидан оқилона фойдаланиши учун имкониятлар яратадиган муҳим воситадир.

Педагогик фаолиятда мулоқот ўқувчиларга замон талаблари асосида таълим бериш вазифаларини ҳал қилиш воситаси, тарбиявий жараёнларни ижтимоий-педагогик жиҳатдан таъминлаш тизими сифатида намоён бўлади.

Илғор педагогик тажрибаларни таҳлили ҳамда таниқли олимлар А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский ва бошқаларнинг педагогик фаолиятини ўрганиш натижасида шундай хулосага келиш мумкин, айнан ўқувчилар билан ўқитувчи мулоқотининг педагогик таъсир воситаси ниҳоятда беқиёс, мулоқотни педагогик маҳоратнинг энг муҳим бирламчи воситаси сифатида чуқур эгаллаганлик таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини ҳар томонлама оширишни таъминлайди. А.С. Макаренко мулоқотни педагогик таъсирнинг ажойиб воситаси сифатида таърифлаб, инсонлараро мулоқотни таъминловчи энг муҳим ва нозик фаолият эканлигини айтади. Педагогик мулоқот – шунчаки ижтимоий-психологик, педагогик ёки коммуникатив

ходиса эмас, аввало касбий ахлокий феномендир (ходиса). Жамиятда ахлоқ нормаларига қатъий риоя қилиш ҳамда педагогик воситаларнинг илғор жараёнларини амалий ҳаётга кенг татбиқи учун ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорлик технологияларини мукамал эгаллаш лозим. Шундай «технология»ларнинг мавжудлигини педагогик тадқиқотлар исботлаб берди.

Ўқитувчининг коммуникатив фаолияти мақсадли фаолиятга нисбатан кўпинча иккиламчи характерга эга бўлади, педагогик меҳнатнинг ўзига хослиги ҳам айнан коммуникатив фаолият унинг асосини ташкил этишидан иборат эканлигидадир.

Педагогик мулоқот ўқитувчилар педагогик ижодкорлигининг яхлит тизимида қандай аҳамият касб этади? Педагогик фаолиятнинг муҳим микроэлементлари ностандарт ечимлардан иборат, гарчи ўқитувчи фаолиятида педагогик вазиятлар бир қарашда бир бирига ўхшаш кўринса-да, ўқитувчининг ушбу вазиятлардаги ҳар бир ҳатти-ҳаракати мутлақо ноёб ва бетакрордир. Ўқитувчининг ижодий педагогик фаолияти таҳлил қилинганда, мукамал шаклга эга бўлган тизимлардан иборат эканлигини кўрамиз:

- ўқитувчининг синфда, ўқувчилар жамоаси билан таълим-тарбиявий мақсадларга қаратилган ижодий тайёргарлиги;

- ўқувчилар билан бевосита ўзаро ҳамкорлик асосидаги ижодкорлик.

Ўқитувчининг педагогик мулоқоти жараёнидаги ижодкорлиги бир нечта кўринишда намоён бўлади:

- ўқитувчининг ўқувчиларни мукамал билиш жараёнидаги ижодкорлиги;

- улар билан ўзаро ҳамкорлик тизимидаги ижодкорлик;

- ўқувчига бевосита таъсирни ташкил қилишдаги ижодкорлиги;

- ўз хулқ-атворини бошқара олишда (мулоқотни ўзини-ўзи билган ҳолда бир маромда олиб бориш) ижодкорлик;

- ўқувчилар билан ўзаро муносабатларни ташкил қилиш жараёнида ижодкорлик.

Модомики, шундай экан, таъкидлаш лозимки, ўқитувчининг мулоқоти касбий-ижодий категория бўлиб, педагогик фаолиятда ўқитувчи томонидан кўплаб коммуникатив вазифаларни ҳал қилиш жараёни ва ижобий натижалар мажмуасидир.

Ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида мунтазам педагогик таъсир ўтказиш методлари билан ишлайди: масалан, дарс жараёнида янги материални тушунтиришда, ўқувчига айби учун дашном беришда. Ушбу вазиятда ёш ўқитувчи аввало нималарга эътибор бериши керак: Биринчидан, вазият таҳлил қилинади; иккинчидан, мураккаб вазиятдан чиқишнинг мумкин бўлган вариантлари сараланади, учинчидан, ушбу фаолият, одатда тезкор амалга оширилади (бунда ҳам педагогик коммуникациянинг ўзига хослиги намоён бўлади) ва оптимал методлар танланади, фақат шундан кейингина педагогик таъсир ташкил қилинади. Бироқ ҳали танланган таъсир методига адекват бўлган, у орқали педагогик таъсир амалга ошириладиган мулоқот тизимини топишимиз керак. Яъни, маълум бир мақсадга қаратилган умумий педагогик вазифани ҳал этгандан сўнг, таъсир методини танлаб бевосита

таъсирни ташкил қилиш учун асосий вазифа сифатида коммуникатив вазифа белгиланиши керак.

Коммуникатив вазифа педагогик фаолиятда, нисбатан ишлаб чиқарувчи характерга эга бўлиб, мураккаб вазифани ҳал этади. Зеро у педагогик вазифадан келиб чиққан, шу сабабли ўқитувчи томонидан танланади ва белгиланади. Айтиш мумкинки, коммуникатив вазифа айнан коммуникация тилига ўтказилган педагогик вазифанинг ўзи. Коммуникатив вазифа педагогик вазифанинг асосини акс эттириб, унга нисбатан ёрдамчи, инструментал характерга эга бўлган жараёндир.

Педагогик амалиётлар натижаси шундан далолат берадики, ўқитувчи ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорликнинг ўзига хос тўғри методини танлаб ҳамда вазиятни тўғри баҳолаган тақдирда ҳам, кўпинча ўз педагогик таъсирини коммуникатив жиҳатдан таъминлай олмайди, яъни коммуникацияни ўзаро мулоқотда амалий жиҳатдан татбиқ эта олмайди.

Педагогик таъсирнинг ўқитувчи томонидан танланиб қўлланиладиган методлари бевосита мулоқот орқали амалга оширилади. Шундай экан, мазкур жараёни юксак маҳорат билан, онгли равишда ташкил этиш, педагогик фаолиятда содир бўлиши мумкин бўлган ҳар қандай вазиятда бу жараёнга тайёр туриши зарур. Бунинг учун ҳар бир ўқитувчи мустақил, ўз педагогик тажрибаларига ва маҳоратига асосланиб, ўқувчиларга педагогик таъсир этишнинг қуйидаги мантиқий образи жадвалини тузади, ўзи учун керакли бўлган, таълим-тарбиявий аҳамиятга эга бўлган маълумотларни мустақил равишда йиғиб, қайд қилиб боришлари ҳамда касбий кўникма ва малакаларини ошириб боришлари мумкин:

<i>Педагогик вазифа ва уни ҳал қилиш жараёни.</i>	<i>Белгиланган вазифани ҳал қилиш учун танланган педагогик таъсир методлари тизими.</i>	<i>Педагогик таъсир этиш методикасини амалга ошириш учун зарур бўлган коммуникатив вазифалар тизими.</i>	<i>Педагогик таъсир кўрсатиш. (натижалар)</i>

8- чизма. Педагогик таъсир этишнинг мантиқий шакли.

5.2. Ўқитувчининг коммуникатив вазифаларни бажариши

Ҳар хил педагогик стажга эга бўлган ўқитувчилар билан ўтказилган сўровномалар натижасида қуйидагилар аниқланди: уларнинг кўпчилиги, гарчи педагогик таъсир воситаларини доимий қўлласалар ҳам, коммуникатив вазифаларни педагогик жараённинг муҳим зарурий элементи сифатида англаб етмайдилар. Бунда деярли барча ўқитувчилар ўз педагогик вазифаларини доимий равишда амалга ошириш учун танланган таълим ва

тарбия методлари тизимини ҳамда педагогик таъсир кўрсатиш каби компонентларни яхши англаб етадилар.

Ўзининг педагогик амалиётини доимий равишда таҳлил қиладиган ўқитувчи учун коммуникатив вазифаларни ўз фаолиятининг асосий инструментал компоненти сифатида англаши қанчалик муҳим эканлигини, бунда амалга оширилиши лозим бўлган тарбиявий таъсир модели қанчалик ойдинлашишини, таъсирнинг ўзи янада жозибали, аниқ, ёрқин бўлишига ишонч ҳосил қилади.

Ўқитувчи «Фавқулотда вазиятларда нима қилиш керак?» деган саволга етарлича муваффақиятли жавоб бера олса ҳам, «Қандай қилиб амалга ошириш керак?» деган муаммонинг жавобида иккиланиб, ўйланиб қолади. Бу саволга жавоб бериш учун – ўқувчилар билан мулоқот тизимини, мантиқ ва усуллари аниқ белгилаб олиши керак.

А.С.Макаренко ўз фаолиятида қўллаган педагогик таъсир кўрсатиш методикасида фойдаланилган методлар, аксарият ҳолларда таълим-тарбияда мўлжални аниқ олиб, ўқувчилар билан мулоқотда вазиятни тўғри ташкил қилиш билан белгиланишини кўриш мумкин. Айрим ҳолатларда ўзига хос «юзма-юз ҳужум», баъзан тарбияланувчининг ўқитувчи билан бевосита мулоқотсиз ҳам гап нимада эканлигини тушуниш имкониятини берадиган мулоқот, йиғилишларда расмий суҳбат тизими ёки синф жамоаси билан турли тадбирларни биргаликда ўтказиш, ҳар бир ўқувчининг нималарга қодир эканлигини англаб етиш имкониятини намоён этади. Ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида фойдаланадиган педагогик таъсир кўрсатиш методлари орасида айнан – жамоавий ва якка тартибдаги суҳбат методлари муҳим аҳамиятга эга. Бироқ бу методлардан фойдаланиш самарадорлиги ва мулоқот жараёнида пайдо бўладиган вазиятлар турлича бўлиши мумкин. Айнан ушбу методлар таълим-тарбия жараёнида таъсир ўтказиш методларининг самарадорлигини таъминлайди.

Кишиларнинг кундалик ҳаёт тарзидаги мулоқотига эътибор берамиз. Тасаввур қилинг, нотаниш кишидан бирор нарсани сўрашингиз керак. Табиийки, асосий метод – илтимос қилиш. Бироқ, бевосита сўраладиган нарса ҳақида гапиришдан олдин, сизга муваффақиятни таъминлайдиган дастлабки вазиятни ташкил қилишга интилишингиз керак. Бу ҳолда сиз маълум коммуникатив методлардан фойдаланиб хушмуомалалик билан психологик муҳитни ташкил қиласиз, мулоқотингиздаги объектни психологик жиҳатдан забт этишни амалга оширасиз, кейин эса бевосита таъсирни амалга оширасиз. Синфда, ўқувчилар жамоаси билан мулоқот жараёнида фойдаланиладиган ҳар бир таъсир усули худди шу каби коммуникатив таълимотга эга бўлиши керак.

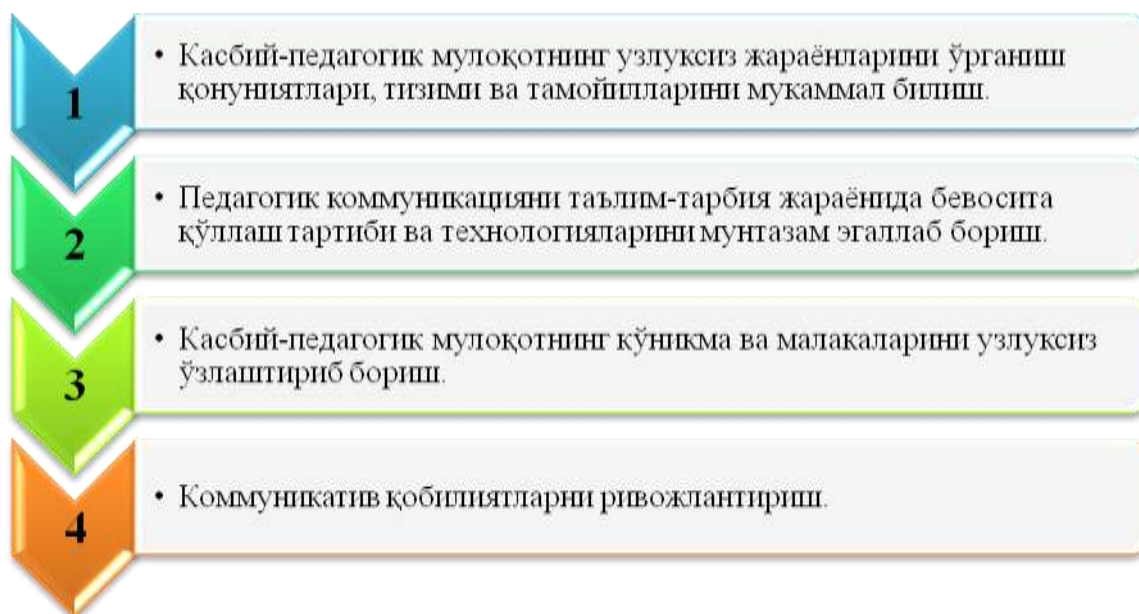
Педагогик вазифаларни бажаришда фойдаланиладиган коммуникатив методларни белгилаш доимо мураккаб муаммо саналган. Айниқса ёш ўқитувчилар педагогик фаолиятларининг дастлабки йилларида бу қийинчиликларни кескин ҳис қилишади.

Ўқитувчининг коммуникатив вазифаларни бажариши – педагогик фаолиятнинг турли шаклларида, синф жамоасининг шаклланиб улгурган

даражасидан, мулоқотни бошқариш тамойилларидан, вазият қатнашчилари бўлган ўқувчиларнинг индивидуал ёш хусусиятларидан, таъсирнинг режасиштирилаётган методларидан келиб чиқади. Педагогик вазифанинг коммуникатив вазифага мутаносиблиги, коммуникатив вазифани танланган таълим-тарбиявий таъсир методикаси билан нисбатлаш ва уларнинг бирлигини ташкил этиш мулоқот жараёни ва умуман педагогик ўзаро ҳамкорликнинг самарадорлигини таъминлайди.

Бу ўринда қуйидаги боғлиқлик кўзга ташланади: биринчидан, синф жамоаси билан ишлаш методикаси мулоқот тизими билан воситаланади, иккинчидан эса, мулоқот ва жорий коммуникатив вазифаларни ҳал қилиш йўллари танланган педагогик таъсир методикаси стратегияси билан белгиланади. Касбий-педагогик мулоқот асосларини бўлажак ўқитувчи олий педагогик таълим муассасаларида, қизғин педагогик фаолияти давомида ҳамда ўз-ўзини тарбиялаш жараёнида эгаллаши мумкин. Бунда ўқитувчи қуйидаги муҳим коммуникатив вазифаларни мукамал билиб бажариши лозим:

ЎҚИТУВЧИ БИЛИШИ ЛОЗИМ БЎЛГАН МУҲИМ КОММУНИКАТИВ ВАЗИФАЛАР



9-чизма.

Ушбу йўналишлар ўқитувчининг касбий мулоқот кўникмаларини эгаллаш жараёнини тўла таъминлай олади, деб ўйлаш хато бўлади. Умумий ижодий позицияларни ўзининг касбий-педагогик, мулоқот фаолияти тажрибаси билан доимий равишда ўзаро нисбатлаш, ўзи учун унинг тизими, мантиқи, оптимал индивидуал шакллари аниқлаш педагогик мулоқотни эгаллаш бўйича олиб бориладиган фаолиятнинг муқаррар шарти саналади. Шунингдек, педагогик коммуникациянинг назарий қоидаларини ўқитувчи ўз тажрибаларида апробациялаш (синовдан ўтказиш) зарур.

Таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи коммуникатив вазифаларни қандай амалга оширади ва у қандай функцияларни бажаради? Педагогик фаолиятда коммуникатив вазифаларнинг аҳамияти кўп қиррали эканлигини ўқитувчи яхши ҳис қилади. Таълим-тарбия давомида ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорлик, ўқувчиларни қандайдир жамоавий ишларни бажаришга уюштириш, жамоа аъзоларининг ўзаро муносабатларини шакллантириш, мақбул эмоционал микроклимни таъминлаш каби коммуникатив вазифаларнинг педагогик муаммоларни ҳал қилишда ёрдам берадиган масалалари рўйхатини ҳали узоқ давом эттириш мумкин. Ўқитувчининг коммуникатив мулоқоти кўплаб функцияларга эга бўлган тизимдир:

- ахборот-коммуникатив;
- регуляцион-коммуникатив;
- аффектив-коммуникатив.

Коммуникатив вазифаларни бажариш жараёнида бу функциялар яхлит, комплекс тарзда амалга оширилиши керак, акс ҳолда ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқот олиб бориш самарадорлиги паст бўлади ва белгиланган натижаларни бермайди.

Касбий фаолиятини эндиgina бошлаётган ёш ўқитувчилар ўз-ўзини мунтазам таҳлил қилиб бориши, дарс жараёнига педагогик жиҳатдан самарали тайёргарлик кўриши учун ҳар томонлама чуқур билимга эга бўлиши талаб қилинади. Жумладан:

- ўз ўқув предмети юзасидан чуқур билимга эга бўлиши ва ўрганилаётган материални пухта ва мукамал билиши;
- педагогик - психологик ва методик жиҳатдан ўқувчилар билан мулоқотга жиддий тайёргарлик кўриши;
- ҳар бир ўқувчини ва синф жамоасининг ички психологик хусусиятларини ўрганган бўлиши;
- мулоқотда ўзини эркин тутиши ва руҳий психологик ҳис-туйғуларини жиловлай олиши;
- синф жамоаси билан мулоқот қилишнинг касбий кўникма ва малакаларини эгаллаши;
- педагогик маданият ва педагогик тактнинг юксак намуналарини намоиш эта олиши, педагогик тафаккур ва дунёқарашнинг ривожланганлиги;
- фанларни ўқитиш мақсади, вазифаси ва мазмунига мос восита ва методларни танлаш мезонлари асосида машғулотнинг технологик харитасини туза олиши;
- содир бўлиши мумкин бўлган тасодифий педагогик вазиятларни олдиндан билиши ва унга нисбатан кескин чоралар кўриши.

Ўқувчилар билан мулоқотда педагогик тайёргарликнинг муваффақиятли бўлиши кўп жиҳатдан ўқитувчининг коммуникатив кўникма ва малакаларни эгаллашига ва уни қўллай олиш лаёқатига боғлиқ.

Касбий педагогик коммуникатив мулоқотнинг муҳим компоненти, ўқитувчининг ўз фикр ва мулоҳазаларини, эмоционал ҳис-туйғуларини аниқ

ифода эта олиш маҳоратидир. Турли тасодифий педагогик вазиятларда ўқитувчи ғазабланганда, қувонганда, хафа бўлганида, тушкун бир аҳволга тушганида ички ҳис-туйғуларини бир ҳолатдан бошқа ҳолатга, бир шаклдан бошқа шаклга актёрларга хос иқтидор билан рол ўйнаб вазиятдан чиқишни ҳам билиши лозим.

Шу маънода таниқли рус педагоги А.С.Макаренко ўз асарларида ўқитувчининг касбий фаилати тўғрисида фикрларини қуйидагича баён қилади: *“Педагог дарсда маълум бир ўзига хос ролни ўйнамаслиги мумкин эмас. Синф саҳнасида рол ўйнашни билмайдиган ўқитувчи касбий фаолият олиб боролмайди. У маълум маънода актёр. Бизнинг хулқ-атворимиз, феълимиз, характеримиз биз учун педагогик қурол бўлиши ҳам асло мумкин эмас. Болаларни қалб ва кўнгил азоблари билан, ҳижронли ҳис-туйғуларимиз ёрдамида тарбиялашга умуман йўл қўйиб бўлмайди. Ахир биз инсонмиз. Ҳар қандай бошқа касб эгаларида кўнгил заҳматисиз иш битириш мумкин бўлса, педагог ҳам кўнгил азобисиз фаолият олиб бориши лозим бўлади. Ўқувчига баъзан мулоқотда кўнгил азобини намоиш этишга тўғри келади. Бунинг учун педагог саҳнадаги актёрдек ижобий рол ўйнашни ҳам билиши керак.*

Бироқ шунчаки ташқи, саҳнавий рол ўйнаш ярамайди. Бу ўйинда педагогнинг ажойиб шахсий маҳорати билан боғлайдиган қандайдир камар бор, бу сизнинг гўзал хулқингизни намоиш этиб берувчи ролингиз. Бу саҳнадаги ўйин ўлик бир ҳолат ёки техника эмас, балки қалбингиздаги яширин ҳис-туйғуларингизни, меҳрингизни намоён этувчи ҳақиқий жараёндир”.

Маълум маънода ўқитувчи педагогик фаолиятида унинг рухий таъсирланиши, қайғуриши, бошқа касб эгаларининг табиий ҳис-туйғуларидан фарқ қилувчи ўзига хос жиҳатлари билан ажралиб туради. Таъкидлаш жоизки, ўқитувчи ўзининг коммуникатив вазифаларни бажариш жараёнида бошқа касб эгалари каби ташқи муҳитнинг турли таъсири остида ва инсоний ҳис-туйғулар гирдобиде яшайди, касбий фаолиятининг ўзига хослиги ҳам ана шунда намоён бўлади ва ўқитувчининг таъсирланиши, ҳис-туйғулари, ҳаяжони педагогик мақсадга мувофиқ бўлиши лозим.

Ўқитувчининг коммуникатив вазифаларни бажариш жараёнида педагогик таъсир кўрсатиш, педагогик фаолият туфайли содир бўладиган қайғуриш, ҳис-ҳаяжон, мураккаб ҳаётий ва педагогик мақсадга қаратилган ўқитувчи ташвишларининг йиғиндисидир, айнан шу жараёнда ўқитувчининг касбий фаолияти билан боғлиқ бўлган ҳаётий, ғайриихтиёрий ташвишлар йиғиндиси сақланади. Натижада, педагогик вазиятларда ўқитувчининг қайғуриши педагогик ихтиёрийлик юзасидан ўз фаолияти олдида жавобгарлик ҳиссини ҳам пайдо қилади. Шу сабабли, ғайриихтиёрий ташвишлар ўқитувчининг ихтиёрий ташвишлари ва педагогик таълим-тарбиявий мақсадларга қаратилган ҳис-туйғулари асосида амалга оширилади.

5.3. Педагогик мулоқотни ташкил этиш йўналишлари

Таъкидлаш жоизки, ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўқувчилар билан олиб борадиган мулоқоти муҳим таълим-тарбиявий аҳамиятга эга. Бу

педагогик мулоқотнинг бутун тизимида унинг маънавий мазмундорлигини оширишни талаб этади, зеро айнан педагогик мулоқот, таълим-тарбиянинг маънавий асосларини шакллантиришга қаратилган. Ижтимоий-психологик, тарбиявий ва маънавий вазифаларнинг мураккаблиги ўқитувчиларнинг коммуникатив фаолиятига юксак талабларни қўяди. Ўқитувчилар касбий фаолиятида юксак педагогик ва психологик натижаларга эришиши учун, кўп йиллик назарий ва амалий тажрибалар асосида тадқиқотчи олимлар томонидан таклиф этилган мулоқотнинг қуйидаги йўналишларидан фойдаланиш тавсия этилади:

1. Мулоқотнинг биринчи моделлаштириш йўналиши: Ўқитувчи томонидан ўқувчилар билан мулоқотга бевосита тайёргарлик жараёнида ўқувчилар билан бўлажак ҳар қандай мулоқот турини моделлаштириш.

2. Мулоқотнинг иккинчи йўналиши: Ўқувчилар билан дастлабки мулоқотни ташкил этиш жараёнидаёқ ўзаро таъсир методларидан бевосита фойдаланиб, ташаббускорликни қўлга олиш.

3. Мулоқотнинг учинчи йўналиши: Тобора такомиллашиб, ривожланиб бораётган педагогик фаолиятда мулоқотнинг турли технологик шаклларида унумли фойдаланиш ва уни бошқариш.

4. Мулоқотнинг тўртинчи йўналиши: Кейинги педагогик фаолият учун олиб бориладиган мулоқот тизимини моделлаштириш ва мулоқотнинг амалга оширилган тизимини доимий таҳлил қилиб бориш.

Мулоқотнинг биринчи, моделлаштириш йўналишида, ўқитувчи ўқувчилар билан дарс жараёнида учрашишга тайёрланиб, нафақат олдиндаги фаолият мазмунини, балки мулоқотнинг мумкин бўлган усуллари ва таъсирчан оҳанглари йўлаб олиш лозим. Педагогик мулоқотнинг ушбу босқичи нақадар муҳим аҳамиятга эга эканлигини тасаввур қилиб, коммуникатив вазифаларнинг бажарилиш ҳолатини олдиндан пухта ўйлаш керак. У ҳар қандай дарснинг коммуникатив тизимини мукамал, ўзига хос равишда режалаштиришга имконият яратади.

Ушбу прогностик йўналишда педагогик вазифаларни коммуникатив вазифалар соҳасига ўтказиш бўйича мураккаб жараён амалга оширилади. Уларнинг бир-бирига мувофиқ келишига эришилади. Айни пайтда ўқувчилар идрок этиш орқали ўқитувчи томонидан ўрганилаётган янги дарс материалларини ва ўқитувчининг ҳатти-ҳаракатини кузатиб баҳолайдилар.

Ўқитувчи ўзи учун бўлажак дарснинг ноёб хусусиятларини ва коммуникатив режасини тузиши мумкин. Унда дарснинг ҳар бир педагогик вазифасига, коммуникатив вазифанинг маълум бир усуллари мос келиб, уни ҳал қилишнинг ўзига хос йўналишлари намоён бўлади.

Ўқувчилар билан бўлажак мулоқотни моделлаштиришнинг муҳим шарти ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро эмоционал бирлиги бўлиб, у ўқитувчига дарснинг қуйидаги эҳтимолий атмосферасини олдиндан кўра билиш имкониятини беради:

– бўлажак дарсда ўқувчилар жамоаси билан рўй бериши мумкин бўлган турли вазиятларни олдиндан кўра олиш;

– ўқувчилар билан ўзаро демократик ва эркин муносабатнинг ҳар хил даражаларини ташкиллаштириш, уни ривожлантириш истиқболларини белгилаш;

– дарсда ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишини ва ижодий кайфиятини вужудга келтириш.

Илғор ўқитувчилар иш тажрибасининг таҳлили шуни кўрсатадики, дарс жараёнида ўқувчилар билан бўлажак мулоқотни моделлаштириш жуда муҳим. Зеро, бу жараён дарснинг дидактик тамойилларини ҳар томонлама белгилаб беради, ўқитувчини ижодий фаолиятга йўналтиради, унда ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорликнинг мукамал шаклларига нисбатан турли мулоқот моделларини такомиллаштириш имконияти пайдо бўлади. Мулоқотни моделлаштириш бевосита янги дарс олдида тезда бажарилиши мумкин, баъзан эса доимий характер касб этади. У ўқитувчига ўзининг дарс жараёнидаги коммуникатив муносабатини ва эмоционал хулқини, ҳис-туйғуларини олдиндан кўра билиш имкониятини яратади.

Мулоқотнинг иккинчи бошланғич йўналишида – ўқувчилар билан бевосита муносабатни ташкил қилиш учун ўқитувчи ташаббускорликни ва коммуникатив устунликни ўз қўлига олиши керак, бу унга кейинги йўналишларда доимий мулоқотни ўзи бошқариш имкониятини беради. Мулоқотда ташаббускорликни қўлга олиш, ўқитувчининг таълим-тарбиявий жараёнида ҳамisha оқилона, зиддиятсиз бошқаришини таъминлайди. Таъкидлаш жоизки, барча ўқитувчилар ҳамisha синф жамоаси билан коммуникатив мулоқотда устунликка эришиш имкониятини қўлга кирита олмайдилар.

Иккинчи бошланғич йўналишда бўлажак мулоқотнинг шарт-шароитлари ва тизими аниқлаштирилади, олдиндан режалаштирилган мулоқот модели татбиқ этилади. Коммуникатив мулоқотнинг дастлабки дақиқаларидаёқ ўқитувчи танланган таълим методларидан фойдаланиш имкониятларини аниқлаштириши, ўқувчиларнинг умумий кайфиятини, улардаги ижодкорликни ва ишчанлик кайфиятини ҳис қилиши лозим.

Ҳозирги замон ижтимоий-психологик тадқиқотлари шуни кўрсатадики, инсон мулоқотда унинг ташаббускори бўлиши ҳам мумкин, баъзан эса, вазиятга қараб, ўзаро муносабатнинг фаол ёки пассив субъекти сифатида қатнашиши ҳам мумкин. Касбий-педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусияти шундаки, ўқитувчининг ташаббускорлиги бу ўринда мулоқотни бошқариш воситаси сифатида яхлит ўқув-тарбиявий жараёни ҳам бошқаради. Айтиш лозимки, ижтимоий-психологик нуқтаи назардан дарс жараёнида ўқитувчи ҳамда таълим олувчиларнинг ўзаро ижодий фаолиятида билим олишга қаратилган изланишни бошқариш, фақат педагогик жиҳатдан тўғри ташкил қилинган мулоқот натижасида амалга оширилади.

Масалан, дарсда янги мавзуни ўқувчилар онгига сингдириш, янги материални тушунтиришда ёки муаммоли вазият ҳосил қилишда синф жамоаси билан мулоқотни тўғри ташкиллаштириш, ўқитувчи учун нақадар зарур, бунинг натижасида ўқувчилар биргаликда аҳил жамоа бўлиб, дарсда, билимларни ўрганишда ўзаро эркин фикр юритадилар ва изланадилар.

Мулоқотда ўқитувчининг ташаббускорлиги, таълим-тарбиявий ҳамда ижтимоий-психологик жиҳатдан қатор стратегик ва тактик муаммолар ечимини топиш имкониятини беради: ўқитувчининг ўқув-тарбиявий жараёндаги йўналтирувчанлик роли, ўқувчиларнинг яхши кайфияти, ҳис-туйғуларини шакллантирадиган, ўқув-тарбиявий фаолият самарадорлигини таъминлайдиган керакли ижтимоий-психологик муҳитни яратиш имкониятини берадиган қизғин коммуникатив мулоқотни педагогик мақсадга мувофиқ таъминлайди.

Дарсда ўқувчилар билан мулоқотни ташкил қилишда ўқитувчининг ташаббускорлиги қуйидаги вазиятларда намоён бўлади:

- синф жамоаси билан дастлабки суҳбат жараёнини оқилона, пухта ташкил қилиш;
- ташкилий маросим ва тадбирлардан (саломлашиш, ўқувчиларни тартиб билан ўтказиш, давоматни текшириш ва ҳоказо) расмий ва шахсий мулоқотга тезкор ўтиш;
- ўқувчилар билан ижтимоий-психологик ҳамкорликка осон эришиш муаммоларини излаш;
- ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорликнинг ташкилий ва сермазмун бўлишида ҳар қандай салбий тўсиқларнинг пайдо бўлишига йўл қўймаслик;
- ўқувчилар билан ўзаро муносабатда ўзининг шахсий инсоний фазилатларини намоён этиш;
- айрим ўқувчиларга нисбатан бир қолипдаги ва бир ҳолатдаги салбий муносабатларни бартараф қилиш;
- бутун ўқувчилар жамоаси билан яхлит ўзаро ижобий муносабатни ташкил этиш;
- ўзаро ҳамкорликнинг бошланғич вазиятларида ўқувчилар жамоасини эркин мулоқотга сафарбар қила оладиган вазифа ва масалаларни онгли равишда қўйилиши;
- таълим ва тарбия тизимида таъқиқланган педагогик талабларни қўлламаслик, аксинча янги, синалган, технологик жиҳатдан мукамал деб топилган педагогик талабларни қўпайтириш;
- ўқитувчи ташқи кўриниши билан (орасталик, тартиблилик, фаоллик, хушмуомалалик, муошарат одоби ва ҳоказо) коммуникатив муносабатни таъминлашга эришиши;
- ўзаро ҳамкорликнинг нутқий ва новербал воситаларини (мимика, пантомимика, маъноли қараш) қўллаш орқали муносабатга фаол киришиш;
- ўқувчилар жамоасига ўзининг хайрихоҳлигини, мойиллигини, дўстлигини «намойиш этиш»;
- ўқувчилар билан мулоқотда педагогик фаолиятнинг ёрқин ва эътиборни тортадиган мақсадларини қўя билиш ва уларга эришиш йўллари кўрсатиш;
- ўқувчиларнинг ҳар хил вазиятларда ички кайфиятларини, ҳис туйғуларини тушуниш, уни ҳисобга олиш, ҳамжиҳатлигини кўрсата билиш.

Педагогикага оид дарслик ва кўлланмаларда таълим – ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро биргаликдаги ҳамкорлик фаолияти, бир-бирларига ўзаро ижобий таъсир воситаси сифатида талқин қилинади. Бироқ, бу фаолиятнинг ижтимоий-психологик тизими ҳамма вақт ҳам эътиборга олинмайди. Бу ўринда ҳам қатор муаммолар юзага келадики, улар таълим ва тарбиянинг мазмун ва методик аспектларига салбий таъсир қилиши мумкин. Ўзаро ҳамкорлик ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ижтимоий-психологик бирлигини кўзда тутаяди. Дарс жараёнида кўп ҳолатларда бунга эътибор берилмайди.

Педагог олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларда аниқланишича, дарс давомида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг психологик жиҳатдан бир-бирларига мослаша олмаслигининг 25 дан 150 гача бўлган турли ҳолатлари юзага келади. Булар онгли назорат қилинмайди, демак ўқитувчилар томонидан бу ҳолатга нисбатан маълум бир мақсад белгиланмайди. Аксинча, тўғри топилган ва дарсда амалга оширилган мулоқот тизими ўқувчиларни фаоллаштиради, уларни ўқув фаолиятига қизғин иштирок этишга интилишини таъминлайди. Шундай қилиб, ўқув фаолиятининг ижтимоий-психологик томони таълимни оптималлаштиришнинг амалий захираси саналади. Баъзан таълимнинг янги методларини эмас, балки мавжуд бўлган методикасининг ишончли ижтимоий-психологик таъминотини излаш керак бўлади.

Дарслардан ўзлаштирмовчи ўқувчилар ҳулкидаги чекинишларнинг психологик хусусиятларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, унинг салбий ҳислатлари, тенгдошлари билан муносабатда пассивлиги, ҳулкининг ўзгарувчанлиги нафақат ўз фаолиятидан, балки ўқувчилар жамоасидаги ҳолатидан ҳамда у билан дўстона муносабат етишмайдиган мулоқотдан қониқмаслиги оқибатида пайдо бўлади. Бу ҳолатларнинг барчаси ўқувчининг психологик кайфиятини кескин салбий томонга ўзгаришига олиб келади.

Таълим муассасалари ўқитувчиларининг педагогик мулоқоти тизимида кўпинча, у ёки бу ўқувчининг идрок этиши, тафаккури бир қолипда шаклланади, ўқитувчи кўз ўнгида улар барқарор психологик мулоқот объектига айланадилар. Мабодо, ўқувчи ўқитувчининг кўз ўнгида “ёмон ҳуққилар” қаторига кириб қолса, бу ўқитувчининг унга нисбатан мулоқот амалиётига таъсир ўтказади. А.Н.Леонтьев бундай муносабатнинг қуйидаги белгиларини қайд этади: *ўқитувчи дарс жараёнида “ёмон” ўқувчига мавзуга тааллуқли саволга жавоб бериш учун, “яхши” ўзлаштирадиган ўқувчига нисбатан, камроқ вақт ажратади, яъни диққатини унга жалб қилмайди, ўйлашга вақт бермайди. Ўқувчи нотўғри жавоб берса, ўқитувчи саволни қайтармайди, йўналтирувчи савол, ёки фикр бермасдан, дарров бошқа ўқувчидан сўрайди ёки ўзи тўғри жавобни айтади. Баъзан, нотўғри жавобни ижобий баҳолаб, “либераллик услуби”ни қўллаши мумкин. Айни пайтда, “ёмон” ўқувчини нотўғри жавоб учун қийин қилиб қўяди. Тўғри жавоб учун мақтамайди. “Ёмон” ўқувчининг ҳар қандай жавобига ўқитувчининг реакцияси сезилмайди, бошқа ўқувчини жавоб бериш учун чақиради, баъзида ҳатто “ёмон” ўқувчилар билан таъсирчан педагогик мулоқотни олиб*

бормайди. Ушбу норасмий мулоқотнинг натижаси маълум, бундай ҳолатда ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқотни ижобий ташкил қилолмайди.

Мулоқотнинг учинчи йўналишида ўқитувчи педагогик фаолиятида коммуникациянинг турли шаклларида унумли фойдаланиб, қуйидаги кўп функцияли вазифаларни бажаради:

- дарс давомида ўқитувчи кўплаб педагогик усул ва воситаларни ҳамда шахсий коммуникатив вазифаларни ҳал қилади;
- аслида, дарс жараёнининг турли қисмларида, ўқитувчи тарбиявий таъсир ўтказишда мулоқотнинг ўзига хос тизимларини қўллаш талаб қилинади;
- тажрибали ўқитувчилар ушбу тизимларни деярли осонлик билан топади, педагогик фаолиятини эндиgina бошлаган ёш ўқитувчиларга бу ҳолат қийинчилик билан кечиши мумкин.

Ўқитувчининг касбий фаолиятида мулоқотни педагогик жиҳатдан тўғри ташкил қилишда, унинг коммуникатив маданиятига жиддий талаблар қўйилади. Дарс ҳамда тарбиявий тадбирлар – ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабатлари тизимини шакллантирувчи жараён бўлиб, айнан ушбу фаолиятда ўқитувчи ўзининг шахсий педагогик фаолиятини таркиб топтиради. Тажрибали ўқитувчилар билан ўзаро суҳбатлардан маълум бўладики, дарсда ўқувчилар жамоаси билан мулоқот шаклини танлаш учун ўқитувчи қайсидир маънода ўрганилаётган янги материал учун педагогик методларни ҳам танлаш талаб қилинади. Шу сабабли, дарсда янги мавзунини ўрганишга тайёргарлик кўриладиганда ҳамда тарбиявий таъсир режасини тузаётганида, мулоқот тизимининг ўзига хос мазмунан бой жиҳатларини моделлаштириш лозим.

Педагогик фаолиятини эндиgina бошлаётган ёш ўқитувчилар, ўқувчилар билан ўзаро муносабатлар жараёнида, аynиқса ўзининг касбий педагогик ҳатти-ҳаракатларида ўзига хос психологик тўсиқларга дуч келишини, ўқувчилар билан мулоқотда зиддиятлар пайдо бўлиши мумкинлигини билиши ва бунга ҳар томонлама тайёргарлик кўриши, чуқур педагогик ва психологик билимларга эга бўлиши керак.

Ёш ўқитувчи мулоқот малакасига эга бўлмаслиги мумкин, бу эса унда эсанкираб саросимага тушиш, эркин ҳаракат қилолмаслик, нутқда сўзларни ўрнига қўйиб гапира олмаслик каби салбий ҳолатларни келтириб чиқаради. Ёш ўқитувчиларда мулоқотнинг ривожланган ифодали воситалари етишмаслиги, нутқ техникасидан фойдаланишни билмаслиги, мимик ва пантомимик ҳаракатларда нўноқлик кузатилади. Баъзан ўқитувчилар таълим-тарбия жараёнида мулоқотнинг “авторитар услуби”ни қўллашлари натижасида ўзаро муносабатлар салбий оқибатларга олиб келади. Ушбу ҳолатларда ёш ўқитувчиларнинг чуқур билими ва маҳорати эвазига тайёрланган таълимий вазифалар, хилма-хил топшириқлар ва тарбиявий тадбирлар, олиб бориладиган педагогик фаолият ўқувчилар жамоаси учун мутлақо қизиқарли бўлмаслиги, ёки улар умуман бепарво бўлишлари мумкин. Ёш ўқитувчиларнинг тасаввурича, қизиқарли бўлган ҳар қандай педагогик тадбирлар ўқувчилар жамоасига таъсир қилмаслиги асло мумкин

эмас. Баъзан, ўқувчилар билан бир қолипдаги салбий мулоқот натижасида ёш ўқитувчилар улар билан “келиша олмайдилар”, оқибатда у синф жамоасини тарк этишга мажбур бўлади. Янги ўқитувчи синф жамоасининг олдинги ўқитувчи билан мулоқотда содир бўлган норозилик кайфияти сирларини ўрганади, ўзининг мулоқот позициясини қўллашга ҳаракат қилади. Бироқ, шуни унутмаслик керакки, ўқувчилар жамоасининг ўқитувчи билан мулоқотидаги норозилик кайфияти янги пайдо бўлган ўқитувчига ҳам таъсир қилиши, у синф жамоаси билан мулоқот жараёнида ўзига нисбатан салбий кайфиятдан чиқара олмаслиги мумкин.

Мулоқотнинг тўртинчи йўналишида педагогик фаолият учун олиб бориладиган мулоқот тизими моделлаштирилади ва мулоқотнинг амалга оширилган тизими таҳлил қилинади. Педагогик мулоқотни ташкил этувчи ёш ўқитувчидан:

- ўқувчилар билан ўзаро муносабатнинг ўзгарувчан ҳар қандай шароитларида тез ва тўғри психологик мўлжал олиб таҳлил қилишни;

- коммуникатив тизимни мукамал режалаштирган ҳолда амалга оширишни ва айниқса унинг энг муҳим тармоғи – нутқ техникаси ва нотиқлик санъатининг таъсирини пухта ўзлаштиришни;

- ўқитувчининг индивидуал касбий ижодкорлигига ва турли вазиятларда ўқувчилар билан мулоқот қилиш қобилиятига ҳамда тарбияланувчининг шахсий хусусиятларига мос келувчи “коммуникатив воситаларни” тез ва аниқ топишни;

- айти пайтда мулоқотнинг тескари алоқаси ҳам мавжуд эканлигини ҳис қилиб, уни моделлаштириш ва қўллаб қувватлашни талаб қилади.

Ёш ўқитувчилар баъзан кундалик фаолиятида юзага келадиган фавқулотдаги ҳолатларда тез ва аниқ ечилиши лозим бўлган коммуникатив муаммоларга дуч келади ва бунда мулоқотнинг кутилмаган вазиятларига тайёр эмаслигини ҳис қилади. Бундай вазиятларда ўқитувчининг ақл-заковати ва педагогик маданияти, касбий тафаккури, нутқининг ривожланганлиги ва лексик ҳамда касбий-лексик жиҳатдан сўз бойлигининг мавжудлиги, умумий суҳбатлашиш маданияти, ўқувчилар билан коммуникатив фаолиятга мойиллиги асосий ролни ўйнайди.

Кутилмаган, тайёргарлик кўрилмаган коммуникатив муаммолардан ниҳоятда уддабуронлик билан устунликни қўлга олиш ўқитувчи касбий фаолиятида улкан синов бўлиб, принципиал аҳамиятга эга, негаки бундай вазиятларда мулоқотнинг барча вариантларини тахминий режалаштириш асло мумкин эмас. Бунда ўқитувчи мулоқотда педагогик импровизация (тайёргарликсиз) ҳолатларига кўникма ҳосил қилиш қобилиятига ҳам эга бўлиши керак – вазиятни ва ўқувчилар ҳатти-ҳаракатини чуқур идрок қилиб тез ва ҳаққоний баҳолаши, ҳеч қандай мантиқий мулоҳазасиз, ўзининг билим ва малакаларига, тажрибаларига, педагогик маҳорати ва ақл-заковатига, сезгисига асосланиб, аниқ қарор қабул қилиши, вазиятнинг ўзгаришига қараб муносабатини, шахсий педагогик фаолиятини тўғрилаб, узвий равишда ушбу қарорни ўқувчилар билан мулоқот жараёнида қўллаши лозим.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. Ўқитувчининг касбий фаолиятида мулоқотнинг аҳамияти ҳақида гапиринг?
2. Касбий педагогик мулоқот тушунчасини изоҳланг?
3. А.Н.Леонтьев педагогик мулоқотнинг тарбиявий – дидактик аҳамиятини қандай баҳолайди?
4. Педагогик мулоқот ўқитувчи ижодкорлиги тизимига қандай таъсир этади?
5. Педагогик таъсир этишнинг мантикий образини тасвирлаб беринг?
6. Таълим - тарбия жараёнида ўқитувчи қандай коммуникатив вазибаларни амалга оширади?
8. Педагогик мулоқотни ташкил этиш йўналишларига тавсиф беринг?
9. Мулоқотни ташкил этишда ўқитувчининг ташаббускорлиги қандай вазиятларда намоён бўлади?
10. Мулоқотни касбий фаолиятга мос равишда моделлаштириш тўғрисидаги тасаввурларингиз?
11. Ёш ўқитувчи мулоқот маданиятига қандай услублар билан эришади?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар:

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр – мулоҳазаларингизни билдириб “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Ёш ўқитувчининг педагогик маҳоратини такомиллаштиришда мулоқотнинг аҳамияти”.
2. “Ўқувчиларга педагогик таъсир этишнинг ижобий ва салбий жиҳатлари”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни.
2. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: “Ўзбекистон”, 2009, 176 б.
5. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
6. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси.– Т.: Ўзбекистон, 1999. – 29 б.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.- 304 с.

8. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат . – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 1991. – 149 б.
9. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
- 10.Тарбиявий иш методикаси. //Педагогика институтлари учун ўқув қўлланма (Л. И. Рувинский таҳрири остида). – Т.: “Ўқитувчи”, 1991. – 376 б.
- 11.Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт.- Т.: Фан, 2005.- 206 б.
- 12.Турғунов С.Т., Мақсудова Л.А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш. – Т.: “Фан”, 2009. – 168 б.
- 13.Шедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия //Исследование речемыслительной деятельности. – Алма-ата, 1974. - с. 12-28.

6 – БОБ. ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ПСИХОЛОГИЯСИ

Таянч тушунчалар:

“Таълим тўғрисида”ги Қонун; педагогик мулоқот маданияти; ўқитувчининг этнопсихологик фазилатлари; кундалик мулоқот; анъанавий мулоқот; “устоз - шогирд” анъаналари; мулоқот объекти; педагогик зиддиятлар; муошарат одоби; муомала маданияти; миллий ва умумбаширий қадриятлар; сўз ва нутқ; бадиҳагўй; қиссахон; воиз; фозил киши; ширинсуханлик; нотиқлик қобилияти; маънавият мезони; маънавий маданиятни шакллантириш омиллари; психологик тактика.

6.1. Ўқитувчи касбий фаолиятида мулоқот маданиятининг шаклланиши

Ўқитувчи касбий фаолиятида мулоқот маданиятини шакллантириш муаммоси кишилиқ жамиятининг эҳтиёжлари ва талабларидан келиб чиққан ҳолда ҳал қилинади. Шу боисдан ҳозирги даврда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да касб танлаш мотивлари, касбий тайёргарлик, касбий лаёқат ва касбий маҳорат билан чекланиб қолмасликни, балки бўлғуси педагог кадрлар шахсий фаолиятида касбий маданиятни таркиб топтириш мутлақо зарур эканлиги таъкидланади. Республикамизда ўқитувчилик касбининг ўзига хос этнопсихологик фазилатлари, ҳислатлари, қобилиятлари иш услублари, педагогик маҳорат сирларини эгаллаш йўллари, шахслараро мулоқот маданияти юзасидан турли даврларда ҳар хил илмий изланишлар олиб борилган.

Мулоқот маданиятининг тарбияловчи имкониятларини рўёбга чиқариш кўп жиҳатдан ўқитувчининг шахсий сифатлари билан белгиланишини таъкидлаб ўтиш лозим. Педагогик мулоқот маданиятининг ҳар жиҳатдан тўғри танланган, ўқитувчининг маънавий савияси, бетакрор хусусиятларига мувофиқ келувчи услуби қуйидаги вазифалар мажмуини ҳал қилишга ёрдам беради:

биринчидан, мулоқотда ҳар бир ўқувчига алоҳида эътибор ва дилкашлиқ синф жамоаси билан умумий мулоқот жараёнини соддалаштиради, ўқитувчининг эркин педагогик фаолияти учун замин тайёрлайди, зиддиятли вазиятларни осон ҳал қилади;

иккинчидан, ҳар бир ўқувчи билан ўзаро муносабатни эркин мулоқот асосида ташкил қилиш, уларнинг ёш хусусиятларига монанд педагогик ва психологик мулоқот услубларини танлаш, унинг руҳиятини билишга, ички дунёсига “кириб бориш”га йўл очади;

учинчидан, педагогик мулоқотда ўқитувчининг маънавий-ахлоқий нормалари муваффақиятлар калити бўлиб, таълим-тарбия самарадорлигини оширади, мулоқотнинг барча босқичларида ўқитувчининг ўз фаолиятидан қониқиш ҳиссини ва хотиржамлигини таъминлайди.

Ўқитувчининг ўқувчилар билан бўладиган мулоқот маданияти индивидуал услубларини шакллантириш методикаси қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ИНДИВИДУАЛ УСЛУБЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ	
1.	Ўқувчилар билан мулоқот қилиш маданиятининг индивидуал шахсий хусусиятларини ўрганиши:
	✓ ўқувчилар шахсий хусусиятларини мустақил таҳлил қилиш; ✓ ўқувчилар ички имкониятларига ҳар томонлама тавсиф бериш; ✓ ўқитувчининг мулоқот маданиятини тўғри ташкил этиши.
2.	Шахсий мулоқотда рўй берадиган камчиликларни дарҳол бартараф этиши:
	✓ камчиликларга барҳам бериш чораларини дарҳол излаб топиш; ✓ ҳар қандай вазиятда ўқувчиларга қўполлик қилмаслик; ✓ ўқувчи шахсини менсимаслик каби салбий ҳолатларни бартараф этиш.
3.	Ўқитувчи ўзи учун мулоқот маданиятининг энг қулай бўлган услубларини танлаб олиши:
	✓ педагогик фаолиятига монанд мулоқот маданияти моделини ишлаб чиқиши; ✓ ўз-ўзини кузатиш билан мулоқотдаги ютуқ ва камчиликларини мунтазам таққослаб бориши; ✓ мулоқотда миллий маънавиятимиз, урф-одат ва анъаналаримиз имкониятларидан доимий фойдаланиш.
4.	Мулоқот маданиятида педагогик фаолият қонуниятларидан четга чиқмаслик:
	✓ ҳар бир ўқувчининг индивидуал хусусиятларига мос мулоқот тизимини ишлаб чиқиши; ✓ мулоқотнинг тарбиявий таъсирини ва самарасини эътироф этиш; ✓ мулоқот маданияти асосида педагогик маҳоратни намойиш этиш.

10- чизма.

Педагогик фаолиятни эндиgina бошлаётган ёш ўқитувчилар ўз касбий маҳоратларини ошириш мақсадида ўқувчилар билан мулоқот маданиятини шакллантириш устида мунтазам иш олиб боришлари зарур.

Таълим-тарбиявий жараёни ташкил этишда педагогик мулоқот маданияти ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бевосита ўзаро муносабатини маълум бир мақсад сари ҳамжиҳатликка йўналтирувчи кучдир. Бу ўринда ўқитувчи қуйидаги вазиятларни эътиборга олишни алоҳида таъкидлаш лозим:

- ўқитувчининг илк тарбиявий фаолиятдан бошлаб мулоқот маданиятига риоя қилиши, бу жараёнда ўқитувчи ва ўқувчилар жамоаси билан ҳар кунги муомалани вазиятга қараб режалаштириши, ҳар бир ҳаракат, сўз оҳангига эътибор, анъанавий мулоқотнинг энг яхши хусусиятларини ўзлаштириши;

- мулоқот асосида синф жамоасидаги турли вазиятларни қайд этиш, ўқувчилар ҳатти-ҳаракатининг олдинги ҳолати билан, тарбиявий фаолиятдан кейинги ҳолатини қиёслаб чиқиб баҳо бериш;

- ўз мулоқот услуби натижаларини танқидий нуқтаи назардан таҳлил қилиб, камчиликларни узлуксиз бартараф этиб бориш. Зарур сўз, овоздаги ёқимли оҳанг, ҳулқ-атвори вужудга келтириш;

- педагогик мулоқот маданиятининг самарали кечиши учун унинг шарт-шароитларини билиб олишнинг ўзи кифоя қилмайди, ўқувчилар билан ўзаро муомаланинг “устоз-шогирд” анъаналарига хос бошланиши ва ўзаро фикр алмашиш асосида муҳим вазифаларни ҳал қилиш билан муомала объектининг диққатини ўзига жалб қилиш;

- мулоқот объекти, яъни ўқувчининг диққатини ўзига жалб қилиш деганда нимани англаш керак? Бунинг маъноси ўқитувчи ўзининг хушмуомалалиги, маданияти, гўзал ҳулқи, мулоқотда ўқувчилар қалбига йўл топа олиши билан ўз маҳоратини намойиш қилиб, мулоқот маданиятининг ташкилий шаклларига ижтимоий-психологик негизни асос қилиб олишидир.

Кўрсатиб ўтилган вазиятлар асосида педагогик таъсир кўрсатиш учун, ўқитувчининг педагогик мулоқот маданиятига, этикаси ва одоб-ахлоқига, дилкашлигига, муошарат одобига алоҳида талаблар қўйилади. Ушбу фазилатлар ўқитувчининг синф жамоасида, ота-оналар билан мулоқот қила билишида, ўқувчилар билан аниқ мақсадни кўзлаган ҳолда тарбиявий фаолиятни ташкил этишида ва уларни бошқара олишида муваффақиятлар гаровидир.

Касбий фаолиятнинг ноёб фазилати бўлмиш педагогик мулоқот маданиятига амал қиладиган ёш ўқитувчи қуйидаги хусусиятларни ўзида мужассамлаштириши лозим:

- мамлакатимизнинг ижтимоий-сиёсий талаблари ва эҳтиёжларига мос бўлган юксак маънавият даражасидаги қарашлар, кучли ва барқарор эътиқод, давлатимиз идеаллари, миллий ғоя ва истиқлол мафкурасига содиқлик, ватанпарварлик, фидойилик туйғулари шаклланган ижтимоий-сиёсий фаол шахс;

- ўқувчиларга самимий меҳр–муҳаббат, уларнинг ҳар қандай эҳтиёжлари, қизиқишлари, ҳатти-ҳаракатлари мотивларини, ҳулқ-атворларини тушуниш кўникмаси ва малакасининг шаклланганлиги;

- жамиятда рўй бераётган ҳодисалар, жаҳонда рўй бераётган воқеалар, табиатга, борлиққа, шахслараро, гуруҳлараро, миллатлараро муносабатларга нисбатан педагогик кузатувчанлик, янгиликка, ижодий изланишга нисбатан интилиш қобилиятининг мавжудлиги;

- педагогик фаолиятнинг барча жабҳаларида одамларнинг ҳатти-ҳаракатлари, муносабатларидаги хусусиятларни оқилона тушуниш, ўз фаолиятига нисбатан рефлексив муносабатни таркиб топтириш;

- ҳар қандай фавқулотда вазиятларга, жамиятда рўй бераётган янгиликларга нисбатан ҳамда ижтимоий – иқтисодий ўзгаришларга омилкорлик ва ақл идрок билан муносабатда бўлиш, ўз олдига тўғри мақсад қўя олиш, режа тузиш, бевосита назорат қилиш, бошқариш ва ўз имкониятларини намоён эта олиш;

- педагогик фаолиятларда, жамоатчилик тизимида муваққат гуруҳий муносабатларда оммавий ҳаракатларда ташкилотчилик ва бошқарувчанлик қобилиятини намоёништириш;

- дунёқараши ва тафаккур кўламининг кенглиги, дунёвий билимларни билишга нисбатан қизиқишининг серқирралиги, илмий изланишларга мойиллиги, муайян илмий салоҳият ва педагогик маҳорат даражасини мунтазам ошириб бориши;

- ўқувчилар билан мулоқотда лаёқатлилиги, нутқ маданиятининг мантиқан ихчам, маъноли, таъсирчан кучга эгаллиги, психологик таъсир ўтказиш услублари билан қуролланганлиги.

Ҳар бир ўқитувчи учун ўқувчиларга тўғри, омилкор ахборот узатиш ва унга суҳбатдошини ишонтира олиши касбий зарурият ҳисобланади. Бунда ўқитувчининг мулоқот маданияти, маънавий оламининг кенглиги муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти узлуксиздир, у педагогик мулоқот маданиятини мунтазам шакллантириб боришида қуйидаги йўналишларга эътибор бериши лозим:

1. Юксак педагогик фаолият нуқтаи назаридан ўз-ўзини англаши, (муомалада ўзининг ўзаро фикр алмашишга доир сифатларини, ижобий ва заиф томонларини билиши) ва шу асосда ўзаро фикр алмашиш йўли билан ўз-ўзини тарбиялаши.

2. Кишилар билан ўзаро муносабатда коммуникатив иқтидорини шакллантириб бориши, мулоқот асосида тўғри башорат қилиш сезгиларини машқ қилдириши, мулоқотда ўзининг идеал тасаввурларини, имкониятларини бошқалар (ўқитувчилар жамоаси, ўқувчилар, ота-оналар) қандай баҳолаши ҳақидаги рефлексив тасаввурларини таҳлил қилиши.

3. Ўзида муошарат одобининг муҳим хусусиятларини ривожлантириш юзасидан ихтисослаштирилган машқлар асосида ишлаши.

4. Ўқувчилар ва ота-оналар билан тарбиявий мақсадларга қаратилган турли жамоат ишларини олиб бориши, бунда ўзаро фикр алмашиш асосида педагогик ташкилотчилик қобилиятини такомиллаштириб бориши.

5. Мулоқот жараёнида пайдо бўладиган салбий ҳолатларни енгиш кўникмаларини шакллантириши, дилкашлик ва хушмуомалаликни ривожлантирадиган вазиятлар тизимини яратиши.

Ўқитувчи мулоқот маданияти асосида фаолият олиб борган тақдирда ҳам, ўқувчилар жамоаси орасида турли тушунмовчиликлар, зиддиятлар пайдо бўлиши табиий ҳол. Ҳар қандай тажрибали ўқитувчининг педагогик мулоқоти жараёнида ўзига хос қийинчиликлар юзага келади. Ўқувчилар

жамоасида содир бўладиган ҳар қандай педагогик вазиятга жавобгар шахс ўқитувчидир. Бу барча даврлар педагогик фаолиятида намоён бўладиган типик ҳодиса.

Айниқса, ушбу ҳолат эндигина ўз фаолиятини бошлаган ёш ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятида муаммоли вазиятларни пайдо қилади. Ёш ўқитувчиларнинг ўқувчилар билан олиб борадиган таълим-тарбиявий фаолиятини доимий назорат қилиш, уларга тўғри йўналиш бериш, барча ўқув муассасалари педагогик жамоатчилигига, устоз ўқитувчилар зиммасига юклатилиши лозим. Педагогик фаолиятда хато ва камчиликларга йўл қўядиган ўқитувчининг ёшига ва иш тажрибаси кўламига одатда ўқувчилар ҳеч қачон эътибор бермайдилар. Чунки, ўқувчилар ёшидан ва тажрибасидан қатъий назар барча ўқитувчиларни устоз деб атайдилар. Ўзбекистонда таълим-тарбия ва педагогик мулоқотнинг ўзига хос анъаналари, миллийлигимизга мос шакл ва методлари мавжуд.

Зеро, И.А.Каримов асарларида таъкидланганидек, *“Мамлакатимизнинг истиқлол йўлидаги биринчи қадамлариданоқ, буюк маънавиятимизни тиклаш ва янада юксалтириш, миллий таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, унинг миллий заминини мустаҳкамлаш, замон талаблари билан уйғунлаштириш асосида жаҳон андозалари ва кўникмалари даражасига чиқариш мақсадига катта аҳамият бериб келинмоқда”*. Бу улкан машаққатлар эвазига амалга оширилиб келинаётган таълим-тарбия соҳасидаги ислохотларнинг асосий йўналишидир. Ҳозирги замон ўқитувчисидан, ҳаёт синовларига бардошли бўлиш, миллат қадриятларини англаш, жамиятда ўзининг муносиб ўрнини топиш, юксак маърифатли ва улкан салоҳиятли бўлиш, энг сўнгги замонавий технологияларни мукамал билиш талаб этилади.

Ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқот жараёнида юз бериши мумкин бўлган турли зиддиятли вазиятларни тезда бартараф этиши учун, аввало ўз иқтидорига, педагогик маҳоратига таяниши керак. Педагогик мулоқот асосида эришиладиган ютуқлар ўқитувчининг ижодий меҳнати маҳсулидир. Ушбу меҳнатнинг салбий ва ижобий томонлари бўлиши шубҳасиз. Ҳар бир вазиятни оқилона баҳолаш, уни тўғри режалаштириш, тарбиявий жараёнларда ақл-идрок билан мулоқотни ташкил этиш зарур.

Ўқитувчи билан ўқувчиларнинг мулоқотда бир-бирларини ўзаро тушунмасликлари, мулоқот воситаларининг қашшоқлиги, ҳар бир ўқувчининг руҳиятига қараб муомала қилинмаслиги, барчага бир хил мажбурий итоаткорлик муносабати, ўқувчиларни тор доирадаги интизомга чақирувчи эмоционал жиҳатдан салбий тус берилган буйруқ шаклидаги мулоқот доимий зиддиятларни келтириб чиқаради. Педагогик мулоқот усуллари устида ишлашнинг асосланган тизимини тузиш учун, ҳар бир ўқитувчи ўзининг муаммоларидан, йўл қўйилган камчиликларидан келиб чиқиб, қийинчиликларни таҳлил қилиш билан бартараф этиши лозим.

Педагогик мулоқотга доир барча машқларнинг умумий йўналишини мавжуд педагогик вазиятларда малака ҳосил қилиш учун, ҳар бир мулоқот иштирокчиларининг имкониятларини очишга кўмаклашувчи унинг шахсий

ҳислатларини ривожлантириб боришни таъминловчи воситалардан фойдаланиш таклиф қилинади. Мулоқотга баъзи ўқувчиларнинг субъектив қарашларини аниқлаш, шу ўқувчи билан мулоқотни оқилона ҳал қилиниши учун зарур бўлган вазифаларни белгилаш, унинг ҳулқини тузатиш ёки унда шунчаки ишонч қайфиятини яратиш керак.

Мазкур вазиятларда ўзаро ҳаракатларнинг тизимли воситалари мажмуаси қуйидагича белгиланиши мумкин:

- мулоқот жараёнида тарбияланувчи объектнинг жавоб ҳаракати имкониятларини олдиндан кўра билиш;
- объектда психологик тўсиқ ва салбий қарашларни келтириб чиқарувчи воситаларни кўлга киритиш;
- вазиятнинг ўзгаришига қараб фойдаланиш мумкин бўлган мулоқотларнинг бир нечта моделига эга бўлиш;
- ўқувчилар жамоаси фикрларини тинглаш, уларнинг мулоҳазаларига қўшилиш, уларга ҳамдардлик кўникмасини ривожлантириб бориш;
- ўзаро мулоқот натижаларини баҳолаш ва эришилган ютуқлар ҳамда камчиликларни педагогик-психологик воситалар асосида таққослаш.

Педагогик фаолият ва педагогик мулоқот характери ўқитувчининг шахси, унинг қарашлари нуқтаи назарларида ва ҳулқида намоён бўладиган ғоявий сиёсий савияси, профессионал тайёргарлиги ва билишга интилиши билан узвий боғлиқ. Бу асосий ҳислатлардан ташқари ўқитувчининг умумий ва бошқа қобилияти, унинг мойиллиги характери, муваққат психик ҳолатлари, шунингдек, тўпланган тажрибаси муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи шахсининг профессионал жиҳатларини ва ўз-ўзини тарбиялаш йўлларида бири ўзининг сифат ва ҳислатларини, шунингдек педагогик фаолият ва мулоқотларининг барқарор хусусиятларига, ўқитувчи билимининг савияси ва тарбияланганлиги натижасида эришилган натижаларини таҳлил қилишга доир машқларда ҳам намоён бўлади.

6.2. Педагогик мулоқотда муомала маданияти

Мустақилликдан кейин амалга оширилаётган таълим тизимидаги ислохотлар туфайли улкан ўзгаришлар рўй бермоқда. Одамларнинг онги, дунёқараши ўзгарди. Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати инсонни интеллектуал ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, унинг ҳар томонлама ривожланган шахс сифатида намоён бўлишига эришишни назарда тутди. Мазкур ижтимоий талабнинг амалга оширилишида, ҳар бир фуқаронинг билим олишида, ижодий қобилиятини шакллантиришда, интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришда ўқитувчининг мулоқот маданияти ва муомаласи муҳим аҳамиятга эга. Шунинг учун таъкидлаш жоизки, педагогик касбга нисбатан талаб ва жавобгарлик ҳам кучайди, ўқитувчиларнинг жамият олдидаги вазифалари янада ошди. Буюк маънавиятимизни тиклаш ва янада юксалтириш, миллий таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш, унинг миллий заминини мустаҳкамлаш, замон талаблари билан уйғунлаштириш, уни жаҳон андозалари даражасига

чиқариш, ўқувчиларда мустақил ва эркин фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилиш каби вазифаларга жавобгарлик ҳисси ўқитувчилар зиммасига юклатилди.

Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек, *«Ёш авлодимизнинг қалби ва онгини асраш, уларни миллий ва умумбашарий қадриятлар руҳида тарбиялаш, фарзандларимизнинг дунёда рўй бераётган сиёсий жараёнларнинг маъно-мазмунини ва асл сабабларини чуқур англаши, ўз атрофида содир бўлаётган воқеалар ҳақида ҳаққоний маълумотларга, энг муҳими, ўз мустақил фикрига эга, содда қилиб айтганда, оқни қорадан ажратишга қодир бўлишига эришиши таълим-тарбия ва маънавий-маърифий ишларимизнинг асосий шартини ва мезонини бўлиши керак... бугунги вазиятда мустақил онг ва мустақил фикрга эга бўлган шахсни тарбиялаш масаласи нафақат маънавий, керак бўлса, муҳим сиёсий аҳамият касб этади»*. Бу вазифаларнинг бажарилишига, таълим-тарбия соҳасидаги ислохотларнинг асосий амалга оширувчиси бўлган ўқитувчининг ўқувчилар билан ўзаро муомалага киришиш маданияти орқали эришилади. Ўқувчи маънавий муҳитининг шаклланиши ўқитувчиларнинг юксак ахлоқ намунасини орқали намоён бўлади. Бу ўринда ўқитувчининг шахсий ва ижтимоий ҳаракати педагогик мулоқот маданияти замирида шаклланиб, такомиллашади.

Педагогик мулоқотда ўқитувчининг энг яхши фазилатлари ва ҳатти-ҳаракатлари ўқувчининг идеали сифатида намоён бўлади. Ўқувчининг ўқитувчи шахсини ҳақидаги қарашлари, унинг ҳатти-ҳаракати, педагогик маҳорати унинг маънавий маданиятига мос келмаса, яхлит педагогик жараёни мукамал ташкил этиш ҳам ижобий натижалар бермайди. Ўқитувчи субъектини билан, ўқувчи объектини ўртасидаги қаттиқ авторитар интизом ҳам ўзаро мулоқот маданиятига салбий таъсир этади, натижада ўқувчининг ички ҳиссиёти ҳамда шахсий фазилатлари ривожланмайди.

Педагогик мулоқот маданияти ўқитувчи фаолиятини муваффақиятга йўналтирувчи энг муҳим восита, бунда ўқитувчининг муҳим фазилати, унинг мулоқот маданиятига асосланган муомаласидир. Муомала барча фалсафий ва психологик фанларда ўзига хос таърифга эга. *Педагогиканинг категорияси сифатида муомала ўқувчилар қалбига йўл топа олиш, уларга ёндашиш учун меҳрини қозониш, педагогик нуқтаи назардан таълим-тарбия жараёнида ўқувчилар билан ўзаро алоқа боғлашга қаратилган ўқитувчининг педагогик қобилиятидир*.

Ўқитувчи ўқувчилар билан муомалага киришиш асосида:

1. Ўз ижодкорлигини ва педагогик маҳоратини намоёниш қилади.
2. Ёш авлодни миллий мафкурамиз ва миллий маданиятимиз руҳида тарбиялайди.
3. Шарқона удум ва урф-одатларимиз асосида баркамол шахсни шакллантиради.
4. Ўзининг таълим-тарбиявий имкониятларини намоёниш этган ҳолда, ҳар бир ўқувчи қалбига йўл топади.

Муомала ўқитувчи фаолиятининг муҳим таркибий қисми бўлиб, ўзида улкан педагогик имкониятларни мужассамлаштиради. Педагогик муомалада ўқитувчи қуйидаги фаолиятга қатъий амал қилиши лозим:

- ўқитувчида тарбиялаш маҳоратининг шаклланганлиги. Унинг тарбиявий жараёнга оид сўз ва оҳангни танлай билиши ва таъсир ўтказа олиши;

- муомала объекти бўлмиш ўқувчилар диққатини жалб қилувчи нутқ, пауза, ҳаракат, имо-ишораларни ўз ўрнида ишлатиши, тарбиявий таъсирни билиши;

- ўқувчиларнинг ички руҳиятини, психологик хусусиятларини билган ҳолда муомалага жалб этиши, дарсни бошлашдан олдин ўқувчиларни таълим ва тарбиявий мулоқотга тайёрлаши;

- ўқувчиларга оғзаки, ўзаро таъсир кўрсатишнинг тарбиявий усулларини билиши. Ўқитувчининг нутқи равон, ўқувчилар онгига ижобий таъсир қиладиган бўлиши.

Ниҳоят, ўқитувчининг ўқувчилар билан кундалик муомаласи шунга олиб келадигани, у ўқувчиларнинг ҳатти-ҳаракатларидаги чуқур маъно ва ҳақиқий сабабларни турли вазиятларда пайқаб олади, бунинг учун намуна сифатида унинг ўзи тез-тез қайд қилган далиллардан ва ўқувчиларнинг хулқ-атвор усулларида фойдаланади. Ўқитувчининг ўқувчилар билан муомаласи тарбияни бошқариш воситаси сифатида қаралиб, бирлаштирувчи ҳамда ўрнини тўлдирувчи вазифасини бажаради. Муомала ўзаро муносабатлар доирасида содир бўлади. Бошқариш воситаси бўлган муомала педагогик фаолиятдан олдин содир бўлади.

Педагогик мулоқот ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўзаро ахборот алмашиш жараёни вазифасини бажаради. Ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқот жараёнида бевосита ўз тарбияланувчилари, умуман ўқувчилар жамоаси ҳақида, унда рўй бераётган турли ички ҳодисалар ҳақида ғоят хилма-хил ахборотларга эга бўлади ва ўзининг келгуси таълим-тарбиявий режаларини ҳамда педагогик фаолиятини белгилайди. Шу билан бирга, ўқитувчи мулоқот асосида ўз тарбияланувчиларига маълум бир мақсадга қаратилган ахборотлар тизимини маълум қилади. Бунда ўқитувчи томонидан йўл қўйиладиган арзимас бир хатолик, адолатсизлик, қўполлик ўқувчилар билан ўзаро мулоқот маданиятининг бузилишига сабаб бўлади ва тузатиб бўлмайдиган оғир оқибатларга олиб келиши мумкин. Ўқитувчининг ўқувчилар билан ўзаро мулоқот маданиятига эришиши натижасида қуйидаги ҳолатлар пайдо бўлади:

- педагогик мулоқот орқали ўқитувчи тарбияланувчи объект билан ўзига хос муомала муҳитини яратади. Бундай муҳитда ўқитувчи ўзининг психологик, мимик, пантомимик, нотиклик санъати, таъсир ўтказиш каби қобилиятлар тизимини намойиш этади;

- ўқитувчининг ширинсуханлиги, очиқ чехрали бўлиши, самимий муомаласи мулоқотда ижобий натижаларга эришиш калитидир;

- ўқувчилар жамоаси билан муомалада ўқитувчининг доимо психологик билимларга таяниши таълим-тарбиявий фаолиятда бир хил мувозанатни сақлайди;

- ўқитувчи ўқувчилар жамоаси билан ўзаро мулоқотга киришар экан, яхши муомаласи билан улар ҳиссиётида яширинган энг нозик қатламларни ҳам англаб олишга қодир бўлади.

Мукаммал шаклланган педагогик мулоқот маданияти асосида объект ва субъектнинг ички ҳиссиёти билан улар ҳаракатларининг уйғунлашуви содир бўлади. Ушбу ўзаро уйғунлашувни юзага келтирадиган муомаланинг асосий боғловчиси сўздир. *Сўз – мазмунан ўқитувчининг нутқида, маърузасида, диалог, монолог ва декламацияларида ўз ифодасини топади.*

Педагогик мулоқот маданияти воситасида ўқитувчи ҳар қандай ахборотни қараб чиқар экан, ўқувчиларнинг шахси ва психологик хусусияти ҳақидаги ахборотларнинг муҳимлигини алоҳида эътиборга олиши лозим. Педагогик мулоқот маданияти, ўқитувчини ғоят хилма-хил шароит ва кўринишларга мослашишига имконият яратади. Булар сиртдан қараганда унчалик аҳамиятли бўлмасида, ўқувчилар ички дунёсида содир бўлаётган, уларни тушуниш учун жуда муҳим бўлган зарур ички жараёнлар кўринишларининг аломатларини билиб, таълим-тарбиявий фаолият олиб боради.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг ички дунёсини тушуниб, мулоқотга киришиши лозим. Ўқитувчининг мулоқот маданияти асосида гапирадиган ҳар бир сўзи, фикри, турли ҳодиса ва жараёнлар ўқувчилар томонидан ҳар хил кўринишда тушунилади, бу ўқувчининг фикр мулоҳазасига, ички дунёсининг теранлигига, тафаккури ва дунёқарашининг кенглиги билан изоҳланади, бунда ўқитувчи маҳоратининг учта жиҳатига алоҳида эътибор қаратилади: ҳаётий тажрибаси; педагогик фаолият жараёнида эгаллаган кўникма ва малакаси; муайян ўқувчилар жамоаси билан муомалада бўлиш тажрибаси.

6.3. Шарқона тарбия ва муошарат одобининг мулоқотга таъсири

Одамларнинг меҳр-оқибати, бир-бирларига нисбатан ўзаро ҳурмат эътиборда бўлишлари ўзаро муомала жараёнида намоён бўлади. Халқимизда азалдан мулоқот саломлашиш маданиятидан бошланади. Саломлашиш турли халқларда ҳар хил амалга оширилади. Халқимизда саломлашиш ахлоқлилиқнинг юксак намунаси сифатида эътироф этилиб, унинг негизида умуминсоний қадриятларнинг устуворлиги, шу миллатнинг руҳий хусусиятлари, ўзаро муносабатларининг маънавий асослари, бўлажак мулоқотнинг характери, ўзаро ҳамкорлиги акс этади. “Қуръони карим”да саломлашиш одоби мусулмон аҳлининг қатъий мажбурий бурчи тарзида баён этилади: “Эй мўминлар, ўз уйлариңгиздан бошқа уйларга то изн сўрамагунингизча ва эгаларига салом бермагунингизча кирмангиз. Мана шу сизлар учун яхшироқдир. Шояд ушбу эслатмадан ибрат олсангизлар”(24.27), (24.61).

Аждодларимиз маданий ва маънавий мероси, улар яратган сўз, халқ тилининг туганмас бойлиги ёш авлодни тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Бу ўринда Абу Наср Форобий, Абу Абдуллоҳ ал-Хоразмий, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Югнакий, Ҳисрав Дехлавий, Абу Ҳамид Ғаззолий, Кайковус, Шайх Саъдий, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур ва бошқа Шарқ ва Ғарб донишмандларининг бой меросларида фарзандларни тарбиялаш ва камолотга етказиш асосий муаммо сифатида тарғиб қилинган.

Улар сўзни ва нутқни таълим-тарбияда илоҳий неъмат ва ҳикмат деб билишган ҳамда ҳар бир сўзнинг ўз ўрни ва аҳамияти борлигини, тарбияда сўздан кучлироқ ва кудратлироқ нарса йўқлигини, тилга эътибор – элга эътибор эканлигини, сўз сеҳри мўъжизалар ярата олишини таъкидлаб келганлар. Буларнинг барчаси мударрис ва шогирдларнинг самимий мулоқоти жараёнида амалга оширилган. Мударрислар баркамол ва тарбияланган инсоннинг ўнта нишонаси борлигини алоҳида таъкидлашган:

- биринчиси: халқ тўғри деб топган нарсага нотўғри деб қарамаслик;
- иккинчиси: ёшликдан ўз нафсига эрк бермаслик;
- учинчиси: бировлардан асло айб қидирмаслик;
- тўртинчиси: ёмонлик ва омадсизликни яхшиликка йўйиш;
- бешинчиси: агар гуноҳкор узр сўраса, узрини қабул қилиш ва кечиримли бўлиш;
- олтинчиси: муҳожирлар ҳожатини чиқариш;
- еттинчиси: доимо эл ғамини ейиш;
- саккизинчиси: айбини тан олиш;
- тўққизинчиси: эл билан очиқ чехрали бўлиш;
- ўнинчиси: одамлар билан доимо ширин муомалада бўлиш.

Мулоқот Шарқона тарбияда ахлоқ кўрки саналган. Муаллим ҳар бир ўқувчининг қандай дунёқарашга эгалиги, тафаккури, билим савияси, ҳаётга нисбатан муносабати одамлар билан ўзаро мулоқотида намоён бўлишини уқтиришган. Шарқ мутафаккирлари меросида мулоқот – азалдан инсонлар ўртасидаги ўзаро алоқа воситаси бўлган. Мулоқотнинг асосий қуроли тил ҳисобланган. Шунинг учун ҳам тил – алоқа қуроли сифатида таърифланади.

Инсоннинг тили ширин, муомала маданиятига эга бўлса, қисқа вақт ичида халқ орасида обрў-эътибор топади. Кўп гапириш ҳеч қачон кишига обрў келтирмайди. Шунинг учун ҳам ўтмишда яшаб ўтган мутафаккирларимиз тилга, айтиладиган ҳар бир сўзга ҳурмат билан, ўйлаб ёндашиш лозимлигини уқтириб ўтганлар. Ўқитувчи *“сўз айтишдан аввал, ҳар дақиқада сўз ортидан келадиган оқибатларни ўйла”*ши (И.П.Павлов) керак. Алишер Навоий ўз адабий меросларида муомала маданияти, хушмуомалалик, тилнинг аҳамияти тўғрисида, ширинсўзлик ҳақида ноёб фикрларни баён қилган. Бугунги кунда ҳам бу фикрлар ўз аҳамиятини йўқотган эмас. *“Тил ширинлиги – кўнгилга ёқимлидир, мулойимлиги эса фойдали. Ширин сўз соф кўнгиллар учун асал каби тотлидир”* - дейди аллома.

Ўқувчилар нутқини ўстиришда ўқитувчининг тил бойлиги муҳим аҳамиятга эга: бир томондан, ширин тиллилик ўқувчиларни ўқитиш ва тафаккурини ривожлантиришнинг муҳим омили бўлиб ҳисобланади. Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, ўқитувчининг тил бойлиги нутқининг образли, чиройли, жарангдор, намунали бўлишини таъминлайди, натижада ўқувчи диққатини ўзига жалб этади. Зотан, тил ва нутқнинг теранлиги, ўқитувчининг маҳоратини, маънавий бойлигини, ўқитувчилик қобилиятининг қай даражада эканлигини ифодаладиган ўлчов, кўрсаткич ҳисобланади. Америкалик таниқли шоир Рольф Эмерсон: *“Нутқ қудратли куч: у ишонтиради, ундайди, мажбур қилади”* дейди. Шарқ мутафаккирлари ижодида тил ва нутқ воситалари орқали нотик, воиз, бадиҳагўй, қиссахон каби махсус санъат аҳиллари ва мударрислар диний, таълим-тарбиявий, исломий ақидаларни оммага сингдиришгани, панд-насихатлар қилишгани баён этилади. Ушбу нутқ соҳиблари кенг қамровли билимга, бой ахборотга эга бўлишган.

Алишер Навоий *“Воиз олимнинг ўзи аввало ҳалол иш кўрувчи бўлишини, унинг насиҳатидан чиқмасликни”* ўз асарларида баён этган. Шунинг учун тил ширинлиги ва нотиклик санъати устида ишлаш, нутқ маданиятини такомиллаштириб бориш ҳар бир ўқитувчининг энг асосий ижтимоий бурчи ва масъулияти ҳисобланади. Таълим-тарбия жараёнида нутқнинг таъсир кучи ниҳоятда бекиёсдир. Ўқитувчининг тили, нутқий қобилияти ўқувчиларнинг ўзларини тута билишларига, хулқ-автори ва фикр юритишларига улкан таъсир этувчи кучли воситалардир. Ўқитувчининг *“тил бойлиги ва нотиклик санъати барча замонларда ёнма-ён яшаб келган”* (А.П.Чехов). Унинг ҳис туйғуси, интилишлари, ирода ва эътиқоди нутқида акс этади. Ўқитувчи тил бойлиги билан ўқувчиларда хурсандчилик, руҳланиш, муҳаббат, Ватанга садоқат, ғазабланиш, нафратланиш ҳиссиётларини уйғотади, билим олишга ундайди. Шунинг учун ўқитувчи *“тилнинг халқ ўтмиши, ҳозирги ва келажак авлодни буюк бир яхлитликка, тарихий, жонли бир жипсликка айлантирувчи энг ҳаётий, энг бой ва энг мустаҳкам восита”* (К.Д. Ушинский) эканлигини унутмаслиги керак.

Кишиларнинг бир-бирлари билан ўзаро муносабатларида ширинсуханлик, гўзаллик, сўзлашув оҳангидаги мулоимлик муошарат одоби дейилади. Муошарат одоби инсоннинг гўдаклигида ота-она бағрида, оилада шакллантирилиши керак. “Қуш уясида кўрганини қилади” дейилади халқ мақолларида. Оилада ўрганилган муошарат одобининг пойдевори мустаҳкам бўлади. Бола мактабда, улғайгач эса, ижтимоий муҳитда кўникма ҳосил қилиш жараёнида оиласида ўрганилган муошарат одобининг куч-қудратини доимо ҳис қилади.

Ўқувчиларга муошарат одобини шакллантириш учун ўқитувчининг ўзи аввало хушмуомалалигини намойиш этиб, ўқувчилар қалбига йўл топа олиши, меҳрибонлиги, улар билан ҳамдард, ҳамфикр бўлиб, ўрнатилган бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Шарқ мутафаккирлари асарларида муошарат одоби турли кўриниш ва номларда баён этилади. Жумладан, Ал Форобийнинг “Фозил одамлар шаҳри” асарида асосий ғоя – фозил кишилар образи. У ким

бўлишидан қатъий назар шоҳми, гадоми, оддий фуқароми фозил кишидир. Шаҳарнинг фозил кишилари бир-бирларига нисбатан ҳурмат ва иззатда бўладилар. Ота-она ва фарзанд, устоз ва шогирд, дўстлар, қариндошлар ўртасида шарқона назокат, меҳр ва эҳтиром мавжуд. Форобий асарида бундан бир неча аср илгари ҳам ота-боболаримизнинг маънавияти нақадар юксак бўлганлиги ва бу авлодларга ўрнак бўлиши таъкидланади. Оноре де Бальзак *“Хушмуомалалик ва камтарлик кишининг чинакам маърифатли эканлигидан далолат беради”* дейди. Инглиз донишманди Жон Либбок *“Одамлар боодобилик ёрдамида ҳаттоки куч билан эришиши мумкин бўлмаган галабаларга эришиши мумкин”*лигини айтади. Демак, муошарат одоби нафақат миллий анъаналаримиз ва урф-одатларимизнинг кўзгуси бўлган, балки туркий халқларнинг ноёб инсоний фазилати сифатида эътироф этилган.

Инсоннинг энг улуғ, лекин мураккаб ва машаққатли фаолиятларидан бири одамлар орасида, яъни жамиятда ўз ўрнини топиб яшашидир. Бу фаолиятнинг мураккаблиги шундаки, кўпчиликка қўшилиш, улар билан аҳил бўлиб яшаш учун инсонда шунга яраша муомала ва муносабат бўлиши керак. Муомала ва муносабатда ўқувчиларнинг дилига тўғри келмайдиган қўпол ва дилозор мулоқот олиб борувчи ўқитувчиларни ҳеч ким ёқтирмайди. Ўқувчилар хушфёъл, ширинсухан, адолатпарвар, муомаласи ширин ўқитувчи ва тарбиячиларни дилдан ёқтиришадилар ва ҳурмат-эътибор қилишади. Инсонлар орасида муносиб ўринини топиш, иноқ ва ҳамжиҳат бўлиб яшаш шартларидан бири одамнинг камтарлигидир. Камтарин инсон ҳеч қачон ўзининг ютуғи билан, бадавлатлиги билан, илм-хунари билан мактанмайди, ҳамма вақт камгап, содда бўлади. Аммо инсондаги камтарлик самимий бўлмоғи зарур.

Ширин сўз мулоқотга киришишнинг асосий қуролидир. У инсон қалбини илтади, қўпол сўз инсон қалбини жароҳатлайди. Ўқитувчининг *“ақл-заковати, фикри, ҳис-туйғулари, билими ва маданий савияси, тафаккури маълум даражада сўзда ифода этилади. Муомала маданиятида сўз ақлдан куч, тилдан ихтиёр олади”* (Азиз Юнусов). Чунки сўзнинг қудрати катта. Ўқитувчи ўз сўзига, тилига ниҳоятда эҳтиёткор бўлмоғи лозим. Энг аввало, ўқувчиларга муомала маданиятини, катталар олдида ўзини тута билиши, гапини бўлмаслиги, ёши улуғларга гап қайтармасликни ўргатиш зарур.

Мулоқот маданияти ҳамма жойда керак. Иш жойида, транспортда, уйда биз ким билан қандай муомала қилишни билишимиз зарур. Ўқитувчининг қанчалик билимли, ақл-заковатли эканлиги ўқувчиларнинг бир-бирлари билан ва ота-оналари билан олиб борадиган мулоқоти орқали намоён бўлади.

Одамлар бутун ички дунёсини, мақсадини, муомала ва муносабатларини бир-бирларига сўз ёрдамида етказадилар, амалга оширадилар. Шу туфайли сўзлашув муносабатлари ниҳоятда гўзал ва мулойим бўлишини ҳаёт тақозо этади. Сўзга бой, ширинсухан кишиларнинг муомалалари ёқимли, иши ҳам юришган бўлади. Бундай кишиларни ёқтирадилар, ҳурмат қиладилар. Сўзлашув ҳам ўзига хос санъатдир. Бу санъатнинг илдизи муошарат одоби

бўлиб, уни мукаммал ўрганиш ҳар бир инсон учун зарур. Шу билан бирга, она тилини мукаммал ўрганмоқ ва соф адабий тилда ўқувчилар билан мулоқот қилиш ўқитувчининг нотиклик қобилиятидир.

6.4. Мулоқот асосида маънавий маданиятни шакллантириш мезонлари ва омиллари

Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов мустақилликнинг дастлабки йилларидаёқ мамлакатимизни ривожлантиришнинг маънавий-ахлоқий негизлари ҳақида ўз фикрларини баён этган: *“Мустақил Ўзбекистоннинг куч-қудрат манбаи – халқимизнинг умуминсоний қадриятларга содиқлигидир. Халқимиз адолат, тенглик, аҳил қўшничилик ва инсонпарварликнинг нозик куртакларини асрлар оша авайлаб асраб келмоқда. Ўзбекистонни янгилашнинг олий мақсади ана шу анъаналарни қайта тиклаш, уларга янги мазмун бағишлаш, заминимизда тинчлик ва демократия, фаровонлик, маданият, виждон эркинлиги ва ҳар бир кишини камол топтиришга эришиш учун зарур шарт-шароит яратишдир”*.

Дарҳақиқат, Ўзбекистон заминида Шарқ маънавий маданиятининг муҳим жиҳатлари уйғониш даврида ривожланган бўлиб, бу даврда яшаб ижод этган ал-Хоразмий, ал-Киндий, Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Фирдавсий, Умар Хайём, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Яссавий, Шайх Саъдий, Тусий, Маҳмуд Қошғарий, Аҳмад Югнакий, Лутфий, Мирзо Улуғбек, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий каби кўплаб мутафаккирларнинг ижодий мерослари педагогик тафаккур тараққиётида, инсоннинг маънавий-ахлоқий камолотида, умумбашарий маънавий қадриятларнинг юксалишида муҳим босқич бўлди. Улар Шарқона одоб-ахлоқ талаблари асосида комил инсонни тарбиялашнинг маънавий асосини яратишга муваффақ бўлдилар.

Ушбу давр маънавий қадриятлари мазмунида аввало, инсоннинг ички ва ташқи ҳолати, ҳиссиёти, меҳнатга, турмушга муносабати, меҳр оқибати, мухаббати, садоқати, билим ўрганишга интилиши, маънавий кайфияти, ақл идроки, эрки, инсонни табиатнинг энг буюк маҳсули сифатида куйлаш, тасвирлаш, олий ахлоқли, юксак инсоний фазилатларга эга бўлган адолатли жамоа вакилини тарбиялаш ғояси илгари сурилган. Уларнинг ёш авлод маънавий маданиятини тарбиялашдаги аҳамияти ҳам нақадар бебаҳо эканлигини таъкидлаб, Президентимиз И.А.Каримов **“Юксак маънавият – енгилмас куч” номли асарида** маънавият тушунчасига шундай таъриф беради: *“...Маънавият – инсонни руҳан покланиш, қалбан улғайишга чорлайдиган, одамнинг ички дунёси, иродасини бақувват, иймон-эътиқодини бутун қиладиган, виждонини уйғотадиган беқиёс куч, унинг барча қарашларининг мезонидир, десак менимча тарихимиз ва бугунги ҳаётимизда ҳар томонлама ўз тасдиғини топиб бораётган ҳақиқатни яққол ифода этган бўламиз”*. Демак, маънавий маданият манбаларида илгари сурилган ғояларга амал қилиш, уларни ёш авлодга ўргатиш ва онгига сингдириш ўқитувчининг жамият ва Ватан олдидаги юксак бурчидир.

Инсон ўз кадр-қимматини ва ўзлигини умумтаълим мактабларида таълим-тарбия жараёнида англай бошлайди. Таълим муассасаларида ўқитувчи томонидан ўзаро мулоқот асосида олиб бориладиган қуйидаги хусусиятлар негизида ўқувчиларда мулоқот орқали маънавий маданиятни шакллантириш **мезонлари** (О.Мусурмонова) ифодаланган:

- ҳар бир инсоннинг қизиқишларини кўра билиш, ҳис этиш ва ҳурмат қилиш;
- миллий-маънавий маданият манбаларини ўрганиш, ўзлигини англашга эҳтиёж;
- инсон ҳаётида меҳнатнинг ўрнини тўғри тушуниш;
- инсонпарварлик, меҳр-оқибат, иймон, эътиқод, миллий қадриятларни эъзозлаш;
- Ватанга мухаббат, садоқат, ўз манфаатларини жамият, халқ манфаатларидан юқори қўймаслик;
- ота-она, қариндошлар ва бошқа атроф-муҳитидаги кишиларга нисбатан мурувватли, саховатли бўлиш.

Ўқитувчи таълим-тарбиявий жараёнда ўқувчилар маънавий маданиятини шакллантиришда мулоқотнинг чексиз имкониятларидан фойдаланиб онг ва фаолият бирлигини таъминлаши тақозо этилади. Маънавий онг ўқувчининг дунёқараши, билими, ҳис-туйғуси, идроки, иродаси ва диққатининг мажмуаси бўлиб, у ўқитувчининг педагогик маҳорати негизида таълим-тарбиявий фаолият асосида шакллантирилади. Ўз навбатида онг ҳам фаолиятга таъсир кўрсатади ва уни тартибга солади.

Ўқувчиларнинг тарбиявий муҳитда уюштирилган маънавий фаолиятда маънавий маданият муаммоларини эркин, онгли ва адолатли еча олишга интилиши таъминланиши керак. Ўқитувчи билан ўзаро мулоқот жараёнида ўқувчи онгли равишда ўз муносабатларини билдиришга, тўғри хулоса чиқара олишга, миллий ғурур асосида уларни авайлашга, асрашга, севишга, умрбоқийлигини таъминлаши маънавий бурчи эканлиги ўргатилади.

Ўзбекистон Президенти И.А.Каримов ўзининг “Юксак маънавият – енгилмас куч” номли асарида *“Маънавиятни шакллантиришга бевосита таъсир қиладиган яна бир муҳим ҳаётий омил – бу таълим-тарбия тизими билан чамбарчас боғлиқлигидир. Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди – бу шарқона қараиш, шарқона ҳаёт фалсафаси.Маънавиятни тушуниш, англаш учун аввало инсонни тушуниш, англаш керак. Шунинг учун ҳам ўзлигини, инсоний кадр-қимматини англаб етган ҳар қандай одам бу ҳақда ўйламасдан яшашини тасаввур қилиш қийин”* – деб таъкидлайди.

Маънавий маданиятнинг муҳим белгиларини шакллантиришда, таълим-тарбия тизимини маънавий муҳит, маънавий фаолият ва маънавий англаш босқичларидан иборат андозалар асосида ташкил этишда ушбу мезонлар талабларига риоя қилиш белгиланган мақсадни самарали амалга ошириш имкониятини беради. Бунда ўқитувчининг мулоқоти асосида ўқувчилар

маънавий маданиятини шакллантириш жараёнига таъсир этувчи куйидаги **омиллар** ҳам муҳим аҳамиятга эга:

1. Ўқувчи маънавий фаолият асосида ўзлигини англашни шакллантириш учун маълум бир муҳитда маънавий кадриятлар билан ҳаракат орқали мулоқотга киришади. Ҳаракатсиз муҳит ва фаолият бўлиши мумкин эмас. Шунинг учун ўқувчилар маънавий маданиятини шакллантириш самарадорлигини *маънавий ҳаракат омили* таъминлайди.

2. Маънавий кадриятларнинг моҳияти, маънавий-ахлоқий тажриба, ўқитувчининг таъсирчан нутқий мулоқоти воситасида ўқувчилар онгига сингдирилади. *Нутқий алоқалар* тарбия жараёни объектлари ва субъектлари орасида кечади ва ўқувчи маънавий маданиятини шакллантирувчи *омил* бўлиб хизмат қилади. Ўқувчининг хулқ намунаси, маънавий ҳаракати, нутқий алоқалар самарадорлиги ўқитувчи ва ўқувчининг мулоқоти асосидаги фаолият муносабатлари билан белгиланади.

3. Маънавий кадриятларнинг тарбиявий имкониятидан таъсирланиш ва амалий фаолиятда уларга таяниш, умуминсоний кадриятлар даражасига кўтарилишини таъминлаб, ўқувчи маънавий маданиятини тарбиялашдаги аҳамиятини янада такомиллаштириш таълим-тарбия жараёнининг иштирокчиларидан (ўқитувчи ва ўқувчи) доимий ижодкорликни талаб қилади. *Ижодкорлик* – миллий-маънавий кадриятлар асосида ўқувчи маънавий маданиятини шакллантиришда *муҳим оми*л ҳисобланади. Ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида унинг имкониятларидан кенг ва самарали фойдаланади.

4. Ўқувчи маънавий маданиятини шакллантиришнинг муваффақияти *ўқитувчининг мулоқот олиб бориш психологик тактикаси омиллари*га ҳам боғлиқ. Ушбу омилни ҳаракатлантирувчи шароитлар:

– ўқитувчининг педагогик-психологик ва махсус фанлар интеграцияси бўйича чуқур билимга эга бўлиши;

- мутахассислиги бўйича касбий маҳорати;
- ўқувчилар билан ўзаро дўстона мулоқот маданияти;
- ўқувчиларнинг руҳий ҳолатини тез билиб олиши;
- ўқитувчи маънавий маданиятининг шаклланганлик даражаси;
- таълим-тарбиянинг замонавий усул ва методларини танлай билиши;
- замонавий педагогик ва ахборот технологиялари тўғрисида чуқур

маълумотларга эга бўлиши;

- ўқитувчининг педагогик жамоа орасидаги ҳурмат – эътибори.

5. Ўқитувчи мулоқот асосида *ўқувчиларда ҳам ижодкорлик омил*ини такомиллаштириб боради. Ўқувчида унинг сифатлари куйидаги белгилар билан намоён бўлади:

– маънавий кадриятларни, анъаналарни ўзлаштиришга қизиқишда эҳтиёж ва талабнинг кучлилиги;

- ўрганилаётган фанлар асосларини эгаллашга ижобий муносабат;
- маънавий маданият савияси, дунёқараши;
- ўз-ўзига нисбатан талабчанлик;
- табиатга, атроф-муҳитга онгли муносабат;

- янгиликларни ва ахборот технологияларини ўрганишга қизиқиш;
- ижтимоий ва шахсий фаоллиги;
- назарий билимларни амалиётда қўллай олиш кўникмаси;
- ташаббускорлиги ва ижодкорлиги.

Ўқувчиларда маънавий маданиятни шакллантириш жараёнининг муваффақиятли бориши таълим мазмунига асосланиб, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликдаги фаолиятини тўғри ташкил этиш савиясига боғлиқ. Бу қуйидаги фаолият турларини мукамал билишни тақозо этади:

Биринчидан, ўзаро ҳамкорликдаги фаолият ижодкорликни, масъулиятни, фаолликни ва энг асосийси мулоқот маданиятига риоя этишни талаб қилади.

Иккинчидан, ҳар бир дарсда ўқитувчи ҳам, ўқувчи ҳам белгиланган мақсадни аниқ қўя билиши, амалга ошириладиган вазифаларни тўғри белгилаб олиши лозим.

Учинчидан, дарс жараёнида билимлар мазмунининг илмийлиги, узлуксизлиги, изчиллиги ва тарбиявий характери, ўқитувчининг нотиқлик санъати асосида баён этиш шаклининг мукамаллиги, қизиқарлилиги ўқувчиларда таълимий ва тарбиявий томондан ўрганиладиган қадриятларга қизиқишни кучайтиради, уларда тарихий, адабий, миллий ва диний характердаги миллий қадриятлар бўйича ўз билим ва кўникмаларини ошириш иштиёқи ривожланади.

Тўртинчидан, ўқитувчининг педагогик маҳорати, назарий ва услубий тайёргарлиги, ўз касбига, фанига муносабати, олиб борадиган дарси андозасини ва унинг натижасини олдиндан кўра билиш, ҳар бир дарс самарадорлигини таъминловчи техник ва технологик белгилардан биридир.

Бешинчидан, дарс жараёнида ўқувчилар жамоасига эркин фикр юритиш, ўз фикр-мулоҳазасини эркин баён этишга имконият яратиш, ўқувчилар жамоаси фикрига таяниш, уларнинг фикр-мулоҳазалари, истак-хоҳишларини эътиборга олиш, ўқувчиларнинг мустақил ишларидан кенг фойдаланиш зарур.

Олтинчидан, ўқувчилар билимига, хулқига бериладиган баҳонинг холисона ва адолатли бўлиши барча таълим ва тарбиявий фаолиятни тўғри ташкил этилишига ижобий таъсир этувчи омил эканлигини унутмаслик керак.

Хулоса қилиб таъкидлаш жоизки, таълим ва тарбия жараёнида ўқувчилар онгига мулоқот асосида миллий қадриятлар ва маънавий маданиятни шакллантириш, ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро мулоқотини ҳозирги замон педагогик талаблари асосида мукамал ташкил этилишини таъминлайди.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. Педагогик мулоқот маданияти ўқитувчи касбий фаолиятида қандай аҳамият касб этади?

2. Ўқитувчининг мулоқот маданиятини шакллантириш методикаси қандай босқичлардан иборат?
3. Ўқитувчи педагогик мулоқот маданиятига эришиш учун қандай вазиятларни эътиборга олиш даркор?
4. Ўқувчилар диққатини ўзига жалб қилиш деганда нимани англаш лозим?
5. Ўқитувчининг педагогик мулоқот маданиятига хос хусусиятларига таъриф беринг?
6. Ўқитувчининг педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш йўналишлари?
7. Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги зиддиятларни келтириб чиқарувчи ҳолатлар?
8. Ўқитувчининг мулоқотга киришиши деганда нимани тушунасиш?
9. Ёш ўқитувчиларнинг педагогик мулоқот маданиятига хос хусусиятлар?
10. Ўқувчилар маънавий маданиятини шакллантириш жараёнига таъсир этувчи омиллар?
11. Президентимиз И.А. Каримов таърифи бўйича маънавиятни шакллантиришга бевосита таъсир этувчи муҳим ҳаётий омил нима?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр – мулоҳазаларингизни билдириб “Мустақил иш” ёзинг.

1. “Ҳозирги кунда ёш ўқитувчиларнинг мулоқот маданиятини ривожлантириш муаммолари”
2. “Шарқ мутафаккирлари ва файласуф олимлари ижодий меросида мулоқот маданиятининг ифодаланиши”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
4. Маҳмудов Н. М. Ўқитувчи нутқ маданияти. Дарслик. – Т.: Ўзб. Миллий кутубхонаси, 2007. – 185 б.
5. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 192 б.
6. Навоий А. Маҳбуб ул–қулуб. Асарлар 15-том.- Т.: “Фан” 2005.
7. Очилов М. Муаллим қалб меъмори: Сайланма. –Т.: Ўқитувчи, 2000.

8. Omonov N.T. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: “Iqtisod–moliya”. 2009. – 240 b.
9. Педагогика. (Под ред. П.И. Пидкасистого).- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 608 с.
10. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
11. Пирмухамедова М. Педагогик маҳорат асослари.- Т.: 2001.
12. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.- 149 б.
13. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри – Т.: А. Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993. – 187 б.
14. Ўзбек педагогикаси тарихи. //А.Зуннунов таҳрири остида. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 272 б.
15. Ҳотамов Н.Т. Даврага шеър улашинг. – Т.: “MERIYUS”, 2009. – 287 б.
16. Husanov B. G’ulomov V. Muomala madaniyati. Darslik. – Т.: “Iqtisod – moliya” 2009.- 156 b.

7 – БОБ. ЎҚИТУВЧИ ВА ЎҚУВЧИ ЎРТАСИДАГИ МУЛОҚОТ

Таянч тушунчалар:

Муомала категорияси; мулоқот; ахлоқий меъёрлар; нутқ динамикаси; мулоқот функциялари; прогностик этап; норасмий лидерлар; моделлаштириш; педагогик жараён; коммуникатив алоқа; таъкилотчи ва ижроочи; интерактив мулоқот; перцептив мулоқот; жонли мулоқот; мулоқот одоби; тавозе; ишончни қозониш; таъсир этиш; маъқуллаш; демократик ёндашув; авторитар услуб; демократик услуб; либерал услуб; мулоқотни бошқариш босқичлари; мулоқотни таъминлайдиган талаблар.

7.1. Педагогик мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари ва функциялари

Мулоқот – юнонча сўз бўлиб, суҳбатлашув, шахслараро суҳбат ва ўзаро фикр алмашув маъносини билдиради ҳамда икки ёки ундан ортиқ кишиларнинг сўзлашувида пайдо бўлади. Инсон мулоқот жараёнида ижтимоий таъриба, таълим-тарбия, турли муносабатлар, ахлоқий меъёрлар гоё ва мафкура омиллари таъсирида яшаб ижтимоийлашади ва шахс сифатида камолотга етади. Кишилар ўртасидаги ўзаро мулоқот педагогик–психологик фанларнинг асосий категорияларидан бири ҳисобланиб, у ўз ичига шахслараро муносабатнинг энг муҳим механизмларини қамраб олади.

Психология фанида муомала категорияси кенг маънода тушунилади ҳамда ҳамкорлик фаолиятининг ички алоқасини мужассамлаштириб, ўзаро таъсир ва ўзаро муносабатни акс эттиради ва ижтимоий процессуал фаолиятни ифодалайди.

Педагогикада мулоқот ўқитувчи ва ўқувчилар жамоасининг ўзаро таъсир малакаси, усули ва тизимини аниқлаб унинг моҳияти, ўзаро ахборот алмашишида, таълим ва тарбиявий таъсир ўтказишида, ўзаро бир-бирларини тушунишга эришишларида намоён бўлади ҳамда қуйидаги хусусиятларга эга:

- мулоқот ўқитувчининг педагогик фаолиятида энг муҳим касбий қурол ҳисобланади;
- мулоқот жараёнида унинг мақсадга мувофиқ амалга оширишни таъминлаш учун ижтимоий назорат ва ижтимоий қонуниятлар муҳим аҳамиятга эга;
- ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларининг энг муҳим таркибий қисми мулоқот саналиб, мотивацияда мотив қандай аҳамият касб этса, у ҳам худди шундай муҳим рол ўйнайди;
- педагогикада мулоқот – ўқитувчининг ўқувчиларга таъсир ўтказиш асосида ўзаро муносабатини фаол ташкил қилиши, муайян бир мақсадни дастур асосида амалга оширишнинг режалаштирилган функциясини бажаришидир;
- мулоқот – ҳамкорлик фаолиятининг эҳтиёжидан вужудга келиб чиқади ва шахслараро муносабат ривожланишининг кўп қиррали жараёни ҳисобланади;

• нотўғри педагогик мулоқотдан ўқувчиларда кўрқув, ўз кучига ишончсизлик пайдо бўлади, уларнинг диққат–эътибори, ишчанлик ҳаракати сусаяди, нутқ динамикаси бузилади, мустақил ва эркин фикрлаш қобилияти пасаяди.

Педагогик мулоқот – бу ўқитувчининг ўқувчилар билан дарсда ва дарсдан ташқари фаолиятда энг қулай психологик муҳитни вужудга келтириб, ижобий руҳий иқлимни яратиши учун имконият берувчи касбий муносабатидир.

Ўқитувчининг ўқувчилар билан ўзаро яқин мулоқотидан асосий мақсад:

- салбий ҳолатларни вужудга келтирувчи барча жараёнларга барҳам бериш;
- ўқувчиларда мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилиш;
- ўқувчиларни фаолликка, эркин фикрлашга, ўз фикр мулоҳазаларини чўчимасдан баён қилиб унга таянишга ўргатиш;
- ўқувчиларнинг яширин қобилиятларини ривожлантириш;
- дарс ва дарсдан ташқари жараёнларда қувонч ва шодлик кайфиятини пайдо қилиш.

А.С.Макаренконинг фикрича, ўқитувчи мулоқоти ҳурмат ва талабчанликка асосланган муносабат шаклида бўлиши лозим.

В.Д.Сухомилинский ўқитувчининг "...мактаб ҳовлисида гапирган ҳар бир сўзи пухта ўйланган, ақл ва мулоҳазаларга бой, маълум бир тарбиявий мақсадга қаратилган бўлиши керак" деб таъкидлайди. Ўқитувчининг ҳар бир сўзи олимнинг фикрича, нафақат ўқувчи қулоғига айтилади, балки унинг қалбига ҳам қаратилган бўлиши шарт. Умуман илғор ўқитувчиларнинг фикрича, таълим ва тарбия фақат ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро ҳамкорлик позицияси асосидаги мулоқот жараёнида курилади.

Ўқитувчининг педагогик мулоқоти ижтимоий-психологик жараён бўлиб, қуйидаги функциялар билан характерланади:

ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ ФУНКЦИЯЛАРИ

- ўзаро ахборот алмашишни йўлга қўйиш;

- таълим-тарбиявий фаолиятни биргаликда ташкил этиш;

- ўқувчиларни эркин фикр-мулоҳаза юритишга ўргатиш;

- салбий ҳолатларни синф жамоаси билан биргаликда бартараф этиш;

- дўстлар учун қайғуриш ва уларга ёрдам беришга ўргатиш;

- ўзлигини англаш, ўқувчилар билан мулоқотда қониқиб қис этиш.

11-чизма.

Мулоқот жараёнида ўқитувчи қисқа муддатда ўзининг психологик билимларига таяниб ўқувчиларнинг психик хусусиятларини мукамал билишга ҳаракат қилиши лозим. Ўқувчиларнинг ички дунёсига, руҳий ҳолатига кириб бормасдан, унга нисбатан турли тарбиявий жазолар қўллаш, танбех бериш мумкин эмас. Бу ҳолат ўқувчилар билан ўзаро мулоқотни тузатиб бўлмас даражада бузилишига, ўқувчиларнинг яширин ҳолатга, ўз “қобиғи”га кириб олишига сабаб бўлади.

Ўқитувчиларнинг ўзаро ахборот алмашиши билан боғлиқ хусусиятлари, унинг синф жамоасига сингиб кета олиш қобилияти билан боғлиқ. Синф жамоасида рўй бераётган ҳар қандай воқеа ва ҳодисалар ўқитувчилар назоратида бўлиши, уларнинг оқибатини ўқитувчилар тез ва адолатли таҳлил қилиши ва олдини олиши лозим. Бу фақат фаол ўқувчилар билан ахборот алмашиб туриш натижасида амалга оширилади. Шундагина, ўқитувчининг ўқув тарбиявий жараёндаги фаолияти учун қулай шароитлар яратилади ва ижобий натижалар беради.

Ўқитувчи таълим – тарбиявий фаолиятни ўқувчилар билан биргаликда ташкил этади. Бунда синфнинг фаол ўқувчилари ҳамда норасмий лидерлари билан ўзаро мулоқотнинг адолатли бўлиши муҳим аҳамиятга эга: ўқувчиларни тарбиянинг турли элементларини онгли равишда мустақил бажаришга жалб этиш, бунда ўқувчиларга ташкилотчилик ва ижро этиш ролларини бажаришга имконият яратиб бериш лозим.

Ўқитувчининг тўғри ташкил этилган мулоқоти ўқувчининг ўзлигини англаш функциясини такомиллаштиради. Бунда ўқитувчининг вазифаси мулоқот асосида ўқувчиларга ўзининг "Мен"лигини англашни, шахс сифатида ўз фикрини дадил ва эркин гапиришни, жамоада ўз ўрнини билишни, ўз-ўзини баҳолашни ўргатиши керак.

Педагогик мулоқот тузилиши жиҳатидан ўқитувчи ижодкорлигининг ноёб намунасидир. Педагог олимлар ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқотига кўплаб тавсифларни илмий асарларида баён этсаларда, мулоқот аввало, ўқитувчининг шахсий психологик хусусияти сифатида намоён бўлади. Олимлар эса, мулоқот учун ўқитувчига йўналиш беради холос. Жумладан, рус педагоги В.А.Кан-Каликнинг фикрича, ўқитувчининг педагогик мулоқоти тузилиши қуйидаги йўналишларда амалга оширилади:

1. Прогностик босқич (моделлаштириш): Ўқитувчи томонидан синф жамоаси билан бўлажак мулоқотни моделлаштириш.

2. Коммуникатив алоқа: Ўқувчи билан дастлабки ўзаро танишув жараёнида бевосита мулоқотни ташкил этишга эришиш.

3. Педагогик жараён: Ўқитувчининг ҳатти-ҳаракати, педагогик маҳора-ти бевосита мулоқотни бошқаришга қаратилган бўлиши керак.

4. Натижалар таҳлили: Амалга оширилган мулоқотни таҳлил этиш, ютуқ ва камчиликларни ҳолисона баҳолаб келгуси фаолият учун моделлаштириш.

Олимнинг фикрлари асосида мулоқотнинг ушбу йўналишларини қуйидагича таърифлаш мумкин?

Моделлаштириш босқичида аудиториянинг барча андозаларга жавоб бериши, ҳар бир ўқувчининг психологик хусусиятларини ўрганиши, таълим-тарбиявий жараёнда учраши мумкин бўлган қийинчиликлар динамикасини олдиндан кўра олиш ва бартараф этиш, мулоқотнинг ўзаро ҳамкорлик асосида қурилиши, яъни мулоқот ўқитувчи шахсига эмас, балки ўқувчи шахсига ҳам мос келишини таъминлаш зарур.

Коммуникатив алоқа босқичида синф жамоасини ўзаро мулоқотга тез жалб этадиган суҳбат техникасини пухта билиш, уларнинг барча қизиқишларига жавоб бера олиш, эркин фикр билдиришларига имконият яратиш ва ўқувчилар онгига ижобий таъсир этишнинг турли усулларини қўллаш методларини эгаллаш лозим.

Педагогик жараён босқичида ўқитувчининг фаолияти бевосита таълим-тарбиявий ишларни маълум бир йўналишга солиш, ўқувчилар ташаббусини қўллаб қувватлаш, синф жамоасининг расмий ва норасмий лидерлари билан адолатли мулоқотни ташкил этиш, ўз фикрларини жамоа фикрлари билан реал шароитга мослаштира олиш кўникмаларини яратиш каби фаолият олиб борилади.

Натижалар таҳлилида ўқитувчи ўз фаолиятига ҳолисона баҳо бериши, ютуқ ва камчиликларни инобатга олиб, келгуси таълим-тарбиявий фаолиятида танқидий қўллашни билиши лозим, ушбу йўналишда мақсад, режа ва натижаларнинг бирлиги таъминланади, ўқув-тарбия жараёнида ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқотни ташкил этиш ва бошқаришда раҳбарликни, ташаббускор бўла олишни билиши керак.

Ўқувчиларнинг ахлоқий жиҳатдан тарбияланганлиги унинг атроф муҳитга нисбатан бўлган муносабатларида ҳам намоён бўлади. Ахлоқий тарбияланганлик ўқувчининг ҳис туйғуларида ички кечинмаларида ифодаланади ва ҳуққ атворида, ўқитувчи билан мулоқот жараёнида юзага қалқиб чиқади. Ўқувчилар билан яқин муносабатда бўлиш ва меҳрибонликни намоёйиш этиш, ўқитувчининг синф жамоаси билан муносабатда тўғри ва одилона мулоқотини ташкил этишда асосий замин бўлади.

Мулоқот турли роллар орқали шахс фаолияти учун ижтимоий майдон яратади, шахснинг ижтимоий ҳуққ-атворини шакллантиради. Ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида ўзининг шахсий ташаббускор ва раҳбарлик ролини намоёйиш этади. Дарс жараёнида эса ўқитувчи ўқувчиларни *ташқилотчи* ва *ижрочи* ролларида бўлишга имконият яратиши керак. Мулоқот асосида шахс ўзлигини танишни ўрганади. Ўқитувчи дарсни режалаштирар экан, фақат ўрганилаётган дарс мавзуси тўғрисидаги маълумотлар асосида ўқувчиларни ахборот кўламига жалб этишни ўйламаслиги керак, балки ўқитувчининг ёрдамига муҳтож бўлган ўқувчиларни топиши, уларга ёрдам бериш учун шароит яратиши, ҳар бир ўқувчининг қизиқишини таъминловчи шароитларни кўра олиши ва ўзаро ҳамкорликни таъминлаши лозим.

Педагогик фаолиятда ўқитувчи мулоқот асосида ўқувчилар билан яхши муносабатни ташкил эта олиши, демократик талабларни қўллаши ва биргаликда ижодий фаолият олиб бориши керак. Педагогик мулоқот эса, бу ўқитувчи касбий фаоллигининг бир кўриниши бўлиб, бунда таълим ва тарбия

муаммолари ўқитувчи ҳамда ўқув-тарбия жараёнининг бошқа иштирокчилари ўртасидаги ўзаро таъсир воситаси билан ҳал қилинади. Бу вазиятда ўқитувчи баҳо берувчи ролида намоён бўлади ҳамда унинг ўзи баҳо олувчи ҳисобланади. бундай ҳолларда педагогик таъсир кўрсатиш вазифалари ва воситалари ҳамда ўқитувчининг ўқувчилар билан педагогик мулоқоти қуйидаги принципларда намоён бўлади:

Коммуникатив мулоқот.

Интерактив мулоқот.

Перцептив мулоқот.

1. Коммуникатив мулоқотда бир томонлама ахборот узатилади. Муомала ўз ичига ҳамкорлик фаолиятининг қатнашчилари билан ўзаро ахборот алмашувини қамраб олган бўлиб, коммуникатив мулоқот сифатида тавсифланиши мумкин. Ўқитувчи ва ўқувчи бир - бирлари билан мулоқотга киришиши жараёнида мулоқотнинг муҳим воситалари бўлмиш тил ва нутқ фаолияти бевосита муҳим аҳамият касб этади.

2. Интерактив мулоқотнинг муҳим жиҳати икки томонлама бир-бирига таъсир этишдир. Мулоқотга киришувчи ўқитувчи ўзаро таъсир этишда, ўқувчиларнинг тарбиявий фаолиятига нафақат сўз орқали, балки фикр алмашинув, ҳатти - ҳаракат ва ҳуқ атвори билан ўзаро таъсир ўтказиши тушунилади.

3. Перцептив мулоқотда ўқитувчи ва ўқувчилар жамоаси ўзаро бир-бирларини идрок қилиши, англаши тушунилади. Бунда мулоқотга киришувчилар ўзаро бир-бирларини идрок қилиш асосида улардан бири иккинчисининг ишончини қозонади, ақлли, фаросатли, тажрибали, юксак тайёргарликка эга баркамол инсон сифатида идрок қилинади.

Мулоқотнинг ҳар учала томонини яхлит олиб қараганда ўзаро ҳамкорлик фаолиятини ташкил қилишнинг усуллари ва унда иштирок этувчиларнинг муносабатлари яққол намоён бўлади. Педагогик мулоқот муваффақиятли ташкил этилиши учун, ўқитувчи ўқувчилар билан ҳамкорлик фаолиятига чуқур киришиб кета олиши, шахсни ҳар томонлама шакллантиришнинг мақсад ва вазифаларини чуқур англаб, фаолият олиб бориши лозим.

7.2. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг жонли мулоқотини ташкил этиш.

И.А.Каримов Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси IX сессиясида сўзлаган нутқида “Ўқитувчи ва ўқувчи муносабатидаги мажбурий итоаткорлик ўрнини онгли интизом эгаллаши... ўқитувчининг бош вазифаси ўқувчиларда мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилишдан иборат...лигини, демократик жамиятда болалар, умуман, ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланиши, мустақил фикрлаш катта бойлик...” эканлигини таъкидлади.

Демак, ўқитувчиларнинг асосий вазифаси шахс эркинлигини, мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантиришдан иборат. Шундагина таълим тизимида ёшларга эркин фикрлаш имкониятлари яратилади. Давлат

сиёсатининг устувор соҳаси бўлмиш баркамол инсон тарбиясига масъул – ўқитувчилар зиммасига бугунги кунда ривожланаётган жамиятимиз учун юксак онгли, мустақил фикрлай оладиган, хулқ атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, иродаси бақувват, ўз касбини мукаммал биладиган XXI аср кадрларини тайёрлаш масъулияти юкланган.

Ўқитувчининг таълим-тарбия соҳасидаги фаолиятида эришиши лозим бўлган барча ижобий натижалари унинг ўқувчилар билан жонли ва эркин мулоқотни тўғри ташкил этиши муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи сўз санъатининг чексиз қудрати асосида ўқувчиларга тарбиявий таъсир кўрсатади, ҳар бир дарсни самарали ташкил этиб олиб боради, ўқувчилар билан сўзлашишни билади, тарбиянинг суҳбат, маъруза, ҳикоя қилиш каби усулларида ўринли фойданади. Таълим-тарбия жараёнида ўқувчилар билан кизгин мулоқотни амалга оширади.

Таълим-тарбиявий фаолиятни мукаммал ташкиллаштириш ўқитувчининг жонли мулоқотни самарали ташкил этишига боғлиқ. Бунда ўқитувчи ва ўқувчининг мулоқоти ижобий натижалар бериши учун ўқитувчида ўқувчилар билан эркин сўзлашув қобилияти бўлиши керак. Зеро, ўқитувчи билан ўқувчининг мулоқотини боғловчи асосий восита – сўздир. Ўқитувчининг сўз бойлиги қанчалик кўп бўлса, мулоқот олиб бориш қобилияти тез намоён бўлиб, ижобий натижаларга эришиши осон бўлади.

Одатда сўз бойлиги қашшоқ бўлган ўқитувчилар ўз педагогик фаолиятларида ўқувчилар билан тез-тез зиддиятларга дуч келадилар. Ўқитувчининг жонли мулоқоти ҳар қандай тарбиявий тадбирнинг мазмун ва моҳиятини ўқувчига табиий ҳолда етказди, шу жараённинг объекти ва субъекти ўртасида мулоқот учун мустаҳкам кўприк яратади ва ички ҳиссиёт билан ҳаракатларнинг уйғунлашувини таъминлайди.

Жонли мулоқот – ўқитувчи томонидан ташкил этиладиган, ҳар қандай таълим-тарбиявий тадбир моҳиятини оғзаки сўз билан ўқувчиларга етказадиган, ўқитувчини зиддиятли жараёнлардан олиб чиқиш қудратига эга бўлган фаолиятдир.

Ёш ўқитувчи педагогик маҳоратида мужассамлашган нутқнинг жозибадорлиги, билим савиясининг ва тафаккурининг кенглиги, ўткир дунёқараши, маънавий маданият даражаси, педагогик қобилияти, таълим-тарбиявий мақсадларнинг мутаносиблиги ҳар қандай дарс ва дарсдан ташқари таълим-тарбиявий тадбирнинг муваффақиятини таъминловчи ҳамда ўқитувчи жонли мулоқотини ташкил этувчи омиллардир. Ўқитувчи касбий фаолиятидаги жонли мулоқот қобилиятини такомиллаштириш учун ўз олдига доимо қуйидаги саволларни қўйиб, унга мустақил фикр-мулоҳазаси асосида жавоб бера олиши керак:

1. Нимага ўргатиш:

а) ўқувчиларни ўрганилаётган мавзу бўйича илмий янгиликлардан хабардор этиш, фан терминларини тушунтириш, ўқув предметини тўлиқ ўзлаштириш;

б) ўқувчиларда шахс эркинлигини, мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантириш;

в) ўқувчиларнинг ўрганилаётган фан бўйича қобилиятларини, кўникма ва малакаларини шакллантириш;

г) янги мавзунини фанлараро алоқадорлик асосида тушунтириш;

д) дарс жараёнини педагогик ва ахборот технологияларининг қизиқарли методлари асосида ташкил этиш.

2. Кимни ўргатиш:

а) келажакда мамлакат тараққиёти учун масъул, давлат сиёсатининг устувор соҳаси бўлмиш баркамол инсонга таълим-тарбия бериш;

б) ўқувчиларни билим олиш ва тарбияланиши жараёнида дуч келадиган муаммолар ва қийинчиликларни мустақил бартараф этишга ўргатиш;

в) ўқувчиларда мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилиш;

г) дарс ва дарсдан ташқари таълим-тарбия жараёнини ўқувчилар фикрларини инобатга олган ҳолда ташкил этиш;

д) ёш ва мурғак қалб эгаси бўлмиш ўқувчиларнинг психологик ўзгаришлари ва ривожланишларини инобатга олиш;

е) иқтидорли ўқувчилар билан яқка ҳолда педагогик фаолият олиб бориш.

3. Қандай ўргатиш:

а) ўқитувчи ўз фаолияти давомида тўплаган педагогик тажрибалари асосида компьютер, ахборот ва инновацион технологияларни қўллаган ҳолда таълим бериши;

б) юксак педагогик маҳорат билан дарс ва дарсдан ташқари вазиятларда тарбиявий жараённи миллий мафкура, анъана ва қадриятлар асосида ташкил этиш;

в) ўқувчиларни билим олишга қизиқишини ошириш мақсадида педагогик таъсир кўрсатишнинг турли усулларида фойдаланиш;

г) таълим-тарбиявий фаолиятда белгиланган мақсадга эришиш учун, маҳалла фаоллари, ота-оналар билан ўзаро ҳамкорликни мустаҳкамлаш.

Ўқитувчининг ўқувчилар ҳамда ўқитувчилар жамоаси билан узвий алоқада бўлиши, унинг жонли мулоқотни тўғри ташкил этишда муҳим аҳамият касб этади. Ўқувчилар билан жонли мулоқотга киришиб, уларнинг ҳурмат эътиборига сазовор бўлиш бирданига содир бўладиган ва таълим-тарбия соҳасида ютуқларга дарҳол етаклайдиган жараён эмас. Бунинг учун ўқитувчи йиллар давомида тайёрланади, педагогик маҳорат сирларини эгаллайди, тажрибали устоз ўқитувчиларнинг ютуқларидан фойдаланади. Ёш ўқитувчилар учун жонли мулоқотни яратишда қуйидаги вазифаларга эътибор бериш талаб қилинади:

- ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини, психик ҳолатини чуқур ўрганиш, синф жамоасининг расмий ва норасмий лидерлари фаолияти билан танишиш, уларга нисбатан адолатли муносабатда бўлиш;

- жонли мулоқот асосида мустақил фикрловчи, ўзининг кадр-қимматини англайдиган, иродаси бақувват, иймони бутун, ҳаётда аниқ мақсадга интилувчи эркин шахсга таълим-тарбия бериши шартлигини унутмаслик;

- жонли мулоқотнинг пировард натижаси ўқувчиларни ўз ақли, ўз тафаккури, ўз меҳнати билан масъулиятни ҳис этишини таъминлаши, уларни

онгли равишда озод ва хур фикрловчи инсон бўлиб тарбияланишини таъминлаш;

- жонли мулоқот туфайли ўқувчиларнинг юксак даражадаги интеллектуал салоҳиятларини, ақл заковати қудратини юзага чиқаришга эришиш.

Педагогикада жонли мулоқотнинг муҳим жиҳатларидан бири унинг воситаларидир. Воситалар ташкилотчилик қобилияти, баҳо берувчи, интизомга ундовчи бўлиши мумкин. Илмий адабиётларда ўқитувчи ўз ишининг моҳир устаси бўлиши учун ташкилотчилик қобилияти асосида таъсир кўрсатишга кўпроқ ёндашиши лозимлиги таъкидланади.

Ўқитувчиларнинг жонли мулоқоти учта қарама қарши шаклларга эга бўлган фаолиятлардан бирида намоён бўлади:

- таълим--тарбиявий фаолиятда ўқитувчи билан ўқувчиларнинг биргаликда ҳамкорлик қилишлари;

- ўқитувчининг ўқувчиларга тазйиқ ўтказиши ва уларнинг фаоллигини рўёбга чиқармаслиги;

- ўқитувчининг ўқувчилар билан ўзаро мулоқотда, нисбатан мўътадил муносабатда бўлиши ва ўқувчи жамоаси томонидан ҳал этилаётган барча муаммолардан ўзини четга олиши.

Мулоқотдаги ноўрин вазиятларни ўқитувчининг ўзи тажрибасизлиги туфайли пайдо қилади. У ўқувчилар билан бир хил ўзаро жонли мулоқот олиб бора олмайди, баъзи иштирокчиларга нисбатан тазйиқ ўтказса, баъзи иштирокчиларга мувофиқ равишда фаолият олиб боради.

Ўқитувчи жонли мулоқотга эмоционал тус бериш билан нейтрал ҳолат орқали мулоқотдаги фаолиятини ижодийликдан салбийликка ўзгартириши мумкин. Буларнинг ҳаммаси мулоқот муҳитини, синфдаги маълум иқлимни ўзгартиради. Такмиллашган педагогик мулоқот ўқитувчининг ўз жонли мулоқоти жараёнида ва эришилган ютуқлари натижаларини мунтазам назорат қилиб боришини назарда тутади.

Тўғри ташкил этилган педагогик мулоқот давомида ўқитувчи танлаган воситалар таълим-тарбия жараёнининг вазифа ва шароитларига мувофиқ келишини ўлчовчи восита сифатида тушуниладиган педагогик назокат мужассамланади. Педагогик фаолиятда ўқитувчи жонли мулоқот орқали куйидаги функцияларни бажаради:

биринчидан, таълим-тарбия жараёнининг ўқитувчи томонидан якка ҳолда олиб борилиши ва бу фаолиятга ягона ўзи жавобгарлиги;

иккинчидан, таълим-тарбия жараёнида бир мақсадга йўналтирилган ижтимоий - психологик тизимнинг бир маромда таъминлаши;

учинчидан, таълим ва тарбиянинг муваффақиятини белгиловчи ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабатида муайян бир тизимнинг ташкил қилиниши;

тўртинчидан, ўқувчиларни мустақил фикрловчи эркин шахс сифатида шакллантириш, яширин истеъдодини рўёбга чиқаришга эришиш имкониятларидан фойдаланиш;

бешинчидан, баркамол инсон тарбияси давлат сиёсатининг устувор соҳаси сифатида ўқитувчи педагогик фаолиятининг бирламчи вазифаси эканлигини унутмаслик.

Жонли мулоқот жараёнида ўқувчиларнинг хулқи ижтимоий қонуниятлар маромига зид келса, у ҳолда унинг хатти-ҳаракатига тарбиявий таъсир кўрсатилади, яъни, эътироз, танбех, огоҳлантириш каби воситалар қўлланилади. Жонли мулоқот ўқитувчиларнинг ахлоқий намуналари муҳим аҳамиятта эга бўлиб, ахборот алмашинув, ўзаро таъсир каби мулоқот воситаларининг муваффақиятини таъминлайди.

Ҳар бир фикр ва эътироз билдирилганда, мулоқотдан ўқувчининг руҳий ўзгаришларига, ташқи кўринишига эътибор бериш, лозим бўлганда ўқитувчининг узр сўраши, тавозе билан ўқувчига мурожаат қилиши ўқитувчи муомала одобининг муҳим белгисидир.

Таълим муассасаларида олиб борилаётган педагогик фаолиятда ўқитувчи мулоқот жараёнида ножўя хатти – ҳаракати, қўполлиги, ўйланмай билдирилган нотўғри фикри, ортиқча имо-ишоралари натижасида ўқувчилар билан бўладиган жонли мулоқотнинг бузилишига, тузатиб бўлмас қалтис вазиятларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади.

Бунинг натижасида мулоқот одоби, яхши муомала билан фикр алмашув ўз ўрнини низоли вазиятга бўшатиб беради. Ушбу салбий ҳолатларга йўл қўйилмаслик учун, педагогик муомалада ўқувчилар билан ўзаро муносабат ҳурмат ва ишонч негизида қурилиши керак. Бунда ўқитувчи ўқувчининг ҳуқуқ ва мажбуриятини, мактабда, жамоада, оилада бажарадиган вазифалари нималардан иборат эканлигини ҳар лаҳзада эслатиб туриши лозим.

7.3. Ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқотни ташкил этиш усуллари ва мулоқотда тарбиявий жараён тамойиллари

Ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқоти самарали бўлиши учун суҳбатдошни ўзига мойил қилиб олиш зарур. Ўзаро мойилликка эришиш учун амалда қўлланилиб келинадиган бир қатор мураккаб бўлмаган педагогик таъсир этувчи усуллардан фойдаланилади. Уларнинг энг муҳимлари ўқувчи *ишончини қозониш ҳамда таъсир этиш ва маъқуллаш* усуллари.

– *ишончини қозониш усули* ўқувчилар билан мулоқот асосида таъсир кўрсатишнинг юқори самара берадиган усулидир. У ўқувчи онгига қаратилган бўлиб, идрок қилиш орқали ўқувчилар ишончини қозонишни ва уларнинг розилигини назарда тутди. Ишончини қозониш далиллаш, исботлаш орқали олиб борилади. Ишончини қозониш усули мулоқот дастури сифатида дарсдан ташқари жараёнларда, ўқувчи билан яқка ҳолда суҳбатларда, маънавий-тарбиявий соатларда қўлланилади. Ишончини қозониш усули ёрдамида ўқитувчи ўқувчиларнинг дунёқарашини шакллантиради, уларда ўз-ўзини тарбиялашга нисбатан жавобгарлик ҳиссини оширади.

Ишончини қозониш усули нафақат ўқитувчи билан мулоқот жараёнида, балки таълим-тарбиявий фаолиятдан ташқари ҳолатларда ҳам ўқувчига таъсир қилади. Ўқувчи ишончини қозониш ижобий ёки салбий натижалар пайдо қилиши ҳам мумкин. Ўқитувчи ишонтириш билан ўқувчида ижобий ҳислатларни уйғотиши учун тарбиявий методларни ўз ўрнида қўллаши шарт. Тарбия жараёнида ҳар бир ўқувчининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиши зарур. Чунки бир хил ёшдаги ўқувчилар психик жиҳатдан турли характерга эга бўлиши мумкин. Ўқувчиларнинг қобилият ва иқтидорлари, қизиқишлари, иродавий ҳислатлари ҳар хил бўлгани учун бир ўқувчига нисбатан фойдали бўлган ишончини қозониш усули, бошқасига зарарли бўлиши мумкин. Шунинг учун ҳар бир ўқувчининг руҳиятини, психологиясини, ички дунёсини ўқитувчи мунтазам ўрганиб бориши, ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини, тарбияланувчи темпераментининг умумий типларини ўрганиш методикасини билиш лозим. Масалан, кўриш ва эшитиш қобилияти, фаоллиги, тез англаши, суст фикр юритиши, ҳовлиқма ёки вазминлиги, сергап ёки камгаплиги, серғайрат ёки ғайратсизлиги, ялқов ёки тиришқоқлиги, пала-партиш ва чала ишлайдиган, ёки ишга тез киришиб кетиши кабилар нерв фаолияти тизимига боғлиқ бўлиб, ўқитувчи ўқувчилар ишончини қозониши учун уларни билиши ва зарур бўлган хулосаларни ишлаб чиқиши шарт.

Ўқувчилар ишончини қозонишнинг яна бир муҳим хусусияти ўқувчиларни шахс сифатида ривожланишида ўз-ўзини тарбиялашидир. Ўз-ўзини тарбиялаш ўқувчининг ўзини ўзи идора қилиши, ўзида эркинликни, ижтимоий мавқеини, ташаббускорлик ва мустақилликни шакллантиришдир. Ўқувчининг яширин қобилиятлари ўз-ўзига ишонч орқали юзага чиқади. Ўқувчи учун ўз ўзини баҳолаш қийин жараён. Ўқувчи таълим-тарбия бераётган ўқитувчиларга ишонч билан эргашиб, ўзига нисбатан ишонч руҳида тарбияланар экан, унда аввало, мустаҳкам ирода шаклланади, ўз бурчини тўғри тушунади, билиш ва ўрганишга қизиқиши кучаяди, ўз-ўзини ҳар томонлама такомиллаштиришга интилади, ўзига атроф муҳитдаги ўртоқлари кўзи билан ҳолисона баҳо беради, ўзига ишонади ва унда қониқиш ҳисси пайдо бўлади. Характеридаги салбий одатларни, зарарли сифатларни тез англаб, уларни йўқотиш ва бартараф этишга интилади.

– **таъсир этиш ва маъқуллаш усули** мулоқотнинг умумий жараёнидир. Икки суҳбатдошнинг бир-бирларига таъсир кўрсатишлари, тарбиявий мақсадни маъқуллаштириш воситаси сифатида ўзига хос хусусияти шундан иборатки, ушбу усул воситасида ўқитувчи ўқувчи руҳиятига ва ҳуқ-атворида тарбиявий мақсадни кўзлаб сезиларсиз равишда психологик таъсир кўрсатади. Ўқувчи психикасида назоратсиз киради. Ушбу усул, мулоқот жараёнида ўқитувчи ўқувчиларда ахлоқий-иродавий ҳислатларни фаол такомиллаштиради. Ўқитувчи ҳушмуомалалиги, муошарат одобининг чексиз қудрати билан ўқувчилар психикасининг англамаган қирраларига педагогик таъсир этади, ўқитувчи ва ўқувчининг яқиндан мулоқотда бўлишини, бир-бирларига ишончини, топшириқларни маъқуллаб вақтида бажариш учун жавобгарлик ҳиссини шакллантиради.

Ўқитувчи ўқувчилар жамоаси билан педагогик мулоқотни ҳар томонлама мукамал ташкил этиш ва кўзланган мақсадга эришиши учун тарбиявий жараёнинг жамият талабларига мос келувчи етакчи *тамоийл*ларидан ўринли фойдаланиши лозим:

1. Тарбиявий мақсадни амалга оширишда демократик ёндашув. Мулоқот жараёнида ўқитувчи ўқувчини ижтимоий қадрият деб тан олиши, ҳар бир бола, ўсмир ва ўспириннинг бетакрор ва ўзига хос хусусиятларини ҳурмат қилиши, унинг ижтимоий хулқи ва эркинлигини эъзозлаши лозим. Зеро, таълимни ислоҳ қилишдан асосий мақсад, тарбияда демократиянинг устунлиги, тарбияни маъмурий эҳтиёж ва қизиқишлардан юқори қўйиш, тарбиячи ва тарбияланувчининг бир-бирларига ўзаро ишончи, ҳамкорлик асосида педагогик муносабат моҳиятини ижобий томонга йўналтириш демакдир. Мулоқотни демократик услубда ташкил этишдан мақсад, таълим-тарбияни инсонпарварлаштириш, педагогик фаолият марказида инсон шахси турганини унутмаслик, инсонга нисбатан бебаҳо бойлик сифатида муносабат туйғуларини ўқувчиларда ҳам шакллантириш вазифаси бажарилади.

2. Ўқувчилар билан дўстона муносабат. Аслида мулоқотдан мақсад ўқувчилар билан дўстона муносабатни рўёбга чиқаришдир. Ўқувчи шахсини ҳурмат қилиш ўқитувчининг инсонпарварлик туйғуларидан келиб чиқади. Ўқувчи шахсини ҳурмат қилиш, уларга чексиз меҳр-мухаббат кўрсатиш ва уларга ишониш шарт. Болаларга нисбатан ҳурмат туйғуси уларнинг кучига куч қўшади, ўз имкониятларига ишонч туйғусини шакллантиради, тарбиянинг самарадорлигини оширади. Ўқувчи шахсини ҳурмат қилиш ва муносабатни адолатли талабчанлик мезонлари асосида куришдир. Дўстона мулоқот ўқитувчи билан ўқувчи ўртасидаги билимларни пухта ўзлаштирилишини таъминлайди ва мукамал шахсий фазилатларни таркиб топтиришга хизмат қилади. Педагогик жараёнда содир бўладиган муомала одоби ўқитувчиларнинг ахлоқий маданияти, тарбияланганлик даражасида акс этади. Ўқитувчининг ўзига ва ўз касбига, ўқувчиларга бўлган муносабати унинг мулоқотида яққол намоён бўлиши мумкин.

Ўз фаолиятини эндигина бошлаган ўқитувчилар айниқса, ҳар бир ўқувчининг келажагига умид билан карашлари, унга индивидуал ёндашишга ҳаракат қилишлари, тарбиявий жазолаш усулларини тартибсиз қўлламасликлари, ўқувчилар жамоаси олдида истиқболли тарбиявий мақсадларни қўйишга интилишлари лозим. Ёш ўқитувчилар маълум бир педагогик маҳорат сирларини эгаллашга интилмасалар, ўз фанидан билимлари саёз бўлса, шахслараро муносабатларга ижодий ёндашмасалар, коммуникатив қобилиятини такомиллаштириб бормасалар, ўқувчилар уни аста - секин тан олмай қўйишади. Натижада ўқитувчи ва ўқувчилар мулоқотида тузатиб бўлмас хатоликлар пайдо бўлиши мумкин.

3. Мулоқотни ижтимоий ҳаёт қонуниятлари билан боғлаб олиб бориш. Ёш авлоднинг ўсиб улғайиши ва шаклланишига ҳаёт, ижтимоий муҳит қонуниятлари ҳам мунтазам таъсир этади. Муҳит ижтимоий омилларнинг энг муҳим хусусияти бўлиб, у шахсга ижобий ёки салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Муҳит деганда, шахснинг тарбияланиб,

шаклланишига таъсир этувчи ташқи олам воқеалари, ҳодисалар мажмуи тушунилади. Муҳит тушунчаси ўзида географик-ҳудудий, ижтимоий ва микромуҳит хусусиятларини ифодалайди. Айниқса, оила, мактаб, дўстлар давраси, тенгқурлар қабиларни ўз ичига оладиган микромуҳит шахсни тарбиялаш жараёнига муҳим таъсир этиши педагог ва психолог олимлар томонидан эътироф этилган. Оила муҳити ўқувчининг тарбияси ва баркамол инсон сифатида шаклланишида ўзига хос муҳим тарбиявий таъсирга эга. Шунинг учун ўқитувчи мулоқотни ташкил этишда ота-оналар, маҳалла фаоллари, ўқувчилар жамоаси фаоллари, участка нозирлари билан доимий алоқада бўлиб, улар билан биргаликда фаолият олиб бориши керак. Мулоқотда ижтимоий ҳаёт қонуниятларини ҳисобга олиш, ўқувчиларни мақсадли тарбиялашда муваффақиятларга эришиш учун замин яратади.

4. Мулоқотни ташкил этишда меҳнат фаолиятининг ўрни. Таълим муассасаларида ўқувчи меҳнат фаолияти билан ўз қобилияти ва истеъдодини намоён қилади. Меҳнат – ёш авлодни юксак онгли, мустақил фикрлай оладиган, ҳуққ-атворини намоён қилувчи, касбий қобилиятларини уйғотувчи, тарбиявий жараённинг энг қадимий ва синалган воситасидир. Ўқув меҳнати ва ижтимоий фойдали меҳнат ўқувчи шахсига ижобий таъсир этади, бу икки фаолият бирлиги болани жисмонан чиниқтиради ва фаоллаштиради, ҳуққ мукамаллигини таъминлайди, ташаббускор ва изланувчан қилиб шакллантиради. Шундай экан, ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқотни уларнинг меҳнатсеварлигига ёки дангасалигига қараб белгиласа ҳам бўлади. Таълим муассасаларида болаларни илк ёшидан бошлаб меҳнатсеварлик руҳида, меҳнатга мухаббат ва меҳнат қилувчиларга ҳурмат руҳида тарбиялашда ўзаро мулоқотнинг ўрни чексиз. Таълим муассасаларида ўқишнинг ўзи ҳам меҳнатдир. Мулоқотдан мақсад, таълим-тарбиявий фаолиятда муваффақиятларга эришиш учун у меҳнат тарбияси билан алоқадорликда олиб борилиши лозим.

5. Қўрқув ва ҳаяжонга асосланган мулоқот услуби. Бундай мулоқот услубига одатда ёш, тажрибасиз ўқитувчилар тушиб қолиши мумкин. Ушбу услуб асосида бошланган мулоқот кўпинча ўқувчиларни тез-тез огоҳлантириш, уларни қаттиққўллик билан тарбиялашга ҳаракат қилиш, ўқитувчи ёқтирмаган ўқувчилар ҳатти-ҳаракатини таъқиқлаш вазиятида олиб борилади. Ўқувчилар фаоллиги, ташаббускорлиги инкор этилади. Натижада ўқитувчи билан ўқувчилар орасида кўз илғамас қарама-қаршилиқлар пайдо бўлади.

Мулоқот жараёнидаги ушбу қарама-қаршилиқлар ўқувчиларда ўз тушунчаларига мувофиқ пайдо бўлган дастлабки сифатлар билан ўқитувчининг ўқувчиларга кўядиган талаблари ва уларни бажариш имкониятлари ўртасида зиддиятларнинг келиб чиқишидан пайдо бўлади. Баъзан ўқувчининг онги билан ҳуққ бир-бирига мувофиқ келмаслигидан, ёки ўқитувчининг ўқувчилар ёш хусусиятларини, феъл-атвори, характери, қизиқишлари, жисмоний, руҳий ҳамда физиологик жиҳатдан соғломлигини билмасликлари оқибатида зиддиятлар келиб чиқади. Мулоқот жараёнидаги ушбу зиддиятларни бартараф этишда асосан ўқитувчининг ўзи қизгин

фаолият олиб бориши, устоз ўқитувчилар тажрибаларидан фойдаланиши, лозим бўлганда, тортинмасдан улардан ёрдам сўраши мақсадга мувофиқдир.

Ўқувчилар таълим-тарбия жараёнида миллий ва умуминсоний кадриятларни, ахлоқий нормаларни ўзлаштирадилар. *Ўқувчи энг яхши инсоний фазилатларни, ахлоқ-одобни, мулоқот маданиятини асосан ўқитувчи тимсолида англаб олишини унутмаслик керак.* Ўқувчилар жамоасида ўқитувчилар билан ўзаро муносабатлар инсонпарварлик тамойилларига асосланади. Улар одатда икки хил бўлиб бири расмий, иккинчиси норасмий муомала дейилади.

Расмий муомала муносабатлари Ўзбекистон Республикасининг Қонунлари, директив ҳужжатларига асосланади.

Норасмий муомала педагогик этика ва эстетиканинг қонуниятларига ва ўқитувчи одобига асосланади ва жамоанинг ҳар бир аъзоси томонидан ихтиёрий равишда бажарилади. Мулоқот одоби психологик қонуниятлар, одоб нормалари ва қоидалари, талаблари ҳамда ўқитувчилар жамоасининг фикри асосида бошқарилади.

7.4. Ўқитувчининг мулоқот асосида синф жамоасини бошқариш усуллари

Ижтимоий муносабатлар кўламининг кенгайиши ўқитувчидан ўсиб келаётган ёш авлодни ўта мураккаб хусусиятга эга муносабатлар жараёнида ҳар томонлама чуқур билимга эга, баркамол инсон қилиб тарбиялаш вазифасини қўймоқда. Психологик, интеллектуал ва физиологик жиҳатдан соғлом муҳитда мукаммал тарбияланган инсон ҳаётий қарама-қаршиликлар, хусусан турли бузғунчи ғоялар таъсирига тушиб қолиш, носоғлом турмуш кечириш ва ноқонуний ҳатти-ҳаракатларни содир этишдан ўзини сақлаб қола олади. Шунингдек, шахснинг ақлий салоҳиятга эгалиги жамият ижтимоий-иқтисодий ривожланишини таъминловчи асосий омилдир.

Ўзбекистон Республикасида демократик ва ҳуқуқий жамият барпо этилаётган мавжуд шароитда ёш авлоднинг мустақил ва эркин фикрлай олиши рўй бераётган воқеа-ҳодисаларга шахсий муносабатини билдиришга имкон беради. Ижтимоий борлиқда кечаётган ўзгаришларга нисбатан шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши шахс фаоллигини кўрсатувчи муҳим жиҳатлардан биридир. Қолаверса, мустақил фикр эгаси бўлган шахс ўз имкониятлари, қобилиятини эркин намоён эта олади. Таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг ҳам асосий мақсади эркин, мустақил фикрга эга бўлган баркамол шахс ва малакали мутахассисларни тарбиялаб вояга етказишдан иборат.

Ушбу юксак жавобгарликни талаб қилувчи вазифалар ўқитувчилар зиммасига янада улкан масъулиятларни юклайди. Бу хусусда Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов қуйидагиларни эътироф этади: *«Умумлаштирган ҳолда кадрлар тайёрлаш тизимининг шаклланиши ва фаолият кўрсатишининг асосий тамойилларидан бири... таълим тизимини тузилиши ва мазмун жиҳатидан ислоҳ қилиш учун ўқитувчиларни ва мураббийларни қайта тайёрлаш... ўқувчи ёшларни Ватанга садоқат, юксак*

ахлоқ, маънавият ва маърифат, меҳнатга виждонан муносабатда бўлиш руҳида тарбиялаш»¹ лозим.

Педагогик маҳорат бўлажак ўқитувчиларда ёш авлод таълим-тарбияси учун масъулият ҳиссини шакллантиради. Ўқитувчи бундай мураккаб вазифаларни амалга оширувчи, давлат ва жамиятнинг ишончли вакилидир. Ўқувчилар жамоасини бирлаштирувчи синфда таълим–тарбиявий жараёни ташкил этиш ва бошқаришда ўқитувчининг билими, педагогик маҳорати ва психологик хусусиятлари очиқ намоён бўлади. Аввало, ўқитувчи ва ўқувчилар орасида ўзаро ҳамкорлик ва бир–бирларига нисбатан ишонч туйғулари бўлиши ҳамда ўқитувчи ўз касбий билимларидан ташқари бошқа ўқув фанларини ҳам пухта эгаллаган бўлиши лозим.

Зеро, синф жамоасини бошқариш – педагогик жамоа, ота-оналар олдида ўқитувчининг обрў–эътибори қай даражада эканлигини кўрсатувчи мезон. Ўқитувчининг ахлоқий савиясини, билимини мулоқот асосида синф жамоасини бошқаришда эришаётган ютуқлари белгилайди. Одатда ўқитувчиларнинг характери, индивидуал хусусиятига қараб: ташаббускор, ижодкор, ташаббуссиз, ўз фикрига эга бўлмаган, барча ишларга бефарқ қаровчилар тоифасига ажратишади. Педагог ва психолог олимларнинг кўп йиллик илмий изланишлари, кузатишлари ва илмий тажрибаларига асосланган ҳолда ўқитувчиларнинг раҳбар сифатида синф жамоасини бошқаришида қўллайдиган мулоқот услублари қуйидагича тавсифланади:

1. *Авторитар услубда фаолият кўрсатувчи ўқитувчилар.*
2. *Демократик услубда фаолият кўрсатувчи ўқитувчилар.*
3. *Либерал услубда фаолият кўрсатувчи ўқитувчилар.*

Авторитар услубда фаолият олиб борадиган ўқитувчи иш фаолияти ва характерида қуйидаги хусусиятлар мужассамлашган бўлади:

- ўзи якка ҳолда гуруҳ фаолиятининг йўналишларини белгилайди;
- ўзи ўқувчиларга кўрсатмалар ва буйруқлар беради;
- таълим-тарбиявий жараёнга жавобгарликни ўз зиммасига олади;
- ўқувчиларнинг унга сўзсиз бўйсунини даъво қилади;
- қаттиқ интизом асосида иш олиб боради;
- топшириқларнинг тўлиқ бажарилишини талаб қилади;
- гап қайтарган, фикр билдирган ўқувчини ёқтирмайди;
- айтган ташаққури ҳам буйруқдек чиқади, сўзлари қаттиқ ва қўпол;
- ўқувчиларга бирор муаммони тўлиқ тушунтирмасдан талаб қилади.

Авторитар услубларда педагогик фаолият олиб боровчи ўқитувчи “Менинг айтганим айтган, деганим деган” шаклидаги принцип асосида педагогик фаолият олиб боради. У синф жамоаси билан мулоқотга киришишда қуйидаги услубларни қўллайди: буйруқ, кўрсатма бериш, қаттиққўллик билан ишлаш, тарбиявий жазо турларини тез-тез қўллаш. Ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқот жараёнига қўпол, дағал, дўқ-пўписа, мажбур этиш, кўрқитиш, чўчитиш орқали киришади. Ушбу услуб ўқитувчи асаб тизимини доимий таранглашиб юришига сабаб бўлиб, унинг соғлигига

¹ Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. – Тошкент, Ўзбекистон, 2000. – 23-бет.

путур етказиши мумкин. Натижада ўқитувчи тез чарчайди. Авторитар усулнинг ижобий томонлари ҳам бор: яъни, улар фақат фавқулодда вазиятлар жараёнида ишлатилиши (ёнгинда, сув тошқинида, аҳолини эвакуация қилишда) мумкин. Ўқитувчи мулоқотининг ушбу услубда бошқарилиши синф жамоасини тарқоқликка, ҳамжиҳатликнинг бузилишига олиб келади.

Демократик услуб асосида фаолият олиб борадиган ўқитувчининг бош шиори ўқувчиларда мустақил ва эркин фикр юритиш кўникмаларини ва онгли интизомни ҳосил қилишдан иборат. Ўқитувчининг мулоқоти барча демократик талаблар асосида курилади. Зеро, «Демократик жамиятда болалар, умуман ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади»¹. Ушбу услубни мукамал эгаллаган ўқитувчи ўз педагогик фаолияти ва характерида қуйидаги хусусиятларни мужассамлаштиради:

- педагогик фаолиятда синф жамоасининг фикр мулоҳазаларига таяниб таълим-тарбиявий ишларни ташкил этади;
- синф жамоасининг ташаббусини маъқуллайди, ривожлантиради, ўқувчиларнинг эркин фикр билдиришларига имконият яратади;
- мулоқот жараёнида ўқувчилар фикр-мулоҳазаларини инобатга олиб, педагогик фаолиятида қўллайди;
- мулоқотга киришишнинг асосий шакллари: илтимос, маслаҳат бериш, самимий муомала.

Демократик услубда мулоқотни ташкил этувчи ўқитувчи ҳозирги замон талабларига, таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлардан кутилаётган мақсадларга жавоб бера олади. Ўқитувчининг вазифаси баркамол инсон тарбиясини давлат сиёсатининг устувор соҳаси деб билган ҳолда, юксак онгли, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан тенгдошларига намуна бўладиган билимли, маърифатли, ақл-заковатли, юксак маънавиятли ўқувчиларни тарбиялаш учун қизғин педагогик фаолият олиб бориши лозим. Мулоқот жараёнида ўқувчиларнинг жамоа бўлиб бирлашишлари, уларда ўзаро ёрдам туйғусини ўстиришга хизмат қилиши керак. Самарали демократик тарбиявий жараён, синф жамоаси аъзоларининг қобилият ва истеъдодларини юзага чиқаради, ўқувчининг жамоада ҳар томонлама ривожланиши учун кенг имкониятлар пайдо қилади. Ўқувчилар билан мулоқотнинг эркин демократик асосда ташкил этилиши синфнинг аҳил жамоа бўлиб бирлашиб, тарбиявий ишларни амалга оширишда муваффақиятларга эришишига замин яратади. Яхши уюшган жамоада ҳар бир ўқувчининг фикри улкан тарбиявий кучга эга.

Либерал услуб асосида фаолият олиб боровчи ўқитувчи хусусиятларига шўролар замонидан қолган таълим-тарбия тизимида хос мафкуравий қарашлар мужассамлашган. Ўқитувчининг педагогик фаолияти ва характерида қуйидаги хусусиятлар мавжуд:

- ташаббуссиз, эски қолипда педагогик фаолият олиб боради;
- синф жамоасининг тарбиявий фаолиятига асло аралашмайди;
- таълим-тарбияга оид муаммоларга юзаки қараб чиқади;

¹ Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. – Тошкент, Ўзбекистон, 2000. – 97-бет.

- ўз мустақил фикрига эга эмас, жавобгарликдан ўзини олиб қочади;
- ўқувчиларга берилган топшириқларнинг натижалари билан кизиқмайди;

- ўқувчилар келажагига, тақдирига эътиборсиз, беғам қарайди;
- ўз педагогик фаолиятига совуққонлик билан муносабатда бўлади.

Бироқ, йиллар ўтиб, замонлар ўзгарган сари, ХХІ асрда жамиятнинг ижтимоий талабларидан келиб чиқиб, ўқитувчининг хулқ–атвори, педагогик ва психологик билимлар савияси, ўз касбий фаолиятига нисбатан муносабати, педагогик ва ахборот инфор­мацион технологияларини пухта ўзлаштириш савияси ҳам ўзгармоқда. Шу сабабли, ўқитувчилар ўз билим ва тафаккурлари нуқтаи назаридан келиб чиқиб, синф жамоасини бошқаришнинг турли шакл ва методларини амалда қўлламоқдалар. Синф жамоасининг ҳар қандай бошқарув услуби ўқитувчи мулоқоти асосида ташкил этилади. Мулоқотдан кутилаётган натижа, тарбия асосида ўқувчининг онгини ва тафаккурини бойитиш ва ўзгартиришдир.

7.5. Ўқитувчининг синф жамоасини мулоқот асосида бошқариш босқичлари

Биз юқорида таъкидлаб ўтилган фикрларга асосланиб, мулоқот асосида синф жамоасини бошқаришда ўқитувчи учун лозим бўлган куйидаги босқичларни тавсия этамиз:

Синф жамоаси билан мулоқотни ташкил этишнинг биринчи босқичи. *Мазкур босқичда талаб фақат ўқитувчилар томонидан қўйилади. Бу синф жамоаси шаклланишининг бошланғич нуқтасидир. Ушбу даврда ўқувчилар жамоаси ҳали тарбияланувчи жамоа бўлмай, балки «бирликни ташкил этувчи» гуруҳ ҳисобланади. Ушбу босқичда ўқувчилар ўқитувчи томонидан талабларнинг қўйилишига эътиборсиз қараши табиий бир ҳолат. Ўқитувчи ташкилотчи сифатида жамоа аъзоларининг узлуксиз ижодий фаолиятларини ташкил қилиши ва уларни ягона мақсад атрофида бирлаштиришга эришиши лозим, шундагина жамоа қарор топади. Ўқитувчи мулоқоти асосида ўқувчиларнинг жамоа фаолиятида иштирок этиши фаоллашади, фаолият натижасини биргаликда муҳокама қилиш, қилинажак ишларни режалаштириш жамоа аъзоларида масъулият, жавобгарлик, фаолият бирлиги жамоа фаолиятига нисбатан қизиқишни пайдо бўлишига олиб келади. Ўқувчиларнинг жамоа фаолиятини ташкил этиш борасидаги тажрибаларга эга эмасликлари боис ўқитувчининг асосий мақсади мулоқот асосида жамоа аъзоларини оддий тарзда уюштиришдан иборат.*

Ушбу босқичда ўқитувчининг талабчанлиги, жамоанинг барча аъзоларига бирдай талабни қўя олиши, у томонидан қўйилаётган талабнинг қатъийлиги, изчиллиги ҳамда муросасизлиги муҳим омил ҳисобланади. Бу вазиятда ўқитувчининг мулоқотда «ҳукмдорлик» қилиши узоқ давом этиши мумкин. Жамоа ҳаётининг биринчи босқичида жамоа фаолларининг пайдо бўлиши ушбу давр учун характерли ҳодисадир.

Синф жамоаси билан мулоқотни ташкил этишнинг иккинчи босқичи. *Ушбу босқичда жамоа фаолларининг ўқитувчи мулоқотидан келиб*

чиқувчи талабларни қўллаб-қувватлаши ҳамда ўз навбатида бу талабларни жамоа аъзолари зиммасига қўйиши билан тавсифланади. Ўқитувчи жамоада пайдо бўладиган муаммоларни ёлғиз ўзи ҳал қилмайди. Жамоа фаоллари билан қизгин мулоқот натижасида тарбиявий ишларни олиб боради.

Ўқувчилар амалий фаолиятининг доимий равишда мураккаблашиб бориши мазкур даврнинг муҳим хусусияти саналади. Иккинчи босқичда ўқитувчи мулоқотни жамоанинг муҳим ишларини ўқувчилар томонидан мустақил режалаштирилишига, тадбирларни ўтказишга, фаолият натижаларини муҳокама қилишга, жамоа фаолиятининг ижодий хусусият касб этишини кўрсатувчи омилларига таяниб ташкил қилади.

Жамоада мустақил фаолиятнинг юзага келишида жамоа фаолларининг роли бекиёсдир. Аммо жамоа фаоллари, жамоа аъзолари орасида ҳурмат қозона олиши, уларга намуна бўлиши, ўз бурчларини аниқ ва пухта бажариши ҳамда ўз мавқеларидан ноўрин фойдаланмасликлари керак.

Синф жамоаси билан мулоқотни ташкил этишнинг учинчи босқичи. Синф жамоаси фаолиятида бу босқич сермахсул ҳисобланади. Эндиликда жамоа ишига фақат фаолларгина эмас, балки унинг бутун аъзолари қизиқади. Жамоа ҳаётида ижтимоий ва эркин фикрлаш вужудга келади. Ўқитувчи мазкур йўналишида мулоқотни мақсадга мувофиқ ва изчил педагогик фаолият олиб борган шароитдагина ўқувчиларда эркин фикр юритиши ва онгли интизомни шакллантиришга эришиши мумкин. Шу мақсадда ўқитувчи мулоқот асосида у ёки бу тадбир режасини, жамоанинг биргаликдаги фаолиятини ва унинг аъзолари ҳатти-ҳаракатини жамоа бўлиб муҳокама қилади, турли мавзуларда суҳбатлар ва маърузалар уюштирилади, ўқувчилар ўртасида самарали ахборот воситалари ёрдамида ижтимоий-ғоявий, ахлоқий, эстетик, экологик, ҳуқуқий, иқтисодий ва ҳоказо билимларнинг тарғиботи ташкил этилади.

Синф жамоаси билан мулоқотни ташкил этишнинг тўртинчи босқичи. Бу босқичда ўқитувчи мулоқоти барча синф аъзоларининг жамоа олдидан турган вазифалари асосида ўз-ўзларига қатъий талаблар қўя олишлари билан тавсифланади. Шунини айтиши жоизки, ҳар бир босқичда ҳам жамоа аъзолари ўзларига нисбатан муайян талаблар қўйишлари лозим. Аммо қўйилган ҳар бир талаб ўзига хос йўналиши билан ажралиб туриши зарур.

Тўртинчи босқич жамоа аъзоларининг ўзига нисбатан юксак ахлоқий талаблар қўя олишлари билан аҳамиятлидир. Жамоанинг ҳаёти ва фаолияти мазмуни жамоа аъзоларининг ҳар бири учун шахсий эҳтиёжга айланади. Жамоадаги тарбия жараёни ўз-ўзини тарбиялаш асосида олиб борилиши керак. Бироқ бу ҳолат жамоанинг муайян шахсни янада ривожлантиришдаги роли ва ўрнини пасайтирмайди. Тўртинчи босқичда ўқитувчи мулоқоти асосида амалга ошириладиган вазифалар анча мураккаб ва масъулиятлидир. Мазкур босқичда жамоа олдига истиқболли, юксак ва мураккаб талабларни қўйиш учун мутлақо қулай шароит яратилади.

А.С.Макаренко синф жамоа аъзолари ўртасида юзага келувчи муносабатларнинг ички хусусиятларига улкан аҳамият берган ва жамоада шаклланадиган қуйидаги энг муҳим белгиларни ажратиб кўрсатган:

- 1) Ўз жамоаси билан ғурурланиш асосида ўз кадр-қимматини англаш.
- 2) Жамоанинг ҳар бир аъзосида қарор топган дўстона бирлик.
- 3) Тарбияли, ишчан ҳаракатга йўлловчи фаоллик.
- 4) Ҳиссиётни бошқара олиш ҳамда мулоқот одобига амал қилиш.

Тажрибали педагог олим томонидан таъкидлаб ўтилган ушбу фикрлар ўқитувчининг синф жамоаси билан ташкил этиладиган мулоқотида ва ўқувчилар олдида қўядиган талабларни танлашда муҳим аҳамият касб этади. Пухта ўйлаб қўйилган талаблар тизимининг мунтазам амалга оширилиши мактабда муайян тартиб ўрнатилишини таъминлайди.

Ўқитувчи мулоқотини таъминлайдиган талаблар қуйидаги шароитларда ижобий натижалар беради:

1. Қўйилаётган талаблар ўқувчи шахсини ҳурмат қилиш туйғуси билан уйғунлашган бўлиши ҳамда уларнинг ёш хусусиятлари инобатга олинган бўлиши керак.

2. Талаблар муайян мактаб ёки синфдаги мавжуд шароитни ҳисобга олган ҳолда қўйилиши лозим.

3. Жамоанинг таълим-тарбиявий фаолиятига нисбатан қўйилаётган талаблари жамият талаблари билан уйғунлашган ҳолда олиб борилиши шарт.

4. Ўқувчиларнинг ташқи қиёфаси, кийиниши, юриш-туриши ҳамда муомаласига нисбатан қўйилаётган талаблар, уларда маънавий маданиятни шакллантиришга хизмат қилиши лозим.

Ўқитувчи қўйилаётган талаблар ҳажмини ва тизимини билиб ўрганган ҳолда, талаб қўйиш методикасини ҳам ўзлаштирган бўлиши лозим.

Хулқ-атвори таркиб топтиришга йўналтирилган талаблар билан таништириш мазкур талаблар устида машқ қилдириш билан қўшиб олиб борилиши керак. Хулқ-атвори тарбиялаш онгни тарбиялашга қараганда анча мураккаб иш. Ўқувчилар талаблар моҳиятини яхши англашлари мумкин, бироқ аксарият ҳолатларда уларга риоя қилмайдилар. Шу боис мунтазам равишда хулқ-атвори машқ қилдириш лозим.

Талабларнинг қўйилиши жараёнида уларга ўқувчиларнинг амал қилиши устидан назорат ўрнатилади. Назорат қилиб бориш турли шакллар ёрдамида амалга оширилади, чунончи, хулқ-атвор журналин юритиш, синф хонасидаги навбатчилик, стенда баҳоларни қайд этиб бориш ва бошқалар. Қўйилаётган талабларнинг бажарилиши юзасидан назорат мунтазам равишда, изчил олиб борилиши ва ҳаққоний бўлиши зарур. Олиб борилган назорат натижаларидан ўқувчиларни огоҳ этиб бориш мақсадга мувофиқдир.

Мавзунинг ўзлаштириш учун саволлар:

1. Педагогикада мулоқот қандай хусусиятларни ўзида намоён этади?
2. Ўқитувчининг ўқувчилар билан ўзаро яқин мулоқотидан асосий мақсад нима?
3. Педагогик мулоқот функцияларига таъриф беринг?

4. В.А.Кан–Калик ўқитувчининг педагогик мулоқоти тизимини қандай йўналишлар асосида таърифлайди?
5. Мулоқотнинг ҳар бир босқичида ёш ўқитувчи нимани билиши керак?
6. Ташкилотчи ва ижрочи ўқувчилар тўғрисида тасаввурларингиз?
7. Ўқитувчининг ўқувчилар билан педагогик мулоқоти қандай принципларда амалга оширилади?
8. Ўқитувчининг жонли мулоқоти қандай услублар асосида такомиллаштирилади?
9. Педагогик фаолиятда ўқитувчи мулоқот орқали қандай таълим ва тарбиявий функцияларни бажаради?
10. Ўқитувчининг педагогик таъсир этувчи усуллари таъриф беринг?
11. Ўқитувчининг раҳбар сифатида синф жамоасини бошқаришда қўллайдиган мулоқот услублари?
12. Ўқитувчи мулоқотини таъминлайдиган асосий талаблар ҳақида ўз фикрингизни билдиринг?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр – мулоҳозаларингизни билдириб “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Мулоқотнинг педагогик – психологик хусусиятлари”.
2. “Демократик жамиятда ўқитувчи ва ўқувчи муносабати”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
4. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Ҳ.Саидов, Р.Ахлиддинов. – Тўлдирилган 2–нашри. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000. – 248 б.
5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: //Кн. для учителя.1987.-190с.
6. Каримов И.И. Ўқитувчи, устоз, мураббий.... //Талабалар ва ёш ўқитувчилар учун. Рисола. – Қўқон ДПИ, 2009. – 99 б.
7. Педагогика. (Под ред. П.И. Пидкасистого).- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 608 с.
8. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.

9. Пирмухамедова М. Педагогик маҳорат асослари.- Т.: 2001.
10. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.- 149 б.
11. Сухомлинский В.Д. Болаларга жоним фидо. – Т.: “Ўқитувчи”, 1984. – 254 б.
12. Тарбиявий иш методикаси. //Педагогика институтлари учун ўқув қўлланма (Л. И. Рувинский таҳрири остида). – Т.: “Ўқитувчи”, 1991. – 376 б.
13. Ҳотамов Н.Т. Даврага шеър улашинг. – Т.: “MERIYUS”, 2009. – 287 б.
14. Husanov B. G’ulomov V. Muomala madaniyati. Darslik. – Т.: “Iqtisod – moliya” 2009.- 156 б.

8 – БОБ. ПЕДАГОГИК НАЗОКАТ ВА ОДОБ-АХЛОҚ

Таянч тушунчалар:

Педагогик назокат; хулқ – атвор; баркамол инсон; талабчанлик ва қаттиққўллик; этнопедагогик туйғулар; информацион жараён; қўпол ва дағал сўзлар; ишонч туйғуси; нисбийлик ва субъективлик; дилкашлик; педагогик такт; экстраверт шахслар; интроверт шахслар; ўқитувчининг коммуникатив маданияти; юксак одоб намунаси; хушмуомалалик; ширинсуҳанлик; педагогик тактга зид; педагогик дилкашликни ўрганиш дастури; ўз-ўзини тарбиялаш; индивидуал – типологик ДАСТУР; мимика ва пантомимика.

8.1. Педагогик назокат ҳақида тушунча

Ўқитувчининг ўқувчилар муҳитига узвий равишда қўшилиб кета олиши ниҳоятда қийин жараён. Лекин унинг педагогик фаолияти бевосита ўқувчилар орасида олиб борилади. Ўзаро муносабатларни ишонч ва дўстлик туйғулари билан мустаҳкамлаб бориш ўқитувчидан жиддий психологик тайёргарликни талаб қилади. Бунинг учун ўқитувчи аввало, турли характердаги ўқувчилардан иборат бўлган, синф жамоасида тез-тез ўзгариб турадиган педагогик вазиятларга дарҳол ўз муносабатини билдириши ва унга одилona баҳо бериши керак. У ўқувчилар ҳатти-ҳаракатини тўғри идрок этиши, вазиятларни олдиндан кўра билиши, тарбиявий методларни ўз ўрнида қўллаши, ўқувчилар билан муомалада босиқлик, сабр, миллий анъана ва турмуш тарзимиздан келиб чиққан мурувват ва ҳиммат, одабийлик ва меҳр-оқибат туйғуларини кўрсата олиши шарт. Бу вазифалар ўқитувчининг зиммасига юкланадиган ва у риоя қилиши лозим бўлган **педагогик назокат** деб аталмиш фаолиятнинг зарур шартидир.

Педагогик назокат – ўқитувчи ахлоқий-маънавий қиёфасини намоён этувчи меъёр туйғуси ёки хулқ ва одоб қоидаларига риоя қилиши демакдир. Педагогик назокат ўқитувчининг ўқувчилар билан ўзаро муносабатини ташкил қилиш воситаси. Психологик тил билан айтилганда, назокат инсоннинг бир қолипдаги барқарор тасаввурларида мужассамлашган шахсий инсоний ҳислатларининг йиғиндисидир.

Педагогик назокат меъёрлари ўқитувчидан аввало юксак инсоний фазилатларга эга бўлишни талаб қилади. Зеро, таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилишнинг асосий мақсадларидан бири комил инсон тарбияси бўлиб, у давлат сиёсатининг устувор йўналиши деб эълон қилинган. Онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли ёшларни тарбиялаб вояга етказиш ўқитувчи зиммасида. Шундай экан, ҳозирги демократик жамият ўқитувчисининг ўзи аввало баркамол инсон бўлиши, мукамал билимлар соҳиби, ўз касбининг етук эгаси бўлиши зарур. Ўқитувчи хулқ-атворида педагогик назокат маълум бир муддатда шаклланиб тугайдиган жараён эмас, унинг омиллари ҳам жамият тараққиёти натижасида узлуксиз сайқалланиб боради.

ПЕДАГОГИК НАЗОКАТНИНГ УЗЛУКСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ОМИЛЛАР:

- педагогик назокат ўқитувчининг бутун педагогик фаолиятида сайқалланиб такомиллашиб боровчи жараён
- педагогик назокат одатда тугалланган шаклга эга бўлмай, инсоний фазилатлар эвазига узлуксиз бойиб боради
- ўқитувчи педагогик назокатнинг таркибий қисмларини ижтимоий муҳитга ва одамларнинг яшаш тарзига, урф-одатига қараб ўзгартириши
- ўқитувчи педагогик назокатнинг нозик қирраларини чуқур эгаллашга доимо интилиши талаб этилади
- педагогик назокатни ўқитувчи ҳар бир ўқувчи билан ўзаро муносабатда ўзи учун энг қулай шаклга келтириб, маълум бир мувозанатда сақлайди
- ўз касбини сидқидилдан севиши, ҳалоллиги, ростгўйлиги, ахлоқий поклиги, одамийлиги, камтарлиги, самимий муомаласи педагогик назокатнинг зарур талабларидир
- педагогик назокат асосида ўқитувчининг меҳрибонлигида тарбияда талабчанлик ва қаттиққўллик ҳислатлари мужассамлашган бўлади
- педагогик назокат асосида ўқитувчи педагогик одоб ва ахлоқ нормаларини ўзининг дунёқараши ва ахлоқий тажрибаси билан бойитиб боради

12-чизма.

Ўқитувчи педагогик назокатга таълим ва тарбия жараёнидаги ҳар бир вазиятга адолатли баҳо бериши, ўқувчиларнинг ҳатти-ҳаракатини тўғри идрок этиши, сабот ва матонат, ўзини тута билиш, сабр-тоқат, сезгирлик, виждон, орият каби хусусиятларни ўзида мужассамлаштириши билан эришади. Педагогик фаолиятда ўз касбини севган ўқитувчигина бутун куч ғайратини, қалб нури ва дил ҳароратини шу ишга бағишлайди ва ўз фаолиятида яхши натижаларга эришади. Болаларни севиш, уларга меҳр-

муҳаббатли бўлиш ўқитувчи ахлоқий қиёфасини намоён этувчи муҳим фазилатлардир.

Ўқитувчи деярли ҳар куни ўқувчилар билан учрашади, савол-жавоб қилади, уларнинг яхши хулқ ва эзгу ишларини маъқуллайди, билимларини баҳолайди, ножўя ҳатти-ҳаракатлари учун танбеҳ бериб, лозим бўлганда тарбиявий методларни қўллайди.

Педагогик назокат доимий изланишни, ижодкорликни талаб қилади. Доимий ижодий изланишда бўлган ўқитувчи тадқиқотчилик кўникма ва малакаларига эга бўлади, илм-фан муаммолари, тарбия этикаси ва психологияси юзасидан эркин фикр юрита олади.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг катталар билан мулоқотга киришиш тизимига маълум даражада кириб бориб, уларнинг ички қоидаларини ўрганишга ҳаракат қилиши керак. Бу нарса ўқувчилар билан суҳбатлашиш орқали, феъл-атворини ўрганиш, тенгдошлари ва катталар билан муносабатларини кузатиш, ўқувчилар ҳаётидаги турли воқеалар ва муаммоларни биргаликда таҳлил қилиш, улар муҳотида рўй бераётган ҳодисаларга нисбатан фикр-мулоҳазаларини билиш асосида амалга оширилади. Бунда у ўқувчилар жамоасида рўй бериб турадиган, ташқи томондан кузатганда асло билиб бўлмайдиган яширин ҳодисалар ва воқеаларни ўрганиш имкониятига эга бўлади. Натижада ўқитувчи таълим-тарбиявий жараёнда ўз олдида турган вазифаларни ҳал этишда ўқувчиларнинг ўзларини ҳам жалб қила олади.

Ижобий натижаларга эришиш учун, ўқитувчи ўқувчиларнинг **ишончини** қозона олиши шарт. Ёш ўқувчи “дўст”лар ишончини қозониш ёки ишончига кириши учун ўқитувчи педагогик назокат имкониятларини ўз ўрнида қўллай олиши лозим. Ўзаро ишонч муносабатлари ўрнатилгач, ўқувчилар оғир дамларда ўқитувчидан ёрдам сўраб мурожаат қиладилар, ўз мулоҳазаларини у билан баҳам кўрадилар. Ўзаро ишонч норасмий муносабатларда ҳам ўқитувчига ўқувчиларнинг баъзан англаб бўлмайдиган ички дунёсини кўриш имкониятини беради. Ўқувчилар билан муносабатларда педагогик назокатни қўллаш натижасида:

- ўқитувчи ўқувчиларнинг характерини, ички дунёсини яхши билиб олади, ўқувчилар билан муносабатда дўстона мулоқот қилиш имкониятлари пайдо бўлади;

- ўқитувчи ўқувчилар билан чин кўнгилдан бир-бирига яқин бўлади, баъзан эшитмаслиги керак бўлган ўқувчиларнинг ўзаро сирли гапларини эшитмасдан ўтиб кетиши мумкин, негаки ўзгалар гапини тинглаш одобсизликдир;

- ўқитувчи баъзан ўқувчилар жамоасининг кундалик ишларига аралашмаслиги, жамоада рўй берадиган баъзи кўнгилсиз ҳодисаларни ижобий ҳал этишни жамоа фаоллари зиммасига ҳавола этиши мумкин.

Буларнинг ҳаммаси ўқитувчининг ўқувчилар билан бўладиган ихтилофларига, келишмовчилик ва зиддиятларига барҳам беради.

Мамлакатимизда ҳар қандай касб эгаси аввало одоб ва ахлоқ намуналарига эга бўлиши табиий, лекин педагогик назокат ва одоблилик мутлақо ўзгача ҳаракатни ва муомалани талаб қиладиган ўқитувчилар учун

чинакам маҳоратдир. Чунки бу ҳислатлар фақатгина педагогик қобилият ва истеъдодга эга бўлган ўқитувчида йиллар давомида шаклланади.

8.2. Педагогик назокатнинг моҳияти ва хусусиятлари

Ўқитувчининг педагогик назокати моҳиятида аввало этнопедагогик туйғулар, миллий қадриятлар, урф-одат ва анъаналар, ўзбекона тавозе ва муомала маданияти, ўқувчилар жамоасига сингиб кета оладиган ҳар қандай ижтимоий муҳитга мослашувчи индивидуал қобилиятлар, касбий билим, кўникма ва малакалар мужассамлашган бўлади.

Ҳозирги кунда инфорацион жараённинг жадал ривожланиши ўқувчи руҳиятига кескин таъсир қилади. Уларнинг психологик хусусиятларини, руҳий ҳолатини бир маромда ушлаб туриш учун ўқитувчидан кучли ирода, муомала маданияти ва босиқлик, педагогик маҳоратнинг кенг имкониятларидан фойдаланиш талаб қилинади. Ёш авлод тарбиясида ўқитувчи энг қийин вазиятларда ҳам педагогик назокатнинг қуйидаги ҳолатларига риоя қилиши ва ушбу фаолиятга ўзини мослаштириши лозим:

- эмоционал ҳис туйғулар ва кечинмаларда, стресс ва аффе́кт ҳолатларида ўзини бошқара олиш қоидаларига риоя қилиш;
- ўзининг хулқ-атвор хусусиятларини доимий бир мувозанатда сақлаган ҳолда қўллаш;
- бачкана қилиқлар, ортиқча ҳатти-ҳаракатлар, педагогик этикага тўғри келмайдиган бемаъни сўзлардан ўзини қатъий тийиш;
- ўқитувчига хос нотиклик санъати сирларини пухта эгаллаш, ўқувчи шахсига оғир таъсир этадиган, унинг руҳиятини жароҳатлайдиган ибораларни ишлатмаслик, муомалада, жазо методларидан фойдаланишда кўпол ва дағал сўзлар қўлламаслик;
- дарс жараёнида ҳиссий, ақлий билим беришда белгиланган муайян психологик ва физиологик меъёрларга асосланиш, манманликка йўл қўймаслик, ўз ҳолатидан бошқа ҳолатга ўтишдан сақланиш;
- ўқитувчилар жамоаси ва ўқувчилар билан, ота-оналар ҳамда нотаниш кишилар билан муносабатда коммуникатив қобилиятнинг расмий ва қатъий муомала ҳамда ишбилармонлик услубларига асосланиш.

Педагогик назокатни эгаллаш малакалари. Педагогик назокат педагогик маҳорат билан бирга йиллар давомида устозлар тажрибасини ўрганган ҳолда ва ўз ҳаётий ҳамда касбий фаолияти тажрибаларидан келиб чиқиб шакллантирилиб борилади. Ўқитувчининг маънавий етуклик даражаси, назокат сирларини ўрганишда ўқувчилар билан мулоқот қилиш кўникма ва малакаларини эгаллаши, махсус психологик билимларга эга бўлишида, ўз устида тинимсиз меҳнат қилиши натижасида эришилади. Аввало бу билимлар ўқувчилар ёш хусусияти психологиясини ва болаларнинг индивидуал характерини билиш билан боғлиқ.

Ахлоқ асосларини билиш, ҳатти-ҳаракатларда ахлоқий маънони касб эттириш ҳам катта аҳамиятга эга. Шу билан бирга ўқувчи руҳиятига ижобий-

тарбиявий таъсир этиш йўллари билиш ўқитувчиларнинг кундалик фаолиятига айланиши лозим:

- ўқувчиларни чин кўнгилдан севиш, ўз муҳаббатини ўзаро муносабатда кўрсата олиш;
- ўқувчилар хулқи ва руҳиятидаги яширин ички туйғуларни англашга ҳаракат қилиш, кўриш ва кузатиш;
- синф жамоасидаги ҳар қандай шароит ва муҳитга мослашиш;
- синф жамоаси билан ўзаро ҳамкорликни таълим-тарбиявий мақсадга мувофиқ йўлини танлаш;
- ўқувчилар билан норасмий суҳбатларда ўз ички ҳиссиётини сездирмаслик, аксинча улар ишончини қозониш.

Педагогик назокатнинг асосий хусусияти шундан иборатки, ўқитувчига мулоқотни ижобий ҳиссиётлар асосида куришга, ўқувчилар билан психологик контактга киришиш услубларини сақлашга ёрдам беради. Педагогик назокатнинг қуйидаги хусусиятлари ҳозирги кунда муваффақият пойдевори ҳисобланади:

- ўқитувчи педагогик назокат талабларига амал қилиб, ўзида мулоқотнинг эркин демократик асосини шакллантиради;
- синф жамоасида онгли интизомни вужудга келтиради; ўқувчилар билан ҳақиқий мулоқот маданиятига эришади;
- ўқитувчи синфда яқка (авторитар) ҳукмронликдан, эркин мулоқотга ўтиб, демократик принциплар асосида педагогик фаолиятга киришиш шаклини қўллайди;
- ўқувчиларни онгли равишда тартиб-интизомга мулоқот асосида ўргатади.

Педагогик назокат асосида ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқотда қарама-қаршиликка йўл қўймаслиги ўзаро муносабатни тўғри ташкил этишга ёрдам беради. Бизга маълумки, ўқитувчининг фикр-мулоҳазаларида нисбийлик ва субъективлик аломатлари ҳам мавжуд. У ҳаммага бирдек, тўғри муносабатда бўла олмаслиги табиий ҳолдир, лекин у моҳиятан барча ўқувчиларга ҳолис ниятли, яхшилик қилишга интилувчи, адолатли киши эканлигига ишонч уйғотиши керак. Бу ҳолат педагогик назокатнинг муҳим хусусиятларидан биридир.

8.3. Ўқитувчи назокатида дилкашлик ва педагогик такт

Педагогикада ахлоқ ва одобнинг муҳим хусусиятларидан бири бўлмиш дилкашлик инсоннинг атрофдаги одамлар билан барқарор, яқин муносабатда бўлишга интилиши деб таърифланади. Бу интилиш ўқитувчининг ўқувчилар ва атрофидаги кишилар билан тез алоқа ўрната олиши ва белгиланган мақсадга эришишини таъминлайди. Албатта бу жараён бирданига содир бўлмайди, айниқса ёш ўқитувчилардан психологик билим, кишилар билан мулоқотда хушмуомалалик, эҳтиёткорлик талаб қилинади. Психологлар

ўқитувчиларнинг дилкашлик хусусияти икки тоифадаги одамлар характерида мужассамлашган деб таъкидлайдилар:

Биринчиси, **экстраверт** шахслар: Улар барча ишларда фаол, жиддий ва вазмин, осойишталикка ва ташқи таъсирчанликка мойил кишилардир.

Иккинчиси, **интроверт** шахслар: Улар фақат ўз ички оламига берилувчан, атрофидаги одамларга аралашмайдиган, ўз-ўзини назорат қилишга, доимо ички хавотирга мойил кишилардир.

Педагог олимлар ўқитувчининг дилкашлиги экстраверт ёки интроверт хусусиятларга эга бўлган шахслар характерининг бирлашувида пайдо бўлишини таъкидлайдилар. Бироқ, *кўпинча педагогикада экстраверт типдаги шахслар дилкаш инсонлар сифатида эътироф этилганлар*. Ўқитувчида ушбу ҳислатларнинг мавжудлиги, унинг педагогик назокат қоидаларига риоя қилиб дилкашлик хусусиятларини ривожлантириши педагогик маҳорат сирларини такомиллаштириш замини ва шартидир.

Дилкашлик муносабатини доимий равишда ўз касбий фаолиятида мужассамлаштирган ўқитувчи қуйидагиларни унутмаслиги керак:

- синф жамоасига нисбатан бир қолипдаги фикрларнинг муайян тизимига эга бўлиши;
- ўқувчилар билан доимо эркин мулоқот қила олиши, ҳар бир ўқувчига индивидуал шахс сифатида ёндашиши;
- бирорта ҳам ўқувчисининг ёмон бўлишига, уларнинг ҳурмат эътиборини қозонмаслиги мумкин эмаслигига ишонч ҳосил қилиши;
- бирор ўқувчига нисбатан ишончсизлик, салбий муносабат синф жамоаси билан ўзаро яхши муносабатни йўлга қўйилишига халақит қилишини билиши;
- ўқувчилар билан мулоқотда ҳаддан ташқари масофани (субардинация) сақлаш мумкин эмаслиги;
- синф жамоасида содир бўладиган кулгили вазиятларда ўқитувчининг ўта жиддий ва қатъий бўлиши жамоадаги қалтис аҳволни мураккаблаштириб юборишини унутмаслиги;
- ҳар бир ўқувчига бериладиган ҳолисона ва адолатли баҳо (ижобий ёки салбий) ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги муносабатни мустаҳкамлайдиган кўприк эканлигини унутмаслик.

Ўқитувчининг касбий педагогик фаолиятида дилкашлик фазилати ўқувчилар жамоаси билан қизғин, муваффақиятли мулоқотга киришиб кетишида намоён бўлади. Аввало, ўқитувчи ўзининг касбий-педагогик дилкашлик фазилати ҳақида ва унинг нима эканлигини ва таркибий қисмлари нималардан иборатлиги тўғрисида аниқ маълумотга эга бўлиши лозим. Шу билан бирга ўқитувчи ўзининг касбига хос бўлган шахсий фазилатлари нуқтаи назаридан эътибор бериб, дилкашликнинг қандай жиҳатларини ўзида шакллантириш лозимлигини аниқлаши ва ўз-ўзида коммуникатив ҳислатларни тарбиялашнинг шахсий режасини тузиши керак.

Педагогик коммуникациянинг ўқитувчи касбий фаолиятидаги аҳамияти шундан иборатки, унда ўқитувчининг юксак коммуникатив маданияти қай

даражада эканлиги намоён бўлади. Ўқитувчининг коммуникатив маданияти ўз навбатида турли педагогик вазиятларда пайдо бўладиган оддий инсоний дилкашлик хусусиятига таянади. Ҳар биримизда, ўз шахсий мулоқотимизнинг ва ўзгаларнинг биз билан олиб борадиган ширин хушмуомалали мулоқотидан кўплаб ажойиб таассуротлар хотирамизда сақланади. Ўзаро муомалада дилкашлик фазилатларини намойиш этадиган кўплаб педагог устозларни биламиз. Улар ҳар қандай вазиятларда кишилар билан бемалол мулоқотга киришиб кета оладилар. Бироқ, мулоқотда бутун суҳбат жараёнини фақат ўзига қаратиб, коммуникациянинг қоқ марказида фаолият кўрсатишни истовчи ўқитувчилар ҳам бор. Ҳаётда яна шундай ўқитувчилар учрайдики, улар мулоқотда камгап, суҳбатда истар-истамас иштирок этишади, мутлақо фаол коммуникатив ролни бажаришмайди. Фақат коммуникатив хулқи билан суҳбатдошини кўллаб туради. Баъзан ҳеч ким билан умуман мулоқотга кириша олмайдиган тунд тоифали ўқитувчилар ҳам учрайди. Аммо, педагогик фаолиятда мулоқотдаги хушмуомалалилик нафақат инсоний фазилат сифатида, балки ўқитувчилик касбини танлаган ҳар бир кишининг **касбидаги юксак шахсий фазилати** сифатида намоён бўлади. Хушмуомалалилик, Шарқ мутафаккирлари ижодида юксак одоб намунаси сифатида тасвирланган. Дилкашлик, ўқитувчи учун ажойиб безак ҳисобланади ва муошарат одоби сифатида талқин қилиниб, ўқувчилар онгига сингдирилган.

Ўқитувчининг хушмуомалалиги ва дилкашлиги ўзида бутун бир глобал инсонпарварлик жараёнини қамраб олувчи, кўплаб таркибий қисмлардан иборат бўлган ажойиб фазилатларидан биридир. Ўз педагогик касбидан воз кечган собиқ ўқитувчилар билан суҳбат жараёнида шу нарса маълум бўлдики, уларнинг кўпчилиги қўпол, мулоқотда назокатсиз кишилар. Одамлар билан мулоқотга киришиш, улар учун қизиқарли эмас. Шу сабабли ўқитувчи сифатида касбий ҳислатлари ҳам шаклланмаган. Мулоқот жараёни – доимий, узоқ вақт давомида шаклланувчи, кенг қамровли жараён. Зеро, шунинг учун педагогик фаолият – муомалада кўпол, назокатсиз ўқитувчиларни чарчатади, иш жараёни унинг ғашига ва асабига тегади, таълим муассасасидаги фаолиятига путур етказди.

Хушмуомалалилик ва дилкашлик шахсининг инсоний фазилати сифатида ўқитувчиларнинг ҳам касбий фаолиятидаги юксак фазилатларидан бирига айланиб, ўқитувчининг педагогик мулоқоти унумдорлигини таъминлайди. Педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбга йўналтиришда, хушмуомалалилик ва дилкашликни шакллантириш учун махсус тайёргарликдан ўтишни тақозо этади. Ўқитувчининг дилкашлиги – учта таркибий қисмни бирлаштирувчи жараёндир:

- мулоқотда заруриятнинг мавжудлиги;
- мулоқотдан кейин, мулоқот пайтида, мулоқотгача яхши кайфият;
- коммуникатив кўникма ва малакаларга эга бўлиш.

Ушбу таърифда мулоқотнинг ўқитувчи касбий фаолиятидаги ижодий жиҳатлари кўрсатилган. Бироқ, мулоқот учун зарурият ҳамиша мавжудлиги – умуминсоний хусусият бўлиб, у барча касб эгаларига тааллуқлидир.

Рус олими А.В.Мудрик ўз илмий тадқиқотларида ўқитувчининг хушмуомалалилик билан мулоқотга киришиши ва унга кўникма ҳосил қилишга нисбатан қобилиятини аниқлайдиган қуйидаги мезонларни ажратиб кўрсатади:

- инсон тафаккурининг ўзига хос хусусиятларга мувофиқлиги;
- нотиқлик санъатини мукаммал эгаллаганлик ёки нутқда эркинлик;
- хушмуомалалилик ва ширинсуханлик;
- эмпатия ва ўз-ўзидан пайдо бўладиган ўткир зеҳнга эга бўлиш;
- маълум бир мақсадга қаратилган аниқ ижтимоий муносабат (масалан, мулоқот жараёнининг натижаларига эмас, балки ўзига нисбатан қизиқувчанлик);

- коммуникатив маҳоратда – вақтни, суҳбатдош ички дунёсини, муносабатни, вазиятни аниқ мўлжалга олиш.

Ушбу нуктаи назардан таъкидлаш жоизки, ўқитувчининг касбий фаолиятида мавжуд бўлган педагогик дилкашлик ҳам ўзига хос мазмунга эга ва унинг қуйидаги таркибий қисмларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

- таълим ва тарбиянинг турли шароитларида ўқувчилар билан доимий мулоқотда бўлиш учун барқарор заруриятнинг мавжудлиги;

- ўқитувчининг шахсий ва касбий жиҳатдан дилкашлик ва хушмуомалалик фазилятларини намоён қилишда узвийликнинг доимийлиги;

- дилкашлик ва хушмуомалаликнинг барча босқичларида рухий хотиржамликни ҳис этиш;

- мулоқотнинг самарадорлиги ва педагогик фаолиятнинг турли таркибий қисмларига ижобий таъсир этиши;

- педагогик коммуникация жараёнини амалга оширишда қобилиятнинг мавжудлиги;

- ўқитувчининг педагогик коммуникатив кўникма ва малакаларни доимий эгаллаб бориши.

Ҳозирги кунда таълим-тарбиянинг инсонпарвар, демократик характерда эканлиги, ўқувчиларни эркин, мустақил фикр юритишга ва онгли интизомга ўргатиш, интеллектуал ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, ўқитувчидан чуқур билимга, касбий малака ва кўникмаларга, юксак ахлоқий фазилятларга эга бўлишни талаб қилади. Шу жиҳатдан ўқитувчининг ўқувчилар билан муносабатида “Педагогик такт” муҳим педагогик қобилият сифатида эътироф этилади.

Такт сўзи азалдан педагогикада тарбиявий таъсир этиш маъносини билдиради ва ўқувчилар билан ўзаро муносабатни бошқаришга ёрдам берувчи ахлоқий категория сифатида таърифланади. Ўқувчилар билан мулоқот жараёнида рўй берадиган энг оғир вазиятларда ҳам педагогик такт ўқитувчидан мутлақо босиқликни, суҳбатдошига нисбатан ҳурмат ва эҳтиромни талаб қилади.

Педагогик такт – ўқитувчи касбий маҳоратининг асоси бўлиб, ўқувчиларга барча демократик талаблар асосида педагогик таъсир ўтказиш, мулоқотни инсонпарварлик туйғулари асосида ўрнатиш ўлчови, ўқувчиларда

мустақил фикр юритишни ҳамда онгли интизомни таркиб топтириш кўникмаларини ҳосил қилиш шаклидир. Педагогикада ўқитувчининг ўқувчилар билан муносабати уларнинг ёш хусусиятларига қараб белгиланиши ва бу қонуниятга амал қилиниши қатъий талаб қилинади. Шундай экан, ўқитувчи таълим–тарбия жараёнида ҳали тўлиқ шаклланмаган, таъсирларга ва руҳий кечинмаларга тез берилувчи, ота–онасининг сеvimли фарзанди бўлган мурғак қалб эгалари билан мулоқот қилаётганлигини асло унутмаслиги керак.

Ўқувчилар билан мулоқотда педагогик тактга зид бўлган кўполлик, адолатсизлик, кўрқитиш, ҳақорат, менсимаслик, педагогикага зид бўлган жазолаш усуллари кўллаш ва бошқа улар шахсига салбий таъсир қиладиган турли жаргон сўзлар ишлатиш ўқувчилар қалбини умуман тузалмайдиган даражада жароҳатлаб қўйиши, ёки ўқитувчининг обрўсига путур етказиши мумкин. Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги бундай қарама-қаршилиқлар кўпинча дарс ва дарсдан ташқари жараёнларда содир бўлади. Бунда айниқса ёш ўқитувчиларнинг педагогик такт сирларини билмаслиги, тажрибасизлиги панд беради.

Ўқитувчининг тактик маҳорати бирданига шаклланиб қолмайди, у йиллар давомида педагогик фаолиятда, устозлар тажрибасини ўрганишда, дарс жараёнида, синфдан ташқари фаолиятда ва тарбиявий соатларда ўқувчилар билан мулоқотда такомиллашиб боради. Дарс жараёнида педагогик маҳоратнинг асоси бўлмиш педагогик тактга эга бўлиш ўқитувчи учун жуда зарурдир.

Ёш ўқитувчиларнинг касбий-педагогик дилкашлигини ўрганиш ДАСТУРИ

I.

1. Ўзингизда кишилар билан мулоқотга эҳтиёж сезасизми?
2. Ёлғиз ўзингиз қолганингизда зерикасизми, одамлар орасида бўлишни истайсизми, ёки аксинча, ёлғиз қолишдан қониқиш ҳосил қиласизми?
3. Кўчада танишингизни кўриб қолсангиз, у билан гаплашиш истаги пайдо бўладими, ёки эҳтимолий суҳбатдан қочишни истайсизми?
4. Таниш дўстларингиз кўпми?
5. Нима деб ўйлайсиз, танишларингиз сиз билан мулоқотдан завқ олишадиларми?
6. Зарурият юзасидан нотаниш кишилар билан осон мулоқотга кириша оласизми?
7. Телефонда узоқ гаплашасизми (дўстларингиз, танишларингиз, ҳамкасбларингизга қараганда)?
8. Сизда баъзан шундай ҳолат бўладими: масалан, жамоа билан доимий мулоқот қилишдан чарчагансиз, ёлғиз ўзингиз қолишни истайсиз, аммо бир неча сония вақт ўтмасдан, сиз яна кишилар ва дўстларингиз билан мулоқот қилишга эҳтиёж ҳис қиласизми?

9. Баъзан танишларингиз ҳақида ўйлаганингизда улар билан гаплашиш истаги пайдо бўладими ва суҳбатнинг лозим бўлган мавзуси ҳам топиладими?

II

1. Ўқувчилар билан мулоқотга киришиш истагида доимий эҳтиёжни ҳис қиласизми?
2. Ишдан бўш вақтларингизда болалар ва ўқувчиларингиз ҳақида ўйлайсизми?
3. Сизда шундай ҳолат бўладими: масалан, ўқиган китобингиз ҳақида ёки ижтимоий ҳаётда рўй берган бирор таассуротли ҳодиса ҳақида ўқувчиларингизга айтиб бериш, ўз мулоҳазаларингизни билдириш истаги пайдо бўлади? Бу ҳолатингизни батафсилроқ шарҳлаб беринг.
4. Болалар, синф, улар билан мулоқот қилиш ҳақида ўйлаганингизда сизда бирданига ўқитиш, тарбиялаш истаги пайдо бўладими?
5. Ўқувчиларга таътил берилган пайтларда улар билан мулоқот қилиш истаги сизда пайдо бўладими?
6. Сизнинг ишчанлик фаолиятингизга, ўқувчилар билан бўлажак мулоқот жараёнини қандай ташкил этиш ва улар ҳақида ўйлашингиз таъсир этадими, нима деб ўйлайсиз?
7. Ўқувчилар жамоаси билан ўтказиладиган машғулотлар олдидан мактабга келганингизда сиз қандай таассуротни ҳис этасиз? Батафсил таҳлил қилинг.
8. Маълумки, танаффус пайти – таълим муассасаси ҳаётида сершовқин пайт. Бу вақтда сизни қандай ҳис-ҳаяжон қамраб олади: бефарқлик, асабийлашиш ҳолати, чарчоқ ва толиқиш, ўқувчиларни кузатиш ва айримларига танбеҳ бериш истаги, бу кўринишдан қониқиш ҳисси?
9. Дарс олдидан ўқитувчилар хонасидасиз: синф жамоаси билан бўлажак мулоқот ҳақида ўйлайсизми, бу ўй ва фикрлар ишчанлик кайфиятингизга қандай таъсир этади?
10. Синфга кириб келишингиз, ўқувчилар билан саломлашиш, умуман дарснинг бошланиши, ушбу вазиятлар сизга қандай таъсир этади (тез ҳаракат қилишга даъват этади, ишчанлик кайфиятини уйғотади, тетиклантиради, кўнгилларга яхши кайфият бағишлайди, умуман таъсир қилмайди ва ҳоказо.)?
11. Дарс жараёнида ўзлаштирмовчи ва интизомсиз ўқувчиларга нисбатан асабийлашиш ҳолатингизни осон бартараф эта оласизми?
12. Сиз учун ўқувчилар билан дарс жараёни қизиқарлими, ёки ўзингизни кўпроқ бетараф ҳис қиласизми?
13. Синф жамоаси билан муносабатлар йўлга қўйилмаса, ўзингизни қандай ҳис қиласиз: кайғурасиз, муносабатни яхшилашга уринасиз, бефарқсиз, ўз айтганингизни мажбурлаб бажартирасиз, ўқувчилар фикрини ҳам маъқуллайсиз?

14. Дарс жараёни яхши ўтганидан қониқишни ҳис қиласизми? Бу сизнинг ишчанлик кайфиятингизга таъсир этадими, ўқувчилар билан мулоқот қилиш заруриятини келтириб чиқарадими?
15. Ўқувчиларингизни кўчада, маҳаллада кўриб қолган пайтларингизда, улар билан суҳбатлашиш истаги пайдо бўладими?
16. Транспортда, кўчада юрган бетараф вазиятларингизда ўқувчини кузатиб, унинг руҳий ҳолатини тушуниш истаги пайдо бўладими?
17. Синфда дарс ўтиш давомида сиз учун маълум бўлган ҳолатни таҳлил қилинг: ўқувчиларни тушунишга интилиш, уларнинг кайфиятини ва руҳий кечинмаларини ҳис қилиш, синф жамоасининг кайфиятидан қатъий назар белгиланган дарс режасини амалга ошириш.
18. Дарсга тайёрланаётган пайтингизда янги мавзунинг ўрганиш бўйича турли педагогик технологияларни танлаш билан бир қаторда, ўқувчилар билан мулоқотга киришиш вариантларини ҳам ўйлаб оласизми?
19. Ўқувчидан жаҳлингиз чиқса, сизнинг асабийлашган ҳолатингиз узок вақт давом этадими?
20. Ўқитувчилик касбингизни ўзгартира олармидингиз? Агарда ўзгартирсангиз, қайси касбни танлаган бўлардингиз?

III.

1. Ўқувчилар билан одатий, нисбатан барқарор педагогик мулоқот усуллари сизда шаклланганми ёки йўқми: уни таҳлил қилинг?
2. Сиз танлаган мулоқот усуллари педагогик фаолиятингизда сизга қанчалик ёрдам беради деб ўйлайсиз?
3. Сиз ўзлаштирган мулоқот усуллари дарс жараёнида пайдо бўладиган кутилмаган вазиятларда қандай аҳамиятга эга?
4. Сиз одамлар билан кундалик мулоқот қилиш ва синф жамоасига дарс ўтиш давомида ўқувчилар билан бўладиган мулоқотни фарқлай оласизми? Агар фарқласангиз, бу фарқлар нималардан иборат?
5. Синфдаги педагогик мулоқотингиз пайтида одамлар билан кундалик мулоқотдан фарқли нималар пайдо бўлади?
6. Синф жамоаси билан педагогик мулоқот усуллари, баъзан кишилар билан одатий кундалик мулоқот қилиш вазиятига кўчирган ҳолатларингиз бўладими? Таҳлил қилинг.

Ўтказилган ўз-ўзини кузатиш асосида, ўзингиз учун дилкашлик хусусиятларини касбий фазилат сифатида аҳамиятини аниқланг, шунда сиз ўқувчилар билан мулоқот жараёнида педагогик фаолиятингиздаги асосий камчиликлардан келиб чиққан ҳолда ўзингиз учун **“Коммуникатив жихатдан ўз-ўзини тарбиялашнинг индивидуал-типологик дастури”**ни тузишингиз мумкин. Ушбу дастур – касбий фазилат сифатида ўқитувчида дилкашлик ва хушмуомалаликни ривожлантириш дастури (ўқувчилар билан мулоқотга киришиш даражаси паст бўлганида) бўла олади ҳамда ўқувчилар билан мулоқотда салбий кўринишларни бартараф этиш (сиқиклик,

тортинчоклик, кескинлик ва ҳоказо), касбий-коммуникатив кўникма ва малакаларни қисқа муддатда шакллантиришга замин яратади.

Коммуникатив жиҳатдан ўз-ўзини тарбиялаш тизими индивидуал, берилган тавсиялар инобатга олинган ҳолда ишлаб чиқилган бўлиши керак. Табиийки, мулоқотга оид кўп нарсаларни ҳар қандай ўқитувчи ўзининг шунчаки соғлом тафаккури ва тажрибаси билан ишлаб чиқиши мумкин. Масалан, бошқалар билан мулоқотда табиий ноқулайликни ҳис қиладиган одамлар, бундай мулоқотдан кейин ўз тажрибасини онгли равишда орттириши, психологик тўсиқларни маълум бир мақсадни кўзлаб бартараф этиши лозим. Бунинг учун ёш ўқитувчи турли семинарларда, йиғилишларда, ўқитувчилар даврасида кўпроқ чиқиш қилишга интилиши, ҳамкасблари ва кишилар билан мулоқот қилишнинг ҳар бир имкониятидан фойдаланиши керак. Масалан, бирорта муаммо ҳақида бир нечта ҳамкасбларингиз билан гаплашиш вазифасини қўйинг. Ёши улуғ, тажрибали ўқитувчиларга ўзингизни қизиқтирган муаммоли саволлар билан мурожаат қилинг, дўкон сотувчисининг харидорлар билан муомаласидаги ҳатти - ҳаракатини шарҳлаб беринг ва ҳоказо. Кўчада йўловчининг саволига жавоб берганингизда, у бундан қониқиш ҳосил қилганини тушунишга ҳаракат қилинг. Ҳар сафар дарсга тайёргарлик кўриб, янги материални тушутиришда нафақат педагогик воситалар ва методларни қандай қўллашни, балки синф жамоаси билан қандай мулоқотга киришиш ҳақидаги фикр ҳаёлингизни банд қилсин. Ўқувчилар билан мактабдан ташқари таълим ва тарбия жараёнида мулоқот қилиш ҳақида ўйланг. Сизга ажойиб таассурот қолдирган, яхши кайфият бағишлаган мулоқотдаги вазиятларни асло унутманг. Ўқувчилар билан мулоқотдаги баъзи муваффақиятсизликларни таҳлил қилишга урининг. Хатоларингизни тан олинг ва кўра билинг, сизга қониқиш бағишлаши учун навбатдаги мулоқотларни қандай ташкил қилишни ўйланг.

Сизга мулоқотда нолойиқ инсон эканлигингизни айтишса, асло руҳий тушкунликка тушманг. Хулқингиз, ҳатти-ҳаракатларингиз, ҳаёт ва иш тажрибангиз билан шахсий хусусиятларингиз бунинг акси эканлигига, мулоқотда дилкашлик ва хушмуомалалилик фазилатлари сизда мавжудлигига ўзингизни ишонтиришга ҳаракат қилинг. Тажрибалар асосида ўз касбий ҳолатингиз устида тинимсиз ишлаш, мулоқотда дилкашликни касбий жиҳатдан аҳамиятли хусусиятларини ривожлантириш, коммуникатив қобилиятларни такомиллаштириш, педагогик касбий кўникма ва малакаларни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Агарда таълим ва тарбиядан кўзланган мақсад шахснинг шахсга ижобий таъсири экан, демак, айнан ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорлик шароитида ўқитувчи уларнинг маънавий дунёсига кириб бориши керак

Қуйидаги кўрсаткичлар асосида ўзингиз ёки касбдошларингизнинг дарсини таҳлил қилинг, кейин эса ўзингизни ёки касбдошингизни синф жамоаси билан мулоқотига якуний тавсиф беринг:

1. Синфга кириш (тетик, ишончли, шахдам, ишончсиз, бўш).
2. Мулоқотнинг бошланғич босқичида ўзини эркин ҳис этиш, умумий кайфият (тетик, баркамол, бетараф, сиқик, ишончсиз).

3. Коммуникатив кайфиятга тавсиф (мулоқотга ҳар тарафлама мукамал тайёргарликни таърифлаш, ёки ифодаланадиган коммуникатив кайфиятнинг йўқлиги).

4. Коммуникатив ташаббусни шахдам намоён қилиниши, фаолиятга яхши кайфият билан киришиш, бу кайфиятни синфга «юктира олиш», дарснинг кўтаринки рух ва нейтрал бошланиши; ёки руҳан толиққанлик, мулоқотни ташкил қилишда ташаббуснинг йўқлиги.

5. Дарсда зарур (умумий, бутун дарс давомида, босқичма босқич, баъзи вазиятларда) бўлган ўқитувчига хос руҳий кайфиятни ярата билиш.

6. Дарс жараёнида ва ўқувчилар билан мулоқот давомида ўз руҳий ҳиссиётини бошқара олиш (барқарор руҳий ҳолат, дарс давомида юзага келадиган вазиятларга мувофиқ тарзда ўзини бошқара олиш қобилияти, кайфиятнинг бузилиши, ўз ижодий кайфиятини бошқаришда бекарорлик).

7. Дарс жараёнида ташкил қилинган мулоқот характери (уйғун, сермахсул, енгил, расмий; ёки мажбурий, зўрма-зўраки мулоқот).

8. Таълим-тарбиявий вазифаларни ҳал этиш, ўқувчилар билан ўзаро муносабатларни ташкил қилиш учун мулоқотни бошқариш самарадорлиги (тезкорлик, назокатлилик, мулоқотда ўз шахсий услуби самарадорлигини ҳис қилиш, ўзаро мулоқот ва таъсир ўтказиш методлари бирлигини ташкил қила олиш малакаси; ёки мулоқотдан таълим-тарбиявий таъсир куроли сифатида етарлича фойдалана олмаганлик).

9. Нутқ (ёрқин ва жарангдор; образли ва интонацияли; чуқур ҳиссиётга берилиш билан; оддий ва бетараф; босиқ ва вазмин гапириш; ёки ифодалилиги кам, таъсирчанликнинг йўқлиги; бетараф; йўриқномавий-идоравий).

10. Мимика (ифодали, тетик ва дадил, ёрқин кўринишга эга бўлиш, ташқи кўринишнинг педагогик мақсадга мувофиқлиги, ҳис туйғуларга бой, босиқ ва вазмин кўринишни юзда акс этиши).

11. Пантомимика (ифодали ва таъсирчан ҳаракат, ёқимли инсон, севимли устоз сифатида ўзлигини намоёниш эта олиш, ҳис туйғуларга бой, босиқ ва вазмин бўлиш, бетараф, беўхшов ҳаракатлардан сақланиш).

Ушбу таҳлилга яқун ясаб, ўзингиз учун фойдали бўлган хулосалар чиқаринг, ўзингизда мавжуд бўлган камчиликларни аниқлаб, уларни бартараф этишга ҳаракат қилинг. Педагогик фаолиятингизда ижодий мулоқот маданияти ва технологиясини шакллантириш бўйича махсус тизим билан ишланг, маълум бир мақсадга йўналтирилган тренинг, дилкашлик ва хушмуомалаликни шакллантирувчи ўзингиз учун махсус машқлар тизимини яратинг.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. Педагогик назокат меъёрлари ўқитувчидан нимани талаб қилади?
2. Ўқитувчи ҳулқ – атворида педагогик назокат қандай шаклланади?
3. Ёш ўқитувчи қийин вазиятларда педагогик назокатнинг қандай ҳолатларига риоя қилиши керак?
4. Педагогик назокат туйғуси қандай хусусиятларга эга?

5. Педагогикада ахлоқ ва одобнинг муҳим хусусияти бўлган дилкашликка таъриф беринг?
6. Ёш ўқитувчининг касбий фаолиятида дилкашлик қандай намоён бўлиши лозим?
7. Ўқитувчининг дилкашлигини намоён қилувчи таркибий хусусиятлар?
8. А.В.Мудрик таърифи бўйича ўқитувчининг хушмуомалалилик билан мулоқотга киришиш мезонлари?
9. Педагогик дилкашликнинг таркибий қисмлари?
10. Ўқитувчи касбий маҳоратининг асоси бўлган педагогик тактга таъриф беринг?
11. Касбий–педагогик дилкашликни ўрганиш ДАСТУРИни ўқинг ва жавоб ёзинг?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр – мулоҳазаларингизни билдириб “Мустақил иш” ёзинг:

14. “Ҳозирги демократик жамият ўқитувчисининг педагогик назокати”
15. “Ёш ўқитувчининг хушмуомалалиги, дилкашлиги ва педагогик такти”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юсак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- Л.: ЛГУ. 1968.- 340 с.
5. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Ҳ.Саидов, Р.Аҳлиддинов. – Тўлдирилган 2–нашри. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000. – 248 б.
6. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: “Шарқ”, 1997. – 63 б.
7. Батарщев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
8. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
9. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси.– Т.: Ўзбекистон, 1999. – 29 б.
10. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. Библиотека учителя и воспитателя. – М.: Педагогика, 1987.- 160 с.

11. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М.: Ин-т практ. психологии, 1997.- 368 с.
12. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
13. Пирмухамедова М. Педагогик маҳорат асослари.- Т.: 2001.
14. Самуйленков Ф. Мастерство, педагогический такт – это авторитет учителя. – М.: Просвещение, 1990.- 254 с.
15. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.- 149 б.

9 – БОБ. ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА ҲАҚИДА ТУШУНЧА. ПЕДАГОГИК ТЕХНИКАНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСЛУБЛАРИ

Таянч тушунчалар:

Педагогик техника; имо–ишора; маъноли қараш; истехзоли табассум; тарбияланувчи объект; актёрлик санъати; интеграцион усуллар; илғор ва новатор ўқитувчилар; маънавий ва эстетик қиёфа; “Меҳнат профессиограммаси”; коммуникатив малакалар; гностик малакалар; педагогик ижодкорлик; “Мураббийлик шартлари”; мимика; пантомимика; ҳиссий ҳолат; ўқитувчининг анатомик–физиологик хусусияти; ижобий тарбиявий таъсир; нутқ темпи; овоз диапазони; релаксация усуллари; интеграцион билимлар; ўқитиш самарадорлиги.

9.1. Педагогик техника ҳақида маълумот

Педагогик техника – ўқитувчининг нафақат таълим–тарбия жараёнида, балки бутун касбий фаолиятида зарур бўлган умумий педагогик билим ва малакалари мажмуидир. Педагогик техниканинг муҳим жиҳатлари – бу аввало ўқитувчининг маҳоратини белгиловчи касбий кўникмалари ҳисобланади, яъни унинг саводли ва ифодали сўзлай олиши, ўз фикр-мулоҳазасини ва билимини тушунарли тилда таъсирчан баён қилиши, ҳис-туйғусини жиловлай олиши, ўзининг шахсий хусусиятларига хос мимик ва пантомимик қобилиятларга эга бўлиши, аниқ имо-ишора, маъноли қараш, рағбатлантирувчи ёки истехзоли табассум, сўзнинг чексиз қудрати орқали ўқувчилар онгига ва тафаккурига таъсир ўтказиши, ҳозиржавоблик, психологик билимларга эга бўлиши кабилардир.

Ўқитувчининг педагогик техникаси қандай кўникма ва малакалардан иборат эканлиги, педагогик техника воситасида ўқитувчи таълим муассасаларида таълим–тарбиявий фаолиятни замонавий талаблар асосида қандай ташкил қилиши, ўқувчиларга тарбиявий таъсир кўрсатишида қандай аҳамиятга эга эканлиги каби муаммолар ҳозирги кунгача дунё олимларининг диққатини ўзига жалб этиб келмоқда.

Ҳозирги кунда педагогик техника тушунчаси иккита гуруҳга бўлиб ўрганилади. Биринчи гуруҳ компонентлари ўқитувчининг шахсий ахлоқий фазилатлари ва хулқи билан боғлиқ бўлиб, таълим–тарбия жараёнида ўз–ўзини бошқариш малакаларида (рефлексия) намоён бўлади:

- таълим–тарбия жараёнида ўз ҳатти–ҳаракатларини бошқариши, (мимика, пантомимика);
- таълим–тарбия жараёнида ўз ҳиссиётини ва кайфиятини жиловлай олиши ва турли ножўя таъсирларга берилмаслик;
- мукамал ижтимоий перцептив қобилиятларга (диққат, кузатувчанлик, хаёл) эгаллиги;
- нутқ техникасини (нафас олиш, овозни бошқариш, нутқ темпи) билиши ва ўз ўрнида қўллай олиши.

Педагогик техниканинг иккинчи гуруҳ компонентлари ўқитувчининг шахс ва жамоага таъсир кўрсатиш малакалари билан боғлиқ бўлиб, бу гуруҳ таълим-тарбия жараёнининг технологик томонини қамраб олади:

- ўқитувчининг дидактик, ташкилотчилик, конструктив, коммуникатив қобилиятлари;
- маълум бир режа асосида ўз олдига қўйилган талабларнинг бажарилишини назорат қилиши;
- таълим муассасасида ва ўқувчилар жамоасида таълим-тарбия билан боғлиқ бўлган ижодий фаолиятни ташкил эта олиши;
- ўқувчилар билан педагогик мулоқот жараёнини бир мувозанатда сақлаб бошқара олиши.

Ўқитувчининг тарбияланувчи объектлар олдида ўз ҳаракатларини бошқаришида актёрлик санъатига хос бўлган хусусиятлари, яъни мимик ва пантомимик қобилиятлари муҳим рол ўйнайди. Актёр бир образни маълум бир муддатда тайёрлаб, бир ёки бир неча маротаба бир хил кўринишда сахнада намойиш этса, ўқитувчи бутун ўқув йили давомида, ҳар бир дарсда янги мавзунинг ўтилган мавзулар билан боғлаб, замонавий инновацион усуллар воситасида ўқувчилар онгига етказиш учун чуқур тайёргарлик кўради, синф жамоасидаги ўзига хос педагогик ва психологик муҳитни, ҳар бир ўқувчининг шахсий хусусиятларини эътиборга олиб педагогик фаолият кўрсатишга мажбур. Бундай улкан масъулиятни юқори савияда бажариш учун ўқитувчидан юксак педагогик техник тайёргарликка эга бўлиш талаб этилади.

Ҳозирги замон ўқитувчиси педагогик маҳорат тизимида педагогик техниканинг ролини бекиёс деб билади. Чунки у ўқитувчига ўз гавдасини тута билиши (мимика, пантомимика), ҳис-туйғуларини (эмоциясини) бошқара олиши, иштиёқ, қобилиятлар, нутқ техникасини эгаллаши ва уларни ўқув фаолиятида, ўқишдан ташқари таълим ва тарбиявий фаолиятлар жараёнида қўллаш йўллариини тушунтиради.

Демак, педагогик техника ўқитувчи касбий фаолиятида шундай касбий ва шахсий малакалар йиғиндисики, у ўқитувчининг педагогик фаолиятига таъсир кўрсатиши, таълим-тарбия жараёнини ташкил қилиш ва бошқариш ишларида асосий йўл кўрсатувчи бўлиб хизмат қилади.

Илғор ва новатор ўқитувчиларнинг техник маҳорати педагогик фаолият олиб боришларида, мимик ва пантомимик ҳаракатларида, овозини идора қила олиш хусусиятларида кузатилади. Бу шундан далолат берадики, ўқитувчилар педагогик техника санъатини мукаммал эгаллаганлар, унинг кўникма ва малакаларини ўзларида аниқ шакллантиришган ва турли педагогик вазиятларда қўллай олиш қобилиятларига эгадирлар.

Педагогикада ўқитувчи чуқур ҳиссиётга берилишини, шахсий ҳаётидаги турли руҳий вазиятлар туфайли кайфиятининг ўзгариб туришини ўзи қаттиқ назорат қилиш талаб қилинади. Ушбу назоратни ўқитувчининг ўзи бошқариши лозим. Бу жараённинг ижобий натижалари ўқитувчининг рефлексив қобилиятларида намоён бўлади.

Педагогик техниканинг яна бир муҳим хусусияти педагогик таъсир кўрсатишдаги ўқитувчининг маънавий ва эстетик қиёфаси. Бу тарбияланувчиларга яққол намоён бўладиган хусусиятдир. Агар ўқитувчи маънавий қашшоқ бўлса, нутқи тартибсиз ва мулоқотда нўноқ бўлади, диди паст, ўз ҳиссиётларини жиловлай олмайдиган кўпол бўлса, унинг таълим-тарбия бериши ҳақида гап бўлиши мумкин эмас.

Педагогик техниканинг сирларини эгаллаш йўллари ўқитувчи раҳбарлигида олиб бориладиган машғулотлар ва мустақил педагогик фаолият жараёнида шаклланиб боради. Педагогик техника сирларини мукаммал эгаллашда ва уни такомиллаштиришда касбий жиҳатдан ўқитувчи ўз – ўзини доимий шакллантириб бориши, яъни ўз олдида қўйилган талаблар нуктаи назаридан моҳир ўқувчи шахсий фазилатларини ва касбий малакаларини шакллантиришга қаратилган фаолияти муҳим рол ўйнайди.

9.2. Педагогик техника хусусиятлари

Педагогик техниканинг муҳим хусусиятларидан бири ўқитувчининг ўқувчилар билан бевосита мулоқоти жараёнида шаклланадиган касбий техник кўникма ва малакаларидир. Бунда педагогик техниканинг кўникма ва малакалари ўқитувчининг педагогик маҳорати билан алоқадорликда шаклланиб боради.

Ривожланган педагогик техника хусусиятлари ўқитувчига ўқувчилар билан мулоқот жараёнида зарур сўз ва гап оҳанги, қараш, имо-ишорани тез ва аниқ топиш, кутилмаган педагогик вазиятларда босиқлик ва осойишталик, аниқ фикр юритиш, вазиятни фикран ва тез таҳлил қилиш каби қобилиятларини намоёиш этиш билан ифодаланади. Педагогик техниканинг ушбу хусусиятлари ўқитувчи касбий маҳоратида аниқ ифодаланган индивидуал шахсий шакл олади, яъни ўқитувчининг психологик–физиологик хусусиятлари асосида унинг шахсий педагогик техникасини таркиб топтиради.

Индивидуал педагогик техниканинг шаклланиши ўқитувчининг ёши, жинси, мижози, феъл–атвори, саломатлиги, анатомик–физиологик хусусиятларига боғлиқ. Ўқитувчиларда индивидуал шахсий педагогик техника малакаларини шакллантириш муаммолари айниқса психолог олимларнинг тадқиқот марказидан ўрин олган. Психолог олимлар Р.З.Гайнутдинов, М.Г.Давлетшин, С.Жалилова, М.Абдуллажонова кабилар ўқитувчиларнинг индивидуал касбий фаолиятини батафсил ўрганишиб, ўқитувчининг шахсий “Меҳнат профессиограммаси”ни ишлаб чиқдилар. Олимларнинг фикрларига кўра ўқитувчи профессиограммаси ўқитувчиларга қўйиладиган махсус талабларни ўз ичига олади ҳамда ҳар бир фан ўқитувчисининг алоҳида ихтисослашган характеристикасини белгилаб беради. Жумладан, улар таълим муассасаларида педагогик фаолият олиб борадиган “Ўқитувчи-мураббий профессиограммаси”да қуйидаги ҳислатлар, яъни “Педагогик техника” малакалари мужассамлашган бўлишини таъкидлайдилар:

1) Ўқитувчининг шахсий ҳислатлари: болаларни севиши, камтарлиги, дилкашлиги, меҳнатсеварлиги.

2) Касбига хос билимлари: таълим ва тарбия жараёни моҳиятини билиши, педагогик ва психологик билим асосларини эгаллаши, ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига асосан психологик имкониятларини англаши, тарбиявий таъсир этишининг самарали усулларида оқилона фойдалана олиши, ота-оналар ва жамоатчилик билан олиб бориладиган фаолият мазмунини пухта билиши.

3) Касбига хос ҳислатлари: миллий мафкура, умуминсоний қадриятлар, миллий анъана ва урф-одатларнинг асл моҳиятини тушуниши, кузатувчанлиги, педагогик қобилиятга эгаллиги, ўзини қўлга ола билиши, ўзини англай олиши, педагогик такт, нутқ маданияти.

4) Шахсий педагогик уддабуронлиги: дарс машғулотида зарур материалларни танлай олиши, ўқувчиларнинг билиш фаолиятини бошқариши, таълим-тарбия жараёнини истиқболли режалаштириши, ўқувчилар жамосини бошқара олиши.

5) Ташкилотчилик малакалари: ўқувчилар жамоасини уюштира билиши, турли зиддиятли вазиятларда ҳам ўқувчилар жамоасини бошқариши, амалий муаммоларни ҳал этишда уддабуронлигини намоиш эта олиши.

6) Коммуникатив малакалари: ўқувчиларни ўзига жалб этишни билиши, ўқувчилар ва ота-оналар билан мақсадга мувофиқ педагогик мулоқотларни ташкил қилиши, ўқувчиларнинг жамоада ўзаро муносабатларида бир хил мувозанатни тартибга солиши.

7) Гностик малакалари: ўқувчиларнинг асаб психик ҳолати даражасини аниқлай олиши, ўз педагогик фаолияти натижаларини танқидий таҳлил қила олиши, устоз ўқитувчилар маҳоратини назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиб бориши, психологик ва педагогик адабиётлардан тўғри фойдалана билиши, ўқувчилар хулқ-атворини мукаммал ўрганиши.

8) Ижодий ҳислатлари: ўз педагогик маҳоратини доимий такомиллаштириб бориши, ўқувчиларни тарбиялашда ўз дастурини ишлаб чиқиши ва уни муваффақиятли амалга ошириши, ўқувчилар назари билан воқеликни таҳлил қилиш қобилияти, ўқувчиларга педагогик таъсири натижаларини олдиндан кўра олишга интилиши.

Психолог олимларнинг фикрича, ушбу профессиограмма ёш ўқитувчиларга ўзларининг келгусида ўқитувчилик касбини тўғри ва онгли равишда танлаб, касбий маҳоратларини такомиллаштириб боришларига ёрдам беради. Демак, ўқитувчи профессиограммаси ҳам педагогик техникани эгаллашнинг муҳим хусусиятларидан бири бўлиб, ўқитувчиларнинг ўз касбий техникасини мукаммал эгаллаб, ривожлантириб боришига ва ўз касбий фаолиятидан қаноатланишни ҳис этишга олиб келади. Буларнинг барчаси ўқитувчиларнинг тинимсиз педагогик меҳнати туфайли юзага келади. Ўқитувчининг педагогик техникаси – педагогик фаолиятининг ташкилий шакли бўлиб, қўл билан тутиб бўлмайдиган, беҳад узоқ ижодий изланишлар ва азоб ўқубатли кечинмалар, тинимсиз педагогик фаолият,

Ўқитувчининг фаҳм-фаросати, билими ва маҳорати билан амалга ошириладиган қизгин ижодий меҳнатининг маҳсулидир.

Бир маромда олиб бориладиган тизимли ижодий машғулот туфайли актёр юксак чўққиларни эгаллайди. Ўзгалар образини мужассамлаштиришда у маълум бир қолипдан асло чиқиб кета олмайди. Демак ҳар қандай ижодкорлик, ҳатто педагогик ижодкорлик ҳам маълум бир белгиланган қолипда шаклланиши керак. У ўқитувчининг ички кечинмалари, туйғулари ва ҳиссий реакциялари асосида қурилиши асло мумкин эмас. Чунки, тарбиялаш санъатида ўқитувчининг педагогик техникаси, яъни “бир қолипда”ги меҳнат маданияти борки, у бошқа бирор касбий фаолиятга асло ўхшамайди. Шунинг учун, республикамизда тарбиявий технологияларни мунтазам билишга интилиш, ўқитувчи кадрларни тайёрлаш ва уларнинг малакасини узлуксиз ошириб бориш ўқитувчининг бир қолипдаги меҳнат маданиятини шакллантиришга, педагогик техника малакаларини доимий ошириб боришига қаратилган. Таъкидлаш жоизки, ҳали бирор ўқитувчи олий таълим муассасасини тугатиб, ёки малака ошириш курсларида билим олиб бирданига педагогик техника сирларини мукаммал биладиган тажрибали ўқитувчи бўлиб қолгани йўқ. *Ўқитувчида педагогик техника таълим муассасаларида фаолият кўрсатиш жараёнида, ўқувчилар билан яккама якка мулоқот жараёнида, педагогик амалиётда шаклланиб боради.*

Ҳозирги давр талаблари нуктаи назаридан, ўқитувчига қўйилаётган жавобгарлик ҳисси кенгайиб мураккаблашиб бормоқда. Мамлакатимизда таълим-тарбия соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг юксак натижалари бевосита ўқитувчиларнинг қизгин меҳнати самарасига боғлиқ. Ватанимизнинг порлоқ келажаги учун ёш авлодни ҳар томонлама етук, баркамол инсон қилиб вояга етказишда ўқитувчининг касбий билими, фаолият техникаси мутлақо янгилашиб, ҳозирги замон талабларига жавоб бера оладиган даражада бўлиши керак. “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талабларига мувофиқ ўқитувчи ўзининг таълим-тарбиявий фаолиятида миллий-маданий ва умуминсоний кадриятлар устуворлигига доимо эътибор бериб келиши лозим. Ўқитувчининг педагогик техникаси ҳам ватанпарварликка, халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлашга, ўқувчиларнинг ўз имкониятларини эркин намоён қилишига асосланган бўлиши шарт. Шу маънода таниқли адиб Турсуной Содикова асарларида ҳозирги кун ўқитувчисига қўйиладиган “Мураббийликнинг шартлари” оқилона берилган: *“...Сиз инсонларнинг ҳеч бир йўқ жойдан “шоҳини кўкартириш”, қулфи дилини очиш, дунёсини кенгайтириш, кечаги ҳолатидан бугунини юксакроқ қилиш учун бу ишга қўл урдингиз. Аммо олдин билинг: умрингизни сарфлаб олиб бораётган ҳаракатларингиз рўпарангиздаги ўқувчига ёқаяптими, йўқми? Бор гап шунда!*

Мураббийликни хоҳлаган, шу касбга ўқиган одам мураббий бўлиб қолмайди. Устозликнинг ўзига хос парҳезлари, босиб ўтилмайдиган чегара чизиқлари бордир! Биринчидан, дилингизда устоз—мураббийнинг ёзилгану ёзилмаган қонун қоидаларига бўйсунаман, деган Аллоҳга қасамингиз бўлсин! Иккинчидан, ниятингиз соф бўлсин! Мен инсонларни фақат яхшиликка

ўргатаман денг, орқамда ўз қўлим билан яратилган файзли боғлар қолади, деб тилак тиланг! Токи шогирдларингиз сизнинг шарофатингиз билан фақат савоб ишларга даҳлдор бўлсинлар. Учинчидан, ҳақиқий мураббий бўламан десангиз, бировга бирор нарса ўргатишни астойдил хоҳланг ва сиз илм олувчига нисбатан мухаббат қўйинг! **Ҳар бир ишингизга фидойилик билан киришинг. Бунинг отини ихлос дейдилар!** Шу иштиёқ сизда қанчалик кучли бўлса, Тангри сизга шунча кўп уқув беради, эп беради, мушуқларингизни Ўзи осонлаштиради. Мураббийликда таътилга чиқиш, соғлиги, кайфиятига қараб фаолиятини тўхтатиш, деган гап йўқ. **Йўлда ҳам, чўлда ҳам, ҳамма фасл, ҳамма манзилда, қўйингчи, умрингизнинг охирги нуқтасигача сиз фаолият устидасиз.** Бу дегани, сизнинг борлигингиз, ҳар бир сўз, ҳар бир ишорангиз одамлар учун нур, мадад ва халоскорликдир.

Назардан қолган, қарғиш олган, лоқайд мураббийлар тарбия масканларига қадам босмасликлари керак. Улар ишлайверадилар, аммо ўқитувчиликнинг нони юқмайди, рўшнолик кўрмайдилар, фалокатлари аримайди, ниятларига етмайдилар. Чунки муқаддас китобларда “неки берсак, эгаллаб турган касб корингиздан берурмиз” деб ёзилган. Касбга ҳалоллик буюк ибодатдир¹¹. Адиба ўқитувчидан ўз касбига садоқатли бўлишни, фидойиликни, юксак маънавиятни, тинимсиз меҳнатни, ўқувчиларга нисбатан меҳр ва мухаббатни, ҳалол ва покиза бўлишни талаб қилади. Бу айнан ўқитувчи педагогик техникасининг ҳам муҳим хусусиятларидан биридир.

9.3. Педагогик техникани намоён этишда ўқитувчининг ташқи кўриниши

Ўқитувчининг ташқи кўриниши педагогик техникасини намоён этувчи муҳим хусусиятларидан биридир. Ҳар қандай инсоннинг ташқи кўриниши атрофдагиларга эстетик маъно ва завқ касб этиб, доимий эътиборда бўлишни унутмаслик керак. Ўқитувчининг ташқи кўринишини асосан намоёниш этувчи муҳим хусусиятлари унинг чеҳрасидаги меҳрибонлик, жиддийлик, юришида босиқлик, табиийликдир. Ўқитувчи синфга кириши билан сўзсиз ўқувчилар эътиборида бўлади, улар билан мулоқотга киришади.

Синф саҳнасида бажарилаётган унинг хоҳ ижобий, хоҳ салбий ҳатти-ҳаракатлари ўқувчиларга таъсир ўтказа бошлайди. Айниқса, ёш ўқитувчилар илк бор дарсга киришларидан олдин ҳис-ҳаяжонини, кўркувини енгитилари, ўзларини эркин тутишлари, биринчи дарс пайтида содир бўлиши мумкин бўлган ҳар қандай муваффақиятсизликдан ўзларини йўқотмасликлари лозим.

Ўқитувчининг ташқи кўринишида, педагогик техникаси тизимидаги мимик, пантомимик ҳолатлар муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчининг ҳатти-ҳаракатини бевосита намоёниш этувчи мимик ва пантомимик ифодаси, ўқитувчининг имо-ишорасида, маъноли қарашларида, рағбатлантирувчи ёки истехзоли табассумида намоён бўлади ва улар ўқитувчи-тарбиячининг

¹¹ Содиқова Т. Мураббий ким?... – Т.: “Ислом университети”, 2006, 11 – бет.

педагогик таъсир кўрсатишида, машғулотларни самарали ва мазмунли ўтишида пухта замин тайёрлаб беради.

МИМИКА - бу ўз фикрларини, кайфиятини, ҳолатини, ҳиссиётини қош, кўз ва чехра мускулларининг ҳаракати билан баён қилиш санъатидир. Баъзан ўқитувчи чехрасининг ва нигоҳининг ифодаси ўқувчиларга катта таъсир кўрсатади.

Мимик ҳаракатлар, ифодалар маълумотларнинг ҳиссий аҳамиятини кучайтириб, уларни чуқур ўзлаштириш имкониятини беради. Ўқувчилар ўқитувчининг муомаласи ва ҳатти-ҳаракатига қараб кайфиятини, муносабатини тезда «уқиб» оладилар. Шунинг учун оиладаги баъзи нохушликлар, ҳиссиётга берилиш, ғам ва ташвишнинг ўқитувчи чехрасида ва мимик белгиларида ифодаланиши мумкин эмас. Чунки ушбу нохушликлар ўқитувчининг педагогик фаолиятига дарс машғулотларини мукамал бажаришида ўзининг салбий таъсирини кўрсатади. Ўқитувчининг чехрасида, мимик белгиларида фақат дарс машғулотларига хос бўлган, ўқувчиларга таълим ва тарбиявий топшириқларни ечишга ёрдам бера оладиган кўринишларни ифодалаш лозим.

Ўқитувчининг чехрасидаги ифода, нутки, ўқувчилар билан ўзаро муносабати унинг индивидуал характериға мос бўлиши керак. Ўқитувчи чехра кўринишидаги мимик ифода, таълим-тарбия қонуниятларига мос ишонч, маъқуллаш, таъқиқлаш, норозилик, қувонч, фахрланиш, қизиқувчанлик, бефарқлик, иккиланиш каби хусусиятларни ифодалаш мумкин. Бунда овоздаги турли ўзгаришлар, нутқнинг тушунарли баён этилиши муҳим аҳамиятга эга. Мимик ифоданинг асосий белгиларини намоиш этишда қош, кўз, чехра кўриниши иштирок этади.

Қош, кўз, чехра ўқувчилар жавобидан қониқиш, хурсанд бўлиш, фахрланиш ёки эътироф, норозилик, қониқмаслик, хафа бўлиш ва бошқа белгиларни ифодалаш билан бирга, ўқувчилар диққатини бўлмасдан, бошқаларга ҳалақит бермасдан таълим-тарбия ишларини самарали олиб боришга ҳам ёрдам беради. Шунини алоҳида қайд қилиб ўтиш жоизки, мимик ифодалар ўқитувчининг характери, ички дунёсини, маънавиятини, педагогик фаолиятининг индивидуал хусусиятларини бекаму кўст намоиш этади. Ўқитувчининг мимикаси ифодаланган нигоҳи ўқувчиларга, ёки айрим ўқувчига қаратилган бўлади. Доскага, эшикка, деразага, кўргазмали қурулларга ёки деворга нигоҳ ташлаб мимик ифодаларни намоиш қилиш асло мумкин эмас.

ПАНТОМИМИКА – бу ўқитувчининг гавдаси, қўл, оёқ ҳаракатини тартибга солувчи услубдир. Ўқитувчиларнинг таълим-тарбиявий фаолиятида ўқувчилар билан мулоқоти муҳим аҳамият касб этиши барчага маълум. Бироқ ўқувчилар билан мулоқотда ўқитувчининг пантомимикаси, яъни, гавда, қўл, оёқ ҳаракати тўғри ифодаланмаса, таълим-тарбияга асосланган мулоқот натижа бермаслиги мумкин. Ўқитувчи ўз гавдаси, қўли, оёқ ҳаракатларининг ҳолати орқали ҳар қандай педагогик маълумотларнинг образини “чиза” олса, ўқувчилар бундан завқланадилар, улар ички ҳис-туйғулари, ташқи ҳиссиётлари билан қўшилиб бутун онгини ўқув

материаллари мазмунини ўзлаштиришга қаратадилар. Пантомимика гавдани рост тутиб юра билиш, қўл ва оёқ ҳаракатларининг бир-бирига мослиги, фикрларини аниқ ва тўлиқ баён қилиб қўлини, бошини турли ҳаракатларда ифодалаш ўқитувчининг ўз билимига, кучига ишончини билдиради. Шунинг учун ўқитувчининг ўқувчилар олдида ўзини тута билиш ҳолатини тарбиялаши лозим. (оёқлари 12-15 см. кенгликда, бир оёқ сал олдинга сурилган ҳолда туриш). Ўқитувчининг юриши, қўл ва оёқ орқали имо-ишоралари ортикча ҳаракатлардан ҳоли бўлиши керак. Масалан: аудиторияда орқага олдинга тез тез юриш, қўллари билан турли имо-ишоралар қилиш, бошини ҳар томонга ташлаш ва ҳоказо. Бундай ҳолатлар дарс давомида ўқувчиларнинг эътиборини бўлиб, ғашини келтиради ва ўрганилаётган фанга, ўқитувчига нисбатан ҳурматсизлик кайфиятини уйғотади.

Ўқитувчи машғулот ўтиши жараёнида фақат олдинга юриши тавсия қилинади. У ёндан, бу ёнга юриш талабалар фикрини бўлади. Олд томонга юраётганида ўқитувчи муҳим воқеаларни баён қилиши мумкин, чунки бунда талабалар ўқитувчини бутун диққатлари билан эшитаётган бўладилар.

Ўқитувчининг пантомимик ҳаракатлари тизимида ўз ҳиссий ҳолатини бошқара олиши муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқот жараёнида қизғин кузатув остида бўлади. Унинг кайфиятидаги ўзгаришлар пантомимик ҳаракатларида намоён бўлади. Шу туфайли ўқувчиларга таълим-тарбиявий таъсир кўрсатиш жараёнида (дарсда, дарсдан ташқари машғулотлар пайтида, тарбиявий ишлар жараёнида) ўз ҳиссиётини бошқара олиши, жиддий бўлиши, умидбахшлик, хайрихоҳлик кайфиятида бўла олиш қобилиятларига эга бўлиши зарур. Пантомимик ҳаракатлар тизими ўқитувчига бирданига пайдо бўладиган кўникма эмас. Бунинг учун ўқитувчи ўз устида тинимсиз ишлаши, илк педагогик фаолияти даврида камчиликларини тезда топиб бартараф эта олиши даркор. Чунки, йиллар давомида ўқитувчи ўзининг ҳар бир ҳаракатига мослашиб уни одат қилиб олиши мумкин. Мукаммал пантомимик малакаларга эга бўлган ўқитувчи ўз-ўзини назорат қила олади, кўп йиллик фаолияти давомида соғлом асаб тизимини ўзида тарбиялаб асабийлашишдан, ҳиссий ва ақлий зўриқишлардан ўзини сақлай олади.

Пантомимик ҳаракатларда ўз ҳиссий ҳолатини назорат қилишда ўқитувчи қуйидаги фаолиятларга жиддий эътибор бериши мақсадга мувофиқдир:

➤ спорт билан мунтазам шуғулланиб бориш;
➤ ёшлар психологиясига оид билимларни доимий ўрганиб бориши;
➤ ўқувчиларга нисбатан хайрихоҳлик ва оптимизмга эга бўлиши;
➤ ўз ҳаракатини назорат қилиши (мускул зўриқишини, қўл, оёқ ва бош
➤ ҳаракатини, нутқ темпини бир маромда сақлашда нафас олишини тартибга солиш;
➤ маданий ҳордиқни тўғри уюштириши (дам олиши, ўз соғлиғига доимий эътибор, лирика, мусиқа, юмористик ҳажвияларни севиб ўқий олиш);
➤ ўз-ўзига танқидий муносабатда бўлиб, таъсир кўрсата олиш.

13-чизма.

Ўқитиш самарадорлигини ошириш ва ижобий тарбиявий таъсир кўрсатиш учун ўқитувчининг ҳаракатларида актёрлик ва режиссёрлик малакалари ҳам мужассамлашган бўлиши лозим. Хусусан, гуманитар фанлар ўқитувчилари актёрлик қобилиятига эга бўлишлари лозим. Маълум мавзулар, образлар, тарихий қаҳрамонлар ҳақида сўзлаганда актёрлик, режиссёрлик малакалари зарур. Улар ўқитувчига ўқувчиларнинг ҳис-туйғуларига таъсир кўрсатишда, мавзу қаҳрамонларига нисбатан ҳиссий-қадриятли муносабатда бўлиш тажрибасини ўзлаштиришига ёрдамлашади.

Педагогик техника малакалари ўқитувчининг махсус фанлар бўйича билимларни эгаллаш, педагогик маҳоратини такомиллаштиришга интилиш, ўз касбига қизиқиш, бурч ҳамда масъулиятни ҳис қилиш асосида оширилади. Улар ёшларни ўқитиш, тарбиялаш, ташкил қилиш, тарғибот қилиш, мустақил билим олиш ишларига ёрдам беради.

Ўқитувчининг ташқи кўринишида нутқ техникаси, ҳис-туйғуларини бошқара олиш, мимик ва пантомимик малакалар бир қолипда мукаммал олиб борилганда кўзланган мақсадга албатта эришилади. Бунда сўз, гап оҳанги, қараш, имо-ишоралар, кутилмаган педагогик вазиятларда уддабуронлик, осойишталик билан зиддиятдан чиқиш, воқеликни олдиндан кўра олиш ва адолатли таҳлил қилишга асосланиш мақсадга мувофиқдир. Бу хусусиятлар ўқитувчининг шахсий, индивидуал психик, физиологик фазилатлари асосида таркиб топади. Пантомимик ҳаракатларни бошқаришда ҳам ўқитувчининг индивидуал педагогик техникаси, ёши, жинси, мижози, феъл-атвори, сиҳат-саломатлиги ва анатомик-физиологик хусусиятлари муҳим аҳамиятга эга.

Ўқитувчи аввало тарбиячи сифатида ўзида юқоридаги малакаларни шакллантириши, уларнинг мазмунини чуқур ўзлаштириб, педагогик

техникани эгаллашнинг имкониятларидан фойдаланиши керак. Шунда у ўқитувчини педагогик маҳорат сари етаклайди. Шундай қилиб, ўқитувчининг ташқи кўриниши ҳам педагогик техниканинг муҳим хусусиятларидан бири бўлиб – тарбияланувчиларга кўриб, эшитиб турган нарсаларини эркин фикрлаш орқали, ўз мулоҳазаларини мустақил, чўчимасдан ўқитувчига етказиш имкониятини беради. *“Тарбиячи ташиқил этишини, юришини, ҳазиллашини, қувноқ ёки жаҳлдор бўлишини билиши лозим, у ўзини шундай тутиши керакки, унинг ҳар бир ҳаракати, юриш-туриши, кийиниши болаларни тарбияласин”* – деб ёзган эди таниқли педагог А.С. Макаренко.

9.3. Педагогик техникани эгаллаш маҳорати

Ўқитувчи педагогик фаолиятида педагогик техниканинг кўникма ва малакаларини мукаммал такомиллаштирган ҳолда ўз маҳоратини ошириш учун қуйидаги жараёнларни билиши лозим:

1. Ўқитувчи ўзлаштириши лозим бўлган педагогик техниканинг муҳим таркибий қисмларидан бири унинг нутқ техникасидир (Нутқ темпи, дикцияси, товуш оҳангини баланд, ўрта, паст қила олиши ва хоказо).

Дарс жараёнида ўқув материалларини идрок қилишда ўқитувчининг нутқи муҳим рол ўйнайди. Олимларнинг фикрича, ўқувчилар томонидан 1/2 фоиз ўқув материални тафаккур орқали идрок қилиш ва ўзлаштириш ўқитувчиларнинг нутқига ва унинг сўзларни тўғри талаффуз қилишига боғлиқ. Ўқувчилар ўқитувчининг нутқини ниҳоятда кузатувчанлик ва қизиқиш билан тинглайдилар. Паст оҳангда гапирадиган ўқитувчининг дарси ўқувчилар учун зерикарли бўлади, ниҳоятда баланд гапириш, оддий суҳбат чоғида овозни баланд қилиб сўзлашиш ўқувчиларни дарсдан бездиради ва чарчатади. Ўқувчиларнинг бундай ўқитувчи таълимидан кўнгиллари совийди. Шунинг учун ўқитувчи саводли гапириши, ўз нутқини чиройли ва тушунарли, таъсирчан қилиб баён қилиши, ўз фикр ва ҳис-туйғуларини сўзда аниқ ифодалаш малакаларига эга бўлиши лозим.

Чиройли, саводли, таъсирчан гапирувчи ўқитувчиларнинг нутқлари ўқувчилар онгига тез таъсир этади, ўқув материалларини осон ўзлаштириб олишига катта имконият яратади, ўқувчилар бундай ўқитувчиларнинг дарсларини тоқатсизлик билан кутадилар. Ўқитувчилар ўз нутқлари устида тинимсиз ишлашлари, сўзларнинг чиройли, маъноли, таъсирчан бўлиши учун машқ қилишлари, овоз диапазонларининг кучи, нутқ тембрининг ҳаракатчанлиги ва дикциясини доимо машқ қилиб боришлари лозим.

Овоз диапазони чегараси баланд ёки паст гапириш тони билан белгиланади. Диапазоннинг қисқариши товушнинг паст тонлигига олиб келади. Паст оҳангда сўзлашиш ўқитувчининг идрокини бўшаштиради ва сусайтиради.

Ўқитувчи товуш диапазонини, унинг тембри билан боғлаб ишлатса, гаплари чиройли, майин, жозибали чиқиб, тингловчиларни ўзига жалб этади ва ўқув материаллари мазмуни янада яхши идрок қилинади.

Ўқитувчининг нотиклик техникаси сўзларни аниқ, тўғри, тиник эшитиларли ва тушунарли баён қилишида намоён бўлади. Тўғри ва мукаммал овоз дикциясига эга бўлган ўқитувчи сўзларни ифодали баён қилади. Ифодали гапиришда тил, лаб, кичик тилча, пастки жағ иштирок этади. Ўқитувчи ифодали гапириши, сўзларни талаффуз қилиши учун юқоридаги органларни доимо машқ қилдириши лозим. Шундай қилиб, педагогик техникада нутқ малакалари муҳим аҳамият кашф этар экан, ўқитувчи доимо гапириш темпи, ритми, дикцияси, овоз кучи, диапазони, ҳаракатчанлиги устида машқ қилиши зарур, ушбу жараён алоҳида бир фаслда кўриб чиқилади.

2. Педагогик техника малакаларини мукаммал эгаллаш учун аввало, ўқитувчи ўз фанини, ўқитадиган предметининг бошқа фанлар билан ўзаро алоқадорликда билиши, педагогик ва ахборот технологияларини, педагогика ва психология фанлари асосларини давр тараққиёти даражасида билиши, касбий жиҳатдан ўз-ўзини тарбиялай оладиган бўлиши зарур. Чунки педагогик техника ўқитувчиларнинг индивидуал шахсий хусусиятларига ҳам боғлиқ. Ҳар бир ўқитувчи ўз тафаккурига, фикрлаш қобилиятига, ўзининг касбий йўналиши, касбий лабораториясига эга бўлиши керак. Бу йўналиш ва лабораторияни ўқитувчиларнинг ўзлари мустақил фикр юритишлари, мустақил билим олишлари, педагогик маҳоратини ошириб боришлари орқали қўлга киритадилар ва моҳир ўқитувчига хос фазилатларни тарбиялайдилар ҳамда касбий идеал сари ҳаракат қиладилар.

3. Педагогик техника сирларини мукаммал билиш ўқитувчининг ташкилий - методик малакаларни эгаллашига ҳам боғлиқ. Бу малакалар зарур билимлар бўйича маърузаларни тинглаш, махсус адабиётларни ўқиш орқали қўлга киритилади. Ташкилий-методик малакалар айтилган йўл-йўриқлар, кўрсатмаларни ўзининг индивидуал касбий тажрибасида синаб, кўникма ҳосил қилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Ташкилий-методик малакаларнинг индивидуал хусусиятлари, жамоа ва гуруҳ бўлиб ишлаш, ўқиш, фаолият кўрсатиш асосида қурилгани маъқул. Чунки гуруҳ ёки жамоа бўлиб ўқиш, ишлаш ҳар бир ўқитувчига рефлексив қобилиятлари асосида, ўзини бошқалар кўзи билан кўришни ва баҳо беришни, фаолиятидаги нуқсонларни сеза билишни, муомала ва хулқ-атворнинг янги шаклларини излаб топиш ва синаш имкониятини беради. Бу эса ўз-ўзини билиш, ўз-ўзини тарбиялаш учун асос бўлади ва педагогик вазифаларнинг янги усуллари текшириб кўриш, назарий масалаларини ҳал қилиш учун тажриба майдонини ташкил қилишга замин яратади. Демак, ташкилий - методик малакаларни эгаллашда гуруҳ, жамоа фаолияти, машғулотлар педагогик техника асосларини эгаллаш имкониятини беради.

4. Педагогик техникани бир маромда эгаллашда, ҳар бир ўқитувчининг ўз индивидуал дастурини ишлаб чиқиши муҳим аҳамият касб этади. Бундай дастурни тузишдан олдин ўқитувчи ўзида педагогик техника малакаларини шаклланганлигининг бошланғич даражасини аниқлаб олиш зарур. Яъни, ўқитувчининг дастлабки ўқув-тарбия ишларидаги натижаларида, нутқ

маданиятининг тўғри ёки нотўғри қўйилишида, ҳаракатидаги мимик ва пантомимик ҳолатларда рўй берадиган нуқсонлар эътироф этилади. Бунда натижа яхши бўлса, келажакда педагогик техникани эгаллаш анча осон бўлади.

Ушбу фаолият натижасида кўникма ва малакалар янада ривожлантирилади. Индивидуал дастур педагогик техника малакаларининг етишмайдиган жиҳатларини тўлдириш учун хизмат қилади. Бу дастур маълум машқлар ёки машқлар мажмуини ўз ичига олади.

5. Шунинг ҳам унутмаслик лозимки, педагогик техникани намоёништиришда ўқитувчининг умумий маданияти, маънавий ва эстетик дунёқараши муҳим ўрин тутди. Агар ўқитувчининг ташқи кўриниши қашшоқ, сўзларни талаффуз қилиш қобилияти паст, эстетик жиҳатдан оми, бўлар бўлмас воқеаларга нисбатан ўз хиссиётига эрк берадиган бўлса, тарбияланувчиларнинг эътиқодига, ақл-идрокига, билиш ва англаш тафаккурига салбий таъсир кўрсатади. Демак, ўқитувчи ўзидаги ана шу нуқсонларни қайта тарбиялаш лозим.

Таъкидлаш жоизки, педагогик техниканинг кўникма ва малакаларини эгаллаш йўллари тўғрисида билдирилган фикрларга эътибор бермаслик, педагогик фаолият жараёнида уларнинг бекиёс аҳамиятига етарлича баҳо бермаслик, шунингдек, педагогик техника малакаларини танқидий, ҳар бир ўқитувчининг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олмай иш юритиш педагогик маҳоратни эгаллашга салбий таъсир кўрсатади ва ўқув-тарбиявий жараёнда ўқитувчиларнинг таълим-тарбиявий фаолиятида нуқсонларнинг кўпайишига олиб келади.

Педагогик техникани эгаллашнинг асосий йўллари ўқитувчининг малака ошириш курсларига иштироки, устоз мураббийлар раҳбарлигидаги машғулотлар (улардан педагогик техника сирларини ўрганиш) ва мустақил (касбий жиҳатдан ўз-ўзини тарбиялаш) ишлашдир. Педагогик техника кўникма ва малакаларини эгаллаш индивидуал-шахсий салоҳият эканлигини ҳисобга олиб, педагогик техникани эгаллашда ва уни такомиллаштиришда касбий жиҳатдан ўз-ўзини тарбиялаш, яъни талабалик йилларида ўзида тажрибали ўқитувчиларнинг шахсий фазилатларини ва касбий малакаларини шакллантиришга қаратилган фаолият етакчи рол ўйнайди, деб айтиш мумкин. Касбий идеал сари интилишда бу ҳаракат педагогик техникани эгаллашда муҳим рол ўйнайди.

Ташкилий-методик жиҳатдан педагогик техника машғулотлари индивидуал, гуруҳ ёки кетма-кетликда ўтказилади. Масалан, зарур билимлар маърузаларда ёки тегишли адабиётларни мустақил ўқиш асосида, интеграцион билимларни эгаллаш, порталъ, компьютер технологиялари ёрдамида эгалланиши мумкин. Автоматлаштиришга доир айрим оддий ҳаракатлар (турли артикуляция, фонацион нафас олиш усуллари, релаксация усуллари ва шу кабилар) ўқитувчи томонидан мунтазам машғулотлар асосида эгалланади. Тегишли кўникмаларни ишлаб чиқиш, индивидуал ишлашни дастлаб ўқитувчининг назорати ва раҳбарлигида, кейин эса мустақил ишлаш талаб қилади.

Педагогик техника малакаларини шакллантиришда ўқитувчининг жамоада фаолият олиб бориши ва машғулотларда ўз-ўзини назорат қилиши алоҳида рол ўйнайди. Педагогик техника машғулотларининг бу шаклини анча батафсилроқ очиб бериш мақсадга мувофиқдир, чунки у ҳозирга қадар ўқитувчилар учун мўлжалланган ўқув ва методик адабиётларда маълум даражада кўрсатиб берилмаган.

Ҳар қандай жамоада, хоҳ ўқитувчилар, хоҳ ўқувчилар жамоаси бўлсин, ўқитувчи улар олдида ўзини бошқа кишилар кўзи билан кўриши, ҳулқ-атвор ва муомаланинг янги шаклларини излаб топиши ва синаб кўриши, ўзининг жамоа билан бирга бажарадиган иши хусусиятларини англаши лозим. Шундагина педагогик фаолиятнинг индивидуал услубларини онгли равишда шакллантириш имконияти пайдо бўлади. Жамоа шахснинг ўз-ўзини билиши ва ўз-ўзини тарбиялаш лабораторияси, педагогик вазифаларни ҳал қилишнинг янги усуллари текшириб кўрадиган, назарий ва амалий масалалар, турли муаммолар муҳокама қилинадиган тажриба майдони бўлиб қолиши мумкин.

Психологлар педагогик техниканинг кенг имкониятларини жамоа бўлиб ўрганишни, ўқитувчилар орасида бундай жамоаларнинг энг қулай миқдорини 10–14 кишидан иборат этиб белгилашни таъкидлаб ўтадилар. Қатнашчиларнинг худди шундай миқдори улардан ҳар бирининг бошқа ўқитувчилар билан бирга фаолият олиб боришда индивидуал психологик муаммоларини жуда тўлиқ равишда аниқлаб ҳал этиш, рефлексив ва эмпатик даражасини жиддий ошириш, касбий педагогик фаҳм-фаросатини ривожлантириш, бошқаларга таъсир этиш воситаларининг кенгайтириш имкониятларини очиб беради.

Шу нарса муҳимки, гуруҳ қатнашчилари, бўлажак ўқитувчилар касбий ҳамкорлик жиҳатидан бирга ишлаш малакаларини эгаллашга фаол интилишлари, ўз-ўзини билиш ва касбий жиҳатдан ўз-ўзини тарбиялаш бўйича муваффақиятли фаолият олиб боришга психологик жиҳатдан тайёр бўлишлари керак.

Барча ҳолларда ҳам индивидуал, ҳам гуруҳий машғулотлар бошланишидан олдин педагогик техникани эгаллашнинг индивидуал дастури тузиб чиқиши лозим. Бундай дастурни тузиш учун аввало педагогик техника малакаларини шакллантиришнинг бошланғич даражасини аниқлаб олиш зарур. Бироқ, тажрибаларнинг кўрсатишича, одатда, мазкур босқичда фақат малакалар ҳақидагина эмас, шу билан бирга дастлаб автоматлаштирилган (таълимни бошлаш вақтига келиб) кўникмалар ҳақида ҳам мулоҳазалар олиб бориш мумкин. Масалан, нафас олиш ва овознинг табиий бир ҳолатга қўйилиши, сўзларни тўғри талаффуз қилиш, бундан олдинги тарбиявий методларнинг натижаси бўлган саводли, ифодали нутқ, мимик ва пантомимик ҳаракатлар бўлиши мумкин.

Бундай кўникма ва малакаларнинг мавжудлиги педагогик техника имкониятларини мукамал шакллантиришни анча осонлаштиради. Шунга қарамадан барча ҳолларда ана шу кўникмаларни тегишли малакалар таркибига киритиш юзасидан муайян фаолият олиб борилиши зарур.

Педагогик техника малакаларини шакллантиришнинг бошланғич даражасига қараб уни эгаллашнинг индивидуал дастури етишмайдиган малакаларни шакллантиришга қаратилган айрим машқларни ёки уларнинг тўлиқ мажмуасини ишлаб чиқиш лозим.

Педагог ва психолог олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, ўз фаолиятини эндиgina бошлаётган ўқитувчилар дуч келадиган қийинчиликларнинг асосий сабаби айнан педагогик техникага оид маълумотларни билмаслиги оқибатида содир бўлмоқда. Педагогик техника тўғрисида юқорида айтиб ўтилган фикр ва мулоҳазаларга эътибор қилмаслик, педагогик фаолиятда назарий ва амалий тажрибаларнинг йўқлиги, ўз фаолиятига танқидий назар билан баҳо беролмаслик оқибатида ҳамда ўқитувчида индивидуал педагогик техникани ривожлантириш, таҳлил қилиш ва уни такомиллаштириш юзасидан аниқ мақсадга қаратилган педагогик фаолиятнинг йўқлиги мазкур қийинчиликларнинг асосий сабабларидан бири эканлигини унутмаслик керак.

Педагогика олий таълим муассасаларидаги касбий тайёргарлик жараёнида педагогик техникани эгаллаш бўлажак ўқитувчига ўзининг касбий йўналишининг бошланишидаёқ кўпгина хатолардан ҳоли бўлишда, талабаларга таълим-тарбия беришнинг юксак самарадорлигига эришишда ёрдам беради.

Мавзунини ўзлаштириш учун саволлар:

1. Ўқитувчининг педагогик техникаси қандай кўникма ва малакалардан иборат?
2. Педагогик техника тушунчаси икки гуруҳга бўлиниб ўрганилади, уларга таъриф беринг?
3. Педагогик техниканинг муҳим хусусиятлари нималардан иборат?
4. “Ўқитувчи–мураббий профессиограммаси”да талқин этилган педагогик ҳислатлари?
5. Ўқитувчи ҳаракатларида актёрликка хос хусусиятларга таъриф беринг?
6. Т.Содиқованинг фалсафий фикри: педагогик техника ва “мураббийлик шартлари”га ўз мулоҳазаларингизни билдиринг?
7. Ўқитувчининг ташқи кўринишида педагогик техниканинг қандай ҳолатлари муҳим аҳамият касб этади?
8. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида мимик ва пантомимик ҳаракатлар қандай аҳамиятга эга?
9. Ўқитувчининг ўз ҳиссий ҳолатларини назорат қилишида қандай фаолият турлари муҳим рол ўйнайди?
10. Ёш ўқитувчилар ўз шахсий педагогик техникасини такомиллаштириш учун нималарга эътибор беришлари лозим?
11. Педагогик техниканинг кўникма ва малакаларини такомиллаштириш жараёни?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр – мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Педагогик техниканинг ўқитувчи касбий фаолиятидаги ўрни”
2. “Ўқитувчининг педагогик техникасини такомиллаштиришда ҳозирги кун талаблари”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Энг асосий мезон – ҳаёт ҳақиқатини акс эттириш. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2009. – 24 бет.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
5. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат - Тошкент, ТДПУ, 2003.
6. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси.– Т.: Ўзбекистон, 1999. – 29 б.
7. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. Библиотека учителя и воспитателя. – М.: Педагогика, 1987.- 160 с.
8. Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования.- М.: МГОПИ, Альфа, 1993.- 120с.
9. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
10. Макаренко А.С. О воспитании //Золотой фонд педагогики.- М.: Школьная пресса, 2003.- 192 с.
11. Самуйленков Ф. Мастерство, педагогический такт – это авторитет учителя. – М.: Просвещение, 1990.- 254 с.
12. Содиқова Т. Мураббий ким?... – Т.: “Тошкент ислом университети”, 2006. – 83 б.
13. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.- 149 б.

10 - БОБ. НУТҚ ТЕХНИКАСИ ВА НОТИҚЛИК МАДАНИЯТИ

Таянч тушунчалар:

Нотиқлик санъати; қадимги Юнонистон; “Санъатлар шоҳи”; суҳбат методи; идеал нотиқ; овоз риторикаси; нутқ одоби; суҳангўйлар; нутқ техникаси; тил ва нутқ; нутқнинг равонлиги; нутқнинг таъсирчанлиги; грамматик норма; нутқнинг мантиқийлиги; нутқнинг тозаллиги ва ифодалилиги; диалектизм ва варваризм; жаргон; ташиқи нутқ; ички нутқ; ўқитувчининг нутқ маданияти; метонимия; метафора; монологик нутқ; диалогик нутқ; коммуникатив нутқ; товуш; диапазон ва тембр; фоноционал нафас; дикция; ритмика; артикуляция; диафрагма иштирокида нафас олиш; диалогик нафас олиш.

10.1. Нотиқлик санъатининг пайдо бўлиши тарихи

Ўқитувчининг педагогик маҳоратида унинг нутқи, нотиқлик қobiliяти муҳим аҳамиятга эга. Айниқса ушбу муаммога мустақилликдан кейинги йилларда жиддий эътибор қаратилди. Ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда аввало миллий истиқлол мафкураси муҳим аҳамиятга эга. Мафкурамизнинг юксак устунларидан бири — миллат тилидир. Республикамизнинг “Давлат тили ҳақида”ги, “Таълим тўғрисида”ги Қонунлари, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва бошқа ҳужжатларда баркамол авлод тарбиясида ўз она тилига нисбатан меҳр—мухаббат туйғуларини шакллантириш эътироф этилган. Ёш авлоднинг маънавий-маърифий тарбиясида ўқитувчининг нутқи, унинг нотиқлик санъати алоҳида эътибор касб этади. Президентимиз И.А.Каримов Ўзбекистон Республикаси Олий мажлисининг 1997 йил 29 августдаги IX сессиясида сўзлаган нутқида таъкидлайдики, “Ўз фикрини мутлақо мустақил она тилида равон, гўзал ва лўнда ифода эта олмайдиган мутахассисни, авваламбор, раҳбарлик курсида ўтирганларни бугун тушуниш ҳам, оқлаш ҳам қийин”. Ўқитувчининг нутқий маданиятини шакллантириш унинг касбий фаолиятида нақадар муҳим аҳамиятга эгаллиги тўғрисида мулоҳаза юритар эканмиз, аввало, нотиқлик санъатининг келиб чиқиш тарихини билиш лозим. Профессионал нотиқлик санъати Юнонистон, Ўрта Осиё, ва Ҳиндистонда ўзининг узоқ тарихига эга.

Тарихчи олимларнинг (Апресян Г.З.) маълумотларига кўра, Нотиқлик санъатига эрамиздан олдинги VII асрда Юнонистонда асос солинган. Қадимги Юнонистонда болаларга билим бериш файласуфлар зиммасига юклатилар эди. Улар, нотиқлик санъатининг етук намоёндалари бўлиб, ўзларининг чиройли сўзлари, баланд ва таъсирчан овозлари билан одамлар тафаккурига, онгига кириб борганлар, таълим ва тарбияда улкан ютуқларга эришганлар. Шу сабабли, нотиқлик санъати ва нутқ маданиятининг назариясига, унинг чексиз тарбиявий аҳамиятига илк маротаба қадимги Юнонистонда асос солинганлиги илмий адабиётларда баён этилади. Юнонистонда эпос, лирика, драма, ҳайкалтарошлик, муסיқа ва меъморчилик

санъатлари билан бирга нотиклик санъати ҳам мураккаб ва муҳим санъат асари сифатида эътироф этилган. Нотиклик санъатини давлатнинг муҳим ижтимоий-сиёсий ишларига тааллуқли фаолиятдаги аҳамияти учун ҳамда ёш авлодни тарбиялашда улар онги ва тафаккурига қизгин таъсир этувчи мураккаб восита эканлиги учун Юнонистонда уни “Санъатлар шоҳи” деб аташган.

Эрамиздан аввалги V аср Юнонистонда “Нотиклик санъати”нинг энг такомиллашган ва ривожланган даври ҳисобланади. Бу даврда нотиклик санъатининг қуйидаги учта қонунияти қизгин такомиллаштирилиб, нотикнинг унга жиддий эътибор бериши талаб қилинган:

- тингловчига тушунтириш (маълум бир ғояни);
- тингловчининг тафаккурини уйғотиш (фикрини, онгини, мақсадини);
- тингловчини ўзига жалб қилиш (ҳузур ҳаловат ва қониқиш ҳиссини уйғотиш асосида).

Нотиклар ушбу қонуниятларга амал қилган ҳолда “*тингловчиларга ҳаловат бағишлаш*” орқали одамларни эзгуликка, адолатпарварликка, ватан олдидаги бурчларига садоқатли бўлишга, энг яхши инсоний фазилатларга амал қилиб, уларни доимо бажаришга, одоб ва ахлоқ қоидаларига риоя қилишга чорлар эдилар. Бу уларнинг асосий вазифаси ҳисобланарди. Юнонистонда нотиклик санъатини чуқур эгаллаган, ўзларининг гўзал ва чиройли нутқлари ҳамда ноёб асарлари билан жамиятда ҳурмат ва эътибор қозонган Сократ (Сукрот), Платон (Афлотун), Динарх, Гиперид, Горгий (Ҳоргий), Исократ, Исей, Эсхил, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан каби намоёндалар Юнонистоннинг машҳур давлат арбоблари бўлиб етишганлар.

Юнон нотиклари оғзаки нутқнинг шакл ва қонуниятларини, мулоҳаза ва исбот каби мантиқ илмининг қоидаларини чуқур ўзлаштирганлар. Улар ўз фикрлари ва туйғуларини руҳан ўқувчилар ҳамда тингловчилар тафаккури ва онгига чуқур сингдира олганлар ва кескин таъсир ўтказганлар. Ҳар бир нотик ўз устида йиллаб тинимсиз машғулотлар олиб борган, сеҳрли овоз соҳиби бўлиш учун нутқ техникасининг барча қонуниятларига амал қилганлар. Улар ўзларининг таъсирчан нутқларини намоёиш қилиш билан нотиклик санъатини “*Мафкуравий ва сиёсий кураш ҳамда ёш авлодни тарбиялаш қуроли*” деб ҳисоблаганлар ва буни ўз фаолиятларида исботлаб берганлар.

Машҳур юнон файласуфи Сократ (эрамиздан аввалги 469 — 399 йиллар) ўқувчиларга таълим-тарбия беришда мунозара, савол-жавоб усулини жорий қилиб, ушбу усул орқали суҳбат методига асос солган.

Сократнинг шогирди Платон эса ўз устози ғояларини давом эттириб, савол-жавобни нотиклик санъатининг бир шакли сифатидаги аҳамиятини ўз асарларида ёритади ҳамда уни инсон тафаккури ва онгини, дунёқарашини оғзаки нутқ билан бойитувчи ноёб услуб сифатида баҳолаб, уни мазмунан амалий ва назарий жиҳатдан янада бойитди.

Юнонистонда нотиклик санъатининг ҳар томонлама такомиллашиши Демосфен (эрамиздан аввалги 384—322 йиллар) номи билан узвий боғланган. У ёшлик йиллариданоқ нотиклик санъатига қизикди. Туғма дудук бўлишига қарамасдан, ўқувчи ва тингловчиларнинг истехзоларига бардош бериб,

қизғин ва шиддатли меҳнати билан нотиқлик маҳоратини намоиш эта олган. Фақат Демосфен Юнонистонда нотиқлик санъатининг етук намоёдаси, яъни ўз даврида *“нотиқлик санъатининг элитаси”* сифатида машҳур бўлди. У давлат трибунасини нотиқлик санъатига асосланган сиёсий ва мафкуравий кураш майдонига айлантирди.

Демосфеннинг нотиқлик санъати тўғрисидаги ғояларини унинг шогирди файласуф, нотиқ ва сийсий арбоб *Цицерон Марк Туллий* (эрамиздан аввалги 106—43 йиллар) давом эттиради. Қадимги Юнонистонда нутқ маҳорати, уни такомиллаштириш йўллари, назарияси ва тарихи бўйича ўз тажрибаларидан келиб чиқиб Цицероннинг 19 та асари, 800 дан зиёд мактублари ҳозирги кунга қадар сақланиб қолган. Цицероннинг нотиқлик санъати тарихига бағишланган *“Брут”*, *“Нотиқлик санъати намоёндалари”*, *“Нотиқ”*, *“Нотиқлик ҳақида”* каби асарлари шулар жумласидандир. Нотиқлик санъатининг улкан имкониятларини, одамларни ва жамиятни бошқаришда қудратли қурол эканлигини таъкидлаб, уни давлатнинг сиёсий жиҳатдан бош қуроли деб ҳисоблайди. Шу сабабли ҳар бир давлат раҳбари ва давлат арбоби нотиқлик санъатининг чексиз имкониятларини чуқур эгаллаши лозимлигини айтади. Цицероннинг нотиқлик санъати назариясида *“Идеал нотиқ”* ҳақидаги ғоялари муҳим аҳамиятга эга. Унинг фикрича, *“Идеал нотиқ эгаси юксак маънавиятли, чуқур билимга эга, тафаккури бой файласуф бўлиши керак.”* Идеал нотиқлар тингловчилар қалбига ва ҳис туйғуларига тез, чуқур кириб бориши, уларнинг кайфиятини, руҳиятини билиб, шодлик ва севинч туйғуларини, ёки аксинча, ғазаб ва нафратини таъсирчан нутқи асосида уйғота олиши лозим.

Цицерон томонидан ишлаб чиқилган ва назарий ҳамда амалий жиҳатдан асосланган нотиқлик санъати ҳақидаги маълумотларни, тизимлар ва услубларни римлик *Квинтилиан* (эрамиздан аввалги 35-95 йиллар) маълум бир тартибга келтириб, табақалаштириб, ундан нотиқлик санъати соҳаси бўйича фаолият кўрсатувчилар унумли фойдаланишлари учун қайта ишлаб чиқади. У нотиқлик санъатининг баландпарвоз, асабга тегувчи театр артистларига хос овоз риторикасига қарши эди. Квинтилианнинг фикрича, нотиқ ташқи овоз натижалари билан эмас, балки илмий асосга эга бўлган, мазмунан бой, мукамал ва *“тиниқ”* нутқ орқали улкан ютуқларга эришиши мумкин. У *“Тарбия ҳақида”* номли асарида ўз назарияларига асосланиб, нотиқлик санъатини ўрганиш методикасини яратди. Файласуф олим ўз асарида илк бор нотиқлик санъатининг таълим-тарбия масканларида болалар билими, онги ва тафаккурига ижобий таъсири ҳақидаги ғояларини илгари сурди. Квинтилиан ўқитувчилар ва тарбиячиларнинг қизғин фаолият олиб боришлари учун нотиқлик санъатини мукамал ўрганишга доир ўзининг методикасини тақдим этди. Ушбу методика нотиқлик санъати тарихида улкан аҳамиятга эга ва ҳозирги даврда ҳам ўз қимматини йўқотмаган.

10.2. Шарқ мутафаккирлари нотиклик санъати ҳақида

Мамлакатимизда нотиклик санъатининг ривожланиши Ўрта Осиё маданияти тарихи билан боғлиқ бўлиб, нутқ маданияти ҳамиша ўзига хос мавқега эга бўлиб келган. Ўрта Осиёда нотиклик санъатининг хусусиятлари шундан иборат эдики, у энг аввал ўша давр тузумининг манфаатларига хизмат қилар эди. Бу даврда нотиклик санъати усталарини *надимлар, қиссагўйлар, масалгўйлар, бадиҳагўйлар, қироатхонлар, муаммогўйлар, воизлар, гўяндалар, маддоҳлар, қасидахонлар* деб юритилиши ҳам ана шундан далолат беради. Мовароуннаҳрда нотиклик санъати воизлик деб аталган. Воизлик, яъни ваъзхонлик «Қуръон»ни тарғиб қилиш билан муштарак ҳолда сўзнинг аҳамияти, маъносини англатган. «Ваъз» сўзи араб тилидан панд- насиҳат маъносини беради. Ваъз айтувчи, нутқ сўзловчи шахс Воиз деб аталган. Воизлик санъати тингловчининг, жамоанинг онгига, ҳис туйғусига таъсир этиш маҳорати бўлиб, қадимги Шарқда ҳукмдорлар ушбу санъат намоёндалари хизматини юксак даражада қадрлаганлар. IX асрдан бошлаб, давлат ҳукмдорлари нотиклик билан боғлиқ барча тадбирларни махсус тайёргарликка эга сўз усталарига юклаб, уларни “воизлар” деб атаганлар.

Марказий Осиёда XII асрдан бошлаб воизлик санъати назарияси ва амалиётини тарғиб қилувчи кўплаб илмий ва услубий рисоалар ёзилган. Жумладан, алломалар Абу Наср Форобий “Фозил одамлар шаҳри”, Унсурул Маолий Кайқовус “Қобуснома”, Юсуф Хос Ҳожиб “Қутадғу билиг”, Алишер Навоий “Мажолис ун-нафоис”, “Назмул-жавоҳир”, Ҳусайн Воиз Кошифий “Даҳ мажлис”, “Маҳзан ул-иншо”, Али Яздий “Зафарнома”, Хондамир “Макорим ул-ахлоқ”, Воиз Самарқандий “Равозат ул-воизин”, Муҳаммад Рафиқ Воиз “Авбоб ул-жинон”, Қурайш Саидий “Анис ул-воизин” каби ўзларининг асарлари билан “воиз”лик санъати хазинасига муносиб ҳисса қўшганлар.

Воизлик санъати намоёндалари тингловчиларнинг ижтимоий ва сиёсий мавқеи ҳамда лавозимларини ҳисобга олган ҳолда уч йўналиш бўйича фаолият кўрсатишган. Биринчиси, султониёт, яъни ҳукмдорлар ҳамда юқори табақали аъёнлар учун мўлжалланган ваъзхонлик бўлиб, унда ҳамду санолар айтилган, уларнинг обрў эътибори, мартабаси, фаолиятлари улуғланиб мақталган. Иккинчиси, жиҳодия, яъни ватан ҳимоячиларига мўлжалланган ваъзхонлик бўлиб, унда ватанпарварлик, жанговарлик, ботирлик, қаҳрамонлик, фидойилик улуғланган, душманга нисбатан шафқатсиз бўлиш ифодаланган. Учинчиси, ғарибона деб аталиб, асосан мамлакатнинг оддий фуқароларига мўлжалланган ваъзхонликдир, унда барча фуқаролар асосан итоаткорликка, меҳнатсеварликка чақирилган. Воизликнинг ҳар бир йўналиши ўзига хос оҳангга, усулга, жозибага эга бўлган. Воизлар нутқда маълум бир муваффақиятга эришиш учун ҳар бир сўзнинг, тушунча ва оҳангнинг бадиий жиҳатдан юксак ва таъсирчанлигини таъминлаб, муайян бир фикр, мулоҳаза, ҳукм, ғоя, мафкура ва хулосани тингловчиларга етказиш мақсадида сухандонлик (риторика) фанини пухта ўзлаштиришган.

Буюк қомусий олим Абу Райҳон Беруний (973-1048) ўзининг «Геодезия» асарида ҳар бир фаннинг пайдо бўлиши ва тараққий этиши инсон ҳаётидаги зарурий эҳтиёжлар талаби билан юзага келишини таъкидлаб, нотиқлик санъатининг илдизлари бўлмиш грамматика, аруз ва мантиқ фанлари ҳам шу эҳтиёжларнинг ҳосиласидир деган ғояни илгари сурган.

Улуғ ватандошимиз Абу Наср Форобий тўғри сўзлаш, тўғри мантикий хулосалар чиқариш, мазмундор ва гўзал нутқ тузишда лексикология, грамматика ва мантиқнинг нақадар аҳамияти чексизлиги ҳақида шундай дейди: *“Қандай қилиб таълим бериши ва таълим олиши, фикрни қандай ифодалаш, баён этиши, қандай сўраш ва қандай жавоб бериши масаласига келганимизда, бу ҳақда билимларнинг энг биринчиси жисмларга ва ҳодисаларга исм берувчи тил ҳақидаги илмлар деб тасдиқлайман...”* Форобий “Фозил одамлар шаҳри” асарида мударриснинг *“сўзлари аниқ бўлсин, фикрини ва айтмоқчи бўлган мулоҳазаларини равон ва равишан баён эта олсин... Билиш ва ўқишга муҳаббати бўлсин, ўрганмоқчи бўлган билимини чарчашни сезмасдан, осонлик билан ўзлаштира олсин”* дейди.

Унсрул Маолӣ Кайқовус томонидан 1082-1083 йилларда яратилган, қадимги Шарқ педагогикасининг ажойиб намуналаридан бири ҳисобланган «Қобуснома»да ҳам нутқ одоби ва маданияти ҳақида ибратомуз фикрлар баён этилган. Муаллиф фарзандига қилган насиҳатлари орқали ўқувчини ёқимли, мулойим, ўринли сўзлашга, беҳуда гапирмасликка ундайди. Сўзлаганда ўйлаб, ҳар бир фикрдан келиб чиқадиган хулосаларни кўз олдида келтириб гапириш кераклигини, киши ақл-идрокли бўлиши, ўзини халқ орасида омиё, камтар тутиши лозимлигини эслатиб, маҳмадоналик қилиш, кўп гапириш донолик белгиси эмаслигини таъкидлайди, ҳамда *“Одамларда мавжуд барча қобилиятларнинг энг яхшиси нутқ қобилиятидир”* дейди. *“Эй фарзанд, агар сен ҳар қандай нотиқ бўлсанг ҳам, ўзингни билганлардан настроқ тутгил, токи сўз билимдонлиги вақтида бекор бўлиб қолмагайсан. Кўп билу, оз сўзла, кам билсанг, кўп сўзлама, чунки ақлсиз киши кўп сўзлайди, деганларки, жим ўтириш саломатлик сабабидир. Кўп сўзловчи ақлли одам бўлса ҳам, халқ уни ақлсиз дейди...”* - деб уқтиради аллома. У ахлоқлиликнинг биринчи белгисини суҳандонликда деб билади. *“Суҳангўйлар нотиқликда рост сўзлаш керак. Сўзлаганда андишалик бўлиш, совуқ сўзлик бўлмаслик, кам гапириш, камтарлик, бировнинг сўзини диққат билан эшитиш уларнинг бурчидир”* деб таъкидлайди.

Улуғ шоир Юсуф Хос Ҳожиб туркий халқларнинг XII асрдаги ажойиб бадиий ёдгорлиги бўлган “Қутадғу билиг” (“Бахт келтирувчи билим”) асарида сўзларни тўғри танлаш ва тўғри қўллаш ҳақида *“Билиб сўзласа сўз билиг саналур”* деган. Мутафаккир сўзловчини тилнинг аҳамиятини тушунган ҳолда, ҳовлиқмасдан, сўзнинг маъноларини яхши англаб, нутқни равон қилиб тузишга чакиради ва сўзнинг қудратини шундай ифодалайди:

Киши сўз туфайли бўлади малак,
Ортиқ сўз қилади бу бошни эгик,
Тилингни авайла – омондир бошинг,
Сўзингни авайла узяр ёшинг.

Адиб Аҳмад Юғнакий (XII-XIII) ҳам мударрисларни сўзлаганда нутқни ўйлаб, шошилмасдан, ақл-идрок билан тузишга, кераксиз, бемаъни сўзларни ишлатмасликка, мазмундор сўзлар излаб топишга чақиради, Нотўғри тузилган нутқ туфайли кейин хижолат чекиб юрмагин, деб сўзловчини огоҳлантиради:

Уқув сўзла, сўзни эва сўзлама,
Сўзинг кизла, кейин, бошинг кизлама.

(Сўзни уқиб сўзла, шошиб гапирма, кераксиз, ярамас сўзларни яшир, ярамас гапинг туфайли кейин бошингни яшириб юрма.)

Нутқ одоби деб юритилган қоида ва кўрсатмаларда содда ва ўринли гапириш, қисқа ва мазмундор сўзлаш, эзмалик лақмаликни қоралаш, кексалар, устозлар олдида нутқ одобини сақлаш, тўғри, рост ва дадил гапириш, ёлғончилик, тилёғламаликни қоралаш ва бошқа қонуниятлар тўғрисида фикр юритилади.

Буюк аллома Абдураҳмон Жомий ўз адабий меросида сўз ва нутқнинг қудрати нақадар улуғлигини, тилдек инсонга чиройли либос кийдиргувчи восита ҳеч қаерда бўлмаслигини баён этган:

Тилдаги кетма-кет хатога ҳайҳот,
Чиройли кийимлар беролмас нажот.
Сўзни кийимингдек бекаму кўст қил,
Ёки кийимингни сўзингга рост қил.

Мутафаккир Алишер Навоий давлат арбоби сифатида, ўзбек мумтоз адабий тилининг ҳомийси бўлган буюк шоирдир. Алишер Навоий туркий тилда гўзал нутқ тузишнинг байроқдори сифатида, ўзининг бутун ижодий мероси билан ўзбек тили бойликларини намоён этди. Навоий ўзбек адабий тилида буюк асарлар яратиш мумкинлигини ва шу билан ўзбек халқини бутун жаҳонга машҳур қилишни исботлаб берди. Шоир ўзининг “Муҳокаматул-луғатайн” асарида ҳар бир тилнинг ижобий ва салбий томонлари борлигини эслатиб ўтади. Алишер Навоийнинг “Муҳокаматул-луғатайн”, “Маҳбуб-ул-қулуб”, “Назм-ул-жавоҳир” асарлари ўзбек тилида нутқ тузишнинг гўзал намуналари бўлиши билан бирга, унинг юксалишига ҳам катта ҳисса қўшди. У ўзининг “Маҳбуб-ул-қулуб” асарида шундай ёзади: “*Тил мунча шараф бирла нутқнинг ҳолатидир ва ҳам нутқедурки, агар нописанд зоҳир бўлсак, бошнинг офатидир...*” яъни, тил шунча шарафи билан нутқнинг қуролидир, агар у ўринсиз ишлатилса бошнинг офатидир. Навоий таълими бўйича сўз:

Ҳар кимки чучук сўз элга изҳор айлар,
Ҳар неки ағёр дурур ёр айлар.
Сўз қаттиғи эл кўнглига озор айлар,
Юмшоғи кўнгилларни гирифтор айлар.

Хуллас, Шарқ мутафаккирлари, сўз ва нутқнинг инсон ҳаётидаги ўрни, вазни ва қадр қимматига жиддий аҳамият берганлар. Улар ҳар бир сўзнинг нутқда ўз ўрни ва аҳамияти борлигини, нутқни қудратли қилувчи сўздан кучлироқ ва буюкроқ нарса йўқлигини, тилга эътибор – элга эътибор эканлигини, сўз сеҳри ила одамзод мўъжизалар ярата олишини доимо

таъкидлаб, исботлаб келганлар. Сўз орқали нутқ ва фикр ойдинлашади. Ўқитувчи таълим-тарбиясининг самарадорлиги сўз бойлиги билан белгиланади. Демак, “Сўз тузади, сўз бузади, олқиш ҳам сўздан, қарғиш ҳам сўздан, омонлик ҳам, ёмонлик ҳам сўз билан, борлик ҳам, йўқлик ҳам сўздан, оламнинг яралиши ва гуллаб-яшнаши ҳам сўздан, йўқ бўлиши ҳам сўздан” (Р. Жуманиёзов).

10.3. Нутқнинг асосий хусусиятлари. Тил ва нутқ

Ўқитувчининг педагогик фаолиятида нутқ техникасини мукаммал эгаллаш муҳим аҳамиятга эга. Зеро, нутқ воситасида ўқитувчи боланинг ҳис-туйғуларини уйғотади, ўқувчилар билан онгли мулоқотни таъминлайди, таълим-тарбияга оид маълумотларни таҳлилий идрок этади. Бунинг учун бўлажак ўқитувчи аввало нутқ сирларини, унинг ўқувчилар билан бўладиган мулоқотда таъсир кучини пухта билиши керак. Нутқнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш учун, нутқ техникасига оид талабларни билиш лозим. Бу талаблар нутқнинг мантиқ жиҳатдан тўғри, аниқ, чиройли, ёрқин ва мақсадга мувофиқ бўлишидир. Нутқнинг қуйидаги асосий хусусиятлари ушбу талаблардан келиб чиқади:

НУТҚНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

1. Нутқнинг тўғрилиги ва равлонлиги.
2. Нутқнинг аниқлиги ва таъсирчанлиги.
3. Нутқнинг мантиқийлиги.
4. Нутқнинг тозаллиги ва ифодалилиги.

14-чизма.

Нутқнинг тўғрилиги ва равлонлиги унинг адабий тил нормаларига тўғри келишидир. Бунда иккита жиҳатга эътибор берилади: урғу ва грамматик нормаларга амал қилиниши.

Урғу – сўзларнинг тўғри талаффуз этилишини таъминлайди.

Грамматик норма – нутқнинг мазмундорлигини, маъноли эканлигини билдириб, нутқ оқимидаги сўзларнинг ўзгариши, мазмунан бир-бирига бирикишини ифодаловчи хилма-хил қоидалар йиғиндисидир.

Нутқнинг аниқлиги ва таъсирчанлиги – мазмундор нутқнинг тингловчига таъсир этиш омилидир. Ўқитувчи сўз ва тилнинг равлонлиги, нотиклик қобиляти билан аниқ фактлар асосида ўқувчиларга билим беради, уларнинг кўникма ва малакаларини ривожлантиради. Ўқитувчи нутқининг

аниқ бўлиши, ўз масъулиятини чуқур ҳис этиш шартидир. Аниқлик, ўрганилаётган мавзунинг ўқитувчи томонидан ифодаланаётган воқеликка, фактларга мувофиқ келишидир. Аниқликнинг чегарасини белгилашда ўқитувчи сўзларни тўғри қўллай олиши, ўзбек тили грамматикасини мукамал билиши, тўғри талаффуз эта олиши талаб қилинади.

Нутқнинг мантиқийлиги – нутқнинг мантиқий бўлиши энг аввало ўқитувчининг сўз бойлиги, тафаккур юритиш қобиляти, идрок этиш маҳоратига боғлиқ. Ўқитувчи тилни жуда яхши билиши, сўз бойлиги кенг бўлиши мумкин. Аммо ўзи фикр юритаётган мавзуга нисбатан чуқур билимга эга бўлмаса, билимларини ўз тафаккури доирасида таҳлил қила олмаса нотиклик санъати натижа бермайди. Сўзларнинг ўқитувчи ифодалаётган мавзуга мос равишда тўғри ифодаланиши, сўз бирикмаларининг, гапларнинг, матнларнинг бир-бирига тўғри келиши, фикрни изчил баён этиш учун бўйсундирилиши нутқнинг мантиқий бой эканлигидан далолат беради. Ўқувчиларга айтилаётган фикр мантиқан бир-бирига боғланган бўлиши керак. Гаплар ўртасида фикрий боғланиш, изчиллик йўқолиши билан ўқитувчи нутқининг мантиқийлигига путур етади.

Ўрганилаётган мавзу матнлари ўртасида мантиқий боғланиш бўлиш учун, матнлар бошланма билан ажратилади (*масалан, хулоса қилиб айтганда; шу билан бирга; таъкидлаш лозимки ва ҳоказо*). Демак, ўқитувчи нутқининг мантиқийлиги дейилганда, яхлит бир тизим асосида тузилган, фикр ва мулоҳазалар ривожини изчил бўлган, ҳар бир сўз, ибора аниқ мақсадга мувофиқ ишлатиладиган нутқ тушунилади.

Нутқнинг тозалиги ва ифодалилиги – Ўқитувчи нутқининг тозалиги, аввало унинг адабий тил лисоний нормаларига мувофиқ ифодаланиши билан белгиланади. Ўқитувчиларнинг чиройли ва мазмунан бой нутқи ҳозирги ўзбек адабий тили талабларига мос ҳолда тузилган бўлиши, ғайриадабий тил унсурларидан ҳоли бўлишига қараб баҳоланади. Нутқнинг тоза бўлишига ҳалақит берувчи унсурлар: диалектизм ва варваризмдир. Зеро, ушбу унсурлар бадий адабиётда маълум бир бадий – эстетик вазифани бажарсада, ўқитувчининг дарс жараёнидаги ва тарбиявий фаолиятидаги нутқида ишлатилмаслиги керак. Ўқитувчи доимий равишда идоровий атамаларни, расмий сўз ва ибораларни ноўрин ишлатиши ўз нутқининг нотабиийлигига, ишончсиз чиқишига сабаб бўлади. Натижада ўқувчилар таълим–тарбиясида ўқитувчи томонидан ишонтириш методи орқали қўлланиладиган фикрлар мукамал баён этилмайди.

Нутқнинг тозалиги, унинг турли шева сўзларидан ҳоли бўлиб, фақат адабий тилда ифода этилишидир. Тил воситалари вазиятга қараб ишлатилган, сийқа сўз ва ибораларсиз ҳосил бўлган ўқитувчи нутқи табиий ва самимий бўлади, тингловчи ва ўқувчиларнинг қалбига тез бориб етади.

Жаргон (муайян касб ёки соҳа мутахассисликларига хос бўлмаган сўзлар); варваризм (муайян миллат тилида баён этилаётган нутқда ўзга миллатларга хос сўзларнинг ноўрин қўлланилиши); вульгаризм (ҳақорат қилиш, қўполлик асосида қўлланиладиган сўзлар) ҳамда концеляризм (ўрни бўлмаган вазиятларда расмий сўзлардан фойдаланиш); паразит (ортиқча)

сўзларнинг ишлатилиши нутқнинг тозалигига салбий таъсир кўрсатади. Ушбу ҳодисалар ўқитувчи нутқида учрамаслиги учун, ўқитувчи ўзини, фикрини бошқара олиши, доимий равишда ўз нутқини бойитиб бориши, машқ қилиши керак.

Ўқитувчи тилни қанча чуқур билса ва унда сўз бойлиги қанчалик кўп бўлса, унинг тафаккури шунчалик бой бўлади. **Сўз барча далиллар, барча фикрлар либоси, ўқитувчи нутқининг пойдеворидир.** Ҳикматли сўзлар, ибора ва мақоллар, маталлар ҳамда кўчирма гаплардан ўринли ва самарали фойдалана олиш лозим. Зеро, дунёда сўз мулкидан ҳам ортиқ ва қимматли хазина йўқлигини Шарқ мутафаккирлари ўзларининг адабий меросларида баён этганлар:

Сўз ичра мудом ақл яшириндур,
Сўз чимилдиғу, ақл келиндур.

(Носир Хисрав)

Сўзни билган зарга бўлмайди муҳтож,
Зар қиммати сўз билан топар ривож.

(Абдураҳмон Жомий)

Ҳам сўз ила элга ўлимдан нажот,
Ҳам сўз ила топиб ўлик тан ҳаёт.

(Алишер Навоий)

Агар бўлсанг ипак каби мулойим,
Мулойим сен бўлсанг кулинг бўлойин.
Қулоғимга берган пандинг олайн,
Кишига қаттиқ сўз айтгувчи бўлма.

Оқмасдан қолмайди бир оққан ариқ,
Бир танда одам гоҳ семиз, гоҳ ориқ.
Бир кўзи кародир бир кўзи ёруғ,
Қора деб қаттиқ сўз айтгувчи бўлма.

(Махтумқули).

Тил ва нутқ. Нутқ маданияти – тил нормаларини эгалламоқ, талаффуз, урғу, сўз ишлатиш, гап тузиш қонуниятларини чуқур билмоқдир. Шунингдек, тилнинг тасвирий воситалари ҳар хил шароитларга мос, мақсадга мувофиқ бўлиши керак. Нутқда тил – фикр алмашиш куроли, ўқитувчи қалбининг ойинаси, ўқитувчининг дарс бериш услубини, педагогик маҳоратини тўлиқ намоён қилувчи восита. Нутқда – тилдаги ранг-баранг воситалар ўз ифодасини топса, бундай нутқ – бой нутқдир.

Тил ва нутқ азалдан бир-бири билан чамбарчас боғланган воситалардир. Нутқ қайси тилда айтилмасин, ўша миллат тилининг қонун-қоидалари асосида рўёбга чиқади. Бироқ улар бир-биридан фарқланади.

Тил нутқ учун моддий материал. Шу материал асосида нутқ ташкил топади.

Нутқ – тилдаги мавжуд ифода воситаларидан фойдаланган ҳолда реалликка айланган фикр бўлиб икки хилда намоён бўлади:

- ички нутқ;
- ташқи нутқ.

Ўқитувчи онгида ҳосил бўладиган, ҳали амалга ошмаган тил элементларидан ташкил топган, кишининг оғиз очмасдан фикрлаши, мулоҳаза юритиши, ўйлаши **ички нутқ**дир.

Ўқитувчи мулоҳазаси ва фикрининг тил воситасида нутқ органларига таъсири ва ҳаракати билан реал товушлар сифатида юзага келадиган нутқ – **ташқи нутқ** бўлиб, у ижтимоий ҳодисадир.

1. Ўқитувчи нутқий фаолияти: сўзлаш, мутолаа қилиш ва эшитишдан иборат. Нутқ ҳодисаси монолог, диалог, полилог, декламация ҳамда айрим текст ва китоб шаклида бўлиши мумкин. Нутқ махсус белгиланган тартибда ўзининг ҳажми билан нотикқа ҳавола этилади.

Тил ҳодисаси фонемалар тизимида, морфемаларда, синонимия, омонимияларда, мавжуд грамматик қоидаларда, мураккаб терминлар ва фразеологик ибораларда намоён бўлади.

ТИЛ ВА НУТҚНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ:

	Тилнинг имкониятлари:	Нутқнинг имкониятлари:
1.	Тил алоқа материали.	Нутқ алоқа шаклидир.
2.	Тилни халқ яратади.	Нутқни ҳар бир шахс яратади.
3.	Тилнинг ҳаёти қадим халқ ҳаёти билан боғлиқ.	Нутқнинг ҳаёти эса қисқа бўлиб, у айтилган пайтдагина мавжуд.
4.	Айрим шахслар айна замонда бир нечта тилни билиши мумкин.	Айрим шахснинг нутқи айна замонда фақат битта бўлади, чунки у маълум вақтда ва маълум ўринда юз беради.
5.	Тилнинг ҳажми ноаниқдир.	Нутқнинг ҳажми эса аниқ.
6.	Тил – турғун статик ҳодиса.	Нутқ ҳаракатда бўлувчи, динамик ҳодиса.

15-чизма

Тил хатосида сўзнинг маъноси кескин бузилиши мумкин (Масалан: соф-соп, тиф-тип, фан-пан, дил-тил, нуфуз-нуфус, сервис-сервиз, хўп-хўб).

Нутқ хатосидаги бузилишлар кўпинча фақат акустик томондан ўзгаради (фикр-пикр, фабрика-пабрика, сафар-сапар кабилар).

Тил ва нутқ ҳодисаларининг қонун-қоидаларини мукаммал билиш, унинг қоидаларига доимо риоя қилиш, объектив шароитда тинимсиз машғулотлар олиб бориш – ўқитувчининг тил софлиги, нутқ маданияти ва одоби масалаларига оқилона ёндашишига олиб келади.

10. 4. Ўқитувчининг нутқ маданияти ва нотиклик санъати

Нутқ маданияти — ижтимоий маданиятни, кишилик жамияти маданиятини акс эттирувчи бир кўзгудир. Нутқ маданияти адабий тилнинг ҳар икки шакли — ёзма ва оғзаки шакли учун зарурдир. Нутқ маданиятига эътибор ёлғиз ўқитувчилардан эмас, балки ҳар бир фуқародан онгли равишда ўзлаштириш талаб қилинадиган инсоний фазилатлардан биридир. Уни эгаллаш ҳар бир ўқитувчининг ва шахснинг маданий савияси ва билимига боғлиқ. Ўқитувчи педагогик маҳоратида нутқ маданияти, унинг нафақат маънавий ва ахлоқий жиҳатдан бойлигини, балки билимини, тафаккурини, илмий дунёқарашини, фикр ва мушоҳада юритишини белгиловчи меъёрдир. Ўқитувчининг нутқ маданияти бирданига шаклланиб маромига етадиган жараён эмас, у педагогик маҳорат билан, касб фаолияти давомида, тажрибали устозлар ўғити натижасида йиллар давомида такомиллашиб, сайқалланиб бораверади. Ўқитувчининг нутқий қобилияти маданий, касбий, педагогик талаблар асосида шаклланиб боради. Уни ривожлантириш фақат ўқитувчининг шижоатига боғлиқ. Шу қобилият туфайли ўқитувчининг нутқ маданияти ҳам шаклланиб боради. Қуйидаги ўқитувчининг нутқ маданиятига хос бўлган воситаларни унутмаслиги керак:

1. Нутқ маданияти ўқитувчининг маънавий-ахлоқий камолоти таркибий қисмидир. Зеро нутқ, миллатимиз эришган маданият даражасини кўрсатувчи, ўз она тилимизга эътиқодни намойиш этувчи ёрқин ва ишончли далилдир.

2. Нутқ маданияти ўқитувчиларни маънавий ва маданий савияси билан, ҳамда адабий тилни мукаммал билиши билан бошқа касб эгаларидан маълум маънода ажратиб туради.

3. Нутқ маданиятининг пировард мақсади эркин фикр эгаси бўлган баркамол авлодни қандай касб эгаси бўлиб етиштиришдан қатъий назар маънавий жиҳатдан тарбиялаш.

4. Нутқ маданияти — бу аввало, ўқитувчиларда нутқий кўникма ва нутқий малакаларни ҳосил қилади. Бу кўникма педагогик фаолиятда такомиллашиб боради, махсус меҳнат ва машқлар эвазига малака оширилади ҳамда эришилган муваффақиятлар туфайли қобилият ва маҳорат шаклланади.

5. Нутқ маданиятига ўзбек адабий тилини мукаммал эгаллаш асосида эришилади. Бунинг учун ўқитувчи адабий тил қонуниятларини билиши, бадиий адабиёт асарларини доимий ўқиб бориши, шеърлар ёд олиши ва уни декламация билан ўқий олиши, радио ва телевидение эшиттиришларини кузатиб бориши лозим.

6. Нутқ маданиятини эгаллашнинг яна бир кўриниши нутқий тақлид бўлиб, ёш ўқитувчилар ўзидан яхшироқ, чиройлироқ, маъноли ва таъсирчан нутқ сўзлайдиган устоз мураббийларнинг нутқий санъатига ҳавас билан қараши ва тақлид қилиши асосида ўрганиши мумкин.

Нутқ маданиятининг ва нотиклик санъатига умумий, ўхшаш томонлари бор. Ҳар иккала соҳа тил ва нутқ, инсон нутқи билан алоқадордир. Ҳар иккаласи ўқитувчи нутқий фаолиятининг таъсирчан, чиройли бўлиши учун зарур ходиса бўлиб, унинг нутқий маданиятини ўстиришга хизмат қилади. Нутқ маданияти ҳам, нотиклик санъати каби нутқнинг маънолилиги, нутқий гўзаллик, нутқий мантиқ қонуниятларидан озиқланади.

Баъзи шахсларда учрайдиган нотиклик санъати оғзаки нутқ соҳасида шахсий қобилият ва фаолият туфайли эришилувчи алоҳида санъатдир.

Нутқ маданияти ва нотиклик тушунчалари орасида баъзи ўхшашлик, умумий томонлар бор. Бу ҳар иккала соҳанинг пировард мақсади, иш фаолиятининг муштараклигида кўринади. Аммо шунга қарамасдан, нутқ маданияти тушунчаси билан нотиклик тушунчаси айнан бир хил нарса эмас. Ўқитувчи нутқ маданияти ва нотиклик орасидаги баъзи муҳим фарқли томонларни ва белгиларни билиши лозим. Булар қуйидагилар:

1. Нутқ маданияти, чинакам маънода адабий тил билан боғлиқ ходисадир. Унинг пайдо бўлиши, лисоний асоси, талаб ва мезонлари адабий тил ва унинг нормалари билан боғлиқ. Нотиклик санъати учун булар асосий белгилар эмас. Нотиклар орасида адабий тил талабларига тўла амал қилмайдиганлар, маълум вақтгача, шевада ҳам чинакам нотиклик санъатини намоёиш қилиб кишилар қалбига қизғин таъсир қилувчи кишилар учрайди. Сўзга чечанлик, нотиклик, тил материалининг характериға қараб эмас, балки, нотикнинг чинакам сўз устаси эканлигига, тингловчиларни ўзига жалб этишида, таъсирчан нутқий санъатига қараб белгиланади.

2. Нотиклик – бу нутқнинг оғзаки шакли. Нотиклик санъати оғзаки нутқ санъатидир. Нутқ маданияти эса нутқнинг ҳам оғзаки, ҳам ёзма шакли учун тааллуқли бўлган тушунчалардир.

3. Нутқ маданияти жамият аъзоларининг умумий нутқий фаолиятини назарда тутди. Нутқ маданияти соҳасининг мақсади ва пировард орзуси ёш авлод нутқини маданийлаштиришни мўлжаллайди. Чин маънодаги нотиклик санъати эса, алоҳида шахсларнинг нутқий маҳоратини ва санъатини ифодалайди. Нотиклик, асосан нутқ воситасида ўқитувчилар жамият талаблари асосида ёш авлодга муайян таълим ва тарбия беради, юқори малакали, рақобатбардош, ўзининг мустақил фикрига эга бўлган кадрларни тайёрлайди.

4. Санъаткор нотик нутқи, асосан, кўпчилик тингловчиларга, кенг аудиторияларга мўлжалланган бўлади. Нотикни бир кишидан ортиқ шахслар тинглайди. Нутқ маданияти мана шундай тингловчилардан ташқари кишилар орасида одатий суҳбатларни, яқка кишига қаратилган нутқларни ҳам ўз ичига қамраб олади.

5. Ўқитувчилар адабий тилнинг кенг имкониятлари ва бойликларини яхши эгаллаган, нутқ маданияти талабларига жавоб берадиган тажрибали нотик бўлиши мумкин. Бироқ ҳамма ўқитувчи ҳам санъаткор маъносидagi мукамал нотик бўла олмайди. Лекин адабий тилдан фойдаланувчи ҳар бир ўқитувчи нутқ маданиятидан хабардор бўлиши шарт.

6. Нутқ маданияти кўпчиликка мўлжалланган, маълум бир мақсадни кўзда тутиб иш кўрувчи соҳа. Бу маънода у кенг омма учун мўлжалланган талабдир, аммо нотиқлик – шахсий қобилятдир.

7. Нутқ маданияти – бу фақат нутқ ҳақидаги нутқий фаолиятга тегишли тушунча ва соҳа эмас, у тил маданияти билан ҳам, яъни адабий тилни ва унинг нормаларини ўрганиш ва бу нормаларни қайта ишлаш иши билан ҳам шуғулланади. Нотиқлик санъати эса бундай илмий – норматив фаолиятни кўзда тутмайди.

8. Нотиқлик, кўпроқ нутқнинг мазмунини, мантикий асосларини, мундарижавий тузилишини эътиборга олади, нутқ маданияти эса, нутқнинг тил қурилиши – лисоний тузилишига эътибор қилади.

9. Нотиқлик санъати нотиқ учун олдиндан қандай сўзлаш тизими ва режасини бермайди. Нутқ маданияти соҳаси эса жамият аъзоларини она тили, яъни адабий тил бойликлари ва воситаларидан мақсадга мувофиқ шароит ва услуб тақозаси талабига кўра ўринли фойдалана олиш кўникмасини беради. Бундай кўникма, аслида ҳар қандай санъаткор нотиқ учун ҳам зарур.

10. Нотиқлик санъати ҳақидаги фан анча қадимий тарихга эга, нутқ маданияти илмий муаммо ва илмий соҳа сифатида мунтазам янгиланиб боради.

Ўқитувчи нутқининг таъсирчанлиги ва ифодалилиги. Ўқитувчи нутқининг таъсирчанлиги нутқнинг асосий сифатларидан бири саналади ва нутқдаги тўғрилиқ ва аниқлик, мантикийлик ва тозалик тингловчига таъсир этиш учун йўналтирилган бўлади.

Нутқнинг таъсирчанлиги деганда, асосан, ўқитувчининг оғзаки нутқ жараёни назарда тутилади ва ўқувчилар томонидан қабул қилинишида пайдо бўладиган руҳий вазият эътиборга олинади. Яъни нотиқ-ўқитувчи ўқувчиларни ҳисобга олиши, уларнинг билим даражасидан тортиб, ҳатто ёш хусусиятларигача, нутқ ижро этилаётган пайтдаги кайфиятларигача кузатиб туриши, ўз нутқининг ўқувчилар томонидан қандай қабул қилинаётганини назорат қилиши лозим. Профессional билимга эга бўлган ўқитувчилар жўн, содда тилда гапиришлари мақсадга мувофиқ эмас, оддий, етарли даражада нотиқлик маълумотига эга бўлмаган ёш ўқитувчилар ҳам илмий ва расмий тилда гапиришга ҳаракат қилишлари керак эмас. Хуллас, нотиқ– ўқитувчидан вазиятга қараб иш тутиш талаб қилинади ва ифодаламоқчи бўлган ҳар қандай фикрини тўлалигича ўқувчиларга етказишга ҳаракат қилиш вазифа қилиб кўйилади.

Ўқувчилар тушуна оладиган тилда гапириш, уларни ишонтира олиш ўқитувчи олдида қўйиладиган асосий шартлардан бири ҳисобланади. Бунинг учун эса, ўқитувчида юқорида айтилганидек, мавзунини яхши билишдан ташқари, уни баён этишнинг аниқ белгиланган режасини бўлиши керак. Нутқдаги фикрларни биринчи ва иккинчи даражали тарзда тузиб, уларни ўзаро боғлаб, ўқувчиларни аввало нутқ режасини билан таништириб, сўзни бошлаш лозим. Вақтни ҳисобга олиш, нотиқлик фазилатларидан биридир. Чунки сўзлаш муддати олдин эълон қилиниб, шунга риоя қилинса, агар иложи бўлса, сал олдинроқ тугатилса, ўқувчилар зерикашмайди.

Нутқнинг таъсирчанлиги ва ифодалилиги ҳақидаги гап маълум маънода нутқ сифатлари ҳақида айтилган гапларга якун ясашидир. Чунки яхши нутқнинг фазилатларини кўрсатиб ўтиш, нутқда учрайдиган айрим типик хатоликларни таҳлил қилиш, пировард натижада таъсирчан бир нутқни шакллантиришга хизмат қилади. Нутқдаги фикрларни ўқувчиларга мазмунли етказишнинг хилма-хил йўллари ва воситалари мавжуд. Уларни ёрдамчи воситалар деб ҳам аташ мумкин. Масалан, юмор ёки бирор ҳикоятни олайлик. Нутқдаги узлуксиз илмий-оммабоп фикр оқими, унинг бир маромда баён қилиниши ўқувчини ҳам, ҳар қандай тингловчини ҳам зериктириб қўйиши мумкин. Шундай пайтда, юмор, ҳикоят, қизиқарли воқеалар ҳақида гапириш ўқитувчига жуда қўл келади. Юморнинг нутқ мазмунига мос ҳолда келтирилиши яна ҳам яхшидир. Шундай қилинса, ўқувчи ҳам дам олади, ҳам ўрганилаётган мавзуга нисбатан қизиқиш пайдо бўлади.

Нутқда мавзу доирасида баъзи фикр ва мулоҳазаларни келтириш ҳам мақсадга мувофиқдир. Бундай фикрлар нотик фикрининг тўғрилигини, ҳаққоний эканлигини исботлаш учун фойдаланилади, фақат улардан фойдаланишни суистеъмол қилмаслик керак. Бадиий адабиёт намуналаридан, ҳикматли сўзлардан, тилдаги ифода – тасвир воситаларидан нутқда ўрни билан фойдаланиш ҳам ижобий натижаларга эришишни таъминлайди.

Нутқнинг ўқувчиларга қандай таъсир қилишида ва уларда қандай таассурот қолдиришида ўқитувчининг нутқий жараён давомида ўзини қандай тута билиши, имо-ишоралари, ҳатто кийиниши каби омилларнинг ҳам ўрни бор. Самимийлик, хушмуомалалик, одоблилик, ўқувчиларга ҳурмат билан қараш каби фазилатлар нутқнинг ўқувчилар томонидан эътибор билан тингланишига сабаб бўлади.

Мукаммал нотиклик санъатига эга бўлиш – ўқитувчилар учун улкан меҳнат талаб қиладиган мураккаб жараёндир. Нутқнинг ўткирлиги, ёрқинлиги ва оригиналлиги тингловчи ва ўқувчиларда ҳис-туйғу ва қизиқиш уйғотиши, унинг эътиборини қаратиши, айтилаётган нарсанинг мазмунини яхшилаб етказиш учун зарурдир.

Демак, нутқ аниқ ва равон бўлиши, грамматик жиҳатдан тўғри тузилган бўлиши, адабий талаффуз қоидаларига бўйсунishi, бошланишидан охиригача изчил баён қилиниши лозим. Ана шундай нутқ асосида ўрганилаётган билим ўқувчи хотирасига узоқ вақт сақланиб қолади. Шундай нутқ маданий нутқ талабларига жавоб беради. Бунинг учун ўқитувчилардан тинимсиз изланиш ва ўз устида ишлаш, филологик билим ва муттасил нутқий машқ қилиш талаб қилинади.

10.5. Нутқ техникасини эгаллаш

Ўқитувчининг педагогик фаолиятида нутқ техникаси энг мураккаб ва доимий мунозараларга сабаб бўлиб келаётган жараён. Психологик тил билан айтганда нутқ техникаси, нотик нутқининг ўринли ёки ўринсиз эканлигини белгилашда намоён бўлади. Ўқитувчи ҳар хил вазиятларда, турли характердаги ўқувчилар билан мулоқотда бўлади. Демак у ўз нутқини ана шу

вазиятлар асосида, ўқувчилар ҳолатига қараб тузиши, ўзгартириши, доимо нутқининг таъсирчан чиқишига эътибор бериши, ўқувчиларни зериктириб қўймаслиги учун тилнинг тасвирий воситалари бўлмиш метонимия, метафора кабилардан фойдаланиши лозим. Ўқувчилар диққатини жалб этиш, ўрганилаётган мавзуга уларни қизиқтира олиш ўқитувчи нутқ техникасининг асосий хусусиятларидандир.

Ўқитувчининг такомиллашган нутққа эга бўлиши, ўқув материални талабалар томонидан пухта ўзлаштирилишини таъминлаш гаровидир. Болалар ўқитувчи нутқига жуда эътибор берадилар. Бирор ҳарф ёки товушни нотўғри айтилиши кулгига сабаб бўлади. Бир оҳангдаги нутқ-тезда чарчатади. Индивидуал суҳбат пайтидаги ўқитувчининг баланд овозидан ўқувчи ўзини алданаётгандек ҳис этади. Бу ўқитувчига ишончсизлик билан қараш ҳисларини уйғотади. Айрим мутахассислар инсоннинг товуши ва унинг тембри туғма хусусият деб айтишади. Лекин ҳозирги экспериментал физиология товуш сифатини ўзгартириш мумкинлигини тасдиқлайди. Бугунги кунда мутахассислар томонидан нутқ техникасини такомиллаштириш бўйича кўплаб машқлар комплекси ишлаб чиқилган. Улар асосан театр педагогикаси тажрибасига асосланган бўлиб, сўзлашиш пайтида нафас олиш, товуш ҳосил қилиш ва уни маъноли ифодалаш малакаларини ривожлантиришга қаратилган, бу эса ўқитувчиларга ўз сўзи мазмунини ўқувчиларга янада тўлақонлироқ қилиб етказишга ҳам имконият беради.

Ўқувчи ҳаёти давомида ўқитувчисининг нутқий хусусиятларини, ўқувчиларга мурожаат қилиш, саволларга аниқ ва мукаммал жавоб бериш усулларини хотирасида сақлайди. Ўқитувчининг нутқи ўқувчиларга таълим-тарбия бериш вазифасини бажариши керак. Шунинг учун унга фақат умуммаданий эмас, балки касбий ва педагогик талаблар ҳам қўйилади. Ўқитувчилар ўз сўзларининг мазмуни, сифати ва оқибати учун жамият олдида ижтимоий жавобгар шахсдир. Шунинг учун таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи нутқи педагогик маҳоратнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

Ўқитувчи нутқи дейилганда, таъкидлаб ўтганимиздек ўқитувчининг оғзаки ва ёзма нутқи назарда тутилади. Ёзма нутқ ва оғзаки нутқ – бу ўқитувчининг гапириш вақтида тузиладиган нутқи бўлиб, ўқувчилар онгига, истак ва мотивларига, ҳис-туйғуларига таъсир этувчи муҳим омиллардир. Ўқитувчилар оғзаки нутқи асосида зарур бўлганда ўз камчиликларини тузатиб, коррекциялаб боради.

Техник жиҳатдан нутқий тажрибага эга бўлган ўқитувчининг нутқи куйидагиларни таъминлаши керак:

- ўқитувчи ва унинг тарбияланувчилари ўртасидаги ўзаро муносабати ва маҳсулдор мулоқотини;
- таълим жараёнида билимни тўла қабул қилиниши, англаниши ва мустаҳкамланиши;
- ўқувчилар фаолиятига, улардаги қобилият ва иқтидор инстинктини шакллантириш мақсадида онги ва ҳиссиётига ижобий таъсир кўрсатиш;
- ўқувчиларнинг ўқув ва амалий фаолиятини мақсадга мувофиқ ташкил этиш.

"Педагогик нутқ техникаси" тушунчаси ўқитувчиларнинг коммуникатив хулқи тушунчаси билан узвий боғлиқ. Ўқитувчининг коммуникатив хулқи дейилганда, фақат унинг гапириш ва ахборот бериш жараёнигина эмас, балки, ўқитувчи ва ўқувчи мулоқоти учун эмоционал психологик муҳит яратишга, улар ўртасидаги муносабат ва иш услубига таъсир кўрсатувчи нутқни ташкил этиш ва унга мос ўқитувчининг нутқий назокати ҳам кўзда тутилади.

Ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятидаги оғзаки нутқи монологик ва диалогик шаклда бўлади. *Монологик нутқнинг кенг тарқалган шакллари ҳикоя, мактаб маърузаси, шарҳлаш кабилардир. Диалогик нутқ турлари суҳбат, савол - жавоб шаклида бўлади.*

Педагогик фаолиятни муваффақиятли олиб бориш учун, ўқитувчининг нутқи маълум талабларга жавоб бериши, яъни нотиклик маҳоратини шакллантириш учун лозим бўлган коммуникатив сифатларга жавоб бериши ҳамда нутқи бир нечта адабий нормаларга мос келиши лозим: чунончи, замонавий нормаларга, ифодали, адабий тил нормаларига.

Педагогик нутқнинг тўғрилиқ, аниқлик, мослик, лексик бойлик, ифодалилиқ ва тозалик каби коммуникатив сифатлари ўқитувчи нутқининг маданиятини белгилайди.

Мақсадга мувофиқ келадиган педагогик нутқ техникаси ўзининг мантиқийлиги, ишончлилиги, кузатувчанлиги билан бир нечта функцияларни бажаради:

Ўқитувчи нутқининг биринчи функцияси – ўрганилаётган билимларни тўлиқ ҳолда берилишини таъминлашдан иборатдир. Ўқитувчи нутқининг коммуникатив ўзига хослиги билан билимни ўқувчилар томонидан қабул қилиниши ва эсда қолиши ўртасида тўғридан-тўғри алоқа мавжуд. Нутқ буни таъминлаши ёки қийинлаштириши мумкин.

Ўқитувчининг нутқи фақат ахборот бериб қолмай, ўқувчининг онги, сезгисига таъсир қилиши, уларнинг фикрлаш фаолиятига жадаллаштириши керак.

Ўқитувчи нутқининг иккинчи функцияси, ўқувчининг ўқув фаолияти жараёнида ўқитувчи нутқи асосида, дарсда ўрганилаётган билимларни самарали ўзлаштирилишини таъминлашдан иборат.

Ўқувчилар, ўқитувчи нутқини эшита туриб қатор операцияларни бажаради: берилаётган ахборотни кўргазмали шаклда аниқлаштиради, ўзидаги билим билан унга нисбатан муносабат билдиради, эслаб қолади, нутқ мантиқини, фикрлар ривожини кузатиб боради.

Овоз тонининг баландлиги, товушнинг юқорилиги, бир хилда гапириш ўқувчиларни чарчатади. Ўқув – билув жараёнининг самарали бўлишига дарсда ўқитувчилар томонидан танланган коммуникатив хулқ услуби ҳам таъсир қилади. Ўқитувчи кўпинча "овозингни ўчир", "жим ўтир", "бошингни кўтариб ўтир", "машқни тугат", "китобни ёп" каби норозиликни билдирувчи сўзларни ишлатади, ёки ўқувчининг мавзу бўйича жавобини бўлади, "ҳар доимгидек ҳеч нарса билмайсан", "сен бу мавзунинг қаердан ҳам тушунардинг" каби педагогик тактга хос бўлмаган сўзларни ишлатади. Бу ҳолат ўқитувчи

билан ўқувчи орасидаги муносабатнинг кескин бузилишига, ўқувчиларнинг дарсда фаоллигини пасайишига олиб келади.

Ўқитувчи нутқининг учинчи функцияси – ўқитувчи билан ўқувчилар ўртасидаги махсулдор ўзаро муносабатни тўғри таъминлашдан иборат.

Ўқитувчининг нутқ техникаси – ўқитувчи ва ўқувчилар муносабатини бошқариш ролини ҳам бажаради. Бу ерда ҳамма нарса аҳамиятли: ўқитувчининг ўқувчиларга қандай мурожаат қилиши, саломлашиши, талабларни қандай қўйиши, қандай огоҳлантириши, хоҳишини қандай баён қилиши; нутқининг жозибадорлиги, чехрадаги ифода, қараши ҳам ўқувчиларга таъсир кўрсатади. Дарсдан ташқари мулоқотда буларнинг аҳамияти янада улкан. Ўқитувчининг индивидуал мулоқот услуби (қўрқитишга асосланган, тарбиявий таъсирга асосланган, дўстона алоқага асосланган), унинг психологик характер хусусиятига ҳам боғлиқ.

Ўқитувчи нутқ техникасининг хусусияти – аввало ўқувчиларга қаратилган ҳамда йўналтирилган қизғин ва узлуксиз фаолиятдир. Ўқитувчининг таълим–тарбия жараёнидаги нутқини бемалол педагог монологи деб аташ мумкин, унда педагогик маҳоратнинг энг ноёб жиҳатлари мужассамлашган. Ўқитувчининг обрў эътибори, асаб тизимининг бир маромда ишлаши, иш фаолиятининг унумдорлиги ва ижобий натижаларга эришиши унда нутқ техникасининг қай даражада ривожланганлигига боғлиқ.

Ўқитувчи оғзаки нутқининг асосий хусусияти, унинг мазмуни ўқувчилар томонидан иккита канал орқали товуш ва визуал йўл билан қабул қилинишидадир. Визуал ҳаракатлар ўқитувчи нутқининг таъсирчанлигини, ифодалилигини оширади, у ўқитувчининг кайфияти ҳақида ҳам ўқувчиларга узлуксиз ахборот бериб туради. Шунинг учун ёш ўқитувчи мулоқотда ўзининг ташқи кўринишини бошқара олиш кўникмасини шакллантириши керак.

Ўқитувчи оғзаки нутқининг яна бир хусусияти, унинг импровизацион (ҳеч қандай тайёргарликсиз) характерда эга эканлигидадир. Тажрибали ўқитувчи текстга ёки конспектга қарамасдан, уйга махсус тайёрланмасдан гапиради, ўқувчи уни тинглаб туриб, сўз ва ифодаларда тутилаётганлигини, баъзан нутқий камчиликларини кўра олади. Шундай ҳолат вужудга келадики, гўёки ўқитувчи нотик сифатида ўзлиги ҳақидаги ҳақиқатни, фикрларини биринчи марта ўқувчилар билан очаётгандек бўлади.

Коммуникатив нутқнинг муваффақиятли бўлиши учун, ўқитувчилар ўзида нотиклик санъатига хос, катор махсус қобилиятларни ривожлантириши талаб қилинади:

- ижтимоий перцептив қобилият;
- ижтимоий тасаввур қобилияти;
- ўзини бошқара олиш қобилияти;
- мулоқотда ўзининг руҳий ҳолатини бошқара олиш қобилияти;
- иродавий таъсир кўрсатиш қобилияти;
- ишонтира олиш қобилияти.

Нутқ техникаси малакалари ва кўникмаларини муваффақиятли эгаллаш учун шароит яратувчи нотикнинг умумий руҳий, жисмоний хусусиятларини такомиллаштириш, бунда тасаввурни, образли хотира ва фантазияни ривожлантириш кўзда тутилади. Бундай фаолиятда *товуш, диапазон, тембр, дикция, артикуляция, ритмика, тўғри нафас олиш* муҳим рол ўйнайди.

Товуш. Баъзи ўқитувчиларга товуш туғма қобилият сифатида берилган, лекин бу ҳам машқ қилиб турилмаса бузилади. Ўқитувчи ўз товушини кучли, эгилувчан, эмоционал таъсирчан қила олиши мумкин. Ўқитувчи педагогик фаолиятида товушнинг ўзига хослиги нималарда намоён бўлади?

Аввало товуш, чиқарилган ҳавони ҳикилдоқдан ўтиши пайтида овоз пардаларининг тебраниши натижасида вужудга келишини таъкидлаш лозим. Товуш ўзининг қуйидаги хусусиятлари билан характерланади:

- товуш кучи – товуш аппарати органларининг фаол ишлашига боғлиқ. Чиқарилаётган ҳаво оқимининг товуш тирқишига бўлган босими қанча кучли бўлса, товуш ҳам шунча баланд бўлади;
- товуш учувчанлиги – товушнинг баландлигида ҳамда унинг кучли нутқ аппарати органларининг фаоллигига боғлиқ. Товуш эшитилишининг учувчанлиги, (полётность) бу овозни масофага мослай олиш, товушни бошқара олишдир.
- товушнинг ихчамлиги ва ҳаракатчанлиги – ўқитувчи нутқининг мазмунига, тингловчиларга мослаб ўзгартира олиш қобилиятига боғлиқ бўлиб, бунда нотик товушни енгил бошқариши ва тингловчиларга мослаштира олиши тушунилади.

Диапазон - товушнинг ҳажми бўлиб, унинг чегараси энг юқори ва қуйи оҳанглар билан белгиланади. Диапазоннинг қисқариши нутқни бир хил оҳангда зерикарли бўлиб қолишига сабаб бўлади. Ўқитувчининг бир оҳангда гапириши, тингловчилар томонидан ахборотни идрок қилишни пасайтиради ва уларни зериктириши мумкин.

Тембр – товушнинг ранг-баранглиги, ёрқинлиги ҳамда юмшоқлигини намоён қилиб, шу билан бирга ўқитувчи нутқининг чиройли, майин, жозибали, ўзига хослигини таъминлайди. Баъзилар товуш ва унинг тембри туғма деб билишади. Лекин ҳозирги экспериментал физиология товушни тўлиқ қайта қуриш мумкинлигини исботлаб берган.

Ўқитувчида касбий касаллик келиб чиқмаслиги учун, товуш гигиенасига амал қилиш керак. Ўқитувчи иш вақтининг 50 фоизи давомида гапириб туради. Ўқитувчи иш вақти тугагач, 2-3 соат давомида узоқ вақт кишилар билан сўзлашишдан қочиши талаб қилинади. Зарур бўлиб қолса қисқа ва секин гапириши керак.

Дарс жадвали қўйилишида шунга эътибор бериш керак. 3-4 соат дарсдан сўнг нутқ аппарати чарчайди, шундан сўнг 1 соат товуш дам олиши керак. Тажрибали, кўп йиллар ишлаган ўқитувчи 2-3 соатда чарчайди ва 2 соат дам олиши керак. Юқори нафас йўллари, асаб тизимлари, овқатланиш режимида эътибор бериш керак.

Ўқитувчи нутқининг тезлиги, индивидуал сифатига, унинг нутқ мазмуни ва мулоқот ҳолатига боғлиқ. Турли миллатларда нутқ темпи турлича бўлади.

Чунончи, рус тилида минутига 120 та сўз атрофида, англиз тилида 120-150 та сўзгача. Тадқиқотларга кўра 5-6 синфларда ўқитувчи минутига 60 та сўз, 9 - 11 синфларда 75 тагача сўз гапириши тўғри бўлади.

Материалнинг мураккаб қисмини ўқитувчи паст темпда, кейин эса тезроқ гапириши керак. Мавзуга оид қоидалар ва қонуниятлар айтилганда, хулоса қилинганда нутқ секинлашади.

Дикция - аниқ талаффуз қилиш. Талаффузнинг аниқлиги ўқитувчи учун профессионал зарурат бўлиб, ўқитувчи нутқини талабалар томонидан тўғри тушунилишини таъминлайди. Талаффузнинг аниқлиги айтилаётган сўз, бўғин ва товушларнинг қатъий аниқлигидир. У нутқ аппарати барча аъзоларини (лаблар, жағ, тишлар, юмшоқ ва қаттиқ танглай, кичик тил, кекирдак, томоқ орқа девори, товуш найчалари) биргаликда ишлашига боғлиқдир. Тил, лаблар, юмшоқ танглай, кичик тил, ва пастки жағ нутқда фаол иштирок этади. Шунинг учун ҳам уларни машқ қилдириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Артикуляция – аниқ талаффуз қилишни такомиллаштириш, яъни артикуляция – нутқ органларини ҳаракатлантириш орқали вужудга келтирилади. Артикуляция гимнастикаси икки турга бўлинади. Биринчиси нутқ аппаратининг дастлабки машқлари ва иккинчиси ҳар бир унли ва ундош товушларни тўғри айтишга ўргатувчи машқлар (ифодали ўқиш, тез айтишлар).

Ритмика – бу айрим сўз бўғинларининг айтилиш муддати ва тўхталиши гапиришдаги тўлиқ давомийлик, нутқ ва ифодаларнинг навбат билан ўз ўрнида ишлатилишини билдиради. Шу билан бирга нутқни ташкил қилиш жараёни. Бу нутқнинг муҳим элементларидан бири бўлиб, баъзан интонация ва пауза ўрнига сўздан кўра кучли эмоционал таъсир қилади.

Ритм нутқнинг энг асосий қисмидир, чунки «Нутқ оҳанги» ва тўхтамлар ҳам тингловчиларга беихтиёр ўзгача ҳиссий таъсир кўрсатади. К.С.Станиславский ритмга қуйидагича таъриф беради: “Қуруқ сўз новдан тушаётган нўхатдек ёпирилиб чиқади, маъноли сўз эса худди симоб тўлдирилган шарча каби аста-секин шаклланади. Берилаётган билимларнинг қийин қисмини ўқитувчи аста-секин тушунтиради ва сўнгра янада тезроқ гапиришга ўтиши мумкин”.

Ўқув вақтининг кўп қисми ($1/4$, $1/2$) ўқитувчининг нутқи билан боғлиқ бўлади. Шунинг учун ўқув материални ўқувчилар тушуниши ўқитувчи нутқининг мукамаллиги билан боғлиқдир.

Тарихдан ҳам маълумки, баъзи кишилар ўзларининг нутқ товушларини такомиллаштириб борганлар. Чунончи, Демосфен ўзининг бу соҳадаги камчиликларини тугатиб бориб, қадимги Юнонистоннинг сиёсий ораторларидан бирига айланган. Ёки Владимир Маяковский ҳам 20 ёшидан бошлаб расмий чиқишлар учун оғзига тошчалар олиб, Рион дарёси бўйида нутқ сўзлашни машқ қилган.

Тўғри нафас олиш. Сўзлаётганда тўғри нафас олиш, овозни йўлга қўйиш ва унинг товланиши, сўзларни хатосиз талаффуз қилиш, нотиклик санъатини такомиллаштириб бориш ўқитувчининг нутқ техникасини

шакллантирувчи хусусиятлардир. Овоз ўзгариши, тўғри нафас олиш, дикция, ритмика асосида нутқнинг кўникма ва малакалари йиғиндисини мукаммал ривожлантириш ўқитувчининг нутқ техникасида такомиллашади.

Овоз ўзгариши, тўғри нафас олиш нутқ техникаси бўйича ишлаб чиқилган машқлар туркумига кириб, ўқитувчи равон нутқининг мунтазам шаклланишини таъминлайди. Нафас олиш организмга ҳаёт бағишловчи физиологик функцияларни бажаради. Шу билан бирга нутқнинг энергия базаси бўлиб ҳам ҳисобланади.

Дарс давомида ўқитувчи жуда кўп гапирди, янги мавзунини тушунтиради, маъруза ўқийди. Агар ўқитувчи тўғри нафас олиш техникасини пухта эгалламаган бўлса, унинг қон томирларини уриши тезлашиб, юз ранги қизариб кетиши, нафас қисиши содир бўлиши мумкин.

Мускулларнинг иштирок этишига қараб нутқда тўғри нафас олиш жараёни 4 та турга бўлинади:

Юқори нафас олиш – елкаларни кўтарилиб тушиши ва кўкрак қафасининг юқори қисми иштирокида ҳосил қилинади. Бу бўш, юзаки нафас олиш бўлиб, унда фақат ўпканиннг юқори қисми иштирок этади. Кўкрак қафас билан юқори нафас олиш қовурғалар ўртасидаги мушаклар ёрдамида ҳосил қилинади. Бунда кўпроқ нафаснинг кўндаланг ҳажми ўзгаради. Диафрагма кам ҳаракат қилади. Шунинг учун ҳам нафас чиқариш кучсиз бўлади.

Диафрагма иштирокида нафас олиш – кўкрак қафасининг бўйлама ҳажмининг ортиши ҳисобига вужудга келади. Бунда диафрагма қисқаради. Диафрагманиннг қисқариши, қовурғачалар оралиғидаги нафас мушаклари ҳамда қорин мушаклари иштирокида вужудга келади.

Нутқий нафас олиш организм учун муҳим ҳаётий манба бўлиши билан бирга у нутқнинг энергия базаси сифатида ҳам фаолият кўрсатади. Нутқий нафас олиш **фоноционал** нафас ҳам дейилади (фоно-товуш).

Диалогик нафас олиш кундалик ҳаётда нутқимиз **диалогик** тарзда бўлиб, бунда нафас олиш қийинчилик туғдирмайди. Лекин дарсда ўқитувчи кўп гапирган, маъруза ўқиган вақтларида ўзгармаган нафас, машқ қилинмаса қийинчилик туғдиради: юз қизариб кетиши, нафасни тез-тез олиш ҳолати пайдо бўлиши мумкин.

Тўғри нафас олиш жараёнида қайси мускуллар иштирок этишига қараб, нафас олишнинг қуйидаги *функциялари* ажратилади:

1. Елка ва кўкрак қафасининг юқори қисмининг кўтарувчи мускуллар иштирокида нафас олишда кучсиз нафас олиниб, ўпканиннг фақат юқори қисми фаол ишлайди.

2. Кўкрак орқали нафас олишни қовурғалар орасидаги мускуллар амалга оширади, диафрагма кам ҳаракатда бўлиб, нафас чиқариш кучсиз бўлади.

3. Диафрагмали нафас олиш кўкрак ҳажмининг ўзгариши, диафрагма қисқариши ҳисобига ҳаракатланади.

4. Диафрагма ва қовурға орқали нафас олишда – диафрагманиннг ҳар томонлама ҳажми ўзгариши, қовурғалар орасидаги ва қориндаги нафас мускуллари ҳам қатнашади. Шу нафас тўғри бўлиб, бу нутқий нафас учун асос бўлиб ҳисобланади.

Бўлажак ўқитувчи ўз нутқини такомиллаштириши учун таълим ва тарбия жараёнида қуйидаги йўналишларга доимий амал қилиб бориши лозим:

- ўзбек адабий тили қонуниятлари ва нормаларини мукаммал билиши;
- ўз-ўзини ва нутқий фаолиятини мунтазам назорат қилиши;
- ўзининг нутқий маданиятини доимий ривожлантириб бориши;
- нутқий мулоқотнинг барча ҳолатларида адабий нутқ қоидаларини эгаллаш учун ўзига шароит яратиши.

Ўз-ўзини назорат ва ифодали нутқ малакаларини ривожлантириш учун ўқитувчи ўз нутқий фаолиятини кузатиши, у жонли, хилма хил, ҳиссий бўёқлими ёки бир хил монотонлими, билиб бориши лозим.

Нутқингизни тайёрлаш ва машқ қилиш жараёнида ўзингиз мустақил равишда қуйидаги саволларга жавоб топинг:

Тингловчиларда қандай фикр уйғотмоқчиман?

Аудиторияда ижобий муҳитни қандай кайфият асосида яратмоқчиман?

Нутқ мазмуни ва шароити қандай интонация ва ритмни талаб этади?

Ҳар қандай таълим-тарбиявий машғулот олдидан бир неча бор ўз нутқингизни ёзиб олиб (аудиодиск, диктофон) тингланг ва хатоларингизни тузатишга ҳаракат қилинг, нутқингизни қайтариб машқ қилинг. Нутқингизни ранг-баранг бадиий-адабий сўзлар билан бойитинг. Ўз таассуротларингизни қўшган ҳолда бойитиб, тўлдириб бординг. Ўқитувчи нутқининг мукамаллиги, тозаллиги, таъсирчанлиги билан ўқувчилар эътиборини жалб қилади, улар қалбига йўл топади, ҳеч қандай қийинчиликсиз касбий педагогик фаолиятида дуч келадиган барча зиддиятларни бартараф этади. Натижада ўқитувчи педагогик фаолиятда асло толиқмайди, асаб тизими доимо соғлом бўлади.

Мавзунини ўзлаштириш учун саволлар:

1. Нотиклик санъатининг пайдо бўлиши тарихи?
2. Шарқ мутафаккирларининг нотиклик санъати ҳақидаги фикрлари?
3. Нутқ техникасида нутқнинг асосий хусусиятлари нималардан иборат?
4. Нутқнинг тўғрилиги ва равллиги, аниқлиги ва таъсирчанлигига таъриф беринг?
5. Нутқнинг мантикийлиги деганда нимани тушунаси?
6. Тил ва нутқ бир-биридан қандай фарқланади: уларнинг қиёсий таҳлили?
7. Ўқитувчи нутқий фаолиятининг компонентлари нима, уларни изоҳланг?
8. Ўқитувчининг нутқ маданиятини ривожлантириш воситалари?
9. Нутқнинг таъсирчанлиги ва ифодалилиги қандай намоён бўлишини таърифлаб беринг?
10. Тажрибали ўқитувчи нутқда намоён бўлувчи ҳолатлар?
11. Ўқитувчи нутқининг функцияларини изоҳлаб беринг?
12. Бўлажак ўқитувчи нутқий фаолиятини қандай такомиллаштириши мумкин?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр – мулоҳазаларингизни билдирган ҳолда “Мустақил иш” ёзинг:

3. “Ўрта Осиёда нотиклик санъатининг ривожланиши”.
4. “Ҳозирги кунда ўқитувчи нутқ маданиятини такомиллаштириш муаммолари”.
- 5.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Энг асосий мезон – ҳаёт ҳақиқатини ақс эттириш. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2009. – 24 бет.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
5. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М., Изд-во Моск. университета, 1978. – 280 с.
6. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Ҳ.Саидов, Р.Аҳлиддинов. – Тўлдирилган 2–нашри. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000. – 248 б.
7. Кайковус. Қобуснома (Форсчадан Муҳаммад- Ризо Огаҳий таржимаси): С.Долимов. – Т., Ўқитувчи, 2006. – 208 б.
8. Маҳмудов Н. М. Ўқитувчи нутқ маданияти. Дарслик. – Т.: Ўзб. Миллий кутубхонаси, 2007. – 185 б.
9. Муҳиддинов А.Г. Ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т.: Ўқитувчи, 1995.
10. Навоий А. Маҳбуб ул–қулуб. Асарлар 15-том.- Т.: “Фан” 2005.
11. Omonov N.T. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Т.: “Iqtisod–moliya”. 2009. – 240 b.
12. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
13. Ҳотамов Н.Т. Даврага шеър улашинг. – Т.: “MERIYUS”, 2009. – 287 б.
14. Husanov B. G’ulomov V. Muomala madaniyati. Darslik. – Т.: “Iqtisod – moliya” 2009.- 156 b.

11 – БОБ. ЎҚИТУВЧИНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДАГИ МАҲОРАТИ

Таянч тушунчалар:

Билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил қилиш, синтез қилиш, баҳолаш; замонавий ўқитувчи; самимийлик; дарс жараёни; педагогик таъсир кўрсатиш; маънавий – ахлоқий сифатлар; дарс турлари; аралаш дарслар; назарий билимлар; ташкилий ва якуний босқич; таълимий фаолият; тарбиявий фаолият, таълимнинг ривожлантирувчи талаблари; ижодий кайфият; педагогик ижодкорлик; ўз-ўзига таъсир қилиш; касбий омилкорлик; индивидуал касбий хусусиятлар; педагогик маданият; технологик маданият; ўқув ҳаракатлари; таххислаш; башоратлаш; лойиҳалаштириш.

11.1. Ҳозирги замон ўқитувчисининг педагогик фаолияти

Ўқитувчи – педагогик ва психологик жиҳатдан ўз ихтисослиги бўйича махсус маълумотга эга, касбий тайёргарликка ва юксак ахлоқий фазилатларга бой, таълим муассасаларида фаолият кўрсатувчи шахсдир.

Ўқитувчи таълим жараёнида ўқитиш шаклларини оптимал даражада ташкил этишни, баркамол шахсни шакллантириш назариясини турли янги ғоялар билан бойитишни пухта билиши лозим. Ҳозирги кунда ўқитувчининг педагогик маҳоратида “*Билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил қилиш, синтез қилиш, баҳолаш*” каби дидактик қонуниятлар таълим беришнинг муҳим категориялари сифатида эътироф этилган. Шахсга таълим–тарбия бериш ниҳоятда мураккаб жараён, қадимдан ушбу фаолиятга жамиятнинг етук арбоблари жалб этилган. Мазкур ҳолат ёш авлод тарбияси, уни ташкил этиш мазмуни ва нафақат шахс камолоти, балки жамият тараққиётини ҳам белгиловчи муҳим аҳамиятга молик бўлган омил эканлиги таъкидланади.

Ўзбекистон Республикасида ўқитувчи кадрларнинг маънавий қиёфаси, ақлий салоҳияти ҳамда касбий маҳоратига нисбатан жиддий талаблар қўйилган. Чунончи, бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов қуйидагиларни қайд этади: “*Тарбиячи – устоз бўлиш учун, бошқаларнинг ақл-идрокини ўстириши, маърифат зиёсидан баҳраманд қилиши, ҳақиқий ватанпарвар, ҳақиқий фуқаро этиб етиштириши учун, энг аввало, тарбиячининг ўзи ана шундай юксак талабларга жавоб бериши, ана шундай буюк фазилатларга эга бўлиши керак*”.

Бугунги кун ўқитувчисига нисбатан қўйилаётган талаблар мазмуни йил сайин янгиланиб, замон талабларига мослашиб бормоқда. Замонавий ўқитувчи таълимни қандай ташкил этиши зарур?

- аввало у ўз мутахассислиги бўйича таълим берадиган фанлардан педагогик технологияларга асосланган маъруза, семинар, амалий ва лаборатория машғулотларини мазмунан яхлитлигини таъминлаши;

- педагогик ва ахборот технологиялари ҳамда ўқувчилар ўқув фаолиятини фаоллаштирувчи методларни қўллаши, ўқув машғулотида

педагогик ва ахборот технологияларининг сўнгги ютуқларини уйғунлаштириш малакасига эга бўлиши;

- таълим муассасаларида фанларни ўқитиш мазмунига мос равишда педагогик тизимни лойиҳалай олиши;

- таълим берадиган фанлар туркумини ривожлантириш истиқболларини очиб беришга қаратилган илмий изланишларни мунтазам амалга ошира олиши;

- таълим-тарбиявий фаолиятда жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида педагогика ва психология соҳасида эришилаётган илғор тажрибаларни амалда модернизация қилган ҳолда қўллаши;

- Ўрта Осиё мутафаккирларининг бой маънавий меросларидан таълим-тарбиявий фаолиятда фойдаланиши;

- дарснинг барча турларида, машғулотларда замонавий ахборот технологиялари асосида ўқитиш методларидан фойдаланиши;

- ўқитадиган фан туркуми бўйича автоматлаштирилган таълим тизими учун амалий дастурлар пакетини яратиши лозим.

Замонавий ўқитувчи қиёфасидаги шахс педагогик-психологик жиҳатдан юксак тайёргарликка эга бўлиши учун, унда қуйидаги фазилатлар намоён бўлиши керак (сўз юритилаётган сифатлар моҳиятан ўқитувчи томонидан амалга оширилиши зарур бўлган вазифа, бурч ва масъулиятларни ифодалайди):

1. Ўқитувчи мамлакатимизнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётида рўй бераётган ўзгаришлар, олиб борилаётган ижтимоий ислохотлар моҳиятини чуқур англаб етиши ҳамда бу борада ўқувчиларга тўғри, асосли маълумотларни бериши лозим.

2. Замонавий ўқитувчининг илм-фан, техника ва технология янгиликлари ва ютуқларидан хабардор бўлиши талаб этилади.

3. Ўқитувчи ўз мутахассислиги бўйича чуқур, пухта билимга эга бўлиши, ўз устида тинимсиз изланиши шарт.

4. Ўқитувчи педагогика ва психология фанлари асосларидан кўникма ва малакага эга билиши, таълим-тарбиявий фаолиятда ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда ўз фаолияти ташкил этиши зарур.

5. Ўқитувчи таълим-тарбиявий фаолиятда педагогик ва ахборот технологияларининг энг самарали шакл, метод ва воситаларидан унумли фойдалана олиш имкониятига эга бўлмоғи лозим.

6. Ўқитувчи ижодкор, ташаббускор ва ташкилотчилик қобилиятига эга бўлиши давр талабидир.

7. Ўқитувчи юксак даражадаги педагогик маҳорат, чунончи, коммуникатив лаёқатни, педагогик техника сирларини (нутқ, чехра, қўл-оёқ ва гавда ҳаракатлари, мимика, пантомимика, жест) чуқур ўзлаштириб олишга эришиши лозим.

Айниқса, ўқитувчи ўзининг индивидуал нутқ маданиятига эга бўлиши зарур, унинг нутқи қуйидаги хусусиятларни акс эттириши керак:

- а) нутқнинг тўғрилиги;
- б) нутқнинг аниқлиги;
- в) нутқнинг ифодали баён этилиши;

г) нутқнинг софлиги (*яъни, нутқ тозаллигига салбий таъсир кўрсатувчи сўзлардан ҳоли бўлиши, фақат абадий тилда ифода этилиши*); жаргон (*муайян касб ёки соҳа мутахассисликларига хос бўлмаган сўзлар*); варваризм (*муайян миллат тилида баён этиладиган, ўзга миллатларга хос сўзларни ноўрин қўлланилиши*); вульгаризм (*ҳақорат қилишда қўлланиладиган қўпол сўзлар*) ҳамда концеляризм (*ўрни бўлмаган вазиятларда расмий сўзлардан фойдаланиш*) сўзларидан ҳоли бўлиши;

- д) нутқнинг равлонлиги;

ж) нутқнинг бойлиги (*ҳикматли сўзлар, ибора ва мақоллар, маталлар ҳамда кўчирма гаплардан ўринли ва самарали фойдалана олиш*).
Ўқитувчининг нутқи содда, равлон ва тушунарли бўлиши керак.



16-чизма

Ўқитувчи педагогик-психологик мулоқот жараёнининг фаол иштирокчиси сифатида ўзида бир қатор сифатларни таркиб топишига эришиши зарур. Чунончи, у энг аввало, мулоҳазали, босиқ, вазиятни тўғри баҳолай оладиган, мавжуд зиддиятларни ўз ирода кучи билан бартараф этишнинг уддасидан чиқа олиши зарур. Ўқитувчи ўқувчилар, ота-оналар ҳамда ҳамкасблари билан мулоқот жараёнида фикрини аниқ ва тўла баён этилишига аҳамият қаратиши мақсадга мувофиқдир. Улар билан муносабат жараёнида сўзни салбий ҳолатлар ҳақидаги далилларни келтиришдан эмас, аксинча, ўқувчининг (ёки ҳамкасби, ота-оналар) муваффақиятларини эътироф этиши, уларнинг янада бойлишига ишонч билдириши, у билан

тиллаша олишига имкон беради. Мулоқот жараёнида ўқитувчининг сўзларидан суҳбатдошига нисбатан хайрихоҳлик, самимийлик, дўстона муносабат сезилиб туриши, шунингдек, имкон қадар кўтаринки кайфиятда бўлиши зарур.

Ўқитувчининг мазкур талабларга мувофиқ келувчи қиёфаси унинг ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда ота-оналар орасида обрў-этибор қозонишини таъминлайди.

11.2. Дарс – таълим жараёнининг асосий шакли

Дарс – таълим жараёнининг асосий ташкилий усули бўлиб, унда синф дарс тизимининг барча хусусиятлари акс этади. Дарсда ўқитувчи ташкилий тартибни ва таълимнинг мунтазамлигини таъминлайди.

Дарс бевосита ўқитувчи раҳбарлигида аниқ белгиланган вақт давомида муайян ўқувчилар гуруҳи билан олиб бориладиган таълим жараёнининг асосий шаклидир. Ўқитувчининг ўқувчиларга педагогик таъсир кўрсатиш маҳорати дарс жараёнида намоён бўлади.

Ўқитувчи дарсда муайян тайёргарликка эга ўқувчилар жамоаси билан фаолият олиб боради. Дарсда ўқитувчи ўзига тегишли мутахассислик фанининг маълум бир режа асосида белгиланган мавзусини ўқувчиларга тушунтириш бўйича ишлайди. Билимларни таълим методлари асосида ўқувчилар онгига сингдиради, ўқувчиларнинг олган билимини мунтазам равишда баҳолаб боради. Дарс доирасида оммавий, гуруҳли ва индивидуал таълим шакллари бирлаштириш имкониятлари пайдо бўлади.

Дарсда ўқитувчи раҳбар сифатида ҳар бир ўқувчининг билим олиш хусусиятларини инобатга олади, ўқувчиларнинг таълим жараёнида ўрганилаётган фан асосларини эгаллаб олишлари, уларнинг идрок этиш қобилиятларини ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий сифатларини тарбиялаш ҳамда шакллантириш учун қулай шароитлар яратади.

Дарснинг тузилиши оддий ва анча мураккаб бўлиши мумкин. Бу ўқув материалининг мазмунига, дарснинг дидактик мақсадларига, ўқувчилар ва синф жамоасининг хусусиятларига боғлиқ.

Таълим жараёнида дарснинг қуйидаги **турлари** ажратиб кўрсатилган:

- аралаш дарслар;
- янги материаллар билан танишиш дарслари;
- билимларни мустаҳкамлаш ва такрорлаш дарслари;
- ўрганилганларни умумлаштириш ва тизимлаштириш дарслари;
- кўникма ва малакаларни ишлаб чиқиш ва мустаҳкамлаш дарслари;
- билимларни текшириш дарслари;

Аралаш (комбинациялашган) дарслар, ёки мураккаб тузилишга эга бўлган ушбу дарс жараёнида ўқитувчи қуйидаги комбинацияни қўллаши мумкин: *уй вазифаларини текшириш ва ўқувчилар билан савол-жавоб, янги материални ўрганиш, билимларни мустаҳкамлаш, ўқувчилар билимларини текшириш ва баҳолаш, уйга вазифа бериш.*

Ўқувчиларнинг **янги материаллар билан танишиш дarsi** ёки янги билимларни бериш (ўрганиш) darsida ўқитувчи раҳбарлигида ўқувчилар мустақил иш олиб борадилар, ўқитувчи darsнинг тузилиши ва олиб борилишини қуйидагича таъминлайди: *янги материални ўрганиш учун асос бўлган аввалги материални такрорлаш, ўқитувчининг янги материални ва darsлик билан ишлашни тушунтириши, билимларни тегишириши ва мустаҳкамлаш, уйга вазифа бериши.*

Билимларни мустаҳкамлаш ва такрорлаш darsida ўқитувчи darsнинг асосий мазмунини илгари ўзлаштирилган билимларни мустаҳкамлашга қаратади. Ўқитувчи асосий эътиборни ўрганилган мавзуларни такрорлаш тарзида машғулоти олиб боришга қаратади. Тузилиши бўйича бундай darsларни ўқитувчи қуйидаги босқичда ташкил этади: *ўқувчиларнинг билиш қобилиятини ва тафаккурини тегишириши, оғзаки ва ёзма машқларни бажариши, топшириқларнинг бажарилишини назорат қилиши, уйга вазифа бериши.*

Ўрганилганларни умумлаштириш ва тизимлаштириш darsларида бевосита ўқитувчи раҳбарлигида ўрганилган ўқув материалларидан мураккаб саволларни такрорлаш ва тизимлаштириш асосида *ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган билимларнинг мавжуд камчиликлари тўлдирилади ва ўрганилаётган янги мавзунинг муҳим ғоялари очиқ берилади.* Ўрганилганларни умумлаштириш ва тизимлаштириш darsларини ўқитувчи ўрганилган мавзунинг, бўлим ёки ўқув курсларининг якунида ўтказилади.

Кўникма ва малакаларни ишлаб чиқиш ва мустаҳкамлаш darsi эгалланган билимларни ўқувчилар томонидан мустаҳкамлаш ҳамда амалиётда қўллаш олиш билан боғлиқдир. Ушбу таълим жараёни бир нечта махсус darsларда амалга оширилади. Янги мавзуларни ўрганишда давом эттирилади. *Бунда ўқитувчининг вазифаси ўқувчиларнинг назарий билимлар асосида эгаллаган малака ва кўникмаларини, ҳаётий амалиётларида турли вазиятларда қўллашни ўзлаштириб олишларини назорат қилишдан иборат.*

Билимларни тегишириш (назорат) darsida ўқитувчи ўқувчиларнинг фанлар юзасидан ўзлаштирган билимларини тегишириш, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражасини, ўқув материалларининг ўзлаштиришдаги камчиликларини аниқлаш, шунингдек, навбатдаги топшириқларни бажариш йўллариини белгилаб олишига ёрдам беради.

Юқорида ифодааланган dars турларнинг самарадорлигига эришиш ўқитувчининг педагогик маҳоратига, педагогик-психологик методларни таълим жараёнида қўллаш олиш тажрибасига боғлиқ. Darsларнинг мажбурий элементи *ташкилий ва якуний босқич* ҳисобланади. Ташкилий босқич мақсадларни қўйиш ва уларни ўқувчилар томонидан қабул қилиш шароитларини таъминлаш, билимларни идрок этиш, англаш, эслаб қолиш юзасидан бериладиган кўрсатмаларни шакллантириш кўзда тутилади. Darsга якун яшаш босқичида мақсадларга эришиш қайд этилади. Шу билан бирга ўқитувчи янги, замонавий, одатдан ташқари таълим беришнинг dars–маъруза, dars–семинар, dars–мунозара, dars–конференция, dars–саёҳат, dars–

мусобақа, мустақил иш дарслари каби ноанъанавий таълим методларидан ҳам фойдаланиши мумкин.

Ўқитувчи ўз тажрибаларидан ва касбий маҳоратидан келиб чиққан ҳолда, ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини инобатга олиб таълим жараёнининг қуйидаги комбинацияларига алоҳида эътибор бериши лозим:

- интеграл фанларнинг илғор ютуқлари, компьютер, педагогик технологиялар ва ахборот технологиялари имкониятларидан кенг фойдаланиш, дарсни ҳозирги замон ўқув-тарбиявий жараён қонуниятлари асосида ташкил этиш;

- дарсда барча дидактик тамойил ва қоидаларнинг оптимал нисбатларини таъминлаш;

- ўқувчиларнинг қизиқишлари, иқтидори ва талабларини эътиборга олган ҳолда, улар томонидан билимларнинг пухта ўзлаштирилиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш;

- ўқувчиларда фанларнинг ўзаро алоқадорлиги асосида билишга қизиқишни ривожлантириш;

- ўқувчилар томонидан эгалланган билим, кўникма ва малакаларга, шунингдек, улар онги ва тафаккурини ривожлантириш даражасига таяниш;

- ўқувчининг ўзи қизиққан, орзу қилган касби бўйича маҳоратини ҳар томонлама шакллантиришни мотивациялаш ва фаоллаштириш;

- ўқув-тарбиявий фаолиятнинг барча босқичларида мантиқийлик ва эмоционалликни таъминлаш;

- педагогик технологияларнинг энг сўнгги ютуқларидан ўз ўрнида самарали фойдаланишни билиш;

- зарур билим, кўникма ва малакалар, фикрлаш ва фаолиятнинг рационал усуллари шакллантириш;

- мавжуд билимларни дунёвий билимлар билан доимо бойитиб бориш ва ўз эҳтиёжи даражасида фойдаланиш;

- ҳар бир дарсни юксак маҳорат билан пухта лойиҳалаштириш, режалаштириш, ташхислаш ва тахмин қилиш.

Ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўрар экан, асосий мақсадга эришиш учун таълим жараёнининг қуйидаги талабларидан фойдаланиб, ўз имкониятларига эришиши лозим:

- таълимий;

- тарбиявий;

- ривожлантирувчи.

Таълимий талабларга ҳар бир дарснинг таълимий вазифаларини аниқ белгилаш, дарсни турли ахборот воситалари билан бойитиш, янги ўрганилаётган мавзунини ижтимоий ҳаёт билан, турмуш тарзи билан боғлаб мазмунан бойитиш ва оптималлаштириш, сўнгги педагогик технология ютуқларидан оқилона фойдаланиш, турли таълим шакли, методлари ва кўринишларини қўллаш, дарс тузилишини шакллантиришга ижодий ёндашиш, дарсни юксак педагогик маҳорат талаблари асосида ўтказишни таъминлаш кабилар киради.

Тарбиявий талаблардан асосий мақсад, таълим жараёнида ўқитувчи томонидан янги ўқув материали асосида эгалланган билимлардан ташқари унинг тарбиявий имкониятларини аниқлаш, ўқувчиларни умуминсоний ва миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш, уларда тиришқоқлик, тартиблилик, масъулиятни ҳис этиш, интизомлилик, эркин фикр юритиш, қобилиятлилик, эътиборлилик, ҳалолликни шакллантиришдир.

Ривожлантирувчи талаблар таълим жараёнида ўқитувчи ўз имкониятларини ўқувчиларда ўқув-билиш фаолиятининг ижобий сифатларига нисбатан қизиқишини оширишга, ижодий ташаббускорлик ва фаолликни ривожлантиришга ҳамда ўқувчиларнинг мудроқ қобилиятларини уйғотишга, онг ва тафаккурларини дарс жараёнида шакллантиришга қаратади.

Шу билан бирга, таъкидлаш жоизки, **таълимнинг ёрдамчи шакллари** ҳам мавжуд бўлиб, улар асосан ўқитувчининг педагогик ташаббускорлиги натижасида ташкил этилади. Таълимнинг ёрдамчи шакллари қуйидагилар: турли тўғараклар, практикum, семинар, конференция, маслаҳат (консультация), факультатив машғулотлар, ўқув саёҳатлари, ўқувчиларнинг мустақил уй вазифалари.

11.3. Таълим жараёнида ўқитувчига қўйиладиган талаблар ва ижодий кайфиятни бошқариш

Таълим жараёни ўқитувчи ижодий қобилиятини намойиш этувчи сахнадир. Юқорида таъкидлаб ўтилган ўқитувчилик маҳорати ҳеч қачон бир йўналишда қотиб қолмаслиги керак. Ўқитувчининг таълим жараёнидаги маҳорати жамиятда фан оламида рўй бераётган янгиликлар ва ҳодисалар билан доимо чамбарчас боғланган ҳолда шаклланиб боради. Мамлакатимизда олиб борилаётган ижтимоий – сиёсий ўзгаришлар таълим соҳасида ўқитувчи олдига юксак вазифаларни қўймоқда. Замонавий таълим ўқитувчидан қуйидаги вазифаларни эътиборга олишни талаб қилади:

- ўз мутахассислиги бўйича энг сўнгги билимлардан хабардор бўлиб бориш, таълимни педагогик технологиялар ҳамда инновацион технологиялардан фойдаланиб амалдаги ўқув тарбиявий жараён қонуниятлари асосида ташкил этиши;
- таълимда ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини эътиборга олиб ўз маҳоратини, билимини ва қобилиятини намойиш этиши;
- ўқувчиларнинг қизиқишлари, лаёқати ва талабларини ҳисобга олган ҳолда, улар томонидан билимларни пухта ўзлаштирилишига шароит яратиш;
- ўқувчилар томонидан ўрганилаётган ўқув фанларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш;
- таълимни тарбиявий жараён билан ўзаро алоқадорлиги асосида шахсни ҳар томонлама камол топишини фаоллаштириш;
- ўқув тарбиявий фаолиятнинг барча босқичларида таълимнинг эмоционаллигини таъминлаш;
- интернет ва ахборот технологиялари асосида фаннинг энг сўнгги ютуқларидан хабардор бўлиб бориш;

- таълимда ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари, фикрлаш ва фаолият турларини бойитиш мақсадида улар руҳиятини доимий ўрганиб бориш;

- ҳар бир дарсни пухта лойиҳалаштириш, режалаштириш, ташхис ва тахмин қилиш.

Таълим жараёнида ўқитувчи эришиши лозим бўлган ютуқлар кўп жиҳатдан унинг ижодий кайфиятини бошқара олиши билан боғлиқ. Ижодий кайфият ўқитувчи касбида муҳим аҳамиятга эга бўлган хусусиятлардан биридир. Ижодий кайфият, ўқитувчи ақл идрокини намоён этувчи педагогик маҳоратнинг муҳим қирраси ҳисобланади. **Ижодий кайфият** – *ўқитувчининг руҳий ҳолатини бир маромда ушлаб турувчи, касбий жиҳатдан ижодкорлигини таъминловчи, касбий хусусиятларининг ўзига хос жиҳатларини кўрсатувчи, ўқувчилар жамоасига тез киришиб кетишини таъминловчи воситадир.*

Ўқитувчи ўз ижодий кайфиятини вужудга келтириш учун психологик йўналишларнинг хилма-хил усуллари билиши керак. Бу дарсни фикран ҳаёлдан ўтказиш ва лойиҳалаш, ҳар бир ўқувчи қалбига осон йўл топа олиш маҳорати, мулоқот маданияти. Ўқитувчи ижодий кайфиятини аввало ўзи яратади, бу унинг характер хусусиятидан, ўз касбига нисбатан муносабатидан пайдо бўлади. Қуйида тажрибали устоз ўқитувчилар синовидан ўтган, ижодий кайфиятни таълим жараёнида шакллантиришнинг баъзи воситаларини ҳавола этамиз:

- Янги ўрганилаётган ўқув мавзусидан ўз ижодий кайфияти учун воситалар қидириш.
- Синф ўқувчилари билан бўлаётган ҳар бир мулоқотдан ижодий кайфият учун мотивлар топа олиш.
- Ҳис туйғу ва кечинмаларини яхшиликка, ижодий кайфиятга йўналтира олиш.
- Ўқувчиларнинг ножўя ҳатти-ҳаракатларига доимий эътибор бермаслик ва қулай вазиятда расмий, таъсирчан танбеҳ бериш.
- Дарс жараёнида асло ғазабланмаслик, ўқувчилар кулгисини аччиқ сўз билан тўхтатмаслик, аксинча тўғри қабул қила олиш.
- Дарс жараёнида мулойимлик, меҳр шафқатли бўлиш улкан педагогик ютуқлар қалити эканлигини унутмаслик.
- Доимий жиддийлик ва асабийлашиш, асаб ва юрак тизимини тез чарчатишини унутмаслик.

Болалар билан бўлажак муомала олдидан ўқитувчининг ижодий кайфиятини ҳосил қилишида унинг ўрганилиши лозим бўлган ўқув материалига ўз ҳиссий муносабатини ифодалашнинг ташқи шакллари олдидан топишга интилиши муҳим рол ўйнайди: булар тегишли имо-ишоралар, юз ҳаракатлари, гапириш оҳангидир.

Муомалада ижодий кайфиятни вужудга келтириш ва сақлашнинг муҳим вазифаси ўқитувчининг ўрганилаётган янги ўқув материалига нисбатан ўз ҳиссий муносабатини ифодалашда топган ташқи шакллари

мустаҳкамлашдир, у ўқитувчи томонидан қуйидаги йўллар орқали амалга оширилади: дарснинг боришини, тадбирни фикран ёдга тушириш; кўзгу олдида такрорлаш; намуна сифатида санъат (адабиёт, кино, ранг тасвир) асарларидаги вазиятлардан фойдаланиш.

Таълим жараёнида ижодий кайфиятни бошқариш – ўқитувчи меҳнатининг энг муҳим касбий жиҳатдан талаби бўлиб, у ўқитувчининг синфда, ўқувчилар билан муомалада эркин бўлишини, хулқ-атворининг самарали бўлишини таъминлайди. Педагогик ижодкорликнинг асосий босқичларига нисбатан ўқитувчининг ижодий кайфиятига муомала таъсирининг қуйидаги жиҳатларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

- 1) Ўқитувчи синф жамоаси билан бўладиган дастлабки муомалани олдиндан пайқаши, унинг ижодий кайфиятини сақловчи омил эканлиги.
- 2) Синф жамоаси билан дастлабки алоқа бевосита муомала пайтида содир бўлиши, ўқитувчи ижодий кайфиятини рағбатлантирувчи омил сифатида.
- 3) Ўқитувчининг синф жамоаси билан мулоқоти тизими, педагогик фаолият жараёнида ўқитувчининг ижодий кайфиятини ривожлантиришни қўллаб-қувватлайди ва рағбатлантиради.
- 4) Ўқувчилар билан муомаладан қаноат ҳосил қилиш, кейинги педагогик фаолиятда ўқитувчининг ижодий кайфиятини рағбатлантирувчи омил эканлиги.

Педагогик ижодкорлик ва муомала жараёнида вужудга келадиган ҳар қандай зўриқишни, шунингдек бошқа нохуш ҳолатларни енгиш учун ўқитувчи ўз-ўзини тарбиялаш юзасидан доимий фаолият олиб бориши зарур. Ўз-ўзига таъсир қилишнинг бир қатор усуллари мавжуд бўлиб, улардан энг муҳимлари қуйидагилардир: *Ўз-ўзини ишонтириш, ўз-ўзига буйруқ бериш, ўз-ўзини мажбур қилиш, ўз-ўзига мажбурият юклаш, ўз-ўзини рағбатлантириш, ўз-ўзини жазолаш, ўз-ўзини машқ қилдириш, ўз-ўзига таъсир қилиш.* Ўқитувчининг ўз-ўзига таъсир қилиши (рефлексия) ва унинг самарали жиҳатлари алоҳида мавзу асосида ўрганилади.

11.4. Ўқитувчининг таълим жараёнида касбий омилкорлиги

Мамлакатимиз таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларнинг муваффақиятини юқори савиядаги умумий ва касбий маданиятга эга, методология ва педагогика соҳасида фундаментал билимларни чуқур биладиган, таълим жараёнида педагогик муаммоларни тизимли равишда олиб борувчи маҳоратли ва омилкор ўқитувчиларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Шу жиҳатдан педагогика олий таълим муассасаларида асосий эътибор бўлажак ўқитувчиларда ижодий педагогик фаолиятнинг ўзига хос усуллари шакллантиришга ва такомиллаштиришга қаратилган.

Ўқитувчилик касбининг моҳир устаси бўлиш, аввало шахснинг ўз индивидуал хусусиятларидан юқори савияда фойдаланиш ва индивидуал ишлай олиш қобилиятининг қандай шаклланганлиги билан боғлиқ. Бу усул олий ўқув юртида ўқув ва амалий машғулотлар жараёнида шакллантирилади

ва келажакда таълим-тарбиянинг муваффақиятини таъминловчи индивидуал, ўзига хос усуллар тизимидан иборат бўлади. Педагогика олий таълим муассасаларида мутахассисларни тайёрлашда бўлажак ўқитувчиларда касбий маҳорат ва омилкорликни шакллантириш ғояси етакчи ўринда бўлиши керак. Юксак малакали ўқитувчининг касбий маҳоратини шакллантириш йўллари ҳар хил бўлиши мумкин. Бўлажак ўқитувчи ўз касбий маҳоратининг шакллантирилганлигини билдирувчи касбий билим, малака ва кўникмалар йиғиндисиغا, педагогик муомала маданиятига эга бўлишлик касбий – педагогик омилкорликнинг асосий пойдевори ҳисобланиб, ўқитувчининг касбига нисбатан шахсий тавсифномаси ҳисобланади.

Таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти ўқитувчи кадрларнинг касб маҳорати ва саводхонлигига бевосита боғлиқ. Шу ўринда Президентимиз И.А.Каримов қуйидаги фикрларни баён этади: *“Таълим-тарбия ислоҳоти ҳақида гапирар эканмиз, унинг мазмунини лўнда қилиб ифода этиш мумкин: Бизга битирувчилар эмас, мактаб таълим ва тарбиясини кўрган шахслар керак”*. Бу сўзларда улкан маъно бор. Негаки барча ривожланган жамиятда бўлгани каби, ўқитувчининг касбий маҳорати таълим муассасасида – таълим жараёнида ва иш фаолиятида шаклланади. Шу нуқтаи назардан педагогика олий таълим муассасаларида таълим олаётган бўлажак ўқитувчи талабалар ўз маҳоратларини икки томонлама – амалиётда ҳамда педагогика олий таълим муассасаларида таълим олиш жараёнида шакллантирадилар. Бўлажак ўқитувчилар кўпроқ амалий жиҳатдан ўз малакаларини оширишни хоҳлайдилар. Чунки иш фаолияти жараёнида пайдо бўладиган муаммолар кўп. Уларнинг ечимини олий таълим муассасаси партасида, етакчи олимлар ҳамкорлигида топишни орзу қилишади.

Бўлажак ўқитувчиларга аввало, касб маҳорати ва уни қандай қилиб шакллантириш мумкинлиги тўғрисида маълумотлар бериш мақсадга мувофиқдир. Маълумки, барча соҳаларда бўлганидек, касб маҳорати ҳам ўқитувчида йиллар давомида шаклланиб такомиллашади. Шу нарса алоҳида эътиборга лойиқки, ўқитувчининг касбий маҳорати, амалий ва услубий тажрибага эга бўлиши учун асосий замин иш фаолияти жараёнида шаклланади. Чунки касб маҳорати ўта мураккаб ва миллий хусусиятга эга бўлган жараён бўлгани боис, уни эгаллаш, юқорида таъкидланганидек, ўқитувчининг узоқ йиллар самарали изланишлари, ижодкорлик меҳнати эвазига рўёбга чиқади. Аммо педагогик маҳорат сирларининг илмий ва амалий негизи ўз вақтида берилмас экан, уни олий таълим муассасасидан кейинги касбий фаолияти жараёнида кашф этиш ҳар доим ҳам ўз самарасини бермайди.

Ҳар томонлама камол топган, жамиятда илғор турмуш тарзига мослашган, таълим ва касб - ҳунар дастурларини ҳамда педагогик ва ахборот технологияларнинг энг сўнгги ютуқларидан доимо хабардор, онгли равишда ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, педагогик-психологик жиҳатдан билимларга эга бўлган, давлат ва оила олдида жавобгарликни ҳис этадиган фуқароларни тарбияловчи ўқитувчида юксак назарий ва методологик тайёргарлик бўлиши лозим. Ҳозирги замон талабларига мос, ахборот технологиялари ҳамда фан ва

техниканинг сўнгги ютуқларини ўзлаштирган, миллий ва маънавий қадриятларимизни таълим тизимига татбиқ эта оладиган ўқитувчидан янгича касб маҳорати талаб қилинади.

Ўқитувчи ўз касбининг моҳир устаси бўлиши учун, аввало ўзининг индивидуал касбий хусусиятларидан юқори савияда фойдаланиши ва индивидуал ишлай олиш қобилиятини мукаммал шакллантириб бориши лозим. Бу усул олий таълим муассасаси фаолиятида ўқув ва амалий машғулотлар жараёнида шакллантирилади ва келажакда муваффақиятни таъминловчи индивидуал, ўзига хос усуллар тизимидан иборат бўлади.

Педагогика олий таълим муассасаларида мутахассисларни тайёрлашда касбий маҳорат ва омилкорликни шакллантириш ғояси етакчи ўринда бўлиши керак. Юқори малакали касбий маҳоратни шакллантириш йўллари ҳар хил бўлиши мумкин. Бўлажак ўқитувчи ўз касбий маҳоратининг шакллантирилганлигини билдирувчи касбий билим, малака ва кўникмалар йиғиндисига, педагогик муомала маданиятига эга бўлиши касбий – педагогик омилкорликнинг асосий пойдевори ҳисобланиб, ўқитувчининг касбий маҳоратини намоён қилувчи асосий восита ҳисобланади.

Педагогика олий таълим муассасаларида юксак маҳоратли омилкор ўқитувчини шакллантириш учта йўналиш бўйича амалга оширилади:

- ўз мутахассислиги бўйича базавий пухта тайёргарлик (касбий ва педагогик-психологик билимлар);
- методологик билимларни эгаллаш маданияти;
- педагогик ижодкорлик ва креативлик.

Педагогика олий таълим муассасаларида касбий таълим тизими бўлажак мутахассисни шакллантиради ва уни мураккаб касбий фаолиятга тайёрлайди. Ҳозирги кунда замонавий мутахассис лозим бўлган касбий сифатларнинг мураккаб тўпламини анъанавий таълим жараёнида қисқа фурсатда эгаллаши лозим. Касбий тайёргарлик жараёнида барча ижобий хусусиятлар амалдаги таълим тизимидаги камчиликларни бартараф этиб борган ҳолда улар янги замонавий билимлар билан тўлдирилиб борилса, унга рационал ёндашувлар жорий этилган интеграл билимлар тизими бир-бирини тўлдириб қўлланилганда шакллантирилиши мумкин.

Ушбу жадвалда ўқитувчининг таълим жараёнида муҳим аҳамиятга эга бўлган педагогик маҳоратини белгилаб берувчи юқорида келтирилган учта йўналишдан ҳар бирининг (базавий, методологик, ижодий) ташкил этувчи муҳим жиҳатлари кўрсатилган:

ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ ОМИЛКОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ ХУСУСИЯТЛАР

Базавий омилкорлик

- Касбий – педагогик тайёргарлик:
- асосий фанлар;
 - ўқитиш методикаси;
 - фалсафий билимлар;
 - педагогикбилимлар;
 - психологик билимлар;
 - педагогик ахлоқ ва ҳоказо.

Методологик омилкорликлар

Фалсафий, умумилмий ва аниқ фанлар даражасига мос келувчи методологик билимларни, таълим муаммоларини, интеграл, фаолиятга тааллуқли билимларни мустақил ёндашув асосида ўзлаштира олиш қобилияти ва ҳоказо.

Ижодий педагогик маҳорат ва омилкорлик

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - касбий қадриятларга йўналтирилганлик; - мотивацион ижодкорликка йўналтирилганлик; - таълимда инновациянинг асосий муаммоларини тушуниш; - педагогик вазифаларни ҳал қилишга тизимий ёндашишга қаратилганлик; - дастурий - мақсадли режалаштириш қобилияти; - илмий - тадқиқот маданияти; - технологик маданият; - графика маданияти; - касб ахлоқи; - таълим муаммоларини мустақил англаш қобилияти; - коммуникативлик; - дилкашлик. | <ul style="list-style-type: none"> - касбий мослашувчанлик, қутилмаган ҳолатларга тайёр туриш, киришувчанлик метод ва методикалари, салбий ҳолатларни келтириб чиқарувчи турли ақидапарастликни енгиб чиқишга қодирлик қобилияти; - эргономик фикрлаш; - касбий фаолиятнинг индивидуал услуги; - ўзининг касбий сифатларига баҳо бера олиш, ўз фаолиятини ва унинг натижаларини рефлексив баҳолаш қобилияти, танқид ва ўз-ўзини танқид қилиш; - ўз-ўзини ривожлантириш ва мустақил таълим олиш қобилияти ва ҳоказо. |
|---|--|

17 - чизма.

Бўлажак ўқитувчиларни касбга ижодий йўналтирилганлигининг муҳим жиҳатларидан бири унинг педагогик маданияти бўлиб, у педагогик-психологик фанлар тизимининг турли йўналишларида татбиқ қилинган. Чунончи: методологик жиҳатдан В.А.Сластенин, В.В.Краевский, ахлоқий - эстетик жиҳатдан Э.А.Гришин, Д.С.Яковлева, коммуникативлик жиҳатларини А.В.Мудрик, О.О.Киселева, Т.Н.Левашева, технологик жиҳатларини М.М.Левина, Н.Е.Шуркова каби олимлар ишлаб чиққанлар.

Айниқса, ўқитувчининг технологик маданияти унинг технологик фаолияти жараёнида касбий маҳоратнинг муҳим жиҳати сифатида

индивидуал педагогик фаолиятини очиб берувчи муҳим ижодий кўникмасидир. Ўқитувчининг технологик тайёргарлиги “педагогик омилкорлик” категориясини тушунишнинг муҳим қисми ҳисобланади ва у педагогик воқеликни идрок этиш ва сақлаш вазифаларини бажарувчи педагогик маданиятнинг моҳиятини акс эттиради. Бугунги кунда бўлажак ўқитувчининг касбий фаолиятидаги муваффақиятларнинг асоси сифатида қаралаётган ўқитувчининг технологик маданияти ўқувчиларнинг ички имкониятларини ижодий томонга йўналтирувчи жараёндан иборат.

Ўқитувчининг технологик маданияти унинг технологик фаолияти жараёнида касбий маҳоратининг муҳим жиҳати сифатида индивидуал педагогик фаолиятини очиб берувчи ижодий усулларида иборат. Ўқитувчининг таълим жараёнига тайёргарлиги “педагогик омилкорлик” категориясини тушунишнинг муҳим қисми ҳисобланади ва у педагогик воқеликни идрок этиш ва сақлаш вазифаларини бажарувчи педагогик маданиятнинг моҳиятини акс эттиради. Бугунги кунда бўлажак ўқитувчининг касбий фаолиятидаги муваффақиятларнинг асоси сифатида қаралаётган ўқитувчининг технологик маданияти талабаларнинг ички имкониятларини ижодий томонга йўналтирувчи жараёндан иборатдир.

Ҳар бир бўлажак олий маълумотли мутахассис-ўқитувчи ўз касбий фаолиятининг ихтисослиги ва хусусиятидан қатъий назар фундаментал билимларга, касбий малака ва кўникмаларга эга бўлиши керак. Ана шу билим, малака ва кўникмаларни эгаллашда, бўлажак мутахассисга ўз касбига оид у ёки бу савол ёки муаммо бўйича ўз нуқтаи назарини аниқлаб олиш имкониятини берувчи ижодкорлик, тадқиқотчилик ва мустақил фаолият тажрибаси муҳим аҳамият касб этади.

Касбий педагогик билимлар таълим жараёнининг самарадорлигига замонавий таълим муҳити талаблари билан талабанинг ўзгариб турувчи ўқув дастурлари шароитида етарлича йўналиш ола билмаслиги натижасида салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Олий педагогика таълим муассасаларида таълим олувчининг юксак тайёргарлик даражасига ва маънавий ахлоқий савиясига қўйиладиган талаблар ҳам янгиланиб боради. Ижодкор ўқитувчи эса ўз соҳаси бўйича янги педагогик технология методикаларини ажрата олмоғи ҳамда уни амалда самарали қўллаш билиши лозим.

11.5. Ўқитувчининг таълим жараёнидаги фаолияти ва дарсга тайёргарлиги

Ҳар қандай таълим муассасасида ташкил этилувчи таълим жараёнида ўқувчининг фаолияти ўқитувчининг бевосита раҳбарлиги остида кечади. Ўқитувчининг вазифаси педагогик маҳорат имкониятларидан фойдаланиб, ўқувчиларни фан асосларини чуқур эгаллашга йўналтириш, билим олишга ва касбий маҳорат сирларини билишга нисбатан қизиқиш уйғотиш, ижтимоий борлиққа нисбатан эркин ва онгли муносабатни тарбиялашдан иборатдир.

Ўқитувчи томонидан таълим жараёнини бошқариш қўйидаги босқичлардан иборат бўлиши мумкин ва ўқитувчи ўзининг ижодкорлиги, педагогик маҳорати нуқтаи назаридан ушбу жараёни ташкиллаштиради:

- 1) Режалаштириш.
- 2) Ташкил этиш.
- 3) Ўқув ҳаракатлари.
- 4) Натижаларни баҳолаш ва таҳлил қилиш.

Ўқитувчи фаолиятида **режалаштириш** босқичи календар-тематик ёки дарсларнинг режаларини тузиш билан яқунланади. Режалар, режа-конспектлар ёки конспектларни тузиш учун узоқ, жиддий ижодий фаолият лозим бўлади. Ўқитувчи мустақил равишда ўқувчиларнинг тайёргарликлари даражасини, уларнинг ўқув имкониятларини, моддий база ҳолатини, шахсий (касбий) имкониятларини ўрганиб чиқиши, ўқув материали мазмунини танлаб олиши, дарс олиб бориш шакли ва методини ишлаб чиқиши керак.

Ўқувчиларга дарс ўтиш фаолиятини **ташкил этиш** учун ўқитувчи ўқувчилар олдида ўрганилган мавзу асосида ўқув масалаларини қўйиши ва уни бажариши учун имкониятлар яратиши лозим. Бунда ўқувчиларнинг фаолияти билим олишдан иборат бўлади. Билим олиш фаолиятининг ўзига хос хусусияти фаолият қонуниятларига эгалигидир. Билим олиш борлиқни идрок этиш, ўрганиш, машқ қилиш ва муайян тажрибалар асосида хулқ-атвор ҳамда кўникма ва малакаларнинг мустаҳкамланиб бориши, мавжуд билимларнинг такомиллашиб, бойиб бориши жараёни. Билим олишнинг ушбу компоненти таълимий характерга эга бўлган фаолият натижасида рағбатни ҳис этиш, эҳтиёжнинг юзага келишидир.

Билим олишнинг яна бир компоненти **ўқув ҳаракатлари** саналаб, улар белгиланган мақсадга биноан амалга оширилади. Ўқув ҳаракатлари ўқув жараёнини ташкил этишнинг барча босқичларида намоён бўлади. Ҳаракатлар ташқи (кузатиладиган) ва ички (кузатилмайдиган) кўринишда бўлади.

Ташқи ўқув ҳаракатларига предметли ҳаракатлар (ёзиш, расм чизиш, тажрибалар ўтказиш); перцептив ҳаракатлар (тинглаш, фикрлаш, кузатиш, сезиш) ҳамда нутқдан фойдаланиш киради.

Ички, яъни мнемоник (юнончадан «mnemonikon» — эслаб қолиш маданияти) ҳаракатларга материални эслаб қолиш, уни тартибга солиш ва ташкил этиш, шунингдек, тасаввур ва фикрлаш ҳаракатлари киради.

Натижаларни баҳолаш ва таҳлил этиш ўқув ҳаракатларининг ажралмас қисмлари ҳисобланади. Таълим жараёнида ўқувчи томонидан ўзини назорат қилиш, ўзини баҳолаш ва ўзини таҳлил қилишни амалга ошириш ўқитувчининг ўргатувчи ҳаракатлари асосида шаклланади. Бу ҳаракатларни шакллантириш ўқувчиларни ўз тенгдошлари фаолиятини кузатишга жалб этиш, ўзаро назоратни ташкил этиш, ўрнатилган мезонлар асосида ўз фаолияти натижаларини ўзаро баҳолаш ва таҳлил қилишга ёрдам беради.

Ўқитувчининг дарсга тайёргарлиги. Дарснинг самарадорлиги уни самарали ташкил этилиши билан боғлиқ. Яхши режалаштирилмаган, етарлича ўйлаб чиқилмаган, шошилиш тузилган ва ўқувчилар

имкониятларига мослаштирилмаган дарс сифатли бўла олмайди. Дарсга тайёргарлик аниқ шароитларда энг юқори якуний натижага эришишни таъминловчи ўқув-тарбиявий жараёни ташкил этувчи тадбирларни ишлаб чиқишдир.

Ўқитувчининг маълум бир фан асосида дарсга тайёргарлик кўришида куйидаги учта босқич муҳим аҳамиятга эга: ташхислаш, башоратлаш, лойиҳалаштириш (режалаштириш).

- **ташхислашда** ўқитувчи дидактик жараён кечадиган барча шароитларни ойдинлаштиради, унинг натижаларини белгилайди. Ўқитувчининг ташхислашида ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириш имкониятлари, уларнинг фаолиятлари ва хулқлари, мотивлари, талаб ва лаёқатлари, қизиқиш ва қобилиятлари, билимдонлик даражаси, билим, кўникма ва малакаларини назорат қилиш ҳамда тузатиш каби ҳолатлар намоён бўлади.

- **башоратлаш** ўқитувчи томонидан бўлажак дарсни самарали ташкил этилишининг турли вариантларини танлаб олиб баҳолаш ва қабул қилинган мезонларга мувофиқ дарсни ташкил этишнинг энг маъқул вариантини танлаб олиш ва қўллашдир.

- **лойиҳалаштириш (режалаштириш)** ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини бошқариш дастурини яратиш бўлиб, у дарсга тайёрланишнинг якуний босқичи ҳисобланади. Лойиҳа (бошқариш дастури) қисқа ва аниқ, эркин тузилган, ўқитувчи ўзи учун бошқариш жараёни (кимдан ва қачон сўраш, қаерда мавзунини киритиш, машғулоти кейинги босқичига қандай ўтиш)ни белгилаб олишга имконият берувчи фаолиятдир.

Мавзунини ўзлаштириш учун саволлар:

1. Ҳозирги замон ўқитувчисининг педагогик фазилати қандай бўлиши керак?
2. Бугунги кун ўқитувчисига қўйилаётган талаблар мазмунинималардан иборат?
3. Ёш ўқитувчининг дарсда педагогик–психологик жиҳатдан тайёргарлиги?
4. Ўқитувчи индивидуал нутқ маданиятига эга бўлиши учун нималарга эътибор бериши керак?
5. Педагогик – психологик мулоқот жараёнининг асосий моҳиятинималардан иборат?
6. Ҳозирги кунда таълим муассасаларида ўтиладиган дарс турлари ҳақида фикрингиз?
7. Ўқитувчи замонавий дарсларнинг қандай комбинацияларини билиши лозим?
8. Дарс жараёнида асосий мақсадга эришиш учун қандай талаблар қўйилади?
9. Замонавий таълимда ўқитувчиларнинг асосий вазифаларинималардан иборат?

10. Ижодий кайфият нима ва у таълим – тарбия жараёнида қандай шакллантирилади?
11. Ўқитувчининг ўз – ўзига таъсир қилиш усулларига таъриф беринг?
12. Ўқитувчининг касбий омилкорлигини шакллантириш истикболлари?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўзингизнинг фикр – мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Ўзбекистон Республикасида ўқитувчи кадрларни тайёрлаш сиёсати”.
2. “Ҳозирги кунда ўқитувчининг таълим жараёнига тайёргарлиги”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартлари. - Тошкент: 2000, -20 б.
3. “Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1997 йил 6 октябрда қабул қилган Фармони.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
5. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Ҳ.Саидов, Р.Аҳлиддинов. – Тўлдирилган 2–нашри. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000. – 248 б.
6. Педагогика. (Под ред. П.И. Пидкасистого).- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 608 с.
7. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
8. Турғунов С.Т., Мақсудова Л.А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш. – Т.: “Фан”, 2009. – 168 б.
9. Ўқитувчи иш фаолиятини баҳолаш ва уни рағбатлантириш мезони (Методик тавсиянома). – Т.: 1993. – 34 б.
10. Ғайбуллаев Н.Р., ва бошқалар. Педагогика: Олий ўқув юртлари учун қўлланма. – Т.: ЎЗМУ, 2005. – 176 б.
11. Ғозиев Э. Психология. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 224 б.
12. Ғозиев Э. Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини бошқариш. Т.: – “Ўқитувчи”, 1984. – 104 б.

12 – БОБ. ЎҚИТУВЧИНИНГ ТАРБИЯЧИ СИФАТИДАГИ МАҲОРАТИ

Таянч тушунчалар:

Юксак малакали кадрлар; онг маҳсули; тарбия жараёни; тарбиянинг мақсади; комил инсон тарбияси; ўқитувчининг тарбиячилик маҳорати; таркибий қисмлар; шахснинг умуммаданият унсурлари; технологик тизим; ижтимоий психологик тизим; ўз-ўзини тарбиялаш; ихтиёрийлик; ўз-ўзини англаш; инсон камолоти; тарбиялаш методлари; кўп қиррали жараён; объектив омиллар; субъектив омиллар; тарбиянинг узлуксизлиги; тарбиявий иш режаси; тарбиявий тадбирлар; тарбияланганлик натижалари.

12.1. Тарбиячилик маҳоратининг мазмуни ва жараёни

Ҳар қандай жамиятда баркамол авлодни тарбиялаш, вояга етказиш ва уни маълум бир касбга йўналтириш оғир ва машаққатли меҳнат эвазига амалга оширилади. Бу машаққатли меҳнат узлуксиз таълим ва тарбиявий фаолиятнинг маҳсулидир. Жамият тараққиётида тарбиянинг ўрнини изохлаб, Президентимиз И.А.Каримов қуйидаги фикрларини баён этади: *“Таълим-тарбия – онг маҳсули, лекин аynи вақтда онг даражаси ва унинг ривожини ҳам белгилайдиган омилдир. Бинобарин таълим-тарбия тизимини ўзгартирмасдан туриб, онгни ўзгартириб бўлмайди. Онгни, тафаккурни ўзгартирмасдан туриб эса биз кўзлаган олий мақсад – озод ва обод жамиятни барпо этиб бўлмайди”*. Ёшларни ўқитиш ва тарбиялаш, замонавий билимларга эга бўлган юксак малакали кадрларни тайёрлашда айниқса ўқитувчининг тарбиячи сифатидаги ўрни бекиёсдир. Хусусан, мамлакатимиз Президенти И.А.Каримов “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида ўқитувчининг касбий фаолиятига шундай таъриф беради: *“Барчамизга аёнки, инсон қалбига йўл, аввало таълим-тарбиядан бошланади. Шунинг учун қачонки бу ҳақда гап кетса, аجدодларимиз қолдирган бебаҳо меросни эслаш билан бирга, ота-оналаримиз қатори биз учун энг яқин бўлган яна бир буюк зот – ўқитувчи ва мураббийларнинг олижаноб меҳнатини ҳурмат билан тилга оламиз... Мухтасар қилиб айтганда, мактаб деган улуг даргоҳнинг инсон ва жамият тараққиётидаги ҳиссаси ва таъсирини, нафақат ёшларимиз, балки бутун халқимиз келажакини ҳал қиладиган ўқитувчи ва мураббийлар меҳнатини ҳеч нарса билан ўлчаб, қийслаб бўлмайди”*.

Мамлакатимизнинг келажаги, мустақил Ўзбекистоннинг истиқболи, таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан тарбиячи-ўқитувчига, унинг савиясига, тайёргарлигига, фидойилигига, ёш авлодга таълим бериш ва баркамол инсон даражасида тарбиялаб, вояга етказишга нисбатан шижоатига боғлиқ.

Маълумки, таълим муассасаларида тарбиявий жараён бевосита ўқитувчи томонидан ташкил қилинади ва олиб борилади. Янгича ижтимоий шароитда таълим-тарбиядан кўзда тутилаётган мақсадларга эришиш, ўқувчиларнинг дарс ва дарсдан ташқари хилма-хил тарбиявий

фаолиятларини уюштириш, уларни билимли, одобли, эътиқодли, ватанпарвар, меҳнатсевар, баркамол инсон қилиб ўстириш ва касбга йўналтириш ўқитувчилар зиммасига юклатилган.

Кўпчилик ёш ўқитувчиларда, таълим бериш маҳоратига қараганда тарбиячилик маҳоратини эгаллаш жараёни қийин кечади. Албатта бунинг объектив сабаблари бор: тарбия тушунчаси, инсоннинг ақлий имкониятларини ривожлантириш, ахлоқан пок, эстетик дидли, меҳнатсевар қилиб тарбиялаш омили бўлиб, таълим бериш кўникмаларини эгаллашга қараганда кенг маънодаги тушунча бўлганлиги учун доимо зиддиятларга ва тасодифий ҳодисаларга бой. **Тарбия** – ўқитувчи ва ўқувчи (тарбиячи ва тарбияланувчи)лар ўртасида ташкил этилувчи педагогик фаолият бўлиб, тарбияланувчини маълум бир мақсадга мувофиқ такомиллаштириш учун шахсга мунтазам ва тизимли таъсир этиш, жамиятнинг ижтимоий-тарихий тажрибаларига ёндашиб шахсни ҳар томонлама шакллантириш, унинг хулқ-атвори ва дунёқарашини, ижтимоий онгини таркиб топтиришида халқнинг бой мафкураларига йўналтирилган қизгин фаолият жараёнидир. Тарбия асосида тарбияланувчининг онги шаклланади, маънавий бойлиги ва ҳис-туйғулари ривожланади, ўзида ижтимоий ҳаётда ўз ўрнини топиш учун зарур бўлган, кишилар билан ўзаро муносабатни тўғри ташкил этишга хизмат қиладиган ахлоқий одатлар ҳосил бўлади.

Тарбия жараёнида жамиятнинг шахсга нисбатан ахлоқий талабларига мувофиқ келувчи хулқий малака ва одатларини ҳосил қилиш лозим. Бунга эришиш учун ўқувчининг онги, ҳиссиёти ва иродасига ўқитувчи томонидан педагогик маҳорат қонуниятлари асосида таъсир этиб борилади. Агар уларнинг бирортаси эътибордан четда қолса, мақсадга эришиш қийинлашади. Тарбиянинг моҳияти ва мазмуни мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий мақсадларини ифодалайди, жамиятнинг фуқаролар олдига қўядиган талабларидан келиб чиқиб асосланади. Зеро, ҳар бир халқнинг тараққий этиши, давлатларнинг қудратли бўлиши авлодлар тарбиясига кўп жиҳатдан боғлиқлиги қадимдан ўз исботини топган.

Ҳар қандай ижтимоий жамиятда ёш авлод тарбияси муайян мақсад асосида ташкил этилади. Тарбиянинг мақсади ижтимоий жамият тараққиёти, унинг ривожланиш йўналиши, ижтимоий муносабатлар мазмунидан келиб чиқиб белгиланади. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида ташкил этилаётган тарбиянинг асосий мақсади баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказишдан иборат. Зеро, “*Соғлом авлодни тарбиялаш – буюк давлат пойдеворини, фаровон ҳаёт асосларини қуриш деганидир*”. Баркамол авлод тарбияси эркин ва демократик жамият тараққиёти учун нақадар долзарблик касб этишини мамлакатимиз Президенти И.А.Каримов шундай ифодалайди: “*Биз, комил инсон тарбиясини давлат сиёсатининг устувор соҳаси деб эълон қилганмиз. Комил инсон деганда биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз*”.

Тарбия хусусида таниқли ўзбек адиби Абдулла Авланийнинг “*Ал-ҳосил, тарбия бизлар учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот – ё фалокат, ё саодат – ё*

*разолат масаласидур*¹² – деб айтган фикрлари барча миллат вакиллариининг тарбиясига мос келувчи ҳақиқатдир. Ушбу фикрлардан англаниладики, шахс тарбияси хусусий иш эмас, балки ижтимоий, миллий ва давлат ишидир.

Ўзининг касбий маҳоратини эндиgina бошлаган ёш ўқитувчиларда тарбиячилик маҳоратининг кўникма ва малакаларини эгаллаш қийин шаклланади. Бунга асосан, ёш ўқитувчиларда касбий сифатлар тизимини эгаллаш ҳаракати билан боғлиқ субъектив сабаблар мавжуд бўлади. Бу нимани назарда тутати? Бошловчи ўқитувчиларнинг зиддиятли вазиятларда ўқувчилар орасида ўзини тута билиши, хилма-хил тарбиявий усуллардан фойдаланиб, кўзланган мақсадига эришиши тарбиячилик маҳорати билан боғлиқ. Педагогик фаолиятни эндиgina бошлаган тарбиячи-ўқитувчилар жазолаш усулларини кўпроқ эгаллашга ҳаракат қиладилар. Улар олдида гўё тарбиявий мақсадларга эришишнинг омили сифатида **«қандай жазоламоқ керак?»** муаммоси барча тарбиявий масалаларни ҳал қилувчи восита сифатида намоён бўлади.

Ўқитувчи тарбиячилик фаолиятининг мазмунида, олдинга қўйилган мақсад ва вазифаларга мувофиқ ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиши лозим бўлган билим, кўникма ва малакалар, шахс хулқ-атвори ҳамда сифатлари моҳияти акс этади. Ўқитувчи тарбия мазмунини шахснинг шаклланишига қўйилувчи ижтимоий талаблар моҳиятидан келиб чиқиб, ижтимоий-иқтисодий тараққиёт, кишилиқ муносабатлари моҳияти ва даражаси, шунингдек, жамият мафкураси ғоялари асосида белгилайди. Шу билан бирга, тарбиявий фаолият аввало ўқитувчининг педагогик маҳорати, юксак ташкилотчилик фаолиятига ҳам боғлиқдир:

1. Ўқитувчининг тарбиячилик маҳорати – ўқувчилар дунёсига кириб боришида, уларнинг меҳрига сазовор бўлишида, таълим муассасасидаги педагогик фаолиятни тўғри ва маълум бир мақсадга йўналтира олишида намоён бўлади.

2. Ўқитувчининг тарбиячилик маҳорати – бу мактаб ўқувчисини ҳар тарафлама ривожлантирувчи педагогик вазиятларни тўғри ташкил қила олиш малакасидир.

3. Ўқитувчининг тарбиячилик маҳорати – бу «ўқитувчи-ўқувчи» муносабатини бир зумда ижобий томонга ҳал қилиш эмас, балки ўқувчилар жамоаси ва алоҳида шахсга тарбиявий таъсир этиш, жамоада тарбиявий муҳитни бир маромда ташкил қилишдир.

4. Ўқитувчининг тарбиячилик маҳорати – бу фақат касбий билимларни мукамал эгаллаш эмас, балки тарбия қонуниятлари ҳамда ўқувчилар жамоаси ҳаётини ташкил қилиш қонуниятларидан келиб чиқадиган усул ва методларнинг амалиётга татбиқ этишидир.

5. Билим ва унга асосланган кўникма ва малакалар – ўқитувчи тарбиячилик маҳорати моҳиятиниинг асоси ҳисобланади. Ўқитувчидан тарбиячи сифатида интеллектуал қобилиятлар тизимига эга бўлиш талаб этилади. У тарбиячи сифатида ўзида ушбу қобилиятларни йиллар давомида шакллантириб бориши зарур.

¹² Авлоний Абдулла. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент, Ўқитувчи, 1992.

Президентимиз И.А.Каримов ўқитувчидаги тарбиячилик қобилиятининг асосий моҳиятини шундай таърифлайди: *«Тарбиячи – устоз бўлиш учун, бошқаларнинг ақл-идрокини ўстириш, маърифат зиёсидан баҳраманд қилиш, ҳақиқий ватанпарвар, ҳақиқий фуқаро этиб етиштириш учун, энг аввало, тарбиячининг ўзи ана шундай юксак талабларга жавоб бериши, ана шундай буюк фазилатларга эга бўлиши керак»*. Демак, ўз фаолиятини эндиgina бошлаётган ўқитувчилар ва доимий изланишда бўлган тажрибали ўқитувчилар ҳам тарбиячилик маҳоратига замин яратувчи қуйидаги жараёнларни билиши керак:

- ҳар қандай педагогик вазиятларда ўқувчининг ички ва ташқи дунёсини тўғри тушуниш малакаси;
- педагогик вазиятларни тўғри идрок қилиш учун диққатни жамлаш;
- тарбияланувчиларга ишонч ва талабчанлик;
- тарбиявий вазиятни ҳар томонлама пухта баҳолай олиш қобилияти;
- хилма-хил педагогик тактлардан ўзи учун энг муҳимини ажрата олиш қобилияти;
- зиддиятли тасодифий ҳолатларда иккиланмасдан тўғри қарор қабул қилиш;
- тарбияда таъсир этишнинг турли усулларида фойдалана олиш қобилияти;
- фикр ва мулоҳазаларини сўз билан, мимика ва пантомимик ҳаракатлар билан ўқувчи онгига аниқ етказа олиш;
- дарс ва дарсдан ташқари фаолиятда ўқувчилар билан коммуникатив алоқа ўрната олиш қобилияти;
- ўқувчилар онгида эркинлик ва ташаббускорликни, ўз фикр мулоҳазаларини кўрқмасдан баён қилиш кўникмаларини тарбиялаш;
- қийин ҳолатларда ўқувчиларга ёрдам бера олиш;
- тарбиявий тадбирларни ўтказишда ўқувчилар жамоаси билан доимо маслаҳатлашиш;
- ўтказилаётган тарбиявий тадбирлар юзасидан ўқувчиларнинг фикрларини ўрганиш;
- ўз-ўзини бошқаришнинг турли шаклларида унумли фойдаланиш;
- ҳар бир ўқувчининг яширин ижобий фазилатларни кўра олиш ва такомиллаштириш;
- ўқувчиларнинг ижтимоий келиб чиқишига қараб тоифаларга ажратмаслик, бир хил муносабатда бўлиш.

12.2. Тарбиячилик маҳоратининг таркибий қисмлари

Педагогикада ўқитувчининг тарбиячилик маҳорати доимий ўзгариб турадиган, жамият талабларидан келиб чиқиб, тўлдирилиб бориладиган бир бутун тизимга эга. Унинг бир-бири билан боғлиқ қуйидаги таркибий қисмлари ўқитувчининг тарбиявий фаолиятида муҳим йўналишлар бўлиб доимо, мазмунан бойитилиб борилади:

Тарбияда мақсаднинг аниқлиги. Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-сиёсий мустақиллигининг дастлабки йилларидаёқ мамлакатимизда амалга

оширилиши кўзда тутилаётган тарбиявий мақсад аниқ белгилаб олинган ва ўқитувчи зиммасига улкан масъулият юкланган. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ҳамда «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» ғояларига кўра тарбиячилар ва ўқитувчилар зиммасига жамиятимиз томонидан қўйилаётган талаблар – эркин, ижодкор, мустақил фикр эгаси бўлган комил инсон ва малакали мутахассисни тарбиялаб вояга етказишдан иборат. Ушбу мақсадга эришиш йўлидаги асосий вазифа – бу шахсда умумий маданият унсурларини, яъни, ақлий, ахлоқий, жисмоний, эстетик, иқтисодий, экологик, ҳуқуқий, сиёсий ҳамда меҳнат маданиятини тарбиялашдан иборат.

Технологик тизим ёки тарбия технологияси бу педагогик метод, усул ва воситаларни режали ва кутилган натижаларга эришишга имкон берадиган, шахсга ва жамоага аниқ таъсир кўрсатадиган жиҳатларини танлаш тизимидир. Бу тарбиячи-ўқитувчининг ўқувчилар амалий фаолиятини тўғри ташкил қила олиши ва бошқаришининг кўникма ва малакаларига эга бўлишидир. Технологик жараён натижаларидан асосий мақсад, тарбиячи ижодий изланишлар туфайли, ўқувчилар ташаббускорлигини таъминлайди. Тарбиячи-ўқитувчининг ўқувчилар ўз-ўзини бошқариш уюшмалари билан ҳамкорликда ишлаши натижасида мураккаб масалаларни ҳал қилиш учун вақт ажратади. Технологик тизимда тарбиявий аҳамиятга эга тадбирларни муваффақиятли уюштириш ўқитувчининг педагогик маҳоратига боғлиқ. Уюшқоқлик билан ўтказилган тадбирлар ўқувчиларнинг ақлий ривожланишини, билиш тафаккурини, касб танлашга нисбатан қизиқишини, эркин фикрлашларини, ўз фикр мулоҳазаларини чўчимасдан тўғри тасаввур билан баён этиш тушунчаларини шакллантиради.

Тарбиячи-ўқитувчининг маҳорати ҳар бир ўқувчига алоҳида ёндашув имкониятларини топиш, ўқувчи истеъдодида намоён бўладиган ҳолатларда унинг фаоллигини оширишга қаратилади. Тарбиячи-ўқитувчи томонидан уюштириладиган тарбиявий тадбирларга қўйиладиган асосий талаблар: **тарбиявий тадбирлар ҳеч қачон тасодифий бўлмаслиги ва ҳар бир тадбирга пухта тайёргарлик кўрилиши лозим.**

Ижтимоий психологик тизим. Ўқитувчининг тарбиячи сифатидаги маҳорати – бу тарбияланувчиларни маълум бир мақсадга мувофиқ тарбиялаш учун мўлжалга олиш санъатидир. Ўқувчилар ҳар куни қувончли дақиқаларни, катта ва кичик кўнгилсизликларни биргаликда бошдан кечирадилар. Улар тарбиячи-ўқитувчининг ўзларига нисбатан яхши ва ёмон, ёки инсоний муносабатларини тез ажрата оладилар ва бунга дарҳол ўз “жавобларини” қайтарадилар. Ижтимоий психологик билим ва малакага эга бўлиш тарбиячи-ўқитувчида уддабуронликни ва сезгирликни шакллантиради. У ўқувчилар жамоасини уюштира олади, ўқувчилар қалбига йўл топади. Чунки ўқувчилар жамоаси умумий мақсад асосида ташкил топган, юқори даражада уюштирилган бирлашма бўлиб, шахс шаклланишининг етакчи омили сифатида ижтимоий муносабатлар ичида муҳим ячейка ҳисобланади.

Ўқувчилар орасидаги муносабатларга моҳирона раҳбарлик қилиш учун тарбиячи жамоанинг ички ва жамоалараро зиддиятларни ҳам билиши керак.

Бу зиддиятларнинг барҳам топиши тарбиячи шахси, унинг тарбияланувчилар билан яқин муносабатларига боғлиқ. Ҳақиқий ва моҳир тарбиячи-ўқитувчи бу зиддиятларни бартараф этишда ўқувчилар жамоаси, ўқувчилар ўзаро муносабатларининг кучидан фойдаланади. Ҳар бир ўқувчи ўзининг ижтимоий ва психик оламига эга. Уни билиш, ўрганиш ўқитувчидан психологик нуқтаи назардан ёндашишни талаб қилади. Ўқувчининг жамоа билан яхши муносабатда бўлиши учун ўқитувчи қуйидаги омилларга эътибор бериши шарт:

- ҳар бир ўқувчига алоҳида педагогик топшириқлар қўйиш;
- жамоада ўзаро хайрихоҳлик, ўзаро ёрдам муҳитини шакллантириш;
- оиланинг тарбиявий таъсиридан ўз ўрнида фойдаланиш;
- ўқувчиларнинг ўзаро алоқаларини кучайтирувчи, ижодий фаолиятини ривожлантирувчи фаолиятларини ташкил қилиш;
- ўқувчиларга ўзаро тенг, адолатли муносабатда бўлиш.

Эстетик тизим. Агар тарбиявий восита, усул ва методлар орқасида етакчи ғоя турмаса, технологик тизим ва ижтимоий психологик муносабатлар тизими мақсадли тарбиявий натижалар бермайди. Ўқитувчининг ҳар бир ҳаракати, ўқувчиларнинг эстетик маданиятини шакллантиришга хизмат қилади. Тарбиячи фаолияти ҳаётий меъёр ва кадриятлар асосида олиб борилиши керак, шундагина, ўқувчининг тарбия жараёнидаги фаоллиги таъминланади. Дунёқараши ҳали тўла-тўқис шаклланмаган ўқувчилар учун ўқитувчининг ҳаётий тажрибалари, шахсий намуналари ҳам эстетик тарбиявий таъсир кучига эгаллигини унутмаслик керак. Шунинг учун ўқитувчининг жамоага нисбатан диққат мотивларини шакллантиришда аввало тарбиячининг эстетик жиҳатдан тарбияланганлиги муҳим аҳамият касб этади. Эстетик тизим тарбияланганликнинг юқори даражасини белгиловчи восита бўлиб, унинг талабларини бир маромда ўқувчи онгига сингдириб бориш учун ҳар бир ўқувчи, синф, мактаб жамоаси ҳаракат қилади. Эстетик тизимда улкан тарбиявий мақсадларга эришиш учун ўқитувчидан ниҳоятда моҳирона талабчанлик, ижобий таъсир этиш воситаларининг бирлигига эришиш талаб этилади:

- тарбияда ўқувчилар жамоаси муҳитининг бирлиги;
- ўқувчилар мустақиллиги ва ўз-ўзини тарбиялашнинг бирлиги;
- фуқаролик ва инсонийликнинг бирлиги;
- талабчанлик ва ишонч бирлиги;
- ўқувчи шахсига эҳтиёткорона муносабат;
- жинсий тафовутларни ҳисобга олиш;
- болаларнинг ахлоқий ва жисмоний соғлиги ҳақида қайғуриш;
- ахлоқ меъёрларига амал қилиш.

Ўз-ўзини англаш. Мамлакатимизда мустақилликдан кейин жорий этилган *“Таълимнинг янги модели, жамиятда мустақил фикрловчи эркин шахснинг шаклланишига олиб келади. Ўзининг қадр-қимматини англайдиган, иродаси бақувват, иймони бутун, ҳаётда аниқ мақсадга эга бўлган инсонларни тарбиялаш имкониятига эга бўламиз”*. (“Тарихий хотирасиз келажак йўқ” “Мулоқот” журнали, 1998 йил, 5-сон). Ўқитувчининг вазифаси ва бурчи

тарбия натижасида ўқувчида миллий кадриятларга эътиқод, миллий мафкура, демократик қарашлар ва ҳаётий позицияни шакллантиришдан иборат. Тарбия мазмунининг энг муҳим хусусиятларидан бири – бу инсоннинг ҳаётий жиҳатдан ўз-ўзини англаши, унинг шахсий ҳаёти ва фаолияти ўзи яшаб турган муҳитнинг субъекти сифатида эътироф этилиши билан тавсифланади. Инсон камолотида фуқаролик, касбий ва ахлоқий жиҳатдан ўз-ўзини англаш муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи ўқувчиларни, ўз-ўзини тарбиялашга, яъни ўз устида онгли, батартиб ишлашга ўргатсагина тарбия жараёни самарали натижалар беради. Ўқувчиларни ўз-ўзини тарбиялаш методларига кўникма ҳосил қилдириш ўқитувчининг маҳоратига, тарбиявий фаолиятни тўғри ташкил этишига боғлиқ. Ўқувчилар одатда яқин кишиларининг, баъзан ўқитувчиларининг хулқ-атвориغا тақлид қиладилар. Шунинг учун ўқитувчи ўз педагогик маҳоратига таяниб, ўқувчи қалбида ўзига нисбатан ишонч, меҳр туйғуларини уйғота олиши лозим. Ўқувчилар ўқитувчининг дарсда ва ҳаётда ўзини қандай тутишини, кийиниши, муомаласини, кишилар билан ўзаро муносабатини кузатиб борадилар. Бу ҳам ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялашда таъсирчан восита ҳисобланади ва ижтимоий мавқеини оширишнинг муҳим усулидир. Ўқувчилар ўқитувчининг бевосита назоратида таълим ва тарбия жараёнида, дам олишда, жамоат ишларида, ўз-ўзини тарбиялаш усулларига кўникма ҳосил қиладилар, бу усуллар ўқувчиларни ташаббускорликка, мустақил фикр-мулоҳаза юритишга ундайди. Ўқитувчи тарбия жараёнида қуйидаги “Ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялаш методлари”дан фойдаланиши мумкин:

- ўз-ўзини таҳлил қилиш ва назорат қилиш;
- ўз-ўзини баҳолаш (тенгдошларига тақлид қилиш асосида);
- изоҳлаш (ўқувчининг маънавий-ахлоқий сифатлари изоҳланади);
- мунозара (ўқувчиларга сиёсий, маданий, эстетик, ҳуқуқий мавзуларда оғзаки таъсир ўтказиш).

Ихтиёрийлик. Тарбияланувчиларнинг ирода эркинлигисиз тарбия ғоялари моҳиятини қарор топтириш мумкин эмас. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да ва таълим-тарбияни янада такомиллаштиришга қаратилган қатор ҳужжатларда шахснинг эркинлиги, мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантиришга бирламчи эътибор берилган. Зеро, эркинлик таъминланган жамиятда фикр ривожланади, фикр ривожланиши эса жамиятнинг кучли бўлиши гаровидир. Эркинлик туфайли ўқувчи иродаси шаклланади, у бир неча имкониятлардан бирини ихтиёрий танлаб олади, таълим тизимида ўқувчиларга ушбу имкониятлар яратилган, уларнинг эркинлик ҳуқуқлари таъминланган.

Тарбия жараёни кўп қиррали жараён бўлиб, унда тарбия моҳиятини ёритишга хизмат қилувчи ички ва ташқи субъектив ва объектив омиллар кўзга ташланади. Ўқитувчи субъектив омиллар асосида ўқувчиларнинг ички эҳтиёжлари, қизиқишлари, ҳаётий муносабатлари мазмунини англашга ёрдам берса, объектив омиллар эса шахснинг ҳаёт кечириши, шаклланиши, ҳаётий муаммоларни ижобий ҳал этиши учун шароит яратади. Тарбия фаолиятининг мазмуни, йўналиши ва шакли объектив шароитлар билан қанчалик мутаносиб

келса, ўқувчи шахсини мақсадга мувофиқ шакллантириш борасида ўқитувчи муваффақиятга эришади. Ўқитувчилар тарбия жараёнининг кўп қиррали эканлигини, уни ташкил этиш ва бошқаришда нафақат тарбиячи фаолияти, балки ўқувчининг ёш ва психологик хусусиятлари, шахсий ўзига хос жиҳатлари, ўй-фикрлари, ҳаётий қарашлари ҳам муҳим аҳамиятга эга эканлигини унутмаслиги керак.

Тарбиянинг узлуксизлиги. Тарбиянинг яна бир хусусияти узоқ муддат давом этишидир. Тарбия натижалари тез суръатда ёки яққол кўзга ташланмайди. Ўзида инсоний сифатларни намоён эта олган шахсни тарбиялаб вояга етказишда узоқ муддатли давр талаб этилади. Шахснинг муайян вақтнинг ўзида, турли қарашлар мавжуд шароитда ҳаракат қилиши тарбия жараёнини мураккаблаштиради. Таълим муассасаларида олиб борилаётган тарбиявий фаолият шахс онги, дунёқарашини шакллантиришга қаратилган. Бинобарин, ёшлик йилларида инсоннинг асаб тизими юқори даражада таъсирчан ҳамда беқарор бўлади. Шу боис тарбияда муваффақиятга эришиш учун ўқитувчи болаларни ўқувчилик йилларида тўғри тарбия бериш лозимлигини талаб этади. Таълим муассасаларида олиб борилаётган тарбиявий жараён бу — ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги узлуксиз, тизимли ҳаракатлари йиғиндисидир. Ўқувчиларда ижобий сифатларни қарор топтиришда ягона мақсад сари йўналтирилган, бир-бирини тўлдирувчи, бойитиб боровчи, такомиллаштирувчи фаолият алоҳида аҳамият касб этади. Шу боис оила, таълим муассасалари, жамоатчилик ҳамкорлигида ташкил этилаётган тарбиявий тадбирларнинг узлуксиз ўтказилишига эришиш лозим.

Таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг тарбиявий фаолияти етакчи ўринни эгалласалар ҳам, баъзан ўқувчиларга узлуксиз тарбиявий таъсир ўтказа олмайди, чунки, ўқувчилар таълим муассасаларида маълум муддатгина ўқитувчининг тарбиявий таъсири ва назорати остида бўлиб, қолган бўш вақтининг асосий қисмини оилада, кўчада, дўстлари даврасида, ҳар хил ташқи муҳитда ўтказадилар. Кузги, қишки, баҳорги ва айникса, ёзги таътиллар даврида ўқувчилар таълим муассасаси ўқитувчиси таъсиридан четда қоладилар. Демак, таълим муассасасида ўқувчиларни тарбиялаш вақт жиҳатдан чегараланган бўлиб, синфдан ва мактабдан ташқарида амалга ошириладиган тарбиявий фаолиятлардан ҳоли вақтда улар ўқитувчи ёки тарбиячининг таъсири ҳамда назоратида бўлишлари керак.

Тарбиявий ишларни режалаштириш. Тарбиявий мақсадларни амалга ошириш учун режа тузиш ва уни бажариш тарбия самарадорлигини таъминлашнинг асосий йўлидир. Ўқитувчининг тарбиявий ишларни режалаштириши — ижодий жараён. Ўқитувчи тарбиявий ишларни режалаштиришда асосан «Таълим тўғрисида»ги Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ғояларига ҳамда миллий кадрият, урф-одатларимизга таянади. Унинг мазмуни ўқувчиларни ўқишга, илм олишга, меҳнатга ижобий муносабатни тарбиялашдан иборат.

Тарбиявий иш режасида меҳнат тарбиясига алоҳида аҳамият берилади. Ўқитувчи ўқувчиларнинг меҳнат тарбияси режасини тузар экан, ўқувчилар меҳнатининг машаққати, чарчоқ ва ҳордиқ ҳақида аниқ тасаввурларга эга

бўлишларини ҳисобга олишлари керак. Ота-оналар билан ишлаш бўлимида оила, мактаб тарбиясини тавсифлайдиган қисқа маълумотлар берилади. Моҳир ўқитувчи тарбиявий иш режасига аниқ бир мақсадни қўяди. Тарбиявий иш амалиётида хулқ меъёрларидан четга чиққан ўқувчилар ҳам учрайди. Улар тарбияси «қийин» ўқувчилар. Улар билан тарбиявий фаолият олиб бориш – бу алоҳида эътиборни, сабр-тоқат ва маҳоратни, қалб сезгирлигини талаб қиладиган мураккаб ишдир. Тарбиячи бундай ўқувчиларни педагогик жиҳатдан ўрганиш дастурини тузишда қуйидаги жиҳатларга эътибор бериши лозим: шахсининг ижтимоий келиб чиқиши; оилада умумий ривожланиш даражаси; ахлоқан тарбияланганлик даражаси. Дастур асосида қуйидаги йўналишлар бўйича алоҳида тарбиявий ишлар режаси тайёрланади:

1. Ўқувчи оламининг ҳаётий йўналишларини диққат билан ўрганиш.
2. Харақтери ва хулқидаги оғишганлик сабабларини ўрганиш.
3. Ижобий йўналишга, ўзгаришига таъсир этувчи ҳаётий кўринишларни танлаш.
4. Мулоқотни ўсмирнинг «психологик ҳудуд»идан излаш.
5. Ўқувчилар хулқида намоён бўладиган ҳар хил ўзгаришлар устидан доимий назорат ўрнатиш.

Маълумки, тарбияланганлик натижаларини ҳисобга олиш ўқувчилар хулқида, уларнинг ўқиш ва меҳнатга муносабатларидаги ўзгаришларни ифодалайдиган педагогик ўлчамдир. Тарбиявий фаолият самарадорлигини аниқлаш масаласи мураккаб масаладир. Ҳеч қачон тарбия натижаларини ўтказилган тадбирлар, иштирок этган ўқувчилар сони билан белгилаб бўлмайди. Тарбиявий иш самарадорлиги ўқувчиларнинг тарбияланганлик даражаси билан баҳоланади.

Тарбиячи-ўқитувчи ўқувчиларнинг қизиқиш ва эҳтиёжларини чуқур ҳис этган ҳолда, вазиятни ҳисобга олиб мавзу танлаши, уни тайёрлаш ва ўтказишда ўқувчиларни кенг кўламда жалб этиши, юксак самарадорликни таъминланишига эътибор бериш билан бирга, ҳар бир ўқувчининг хоҳишини ҳисобга олиши, кескин рад этмасдан, яна ўйлаб кўриш, қизиқарлироқ, соддалироқ йўллари топишинг мумкин деб умидвор қилиш ўринлидир. Тарбиячи ижодкор бўлиши, ўқувчиларни ҳам ижодий фаолият юритишга жалб этиши, ҳар бир тарбияланувчида ўзини ва ўзгаларни ҳурмат қилишга ишонч ҳосил қилиши лозим.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. Жамият тараққиётида тарбиянинг ўрни Президентимиз И.А.Каримов қандай изоҳлайди?
2. Тарбия - қандай ҳодиса (таърифни келтиринг)?
3. Тарбиянинг моҳияти ва мазмуни, мақсади нималардан иборат?
4. Ўқитувчининг тарбиячилик фаолияти ўзида нималарни мужассамлаштиради?
5. Ўқитувчи тарбиячилик қобилиятининг асосий моҳиятини Президентимиз И.А.Каримов қандай таърифлайди?

6. Ўқитувчининг тарбиячилик қобилиятига замин яратувчи жараёнлар?
7. Ўқитувчи тарбиячилик маҳоратининг таркибий қисмлари?
8. Тарбия жараёнида ихтиёрийлик нима?
9. Ўз-ўзини англаш ва тарбиялаш тушунчаларига таъриф беринг?
10. Педагогик фаолиятда “Тарбиявий ишлар режаси” ҳақида фикр – мулоҳазаларингизни билдиринг?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўзингизни фикр – мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “И.А.Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида баркамол авлод тарбияси ҳақида мулоҳазалар”.
2. “Бўлажак ўқитувчиларда тарбиячилик маҳоратини шакллантириш методикаси”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент, “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги Қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент, “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
4. Абдуллаев Ҳ. Яшил дафтар ҳикмати. -Тошкент, Ўқитувчи, 2000.
5. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент, Ўзбекистон, 1992. –160 б.
6. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент, “Шарқ”, 1997. – 63 б.
7. “Баркамол авлод йили” давлат дастури тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. “Адолат” газетаси, 2010 йил, 29 январь.
8. Комилов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. 1 қисм. – Тошкент, Ёзувчи, 1996. – 216 б.
9. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
10. Тарбиявий иш методикаси. //Педагогика институтлари учун ўқув қўлланма (Л. И. Рувинский таҳрири остида). – Тошкент, “Ўқитувчи”, 1991. – 376 б.
11. Тарихий хотирасиз келажак йўқ” “Мулоқот” журнали, 1998 йил, 5-сон.

13 – БОБ. ЎҚИТУВЧИНИНГ ТАРБИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ФАОЛИЯТ ОЛИБ БОРИШИ

Таянч тушунчалар:

Тарбиявий технология; комил инсон тарбияси; баркамол авлод тарбияси; тарбиянинг яхлитлиги; тарбиянинг даврийлиги; дидактика; умуминсонийлик меъёрлари; тарбиянинг технологиявийлиги; долзарб ривожланиш ҳудуди; моделлаштириш; тарбиявий режа; биологик омиллар; норасмий етакчи; тарбиявий жараёни моделлаштириш; тарбия мазмуни; зоявий – сиёсий тарбия; тарбия қонуниятлари; тарбиянинг узлуксизлиги; тарбияда тўғри ва тескари алоқа; ўз-ўзини англаш; ирода эркинлиги; педагогик талаб; ўргатиш; тарбияланадиган ҳолатлар.

13.1. Ҳозирги кунда баркамол шахсни тарбиялаш муаммолари

Баркамол авлод тарбияси мамлакатимизда аввало ўқитувчилар зиммасига юклатилган энг олижаноб вазифадир. И.А.Каримов Олий мажлисининг IX сессиясида сўзлаган нутқида шундай дейди: “Биз комил инсон тарбиясини давлат сиёсатининг устувор соҳаси деб эълон қилганмиз. Комил инсон деганда биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, ҳулқ атори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз”. Комил инсон, ўқитувчининг машаққатли меҳнати намунасидир. Шарқ алломалари илмий меросларида ҳам комил инсон тарбияси доимо мунозарали мавзу бўлиб келган. Жумладан, машҳур аллома Азизиддин Насафий ўзининг “Комил инсон” номли китобида шундай ёзади: “Билгилки, комил инсон қуйидаги тўрт фазилатга мукаммал шаклда эга бўлган инсондир. Уларнинг биринчиси яхши сўз, иккинчиси эзгу фаолият, учинчиси гўзал ахлоқ, тўртинчиси илм”. Ушбу мукаммал шаклларга эга бўлган инсон буюк давлатимиз пойдеворини, фаровон ҳаёт асосларини кура олади. Комил инсонни тарбиялаш ва вояга етказиш жараёни – педагогик фаолиятнинг узлуксиз жараёни бўлиб, педагогик технологиянинг сўнгги намуналари доирасида амалга ошириладиган ҳамда тарбияланувчиларнинг ижобий фазилатларини шакллантириш ва ривожлантириш мақсадларига қаратилган ташкилий фаолиятдан иборат. Бу фаолиятда ўқитувчи тарбиявий жараённинг қуйидаги асосий хусусиятларини билиши керак:

- тарбиянинг яхлитлиги;
- тарбиянинг тизимлилиги;
- тарбиянинг даврийлиги;
- тарбиянинг технологиявийлиги.

Тарбиянинг яхлитлиги тарбиялаш ва ўқитиш жараёнларининг, шунингдек, ўқувчиларни жамият талаблари асосида камолотга етказиш ва шакллантиришга қаратилган мақсаднинг ажралмас бирлиги тушунилади. Тарбиялаш ва ўқитиш, гарчи илм-фан уларни фарқласада, бир-бирига боғлиқ ва кўп умумийликка эга. Шу маънода узок тарихга эга миллатимиз

“таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратмаган – бу шарқона қараиш, шарқона ҳаёт фалсафаси” (И.А.Каримов.). Ўқитишнинг мазмунини асосан дунё ҳақидаги илмий билимлар ташкил этади. Тарбиянинг мазмунида меъёрлар, қоидалар, кадриятлар, маънавий бойликлар устунлик қилади. Ўқитиш асосан ақл-идроққа таъсир кўрсатади, тарбиялаш эса, биринчи навбатда шахснинг доимий истеъмол соҳасига айланган. Иккала жараён шахснинг онги ва хулқ-атвориға бирдай таъсир кўрсатади ва ижтимоий ривожланишиға замин яратади. Қанчалик яқин бўлишиға қарамай, бу ўзига хос жараёнлар бўлиб, илм-фан уларни тарбия назариясида ва дидактика (таълим жараёни)да алоҳида кўриб чиқади. Бунда ўқитувчи томонидан замонавий шарт-шароитларға асосланган ҳолда услубий тамойил ва айниқса долзарб ҳисобланган бутун педагогик жараённинг яхлитлиги таъминланади.

Тарбиянинг тизимлилиги тарбиявий жараёнда умумийликни ташкил этади, чунки тарбиявий жараёнлар бир нечта тизимларнинг турли хусусиятларидан иборат. Айтиш мумкинки, тарбиявий жараёнлар — бу тарбиявий тизим ҳолатларининг кетма-кет алмашинувидир. Тарбиявий жараёни тизимли равишда кўриб чиқиш, тизим ва жараённинг тузилмавий хусусиятларини, шунингдек улар ўртасидаги функционал алоқаларнинг ажратиб кўрсатилишини ифодалайди. Ўқитувчи учун ҳар бир тарбиявий услубнинг ўзига хос хусусиятини, моҳиятини, бирининг бошқасига таъсири натижасида ўзгаришини англаб етиши муҳим аҳамият касб этади. *Масалан, тарбиялаш мақсади унинг мазмунини белгилаб беради, тарбия кўрганлик даражаси эса тарбиялаш усуллари танлашға таъсир кўрсатади ва ҳоказо.*

Педагогик жараёнда **тарбиянинг даврийлик** тузилиши — бу тарбия технологияларининг асосий хусусиятларига мувофиқ бўлган, унинг таркибий қисмлари йиғиндисидир. Ўқитувчи бунинг натижасида тарбиянинг даврийлик тузилмасини белгилаб олиши мумкин:

1. Мақсадни белгилаш — тарбиялашдан келиб чиқадиган мақсадларни маълум бир муддатли жараёнларға бўлиб чиқиши.

2. Мазмунни танлаш — тарбиялаш мазмунини жамият талаблари даражасида мустақил ишлаб чиқиши.

3. Демократик фаолиятли — тарбиявий жараён иштирокчиларини тарбиялашда ва ўзаро муносабатда эркин фикрлилик ва умуминсонийлик меъёрларига риоя қилиш қонуниятлари.

4. Баҳолаш — тарбиялаш жараёнида эришилган натижалар самарадорлигининг ўқитувчи томонидан баҳоланиб бориши ва доимий таҳлил қилиниши.

Педагогик фаолият ҳам ўқитувчи томонидан тарбиявий жараённинг тузилмасига мувофиқ қурилади: фаолиятнинг мақсадлари, мазмуни, усуллари ва турлари ишлаб чиқилади ва натижалари таҳлил қилинади. Тарбиялаш мақсадларини аниқлаш педагогик аниқлашни (диагностика) — тарбиявий жараён ҳолати, биринчи навбатда ўқувчиларнинг тарбия кўрганликларини, шунингдек, жараённинг бошқа шартларини ўрганишни талаб этади.

Тарбиявий жараён босқичларининг ўзаро муносабатида тарбиявий жараёнларнинг кетма-кетлиги унинг даврийлигини ва қайтарилиб туришини

белгилайди. Шахс ривожланишида тарбиявий мақсадлар ўқитувчи томонидан унинг ёшига қараб белгиланади ва режалаштирилади. Тарбиявий жараёнинг даврийлиги шахснинг ёш хусусиятларини ҳисобга олади. Бунда асосий эътибор қуйидаги фаолиятга қаратилиши керак:

- шахснинг муайян бир ёшига хос бўлган анатомик, физиологик ва психологик хусусиятларнинг чуқур ўрганилиши;
- даврийлик тизими асосида тарбиявий иш фаолиятининг ташкил этилиши;
- муайян бир ёшга хос бўлган тарбияланганликнинг доимо аниқланиб (диагностика), лойиҳалаштирилиб борилиши;
- ижобий натижалар берадиган тарбиявий ўзаро таъсирнинг ўқитувчи томонидан турли шакл ва методлари даражаларининг белгиланиб (диагностика) амалга оширилиши.

Тарбиянинг технологиявийлиги таълим муассасаларида тарбиявий мақсадларни амалга ошириш ва унга эришишга шароит яратади, назарий асосланган узлуксиз давом этадиган тарбиялаш жараёнининг шакллари, методлари, усуллари ва воситаларини ўқитувчи тўғри танлаб натижаларга эришишини таъминлайди. У илмий моделлаштириш (лойиҳалаштириш) асосида амалга оширилади, моделлаштиришда тарбиявий мақсадлар бир хил маънода берилади ҳамда ўқитувчи томонидан инсоннинг шахсий хусусиятлари ва сифатларини ривожлантиришнинг муайян босқичларини объектив равишда ўлчаш ва баҳолаш имкониятларини яратади.

Тарбиянинг технологиявийлиги ҳар қандай педагогик тизимда — илмий муаммолар билан ўзаро муносабатда бўлган тушунчадир. Бироқ, агар илмий муаммо тарбияланувчига билим бериш, илмий тафаккурини ошириш ҳамда кўникма ва малакаларини шакллантириш каби мақсадларни ифодаладиган бўлса, у ҳолда тарбия технологияси ўқитувчига ўқувчиларни тарбиялаш йўл-йўриқлари ва уларга эришиш воситаларини тўғри йўналтиришга ёрдам беради.

Тарбиянинг технологиявийлиги тарбиялашга йўналтирилган илмий муаммо сифатида ўқувчиларда ахлоқий сифатларни шакллантириш ва ривожлантириш учун лозим бўлган ва комил инсонга хос барча инсоний фазилатларни муайян шарт-шароитларда узлуксиз тарбиялаш асосида такомиллаштиришни назарда тутаяди, бу эса таълим мазмунининг ўзига хос хусусиятларини ҳам белгилайди.

Шу муносабат билан тарбиявий жараёни ҳаракатга келтирувчи куч, туртки асосан нимада эканлиги тўғрисида савол пайдо бўлади. Педагогикада инсон тарбиясига қўйиладиган, унинг ҳаётида юзага келадиган талаблар ва унинг ҳуқуқий имкониятлари, ижтимоийлашуви, шахсий ривожланиш даражаси ўртасидаги зиддиятлар бунда асосий манба бўлиб ҳисобланади. Ушбу талаблар унинг ёш хусусиятларига мувофиқ келгандагина, инсонни тарбиялаш ва уни шахс сифатида ривожлантириш жараёнининг бошланишига туртки бўлади. Л.С.Виготский боланинг бирор ҳаракатни катталарнинг ёрдамисиз бажара олиши мумкин бўлган ҳолатини долзарб ривожланиш ҳудуди деб атаган. Бола ўқиш жараёнида бирор янги нарсани

Ўқитувчининг ёрдами билан салоҳиятли тарзда ўзлаштиришга қодир бўлган даража яқин ривожланиш ҳудуди билан белгиланган. Ҳудудлар орасидаги масофа зиддиятли тарбиявий ҳолатни вужудга келтиради — тарбиявий жараённинг бундай ҳолати шахсни шакллантиришда вужудга келадиган ва эришиладиган ютуқлар ўртасидаги тафовут мавжуд бўлганда юзага келади. Бундай қарама-қаршилиқларнинг пайдо бўлишига йўл қўймаслик учун ўқитувчи-тарбиячи белгиланган тарбиявий мақсадларни ўз маромида узлуксиз, мукамал амалга ошириши лозим. Шундагина тарбиявий нуқсонларни босқичма босқич бартараф этишга шарт-шароит яратилади.

Ўқитувчининг тарбиявий мақсадларни тўғри танлаши волюнтаристик (қўнғилчанлик) характерга эга бўлмаслиги лозим. У педагогиканинг услубиёти, жамиятда рўй бераётган ўзгаришлар, ушбу жараён юзасидан қабул қилинган махсус Қонун ва Қоидалар асосида белгиланадиган мақсадлар ва миллий қадриятлар тўғрисидаги фалсафий тасаввурлар, шунингдек жамият ва давлат тараққиётининг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва бошқа ўзига хос хусусиятлари билан белгиланади.

Тарбия технологиясида ўқитувчи томонидан белгиланадиган мақсадлар турли даражада бўлиши ва босқичма босқич бир бирига бўйсунishi, кетма кет бажарилиши мумкин. Бироқ тарбиявий мақсаднинг асосий моҳияти — давлат мақсадлари, ижтимоий буюртмалардан келиб чиқиши лозим. Айтиш мумкинки, асосий даража – мамлакатда инсон ва унинг фуқаролари кадр-қиммати тўғрисидаги ижтимоий тасаввурларни акс эттирадиган мақсадлардир. Улар мутахассислар томонидан ишлаб чиқилади, ҳукумат томонидан қабул қилинади, қонунлар ва бошқа ҳужжатларда қайд этилади. Кейинги даража — таълим дастурлари ва стандартларида акс этадиган мақсадлар, яъни давлат таълим стандартлари, махсус таълим тизимларининг ва таълим босқичларининг мақсадлари. Энг қуйи даража — муайян ёшдаги кишиларни тарбиялашда мақсаднинг бирлиги.

Шахсни шакллантириш, бошқариш, тарбиявий фаолият натижасида юксак маънавий ва ахлоқий ҳислатларга эга бўлган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тасодифий ҳаракатлар орқали эмас, балки, олдиндан белгиланган ва пухта ўйлаб тузилган тарбиявий мақсадлар асосида олиб борилади. Тарбиявий технологияда унинг мақсади, шакл ва методлари, шахснинг ўз ўзини тарбиялаш ва қайта тарбиялаш жиҳатлари муҳим аҳамият касб этади. Шундай экан, ўқитувчининг тарбиялаш мақсадларини тўғри белгилаши ва йўлга қўя олишига нисбатан ғоявий ёндашув ижтимоий буюртма асосида белгиланиб, амалга оширилишида мавжуд шарт шароитларни яратиш талаб этилади.

13.2. Тарбия технологияларини моделлаштириш

Моделлаштириш — объектларда ижтимоий реалликнинг муайян қисмларини тадқиқ этиш услуби ҳамда предметлар ва ҳодисаларнинг реал мавжуд бўлган ҳамда қуриладиган моделларини ўрганиш ва ишлаб

чиқишдир. Шундай экан, тарбия технологияларини ҳам ишлаб чиқиш ва амалга оширишда моделлаштиришдан фойдаланиш уларни яхлит педагогик ҳодиса сифатида услубларини ўрганиб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Моделлаштиришнинг шакли ва қўлланилиши фойдаланиладиган моделлар ва уларни қўллаш соҳаларига боғлиқ. Тарбия технологияларининг самарадорлигини олдиндан кўра билиш ёки лойиҳалаштиришда ва тадқиқ этишда моделлаштиришдан фойдаланиш тўғрисидаги муаммо “педагогик моделлаштириш” номини олган.

Моделлар характериға кўра предметли ва белгили (информацион) моделлаштиришға бўлинади. Шартли равишда улар асл объектнинг белгиланган функционал хусусиятларини ифодалайди.

Педагогик фаолиятда махсус режа асосида олиб бориладиган тадқиқот моделлари **предметли моделлаштириш** деб аталади.

Жадваллар, чизмалар, формулалар каби моделлар **белгили моделлаштириш** сифатида намоён бўлади.

Моделлаштирилиши лозим бўлган объектнинг характери ва ёш хусусиятларига кўра аввало, унинг хулқ-атвори (унда кечадиган тарбиявий жараёнларға амал қилиниши) моделлаштирилади. Бунда тарбия технологиясининг қуйидаги иккита муҳим жиҳатини эътиборға олиш зарур:

1. Барча тарбияланувчилар ўзлаштирилиши лозим бўлган тарбиявий жараённи моделлаштириш.

2. Педагогик фаолиятда мукамал тарбияланиши мумкин бўлмаган тарбияси оғир ўқувчилар билан ўзаро тарбиявий фаолиятни моделлаштириш.

Тарбия технологияларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда моделлаштиришдан фойдаланишнинг баён этилган назарий асосларидан ташқари яна бир нечта мустақил, бироқ ўзаро таъсир кўрсатувчи кучға эға бўлган тарбиявий жараённинг бир-бири билан ўзаро боғлиқ жиҳатларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

- тарбиявий фаолиятда объект ва субъектнинг ўзаро коммуникатив муносабати;
- бир мақсадға қаратилган ва аниқ мазмунға эға тарбиявий методлар;
- узлуксиз фаолиятли тарбиявий жараён ва унинг ижобий натижалари;
- гуруҳ жамоаси норасмий етакчиси (лидери)нинг тарбиявий жараёнға таъсири.

1) Объект ва субъектнинг ўзаро коммуникатив муносабати тарбиявий технология моделида асосий фаолият кўрсатувчи деб эътироф этилади. Унда тарбиялашни амалға оширадиган ўқитувчи ёки шахслар гуруҳи, шунингдек манфаатлари доирасида тарбиявий ўзаро таъсир кўрсатишни ташкил этувчи шахс ёки ижтимоий муҳит гуруҳи (масалан: синф гуруҳи) тушунилади.

2) Тарбиявий режа асосида тарбиялашнинг бир мақсадға йўналтирилганлиги, тарбиявий технология унсурларини моделлаштиришда ўқитувчи томонидан белгиланган ҳамда объектни тарбиялашдан маълум бир мақсадни кўзлаш ёки фараз қилишдир. Ушбу жараён асосида ўқитувчи иштирокида олиб бориладиган тарбиявий фаолиятнинг бир мақсадға

қаратилганлиги аниқ мазмунга эга тарбиявий воситаларда, шакл ва методларда ифодаланади.

3) Узлуксиз фаолиятли тарбиявий жараён тарбия технологияларининг асосий таркибий қисмларидан бири бўлиб, таълимнинг узлуксизлигини ва нафақат таълим муассасаларида, балки тарбия оилада, ижтимоий ва географик муҳитда, маҳаллада олиб борилишини билдиради. Зеро, ота-она ёки авлод-аждодларга хос бўлган нутқ, тафаккур, меҳнат, ижод қилиш қобилияти ва бошқа истеъдод аломатларининг ирсият орқали болага ўтишини таъминловчи биологик омилларнинг (*лаёқат ва истеъдод мудроқ ҳолатда бўлиб, унинг уйғониши учун оилада ва таълим-тарбия муассасаларида қулай шароит яратиш талаб этилади*) ҳамда шахсга ижобий ёки салбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган, шахснинг шаклланишига таъсир этувчи оила, мактаб, дўстлар ва тенгқурлар давраси қабилаи ўз ичига олувчи **микромуҳитнинг** узлуксиз тарбиявий жараёнда таъсири бекиёслиги омилларимиз томонидан эътироф этилган. Айниқса, оила муҳити шахснинг шаклланишида ўзига хос муҳим тарбиявий маскан бўлиб, ниҳоятда кенг тармоқли тарбиявий таъсир этиш қувватига эга. Ота-онанинг тарбияланганлиги ва тарбиявий тажрибаларни мукамал билиши, бола тарбиясида доимий назорат ва жавобгарлик ҳисси ўзбек оиласи учун энг қадрли бурч сифатида эъзозланади. Буларнинг барчаси тарбияланувчи субъектга нисбатан қимматли инсон шахсига хос сифатларни шакллантиришга қаратилган.

4) Гуруҳ жамоасида норасмий етакчининг (лидер) ҳатти ҳаракати ва ҳулқ-атвори билан тарбиявий жараёнга таъсир этиши гуруҳда тарбияланувчиларнинг барча ҳаётий фаолиятида муҳим рол ўйнайди. Болалар ва ўсмирлар жамоасидаги лидер (етакловчи, бошловчи) ўқитувчи ёки тарбиячи томонидан гуруҳда расман тайинланмайди. Жамоадаги болаларга норасмий етакчилик қилувчи ўқувчи ўқитувчилар олдида эътибордан четда юради, ўзининг қаттиққўллиги, характеридаги гуруҳга етакчилик қилишга хос туғма қобилияти, мустақкам иродага эгаллиги, кўрқмаслиги билан гуруҳ аъзоларининг ҳурмати қозониб, жамоадан ажралиб чиқади ва ўзи билан ҳаммаслақ, ҳамфикр болаларни етаклайди. Норасмий лидернинг ҳар қандай фаолияти салбий оқибатларга олиб келиши ёки ижобий натижалар бериши ҳам мумкин. Бунда ўқитувчининг маҳорати, психологик тажрибаси муҳим аҳамият касб этади. Ўқитувчининг норасмий лидерга нисбатан қаттиққўллиги, тарбиянинг жазоловчи методларини қўллаши фойда бермайди, аксинча зарарли оқибатларга олиб келиши мумкин.

Ўқитувчи ўзининг зийраклиги ва чуқур психологик билими, юксак педагогик маҳорати билан аввало ўқувчилар гуруҳи жамоасидаги лидерни аниқлаши, керак бўлса, унга ён босиб, ўз томонига оғдириб олиши лозим. Педагогик маҳоратнинг ишонтириш ва таъсир этиш усуллари асосида норасмий лидер онгига сездирмасдан кириб бориб, ўз таъсирини ўткази олмаган ўқитувчи гуруҳ жамоасида бир хил тарбиявий мувозанатни сақлай олади. Шундан кейин тарбиявий технологиянинг маъқул бўлган унсурларини

моделлаштириб қўллаши ва чўчимасдан тарбиявий фаолият олиб бориб, белгиланган мақсадга эришиши мумкин.

Ўқувчилар жамоасида норасмий етакчилар билан бирга расмий, ўқитувчилар томонидан тайинланган йўлбошчилар ҳам мавжуд. Одатда расмий йўлбошчилар таркибини аъло баҳоларга ўқийдиган, жамоа ишларида фаол иштирок этувчи ўқувчилар ташкил этса, норасмий лидерлар гарчи бу каби сифатларни намоён этмасаларда, айрим сифатларига кўра тенгдошларини ўз ортларидан эргаштирадилар. Норасмий лидерларнинг маънавий-ахлоқий қиёфаси бошқа ўқувчиларга жиддий таъсир кўрсатади. Шу боис синф раҳбари билан бирга ўқув муассасаси педагогик жамоаси норасмий лидерларни аниқлаб улар фаолиятини бевосита назорат қилиб боришлари зарур.

Ўқувчилар уюшмасига педагогик раҳбарлик, юқорида қайд этилганидек, аксарият ҳолатларда гуруҳ раҳбари томонидан амалга оширилади. Шу сабабли гуруҳ раҳбари гуруҳнинг умумий ҳамда ҳар бир аъзосининг индивидуал хусусиятларини билиши, ҳулқ атворидаги ҳар бир ўзгаришни инобатга олган ҳолда жамоага ёндашиши зарур. Гуруҳ раҳбарининг норасмий лидерлар ва уларнинг шахси ҳақида тўлақонли маълумотларга эга бўлиши, ота-оналари билан мунтазам алоқада бўлиши педагогик фаолиятни самарали ташкил этишга ёрдам беради.

Ўқитувчи тарбиявий фаолиятнинг барча унсурлари ўзаро алоқадорлигини ва ўзаро боғлиқлигини назарий ва амалий жиҳатдан тушуниши тарбиявий жараёни тўғри йўналтиришга имконият беради. Бунда педагогикада тарбиявий ўзаро таъсир кўрсатишнинг шакллари, методлари, усуллари ва воситаларини очиб берадиган ҳамда тарбиявий технологияларнинг “педагогик воситалари”ни шакллантирувчи фаолияти ва натижаларига, таркибий қисмларига алоҳида эътибор қаратилади. Ўқитувчи аввало тарбиядан келиб чиқадиган мақсадга тўғри баҳо бера олиши керак.

13.3. Тарбиявий жараён ва тарбия мазмунини моделлаштириш

Тарбиявий жараёни моделлаштиришда ўқувчиларнинг ҳаёти ва фаолиятини таълим муассасаларида педагогик жиҳатдан тўғри уюштириш учун, уларнинг ташқи таъсир этувчи омилларга нисбатан таъсирчан муносабатда бўлишини унутмаслик керак. Педагог ва психолог олимларнинг тадқиқотлари шуни кўрсатадики, шахсга ташқи омилларнинг ўзаро (хоҳ салбий, хоҳ ижобий бўлсин) таъсири аввало ўқувчиларнинг ўзаро муносабатларига боғлиқ. Ўқувчиларнинг тарбиявий фаолиятини уюштираётганда ўқитувчи ёки тарбиячи ташқи таъсир этувчи омилларга нисбатан тарбияланувчининг муносабатини, кечинмаларини, қандай англашини, баҳолашини улардан ўзи учун нималарни олаётганлигини билиши зарур.

Тарбия жараёнини моделлаштиришда ўқувчининг нафақат онги, балки ҳис-туйғуларини ҳам ўстириб боришга эришиш лозим, унда жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келувчи ҳулқий малака ва

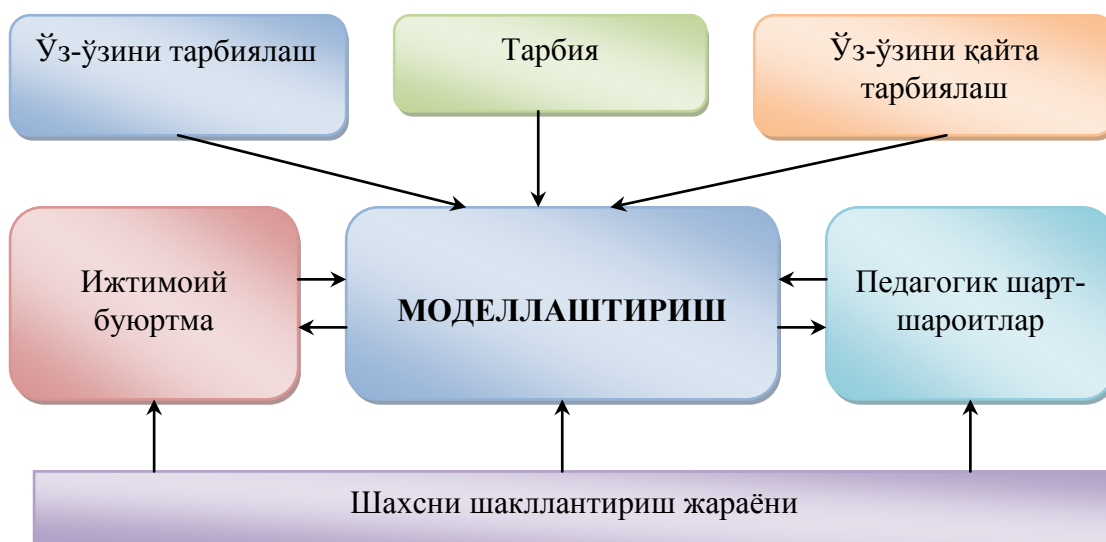
одатлар ҳосил қилинади. Бунга эришиш учун ўқувчининг онги, ҳиссиёти ва иродасига таъсир этиб борилади. Тарбия жараёнига ўқитувчи раҳбарлик қилади. У ўқувчиларнинг таълим муассасасидаги тарбиявий фаолиятини белгилайди, уларнинг ижтимоий жараёнга фаол кириб боришларини ўз хоҳиш истаклари билан тарбиявий фаолиятга фаол иштирок этишлари учун шарт-шароитлар яратади.

Ижтимоий жараёнда фаол иштирок этиш орқали ўқувчиларнинг мустақиллиги, ижодий ташаббускорлиги ортиб боради. Ушбу фаолиятни моделлаштиришда ўқитувчи ўқувчилар жамоасининг манфаати ва талаб истакларини эътиборга олиши зарур. Бола ўз хулқи, ҳатти-ҳаракати учун жамоа олдида жавобгарликни сезишга эришгач, ижрочи эмас, балки умумий ишнинг фаол қатнашчиси бўлиб қолади.

Ушбу ҳолатлар тарбия жараёнидаги ички ва ташқи қарама-қаршиликларни бартараф этишга ёрдам беради. Жамиятда ахборот коммуникацион технологияларининг жадал суръатларда ривожланиб бориши натижасида ўқувчилар кўп вақтларини таълим ва тарбияга мутлақо алоқаси бўлмаган коммуникацион технологик маълумотларга сарфламоқдалар (модул телефонлар, интернет, компьютер, DVD фильмлар ва бошқалар). Ушбу воситалардан оқилона фойдаланишни ўқувчига ўргатиш, таъқиқланган техник воситалардан фойдаланишни ман этиш, уларни назорат қилиш ўқитувчилар ва ота-оналарнинг ҳамкорликдаги вазифаларига киради. Ўқувчиларнинг кўп вақтларини олаётган кераксиз техник маълумотларни бартараф этиш учун фақат моделлаштириш асосида иш олиб бориш мумкин. Ўқитувчининг тарбиявий ишлар режасида ушбу муаммолар юзасидан турли мавзудаги суҳбатлар уюштириш режаси ўрин олиши лозим.

Бу жиҳат унутилса, муайян қарама-қаршиликлар вужудга келади. Акс ҳолда хулқ меъёрлари, ахлоқ талабларини яхши тушунмай қолиши натижасида ўқувчи ижтимоий муносабатларда беқарор, тасодифий маълумотларга ва ташқи таъсирларга тез берилувчан бўлиб қолиши мумкин.

Тарбия жараёнида унинг мақсади, шакл ва методлари, шахснинг ўз-ўзини тарбиялаш ва қайта тарбиялаш жиҳатлари муҳим ўрин тутди. Ижтимоий тузум буюртмаси асосида белгиланган тарбиявий фаолиятни амалга оширишда маълум шарт-шароитларнинг мавжудлиги талаб этилади. Ушбу ҳолатлар яхлит тарзда қуйидагича акс этади:



18 - чизма. Тарбиявий жараёни моделлаштириш

Тарбияни самарали моделлаштириш учун унинг ҳаракатлантирувчи кучини, ҳар бир ўқувчининг тарбия жараёнидаги фаолиятини яхши билиш керак. Бунинг учун ўқитувчи қуйидаги ҳолатларни унутмаслиги лозим:

- тарбияланувчи руҳиятини пухта билиш;
- ота-оналар билан мунтазам алоқада бўлиб, улар иштирокида ўқувчи билан тарбиявий мазмунда суҳбатлар ўтказиш;
- ўқувчининг ички дунёсини, характерини билмасдан у билан қўпол муомалада бўлмаслик, содир этилган хатоликларни кечира олиш;
- ўқувчининг қизиқишларини, уни ўраб турган ташқи муҳитни доимий назорат қилиш;
- ўқувчини қатъий кундалик режимга ўргатиш ва уни кузатиб бориш;
- истеъдодини, қобилиятини ва ўзи танлаган касбга мойиллигини эътиборга олиб уни такомиллаштириш;
- ўқувчининг бола эканлигини, адашишга, баъзан хатоликларга йўл қўйишини унутмаслик, ушбу салбий ҳолатларни кечиктирмасдан тузатиб бориш.

Шахсни шакллантириш, бошқариш, назорат характериға эға бўлиб, бу борада белгиланган вазифалар тасодифий ҳаракатлар орқали эмас, балки олдиндан моделлаштирилган ва пухта ўйланган режалар асосида белгиланиб ҳал этиб борилади.

Тарбиявий жараёни моделлаштиришда ўқитувчи билимли, рақобатбардош етук кадрларни тарбиялаш учун жавобгар шахс эканлигини унутмаслиги керак. Ушбу вазифалар тарбия технологиялари мақсадларидан келиб чиқиб белгиланади. Мустақил Ўзбекистон Республикасида айни вақтда ёш авлодни тарбиялаб вояға етказиш учун тарбиянинг қуйидаги умумий вазифаларини ҳал этиш ўқитувчи-тарбиячи зиммасига юклатилган:

а) ўқувчиларни ижтимоий ҳаётға тайёрлаш, уларда кенг дунёқарашни таркиб топтириш, ўз шахсий турмушиға мақсадли ёндашув, режа ва мақсад бирлиги ҳиссини уйғотиш;

б) ўқувчилар онгини мустақил давлатчилигимиз сиёсатининг туб моҳияти мужассамлашган миллий мафкурамиз ва умуминсоний қадриятлар, чуқур билим ва тафаккур, кенг дунёқараш билан бойитиб бориш;

в) умуминсоний ахлоқ меъёрлари (одамийлик, камтарлик, ўзаро ёрдам, меҳр-муҳаббат, мурувват, адолатли бўлиш, инсонпарварлик, ахлоқсизликка нисбатан нафрат ва ҳоказолар)нинг моҳиятини англашига, муомала одоби, юксак маданиятни қарор топтиришга эришиш;

г) ўқувчиларда ҳуқуқий ва ахлоқий меъёрларга ҳурмат руҳида ёндашиш ҳисси ва фуқаролик туйғуси, ижтимоий бурчга масъуллиқни қарор топтириш;

д) табиатни муҳофаза қилиш, экологик мувозанатни юзага келтириш борасида масъулият ҳиссини ривожлантириш;

е) ватанпарварлик туйғусини шакллантириш, ўзга миллат ва халқларни ҳурмат қилиш, уларнинг ҳуқуқ ва бурчларини камситмаслик туйғусини қарор топтириш;

ж) Ўзбекистон Республикасининг ички ва ташқи сиёсатига тўғри ва ҳолисона баҳо беришга ўргатиш;

з) инсонни олий қадрият сифатида қадрлаш, раҳм шафқатли бўлиш, унинг шаъни, ор-номуси, қадр-қиммати, ҳуқуқ ва бурчларини ҳурмат қилишга ўргатиш.

Шу билан бирга тарбия мазмунининг асосий йўналишлари бўлмиш, ахлоқий, ақлий, жисмоний, экологик, иқтисодий, ҳуқуқий ва сиёсий тарбиянинг ғоя ва мақсадлари ўқитувчи томонидан моделлаштирилиб, бажариладиган вазифалар белгилаб олинади ва амалга оширилади. Ушбу тарбиявий вазифалар мазмунини англаган ҳолда ўқитувчи қуйидаги фаолиятни олиб бориши лозим:

1) Ахлоқий тарбияни ташкил этиш жараёнида ўқитувчи ижтимоий-ахлоқий меъёрлар мазмунидан хабардор бўлиши, уларга миллий анъаналаримиз, урф-одатларимиздан келиб чиқиб белгиланган ахлоқий меъёрларнинг ижтимоий ҳаётдаги аҳамиятини билиши, ижтимоий-ахлоқий меъёрлар (талаб ва таъқиқлар) асосида ўқувчиларда ахлоқий онг ва маданиятни шакллантириши.

2) Ақлий тарбияни йўлга қўйиш асосида – ўқувчиларни илм-фан, техника ва технология борасида қўлга киритилаётган ютуқлар, янгилик ва кашфиётлардан бохабар этади, уларга ижтимоий ва табиий фанлар бўйича билимларни бериш билан тафаккури шакллантирилади, дунёқараши ривожлантирилади.

3) Жисмоний тарбияни ташкил этиш жараёнида – ўқувчиларни ўз соғлиқларини сақлаш ва мустаҳкамлаш, организмни чиниқтириш, жисмоний жиҳатдан тўғри ривожланиши ҳамда унинг ишчанлик қобилиятини ошириш борасида ғамхўрлик қилиш туйғусини юзага келтиради, уларда кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, уларни махсус билимлар билан қуроллантириш, ўқувчиларнинг ёши, жинсига мувофиқ келадиган (куч, тезкорлик, чاقқонлик, чидамлилиқ, сабот, меҳнат, ирода ва характерни қарор топтириш) жисмоний ҳаракат сифатларини ривожлантириш.

4) Эстетик тарбияни олиб бориш жараёнида ўқитувчи ўқувчиларда эстетик ҳис-туйғу, эстетик дидни тарбиялайди, уларнинг ижодий қобилиятлари, эстетик эҳтиёжлари ва гўзалликни севиш, гўзалликка интилиш туйғуларини ривожлантиради, эстетик маданият ривожлантирилади.

5) Экологик тарбияни олиб бориш билан – ўқувчиларга экологик билимлар бериш асосида шахс, жамият ва табиат уйғунлиги ҳамда алоқадорлиги ҳақидаги маълумотлар тушунтирилади, уларда экологиянинг инсоният, жамият тараққиётидаги ўрни ва моҳияти борасидаги тушунчалар қарор топтирилади, ўқитувчи ўқувчиларда табиатга нисбатан эҳтиёткорона ва масъулият билан муносабатда бўлиш, табиатни асраш тўғрисида ғамхўрлик қилиш каби туйғуларни тарбиялайди.

6) Иқтисодий тарбияни ташкил этиш жараёнида ўқитувчи ўқувчиларга иқтисодий билимларни бериш асосида мамлакатда иқтисодий барқарорликни таъминлаш учун бозор инфраструктураси қоидаларига амал қилиш, ички бозорни тўлдириш, кичик ва ўрта бизнесни яратиш борасидаги фаолиятга фаол иштирок этиш кўникма ва малакаларини ҳосил қилдиради, инсон меҳнати билан асрлар давомида бунёд қилинган моддий ва маънавий бойликларни асраш борасида қайғуриш туйғуларини қарор топтиради, иқтисодий маданиятни шакллантиради.

7) Ҳуқуқий тарбияни ташкил этиш жараёнида ўқувчиларга давлатимиз Конституцияси, давлат ҳақидаги таълимот, фуқаролик, оила, меҳнат, хўжалик, маъмурий суд ишларини юритиш ва бошқариш ҳуқуқларининг маъноси тушунтирилади, улар онгига ижтимоий-ҳуқуқий меъёрларнинг шахс ва жамият ҳаётидаги аҳамияти ҳақидаги тушунчалар сингдирилади, ҳуқуқий муносабат ва маданият моҳияти юзасидан тасаввурга эга бўлишни таъминлайди.

8) Ғоявий-сиёсий тарбияни ташкил этиш жараёнида ўқитувчи ўқувчиларга сиёсий билимларни бериш, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, фуқаролик жамияти асослари, миллий давлат тузилиши, давлат органлари фаолияти, шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг ички ва ташқи сиёсати мазмунини тўғри тушунишни таъминлаш асосида сиёсий фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни таркиб топтиради, сиёсий маданият меъёрлари шакллантирилади.

13.4. Тарбия қонуниятлари ва тарбия мазмуни тамойилларини моделлаштириш

Тарбия технологиясида тарбия жараёни, мазмун ва моҳиятидан келиб чиқиб белгиланган вазифаларни ўқитувчи амалга ошириши учун унинг ўзига хос қонуниятларини англаб олиш муҳим аҳамиятга эга.

Тарбиянинг энг муҳим қонуниятларидан бири аниқ мақсадга йўналтирилганлигидир. Замонавий талқинда тарбия жараёни ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги муайян мақсадга эришишга қаратилган самарали ҳамкорлик. Зеро, тарбия жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолиятлари ташкил этилади, бошқарилади ва назорат қилинади. Ягона

мақсадга эришиш йўли замонавий тарбия жараёнининг мақсадини тавсифлайди.

Тарбия жараёни кўп қиррали жараён бўлиб, унда тарбия моҳиятини ёритишга хизмат қилувчи ички ва ташқи (субъектив ва объектив) омиллар кўзга ташланади. Субъектив омиллар шахснинг ички эҳтиёжлари, қизиқишлари, ҳаётий муносабатлари мазмунини англашга ёрдам берса, объектив омиллар шахснинг ҳаёт кечириши, шаклланиши, ҳаётий муаммоларни ижобий ҳал этиш учун шароит яратади. Тарбия жараёнининг ташкил этилиши ва бошқарилишида нафақат ўқитувчи фаолияти, балки ўқувчининг ёш ва психологик шахсий хусусиятлари, ўй-фикрлари, ҳаётий қарашлари ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Тарбия жараёнининг яна бир қонунияти унинг узок муддат давом этишидир. Тарбия натижалари тез суръатда яққол кўзга ташланмайди. Ўзида инсоний сифатларни намоён эта олган шахсни тарбиялаб вояга етказишда узок муддатли давр талаб этилади. Шахснинг муайян вақтнинг ўзида, турлитуман қарашлар мавжуд бўлган бир шароитда ҳаракат қилиши тарбия жараёнини мураккаблаштиради. Таълим муассасаларида олиб борилаётган тарбиявий жараён шахс онги ва дунёқарашини шакллантиришда муҳим ўрин тутди. Бинобарин, ёшлик йилларида инсоннинг асаб тизими юқори даражада таъсирчан ҳамда беқарор бўлади. Шу боис тарбияда муваффақиятга эришиш учун ўқувчилик йилларида шахсга тўғри тарбия бериш лозимлиги талаб этилади.

Тарбия жараёнининг яна бир қонунияти унинг узлуксизлигидир. Таълим муассасаларида олиб борилаётган тарбия жараёни бу – ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги узлуксиз, тизимли ҳаракатлари жараёнидир. Ўқувчиларда ижобий сифатларни қарор топтиришда ягона мақсад сари йўналтирилган, бир-бирини тўлдирувчи, бойитиб боровчи, такомиллаштирувчи фаолият алоҳида аҳамият касб этади. Шу боис оила, таълим муассасалари, жамоатчилик ҳамкорлигида ташкил этилаётган тарбиявий тадбирларнинг узлуксиз ўтказилишига эришиш мақсадга мувофиқдир.

Ўқувчиларни тарбиялашда таълим муассасаси етакчи ўрин эгалласа ҳам, ўқувчиларга узлуксиз тарбиявий таъсир ўтказа олмайди, чунки, ўқувчилар белгиланган маълум муддатда таълим муассасасида, ўқитувчининг тарбиявий таъсири остида бўлиб, қолган бўш вақтининг асосий қисмини оилада, кўчада, жамоат орасида ўтказадилар. Кузги, қишки, баҳорги ва айниқса, ёзги таътиллар даврида ўқувчилар таълим муассасаси ўқитувчилари таъсиридан четда қоладилар. Демак, таълим муассасаларида ўқувчиларни тарбиялаш вақт жиҳатидан чегараланган бўлиб, синфдан ва мактабдан ташқарида амалга ошириладиган тарбиявий ишлардан ҳоли вақтда улар ўқитувчи ёки тарбиячининг таъсири ҳамда назоратидан узоқлашадилар. Айни вақтда республикамизда ўқувчиларнинг таълим муассасаларидан узоқлаштирмаслик мақсадида қўшимча таълим муассасалари фаолият олиб бормоқда. Қўшимча таълим муассасаларида ўқувчилар хусусий фанлар ҳамда хорижий тилларни мукамал ўзлаштиришлари, техник ва бадиий йўналишлар бўйича билим

олишлари, амалий фаолият кўникма ва малакаларига эга бўлишлари мумкин. Қўшимча таълим муассасаларида ташкил этилаётган турли йўналиш ва мавзулардаги учрашувлар, кўргазмалар, кўрик-танловлар, суҳбатлар ўқувчиларнинг тафаккурини бойитишда, уларда мустаҳкам характер ва иродани таркиб топтиришда муҳим ўрин тутмоқда.

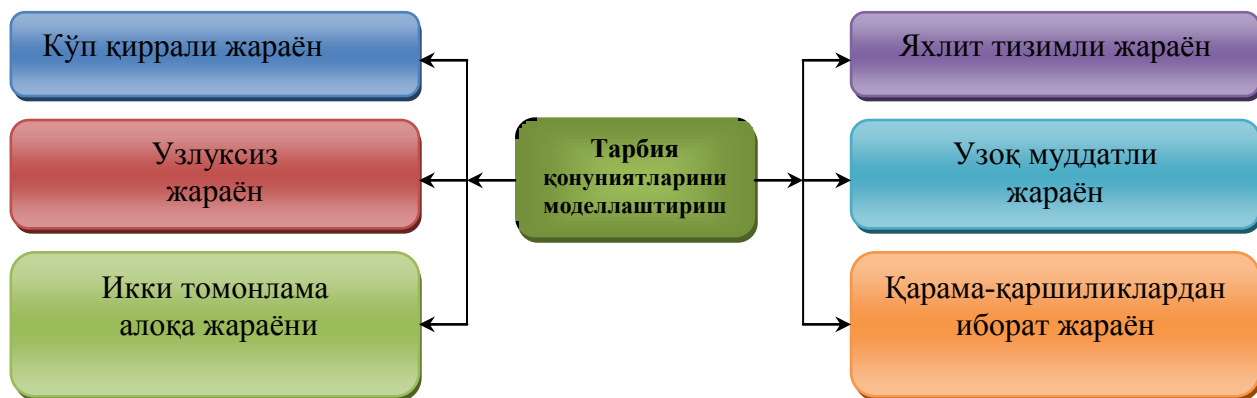
Тарбия жараёнининг яна бир қонунияти – бу унинг яхлит ҳолда тизимли ташкил этилишидир. Яхлитлик шундан иборатки, тарбия жараёнининг мақсади, мазмуни ва методларининг бирлиги шахсни шакллантириш ғоясини амалга ошириш учун хизмат қилади. Бизга маълумки, шахс маънавий-ахлоқий сифатларни навбатма навбат эмас, балки яхлит тарзда ўзлаштира боради, шу боис педагогик таъсир ҳам яхлитлик, тизимлилиқ характерига эга бўлиши лозим. Тарбия жараёнининг яхлитлик, тизимлилиқ хусусияти қатор педагогик талабларга амал қилиш, ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги ҳамкорликни қарор топтиришни талаб этади.

Тарбиянинг яна бир қонунияти шундан иборатки, бу жараён икки томонлама алоқа хусусиятига эга бўлиб, унда ўқувчининг ўзи ҳам фаол иштирок этади. Икки томонлама алоқа икки йўналишда, яъни, ўқитувчининг ўқувчига кўрсатадиган таъсири (тўғри алоқа) ҳамда ўқувчининг ўқитувчига нисбатан муносабати (тесқари алоқа) тарзида ташкил этилади.

Тарбиянинг педагогик технология назарияси ғоясига мувофиқ, эндиликда ўқувчи тарбия жараёнининг объектигина бўлиб қолмасдан, субъекти сифатида ҳам фаолият кўрсатиши мумкин. Шунинг учун ўқитувчи ўқувчининг ички имкониятлари, унга нисбатан бўлаётган ташқи таъсирлар ва ахборот манбаларини инобатга олиши зарур. Агарда мазкур талаб унутилса, шахсни тарбиялаш қийинлашади ёки барча уринишлар самарасиз яқун топади. Мана шундан тарбия жараёнининг яна бир хусусияти – тарбияда қарама-қаршилиқнинг мавжудлиги келиб чиқади. Ушбу қарама-қаршилиқлар ўқувчиларга ўз тушунчаларига мувофиқ пайдо бўлган дастлабки сифатлар ўртасида ёки ўқувчиларга қўйиладиган талаблар билан уларни бажариш имкониятлари ўртасидаги зиддиятларнинг келиб чиқиши учун замин яратади.

Ундан ташқари ушбу қарама-қаршилиқлар кўпинча ўқувчининг онги билан хулқи бир-бирига мувофиқ бўлмаслигидан, ўқитувчи ва тарбиячиларнинг ўқувчилар ёш психологик, физиологик хусусиятларини (фёъл-атвори, характери, қизиқишлари, жисмоний, руҳий ҳамда физиологик жихатдан соғломлиги) яхши билмасликлари оқибатида содир бўлади.

Демак, тарбия жараёнида қуйидаги қонуниятлар моделлаштириш хусусиятини ўзида намоён этади:



19 - чизма. Тарбия қонуниятларини моделлаштириш.

Ўқитувчи тарбия мазмунини шахснинг баркамол инсон даражасида шаклланишига қўйилувчи ижтимоий талаблар моҳиятини англаган ҳолда моделлаштиради. Ушбу моделлаштирилган моҳият ижтимоий-иқтисодий тараққиёт, ижтимоий муҳитда кишилар билан ўзаро муносабатлар даражаси, шунингдек, жамият мафкураси ғоялари асосида белгиланади. Моделлаштириш асосида ўқитувчи қуйидаги замонавий тарбия мазмунининг тамойилларини белгилаб олади:

1. Мақсаднинг аниқлиги. Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-сиёсий мустақилликка эришган дастлабки йиллардаёқ ёш авлодни тарбиялашда аниқ мақсадлар белгилаб олинди. 1997 йилда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ҳамда «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»да кўрсатилган вазифаларга асосан тарбиянинг асосий мақсади – эркин, ижодкор, мустақил фикрга эга бўлган комил инсон ва малакали мутахассисни тарбиялаб вояга етказишдан иборат. Ушбу мақсадга эришиш йўлидаги асосий вазифа – бўлажак кадрлар салоҳиятини ҳар томонлама юксалтириш, уларда маданият ва маънавий унсурларини шакллантириш, яъни, ҳар бир шахснинг касбий билимларни пухта эгаллашда ақлий, ахлоқий, жисмоний, эстетик, иқтисодий, экологик, ҳуқуқий, сиёсий жиҳатдан кўникма ва малакаларини ривожлантиришдир.

2. Биргаликдаги фаолият. Ўқитувчилар ўқувчилар маънавий маданиятини шакллантиришнинг энг яхши намуналарини излаши, шу асосда тарбиявий фаолиятни ҳаётий меъёр ва қадриятлар билан мутаносиблигини таъминлаши, ўқувчиларнинг тарбиявий дунёсига чуқур кириб бориб, ўзаро яхши муносабатлар асосида уларнинг ахлоқий тафаккурини шакллантириши лозим. Ўқитувчининг педагогик маҳорати, тарбиявий фаолиятда доимо ўрнатилган бўлиши ўқувчилар фаоллигини таъминлайди. Зеро, дунёқараши ҳали мукамал шаклланмаган ўқувчилар учун ўқитувчиларнинг маънавий дунёси, ҳаётий тажрибалари, уларнинг шахсий намуналари улкан тарбиявий таъсир кучига эга.

3. Ўз-ўзини англаш. Баркамол авлодни тарбиялашдан асосий мақсад, ёшларда эътиқод, демократик қарашлар ва ижтимоий ҳаётда ўз мустақил фикрига ва мустаҳкам позициясига эга бўлиш шакллантирилади. Инсоннинг

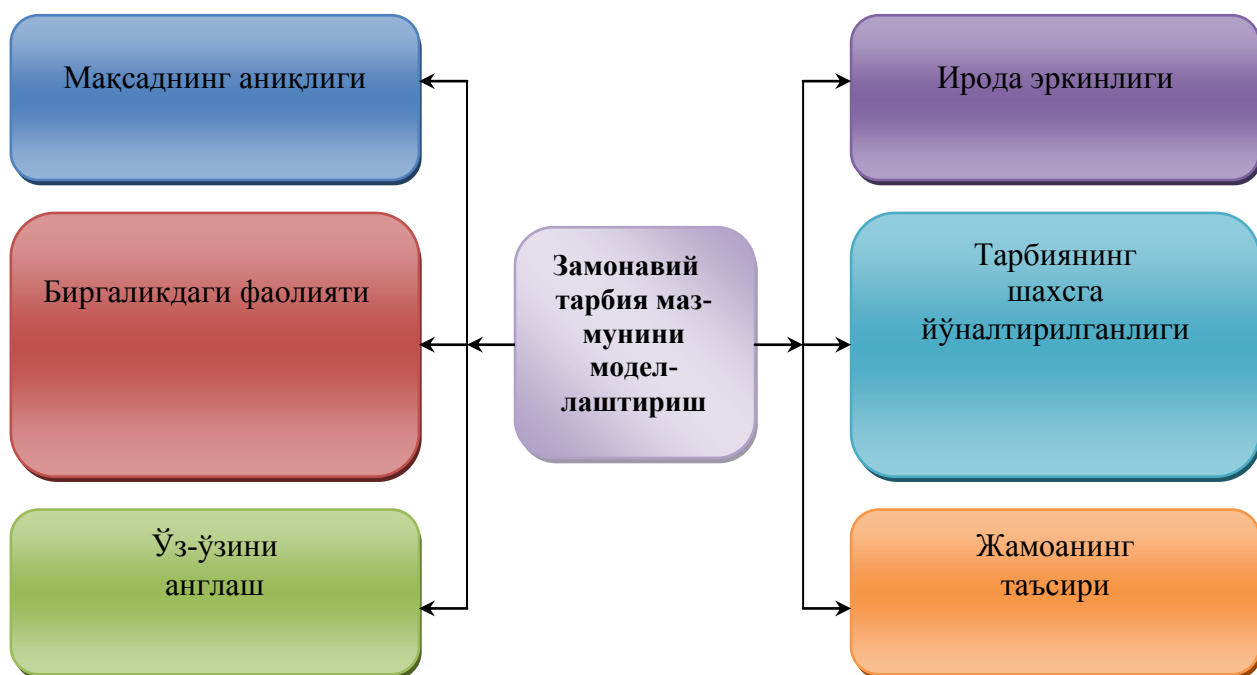
ҳаётда ўз-ўзини англаши, тарбия мазмунининг энг муҳим унсурларидан бири саналади. Ўқувчилар ўзларининг шахсий ҳаёти ва фаолиятларини субъект сифатида эътироф этиб, ўз-ўзларини қандай англаши билан тавсифланадилар. Инсон камолотида фуқаролик, касбий ва ахлоқий жиҳатдан ўз-ўзини англаши муҳим аҳамиятга эгадир.

4. Ирода эркинлиги. Тарбия жараёни ўқитувчи томонидан оқилона ташкил этилса, бир вақтнинг ўзида ўқитувчи ва ўқувчилар маънавиятини бойитади. Агар ўқитувчи ўқувчиларнинг қизиқишини, фаолиятини, ўртоқлик ва фуқаролик бурчини ҳис этишини, мустақилликка интилиш туйғуларини англаб, уни такомиллаштириб борса, ўқувчида юксак ирода ва эркинлик туйғулари шаклланиб боради.

5. Тарбиянинг шахсга йўналтирилганлиги. Мазкур ғоя барча таълим муассасалари амалиётининг марказий нуқтасида ўқитувчиларнинг тарбиявий ишлар дастурида, турли тарбиявий мақсадларга йўналтирилган тадбирларда, тарбиянинг шакл, метод ва воситаларида асосан ўқувчи шахси турганлигини англатади. Тарбиявий жараёнда унинг шахсий хусусиятлари, қизиқишлари, ўзига хос характери, ўз кадр-қимматини англаш туйғулари моделлаштириш асосида ривожлантирилиб борилади.

6. Жамоанинг таъсири. Ўқувчиларда баркамол инсонга хос хусусиятлар аввало синф жамоасида ривожлантирилади. Синф жамоасининг тарбиявий таъсири остида ўқувчининг бир-бирларига нисбатан ижобий муносабатлари қарор топади, жамоа ёрдамида ўқувчи ҳар томонлама камолотга эришади, дунёқараши шакллантирилади, инсонпарварлик ва ўзаро ҳамкорлик туйғулари ривожлантирилиб борилади.

Замонавий тарбия мазмунида илгари сурилган ғояларни моделлаштирилиши яхлит тарзда қуйидаги кўринишга эга:



20 - чизма. Тарбия мазмунини моделлаштириш.

Тарбия мазмунининг мукамал белгиланган қонуниятлари мавжуд бўлиб, у асрлар давомида ҳар бир даврнинг талабларига мос равишда такомиллаштирилиб келинган. Тарбия мазмунида тарбияланувчининг ёши ва ижтимоий келиб чиқишига қараб белгиланган тарбиявий мақсад ва вазифаларга мувофиқ улар томонидан ўзлаштирилиши лозим бўлган билим, кўникма ва малакалар, шахс хулқ-атвори ҳамда ахлоқий сифатлари мужассамлашган.

Ўқувчини юқорида қайд этилган тарбиявий жараёнларнинг нима учун кераклиги, уларнинг инсонга нима бера олиши каби масалалар қизиқтиради. Ушбу тарбиявий фаолиятларнинг ҳар бирини оқилонга, жамият тараққиёти ва миллийлигимизга хос равишда моделлаштириб ўқувчилар онгига сингдириш керак.

13.5. Тарбия технологияларини қўллашда педагогик воситалардан фойдаланиш

Тарбияланувчиларнинг ҳаракати фаол бўлиши, улар билан олиб бориладиган тарбиявий фаолият функциялари эса доимо алмашилиб, янгиланиб турилиши лозим. Шунинг учун ҳам тарбияланувчиларнинг фаоляти устидан раҳбарлик қилишда, ўқитувчи педагогик маҳоратнинг бой тажрибаларига эга бўлиши зарур. Сўнгги йилларда педагогика фанида тарбиявий фаолиятни тўғри ташкил этишда етакчи ёндашув сифатида турли педагогик воситалар ва методлар қўлланилмоқда. Мазкур фаолиятни мукамал йўналтириш учун қуйидаги педагогик воситалар ва методлардан фойдаланиш мумкин:

Педагогик талаб жамиятда қабул қилинган хулқ-атвор, ижтимоий қоидалар, анъана ва урф-одатларнинг муайян меъёрларини бажариш учун ўқувчига қўйиладиган талаблар мажмуи тушунилади. Талаб ижтимоий хулқ-атвор меъёрларининг йиғиндиси, реал масала ёки бирор-бир ҳатти-ҳаракатларнинг бажарилиши тўғрисидаги аниқ кўрсатма сифатида ифодаланиши мумкин. Ушбу талаблар бажарилиш шартига кўра бевосита ёки билвосита бўлади. Бевосита кўрсатма ёки йўриқномалар ахлоқ меъёрларига сўзсиз бўйсунуш кўринишига эга бўлиши лозим. Билвосита талаблар эса, илтимос, маслаҳат, имо-ишора кўринишида тақдим этилиб, бажарилиши, ўқувчиларнинг ўзларига ҳавола этилади. Баркамол, ҳар жиҳатдан камолотга эришган жамоада кўпинча билвосита талаблардан фойдаланилади.

Жамоада ўзаро муносабатни тарбиялаш методи жамоа аъзоларининг биргаликдаги фаолияти ва хулқ-атворларига қўйиладиган талабларнинг акс этишидир. Жамоа бўлиб ва айрим кишилар томонидан жамоанинг фикр-мулоҳазаларини ифода этиш уни амалга ошириш воситаларига ўқитувчи раҳбарлик қилади. Тарбияланувчиларнинг фаолиятини, хулқ-атворидаги ижобий ҳислатларни баҳолаш асосида уларни рағбатлантиради, жамоада соғлом фикрни, ўзаро яхши муҳитни таркиб топтиради, дўстона муносабатларни шакллантиради.

Ўргатиш – бу тарбияланувчилар учун белгиланган ахлоқий меъёрларни уларнинг хулқ-атворида сингдириш, кўникмалар ҳосил қилиш кундалик фаолиятга айлантириш ва доимий бажарилишини ташкил этишдир. Ўқитувчи ушбу барқарор одатларнинг шаклланишига ўқувчиларга ёрдам беради. Белгиланган ахлоқий ва маънавий меъёрларни кузатиш, шунингдек мавжуд қоидаларнинг (шахсий гигиена, муомала ва бошқалар) бажарилиши шахс ривожланишининг илк босқичларида яхши самара беради. Тарбиявий воситалар тарбияланувчиларга нимани, қандай ва нима учун бажариш кераклигини тушунтириш ўқитувчидан талаб этилади. Бир вақтнинг ўзида ўқитиш, ҳатти-ҳаракатлар бажарилишининг текширилишини ҳам кўзда тутади.

Машқ қилиш феъл-атворга хос одатларни, аниқ соҳада фаолиятнинг мақбул алгоритмини шакллантириш мақсадида ҳаракат усуллариининг маълум бир тартибда қайтарилишидан иборат. Машқ қилиш методининг воситаларига оилада, таълим муассасасида ва бошқа жамоат жойларида белгиланган тартибга риоя қилиш, тўғри ташкил этилган ўқув фаолияти, бир мақсадга йўналтирилган ижтимоий топшириқномалар киради.

Бу кенг маънода ўқитувчи-тарбиячи раҳбарлигида ижтимоий меъёрларга мувофиқ ҳатти-ҳаракатлар учун шарт-шароитлар яратувчи, ўқувчилар ҳаёти ва фаолиятининг тўғри ташкил этилишидир. Машқ қилиш ўргатишга таянади, шунинг учун ўқитувчи асосий вазифани бажаради. Режалаштириш, ижро этиш, баҳолашда жамоада фаол бўлиш ўқувчининг иқтидорини ривожлантиради ва ахлоқий сифатларини шакллантиради. Бироқ ўргатиш ва машқ қилишда ўқувчилар фаолиятининг ижобий томонларига таяниш лозим ва ўз навбатида уларни шакллантиргандагина самара беришини ҳисобга олиш зарур.

Тарбияланадиган ҳолатлар – бу ўқитувчи томонидан зиддиятли ҳолатларда мустақил тарзда амалга ошириладиган ўқувчиларда ижобий феъл-атвор кўникмаларини шакллантирувчи мураккаб воситалардан биридир. Бунинг учун тасодифий зиддиятли ҳолатларни моделлаштириш, гуруҳда низоларни бартараф этишда фойдаланиш, муаммони тўғри ҳал қилиш йўллари танлаш каби воситалардан фойдаланилади.

Рағбатлантириш – тарбияланувчиларнинг қизғин фаолиятга мойиллик кўрсатишга жалб этиш мақсадида маънавий ва моддий рағбатлантириш усуллари ва воситаларининг йиғиндисидир. Мазкур метод тарбияланувчи ёки гуруҳнинг ижобий баҳоси, хусусиятларини маъқуллаш ва эътироф этиш, ҳатти-ҳаракатлари ва хулқ-атворининг ифодаси сифатида ҳам қаралиши мумкин. У ўқувчиларнинг ўз фаолиятидан қониқишини, ўз кучига ишонч ҳиссини, ўз-ўзига ижобий баҳо беришни юзага келтиради, ўқувчиларни ахлоқий меъёрлар асосида хулқ-атворини яхшилашга томон рағбатлантиради. Рағбатлантириш воситаларига ўқитувчи ва ота-оналарнинг, таълим муассасаси ходимларининг мақтови, миннатдорчилиги, турли мукофотлар, “Фахрий ёрлик”лар билан тақдирлаш ёки бошқа моддий мукофотлар киради. Бунда тарбиячининг сўз билан мақтови, миннатдорчилик билдириши, имо-ишоралари, мимикаси ва баҳолаши, рағбатлантириш воситалари кўринишида намоён бўлади. Рағбатлантириш нафақат натижани, балки фаолиятнинг сабаби ва усулини ҳам маъқуллашни, тарбияланувчилар ижобий фаолиятини маъқуллашнинг далилини эмас, балки унинг моддий ҳиссасини қадрлашга ўргатишни тавсия этади. Рағбатлантиришни айниқса, кўпинча кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларига ва ўзларининг имкониятларига ишонмайдиган ўсмирларга бериш талаб этилади. Катта ёшдаги ўқувчилар учун ҳам улардан фойдаланиш тарбиявий самара беради.

Танқид асосида ўқитувчи томонидан тарбияланувчилар шахсий сифатларида намоён бўладиган салбий одатларига баҳо берилади ёки жамоа фаолиятида рўй берадиган тасодифий салбий ҳодисалар ўқувчилар билан таҳлил қилиниб кўриб чиқилади. Бунда, ўқитувчи маълум бир мақсадга боғлиқ ҳолда танқиднинг турли усуллари вазиятга қараб қўллайди. Чунончи, синф жамоасида бир шахсга тааллуқли бўлган ёки синф жамоасига нисбатан танқид, камчиликларни бартараф этишга ундовчи рағбатлантирувчи танқид, кутилмаган ҳодисаларни баён этувчи афсусли танқид, жамоа билан биргаликда рўй берган камчилик учун қайғуриш танқиди, таънали танқид кабилар.

Мажбурлаш — бу ўқувчининг хулқ-атворида қўйиладиган салбий баҳолашнинг ифодаси, хулқ-атвор меъёрларига зид бўлган ҳатти-ҳаракатлари ва бемаъни қилиқларининг муҳокамасидир. Педагогика фанида ушбу восита тарбиялашнинг энг сўнгги методи сифатида ифодаланади. Ушбу метод турлари, қўлланилаётган бошқа тарбиявий методлар исталган тарбиявий мақсадга эришишда имконият бермагандагина, қўлланилиши мумкин.

XX асрнинг ўрталарида педагогикада мажбурлашдан шахсни камситувчи ва салбий оқибатларга олиб келувчи тарбиялаш методи сифатида фойдаланиш рад этилган. Бироқ, кейинчалик мажбурлашдан педагогик

жихатдан тўғри фойдаланиш қонуний деб эътироф этилди: у уят, ор-номус туйғулари ўқувчида бўлмаганда, унинг ҳатти-ҳаракати салбий оқибатларга олиб келадиган ҳолатларда, тарбияланувчининг ҳулқ-атворини тузатади, унга хатосини тушуниб етишга имконият беради.

Тарбиявий фаолиятда мажбурлаш методи шахснинг кадр-қимматини камситмайдиган пухта ўйланган ҳатти-ҳаракатлар асосида олиб борилади ва уни амалга оширишда бундай воситаларнинг танланиши чуқур таҳлил талаб қилинишини ҳисобга олиш зарур. Улар қаторига ўқитувчининг танбеҳлари ёки қатъий талаблари, янада жиддий масъулиятга эҳтимолли жалб этиш тўғрисидаги огоҳлантириш, жамоада муҳокама қилиш ёки педагогик кенгашга чақириш, бошқа синфга ёки мактабга ўтказиш, умумтаълим муассасасидан ҳайдашни киритиш мумкин.

Илмий педагогик адабиётларда тарбиялашнинг кўриб чиқилган педагогик воситаларидан ташқари шахс билан тарбиявий ўзаро таъсир кўрсатишнинг айрим умумий усуллари ҳам ўз аксини топади. Улар қаторига *педагогик фаолиятнинг янги турларини жорий этиш, муомала маъносини ўзгартириш*, кабиларни киритиш мумкин. Бироқ уларнинг мазмуни тарбияланувчиларнинг онгига таъсир кўрсатишдан иборат ҳамда маъно жихатидан юқорида кўриб чиқилган тарбиялаш методларини ўз ичига олади.

Тажрибали ўқитувчи бир вақтнинг ўзида психологик тарбиявий таъсир методларидан ҳам фойдаланиш етарли даражада самара беришини билади. Таъкидлаб ўтилганидек, ўқитувчи томонидан қўлланиладиган педагогик воситалар ўқувчиларнинг онгига йўналтирилган. Педагогик тажрибаларнинг кўрсатишича, оғзаки бўлмаган таъсир кўрсатиш методлари (мимика, пантомимика, имо-ишора, ҳолат, ҳатти-ҳаракатлар, кўзларнинг ифодаси, овоз интонацияси), ҳис-туйғуга йўналтирилган таъсир кўрсатиш методлари (биргаликда қайғуриш, ғазабланиш, хурсанд бўлиш) ва оқилона таъсир кўрсатиш методлари (асосий восита — ишонтириш) жуда самарали ҳисобланади. Шу билан бирга психологик методлар ҳам, педагогик методлар билан бир вақтда қўлланилиши ўқитувчининг ўқувчи шахсига тарбиявий таъсир этишни кучайтиради.

Тарбия технологияларида фойдаланиладиган, кўриб чиқилган методлар унинг масалаларини янада тўлиқроқ ҳал этиш учун шарт-шароитларни яратган ҳолда, тарбиялашнинг барча шаклларида амалга оширилади. Бироқ уларни танлаш, ўзлаштириш ва амалга оширишда кўпгина омилларга, жумладан, миллий анъаналар, урф-одатлар, педагогикага хос бўлган ҳолатларга эътибор бериш зарур.

Барча педагогик ҳолатларда мутлақо “тўғри” бўлган тарбиявий методлар мавжуд бўлмайди. Ўқитувчи тарбиявий мақсадларга эришиш учун, одатда, муайян вақтга мўлжалланган, ўзининг педагогик ўзаро таъсир кўрсатиш стратегиясини яратган ҳолда тарбиявий методлар мажмуасидан фойдаланади. Моҳир ўқитувчи ўзининг ранг-баранг тарбиявий методларига эга бўлади ва муайян бир ҳолат учун уларнинг муқобил вариантларини топиб қўллайди. Тарбиявий методларни қўллашнинг ўз техникаси мавжуд бўлиб, у ўқитувчининг педагогик маҳоратига боғлиқ. А.С.Макаренко айтганидек,

“Ўқувчилар ўқитувчининг тарбиячи сифатидаги таъсирини, унинг ташқи кўринишидан, бой маънавиятидан, нотиқлик санъатидан, сўз интонациясини мукамал ўз ўрнида қўллай олишидан, юз ифодасидан ўзларига қабул қиладилар”.

13.6. Тарбия кўрганликни аниқлаш (диагностика)

Ўқувчининг тарбия кўрганлигини аниқлаш (диагностика) — бу ўқитувчи томонидан шахслараро муносабатлар тизимида амалга ошириладиган ўқувчининг шахсий хусусиятлари ва сифатларининг шаклланганлик даражасини белгиловчи жараёндир. Унинг натижаларини таҳлил қилиш асосида тарбиялаш технологияси асосий унсурларининг йўналтирилганлиги ва мазмунини аниқлаштириш ёки тузатиш амалга оширилади.

Таъкидлаш жоизки, ҳозирги вақтда тарбия кўрганликни аниқлаш (диагностика) муаммоси педагогик аниқлашнинг (диагностика) янги йўналишларидан бири сифатида педагог олимларимиз томонидан назарий жиҳатдан ишлаб чиқиладиган тадқиқот босқичи ҳисобланади. Тарбия кўрганликни аниқлаш, педагогик илмий адабиётларда мукамал даражада ўз аксини топмаган, бу эса унинг тарбиявий технологияларда илмий асосланган ҳолда амалга оширилишини мураккаблаштиради. Бир вақтнинг ўзида ота-оналар каби ўқитувчилар ва турли тоифадаги тарбиячилар ҳам, ҳар доим унинг натижаларига етарлича субъектив баҳо беролмайдилар. Бунинг натижасида айнан бир хил характердаги ўқувчиларнинг тарбия кўрганлик даражаси ҳар хил ўқитувчилар ва тарбиячилар томонидан турлича баҳоланмоқда. Ҳозирги вақтда ишлаб чиқилган илмий-назарий ҳолатларга таянмасдан туриб, ушбу камчиликни ҳал этиб бўлмайди.

Энг аввало, “тарбия кўрганлик” тушунчасининг моҳиятини англаб етиш зарур. Афсуски, ҳеч бир луғатда ушбу даража бевосита муаммо сифатида кўйилиб илмий таъриф берилмаган. Шу билан бир вақтда бир қатор педагогик тадқиқотларда, шахсни ўраб турган ижтимоий, биологик ва географик муҳит, кишилар билан ўзаро муносабатида намоён бўладиган энг олижаноб шахсий хусусиятлар тарбия кўрганликни белгилаб бериши таъкидланади. Тарбия кўрганликни аниқлаш асосида шахслараро муносабатлар тизимида амалга ошириладиган ўқувчининг шахсий хусусиятлари ва сифатларининг шаклланганлик (ривожланганлик) даражасини ҳам ўрганишга имконият яратилади.

Тарбия кўрганлик даражасини аниқлаш жараёнининг асосий хусусиятлари педагогика ва психологияда, шунингдек бошқа фанларда ишлаб чиқиладиган махсус методлар тизимини қўллаш натижасида белгиланади. Турбовский Я.С., Кузьмина Н.В., Раченко И.П., Симонов В.П. Христева А.В. каби педагог олимлар уларни уч гуруҳга бирлаштирадилар: **оммавий, анъанавий ва диагностик** методлар.

Оммавий метод сифатида диалектиканинг асосий қонуниятлари — инсоннинг миқдор ўзгаришларидан сифат ўзгаришларига ўтиши, қарама-қаршиликлар бирлиги ва кураши, инкорни инкор этиш қонуниятларидан фойдаланилади. Унинг асосий хусусияти шундаки, улар ҳеч қандай

истисносиз, объектив реалликнинг барча ҳодисаларини таҳлил қилиш учун қўлланилади, шу билан бирга ўқитувчиларга фақат сўнгги натижаларни аниқлаштириб олишни талаб этадиган ва ўрганиладиган объект тўғрисида аниқ маълумотларни беради.

Тарбия кўрганликни аниқлашнинг **анъанавий методи**ни амалга ошириш янада аниқ натижаларни олишга имконият яратади. Улар аллақачон етарли даражада ишлаб чиқилган ва турли тоифадаги ўқитувчилар томонидан қўлланилмоқда. Амалиётда олиб борилаётган фаолиятлар натижасида, кузатиш методи бирмунча мақбул ҳисобланади. Ушбу метод инсоннинг шахсий фаолияти хусусиятларини, уларнинг табиий (илмий, ўйинли, касбий фаолият ва бошқалар) шарт-шароитларда намоён бўлишини таҳлил қилиш асосида ўрганиб чиқиш тушунилади. У ўқувчиларнинг тарбия кўрганлик даражаси тўғрисида хулоса чиқаришга имконият берадиган ҳатти-ҳаракатлари, хулқ-атворини муҳокама қилиши, шахсий хусусиятларида намоён бўлишини тавсифлайдиган далилларнинг тизимли, мақсадга мувофиқ жамланишини кўзда тутди.

Тарбия кўрганликнинг энг кўп фойдаланиладиган услуби **диагностик метод** бўлиб, унда фаолият индивидуал диагностик суҳбат тариқасида олиб борилади. Ушбу метод педагогик аниқлаш (диагностика) нуқтаи назаридан ўқувчининг тарбия кўрганлик даражасини ўзи, атроф муҳитдаги кишилар ва объектив реал ҳодисалар тўғрисида билдирган фикр мулоҳазалари асосида баҳолаб, мазмунини таҳлил қилиш асосида ўрганишдан иборатдир. Диагностик метод асосида ўқитувчи нафақат ўқувчининг ички дунёси, унинг қарашлари, ишончлари, идеалларини чуқур англаб етиши, балки ижобий интилишларини қўллаб-қувватлаши, уни мавжуд муаммоларни ҳал этишга йўналтириши, фойдали ишларга руҳлантириши, йўл қўйилган камчиликларга эътибор қаратиши ва уларни бартараф этишга ёрдам бериш имкониятига эга бўлади.

Умумий гуруҳнинг сўнгги тарбия методи сифатида фаолият натижаларини таҳлил қилиш услуби иштирок этади. У ўз моҳиятига кўра, ўқувчининг тарбия кўрганлик даражасини у амалга ошираётган ижтимоий ва бошқа фойдали меҳнат фаолиятини таҳлил қилиш асосида ўрганишдан иборат. Мазкур услуб ўқитувчи томонидан тарбияланувчиларнинг ҳатти-ҳаракатлари ва қизиқишлари, таълим-тарбия жараёнида, ҳар-хил мажбуриятларни бажаришдаги юксак натижалар ва камчиликларнинг ҳисобга олинишини назарда тутди, бу эса муайян бир ўқувчининг касбга йўналтирилганлиги хусусиятлари, унинг характери, ҳаётий ҳолатининг шаклланганлик даражаси ва бошқа фаолиятлари тўғрисида хулоса чиқаришга имкон беради.

Баён этилган методлардан ташқари ўқувчининг тарбия кўрганлик даражасини аниқлаш (диагностика)да бошқа бир қатор методлар ҳам педагогик-психологик адабиётларда батафсил ёритиб берилган. Уларнинг ҳар бири, умумий мақсадга эришишни таъминлаган ҳолда, махсус ҳодисаларни таҳлил қилиш асосида унга эришилишини назарда тутди:

- ҳужжатларни таҳлил қилиш методи — ўқувчи шахсини ўрганишга оид ҳужжатларнинг мазмуни (тавсифномалар, тақризлар, тавсияномалар ва бошқалар);

- тажриба методи — ўқитувчиларнинг фикрларига кўра, зарур бўлган сифат албатта намоён бўладиган махсус ташкил этилган шарт-шароитларда тарбия кўрганликнинг намоён бўлиши;

- анкеталаштириш методи (интервью) — олдиндан тайёрлаб қўйилган саволларга ўқувчи томонидан бериладиган ёзма ёки оғзаки жавобларнинг мазмуни;

- мустақил хусусиятлар методи — бошқа шахсларни муайян бир инсоннинг тарбия кўрганлиги тўғрисида фикр ва мулоҳазаларини баҳолаш ва муҳокама қилиш;

- таржимаи ҳол методи — шахс ҳаётида олдинги меҳнат фаолияти даврининг ижтимоий-психологик нуқтаи назардан ёритилиши.

Шуни ҳисобга олиш жоизки, кўриб чиқилган умумий методларни қўллаш ўқитувчига тарбия кўрганлик даражаси тўғрисидаги ўқувчи ҳақидаги ҳулосани шакллантириш учун етарли даражада мукамал маълумотларни беради. Бироқ, улардан ҳар бири алоҳида натижаларнинг тўлиқ объективлигини таъминламайди. Мазкур кўрсаткич уларни тизимли қўллашда шарт-шароитларни ошириш мумкин.

Тарбия кўрганликни аниқлаш (диагностика) натижаларининг ишончлилигини оширишнинг яна бир шarti сифатида учинчи гуруҳ методларидан — махсус хусусий методлардан фойдаланиш тавсия этилади. Улар кўпинча профессионал психологлар томонидан психология тармоқларидан бири бўлган психологик диагностика (психодиагностика) доирасида қўлланилади. Ушбу мақсадда кўпинча ўқувчининг махсус ишлаб чиқилган сўровномада баён этилган саволларга жавобларини таҳлил қилиш асосида тарбия кўрганлик даражасининг диагностикасини кўзда тутадиган сўров услуби қўлланилади. Ҳозирги вақтда Г.Айзенк, Р.Кеттел, Дж.Тейлор, Я.Стреляу каби хорижлик психологларнинг ҳар бир миллат менталитетига мослаштирилган шахсий сўровномалари ҳамда маҳаллий психологларнинг бир қатор ишланмалари кенг тарқалган.

Шунингдек, таъкидлаш жоизки, сўнгги йилларда компьютер технологиялари ёрдамида амалга оширилаётган сўров услубиётлари ишлаб чиқилмоқда ва амалиётга татбиқ этилмоқда. Бу уларга кира олиш ва унинг нафақат профессионал психологлар, балки турли тоифадаги ўқитувчилар томонидан қўланилиши имкониятини кенгайтиради. Улардан ўз-ўзини диагностика қилишда ҳам қўлланилиши мумкин.

Юқорида баён этилган фикр-мулоҳазаларга таянган ҳолда ўқитувчи тарбиячи сифатидаги фаолиятида қуйидаги жараёнларни билиши лозим:

1. Тарбия муайян, аниқ мақсад ҳамда ижтимоий-тарихий тажриба асосида шахсни ҳар томонлама ривожлантириш, унинг онги, ҳулқ-атвори ва дунёқарашини таркиб топтириш жараёни бўлиб, ҳар қандай тузум ва замонда ижтимоий муносабатлар мазмунини аниқлаш, уларни ташкил этиш асоси

бўлиб келган.

2. Ёш авлод тарбияси турли макон ва замонда муайян мақсад асосида ташкил этилади. Ижтимоий тарбияни йўлга қўйиш жараёнида бир қатор вазифалар ҳал этилади. Тарбиянинг мақсад ва вазифалари ижтимоий тузум моҳияти, тараққиёт даражаси, ижтимоий муносабатлар мазмуни, шунингдек, жамият фуқароларининг дунёқараши, интилишлари, орзу ниятлари асосида белгиланади.

3. Тарбия жараёнининг хусусиятларини чуқур англаш ва уларни иноватга олган ҳолда тарбияни ташкил этиш олдинга қўйилган мақсадга эришиш, шунингдек, белгиланган вазифаларни ижобий ҳал этиш имкониятини беради.

4. Ўқитувчи педагогик технологияга оид билимлар билан бир қаторда тарбия технологиясига оид билимларга ҳам эга бўлиши шарт: ўқитувчи ҳатти-ҳаракатларининг алгоритми, тарбиялаш шакллари билиши, ҳар қандай тарбиялаш методини амалга ошириш бўйича барча операцияларни мукамал бажара олиши лозим.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. “Комил инсон тарбияси” тушунчасига таъриф беринг?
2. Тарбиявий жараённинг асосий хусусиятлари нималардан иборат?
3. Таълим муассасаларида тарбиянинг технологиявийлиги қандай натижалар беради?
4. Тарбиявий технологияларни моделлаштириш нима?
5. Тарбиявий жараённинг бир-бири билан боғлиқ ўзаро жиҳатлари?
6. Тарбияни самарали моделлаштиришда ҳаракатлантирувчи ҳолатлар?
7. Ҳозирги кунда ўқитувчи – тарбиячи зиммасига юклатилган асосий вазифалар нималардан иборат?
8. Тарбиянинг ўзига хос қонуниятларини таърифлаб беринг?
9. Тарбиянинг узлуксизлиги нималарда акс этади?
10. Ёш авлод тарбиясида мақсаднинг аниқлиги қандай белгиланади?
11. Тарбия мазмунини моделлаштириш тушунчасини таърифланг?
12. Тарбиявий технологияларни қўллашда педагогик восита ва методларнинг аҳамияти нималардан иборат?
13. Тарбия кўрганлик – педагогикада қандай аниқланади?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўзингизнинг фикр – мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Баркамол авлод тарбиясида ўқитувчининг тарбиявий мақсадларни тўғри танлай олиши”.
2. “Педагогикада тарбиявий технологияларни моделлаштириш”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
4. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат - Тошкент, ТДПУ, 2003.
5. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Ҳ.Саидов, Р.Аҳлиддинов. – Тўлдирилган 2–нашри. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000. – 248 б.
6. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: “Шарқ”, 1997. – 63 б.
7. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. Библиотека учителя и воспитателя. – М.: Педагогика, 1987.- 160 с.
8. Иброҳим Ҳаққул. Навоийга қайтиш. – Т.: “ФАН”, 2007. – 223 б.
9. Нишонов С. Комил инсон тарбияси. – Т.: Истиқлол, 2003. -
10. Очилов М. Муаллим қалб меъмори: Сайланма. –Т.: Ўқитувчи, 2000.
11. Omonov N.T. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Т.: “Iqtisod–moliya”. 2009. – 240 b.
12. Педагогика. (Под ред. П.И. Пидкасистого).- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 608 с.
13. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
14. Пирмухамедова М. Педагогик маҳорат асослари.- Т.: 2001.
15. Сайидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар. назария ва амалиёт. – Т., Молия нашриёти, 2003.

14-БОБ. ЎҚИТУВЧИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Таянч тушунчалар:

Замонавий ахборот технологиялари; ахборот ресурслари; илмий – техник тараққиёт; модулли ўқитиш; ахборотлаштириш; гипермант ва мультимедиа; маълумотлар базаси; компьютер технологиялари; иммитация; коммуникация; билимлар базаси; таълимда веб–сайтлар; таъхис ва мониторинг; масофавий ўқитиш; модулли тизим; ўқитувчининг ахборот маданияти; интернет ресурслари; партал; диагностика; интернет тармоғи; электрон почта; видеороликлар; анимация; ахборот-таълим ресурслари; инновация; компьютер воситалари.

14.1. Педагогик маҳоратни оширишда замонавий ахборот технологияларининг аҳамияти

Таълим жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш ва бунда ўқитувчиларнинг кўникма ва малакаларини ошириш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида»ги 2005 йил 28 сентябрдаги ПҚ-191 сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2002 йил 6 июндаги 200-сонли, “Ўқитувчи кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 2006 йил 16 февралдаги 25–сонли Қарорларининг қабул қилиниши мазкур масалага давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътибор қаратилаётганлигидан далолат беради.

Ўқув жараёнида замонавий ахборот технологияларини қўллаш таълим методларининг самарадорлигини оширишга, ўқитувчилар меҳнат фаолиятининг ўзгаришига, уларнинг педагогик маҳоратларини такомиллаштиришга, педагогик тизимларнинг таркибий ўзгаришига самарали таъсир этади. Бу эса педагогик жараёнларни ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқаришда ўзига хос вазифаларни кўяди.

Педагогик таълим жараёнларини замонавий ахборот технологиялари асосида самарали ташкил этиш:

- масофавий ўқув курсларини ва электрон адабиётларни яратувчи жамоа ўқитувчилар, компьютер дастурчилари, тегишли мутахассисларнинг биргаликда фаолият олиб боришини;

- ўқитувчилар ўртасида вазифаларнинг бир маромда тўғри тақсимланишини;

- таълим ва тарбия жараёнини янада мукаммал ташкил қилишни такомиллаштириш ва педагогик фаолиятнинг самарадорлигини ошириш мониторингини ташкил этиш имкониятини яратади.

ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА:

- таълимнинг технологик асосини замон талаблари даражасида ривожлантириш билан боғлиқ бўлган мураккаб жараён енгиллашади;
- дарс жараёнини замонавий техник воситалар асосида ташкил этиш учун махсус кўникма ва малакалар шакллантирилади;
- масофавий курсларнинг очиклиги туфайли уларнинг сифатига бўлган талаблар ва ўқув материалларининг сифатини назорат қилишга эҳтиёж пайдо бўлади;
- таълим жараёнида ўқувчиларнинг мустақил фаолияти такомиллашади, дарс жараёнининг самарадорлиги ўқитувчидан ўқувчига кўчади;
- ўқув жараёнини ташкил этишда, ўқувчининг ташкилотчилиги ва шахсий иштироки ортади;
- замонавий коммуникация технологияларидан фойдаланиш асосида ўқитувчи педагогик фаолиятида ҳар бир ўқувчи билан тесқари алоқаси вужудга келиши таъминланади.

21-чизма

Жамиятнинг ҳар бир аъзоси, ўзининг кундалик фаолиятида, узлуксиз равишда турли ахборот ресурсларидан фойдаланади. Доимий равишда ортиб бораётган ахборотлар ҳажми жамиятдаги интеллектуал салоҳиятнинг ошишига хизмат қилади. Модомики шундай экан, ўқитувчи ҳам ўз касбий ва педагогик маҳоратини замонавий ахборот технологиялари оқими асосида ошириб бориши мумкин. Ҳар бир ўқитувчи меҳнат фаолияти жараёнида ахборот технологияларидан унумли фойдаланиши учун аввало ўз ахборот муҳитини шакллантиришга замин яратиши керак. Замонавий ахборот технологиялари ўз муҳиtida ахборот объектларини, уларнинг ўзаро алоқасини, ахборотларни яратиш, тарқатиш, қайта ишлаш, тўплаш технологиялари ва воситаларини, шунингдек ахборот жараёнларининг ташкилий ва ҳуқуқий таркибини мужассамлаштиради.

Ҳозирги кунда ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг имкониятлари ва талабларини инобатга олиши зарур. Ўқитувчи томонидан тарғиб этилаётган таълим ва тарбия тизими шахсга йўналтирилган характерда бўлиши, яъни шахснинг ҳар хил хусусиятлари ва сифатига эътибор қилган ҳолда табақалаштирилган бўлиши керак.

Ҳар қандай таълим ва тарбия тизими маълум бир ижтимоий, илмий-техник, иқтисодий, маданий ва ниҳоят, сиёсий муҳитда шаклланади ва

ривожланади. Бу муҳитларнинг энг устувори ижтимоий-иқтисодий омиллардир. Илмий-техник тараққиёт, маданий ва сиёсий муҳит ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларни ривожлантириши ёки секинлаштириши мумкин. Таълим тизими жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожланишининг асосий вазифаларини амалга оширишга хизмат қилади, чунки умумтаълим мактаблари, олий таълим муассасалари инсонни иқтисодиёт, маданият, сиёсий жихатдан ҳаётда қизғин фаолият кўрсатиш учун тайёрлайди. Шунинг учун ҳам таълим муассасалари ўқитувчиси таълим-тарбия жараёнининг таянч бўғини сифатида муҳим аҳамият касб этади.

Шу билан бир қаторда ҳозирги кунда умумтаълим мактаблари ва олий таълим муассасалари ўқитувчилари ўртасида ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар ва илмий-техник тараққиёт ўзининг ифодасини кечикиб топмокда. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фикрлаши ва қабул қилиш фаолиятида янги ғоялар, янги замонавий ахборот технологияларини ўзлаштириш маълум бир вақтни талаб этади.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш, биринчи навбатда, таълимнинг парадигмасини ўзгартиради. Агар таълим тизимида ўқитиш устувор саналган бўлса, ҳозир кунда жамиятнинг ахборотлашуви даврида устуворлик ўқишга ва ўргатишга йўналтирилган. Шу сабабдан таълимнинг ўқитувчи-дарслик-ўқувчи парадигмаси ўқувчи-дарслик-ўқитувчи парадигмаси билан ўрин алмашмокда. Ўқитувчи эндиликда янги статусга эга бўлади, энди унинг вазифаси ўқувчиларда мустақил билим олиш имкониятларини яратиш ва ижодий фаолиятларини ташкил этиш, билимларни мустақил эгаллаш ва уларни амалиётда қўллашга ўргатишдан иборат. Ўқитувчи бундай мақсадларда ўқитишнинг методлари, технологияларини шундай танлаши керакки, у ўқувчиларга нафақат тайёр билимларни ўзлаштиришларида, балки билимларни турли манбалардан излаш, мустақил эгаллаш, ўзларида шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши, уни асослаши ва аввалги эгалланган билимлардан янгиларини олишда фойдаланиш имкониятини яратиши керак. Бундай ўқитишни “ривожлантирувчи” ҳам деб аташ мумкин.

Билимларни ўзлаштириш фикрлашни ривожлантирувчи муҳим омил ҳисоблансада, билимларни ҳар қандай ўзлаштириш ёки эгаллаш ўқувчининг фикрлашига ривожлантирувчи таъсир кўрсатмайди. Бунинг учун билимларни ўзлаштиришнинг фаолият шакллари фаоллаштириш лозим. Эгалланган билимларни оддийгина қайтариш ўқувчиларнинг мустақил фикрлашларини ривожлантиришда етарли манба бўлолмайди. Фаол билиш, мустақил фикрлаш фаолияти жуда зарурдир. Билимларни мустақил эгаллаш фаолияти ва олинган билимларни қўллаш жараёни янги билимларнинг шаклланишига, ўқувчининг самарали фикрлаш манбаига айланади.

Шу сабабдан мамлакатимизда ва жаҳоннинг ривожланган давлатларида таълим соҳасини ислоҳ қилиш жараёнида педагогик технологияларнинг ривожланиши, зарур ахборотларни мустақил излаб топиш, муаммони қўя билиш ва унинг ечимини ҳал этиш, олинган билимларни танқидий таҳлил эта олиш ва ушбу билимлар асосида янги масалаларни ечишда қўллаш учун

йўналтирилган. Эндиликда шахсга йўналтирилган таълимнинг зарурийлиги барчага аён бўлмоқда.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш – бу ўқувчининг ёш ва шахсий хусусиятларини, қобилияти ва имкониятларини инобатга олувчи, илғор педагогик ва ахборот технологияларидан ўқувчи шахсини ривожлантиришда самарали фойдаланувчи ўқитишдир. Шундай қилиб, шахсга йўналтирилган ўқитишда ўқитишни табақалаштириш ва индивидуаллаштириш асосий тамойил сифатида қаралади.

Замонавий ахборот технологиялари шакл ва мазмунининг ранг-баранглиги – ўқувчининг қизиқиши, имконияти ва шахсий хусусиятларидан келиб чиқиб таклиф этилаётган ҳолатлардан танлаш имкониятини беради. Бундай имконият таълим тизимида ҳам ўз аксини топиши зарур. Ўқитувчининг ҳар хил сатҳли ўқитишни замонавий ахборот технологиялари асосида ташкил этиши бундай муаммонинг ечими бўла олади.

Ўқув машғулотларини ўқувчиларнинг кундалик фанлар мажмуаси ва улар бўйича берилган кундалик топшириқлар мажмуаси асосида белгиланиши, ҳар бир ўтилган мавзунини кейинги дарсда сўраб баҳоланадиган қилиб ташкил этилиши кўплаб муаммоларни келтириб чиқаради. Бундай ҳолда ўқувчилар бирон бир фанга ўзларининг асосий диққат эътиборини тўлиқ қарата олмайдилар. Бундай нотугалликларни бартараф этишда, модулли ўқитиш энг яхши ечим ҳисобланиши мумкин.

Замонавий жамиятда таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик йўналиши – бу инсоннинг турли соҳаларда мақсадли мустақил фаолият асосида интеллектуал ва ахлоқий ривожланишидир. Бунда учта асосий вазифага эътибор қаратилади:

1. Таълим тизимини ислоҳ этиш.

2. Мустақил фаолият тамойилини таълим ва тарбиянинг асосий тамойили сифатида эътироф этиш.

3. Таълим ва тарбия жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш.

Замонавий инсоннинг ўқиш жараёни фақат боғча, умумтаълим мактаблари, академик лицейлар ёки касб-ҳунар коллежлари, олий таълим муассасалари билан тугамайди. Инсон бутун умри давомида таълим олиши зарур, яъни таълим узлуксиз бўлиши керак. Демак, узлуксиз таълим – давр талабидир. Зеро, бу муаммо замонавий ахборот технологияларига бўлган эҳтиёжни янада шакллантириши шубҳасиз.

XXI аср – ахборотлаштириш асрида таълим соҳасини ахборотлаштириш, ҳар бир таълим муассасасидан:

- ўқитиш ва ўқиш жараёнининг;

- таълим муассасаси бошқарилишининг;

- таълим муассасаси бўлинмаларининг;

- таълим муассасаси фаолияти муҳитининг ахборотлаштирилишини талаб қилади.

Ҳозирги таълим муассасаларида компьютер технологияларидан фойдаланиш имкониятларини такомиллаштириш, таълим жараёнида бундай

технологияларни қўллашнинг энг муҳим кўрсаткичларидан бири эканлиги педагог олимлар томонидан эътироф этилмоқда. Жумладан, У.Ш.Бегимкулов таълим муассасаларида компьютер ахборот муҳити ва ҳозирги замон талабларига жавоб бера оладиган даражадаги ахборот базасини яратиш зарурлигини, гиперматн ва мультимедиа, ўқитишда иммитация, коммуникация тизимларини ривожлантиришни, зарур ахборотларни компьютер техникаси ёрдамида киритиш, тизимлаштириш, сақлаш ва фойдаланиш учун тавсия қилинадиган маълумотлар базасини яратишни таклиф этади. Шу боисдан, ўқитувчи кадрларнинг замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан фойдаланиб билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш мақсадида ҳамда ўқитувчилар педагогик маҳоратларини ҳозирги замон талаблари асосида такомиллаштиришга мўлжалланган масофавий малака ошириш курсларини ташкил этиш ташаббуси билан чиқади.

У.Ш.Бегимкулов замонавий ахборот коммуникация технологиялари соҳасида эришилаётган ютуқларни инобатга олиб, компьютер технологиясини қуйидаги жиҳатларда таълим муассасалари педагогик фаолияти жараёнларида қўллаш самарали бўлишини таъкидлайди:

ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА ҚЎЛЛАШ

- таълим муассасаси ҳужжатларини киритиш ва шакллантириш;
- дарс жадвалларини тузиш;
- таълим муассасаси ўқитувчилари ҳамда ўқувчилар бўйича маълумотлар банкини яратиш ва ундан фойдаланиш;
- ўқитувчилар фаолиятининг мониторингини яратиш;
- ўқув муассасаси фаолиятини тезкор бошқаришнинг интерфаол телеконференция, виртуал маслаҳатлар, муҳим ахборотларни ўқитувчиларнинг жамоавий ёки шахсий компьютерлари дисплейи экранига ташлаш орқали тез ташкил этиш;
- таълимни бошқариш ёхуд бошқа мутасадди ташкилотлар билан электрон почта орқали боғланиш шароитини яратиш;
- бошқа ўқув муассасалари, жумладан чет эл муассасалари билан ижодий боғланишни ташкил этиш;
- интернет тизими ёрдамида ахборот излаш ва уни танлаш.

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА ЭСА:

- ахборот коммуникацион ва ахборот технологияларини мажбурий ўрганишни ташкил этиш;
- барча фанлар бўйича ўргатувчи дастурлардан фойдаланиш;
- компьютерда ёзилган тестлар ёрдамида ўқувчиларнинг ўзлаштиришини назорат қилиш;
- кутубхоналар каталогларидан фойдаланиш ва оммабоп кутубхона-лардаги китобларга интернет орқали буюртма бериш;
- ўқитувчиларнинг методик ишланмалари, маъруза матнлари ва бошқа ўқув қўлланмаларини нашрга тайёрлаш;
- интернет тизимидаги маълумотлардан фойдаланиб, ўтилган мавзу асосида ўқувчилар томонидан маърузалар ва рефератларни мустақил тайёрлашга эришиш;
- ўқув ва бадиий адабиётларнинг электрон матнларидан фойдаланиш;
- кўникма ва малакаларни оширишда махсус энциклопедик луғатлардан фойдаланиш имкониятини яратиш лозим.

22-чизма.

14.2. Таълим-тарбия жараёнида компьютер технологиялари имкониятларидан фойдаланиш

Компьютер технологиялари (компьютер саводхонлиги)дан фойдаланишда, ўқитувчи унинг мазмунига кўра бир қанча вазифаларни бажариши мумкин. Фаол фойдаланиш имкониятига эга компьютер технологиялари қуйидаги асосий дидактик функцияларни бажаради:

- мультимедиа технологиясини қўллаш эвазига ўқувчиларда фанларга қизиқишни ривожлантиради;

- бунда таълимнинг интерфаоллиги туфайли ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятлари фаоллашади ва ўқув материални ўзлаштириш самарадорлиги ошади;

- реал ҳолатларда намоёиш қилиниши қийин ёхуд мураккаб бўлган жараёнларни моделлаштириш ва кўриш имкониятини бериши билан муҳим аҳамиятга эга ;

- ўқув материалларини ўзлаштирилиши фақат даражасига кўра эмас, балки ўқувчилар эришган мантиқан қабул қилишларининг даражасига кўра ҳам самарали ҳисобланади;

- масофадан туриб таълим олишни фақат ўзлаштирувчи ўқувчилар ёки интернет таълими учун ташкил этилмайди, балки сабабсиз дарс қолдирган ўқувчилар учун ҳам ташкил этиш имкониятини беради;

- ўқувчиларга мустақил изланиш йўли билан материалларни излаш, топиш ҳамда муаммоли масалаларга жавоб бериш орқали маълум тадқиқот ишларини бажариш учун имконият яратади;

- ўқувчиларнинг янги мавзунини ўзлаштириши, мисоллар ечиши, иншо, баён ёзиш ишларида, ўқув материаллари билан мустақил танишиш, танлаш ва ахборот ҳамда маълумотларни таҳлил этиш каби масалаларни тез бажариш учун шароит яратади.

Маълумки таълим мазмунини такомиллаштиришнинг бош хусусиятларидан бири компьютер билан мулоқот жараёнида унинг доимий мурожаат қилинадиган «қўллаб-қувватловчи ахборот»ини кўпайтириш, компьютер ахборот муҳити ва ҳозирги замон талабларига жавоб бера оладиган даражадаги ахборот базасининг яратилганлиги, гиперматн ва мультимедиа, ўқитишда имитация, коммуникация тизимлари қабул қилинган.

Маълумотлар базаси деганда, ахборотни компьютер техникаси ёрдамида киритиш, тизимлаштириш, сақлаш ва фойдаланиш учун тавсия қилиш тушунилади.

Бир қатор ахборотларни анъанавий қайта ишлаш учун уларни тайёрлашнинг стандарт шакллари мавжуд бўлиб, уларга *библиография, статистик маълумотлар, рефератлар* киради. Маълумотлар базаси ахборот таркибига статистик, матнли, график ва кўринишли ахборотларни чексиз кўп миқдорда ва албатта, белгиланган шакллардаги кўринишларини қабул қилади.

Билимлар базаси эса, ёниқ тизимда, мазкур мавзу бўйича қўшимча ахборотларга эҳтиёж сезмаган ҳолда ва унинг ҳар бир элементи, мантиқ жихатдан боғланган бошқа элементларга чиқа олиши бўйича тузилмали ахборотлаштирилган тизимга эга бўлади. Бунда ушбу билимлар базасига киритилмаган, яъни ундан ташқи элементларга мурожаат қилинишига имкон бўлмайди. Билимлар базасининг бирламчи библиографик ўхшашликлари сифатида турли энциклопедиялар, луғатлар хизмат қилади.

Ўқувчилар билими сифатларини тест саволлари ёрдамида аниқлаш ва психофизиологик ривожланаётганлигини таххис қилиш мақсадида компьютер тизимига экспорт тизими қўшимча киритилган бўлиб, бу тизим ёрдамида электрон тармоқ орқали билимларни баҳолаш ва бу масала бўйича етарлича натижаларни аниқлаш мумкин.

Бундай дастурий воситалардан, таълимдаги ҳолат ва унинг мақсадига кўра, баъзан ўқувчиларнинг эҳтиёжларини чуқурроқ англаш зарурияти нуқтаи назаридан, уларнинг маълум фан соҳасида билимларини таҳлил қилиш бўйича бошқа бир ҳолларда эса, ўқитишнинг психологик тамойилларини ҳисобга олиш мақсадида кенг фойдаланилади.

Компьютер ёрдамида турли илмий ахборотлар, ўқув материаллари бўйича ахборотларни тавсия этишнинг бой имкониятлари, хусусан уларга

интегратив курсларни киритиш, фаннинг тарихи ва методологияси билан танишиш, турли фанлар бўйича уларнинг замонавий даражасига оид билимлар, маданият ва ижтимоий онгга дахлдор билимларни киритиш, таълим мазмунини сезиларли ўзгартириш ва кескин бойитишга ёрдам беради, уни фаоллаштириш ва ривожлантиришда муҳим омил бўлади.

Компьютер воситалари ёрдамида мустақил таълимни ташкил этиш нуқтаи назаридан таҳлил этадиган бўлсак, аксарият унинг интерфаоллигини, бевосита мулоқот ёрдамида ўқувчи ўқув режасида кўрсатилган, исталган фан соҳасида махсус ўқув дастурлари ёрдамида билим олиш имкониятига эга эканлиги маълум бўлади. Компьютер воситаси, ўқувчи ёхуд ўқитувчи мурожаатларига «жавоб беради», улар билан бемалол «мулоқотга киришади», булар компьютер таълими методикасининг асосий хусусиятларидан бири саналади.

Айниқса, компьютер технологиясининг маълум мавзунини ўқитиш бўйича ёки алоҳида дидактик масалаларни ҳал этишда фойдаланиш каби ҳолатлар («кириб боровчи» технология номи билан машҳур), шунингдек ўқитишда маълум технологиянинг асосий, аниқловчи ва энг муҳим тавсифловчиси сифатида компьютерни қўлланиш ҳолатида компьютер ва бошқа технологиялар орасидаги муносабатлар масаласи жуда долзарб саналади.

Компьютерли ўқитиш методикасининг бошқа бир муҳим хусусияти, у ўқитиш жараёнининг барча босқичларида, жумладан янги ўқув материални тушунтиришда, қайтаришда, умумлаштиришда, ўқувчиларнинг маълум фан бўйича эришган билим, малака ва кўникмаларини текширишда намоён бўлади. Бундай жараёнда ўқитувчи компьютернинг ўқувчи учун турли вазифаларни, хусусан ўқитувчилик, ишчи қурол, таълим объекти, ўзаро мулоқот каби функцияларни бажаришини билиши керак. Бунда ўқитувчининг вазифаси дарс жараёнида ўқувчиларни компьютердан тўғри фойдаланишларини назорат қилишдан иборат:

КОМПЬЮТЕРНИНГ ЎҚИТУВЧИЛИК ВАЗИФАСИНИ БАЖАРИШИ ҚУЙИДАГИ ЖАРАЁНЛАРДА НАМОЁН БЎЛАДИ:

- ўқув ахборотининг манбаи (ўқитувчини ёки дарсликни қисман, баъзан тўла ўрнини босувчи сифатида);
- кўрсатмали қўлланмалар (мультимедиа-телекоммуникация имконияти бўлган янги сифат даражасида);
- индивидуал ахборот фазосининг яратилганлиги;
- машқ қилдиргич;
- ўқувчи билими, кўникма ва малакаси ташҳиси ва назорати муҳити.

Ишчи қурол сифатида компьютер қуйидаги вазифаларни бажаради:

- матнларни тайёрлаш ва сақлаш муҳити;
- матнлар муҳаррири;
- графиклар қурувчи ва уларнинг муҳаррири;

• кенг имкониятли ҳисоблаш машинаси (олинган натижаларни турли кўринишда ифода этувчи);
• моделлаштириш воситаси.
Компьютернинг таълим объекти сифатидаги воситачилик вазифаси:
• дастурлаштириш (вазифали жараёнлар бўйича компьютер ёрдамида ўқитиш);
• дастурий маҳсулотларни яратиш;
• турли ахборот муҳитидан фойдаланиш.

23-чизма.

Компьютер ва интернет ёрдамида кенг аудитория билан боғланиш ва унинг натижаси сифатида ўзаро мулоқотлашувчи жамоа муҳити яратилади.

Компьютер технологиялари асосида ўқитувчи ўзининг касбий маҳоратини ошириш учун мустақил фаолиятида қуйидаги вазифаларни бажариши лозим:

1. Ўқув жараёнини бир бутун гуруҳ ва бир бутун фан (ўқув жараёнининг графиги, ташқи ташхис, жорий, оралиқ ва якуний назорат ва бошқалар) сифатида ташкил этиш.

2. Ўқув жараёнида гуруҳни фаоллаштириш ва мувофиқлаштириш, иш жойларини тақсимлаш, кўрсатмалар, гуруҳ ичида бошқариш ва бошқалар.

3. Ўқувчиларни индивидуал кузатиш, индивидуал ёрдам кўрсатиш, ҳар бир ўқувчи билан индивидуал мулоқот олиб бориш. Компьютер ёрдамида эшитиш ва кўриш имкониятлари, индивидуал ўқитишнинг энг самарали шаклларига эришилади.

4. Ахборот муҳитини ташкил этувчилари (шахсий компьютер, ўқув ва намойиш қурилмаларининг ҳар хил турлари, дастурий воситалар ва тизимлар, ўқув-методик кўрсатма, қўлланмалар ва бошқалар) маълум ўқув курсининг мазмуни билан аниқланган боғлиқлик асосида тайёрланади.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАЪМИНЛАШДА ЎҚИТУВЧИЛАР КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯСИ (КОМПЬЮТЕР САВОДХОНЛИГИ) МАЗМУНИНИНГ ҚУЙИДАГИ ТУЗИЛМАЛАРИ ТЎҒРИСИДА МАЪЛУМОТГА ЭГА БЎЛИШЛАРИ КЕРАК:

- информатика ва ҳисоблаш техникасининг асосий тушунчаларини билиши;
- компьютер техникасининг функционал имкониятларини билиши;
- замонавий операцион тизимларни билиш ва уларнинг асосий буйруқларини ўзлаштириши;
- замонавий дастурий воситалар ва операцион тизимларни (Norton Commander, Windows, уларнинг версияларини) билиш ва уларнинг вазифаларини ўзлаштириши;

- камида битта матн муҳаррири билан таниш бўлиши;
- алгоритмлар, тиллар ва дастурлаштириш ҳақида дастлабки тушунчаларга эга бўлиши;
- амалий дастурлардан фойдаланиш тўғрисида дастлабки тажрибага эга бўлиши.

24-чизма.

Таълимни жадаллаштиришда ахборот технологияларидан фойдаланиш ўқув жараёнининг самарадорлигини оширади, бунда:

- ўқитувчилар, илмий ходимлар жаҳоннинг салмоқли илмий, методик адабиётларидан фойдаланиш имкониятига эга бўладилар;
- узоқ ҳудудларда жойлашган етакчи таълим муассасаларининг илмий лабораториялари билан танишадилар;
- турли мавзуларда видеоконференциялар ташкил қилиш ва амалга оширишга эришилади;
- ўқитувчиларнинг ўзаро семинар ва тренинглари ўтказилади;
- масофавий таълим, ахборотлар алмашилиши ва шунга ўхшаш жуда кўп имкониятларга эга бўладилар.

Замонавий ахборот технологияларини таълим муассасалари тизимида татбиқ этиш ўқув жараёнида замонавий ўқитиш методларини қўллашга ҳамда ўқитувчи педагогик маҳоратини намоиш этишга кенг имкониятлар очади.

14.3. Ўқитувчининг компьютер технологиялари асосида ўқувчилар билимини назорат қилиши

Ўқувчилар билимини баҳолашнинг компьютер тизими ва ўзлаштириш мониторингини ташкил этиш учун аввало, замонавий таълим тизимида ўқитишнинг сифатини ташхис қилишга, яъни унинг ҳолатини аниқламай туриб, ундаги жараёнларни самарали бошқаришга, таълимда маълум бир мақсадга эришишнинг иложи йўқлиги ҳеч кимда шубҳа туғдирмайди. Ўқувчиларнинг яқунловчи билим ва малакаларини таълим жараёнида турли мезонлар ва ёндашувларга таяниб аниқлаш, бу жараёнларга замонавий ахборот технологияларини қўллаш, уларнинг қўйилган дидактик талабларга ҳақиқатан мослигини назорат қилиш мумкин.

Бунда педагогик ташхис, ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш даражасини аниқлашни, назорат қилишни, баҳолашни, йиғиш ва статистик маълумотларнинг таҳлили ҳамда келгусида бу жараён ривожини башорат қилишни ўз ичига олади. Методик адабиётларда ўқувчилар ўзлаштиришларининг ташхиси, улар томонидан эришилган ютуқларнинг даражаси сифатида қайд этиш эканлигига эътиборни қаратсак, унда педагогик ташхиснинг мақсади, таълим жараёни боришининг таҳлили ва уни баҳолашни ўз вақтида аниқланишидан иборат бўлади.

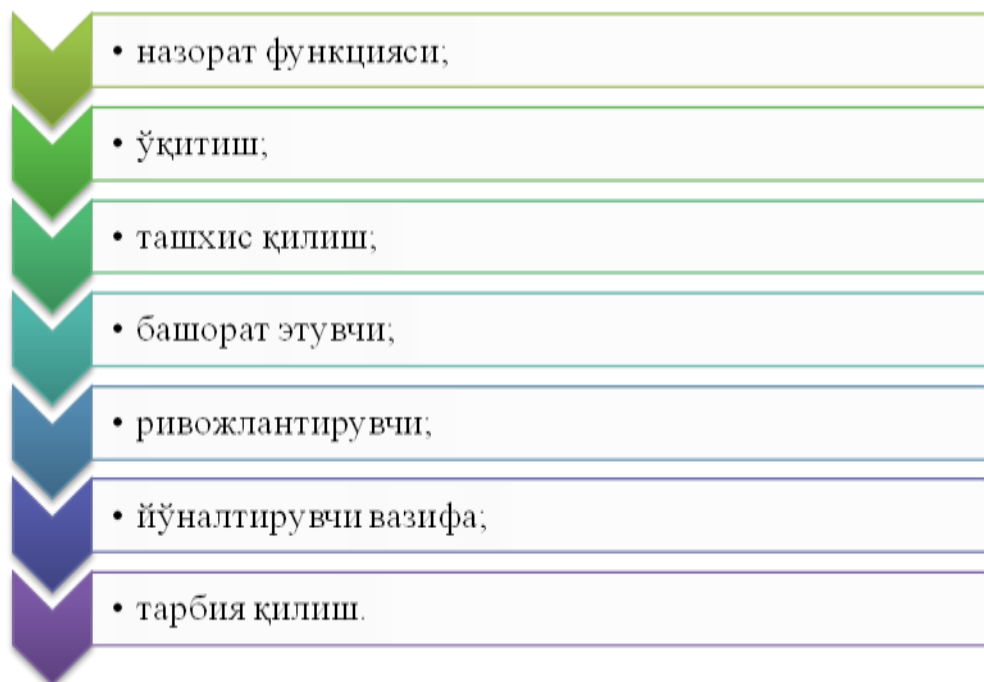
Маълумки, таълим жараёнини бундай баҳолаш, фақат ўқувчининг ўзлаштириш даражасини белгилаш билан чегараланиб қолмай, ўқиш

жараёнини рағбатлантиришда муҳим педагогик восита ва ижобий мотив уйғотиш билан ўқувчи шахсига кучли таъсир этади. Шу хилда ўқувчини объектив баҳолаш асосида унда адекват равишда ўз-ўзини баҳолаш имконияти туғилади ва ўз муваффақиятларига танқидий муносабатнинг шаклланиши қайд этилади. Шу нуқтаи назардан ўқувчи билим, кўникма ва малакаларини баҳолаш, айниқса, билимларини назорат қилишнинг компьютерлаштирилган тизими, замонавий ахборот-педагогик тизимларида, уларда билимни назорат қилишни ташхисий аҳамияти ва ҳаққонийлигини самарали бажариш мақсадида тинмай изланишлар ва такомиллаштириш ишларини олиб бориш тақозо қилинади. Мазкур масаланинг ечими ўқитишнинг мақсадга мувофиқ ва ҳаққоний бўлишида, иложи борича аниқ ва асосланган усул сифатида қайд қилинган.

Компьютер технологиялари асосидаги ўқувчилар билимини назорат қилиш фақат мутахассис ўқитувчилар томонидан эмас, балки педагогик жараён иштирокчилари томонидан ҳам амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир. Бундай технологияларни мониторинг тизимида жорий қилишда педагогик жараён иштирокчиларининг ахборотга, билимга бўлган эҳтиёж ва иштиёқларини фаоллаштиришга эришиш зарур.

Ўқувчилар билими, кўникма ва малакаларини назорат қилиш компьютер тизимининг асосий мақсади, улар эришган ютуқлар ва муваффақиятларни аниқлаш, уни такомиллаштириш йўллари кўрсатиш, шу асосда ўқувчиларга самарали ижодий фаолият кўрсатиш учун шароит яратишдан иборат. Бу мақсад, биринчи навбатда, ўқувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштириш сифати билан, яъни ўқув дастурида белгиланган билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш даражаси билан боғлиқ. Иккинчи томондан, компьютер назоратининг асосий мақсадини аниқлаштириш, ўзаро, шунингдек, ўз-ўзини назорат қилиш бўйича ёндашувларни амалга ошириш ҳамда ўзаро ва ўз-ўзини назорат қилишга бўлган эҳтиёжнинг шаклланиши билан боғлиқ. Учинчидан эса, бу мақсад ўқувчиларда бажарилган иш учун жавобгарликнинг намоён бўлиши каби шахснинг ижобий сифатларини тарбиялашга қаратилган бўлади.

ЎҚУВЧИЛАР БИЛИМИНИ КОМПЬЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚИТУВЧИ ТОМОНИДАН НАЗОРАТ ҚИЛИШНИНГ АСОСИЙ ВОСИТАЛАРИ:



25-чизма.

Назорат қилишнинг энг муҳими – **назорат функцияси** бўлиб, ўқувчилар эришган билим, кўникма ва малакаларнинг даражасини, уларнинг билиш фаолияти бўйича ёндашувларини, билимларни ўзлаштирганлик кўрсаткичларига кўра уларнинг ақлий фаолиятлари ривожланиш даражасини аниқлаштириш имкониятини беради.

Унинг иккинчи муҳим вазифаси **ўқитиш** бўлиб, у ўқувчи эришган билимлар, кўникма ва малакаларни такомиллаштиради, унинг тизимлилигини назорат қилишни таъминлайди. Бундай назорат жараёнида ўқувчилар ўрганилаётган материални қайтариш ва мустаҳкамлаш билан шуғулланадилар. Билимларни компьютер технологиялари асосида текшириш, ўрганилаётган материалдан асосийсини ажратиб олиш, шунингдек, эришилаётган билим, кўникма ва малакаларнинг мазмунини аниқлаш имкониятини беради.

Назорат қилишнинг учинчи – **ташхис қилиш** вазифаси, ўқувчиларнинг ўзлаштираётган билим, кўникма ва малакаларидаги камчиликлар, етишмовчиликлар, хатолар ҳақида, хатоларнинг сони ҳамда характери ҳақида маълумот олишга ёрдам беради. Ўқитиш жараёнида ташхис қилиш орқали назорат маълум даражада таълимнинг самарали методикасини танлашга ёрдам бериши билан муҳим саналади.

Компьютер технологиялари асосида ўқитувчи ўқувчилар билимини назорат қилишда, унинг **башорат этувчи** вазифасидан, яъни, таълим-тарбиявий жараён ҳақида, унинг келажаги, олдиндан кўра билиш мумкин бўлган ҳолатлари тўғрисида ахборотларни олади.

У ўқув жараёнининг маълум босқичида ўқув материалининг маълум қисми бўйича мўлжалланган аниқ билим, кўникма ва малакалар етарлича шакллангани, ёхуд шаклланмаганлигини башорат қилиш асосида назорат олиб бориш имкониятини беради. Маълум илмий башорат бўйича эришилган натижалар ўқувчиларнинг келажакдаги фаолиятлари моделини яратиш учун қўлланилади. Бундай башорат ўқитувчининг келажакда ўқитишни режалаштириш ва амалга ошириш учун аниқ хулосалар олишига ёрдам беради.

Билимларни назорат қилишнинг **ривожлантирувчи** вазифаси, ўқувчиларнинг билишга бўлган фаолликларини, уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда намоён бўлади. Компьютер технологиялари асосида амалга оширилувчи назорат жараёнида ўқувчиларда нутқ, хотира, диққат, тасаввур, ирода ва фикрлаш қобилиятларининг ривожланиши яққол сезилади. Назорат қилишнинг ривожлантирувчи вазифаси, шахснинг қобилияти, мойиллиги, қизиқишлари ва эҳтиёжлари каби хусусиятларининг шаклланишига таъсир қилиши билан муҳим аҳамиятга эга.

Шунингдек, ўқувчилар эришаётган билимларни назорат қилишда унинг **йўналтирувчи вазифаси** ҳам мавжуд бўлиб, ўқитувчи унинг моҳиятини, алоҳида ўқувчи ёки бутун гуруҳ томонидан ўқитишнинг мақсадига қай даражада эришилганлиги, яъни ўқув материали қандай миқдорда ва қанчалик чуқур ўзлаштирилганлиги билан белгиланади. Бундай назорат туфайли ўқитувчи йўл қўйилган хатоликларни ва камчиликларни ўрганиб, ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштиришда қандай ёндашувларга урғу бериш лозимлигини англаб олади. Назоратнинг йўналтирувчи вазифаси ўқувчининг турли хусусиятлари бўйича ўз-ўзини яхши билишга, ўзи эришган билимлари, қобилияти ва имкониятларини англаш ва одилona баҳолашига катта ёрдам беради.

Ўқувчиларни назорат қилишнинг яна бир **муҳим вазифаси уларни тарбия қилиш** билан боғлиқ бўлиб, ўқитувчи ўқувчиларда ўқишга жавобгарликни, интизомни, саранжомлик ва саришталикни, ахлоқий ҳис-туйғуларни тарбиялайди. Уларда меҳнатга лаёқатлилиқни, ғурур ва иродани ҳамда меҳнатга нисбатан мунтазам кўникмаларни шакллантиради.

Бундай жиҳат ҳаққоний бўлиши учун интернетнинг таълим ресурслари талабгорларнинг сўровлари ва талабларига тўла жавоб бера оладиган даражада бўлиши шарт. Шунинг учун ҳам экспертлар томонидан таълим веб – сайтларининг сифатларини баҳолаш компьютер ташхисининг ҳаққонийлигида муҳим ўрин тутди.

Таълимда веб-сайтларнинг сифати таълим жараёнининг ахборот фазосининг ривожланишига таъсир этувчи энг муҳим жиҳатлардан саналади. У мазкур фазода таълим олишнинг сифатига ва мазкур тизимнинг маданиятли ташкил этилганлиги даражасига бевосита таъсир этади.

Ташхис ва мониторингни таълимда жорий этишда мавжуд методологияни қўллаш орқали ахборотли ўқитиш муҳитининг ташхисий вазифасини аниқлаш имконияти туғилади.

Айни пайтда ўқувчилар эришган билимлар, кўникма ва малакаларни назорат қилишнинг кенг тарқалган йўли – тестлар ёрдамида текшириш бўлиб, у компьютернинг ундан фойдаланувчи билан ўтказадиган мулоқотида асосланган. Мазкур тизим “ўқитувчининг техник қайта қуролланиши, унинг механизациялаштирилган меҳнати” ёки “ўқитувчи машина” деган шиорлар остида ўқитувчининг ўқувчи билан индивидуал ишлаш жараёнини мужассамлаштирувчи сифатида дунёга келган. Баъзан, ўқув жараёнида сунъий интеллект тизимининг қўлланилиши баҳолаш жараёнининг мураккаблиги, хусусан ўқувчини баҳолаш учун ўқувчига катта миқдордаги ахборотни қайта ишлаши, баҳоловчи ва баҳоланувчи орасидаги ўзаро таъсир жараёнининг мураккаблиги бу масалани осон ҳал қилиш имкониятини бермайди. Хусусан, ўқувчи билим ва малакасини компьютерлаштирилган ҳолда назорат қилиш, талаб қилинадиган билимлар мажмуасининг сифатини аниқлаш муаммосини ҳал қилиш лозимлигини, бусиз эришилган билимларни баҳолаш мезонларини ва уларнинг ўзлаштирилганлик даражасини аниқлаш қобилиятларини белгилаш мумкин эмаслиги ойдин бўлди.

Ўқитувчилар томонидан ўқувчилар билими, малака ва кўникмаларини назорат қилишнинг асосий мақсади, улар эришган ютуқлар ва муваффақиятларни аниқлаш, уни такомиллаштириш йўллари кўрсатиш ва шу асосда ўқувчиларнинг фаол ижодий фаолият кўрсатишлари учун шароит яратишдан иборат. Бу мақсад, биринчи навбатда, ўқувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштириш сифати билан, яъни ўқув дастурида белгиланган билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш даражаси билан боғлиқ. Иккинчи томондан, назоратнинг асосий мақсадини аниқлаштириш, ўзаро ва ўз-ўзини назорат қилиш бўйича ёндашувларни ўрганиш ҳамда ўзаро ва ўз-ўзини назорат қилишга бўлган эҳтиёжнинг шаклланиши билан боғлиқ. Учинчидан эса, бу мақсад ўқувчиларда бажарилган иш учун жавобгарликнинг намоён бўлиши каби шахснинг ижобий сифатларини тарбиялашга қаратилган бўлади.

Ўқувчиларнинг билимларини интеллектуал назорат қилиш ўқитувчидан зийракликни, адолат билан фаолият юритишни талаб қилади. Билимларни интеллектуал баҳолашнинг турли методлари мавжуд бўлиб, улар ичида кенг тарқалган методлар қуйидагилар:

- оғзаки йўл билан текшириш;
- ёзма-график усулда текшириш;
- амалий-лаборатория машғулотларини бажариш орқали текшириш.

Билимларни оғзаки усул билан текшириш методи асосан икки қисмдан: биринчиси, текшириш саволлари ва вазифалари, иккинчиси эса, қўйилган савол ва вазифаларга жавоблар ҳамда талаблардан ташкил топади. Бунда савол ва топшириқларнинг мазмунини белгилашда, ўрганилаётган ўқув материали мазмуни билан илгари ўтилган материаллар мазмуни орасидаги боғланишни таҳлил қилиш, ўтилган мавзуни назорат қилишда эса етакчи билимларни ажратиш зарур бўлади.

Савол ва берилган топшириқларнинг сифати ўқувчиларнинг ақлий фаолиятларининг характерида боғлиқ бўлганидан, улар ўқувчиларнинг

хотирасини фаоллаштириш, фикрлаш (солиштириш, умумлаштириш, яхлитлаш ва ҳоказо) ва нутқини ривожлантиришга қаратилмоғи лозим.

Билимларни ёзма – график усулда текшириш, ўқувчиларнинг

- назарий билимларини;

- ўқувчиларни масалалар ва бошқа экспериментал топшириқларни бажаришда қўллай олиш кўникмаси ва малакасини;

- ўқувчиларда берилган масалалар бўйича шаклланган кўникмаларни текширишни назарда тутати.

Ёзма – график усулда ишларни текшириш методикаси қуйидаги тўрт этапда бажарилади:

- назоратни ўтказишга тайёргарлик;

- уни ташкил этиш;

- ўтказиш;

- натижаларни таҳлил қилиш.

Назоратни ташкил этишда назорат этапларининг мақсадларини белгилаш, назорат объектларининг мазмунини танлаш, текшириш вазифаларини тузиш лозим бўлади.

Билимларни амалий - лаборатория машғулотларини бажариш орқали текшириш. Ушбу усул ёрдамида, ўқувчиларнинг эришган назарий билимлари асосида амалий масалаларни ечиш, турли жадваллардан, формулалардан, чизмалар ва ўлчаш асбобларидан унумли фойдаланиш кўникмаси ва малакалари текширилади.

Амалда масалалар ечишда ўқувчидан масалаларни ечишнинг алгоритминини тузиш талаб этилади, чунки бундай текширишда ўқувчи фаолиятининг мантиқий кетма-кетлиги тўғри ёки нотўғри эканлиги маълум бўлади.

Шундай қилиб, ўқитувчи томонидан текширишнинг турли методлари қай даражада муваффақиятли эканлиги танланганлиги, ўқувчилар билимларини одилонга баҳолашда муҳим кўрсаткичлардан саналади.

Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогик жараёнларни қуйидагича самарали ташкил этиш мумкин:

- ўқитувчилар ўртасида меҳнат тақсимотини тўғри ташкил этиш;

- масофавий ўқув курслари ва электрон адабиётларнинг яратувчиси бўлган жамоага ўқитувчилар, компьютер дастурчилари ва мутахассисларининг бирлашуви;

- педагогик жараённинг ташкил қилинишини такомиллаштириш ва ўқитувчи фаолияти самарадорлигининг мониторингини олиб бориш.

Янги замонавий ахборот технологиялари асосида ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати ошириш учун:

- таълимда технологик асосларнинг тез ривожланиши билан боғлиқ бўлган янги курсларни яратиш;

- ўқув курсларини яратиш асосида ўқитувчиларнинг кўникма ва малакаларини шакллантириш;

- масофавий курсларнинг очиклиги туфайли уларнинг сифатига бўлган талабларнинг ва ўқув материаллари сифатини назорат қилишга оид эҳтиёжларнинг қондирилиши;

- ўқув жараёнида ўқувчи фаолиятининг устувор мавқе тутишини, ўқув жараёни салмоғининг ўқитувчидан ўқувчига кўчишини таъминлаш;

- янги коммуникацион технологиялардан фойдаланиш асосида, ўқитувчининг ҳар бир ўқувчи билан тескари алоқасининг вужудга келишини амалга ошириш.

14.4. Ўқитувчиларнинг замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан фойдаланиш малакаларини шакллантириш

Ўзбекистонда таълим-тарбия соҳасини ислоҳ қилишнинг асосий омилларида бири, бу таълим жараёнларига замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этиш бўлиб, республикаимиз Президенти И.А. Каримов бу масалада “...бугун ҳаётимизга чуқур кириб бораётган интернет тизимини кенг жорий этиш, ёшларимизни Ўзбекистоннинг қадимий ва бой тарихи, эзгу қадриятларимиз, юксак ахлоқий фазилатлар руҳида тарбиялашга хизмат қиладиган миллий ахборот ресурсларини шакллантириш ва ривожлантириш, бу борада ўзбек тилининг имкониятларидан самарали фойдаланиш масаласи доимо эътиборимиз марказида туриши лозим”лигини таъкидлайди.

Бундай вазифаларни бажариш «Кадрлар тайёрлаш миллий модели»ни амалга оширишнинг босқичларида белгилаб берилган, унинг келажақдаги истиқболи Президентимиз томонидан илмий асослаб берилди. Моделни амалиётга татбиқ этиш ўқув жараёнини технологиялаштириш билан узвий боғлиқдир. Илмий техникавий тараққиёт ишлаб чиқаришнинг кўп сонли тармоқлари билан бир қаторда таълим соҳасига ҳам замонавий ахборот технологияларини жорий этишни тақозо этмоқда. Шу боис, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да “ўқув-тарбиявий жараённи илғор педагогик ва ахборот технологиялари билан таъминлаш” зарурияти эътироф этилди, унинг иккинчи ва учинчи босқичларида бажариладиган жиддий вазифалардан бири сифатида белгиланди.

Нима учун бугунги кунда таълимда ахборот технологияларини жорий этишнинг назарий асосини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш зарурияти пайдо бўлди? Биринчидан, ўқитувчини ўқув жараёнининг ташкилотчиси сифатида эмас, балки билимларни эгаллаш манбаларидан бирига айланиб қолаётганлигини таъкидлаш мумкин.

Иккинчидан, илмий-техник тараққиётнинг ривожланаётган босқичида ахборотларнинг кескин ортиб бораётганлиги ва улардан ўқитиш жараёнида фойдаланиш учун вақтнинг чегараланганлиги, шунингдек, ўқувчиларни касбий фаолиятга мукаммал тайёрлаш талаблари таълим тизимида замонавий технологияларни жорий этишни тақозо этмоқда.

Таълим тизимини ислоҳ қилишнинг муҳим йўналишларидан бири — ахборот ва телекоммуникация технологиялари билан таълим жараёнини

тизимли интеграциялаш ва уни бошқариш ҳисобланади. Ислохотлар жараёнида бош вазифа қилиб, ўқув жараёнини ташкил этиш, унинг мазмунини тубдан янгилаш, компьютерлашган муҳитда ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти ва ўқувчиларнинг билим олиш жараёнини ташкил этиш билан белгиланади.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да кадрлар тайёрлаш тизимини мукамаллаштиришнинг асосий йўналишларидан бири сифатида таълим тизимининг яхлит ахборот маконини яратиш алоҳида таъкидлаб ўтилган. Унда таълимнинг замонавий ахборот технологиялари, компьютерлаштириш ва компьютер тармоқлари негизида ривожланиб бориши белгиланган.

Замонавий ахборот технологияларининг таълимни интенсивлаштириш ва оптималлаштириш имкониятлари масофавий малака оширишни ташкил этишда муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун умумий ўрта таълим мактаблари, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари ўқитувчи кадрлари малакасини оширишдан асосий мақсад ўқитувчиларда замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан фойдаланиб билим, кўникма ва малакаларини ҳамда педагогик маҳоратларини шакллантиришдир.

Бугунги кунда педагогик таълим самарадорлигини ошириш билан бевосита алоқадор бўлган бир қатор, ҳозиргача ечими топилмаган муаммолар мавжуд. Бу муаммолар таълим соҳасини ахборотлаштириш, замонавий ахборот технологиялари соҳасида ўқитувчи кадрлар тайёрлаш, ўқитувчиларнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялардан фойдаланиш малакасининг етарли эмаслиги билан боғлиқ.

Бу муаммоларнинг муҳим қирраларидан бири сифатида ўқитувчиларнинг ўзларида таълимни замонавий ахборот технологиялари билан жиҳозлашга бўлган муносабатларини кўрсатиш мумкин. Шу нарсани таъкидлаш жоизки, ахборотлаштириш шароитида ўқитувчининг педагогик маҳорати ҳозирги замон талаблари даражасида янада ошади.

Ҳозирги кунда барча таълим муассасалари замонавий компьютер ва телекоммуникация технологиялари асосида жиҳозланмоқда. Бу ўз навбатида ўқитувчиларнинг ўз меҳнат фаолиятларига янгича ёндашувларини талаб этади. Ўқув жараёнида янги технологияларни жорий этилиши, ўқитувчини техник воситалар томонидан сиқиб чиқишга эмас, балки унинг вазифалари, ролини ўзгартиради, ўқитувчилик фаолиятини янада серқирра касбга айлантиради.

Компьютер ва замонавий ахборот технологияларининг жадал суръатда ривожланиши эндиликда ҳозирги замон ўқитувчисининг педагогик маҳорати нақадар серқирра эканлигини намоён этмоқда. Ҳозирги кунда замонавий ўқитувчидан:

- *ўқув курслари дизайнери* – ўқув курсларининг яратувчиси;
- *фасилитейтор* – ўқитиш методлари бўйича маслаҳатчи;
- *тьютор* – ўқув курсларини интерфаол тақдим этиш бўйича мутахассис;
- *инвигилатор* – таълим натижаларини назорат қилиш усуллари бўйича мутахассис бўлишни талаб этмоқда.

Замонавий технологиялар, масофавий олий педагогик таълимни янги ташкил қилинишига замин яратади. Бундай таълимда ўқитувчилар, компьютер дастурчилари ва мутахассислари ёрдамида ўқитувчиларнинг янги малака ошириш курсларини ташкил этиш талаб қилинади. Масофавий ўқитиш курсларини яратишда дастлаб:

- курсларнинг мақсади;
- мақсадга эришиш йўллари;
- ўқув материалларини тақдим этиш усуллари;
- ўқитиш методлари;
- ўқув топшириқларининг турлари;
- муҳокамалар учун саволлар;
- мунозара ва баҳсларни ташкил этиш йўллари;
- ўзаро алоқа усуллари ва коммуникация сингари омилларни аниқлаш

лозим.

Ўқитувчи кадрлар педагогик маҳоратларини ошириш мақсадида масофавий малака оширишлари нуқтаи назаридан келиб чиқиб, тингловчиларда замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан фойдалана олиш билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришга қаратилган. «Таълимда ахборот технологиялари» курси У.Ш.Бегимкулов томонидан таклиф этилган ҳамда мазмун ва меъёр жиҳатидан мукамал ишлаб чиқилган бўлиб, ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратларини ҳозирги замон талаблари асосида такомиллаштиради.

Шунингдек, курснинг мақсади – ўқитувчиларда замонавий ахборот технологиялари, касбий фаолият ва ахборот жамияти учун зарур бўлган техник воситалар ва дастурий таъминот борасидаги билим, кўникма ва малакалар шакллантирилади, замонавий ахборот технологияларини таълим жараёнида, шунингдек, касбий фаолиятларида ҳар қандай муаммоларни ечишда қўллашни ўрганадилар. Дастлаб ўқитувчилар бошланғич тайёргарлик даражасида қуйидаги талабларни ўзлаштирадилар:

- матн муҳаррирининг асосий объектлари ва улар устида бажарилиши мумкин бўлган амалларни билиши;
- матнни таҳрирлаш ва форматлаш учун матн муҳарририни қўллай олиши;
- график ахборотларни тақдим этишнинг растр ва вектор усулларини ўринли қўллай олиши;
- график муҳаррирнинг асосий объектлари ва улар устида бажарилиши мумкин бўлган амалларни билиши;
- тасвирни яратиш ва таҳрирлаш учун график муҳаррирни қўллай олиши;
- электрон жадвалларнинг имконият ва вазифаларини тушунган ҳолда ишлата олиши;
- диаграммалар яратишни билиши;
- электрон жадвалларни масалалар ечишда қўллаши;
- маълумотлар базасининг имконияти ва вазифаларини тавсифлаши;

- маълумотлар базасининг турларини тавсифлаши;
- маълумотлар базасининг асосий объектлари ва улар устида бажарилиши мумкин бўлган амалларни билиши;
- оддий маълумотлар базасини ярата олиши;
- ёзувларни саралаш ва қидиришни амалга ошириши.

Курснинг модул тузилишини қуйидагилардан иборат этиб белгилаш мумкин:

- 1-модул. Таълимда ахборот ва коммуникация технологиялари.
- 2-модул. Педагогик дастурий воситалар.
- 3-модул. Электрон ўқув материалларини яратиш технологиялари.
- 4-модул. Ўқитишнинг замонавий техник воситалари.

Бунда ўқитувчилар ўз педагогик маҳоратларини қуйидаги модуллар мазмунини ўзлаштирган ҳолда бойитиб борадилар:

1. Таълимда ахборот ва коммуникация технологиялари. Ахборот-коммуникация технологиялари ҳақида тушунча, ахборот ва коммуникация технологиялари воситалари, уларни таълим жараёнида қўллаш имкониятлари, шахснинг таълим-тарбияси ва ривожланишида замонавий ахборот технологиялари ва педагогик дастурий воситалар, ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларини яратиш, уларни ўқув-тарбия жараёнида қўллашнинг дидактик асослари, ўқув мақсадли электрон воситаларни яратиш ва фойдаланишдаги педагогик-эргономик талаблар ва уларнинг сифатини баҳолаш, ўқув-тарбия жараёнининг ахборот-методик таъминотини ва таълим муассасалари ташкилий-бошқарув тизимини автоматлаштириш ва унинг истиқболлари, электрон-ўқув материаллари базасининг тузилмаси ва таркиби, таълимий интернет ресурслар ва улардан ўқув жараёнида фойдаланиш, электрон ўқув-методик материаллар мажмуаси, унинг тузилмаси ва таркиби, ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларидан таълимий мақсадларда самарали ва қулай фойдаланишнинг педагогик-эргономик шарт шароитлари, информатика ва ахборот технологиялари хонасига қўйиладиган талаблар ва унда таълим жараёнини ташкил этишнинг методик жиҳатлари, ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларидан таълим жараёнида фойдаланишнинг истиқболли йўналишлари ва келажаги.

2. Педагогик дастурий воситалар. Асосий тушунчалар: педагогик дастурий воситаларнинг умумий таърифи, намойиш этувчи дастурлар, назорат қилувчи дастурлар, ўргатувчи дастурлар, дастурий воситаларнинг дидактик имкониятлари, эксперт-ўргатувчи тизимлар, автоматлаштирилган ўргатувчи тизимлар, фойдаланувчи ва педагогик-дастурий воситаларнинг ўзаро ҳамкорлигини ташкил этиш методлари. Педагогик-дастурий воситалар яратиш тамойиллари: талабаларнинг психофизиологик хусусиятларини ва компьютернинг техник имкониятларини ҳисобга олиш, ўқитиш стратегиясининг устуворлиги; педагогик, психологик ва функционал тўлалик, мотивацияли фаоллаштиришнинг таъминланганлиги, қўллашдаги универсаллик ва модул тузилишга эгалик. Педагогик-дастурий воситалар сценариясини яратиш технологияси: фойдаланиш мақсадини аниқлаш, ўқув

материалларини таҳлил қилиш ва танлаш, уни структуралаш ва формаллаштириш, педагогик сценарийни тақдим этиш. Педагогик-дастурий воситалар асосида ўқув фаолиятини бошқариш. Дастурлаш тилларида педагогик-дастурий воситалар яратиш технологияси. Автоматлашган ўргатувчи тизимлар. Ўқитиш учун ахборот ресурсларининг интеграцияси: дидактик воситаларнинг уйғунлиги, анъанавий ва педагогик-дастурий воситалардан комплекс фойдаланиш. Педагогик-дастурий воситаларни яратишнинг техник воситалари. “Лектор” тизими ва ундан педагогик-дастурий воситаларни яратишда фойдаланиш. Педагогик-дастурий воситалар бўйича практикum.

3. Электрон ўқув материалларини яратиш технологиялари. Электрон ўқув материаллари ва уларнинг турлари: электрон дарслик, электрон ўқув қўлланмаси, электрон маълумотнома, электрон мажмуа, электрон каталог ва бошқалар. Электрон ўқув материалларини яратиш босқичлари ва технологияси; электрон ўқув материалларини яратиш принциплари; HTML ва JavaScript асосида электрон ўқув материалларини яратиш. Замонавий дастурлаш тиллари асосида электрон ўқув материалларини яратиш (Delphi, Visual Basic, C++ ва бошқалар). PowerPoint ва FrontPage муҳитида иловалар яратиш. Hypermethod муҳитида мультимедиали иловалар ва электрон ўқув материалларини яратиш. Ўқув материалларига овоз бериш технологияси ва унинг воситалари.

4. Ўқитишнинг замонавий техник воситалари. Аудиовизуал ахборот: манбалари, ўзгартирувчилар, ташувчилари. Аудиовизуал маданият: тарихи, концепциялари, тузилмаси, фаолият кўрсатиши. Инсон томонидан аудиовизуал ахборотни қабул қилишнинг психофизиологик асослари. Аудиовизуал технологиялар: расм ва расмга олиш, оптик проекция (статик ва динамик) ва унинг воситалари, товуш ёзиш (аналогли ва рақамли) ва унинг воситалари, телевидение ва видеоёзув (аналогли ва рақамли) ва унинг воситалари, компьютерлар ва мультимедиали воситалар. Ўқитишнинг аудиовизуал технологиялари: теле ва видеоконференциялар, уларни ташкил этиш, аудио, видео ва компьютерли ўқув қўлланмалари, аудио, видео ва компьютерли материалларнинг банки, аудио, видео ва компьютерли ўқув қўлланмаларини яратишнинг дидактик принциплари. Ўқитишнинг интерактив технологиялари.

Мазкур курс якунида ўқитувчилар замонавий ахборот технологияларини таълим ва тарбия жараёнида қўллай олиш бўйича педагогик маҳоратларини оширадilar, билим, кўникма ва малакаларга эга бўладilar.

Замонавий ахборот технологияларини таълим ва тарбия жараёнида қўллай олиш бўйича ўқитувчилар педагогик маҳоратнинг қуйидаги кўникма ва малакаларига эга бўлишлари керак:

- ахборотларни сақлаш, қайта ишлаш, тарқатиш ва намойиш қилиш тамойилларини билиши;
- таълимда қўллаш мумкин бўлган техник воситалар ва уларнинг

тавсифларини билиши;
– таълим жараёни ва илмий изланишларда Интернетдан фойдаланиши;
– таълим жараёнида компьютер техникасидан фойдаланиш методологиясини билиши;
– дастурий таъминотнинг асосий турларини билиш ва улардан фойдаланиши;
– фан соҳасида илмий изланишларнинг дастурий таъминотидан фойдаланиши;
– таълим жараёнида амалий масалаларни ечишда ахборот тармоқларини қўллаши;
– масофавий таълим электрон ўқув-методик ресурсларидан фойдаланиши;
– мультимедиали ҳужжат ва лойиҳаларни яратишни билиши;
– интерактив интерфейсининг асосий хоссалари ва вазифаларини тавсифлаши;
– турли даражадаги компьютер тармоқларининг имконият ва вазифаларини тавсифлаши;
– компьютер тармоқлари орқали олинadиган ахборот хизматлари турларини тавсифлаши;
– электрон почта ишининг асосий тамойилларини тушуниши;
– гиперматн технологияси асосини тушуниши;
– Интернетнинг асосий технологик тамойилларини тушуниши;
– HTML асосларини билиши;
– Web-саҳифа ва Web-сайтлар ярата олиши;
– фанларни ўқитишда янги ахборот технологияларидан фойдаланиши;
– педагогик дастурий воситалардан фойдалана олиши;
– замонавий дастурлаш тиллари ҳақида тушунчаларга эга бўлиши;
– фанларни ўқитишда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг мақсади, мазмуни ва вазифаларини билиши;
– ахборот технологияларини ўқитишда жорий этишнинг дидактик тамойилларини билиши;
– ахборот технологияларидан дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этиши ва унинг мазмунини ярата олиши;
– ахборот технологияларидан мустақил таълимни ташкил этишда фойдаланиши;
– илғор педагогик тажрибаларни умумлаштириш ва улардан дарс жараёнида фойдаланиши;
– ўз-ўзини такомиллаштириш, ривожлантириш, назорат қилиш кўникмаларига эга бўлиши;
– ахборот ва коммуникация технологияларини қўллаш соҳаларини билиши;
– ахборот ва коммуникация технологиялари воситалари ва уларнинг дидактик имкониятларидан фойдалана олиши;

– Интернет таълимий ресурслари тўғрисида тасаввурга эга бўлиши;
– ахборот ва коммуникация технологиялари тузилмаси ва таъминотини, техник ва дастурий воситаларини эгаллаши;
– педагогик дастурий воситаларни ва уларни яратиш тамойилларини билиши;
– педагогик дастурий воситаларни яратиш технологиясини ўзлаштириши;
– педагогик дастурий воситаларни танлай олиши;
– педагогик дастурий воситалардан ўқув жараёнида самарали фойдалана олиши.

Ўқитувчилар масофавий ўқитиш курсларини яратишда таълим олувчилар мотивацияси, ўқув мақсадларининг қўйилиши, ўқув материалларини қабул қилишга шароитлар яратиш, ўқув материалларини етказиш, тескари алоқа, баҳолаш каби талабларни инобатга олишлари зарур.

Таклиф этилаётган «Таълимда ахборот технологиялари» курсини малака ошириш тизимида жорий этилиши ўқитувчи кадрларнинг инновацион билимларни эгаллашларида муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлардан мўлжалланган вазифаларни амалга ошириш замонавий ахборот технологияларидан кенг фойдаланишни ҳамда ўқувчиларда омилкорликни шакллантириш мақсадида интернет – ресурслардан кенг фойдаланишни кўзда тутуди, бу эса ўз навбатида ўқитувчи касбий маданиятининг бир қисми ва умумтаълим мактабларида таълим муҳитини тегишли ўзгариши сифатида ўқитувчиларнинг юқори савиядаги ахборот маданиятига эга бўлишини кўзда тутуди.

14.5. Ўқитувчининг “ахборот маданияти” тушунчасини ўзлаштириши

Ўқитувчининг “ахборот маданияти” педагогик маҳоратни мукаммал эгаллаб боришнинг муҳим бир йўналиши сифатида тан олинмоқда. Ўқитувчининг “ахборот маданияти” қуйидаги мезонлар асосида шаклланиб боради:

– ўз касбий фаолиятига тегишли ахборотларни олиш, уни қайта ишлаш ва фойдаланиш методлари ва усулларини ўзлаштириши;

– атроф оламдаги ахборот жараёнлари ҳақида билимлар ва тасаввурларни акс эттирувчи ўқитувчининг педагогик маҳоратини такомиллаштирувчи сифатлар йиғиндиси, ахборот воситаларига эга бўлиш, ахборот маданияти билан боғлиқ ахлоқий – этик ва касбий маҳорат меъёрлари тизимини ўзлаштириш, шунингдек компьютер саводхонлигига эга бўлиши;

– компьютер саводхонлиги ва ахборотни излаш малакаси, ахборотдан фойдаланиш ҳамда баҳолаш, компьютер коммуникацияси технологияларига эга бўлиш, педагогик фаолиятнинг барча соҳаларида ахборот технологиялари имкониятларини эгаллаш ва фойдаланишдан иборат ахборот омилкорлиги.

Замонавий ахборот ресурслари ўқитувчига ўзининг касбий маҳоратини оширишга ёрдам беради. Бундай шароитда ўқитувчи:

- Таълим берувчи сифатида – машғулотлар ўтказди, дарс жараёнини ўқув-методик жиҳатдан тўғри ва самарали ташкил этилишини таъминлайди;

- Маслаҳатчи сифатида – билиш жараёнини бошқаради, гуруҳ бўлиб маслаҳат ва коммуникатив машғулотларни олиб боради, ўрганилаётган мавзунинг ҳар хил масалалари бўйича ўқувчиларга яқка тартибда маслаҳатлар беради;

- Менеджер сифатида – машғулотлар ўтказилишини бошқаради, тўла қонли мақсадга эришилишини назорат қилади (тестлар, имтиҳонлар ва шу кабилар).

Ҳозирги пайтда ўқитувчининг ахборот маданиятини шакллантиришнинг фақатгина биринчи, бошланғич босқичи – замонавий компьютер саводхонлигини шакллантириш босқичи кузатилади. Умумтаълим мактабларини ахборот–компьютер воситалари билан таъминлаш ўқитувчининг компьютер саводхонлигини шакллантириш учун шароит яратади. Билиш жараёнини ташкил қилишнинг ўзгартирилиши, компьютерда ахборот маҳсулотларини, ўқув дастурларини яратиш малакаларини шакллантириш – ўқитувчининг ахборот омилкорлигини ривожлантириш йўлидаги кейинги қадам ҳисобланади.

Ўқитувчининг ахборот маданияти **ахборот моделини** қуриш малакасини назарда тутди.

Моделлаштиришни реал оламдаги ҳодисалар, жараёнлар ва объектларни тадқиқ қилишнинг универсал усули сифатида қараб, ахборот моделини қуриш методига эга бўлган ўқитувчи ўқувчини тадқиқот ишларига жалб этади, унинг моделлаштириладиган ҳолатларда фаол иштирок этиши учун шароит яратади.

Ўқитувчининг ахборотларни моделлаштириш методларига эга эканлигини кўрсатувчи яна бошқа вариантлардан бири – бу дарсда мультимедиа презентацияларни ярата олиши ва улардан фойдалана билишидир. Улар ўқув материални алгоритмик тартибда мукамал маълумотлар билан тўлдириб, ёрқин таянч образлар тизими сифатида ифодалаш имкониятини беради.

Шу ўринда Microsoft Officeдан фойдаланиш ўқитувчиларга ўзининг мультимедиа маърузаларини яратиш, топшириқлар, тестлар ва бошқа турли хил материалларни яратиш имкониятини беришни таъкидлаб ўтамиз. Компьютерда маъруза ўқиш ўқитувчи учун янги иш қуролига айланмоқда: намойиш қилиш воситалари (слайдлар, видеороликлар, анимациялар) ўқувчиларда образли тасаввурларни ва улар асосида тушунчаларни шакллантиришга ёрдам беради.

Ўқув–методик қўлланмада мавжуд бўлган ўқув–намойиш материаллари коллекциясидан фойдаланиб, ўқитувчи турли хил ахборот ресурсларидан фаол материал излашни бошлайди, бу жараёнга ўқувчиларни ҳам жалб этади. Бундай ҳамкорликдаги фаолият ўқувчиларнинг билиш фаолиятини

рағбатлантирибгина қолмай, балки ўқувчи ва ўқитувчини ягона лойиҳа устида ишловчи маслакдошлар сифатида бирлаштиради.

Замонавий ўқитишни интернет ресурсларидан фойдаланишсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Интернет тармоғи таълим хизматларининг жуда катта потенциалига эга. Электрон почта, излаш тизимлари, электрон конференциялар, электрон олимпиадалар ва викториналар замонавий таълимнинг таркибий қисмига айланмоқда. Ушбу таълим хизматларидан, ҳам дарсда, ҳам дарсдан ташқари фаолиятда фойдаланиш учун кенг имкониятлар яратади. Интернет таълим ресурсларидан фойдаланиш ўқитувчини таълим жараёнининг менеджерига айланишга ундайди.

Педагогик маҳорат таркибий тузилишида ахборот маданиятининг имкониятларини ошириш зарурияти қуйидаги омиллар билан аниқланади:

- ахборот ҳажмининг кескин ортиши;
- замонавий фан интеграцияси ва дифференциацияси туфайли юзага келган ахборот тарқалишининг муқаррарлиги;
- илмий ва ижтимоий парадигмалар алмашинуви туфайли билимларнинг жуда тез эскириши.

Ўқитувчиларнинг ахборот маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг ажралмас қисми эканлиги шубҳасиздир.

Компьютерда ишлашнинг оддий кўникмалари ўқитувчининг касбий ахборот фаолиятини такомиллаштиришдаги биринчи қадамдир.

Ўқитувчининг ахборот маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш таълим муассасаси маъмурияти, хусусан, директорнинг ахборотлаштириш ишлари бўйича муовини, муниципал методик хизматлар, малака ошириш институтлари зиммасига юклатилади.

Таълим муассасалари даражасидаги фаолиятлар **таълим муассасасини ахборотлаштириш дастури асосида** қурилган бўлиши керак.

Ахборот технологияларини фаол татбиқ қилиш орқали таълим сифатини ошириш бундай дастурнинг мақсади ҳисобланади.

Қуйидаги масалаларни ҳал қилиш орқали бу мақсадга эришиш мумкин:

- методик ишлар самарадорлигини ошириш мақсадида таълим муассасаларининг ягона ахборот муҳитини яратиш, ўқитувчиларнинг касбий маҳоратларини оширишга бўлган эҳтиёжларини қондириш ва илмий–методик ҳужжатларда ахборот оқимини аниқ бошқариш;
- узлуксиз касбий таълимда ахборот технологияларидан фойдаланиш ва ўқув жараёнини фаоллаштириш;
- ўқитувчиларда ва ўқувчиларда ахборот маданиятини шакллантириш учун шароит яратиш.

Бундай дастурни амалга ошириш ўқув жараёнини самарали ташкил қилиш, бутун жамоа ва ҳар бир иштирокчининг ўқув жараёнидаги фаолияти натижаларини таҳлил қилиш, ахборот технологияларини таълим жараёнига татбиқ этиш самарадорлиги даражасини аниқлаш имкониятини беради.

Дастурга ахборот технологияларини ўзлаштириш ва татбиқ этишнинг барча босқичларида ўқитувчиларни назарий ва амалий жиҳатдан тайёрлашга қаратилган фаолиятини ташкил қилишда, қуйидаги таълим интернет-ресурсларидан фойдаланиш мумкин: Ўзбекистон Республикаси педагогик таълим муассасаларининг ягона ахборот макони – www.pedagog.uz портали бўлиб, ҳозирги кунда www.pedagog.uz портали қуйидаги ахборот-таълим ресурсларидан ташкил топган:

www.pedagog.uz порталининг ахборот-таълим ресурслари

- ягона электрон таълимий ва илмий ресурслар;
- ягона битирувчилар базаси ва кадрларга электрон буюртма бериш тизими;
- масофавий таълим ресурслари;
- масофавий малака ошириш курслари;
- тарбияга оид электрон ресурслар;
- электрон ўқув-методик мажмуалар;
- педагогика бўйича Ихтисослашган ҳимоя кенгашлари фаолияти очик электрон тизими;
- ёш ўқитувчиларни методик қўллаш электрон тизими;
- электрон конференция-форум;
- республикада педагогик таълимнинг электрон тарғибот тизими расмий сайти.

26-чизма.

Маълумки, ахборот эскириши, айниқса, шиддат билан эскириш хусусиятига эга, демак, ўқитувчи узлуксиз таълим олиши, ижод қилиши (мустақил ва махсус ташкил этилган) зарур.

Таълимни модернизациялаш шароитида узлуксиз педагогик таълим тизимида ўқитувчи кадрларни тайёрлашга қўйиладиган талаблар ортиб бормоқда.

Ўқитувчи замонавий ахборот технологиялари асосида ўз-ўзини такомиллаштиришида масофавий курслар бебаҳо ёрдам кўрсатади. Интернет орқали тайёргарлик мавзусини танлаш, вақтни тежаш, ўқитиш самарадорлигини ошириш имкониятини беради. Ўзини, ўз тажрибасини очиб бериш қобилияти ўқитувчи ахборот маданиятининг муҳим жиҳати ҳисобланади.

Баъзан ўқитувчилар маъмуриятнинг ишчи дастурларни, иш юзасидан ҳисоботларини, иш юритишнинг замонавий талабларидан келиб чиқиб компьютерда расмийлаштиришни талаб қилишини тўғри қабул қилмайдилар. Бироқ, ҳужжатларни ҳам техник, ҳам дастурий замонавий воситалардан фойдаланиб тайёрлашнинг кўникма ва малакалари аниқроғи, истаги

ўқитувчига инновацияларга тайёр турадиган маҳоратли ўқитувчи сифатида тавсифнома беради.

Ўқув фаолиятини диагностика ва мониторинг қилиш ишларида компьютердан фойдаланиш шунингдек, ўқитувчининг ахборот коммуникацион технологияларни билиш савиясини тавсифлайди. Компьютердан фойдаланишда ўқувчиларнинг ҳамда ўқитувчининг соғлиғини сақлаш меъёрларига риоя қилиш ўқитувчи ахборот маданиятининг ажралмас қисмидир.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш керакки, янги ахборот технологияларининг татбиқ қилиниши ўқитишнинг анъанавий технологияларини инкор қилмайди.

Компьютер воситалари ва ахборот технологиялари дидактик жараёнга улкан таъсир кўрсатади, унинг фаоллигини мунтазам ошириб боради, бироқ шу билан бирга ўқув жараёнида ахборот–компьютер воситаларидан фойдаланишда педагогик мақсадга мувофиқлик принципига амал қилиш талаб этилади.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. Таълим жараёнига ахборот технологияларини жорий этиш тўғрисида қандай Қарорлар қабул қилинган?
2. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг самаралари ва имкониятлари?
3. Ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятида ахборот технологияларидан фойдаланишнинг аҳамиятини таърифланг?
4. Ҳозир кунда жамиятнинг ахборотлашуви даврида ўқитувчининг асосий вазифалари нималардан иборат?
5. Педагогикада шахсга йўналтирилган ўқитиш нима?
6. Компьютер технологиялари қандай дидактик функцияларни бажаради?
7. Педагогик фаолиятда компьютер техникасининг маълумотлар базаси деганда нима тушунилади?
8. Компьютернинг ўқитувчилик вазифасини бажариши қайси ҳолатларда намоён бўлади?
9. Таълимда компьютер ишчи қурол сифатида қандай вазифаларни бажаради?
10. Компьютер технологиялари ёрдамида ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини қандай ошириб бориш мумкин?
11. Ўқитувчилар компьютер технологияси тузилмалари тўғрисида қандай маълумотга эга бўлишлари керак?
12. Ўқувчилар билимларини интеллектуал баҳолаш методлари?
13. Ўқувчилар билимини компьютер технологиялари асосида назорат қилиш воситалари?
14. Ўқитувчиларнинг ахборот маданиятини шакллантириш нима?

Талабалар мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўзингизнинг фикр – мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Педагогик таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш”.
2. “Дарс жараёнида ўқитувчининг компьютер технологияларидан фойдаланиши”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги Қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2002 йил 6 июндаги 200-сонли Қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида»ги 2005 йил 28 сентябрдаги ПҚ-191-сонли Қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 февралдаги «Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги 25-сонли Қарори. // Ж.: Ўзбекистон Республикаси Ҳукуматининг Қарорлари тўплами. – Тошкент, 2006. – № 2. – Б. 10-11.
6. Каримов И.А. Ўзбекистон ХХІ асрга интилмоқда. – Т.: „Ўзбекистон“, 1999. - 48 бет.
7. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
8. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. //Пед. фанлари докт. илмий дараж. учун дисс. – Т.: 2007.- 305 б.
9. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. – Т.: “Фан”, 2007. – 159 б.
10. Omonov N.T. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Т.: “Iqtisod–moliya”. 2009. – 240 б.
11. Педагогика. (Под ред. П.И. Пидкасистого).- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 608 с.
12. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.

13. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 1992.- 196 с.
14. Турғунов С.Т., Мақсудова Л.А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш. – Т.: “Фан”, 2009. – 168 б.

15 - БОБ. ЎҚИТУВЧИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА КАСБИЙ РЕФЛЕКСИЯНИНГ ЎРНИ

Таянч тушунчалар:

Ўқитувчининг касбий рефлексияси; фикрлаш ва аналитик қобилиятлар; апперцепция; эмоционал реакциялар; когнитив тасаввурлар; интеллектуал рефлексия; кооператив рефлексия; коммуникатив рефлексия; педагогик интуиция; экстраполяция; индивидуал рефлексия; педагогик рефлексия; касбий рефлексия; инсон психикаси; интериоризация; ўқитувчининг ҳақиқий “Мен”и ва идеал “Мен”и; рефлексив хоссалар; педагогик таъхислаш; диагностика; диагностик функция; ўқитувчининг касбий профессиограммаси; ўқитувчининг ижтимоий – психологик шаклланиши; индикаторлик вазифа.

15.1. Касбий рефлексия ва педагогик фаолият

Мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ, бутун мамлакат миқёсида таълим ва тарбия, илм-фан, касб-хунар ўргатиш тизимларини тубдан ислох қилишга киришилди. Белгиланган мақсадлар муваффақиятли амалга оширилиб, ҳозирги кунда таълим соҳасида юксак самарадорликларга эришилмоқда. Бунда ўқитувчилар билан бирга кенг жамоатчилик, бутун халқимизнинг фидокорона меҳнатини эътироф этиб, Президентимиз И.А.Каримов ўзининг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида қуйидаги фикрларни баён этади: *“Мактаб, таълим-тарбия масаласи давлат ва жамият назоратида бўлиши Асосий қонунимизда белгилаб қўйилган. Шу билан бирга, бу кенг жамоатчилик, бутун халқимизнинг иштироки ва қўллаб-қувватлашини талаб қиладиган умуммиллий масаладир.*

Шуни унутмаслигимиз керакки, келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги кун қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим-тарбия олишига боғлиқ. Бунинг учун ҳар қайси ота-она, устоз ва мураббий ҳар бир бола тимсолида аввало шахсни кўриши зарур. Ана шу оддий талабдан келиб чиққан ҳолда, фарзандларимизни мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга бўлган, онгли яшайдиган комил инсонлар этиб вояга етказиш – таълим-тарбия соҳасида фидокорона меҳнат қилаётган ўқитувчиларнинг асосий мақсади ва вазифаси бўлиши керак”.

Бу улкан жавобгарлик ҳисси ўқитувчиларда педагогик маҳорат қирраларининг турли жараёнларини ҳозирги замон талаблари даражасида такомиллаштиришни талаб этади. Сўнгги йилларда педагог ва психолог олимлар ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятида фикрлаш ҳамда аналитик қобилиятларни ривожлантириш муҳим аҳамият касб этишини таъкидламоқдалар. Бу қобилиятлар асосини эса, ўқитувчининг касбий рефлексияси ташкил этади.

Рефлексия (лот. «reflexio» - орқага қайтиш) – «ҳар томонлама баркамол ривожланган инсоннинг ўз ҳатти – ҳаракатлари ва уларнинг қонуниятларни

англашга қаратилган назарий фаолият шаклидир; инсон маънавий дунёсининг ўзига хос яширин ҳислатларини очиб берадиган ўз–ўзини билишга ва англашга қаратилган фаолиятдир».¹³

Илк бор рефлексия тушунчаси қадимги Юнон фалсафасида юзага келган ва инсоннинг ўз онгида кечаётган мулоҳазалари ҳақида, ўзи фикр юритиши жараёни, ўз фикрлари мазмунини таҳлил қилишга эътиборини жалб қилишни англатган (Декарт). Сократ, Платон, Локк ва бошқа Юнон файласуфлари рефлексияни инсоннинг ўз–ўзини билишга, нималарга қодир эканлигини эътироф этишга қаратилган фаолияти эканлигини таъкидлашади. Кант, Гегел, Фихте, Шеллинг каби европа файласуфлари эса рефлексияга инсоннинг билиш қобилиятларини ривожлантириш асоси сифатида қарашганлар. Лейбниц концепциясига мувофиқ рефлексия инсоннинг апперцепцияга (идрокнинг инсон ўтмишидаги тажрибасига ва индивидуал хусусиятларига боғлиқлиги) қодирлик хусусияти сифатида тилга олинади.¹⁴

Бугунги замонавий фалсафада эса рефлексия назарий ва амалий жиҳатдан фарқланади. Биринчиси, инсон томонидан тушунчаларнинг ривожланиш жараёни, ягона тушунча доирасида бир таърифдан бошқасига ўтиш имкониятини берадиган метод сифатида; иккинчиси эса, индивидуал ҳаракат ёки фикрни тушунча билан нисбатлаш жараёни, бунда нисбатлаш ўлчови устидан назорат таъминланиши¹⁵ керак.

Ҳозирги кунда фалсафий категория сифатида ўрганилаётган **рефлексия** психология, социология, синергетика, мантик, андрология, эвкестика, кибернетика ва бошқа кўплаб мураккаб фанларнинг тадқиқот объекти сифатида эътироф этилиб тадқиқ қилинмоқда. Биз «рефлексия» категориясига педагогика ва психология нуқтаи назаридан таъриф берамиз ва унинг моҳиятини ўрганишда ўқитувчилар касбий фаолиятидаги ўрнини таҳлил қилишга батафсил тўхталамиз.

Психологияда рефлексия «субъект томонидан ўзининг ички психик жараёни ва ҳолатларини билиш, назорат қилиш» мазмунида талқин қилинади.¹⁶ Ўқитувчининг педагогик фаолиятида, рефлексиянинг шахсга нисбатан аҳамиятини ўрганишда бу тушунчанинг ижтимоий психологик нуқтаи назардан таърифи мукамал эканлиги эътироф этилади, унда рефлексия инсоннинг борлиқда бошқа инсонлар томонидан қандай қабул қилиниши ва баҳоланиши сифатида қаралади: рефлексия – «шунчаки субъектнинг ўз–ўзини билиши ёки тушуниши эмас, балки бошқалар томонидан «рефлексияланувчини»¹⁷ қандай билиши» ва унинг шахсий хусусиятларини, эмоционал¹⁸ реакцияларини ва когнитив тасаввурларини ҳам тушунишини ўз ичига олади.¹⁹

¹³ Қаранг: Философская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. 1967. – 4-т. 499 б.

¹⁴ Қаранг: Ўша ерда.

¹⁵ Современная философия. Словарь и хрестоматия. – Ростов – дон. Феникс. 1996. – 67 б.

¹⁶ Краткий психологический словарь. / Ред. – сост. Л.А.Кариенко.1998. – 318 б.

¹⁷ Рефлексиялаш – онгни ўз –ўзига қаратиш, ўзининг психик ҳолати ҳақида фикрлаш. Қаранг: Философский словарь. /под ред. И.Т.Фролова. 1986. 410 б.

¹⁸ Краткий психологический словарь. / Ред. – сост. Л.А.Кариенко.1998. – 318 б.

Шахснинг психик ривожланишини бошқариш имкониятларини илмий жиҳатдан ўрганиб, С.Л.Рубинштейн инсоннинг мавжудлигини ва унинг ижтимоий борлиққа нисбатан муносабатларини рефлексия билан боғлайди:

«Рефлексия – бу инсоннинг узлуксиз ҳаёт жараёнини гўё бир дақиқага тўхтатиб, узиб қўяди ва инсонни ҳаёлан унинг сарҳадларидан олиб чиқиб кетади, шу вазиятда инсоннинг ҳар бир ҳаракати ҳаёт ҳақидаги фалсафий фикр мулоҳазалари муайян бир характер касб этади».

Инсоннинг ижодий муаммоларни ҳал этишда рўй берадиган фикрлашидаги рефлексияни ўрганиб, олимлар уни фикрловчи субъектнинг ўз – ўзини бошқариш усули (Ю.Н.Кулюткин, С.Ю.Степанов ва бошқалар), танқидий фикрлаш омили (И.Н.Семёнов), назарий жиҳатдан фикрлашнинг юқори кўрсаткичи (А.З.Зак, В.В.Давидов ва бошқалар) сифатида таъриф бериб баҳолайдилар.

И.С.Ладенко рефлексияни интеллектуал тизимларнинг ўз–ўзини ташкил қилишидаги аҳамиятини интеллектуал фаолиятнинг малака ва кўникмаларини такомиллаштириш эҳтиёжи ҳамда нутқ, хотира, тасаввурларнинг ички ва ташқи шакллари ҳақида психологик қарашларни ишлаб чиқиш зарурияти билан боғлайди. У *«Рефлексия – ички тасаввурдан ташқи тасаввурга ва аксинча биридан бошқасига ўтиш, фикрлаш жараёнида ушбу жараёнларнинг интериоризация (ташқи омилларнинг ички омилларга ўтиши)си ҳақидаги фикрларни шакллантириш асоси... Рефлексия асосида нафақат психологик билимлар, балки хотира, малака ва кўникмалар шакллантирилади ва амалда қўллаш усуллари такомиллаштирилади»* деб ҳисоблайди.

Ҳозирги замонавий педагогик илмий-тадқиқот ишларида кўплаб олимлар рефлексиянинг И.Н.Семёнов томонидан таклиф қилинган таснифига таянадилар. У рефлексиянинг қуйидаги турларини таклиф этиб шарҳлайди:

И.Н.СЕМЁНОВ ТОМОНИДАН ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН РЕФЛЕКСИЯ ТУРЛАРИ.

1. *Интеллектуал рефлексия:* Муаммоларни фикрлаш асосида ижобий ҳал қилишни белгилайди.
2. *Шахсий рефлексия:* Ўқитувчининг низоли (конфликтлар) педагогик зиддиятлардан жанжалсиз чиқишни фикран изланиш асосида бартараф қилишни таъминлайди.
3. *Коммуникатив рефлексия:* Мулоқот жараёнида шерикларининг ўзаро бир-бирларини тушуниб муносабат қилишни таъминлайди.
4. *Кооператив рефлексия:* Жамоа аъзоларининг биргаликдаги ўзаро мунтазам меҳнат фаолиятларини мувофиқлаштириш билан боғлиқ бўлган фаолият.

27-чизма.

Ўқитувчининг касбий педагогик фаолиятида рефлексия жараёнини ўрганиб, кўплаб олимлар унинг коммуникатив ҳамда кооператив турларини устун қўядилар, айнан ушбу усуллар ўқитувчининг педагогик фаолиятида ва ўқувчилар билан мулоқотида кўпроқ намоён бўлади, деб ҳисоблайдилар (В.А.Кривошеев, Г.П.Шchedровицкий ва бошқалар). Бироқ, бизнингча, педагогик фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари хилма хил бўлганлиги сабабли рефлексиянинг ҳар бир турини алоҳида ўрганиб таҳлил қилиш мумкин эмас, зеро улар маъно жихатидан бир – бирлари билан ўзаро боғлиқ.

Н.В.Кузьминанинг фикрича, рефлексиянинг «мазмун, шеригининг ички дунёсини ўзаро ҳамкорлик асосида субъектив қайта яратишдан иборат бўлган индивидлар бир – бирларини кўзгудаги каби акс эттириши, ўзаро акс эттиришининг ўзига хос икки томонламалик жараёни, қолаверса, бу ички дунёда, ўз навбатида, биринчи тадқиқотчининг ички дунёси акс этишидир».

У рефлексияни педагогик қобилиятлар нуқтаи назаридан ўрганиб, илк бор ўқитувчининг рефлексив – перцептив қобилиятларини алоҳида компонент сифатида ажратади. Н.В.Кузьмина педагогик интуициянинг шаклланиши рефлексив педагогик қобилиятларнинг шаклланганлик даражасига боғлиқ эканлигини таъкидлайди. «Яхши интуиция ўқитувчининг изланган натижаларга эришишида таяниши мумкин бўлган ўқувчининг энг олижаноб, ижобий сифатлари ҳақидаги ахборотларни экстраполяциялаганда (бир ҳодисани кузатиш асосида олинган хулосаларни бошқа вазиятларга татбиқ этиш) намоён бўлади».

Олимнинг ушбу хулосаларига таяниб, фараз қилиш мумкинки, экстраполяция жараёни ўз касбий заҳираларидан, ўз-ўзини касбий жихатдан такомиллаштириш мақсадида фойдаланиш имкониятини беради.

Рефлексив қобилиятларни ўқитувчи педагогик фаолиятининг зарур таркибий қисми сифатида ҳисоблаган қатор муаллифлар (А.А.Бизяева,

В.В.Ветрова, Е.Н.Пехота, И.А.Стеценко, И.Г.Татур, А.В.Христева ва бошқалар) уларни бўлажак ўқитувчиларнинг педагогика олий таълим муассасаларида ўқиши давридаёқ шакллантириш зарурлиги ҳақидаги ғояларни илгари сурадилар.

А.В.Христева рефлексив вазиятлар моҳиятига касбий фаолиятда ижодий тизимлар ҳосил қилувчи компонент сифатида қарайди. У бўлажак ўқитувчининг рефлексив тизимини шакллантириш ва ривожлантириш педагогик фаолиятда ўз имкониятларининг зарур ижодий қисми деб билади ва рефлексив тизимсиз ўқитувчининг юксак маҳоратли педагог сифатида такомиллашуви мумкин эмас деб таъкидлайди олима.

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини ўқитиш жараёнидаёқ рефлексия механизмларини ўзлаштириши ўқитувчининг касбий тайёргарлиги учун янги имкониятлар очиши таъкидланади. Ўқитувчининг рефлексив индивидуаллиги моделини яратишни ҳозирги кунда кўплаб олимлар таклиф қилмоқдалар. Маълум педагогик – психологик шароитларда бўлажак ўқитувчининг шахсий касбий ўз – ўзини ўрганишини талқин қилиши бошланғич назарий асос ва жадвал вазифасини ўтайди. Бўлажак ўқитувчининг профессионал рефлексиясини олий педагогик таълим муассасалари таълим–тарбия жараёнини индивидуализациялаштириш асосида ривожлантириш мумкин.

Коммуникатив ва шахсий рефлексияни ўрганган В.А.Кривошеевнинг таъкидлашича, ўқитувчи ўз фаолиятида педагогик маҳоратни ўзлаштиргани сари ҳамкасблари ва ўқувчилар у ҳақида нима ўйлашларини анча яхши тушуна бошлайди, чуқур ўзлаштирилган билим ва педагогик маҳорат туфайли ўқитувчи ўз–ўзини баҳолашга киришади. ***Коммуникатив рефлексия шахсий рефлексиянинг мазмунини, тизимини ва айнан бир хиллигини белгилайди, – деган хулосага келади муаллиф.***

Баъзан педагогик коммуникацияда рўй берадиган узилишлар, яъни ўқувчилар жамоасидаги фаолиятни «тушунмаслик ҳолатлари» туфайли давом эттира олмаслик, педагогик фаолиятдан рефлексив чиқишга олиб келади, зеро иккинчи ўқитувчи, биринчисининг фаолияти мазмунини англай олмайди ва натижада уларнинг иккаласи ҳам низо сабабларини таҳлил қилишларига тўғри келади. Индивидуал рефлексия, индивидлараро рефлексиянинг алоҳида махсус шакли, деб ҳисоблайди баъзи олимлар.

А.А.Бизяева ўқитувчининг касбий рефлексиясидаги ўзига хос жиҳатларни ўрганар экан, диққатини ўқитувчи рефлексиясининг бошқа инсон фаолиятини таҳлил қилиш ва англаш, шунингдек ўзини таҳлил қилиш ва ўз – ўзини баҳолаш зарурияти билан боғлиқ бўлган асосий омилларига қаратади. Олиманинг тадқиқотларида аниқланишича, ўқитувчиларнинг интеллектуал рефлексия даражаси уларнинг касбий рефлексиясига бевосита эмас, балки унинг маҳорат компонентлари орқали билвосита боғлиқ. Бу олимага интеллектуал рефлексияни ўқитувчиларнинг касбий рефлексияси ривожланиши учун асос сифатида баҳолаш имкониятларини беради. Бизнингча, булар ўқитувчининг узлуксиз касбий ўсишини таъминлаш учун таянч сифатлар саналади.

Рефлексив қобилият ўқитувчига педагогик билимларни ўзлаштириш ва амалиётда ундан фойдаланиш жараёнида муҳим аҳамиятга эга. *«Бу ҳолда, - деб ёзади Ю.Н.Кулюткин, - ўқитувчи ўзининг педагогик маҳоратидан фойдаланиб амалий қарорларни ишлаб чиқиши ва қабул қилиши жараёнларини рефлексия предметиға айлантириши лозим. Бунинг учун эса ўқитувчида бу жараёнларни таҳлил қилишнинг тегишли тафаккур усуллари шаклланган бўлиши керак».*

Ривожланган педагогик рефлексиясиз, ўқитувчи доимий таҳлил ва ўз – ўзини таҳлил қилмасдан амалий ва назарий педагогик фаолиятда юзага келадиган муаммоларни ва зиддиятларни чуқур англаши, уларни доимий таҳлил қилишнинг йўллари тўғри танлаши, олинган натижаларни танқидий баҳолаши ва уларни коррекциялаши мумкин эмас.

Г.М.Коджаспирова педагогик рефлексияни инсоннинг ўз-ўзини англаши деб, бунда *«нафақат ўқитувчи ўз ҳатти-ҳаракатларига тўғри баҳо бериши, балки, ўқитувчи билан педагогик мулоқот чоғида ўзаро ҳамкорлик қиладиган ўқувчилар жамоаси, педагогик жамоа, таълим-тарбияға масъул шахслар ва ота-оналар уни қандай қабул қилишини тушуна олиш қобилияти ҳамдир»* деб таърифлайди. Демак, рефлексия – ўқитувчининг ўз-ўзини англаши ўзининг камчилиги ва заиф томонларини билиб ўз-ўзини такомиллаштиришга интилиши, ўз тарбияланувчиларининг ҳамда ўз-ўзини такомиллаштиришга зарур шарт-шароитлар яратиши учун мавжуд ички имкониятларини кашф этишидир.

15.2. Ўқитувчининг касбий маҳоратини ривожлантиришда педагогик рефлексиянинг аҳамияти

Ю.Н.Кулюткина, Я.С.Турбовский, П.В.Худоминский каби тадқиқотчи олимларнинг фикрича, ўқитувчининг доимий педагогик фаолияти, мазмунан рефлексив хусусиятга эга бўлиб, у барча рефлексив жараёнларни қамраб олади. Қайд этиш жоизки, ҳозирги кунгача педагогик рефлексия тушунчасининг мукаммал таснифи мавжуд эмас. Эҳтимол мазкур ҳодисани ўрганиш психология, педагогика, педагогик психология, фалсафа каби фанларнинг ўзаро алоқадорлигида амалга оширилиши билан боғлиқ ҳолда ҳал қилинар. Б.З. Вульфов, В.Н.Харькин каби олимлар рефлексияни – инсоннинг ўз-ўзини англаши..., касбий рефлексияни эса – ўз-ўзини касбий фаолияти давомида англаши, ўқитувчи маҳоратида педагогик рефлексияни – педагогик касбий омилкорликда ўзини англаши деб таърифлайдилар.

Г.М.Коджаспирова ўқитувчининг педагогик фаолияти барча қирралари билан рефлексив ҳодиса бўлса, демак бу педагогик рефлексия, деган нуқтаи назарни илгари суради.

Шу муносабат билан таъкидлаш жоизки, ўқитувчининг касбий фаолиятида рефлексия муҳим рол ўйнайди. Б.З.Вульфовнинг фикрига кўра, *касбий рефлексия* жараёнида ўқитувчи ўзи танлаган педагогик касби талаб қиладиган даражада ўз имкониятларини, у ҳақдаги мавжуд тасаввурларини педагогик тажрибасининг муҳим жиҳатлари билан нисбатлайди, ва «ихтиёрий равишда шахсий педагогик маҳорат занжири»ни ҳосил қилади.

Унинг фикр мулоҳазаси Л.С.Рубинштейннинг педагогик фаолиятдаги ташқи сабабларнинг ички шарт–шароитлар асосида билвосита ҳаракати ҳақидаги машҳур қондасини тасдиқлайди.

Ўқитувчи педагогик маҳоратнинг асосий хусусиятларидан бири унинг ривожланишида узлуксизликнинг мавжудлигидир. Демак, рефлексив жараёнда ўқитувчининг касбий маҳорати, касбий сифатлари мавжудми ёки йўқми деб қайд этиш керак эмас, балки уларнинг *ривожланишини, бойиб боришини, кучайшини рағбатлантириши инobatга олиниши лозим*. Таълим жараёни айнан шунга хизмат қилиши керак, қачонки билимлар, кўникма ва малакалар онгли равишда ўз–ўзини такомиллаштиришга ички ундов билан қабул қилинсагина у ишланади.

Ўқитувчининг «ўз–ўзини касбий жиҳатдан ҳар томонлама мукаммал такомиллаштириши», ҳамиша амалга ошадиган фаолият эмас. Шунга қарамай, ўқитувчининг ўзи ҳақидаги деярли ҳар қандай фикр-мулоҳазаси, касбий рефлексиянинг деярли ҳар бир жараёни, касбий фаолиятни қизиқарли қилиш учун муҳим аҳамиятга эга: чин кўнгилдан ва меҳр билан бажариладиган оғир меҳнат ҳам касбий фаолиятни осонлаштиради, бу эса рефлексиянинг асосий мазмун ва моҳияти асосларидан биридир.

Педагог олимлар Г.А.Голицин ва Г.П.Шедровицкийнинг ишларида рефлексияга ўқитувчи педагогик фаолияти ривожланишининг асосий омили ва табиий механизми сифатида катта аҳамият берилган. Г.П.Шедровицкий рефлексияни инсоннинг «ижобий фаолиятлари мажмуаси» нуқтаи назаридан ўрганишни таклиф қилади. У қандайдир педагогик фаолиятни амалга ошириш мумкин бўлмаса, бу гоё асосида ушбу фаолият доирасидан ташқарига «рефлексив чиқиш» тизими курилади, деб ҳисоблайди. Бунда инсон амалга оширилмаган фаолиятдан, янги фаолият позициясига ўтади ва «фикран маънолар куриш» воситаларига эга бўлади, улардан келиб чиқиб, бирламчи фаолиятни тушунади ва тавсифлайди, бунда иккинчи янги фаолиятда биринчисидан муҳим «материал» сифатида фойдаланади.

Олимларнинг бу каби хулосалари **касбий рефлексия** ўқитувчининг ўз–ўзини ривожлантиришда (бу унинг ўз ижодий меҳнати натижасидан қониқмаслиги асло мумкин эмаслиги билан белгиланади) шижоати, касбий фаолиятига оид янгиликларни мунтазам изланишида, ижодкорлигида намоён бўлиши билан асосланади, демак рефлексия ўқитувчининг ўз–ўзини касбий такомиллаштиришига ҳам асос бўлади, деб айтиш мумкин.

Касбий педагогик фаолиятда рефлексив жараёнларни ўрганиб таъкидлаш мумкинки, рефлексия нафақат педагогик фаолиятни режалаштириш билан боғлиқ ходиса, балки рефлексия моҳиятини касбий фаолиятни оптималлаштириш мақсадида ҳам қўлланади. Баъзи олимларнинг фикрича, рефлексия – асрлар давомида ўқитувчининг касбий фаолиятида тўпланиб келинган тажрибаларида, унинг хулқ–атвори, мулоқот маданияти, тафаккурида йиғилган эски андозаларни, камчиликларни бартараф этиш имкониятини беради (Г.Ф.Пожмелкина, Е.Ю.Колошина, Е.В.Фролова).

Ўқитувчининг касбий рефлексиясига педагогик фикрлашнинг зарур таркибий қисми сифатида қараиш мумкин, у ўқитувчига ўз касбий

фаолиятига таҳлилий ёндашишни, ўзининг педагогик фаолиятдаги ўрнини аниқлаш ва режаслаштирилаётган ишларда ижобий натижаларга эришиш учун педагогик фаолиятни мақсадли ўзгартиришнинг оптимал йўллари ва конструктив воситаларини топиш имкониятини беради.

Рефлексиянинг касбий қийинчиликларни енгишдаги ролини ўрганган В.А.Метаеванинг ишлари ҳозирги куннинг энг долзарб тадқиқотларидан бири саналади. Олима рефлексиянинг ривожланганлик даражаси «ўқитувчининг касбий фаолиятидаги қийинчиликларни самарали ҳал қилишнинг асоси бўлиши» педагогик маҳорат натижасида муваффақиятларга эришишига боғлиқ, деган хулосага келади. Бироқ, бизнинг фикримизча, ўқитувчи педагогик фаолиятида муваффақиятларга эришиши унда рефлексиянинг мукамал ривожланганлик даражасини белгиламайди, аксинча таълим-тарбияда ўқитувчининг муваффақиятга эришиши, ўз фаолияти натижаларидан қониқиши, ўқитувчининг шаклланган касбий педагогик рефлексиясига боғлиқ.

Педагогик рефлексия ўқитувчига ўз-ўзини касбий жиҳатдан такомиллаштириш манбаларини ўз билими ва имкониятларидан излаб топишда кўмаклашади ҳамда унинг ривожланишини таъминлайди.

Инсон психикаси ички тизимлари ташқи ижтимоий фаолият структурасини қизғин ўзлаштириш жараёнида шаклланишини, ташқи фаолиятнинг ички фаолиятга ўтишини таъминлайдиган интериоризация (ташқи омилларнинг ички омилларга ўтиши) назариясига (П.Жане, Ж.Пиаже, А.Валлон, А.А.Леонтьев ва бошқалар)²⁰ асосланиб, айтиш мумкинки, касбий рефлексиянинг ривожланиш муаммоси ўқитувчининг педагогик маҳоратини ошириш асоси сифатида ўрганилади.

Ўқитувчи ўз фаолиятини мунтазам таҳлил қилмаслиги асло мумкин эмаслиги исботланган, бу ўқитувчидан касбий фаолияти давомида атрофидаги инсонлар (ўқувчи, ота-она, ҳамкасблари) билан мунтазам коммуникатив муносабатни ташкил этиш позициясида тура олишини талаб қилади, ўқитувчида бу фаолият субъекти сифатида ўзига рефлексив муносабатни шакллантиради, бу эса ижтимоий муносабатлар интериоризацияси (ташқи омилларнинг ички омилларга ўтиши) натижаларини ўзида акс эттиради. Демак, рефлексия, гарчи онг функцияси саналсада, кишиларнинг ўзаро муносабатлари йиғиндисини таъсирида шаклланади ва инсон психикасига сездирмасдан ўтади, у ўз навбатида, инсон фаолиятини онгли равишда ўзгартириш мазмунини белгилайди.

Маълумки, ҳар қандай касбий фаолият объектни ўзгартириш жараёни бўлиб, айтиш пайтда субъектнинг ўзини ҳам ўзгартириш жараёнидир, фаолиятнинг сифат ва самарадорлигини ошириш эса шахснинг фаолият субъекти сифатида такомиллашувига олиб келади ёки аксинча бўлиши ҳам мумкин. Бу қоида А.А.Леонтьевнинг «шахсни тадқиқ қилишнинг тўғри йўли

²⁰ Каранг: Краткий психологический словарь /Ред – сост. Л.А.Карпенко; Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – Ростов –на – Дону.1998, -106, 137, 257. Ж.Пиаже. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. –М.1969; А.А.Леонтьев. Деятельность.Сознание. Личность. –М. 1975.

ижтимоий муносабатларда субъект фаолияти натижасида ўзи – ўзини ҳаракатлантириш эвазига ҳосил бўладиган трансформацияларни (шакл ёки қиёфанинг ўзгариши) ўрганишдан иборат» эканлиги ҳақидаги хулосаси рефлексив жараёнларни ўрганиш учун ҳам асос саналади.

Ўқитувчи педагогик фаолиятини ўрганишга бағишланган кўп йиллик тажрибалар асосида қилинган назарий хулосалар педагогик маҳоратнинг ривожланиш жараёнини бешта элементдан иборат тизим асосида ўрганиш имкониятини беради. Бу ўқитувчининг касбий рефлексияси ривожлангани сари кечадиган ва унинг асосида узлуксиз педагогик касбий маҳоратини ва ўз – ўзини такомиллаштириш имкониятини таъминлайдиган жараёнларни чуқурроқ тушунишни таъминлайди (**чизмага қаранг**).



28–чизма. Ўқитувчининг касбий рефлексияси асосида педагогик маҳоратининг ривожланиши.

Ўз–ўзини билиш жараёни ўқитувчининг педагогик маҳорати доирасида маълумотларни қайд қилиш даражасида кечади, бунда рефлексиянинг пассив шакли устуворлик қилади. Ўқитувчи педагогик фаолиятида юзага келаётган турли қийинчиликлар ва муаммоларнинг сабабларини, эришилаётган ютуқлар ва натижаларни шунчаки қайд қилиб боради.

Ўз – ўзини англаш жараёни ўқитувчининг ўз фаолияти ва унда ўзига нисбатан «метапозиция» (ноаниқ позицияда)да туриб, ўзига ташқаридан қараш, ўзини кузатиш малакасини кўзда тутати. Бунда, интериоризация (ташқи омилларнинг ички омилларга ўтиши) ҳодисаси амалга ошади, касбий қийинчиликларнинг келиб чиқиш сабаблари расмийлаштирилади; фаолиятдан кўзланадиган асосий мақсад аниқланади, рефлексив – «МЕН» шаклланади. Бу ўқитувчининг долзарб ривожланиш зонаси билан боғлиқ.

Ўз – ўзини белгилаш жараёнида бошланғич даража касбий эҳтиёжларни ҳисобга олиб белгиланади ва жадал имкониятлар асосида фаолият режалаштирилади. Стратегик, тактик ва тезкор вазифалар шакллантирилади. Ҳақиқий «МЕН» ва идеал «МЕН» нисбатланади²¹. Бу ўқитувчининг энг яқин ривожланиш даражаси²² билан боғлиқ.

Ўз – ўзини ривожлантириш жараёнида ўқитувчининг касбий фаолияти давомида такомиллаштирилган педагогик маҳорати, рефлексияланган (яъни аввал фойдаланилган ва уларнинг самарадорлигини баҳолаш натижасида тобора оптимал бўлиб чиққан методлар) ҳаракат усуллари ва методларининг ўсиши содир бўлади.

Ўз – ўзини назорат қилиш ўқитувчи педагогик фаолияти жараёнида назарий ва амалий тажрибалар асосида, ўз – ўзини касбий жиҳатдан назорат қилиб, педагогик маҳоратини янада такомиллаштириб боришнинг иккинчи шакли бошланишини назарда тутати.

Юқорида таъкидланганидек, рефлексия муаммоси нафақат педагогика, психология, фалсафа, мантиқ каби фанларда, балки бошқа фанларда ҳам ўрганилади. Бу тушунча талқинига биз таълим ривожланишининг фалсафий концепцияси (В.В.Краевский, Б.Т. Лихачёв, Я.С.Турбовский ва бошқалар.) ғоялари нуқтаи назаридан ёндашамиз. *Бу ҳолатда кишининг дунё, жамият, ўзининг бу дунёдаги ўрни ҳақидаги тобора умумий, кенг тушунчаларининг педагогик воқелик билан алоқаси рефлексия предмети саналади.* Таъкидлаш жоизки, дастлаб онгда билимларнинг фалсафий рефлексия оқимидаги таҳлили кечади, кейин у педагогик назария таркибига киради ва унинг бир қисмига айланади, сўнгра фаолиятни назарий жиҳатдан англашнинг бошланғич нуқтаси бўлиб қолади. Шу тариқа инсон ўз онгини, фаолиятини ривожлантириш механизмларини эгаллаш ва уларни мақсадли бошқариш имкониятини қўлга киритади.

Б.Г.Ананьев, инсон характерининг шаклланиш жараёнини таҳлил қилиб, рефлексив хоссалар шахснинг бошқа сифатларига қараганда анча кеч шаклланишини айтади. Унинг фикрича: *«инсон ҳаёти давомида ўзаро муносабатларнинг кўплаб объектлари орқали ўтади, натижада унинг онги ўз-ўзини англаш объектига айланади. Ўзининг хулқ–атвор субъекти сифатида кўп маротаба англаш тажрибасини тўплаш ва унга муносабатлар, биз рефлексия деб атайдиган характерга айланиши учун, хулқ–атворда уни мунтазам қўллаш талаб қилинади».*

Ушбу фикр касбий рефлексиянинг ривожланиши, бунинг натижаси ўлароқ, шахснинг фаолият хусусиятлари билан балгиланган рефлексив қирралари шаклланишини таъминлайдиган маълум шароитлар, вазиятларни яратиш зарурияти ҳақида хулоса қилиш имкониятини беради.

Шундай қилиб, олимларнинг тадқиқотларига таяниб, таъкидлаш мумкинки, ўқитувчининг касбий педагогик маҳоратини ривожлантириш муаммосини фақат унинг касбий рефлексиясини такомиллаштириш асосида

²¹ Қаранг: Берис Р.В. Развитие Я – концепции и воспитание. –М., 1986

²² Қаранг: Краткий психологический словарь / Ред. –сост. Л.А.Карпенко; Под общ. Ред. А.В.Петровского, 1998. – 117.

ҳал қилиш мумкин. Касбий педагогик рефлексия нафақат касбий фаолият, балки, билим, кўникма ва малакаларнинг ўсишини таъминлайди ҳамда ушбу фаолиятни такомиллаштириш асоси ҳам саналади.

Ҳар қандай ўқитувчи ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини ривожлантиришга ҳатто жуда кучли интилиши бўлса ҳам, ўзининг шахсий ривожланиш дастурини махсус малакаларсиз белгилай олмайди, бу педагогик фаолиятдаги муваффақиятга эришиш, ўқитувчининг ўз устида ишлашга тайёргарлиги, унинг ўз-ўзини таҳлил қила олиши, ўз-ўзини ташҳислаш қобилиятининг қанчалик шаклланганлиги билан боғлиқ.

15.3. Педагогик ташҳислаш асосида ўқитувчининг касбий ривожланишини таъминлаш усуллари

Ўқитувчи педагогик маҳоратини ошириш соҳасида олиб борилаётган тадқиқотларда кўплаб олимлар педагогик маҳоратни ривожлантириш ҳақида фикр билдиришиб, бу жараённинг асосий заҳираси ўқитувчининг ўз фаолияти таҳлиliga доимий интилишида (В.И.Загвязинский, Ю.К.Конаржевский, Ю.П.Львова, И.П. Раченко, Л.И.Рувинский, В.П.Симонов, В.А.Сухомлинский, Я.С.Турбовский, Т.И.Шамова ва бошқалар); унинг рефлексив қобилиятларини такомиллаштириш (А.А.Бизязева, В.В.Ветрова, Н.В.Кузьмина, Е.Н.Пехота, И.А.Стеценко ва бошқалар); рефлексив позициясини (А.В.Христева) ривожлантиришнинг ўзига хос педагогик рефлексиясига боғлиқ бўлганлиги учун уни педагогик фикрлашни шакллантириш билан боғлаб, шу тариқа (Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская) ўқитувчи педагогик рефлексиясини ривожлантириш мумкин (Б.З.Вульф, Г.М.Коджаспирова, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, И.Н.месёнов, С.Ю.Степанов, Г.С.Сухобская, Н.В.Харькин, А.В.Христева ва бошқалар.) деб таъкидлайдилар.

Кўпчилик олимлар рефлексияни ўқитувчи томонидан ўзининг фаолияти ва унинг натижаларини таҳлил қилиш ва ўзини баҳолаш жараёнида ривожланишини айтади ва «рефлексияни бошқариш имконияти ва зарурияти шундан иборатки, ўқитувчи узлуксиз таълимнинг қайси соҳасида фаолият кўрсатмасин, ўзининг онгли равишда ички таъсирини (ўз-ўзини ўйлашга ва фикрлашга мажбур қилиш) ва ташқи таъсирини, шахсий ўқув жараёнида бошқариб қўллаш олади» деб таъкидлайдилар.

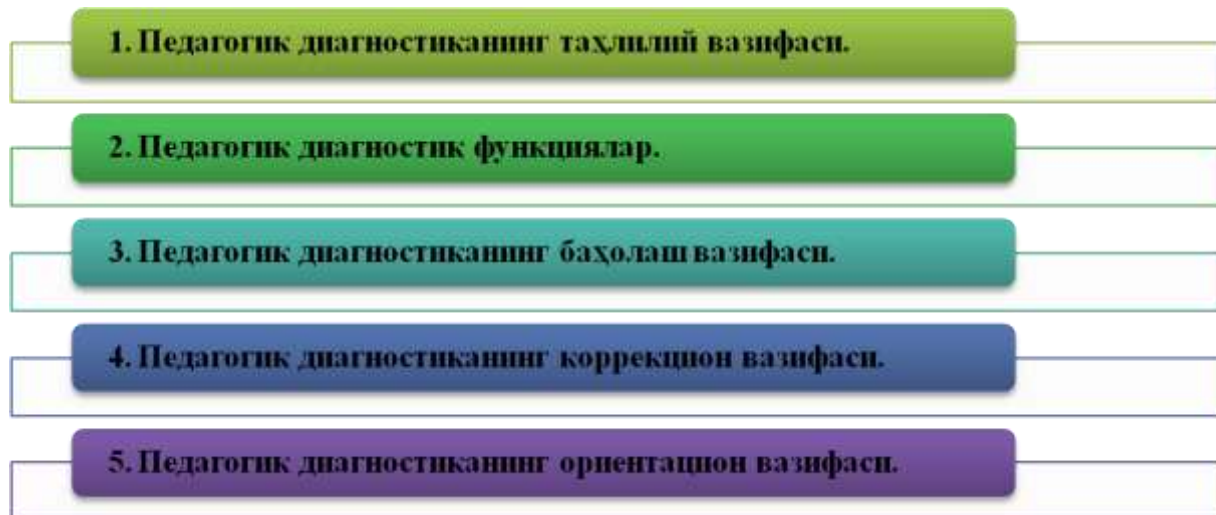
Илмий адабиётлар таҳлили ва касбий рефлексияни ўқитувчи педагогик фаолиятининг таркибий қисми ва унинг педагогик маҳоратини ривожлантириш асослари сифатида қараш (15.2. - бўлим), шунингдек қайд қилувчи эксперимент натижалари касбий рефлексияни ривожлантириш усуллари излаш заруриятини келтириб чиқаради. Шу сабабли касбий педагогик фаолиятнинг турли соҳалари билан шуғулланган олимлар ташҳис (диагностика) ва ташҳислаш (диагнозлаш) мазмунига янада батафсил тўхталганлар.

Ташҳислашга, яъни диагностикага билишнинг алоҳида усули сифатида қараш қабул қилинган (грекчадан таржима қилганда, diagnosis –

таниб олиш демакдир²³). Биз педагогик ташхислаш сўзининг ўрнига педагогик диагностика сўзини ишлатишни лозим топдик.

Педагогик диагностика мазмун ва моҳиятига қараб кўплаб функцияларни бажаради.

ПЕДАГОГИК ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИЯЛАРИ



29-чизма.

Унинг *таҳлилий вазифаси* ўқув–тарбиявий жараёндаги ютуқ ва камчиликларнинг келиб чиқиш сабаблари ва оқибатларини, уларнинг ўзаро боғланишларини аниқлаш ва чора тадбирлар ишлаб чиқишга қаратилган.

Аслида *диагностик функция* ўқувчининг таълим олганлиги, тарбияланганлиги ва ривожланганлигини аниқлаш учун қўлланилади, бироқ, ўқитувчининг ҳам касбий компонентлик даражасини ўрганишда муҳим аҳамият касб этади.

Педагогик *диагностиканинг баҳолаш вазифаси* маъмурият томонидан олиб борилиб, алоҳида ўқитувчи ёки алоҳида ўқувчи фаолиятида эришган ютуқлар ва камчиликлар юзасидан сифат кўрсаткичларни миқдор жиҳатдан баҳолайди.

Диагностиканинг коррекцион вазифаси ўқув – тарбиявий жараёнида ўқитувчининг педагогик фаолияти юзасидан коррекциялашни (тўғри йўналтириш) таъминлайди ва ўқитувчининг касбий жиҳатдан ўз – ўзини ривожлантириш ва педагогик маҳоратини ошириш учун сидқидилдан киришишга фаоллигини таъминлайди.

Диагностиканинг йўналишни ориентацион (аниқлаш) вазифасининг мақсади педагогик жамоа ва алоҳида ўқитувчилар фаолиятида мавжуд бўлган муаммоларни узлуксиз ҳал этишни мувофиқлаштириб боришдир. Педагогик диагностиканинг ориентацион вазифаси натижалари ҳақида доимий хабарларни информацион (ахборот) вазифа таъминлайди.

²³ Краткий психологический словарь. /Ред. – сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. -Ростов- на –Дон. 1998.-286 б.

Шу ўринда диагностика (ташҳис) ва диагностикалаш (ташҳислаш) тушунчаларининг фарқи ва қандай маъно беришини билиш лозим. Диагностикани соддалаштирилган кўринишда «ташҳисни аниқлаш»²⁴ деб карасак, унда диагностикалаш (ташҳислаш) бу жараённинг ташҳисни қўйиш методлари йиғиндисидир. Шу боис педагогик фаолиятнинг ўзига хос жиҳатларини эътиборга олиб, уни ўрганишда диагностикалаш (ташҳислаш) терминини қўллаш ўринлироқ кўринади. Умуман диагностикалаш терминини ташҳислаш деб аталса ҳам мақсадга мувофиқ бўлади.

Педагогик ташҳислаш деганда педагогик тизимни (шунингдек унинг алоҳида таркибий қисмларини) тадқиқ қилиш методларининг жамланмасини тушунамиз, улардан фойдаланиш самарадорлиги маълум ташкилий – педагогик шарт – шароитлар билан боғлиқ ҳолда шаклланади.

Педагогик ташҳислашнинг яхлитлиги²⁵ унинг нафақат ўқитувчи педагогик фаолиятини ўрганишнинг диагностик жиҳатларини, балки аниқланган сабаб ва оқибатларнинг бир-бири билан ўзаро боғланиши асосида ҳар бир ўқитувчининг педагогик қийинчиликларни бартараф этишнинг оптимал йўллари ва воситаларини топиш имкониятини берадиган конструктив – прогностик нуқтаи назардан таъминлайди, ўқитувчи педагогик маҳоратининг ривожланиш истикболларини белгилаб, унинг фаолият юритиш динамикасини кузатиш орқали танланган меҳнат шакллари самарадорлигини баҳолаш имкониятини беради.

Ўқитувчи педагогик фаолиятини ташҳислашнинг турли аспектларини ўрганишга бағишланган илмий тадқиқот ишларининг сони кўп.

Айни пайтда ўқитувчилар учун энг зарур ҳислатларни аниқлаб олиш имкониятини берадиган, ўқитувчилик касбининг профессиограммаси (*маълум тизимга келтирилган, меҳнатни психологик томондан ўрганиб, келгуси амалий фаолиятда фойдаланишга қаратилган, касбни ҳар томонлама батафсил ёритиб берувчи йўналиш*) психолог олимлар (Р.З.Гайнутдинов, М.Г.Давлетшин, С.Жалилова, А.Жабборов) томонидан ишлаб чиқилиб амалда қўлланилмоқда. Олимлар ўқитувчи профессиограммаси, муайян фан томонидан ўқитувчига қўйиладиган махсус талабларни ўз ичига қамраб олишини, ўқитувчи ўзи танлаган фан юзасидан қандай талаблар қўйилишини мукамал билишини айтиб, шу асосда ўқув-тарбия жараёнини ташкил қилишни, педагогика олий таълим муассасаларида муайян мутахассислик бўйича “Ўқитувчи профессиограммаси” ишлаб чиқилиши зарурлигини таъкидлайдилар. Ҳозирги кунда умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг педагогик фаолиятини такомиллаштириш учун ишлаб чиқилган профессиограммага асосланиб, ўқитувчиларни ташҳислашнинг ушбу методидан фойдаланиб келинади. Бироқ ушбу профессиограмма ўқитувчининг кун сайин ўзгариб турувчи жамият талабларига мувофиқ шахсий дунёқарашини, онгини, мафкурасини бойитиш динамикасини тўлиқ акс эттира олмайди.

²⁴ Қаранг: Ожегов С.И. Словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Швединой. –М., 1980.- 167.

²⁵ Яхлитлик – объект, жараённинг ички бирлиги. Қаранг: Философский словарь. /Под ред. И.Т.Фролова. – М.:Политиздат. 1986. 533 б.

Педагогик фаолиятни тадқиқ этиш мантиқи, педагогик ташҳислашнинг турли методикаларини бирлаштириш зарурияти Н.В.Кузьминанинг ишларида кенг ёритилган. Тадқиқотнинг сўров, кузатиш, баҳолаш (рейтинг), ўз – ўзини баҳолаш, жуфт қиёслаш, социометрия ва эксперимент каби методларини ўрганар экан, у айнан «ўз–ўзини баҳолаш, ўз–ўзини англаш усулларида бири сифатида шахснинг барча имкониятларини намоён қилишга, унинг хулқига, характериға, фаолият суръатиға таъсир этишини» таъкидлайди. Ўқитувчининг педагогик билим ва малакалари тизимини тавсифлаб, Н.В.Кузьмина ўқитувчининг билиш ва ўрганиш малакалари ичидан унинг педагогик фаолияти учун зарур бўлган афзалликларни ва нуқсонларни онгли равишда билиб тузатиш ёки такомиллаштириш мақсадида *таҳлил қила олиш* қобилиятини ажратиб кўрсатади.

И.П.Раченконинг фикрича, ўқитувчининг ўзи, ўз шахси ҳақидаги тасаввури, ижобий МЕН – концепциясини шакллантира олиши унинг *ижодий фаоллигини* ривожлантиришнинг кафолати саналади.

Юқорида баён қилинган фикрлар ўқитувчининг касбий рефлексияси, ўз – ўзини юқори даражада баҳолашни таъминлаб, ўқитувчиға ўз педагогик маҳоратини такомиллаштириш йўлидан мақсадли фаолият олиб бориш имкониятини беради.

Ўқитувчининг педагогик маҳоратини оширишнинг асосий йўли – бевосита таълим муассасасида илмий асосда ташкил қилинган тадқиқотчилик иши, деб ҳисоблаган В.П.Симонов моҳир ўқитувчи шахси ва фаолияти самарадорлигини ташҳислаш учун асосий касбий аҳамиятли кўрсаткичларнинг тизимини ва тахминий мазмунини ишлаб чиқди. У таклиф қилган методикалар, муаллифнинг фикрича, нафақат ўқитувчининг таълим фаолияти, балки у билан ўзаро фаолият олиб борадиган ўқувчиларнинг ўқув фаолияти самарадорлигини ҳам аниқлаш имкониятини беради. Ўқитувчининг аҳамиятга молик бўлган касбий сифатларини ташҳислаш натижаларини олим уч хил йўналишда баҳолайди: *оптимал, йўл қўйиладиган ва танқидий даража бўйича*. В.П.Симонов ҳамма вақт ҳам ижобий натижа беравермайдиган текширувчиларнинг юзаки ёндашуви ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини маълум даражада бузади ёки нотўғри категориялайди, уларнинг педагогик ташаббускорлигини ва мустақиллигини сўндиради, олим ҳар бир ўқитувчида ўз педагогик фаолиятини «ишончли ва исботли» натижалар билан баҳолаш ва унинг натижалари ҳамда самарадорлиги ҳақида гапириш малакасини ривожлантириш зарурлигини айтади.

Касбий педагогик фаолиятни таҳлил қилиш ва ўз–ўзини таҳлил қилишни ўқитувчи фаолияти ва рефлексив позицияси нуқтаи назаридан тузатиш ва такомиллаштириш мақсадида педагогик вазифаларни ҳал қилишга қаратилган педагогик малакалар йиғиндиси сифатида қараб, А.В.Христева аналитик малакалар тизимини аналитик фаолият тизими билан нисбатлайди. У касбий педагогик фаолиятни таҳлил ва ўз – ўзини таҳлил қилишнинг қуйидаги босқичларини ажратиб кўрсатади:

1. Мазмунли – диагностик (тайёрлов - мослашув) босқич;

2. Мақсадли лойиҳалаштириш (таҳлил ва ўз–ўзини таҳлил қилишдан мақсадни аниқлаштириш) босқичи;

3. Технологик (касбий педагогик фаолият жараёнини ва ўз–ўзини таҳлил қилиш) босқич;

4. Таҳлил ва ўз–ўзини таҳлил қилишнинг назарий (педагогик фаолиятнинг моҳияти, натижалари билан педагогик фаолият жараёни ўртасидаги алоқаларнинг сабаб ва оқибатларини назарий англаш) босқичи;

5. Фаолиятни рефлексив баҳолаш (фаолиятни баҳолаш ва рефлексив таҳлил) босқичи;

6. Коррекциялаш (ижодий босқич бўлиб, ўз педагогик фаолиятини назарий жиҳатдан англаш ва баҳолаш асосида такомиллаштириш ва ҳамкасбларининг самарали педагогик тажрибаларидан ижодий фойдаланиш йўллари ва усуллари белгиланади) босқичи.

Муаллиф таклиф қилган аналитик фаолият алгоритми интериоризация (ташқи омилларнинг ички омилларга ўтиши) жараёнида ташқи фаолиятнинг ички фаолиятга ўтиш механизми қандай ривожланиши, ичкиси эса, ўз навбатида, ташқи фаолият орқали ўз–ўзини ўзгартиришини (унинг давомида ўқитувчилар касбий рефлексиясининг ривожланиши билан боғлиқ бўлган аналитик даражаси ўзгаради) тушуниш имкониятини беради.

Н.А.Эверт, А.И.Сосновский, С.Н.Кулиев педагогик маҳорат тизимидан урта асосий: эстетик (ахлоқий), ижтимоий–психологик ва технологик каби таркибий қисмларни ажратиб, ўқитувчи педагогик маҳоратининг диагностик дастурини ишлаб чиқишади ва қуйидаги блокларни фарқлайдилар:

- юксак маънавий баркамоллик;
- ўқитувчининг индивидуал – психологик хусусиятлари;
- ҳамкасблари билан педагогик ҳамкорлик;
- педагогик техникани ўзлаштириш;
- шахсий касбий хусусиятлари;
- ижобий натижаларга осон эришиш.

Ўқитувчининг ижтимоий–психологик шаклланишида ўз устида ишлаши мураккаб тизимга эга. Бунда ўқитувчи экстенсив, тахминий, методологик, коммуникатив, психологик ҳамкорликда ижодкорлик вазифаларини бажаради. Диагностик дастурда ўқитувчи касбий тайёргарлик жараёнида тадқиқотчилик, моҳирлик, репродуктив (хотирада сақлаш), расмий – ижрочилик каби фаолият бўйича мунтазам иш олиб боради. Ушбу фаолият дастурлари айниқса, ёш ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятида дуч келадиган ижтимоий муносабат, синфдан қўрқиш, ўқувчилар билан ўзаро муносабатда зиддият ҳосил бўлиши каби психологик тўсиқларни енгишда муҳим аҳамият касб этади.

Олимларнинг педагогик маҳорат таҳлилига бу каби чуқур ёндашувида барча ўзаро боғланган тизимларни бирданига қамраб олиш амалда мумкин эмас. Натижалар ҳаддан зиёд катта ҳажмда, тарқоқ бўлади, энг асосийси, бу ҳолда педагогик меҳнатнинг алоҳида бўғинлари таҳлилига чуқур ёндашиб бўлмайди. Умуман педагогик фаолият доимий равишда ўз–ўзини таҳлил

этиш, ўқитувчи рефлексияси ривожланишининг ташаббускори бўла оладиган ўзига хос «тезлаштирувчи» ролини ўйнамоғи керак.

15.4. Ўқитувчи фаолиятини педагогик ташхислаш

В.А.Сухомлинский педагогик фаолиятга шундай таъриф беради: *«педагогик раҳбарликнинг сирларидан бири ўқитувчиларда мунтазам изланиш ва ўз ишининг таҳлиliga қизиқиш уйғотишдан иборат. Кимки ўз дарсларида, тарбияланувчилар билан ўзаро муносабатларда яхши ва ёмонни фарқлашга, ютуқ ва камчиликларини ўз вақтида билишга уринса, педагогик фаолиятнинг ярим муваффақиятига эришган бўлади».*

Худди шу нуқтаи назардан илгари сурилган ғояни В.И.Загвязинскийда кўрамиз: у «ҳар бир ўқитувчи мустақил равишда ўз имкониятларини аниқлаши, ўз қобилиятларини ва педагогик маҳоратини ривожлантириши керак. Ўзида кўп нарсани кашф қилиш, тавсия қилинганлардан кўпини синаб кўриш, баҳолаш лозим... ўқитувчи ўзини ўзи яратади, косиб ёки ижодкор бўлишини ҳам ўзи белгилайди».

Ўзининг педагогик тажрибасини таҳлил қилиб, ўқитувчи ўз диққатини тобора муваффақиятли жиҳатларга қаратади, ўзининг иш самарадорлигини пасайтираётган педагогик муаммоларни ва қийинчиликларни ҳам кўра олиб, уни бартараф этиш йўллари топади.

Педагогик фаолиятда учрайдиган қийинчиликларнинг дастлабки тадқиқларидан бирини Н.В.Кузьминада кўрамиз. У ўқитувчи дуч келадиган дастлабки қийинчиликларни *«педагогик фаолиятнинг ташқи омиллари келтириб чиқарадиган ва ички омилларнинг характерида, кишининг фаолиятга таълимий, маънавий ва жисмоний жиҳатдан тайёргарлигида пайдо бўладиган кескинлик, бепарволик, қониқмаганликнинг субъектив ҳолатидир»* деб таърифлайди.

Т.С.Полякованинг иши эндигина ўз фаолиятини бошлаётган ўқитувчилар дуч келадиган типик дидактик қийинчиликларга бағишланган. У дидактик қийинчиликларга шундай таъриф беради: *«Дидактик қийинчиликлар – ўқитувчининг таълим жараёнидаги қийинчилиги бўлиб, уни ҳал қилиш учун шарт—шароитлар йўқлиги, кескинлик, бепарволик, ўз ишидан қониқмаганликнинг психологик ҳолати ёки аксинча, уни бартараф қилиш учун шароитлар таъминлангани ҳолда педагогик маҳоратни такомиллаштириш, педагогик «фикрлашни», малака ва кўникмаларни ривожлантиришни таъминлайдиган тетиклик, мобилизацион тайёргарлик, эмоционал кўтаринкилик ҳолатининг мавжуд эмаслиги».*

Т.С.Полякова педагогик фаолиятдаги қийинчиликлар ва зиддиятлар узок муддат ҳал қилинмаганда, муваффақиятсизлик вазиятида нафақат психологик узилишлар, балки ўз–ўзини баҳолашнинг пастлиги, педагогик маҳоратни такомиллаштиришнинг тормозланиш манбаси сифатида салбий рол ўйнашини айтади. Педагогик вазифаларга фаол муносабатнинг зарур шarti бўлган рағбатлантирувчи вазифа эса ижобий рол ўйнашини таъкидлаб, ўқитувчининг шахсий педагогик маҳорати захирасини сафарбар қилади, уни ижодий фикрлашни рағбатлантириш манбаи деб ҳисоблайди.

Қийинчиликларнинг позитив роли унинг индикаторлик (ҳисобловчи) вазифаси билан ҳам белгиланади. *«Индикаторлик вазифаси педагогик маҳоратнинг шаклланиш жараёнини тормозловчи объектив омилларни ажратади, бироқ у ўз – ўзини баҳолаш тарзида субъектив намоён бўлиши, шахс учун фаолиятнинг тобора қийин жиҳатларини аниқлаб бериши мумкин».*

Демак, ўз педагогик фаолиятини эндиgina бошлаган ёш ўқитувчи асло жисмонан ва руҳан бўшашиши, бутунлай осойишталикка берилиши мумкин эмас. Бу туйғу психология фанида релаксация деб аталиб, кишиларнинг иш фаолиятида салбий ҳолатларига бериладиган баҳо сифатида эътироф этилади.

Педагогик ва психологик адабиётлар таҳлили, қийинчилик – инсоннинг субъектив психологик ҳолати эканлигини, у ҳамма вақт ҳам ташқи кузатувчи таҳлил учун қулай эмас деган хулоса қилишга имкон беришини, бу эса ҳеч ким ўқитувчининг касбий қийинчиликларини унинг ўзидан кўра яхшироқ аниқлай олмаслигини ва уларни бартараф қилиш йўллариини ҳам ўзидан бошқа киши топа олмаслигини таъкидлайди. Демак, *ўқитувчининг педагогик фаолиятида касбий қийинчиликларини тадқиқ қилишининг янада қулай йўли бу, ўз–ўзини таххислаш ҳисобланади.*

Шу билан бирга психологик машғулотлардан бири бўлган “Аутоген тренировка” ҳам муҳим аҳамиятга эга. “Ауто – ўз-ўзига таъсир” маъносини билдириб, ўқитувчи ўз-ўзига таъсир ўтказган ҳолда касбий фаолиятида дуч келадиган қийинчиликларни енгиб бориши мумкин.

Я.С.Турбовскийнинг фикрича, касбий такомиллашувнинг салбий «энергетик асоси» бўлган қоникмаслик ҳисси, ривожланишда тўхтаб қолганликни чин кўнгилдан ҳис этиш саналади. *«Буйруқ, чақириқ ва назорат эмас, балки айнан ўқитувчининг ўз фаолиятидан қоникмаслик ҳисси, юзага келган педагогик зиддиятни бошқача қилишга, бунинг учун янги воситаларни излаб топишга ва уни ўзлаштиришга онгли равишда интилишини таъминлайди, қийинчилик ва зиддиятларни бартараф этишдан, шахсан ўзи ҳал қилган тадқиқотчилик вазифасидан ижодий қувонини, қоникшини ҳисси – ўқитувчи касбий компонентининг асосий манбасига айланади, аниқроғи, айланиши мумкин».*

Я.С.Турбовский томонидан ишлаб чиқилган, педагогик тажрибани диагностик ўрганиш назарияси ва методикаси ҳар бир педагогик жамоада ва жамоанинг ҳар бир аъзосида педагогик касбий фаолият хусусиятларини ўрганишда ягона мақсад учун ҳаракатланишга имконият беради, бу ўз навбатида ўқитувчининг педагогик маҳоратини ошириш механизмини яратиш учун замин ҳозирлайди.

Педагогик таххислаш концепцияси педагогика фани ва таълим муассасалари амалиётининг ўзаро ҳамкорлик жараёнини бошқариш имкониятини таъминлайдиган учта методологик асосни ўз ичига олади:

- маълум бир педагогик маҳорат позициясини эгаллаш;
- маълум бир мақсадга йўналганлик;
- педагогик маҳоратни эгаллашга бўлган эҳтиёж.

Турли бошқарув тизимлари нуқтаи назаридан айнан бир хил натижалар у ёки бу муаммонинг долзарблиги билан белгиланадиган турлича аҳамият касб этиши мумкин. Иш тажрибасидан фойдаланиш ҳажми ва миқёси ҳам ҳар хил бўлади. Концепция муаллифлари интеграцион фан ютуқларидан фойдаланиш самарадорлиги, олимлар эришган натижалар, амалиётчилар унга эҳтиёж сезган жойга бориб етиши, илмий билимларнинг маълум бир мақсадга йўналганлигига боғлиқлигини таъкидлайдилар.

Фаннинг у ёки бу тарздаги тавсиялари педагогикада маълум бир мақсадга йўналтирилган ғоялар билан таъминлашдан аввал амалиёт асосида аниқланган эҳтиёж бўлиши керак. Ўқитувчи меҳнатини ўрганиш жараёнида қатор шарт шароитларга риоя қилиш кўзда тутилади. А.К.Маркованинг фикрича, нафақат ўқитувчилик касбида узок ўтмиш тажрибаларидан фойдаланиш даркор, балки ўқитувчи касбий ривожланишининг энг яқин ва олис истиқболларини ҳам ўтмиш тажрибаларидан фойдаланиш асосида белгилаш зарур.

Шу муносабат билан педагогик ташхис педагогик фаолиятда эришиладиган ютуқларни белгиловчи (прогностик) характер касб этганида самарали бўлишини таъкидламоқчимиз. Олимлар томонидан олиб борилган тажриба ишлари жараёнида шу нарса аниқландики, педагогик маҳоратни тадқиқ қилишнинг белгиловчи (прогностик) характери бевосита ўқитувчининг касбий рефлексиясига таянади.

Бу ўқитувчининг таълим–тарбия жараёнида пайдо бўладиган муаммоси айнан нимадан иборатлигини ва унинг сабаби айнан нима эканлигини аниқлаш, сабаб ва оқибатларини педагогик қийинчилик оқибати билан қориштирмасликка имконият беради. Бунда педагогик ташхислашнинг ўқитувчи касбий фаолиятини тезкор коррекциялаш имкониятини берадиган ўзига хос индикаторлик (ҳисоблаш) вазифаси намоён бўлади.

Ўқитувчининг ўз потенциал имкониятларини баҳолаш диагностика давомида ҳар қандай ҳолатда ҳам эътиборга олиниши лозим, - деб таъкидлайди А.К.Маркова, - унга ишонч билдириш керак, унинг касбий фаолиятига баҳони ошириб ёки пасайтириб қўйиш ўқитувчи касбий ривожланишини тўхтатиб қўйиши мумкин. Ушбу ўқитувчининг индивидуал ривожланиш мантиқини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир. Ўқитувчининг ютуқларини бошқа ўқитувчиларнинг ютуқлари билан эмас, балки ўзининг олдинги ютуқлари билан ҳам таққослаш керак.

Шахсий педагогик фаолиятни ўз–ўзида таҳлил қилиш жараёнида ўқитувчи ўзининг таълим–тарбиявий фаолияти натижалари ва хусусиятларининг ҳолатини ўрганади, педагогик зиддиятлар ўртасидаги сабаб ва оқибатли боғланишларни аниқлайди, ўқувчиларга таълим ва тарбия беришни янада такомиллаштириш йўллариини белгилайди, - деб таъкидлайди Л.Е.Плескач. Олимнинг фикрига кўра, ***“Рефлексия – ўз–ўзини таҳлил қилиш бўлиб, ўз–ўзича белгиланган мақсадга эришиш эмас, балки билим олиш, тажриба орттириш усули, ижодга, касбий жиҳатдан такомиллашишга нисбатан рағбатлантиришдир”.***

Илмий адабиётлар таҳлили, шунингдек ўқитувчи фаолиятида педагогик тажриба ўқитувчилар педагогик маҳоратини оширишнинг диагностик методикаларидан фойдаланиш ва олинган натижалар таҳлили педагогик ташхислашни ўқитувчининг касбий рефлексияси ривожланишини таъминлайдиган усуллардан бири сифатида баҳолашга имконият беради.

Зеро, ўқитувчи илғор педагогик тажрибаларни ўрганишда “тажриба ўрганишдан мақсад ва унинг вазифаларини режалаштириш, долзарб мавзуни аниқлаш, мактаб амалиётида мохир ўқитувчиларнинг ютуқларини ўрганиш, материалларни тўплаш, таҳлил қилиш, хулоса чиқариш” каби воситалардан фойдаланадилар.

Шунингдек, таъкидламоқчимизки, педагогик ташхислаш қайд қилувчи эмас, балки мақсад ҳосил қилишни белгилловчи (прогностик) характерга эга бўлганлигида самарали бўлади, бу ўқитувчининг касбий рефлексияси ривожланиши асосида амалга оширилади. Айни пайтда айнан таълим–тарбия жараёнида мақсад ҳосил қилувчи ташхислаш унинг ривожланиш қобилиятини таъминлайди.

Хулоса қилиб айтилганда, ўқитувчи томонидан ўз касбий фаолияти натижаларини англаб етиши унинг педагогик фаолиятни амалга оширишини янада такомиллашган усуллари излаш ва уларни ўзлаштириш заруриятини таъминлайди. Фаолиятни ўзгартириш эса, маълумки, фаолият субъектининг ўзгаришига олиб келади. Ўқитувчининг аналитик (таҳлил қилиш) қобилиятлари ривожланиши жараёнида унинг касбий рефлексияси ҳам ривожланади, бу ўз навбатида, ўқитувчининг ўз–ўзини ривожлантириш жараёнини маълум бир йўналишга солиб, унинг шахсий ижодий фаоллигини оширади.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. Қадимги Рим файласуфларининг рефлексия тўғрисидаги қарашлари?
2. Рефлексияга ҳозирги замон фанлари нуқтаи назаридан таъриф?
3. Педагогика ва психология фанларининг рефлексияга нисбатан мулоҳазалари?
4. Рефлексияга таниқли олимлар қандай таъриф беришган?
5. И.Н.Семёнов рефлексиянинг қайси турларини шарҳлаб берган?
6. Педагогик рефлексияга таъриф беринг?
7. Ўқитувчи ўз–ўзини касбий жиҳатдан қандай такомиллаштиради?
8. Педагогикада “рефлексия” тушунчасига қандай ғоялар нуқтаи назаридан ёндашилади?
9. Педагогик диагностиканинг мазмун-моҳиятига ва функциясига таъриф беринг?
10. Ўқитувчининг касбий профессиограммаси асосида, унинг маҳоратини аниқлаш?
11. Ўқитувчи педагогик маҳоратининг диагностик дастурини таърифланг?
12. Ёш ўқитувчилар дуч келадиган дидактик қийинчиликларни бартараф этиш муаммолари?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўзингизнинг фикр – мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Ўқитувчининг рефлексия асосида шахсий касбий фаолиятини такомиллаштириш”.
2. “Касбий педагогик рефлексиянинг ўқитувчи маҳоратини оширишдаги имкониятлари”.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: “Ўзбекистон”, 2009. – 176 б.
4. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Ҳ.Саидов, Р.Аҳлиддинов. – Тўлдирилган 2–нашри. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000. – 248 б.
5. Батарщев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
6. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: Дисс. канд. психол. наук.- С.- Пб.- 1993.- 190 с.
7. Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя.- М.: Магистр, 1995.- 112 с.
8. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985.- 32 с.
9. Сухомлинский В.Д. Болаларга жоним фидо. – Т.: “Ўқитувчи”, 1984. – 254 б.
10. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) – Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007. – 380 б.
11. Пирмухамедова М. Педагогик маҳорат асослари.- Т.: 2001.
12. Плескач Л.Е. Обучение учителей самоанализу педагогической деятельности как составная часть системы внутришкольного управления: Автореф.канд.пед.наук.- М., 1983.- 19 с.
13. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 1992.- 196 с.

14. Турбовской Я.С., Провоторов В.П. Диагностические основы целеполагания в образовании. – М.: ИТО и ПРАО, 1995.- 116 с.
15. Шедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия //Исследование речемыслительной деятельности. – Алма-ата, 1974. - С. 12-28.

16-БОБ. ЎҚИТУВЧИ МЕХНАТИНИ ИЛМИЙ АСОСДА ТАШКИЛ ЭТИШ

Таянч тушунчалар:

Ўқитувчи меҳнати; демократик ҳуқуқий жамият; педагогик маҳорат компонентлари; миллий мафкура; фанлар интеграцияси; ижтимоий фойдали меҳнат; кун тартиби; объектив шахсий хусусиятлар; иқтидор ва қобилият; педагогик техника; билим ва ихтисослик; ўқитувчининг ёш хусусиятлари; ўқитувчининг касбий турғунлиги; ижодкорлик; меҳнатда фаоллик; умумбашарий қадриятлар; педагогик қадриятлар; юксак маънавият; интеллектуал онг; ўқитувчи ижодий меҳнатининг асоси.

16.1. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этишда педагогик маҳоратнинг роли

Давлат ва жамият ҳаётини модернизациялаш жараёнларининг ҳаракатга келтирувчи кучи, Ўзбекистоннинг бугунги ва истикболдаги изчил тараққиётининг бош омили бўлган инсоннинг маънавиятини ва касбий салоҳиятини юксалтиришда ўқитувчиларнинг тажрибаси ва маҳоратини янада такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи бугунги кунда таълим ва тарбия бераётган шогирдларининг камолоти билан мамлакатимиз келажагига улкан пойдевор қўяди. Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида ўқитувчи меҳнатини юксак баҳолаб шундай дейди: *“Ота-оналаримиз қатори биз учун энг яқин бўлган яна бир буюк зод – ўқитувчи ва мураббийларнинг олижаноб меҳнатини ҳурмат билан тилга оламиз. Биз юртимизда янги авлод, янги тафаккур соҳибларини тарбиялашдек масъулиятли вазифани адо этишда биринчи галда ана шу машаққатли касб эгаларига суянамиз ва таянамиз, эртага ўрнимизга келадиган ёшларнинг маънавий дунёсини шакллантиришда уларнинг хизмати нақадар беқиёс эканини яхши тасаввур қиламиз”*. Демак, бугунги кун ўқитувчиси ўз устида тинимсиз меҳнат қиладиган, ҳар томонлама кенг фикрлайдиган, илғор педагогик ва ахборот технологияларини самарали қўллай оладиган ижодкор шахсга, ёшларнинг юрагига чуқур кириб борадиган юксак фазилатлар эгасига айланишини ҳаётнинг ўзи тақозо этмоқда. Шу нуқтаи назардан, ҳозирги кунда ўқитувчининг педагогик маҳоратини янада ошириш муаммоси давр талабидир.

Демократик ҳуқуқий жамият куриш жараёнида ўқитувчининг ўрни, вазифалари ёш авлодни тарбиялаш ишига жавобгарлиги муҳим аҳамиятга эга. Олиб борилаётган ислохотларнинг ижобий натижалар беришини етук ва малакали мутахассислар таъминлайди. Уларни вояга етказиш, таълим–тарбия бериш, ўқитувчига юклатилган талабларнинг кун сайин ортиб бориши, уларни ҳал этиш вазифаси ўқитувчи меҳнатини илмий асосда тўғри ташкил этилишига боғлиқ.

Ҳозирги замон ўқитувчиси ўз педагогик меҳнати жараёнида қатор таълим–тарбиявий вазифаларни бажаради. У аввало таълим муассасалари

ўқув жараёнининг асосий ташкилотчиси. Ўқитувчи таълим – тарбия жараёнида ҳамда дарсдан ташқари фаолиятда ўқувчиларнинг порлок келажаги учун жавобгар шахсдир. Ушбу улкан масъулият ижобий натижалар бериши учун ўқитувчи аввало ўзининг педагогик маҳоратига таянади. Педагогик маҳорат шундай бир малакалар йиғиндисидирки, унинг натижаси ўқитувчи меҳнатида ва ўқувчилар хулқи, одоби, тарбиясида, келажакда етук мутахассис кадр бўлиб етишишида ўз аксини топади. Ўқитувчи ўзининг қизгин меҳнати жараёнида педагогик маҳоратнинг қуйидаги компонентларини маълум даражада ўзлаштириши лозим:

- ёшлар психологиясига оид билимларга эга бўлиши;
- нутқ маданиятининг барча турлари ва методларини билиши;
- ўқитувчи қобилияти (эмпатия, перцептив, дидактик, конструктив, коммуникатив, англаш) нинг моҳиятини англаши;
- актёрлик маҳоратини (мимика, пантомимика, нотиклик санъати) эгаллаши;
- ўз кайфиятини (ҳиссий психик ҳолат) бошқара олиши;
- тарбияланувчилар билан мулоқот ва муомала маданиятини ўзлаштириши;
- педагогик техника услубларини ўз ўрнида қўллай олиш санъатига эга бўлиши.

Ушбу педагогик маҳорат компонентлари мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар, ижтимоий–иқтисодий талаблар моҳиятидан келиб чиқиши керак. Миллий мафкура, умуммиллий дастур талаблари, урф–одат ва анъаналар педагогик маҳорат асосида ташкил этиладиган ўқитувчи меҳнатнинг асосий моҳиятида ўз аксини топиши керак.

Ўқитувчи меҳнатининг муваффақияти ва самараси уни илмий жиҳатдан пухта ташкил этишга, меҳнатни оқилона уюштиришга таъсир этадиган шарт – шароитларга ва меҳнатни амалга ошириш йўллариини тўғри белгилашга боғлиқ. Ўқитувчи меҳнати доимо ижодкорлик билан амалга оширилади. Шунинг учун меҳнатни амалга оширувчи ўқитувчи аввало ўз меҳнатини режалаштиришда, ўзи пухта эгаллаган педагогик маҳоратига ва ўз илмига таяниши лозим. Ҳозирги замон ахборот коммуникацион технологияларининг тараққиёти даврида ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил қилиш фан ва техника ютуқларини ўқитувчи томонидан қай даражада ўзлаштирилишига ҳам боғлиқ.

Шу билан бирга ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил қилиш учун фанлар интеграциясини, педагогика ва психология фанларининг энг сўнгги ютуқларини мунтазам ўзлаштириб бориш шарт. Ушбу билимлар ахборот коммуникацион технологиялари, матбуот, илмий журналлар, илмий адабиётлар асосида ўзлаштирилади.

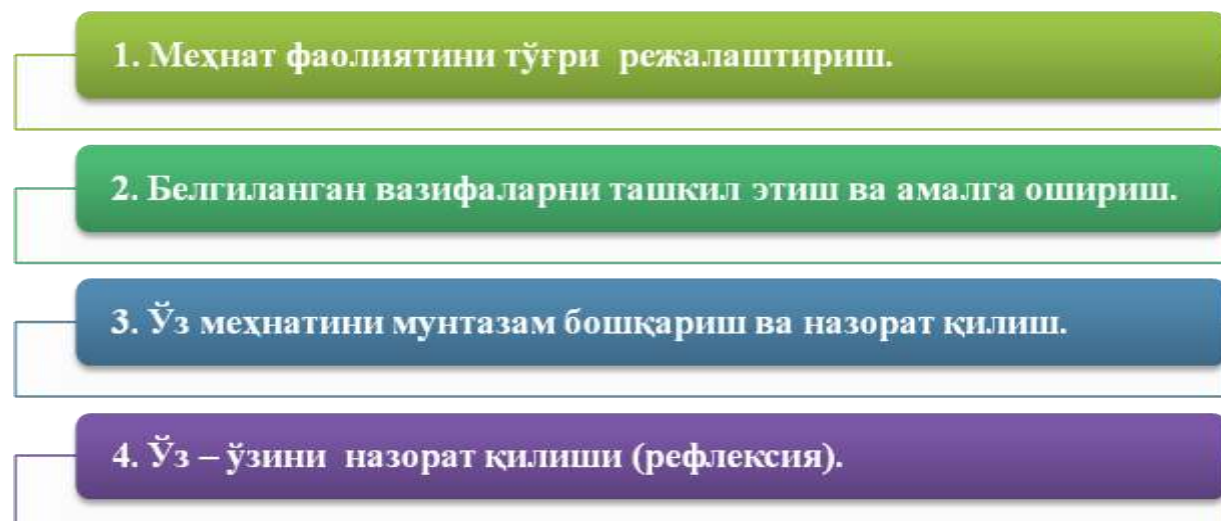
Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этишда вақтдан унумли фойдаланиш, ўзининг кенг имкониятларини ҳамиша ҳисобга олиш, ўқув ва тарбия жараёнида ҳар бир дақиқадан унумли фойдаланиш, вақтни бекорга ўтказишга йўл қўймаслик муваффақият гаровидир. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этишда аввало:

- ўз ижодий имкониятларига ишониши;
- таълим муассасаларида олиб бориладиган таълим – тарбия жараёнини тўлиқ тасаввур эта олиши;
- ҳар бир тарбияланувчининг руҳий ҳолатини пухта билиши;
- ўз меҳнати механизмини, қонуниятларини, чекланган имкониятларини яхши англаши;
- таълим-тарбия жараёнида ахборот коммуникацион технологияларидан унумли фойдаланишни билиши шарт.

Ўқитувчи меҳнатини илмий жиҳатдан тўғри ташкил этиш бир мақсадга йўналтирилган ижтимоий–фойдали меҳнат бўлиб, у юқорида таъкидлаб ўтилганлардан ташқари, ақл ва диққатни, жисмоний кучни, шижоат ва ғайратни талаб этади.

Ўқитувчи меҳнатини илмий жиҳатдан тўғри ташкил этишнинг қуйидаги воситаларга эътибор бериш лозим.

ЎҚИТУВЧИ МЕҲНАТИНИ ИЛМИЙ ЖИҲАТДАН ТЎҒРИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВОСИТАЛАРИ



30-чизма.

Ўқитувчи меҳнатини илмий жиҳатдан тўғри ташкил этилиши уларни мустақил, эркин фаолият кўрсатишига, ўз фикр–мулоҳазаларини аниқ ва мукамал билдиришига, ҳар тамонлама шаклланган комил инсонни тарбиялашга, ўз касбини пухта ўзлаштирадиган етук мутахассис тайёрлашга замин яратади.

Ўқитувчи меҳнати илмий жиҳатдан тўғри ташкил этилишида ўқувчилар билан олиб бориладиган фаолиятнинг қуйидаги йўналишларига эътибор бериш лозим:

- ўқитувчи ва ўқувчиларнинг икки томонлама бир-бирига таъсири натижалари;
- ўқитувчининг ўқувчилар жамоаси билан ишлай олиш қобилияти;
- синф жамоаси фаоллари билан олиб бориладиган педагогик

фаолиятнинг ижобий натижалари.

Ўқитувчи меҳнатининг таълим-тарбиявий моҳияти ижобий натижалар бериши учун, ўқитувчи синф жамоаси билан ўтказилаётган ҳар қандай тадбирни белгиланган вақтда амалга ошириши, меҳнат ва дам олиш учун ажратилган вақтдан унумли фойдалана олиши, ўз меҳнати фаолиятида соғлиғига, руҳий ҳолатига эътибор бериши лозим.

Айниқса ёш ўқитувчилар меҳнатини илмий асосда тўғри ташкил этишда қуйидаги бошланғич йўналишлар муҳим аҳамиятга эга:

1 – йўналиш. Ўқитувчи касбига оид фаолият:

- а) ўз ишига, мутахассислигига оид билимларни мукамал эгаллаш;
- б) мамлакатимиз Қонунлари, таълим соҳасига тааллуқли ҳужжатларни пухта билиши;
- в) педагогика, психология ва ўз мутахассислигига оид энг сўнгги янгиликлардан хабардор бўлиб бориш;
- г) ўқувчилар жамоаси ва ҳар бир шахс ҳақида маълумотларни ўрганиш;
- д) илғор ва тажрибали ўқитувчилар меҳнат фаолиятини ўрганиш ва ўз ишида тадбиқ этиш;
- е) ўз устида ишлаш ва ўз-ўзини тарбиялаш.

2-йўналиш. Ўз касбий маҳорат элементларини ҳосил қилиш:

- а) педагогик фаолиятга оид, шахсий педагогик маҳоратни такомиллаштирувчи кўникма ва малакаларни эгаллаш;
- б) ўз меҳнатини ва қобилиятини меъёрида тўғри ишлата олиши;
- в) мутахассисликка оид маълумотлардан тўғри фойдалана олиши учун диққатни жамлай билиш.

3-йўналиш. Ўқувчилар гуруҳи билан ишлай олиш:

- а) педагогик фаолиятнинг шарт-шароитлари ва гуруҳ жамоасидаги маънавий ҳолатни бошқара олиш;
- б) гуруҳ жамоасидаги психологик муҳитни доимий назорат қилиш;
- в) таълим-тарбиявий жараёнларга ижодий ёндашув;
- г) педагогик фаолиятга инсонпарварлик ва демократик принциплар асосида ёндашиш;
- д) ўқувчилар хулқи ва билимини ўз вақтида рағбатлантириб бориш;
- е) жамоада шахсий гигиена қоидаларига риоя қилишни тўғри ташкил этиш;
- ж) ўқувчиларнинг кундалик режимга тўғри ва доимий риоя қилишини ташкил этиш.

Педагогик меҳнатни илмий асосда тўғри ташкил этишда ўқитувчининг кун тартиби муҳим рол ўйнайди. Ўқитувчи ўзи учун энг оптимал бўлган ва юқори самара берадиган кун тартибини танлай олиши лозим. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этишда қўйиладиган талаблар илк бор И.П. Раченко, Р. Расулова каби олимлар томонидан тадқиқ қилинган. Уларнинг тавсиясига кўра ўқитувчи меҳнатини илмий асосда тўғри ташкил этишда энг муҳим талаблар деб қуйидагиларни эътироф этадилар:

**И.П. РАДЧЕНКО, Р. РАСУЛОВА КАБИ ОЛИМЛАР ТАВСИЯСИГА
КЎРА ЎҚИТУВЧИ МЕХНАТИНИ ИЛМИЙ АСОСДА ТЎҒРИ
ТАШКИЛ ЭТИШДА ЭНГ МУҲИМ ТАЛАБЛАР.**

- педагогик фаолиятни аниқ режалаштириш;
- фаолиятни қизғин уюштириш ва унда иштирок этаётган объект ва субъектларнинг имкониятларини ягона мақсадга йўналтириш;
- тарбияланувчилар ютуқларини мунтазам рағбатлантириб бориш;
- таълим-тарбиявий назоратни бир маромда олиб бориш.

31-чизма.

Режалаштиришдаги асосий эътибор уюштириладиган барча педагогик фаолият турларини ва унда иштирок этаётган жамоа ва унинг аъзоларини умумий педагогик мақсадга бирлаштиришни назарда тутди. Бунда таълим ва тарбиянинг яқин, ўрта, узоқ мақсадларини инобатга олиш эътироф этилган.

Таъкидлаш жоизки, *ўқитувчининг кун тартиби* унинг фаолияти ва ҳаётини тартибга солувчи асосдир. У йўқ жойда меҳнат унуми ҳам паст бўлади, асаблар тез чарчайди, соғлиққа путур етади. Натижада ўқитувчи сарф қилган кучини қайта тиклай олмайди, меҳнат унумдорлиги пасаяди, иш қобилияти сусаяди, оқибатда таълим-тарбиянинг сифати йўқолади. Демак, илмий асосланган кун тартиби ўқитувчиларнинг ўз меҳнатини тўғри ва мукамал ташкил этиш вазифасини ҳал этишга қўйилган илк қадамдир десак муболаға бўлмайди. Педагогик меҳнатни илмий асосда ташкил этиш шартларидан яна бири иш ўрнини тартибга солиш ва меҳнат шароитини ўз фаолиятига мослаштиришдир. Ўқитувчининг иш жойи яшаш жараёнининг бир қисми бўлиб, меҳнат унумдорлигининг юқори бўлишига таъсир этади. Ўқитувчининг иш жойи, хусусияти, педагогик меҳнатнинг мазмуни ва хусусияти билан белгиланади.

Меҳнат шароити, кун тартиби комплекс тушунча. Унда ўқитувчининг меҳнат қилаётган жойи, аниқ вазиятлар эътиборга олиниб қуйидаги **тамойиллар** асосида такомиллаштирилиб борилади.

Педагогик меҳнатнинг самарадорлиги, мақсади ва фаолият вазифасига кўра аниқ бир йўналишни белгилаш ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этишнинг биринчи тамойилидир.

Иккинчи тамойил мутахассисликка оид билимларни чуқур ўзлаштириб қизғин педагогик фаолият услубини белгилаш.

Учинчи тамойил педагогик меҳнатни илмий асосда ташкил этишда ахборот ва компьютер технологиялари воситаларидан самарали фойдаланишни мукамал билиш тушунилади. Бунда кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қиладиган педагогик технологиялар ҳам эътиборга олинади.

Тўртинчи тамойил таълим-тарбия бирлигини таъминлаган ҳолда педагогик фаолиятни режалаштириш. Ушбу тамойил режа асосида таълим-тарбиявий фаолиятни тартибга солиш, унинг моделини яратиш, таянч тизимларни топиш каби масалалардан ташкил топган.

Педагогик фаолиятни аниқ мақсадлар асосида режалаштирмасдан туриб шахсни ва жамоани тарбиялаш ва уларни ҳар томонлама камол топтиришнинг устуворлигини таъминлаш мумкин эмас, бу эса жамиятга ҳам ижтимоий, ҳам иқтисодий зарар келтиради. Педагогик меҳнатни назорат қилиш ва ҳисобга олиш ўқитувчи фаолиятини мунтазам кузатиб бориш ютуқ ва камчиликларини аниқлаш, муҳимларини ажратиб олишни назарда тутди. Ҳисобга олишнинг энг мақбул йўли статистик ҳисобга олишдир. Педагогик назоратда объективлик, омилкорлик, самарадорлик, мунтазамлилик ва ошкоралик талаб қилади.

Ўқитувчи меҳнатини назорат қилиш ва ҳисобга олишнинг мунтазамлиги, изчиллиги қуйидагилардан ташкил топади:

- ўқув материаллари ва тарбиявий тадбирларга тайёрланишни ўзи томонидан назорат қилиниши;
- дарсдан ташқари вақтларда таълим-тарбияни назорат қилиш ва ўзининг ютуқ ва камчиликларини кузатиш;
- ўқитувчининг дарсдан ташқари вақтини ўзи назорат қилиши;
- ота-оналар ва жамоатчилик билан бажариладиган таълим-тарбиявий фаолиятни назорат қилиш;
- ўз устида мунтазам ишлаш, ижод қилиш.

Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ҳар жиҳатдан мукаммал ташкил қилиш мамлакатимизнинг мустақиллик принципларига садоқатли ҳамда жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшишга қодир ёш авлодни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Бунда ўқитувчи ўзининг қизғин меҳнатини педагогик жамоа, ота-оналар, оила, маҳалла қўмиталари, турли жамоатчилик марказлари билан ўзаро пухта ҳамкорликда олиб боргандагина таълим-тарбиянинг самарадорлиги янада ошади.

16.2. Объектив - шахсий хусусиятларнинг ўқитувчи меҳнатига таъсири

Ўқитувчи меҳнатини илмий жиҳатдан чуқур таҳлил қилиб ўрганиш фан оламида янги соҳа бўлмаса ҳам, бироқ сўнгги йиллардаги глобал ўзгаришлар, фан ва техниканинг, информацион ахборот технологияларининг жадал суръатда ривожланиши бу соҳага ҳам ҳар йили турли янгиликларнинг олиб кирилишини талаб этмоқда. Бевосита ўқитувчи меҳнатини ўрганувчи фанлар, яъни педагогика, психология, педагогик менежмент, ижтимоий педагогика каби фанларнинг бу соҳада ўзаро манфаатлари доимо бир-бирларини тўлдириб келсада, олиб борилаётган илмий кузатишлар натижасида шу нарса маълум бўладики, ҳали олдинда ечимини кутаётган муаммолар етарли. Ҳозирги замон илмий назарий ва методологик тизимларига таянган ҳолда таъкидлаш жоизки, ўқитувчи меҳнатига таъсир

қилувчи ҳамда ижтимоий хусусиятга эга бўлган муҳим йўналишлардан бири ўқитувчининг *объектив-шахсий хусусиятларидир*.

Ўқитувчи меҳнатига таъсир қилувчи ҳамда кўплаб ҳолатларда унинг сифат ва самарадорлигини оширилишини белгиловчи ушбу хусусиятлар қуйидаги омилларни ўзида мужассамлаштиради:



32- чизма. Ўқитувчи меҳнатининг сифат ва самарадорлигини белгиловчи хусусиятлар.

Таъкидлаб ўтилган омилларнинг ҳар бири ўқитувчининг касбий фаолиятида муҳим аҳамият касб этади ва улар ўқитувчи меҳнат фаолиятини ташкил этувчи ўзининг бир-бири билан ўзаро алоқадор ички тизимларига ва ўзаро таъсирларни шакллантирувчи мустақил тизимни ташкил этувчи элементларига эга.

Ёш ўқитувчининг касбий маҳорати объектив-шахсий хусусиятлар тизимининг етакчи омилларидан бири бўлиб, унинг таркибий тизимлари ниҳоятда ранг-барангдир. Педагогикада ёш ўқитувчининг касбий маҳорати олимларимиз томонидан “Педагогик фаолиятда белгиланган вақт ичида ўқитувчининг оптимал натижаларга эришишида намоён бўлувчи олий даражадаги меҳнати” сифатида, “ўқитувчининг тинимсиз меҳнати ва изланишлари натижасида доимий такомиллаштирилиб бориладиган муҳим

таълим ва тарбиявий санъати намунаси”, ёки “ўқитувчининг илмий билимларни, касбий кўникма ва малакаларни ҳамда методологик билимларни ўз меҳнатида ва касбий сифатларида намоён этиши” каби фикрлар билан таърифланади.

Б.Т.Лихачев ўқитувчининг касбий маҳоратини педагогик санъатнинг ноёб бир қисми сифатида таърифлаб, шундай ёзади: *“ўқитувчининг касбий маҳорати деганда унинг юксак педагогик–психологик билимлари, касбий малака ва кўникмаларни мукаммал эгаллаши, ўз касбига қизиқиши, такомиллашган педагогик фикрлаш лаёқати ва ривожланган ички интуицияси, ҳаётга нисбатан ахлоқий–эстетик муносабати, ўз фикр–мулоҳазасига ишончи ва қатъий иродаси тушунилади”*. Қатор тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, қуйидаги тўртта компонент ёш ўқитувчи касбий маҳоратининг асосий ташкил этувчи компонентлари ҳисобланади:

- ўз касбини сидқидилдан севиши;
- ўз фанини ва уни ўқитиш методикасини мукаммал билиши;
- педагогик қобилиятларини намоёйиш эта олиши;
- педагогик техникани мукаммал билиши, нотиклик санъатини ўз ўрнида кўллай олиши.

Ушбу компонентлар ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этилишида ўз касбига бўлган меҳр-муҳаббати, ижобий муносабати ва уни такомиллаштириш истагини пайдо қилади. Ёш ўқитувчининг касбий маҳорати шакллантирилгач, у шахснинг касбий хусусиятига айланади ва рефлексив қобилиятининг ривожланишига ҳам таъсир қилади, натижада педагогик меҳнат фаолиятининг самарадорлиги ошади.

Ёш ўқитувчининг иқтидори ва қобилияти ривожланганлиги ўз меҳнатини педагогик жиҳатдан тўғри ташкил этишда муҳим аҳамиятга эга. Педагогикада ўқитувчи қобилияти – бу улкан имкониятдир, унинг моҳирлиги, меҳнатсеварлиги фақатгина ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида такомиллашиб боради ва ютуқларга эришишида замин яратади. Ўқитувчи қобилияти зеҳнининг ўткирлигидан далолат беради. Иқтидор, истеъдод, даҳолик – ўқитувчининг ижодий меҳнати жараёнида эришиладиган натижаларининг ривожланиш босқичлари ҳисобланади. Қобилиятлар, инсон характери каби, шахснинг фақатгина маълум фаолиятидагина мавжуд бўлган сифатлардир.

Психологияда қобилиятга – инсоннинг касбий билим, кўникма ва малакаларни қийинчиликсиз, осонлик билан мукаммал эгаллаши ва бирор фаолият билан муваффақиятли шуғулланиши деб таъриф берилади.

Демак, ўқитувчининг иқтидори ва қобилияти унинг меҳнатини ҳар томонлама мукаммал шакллантириб, илмий жиҳатдан ижодкорлигини тўғри ташкил этишга таъсири чексиз эканлигидан далолат беради. Иқтидор ва қобилият ўқитувчининг меҳнат фаолиятида:

- ўз касбига бўлган муносабати асосида касбий эҳтиёжини кучайтиради;
- касбий фаолиятга чинакам қизиқиш намуналарини ривожлантиради;

- педагогик маҳорат асосларини эгаллашда бир мақсад сари интилувчанликни шакллантиради;
- ўз илмий меҳнати учун аҳамиятга эга бўлган ижодкорлик сифатлари мажмуасининг юзага келишини таъминлайди.

Ўқитувчининг иқтидори ва қобилияти психологик технологиялар билан кучайтирилиб модификацияланади ва ўқитувчининг меҳнат фаолиятида бу муҳим аҳамият касб этади: мулоқот қилиш (коммуникатив), воқеаларни олдиндан кўра олиш, эшитиш ва ҳис қилиш, ўзлигини билиш, тушуниш ва ҳис қилиш каби қобилиятлар ўқитувчи меҳнатида муҳим аҳамият касб этади.

Иқтидор ва қобилият ўқитувчининг индивидуал имкониятларини характерлайди. Бир хил шароитда қобилиятли ўқитувчилар педагогик меҳнат фаолиятида қобилияти паст ўқитувчиларга қараганда кўпроқ улкан ютуқларни қўлга киритади. Қобилиятли, аммо ношуд ўқитувчи кўп нарсага эриша олмайди.

Иқтидор ва қобилият ўқитувчининг амалий ва назарий билимларни чуқур эгаллашда тезроқ силжиб боришини, унинг ижрочилик ва ижодкорлик фаолиятларида энг юқори натижаларга эришишини таъминлайди. Қобилиятли бўлажак ўқитувчи мутахассисликни тез эгаллай олади ва юқори натижаларга эришади ҳамда ишлаб чиқаришда, фан ва техника жараёнларига янгилик кирита олади.

Ўқитувчининг иқтидори ва қобилияти – Н.В.Кузьминанинг фикрича, педагогик фаолият талабларига жавоб берувчи ва таълим–тарбияда белгиланган мақсадга осонликча эришишни таъминловчи ҳамда меҳнат унумдорлигини оширувчи хусусиятлар мажмуасидир. Н.В.Кузьмина иқтидор ва қобилият ўқитувчининг меҳнат фаолиятига, изланаётган натижаларни эгаллашнинг энг самарали усуллари топишга ўзига хос сезгирликдан иборат индивидуал, турғун хусусиятлар деб таъриф беради ва педагогик қобилиятларнинг рефлексив даражаси уч хил турдаги сезгирликни ўз ичига олишини таъкидлайди:

- тарбияланувчи объектни ҳис қилиши;
- меъёр ва ҳушмуомалаликни ҳис этиш;
- ўз касбига нисбатан жавобгарликни ҳис қилиш.

Ўқитувчининг педагогик техникаси – нафақат таълим–тарбия жараёнида, балки бутун меҳнати фаолиятида зарур бўлган умумий педагогик билим ва малакаларининг йиғиндисидир. Педагогик техниканинг муҳим жиҳатлари – педагогик фаолиятда унинг саводли ва ифодали сўзлай олиши, ўз фикр-мулоҳазасини ва билимини тушунарли тилда таъсирчан баён қилиши, ўз ҳис-туйғуларини жиловлай олиши, ўзининг шахсий хусусиятларига хос мимик ва пантомимик қобилиятларга эга бўлиши, аниқ имо-ишора, маъноли қараш, рағбатлантирувчи ёки истехзоли табассум, сўзнинг чексиз қудрати орқали ўқувчилар онгига ва тафаккурига таъсир ўтказиши, ҳозиржавоблик, психологик билимларга эга бўлиши каби ўқитувчининг маҳоратини белгиловчи қизғин меҳнатида намоён бўлади.

Ўқитувчи меҳатида педагогик техника қандай кўникма ва малакалардан иборат эканлиги, педагогик техника ўқитувчининг таълим муассасаларида таълим-тарбиявий фаолиятини замонавий талаблар асосида ташкил қилишида, ўқувчиларга тарбиявий таъсир кўрсатишида қандай аҳамият касб этиши доимо дунё олимларининг диққатини ўзига жалб этиб келмоқда.

Ўқитувчи меҳнатида педагогик техника унинг шахсий ахлоқий фазилатлари ва хулқи билан боғлиқ бўлиб, айниқса ўз-ўзини бошқариш малакаларида (рефлексия) намоён бўлади:

- ўз ҳатти-ҳаракатларини бошқариши, (мимика, пантомимика);
- ўз ҳиссиётини ва кайфиятини жиловлай олиши ва турли ножўй таъсирларга берилмаслиги;
- ижтимоий перцептив қобилиятларга (диққат, кузатувчанлик, ҳаёл) эғалиги;
- нутқ техникасини билиши ва ўз ўрнида қўллай олиши.

Педагогик техника ўқитувчи меҳнатида шахс ва жамоага таъсир кўрсатиш малакалари билан боғлиқ бўлган таълим-тарбия жараёнининг технологик томонини ҳам қамраб олади:

- таълим ва тарбиявий режалар асосида ўз олдига қўйилган талабларнинг бажарилишини назорат қилиши;
- ўқувчилар жамоасида таълим-тарбия билан боғлиқ бўлган ҳар қандай ижодий фаолиятни ташкил эта олиши;
- ўқувчилар билан педагогик мулоқот жараёнини бир мувозанатда сақлаб бошқара олиши.

Ўқитувчи меҳнатида актёрлик санъатига хос бўлган хусусиятлар, яъни мимик ва пантомимик қобилиятлар муҳим рол ўйнайди. Ўқитувчи юксак педагогик техник тайёргарликка эга эканлиги, унинг бутун ўқув йили давомида, ҳар бир дарсда янги мавзунини ўтилган мавзулар билан боғлаб, замонавий интеграцион усуллар асосида ўқувчилар онгига етказишида, синф жамоасида ўзига хос педагогик ва психологик муҳитни ярата олишида, ҳар бир ўқувчининг шахсий психологик хусусиятларини эътиборга олиб машаққатли меҳнати билан улкан масъулиятни ҳис этиб, уни юқори савияда бажаришида намоён бўлади.

Демак, педагогик техника ўқитувчининг меҳнат фаолиятида шундай касбий ва шахсий малакалар йиғиндисики, у ўқитувчининг педагогик фаолиятига ижобий таъсир кўрсатишида, асабларининг бир маромда ҳаракатланиши ва сақлай олишида, таълим-тарбия жараёнини тўғри ташкил қилиш ва бошқаришида юксак натижаларга эришиши учун асосий йўл кўрсатувчи бўлиб хизмат қилади.

Ихтисослиги бўйича эгаллаган билимлар даражаси. Ўқитувчининг кўп йиллик педагогик меҳнати касбий маҳорат бўла олмаслиги мумкин. Ўқитувчининг касбий маҳорати ихтисослиги бўйича эгаллаган билимлар даражаси ва касбий тажрибалари асосида пайдо бўлади. Касбий тажрибалар ўз касбидан қониқмаган, бироқ йиллар давомида ўзининг хизмат мажбуриятларини сидқидилдан бажарувчи ўқитувчида ҳам юзага келишини

унутмаслик керак. Ф.Г.Зиятдинова маълумотларига кўра 80 фоиз ўқитувчилар у ёки бу даражада, 20 фоиз ўқитувчилар эса тўлиқ ўз ишларидан қониқмайдилар. Бундай ўқитувчиларда – ҳатто ихтисослиги бўйича чуқур билимга эга бўлсалар ҳам, педагогик маҳоратнинг муҳим элементларидан бири – ихтисослиги бўйича билимлар даражасини кўрсатувчи “иждоқорлик туйғуси”, ўқитувчининг ўзига хос руҳий ва жисмоний ҳолати сифатида шаклланмайди.

Билим ва ихтисослик – нафақат ўқитувчининг меҳнат фаолиятига таъсир қилувчи, балки уни, ҳам тўлиқ, ҳам қисман касбий маҳоратини белгиловчи объектив–шахсий омиллар тизимидаги принципиал элементлардир. Ўқитувчининг билими унинг касбини белгиловчи дипломи, сифати билан, яъни таълим муассасаларидаги меҳнати жараёнидаги хусусиятлари ва ютуқлари билан аниқланади. Билим ва ихтисослик – бу қизғин меҳнатга тайёргарлик сифатида таълим ва тарбиявий фаолиятнинг ўзидир. Билим ва ихтисосликнинг бирлигида меҳнат, ўқитувчининг ташкилотчилиги ва мазмун жиҳатидан мукамал педагогик фаолиятни ташкил этувчи сифатида намоён бўлади. Ихтисослик ўзгарувчан ва ҳаракатчан жараёндан иборат. Педагогик амалиётда бу боғлиқликнинг ўзаро таъсири ҳақида етарлича турғун тасаввур юзага келган: чунончи, олий таълим – олий ихтисослик. Ўқитувчиларда фанни ўқитишнинг назарий муаммоларига, бутун фанларнинг методологиясига ва технологияларига кўпроқ қизиқиш мавжуд. Ўқитувчиларнинг чоракдан камроқ қисми билимлар эгаллаш даражасига ҳаётий кадрият сифатида қарайдилар, ундан ҳам камроғи, яъни 10 фоизи – мукамал касбий тайёргарликни, педагогик меҳнат нуфузини оширишда ҳал қилувчи жараён деб ҳисоблайдилар.

Бу муаммони ҳис қилган ўқитувчиларнинг бир қисми ўз ихтисосликлари бўйича ўқитишнинг мустақил ижодий дастурини тузиш йўлига ўтадилар ва бу билан таълим ва тарбия бериш компонентини кенгайтирадилар. Меҳнатда маъно ва аҳамиятни бирлаштирувчи “жонли билим” тушунчаси ана шундан пайдо бўлган. Бунда маъно тушунчаси “инсон турмушида индивидуал онгнинг чуқур жойлашганини” билдиради (ушбу тушунча Г.Г.Шпет томонидан таърифланган), аҳамият тушунчаси эса – онгнинг жамиятга, миллат маънавияти ва мафқурасига жалб этилганлигини билдиради.

Педагогик фаолиятда ўқитувчининг ёш хусусиятлари ва меҳнат стажи. Ўқитувчининг ёши ва иш стажи – меҳнатга илмий ёндашиш жараёнининг турли босқичларини акс эттирувчи, унда ижодий энергиянинг юзага келишидан тортиб етилишигача ва сўнишигача бўлган объектив–шахсий хусусиятларни ўз ичига олади. Социологлар бу хусусиятларни кексайишни ҳамда ғайрат ва оптимизмни йўқотишни тан олмайдиган педагогик меҳнатнинг ўзига хос хусусиятлари билан боғлаб ўрганиш зарурлигига эътиборни қаратишади. Ўқитувчининг ёш кўрсаткичи – бу кексайиш эмас, балки ёшлиқ ҳислатларини ва шижоатини сақлаб қолувчи, ҳар бир янги авлод дунёкарашига кўникма ҳосил қилиб, ўзига сингдира оладиган, уларни тушунадиган, ҳаётий тажрибалар асосида донишмандлик

моҳиятини кўрсатувчи ҳолат кўрсаткичидир. Тадқиқотчиларнинг аниқлашича, ёш ўқитувчилар кўп ҳолатларда 50 дан ошган ёки нафақа ёшидаги тажрибали ўқитувчиларга тақлид қилиш учун уларни ўзларига объект сифатида танлашлари тасодифий ҳол эмас. Бу уларни педагогик фаолиятда учрайдиган кўплаб зиддиятлардан осон чиқиб кетишни таъминлайди.

Ўқитувчининг меҳнат фаолиятида ёш муаммосининг аҳамияти кўплаб илмий-тадқиқот ишларида кенг ёритилган. Ушбу тадқиқот ишлари ўқитувчининг касбий “чўққиларни забт этиши”, педагогик кризисларни бошидан кечиришини, ўз меҳнатидан кўнгил совушларини, баъзида “тинчланиш” даврини ўтаган юзлаб ёш мутахассисларнинг ўқитувчилик касбига “сингиб кетиши” нақадар мураккаб ва шиддатли жараён эканлигини акс эттиради. Гап бу ерда иш стажига ҳам, ўқувчилар ёки ўқитувчилар жамоасига ҳам эмас, балки шахс ҳаётий фаолиятининг турли томонларига объектив таъсир қилувчи ёш хусусиятларида бўлиб, бу хусусиятлар ҳаёт ва касбга муносабатларни, ўзининг руҳий қадриятларини ва рисоаларини ўзгартиради. Ушбу муаммолар бевосита ўзининг кейинги тадқиқотларини кутмоқда, унинг амалий мазмуни ҳам муҳим: таълим муассасаларига бутун умрини бағишлаган кекса отахон ва онахон ўқитувчиларни қандай қилиб сақлаб қолиш, ўқитувчига эса ёш бўлиб қолишга қандай ёрдам бериш мумкин. Қўйилган муаммо табиий ҳолда мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг демократик жамият куриш учун нақадар долзарб эканлигини яна бир бор билдиради.

Педагогик фаолиятга таъсир қилувчи объектив–шахсий омиллар гуруҳида **ёш ўқитувчининг касбий турғунлиги** ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлиб, у ўқитувчининг касб танлашида ўз танловининг тўғрилигига ва асослилигига ишонган ҳолда узок вақт давомида фаолият кўрсатишидир деб талқин қилинади. Меҳнат жамоасини тадқиқ қилишда касбий турғунлик кадрларнинг аниқ ва бир маромда потенциал оқувчанлигига асосан аниқланади. Ўқитувчи кадрларнинг потенциал оқувчанлигида – ишини ёки ўз касбини ўзгартиришни хоҳловчи педагогларнинг миқдорий ва сифат даражаси таркиби ҳисобга олинади. Бунда таълим муассасасида, ёки бирор лавозимда узок вақт меҳнат қилган ходимларнинг миқдорий ва сифат кўрсаткичи ҳисобга олинади.

Касбий турғунликнинг аҳамияти ўқитувчиларнинг меҳнат фаолиятини аниқ бир қолипга солиб ўрганишда муҳим рол ўйнар экан, унинг қуйидаги жиҳатларига эътибор қилиниши лозим:

- ўқитувчида иш жойини ёки касбини ўзгартириш истагининг мавжудлиги ва ифодаланганлик даражаси;
- ўқитувчининг ўз касбини ўзгартиришига туртки бўлган сабаблар ёки шарт–шароитлар;
- бошқа бирор касбни танлаб, унда ишлаш истаги туртки бўлган ҳодисалар ёки воқеалар;
- ўқитувчининг бир жойда узок вақт педагогик фаолият олиб боришининг асосий мотивлари ва сабаблари;

- янги касбни танлаб, унда муваффақиятли фаолият олиб боришга туртки бўлган мотивлар ва сабаблар.

Ўқитувчилик касбини ўзгартиришни истамаган ҳолда, педагогнинг ўз иш жойини тез–тез ўзгартириш ҳолатлари алоҳида таҳлил қилинади.

Ўқитувчининг касбий турғунлиги кўпинча “таълим муассасасига боғланиб қолганлик” ибораси билан изоҳланади. Ўз касбига нисбатан меҳр–мухаббати туфайли таълим муассасасига боғланиб қолиш – бу ўқитувчилар жамоаси билан бирлашиб кетиш туйғуси, таълим муассасасига даҳлдорлик, жавобгарлик ҳисси, таълим муассасасини қадрдон уйи сифатида қабул қилганлиги учундир. Интеллектуал даражада таълим муассасасига боғланиб қолиш ўқитувчилар жамоасининг қадриятларини, унинг истиқбол режаларини ривожлантириш ғояларини онгли равишда қабул қилиш, таълим муассасаси маъмуриятининг обрў–эътибори, ютуқ ва камчиликларини ўзиники деб билиш, жамиятимиз томонидан таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларни таълим муассасаси ҳаётига татбиқ этиш, таълим муассасаларида замонавий талаблар даражасида интеграцион янгиликларни, ахборот технологияларини жорий этишга интилиш, соғлом турмуш тарзини яратишга уринишда, болаларга меҳр қўйиб улар билан ишлаш истагида ва бошқаларда намоён бўлади.

Таълим муассасасига қизиқиш билан боғланиб қолишлик ишга киришувчанликни, меҳнат фаоллигини оширишни, ўз касбига садоқатли бўлишни, қизиқишни талаб этади. Айниқса, фаоллик – бу ўқитувчининг атроф–муҳит билан ҳаётий муҳим алоқаларини ижодий йўналтириш ёки ўзгартиришни амалга оширувчи хусусий динамикасидир. Ўқитувчининг фаоллиги унинг субъективлиги ифодаси сифатида икки йўналишда олиб борилади: меъёрий ҳолатларни юзага келтирувчи жамиятимиз талабларига тез мослашувчанлиги (адаптивлик), ҳар қандай салбий, зиддиятли ҳолатлардан чиқишда, қийинчиликларни мустақил равишда ўзи енгишида, ўз тажрибасига ва билимларига таянган ҳолда янгиликлар ярата олиш имкониятини берувчи креативлигида намоён бўлади.

Ўқитувчининг ижодкорлиги ва меҳнатда фаоллиги. Ижодкорлик – ўқитувчининг ўз меҳнати жараёнида мустақил фаолият олиб бориши. Касбий фаолиятнинг таълим мазмунини белгиловчи сифатлари ўқитувчининг ижодкорлигида намоён бўлади. Ижодкорлик – бу ўқитувчининг таълим ва тарбия жараёнида сифат жиҳатидан янги, оригинал ва такрорланмас бирор илмий янгиликни пайдо қилувчи фаолиятидир.

*Ўқитувчининг маҳсулдор ижодкорлиги*да белгиланган ҳар қандай муаммо муваффақиятли ҳал қилинади, ижод қилишга лаёқати бўлган ўқитувчиларнинг асосий қисмида бу жиҳатлар намоён бўлади.

Ўқитувчининг эвристик ижодкорлиги, жаҳонда рўй бераётган касбий фаолиятига оид янгиликларни дадил ўзлаштириш ва тарғиб қилишни англатади, яъни унинг асосида ғоялар (фаразлар) ҳосил қилиш жараёнини интенсификация қилиш ва уларнинг ҳақиқатга яқинлигини (эҳтимоллигини, ишончлилигини) изчил амалга ошириш ва бунда янги ҳолатда дадил ҳаракат

қилиш қобилияти, фикрлаш жараёни асосида тафаккурни ривожлантириш кузатилади.

*Ўқитувчининг креатив ижодкорлиги*да ижтимоий аҳамиятга эга бўлган янги назарияларни яратиш мужассамлашган, у ўзининг мустақил ғоялари ва таклифлари билан чиқади, моҳир ва тажрибали, лаёқатли ўқитувчиларгина бунга эришиши мумкин.

Европалик социологлар ўқитувчининг меҳнатдаги ижобий ҳолатларини “оқимни ҳис қилиш”, яъни ўз фаолиятига тўлиқ киришиб кетиш ва фаолият жараёнидан қониқиш ҳосил қилиш деб аташади, бу эса ўз навбатида ўқитувчининг юқори ички рефлексив ҳолати кучли бўлиши ҳақида гувоҳлик беради. Ўз касби жараёнида ижодкорликни ва меҳнатидан қониқишни ҳис қилмайдиган ўқитувчиларнинг меҳнат фаолияти кўпинча ҳаракатсизликка, асабларининг тез чарчашига ва ғашликка олиб келади.

Меҳнатда фаоллик – бу ўқитувчининг меҳнат соҳасида олиб борадиган мустақил ҳаракатидир. Педагог меҳнат фаоллигининг ўзига хос томони – ўқувчининг таълим ва тарбиявий фаоллигини оширишга қаратилганлигида намоён бўлади. Бунда ўқитувчи фақат ўз фанини пухта билиши етарли бўлмасдан, педагогик–психологик малака ва кўникмаларни, таълим ва тарбиявий технологияларнинг кенг спектрини, ҳар қандай педагогик вазиятларни ҳал қилишда мустақил фаолият олиб боришни унутмаслиги керак. Бу талаблар педагог меҳнатининг муҳим ўзига хос томонини ташкил қилади. Ўқитувчи доимо ўзининг бой билими ва тажрибалари асосида йиғилган шахсий педагогик ресурсларига таяниб бутун ўқитувчилик фаолияти давомида меҳнат қилади. У таълим ва тарбияда ўзига ёққан методларни, восита ва усулларни танлайди, янгиликка интилади. Барча педагогика олий ўқув юрти талабалари буни етарлича аниқ тушунишади. Агар биринчи курс талабаларининг 59 фоизи ўқитувчилик касбини ўзининг истеъдоди деб ҳисобласа, тўртинчи курсга келганда бундай талабалар сони 2,5 баробарга камаяди.

Синф жамоасининг психологик ўзгарувчан таркиби, жамоа аъзоларининг бир-бирлари билан ўзаро муносабати, ўқувчилар руҳий ҳолатининг хилма хиллиги ўқитувчи меҳнатида жиддий таъсир кўрсатади. Бунда синф жамоасининг характери, психологиясини ўқитувчи ўзи хоҳлаганидек ижобий томонга ривожлантириши, ўзгартириши ҳамиша мумкин бўлавермайди. Сўнгги йилларда ўқувчиларнинг ўқув жараёнига қизиқиши, билим олишга нисбатан пассивлиги сезилмоқда. Иқтидорли, қобилиятли ўқувчиларни тўлиқ мустақил ўқиш билан банд қилишда баъзи ўқитувчиларнинг ожизлиги норозиликларга сабаб бўлмоқда. Бу муаммо аллақачон таълим муассасаларида ўқитувчилар фаолиятига тегишли бўлган ижтимоий аҳамиятга молик ҳодиса сифатида тан олинган. Таълим муассасалари олдида турган ушбу муаммолар, таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг бажарилишига тўсқинлик қилмаслиги учун таълим ва тарбиянинг асосий ижрочиси бўлган ўқитувчининг меҳнат фаоллигини ошириш, ижодкорлигини ҳозирги замон талаблари даражасида янада кучайтириш лозим.

Кўп йиллик илмий тадқиқотлар натижасида ўқитувчининг ўртача ёшига нисбатан меҳнат лаёқатини оширишда қуйидаги ҳолатларга жиддий эътибор бериш лозимлиги аниқланди:

1. Меҳнатга нисбатан фаолликнинг бир хил циклдаги хусусияти, меҳнат ва дам олиш тартибининг ўзгармаслиги.
1. Меҳнатга лаёқатлилиқ даражаси, ўз касбини мукаммал эгаллаган ўқитувчиларнинг ишлаш динамикаси.
3. Меҳнат унумдорлигини педагогик тажрибалар асосида узлуксиз ошириб бориши.
4. Меҳнат жараёнида юзага келадиган турли ҳолатларнинг ўзига хос хусусиятлари, яъни функционал қулайлик, руҳий чарчаш, руҳий зўриқиш, ҳис–туйғуларга берилиш, бир хил ўзгармайдиган фаолият, доимий хавотир, лоқайдлик ҳолати тез–тез ташҳис қилиниши лозим.
5. Меҳнатда репродуктивликнинг ва ижодкорликнинг ўзаро муносабати, меъёрдан ортиқ ишлаш даражаси, ижодкорликда “таваккал”нинг мавжудлиги.
6. Меҳнат унумдорлигини оширишда мустақил интилишнинг ўзига хос хусусиятлари.
7. Ички ва ташқи чекланишларни, қарама қаршиликларни енгиб ўтиш, ироданинг мустаҳкамлиги, ўз меҳнати натижаларини олдиндан кўра билиш, мумкин бўлмаган ҳолатларда фаолликнинг ўзгариши.
8. Инновацияларнинг мавжудлиги (фаолликнинг янги шакллариини ўзлаштириш).

Меҳнат фаоллигини оширувчи омиллар орасига, меҳнатга ижобий муносабатда бўлиш, касбий жараён ёки меҳнат турига қизиқиш, кўп ҳолатларда шахснинг қадриятларга нисбатан муносабатига боғлиқ бўлган унинг онглилик даражаси ҳам киради.

16.3. Ўқитувчи меҳнати асосида маънавий дунёсини ва умуминсоний қадриятларга нисбатан муносабатини такомиллаштириш

Ўқитувчи меҳнати фаоллигининг унумдорлигини оширувчи хусусиятлар, унинг меҳнатга эркин ва ижобий муносабатда бўлиши, педагогик касби билан боғлиқ бўлган барча меҳнат турларига қизиқиши, ўқитувчи маънавий дунёсининг бойлиги, миллий ва умуминсоний қадриятларга бўлган муносабати ва онглилик даражаси билан ҳам белгиланади. Ҳозирги замон социологик тадқиқотларида ўқитувчиларнинг миллий ва умуминсоний қадриятларни ўрганишга нисбатан қизиқишларига жиддий эътибор қаратилмоқда, чунки ҳар қандай жамиятда белгиланган меъёрий қонуниятлар тизими бўлиб, унда миллий ва умуминсоний қадриятлар етакчилиқ қилади.

Мамлакатимиз Президенти И.А.Каримов “Юксак маънавият –енгилмас енгилмас куч” асарида миллий ва умуминсоний қадриятларни шундай изоҳлайди: *“Халқимизнинг турмуш ва тафаккур тарзига назар ташлайдиган бўлсак, бошқаларга ҳеч ўхшамайдиган, минг йиллар давомида шаклланган, нафақат ўзаро муомала, балки ҳаётимизнинг узвий бир қисми сифатида*

намоён бўладиган бир қатор ўзига хос хусусиятларни кўрамиз. Мисол учун, тилимиздаги меҳр-оқибат, меҳр-муҳаббат, меҳр-шафқат, қадр-қиммат деган, бир-бирини чуқур маъно-мазмун билан бойитадиган ва тўлдирадиган ибораларни олайлик..., бу тушунчалар кимдир шунчаки ўйлаб топган ширин калом, қулоққа хуш ёқадиган сўзлар эмас. Бундай тушунчалар асрлар мобайнида эл-юртимизнинг дунёқараши, маънавий ҳаётининг негизи сифатида вужудга келган, онгу шууримиздан чуқур жой олган буюк қадриятларнинг амалий ифодасидир”.

Халқимиз маънавиятини юксалтиришда миллий урф-одатларимиз ва уларнинг замирида мужассам бўлган меҳр-оқибат, инсонни улуғлаш, тинч ва осойишта ҳаёт, дўстлик ва тотувликни қадрлаш, турли муаммоларни биргалашиб ҳал қилиш каби ибратли қадриятлар тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ушбу қадриятлар таълим-тарбия асосида ёш авлод онгига сингдирилади. Мамлакатимиз таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар ва тарбиячиларнинг педагогик маҳоратида умумбашарий қадриятлар уларнинг маънавий дунёсини нақадар кенг эканлигини намоён этади. Буюк алломаларимизнинг таълим-тарбияга оид қарашларида умуминсоний ва маънавий қадриятларга бўлган эътибор асосий ўринда турган. Ота-боболаримиз қадимдан бебаҳо бойлик бўлмиш илму маърифат, таълим ва тарбияни инсон камолоти ва миллат равнақининг энг асосий шарти ва гарови деб билган. Инсон ахлоқи ақлга, хулқи ва ҳатти-ҳаракати эса илм-фанни ўрганишга ҳамда маърифатга асослангандагина маънавий камолотга эришади. Алломаларнинг фикрларига кўра, инсонпарварлик ғояларининг амалга ошиши, маънавий баркамолликка эришиш, билимли ва маърифатли бўлишга боғлиқ. Шунинг учун ҳам улар илмлилиқни умуминсоний қадрият даражасида улуғлаб, жамиятнинг барча аъзоларини илм эгаллашга чақирдилар, муаллимларнинг шижоатли меҳнатини қадрладилар.

Абу Райҳон Беруний ўз асарларида билим умуминсоний қадриятларни ўрганишнинг калити эканлигини алоҳида таъкидлайди. Илм-маърифатли одам жамият тақдири, инсонлар тақдири учун курашувчан, барча ёмонликлардан узоқдир. *“Илмнинг фойдаси очкўзлик билан олтин кумуш тўплаш учун бўлмай, балки у орқали инсон учун зарур нарсаларга эга бўлишидир”* деб ёзади аллома. (Абу Райҳон Беруний.: Ўйлар, ҳикматлар, нақллар, шеърлар. 44–бет).

Фалсафий талқинда қадриятлар – инсон ва инсоният учун бекиёс аҳамиятга эга бўлган эркинлик, тинчлик, ижтимоий тенглик, ҳақиқат, маърифат, гўзаллик, яхшилик каби баркамол инсон учун ижобий аҳамият касб этувчи ҳолатлар йиғиндисидир.

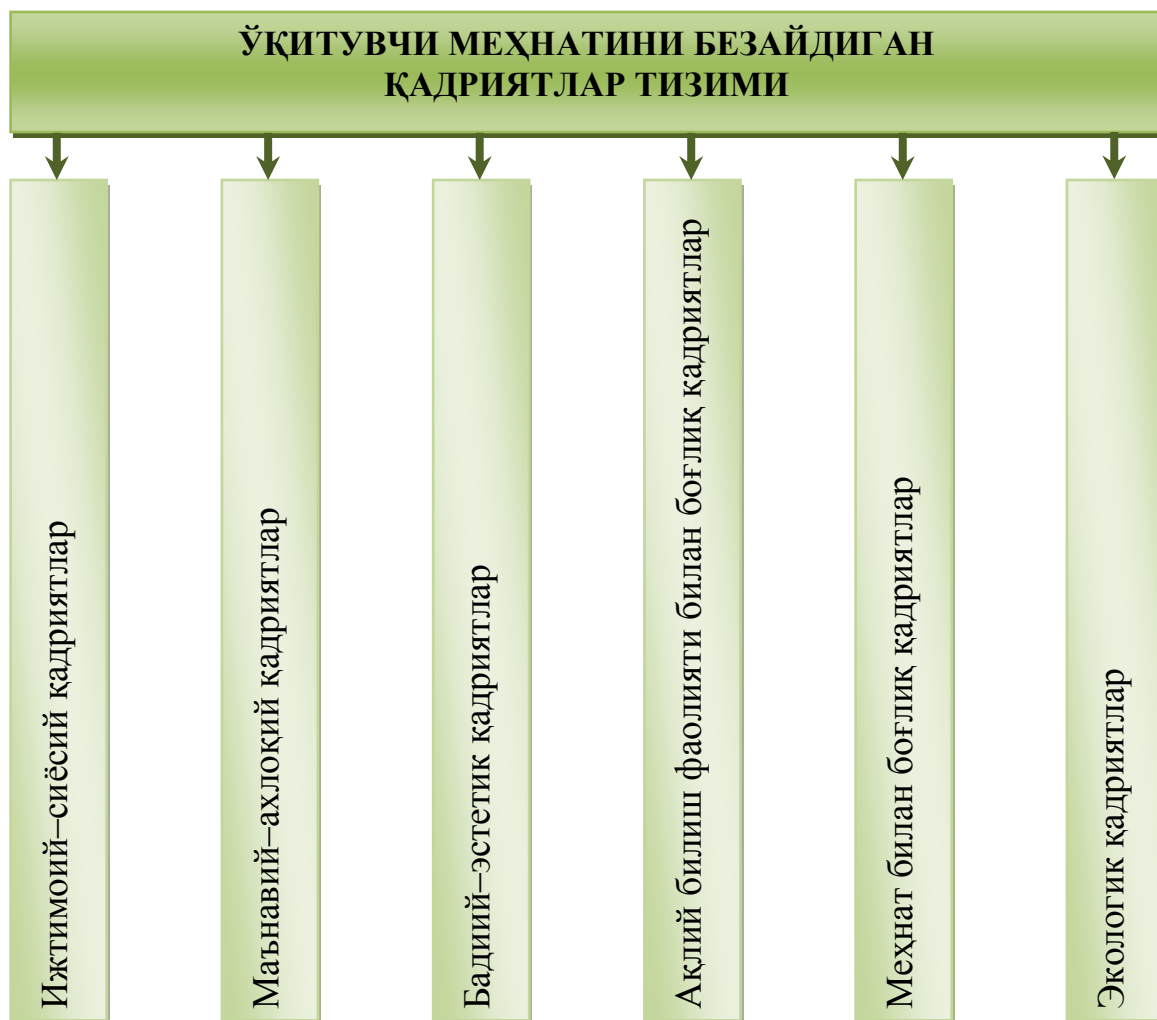
Тадқиқотчи олим О. Мусурмонованинг таъкидлашича, қадриятлар инсон томонидан қадрланадиган нарсалардан иборат бўлиб, кишиларнинг талаби, хоҳиши, қизиқиши ва мақсади асосида ўзаро муносабат, ўзаро таъсир натижасида вужудга келадиган ҳолатдир. Демак, қадриятларнинг моҳиятини педагогик нуқтаи назардан изоҳлаганимизда, инсоннинг маънавий эҳтиёжлари асосида пайдо бўлган, амалий фаолиятда давр синовидан

муваффақиятли ўтган, ўз шакл ва мазмунида халқнинг маънавий оламини мужассам этган, асрлар давомида халқнинг маънавий маданиятини шакллантириш манбаи сифатида қадрланиб келинган маънавий – рухий хатти–ҳаракатлар, нарс ва ҳодисалар мажмуи. (Мусурмонова О.: “Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси”. 66–бет).

Барча қадриятларнинг моҳиятини энг олий туйғу – инсонпарварлик ташкил этади. Инсонпарварлик – инсоннинг шарафи, виждони ва иймонининг маҳсули. Инсонпарварлик хайрихоҳлик, ғамхўрлик, моддий–маънавий мададга интилиш туйғуси, иймон ва виждон доирасида меҳр–муруват кўрсатиш (Мусурмонова О.: “Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси”. 58–бет). Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунида ёшлар “таълим–тарбияси инсонпарвар, демократик характерда эканлиги” давлат сиёсатининг асосий принципларидан бири сифатида талкин этилади. Ушбу шарафли ғояларни амалга ошириб, ёшларни, билимли ва ақлий жиҳатдан камол топтиришда аввало ўқитувчининг қизгин меҳнат фаолияти муҳим аҳамият касб этади. Бугунги кунда юртимизда баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказиш масаласи долзарб вазифа сифатида эътироф этилмоқда. Бунда фарзандларимизнинг наинки жисмоний, балки ахлоқий ва маънавий баркамол бўлиши алоҳида аҳамиятга эга. Шунинг учун ўқитувчининг ўзида бекаму кўст такомиллашган, энг юксак умуминсоний қадриятлар туйғуси бўлиши керак. Бу туйғу, унинг мукаммал шаклланган педагогик маҳорати қирраларида доимо ўз аксини топиши зарур. Инсон боласи ёшлигидан то умрининг охиригача илм олиб, ақлий камолот сари интилар экан, барча умуминсоний қадриятларга илм туфайли эришади. Ўқитувчи – илмни халққа тарғиб этувчи ва ёшлар қалбига йўл топувчи асосий жавобгар шахсдир. **“Инсон қалбига йўл аввало таълим–тарбиядан бошланади. Дунё иморатлари ичида энг шарафлиси мактаб бўлса, касбларнинг ичида энг шарафлиси ўқитувчилик ва мураббийликдир”** деб таъкидлайди И.А.Каримов “Юксак маънавият–енгилмас куч” асарида (130–131 бетлар). Демак, ўқитувчи ижодий меҳнатининг асоси – аввало умуминсоний ва маънавий қадриятлар моҳиятидан иборат бўлиши ҳамда илму ҳидоят, меҳру муҳаббат, сабру қаноат, оталарча бағрикенглик туйғулари билан олиб борилиши лозим.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим тизимидаги ислохотларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан ўқитувчи меҳнат фаолиятининг умуминсоний қадриятларга йўналтирилганлигига боғлиқ. Бу кенг қамровли ва салмоқли омиллар асосида ўқитувчининг бутун умри давомида амалга оширадиган кўп қиррали педагогик фаолияти мужассамлашган. Ўқитувчи ўзининг қизгин меҳнат фаолияти ва касбий маҳорати билан умуминсоний ва маънавий қадриятларга нечоғлик бой эканлигини таълим–тарбия жараёнида намоиш этади. Ўқитувчи педагогик маҳоратини ўзининг ҳалол меҳнати билан такомиллаштириб боради. Ушбу меҳнат натижасида инсон комиллик даражасида вояга етиши лозим, бунинг учун маънавият ва қадриятлар юксалиши, инсон кенг маънодаги маънавий шахсга айланиши керак. Ўқитувчи меҳнатининг натижаси бўлмиш баркамол инсон юксак

маънавиятни яратади ва ривожлантиради, умумбашарий кадриятларни асрайди. Унинг ўқувчилар жамоаси билан олиб борадиган таълим–тарбиявий фаолиятидаги барча ютуқлари ушбу кадриятлар туфайлидир. Ўқитувчи меҳнат фаолиятида ўз педагогик фаолиятини безайдиган қуйидаги кадриятлар тизимини мунтазам эгаллаб бориши зарур:



33- чизма. Ўқитувчи меҳнатида педагогик фаолият тизимини безайдиган кадриятлар.

Ўқитувчининг билими, педагогик маҳорати, қизғин меҳнати баркамол авлодни тарбиялашга, уларда ташаббускорлик, фаоллик, ишбилармонлик, ижодкорлик, тadbиркорлик ҳислатларини ва маънавий онгини шакллантиришга қаратилган. Жамиятдаги глобал ўзгаришлар, техник ва технологик тараққиёт, дунёвий фанлардаги ўзгаришлар ва янгиликлар унинг шарафли меҳнатига таъсир қилади. Бунинг учун ижодкорлик талаб этилади. Ижодкорлик эса фақат қизғин меҳнат туфайли содир бўладиган фаолият шакли. Ўқитувчи:

- меҳнатсеварлик кадриятларининг моҳиятини ақлий ва жисмоний меҳнатга ижодий муносабат сифатида англаши;

- онгли ва ҳалол меҳнати билан, жамиятнинг ижтимоий ва иқтисодий, моддий ва маънавий ривожланишига таъсир этиши;
- ўз меҳнати натижаларидан ғурурлана олиши;
- ўқувчиларга таълим ва тарбия беришда жамият олдидаги масъулиятини доимо ҳис этиши лозим.

Мамлакатимизда *“кадрларни ўқитиш ва тарбиялаш миллий тикланиш принциплари ва мустақиллик ютуқлари, халқнинг бой миллий, маънавий ва интеллектуал салоҳияти ҳамда умумбашарий қадриятларга таянган, инсонпарварликка йўналтирилган таълимнинг мазмуни давлат таълим стандартлари асосида”* (“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” 54–бет) олиб борилади. Айниқса умумбашарий қадриятлар асосида таълим олувчининг шахсига, унда таълим ва билимларга бўлган иштиёқни кучайтиришга, мустақил иш тутишни, инсоний кадр–қиммат туйғусини шакллантиришга алоҳида эътибор берилади.

Ўқитувчи қандай умуминсоний қадриятларни тарғиб этиши мумкин, тадқиқотларимиз жараёнида ўқитувчиларга қуйидаги савол билан мурожаат қилдик: “Шахсан Сиз дарс жараёнида ўқувчиларга қандай насиҳат қилган бўлардингиз?”. “Насиҳатлар”нинг асосий мазмуни ноаниқ, уларда педагогнинг индивидуаллиги ва мавзуни тез танлаш интуицияси сезилмасди. Дарс жараёнида ўқитувчи доимо мазмунан бир хил насиҳатлар беради. Уларни қуйидагича тавсифлаш мумкин:

- сидқидилдан ўқиш зарурлигини эслатиш;
- меҳнатсеварликка ундаш, виждонийликка чақириш;
- баркамол шахс сифатида шаклланиш зарурлиги ҳақида эслатиш;
- инсонийликни йўқотмасликка чақириш.

Бу чақириқ ва насиҳатлар замонавий таълим муассасаларида педагогларнинг умуминсоний қадриятларни тарғиб қилиш тажрибаси камлигидан далолат беради ва ушбу муаммолар ҳақида ўйлаб кўришга мажбур этади. Ўқитувчиларнинг жавоби баёнот ёки насиҳат қилиш хусусиятига эга бўлиши, ўта мавҳум ҳамда таъсирли чиқиши шарт эмас.

Ўқитувчи меҳнатидаги касбий натижалар унинг умуминсоний ва маънавий қадриятларга бўлган муносабати билан ўлчаниши европа олимларининг ҳам илмий тадқиқот ишларидан кенг ўрин олган. Жумладан, К. Клакхон ўқитувчининг касбий фаолиятида умуминсоний қадриятларга нисбатан муносабатини туркумларга ажратиб, қуйидагича таъриф беради: “қадриятлар – ошкора ёки яширинган, индивидга ёки гуруҳга хос бўлган орзу истак ҳақидаги тасаввур бўлиб, улар томонидан касбий фаолият юзасидан бажарилаётган меҳнат турларини, воситаларини ва мақсадларини танлашга таъсир кўрсатади”.

Педагогик жараёнда ўқитувчининг умуминсоний қадриятларга йўналтирилганлиги ҳам олим томонидан кенг тадқиқ қилинган. У педагогик қадриятларни такомиллаштиришга нисбатан қуйидаги муаммолар муҳим аҳамиятга эга деб таъкидлайди:

1) Ўқитувчининг жамиятга хос қадриятларни ўзлаштириши ва тарғиб қилиш қобилияти.

2) Ўқитувчининг ўқув–тарбиявий жараёнларда умуминсоний кадриятларни самарали тарғиб этиш истаги ва имкониятлари.

3) Тарғиб этилаётган умуминсоний кадриятларни ўқувчи томонидан мунтазам қабул қилиниши учун ўқитувчининг зарур шарт–шароитларни яратганлиги.

Педагог олимлар ўз тадқиқотларида ўқитувчиларнинг умуминсоний кадриятларга муносабатини ва уларни ўқувчилар онгига етказа олиш қобилиятларига қараб иккита асосий турга ажратиб кўрсатадилар:

1) “Ўқувчи онгини ривожлантириш”га йўналтирилганлик: ушбу тоифадаги ўқитувчи жамият томонидан белгиланган ижтимоий ахлоқий омилларга таянган ҳолда аввало ўқувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантиришга интилади.

2) “Таълим жараёнида бирор натижага эришиш”га йўналтирилганлик: Ушбу тоифадаги ўқитувчи ўқувчининг фақатгина ақлий ривожланишидан манфаатдор. Ўзлаштирилган ўқув материални қатъий текшириб боради. Бундай йўналтирилганликда ўқитувчи жамиятнинг фақатгина таълим соҳасига нисбатан муносабатларини бажариш билан боғлиқ фаолиятни олиб боради. Жамият таълим тизимидаги фаолиятлардан қониқмаган тақдирда, ушбу турдаги ўқитувчилар меҳнати устунлик қилади ва самарали деб тан олинади.

А.Г.Здравомыслов ва В.А.Ядов инсоннинг умумбашарий кадриятларга йўналтирилганлигини жамиятнинг моддий ва маънавий маданиятига асосланган кадриятларига шахснинг кўникиши (ёки мослашуви) деб таъриф берадилар.

Кадриятлар субъект томонидан идеалга айланиши мумкин. Бу ҳолда ушбу кадрият – инсон ҳаётий позициясининг ўрнатилишига таъсир қилишга қодир ҳамда муҳим аҳамиятга эга бўлган мақсадли кадриятларга айланади. Маълум бир мақсадга йўналтирилмаган кадриятлар шахс фаолиятини бошқарувчи вазифасини бажариши мумкин, бунда у индивид онгида “ўз мақсадларига эришиш учун бўйсунилганга тўғри келадиган” воситали кадриятлар сифатида намоён бўлади. Маълум бир мақсадга асосланган кадриятлар қарама–қарши йўналишларга эга бўлса, зиддиятларга дуч келиши мумкин. Мақсадли кадриятлар воситали кадриятларга нисбатан турғунроқ, бироқ воситали кадриятларга индивидуаллаштириш кўпроқ сезилади.

М.Рокич инсон кадриятлари тушунчасига икки хил таъриф берган: У кадрият деганда инсоннинг ўз мақсадини бошқа мақсадлар билан солиштирганида устунлигига ишончи ва ундан фахрлана олиши, ёки индивид хулқининг бошқалар хулқи билан солиштирганда устунлигига ишончини тушунади. Шундан келиб чиқиб, у инсоний кадриятларнинг иккита турини ажратади: мақсадли кадриятлар ва воситали кадриятлар. Биринчисини идеал кадриятлар, иккинчисини эса инструментал кадриятлар деб атайти.

Идеал кадриятларда индивид учун маълум бўлган ҳаётий кадриятларнинг устуворлиги акс этади.

Инструментал кадриятларда эса – тегишли идеал кадриятларнинг амалга оширилишига олиб келадиган маълум хулқ турларининг устуворлиги акс

этади. Ҳозирги кунда тадқиқотчи М.Рокич томонидан таклиф этилган кадриятларни таҳхис қилиш методикаси кенг тарқалган.

Кўпчилик олимлар идеал кадриятларни ўқитувчи педагогик фаолиятининг мазмуни деб, уларни педагогик кадриятлар деб ҳисоблайдилар ва улар қаторида кўпинча қуйидагиларини эътироф этадилар: хусусий нуфуз, юқори моддий аҳвол, креативлик, фаол ижтимоий алоқалар, ўз-ўзини ривожлантириш, муваффақиятлар, маънавий қониқиш, ўз индивидуаллигини сақлаб қолиш.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчининг педагогик фаолиятида муҳим аҳамият касб этувчи умумбашарий кадриятлар ўқитувчининг қизгин меҳнати эвазига шаклланиб боради ва қуйидаги муаммолар ўқитувчи учун бугунги кунда ҳам энг муҳим аҳамиятга эга:

- ўқитувчи меҳнатида ҷамиятга хос умумбашарий кадриятларни ўз мақсадларининг асоси деб билиши;
- ўқитувчи меҳнатида мақсадли кадриятларни самарали узатиш истагининг мавжудлиги ва имкониятлари;
- ўқувчилар мақсадли кадриятларни қабул қилиши учун ўқитувчи томонидан зарур шарт-шароитларнинг яратилиши.

Бундай йўналтирилганлик мазмунида ҷамиятнинг таълим соҳасида олиб бораётган ислохотлари мазмуни ва моҳияти ифодаланган. Шунинг учун ўқитувчи меҳнатининг моҳиятида унинг маънавий савиясини кўрсатадиган интеллектуал онг, юксак маънавият, асрий анъаналарга ва умумбашарий кадриятларга таянадиган, замоннинг илғор ютуқларидан озиқланадиган миллий дунёқараш ва эътиқод қаби мезонлар мавжуд бўлиши керак.

Мавзуни ўзлаштириш учун саволлар:

1. Ўқитувчи меҳнати Республикамиз Президенти И.А.Каримов томонидан қандай таърифланган?
2. Ўқитувчи меҳнатида педагогик маҳоратнинг асосий компонентлари нималардан иборат?
3. Ўқитувчи ўз меҳнатини илмий асосда ташкил этиши учун нималарни билиши шарт?
4. Ўқитувчи меҳнатини илмий жиҳатдан ташкил этиш воситаларига таъриф беринг?
5. Ёш ўқитувчилар меҳнатини ташкил этишда қандай бошланғич йўналишларни билиши керак?
6. Ўқитувчи меҳнатини тўғри ташкил этишда унинг “Кун тартиби” қандай аҳамиятга эга?
7. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этиш қандай тамойиллар асосида такомиллаштирилади?
8. Ўқитувчи қандай умуминсоний кадриятларни тарғиб қилиши лозим?
9. Ўқитувчининг объектив шахсий хусусиятлари қандай омилларни ўзида мужассамлаштиради?
10. Ўқитувчи меҳнатида иқтидор ва қобилиятнинг ўрни нималардан

иборат?

11. Ўқитувчи ўз меҳнати фаолиятида касбий турғунликнинг таъсири ҳақида ўз фикрингизни билдиринг?
12. Ўқитувчи меҳнатида умумбашарий қадриятларнинг аҳамияти нималардан иборат?
13. Ўқитувчи педагогик фаолиятида муҳим аҳамият касб этувчи миллий ва умуминсоний қадриятлар тизимини белгиланг?
14. Педагог олимлар томонидан эътироф этилган педагогик қадриятларга ўз муносабатингизни билдиринг?

Талабаларнинг мустақил тайёргарлиги учун топшириқлар.

Қуйидаги мавзулар асосида режа тузинг ва ўз фикр-мулоҳазаларингизни билдириб, “Мустақил иш” ёзинг:

1. “Ҳозирги замон ўқитувчиси меҳнатини илмий асосда ташкил этиш муаммолари”.
2. “Ўқитувчи меҳнати унумдорлигини оширишда умумбашарий қадриятларнинг аҳамияти”.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Қадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият–енгилмас куч. –Т.: “Маънавият”, 2009. – 176 б.
4. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Ҳ.Саидов, Р.Аҳлиддинов. – Тўлдирилган 2–нашри. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000. – 248 б.
5. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: “Шарқ”, 1997. – 63 б.
6. “Баркамол авлод йили” давлат дастури тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. “Адолат” газетаси, 2010 йил, 29 январь.
7. Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования.- М.: МГОПИ, Альфа, 1993.- 120с.
8. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985.- 32 с.
9. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990.- 159 с.
10. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 192 б.
11. Очилов М. Муаллим қалб меъмори: Сайланма. – Т.: Ўқитувчи, 2000.

12. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 1992.- 196 с.
13. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номли ТДПУ, 2005.- 149 б.

***“Педагогик маҳорат” фанидан ўрганилган мавзуларни мустаҳкамлаш
учун тест саволлари.***

(Вариантлар бўйича берилаётган ушбу тест саволлари фақат ўрганилган мавзулар асосида тузилган бўлиб, бўлажак ўқитувчиларнинг фикрий қобилиятларини ошириш, тафаккурларини ривожлантириш мақсадида аралаштириб берилган. Баъзи тест саволлари вариантларда қайтарилиши мумкин.)

1 – ВАРИАНТ

1. Баркамол шахсни ривожлантириш, таълим-тарбия бериш ҳақидаги фан... бу?

- a. Психология.
- b. Педагогика.
- c. Тарих.
- d. Фалсафа.

2. Педагогик маҳорат тизимида қуйидагилар киради...

- a. Ҳис-ҳаяжонни англатувчи сўзлар ишлатиш, ўзгаларни тушуниш, ёлғон хушомад қилиш.
- b. Тадбирни танлаш, уни тайёрлаш ва ўтказиш, таҳлил қилиш.
- c. Касбга оид билимлар, инсонпарварлик, педагогик қобилият, педагогик техника.
- d. Нафас олиш, овоз ўзгариши, равон нутқ маданияти.

3. И.А.Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси IX сессиясида (1997) сўзлаган "Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори" нутқида тарбиянинг мақсади қандай ифодаланади?

- a. Тадбиркор шахсни тарбиялаш.
- b. Умуминсоний ва миллий тарбия.
- c. Баркамол, эркин фикрловчи шахсни тарбиялаш.
- d. Меҳнатсевар инсон тарбияси.

4. «Ўқитувчи атамаси»га берилган таърифнинг қайси бири мукаммал?

- a. Ўқитувчи – ёшларга таълим-тарбия берувчи киши.
- b. Ўқитувчи – инсон қалбининг муҳандиси (инженери).
- c. Ўқитувчи – зиё нурини тарқатувчи шахс.
- d. Ўқитувчи – мураббий, устоз.

5. Нотиқлик санъатини Юнонистонда қандай номлашган?

- a. “Юксак иқтидорли овоз соҳиби”.
- b. “Тингловчига ҳаловат бағишловчи”.
- c. “Сиёсий трибуна”.
- d. “Санъатлар шоҳи”.

6. Таълим муассасаларида дарс беришнинг ноанъанавий методларига қайсилар киради?

- a. Дарс-маъруза, дарс-семинар, дарс-мунозара, дарс-конференция, дарс-мусобақа, мустақил иш дарслари.
- b. Аралаш дарслар, конференция дарслари, якка машғулоти дарслари, амалий дарслар.
- c. Маъруза дарс, такрорий дарс, репетиторлик дарслари, якка ҳолда дарс ўтиш, уйга вазифа бериш.
- d. Дарс-маъруза, дарс-билим, дарс-экскурсия, назарий билимларни мустаҳкамлаш дарслари.

7. Нутқ техникаси бўйича ишлаб чиқилган машқлар туркумига қайсилар киради?

- a. Овоз ўзгариши, нафас олиш, равон нутқ.
- b. Ёзма ва оғзаки нутқ, ички нутқ.
- c. Ички нутқ, ташқи нутқ, диалогик ва монологик нутқлар.
- d. Нутқ органлари, нутқ аппарати, нутқ одоби.

8. Педагогик касбини танлаган киши қандай шахсий фазилатларга эга бўлиши керак?

- a. Соғлом бўлиши, барча қобилиятларга эга бўлиши, сўзларни тўғри ва яхши талаффуз қила олиши.
- b. Иймон-эътиқодли, дунёқарашининг кенглиги, одоб-ахлоқи, фуқаролик бурчини ҳис этиши, маънавияти, дилкашлиги.
- c. Болаларни ёқтириши, ўз фанини мустаҳкам эгаллаши, нутқининг равонлиги.
- d. Барча жавоблар тўғри.

9. И. А. Каримов тавсифи бўйича педагогнинг асосий мақсади нималардан иборат?

- a. Ҳар бир талабанинг мустақил фикрлашини ривожлантиришдан.
- b. Мукаммал билим беришдан.
- c. Билим ва амалий кўникмаларни шакллантиришдан.
- d. Ўз маҳоратини узлуксиз ошириб боришдан.

10. Педагогик таълим жараёнлари замонавий ахборот технологиялари асосида ташкил этилса... ?

- a. Масофавий ўқув курсларини ва электрон адабиётларни яратувчи жамоа ўқитувчилар, компьютер дастурчилари билан биргаликда фаолият олиб боради.
- b. Ўқитувчилар ўртасида вазифалар бир маромда тўғри тақсимланади.
- c. Таълим ва тарбия жараёнини янада мукаммал ташкил қилиш такомиллаштирилади ва педагогик фаолиятнинг самарадорлигини ошириш мониторинги ташкил этилади.
- d. Барча жавоблар тўғри

11. Педагогик маҳорат фанининг асосий вазифалари нималардан иборат?

- a. Таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларни инсонпарварлик ҳамда демократик тамойилларга асослаб олиб бориш.
- b. Бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан дунёқарашини ривожлантириш.
- c. Таълим мазмунини фан, маданият, техника ва технологиянинг замонавий ютуқлари билан бойитиб бориш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

12. Ўқитувчи педагогик назокатининг асосий моҳиятини белгиланг?

- a. Этнопедагогик туйғулар, миллий кадриятлар, урф–одат ва анъаналар, ўзбекона тавозе ва муомала маданияти.
- b. Ихтисосликка доир виждон, адолатпарварлик, ҳар қандай вазиятда ўзини тута билиши, педагогик орият.
- c. Ўқитувчи ташқи қиёфасининг гўзаллиги, ўқувчиларга демократик талаблар асосида дарс ўтиши.
- d. Тўғри жавоб кўрсатилмаган.

13. Педагогик маҳорат – бу:

- a. Муайян лойиҳа асосида ташкил этиладиган, аниқ мақсадга йўналтирилган ҳамда ушбу мақсаднинг натижаланишини кафолатловчи педагогик фаолият жараёнининг мазмунидир.
- b. Ўқитувчи томонидан педагогик жараёни такомиллаштириш, оптималлаштиришга бўлган ижтимоий эҳтиёжни қондириш омилидир.
- c. Дидактик ҳамда тарбиявий жараённинг ўқитувчи томонидан самарали, маҳоратли тарзда ташкил этишдир.
- d. Таълим ва тарбиявий фаолиятда юқори даражага эришишни ва уни доимий такомиллаштириб бориш имкониятини таъминловчи фаолият бўлиб, ҳар бир ўқитувчи фазилатида намоён бўлади.

14. Ўқувчига “педагогик таъсир кўрсатиш” деганда тушуниладиган ғояни белгиланг?

- a. Тарбияланувчига онгли интизом ва мустақил фикр юритиш кўникмаларини ҳосил қилиш, унга мунтазам ва тизимли таъсир кўрсатиш.
- b. Тарбиявий ва амалий фаолиятни доимий назорат қилиш, ўқувчилар тафаккурини шакллантириш.
- c. Таълим-тарбия жараёнида ўқитувчининг тарбияланувчисига нисбатан шахсий муносабатларида намоён бўладиган фаолият.
- d. Барча жавоблар тўғри.

15. Таълим жараёнида ўқитувчининг педагогик маҳоратини намоён этувчи асосий воситаларни белгиланг?

- a. Таълим берувчи ва таълим олувчининг ўзаро фаолияти.

- b. Стандарт ва ностандарт машғулотларни ўтказиш.
- c. Ўқувчининг назарий ҳамда амалий фаолиятида эришадиган ютуқлари ва ижобий натижалари.
- d. Ўқув материалларини назарий ва амалий жиҳатдан пухта ўзлаштириши.

16. Педагогик жараённинг ҳаракат воситаси... ?

- a. Фаолият.
- b. Педагогик ўзаро таъсир.
- c. Педагогик вазият.
- d. Педагогик ҳодиса.

17. Нутқнинг вазифаларини аниқланг?

- a. Нутқ воситасида боланинг ҳис-туйғулари, ўқувчилар орасида мулоқот олиб бориш, олинган маълумотларни онгли таҳлилий идрок этиш.
- b. Луғавий, грамматик, лексик, жиҳатдан нутқнинг тўғрилигини ва равонлигини таъминлаш.
- c. Ўқитувчи нутқининг ифодалилиги, образлилиги, ёрқинлиги, ҳис туйғуларга бойлиги.
- d. Ўқитувчининг нутқида, хатти-ҳаракатида, ўқувчилар шахсига нисбатан ҳурмат эҳтиромнинг мавжудлиги.

18. Дарснинг анъанавий методларини кўрсатинг?

- a. Оғзаки кўргазмали, ўз-ўзини назорат қилиш методлари.
- b. Кўргазмали, мантиқий, оммавий методлари.
- c. Аралаш дарслар, билимларни мустаҳкамлаш ва такрорлаш дарслари, билимларни умумлаштириш дарслари.
- d. Мантиқий, ўз-ўзини назорат қилиш методлари.

19. Тарбиячи позициясига нималар киради?

- a. Буйруқ бера олиш, ўзаро ҳамкорлик, бепарволик.
- b. Ташкилотчилик, буйруқ бера олиш.
- c. Муомала маданияти, ижодкорлик.
- d. Жамоанинг шахсга таъсирини таъминлай билиш.

20. Педагогик фаолиятнинг объекти?

- a. Инсон.
- b. Бола.
- c. Ўқувчи.
- d. Барча жавоблар тўғри.

21. Ўқитувчининг дилкашлиги учта таркибий қисмни бирлаштирувчи жараён бўлиб, у ... ?

- a. Мулоқотда заруриятнинг мавжудлиги; яхши кайфият; коммуникатив кўникма ва малакаларга эга бўлиш.
- b. Ўқитувчилик қобилияти; перцептив қобилият; таълимни оқилона

ташкил этиш.

- c. Ўқувчини ишонтира олиш; мулоқот маданиятига эришиш; педагогик маҳоратни мукаммал эгаллаш.
- d. Синф жамоасини мукаммал бошқара олиши; ота-оналар билан коммуникатив муносабат; ўз-ўзини доимий назорат қилиши.

22. Педагогик жараённинг вазифаси нималардан иборат?

- a. Билим, кўникма, малака ҳосил қилиш.
- b. Ўқув фанлари мазмунини ўзлаштириб олиш.
- c. Билим бериш, тарбиялаш, ривожлантириш.
- d. Билиш фаолиятини ривожлантириш.

23. Ўқувчиларнинг мулоқот асосида маънавий маданиятини шакллантириш мезонлари ифодаланган жавоб?

- a. Ҳар бир инсоннинг қизиқишларини ҳурмат қилиш, миллий-маънавий маданият манбаларини ўрганиш.
- b. Инсон ҳаётида меҳнатнинг ўрнини тушуниш, инсонпарварлик, меҳр-оқибат, иймон, эътиқод, миллий қадриятларни эъзозлаш.
- c. Ватанга мухаббат, садоқат, ўз манфаатларини жамият, халқ манфаатларидан устун қўймаслик.
- d. Барча жавоблар тўғри.

24. “Устоз муаллимсиз қолганда замон

Нодонликдан қора бўларди жаҳон” байтининг муаллифи ким?

- a. Абу Райҳон Беруний.
- b. Абу Наср Форобий.
- c. Абу Али ибн Сино.
- d. Абдурахмон Жомий.

25. Педагогик фаолиятнинг самарали бўлиши учун ўқитувчига зарур бўлган қобилият тизимини аниқланг?

- a. Билим, тушунтира олиш, кузатувчанлик, нутқ малакаси, ташкилотчилик, обрў орттира олиш, мулоқот қилиш, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлай олиш.
- b. Аниқ мақсадни кўзлаш, қатъиятлик, камтарлик, кузатувчанлик, ташкилотчилик, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлай олиш.
- c. Диққатни тақсимлай олиш, янгиликка интилиш, ўзига ва ўзгаларга талабчанлик, ташкилотчилик, обрў орттира олиш.
- d. Ҳамма жавоб нотўғри.

2 – ВАРИАНТ

1. Педагогик маҳоратга тўғри тавсиф берилган жавобни белгиланг?

- a. Педагогик-психологик билимларни мукаммал эгаллаш.
- b. Ўқитувчининг шахсий ва касбий фазилатларини ривожлантиришни белгиловчи хусусиятлар.
- c. Ўз касбий билимларини, кўникма ва малакаларни доимий ўзлаштириб бориш.
- e. Сўнгги ахборот технологиялари ва замонавий билимлар билан қуролланган бўлиши.

2. Ўқитувчининг касбий фаолиятида намоён бўлувчи хусусиятлар?

- a. Ўз касбини, болаларни севиши, зийраклиги ва ҳозиржавоблиги.
- b. Педагогик назокати, тасаввури, қобилияти, илмий савияси.
- c. Нотиқлик маданияти, ижодкорлиги, интеллекти, маънавий эҳтиёжи.
- d. Барча жавоблар тўғри.

3. Ўқитувчи меҳнатини илмий жиҳатдан тўғри ташкил этиш воситаларини белгиланг?

- a. Меҳнат фаолиятини тўғри режалаштириш.
- b. Ўз меҳнатини мунтазам бошқариш ва назорат қилиш.
- c. Ўз – ўзини назорат қилиш (рефлексия).
- d. Барча жавоблар тўғри.

4. Педагогик маҳорат фанининг асосий таркибий қисмларини белгиланг?

- a. Нутқ малакаси ва техникаси, педагогик қобилият.
- b. Тушунарли ва таъсирчан фикрни аниқ ифодалаш, мулоқот маданияти.
- c. Мимик ва пантомимик ҳаракатлар, самимийлик, муомала одоби.
- d. Барча жавоблар тўғри.

5. Ўзбекистон Республикаси “Ёш ўқитувчилар ассоциацияси” қачон ташкил этилган?

- a. 1992 йилда.
- b. 2001 йилда.
- c. 2009 йилда.
- d. 2004 йилда.

6. Касбий педагогик маҳорат мазмунини “Илғор ўқитувчи”, “Ижодкор ўқитувчи”, “Новатор ўқитувчи ” тимсолида тасаввур этган олим ким?

- a. Комил Зарипов.
- b. Ҳикматулла Абдуллаев.
- c. Малла Очилов.

d. Чўлпон.

7. XI-XV асрларда, Шарқ мамлакатларида нотиклик санъати мактабларини ривожлантириш ҳамда ўша давр нотиклари ҳақида маълумотлар берилган асар ва унинг муаллифи.

- a. Кайқовус: «Қобуснома».
- b. Алишер Навоий: "Махбуб ул-қулуб".
- c. Равшанбек Маҳмудов: "Дегонимни улусқа марғуб эт ...".
- d. Мирзакалон Исмоилий: "Одабийлик қиссаси".

8. Шарқ мутафаккирларидан муомала маданияти, мулоқотга киришиш маҳорати, мударрисларни танлаш ҳақида ўз асарларида ноёб фикрларни баён этган донишмандларни кўрсатинг?

- a. Кайқовус, Хондамир, Али Яздий, Алишер Навоий, Кошифий, Муҳаммад Рафиқ Воиз, Қурайш Саидий.
- b. Амир Темур, Чўлпон, Усмон Носир, Фитрат, Бехбудий, Абдулла Авлоний, Ҳаким ат Термизий.
- c. Кайқовус, Мирзакалон Исмоилий, Исмоилбек Ғаспирали, Ҳусайн Бойқаро, Имом Бухорий.
- d. К.Д.Ушинский, Ян Амос Коменский, Абдулла Авлоний, Ал Фарғоний.

9. Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да "Кадрлар тайёрлаш миллий модели"нинг асосий, таркибий қисмлари қайси жавобда тўлиқ кўрсатилган?

- a. Шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан, ишлаб чиқариш.
- b. Таълимнинг узлуксизлиги, фан ва таълим жараёнлари алоқаларининг ривожланиши, таълим тизимини молиялаш.
- c. Иқтидорли болалар ва истеъдодли ёшлар, фан, узлуксиз таълим, ишлаб чиқариш.
- d. Шахс, фан ва таълим, жамият, иқтисодиёт, узлуксиз таълим тизими.

10. Педагогик маҳоратни шакллантиришнинг таъминловчи омиллари?

- a. Таълим олувчиларнинг ёш, физиологик, психологик ҳамда шахсий хусусиятларини ҳисобга олиш, уларнинг фаолиятини объектив назорат қилиш ва баҳолаш.
- b. Таълим жараёнини демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш асосида ўз фаолиятини ташкил этиш.
- c. Фанларни ўқитиш жараёнида техник воситалар имкониятларидан кенг фойдаланиш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

11. Антик давр мутафаккирларидан кимлар педагогнинг касбий маҳорати ва нотиклик санъати ҳақида фикр билдирганлар?

- a. Сократ, Платон, Демосфен.
- b. Аристотель, Гегель, Исей.

- c. Цицерон, Эсхил, Форобий.
- d. Фарғоний, Исокрад, Гиперид.

12. Ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқот жараёнида пайдо бўладиган турли зиддиятли вазиятларни бартараф этиши учун...?

- a. Ўзи ишлаётган ўқув муассасаси раҳбариятига ёрдам сўраб мурожаат қилиши керак.
- b. Аввало ўз иқтидорига, педагогик ва психологик маҳоратига таяниши лозим.
- c. Дарҳол тартибсиз ўқувчини топиб унга нисбатан тарбиявий жазо методини қўллаши шарт.
- d. Ота-онасини ўқув муассасасига чақиртириши ва суҳбат ўтказиб огоҳлантириши керак.

13. Ўқитувчи ўзининг қандай хусусиятлари устида кўпроқ шуғулланиши лозим?

- a. Ҳис-туйғуси.
- b. Билими, нутқи.
- c. Ҳатти-ҳаракати.
- d. Барчаси тўғри.

14. “Буюк дидактика” асарининг муаллифини белгиланг?

- a. Я.А.Коменский.
- b. Беруний.
- c. К.Д.Ушинский.
- d. Демосфен.

15. Қуйида педагогик маҳорат фанининг асосий вазифаларини белгиланг?

- a. Таълим тизимида амалга оширилаётган ислоҳотларни инсонпарварлик демократик тамойилларга асослаб олиб бориш.
- b. Бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан дунёқарашини ривожлантириш.
- c. Таълим мазмунини фан, маданият, техника ва технологиянинг замонавий ютуқлари билан бойитиб бориш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

16. Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотларнинг асосий мақсади, бу...

- a. Инсоннинг ҳар томонлама ривожланиши ва камол топиши.
- b. Ҳаёт ва табиатда экологияни яхшилаш.
- c. Илм, фан ва маданиятни янада ривожлантириш.
- d. Дунёвий алоқаларни бир-бири билан боғлаш.

17. Хусайн Воиз Кошифий “Футувватномаи султоний” номли

рисоласида маъруза ўқиладиган жойни қандай номлайди?

- a. Саҳна.
- b. Марака жойи.
- c. Илм маркази.
- d. Билим ўчоғи.

18. “Тарбия бизлар учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот, ё ҳалокат, ё саодат, ё фалокат масаласидур”. Тарбия ҳақидаги ушбу фикрлар муаллифи ким?

- a. Алишер Навоий.
- b. Амир Темур.
- c. Абдулла Авлоний.
- d. Абу Али ибн Сино.

19. Узлуксиз таълим тизими турларини белгиланг?

- a. Ўрта таълим, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими, олий таълим, кадрлар малакасини ошириш.
- b. Болалар боғчаси, умумтаълим мактаби, институт, академия, малака ошириш университетлари.
- c. Боғча, мактаб, касб-ҳунар коллежлари, академик лицейлар, университетлар, малака ошириш институтлари.
- d. Мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими, олий таълим, олий ўқув юртидан кейинги таълим, мактабдан ташқари таълим.

20. Алишер Навоийнинг қайси асарида устоз-мураббий ҳақида фикрлар баён этилган?

- a. «Қуш тили» асари.
- b. «Маҳбуб ул-қулуб» асари.
- c. «Хазойинул маоний» асари.
- d. «Ҳайрат ул аброр» асари.

21. “Устоз шогирдларига қаттиқ зулм ҳам, ҳаддан ташқари кўнгилчанлик ҳам қилмаслиги лозим”. Ушбу фикр қайси алломага тегишли?

- a. Абу Райҳон Беруний.
- b. Алишер Навоий.
- c. Абу Наср Форобий.
- d. Абу Али ибн Сино.

22. Ўқитувчининг нутқий фаолиятида асосан нималарга эътибор берилади?

- a. Диапазон, тембр, нутқ генераторига.
- b. Сўзлаш, мутолаа қилиш ва эшитишга.
- c. Энергетик овознинг тембри ва ҳажмига.

d. Диапазон ҳажми ва нутқ генераторига.

23. К.Д. Ушинскийнинг асосий психологик-педагогик асарини белгиланг?

- a. Педагогик адабиётнинг аҳамияти тўғрисида.
- b. Ўқитувчилар семинариясининг лойиҳаси.
- c. Она тили.
- d. Болалар дунёси.

24. Педагогик фаолиятда меҳнат малакаси деб нимага айтилади?

- a. Бир хил тарзда, ишчининг танаси, оёғи, қўли, бармоқлари билан предметни кўчириш ёки ушлаш учун кетадиган жараён.
- b. Танаффузсиз битта ёки бир нечта инсон ҳаракат органларининг иш бажариши.
- c. Эгаллаган билимларини ўзларининг ҳаётий ва амалий фаолиятларида қўллай билиши.
- d. Кам вақт ва меҳнатни сарф қилган ҳолда хатосиз, назоратсиз операцияларнинг бажарилиши.

25. “Муаллимнинг юксак сифати, унинг ақли, илми, фикри, сўзи, ахлоқу-одобидир”. Ушбу сўзлар муаллифи ким?

- a. Ҳабиб Абдуллаев.
- b. Абдулла Авлоний.
- c. Малла Очилов.
- d. Комил Зарипов.

3 - ВАРИАНТ

1. Замонавий мактаб ўқитувчисининг вазифалари нималардан иборат?

- a. Ўқитувчи энг аввало тарбиячи, тажрибали нотик, маданият ва маърифат тарғиботчиси.
- b. Ўқитувчи ижодкор, таълим-тарбиявий фаолият ташаббускори, ёш авлод келажаги учун жавобгар шахс.
- c. Ўқитувчи синф жамоасининг ташкилотчиси ва таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг фаол иштирокчиси.
- d. Барча жавоблар тўғри.

2. “Билим ва тарбия инсон ҳаётининг энг муҳим тиргагидир”. Ушбу ғоя қайси муқаддас китобда келтирилган?

- a. Ҳадислар.
- b. Авесто.
- c. Этнопедагогика.
- d. “Қуръони Карим”.

3. Педагогик назокатда такт сўзи қандай маънони билдиради?

- a. Ўқитувчининг ўқувчилар олдидида ташқи қиёфасини намоён этиши.
- b. Демократик талаблар асосида ўқувчиларга педагогик таъсир ўтказиш.
- c. Ихтисосликка доир виждонлилик, адолатпарварлик.
- d. Ўқитувчининг адолат мезони, ор-номус, иззат-нафс, маънавий билими.

4. “Авесто”да болаларни ўқитиш ва тарбиялаш қоидалари тўғри кўрсатилган жавобни белгиланг?

- a. Диний ва ахлоқий тарбия, жисмоний тарбия, ўқиш ва ёзишга ўргатиш.
- b. Ер, сув, ҳаво, осмон тўғрисида билимларни билиш.
- c. Яхши фикр, яхши сўз, яхши амалларга ишониш.
- d. Ахлоқ-одоб, маърифатли, диёнатли, меҳнатсевар инсонни шакллантириш.

5. Ўқитувчининг ўқувчилар билан синф жамоаси ижодий ишларини бошқаришдаги ташкилотчилиги?

- a. Ўқувчиларда ижодий ишларга нисбатан қизиқиш пайдо қилиш, эркин ҳолда дарс ўтиш.
- b. Ўтказиладиган тадбирни ўқувчилар билан биргаликда танлаб режасини тузиш, режа асосида гуруҳларга бўлиш, тадбирни тайёрлаш ва ўтказиш, ўтказилган тадбирни таҳлил қилиш.
- c. Дарсни ранг-баранг, янги услубларда ўтиш, дарсгача, дарс вақтида, дарсдан кейинги ҳолатни ташкил этиш.
- d. Ўрганилаётган ҳар бир мавзуни исботлаш, янгиликлардан хабардор қилиш, мавзуларни тўғри тушунтириш.

6. Касбий билимлар мукамал бўлиши учун нималар талаб этилади?

- a. Фан методологияси, назарий билимлар, педагогик қобилият, кўникма ва малакалар.
- b. Методик билимлар, таълимнинг технологик томони, касбий қобилиятларга эга бўлиш.
- c. Педагогик қобилиятга асосланган таълим ва тарбиявий режаларни мукамал тузиш.
- d. Фаннинг методологиясини билиш, назарий билимлар, методик билимлар, таълимнинг технологик томонини ўрганиш.

**7. “Устоз муаллим бўлса беозор,
Гўдак эли бозорда харсанг ўйнар”.**

Шайх Саъдийнинг ушбу байт билан илгари сурган ғояси?

- a. Ахлоқийлик ва меҳрибонлик ғоясини илгари сурган.
- b. Таълим беришда қатъиятликни афзал кўрган.
- c. Ўқитувчи ширинсухан ва беозор бўлиши лозим.
- d. Мударрис бола тарбиясида маънавиятли ва одил бўлиши керак.

8. Юнонистонда эрамиздан аввалги X асрда “Нотиклик санъати”нинг

асосий қонуниятлари шаклланган. Улар... ?

- a. Сиёсатни давлат трибунасига айлантириш, халқни ўзига оғдириш.
- b. Тингловчига тушунтириш; онгини уйғотиш; ҳузур-ҳаловат бағишлаш.
- c. Болаларга таълим-тарбия бериш, кишилар онгига таъсир этиш.
- d. Фуқароларни ватанпарварлик, меҳнатсеварлик руҳида тарбиялаш.

9. “Педагог дарсда маълум бир ўзига хос ролни ўйнамаслиги мумкин эмас. Синф сахнасида рол ўйнашни билмайдиган ўқитувчи касбий фаолият олиб боролмайди.” Ушбу фикрлар муаллифини белгиланг?

- a. Толстой Л.Н.
- b. Коменский Я.А.
- c. Макаренко А.С.
- d. Сухомлинский В.А.

10. Индивидуал педагогик техникани шакллантиришда нималар эътиборга олинади?

- a. Ўқитувчининг ёши, жинси, мижози, феъл-атвори, саломатлиги, анатомик ва физиологик хусусиятлари.
- b. Ўқитувчининг ўз-ўзини бошқаришда эришадиган ютуқлари, педагогик маҳорати.
- c. Устозларнинг меҳнат тажрибасини ўзлаштириши, таълим-тарбияни тўғри йўналтира олиши.
- d. Педагогик маҳоратни мукаммал эгаллаш учун меҳнат кўникмаси ва малакаларини шакллантириш.

11. К.Д. Ушинскийнинг таъкидлашича, ўқитувчи қалбининг болаларга нисбатан меҳрини билдирувчи ахлоқий ҳислатларидан бири.... ?

- a. Ўқитувчининг педагогик такти ва психологик билими.
- b. Юксак педагогик маҳорати, ўқувчиларни сева олиши.
- c. Чуқур билими, маданияти, маърифатли бўлиши.
- d. Муаллимнинг тарбиявий кучи ва қобилиятини кўрсатадиган ойна.

12. “Таълим тўғрисида”ги Қонун Ўзбекистон Республикаси Олий мажлисининг IX сессиясида қачон қабул қилинган?

- a. 1997 йил 29 август.
- b. 1998 йил 28 август.
- c. 1992 йил 25 август.
- d. 1991 йил 1 сентябрь.

13. Педагог ўзининг қайси томонларини бошқаришни ўрганиши керак?

- a. Диккат ва мускулларини.
- b. Руҳиятини, маҳоратини.
- c. Оёқ-қўлларини.
- d. Ҳаммаси тўғри.

14. Ўқитувчи ўқувчиларни ўзи билан ҳамкорликка жалб эта олиши учун нима қилиши керак?

- a. Педагогик фаолият ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига ва қизиқишларига тўғри келиши лозим.
- b. Ўқитувчи ўқувчиларга педагогик ва психологик жиҳатдан тўғри вазифа кўяди.
- c. Синф жамоасида ўқитувчи ҳам иштирокчи, ҳам маслаҳатчи вазифасини бажаради.
- d. Барча жавоблар тўғри.

15. “Рефлексия ўз-ўзини таҳлил қилиш бўлиб, ўз-ўзича белгиланган мақсадга эришиш эмас, балки билим олиш, тажриба орттириш усули, ижодга, касбий жиҳатдан такомиллашишга нисбатан рағбатлантиришдир”. Рефлексияга ушбу таъриф қайси олим томонидан берилган?

- a. Турбовский Я.С.
- b. Плескач Л.Е.
- c. Сухомлинский В.А.
- d. Давлетшин М.Г.

16. Инсон қобилиятига тўғри тавсиф берилган жавоб?

- a. Қобилият – шахснинг муайян фаолият юзасидан лаёқати ва унинг ишни муваффақиятли бажаришдаги субъектив шарт-шароитиниифодаловчи индивидуал психик сифатлар йиғиндисидир.
- b. Қобилият – ўқитувчи ўз педагогик фаолиятини мукаммал режалаштира олиши демакдир.
- c. Қобилият – одамларнинг юксак психик ҳолатини тушуниш ва касбий жараёнда муваффақиятларга эришиши.
- d. Қобилият – ўқитувчининг педагогик фаолияти жараёнида пайдо бўладиган маҳоратидир.

17. Олий таълим неча босқичдан иборат?

- a. 6 босқичдан.
- b. 5 босқичдан.
- c. 3 босқичдан.
- d. 2 босқичдан.

18. Педагогик қобилиятнинг асосий сифатларини белгиланг?

- a. Ўз касбига мухаббат, ўқувчиларни сева олиш, мутахассислиги бўйича пухта билимга эга бўлиши.
- b. Педагогик такт ва педагогик назокатга эга бўлиш, педагогик техникани қўллай олиш.
- c. Ўқувчилар жамоасига сингиб кета олиши, ўз меҳнатига ижобий ёндашиши.
- d. Барчаси тўғри

19. Ўқитувчининг жонли мулоқотини ташкил этувчи омиллар?

- a. Нутқнинг жозибадорлиги, билим савияси, тафаккурнинг кенглиги, юксак педагогик маданияти.
- b. Ўткир дунёқараши, маънавий маданият даражасининг юксаклиги, педагогик қобилияти.
- c. Таълим-тарбияда педагогик жиҳатдан белгиланган мақсадни тўғри йўналтира олиши.
- d. Барча жавоблар тўғри.

20. Ўқитувчи педагогик қобилиятини намоён этувчи ёрдамчи хусусиятларни белгиланг?

- a. Ақл-идрокнинг муайян турлари: ҳозиржавоблик, собитқадамлик.
- b. Ўқитувчининг нутқи: нотиклик санъати, сўз бойлиги.
- c. Актёрлик хусусияти: мимика ва пантомимика, хаёлий фантазия.
- d. Барча жавоблар тўғри.

21. Интроверт шахсларга хос ҳислатли инсонлар?

- a. Ўз– ўзини назорат қилишга, ички хавотирга мойил кишилар.
- b. Жанжалкаш, маҳмадона кишилар.
- c. Хушмуомалали, қувноқ, доимо хушчақчақ инсонлар.
- d. Баджаҳл, менсимайдиган кишилар.

22. Олимларнинг фикрича педагогик фаолиятда нечта қобилият етакчилик қилади?

- a. 2 та қобилият.
- b. 5 та қобилият.
- c. 6 та қобилият.
- d. 4 та қобилият.

23. Ўқитувчининг таълим жараёнини муқобиллаштириш қобилияти нималарда намоён бўлади?

- a. Кам куч сарфлаш эвазига ўқувчиларга таълим бериб, ўқитиш мақсадларига эришишида.
- b. Таълимнинг дидактик масалаларини белгилашда фаннинг абстракция поғоналаридан тўғри фойдаланиш ҳисобига эришишида.
- c. Таълим амалиётига илмий асосланган ва тажрибада текширилган дидактикага оид янгиликлар ва фаол методларни жорий этишда.
- d. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг самарали фаолият кўрсатиши учун янги база яратишида.

24. Онгли равишда юзага келтирилган педагогик вазият босқичларини олдиндан режалаштириш нима?

- a. Педагогик техника.
- b. Креативлик;

- c. Конструктив қобилият.
- d. Педагогик маҳорат.

25. Перцептив қобилият нима?

- a. Ташқи оламни ва муҳитни сезиш ва идрок этиш.
- b. Шахслараро ва техник тизимлараро алоқа.
- c. Дарс олиб бориш жараёнида мулоқотни тўғри ташкил этиш.
- d. Ўқувчилар билан ҳамжиҳатликда фаолият олиб бориш.

4 – ВАРИАНТ

1. Шахсининг ҳис-туйғуси ва психологик ҳолатларини қалбдан ҳис этиш қандай номланади?

- a. Педагогик техника.
- b. Перцепция.
- c. Эмпатия.
- d. Симпатия.

2. Инсон қобилиятини интеллектлар тўплами деб, унинг етти та сифатини ажратиб кўрсатган психолог олим ким?

- a. Давлетшин М.Г.
- b. Рубинштейн С.Л.
- c. Говард Гарднер.
- d. Ғозиев Э.

3. Ўқитувчининг мантиқий қобилияти...?

- a. Мулоҳаза юритиш, рақамларни, математикани, мураккаб масалаларни ечишга қизиқиш.
- b. Оҳангни, мусиқани яхши ҳис этиш, декламация асосида ўқий олиш.
- c. Вақтни, ҳаракат суръатини ҳис этиши.
- d. Ўз-ўзини билиш, тушуниш ва ҳис этиш, ички ҳис туйғу билан яшаш.

4. Берилган жавоблардан қайси бири ўқитувчининг авторитар усулида синф жамоасини бошқарувига тегишли?

- a. Ўқувчиларга ишонч билдиради, шахс сифатида уларни ҳурмат қилади, аммо талабчанликни сусайтиради.
- b. Ўқитувчи ўқувчиларни ўз ҳолига ташлаб қўяди, синфни ўқитувчи эмас, ўқувчилар ўз истаганларича бошқарадилар.
- c. Ўқитувчи якка ҳолда гуруҳ фаолиятини белгилайди, ўқувчиларнинг сўзсиз бўйсунушини даъво қилади.
- d. Педагогик фаолиятда синф жамоасининг фикр мулоҳазаларига таяниб, таълим-тарбиявий ишларни ташкил қилади.

5. Ўқитувчи ва ўқувчи мулоқотини боғловчи асосий восита?

- a. Диалог.
- b. Декламация.
- c. Сўз.
- d. Нутқ.

6. Қобилият билимдан фарқ қилади, билим...?

- a. Игна билан қудуқ қазишдир.
- b. Илмий мутолаа натижасидир.
- c. Инсон умрини безовчи безак.
- d. Қоронғи йўлларни ёритгувчи чироқ.

7. Ўқитувчининг педагогик назокатида муҳим аҳамиятга эга бўлган хусусиятларни белгиланг?

- a. Мулоқотни эркин демократик усулда шакллантириш.
- b. Синф жамоасида онгли интизомни вужудга келтириш ва ҳақиқий мулоқот маданиятига эришиш.
- c. Якка ҳукмронликдан эркин мулоқотга ўтиб, демократик принциплар асосида педагогик фаолият олиб бориш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

8. Инсоннинг касбий билим, кўникма ва малакаларни қийинчиликсиз, осонлик билан мукамал эгаллаши ва бирор фаолият билан муваффақиятли шуғулланиши бу...?

- a. Коммуникатив қобилият.
- b. Психологик қобилият.
- c. Перцептив қобилият.
- d. Шахсининг ички қобилияти.

9. Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизими нечта қисмдан иборат?

- a. 5 та қисмдан иборат.
- b. 2 та қисмдан иборат.
- c. 3 та қисмдан иборат.
- d. 4 та қисмдан иборат.

10. Ўқувчи ижодкорлигида намоён бўлувчи компонентлар...?

- a. Эвристик ижодкорлик.
- b. Махсулдор ижодкорлик.
- c. Креатив ижодкорлик.
- d. Барча жавоблар тўғри.

11. Кейинчалик педагогик қобилиятга айланадиган лаёқат нишонларининг мажмуи бу...?

- a. Инсоннинг истеъдоди.
- b. Инсоннинг интеллекти.

- c. Инсоннинг иқтидори.
- d. Инсоннинг лаёқати.

12. Педагогик маҳорат фанининг таркибий қисмлари?

- a. Кўникма ва малака.
- b. Таълим-тарбия, маълумот.
- c. Нутқ малакалари, мимика ва пантомимика, ҳиссий психик ҳолат.
- d. Педагогик техникалар.

13. Рассомга, математика ўқитувчисига, адабиётшуносга хос бўлган қобилиятнинг етакчи хусусияти бу...?

- a. Фантазияни ишлата олиш.
- b. Сўз бойлигининг теранлиги.
- c. Атроф-муҳитни кузатиб баҳолаш.
- d. Ижодий тасаввур қилиши.

14. Бирор фаолиятнинг муваффиқлиги, мустақил ва мукаммал бажарилишини таъминлайдиган ноёб қобилиятлар бирикмаси бу...?

- a. Моҳирликдир.
- b. Истеъдоддир.
- c. Маҳоратдир.
- d. Талантдир.

15. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” нинг асосий мақсади нималардан иборат?

- a. Шахсни ҳаётга тайёрлаш.
- b. Таълим тизимини қайта ислоҳ қилиш.
- c. Таълим соҳасини янгилаб, тубдан ислоҳ қилиш.
- d. Мукаммал билимга эга кадрларни тайёрлаш.

16. Педагогик маҳоратни ташкил этувчи асосий компонентларни берилган?

- a. Ўқитувчининг ўз касбига садоқати.
- b. Ўз фанини ўқитиш методикасини пухта билиши.
- c. Педагогик қобилиятлари ни намойиш эта олиши.
- d. Барчаси жавоблар тўғри.

17. Ўқувчилар қалбига йўл топа олиш, уларга ёндашиш учун меҳрини қозониш, таълим-тарбия жараёнида ўқувчилар билан ўзаро алоқа боғлашга қаратилган ўқитувчининг педагогик қобилияти...?

- a. Ўқитувчининг коммуникатив қобилиятидир.
- b. Ўқитувчининг педагогик маҳорати.
- c. Педагогик мулоқот қила олиш иқтидори.
- d. Муомала маданиятидир.

18. Таълим ва тарбия жараёнида педагогик таъсир кўрсатишнинг асосий усуллари?

- a. Талаб; истиқбол; рағбатлантириш ва жазолаш; жамоатчилик фикри.
- b. Диккат; хотира; фикрлашни ва билиш қобилиятларини ривожлантириш.
- c. Ўқувчининг муайян ҳислатлари; характер хусусиятларини билиш; ишонтириш.
- d. Техник фикрлаш; мимика ва пантомимика, нотиклик санъати.

19. Ўқитувчининг таълим жараёнини бошқариш босқичлари?

- a. Ўқитишга муаммовий-фанлараро ёндашиш, эътиборни амалиётга ёки қўллашга қаратилганлиги.
- b. Режалаштириш, ташкил этиш, ўқув ҳаракатлари, натижаларни баҳолаш ва таҳлил қилиш.
- c. Ўқитувчи тўғри жавобни формал ҳолатда деб қабул қилади, асосий эътибор ўқитишнинг мазмунига қаратилган.
- d. Ҳолатлар «юқоридан пастга» қаралади, асосий эътибор назарияга қаратилган, фаолият продуктив шаклда.

20. Коммуникатив қобилиятни намоён этувчи асосий компонентни белгиланг?

- a. Педагогик таъсир кўрсатиш.
- b. Мимика ва пантомимика.
- c. Ўз соҳаси бўйича чуқур билимга эга бўлиш.
- d. Нутқ маданиятига доир билимлар.

21. “Ўқитувчи сўз айтишдан аввал, ҳар дақиқада сўз ортидан келадиган оқибатларни ўйлаши керак”. Ушбу ғояни қайси муаллиф ўз асарларида баён этган?

- a. Коменский Я.А.
- b. Авлоний А.
- c. Павлов И.П.
- d. Ушинский К.Д.

22. Кинестетик қобилият нима?

- a. Моҳирлик билан дарс ўтиш.
- b. Ўз ҳатти-ҳаракатларини мувофиқлаштириш.
- c. Мускулларнинг бўшашиши.
- d. Барча жавоблар тўғри.

23. Педагогик фаолиятнинг таркибий қисмларига нималар киради?

- a. Педагогик фаолиятнинг мақсади;
- b. Педагогик фаолиятнинг объекти ва субъекти;
- c. Педагогик фаолиятнинг воситаси;
- d. Барча жавоблар тўғри.

24. Коммуникатив муносабатда ишонтиришнинг қуйидаги фаолият шакллари мавжуд:

- a. Овознинг ўзгариши, талаффуз, нутқ оҳанги асосида ўқувчилар онгига сездирмасдан таъсир қилиш.
- b. Нутқ маданияти, муносабатга киришиш маданияти, ўз-ўзини бошқариш муносабати.
- c. Мавзу бўйича топшириқ бериш, уни машқ қилиш, ўқувчиларни баҳолаш ва рағбатлантириш.
- d. Баҳс, мунозара, суҳбатда ўқитувчининг далиллаши, исбот ва мантиққа таяниш.

25. “Релаксация” қандай ҳолат?

- a. Жисмонан ва руҳан бўшашиш, бутунлай осойишталик.
- b. Жиззакилик ва асабийлик, ўзини бошқара олмаслик.
- c. Жисмоний чарчаш, бақариш ёки сўқиниш.
- d. Жисмонан ва руҳан тетиклик, жиззакилик.

5 – ВАРИАНТ

1. Коммуникатив таъсир этишнинг қандай шакллари мавжуд?

- a. Олдиндан ўқувчиларни огоҳлантириш, тезлик билан ўқувчилар тафаккурига таъсир этиш.
- b. Таҳлил этилган иборалар, андозага киритилган нутқлар асосида маҳорат билан дарс олиб бориш.
- c. Ўқитувчининг ташқи қиёфасини ифодаловчи маданияти, муносабатга киришиш маданияти, нутқ маданияти.
- d. Ўз касбига бўлган салбий муносабат, чиқиша олмаслик, тадбирни танлаш, режасини тузиш, таҳлил қилиш, гуруҳларга бўлиниш.

2. Педагогик маҳорат компонентларини белгиланг?

- a. Ўқитувчининг ўз касбига садоқати.
- b. Ўз фанини ўқитиш методикасини пухта билиши.
- c. Педагогик қобилиятларини намойиш эта олиши.
- d. Барчаси жавоблар тўғри.

3. Бошқа одамларнинг психик ҳолатларини тушуниш ва уларга ҳамдардлик билдириш ўқитувчи қобилиятининг қайси турига киради?

- a. Перцептив.
- b. Дидактик.
- c. Коммуникатив.
- d. Эмпатик.

4. Коммуникатив тушунчасининг моҳиятини белгиланг?

- a. Диагностик ва билим олиш иштиёқини ўстириш, шахсий ҳислатларини шакллантириш ва ривожлантириш функциялари.
- b. Таҳсил, тарбиявий ва ақлий фаолиятни назорат қилиш.
- c. Анъанавий ва ноанъанавий усуллар асосида назорат қилиш.
- d. Ўқувчилар билан таълим-тарбиявий ижобий алоқа ўрнатиш.

5. Ўқувчиларни лаёқатли ва меҳнатсевар қилиб тарбиялашда кўпроқ нималарга эътибор бермоқ лозим?

- a. Ахлоқий тарбияга.
- b. Ишбилармон кишини тарбиялашга.
- c. Меҳнатда машқ қилдиришга.
- d. Иқтисодий тарбияга.

6. Педагогик муносабатлар тизимини аниқланг?

- a. Ўқувчилар жамоаси билан доимо ўзгармайдиган ижобий муносабат, сушт ҳолдаги ижобий муносабат, барқарор салбий муносабат.
- b. Ўқитувчи ав ўқувчининг педагогик фаолиятда бир-бирини тушуниб олиши, турли ролларда бўлиши, ўзини намоён қилиши, ҳамдард бўлиши.
- c. Тарбияланувчиларни олдиндан огоҳлантириш, тезлик билан таъсир этиш, педагогик андозага қаратилган ҳаракатлар.
- d. Бўлажак муносабатни моделлаштириш, муносабатда бўладиган гуруҳни олдиндан билиш, бевосита муносабат ўрнатиш, муносабатни бошқариш, муносабатни таҳлил этиш.

7. Педагогик муносабатлар тизимида бажариладиган вазифаларни белгиланг?

- a. Ўрганилаётган мавзуларни исботлаш, ҳикоя қилиш, шахсий намуна кўрсатиш, ижобий ҳолатларни маъқуллаш.
- b. Ҳар бир ўқувчи руҳиятини билиб олиш, тушуниб олиш, ахборот бериш, фикр алмашиш, ўзгалар қайғусини тушиниш, ҳамдард бўлиш.
- c. Тадбир режасини тузиш, гуруҳларга бўлиниш, топшириқлар олиш, тадбирни ўтказиш, таҳлил қилиш.
- d. Янги дарс турларидан фойдаланиш, дарс турларини такомиллаштириш, дарсни ранг-баранг усулларда ташкил этиш.

8. Ўзаро фикр алмашишда ўқувчи онгига таъсир қилиш бу...?

- a. Ўқувчи ўқитувчининг ёки бирор шахснинг таъсирида хулқ-атворини шакллантиришга ҳаракат қилади.
- b. Ўқувчиларнинг тафаккури ва дунёқараши таълим-тарбия жараёнида шакллантирилади.
- c. Ўқувчининг психикаси ва хулқ-атворига назоратсиз кириб бориб, таъсир кўрсатади.
- e. Таълим-тарбия жараёнида алоҳида ўқувчи билан суҳбат ўтказилиб, унга таъсир қилинади.

9. Ўқитувчининг оғзаки нутқи қандай шакллардан иборат?

- a. Диапазон ва тембр.
- b. Монологик ва диалогик.
- c. Маъруза ва ваъзхонлик.
- d. Равон нутқ ва овоз тизими.

10. Педагогик таъсир кўрсатишда “Рағбатлантириш ва жазолаш” усулини қўллашдан мақсад...?

- a. Ўқувчиларда мустақил фикр юритиш, маълум бир мақсадга, орзуга эркин интилиш ҳиссини такомиллаштириш.
- b. Ўқувчилар ҳуққ-атвориға, ҳатти-ҳаракатиға, топшириқларнинг сўзсиз бажарилишиға ижобий таъсир этиш.
- c. Таълим-тарбия жараёнида педагогик маҳорат воситаларидан унумли фойдаланиш.
- d. Тарбиявий таъсир кўрсатишнинг энг муҳим ва синалган усули бўлиб, мақсадли фаолият олиб бориш.

11. “Сўзларнинг маъноларини, қудратини одамларға аниқ ифодалаб, тушунтириб беринг, шунда сиз инсоният оламини барча англашилмовчиликларнинг ярмидан ҳалос қилган бўласиз.” Ушбу фикрлар муаллифи ким?

- a. Аристотель.
- b. Флорбий.
- c. Демосфен.
- d. Р. Декарт.

12. Педагогик жараённинг субъектлари?

- a. Ўқитувчилар, тарбиячилар, педагогик жамоа.
- b. Ўқитувчилар ва ўқувчилар.
- c. Оила, мактаб ва жамоатчилик.
- d. Синф жамоаси ва алоҳида ўқувчи.

13. Сўзнинг оғзаки таъсир этиш компонентларини белгиланг?

- a. Огоҳлантирувчи сўзлар, нотиклик санъати асосида таъсир этиш.
- b. Вазифани ижро этишға ундовчи буйруқлар, таъқиқланган ибораларни ишлатмаслик.
- c. Ўқувчининг эркин мулоҳазаларини маъқуллаш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

14. Ўқитувчи бирор мавзунини ўқувчилар олдиға чиқиб гапирганда нимани ҳис этиши лозим?

- a. Мавзунинг мазмуни ва моҳиятини бемалол сўзлаш.
- b. Касбий жиҳатдан мураккаблашган педагогик фаолиятни ҳис этиш.
- c. Мулоқотнинг табиий шаклларини қўллаш.
- d. Маълум бир мақсадға қаратилган мулоқотни қўллаш.

15. Касбий педагогик мулоқот деганда...?

- a. Педагогик маҳоратни дарс жараёнида мукаммал қўллай олиш ва ютуқларга эришиш.
- b. Ўқитувчи ва таълим-тарбия жараёни объектларининг ўзаро ҳамкорлик тизими, ўзаро ахборот алмашиш, тарбиявий таъсир ўтказиш.
- c. Нотиклик қобилиятини қўллаган ҳолда ўқувчилар онгига таълимий ва тарбиявий таъсир ўтказиш.
- d. Коммуникатив қобилиятнинг кўникма ва малакаларини мукаммал эгаллаш асосида ўқувчилар билан суҳбатлашиш.

**16. “Педагогик мулоқот шунчаки психологик, педагогик ёки коммуникатив ҳодиса эмас, аввало касбий-ахлоқий ҳодисадир”.
Ушбу фикр муаллифи ким?**

- a. Мунаввар қори.
- b. Сухомлинский В.А.
- c. Макаренко А.С.
- d. Коменский Я.А.

17. Ўқитувчининг ижодий педагогик фаолияти тизимини белгиланг?

- a. Таълим-тарбиявий мақсадларга қаратилган ижодкорлик; ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорлик асосида олиб бориладиган ижодкорлик.
- b. Ўз педагогик маҳоратини оширишга қаратилган ижодкорлик; ўқитувчилик қобилиятини такомиллаштирувчи ижодкорлик.
- c. Узликсиз малакасини ошириб боришни белгилувчи ижодкорлик; ахборот технологияларини мукаммал эгаллаб бориш.
- d. Педагогик мулоқот қилиш қобилиятини белгилувчи ижодкорлик; ўз соҳаси бўйича илмий муаммолар билан шуғулланишдаги ижодкорлиги.

18. Коммуникатив вазифанинг функцияси қандай белгиланади?

- a. Педагогик вазифадан келиб чиқиб, ўқитувчи томонидан танланади.
- b. Ишлаб чиқарувчи характерга эга, мураккаб вазифани ҳал этади.
- c. Коммуникатив вазифа педагогик вазифанинг асосини акс эттиради.
- d. Барча жавоблар тўғри.

19. Педагогик таъсир кўрсатиш методлари қандай амалга оширилади?

- a. Ўқитувчи томонидан танланиб, тарбия тамойилларига асосланади.
- b. Ўқитувчи томонидан танланиб, таълим ва тарбия категориялари бўйича белгиланади.
- c. Ўқитувчининг коммуникатив қобилиятини намоён этувчи функция бўлиб, дарс жараёнида амалга оширилади.
- d. Ўқитувчи томонидан танланиб, бевосита мулоқот орқали амалга оширилади.

20. Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасида олиб борилаётган

ислохотлардан асосий мақсад...

- a. Инсонни ҳар томонлама ривожланишини ва камол топишини таъминлаш.
- b. Ҳаёт ва табиат бирлиги бўлган экологияни янада яхшилаш учун болаларга экологик тарбия бериш.
- c. Илм, фан ва маданиятни янада ривожлантириш, таълим соҳасини босқичма босқич ислоҳ қилиш.
- d. Дунёвий маданий алоқаларни бир-бири билан узвий боғлаш, кадрлар тайёрлаш дастурини амалга ошириш.

21. Педагогик таъсир кўрсатишда ўқитувчининг коммуникатив таъминоти?

- a. Ўқувчилар ички дунёсини, индивидуал хусусиятларини ўрганади.
- b. Ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига қараб коммуникатив мулоқот ишлаб чиқилади.
- c. Хушмуомалалик билан психологик муҳит ташкил қилинади; объектни психологик жиҳатдан забт этиш амалга оширилади.
- d. Мулоқотда демократик тизимдан фойдаланилади; эркин мулоқот қилишга имконият берилади.

22. Педагогик фаолиятнинг турли методларидан, синф жамоасининг шаклланиб улгурган даражасидан, мулоқотни бошқариш тамойилларидан, ўқувчиларнинг индивидуал ёш хусусиятларидан, таъсирнинг режалаштирилган методларидан келиб чиқувчи вазифа...?

- a. Таълим-тарбия вазифаларни бажариш.
- b. Коммуникатив вазифаларни бажариш.
- c. Педагогик маҳорат функцияларини бажариш.
- d. Педагогик-психологик вазифаларни бажариш.

23. Ўқитувчи томонидан мунтазам бажариб бориладиган коммуникатив вазифалар?

- a. Мулоқотнинг узлуксиз жараёнлари, қонуниятлари, тизими ва тамойилларини ўрганиш.
- b. Педагогик коммуникацияни таълим жараёнида бевосита қўллаш тартиби ва технологияларини эгаллаш.
- c. Педагогик мулоқотнинг кўникма ва малакаларини узлуксиз ўзлаштириб бориш, коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

24. Ўқитувчининг нутқига қандай талаблар қўйилади?

- a. Маънавий, касбий, педагогик.
- b. Маданий, касбий, педагогик.
- c. Таълимий, тарбиявий, педагогик.
- d. Маданий, тарбиявий.

25. Педагогик хусусиятига кўра ўқитувчининг коммуникатив мулоқоти кўплаб функцияларга эга бўлган тизим....?

- a. Ахборот коммуникатив; регуляцион коммуникатив; аффектив-коммуникатив.
- b. Регуляцион коммуникатив; педагогик коммуникатив; психологик-коммуникатив.
- c. Аффектив коммуникатив; технологик коммуникатив; тизимли коммуникатив.
- d. Ахборот коммуникатив; нутқий қобилиятга асосланган коммуникатив; дидактик коммуникатив.

6 – ВАРИАНТ

1. Касбий педагогик коммуникатив мулоқотнинг муҳим компоненти бу...?

- a. Касбий педагогик маҳорат қирраларини мукамал эгаллаш ва нутқий маданиятни билиш.
- b. Ўқитувчининг ўз фикр-мулоҳазаларини, эмоционал ҳис-туйғуларини аниқ ифода эта олиш маҳорати.
- c. Педагогик маданият ва педагогик тактнинг юксак намуналарини ўқувчиларга намойиш эта олиш.
- d. Синф жамоаси билан мулоқот қилишнинг касбий кўникма ва малакаларини эгаллаш.

2. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида рўй берадиган руҳий таъсирланиши, қайғуриши, ҳис-туйғуларга берилиши қандай ҳолатда бўлиши керак?

- a. Ўқитувчи эмоционал ҳис туйғуларга асло эрк бермаслиги керак.
- b. Коммуникатив мулоқот маданияти вазифаларидан келиб чиқилади.
- c. Маълум бир педагогик мақсадга мувофиқ бўлиши лозим.
- d. Психологик билимларни пухта ўрганиши билан қўллаши мумкин.

3. Алишер Навоийнинг дидактикага оид асосий асарини белгиланг?

- a. “Маҳбуб ул-қулуб”.
- b. “Садди Искандарий”.
- c. “Саббаи-Сайёр”.
- d. “Фарҳод ва Ширин”.

4. Ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқотда ширинсуханлиги, хушмуомалалиги, мулойимлиги...?

- a. Коммуникатив қобилиятидир.
- b. Индуктив, дедуктив методлардан фойдаланиши.
- c. Сухбатлашиш, тушунтириш одобидир.

d. Муошарат одобидир.

5. Синфда юзага келган педагогик вазиятнинг асл сабабини кимдан ахтариш керак?

- a. Ўқувчидан.
- b. Ўқитувчидан.
- c. Мактаб директоридан.
- d. Педагогик кенгашдан.

6. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси IX сессиясида қачон қабул қилинган?

- a. 1997 йил 29 август.
- b. 1998 йил 28 август.
- c. 1992 йил 29 август.
- d. 1991 йил 1 сентябрь.

7. Таълим-тарбиявий жараёнда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги мулоқот маданияти нима?

- a. Бевосита ўзаро муносабат асосида маълум бир мақсад сари ҳамжиҳатликка йўналтирилган мақсад.
- b. Ўқитувчининг касбий фаолиятида мулоқот маданиятига қатъий риоя қилиши.
- c. Ўзаро муносабатнинг “Устоз-шогирд” анъаналарига хос шаклланиб бориши.
- d. Ўқитувчининг педагогик маҳоратини намойиш этиши, юксак ҳуққ намуналарини кўрсата олиши.

8. Педагогик фаолият деганда нимани тушунасиз?

- a. Педагогик фаолият – инсон шахсини ҳар томонлама шакллантиришга қаратилган жараён.
- b. Ўқувчиларга таълим – тарбия беришга махсус тайёрланган, чуқур билим ва малакалар билан қуролланган шахс.
- c. Ёш авлодни ҳаётга, меҳнатга тайёрлаш учун халқ, давлат олдида жавоб берадиган, таълим-тарбия беришга махсус тайёрланган кишиларнинг меҳнат фаолияти.
- d. Болалар ва ўсмирлар орасида таълим-тарбия ишига масъул кишиларнинг биргаликдаги фаолияти.

9. Ўқитувчи педагогик маданиятини шакллантириш учун нималарга эътибор бериши керак?

- a. Кишилар билан ўзаро муносабатда коммуникатив иқтидорини шакллантириб бориши.
- b. Муошарат одобининг муҳим хусусиятларини мукамал эгаллаши, дилкашлик ва хушмуомалалик кайфиятида юриши.
- c. Мулоқот жараёнида пайдо бўладиган салбий ҳолатларни енгиш

- кўникмаларига эга бўлиш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

10. Алишер Навоийнинг мударрислар ҳақидаги фикрларини белгилаб беринг?

- a. Унинг иши одам кўлидан келмас, одам эмас балки дев ҳам қила билмас...
- b. Устоз олдида доимо таъзимда бўлиши лозим...
- c. Мансабдор домла бир тўда болага илм-одоб ўргатади...
- d. Мударрис меҳнатини ҳеч қачон ўлчаб бўлмайди...

12. «Инсон камолотида уч нарса – ирсият, муҳит, тарбия муҳим рол ўйнайди» деган фикрлар муаллифи ким?

- a. Абу Наср Форобий.
- b. Абу Райҳон Беруний.
- c. Абу Али ибн Сино.
- d. Юсуф Хос Ҳожиб.

12. Президентимиз И.А. Каримов таърифи бўйича таълим-тарбия ва маънавий-маърифий ишларимизнинг асосий шарти ҳамда мезони...?

- a. Ёш авлоднинг қалби ва онгини асраш, уларни миллий ва умумбашарий қадриятлар руҳида тарбиялаш.
- b. Дунёда рўй бераётган сиёсий жараёнларнинг маъно-мазмуни ва асл сабабларини чуқур англаш.
- c. Ўз мустақил фикрига эга, содда қилиб айтганда, оқни қорадан ажратишга қодир бўлиш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

13. Синф жамоасини бошқарув услубидан қайси бири, педагогик мулоқот маданиятига салбий таъсир этади?

- a. Бошқарувнинг демократик услуби.
- b. Бошқарувнинг либерал услуби.
- c. Бошқарувнинг авторитар услуби.
- d. Эркин мулоқот услуби.

14. Педагогик маҳорат тизимининг асосий компонентлари...?

- a. Педагогик инсонпарварлик йўналиши.
- b. Касбий билимларни мукамал билиш.
- c. Педагогик қобилият ва педагогик техникани эгаллаш.
- d. Ҳамма жавоблар тўғри.

15. Ўқувчиларни ишонтириш, мулоқотга киришиш, пок кўнгиллилик қайси педагогик қобилиятга киради?

- a. Эстетик қобилият.

- b. Коммуникатив қобилият.
- c. Перцептив қобилият.
- d. Дидактик қобилият.

16. «Аутоген тренировка» қандай маънони билдиради?

- a. “Ауто-ташқи” деган маънони беради ҳамда «ташқи таъсир» маъносини билдиради.
- b. “Ауто-ўзига” деган маънони билдиради ва “ўз-ўзига таъсир” маъносини беради.
- c. “Ауто-ички” деган маънони билдиради ва “ички таъсир” маъносини беради.
- d. “Ауто” атроф-муҳит деган маънони билдиради ва “атроф-муҳит таъсири” деган маънони беради.

17. Коммуникатив қобилият қандай қобилият?

- a. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўз ишини режалаштира олиши демакдир.
- b. Бошқа одамлар билан бўладиган ва биргаликдаги фаолиятда психологик киришувчанликни таъминлайдиган қобилиятдир.
- c. Кишиларнинг руҳий ҳолатларини тушуниш ва уларга ҳамдардлик муносабатида бўлиш қобилиятидир.
- d. Ўқувчиларга таълим ва тарбия бера олиш ҳамда билиш тафаккурини ривожлантириш қобилиятидир.

18. Сўз – ўқитувчи касбий маҳоратининг қайси қирраларида намоён бўлади?

- a. Ўқитувчининг нутқида, маърузасида, диалог, монолог, декламацияларида намоён бўлади.
- b. Ўқитувчининг ўқувчилар жамоаси билан мулоқот қилиш жараёнида намоён бўлади.
- c. Ўқитувчининг барча педагогик қобилиятларини намойиш этишда зарур бўлган восита.
- d. Ўқитувчининг дарс структурасини мукамал ташкил этиб ўтказишда намоён бўлади.

19. Педагогикада ўқитувчи қобилиятига таъриф?

- a. Ўқитувчининг онгли фаолиятни бажариши жараёнида ҳосил қилинган интеллектуал фаолият.
- b. Бу имкониятдир, унинг моҳирлиги зарурий даражаси ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида такомиллашиб боради.
- c. Ўқитувчининг тажрибаси ва билимлари асосида бажариладиган фаолият.
- d. Педагогик маҳоратга эришишни таъминлайдиган интеллектлар тўплами.

20. “Воиз (нотик) одамнинг ўзи аввало ҳалол иш кўрувчи

бўлиши керак, унинг насихатларидан чиқмаслик шарт”.

Ушбу фикрлар муаллифини белгиланг?

- a. Абу Наср Форобий.
- b. Алишер Навоий
- c. Абу Али ибн Сино.
- d. Хусайн Воиз Кошифий.

21. Педагогик фаолиятнинг самарали бўлиши учун ўқитувчига зарур бўлган қобилият тизими?

- a. Ўқитувчи жонли мулоқот олиб бориш қобилиятига ҳамда педагогик маҳоратга эга бўлиши керак.
- b. Аниқ мақсадни кўзлаш, қатъиятли бўлиш, камтарлик, кузатувчанлик, ташкилотчилик, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлай олиш.
- c. Диққатни тақсимлай олиш, янгиликка интилиш, ўзига ва ўзгаларга талабчанлик, ташкилотчилик, обрў орттира олиш.
- d. Билим, тушунтира олиш, кузатувчанлик, нутқ малакаси, ташкилотчилик, обрў орттира олиш, мулоқот қилиш, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлай олиш.

22. И.А.Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” номли асарида таъкидланган “Маънавиятни шакллантиришга бевосита таъсир қиладиган яна бир муҳим ҳаётий омил...” нима?

- a. Миллий қадриятларимиз ва урф-одат, анъаналаримизга садоқатли бўлишимиз.
- b. Инсонни тушуниш, унинг кадр-қимматини чуқур англаб етиш, эъзозлашдир.
- c. Таълим-тарбия тизими билан чамбарчас боғлиқлигидир.
- d. Шарқ мутафаккирларининг ноёб ижодий меросини мукамал ўрганиш.

23. Нутқнинг асосий хусусиятлари қандай талаблар асосида келиб чиқади?

- a. Нутқнинг тўғрилиги ва равонлиги.
- b. Нутқнинг аниқлиги ва таъсирчанлиги.
- c. Нутқнинг мантикийлиги ва тозаллиги.
- d. Барча жавоблар тўғри.

24. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида меҳнат малакаси деб нимага айтилади?

- a. Ўқитувчининг узлуксиз равишда ўз малакасини ошириб бориши.
- b. Ўқув жараёнида инновацион технологиялар имкониятларидан фойдаланиши.
- c. Билим, кўникма ва малакаларини ҳаётий ва амалий фаолиятларида қўллай билиши.
- d. Кам вақт ва меҳнат сарфлаш эвазига таълимда муваффақиятларга эришиш.

25. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг асосий мақсади нима?

- a. Узлуксиз таълим жараёнини мунтазам татбиқ этиш, малакали кадрларни тайёрлаш.
- b. Таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, юқори малакали кадрлар тайёрлаш миллий тизимини яратиш.
- c. Таълим олувчиларни фаол меҳнатга, жамоат ишларига тайёрлаш.
- d. Таълим соҳасида мамлакатимизнинг ўзига хос йўллари қидириб топиш.

7 - ВАРИАНТ

1. Шахснинг билимлар тизимига, дунёқарашига, ҳуқ-атвориға, ҳатти-ҳаракатиға таъсир эта олиш ва уни қисман ўзгартириш нима?

- a. Креативлик.
- b. Релаксация.
- c. Эмпатия.
- d. Ишонтириш.

2. Ўқитувчи раҳбар сифатида ўз муносабатини ташкил этади. Қуйидаги жавобларнинг қайси бирида, ўқитувчининг раҳбар сифатидаги бошқарув усуллари кўрсатилган?

- a. Ўқитувчи авторитар, демократик, либерал усулларга асосланиб синф жамоасини бошқаради.
- b. Ўқувчиларни ёқтириш ёки ёқтирмаслиги, дўстлик асосида ўзаро ҳурмат, коммуникатив муносабат усуллари асосида бошқаради.
- c. Билим бериш, маълумот олиш, мавзунини ҳикоя қилиш, суҳбат ўтказиш каби усуллардан иборат бошқарув.
- d. Ўқувчиларни тушуниш, ёлғон хушомад қилиш, муошарат одоби, ишонтириш ва таъсир этиш усуллари билан бошқарув.

3. “Мударрисларнинг барча қобилиятларидан энг яхшиси нутқ қобилиятидир” сўзлари қайси аллома асарида берилган?

- a. Ғоробий: “Ғозил шаҳар одамлари”.
- b. Шайх Саъдий: “Ғулистон”.
- c. Алишер Навоий: “Маҳбуб ул-қулуб”.
- d. Қайқовус: “Қобуснома”.

4. Либерал усул асосида педагогик фаолият олиб боришда...?

- a. Ўқитувчининг қаттиққўллиги, ўқувчиларнинг сўзсиз бўйсунушини даъво қилиши, ўқувчилар фикрини инобатга олмаслиги.
- b. Ўқитувчи ўқувчилар билан эркин мулоқот тизимини шакллантиради, синф жамоаси ташаббусини қўллаиди.

- c. Ўқитувчи ташаббускор бўлади, аммо ўқувчиларнинг ҳис-туйғулари, эҳтиёжлари инобатга олинмайди.
- d. Ўқитувчи ташаббуссиз, ўз мустақил фикрига эга эмас, ўқувчилар таълим ва тарбиясига эътиборсиз, беғам қарайди.

5. Ўқитувчининг ўқувчилар билан педагогик мулоқоти функцияларини белгиланг?

- a. Таълим–тарбиявий фаолиятни ўқувчилар билан биргаликда ташкил этиш ва ўзаро ахборот алмашишни йўлга қўйиш.
- b. Ўқувчиларни эркин фикр–мулоҳаза юритишга ўргатиш ва салбий ҳолатларни биргаликда бартараф этиш.
- c. Ўқувчилар психик ҳолатини мукамал билиш, мулоқотда қониқиш ҳис этиш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

6. Мактабгача, умумий ўрта, уч йиллик (академик-лицей, касб-ҳунар) ҳамда олий таълим тизимининг асосий меъёрий-ҳуқуқий ҳужжати бу...?

- a. Давлат таълим стандарти.
- b. Давлат талаблари.
- c. Ўқув режалари.
- d. Намунавий ўқув режа.

7. Педагог олим В.А.Кан-Калик ўқитувчининг педагогик мулоқоти тузилишини нечта босқичга бўлади?

- a. 3 босқичдан иборат.
- b. 2 босқичдан иборат.
- c. 5 босқичдан иборат.
- d. 4 босқичдан иборат.

8. Ўқитувчиларнинг характери, индивидуал хусусиятига қараб тоифаларга ажратиб беринг?

- a. Ташаббускор ўқитувчи ва ташаббуссиз ўқитувчилар, ижодкор ўқитувчилар, дангаса ўқитувчилар.
- b. Ишга бефарқ қаровчи ўқитувчилар, ташкилотчи, қобилиятли, маданиятли ўқитувчилар.
- c. Хушмуомалали ва ташаббускор ўқитувчилар, мулоқотда қўпол, иқтидорсиз ўқитувчилар.
- d. Ташаббускор, ижодкор ўқитувчилар, ташаббуссиз, ўз фикрига эга бўлмаган ўқитувчилар, ҳамма ишга бефарқ қаровчи ўқитувчилар.

9. Ҳозирги даврда, ўқитувчи фаолиятида учрайдиган коммуникатив муносабат турларини кўрсатинг:

- a. Ўқитувчининг ҳикояси, шахсий намуна, мунозара, суҳбат, дарсларни дидактик жиҳатдан ташкил этувчи.

- b. Билиш, англаш, экспрессив (ҳис-туйғу ҳолати), ишонтириш ижтимоий-анъанавий, киши ҳолатини сўзсиз тушуниш.
- c. Буйруқ, кўрсатма, кесатик, айблаш, ўз муносабатини ҳамма нарсадан юқори қўйиш.
- d. Авторитар, либерал, демократик.

10. Қобилиятга яқин тушунчалар...?

- a. Иқтидор ва моҳирлик.
- b. Маҳорат ва истеъдод.
- c. Интеллект ва зийраклик.
- d. Кўникма ва малакалар.

11. Мухим аҳамиятга эга бўлган асосий педагогик таъсир кўрсатиш методларини белгиланг?

- a. Ишонтириш, онгга таъсир ўтказиш методлари.
- b. Жамоавий ва яқка тартибдаги суҳбат методлари.
- c. Рағбатлантириш ва жазолаш методлари.
- d. Педагогик технологияга оид тарбиявий методлар.

12. Ўқитувчининг ўқувчилар билан мулоқотга киришишида таъсир этувчи асосий усулларни кўрсатинг?

- a. Огоҳлантирувчи сўзлар.
- b. Ишонтириш, таъсир этиш ва маъқул қилиш.
- c. Рағбатлантириш ва жазолаш.
- d. Жазолаш, тарбиявий таъсир ўтказиш.

13. Замонавий, билимли, ватанпарвар инсонларни тарбиялаш кимнинг вазифаси?

- a. Файласуфнинг.
- b. Педагогнинг.
- c. Жамиятнинг.
- d. Ҳокимиятнинг.

14. Педагогик мулоқотга берилган таърифни белгиланг?

- a. Педагогик мулоқот – бу икки киши, яъни ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро мулоқот шакли.
- b. Мулоқот–педагогнинг ўқувчиларга таъсир этишдаги касбий қуроли бўлиб, касбий маҳоратини белгилайди.
- c. Педагогик мулоқот – бу ўқитувчининг ўқувчилар билан дарс ва дарсдан ташқари фаолиятда синфда психологик муҳит ва ижобий руҳий иқлим яратишидир.
- d. Педагогик мулоқот бу – ўқитувчи ва ўқувчилар мунозараларини олиб бориш, ўз фикрларини таҳлил қилиб боришга айтилади.

15. Қуйидаги педагогик назокатга оид тўғри тавсифни белгиланг?

- a. Педагогик назокат – дўстлик, хизматдаги мослик, чиқишиб, ҳамжиҳат бўлиш, майинлик.
- b. Педагогик назокат – таълим ва тарбиявий тадбирларни тўғри танлаш, унинг режасини тузиш, ўтказиш ва таҳлил қилиш.
- c. Педагогик назокат–нафасни тўғри мослаб олиш, овознинг ўзгарувчанлиги ва майинлиги, талаффуз, равон нутқ маданияти.
- d. Педагогик назокат – ўқитувчи ахлоқий–маънавий қиёфасини намоён этувчи меъёр туйғуси, хулқ ва одоб қоидаларига риоя қилиш, одамийлик, камтарлик ва меҳр–оқибат туйғулари.

16. “Авесто”да Коҳин муаллимлари томонидан болаларга ўргатиладиган дуолар қайси сўз билан бошланган?

- a. Ахура Маздага ҳамду санолар айтиш.
- b. Ер, сув, осмон, табиатга сиғиниш.
- c. Яхши фикр, яхши сўз, яхши амалларга ишониш.
- d. Ўз ватанига, динига садоқатли бўлиш.

17. Педагогик назокатнинг моҳиятига нималар киради?

- a. Ўқитувчи ташқи қиёфасининг гўзаллиги, ўқувчиларга демократик талаблар асосида дарс ўтиши.
- b. Этнопедагогик туйғулар, миллий қадриятлар, урф–одат ва анъаналар, ўзбекона тавозе ва муомала маданияти.
- c. Ихтисосликка доир виждон, адолатпарварлик, ҳар қандай вазиятда ўзини тута билиши, педагогик орият.
- d. Тўғри жавоб кўрсатилмаган.

18. Педагогик жараённинг объектлари?

- a. Педагогик жамоа, ўқитувчи, мактаб маъмурияти.
- b. Ўқитувчилар, тарбиячилар, ота- оналар.
- c. Ўқувчилар гуруҳи ва алоҳида ўқувчи.
- d. Оила, мактаб, жамоатчилик.

19. Экстраверт шахсларга қандай ҳислатли инсонлар киради?

- a. Шахсларга хос умумий фаоллик, осойишталик, таъсирчанликка мойил кишилар.
- b. Жанжалкаш, маҳмадона, ҳеч кимни менсимайдиган, маданиятсиз, ўз ишига совуққон кишилар.
- c. Хушмуомала, қувноқ, хушчақчақ, барча билан бир хил муносабатда бўладиган фаол кишилар.
- d. Баджаҳл, менсимайдиган ва одамларга аралашмайдиган, доимо ёлғизликни хуш кўрадиган кишилар.

20. Ўқитувчи томонидан ташкил этиладиган, ҳар қандай таълим-тарбиявий тадбир моҳиятини ўқувчиларга етказадиган, зиддиятли

жараёнлардан олиб чиқиш қудратига эга бўлган фаолиятни белгиланг?

- a. Ўқитувчининг педагогик маҳорати.
- b. Ўқитувчининг жонли мулоқоти.
- c. Ўқитувчининг коммуникатив қобилияти.
- d. Нотиқлик санъатини намоён қила олиши.

21. Инсон камолотида ўқитувчининг меҳнатини намоён этувчи асосий воситалар?

- a. Шахснинг таълим ва тарбия жараёнида эришган ютуқлари.
- b. Ахборот технологиялари асосида машғулотларни ўтказиш.
- c. Инсоннинг ҳаётий фаолиятида эришадиган ютуқлари ва ижобий натижалари.
- d. Ўқув материалларини назарий ва амалий жиҳатдан пухта ўзлаштириши.

22. Ўқитувчининг педагогик мулоқот асосида синф жамоасини бошқариши одатда нечта босқичдан иборат?

- a. Иккита босқичдан иборат.
- b. Тўртта босқичдан иборат.
- c. Олтита босқичдан иборат.
- d. Учта босқичдан иборат.

23. Ўқитувчининг педагогик назокатга эришиш йўллари?

- a. Педагогик техникани билиши асосида ўқитувчи педагогик маҳоратида сайқалланадиган туйғулари.
- b. Ўзини тута билиши, сабр-тоқат, сезгирлик, виждон, орият каби хусусиятларни ўзида мужассамлаштириши билан.
- c. Миллий-маънавий қадриятларимизни чуқур ўрганган ҳолда ўқувчилар билан яхши муомалада бўлиши.
- d. Ўқитувчи ижодий фаолиятида билимларни ўзлаштириши, нотиқлик санъати ва қобилиятини шакллантириши орқали.

24. Коммуникатив қобилиятнинг таърифи тўғри берилган қаторни аниқланг?

- a. Касбий хушёрлик, эмоция, педагогик интуиция.
- b. Кишиларни ўзига ишонтира олиш, мулоқотга тез кириша олиш, очиқлик, яъни мулоқот эҳтиёжи.
- c. Таълим-тарбия жараёнида ҳаракатчан ва ташаббускор бўлиш.
- d. Ҳар қандай педагогик вазиятларда ўз-ўзини бошқара олиш.

25. Инсоннинг атрофдаги одамлар билан барқарор, яқин муносабатда бўлишга интилиши...?

- a. Коммуникатив қобилият.
- b. Муошарат одоби.

- c. Ўқитувчининг дилкашлиги.
- d. Мулоқот маданияти.

8 - ВАРИАНТ

1. Ўқитувчининг педагогик маҳоратига таъриф беринг?

- a. Муайян лойиҳа асосида ташкил этиладиган, аниқ мақсадга йўналтирилган ҳамда ушбу мақсаднинг натижаларини кафолатловчи педагогик фаолият жараёнининг мазмунидир.
- b. Таълим ва тарбиявий фаолиятда юқори даражага эришишни ва уни доимий такомиллаштириб бориш имкониятини таъминловчи фаолият бўлиб, ҳар бир ўқитувчи фазилатида намоён бўлади.
- c. Дидактик ҳамда тарбиявий жараённинг ўқитувчи томонидан самарали, маҳоратли тарзда ташкил этишдир.
- d. Ўқитувчи томонидан педагогик жараёни такомиллаштириш, оптималлаштиришга бўлган ижтимоий эҳтиёжни қондириш омилidir.

2. Педагогикада дилкаш инсонлар сифатида эътироф этиладиган ўқитувчиларни белгиланг?

- a. Меланхолик инсонлар.
- b. Интраверт тоифасидаги шахслар.
- c. Қувноқ, хушчақчақ кишилар.
- d. Экстраверт типдаги шахслар.

3. Педагогик техниканинг муҳим жиҳатларини белгиланг?

- a. Турли ролларда бўлиш фаолияти, ўзаро фикр алмашиши, бирга қайғуриш, хаёл суриш.
- b. Доимо ўзгармайдиган ижобий фаолият, сушт ҳолдаги ижобий муносабат, барқарор бўлмаган муносабат, барқарор салбий муносабат.
- c. Ўқувчилар жамоаси билан ҳамфикрлик, келишувчанлик, ташаббусни маъқуллаш.
- d. Ўқитувчининг маҳоратини белгиловчи касбий кўникмалари, саводли ва ифодали сўзлай олиши, билими ва фикрини тушунарли тарзда етказа олиши.

4. Ўқитувчилик касбини танлаган киши қандай шахсий фазилатларга эга бўлиши керак?

- a. Соғлом бўлиши, болаларни севиши, сўзларни тўғри ва яхши талаффуз қила олиши.
- b. Педагогик маҳоратни мукамал эгаллаши, барча қобилиятларни ўзида намоён этиши.
- c. Болаларни ёқтириши, ўз фанини мустаҳкам эгаллаши, нутқининг равонлиги.
- d. Иймон-эътиқодли, дунёқарашининг кенглиги, одоб-ахлоқи, фуқаролик бурчини ҳис этиши, маънавияти, дилкашлиги.

5. У йўқ жойда меҳнат унуми ҳам паст бўлади, асаблар тез чарчайди, соғлиққа путур етади бу...

- a. Ўқитувчининг кун тартиби.
- b. Ўқитувчининг педагогик маҳорати.
- c. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этиш.
- d. Таълим ва тарбиянинг ўзаро алоқадорлиги.

6. Ўқитувчининг касбий педагогик коммуникатив мулоқоти Компонентларини белгиланг?

- a. Касбий педагогик маҳорат қирраларини мукаммал эгаллаш ва нутқий маданиятни билиш.
- b. Синф жамоаси билан мулоқот қилишнинг касбий кўникма ва малакаларини эгаллаш.
- c. Педагогик маданият ва педагогик тактнинг юксак намуналарини ўқувчиларга намойиш эта олиш.
- a. Ўқитувчининг ўз фикр-мулоҳазаларини, эмоционал ҳис-туйғуларини аниқ ифода эта олиш маҳорати.

7. Педагогик техника нима ?

- a. Ўқитувчи фаолиятининг ташкилий шакли.
- b. Педагогика жараёнини бошқариш.
- c. Дарс жараёнини кузатиш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

8. Ўқитувчининг ижодий меҳнати жараёнида эришиладиган натижаларининг ривожланиш босқичларини белгиланг?

- a. Нотиқлик санъати ва педагогик маҳорат.
- b. Касбий билим, кўникма ва малакалар.
- c. Педагогик маҳорат, педагогик қобилият.
- d. Иқтидор, истеъдод, даҳолик.

9. Ўқувчиларга барча демократик талаблар асосида педагогик таъсир ўтказиш, мулоқотни инсонпарварлик туйғулари асосида ўрнатиш ўлчови, ўқувчиларда мустақил фикр юритиш ҳамда онгли интизомни шакллантириш кўникмаларини ҳосил қилиш... бу?

- a. Ўқитувчининг педагогик қобилияти.
- b. Ўқитувчининг педагогик такти.
- c. Ўқитувчининг мимик-пантомимик ҳаракатлари.
- d. Ўқитувчининг дидактик ва ташкилотчилик маҳороти.

10. Маълумки, педагогик техника тушунчаси иккита гуруҳга бўлиб ўрганилади, биринчи гуруҳ компонентларига кирувчи асосий хусусиятларни белгиланг?

- a. Ўқитувчининг алоҳида шахсга ва ўқувчилар жамоасига таъсир кўрсатиш

малакалари.

- b. Ўқитувчининг касбий маҳоратини ва педагогик қобилиятини узлуксиз такомиллаштириб бориши.
- c. Ўқитувчининг шахсий ахлоқий фазилатлари, ўз-ўзини бошқариш малакалари.
- e. Ўқитувчининг ижодий меҳнат фаолияти асосида таълим-тарбиявий жараёнда ўзини намоён қилиши.

11. Ўқитувчининг фикр алмашиш омиллари билан бевосита боғлиқ бўлган коммуникатив қобилият хусусиятларини белгиланг?

- a. Ишонтириш, таъсир этиш, тақлид қилиш.
- b. Таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи.
- c. Жорий этиш, назорат қилиш ва баҳолаш.
- d. Фаолият тури, педагогик жараён, ўйин услубиёти.

12. Педагогик фаолиятнинг ташкилий шакли бўлиб, қўл билан тутиб бўлмайдиган, беҳад узок ижодий изланишлар ва азоб-уқубатли кечинмалар, тинимсиз педагогик фаолият, ўқитувчининг фахм-фаросати, билими ва маҳорати билан амалга ошириладиган қизғин ижодий меҳнат маҳсули.... бу?

- a. Ўқитувчининг педагогик мулоқот маданияти.
- b. Ўқитувчининг шахсий қобилиятлари.
- c. Ўқитувчининг касбий педагогик маҳорати.
- d. Ўқитувчининг педагогик техникаси.

13. “Йўлда ҳам, чўлда ҳам, ҳамма фасл, ҳамма манзилда, қўйингчи умрингизнинг охириги нуқтасигача сиз фаолият устидасиз. Бу дегани сизнинг борлигингиз, ҳар бир сўз, ҳар бир ишорангиз одамлар учун нур, мадад ва халоскорликдир”. Ўқитувчининг касбий фаолияти тўғрисида ушбу фикрларни баён қилган муаллиф ким?

- a. Абдулла Авлоний.
- b. Турсуной Содикова.
- c. Алишер Навоий.
- d. Маҳмудхўжа Бехбудий.

14. Ўз фикрларини, кайфиятини, ҳолатини, ҳиссиётини, қош, кўз ва юз мускулларининг ҳаракати билан баён қилиш санъати... бу,

- a. Ўқитувчининг пантомимикаси.
- b. Ўқитувчининг нотиклиги.
- c. Ўқитувчининг мимикаси.
- d. Ўқитувчининг актёрлик саънати.

15. Ўқитувчилик касбини кўпинча қандай номлашади?

- a. Болага таълим-тарбия берувчи шахс.
- b. Матонатли касб эгаси.

- c. Бола қалбининг инженери.
- d. Отангдек улуғ инсон.

16. Нутқ техникасига нималар киради?

- a. Нафас олиш, овозни йўлга қўйиш, унинг товланиши, талаффузи, нотиклик санъати.
- b. Нутқ асосида ўқувчиларни ишонтира олиш, уларга таъсир қилиш, тақлид қилишни шакллантириш.
- c. Товушларни тўғри талаффуз қилиш, тилнинг грамматик қоидаларига риоя қилиш.
- d. Ҳамма жавоблар тўғри.

17. Ўқувчиларга доимо тарбиявий таъсир этувчи ота-оналар, тарбиячилар, синф жамоаси қандай номланади?

- a. Ўқитувчи фаолиятининг субъектлари.
- b. Ўқитувчининг касбий билимлари.
- c. Ўқитувчи фаолиятининг объектлари.
- d. Барча жавоблар тўғри.

18. Билим деганда нима тушунилади?

- a. Инсоннинг дунёқараши, ҳодиса ва воқеаларга бўлган муносабати.
- b. Диалектик дунёқараш, билимга қизиқиш ва шахсий фазилатлар.
- c. Тасаввурлар, тушунчалар ва мулоҳазалар.
- d. Ҳиссиёт, қобилият ва маҳорат.

19. Педагогнинг нутқи қайси талабларга жавоб бериши лозим?

- a. Нутқнинг луғавий, грамматик ва лексик жиҳатдан тўғрилигига ва бойлигига.
- b. Нутқнинг ифодалилиги, ёрқинлиги, образлилиги, замонавий нормаларга мос келиши.
- c. Ўқитувчининг орфоэпия, интонация, анцетология талаффуз қоидаларига риоя қилиши.
- d. Барча жавоблар тўғри.

20. Овоз ҳажми, тонларининг энг паст ва энг юқори чегаралари бу ...?

- a. Тембр;
- b. Резонатор;
- c. Товушнинг юқорилиги;
- d. Диапазон;

21. Коммуникатив қобилиятга берилган таърифни белгиланг?

- a. Ўқитувчининг касбий фаолиятида таълим ва тарбиявий ишларни режалаштира олиши демакдир.
- b. Бошқа одамлар билан бўладиган ва биргаликда фаолиятда психологик келишувчанликни таъминлайдиган қобилиятдир.

- c. Бошқа одамларнинг психик ҳолатларини тушуниш ва уларга ҳамдардлик муносабатида бўлиш қобилиятидир.
- d. Бошқаларнинг руҳий ҳолатларини тушуниш ва уларга ҳамдардлик муносабатида бўлиш асосида таълим ва тарбия бера олиш қобилиятидир.

22. Ўқитувчи ўзининг қандай хусусиятлари устида кўпроқ меҳнат қилиши керак?

- a. Рефлексив қобилияти.
- b. Нутқи, педагогик техникаси.
- c. Кун тартиби, педагогик маҳорати.
- d. Барча жавоблар тўғри.

23. Овоз ўзгариши, нафас олиш, нутқ ва дикциянинг малака ва кўникмалари йиғиндисини автоматизм даражасига етказиш бу ...?

- a. Резонатор тизим.
- b. Диапазон тизим.
- c. Нутқ техникаси.
- d. Тўғри жавоб йўқ.

24. “Қобилиятлини тарбия қилмаслик зулмдир, қобилиятсизга тарбия бермоқ ҳайфдир”. Ушбу фикр муаллифи ким?

- a. Ҳусайн Маолий Кайқовус.
- b. Юсуф Хос Ҳожиб.
- c. Алишер Навоий.
- d. Маҳмуд Қошғарий.

25. Ўқитувчи меҳнат фаолиятида эвристик ижодкорлик бу ... ?

- a. Касбий фаолиятига оид сўнгги янгиликларни ўзлаштириш ва тарғиб қилишни англатади.
- b. Ўқитувчининг таълим жараёнида шахслараро ва техник тизимлараро алоқаси.
- c. Педагогик меҳнат фаолиятида ўқувчилар жамоаси билан мулоқотни тўғри ташкил этиш.
- d. Ўқувчилар жамоаси билан ҳамжиҳатликда педагогик фаолият олиб бориш.

9 – ВАРИАНТ

1. Оғзаки нутқнинг вазифаси нималардан иборат?

- a. Ўқитувчи нотиклик санъатини намойиш этиб, ўқувчилар жамоаси билан ўзаро мулоқотни амалга оширади.
- b. Нутқ ёрдамида ўқитувчи ўқувчилар онгига, истак ва мотивларига, ҳис-туйғуларига таъсир этиб, ўз камчиликларини коррекциялайди.
- c. Таълим жараёнида олинган билимларни чуқур идрок этиш, нутқ ёрдамида ўқувчиларни ўқув ва амалий фаолиятларини самарали ташкил этиш.

d. Барча жавоблар тўғри.

2. Қайси тренинглар орасида катта фарқ йўқ ва улар бир-бири билан узвий боғлиқ?

- a. Жисмоний, мимика.
- b. Идрок, психологик нутқ.
- c. Жисмоний, психологик.
- d. Ҳаммаси тўғри.

3. Берилган жавоблардан қайси бири педагог нутқининг талабларига кирмайди?

- a. Нутқнинг луғавий грамматик жиҳатдан тўғрилиги.
- b. Нутқнинг ифодалилиги, шираллилиги, ҳис-туйғуларга бойлиги.
- c. Нутқнинг луғавий ва маданий жиҳатдан бойлиги.
- d. Овоз тонининг тезлиги, юқори даражада баландлиги, бир хил гапириши.

4. Ўқитувчи товушининг ўзига хослиги нимада?

- a. Ўқитувчи товушининг паст-баландлигида, кучли нутқ аппарати органларининг фаоллигида.
- b. Ўқувчилар томонидан ўрганилаётган янги дарс мавзуси қандай ғояни акс эттиришига қараб ўзгаришида.
- c. Ўқувчилар ўқитувчининг нотиклик санъатини намоёиш этиб, ўз нутқини яхши ижро этишида.
- d. Ўқитувчи нутқидаги камчиликларнинг пайдо бўлишига қараб тузатиб боришида.

5. Педагогнинг қайси жараёнини сахнадаги актёрлар фаолиятига ўхшатиш мумкин?

- a. Ҳатти-ҳаракати, дарс олиб бориш жараёни.
- b. Эстетик ҳис-туйғусини.
- c. Ўқувчилар билан мулоқотини, билим савиясини.
- d. Мимика ва пантомимика қоидаларига хос ҳаракатини.

6. Нотиклик санъати тарихига бағишланган “Брут”, “Нотиклик санъати намоёндалари”, “Нотик”, “Нотиклик ҳақида” каби асарлар муаллифи ким?

- a. Цицерон.
- b. Демосфен.
- c. Гиперид.
- d. Исократ.

7. Ўрта Осиё маданияти тарихида нотиклик санъати намоёндаларини қандай аташган?

- a. Надимлар, бадихагўйлар, қироатхонлар.
- b. Воизлар, гўяндалар, маддохлар.

- c. Қасидаҳонлар, қиссагўйлар, муаммогўйлар.
- d. Барча жавоблар тўғри.

8. Ўқитувчининг педагогик мулоқот маданиятида намоён бўладиган хусусиятларни белгиланг?

- a. Мамлакатимизнинг ижтимоий-сиёсий талаб ва эҳтиёжларига мос юксак маънавий даражаси.
- b. Ўқувчиларга самимий меҳр-мухаббат, эҳтиёжлари, қизиқишлари, хатти-ҳаракатлари ва хулқ-атворларини тушуниш.
- c. Ўқувчилар билан мулоқотда лаёқатлилиги, нутқ маданиятининг таъсирчан кучга эга эканлиги.
- d. Барча жавоблар тўғри.

9. “Педагогик маҳорат” курсининг мақсади нимадан иборат?

- a. Маҳоратли педагогни тайёрлаш.
- b. Таълим-тарбияни ривожлантириш.
- c. Тарбиявий ишларни шакллантириш.
- d. Диний жиҳатдан тарбиялаш.

10. Педагогик фаолиятда нечта қобилият етакчилик қилади?

- a. 2 та қобилият.
- b. 5 та қобилият.
- c. 6 та қобилият.
- d. 4 та қобилият.

11. Нутқнинг тоза бўлишига ҳалақит берувчи унсурларни белгиланг?

- a. Орфоэпик ва интонация.
- b. Резонатор ва диапазон.
- c. Диалектизм ва варваризм.
- d. Овоз тембри ва баландлиги.

12. Ўқитувчининг педагогик маҳоратида таълим беришнинг асосий категориялари?

- a. Илмий, назарий, амалий.
- b. Билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил қилиш, синтез, баҳолаш.
- c. Оғзаки, кўргазмали, амалий, лаборатория ишлари.
- d. Илмийлик, тушунарлилик, онглилик ва фаоллилик.

13. Таълимнинг оғзаки методи ёрдамида ўқувчиларнинг қайси билиш жараёнлари ривожланади?

- a. Ўқувчиларнинг ифодали нутқи, маъноли ва мазмунли гапириши, суҳбатдошини тинглаш, тасаввур образлари шаклланади.
- b. Дарс жараёнида ўрганилган мавзуларни мукаммал билиш жараёнлари ривожланади.

- c. Мавзуларни тўлиқ ўрганиш натижасида ўқувчиларнинг тафаккури ва дунёқараши ривожланади.
- d. Таълимнинг оғзаки методи ўқувчиларнинг дарсга бўлган қизиқишини оширмайди.

14. Ўқитувчилар ўқувчилар билан дарс жараёнида қандай муносабатда бўлиши керак?

- a. Ўқитувчи ва ўқувчи орасида ҳамкорлик ва ишонч.
- b. Улар орасида дўстона мулоқотда бўлиш.
- c. Бир-бирига эътиборсиз бўлиши.
- d. Ўқитувчи ва ўқувчилар орасида масофа бўлиши.

15. Дарснинг анъанавий методлари нечта турга бўлинади?

- a. 8 турга.
- b. 7 турга.
- c. 6 турга.
- d. 5 турга.

16. Таълим ва тарбияда ўқитувчини мақсадга етакловчи омиллар?

- a. Ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда амалга оширилади.
- b. Вазирлик томонидан белгилаб берилган давлат стандарти, ўқув режаси, дастурлар асосида.
- c. Ўқитувчининг нутқ маданияти, педагогик қобилияти, касбий кўникма ва малакалари асосида.
- d. Ўқувчини ижодий ёндашиши, дидактик малака, ташкилотчилик, конструктив техникалар орқали.

17. Ўқитувчининг дарсга тайёргарлик кўришида муҳим аҳамиятга эга бўлган жараёнларни белгиланг?

- a. Режалаштириш, ташкил этиш, башоратлаш.
- b. Ташхислаш, башоратлаш, лойиҳалаш.
- c. Илмийлик, муаммони ўз олдига қўя олиш.
- d. Билиш, тушуниш, онглилик ва фаоллик.

18. Ўқитувчининг руҳий ҳолатини бир маромда ушлаб турувчи, касбий жиҳатдан ижодкорлигини таъминловчи, касбий маҳоратининг ўзига хос хусусиятларини кўрсатувчи, ўқувчилар жамоасига тез киришиб кетишини таъминловчи восита... бу?

- a. Ўқитувчининг ижодий кайфияти.
- b. Ўқитувчининг педагогик маҳорати.
- c. Ўқитувчининг коммуникатив қобилияти.
- d. Ўқитувчининг ташкилотчилигини намоён этиши.

19. Ўқитувчининг тарбиячилик маҳорати қандай намоён бўлади?

- a. Ўз-ўзини бошқаришда, ўқувчи шахсини тушуниш, муомалада ўзини кўрсата олишда, ўз нутқини тўғри тузата билишида.
- b. Ўз устида тинимсиз ишлашида, ўз-ўзини тарбиялашда, ўз-ўзини такомиллаштиришда.
- c. Экстенсив, тахминий, методологик, коммуникатив, психологик ҳамкорликдаги ижодкорлигида.
- d. Ўқувчилар дунёсига кириб боришида, уларнинг меҳрига сазовор бўлишида, таълим муассасасидаги педагогик фаолиятни маълум бир мақсадга йўналтира олишида.

20. Таъсир этишнинг энг муҳим усуллари белгиланг?

- a. Педагогик маҳорат асосида ютуқларга эришишга ўз-ўзини ишонтириш методи.
- b. Ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини кузатиш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини ишонтириш.
- c. Ўқитувчининг ҳар қандай таълим-тарбиявий жараёнда ўз ҳис-туйғусини жиловлай олиши.
- d. Касбий маҳоратнинг кўникма ва малакаларини оширишда ўз-ўзини кузатиш методи.

21. Шахсни ҳар тарафлама ривожлантиришнинг таркибий қисмлари ?

- a. Ақлий, ахлоқий, жисмоний, меҳнат ва эстетик тарбия.
- b. Ўқитиш, тарбиялаш, ўз-ўзини тарбиялаш.
- c. Билим бериш ва ўқув билиш фаолияти.
- d. Иқтисодий, экологик, ҳуқуқий тарбия.

22. Шахснинг маънавий шаклланишига таъсир кўрсатувчи асосий омиллар қайси қаторда тўғри кўрсатилган ?

- a. Табиат, ижтимоий муҳит, этник хусусиятлар
- b. Табиат, ижтимоий муҳит, ирсий хусусиятлар
- c. Ижтимоий муҳит, этник хусусиятлар, жинсий хусусиятлар.
- d. Ижтимоий муҳит, ирсий хусусиятлар, табиатнинг таъсири.

23. “Барчамизга аёнки, инсон қалбига йўл аввало таълим-тарбиядан бошланади. Шунинг учун қачонки бу ҳақда гап кетса, аجدодларимиз қолдирган бебаҳо меросни эслаш билан бирга, ота-оналаримиз қатори биз учун энг яқин бўлган яна бир буюк зот – ўқитувчи ва мураббийларнинг олижаноб меҳнатини ҳурмат билан тилга оламиз”. Ушбу фикрлар баён қилинган асарни белгиланг?

- a. Каримов И.А.: “Инсон ва унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий қадрият”.
- b. Абдулла Авлоний: “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ”.
- c. Каримов И.А.: “Юксак маънавият – енгилмас куч”.
- d. Содикова Т.: “Мураббий ким?”.

24. Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ташкил этилувчи педагогик фаолият бўлиб, шахсга мунтазам ва тизимли таъсир этиш, жамиятнинг ижтимоий-тарихий тажрибаларига ёндашиб, шахсни ҳар томонлама шакллантириш, унинг хулқ-атвори ва дунёқарашини ижтимоий онгини таркиб топтиришда халқнинг бой мафкурасига йўналтирилган фаолият....-бу?

- a. Таълим.
- b. Тарбия.
- c. Шахсни шакллантириш.
- d. Таълим-тарбия.

25. Қайси Юнон файласуфлари ўз асарларида педагогларнинг касбий маҳорати ва уларнинг нотиклик санъати ҳақида гапириб ўтганлар?

- a. Сократ, Демосфен, Аристотель, Эсхил.
- b. Коменский, Демосфен, Форобий.
- c. Цицерон, Беруний, Ибн Сино.
- d. Коменский, Аристотель.

10 - ВАРИАНТ

1. Тарбиячилик маҳоратининг таркибий қисмларини белгиланг?

- a. Тарбияда мақсаднинг аниқлиги, технологик тизим.
- b. Ижтимоий психологик тизим, эстетик тизим, ўз-ўзини англаш.
- c. Ихтиёрийлик, тарбиянинг узлуксизлиги.
- d. Барча жавоблар тўғри.

2. Дастлаб технология тушунчаси фанга нечанчи йилда кириб келган ?

- a. 1900 йилда.
- b. 1725 йилда.
- c. 1872 йилда.
- d. 1772 йилда.

3. Ўқитувчи фаолиятида касб маҳоратини оширишга хизмат қилувчи технологияларни белгиланг?

- a. Жисмоний, интеллектуал, меҳнат, ижтимоий, психологик.
- b. Таълимий, назоратли, умумлаштирувчи; тарбиявий, ривожлантирувчи; ижодий; коммуникатив, ташҳисли, касбга йўналганлик.
- c. Ўқув фанлари асосида, сюжетли, расмли, кўргазмали, ишбилармонлик, иммитацион, драмматик.
- d. Компьютерли, телевизорли, ўқитишнинг техник воситалари; ҳаракат қилувчи техникали.

4. Баркамол инсонни тарбиялаб вояга етказишда ўқитувчи тарбиявий жараённинг қайси асосий хусусиятларини билиши керак?

- a. Тарбиянинг яхлитлиги ва тизимлилиги.
- b. Тарбиянинг даврийлиги.
- c. Тарбиянинг технологиявийлиги.
- d. Барча жавоблар тўғри.

5. Тарбия технологиясида “долзарб ривожланиш ҳудуди” нима?

- a. Бошланғич таълим жараёнида болаларни ижтимоий муҳитга мослаштириб бориш орқали тарбиялаш.
- b. Боланинг бирор ҳаракатни катталарнинг ёрдамисиз қила олиши мумкин бўлган ҳолати.
- c. Ўқувчиларнинг балоғат ёшида ўзгарадиган дунёқараши, тафаккури, ҳаётга нисбатан муносабатининг таркиб топиши.
- d. Мустақил ҳаётга қадам қўйган ёш йигит ва қизларнинг маълум бир мақсад сари интилиши.

6. Ўқувчининг таълим ва тарбия кўрганлигини аниқлашда кўп фойдаланиладиган методни белгиланг?

- a. Оммавий метод.
- b. Анъанавий метод.
- c. Диагностик метод.
- d. Баҳолаш методи.

7. Таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи маҳоратини белгиловчи мақсадлар?

- a. Таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи.
- b. Илмий, техник, психологик.
- c. Техник, технологик, ишлаб чиқарувчи.
- d. Ёзиш, чизиш, ўқиш, айтиш.

8. Педагогик рефлексияга берилган мукамал таъриф қайси жавобда кўрсатилган?

- a. Педагогик рефлексия – ўқитувчининг ўз-ўзини касбий жиҳатдан ҳар томонлама мукамал такомиллаштириш, ҳамиша амалга оширадиган фаолиятидир.
- b. Педагогик рефлексия – ўқитувчи фаолиятидаги ташқи сабабларнинг ички шарт-шароитлар асосида билвосита ҳаракати.
- c. Педагогик рефлексия – ўқитувчига ўз-ўзини касбий жиҳатдан такомиллаштириш манбаларини ўз билими ва имкониятларидан излаб топишда кўмаклашади ҳамда унинг ривожланишини таъминлайди.
- d. Педагогик рефлексия – ўқитувчи педагогик фаолиятида муваффақиятларга эришиш, унда рефлексиянинг мукамал ривожланганлик даражасини белгилайди.

- 9. Тарбия технологияларининг самарадорлигини олдиндан кўра билиш ёки лойиҳалаштиришда ва тадқиқ этишда моделлаштиришдан фойдаланиш тўғрисидаги муаммо қандай ном олган?**
- a. Тарбиявий моделлаштириш.
 - b. Педагогик моделлаштириш.
 - c. Техникавий моделлаштириш.
 - d. Диагностик моделлаштириш.
- 10. Педагогикада жадваллар, чизмалар, формулалар қандай моделлар сифатида намоён бўлади?**
- a. Педагогик моделлаштириш.
 - b. Предметли моделлаштириш.
 - c. Лойиҳали моделлаштириш.
 - d. Белгили моделлаштириш.
- 11. “Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори қачон қабул қилинган?**
- a. 2002-йил, 6 июндаги 200-сонли.
 - b. 2008-йил, 10 мартдаги 197-сонли.
 - c. 2004-йил, 27 августдаги 211-сонли.
 - d. 2006-йил, 5 сентябрдаги 211-сонли.
- 12. Ўз муҳитида ахборот объектларини, уларнинг ўзаро алоқасини, ахборотларни яратиш, тарқатиш, қайта ишлаш, тўплаш технологиялари ва воситаларини, шунингдек ахборот жараёнларининг ташкилий ва ҳуқуқий таркибини мужассамлаштирувчи фаолият... ?**
- a. Замонавий педагогик технологиялар.
 - b. Замонавий ахборот технологиялари.
 - c. Портал ва интернет тизими.
 - d. Интеграллаштириш ва техник тараққиёт.
- 13. Ўқишга ва ўргатишга йўналтирилган ҳозирги замон таълим парадигмасини белгиланг?**
- a. Ўқитувчи – дарслик – ўқувчи.
 - b. Дарслик – ўқитувчи – ўқувчи.
 - c. Ўқувчи – дарслик – ўқитувчи.
 - d. Дарслик – ўқитувчи – ўқувчи.
- 14. Ўқувчининг шахсий хусусиятларини, қобилияти ва имкониятларини инобатга олувчи, илғор педагогик ва ахборот технологияларидан ўқувчи шахсини ривожлантиришда самарали фойдаланувчи ўқитиш... бу?**

- a. Фанлараро алоқадорликда ўқитиш.
- b. Ўқитувчининг қизиқишлари асосида ўқитиш.
- c. Ахборот технологиялари асосида ўқитиш.
- d. Шахсга йўналтирилган ўқитиш.

15. Замонавий жамиятда таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик йўналишида қандай вазифаларга эътибор берилади?

- a. Таълим тизимини ислоҳ қилиш.
- b. Мустақил фаолият тамойилини, таълим-тарбиянинг асосий тамойили сифатида эътироф этиш.
- c. Таълим ва тарбия жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

16. Иккита ўқувчи низолашаётганларида ўқитувчи томонидан алоҳида-алоҳида “муҳим” топшириқ иккала ўқувчига берилди. Бу психологик таъсир кўрсатишнинг қайси турига хос бўлади?

- a. Эндоген ва экзоген таъсирга хос бўлади.
- b. Олдиндан режалаштирилган таъсир.
- c. Режалаштирилмаган таъсир.
- d. Очиқ турдаги таъсирга хос.

17. Таълим муассасаларида компьютер ахборот муҳити ва ҳозирги замон талабларига жавоб бера оладиган даражадаги ахборот базасини яратиш зарурлигини, гиперматн ва мультимедиа, ўқитишда иммитация, коммуникация тизимларини ривожлантиришни, зарур ахборотларни компьютер техникаси ёрдамида киритиш, тизимлаштириш, сақлаш ва фойдаланиш учун тавсия қилинадиган маълумотлар базасини яратишни илк бор таклиф этган олим ким?

- a. Мараҳимов А.Р.
- b. Бегимкулов У.Ш.
- c. Тайлақов Н.И.
- d. Иноятов У.И.

18. Педагогик техника хусусиятларини белгиланг?

- a. Ўқувчининг шахсий фазилатларини ва касбий малакаларини шакллантиришга қаратилган фаолият.
- b. Касбий техник кўникма ва малакалар, босиқлик ва осойишталик, аниқ фикр юритиш, вазиятни тез таҳлил қилиш.
- c. Синф жамоасида педагогик мулоқот маданиятига эришиш, эркин демократик мувозанатни сақлаб олиш.
- d. Ўқувчилар билан эркин мулоқот қилиш қобиляти, тарбиявий мақсадларни аниқ белгилаш.

19. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўқитувчи кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори қачон қабул қилинган?

- a. 2006 йил, 16 февралдаги 25-сонли Қарори билан қабул қилинган.
- b. 2009 йил, 25 январдаги 14-сонли Қарори билан қабул қилинган.
- c. 2007 йил, 19 сентябрдаги 271-сонли Қарори билан қабул қилинган.
- d. 2008 йил, 29 августдаги 198-сонли Қарори билан қабул қилинган.

20. Илғор педагогик тажрибани ўрганишнинг асосий босқичларини аниқланг?

- a. Тажриба ўрганишнинг мақсади ва вазифасини режалаштириш, долзарб мавзуни аниқлаш, мактаб амалиётида тажрибали ўқитувчиларнинг ютуқларини аниқлаш, материалларни тўплаш, таҳлил, хулоса.
- b. Шахсни билиш, ўқувчилар билан ахборот алмашиш, педагогик фаолиятни ташкил этиш.
- c. Таълим ва тарбияга йўналтирилган моделни тузиш, муомалани бошқариш, муомалани таҳлил этиш.
- d. Педагогик фаолиятда тарбиявий мақсадга қаратилган мустаҳкам назарий ва амалий вазифаларни бажариш.

21. Ижтимоий-психологик шаклланишда ва шахснинг ривожланишида ўз устида ишлаши жуда кўп вазифаларни бажаради. Булар қуйидагилар:

- a. Ўқув дастурларини эгаллашда юксак профессионал савияда таълим беришни таъминлаш, ўқувчининг обрўсини ҳурмат қилиш.
- b. Ахборот бериш, ривожлантириш, таъсир этиш, билимга муносабатни шакллантириш, ҳаракатга интилишни уйғотиш.
- c. Ўз-ўзига кўрсатма бериш, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзига ҳисобот бериш ва ҳоказо.
- d. Экстенсив, тахминий, методологик, коммуникатив, психологик ҳамкорликдаги ижодкорлик.

22. Ўқитувчи меҳнатининг самарали бўлиши учун зарур бўлган қобилиятлар тизимини аниқланг?

- a. Ташкилотчилик, обрў орттира олиш, мулоқот қилиш, тушунтира олиш, кузатувчанлик, нутқ малакаси, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлай олиш.
- b. Аниқ мақсадни кўзлаш, қатъиятлик, камтарлик, кузатувчанлик, ташкилотчилик, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлай олиш.

- c. Дидактик қобилият, перцептив қобилият, коммуникатив қобилият, обрў орттира олиш.
- d. Меҳнатда пешқадамлик, ўқувчилар жамоасига сингиб кета олиш, ота–оналар билан ижобий муносабат.

23. “Рефлексия – субъект томонидан ўзининг ички психик жараёни ва ҳолатларини билиш, назорат қилиш”. Рефлексияга нисбатан ушбу таъриф қайси фан нуқтаи назаридан берилган?

- a. Педагогика фани.
- b. Фалсафа фани.
- c. Ижтимоий фанлар.
- d. Психология фани.

24. Педагогик фаолиятнинг субъектларини белгиланг?

- a. Ота-оналар, тарбиячилар, ўқитувчилар ва синф жамоаси.
- b. Тарбиячилар, ўқитувчилар, жамият ва инсон.
- c. Ўқитувчи, ўқувчи ва ота-оналар.
- d. Синф жамоаси, ота-она ва ўқувчи.

25. Нутқда тембр нима?

- a. Нутқий нафас олишда фонационал усуллардан фойдаланиш.
- b. Адабий тил нормаларига доимий риоя қилиш.
- c. Нотиклик санъатини мукаммал эгаллаш.
- d. Товуш бўёғи, товушнинг ёрқинлиги, юмшоқ ҳамда ўзига хослиги.

26. “Идеал нотик эгаси юксак маънавиятли, чуқур билимга эга, тафаккури бой файласуф бўлиши керак.” Ушбу ғоя муаллифини белгиланг?

- a. Сократ.
- b. Демосфен.
- c. Цицерон.
- d. Исократ.

11 - ВАРИАНТ

1. Таълим – муассасалари ўқув жараёнининг асосий ташкилотчиси ким?

- a. Таълим муассасаси директори.
- b. Ҳозирги замон ўқитувчиси.
- c. Ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари.
- d. Халқ таълими вазири.

2. Ўқитувчи меҳнатининг муваффақияти ва самарадорлиги асосан нималарга боғлиқ?

- a. Илмий жиҳатдан меҳнатни пухта ташкил этишга.
- b. Меҳнатни оқилона уюштиришга таъсир этадиган шарт – шароитларга.
- c. Меҳнатни амалга ошириш йўлларини тўғри белгилашга.
- d. Барча жавоблар тўғри.

3. “Ўқитувчи мунтазам фан билан шуғулланмоғи лозим, акс ҳолда у қуриган дарахт ва тошга ўхшаб қолади”. Ушбу фикр муаллифи ким?

- a. Абдулла Авлоний.
- b. Сухомлинский В.А.
- c. Адольф Дистерверг.
- d. Ян Амос Коменский.

4. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этишга қўйиладиган талаблар илк бор қайси олимлар томонидан тадқиқ қилинган?

- a. В.Д.Сухомлинский, А.С.Макаренко.
- b. С.Ражабов, А. Авлоний.
- c. И.П.Радченко, Р.Расулова.
- d. Я.А.Коменский, В.А.Кан – Калик.

5. У йўқ жойда меҳнат унуми ҳам паст бўлади, асаблар тез чарчайди, соғлиққа путур етади бу...

- a. Ўқитувчининг кун тартиби.
- b. Ўқитувчининг педагогик маҳорати.
- c. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этиш.
- d. Таълим ва тарбиянинг ўзаро алоқадорлиги.

6. Педагогик вазият фаолиятини моҳирлик билан бошқариш – бу ... ?

- b. Педагогик техникадир.
- c. Педагогик вазиятдир.
- d. Педагогик маҳоратдир.
- e. Педагогик вазифадир.

7. Ўқитувчи меҳнатига таъсир қилувчи ҳамда ижтимоий хусусиятга эга бўлган муҳим йўналишларидан бири ...

- a. Ўқитувчининг касбий маҳоратидир.
- b. Мутахассисликка оид билимларни чуқур ўзлаштиришидир.
- c. Ўқитувчининг объектив – шахсий хусусиятларидир.
- d. Таълим ва тарбия бирлигини таъминлашдир.

8. Янгича, одатдан ташқари фаолият олиб бориш қандай дарс турига киради?

- a. Аралаш дарслар.
- b. Таянч белгига асосланган дарслар.
- c. Ноанъанавий дарслар.
- d. Такрорлаш дарслар.

9. Педагогик қобилиятнинг рефлексив даражасини белгиланг?

- a. Тарбияланувчи объектни ҳис қилиши.
- b. Меъёр ва ҳушмуомалаликни ҳис этиш.
- c. Ўз касбига жавобгарликни ҳис қилиш.
- d. Барча жавоблар тўғри.

10. Ўқитувчи меҳнатида унинг актёрлик санъатига ҳос бўлган асосий хусусиятлари нималарда намоён бўлади?

- a. Мимика ва пантомимика.
- b. Педагогик техника ва педагогик мулоқот.
- c. Нотиклик санъати ва перцептив қобилиятлар.
- d. Коммуникатив қобилият ва муошарат одоби.

11. “Ёш ўқитувчининг касбий турғунлиги” деганда нимани тушунаси?

- a. Таълим муассасаларида бутун умрини бағишлаган кекса ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти.
- b. Ўқитувчининг касб танлашида ўз танловининг тўғрилигига ва асослилигига ишонган ҳолда узоқ вақт давомида меҳнат қилиши.
- c. Ўқитувчилик касбини ўзгартиришни истамаган ҳолда, педагогнинг ўз иш жойини тез – тез ўзгартириш ҳолатлари.
- d. Ўз касбига нисбатан меҳр – муҳаббати туфайли таълим муассасасига боғланиб қолганлиги.

12. Ўқитувчининг ижодкорлиги бу...?

- a. Ўқитувчининг ўз тажрибасига ва билимларига таянган ҳолда педагогик фаолият олиб бориши.
- b. Ўқитувчининг таълим ва тарбия жараёнида сифат жиҳатидан янги, оригинал ва такрорланмас бирор илмий янгиликни яратиши.
- c. Касбий фаолиятига оид янгиликларни дадил ва тез ўзлаштириш ҳамда педагогик жараёнга тарғиб қилиши.
- d. Ижтимоий аҳамиятга эга бўлган янги назарияларни яратиш, ўз мустақил ғоялари ва таклифлари билан чиқиш.

13. “... Тилимиздаги меҳр – оқибат, меҳр – муҳаббат, меҳр – шавқат, кадр – қиммат деган, бир – бирини чуқур маъно – мазмун билан бойитадиган ва тўлдирадиган ибораларни олайлик... Бундай тушунчалар асрлар мабайнида эл – юртимизнинг дунёқараши, маънавий ҳаётининг негизи сифатида вужудга келган, онгу шууримиздан чуқур жой олган буюк кадриятларнинг амалий ифодасидир”. Ушбу таъриф Президентимиз И.А.Каримовнинг қайси асаридан олинган?

- a. Каримов И.А. “Маънавий юксалиш йўлида”.
- b. Каримов И.А. “Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда”.

- c. Каримов И.А. “Юксак маънавият – енгилмас куч”.
- d. Каримов И.А. “Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий қадрият”.

14. Барча умуминсоний қадриятларнинг моҳиятини асосан нима ташкил этади?

- a. Инсоннинг маънавий бойлиги.
- b. Ижтимоий тенглик.
- c. Меҳр – оқибат.
- d. Инсонпарварлик.

15. “Инсон қалбига йўл аввало таълим – тарбиядан бошланади. Дунё иморатлари ичида энг шарафли мактаб бўлса, касбларнинг ичида энг шарафлиси ўқитувчилик ва мураббийликдир”. Ушбу таъриф муаллифи ким?

- a. Абдулла Авлоний
- b. Ислон Абдуғаниевич Каримов
- c. Ян Амос Коменский
- d. Абу Райхон Беруний.

16. Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим тизимидаги ислохотларнинг мувоффақияти кўп жиҳатдан нималарга боғлиқ?

- a. Ўқитувчи педагогик маҳоратининг такомиллашиб боришига.
- b. Таълим тизимида интерфаол методларнинг қўлланилишига.
- c. Ўқитувчи меҳнат фаолиятининг умуминсоний қадриятларга йўналтирилганлигига.
- d. Баркамол инсонни ҳар томонлама мукаммал вояга етказишга.

17. “Инсонпарварлик – инсоннинг шарафи, виждони ва иймонининг маҳсули. Инсонпарварлик хайрихоҳлик, ғамхўрлик, моддий – маънавий мададга интилиши туйғуси, иймон ва виждон доирасида меҳр – мурувват кўрсатиш”. Ушбу таърифнинг муаллифини белгиланг?

- a. Абдулла Авлоний.
- b. Мусурмонова О.
- c. Ражабов С.
- d. Нишонова С.

18. Асарларида билим – умуминсоний қадриятларни ўрганишнинг асосий калити эканлиги алоҳида таъкидлаган буюк аллома ким?

- a. Абу Райхон Беруний
- b. Алишер Навоий.
- c. Абу Наср Форобий.
- d. Абу Али ибн Сино.

19. Европалик социологлар ўқитувчининг меҳнатдаги ижобий ҳолатларини қандай таърифлайдилар?

- a. “Педагогик ва психологик малака ва кўникмалар”ни ошириб бориш лаёқати.
- b. Ўқитувчиларнинг таълим – тарбиявий фаоллиги оширишга қаратилган меҳнат.
- c. Ҳар қандай ҳолатда таълим-тарбия жараёнида дадил ҳаракат қилиш қобилияти.
- d. “Оқимни ҳис қилиш”, яъни ўз фаолиятдан қониқиш ҳосил қилиш.

20. Таълим муассасасига қизиқиш билан боғланиб қолишлик ўқитувчидан нимани талаб этади?

- a. Ўз педагогик маҳоратини замон талаблари асосида такомиллаштириб боришни талаб этади.
- b. Таълим жараёнида компьютер ва ахборот технологияларидан унумли фойдалана олишни талаб қилади.
- c. Ишга киришувчанликни, меҳнат фаоллигини ошириш, ўз касбига садоқатли бўлишни, қизиқишни талаб этади.
- d. Таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотларни таълим муассасаси ҳаётига татбиқ этишни талаб этади.

21. Ўқувчи энг яхши инсоний фазилатларни, ахлоқ-одобни, мулоқот маданиятини аввало кимнинг тимсолида кўришга интилади?

- a. Ўқитувчи тимсолида кўришга интилади.
- b. Ота-онаси тимсолида кўради.
- c. Ўзи қизиққан фильм ва асар қаҳрамонлари образида кўради.
- d. Ўз характерида шакллантиришга интилади.

22. Ёш ўқитувчи ўзининг иш фаолиятида қандай психологик тўсиққа дуч келади?

- a. Дўстлик ва чиқишиб ҳамжиҳат бўлиб ишлашга ожизлик, ўқувчилар олдида ўз ҳаяжонини енга олмаслик.
- b. Ёлғон хушомад қилиш, касбга бўлган салбий муносабатни енга олмаслик, ўзига ишончсизлик.
- c. Ижтимоий муносабатдан ва синфдан кўрқиш, ўқувчи ва ўқитувчи ўртасида оралиқнинг ҳосил бўлиши.
- d. Ўқувчиларни менсимаслик туфайли содир бўладиган ўзаро ҳурматсизлик, буйруқ, ноўрин айблаш.

23. Ўқитувчи педагогик мулоқоти ҳар хил кўринишда намоён бўлади, бу... ?

- a. Коммуникатив, интерактив, перцептив.
- b. Психологик, агрессив, хушмуомалалилик.
- c. Педагогик маҳорат, муошарат, коммуникатив.

d. Ишонтириш, онгга таъсир этиш, тақлид қилиш.

24. Ўқитувчининг ўзаро фикр алмашиши билан боғлиқ хусусиятларини белгиланг?

- a. Эмпатия ҳамда перцептив хусусиятлар.
- b. Мимика ва пантомимика.
- c. Коммуникатив ҳамда конструктив.
- d. Ишонтириш ва таъсир этиш.

25. Нутқ неча турга бўлинади?

- a. 1 та: мулоқот нутқи.
- b. 2 та: оғзаки, ёзма.
- c. 3 та: оғзаки, ёзма, ташқи.
- d. 4 та: импрессив, экспрессив, оғзаки, ёзма.

Ўқитувчининг ўз устида ишлаши ва камчиликларини бартараф этиши учун психологик тестлар.

Ўқитувчининг таълим муассасасидаги педагогик фаолиятида ва атрофини ўраб турган инсонлар – дўстлари, ҳамкасблари, ўқувчилари билан ўзаро суҳбатида **мулоқот** қилиш жараёни муҳим аҳамиятга эга. Зеро, ақл–идрок ва чуқур мулоҳаза, тафаккур ва вазминлик билан муомала қилиш, айниқса ўқитувчидан талаб қилинадиган педагогик маҳоратнинг бир қисмидир. Унинг ҳурмати, иззати, эътибори сўзларни оқилона териб гапиришида мужассамлашган. Шу маънода таъкидлаш жоизки, ўқитувчининг “ақл–заковати, фикр–туйғулари, билими ва мулоқот маданияти савияси, тафаккури маълум даражада сўзда ифода этилади.

Мулоқот маданиятида сўз ақлдан куч, тилдан ихтиёр олади” (Азиз Юнусов). Ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқот жараёнида адашиши, хатоликка йўл қўйиши мумкин эмас. Ваҳоланки, ўқитувчи мулоқотида биргина адашиш, ёки қўполлик унинг педагогик фаолиятида тузатиб бўлмас хатоликларни келтириб чиқаради. Ўқитувчи ўз мулоқоти билан нималарга қодир эканлигини мунтазам билиб, хато ва камчиликларини дарҳол тузатиб бориши керак. Қуйидаги психологик тестлар осон ечилади ва натижалари асосида сиз мулоқотингизда рўй бериши эҳтимоли бўлган камчиликларни аниқлайсиз ва уни ўз вақтида бартараф этишингиз мумкин.

1. Ўз мулоқотингиздан қониқасизми?

Ҳурматли ўқитувчи, қаерда бўлмасин мулоқот жараёнида эришаётган муваффақиятларингиз педагогик фаолиятингизда ва кундалик ҳаётингизда муҳим аҳамиятга эга. Зеро, ўқувчиларни, дўстларингизни, баъзан учрайдиган ҳасадгўй ҳамкасбларингизни ва раҳбарингизни сизга нисбатан муносабати мулоқотда қандай инсон эканлигингизга боғлиқ. Кишиларга ҳамдард бўлиш, кўмаклашиш, илтимосини бажариш ёки бажармаслик сизнинг хоҳиш–истагингиз. Ушбу вазиятларда мулоқотингиз қай даражада эканлигини билишни истайсизми? Қуйидаги тест саволларига жавоб беринг. Ҳар бир жавоб учун йиғилган очколар миқдорига қараб мулоқотда нималарга қодир эканлигингизни ҳамда камчиликларингизни билиб оласиз.

1. Мулоқот жараёнида ҳамкасбларингиз билан тез–тез баҳслашиб турасизми?

- а)** йўқ (1 очко);
- б)** баъзан шароитга қараб (2 очко);
- в)** аксарият ҳолларда (3 очко).

2. Бозорда сотувчи сизга қўполлик қилди. Қандай жавоб қайтарган бўлардингиз?

- а)** Жимгина ундан нари кетардим (1 очко);
- б)** унга жиддий танбех берардим (2 очко);
- в)** сўзига яраша сўз билан жавоб қайтарар эдим (3 очко).

3. Агарда мажлисга кечиксангиз, ўзингиз қандай ҳолатга тушасиз?
- а)** ўзимга нисбатан ва атрофимдагиларга нисбатан ғазаб уйғонади (3 очко);
 - б)** ҳеч нарса қила олмаслигимни тушуниб, асабийлашмайман (1 очко);
 - в)** озгина асабийлашаман (2 очко).
4. Ҳамкасбларингиздан бири сиздан берухсат стотингиздан ручка ёки китоб олди, унга сиз қандай муносабат билдирасиз?
- а)** ҳеч қандай, балки бу ҳолатни сезмасман (1 очко);
 - б)** нимани олган бўлса, жойига қўйишни эслатаман (2 очко);
 - в)** норози бўлганлигимни айтаман, чунки ҳозир ручка ёки китоб олган бўлса, кейинчалик стотимдан бирор муҳим нарсани олиши мумкин, масалан, керакли ҳужжатларимни (3 очко).
5. Ҳаётга нисбатан муносабатингиз қандай?
- а)** консерватив (эскилик тарафдори) фикрда (2 очко);
 - б)** радикал (кескин ўзгаришлар тарафдори) фикрда (3 очко);
 - в)** катта ёшли бўлишга қарамасдан жиддий муносабатда эмас (1 очко).
6. Омадсизликка дучор бўлганингизда қандай аҳволга тушасиз?
- а)** сабабини ўзимдан қидираман (2 очко);
 - б)** бунга баъзи шарт–шароитлар ва таниш кишилар сабаб бўлган деб ўйлайман (3 очко);
 - в)** чуқур нафас оламан ва барча ишларимни қайтадан бошлайман (1 очко).
7. Сизнинг фикрингизча, ҳамкасбларингиз сизни қандай баҳолашади?
- а)** дўст ва инсонпарвар киши сифатида (2 очко);
 - б)** ўзига қаттиқ ишонган киши сифатида (3 очко);
 - в)** хотиржам ва вазмин киши сифатида (1 очко).
8. Қайси ҳайвон билан ҳаёлан чиқиша оласиз?
- а)** айиқ (1 очко);
 - б)** мушук (2 очко);
 - в)** йўлбарс (3 очко).
9. Бирор киши билан жанжаллашиб қолганингизда, ярашиш учун сабаб излашга ҳаракат қиласизми?
- а)** ҳеч қачон (3 очко);
 - б)** доимо (1 очко);
 - в)** баъзан (2 очко).
10. Суҳбатдошингиз сизнинг суҳбатингизни тингламаса?
- а)** нимага менинг суҳбатим уни қизиқтирмаётганлигини одоб билан сўрайман (2 очко);
 - б)** намойишкорона суҳбатни тўхтатаман, ёки умуман қайрилиб кетвораман (3 очко).

очко);

- в)** вазиятни хотиржам баҳолайман, сукут сақлаб, сўнгра мулоқотни давом эттираман (1 очко).

11. Мактабда сизнинг фарзандингизни бир бола хафа қилди?

- а)** ўқитувчини жалб қилиб, дарҳол чора кўришни талаб қиламан (3 очко);
б) муаммони ҳал қилишни фарзандимнинг ўзига ҳавола этаман (1 очко);
в) ўша болага қандай “жавоб” қайтариш кераклигини фарзандимга ўргатаман (2 очко).

12. Ўзаро муроСага келишда доимо пешқадамлик қиласизми?

- а)** ҳеч қачон (3 очко);
б) шароитга қараб (2 очко);
в) кўпинча (1 очко).

13. Таксида кетаётганингизда ҳайдовчига йўл ҳаракатига тааллуқли бўлган бирор қондани ўргатасизми?

- а)** ҳеч қачон (1 очко);
б) ҳа, агарда у узоқ бир масофани танлаб юрса (2 очко);
в) автомашинани бошқаришда менинг асабимга тегадиган ножўя манёвр қилса, норозилигимни билдираман (3 очко).

14. Сиз ўзингизни улфатларингизнинг жону дили деб ҳисоблайсизми?

- а)** баъзан (2 очко);
б) доимо (3 очко);
в) йўқ (1 очко).

15. Сиз ҳамиша одамларга нисбатан эътиборлимисиз?

- а)** ҳар доим эмас (3 очко);
б) доимо (1 очко);
в) вазиятга қараб (2 очко).

Энди йиғилган балларингиз натижаси билан танишинг:

• **24 балл ва ундан кам.** Сиз мулоқотда енгил табиатлисиз, шу билан бирга журъатсиз, тортинчоқ инсонсиз. Қатъиятсизлигингиз баъзан ҳаётда бажараётган ишингизга ҳамда, бирор мақсадга эришишингизга ҳалал беради. Доимо хотиржамликни севишингиз ва ўзингизни ҳимоя қилишга ўрганишингиз керак. Ушбу хусусиятлар сизда мутлақо йўқ.

• **24 дан 31 баллгача.** Сиз билан мулоқот қилиш ҳузур бағишлайди, бироқ сизнинг кайфиятингиз ўзгарувчан. Баъзан ҳис-туйғуларингиз тез-тез кўтарилиб, дўстона мулоқотда ҳалақит беради. Сабр-тоқатли бўлинг, салбий ҳис-туйғуларингизни назорат қилинг. Уларни арзимаган сабаблар билан юзага чиқишига эрк берманг.

• **32 балл ва ундан юқори.** Баъзан сиз ҳатто дарғазаб инсонга айланасиз. Буни ўзингиз яхши биласиз, аммо бирор чора кўролмайсиз. Сиз ўзингизни

жанжаллашаётган ёки баҳслашаётган кишингизнинг ўрнига қўйиб кўринг, бу инсон сизга қандай кўз билан қараётганлигини тасаввур қилинг. Унинг образи сизга ёқадими? Сиз ҳаддан ташқари талабчансиз ва бошқаларни танқидий назар билан кўрасиз. Одамлар сиз билан муросага келишга, тил топишга қийналишади. Атроф муҳитингизда сизни ўраб турган кишилар билан самимий муносабатда бўлинг, уларнинг камчиликларини кечиришни ўрганинг.

2. Мулоқот сиз учун муҳим аҳамиятга эгами?

Ҳурматли ўқитувчи. Ушбу тест сизга атроф муҳитдагилар билан мулоқот қилиш ва дўстларингиз сиз учун қанчалик аҳамиятга эга эканлигингизни аниқлашга ёрдам беради. Тест натижалари асосида эса, қандай қилиб кишилар билан яхши мулоқот ўрнатиш кераклиги ва қандай касбни танлаш лозимлиги тўғрисида ҳам маълумот оласиз.

1. Агарда сизга яна бир маротаба касб танлаш эркинлиги берилганда, қуйидаги касблардан қайси бирини танлар эдингиз (бир хил маош олиш шарти билан)?
 - а) физик–тадқиқотчи (0 очко);
 - б) меҳмонхона директори (2 очко);
 - в) барибир, ахир маоши бир хил-ку (1 очко).
2. Тасаввур қилинг, сиз жуда муҳим ихтиро яратдингиз ва мукофот олдингиз, сўнгра қандай фаолиятни маъқул кўрар эдингиз?
 - а) ихтироимни ҳаётга татбиқ этиш билан шуғулланар эдим (2 очко);
 - б) лабораторияда ихтиро юзасидан фаолиятимни давом эттирар эдим (0 очко);
 - в) ихтиро билан бошқа кишилар шуғуллана қолсин, янги ихтиро юзасидан фаолиятимни бошлаб юборар эдим (1 очко).
3. Ойлик маоши бир хил бўлган қуйидаги касбларнинг қайси бирида ишлашни хоҳлар эдингиз?
 - а) учувчи бўлиб (0 очко);
 - б) танлашда иккиланаман (1 очко);
 - в) адвокат бўлиб (2 очко).
4. Агарда сиз ишлаб чиқариш соҳасида ишлаганингизда фаолиятингизни нимадан бошлар эдингиз?
 - а) кадрлар муаммоси билан шуғулланар эдим (2 очко);
 - б) технология билан ишлар эдим (0 очко);
 - в) менга бари бир (1 очко).
5. Сизнингча, ўқитувчиликдан ташқари энг қизиқарли соҳа:
 - а) менежерлик (1 очко);

- б) жамоат арбоби бўлиш (2 очко);
- в) рассомчилик (0 очко).

6. Сиз қаердан дала ҳовли олишни хоҳлар эдингиз?

- а) ўрмондан (0 очко);
- б) сокин қишлоқдан (1 очко);
- в) ҳаёт қайнаган, гавжум дала ҳовлилар посёлкасидан (2 очко).

7. Турли хил байрамларда сиз:

- а) ҳар хил совғаларни танлаш ва кимнидир табриклашга тоқатингиз йўқ (0 очко);
- б) байрамларда совға қилишни яхши кўрасиз (2 очко);
- в) совға танлай олмайсиз (1 очко).

8. Яхши кинофильмларни кўрганда сиз кўпроқ ҳузур ҳаловат оласиз:

- а) яхши улфатларингиз билан (2 очко);
- б) севимли кишингиз билан бирга (1 очко);
- в) ёлғиз ўзингиз кўрганингизда (0 очко).

9. Сизни қачонлардир бирорта ижтимоий аҳамиятга эга бўлган мансабга сайлашганми?

- а) айрим ҳолларда (1 очко);
- б) кўпинча (2 очко);
- в) ҳеч қачон ёки баъзи ҳолларда (0 очко).

10. Тасаввур қилинг, сиз хўжалик соҳасида ишлайсиз. Қандай йўналишни танлаган бўлар эдингиз?

- а) мижозлар билан ишлашни (2 очко);
- б) танлашда иккиланаман (1 очко);
- в) маълумотларни ҳужжатлаштириш билан (очко).

Энди йиғилган балларингиз натижаси билан танишинг:

- **6 балл ва ундан кам:** умуман олганда сиз одамови, камгап инсонсиз ва кишилар билан мулоқотдан кўра ёлғизликни хуш кўрасиз. Атрофингиздаги одамлар сизни совуққон, эгилмайдиган, ўзаро муросага келишни хоҳламайдиган инсон сифатида қабул қиладилар. Сиз яқин кишиларингизга доимо эътиборли бўлишингиз ва ҳис-туйғуларингизни ҳамда руҳий кечинмаларингизни кимларгадир изҳор қилишни ўрганишингиз керак.

- **7 – 13 балл:** сизни одамови, камгап инсон деб бўлмайди. Дўстларингиз даврасидаги қизиқарли мулоқотлар сизга ҳузур-ҳаловат бағишлайди, аммо баъзан сизда ўзингиз билан ёлғиз қолишга эҳтиёж пайдо бўлади. Шундай пайтларда сиз атрофингиздаги кишиларга нисбатан кўпол муомалада бўлишингиз мумкин, зеро жаҳлдор ҳолатга тушиб қолган бўласизда. Сиз сабр-тоқатли, мурувватли ва илтифотли бўлишингиз керак, ахир

атрофингиздаги яқин кишилар сизнинг ўзгарувчан кайфиятингизни мутлақо билишмайди.

• **14–20 балл:** сиз жуда очик кўнгилли, дўстликни қадрига етувчи ва самимий кишисиз. Сиз ҳар қандай инсон билан хоҳлаган мавзуингизда қийналмасдан мулоқот қила олишингиз мумкин. Танқидни енгил қабул қиласиз, атрофингиздаги танишларингизга нисбатан ғамхўр ва илтифотлисиз, уларнинг исмини ва сиймосини дарҳол эслаб қоласиз. Бироқ, мулоқотингиздаги фикрламасдан сўзлаш самимийликдан, сохта, юзаки мулоқотга айланиб кетиши мумкин. Бундан эҳтиёт бўлинг.

3. Танлаган касбингиздан мамнунмисиз?

Сиз қандай кайфиятда ишхонага қатнайсиз? Чин кўнгилдан қатнайсизми ёки хизмат вазифангизни бажариш учунми? Жамоа билан муносабатингиз қандай? Ушбу муаммоларни билишни хоҳласангиз қуйидаги тест саволларига жавоб бериб, олган балларингиз асосида натижаларни текшириб кўринг.

1. Сиз эрталаб ишга кетиш олдидан ўзингизни қандай ҳис этасиз?

- а) аъло кайфиятда (10 очко);
- б) дадил (9 очко);
- в) лоқайд (8 очко);
- г) ҳорғин (-1 очко);
- д) безовта (-3 очко);
- е) жаҳлдор (-6 очко).

2. Ишхонада сиз ўзингизни қандай ҳис қиласиз?

- а) яхши кайфиятда (10 очко);
- б) дадил (9 очко);
- в) лоқайд (8 очко);
- г) ҳорғин (-1 очко);
- д) безовта (-3 очко);
- е) жаҳлдор (-6 очко).

3. Ишдан уйга қайтгач, ўзингизни қандай ҳис қиласиз?

- а) аъло кайфиятда (10 очко);
- б) дадил (9 очко);
- в) лоқайд (8 очко);
- г) ҳорғин (-1 очко);
- д) безовта (-3 очко);
- е) жаҳлдор (-6 очко).

4. Баъзан белгиланган хизмат вақтидан ташқари ҳам ишлайсизми?

- а) ҳа, ишлаш истаги пайдо бўлганда (10 очко);
- б) ҳа, зарурият пайдо бўлганда (5 очко);
- в) ҳа, мажбурият юзасидан (-5 очко);

- г) йўқ, аммо вазият талаб қилганда ишлашга тайёрман (8 очко);
д) йўқ, бунга ҳеч қачон рози бўлмайман ((-5 очко).

5. Сиз ишга кечикасизми?

- а) ҳеч қачон (4 очко);
б) ахён-ахёнда (2 очко);
в) аксарият ҳолатларда (-2 очко);
г) доимо (-4 очко).

6. Юқори лавозимдаги мансабдор шахслардан чўчийсизми?

- а) йўқ, аммо уларнинг фикр-мулоҳазаларини диққат билан эшитаман (8 очко);
б) йўқ, нимани ўйласам ўша фикримни гапираман (10 очко);
в) ҳа, фақат ҳурмат юзасидан (5 очко);
г) ҳа, бироқ ўзаро муносабатимиз доимо яхши (2 очко);
д) ҳа, баъзан улар билан суҳбатда ўзимни ноҳақ сезаман (-7 очко);
е) кўпинча улар билан зиддиятга бораман (-5 очко);
ж) ҳа, аммо бунда доимо ўзимни ноҳақ эканлигимни сезаман (-10 очко).

7. Ишхонада яқин кишиларингиз билан иш фаолиятингиз тўғрисида суҳбатлашасизми?

- а) доимо ва чин кўнгилдан (16 очко);
б) йўқ, аммо баъзида камтарона (10 очко);
в) баъзан (0 очко);
г) ахён-ахёнда, чунки бу мавзу қизиқарли эмас (-6 очко);
д) ҳа, аксарият ҳолларда иш юзасидан камчиликлар пайдо бўлганда ҳасратлашамиз (-6 очко);
е) доимо мени тинглашларига муҳтожлик сезаман (-10 очко).

8. Ишдан кейин ҳамкасбларингиз билан учрашиб турасизми?

- а) кўпинча ёки баъзан (3 очко);
б) ахён-ахёнда (0 очко);
в) ҳеч қачон (-2 очко).

9. Педагогик фаолиятингиздан ташқари ҳолатларда касбингиз ҳақида ўйлайсизми?

- а) ҳа, мамнуният билан (10 очко);
б) ахён-ахёнда, негаки менинг шахсий ҳаётим ташвишли ва ҳаловатсиз (3 очко);
в) баъзан, бироқ бу ҳолат менга халақит бермайди (0 очко);
г) ҳа, ўйлайман ва бу ҳолатдан асабийлашаман (-4 очко);
д) кўпинча ва бу ҳолат кайфиятимни бузади (-10 очко).

Минус белгисини ҳисобга олиб, балларингизни йиғинг ва натижалар билан танишинг:

• **60 очкодан юқори:** сизнинг касбий фаолиятингиздаги вазиятингиз жуда яхши. Сиз ҳар куни ишга гўё байрамга кетаётгандек борасиз. Ҳамкасбларингиз билан ўзаро муносабатингиз аъло даражада. Сиз орзу қилган натижаларга эришишингиз учун барча имкониятлар мавжуд.

• **41 – 59 очко:** касбий фаолиятингиздаги вазиятингизни қониқарли деб ҳисобласа ҳам бўлади. Кўпроқ мақсадларга эришишни орзу қилсангизда, ишхонада ҳамкасбларингиз билан ўзаро муносабатингиз, бажараётган меҳнатингиз ҳажми ва моддий аҳволингиз сизни умуман қаноатлантиради. Ишхонада биринчилар қаторида туришга интилинг.

• **25 – 40 очко:** умидсизликка тушишингизга ҳали эрта, аммо ишхонангиздаги вазиятни ҳар тарафлама қулай деб бўлмайди. Эҳтимол ишхонангиздан бирор ходим сизга мутлақо ёқмаслиги сабабли сизда муаммо пайдо бўлаётган бўлиши мумкин. Ёки сиз ўз эгаллаб турган лавозимингиздан норозисиз. Ишхонада фаолият кўрсатаётган вақтингизни қизиқарли ўтказиш лозимлигини мақсад қилиб қўйинг.

• **15 – 24 очко:** эрталабдан, ишга отланаётганингизда, ўзингизни ҳорғин сезасиз. Сиз “ишга эмас – бамисоли қамоқхонага” иборасини шиор қилиб олгансиз ва мазмунини тўғри тушунасиз. Педагогик фаолиятингизда белгиланган, баъзан дуч келадиган оғир меҳнатни енгиш учун бардошли бўлишингиз керак. Ҳаётингиздаги турли вазиятлар билан боғлиқ бўлган, ўзингиздаги руҳий тушкунликни енгиш учун, ҳозирдан қатъий бир фикрга келиб курашишингиз шарт.

4. Сиз билан мулоқот қилиш осонми?

Ҳурматли ўқитувчи. Ушбу тест Сизга кишилар билан ўзаро мулоқотда қандай эканлигингизни, Сиз билан суҳбатлашиш осонми ёки йўқми ва бунда суҳбатдошингизга нисбатан қандай муносабатда бўлишингиз лозимлигини аниқлаб беради.

1. Педагогик жамоа, танишларингиз Сизни қандай инсон сифатида тушунишади?
 - а) дўстликни қадрлайдиган инсон сифатида (2 очко);
 - б) ўз-ўзига қаттиқ ишонувчи инсон сифатида (3 очко);
 - в) хотиржам ва вазмин инсон сифатида (1 очко).
2. Агарда кимдир Сизнинг иш столингиздан сўрамасдан, берухсат бирор буюмингизни олса, қандай чора кўрардингиз?
 - а) танбеҳ берардим (3 очко);
 - б) қайтариб жойига қўйишни талаб қилар эдим (2 очко);
 - в) яна бирор нарса керак эмасми, деб сўрар эдим (1 очко).

3. Ҳамкасбингиз билан жанжал ёки можародан сўнг, у билан муросага келиш йўллари зимдан излайсизми?
- а)** ҳамиша излайман (1 очко);
 - б)** шароитга қараб (2 очко);
 - в)** ҳеч қачон изламайман (3 очко).
4. Ҳаётга нисбатан шахсий қарашларингизни қандай баҳолайсиз?
- а)** мўътадил ва бир хил мувозанатда сақлайман (2 очко);
 - б)** юзаки ва аҳамиятсиз (1 очко);
 - в)** кескин чора-тадбирлар тарафдориман (3 очко).
5. Қайси ҳайвон Сиз учун ёқимли ва эътиборли?
- а)** айиқ (1 очко);
 - б)** йўлбарс (3 очко);
 - в)** мушук (2 очко).
6. Сиз баҳс, мунозарага тез киришиб кетасизми?
- а)** ҳа (3 очко);
 - б)** йўқ (1 очко);
 - в)** шароитга қараб (2 очко).
7. Олдиндан режалаштирган ишингиз амалга ошмай қолса, нима қилган бўлар эдингиз?
- а)** тақдирга тан бераман (2 очко);
 - б)** бунда бошқаларни айблайман (3 очко);
 - в)** яна қайтадан бажаришга ҳаракат қиламан (1 очко).
8. Савдо дўконида Сизга қўполлик қилдилар. Қандай жавоб қайтарган бўлар эдингиз?
- а)** жанжалдан йироқ бўлиш учун ўзимни босардим (1 очко);
 - б)** норозилигимни билдирар эдим (2 очко);
 - в)** қўполлигига яраша жавоб қайтарар эдим (3 очко).
9. Муҳим учрашувга кечикаяпсиз, ўзингизни қандай тутар эдингиз?
- а)** хотиржам (1 очко);
 - б)** жудаям асабий ва дарғазаб бўлар эдим (3 очко);
 - в)** озгина безовта бўлардим (2 очко).
10. Кўпинча шахсий автомобилнингизни бошқараётганингизда ўзингизни қандай тутасиз?
- а)** хотиржам, шошилмасдан бошқараман (1 очко);
 - б)** катта тезликда бошқаришни ёқтираман (3 очко);
 - в)** атрофимдаги бошқа транспорт воситаларига йўл бермасдан, баъзан тезликни ошираман (2 очко).

11. Суҳбатдошингиз Сизни тингламаяпти, ўзингизни қандай тутар эдингиз?

- а) асабийлашаман (3 очко);
- б) хушмуомалалик билан суҳбатимга эътибор бермаётганлигига ишора қиламан (1 очко);
- в) қайрилиб кетвораман (2 очко).

12. Сиз суҳбатдошингизни доимо диққат билан тинглай оласизми?

- а) ҳамиша (1 очко);
- б) баъзида (2 очко);
- в) камдан кам ҳолатларда (3 очко).

13. Кишиларнинг диққат марказида бўлишни хуш кўрасизми?

- а) хоҳлайман (3 очко);
- б) баъзан (2 очко);
- в) бу мен учун зарур эмас (1 очко).

14. Сиз ишлайдиган мактабда ўқийдиган ўғлингизни кимдир ранжитди, қандай чора кўрар эдингиз?

- а) синф раҳбарига мурожаат қилардим (1 очко);
- б) ўғлимни ранжитган болани адабини берардим (2 очко);
- в) рақибига қандай “жавоб” қайтаришни ўғлимга зимдан ўргатаман (3 очко).

15. Ўзаро мурасага келиб, ён босишга қодирмисиз?

- а) ҳеч қачон (3 очко);
- б) ҳа (1 очко);
- в) вазиятга қараб хулоса чиқараман (2 очко).

Энди йиққан балларингиз натижалари билан танишинг:

• **24 балл ва ундан паст:** Сиз билан бемалол мулоқот олиб борса, суҳбатлашса бўлади, бироқ Сиз ҳаддан ташқари кўнгилчан инсонсиз, тинчликсеварсиз. Қатъиятли, довюрак бўлишингиз керак. Ўзингизга танқидий муносабатда эмассиз. Шундай бўлсада, жамоага ва атроф муҳитдаги кишиларга нисбатан ҳурмат эҳтиромни йўқотманг.

• **25 – 31 балл:** Сиз жамоа ва атрофингиздаги кишилар билан бемалол мулоқот қила оласиз, баъзан Сиз билан мулоқотга киришиш жуда қийин. Чунки, Сизнинг ҳатти–ҳаракатингиз кайфиятингизга қараб ўзгаради. Руҳий кечинмаларга, ҳис–туйғуларга берилишингиз керак эмас, сабр–тоқатли бўлинг. Баъзан ўзингизни ўзгалар ҳамда Сиз ранжитган одамлар ўрнига қўя билинг.

• **32 – 45 балл:** Сиз умуман ўйламай гапирадиган, енгил табиат инсонсиз, баъзан жудаям тажовузкор, урушқоқ ҳолатга тушасиз. Жамоангиз ва атроф муҳитингиздаги кишилар фикр–мулоҳазаларига қарши курашишга ҳам тайёрсиз. Сиз билан мурасага келиш, мулоқот олиб бориш жуда оғир. Агарда ўзингизга нисбатан қатъиятли, камчиликларингизга нисбатан танқидий

муносабатда бўлсангиз, кунлар ўтиб яхши суҳбатдошга айланишингиз мумкин.

5. Характерингиздаги кучли ҳолатлар.

Ҳурматли ўқитувчи. Сиз педагогик фаолиятингизга нисбатан қандай позициядасиз: ижодкорлик биланми, ўзига хос ноёб ғоялар биланми ёки эскирган сийқаси чиққан андозалар билан ишлайсизми? Педагогик маҳоратингиздаги кучли жиҳатлар нимада мужассамлашган? Ушбу тест саволлари худди шу муаммоларга жавоб топишингизга ёрдам беради.

1. Саломатлигим менинг жиддий меҳнат қилишимга таъсир қилади:

- а) ҳа;**
- б) йўқ;**
- в) баъзи ҳолатларда.**

2. Умуман олганда, мен омадлиман:

- а) ҳа;**
- б) йўқ;**
- в) баъзан.**

3. Менинг хотирам:

- а) яхши;**
- б) ёмон;**
- в) ўртача.**

4. Мени ғайриоддий, ғалати ҳодисалар ўзига жалб этади:

- а) ҳа;**
- б) йўқ;**
- в) агар у менинг қизиқишларимга тўғри келса.**

5. Мен ўз мутахассислигим бўйича малакамни оширишга эҳтиёж сезаман:

- а) ҳа;**
- б) йўқ;**
- в) баъзи даражалар бўйича.**

6. Мен ўз касбимни қуйидаги вазиятда танлаганман:

- а) кутилмаган қулай бир вазият туфайли;**
- б) амалий мулоҳазаларимга таянганман;**
- в) мен ўйламасдан, тўғридан тўғри илк дуч келган касбни танладим.**

7. Мен орзу қилишни, фантазияга берилишни яхши кўраман:

- а) ҳа;
- б) йўқ;
- в) баъзан.

8. Мен ёлғизликни хуш кўрмайман:

- а) ҳа;
- б) йўқ;
- в) баъзан хоҳлаб қоламан.

9. Менга ёлғиз қолиб фикр юритиш ёқади:

- а) ҳа;
- б) йўқ;
- в) вазиятга боғлиқ.

10. Қачон хоҳласам, ўша пайтда барча ташвишлардан ҳоли бўлишни биламан:

- а) ҳа;
- б) йўқ;
- в) баъзан.

Энди бажарилган тестингиз натижалари билан танишинг:

• ***Кўпроқ «а» жавоб натижалари:*** Сиз умуман ҳар қандай касбий фаолиятга ижодкорлик билан ёндашишга иқтидорингиз етарли. Ақлий теранлик, ихтирочилик қобилиятингизни ҳам юзага чиқаради. Сиз ҳозиргача бирорта ўзига хос янгилик яратмадингизми? Балки, бу ҳолат ҳали ёш кадр эканлигингиз учундир ёки барча ижодий ишларга бирданига ёндашишингиз туфайлидир. Ҳар қандай шароитда ҳам Сизнинг яратувчанлик истеъдодингиз намоён бўлган. Ушбу интилишни янада такомиллаштиринг.

• ***Кўпроқ «б» жавоб натижалари:*** Сизни ижодкорлик умуман қизиқтирмайди. Балки, бу ҳолат Сизнинг жудаям камтар ва сусткашлигингиз сабаблидир? Агарда Сиз, ҳозирги ҳолатингиз ҳақида ўйлаб кўрмасангиз ва касбий фаолиятингизга бирор ижобий ўзгариш киритмасангиз, умрингиз давомида фақат яхши ижрочи ёки бажарувчи бўлиб қоласиз. Аслини олганда, бу ҳам ёмон эмас. Сиз фан оламида қобилият тушунчаси йўқ деб ҳисобласангиз, азият чекмасангиз ҳам бўлади. Барчамизга маълумки, ҳаётда қобилиятсиз, нўноқ инсонлар учрамайди, аксинча, ўз касбини нотўғри танлаган инсонлар учрайди.

• ***Кўпроқ «в» жавоб натижалари:*** Сиз ҳеч иккиланмасдан, ўз ижодкорлик қобилиятингизни намоён этишингиз мумкин, бироқ негадир бу жараёни хоҳламайсиз. Эҳтимол, Сизнинг ижодкорлик ақлингиз танлаш хусусиятига эгадир ва у касбий фаолиятингизнинг муҳим жабҳаларида ўзини кўрсата олиши мумкин. Мисол учун Эйнштейн, абстракт ғоялар тўғрисида гап кетганда тенгсиз истеъдодли ижодкор эди. Аммо уни кундалик кичик ихтиролар мутлақо қизиқтирмаган ва бунга тоқати йўқ эди. Шундай бўлсада,

биргина ғояга эга бўлган инсон бўлишдан қочишга ҳаракат қилинг. Ёки, дилингизга яқин асосий ғоянгизни қўллаб-қувватлаш мақсадида, кўпроқ кичик ғояларингизни шакллантиришга уриниб кўринг.

6. Сизнинг мантиқий фикрлаш қобилиятингиз.

Ҳурматли ўқитувчи. Педагогик фаолиятингизда мантиқий фикрлаш қобилиятингиз шаклланган бўлиши зарур. Ушбу тест топшириқлари асосида бажарадиган вазифангиз: қуйида берилаётган мантиқий таъкидлар реал ҳақиқатга тўғри келиши ёки келмаслигидан қатъий назар аниқлаб жавоб бериш. Баъзи топшириқларда тўғри жавоб бир нечта бўлиши ёки умуман бўлмаслиги мумкин. Тест 8 минут давомида ечилиши лозим.

1. Баъзи пальма дарахтлари мойчечак турига мансуб. Ҳамма мойчечаклар баланд овозда қичқирадилар. Демак, барча пальмалар ҳам баланд овозда қичқирадилар.
а) тўғри;
б) нотўғри.
2. Барча капалаклар елкаси билан сузадилар. Барча лайлаклар ҳам капалақдир. Шундай экан, лайлаклар ҳам елкаси билан сузишни биладилар.
а) тўғри;
б) нотўғри.
3. Баъзи кротлар (ер остида яшайдиган сут эмизувчи ҳайвон), ботинкадир. Баъзи бир ботинкалар рақсга ёмон тушадилар. Демак, баъзи кротлар ҳам рақсга ёмон тушишади.
а) тўғри;
б) нотўғри.
4. Иккита бурж ҳеч қачон бир бирига ўхшаш бўлмаган. Дераза ва эшик мутлақо бир хил кўринади. Шундай экан, дераза ва эшик ҳеч қачон иккита бурж бўлмаган.
а) тўғри;
б) нотўғри.
5. Филларнинг бирортасини ҳам армияга олмайди. Барча инсонлар – филлардир. Бинобарин, уларнинг ҳеч қайсиси армияга бормади.
а) тўғри;
б) нотўғри.
6. Барча сувараклар шахмат ўйнашади. Баъзи шахматчилар яхшигина кўшиқ айта оладилар. Шундай экан, баъзи сувараклар ҳам яхши

кўшиқ айта олишади.

- а) тўғри;
- б) нотўғри

7. Фақат кичкина болачалар шўхлик ва инжиқлик қиладилар.

Нодирнинг ёши эса катта.

- а) Нодир шўх;
- б) Нодир инжиқлик қилади;
- в) Нодир шўхлик қилмайди;
- г) Нодир шўх ва инжиқлик қилади;
- д) Нодир инжиқлик қилмайди.

8. Барча отлар мураббони яхши кўришади. Отларнинг ҳаммасида қанот бор.

- а) қанотсиз отлар мураббони яхши кўришмайди;
- б) баъзи бир отлар мураббони яхши кўришмайди;
- в) қаноти бор барча отлар мураббони яхши кўришади;
- г) отлар мураббони яхши кўришади, чунки уларда қанот бор;
- д) отлар мураббони яхши кўришади ва уларда қанот йўқ.

9. Баъзи бир кишилар полиглот (кўп тилларни билувчи киши) лардир.

Полиглотларнинг фақат бир кўзи бор.

- а) баъзи бир кишиларда кўз битта;
- б) кишилар тоифасига кирувчи полиглотлар баъзан бир кўзlidir;
- в) иккита кўзи бор кишилар полиглотлар тоифасига кирмайди;
- г) полиглотлар – бир кўзли кишилардир;
- д) иккита кўзи ҳам бор полиглотлар баъзан кишилар тоифасига киради.

10. Сумалаклар – катта чиғаноқлардир. Сумалаклар ўқишни билишади.

- а) барча катта чиғаноқлар ўқишни билишади;
- б) барча катта чиғаноқлар сумалаклардир;
- в) баъзи катта чиғаноқлар ўқишни биладилар;
- г) ўқишни биладиган сумалаклар ҳам катта чиғаноқлардир;
- д) катта чиғаноқлар сумалаклар эмас.

11. Ҳар бир учбурчак – яшил рангда. Барча учбурчаклар – кичкина.

- а) кичкина бурчаклари бор учбурчаклар ҳам мавжуд;
- б) яшил рангли бурчаклари бор учбурчаклар ҳам мавжуд;
- в) яшил рангли кичкина бурчаклар ҳам мавжуд;
- г) бурчаклар ва учбурчаклар – кичкина ҳамда яшил рангда;
- д) кичкина учбурчакларнинг бурчаги яшил рангда.

12. Қуруқ гуллар дарахтлардан тўкилмоқда. Ҳўл бўлган гуллар инглиз тилини билишади.

- а) ҳўл бўлган гуллар дарахтлардан пастга учмоқда;

- б) учишни биладиган қуруқ гуллар инглиз тилини билишади;
- в) баъзи намиққан гуллар инглиз тилини билишмайди;
- г) баъзи қуруқ гуллар – ҳўл бўлган гуллардир, шунинг учун улар инглиз тилини билишади;
- д) ҳўл бўлган гуллар дарахтлардан тўкилмайди.

ТЎҒРИ ЖАВОБЛАР: 1б, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б.

НОТЎҒРИ ЖАВОБЛАР: 7(барча вариантлари); 8в; 9а,в,г; 10в,г; 11(ҳаммаси); 12 (ҳаммаси).

Ҳар бир тўғри жавоб учун 1 балл берилади.

Энди бажарилган тестингиз натижалари билан танишинг:

- **0–2 балл:** *мантиқий фикрлашдан Сиз йироқсиз.*
- **3–6 балл:** *мантиқий фикрлашингиздан умидсизланмасангиз ҳам бўлади, бироқ мантиқий тафаккурни машқ қилдириши зарур.*
- **7–10:** *Сизнинг мантиқий фикрлаш қобилиятингиз жуда яхши шаклланган.*
- **11–12:** *Сизнинг мантиқий фикрлаш қобилиятингиз аъло даражада.*

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 20-29 бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонуни. //Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент; “Шарқ”, 1997, 31-61 бетлар.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2002 йил 6 июндаги 200-сонли Қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида”ги 2005 йил 28 сентябрдаги ПҚ 191-сонли Қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 февралдаги “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 25-сонли Қарори. // Ж.: Ўзбекистон Республикаси Хукуматининг Қарорлари тўплами. – Тошкент, 2006. – № 2. – Б. 10-11.
6. Ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартлари. - Тошкент: 2000, -20 б.
7. “Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1997 йил 6 октябрда қабул қилган Фармони.
8. “2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантиришнинг давлат умуммиллий дастури” тўғрисида Президент Фармони. //“Таълим тараққиёти” -2004, 3-сон, 26-бет
9. Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиклол, иқтисод, сиёсат ва мафкура. 1-жилд. –Тошкент: “Ўзбекистон”, 1996. - 89 бет.
10. Каримов И.А. Ўз келажакимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. 7-жилд. Тошкент: “Ўзбекистон”, 1999.- 413 бет.
11. Каримов.И.А. Маънавий юксалиш йўлида.–Тошкент: “Ўзбекистон”, 1998. -76 бет.
12. Каримов И.А. “Ўзбекистон ХХІ аср бўсағасида: Хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари”. –Тошкент: Ўзбекистон, 1997. -315 бет.
13. Каримов И.А. Ўзбекистон ХХІ асрга интилмоқда. – Тошкент, „Ўзбекистон”, 1999. - 48 бет.
14. Каримов И.А. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий қадрият.//т.14. – Тошкент: Ўзбекистон, 2006. – 280 бет.
15. Каримов И.А. Энг асосий мезон – ҳаёт ҳақиқатини ақс эттириш. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2009. – 24 бет.
16. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2009. – 176 бет.

17. Абдуллаев Ҳ. Яшил дафтар ҳикмати. -Тошкент, Ўқитувчи, 2000.
18. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент, Ўзбекистон, 1992. –160 б.
19. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат - Тошкент, ТДПУ, 2003.- 174 б.
20. Ал Бухорий Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил. Саҳиҳи Бухорий: Ал-жомеъ ас-Саҳиҳ. //Ишонарли тўплам. 1- китоб. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 712 б.
21. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- Л.: ЛГУ. 1968.- 340 с.
22. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М., Изд-во Моск. университета, 1978. – 280 с.
23. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Курбонов, Ҳ.Саидов, Р.Аҳлиддинов. – Тўлдирилган 2–нашри. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2000. – 248 б.
24. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: “Шарқ”, 1997. – 63 б.
25. “Баркамол авлод йили” давлат дастури тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. “Адолат” газетаси, 2010 йил, 29 январь.
26. Батарщев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 176 с.
27. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. //Пед. фанлари докт. илмий дар. учун дисс. – Т.: 2007.- 305 б.
28. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: Дисс. канд. психол. наук.- С.- Пб.- 1993.- 190 с.
29. Быков А.К. Теория и практика развития педагогического мастерства преподавателей высшей военной школы.//Дисс. докт. пед. наук.- М. 2000.
30. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя.- М.: Магистр, 1995.- 112 с.
31. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 155 с.
32. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси.– Т.: Ўзбекистон, 1999. – 29 б.
33. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. Библиотека учителя и воспитателя. – М.: Педагогика, 1987.- 160 с.
34. Зарипов К. Ўқитувчилар малакасини оширишда мактаб раҳбарининг роли. – Т.: “Ўқитувчи”, 1993. – 123 б.
35. Иброҳим Ҳаққул. Навоийга қайтиш. – Т.: “ФАН”, 2007. – 223 б.
36. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: //Кн. для учителя. 1987.- 190 с.
37. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество: Библиотека учителя и воспитателя. – М.: Педагогика, 1990.- 144 с.

38. Каримов И.И. Ўқитувчи, устоз, мураббий...: Талабалар ва ёш ўқитувчилар учун. Рисола. – Қўқон ДПИ, 2009. – 99 б.
39. Кайковус. Қобуснома (Форсчадан Муҳаммад- Ризо Огаҳий таржимаси): С.Долимов. – Т., Ўқитувчи, 2006. – 208 б.
40. Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования.- М.: МГОПИ, Альфа, 1993.- 120с.
41. Комилов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. 1 қисм. – Тошкент, Ёзувчи, 1996. – 216 б.
42. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985.- 32 с.
43. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1990.- 159 с.
44. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.- 304 с.
45. Макаренко А.С. Таълим-тарбия тажрибасидан баъзи бир хулосалар.- Т.: Ўқитувчи, 1988.- 139 б.
46. Макаренко А.С. О воспитании. //Золотой фонд педагогики.- М.: Школьная пресса, 2003.- 192 с.
47. Маҳмудов Н. М. Ўқитувчи нутқ маданияти. Дарслик. – Т.: Ўзбекистон миллий кутубхонаси, 2007. – 185 б.
48. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М.: Ин-т практ. психологии, 1997.- 368 с.
49. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 192 б.
50. Муҳиддинов А.Г. Ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т.: Ўқитувчи, 1995.
51. Навоий А. Маҳбуб ул-қулуб. Асарлар 15-том.- Т.: “Фан” 2005.
52. Нишонов С. Комил инсон тарбияси. – Т.: Истиклол, 2003. – 176 б.
53. Очилов М., Очилова Н. Ўқитувчи одоби. Сайланма. –Т.: Ўқитувчи, 1997.
54. Omonov N.T. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Т.: “Iqtisod–moliya”. 2009. – 240 b.
55. Ортиқов А. Нутқ маданияти ва нотиклик санъати. – Т.: “Доно ҳамро” илмий маркази, 2002. – 78 б.
56. Педагогика. (Под ред. П.И. Пидкасистого).- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 608 с.
57. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм: Педагогика назарияси. (М.Х.Тохтаходжаева ва бошқалар) –Т.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2007.–380 б.
58. Пирмухамедова М. Педагогик маҳорат асослари.- Т.: 2001.
59. Плескач Л.Е. Обучение учителей самоанализу педагогической деятельности как составная часть системы внутришкольного управления: Автореф.канд.пед.наук.- М., 1983.- 19 с.
60. Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. – Пятигорск, 1992.- 196 с.
61. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - С.- Пб. Питер, 2001.- 720 с.

62. Сайидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар. назария ва амалиёт. – Т., Молия нашриёти, 2003.
63. Сайидахмедов Н.С. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т., ЎзМУ қошидаги ОПИ, 2003.
64. Самуйленков Ф. Мастерство, педагогический такт – это авторитет учителя. – М.: Просвещение, 1990.- 254 с.
65. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
66. Семенов И.Н. Психология рефлексии в организации творческого процесса мышления: Автореф. дисс. доктора психол. наук. – М., 1992.- 52 с.
67. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК.- М.: Межд. пед. академия, 1995.- 192 с.
68. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. 2 ч.- М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003.- 256 с.
69. Содикова Т. Мураббий ким?... – Т.: “Тошкент ислом университети”, 2006. – 83 б.
70. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.- 149 б.
71. Сухомлинский В.Д. Болаларга жоним фидо. – Т.: “Ўқитувчи”, 1984. – 254 б.
72. Тарбиявий иш методикаси. //Педагогика институтлари учун ўқув қўлланма (Л. И. Рувинский таҳрири остида). – Т.: “Ўқитувчи”, 1991. – 376 б.
73. Тарихий хотирасиз келажак йўқ. //“Мулоқот” журнали, 1998 йил, 5-сон.
74. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт.- Т.: Фан, 2005.- 206 б.
75. Турбовской Я.С., Провоторов В.П. Диагностические основы целеполагания в образовании. – М.: ИТО и ПРАО, 1995.- 116 с.
76. Турғунов С.Т., Максудова Л.А. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш. – Т.: “Фан”, 2009. – 168 б.
77. Шедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия //Исследование речемыслительной деятельности. – Алма-ата, 1974. - С. 12-28.
78. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри – Т.: А. Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993. – 187 б.
79. Ўзбек педагогикаси тарихи. //А.Зуннунов таҳрири остида. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 272 б.
80. Ўқитувчи иш фаолиятини баҳолаш ва уни рағбатлантириш мезони (Методик тавсиянома). – Т.: 1993. – 34 б.
81. Ғайбуллаев Н.Р., ва бошқалар. Педагогика: Олий ўқув юртлари учун қўлланма. – Т.: ЎзМУ, 2005. – 176 б.
82. Ғозиев Э. Психология. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 224 б.

83. Ғозиев Э. Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини бошқариш. Т.: “Ўқитувчи”, 1984. – 104 б.
84. Ҳасанбоев Ж., ва бошқалар. Педагогика фанидан изоҳли луғат. Т.: “Fan va texnologiya”, 2009. – 672 б.
85. Ҳотамов Н.Т. Даврага шеър улашинг. – Т.: “MERIYUS”, 2009. – 287 б.
86. Husanov B. G’ulomov V. Muomala madaniyati. Darslik. – Т.: “Iqtisod – moliya” 2009.- 156 б.