

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарская гуманитарная академия»

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по специальности 030301.65 Психология
для студентов всех форм обучения

Тольятти 2010

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи курса «Компьютерная психодиагностика»

Компьютерная психодиагностика - дисциплина, завершающая сквозную психодиагностическую подготовку студентов и раскрывающая современные тенденции обработки диагностической информации с помощью вычислительных средств.

Целью курса является изучение основных направлений развития компьютерной психодиагностики. Задачей курса является знакомство с основными компьютерными средствами, используемыми в практической работе психологами для психодиагностики.

Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как психодиагностика, информатика, информационные технологии и компьютерные сети, математические методы в психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен **ЗНАТЬ**:

- 1) основные направления компьютеризации психодиагностики
- 2) области применения и возможности компьютерной психодиагностики;
- 3) компьютерные методы оценки психометрических характеристик тестов.

Должен **УМЕТЬ**:

- 1) составлять тест для компьютерной психодиагностики;
- 2) оценивать психометрические характеристики тестов;
- 3) работать с универсальной статистической системой международного уровня.

2. Содержание учебного курса

2.1 Тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Перспективы использования компьютеров в психодиагностике.

Область применения компьютеров. Качественные и количественные эффекты внедрения компьютеров в психодиагностику.

Тема 2. Компьютеризация психодиагностических методик.

Классификация психодиагностических методик. Компьютер как организатор стимульного материала. Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования.

Тема 3. Методы анализа психодиагностической информации в тестах психометрической концепции.

Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Технология анализа данных в психодиагностике. Конструирование тестов и шкал. Построение диагностической модели.

Тема 4. Психосемантическая парадигма конструирования психодиагностических методик.

Субъективное шкалирование. Ранжирование. Сортировка. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Техника репертуарных решеток.

Тема 5. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.

Технология инженерии знаний. Адаптивное тестирование. Игровое тестирование. Компьютерные экспертные и обучающие системы.

2.2 Лабораторные занятия

Тема 1. Психометрическое исследование методики.

Вопросы и задания:

- 1) Исследование внутренней согласованности (надежности) опросника.
- 2) Исследование конструктивной валидности опросника.
- 3) Стандартизация шкалы опросника при различных законах распределения ответов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «надежность», «валидность».
2. Назовите методы определения надежности
3. Назовите достоинства и недостатки методов определения надежности
4. Приведите классификацию видов валидности
6. Опишите алгоритм определения психометрических характеристик методики
5. Поясните суть процедуры стандартизации шкал методики

Основная литература:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2005. – С. 79-154.
2. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. С. 20-32.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: 3-е издание. – СПб.: Питер, 2008.
2. Халафян А.А. STATISTICA 6 Статистический анализ данных. – М.: Бином. 2008.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К.Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005.

Тема 2. Построение диагностической модели.

Вопросы и задания:

- 1) Построение однофакторной модели методики психометрической парадигмы.
- 2) Построение многофакторной модели методики психометрической парадигмы

Контрольные вопросы:

1. Определите независимые переменные модели
2. Почему многофакторная модель одного явления отличается от однофакторной?
3. Какие методы обработки диагностической информации можно использовать для построения модели?
4. Достоинства и недостатки линейного и нелинейного моделирования.

Основная литература:

1. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. С. 51-53.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: 3-е издание. – СПб.: Питер, 2008.

2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2004.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К.Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005.
4. Халафян А.А. STATISTICA 6 Статистический анализ данных. – М.: Бином. 2008.

Тема 3. Создание методик с использованием типологического подхода

Вопросы и задания:

- 1) Теоретические основы типологической парадигмы в психодиагностике
- 2) Выбор основания для типологизации
- 3) Методы обработки диагностической информации при типологическом подходе.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите известные психодиагностические методики, относящиеся к типологической парадигме.
2. Достоинства и недостатки типологической парадигмы.
3. Назовите методы обработки диагностической информации при типологическом подходе.
4. Достоинства и недостатки каждого из методов обработки.
5. Опишите алгоритм получения типов личности по любому основанию.

Основная литература:

2. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. С. 45-47.

Дополнительная литература:

5. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: 3-е издание. – СПб.: Питер, 2008.
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2004.
7. Психологическая диагностика /под ред. М.К.Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6 Статистический анализ данных. – М.: Бином. 2008.

Тема 4. Психометрические исследования многофакторных методик

Вопросы и задания:

- 4) Теоретические основы типологической парадигмы в психодиагностике
- 5) Выбор основания для типологизации
- 6) Методы обработки диагностической информации при типологическом подходе.

Контрольные вопросы:

5. Перечислите известные психодиагностические методики, относящиеся к типологической парадигме.
6. Достоинства и недостатки типологической парадигмы.
7. Назовите методы обработки диагностической информации при типологическом подходе.
8. Достоинства и недостатки каждого из методов обработки.
5. Опишите алгоритм получения типов личности по любому основанию.

Основная литература:

3. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. С. 45-47.

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: 3-е издание. – СПб.: Питер, 2008.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2004.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К.Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005.
4. Халафян А.А. STATISTICA 6 Статистический анализ данных. – М.: Бином. 2008.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение

3.1 Основная литература

1. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. 336 с.

3.2 Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике: 3-е издание. – СПб.: Питер, 2008.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2004.
3. Психологическая диагностика /под ред. М.К.Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2005.
4. Халафян А.А. STATISTICA 6 Статистический анализ данных. – М.: Бином. 2008.
5. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. 336 с.

3.3 Глоссарий

Адаптивное тестирование – это подход, при котором предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов ответов на предыдущие задания.

Анализ данных – направление исследований в области компьютерных наук, которое позволяет преобразовать и провести исходный фактический материал к наиболее удобной для восприятия форме.

Анкета – это стандартизированное интервью, представленное в письменной форме.

Артефакт – результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования.

Биографический метод – комплексный метод психологического исследования, направленный на изучение биографических событий (жизненного пути) человека.

Валидность – соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту).

Валидность внешняя – соответствие конкретного исследования природной реальности и (или) другим подобным исследованиям; определяет возможность переноса и (или) обобщения результатов на другие объекты и условия исследования.

Валидность внутренняя – соответствие конкретного исследования идеальному; оценивает изменение зависимой переменной, определяется влиянием независимой переменной, а не другими причинами.

Внутренняя согласованность – характеристика, указывающая на степень однородности состава заданий с точки зрения измеряемого качества.

Дискриминативность – дифференцирующая или различающая способность теста в целом или отдельного тестового задания.

Достоверность теста – характеристика, отражающая защищенность результатов теста от влияния сознательного стремления испытуемого изменить их в желательную для него сторону, а также от непреднамеренных мотивационных искажений.

Зависимая переменная – предмет психологического экспериментального исследования, то явление, изменения в котором вызваны экспериментальными манипуляциями.

Измерение – эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояний объекта.

Интервью – это беседа, организованная в форме опроса, когда обязательной является процедура постановки стандартизированных вопросов и регистрации ответов на них.

Корреляционное исследование проводится с целью проверки статистической гипотезы о наличии связи между двумя или более явлениями. Наличие корреляционной связи

свидетельствует о зависимости между исследуемыми явлениями, однако не указывает на то, которое из них является причиной, а которое – следствием.

Критериально-ключевой принцип конструирования тестов – предполагает наличие дополнительной информации, кроме той, которая содержит таблица экспериментальных данных.

Метод – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Многомерное шкалирование – это процедура технологии анализа данных для построения геометрического пространства минимально возможной размерности, в котором расстояние между координатными точками подобны или соответствуют субъективной оценке матрицы сходства.

Надежность теста – это стабильность результатов тестовых испытаний и устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования).

Парадигма – правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.

Психологическое измерение – это процесс приписывания психологическим явлениям чисел так, чтобы в отношениях чисел отображались отношения между измеряемыми явлениями.

Психометрия – научная дисциплина, которая содержит научное обоснование и описание определенных методов измерения психических свойств.

Семантическое пространство – это пространственно-координатная модель индивидуальной или групповой системы представлений.

Стандартизация теста – совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набор заданий, метода обработки протоколов и подсчета баллов, способов интерпретации).

Теоретические методы – методы, при которых субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта (точнее – предметом исследования).

Теория – высшая форма научного знания как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности.

Факторно-аналитический принцип конструирования тестов предполагает наличие изменяющихся согласованно признаков.

Эмпирические методы – методы, при которых осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования.

4. Форма контроля усвоения программного материала.

4.1 Тестовые задания для проведения «срезового» контроля знаний.

1. Целью компьютерной психодиагностики является

- А) создание психодиагностического инструментария;
- Б) создание компьютерных психодиагностических методик;
- В) разработка принципиально новых видов экспериментов;
- Г) разработка методов работы с экспериментально-психологической информацией;
- Д) все перечисленное выше (*).

2. Укажите высказывания, справедливые в отношении понятия «информация»

- А) является носителем данных;
- Б) это содержание (смысл) каких-либо данных (*);
- В) это одно из направлений в вычислительной технике;
- Г) все перечисленное выше.

3. Под информационными технологиями понимается

- А) разработка и эксплуатация вычислительных систем;
- Б) совокупность технологических элементов (устройств, используемых для обработки информации (*);
- В) проблемы поиска и обмена информацией в различных сферах деятельности;
- Г) разработка новых методов диагностики;
- Д) все перечисленное выше.

4. Адаптивное тестирование — это подход к тестированию,

- А) направленный на изучение процесса адаптации испытуемого в сложных условиях;
- Б) при котором предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов его ответов на предыдущие задания (*);
- В) требующий настройки сложных психофизиологических методик;
- Г) все перечисленное выше.

5. Обработка результатов психосемантического эксперимента осуществляется в рамках

- А) традиционной психометрической парадигмы;
- Б) технологии искусственного интеллекта;
- В) субъектной парадигмы анализа данных (*);
- Г) объектной парадигмы анализа данных.

6. Компьютерные психодиагностические методики в результате тестирования испытуемого формируют компьютерное заключение на основе

- А) базы знаний, содержащей формализованный опыт работы психологов в клинике (*);
- Б) базы данных, содержащей статистические показатели;
- В) алгоритмов технологии анализа данных;

7. Анализ данных — это

- А) направление исследований в области computer science, предназначенное для преобразования и приведения исходного фактического материала к наиболее удобной для восприятия форме с целью принятия профессиональных решений в той или иной предметной области (*);
- Б) технология обработки экспериментально-психологических данных для создания диагностических показателей, подлежащих интерпретации в процессе тестирования;
- В) направление исследований в области computer science, предназначенное для создания баз знаний с целью принятия профессиональных решений в той или иной предметной области;
- Г) все перечисленное выше.

8. К основным методам анализа данных относятся

- А) факторный анализ;
- Б) кластерный анализ;
- В) дискриминантами анализ;
- Г) множественный регрессионный анализ;
- Д) корреляционный анализ;
- Е) многомерное шкалирование;
- Ж) все перечисленное выше (*).

9. Искусственный интеллект представляет собой направление исследований в области

computer science, предназначенное для

- А) создания баз данных с целью принятия профессиональных решений в той или иной предметной области;
- Б) преобразования и приведения исходного фактического материала к наиболее удобной для восприятия форме с целью принятия профессиональных решений в той или иной предметной области;
- В) создания интеллектуальных систем, выполняющих те же функции или решающих те же задачи, что и человек в процессе творческой деятельности (*);
- Г) создания технологии обработки экспериментальных данных;
- Д) все перечисленное выше.

10. Традиционная психометрическая парадигма конструирования психодиагностических шкал отличается от психосемантической парадигмы тем, что

- А) рассматривает индивида как носителя субъективного опыта с собственной системой смыслов;
- Б) требует привлечения группы испытуемых или выборки, наличия тестовых норм (*);
- В) предполагает построение семантического пространства с помощью технологии анализа данных;
- Г) все перечисленное выше.

11. Психосемантическая парадигма конструирования психодиагностических шкал отличается от традиционной психометрической парадигмы тем, что

- А) рассматривает индивида как носителя субъективного опыта со своей собственной системой смыслов;
- Б) не требует привлечения группы испытуемых или выборки, наличия тестовых норм;
- В) предполагает построение семантического пространства с помощью технологии анализа данных;
- Г) все перечисленное выше (*).

12. Традиционная психометрическая парадигма конструирования психодиагностических шкал предполагает оформление экспериментально-психологических данных в виде таблицы типа «объект — признак», где под признаками понимаются

- А) индивидуальные особенности психической деятельности испытуемых;
- Б) личностные черты испытуемых;
- В) ответы испытуемых на «черновой» вариант шкалы (*);
- Г) социально-психологические качества личности испытуемых;
- Д) все перечисленное выше.

13. Многомерное шкалирование представляет собой систему моделей и методов,

- А) позволяющих с помощью выборки делать выводы о степени статистической связи (мера связи) между признаками;
- Б) предназначенных для разбиения множества объектов на заданное или неизвестное число классов на основании некоторого критерия качества классификации;
- В) осуществляющих преобразование исходного набора признаков к более простой и содержательной форме скрытых (латентных) характеристик;
- Г) осуществляющих построение геометрического пространства минимально возможной размерности, в котором расстояние между координатными точками, соответствующими анализируемым объектам, подобны или соответствуют субъективным оценкам матрицы сходства (*);
- Д) все перечисленное выше.

14. Корреляционный анализ представляет собой систему моделей и методов,

- А) осуществляющих преобразование исходного набора признаков к более простой и содержательной форме скрытых (латентных) характеристик;
- Б) осуществляющих построение геометрического пространства минимально возможной размерности, в котором расстояние между координатными точками, соответствующими анализируемым объектам, подобны или соответствуют субъективным оценкам матрицы сходства;
- В) позволяющих с помощью выборки делать выводы о степени статистической связи (мера связи) между признаками (*);

Г) предназначенных для разбиения множества объектов на заданное или неизвестное число классов на основании некоторого критерия качества классификации;

Д) все перечисленные выше

15. Кластерный анализ представляет собой систему моделей и методов,

А) позволяющих с помощью выборки делать выводы о степени статистической связи (мера связи) между признаками;

Б) предназначенных для разбиения множества объектов на заданное или неизвестное число классов на основании некоторого критерия качества классификации (*);

В) осуществляющих преобразование исходного набора признаков к более простой и содержательной форме скрытых (латентных) характеристик;

Г) осуществляющих построение геометрического пространства минимально возможной размерности, в котором расстояние между координатными точками, соответствующими анализируемым объектам, подобны или соответствуют субъективным оценкам матрицы сходства;

Д) все перечисленное выше.

16. Факторный анализ представляет собой систему моделей и методов,

А) позволяющих с помощью выборки делать выводы о степени статистической связи (мера связи) между признаками;

Б) предназначенных для разбиения множества объектов на заданное или неизвестное число классов на основании некоторого критерия качества классификации;

В) осуществляющих преобразование исходного набора признаков к более простой и содержательной форме скрытых (латентных) характеристик (*);

Г) осуществляющих построение геометрического пространства минимально возможной размерности, в котором расстояние между координатными точками, соответствующими анализируемым объектам, подобны или соответствуют субъективным оценкам матрицы сходства;

Д) все перечисленное выше.

17. В основе критериально-ключевого принципа конструирования тестов лежит

А) возможность привлечения дополнительной информации, кроме той, которая непосредственно содержится в исходной таблице экспериментальных данных (*);

Б) идея о том, что если несколько признаков, измеренных на группе индивидов, изменяются согласованно, то можно предположить существование одной общей причины этой совместной изменчивости, непосредственно не доступной измерению переменной;

В) все перечисленное выше.

18. В основе факторно-аналитического принципа конструирования тестов лежит

А) возможность привлечения дополнительной информации, кроме той, которая непосредственно содержится в исходной таблице экспериментальных данных;

Б) идея о том, что если несколько признаков, измеренных на группе индивидов, изменяются согласованно, то можно предположить существование одной общей причины этой совместной изменчивости, непосредственно не доступной измерению переменной (*);

В) все перечисленное выше.

19. Экспериментально-психологические данные в результате процедуры субъективного шкалирования представляются в виде матрицы,

А) элементы которой показывают степень субъективного сходства объектов (*);

Б) элементы которой показывают количество отнесений объектов в один класс;

В) строки которой отражают оцениваемые испытуемыми объекты, а столбцы — ответы испытуемых;

Г) строки которой отражают испытуемых, а столбцы — ответы испытуемых на задание экспериментатора.

20. Экспериментально-психологические данные в результате процедуры ранжирования представляются в виде матрицы,

А) элементы которой показывают степень субъективного сходства объектов;

Б) элементы которой показывают количество отнесений объектов в один класс;

В) строки которой отражают оцениваемые испытуемыми объекты, а столбцы — ответы испытуемых (*);

Г) строки которой отражают испытуемых, а столбцы — ответы испытуемых на задание

экспериментатора.

21. Экспериментально-психологические данные в результате процедуры сортировки представляются в виде матрицы,

- А) элементы которой показывают степень субъективного сходства объектов;
- Б) элементы которой показывают количество отнесений объектов в один класс (*);
- В) строки которой отражают оцениваемые испытуемыми объекты, а столбцы — ответы испытуемых;
- Г) строки которой отражают испытуемых, а столбцы — ответы испытуемых на задание экспериментатора.

22. Для анализа репертуарных решеток используют такие методы анализа данных, как

- А) факторный анализ репертуарной матрицы по строкам, то есть по конструктам;
- Б) факторный анализ репертуарной матрицы по столбцам, то есть по персонажам;
- В) кластерный анализ;
- Г) многомерное шкалирование;
- Д) все перечисленное выше (*).

23. Инженерия знаний представляет собой направление исследований в области computer science , предназначенное для

- А) создания интеллектуальных систем, выполняющих те же функции или решающих те же задачи, что и человек в процессе творческой деятельности;
- Б) изучения проблем извлечения, структурирования и представления знаний с целью построения интеллектуальных систем (*);
- В) все перечисленное выше.

24. Компьютерные психодиагностические методики отличаются от компьютерных версий психодиагностических методик

- А) наличием базы данных испытуемых;
- Б) наличием базы психодиагностических знаний (*);
- В) возможностью графического представления результатов тестирования;
- Г) все перечисленное выше.

25. Компьютерные версии психодиагностических методик и их «бланковые» варианты с психометрической точки зрения

- А) являются полностью эквивалентными;
- Б) требуют подтверждения психометрических характеристик (*);
- В) измеряют одно и то же психологическое свойство.

26. Компьютерный психодиагностический инструментарий не рекомендуется использовать при работе

- А) с лицами, находящимися в остром психотическом состоянии, включая ажитированные формы депрессии и тревоги;
- Б) с лицами, обладающими выраженной ситуативной тревожностью, связанной с использованием различных технических устройств, включая персональный компьютер;
- В) с детьми до 8-10-летнего возраста;
- Г) все перечисленное выше (*).

27. Гало-эффект—это явление, под которым понимается тенденция исследователя, производящего оценку (интерпретацию) и готовящего заключение,

- А) использовать предельно общие, а поэтому применимые практически ко всем обследуемым формулировки;
- Б) поддаваться чрезмерному влиянию какого-либо одного свойства (особенности) личности (*);
- В) давать предельно четкие и ясные формулировки, касающиеся личности испытуемого;
- Г) все перечисленное выше.

28. Валидность иллюзорная, или эффект Барнума, — это явление, под которым понимается тенденция исследователя, производящего оценку (интерпретацию) и готовящего заключение,

- А) использовать предельно общие, а поэтому применимые практически ко всем обследуемым формулировки (*);
- Б) поддаваться чрезмерному влиянию какого-либо одного свойства (особенности) личности;

В) давать предельно четкие и ясные формулировки, касающиеся личности испытуемого;

Г) все перечисленное выше.

29. В инженерии знаний под базой знаний понимают

А) совокупность знаний, относящихся к некоторой предметной области и формально (на специальном языке) представленных таким образом, чтобы на их основе с помощью механизма вывода можно было осуществлять рассуждения относительно решаемой задачи (*);

Б) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства;

В) О все перечисленное выше.

30. Экспертные системы — это

А) наиболее распространенный класс интеллектуальных систем, ориентированный на тиражирование опыта высококвалифицированных специалистов в областях, где качество принятия решения традиционно зависит от уровня экспертизы;

Б) интеллектуальные программы, способные делать выводы на основании знаний в конкретной предметной области и обеспечивающие решение специфических задач на профессиональном уровне;

В) все перечисленное выше (*).

31. Когнитивная психология представляет собой

А) направление исследований, изучающее познавательные процессы человека с точки зрения хранения, преобразования и переработки им информации;

Б) целостный, структурно-информационный подход к исследованию процесса познания;

В) все перечисленное выше (*).

32. В инженерии знаний под когнитивной структурой понимается

А) репрезентация явлений, фактов, событий и т. д. объективного мира, возникающая в результате использования механизмов памяти человека;

Б) конкретная вербальная форма семантической репрезентации, представленная в виде понятий и взаимосвязей (*);

В) все перечисленное выше.

33. Эксперименты по сравнению когнитивных структур опытных специалистов и новичков (пилотов и программистов) показывают, что

А) когнитивные структуры новичков одинаковы, а когнитивные структуры опытных специалистов сильно различаются между собой;

Б) когнитивные структуры опытных специалистов одинаковы, а когнитивные структуры новичков сильно различаются между собой (*);

В) когнитивные структуры опытных специалистов не отличаются от когнитивных структур новичков.

34. Экспертные системы в психодиагностике предназначены для

А) обработки результатов тестирования испытуемых;

Б) администрирования испытуемых;

В) конструирования психодиагностического заключения на основе знаний опытных психологов (*);

Г) тестирования испытуемых с помощью компьютера;

Д) все перечисленное выше.

4.2 Вопросы к зачету по дисциплине «Компьютерная психодиагностика»

1. Цели и задачи учебной дисциплины Компьютерная психодиагностика
2. Достоинства и недостатки компьютеризации психодиагностики
3. Классификация психодиагностических методик (структурная схема)
4. Компьютеризация опросников-анкет, личностных опросников, биографических опросников
5. Компьютеризация невербальных тестов (Равена, Амтхауэра)
6. Компьютеризация тестов с ответами на восстановление или переконструирование
7. Компьютеризация метода семантического дифференциала в ПД
8. Компьютеризация техники репертуарных решеток в ПД
9. Компьютеризация методики завершения предложений
10. Компьютеризация невербальных тестов с ответами – дополнение (тест Вартегга)

11. Компьютеризация тестов с свободным конструированием ответов (Роршах, ТАТ и др)
12. Компьютеризация аппаратных тестов
13. Компьютеризация диалогической техники беседы в ПД
14. Основные направления компьютеризации психодиагностических методик
15. Компьютерные методы анализа психодиагностической информации (область применения, достоинства и недостатки: корреляционный анализ, регрессионный анализ)
16. Компьютерные методы анализа психодиагностической информации (область применения, достоинства и недостатки: кластерный анализ, факторный анализ)
17. Компьютерные методы оценки надежности психодиагностических средств
18. Компьютерные методы распознавания образов в психодиагностике (область применения, достоинства, недостатки)
19. Методы компьютерного моделирования в психодиагностике.
20. Проблемы построения искусственного интеллекта

Раздел 5. Методические рекомендации и указания к изучению курса

5.1 Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение учебниками. В качестве учебно-методического пособия рекомендуется следующий учебник: Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003.

Остальные учебники представлены единичными экземплярами, предназначенными, в основном, для подготовки к лекциям ведущего преподавателя.

Формы контроля. Контроль знаний проводится в двух формах. В виде «срезового» тестирования (бумажный вариант). В виде классической устной индивидуальной беседы с преподавателем по билетам.

Тестовые задания. В конце семинарского курса проводится тестовая проверка знаний («срез»). Тест на бумажном носителе получает каждый студент и в условиях обычного группового аудиторного занятия индивидуально выполняет задания. По результатам сверки с ключом теста (проводится вручную преподавателем, ведущим семинарские занятия) студент получает зачет.

5.2. Методические рекомендации для студентов

Студенты для успешного освоения дисциплины должны: 1) посещать лекции по изучаемой лекции и составлять опорный конспект в соответствии с пониманием изучаемого материала;

1) для самостоятельной подготовки рекомендуется использовать литературу по дисциплинам: математические методы в психологии, психодиагностика, психология личности, экспериментальная психология;

2) самостоятельно изучать рекомендуемую литературу в соответствии с тематическим планом лекций и лабораторных занятий;

3) для подготовки к итоговому тестированию необходимо тренироваться на предложенном в данном УМК варианте.