

ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ

Маъруза:	- 18 соат
Лаборатория	- 18 соат

МАВЗУ:1. Янги педагогик технологияларнинг илмий-услубий асослари.

РЕЖА.

1. Янги педагогик технология (ЯПТ) нима.
2. Янги педагогик технология тарихи.
3. ЯПТ максад ва вазифалари.
4. ЯПТ замон талаби.
5. ЯПТ- таълим тарбия жараёнининг мазмунини амалга ошириш техникаси.

ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ - барча бошқариловчи ташкилий қисмлар ва уларнинг боғлиқлигини таҳлил қилиш, танлаш, лойиҳалаш ва назорат қилиш йули билан педагогик самарадорликни юқори даражага кўтариш ҳамда бу борада тизимли ёндашувни жорий этишни ифодалайди.

Педагогик технология (ПТ) -шундай билимлар соҳаси, улар ёрдамида ХХІ асрда давлатимизда таълим соҳасида туб бурилишлар юз беради, ўқитувчи фаолияти янгиланади, талаба-ёшларда ҳурфикрлик, билимга чанқоқлик, Ватанга меҳр-муҳаббат, инсонпарварлик туйғулари тизимли равишда шаклланади. Маълумотлик асосида ётувчи бош гоё ҳам табиат ва инсон ўзвийлигини англаб етадиган, авторитар ва сохта тафаккурлаш усулидан воз кечган сабр бардош- ли, қаноатли, ўзгалар фикрини ҳурматлайдиган, миллий маданий ва умуминсоний қадриятлар қаби шахс сифатларини шакллантиришни кузда тутган инсонпарварлик ҳисобланади. Бу масаланинг ечими қайси даражада таълимни технологиялаштириш билан боғлиқ? Технология тушунчаси техникавий тараккиёт билан боғлиқ ҳолда фанга 1972 йилда қириб келди ва юнонча икки суздан-технос (technt)- санъат, ҳунар ва логос (logos) - фан, таълимот сузларидан ташкил топиб ҳунар фани маъносини англатади. Бироқ бу ифода замонавий технологик жараёнини тулик тавсифлаб бера олмайди. Технологик жараён ҳар доим зарурий воситалар ва шароитлардан фойдаланган ҳолда амалларни муайян кетма-кетликда бажаришни кузда тутди. Янада аниқроқ айтидиган бўлсак, технологик жараён бу меҳнат қуроллари билан меҳнат объектларига босқичма босқич таъсир этиш натижасида махсулотяттиш борасидаги ишчининг фаолиятидир. Яъни: ПТ- бу ўқитувчи (тарбиячи) нинг ўқитиш (тарбия) воситалари ёрдамида ўқувчи (талаба) ларга муайян шароитда таъсир қурсатиш ва бу фаолият махсули сифатида улардан олдин белгиланган шахс сифатларини интенсив шакллантириш жараёнидир.

Хозирги кундаги педагогик наширларда (технология) атамасини хилма хил талкин этилиши холатини кузатишимиз мумкин: укитиш технологияси, укув жараёни технологияси, маълумот технологияси, тарбий технологияси ва х.к. Укитиш технологияси ПТга якин тушунча булсада айнан ухшаш маънони англатади, чунки у маълум предмет, мавзу ва саволлар доирасидаги аник укув материалларини узлаштириш йулини муайян технология атрофида ифода этади. У купрок хусусий методика билан бир жинслидир.

ПТ эса маълумот технологиясини жорий этиш тактикасини ифодалайди ва “укитувчи-педагогика жараён укитувчи (талаба)”. Функционал тизим конуниятларга тегишли билимлар асосида курилади.

Баъзан методикани технологиядан ажрата олмайдиган, улар бир нарса деб эътироф этадиган амалиётчи укитувчилар учраб туради.

Методика-укув жараёнини ташкил этиш ва утказиш буйича тавсиялар мажмуасидан иборат десак, ПТ- укитувчининг касбий фаолиятини якунловчи ва таълимда якуний натижани кафолатлайдиган муолажа йигиндисидир Маълум вақт давомида ПТ- укув жараёнини техник воситалари ёрдамида амалга ошириш деб караб келинган эди. 70-йиллардан бошлаб эса педагогик адабиётларда бу тушунчанинг мохияти анча кенг талкин этила бошланади. Япония олими Т.Саковмото томонидан “укитиш технологияси-бу укитишнинг макбуллигини таъминловчи йул йурик- лар тизими билан боглик билимлар сохаси” деб изоҳланади. Рус олими Н.Ф.Тализина технологияси “Белгиланган укув максадга эришишнинг оқилона усулларини аниклашдан иборат” деб тушунтирилади. И.Я.Лернернинг фикрича ПТ-укувчилар харақатларида акс этган укитиш натижалари оркали ишонч- ли англаб олинадиган ва аникланадиган максадни ифодалашни такозо этади. Куришиб турибдики, ПТ белгиланган бошлангич максад ва мазмун асосида укув жараёнини лойихалаш сифатида ташкил этилган. Бу бир жихатдан тугри булса, чуқуррок тахлил этилса, бир ёкламлик аникланади ёки бундай ёндашувда укувчи шахс эътибордан четда қолмоқда. Бу ҳолатни ёки қамчиликни академик В.П.Беспалко аниклади ва ПТ бу укитувчи маҳоратига боглик булмаган ҳолда педагогик мувофақиятини кафолатлай оладиган укувчи шахсни шакллантириш жараёнининг лойихасидир деб таърифлайди. Бу таъриф асосида қуйидаги илмий тамойилларни қурсатиш мумкин:

ПТ укувчи (талаба) ларда маълум ижтимоий тажриба элементларини шакллантириш учун лойихаланади; Лойихаланган тайёр технологияни амалга ошириш фан укитувчисидан катта маҳорат талаб этмайди; Якуний натижа, албатта, кафолатланади.

ПТ мохиятини аниклашга қаратилган таърифларнинг хилма хиллиги ривожланган мамла-катларда бу масалани у ёки бу даражада ҳал этилганлигини қурсатса, иккинчи томондан ПТни амалиётга жорий этишга булган уринишлар натижасини ифодалайди.

ПТ тугрисидаги тушунчаларни ривожланиш тарихи нуқтаи назардан қаралган, ПТ назарияси ва амалиётини бир бирига боглик булмаган ҳолда талкин этилганлигини қурамыз.Натижада укитиш жараёнини такомиллаштиришга ёки укувчиларнинг билим фаолиятини ривожлантиришга қаратилган у ёки бу илгор методикалар технология даражасига қутарила олмай аста секинлик билан уз мавқеини йукотиб педагогик назариясидан узоклашиб борган. Масалан 60-йилларда катта шов-шувга сабаб булган “Дастурли таълим” ёки 70-80-йиллардаги “шаталовчилик харақати” қабилар.

Бугунги кунда мамлакатимиздаги педагогик соҳа мутахассисларининг илмий салоҳияти ПТ моҳиятини очиб беришга етади. ПТ ни педагогик фаннинг алоҳида тармоғи сифатида ёки факат таълим амалиётини макбуллаштиришга йуналтирилган таълим йуналиши деб қараш ҳам макул эмас. ***ПТ бу соҳадаги назарий ва амалий изланишларни бирлаштириш доирасидаги фаолиятини акс эттиради.*** ПТ га “янги” сузини қушиб қулланилиши-бу таълим- тарбия жараёнини лойихалашга эс- кича ёндашиш мумкин эмаслигини курсатади. Демак, савол тугилади “янги ПТ” ни- мани аниқлатади? Шахсни шакллантириш максadini аниқ белгилаб олади ва шунга мос ҳолда маълум педагогик тизим (мактаб, коллеж, олий укув юрти) мавжуд була- ди. Бу тизимга узлуксиз равишда ижтимоий буюртма уз таъсирини ва таълим - тар- бия максadini умумий ҳолда белгилаб беради. “Максад” эса уз навбатида педагогик тизимнинг қолган элементларини янгилаш заруратини келтириб чиқаради.

Кадрлар тайёрлашнинг миллий дастури таълим-тарбиянинг максadini янги йуналишга буради: “утмишдан қолган мафкуравий қарашлар ва сакитлар дан тула ҳолос бўлган, ривожланган демократик давлат даражасида юксак маънавий ва ахло- кий талабаларга жавоб берадиган юкори малакали кадрлар тайёрлаш”- деб белгила- нади. Демак, таълим - тарбиянинг максadi бутунлай янгиланади, унга мос ҳолда мазмун ҳам, педагогик жараён ҳам янгиланиш руй бермокда, бундай янги техноло- гиялар кириб келмокда. Янги методикаларни талаб этадиган ва унга узининг маълум хусусиятларини жорий этадиган янги техникавий, ахборотли полиграфик, аудиови- зуал воситалар мавжудки, улар янги ПТ ни реал воқеликка айлантиради.

ПТ моҳият жиҳатидан бошқа технологиялар билан бир сафда туради, чунки улар ҳам бошқалар катори уз хусусий соҳасига, методларига ва воситаларига эга, маълум “материал” билан иш куради. Бирок, ПТ инсон онги билан билимлар соҳаси сифатида мураккаб ва ҳаммага тушунарли бўлмаган педагогик жараён ифода этиш билан ишлаб чиқариш, биологик, хатто ахборотли тарбия компонентларини му- жассамлантиргандир. ПТ бошқа соҳалардаги технологик жараёнлар билан узулуксиз бойиб боради ва анъанавий укув жараёнига, унинг самарасини оширишга таъсир курсатишнинг янги имкониятларини эгаллаб олади. Афсуски, бу жараён ҳозирги таълим тизимида жуда кийин кечяпти, хакикий компьютерли ПТ узининг илмий ишламасини кутяпти: “Компьюерларнинг шу кундаги қулланиши - экстенсивлик хо- лос: анъанавий укув курслари шунчаки экран мониторида жойлаштириляпти”. Шу ерда ПТ ва ахборот технологияси уртасида узаро муносабатни ойдинлаштириш ло- зим булади. Кейинги вақтларда баъзи бир олимлар (информатика соҳаси вакиллари) ПТ ни ахборотлаш- тиришга қушиш ёки тенглаштириш (баъзан устун қуйиш) ни ёкламокдалар. Бу уринишлар тугри йул эмас. Укув-тарбия жараёнини технология- лаштириш тарихий (айниқса XX аср иккинчи яримидан бошлаб) воқелик ва жара- ёндир. Ахборотлаштириш бу жараёндаги инкилобий “бурилиш” унинг муҳим босқичдир. Содда қилиб айтилса, таълимда ахборот технологияси - бу “укувчи- компьютер” уртасидаги мулоқотдир. Ахборотли технология ПТ нинг таркибий қисми, техник воситаларнинг мукамаллашган замо-навий тугри сифатида таълим жараёнида қулланила бошлади. Келажакда иктисодий муаммолар ҳал этилиб укув юртларида дастурли “машина” билан етарли даражада таъминланади. Шундагина ахборотли технология асосида укувчи (талаба) ларнинг билиш фаолияти ташкил этиш ва бошқариш имкониятлари тугилади ва у укутувчининг яқин қумакдошига айланади ёки унинг функцияларини тулик бажаради.

Таълимни технологиялаштириш объектив жараён эканлигини замонавийлиги эса илмий-техник тараккиёт йуналиши билан белгиланиши тан олинган холда ПТ нинг узига хос томонлари ва якин келажакда у билан боглик вазифаларни курсатиб утамиз?

- 1) куп боскичли таълим тизимида ПТ нинг урнини асослаш зарурий.
- 2) замонавий саноат, тиббий, иктисодиёт, эколо-гия каби технологиялар билан ПТ ларни мунтазам равишда янгилаб бориш ва табакалаштирилган ёндашув асосида уларни самарадорлик мезонларини аниклаш;
- 3) истикболли укитиш воситаларини яратиш ва уларга таянган хода илгор ПТ ларни лойихалаш, амалиётга жорий этиш, оммалаштириш ва аниклаш;
- 4) Тегишли бошқарув органлари (таълим марказлари) томонидан укув муассасалари фаолиятида янги ПТ ларни тадбик этиш даражасини назорат қилиш ва баҳолаш;
- 5) Педагог- уқитувчиларни илгор педагогик ва ахборот технологиялари буйича билимлар тизими билан куруллантиришни узуликсиз ташкил этиш;
- 6) Булажак педагогик - уқутувчиларга ПТ назарияси ва амалиёти буйича махсус курс ташкил этилиши ва укитиш;
- 7) Илгор уқитувчилар иш тажрибалари ва усулларини урганиб бориш, уларни яратган янги методикалари янги педагогик технология даражасига кутариш борасидаги ишларни амалга ошириш;
- 8) Уқитувчи фаолияти педагогик технология, конунларига мослаштириш муаммолари ва бошқалар.

Педагогик технология ёрдамида таълим жараёнидаги хато, камчиликларни, мавжудлигини олдини олиш, мақсадни қуя олиш, таълим жараёни педагогик технология сифатида қараш, янгиликка, ижодга интилиш.

Шундай қилиб, педагогик технология-таълим-тарбия жараёнини мажмуини амалга ошириш техникасидир.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Янги педагогик технология, таълим - тарбия тизими, педагогиканинг асосий йуналишлари, техно-логия тузилмаси, таълим технологиянинг илмий асос-лари.

НАЗОРАТ УЧУН САВОЛЛАР.

1. Педагогика сузи нима?
2. ЯПТ нима?
3. ЯПТ мақсади нимадан иборат?
4. ЯПТ вазифалари нималардан иборат?
5. ЯПТ 50 йилларда ЯПТ нинг мазмунини айтинг?
6. йилларда ЯПТ нинг мазмуни нималардан иборат?
7. ЯПТ нинг илмий асослари нималардан иборат?
8. ЯПТ нинг услубий асослари нималардан иборат?
9. Хозирги кун педагогиканинг асосий йуналишлари?
10. Юқорида қурсатилган мақсадларни амалга оширишда қандай тавсиялар бажарилиши керак?

МАВЗУ-2. ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА УКУВЧИЛАРНИНГ БИЛИШ ФАОЛИЯТИ-НИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ УСУЛ ВА ВОСИТАЛАРИ.

РЕЖА:

1. Ўзбекистонда таълим жараёнини оширишда ва ривожлантиришда педагогик технологияларини ахамияти.
2. Укув жараёнини технологиялаштиришда дидактик масалаларни белгилаш қонуниятлари.
3. Дидактик масалаларни ҳал этиш мақсади. Гетроген гуруҳ.
4. Хулоса.

Ўзбекистонда таълим самарадорлигини ошириш ва ривожлантиришда педагогик технологияларни ахамияти.

Педагогика фани таълим жараёнини икки томонлама хусусиятига эга эканлиги укувчи томонидан бажариладиган укув фаолияти ва укутувчининг ургатувчанлик фаолияти йигиндиси дидактик жараёни эканлигига асосланиб берилган.

Президент Ислом Каримов “Таълим Ўзбекистон халқ маънавиятига яратувчилик фаолиятини бахш этади. Усиб келаётган авлоднинг барча энг яхши имкониятлари унда намоён бўлади, касб - қори, маҳорати ўзликсиз такомиллашади, катта авлоднинг доно тажрибасини англаб олинади ва ёш авлодга утади”- деб, таълим тушунчаси миллий нуқтаи назаридан таъриф берилган. Юртбошимиз томонидан таълимнинг янги моделига асосан солинди ва унинг келажак истикболлари илмий асослаб берилди. Таълимнинг янги моделини амалиётга тадбиқ этиш укув жараёнини технология билан боғлиқдир. Жумладан, ҳозирги кунда барча соҳаларда янги технологияларни жорий этилишини ҳаётнинг ўзи, илмий-техникавий таракқиёт талаб этмоқда. Шунинг учун, Қадирлар тайёрлаш Миллий дастурида “Укув - тарбиявий жараёнини илгор педагогик технологиялар билан таъминлаш” унинг 2 ва 3 - босқичларида бажариладиган жиддий вазифалардан бири сифатида белгиланган.

Табиий савол тугилади: Нима учун бугунги кунда педагогик технологиянинг назарий асосини яратиш ва амалиётга тадбиқ этиш зарурати тугилди?

Бу омил мамлакатимизнинг ижтимоий сиёсатини белилаб берганлиги туфайли таълимнинг янги модели яратилди.

Президентимиз Ислом Каримов томонидан моделнинг амалга ошириш билан жамиятимизнинг ҳаётида рўй бериш кутилаётган “**Портлаш эффекти**” ижобий натижалар рўй-рост қурсатиб берилди:

- ижтимоий - сиёсий иқлимга ижобий таъсир қилади ва натижада мамлакатимиздаги мавжуд муҳит бутунлай ўзгаради:

- инсоннинг ҳаётидан ўз ўрнини топиш жараёни тезлашади:

- жамиятда мустақил фикрловчи эркин Шахснинг шаклланишига олиб қилади:

- жамиятимизнинг потенциал қучларини рўёбга чиқаришда жуда катта аҳамият қасб этади:

-фуқаролик жамиятини қуришни таъминлайди, модел воситасида дунёда муносиб ўрин олишга, ўзбек номини янада ёйиб тараннум этишга эришилади.

Президентимиз томонидан қурсатиб берилган “портлаш эффекти” сари шижоат билан қадам таш-лаш, бу йулда учрайдиган қийинчиликларни босқичма- босқич ва из-

чил хал этиш масалалари нафакат педагогик назариёти ва амалиётларини жунбушга келтиради, балки, жамиятимизни тулик педагоглаштириш муаммосини ижтимоий буюртма сифатида келтириб чикаради. Демак, жамиятимизнинг хар бир фукаросини тарбияшунослик асослари билан таништириш, ёш авлодни баркамол инсон килиб вояга етказиш жараёни янги педагогик “курол” ва воситалар билан таъминлаш давр таказосидир.

Сунги пайитларда педагогик олимлар, амалиёт-чилар илмий асосланган таълим технологияларини уз фаолиятларида кенг куллашга интиломқдалар. Таълим технологияларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш илмий муаммо сифатида махсус тадқиқ этишни кузда тутди, бунда энг аввало куйдагиларни аниқлаш лозим:

- таълим технологияси сифатида нимани англатиши ва унинг тузилмаси кандай таркибий қисмлардан ташкил топган;

- жараён сифатида таълим технологиясининг функционал тузимаси нималардан иборат;

- таълим технологиялари Кадрлар тайёрлаш миллий дастури мақсадларига кандай даражада тугри келиши ва уни кандай баҳолаш мумкинлиги.

Укув жараёнини технологиялаштиришда дидактик масалаларни белгилаш қонуниятлари.

Эркин Шахсни шакиллантириш муаммоси таълим муассасаларида укув- тарбиявий ишларни педагогик технология “рельс” ига утказиш таказо этади. Бу жараён осон кечмайди. Чунки: бутун ихтиёрий курилайтган ва жорий этилайтган уқитиш тизимини қатъиян илмий асосланган педагогик тизимга айлантатириш керак. Аслида ҳам ижтимоий тажриба элементлари-билим, ижодий фаолият, объектив борлиққа муносабатлар - педагогик жарён махсулидир ва маълум педагогик тизим доирасида шакиллантирилади. Педагогик технология эса амалиётга жорий этилайтган педагогик тизим лойихасидир. Унда педагогик тизим нима? Унинг таркиби кандай? Бу саволларга мавжуд педагогик нашрлардан топиш мумкин.

Н.В.Кузмина педагогик тизим узида таълим ва тарбия мақсадида буйсиндирилган узаро боглиқ таркибли элементлардан ташкил топишини уқдира-дилар: педагогик мақсад; укув ва илмий ахборот; педагогик алоқа воситалари: укувчилар ва педагогик. В.П.Беспальконинг таърифига кура “Педагогик” тизим маълум шахс сифатларини шакиллантиришга тартибли, аниқ мақсадни кузлаб ва олдиндан уйлаб педагогик таъсир этишини вужудга келтириш учун зарур булган узаро боглиқ воситалар, усуллар ва жараёнлар йигиндисидир. Хар жамиятда шу жамият мафкурасига хос шахсни шакллантатириш мақсади ва унга мос педагогик тизим мавжуд булади. Агар мақсад узгарса тизим ҳам узгаради.

Ўзбекистонда кадрлар тайёрлаш миллий дастури жамият, давлат ва оила олида уз жавобгарлигини хис этадиган фукароларни тарбиялашни бош мақсад килиб куйган. Демак, Миллий дастур таълим ва тарбия соҳасидаги давлат буюртмаси ҳисобланиб миллий мафкуранинг таркибий қисмини ташкил этади. Фақат ижтимоий (давлат) буюртмасигина белгилаб беради ёки олий (урта, урта махсус, касб-хунар) таълим учун педагогик тизимининг мавжудлиқ шартларини қафолатлайди.

Куйидаги барча таълим тизимлари учун умумий булган педагогик тизим лойихаси келтирилган. Профессор Н.Сайдахмедовнинг тадқиқот этишича хар кандай педагогик тизим узаро боглиқ булган куйдаги инвариатив элементлардан ташкил топади: 1- укувчилар ; 2-таълим мақсадлари, 3-таълим (т-я) мазмуни,

4- дидактика жараёнлар, 5- ташкилий шакллар 6-педагогик ёки уқитишнинг техник воситалари (УТВ) .

Юкоридаги шаклдан 2 та тушунчани изохлаш мукин: дидактик масалалар ва уларни амалга оширишнинг педагогик тизим доирасида инсон фаолиятининг муҳим соҳаси сифатида аниқ мақсад ва унга эришиш учун шарт - шароитлар ҳамда бу фаолият учун ахборотлар бўлиши керак.

3.Дидактик масалаларни ҳал этиш мақсади шахснинг маълум сифатларини шакллантириш зарур бўлса, шарт шароитлар-уқувчи (талаба) ларнинг бошланғич сифат курсаткичлари, ахборот эса уқув предметининг мазмуни ёки тарбиявий таъсиридир.

Ҳар бир дидактик масала педагогик тизимда узига мос келадиган ПТ элементлари билан ҳал қилинади, улар дидактик жараён, уқитишнинг ташкилий шакллари ҳамда педагог ёки уқитишнинг техник воситалари (УТВ). Юкорида шакл ижтимоий буюртма йуналиши дидактик масалаларга қаратилган ва бу бежиз эмас, чунки таълим ҳар доим жамият талабларини қондиришга хизмат қилади ва у онгли равишда ёки индуктив тарзда тез, балки секинлик билан бу талабларга мос ҳолда тузилиб боради. ХХІ аср бусағасида таълим таракқиётининг ҳаракатлантирувчи қучи, ҳаққоний двигатели- бу узида дидактик масалалар ва ПТ ни мужассамлаштирилган педагогик тизим ҳисоб- ланади. ПТ нинг муваффақиятли лойиҳаланиши ва якуний натижанинг қафолатланиши уқитувчининг дидактик масалалар моҳиятини англаб етиш даражасига ва дарсда уларни тугри белгилаб олишга бог- ликдир. Бу вазифа ҳозирга қадар уқитувчилар томонидан англашилмай келиняпти, қатор ҳолларда эса улар методикани технологиядан фарқлай олмаяптилар.

Шу боисдан қуйида ПТ нинг лойиҳаланиши учун зарурий шартлардан бири дидактик масалалар тугрисида фикр юритилади. Чунки ҳар бир уқитувчи педагогик фаолиятга қиришишидан олдин ҳал этилиши лозим бўлган педагогик масалаларни етарлича аниқ тасаввур этиши ва ифодаланиши, айти пайтда уз уқувчиларига ҳам тушунтира олиши керак.

Бугунги ҳар қадамда ва ҳар қандай таълим муассасасининг уқитувчиси фаолиятида тасодиқий уқувчи (талаба) лар гуруҳининг аниқ урнатилмаган мақсадга эришиш учун ихтиёрий танланган таълим мазмунини узлаштиришга оид ҳаракатларни бошқараётганлигини қузатиш мумкин. Бу ҳолатни изохлашга ҳаракат қиламиз.

4. Гетроген гуруҳ. Нима учун **“тасодиқий уқувчилар гуруҳи”** деяпмиз? Маълумки, уқув юртларига (мактаб, касб-хунар коллежи, олийгоҳ ва бошқа) уқувчиларни қабул қилиш, асосан, икки омил воситасида амалга ошириляпти, яъни: узлаштириш даражасига ёки ёшларнинг тенглиги (яқинлиги) га қараб. Айти пайтда абитуриентларнинг шахс сифатлари, тугма истеъдод нишонлари, қобилияти, фаолиятга қизиқишлари ва бошқа яққалий хусусиятлари ҳисобга олинмаяпти. Натижада уқув гуруҳлари тасодиқий тарқиб N та уқувчилар сонидан тарқиб топади, яъни **“гетроген”** гуруҳ тузилади. **“Бозор маъмурияти”** устига бу гуруҳ уқувчиларига бир хил уқув фани шароитида ягона таълим мақсадига эришиш зарурлигини уқтирилади. Бунга эса амалиётда эришиб бўлмайди. Олти ойлик сессия натижаларини қуз олдингизда гавдалантиринг, ҳайратдан ёқа ушлайсиз! Ахир уқувчилар тест ёрдамида имтиҳон топшириб уқишга қирган-қу? Нима учун имтиҳон натижалари ёмон? Сабаби нима экан?

Сабаби эса биз юкорида тилга олган омиллар: талабада кобилият нишонлари йук ёки танлаган фаолият турига кизикмайди. Шу боисдан, хатто, битирувчи боскич талабалари хам купинча келажакда кайси мутахасис эгаси булаётганлигини ёки булажак иш фаолиятини тулик тасаввур этиша олмайди. Республикамизда Халк таълими вазирлиги тасарруфидаги “**Истеъдод**” Маркази маълум даражада бу масалага ижодий ёндошмоқда. Марказ укувчиларининг кобилиятларини ва узлаштириш даражаларини психологик тестлар ёрдамида аниклаб, керакли илмий тавсиялар ишлаб чикаяпти ва улар академик лицейларга танлов утказишда кул келмоқда.

НАЗОРАТ САВОЛЛАР.

Нима учун бугунги кунда педагогик технологиянинг назарий асосини яратиш ва амалиётга тадбик этиш зарурати тугилди?

1. Таълим тушунчасини миллий нуктаи назардан таърифланг?
2. Таълим жараёнининг икки томонлама хусусиятини тушунтиринг?
3. Президентимиз томонидан янги педагогик технологияга кандай таъриф берилган?
4. Педагогик тизим нима?
5. Педтехнологиянинг таркиби кандай?
6. Инвариатив элементлар нима?
7. Педагогик тизим нечта инвариатив элементлардан тузилади?
8. Тасодикий укувчилар гуруҳи деб кандай гуруҳга айтилади?
9. Гетроген гуруҳ деб нимага айтилади?

МАВЗУ-3: ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ТУЗИЛИШИ.

РЕЖА.

1. Таълим технологиясининг (ТТ) ташкилий элементлари.
2. Таълим технологиясининг максadini аниклаш.
3. Таълим технологиясининг белгилари.
4. Хулоса.

Таълим технологияси тизим сифатида каралса, унинг тузилмасини *ташкилий функционал элементлар* буйича тасаввур этиш мумкин: Таълим техноло-гиясининг ташкилий элементлари-тахсил берувчи, тахсил олувчи, максад, натижа, ахборотлар мазмуни, методлар воситалар, усуллар ва уқитишнинг ташкилий шакллари, назорат килиш, таххислаш, ахборотлар олиш усул ва воситаларидан иборат.

Педагогик жараён укув максadini куйиш билан бошланади. Максад шундай аник булиши лозимки, у воситасида таълим-тарбия жараёнини кандай даражада амалга оширилганлигини аниклаш, берилган вақтда кузланган максадга эришишни таъмин-лайдиган дидактик жараённи куриш имконини берсин.

Таълим технологиясининг максади ургани-лаётган укув предметининг максадларидан ва мазмунидан, тарбиявий таъсиридан келиб чиккан холда аникланади, хамда таълим максадига мансуб булади.

Ахборот мазмуни, янги укув материали куйдагиларда уз аксини топади: кури-лаётган фанни уқитиш, мазмунни узида акс эттирган таълим техноло-гиялари, дар-сликлар ва укув кулланмаларининг матни, ахборот манбалари.

Укитиш методлари, воситалари, усуллари ва ташкил этиш шакллари, яъни тахсил олувчига педагогик таъсир этиш техникаси ва куроллари, ахборот мазмуни ва дидактик мақсадларга уйғун ҳолда танлаб олинади ва амалиётга тадбиқ этилади. Шунингдек, бунга тахсил олувчиларнинг ёш, физиологик хусусиятлари, таълим муассасаларининг моддий жиҳозланиши, ижтимоий муҳит ҳам ҳисобга олинади.

Назорат қилиш, ташхислаш ва ахборот олиш усуллари ва воситалари: қуйилган мақсад ва уқув материаллари мазмунига нисбатан танланади.

Агар қуйилган мақсад билан олинган натижа бир-бирига мос келса, педагогик жараён тугайди. Бунда қуйилган мақсад билан олинган натижанинг тулик мослигини таъминлангани курсатиб утиш зарур, чунки улар предметнинг объектив муҳим қонунларидан келиб чиқади.

Лекин педагогик фаолият шахсий-субъектив эмоционал характерига эгадир. У педагогнинг индивидуал, ижодий қобилиятига, касбий-психологик хусусиятларига ва тахсил олувчиларнинг қўлаб идивидуал, ақлий ва бошқа шахсий хусусиятларига асосланади. Шунинг учун ҳам унинг натижаси ***вариатив характерга эга бўлиши мумкин.***

Шуни тақидлаш жоизки, курсатилган педагогик тузилманинг бирор элементи ҳам мавжуд бўлмаса, унда педагогик жараёнинг узи кечмайди ёки қўзланган натижани тулик бера олмайди. Хар қандай ҳолда ҳам бундай педагогик жараёндан ижобий натижа олиш тасодифий характерга эга бўлади.

Таълим технологияси ҳақида гап кетганда дахлдор қуйдаги ҳодисаларни бир-биридан фарқлашга эҳтиёж тугилади: таълим дидактик лойиҳалаш (1), лойи- хани амалга ошириш (2) таълимнинг жорий ва оралик натижасига қўра дидактик лойиҳасига тузатиш, узгартиришлар киритиш (3), таълимни такрорлаш (4), якуний назорат (5). Бу ҳодисаларни 1 ва 2-си анъанавий таълим тажрибасида ҳам учрайди. Таълим технологиясининг анъанавий таълим тизимидан фарқи шундаки, таълим натижаси ва унинг эталон даражасида бўлиши доимо уқитувчи ҳамда уқувчининг диққат марказида туради: уқитувчи таълим натижасини тез-тез текшириб болаларни узлари эришган ютуқларидан огоҳ қилиб туради; уқувчилар эса уз ютуқ ва қам қилиқларини англаб, биринчисини яна қўпайтиришга, иккинчисини бартараф этишга интилади. **ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНING УЗИГА ХОС БЕЛГИЛАРИ.**

1-қизма.

- | | |
|---------------------|--|
| Таълим технологияси | <ul style="list-style-type: none">- таълим мақсадларини аниқ белгилаш (1)- таълимни қўйилган мақсадга йўналтириш (2)-қўфолатланган натижага, интилиш (3)-таълим натижасини шахсий қийматини ошириш (4)- жорий натижаларни боҳолаш (5)- таълимнинг боришига узгартиришлар киритиш (6)- таълимга тузатишлар киритиш (7)- таълимни такрорлаш ва назорат қилиш 8- тузатиш ва узгартириш қиритилган таълим натижасини баҳолаш (9)- эталон даражасида узлаштириш ва баҳолаш (10). |
|---------------------|--|

Укув материалларининг мазмунини ургатишда кузда тутилган мақсади, уқитувчи ва уқувчилар мақсади, мақсадларни амалга ошириш ва ҳисобга олиш варақалари, берилган уй ишлар миқдори, мавзулари бўйича утказиладиган тест саволлари, рейтинг назорат босқичлари, эталон даражасида узлаштириш усули олдиндан белгилаб қўйилади. Бу ишларнинг барчасини онгда таълим моделини яратишга олиб келади.

Таълимнинг ҳаракатчан моделини онгда яра-тиш таълим технологиясининг асосий талабларидан бири бўлиб, бу санатни эгаллаган уқитувчи таълимнинг боришига зудлик билан узгартириш, қушимча тузатишлар кирита олади. (1), у таълимни қуриш, яна такрорий қуриш, зарур бўлса яна бир бор қуришни осонлик билан амалга оширади (2), уқувчиларни ҳар бир мавзунини тулик узлаштиришга етаклайди (3), таълим мазмунини эталон даражасида ва эталон даражасидан паст узлаштирган уқувчиларни гуруҳларга ажрата олади (4), ҳар бир гуруҳга мос келадиган иш услубини зудлик билан танлай олади (5), уқувчиларнинг қобилияти, эҳтиёж ва қизиқишларига мос келадиган воситалар тизимини, муаммоларини ишлаб чиқади (6), суғуш узлаштирувчи уқувчилар билан қушимча машғулот, қушимча топшириқларни бажариш учун шарт-шароит тайёрлайди (7).

“Педагогик технология” доирасида таълимнинг ташкилий-услубий жиҳатидан илгари қўйилган таълим мақсадаларига турли услубий мажмуалар ёрдамида эришиш мумкин. Агар технологик тизимларда асосий эътибор масала ва назорат схемаларини қуришга қаратилган бўлса, услублар мажмуасини танлаш асосан эмпирик асосда амалга оширилади.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Таълим технологияси, таълим лойиҳаси, дидактик мақсад, таълим мазмуни, ТТнинг белгилари, педагогик жараённинг вариатив ва тасодифий характери.

НАЗОРАТ САВОЛЛАР

1. Таълим технологиясининг қандай ташкилий элементлари мавжуд?
2. Пед жараён нимадан бошланади?
3. ТТнинг мақсади нималардан иборат?
4. Ахборот мазмуни нималардан иборат?
5. Назорат қилиш усуллари қандай танланади?
6. Қачон пед жараён тугади деб ҳисобланади?
7. Қачон пед жараён тасодифий характерга эга бўлади.
8. ТТнинг қандай белгилари бор?
9. ТТнинг қандай босқичлари бор?
10. Педагогик фаолиятнинг вариатив характерига таъриф беринг?

МАНЗУ-4: ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ БОСКИЧЛАРИ.

РЕЖА:

1. Таълим технологиясининг боскичлари.
2. Таълим технологиясининг биринчи боскичи-лойихалаш.
3. Таълим технологиясининг иккинчи боскичи-таълим лойихасини амалга ошириш.
4. Таълим технологиясининг учинчи боскичи-назорат, баҳолаш.

Таълим технологияси куйдаги уч боскичдан иборат, куплаб операцияларни камраб олади: лойхалаштириш, амалга ошириш, назорат килиш ва баҳолаш.

1.ЛОЙИХАЛАШ - мулжалланган мақсад ва уни амалга ошириш усули ва воситалари йигиндисини аниқлашдан иборат. Бу блок доирасида куйдаги кетма-кетликда операциялар амалга оширилади:

-таълим технологиясини амалга ошириш вақтини аниқлаш; укув чораги, ярим йиллиги, йиллик ва бутун уқитиш даври учун;

- укув материалларини таҳлил этиш;

- мақсад ва дидактик вазифаларни ажратиб олиш;

- укув материалларини маълум тузилмага келтириш ва вақт буйча тақсимлаш; - билим, қуникма ва малакаларни ушлаштириш боскичлари, шунингдек, шахснинг сифат ва фазилат-ларини ривожлантиришни аниқлаб олиш;

- укувчиларни кизиктириш усули ва восита-ларини аниқлаш. Укув материалларини тақдорлаш, кириш, жорий курсатмалар бериш, укувчилар диққат-эътиборини укув материалларининг муҳим томон-ларига жалб этиш мақсадида муоммоли вазиятларни юзага келтириш, кизикарли билиш вазифалари ва шу қабиларни олдиндан белгилаб олиш. Улар олдиндан белгиланган ва мақсадга етақловчи восита сифатида қаралмоғи лозим. Бундай ёндашув таҳсил олувчига уз укув - билиш фаолиятининг тузилмаси ва мазмунини тасаввур этириш имконини беради.

Режалаштирилган натижалар ҳақида тасаввур таркиб топтириш куйдаги шаклларда расмийлаш-тирилади:

Билим, қуникма иш - ҳаракат усули, муҳим йуналганлик, ижтимоий муҳим шахсий сифат ва фазилатлари ва бошқа ёки қутилган натижалари ёзишмаси.

Оқилона уқитиш модели тузилади, улар дидактик вазифаларни амалга оширишга имкон беради ва уқитиш методлари, ташкил этиш шакллари, воситалари, педагогик усуллар тупламидан иборат. Курсатиладиган қуроллар ва педагогик техник укув материалларига, укувчиларнинг шахсий қобилияти ва ривожланганлик даражасига уйғун булиши қерак. Шунингдек, таълим муассасасининг модий баъзаси ҳисобга олиниши лозим. Дарсларнинг тузилмаси уйлаб қурилади ва куйдагича амалга оширилади:

- таълим - тарбия ишининг ҳозирги ҳолатини диагностикалаш;

- назорат қилинадиган муҳим курсаткичларни ажратиб олиш;

- педагогик жараён ҳолатини жорий ва якуний назорат қилиш;

Таҳхислаш ва назорат қилиш натижаларига асосан тесқари алоқа боғлаш усуллари ва воситаларини аниқлаш;

Таълим технологиясини амалга ошириш учун эҳтимолдан ҳоли булмаган ва унга ҳалақит берувчи омиллар ташқи муҳит ва уларни бартараф этиш йуллари уйлаб қурилади.

II. ТАЪЛИМ ЛОЙИХАСИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА куйдаги ишларга алохида эътибор қаратилади:

- урганилаётган мавзу бўйича мақсад, вазифалар билан укувчиларни олдиндан таништириш, муаммо, топшириқларни, шунингдек, уй вазифалари, мустакил ишларни, уларни бажариш тартиби, пайтини эълон қилиш, мавзунини тулиқ узлаштириш бўйича курсат-малар бериш, эталон даражасида узлаштириш меъёрларини айтиб бериш;

- укувчиларнинг фаол, мустакил фаолиятини рағбатлантириш, болалар диққатини бўлим ёки мавзу мазмунига тортиш, уни қандай ургатиш зарурлигини айтиб, билишга қизиқиш уйғотиш уқиш-урганишга ҳавас, муаммоларни бажаришга эҳтиёж уйғотиш. Эмоциялар, тафаккур ходисалари билимларни укув ҳолатларига тадбиқ этиш йуллари орқали мавзу бўйича маълумотлар туплаш, тупланган маълумотлар юзасидан жорий назоратни ташкил этиш, мавзунини тулиқ узлаштиришга оид узгартириш, қушимча, тузатишларни белгилаш;

- бўлим ёки мавзу бўйича тупланган билим-ларга ишлов бериш. Таълим жараёни стохастик ҳарк-терга эга. Унда қутилган ва қутилмаган, режалаш-тирилган, ғавқулодда ва тасодифий ходисалар ҳам учраб туради. Бинобарин, урганилган натижаларга асосланиб лойихага янги узгартириш, қушимча, туза-тишлар киритилади, болаларнинг эталон даражасига қанчалик яқинлашганликлари ҳам айтиб утилади;

- бўлим ёки мавзу бўйича умумий ҳулосалар чиқариш, чиқарилган ҳулосаларни мураккаб укув ҳолатларига тадбиқ қилиш. Оралик назорат натижаларига қура мавзу ёки бўлим бўйича ахборот туплаш, тупланган ахборотларга ишлов бериш жараёнида укувчилар эришган ютуқларни таҳлил қилиш, укувчиларнинг билим, малакаси, ижодий фаолият тажрибаси, муносабатларидаги қамчилақларини курсатиш, синфнинг ҳар бир укувчисига яқуний назоратгача бажарадиган қушимча топшириқлар бериш, болаларни укув материалларини янада атрофлиқ эталон даражасида узлаштиришга рағбатлантириш; -яқуний назоратнинг асосий функцияси болаларнинг маълумот ва таълим мазмуни элементларини эталон даражасида узлаштиришларини аниқлаш, эталон даражасидан паст узлаштирган укувчиларни огоҳлантириш, қушимча топшириқлар бериш.

III. НАЗОРАТ ҚИЛИШ-БАҲОЛАШ БЛОКИНИНГ вазифаси қуйилган мақсадни амалга оширишнинг бориши ҳақида жорий, оралик ва яқуний назоратларни утқизиш, яъни мунтазам равишда тесқари алоқани таъмин этиш ва ахборотга қайта ишлов беришдан иборат. Олинган ахборотни таҳлил қилиб, зарур ҳолларда қелгусида ҳаракатларга узгартиришлар киритилади ва нихоят, қуйилган мақсад ва олинган натижаларнинг мослиги ҳақида ҳулоса чиқарилади. Ҳар қандай мақсадга эришишда вазият бевосита натижаларнинг мослиги ҳақида ҳулоса чиқарилади.

Ҳар қандай мақсадга эришишда вазият бевосита уз таъсирини курсатади. Шунинг учун ҳам биз чизмада курсатилган бу омилни ташқи шарт-шароитлар ва тусиқлар шаклида курсатишни лозим деб билдик.

1-Чизма.Педтехнологиянинг функционал тузилмаси.

Ташки шарт - шароитлар : укув бинолари, хоналарни жихозлашда, техник ва бошка воситалар билан таъминланганлик даражасида, ижтимоий мухит ва бошкаларда уз аксини топади.

Кузланган мақсадни амалга ошириш жараёнида куйидаги омиллар узига хос тусик булиши ҳам мумкин:

- педагогик тизимнинг барча ташкилий элементлари ва уларнинг узаро алокадорлигида уйгунликнинг мавжуд эмаслиги;

- таълим жараёни иштирокчиларининг психо-логик, шахсий, индивидуал ва бошка хусусиятлари.

- тахсил берувчининг касбий компетентлиги кабилар.

Педагогик технологиялар куллаш даражасига кура универсал ёки хусусий идорада булиши мумкин.

Х У Л О С А.

Таълим мақсадларини, баҳолаш мезонларини ҳамда таълим шароитларини такрорий ҳосил килишдаги имкониятларидан келиб чикиб, таълим- тарбия жараёни- ни тарбиявий омилларига ҳам “технологик” жараёнини кенг тадбик этиш мумкин. Бу жихатдан “педагогик технология” таълим ва тарбия уртасидаги фаркни қискар- тиради. “Педагогик технология” таълим мақсадларини аниқлаштириш ва қисмлаш- тириш, таълим натижаларини стандартлаштириш, таълим жараёнидаги самарали тесқари алоқа, автоматлаштириш имкониятлари каби муҳим таълим муаммоларини ҳал килиш имконини беради. Ушбу муаммони ишлаб чиқишда “педагогик техно- лгия” даги таълим тизимларини қуришдаги тажрибасини ҳисобга олиш ва танқидий таҳлил килиш мақсадга мувофиқдир.

“Педагогик технология” нинг ривожланиш истикболлари унинг назарий асо- сларининг танқидий таҳлил килиниши, таълимга редукцион ёндашишдан воз кечиш билан белгиланади. Бир вақтнинг узида “Педагогик технология” назарий асосларини узгартириш билан биргаликда унинг “муаммо майдони” ни ҳам узгартириш лозим.

Таълим жараёнининг “технологик” қурилиши қатор муаммоларни келтириб чиқаради. Улар сирасига, биринчи навбатда, дидактик мақсадларини ишлаб чиқиш, уларни мувофиқ равишда таркиб топтириш, мос равишдаги таълим жараёнини лойиҳалаштиришда унинг шакл ва мазмуни мувофиқлигини таминлаш, укувчилар томонидан тажрибанинг тулақонли узлаштирилиши, барча таълим олувчилар сави- ясини тенглаштириш ва ошириш кабиларни киритиш мумкин.

Булгуси мутахассисларини сифат жихатидан замон талаби даражасида тайёр- лашга аввало уларга аниқ билимлар бериш, касбий қуникма ва малакаларни ша- кллантириш, уларни келгуси фаолиятларида унумли куллашга ургатиш орқали эри- шиш мумкин. Шундай экан, укув-тарбия жараёнини таълим назарияси фаолияти нуқтаи назаридан қуриб чикиб, барча таълим-тарбия ишларини “педагогик техноло- гия” йуналишига утказиш, мактаб амалиётидаги ихтиёрийлик билан унинг ҳар бир элементини жиддий асослаш лозим булади.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Лойихалаш, таълим лойихасини амалга ошириш, дарс тузилмаси, мутахассислар сифати.

НАЗОРАТ УЧУН САВОЛЛАР.

1. Лойихалаш нима?
2. Лойихалашда қандай операциялар амалга оширилади?
3. Дарснинг тузилмаси қандай амалга оширилади?
4. Таълим лойихасини амалга оширишда қандай ишлар бажарилади?
5. Назорат қилиш-баҳолаш блокларнинг вазифаси нимадан иборат?
6. Ташқи шарт- шароитларга нималар қиради?
7. Таълим технологиясида қандай омиллар узиға хос тусиқ бўлиши мумкин.
8. ТТ нинг қурилиши қандай муаммоларни келтириши мумкин?
9. ТТ давомида мутахассисларни тайёрлашда қандай вазифалар бажарилиши лозим?
10. Режалаштирилган натижалар қандай шаклларда расмийлаштирилади?

МАВЗУ-5: УКУВ ЖАРАЁНИНИ ТЕХНОЛОГИЯЛАШТИРИШДА ДИДАКТИК МАСАЛАЛАРНИ ХАЛ ҚИЛИНИШИ.

РЕЖА.

1. Ташхисланувчи мақсад.
2. Укув элементи.
3. Абстракция погоналари.
4. Узлаштириш даражалари.
5. Тест.
6. Узлаштириш коэффициент.
7. Таълим мазмуни.
8. Укув дастури ва дарслик.
9. Хулоса.

ТАШХИСЛАНУВЧИ МАҚСАД.

Нима учун “аниқ ургатилмаган мақсад” деяр- миз? Чунки таълим мақсадини предмет ёки мавзулар бўйича аниқ урнатиш учун у *ташхисланувчан* ҳолда бўлиши керак. Ташхисланувчан деганда укувчиларда шаклланаётган маълум сифат ёки хусусиятларни улчаш ва баҳолаш тушунилади. Мақсад ташхисланувчан тарзда урнатилиши мумкин, агар:

- шаклланаётган билим, қуникма ва шахс сифатлари етарли даражада аниқ ва равшан ифода этилиши ва тавсифланиши керакки, натижада уларни бошқа ҳар қандай ижтимоий тажриба элементларидан хатосиз фарқлаш мумкин бўлса (Иф);

- ташхисланаётган шахс сифатларининг шаклланганлик даражасини аниқлаб оладиган усул, “**қурол**” мавжуд бўлса ва улчаш амалга оширилса (Уш).

- улчаш натижаларига таяна оладиган сифат-ларни баҳолаш мезони мавжуд бўлса (Бм).

Шундай қилиб, ташхисланувчанликнинг рамзий формуласини қуйидагича ёзиш мумкин:

$$T_{ш}=I_{ф}+U_{ш}+B_{м}$$

Олий ва урта мактаблар ривожининг hozirги боскичида юкорида кайд этилган талабларни муайян педагогик тизимнинг умумий (асосий) максадлари хам, алохида укув предметларини урганишнинг хусусий максадлари хам каноатлантирмайди.

Хар бир дарсда таълим максадининг аник урнатилиши укитиш технологияси-ни лойихалашда мухим шартлардан бири саналади.

Савол тугилиши табиий: фан мавзулари буйи- ча укитишнинг ташхисланувчан максади кандай урнатилади? Дархакикат, хар кандай фан узининг пайдо булган вақтлардан бошлаб катта билим (ахборот) лар хажмини туплаган ва у юкори тез-ликда бойитиб бораяпти. Фан фидоийларининг маълумотиға кура, жахонда ахбо-ротлар бир соатда 200 млн суз тезлик билан ошиб бораяпти ёки бу 5000 сахиғаға тенг босма матн деган суз. Инсон эса бу вақт оралиғида ярим варақ янги илмий матнни узлаштиришға кодир экан. Ахборотларнинг бундай окимида укувчи (тала-ба) нинг “гарк” булиб кетмаслиғи учун укутувчи нима килиши керак? Жавоб тайёр: укитиш учун факат зарурий ахборотларнигина танлаб олиш ва укувчининг узлашти-риш кобилиятиға мос холда улар хажмини микдорий улчамға келтириш зарур.

УКУВ ЭЛЕМЕНТИ

Бу масалани амалда бажариш учун “укув элементи” (УЭ) тушунчаси мавжуд. Укув элементи деганда урганиш максадида танланган барча фан объектлари (ФО) тушунилади. Табиийки, УЭ учун сони ФО сонидан кичик булади. УЭ ни танлаб олиши учун тайёрланаётган булажак мутахассис шахсига якин 3-5 йил ичида куйиладиган талабларни тасаввур кила олиш ва зарурий билим ва куникмалар тар-кибини аник ифодалаши керак.

УЭ сони ва таркибини саралашни икки усули мавжуд. Биринчиси -эксперт усули булиб, махоратли ва тажрибали методистлар (укитувчилар) уз иш услубига таянган холда вазифани унча мураккаб булмаган методика ёрдамида хал этишади. Иккинчиси- тажриба синов усули булиб, укув юрти битирувчисининг фаолияти тахлил килинади ва шу асосда маълум фан объектлари тугрисида керакли маълу-мотлар ажратиб олинади. Хар икки усул хам амалиётда кулланилиб бир-бирини тулдиради вадастури учун УЭ йигиндисини туплаш хисобланади ва у руйхат кури-нишда берилади.

Мисол тарикасида техника укув юртларида укитиладиган механизм ва маши-налар назарияси фанидан “Механизмлар таснифи” мавзуси буйича УЭни туликлиги-ға даъвогарлик килмаган холда келтирамиз:

1. Ричагли механизмлар.
2. Кулочокли механизмлар.
3. Айланма харакатни узатувчи каттик звеноли механизмлар.
4. Эпичиклик механизмлар.
5. Универсал шарнир.
6. Эгилувчан звеноли механизмлар.
7. Пневматик механизмлар.
8. Гидравлик механизмлар.
9. Электрик механизмлар.

Демак, мавзу буйича УЭ ни булажак мухандислар кайси максadini аниклашга каратилгани яна бир курсаткич предметни урганиш илмийлиги ёки фан тараккиётининг абстракция погоналари (АП) киритилади.

АБСТРАКЦИЯ ПОГОНАЛАРИ.

Хар кандай фан узига тегишли нарсa ва ходисаларни боскичма-боскич урганган холда ривожланиб боради. Ривожланишнинг узлуксиз жараёни турли фанларда турлича, хатто бир фан булимлари уртасида ҳам нотекис кечади. Шу боисдан фаннинг ривожланиш даражадаражасини аниклаш ҳамда укув мавзулари буйича максadни аник белгилаш учун абстракция погоналари ва унга мос УЭни баён килиш усуллари мавжуд.

Биринчи абстракция поғонада (феноменологик- =1) нарсa ва ходисаларнинг баёнини тавсифлаш чекланган, объектларнинг маълум тартибли руйхати келтирилган булади, уларнинг хусусият ва сифатлари кайд этилади. УЭ оддий, одатдаги тилда тушутирилади.

Иккинчи абстракция поғонада (аналитик-синтетик- =2) фан учун хусусий булган тушунча ва атамалар, конуниятлар УЭ нинг асосий таркибини ташкил этади. Жараёнларнинг кечиши ва ривожланиши йуналишларини башоратлашга имкониятлар тугилади. УЭ фан тилида баён этилади.

Учинчи абстракция поғонада (прогностик - =3) фанга тегишли маълум ходисаларни уларнинг сонли назариялари асосида тушунтирилади, асосий жараёнларни моделлаштириш конун ва хусусиятларини аналитик тасавурлаш амалга оширилади. Ходиса ва жараёнларнинг кечиш муддати ва сонини олдиндан оширилади. Ходиса ва жараёнларнинг кечиш муддати ва сонини олдиндан айтиб бериш имкониятлари мавжуд булади. Ривожланган фан тили вужудга келган булиб, УЭ баёни фанлараро боғланишлар асосида олиб борилади. Фан аста-секинлик билан узининг янги ривожланиш боскичига ута боради.

Туртинчи абстракция поғона (аксиоматик - = 4) нарсa ва ходисаларни тушунтириш материалларинингкенг камровлиги, ходисалар мохиятига чукур кириб бориш билан тавсиялашнинг юкори даражали умумлашмасидан фойдаланган холда ошириш билан белгиланади. Фаннинг предметлараро тили (кибернетика, информатика ва бошка) мавжуд булиб, улар ёрдамида илмий билимларнинг амалий йуналишлари кайтадан илмий асосланади.

Укув предметининг илмий даражаси ва бу параметр ёрдамида укувчи (талаба) лар билим сифатини баҳолаш учун илмийлик коэффицентини киритилади:

$$K_{\beta} = \beta_x / \beta_t, \quad \text{каерда:}$$

β_x - укутиш олиб борилаётган дарслик ёки методик кулланма ёзилган абстракция погонаси:

β_t - фан соҳасида эришилган ва укув предметини юзага келтирган абстракция погонаси. Уз- узидан куруниб турибдики, илмийлик коэффиценти $1/4 \leq K_{\beta} \leq 4$ чега-раси булади.

УЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАЛАРИ.

Юкорида УЭ ни тушунтириш даражалари тугрисида фикр юритилди. Уз навбатида укувчи (талаба) лар УЭ ни кайси даражада узлаштиришлари ёки кандай махорат билан бажарилиши керак? Бу саволга психологлар томонидан яратилган

фаолият назарияси жавоб беради. Фаолият назарияси замирида ётувчи пастулат шундан иборат-ки, ҳар қандай фаолият инсон томонидан олдин узлаштириб олинган ахборотлар ёрдамида амалга оширилади. Ахборотлардан фойдаланиш харақатига қараб фаолиятнинг икки қуринишини фарқлаш мумкин. **Номахсулдор ва махсулдор.** Уларнинг бир-биридан фарқи шундаки, номахсулдор фаолиятида инсон узига маълум бўлган ҳаракат (алгоритм) қоидаларидан фойдаланади ва бу жараёнда ҳеч қандай янги ахборотлар юзага чиқмайди. У ҳақат олдин узлаштирган усулларни қайтадан ишлаб чиқади. Махсулдор фаолиятини бажаришда инсон доимо янгиликка дуч келади ёки янги ахборотлар (янги объектлар, ҳодисалар, жараёнлар, фаолиятлар, методлари) вужудга келади. Ҳар икки фаолият тури ҳам мустиқил равишда ёки ташқаридан қурсатилган таъсир ёрдамида бажарилади. Мисол учун, номахсулдор фаолияти қурсатма (йуриқнома, лугат, устоз) орқали ёки ҳаракатларини бажариш қоидалари тугрисида бошқа бир ахборот манбалари асосида, яъни қурсатмаси, мустиқил равишда бажарилади. Махсулдор фаолият ҳам маълум методик қурсатмалар остида бажарилиши мумкин, бироқ бу ерда ҳаракатлар қетма-қетлиги, тартиб қоидалари айна вазиятда янгиланган ёки ҳеч қимга маълум бўлмаган усуллар воситасида амалга ошади. Демак, бу ердан ҳам икки фаолияти даражасини қузатиш мумкин: **эврестик ва ижодий.**

Юқорида баён қилинган фикрларни ҳисобга олган ҳолда уқувчи (талаба)нинг уқув материалларини узлаштириш фаолияти ҳар қандай масалаларни еча ола оладиган қуйидаги турт даражадан иборат бўлиши мумкин: ($\alpha = I - IV$)

I даража: танқи таъсирларидаги ҳаракат. Бу фаолиятнинг шартли равишда ТАНИШУВ деб номлаймиз. (α_1)

II даража: хотира асосидаги ҳаракат. Бу фаолиятнинг АЛГОРИТИМ даражаси деб номлаймиз. (α_2)

III даража: ностандарт вазиятлардаги махсулдор ҳаракат. Бу фаолиятнинг ЭВРЕСТИК даражаси деб номлаймиз. (α_3)

IV даража: фаолиятнинг янги қирраларини тадқиқ қилувчи махсулдор ҳаракат. Бу фаолиятнинг ИЖОДИЙ даражаси деб номлаймиз. (α_4)

Шундай қилиб, билим ва қуниқмаларни узлаштириш сифати бўйча таълим мақсадларининг ташхисланувчанлиги узлаштиришнинг зарурий даражаларини аниқлаштиришни талаб этар экан. Энди қуйидаги саволларни уртага ташлаймиз: муҳандис юқорида қайд қилинган УЭ ни қайси даражада узлаштириши қерак? Бу саволга жавоб бир хил бўлиши мушқил. Баъзи бир УЭ қуқуррок, бошқалари эса паст даражада эгалланиши мумкин. Бу нима билан асосланади? Албатта, биринчи навбатда талабанинг бўлажак фаолиятига ва мутахассислик маҳоратига қуйилган талаблар эътиборга олинади. Агар талаба “қишлоқ хужалиқ машиналари” мутахассислигида таълим олаётган бўлса, шу соҳадаги техникалардан энг қуп учрайдиган механизмларни (1-6), агар қелажақда авиация мутахассислиги бўйича бўлса, самолёт-созликда қуп қулланадиган механизмларни (7-9) қуқуррок урганиши қерак бўлади. Ёки бошқача қилиб айтадиган бўлсак, талаба бақалавр УЭ ни, асосан, 3-даражада узлаштириши лозим. Демак, таълим мақсадаларини (2-элемент) аниқлаш ҳам уқувчи (талабалар)нинг УЭ ни узлаштириш даражаси мос ҳолда амалга оширилар экан.

ТЕСТ.

Юкорида тилга олинган узлаштириш даражасини аниклаш учун муносиб тестлар ишланиши керак.

Тест (ингилизча-синаш) - бу бирор бир фаолиятни бажариш учун маълум даражадаги билимни эгаллашга ва баҳолаш мақсадида ҳар бир тестга эксперт методи ёрдамида ифодалаш мумкин:

Тест (Т) = Топширик (Тш) + Эталон (Э) ёки

$$T = T_{ш} + Э$$

УЗЛАШТИРИШ КОЭФФИЦИЕНТИ.

Эталон ёрдамида тест ечимига олиб келадиган жиддий амаллар сони (Р) аниклаш кийин эмас. Укувчи (талаба) нинг жавоби эталон билан солиштирил-гач, тестнинг сифатли бажарилганлиги тугрисида тегишли хулоса қилинади ва тугри ечилган амаллар сони (а) ёрдамида узлаштириш коэффиценти аникланади.

$$K_{\alpha} = a/p$$

K_{α} ни аниклаш узлаштириш сифатини улчаш операцияси ҳисобланади. Узлаштириш коэффиценти меъёрланади ($0 \leq K_{\alpha} \leq 1$) ва у баҳолаш мезони билан такқосланиши мумкин. Бу курсаткич ёрдамида уқиш жараёни нинг тугалланганлиги тугрисида ҳукм чиқарилади. Агар $K_{\alpha} \geq 0,7$ бўлса, кейинги фаолиятларда хатолик-ларига йул қуядилар ва уларни тузатишга қурби ва қобилиятлари етишмайди.

Шундай қилиб, педагогик айланмага укувчиларнинг тажрибани узлаштириш даражаси сифатини узлаштириш коэффиценти K_{α} ёрдамида аник ҳисоб-лаш методикасини қиритиб ПТ нинг муҳим тамойилларидан бирини ифодалашга мумкин бўлади - бу таълимни тугалланганлик тамойилидир. Шу тамойил туфайлигина мактабда уқитиш жараёни сифатсизлигини келтириб чиқарувчи муаммолар ечим ва йуна-лишларини излаб топиш соҳасидаги дидактиканинг даврий хатоларидан бири очилади.

ТАЪЛИМ МАЪЗМУНИ.

Дидактик масалаларнинг учинчиси - “таълим (тарбия) мазмуни” (3-элемент) ёки шундай ахборотлар мажмуаси, улар ёрдамида янги авлодларга умуминсоний ва миллий тажрибалар узатилади.

Нима учун биз юкорида “ихтиёрий танланган таълим мазмуни” деб тақидладик? Бу ҳақида тасаввур ҳосил қилиш учун мавжуд ёндашувларга мурожат қилайлик. Таълим мазмуни деганда инсон уқитиш жараёнида эгаллаши лозим бўлган билим, қуникма ва малакалар ҳажми ва характер тушунилади. Бироқ билим ва қуникмалар таълим мазмунини мукмамал ифодамай олмайдилар. Баъзи бир бошқа мазмунлар ҳам мавжудки, уларни узлаштирмасдан туриб ривожланиш йук.

Унда таълим мазмунининг тулаллигини, айниқса, эркин шахсни тарбиялаш мақсадида таъминлай-диган таркибини излашга қандай ёндашиш керак?

Таълим мазмунини лойиҳалашга қиритилган педагогик тизимнинг 1-элементи - мақсад билан узаро фаркланадиган томонларини ҳисобга олиш керак бўлади. Чунки ҳар иккаласида ҳам УЭ мавжуд. Аслида ҳам шундай бўлиши керак, бироқ педагогик тизимнинг мақсадини белгилашда, юкорида таъкидланганидек, уни укувчилар урганиши лозим бўлган руйхати келтирилади ҳолос ва улар таълим мақсадини

аниклаш учун хизмат килади. Таълим мазмунини саралашда эса УЭ бошқача маъно касб этади, янги ахборотларнинг умумий ҳажмидан УЭ сифатида укувчиларга етказилади. Укув юртлирида ургатилаётган фанларнинг УЭ нихоятда куп, биров хар бир укув юрти турига караб УЭ сони чекланади. Мисол тарикасида физика фанини олайлик. Бу фан мавзулари буйича Умум таълим мактаблари учун алохида, урта махсус, касб хунар коллежлари учун алохида, олий укув юртлири учун алохида аникланади. Бунинг учун эса УЭ баёни укув дастурлари ишлаб чикилади.

УКУВ ДАСТУРИ

Укув дастури бу хужжат хисобланиб, булажак мутахассис шахсига куйилган талабларга мос холда таълим мазмунини ва уни укувчи (талаба) лар томонидан узлаштиришни ташкил этиш усуллариини узида акс эттиради. Укув дастурларида умум инсоний тажриба, шунингдек, таълим ва тарбия тажрибаси маълум куринишда (ёки шаклда) сакланади. Бу тажриба булажак мутахассис узлаштириши керак булган турли хил ахборотлар ва бу тажриба укитиш жараёнида кандай узатилиши кераклиги тугрисида маълумотлардан иборат булади.

Укув дастурида УЭ максади аник белгиланиши, мазмуни эса маълум дидактик тамойиллар-тушу-нарлилик, илмийлик, курсатмалилик асосида курилиши керак. Дастурда укув материалининг тушунарли тарзда берилиши мухим ахамият касб этади. Укув материалининг тушунарли булиши учун у маълум мураккаблик даражасида баён этилади. Шу боисдан дидактикада “оддийдан мураккабликка” коидаси мавжуд. Бу коидага таълим мазмунини изчил ва кетма-кет ёритишда риоя килинади.

Дастур укитиш жараёнида узлаштириш керак булган саволлар руйхатидан иборат булганлиги учун билимлар мазмунини тулик ёритиб беролмайди. Шунингдек, улар ҳажмини ва чуқурлигини, куникма ва малакалар мазмунини ва характериини хам аникламайди. Дастур укитиш даражаси илмий-назарий ва сиёсий жихатдан кандай булиши кераклигини укувчиларда дунёкарашнинг кайси кирралариини шакллантириш зарурлигини курсатса, дарслик бу муаммоларни аник тушунтириб беради.

ДАРСЛИК

Педагогик нашрларда “дарслик” тушунчаси тегишли фанга оид илмий билимлар асослариини дастурга мос холда килувчи китоб деб таърифланади. Дарслик дастур мазмунини аник куринишда ифода этади ва бир вақтнинг узида унга тескари таъсир курсатган холда уни яна хам аниклаштиради, ривожлантиради ва такомиллаштиради.

Дарслик бу педагогик тизимнинг ахборотли моделидир. Нима учун модел? Чунки хар бир укув жараёнинг маълум боскичлари курсатилган булади. Дарҳақиқат, укувчилар дарслик мавзулариини укиб, ундаги топширикларни маълум ҳаракатлар куринишида бажаришади: текширади, ечади, жавоб беради ва ҳақозо. Бу ҳаракатлар дарслик матнларида очик ёки яшрин шаклда берилиши мукин. Бу, демак; дарсликда маълум педагогик жараён у ёки бу холатда баён этилишидан далолат бе-

ради. Шундай килиб педагогик жараён, муаллиф томонидан дарсликда маълум даражада акс эттирилган моддий мавудлик, янгиликдир.

Нима учун дарслик - педагогик тизим модели? Чунки педагогик жараён ҳар доим аниқ бошқариладиган тизим доирасида амалга оширилади, дарслик эса узида педагогик тизимнинг алоҳида хусусиятлари ва томонларини акс эттиради Афсуски, ҳозирга қадар олимларимиз дарсликдан педагогик тизим модели сифатида, яъни булғуси укув-тарбиявий жараёни моделлаштириш воситаси эканлигидан фойдаланишмайди. Шунини алоҳида қайд этиш лозимки, дарслик уз-уздан педагогик тизимни моделлаштирамайди ва укув жараёнига айлантирмайди буларнинг ҳаммасини педагог дарсликдан фойдаланган ҳолда амалга оширади.

Нихоят, биз нима учун дарслик-педагогик тизимнинг **ахборотли** модели деб атадик? Бу саволга жавоб содда: чунки модел ахборотларнинг маълум баёни тарзда берилади.

Шундай килиб, дарслик автоном таълим воситаси сифатида педагогик тизим элементларининг ахборотли модели ҳисобланиб педагогик жараёни бошқаришни автоматлаштириш учун мулжаллангандир.

Дарсликда педагогик тизимни моделлаштириш жараёни ва кетма-кетлиги қуйидаги тартибда бориши мумкин:

- дастлаб педагогик тизим мавжудлигини максуди аникланади ва тулик ёритилади;

- кейин қуйидаги умумдидактик тамойилларни ҳисобга олган ҳолда таълим мазмунини ёритиш амал-га оширилади: кетма-кетлик, тушунарлилик, илмийлик, курсатмалилик. Таълим мазмунида шундай ахборотлар бўлиши керакки, улар укувчи узлаштираётган фаолиятнинг йуналтирилган асосларини (қоида, таъриф, хусусият, тамойил, алгоритм, метод) ташкил этилиши зарур. Таълим мазмунини танлаш унинг максадига мос ҳолда дарсликда ёритилиши керак;

- дарсликни яратишнинг кейинги босқичи ва унда педагогик тизимнинг аникланиши **дидактик жараёнларни** танлаш ва ишлаб чиқишдан иборат. Бу босқич дарсликда укувчиларнинг билишига қаратилган ҳаракатларини маълум тизимда ифодалашга ва таълим максадига мос ҳолда бу фаолиятни бажаришни таъминлашга тегишлидир;

- дарсликни яратишнинг якуний босқичи таълимнинг **ташқилий шакллари**ни чегаралаш ҳисобланади. Дарсликда мавзулар бўйича укувчилар эгаллаши лозим бўлган билим, қуникма ва малакалар тизими уқитишнинг макбул шакллари (дарс, амалий машгулот, масала, топширик, уй иши ва ҳоказо) мос ҳолда ёритилиши керак. Бу уқитувчи ва укувчиларнинг дарсликдан фойдаланиш фаолиятини тартибга солиб туради.

Юқорида биз дарслик яратишга янгича-тизимли ёндошиш йулини курсатишга ҳаракат қилдик. Умуман олганда дарсликни такомиллаштириш икки йуналишда бориши мумкин: 1-мазмунини янгилаш, 2-янги дидактик ечимларни излаб топиш.

Замонавий дарслик мазмунини укувчи (талаба) ларда узининг ўзбек миллатига мансублигини англаб етиши, давлатимизнинг ташқи ва ички сиёсатига содиқлигини тарбиялаш керак. Бу деган суз мамлакатимизда мустақиллик йилларида рўй бераётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, маънавий-маърифий соҳадаги ютуқлар дарсликда уз урнини етарлича топиши кераклигини курсатади. Бу нафакат ижтимоий-

гуманитар циклдаги фанларга, балки табиий, математика фанларига ҳам бир хилда тегишлидир.

Дарслик мазмунини такомиллаштиришда унинг политехник жихатларини чуқурлаштириш алохида ахамият касб этади. Дарсликлар у ёки бу ихтисосликка мос холда укувчи (талаба) ларни замонавий ишлаб чиқаришнинг асосий йуналишлари, унинг бош сохалари, етакчи касблари, янги техника ва технологиялари, меҳнатни ташкил этиш асослари билан таништириш керак.

Дидактик нуқтайи назардан уз ечимини дарсликда топиши керак булган муаммолар каторида укув предмети цикллари буйича ички боғланишга ҳам, предметлараро боғланишни таъминлашга ҳам алохида эътибор қаратиш, дарсликларга киритилаётган янги тушунчаларни ҳам обдон уйлаб, тушунарли булишини ҳисобга олиб киритиши каби масалаларни курсатиш мумкин.

Шундай қилиб, яратилган дарслик маълум фан соҳасининг укув услубий мажмуасидан(укув дастури, кулланма, уқитиш воситалар ва бошқа) марказий урнини эгаллаши унинг замонавийлигини курсатиб беради.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Ташхисланувчи мақсад, укув элементи, абстракция погоналари, узлаштириш даражалари ва коэффиценти, тест, таълим мазмуни, педагогик тизим модели.

НАЗОРАТ УЧУН САВОЛЛАР.

1. Нима учун “аниқ ургатилмаган мақсад” дейилади?
2. Укув элементи деганда нима тушунилади?
3. Ташхисланувчанликнинг рамзий формуласини ёзиб беринг.
4. Нима учун абстракция погоналари ва уларга мос УЭ ни баён қилиш усуллари ишлаб чиқилган?
5. Биринчи абстракция поғонада нималар тушуантирилади?
6. Иккинчи абстракция поғонада қандай ишлар амалга оширилади?
7. Учинчи абстракция поғонада қандай ишлар амалга оширилади?
8. Туртинчи абстракция поғонада қандай ишлар амалга оширилади?
9. Илмийлик коэффиценти ёрдамида нима аниқланади?
10. Тестнинг рамзий формуласини келтиринг.

МАВЗУ.6 : ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНING МАҚСАД ВА МАЗМУНИНИING МОХИЯТИНИ ОЙДИНЛАШТИРУВЧИ КУРСАТКИЧЛАР.

РЕЖА:

1. Таълим мазмунини мураккаблиги.
2. Узлаштиришнинг автоматлашув даражаси (ХТ).
3. Узлаштириш сифати-англашувчанлик.
4. Англаб узлаштиришнинг даражалари.

5. Таълим мазмунини дидактик тайёрлаш.

6. Дидактик жараён компочокли механизмлар.

3. Айланма ҳаракатни узатувчи каттик

звеноли механизмлар.

4. Эпичиклик механизмлар.

5. Универсал шарнр.

6. *Эгилувчан звеноли механизмлар.*

7. Пневматик механизмлар.

8. Гидравлик механизмлар.

9. Электрик механизмлар.

Демак, мавзу буйича УЭ ни булажак муҳандислар қайси мақсадини аниқлашга қаратилгани яна бир курсаткич предметни урганиш илмийлиги ёки фан тараккиётининг абстракция погоналари (АП) киритилади.

Абстракция погоналари.

Ҳар қандай фан узиға тегишли нарса ва ҳодисалараккаб ёзилганлигига ишогач ҳосил қилиш мумкин. Шу боисдан бу тушунча укув дастури ва дарсликлар яратишда жуда муҳим тушунча ҳисобланади. Сабаби ҳар бир тушунча дарслик укувчиларнинг билиш фаолиятини мустақил укув ишлари тарзида ташкил этишни кузда тутати. Укув предметининг мураккаблиги "оддийдан мураккабга" деб номланган муҳим дидактик қоида билан тавсифланади. Маълумки, бу қоида оддий укув материалининг ҳар доим бир мунча қийин булгани билан босқичма- босқич тулдириб боришни такозо этади. Аниқ укув материали баёни учун "қодда" ва "мураккаб" тушунчаларини қуллаш мумкин, бироқ бу баҳолаш мезонлари ҳам яхлитликка даъвогарлик қила олмайдилар, чунки укув материали бир укувчи учун мураккаб булса, бошқиси учун эса тушунарли булади. Шу боисдан укув предметини урганишда паст обстракция погонасида ифодаланган материалдан юқори абстракция погонасида ёзилган материалларга утиш ва укувчиларни бу утишга олдиндан тайёрлаш керак булади.

2. Узлаштиришнинг автоматлашув даражаси. (Қт). Ижтимоий тажрибани узлаштириш сифатини баҳо баҳолаш учун уни узлаштириш даражаси () ва баён қилишда абстракция погоналари() қабил тушунчалардан ташқари қупчилик фаолият тури учун яна бир муҳим курсаткич-тажрибани эгаллаш даражаси ёки асосий амаллар ва усулларни узлаштиришда автоматлашув даражаси-малакалар мавжудлиги ҳисобланади. "Малақа" тушунчаси қатор педагогик мақолаларда етарлича ёритилган булсада, бироқ уларни улғаш ва меъёрлаш билан методика фани ханузғача шугулланмайди. Айни вақтда таълимга қуйилган асосий талаб унинг сифати эканлиги эътироф этилаётган бир шароитда малақа муаммосига етарлича диққатни жалб этиши керак булади. Малақа ақлий ва амалий ҳаракатларни бажариш қуникмаларининг маълум улғовда автоматлашуви деб таърифланади. Демак, қуникма ва малақа урта-сидаги фарқ эгалланган ҳаракатни тавсифлаш усулида экан: агар ҳаракат мазмун буйича (уқияпти, ёзаяпти, ечади, бажаради) тавсияланса биз қуникма билан иш қураётган буламиз, агар ҳаракат уни бажариш тезлиги (вақти) билан ҳам тавсифланса, унда гап ҳаракатнинг автоматлашуви-малақа ҳақида боради.

Укувчиларнинг тажриба (фаолият) ни эгаллаш даражаси олдиндан белгиланган вақт () билан боғ- ликдир. Шу билан у ёки бу топширикни бажариш учун укувчиларга маълум вақт ажратилади () ва бу вақт ана шу топширикни тажрибали мутахассис томонидан бажариш вақти ()- эталон билан таққосланади. Уларнинг

узaro нисбати “эгаллаш даражаси коэффициенти ёки автоматлашув даражаси”ни () билдиради. Яъни:

Укув жараёни учун даъвогар курсаткич-бу ($t_{\text{укувчи}}$) хисобланади. Чунки $t_{\text{мутоахасис}}$ тажриба синов натижасидан бизга хар доим маълум. Демак, K_t -ав-томатлашув даражасининг секинлашуви ёки тезлашувини ифода этадиган ижтимоий узгарувчан коэффициент экан.

3.Узлаштириш сифати- англашувчанлик.(У) Инсон томонидан фаолиятини сифатли бошқариш шартларидан бири уни тушуниб етиш, англаш даражаси хисобланади. Англаган холда тажрибаларни узлаш-тириш шунчалик мухимки, хатто дидактикада унга алохида эътибор қаратилган: укувчиларнинг билимларни англаб, тушуниб узлаштиришни талаб этадиган дидактик тамоил мавжуд. Педагогик нашрларда билимларни англаб узлаштириш ёки аклий ривож-ланиш даражаси учга бўлинади.

Биринчиси- ҳаракат усуллари танлаш аргументи маълум вазиятларда предметдаги бир хил объект ва ходисаларни ифодаладиган тор доирадаги тушунчалар ва қонуниятларга таянади. Бу англашувчанлик поғонаси предметли деб номланади. Ҳаракатларни предметли англашга укувчиларнинг математика, физика, кимё, адабиёт ва бошқа предметлардан масалалар ечишни мисол тариқасида курсатиш мумкин. **Иккинчиси-** укувчилар ҳаракат усуллари танлашни аргументлашда бирор предмет маълумотларни бошқа предмет доирасидаги билимлар билан қушишга таянади. Мисол учун, кимёвий масалаларни ечишда физикага, биологик-кимёга таяниб иш қурилади. Бу англашувчанлик поғонаси **предметлараро** деб номланади.

Учинчиси- аргументлаш учун турли фан соҳалари маълумотларига мурожат этилади. Бу даражани шакллантириш учун янги илмий билимларнинг тизимли тахлили, амаллар тахлили, фаолиятни ахборотлаштириш каби аклий даражалари хизмат қилиши мумкин. Бу англашувчанлик поғонаси **тизимли** деб номланади. Шундай қилиб, англашувчанлик поғона-лари () бўлиши мумкин. Фаолиятни англашувчанлик уқитиш сифатини белгиловчи курсаткич хисоб-ланиб, таълим мақсади сифатида берилиши ва уқитиш жараёни унинг натижаси сифатида жорий этилиши мумкин. Шу боисдан укув материални узлаштиришнинг англашувчанлик коэффициенти(K_y) қиритилади:

() бу ерда () укувчиларни укув материални узлаштиришда англашувчанлик даражаси 1,2,3 шкала билан баҳоланади. () синф-синф бўйича англашувчанлик даражасининг уртача қийматли. Бу англашувчанлик курсаткич () узлаштириш даражаси () билан қандай боғланишда бўлиши мумкин? Маълум бўлишича () ва () факат () да, () эса () билан тугри қелиши мумкин, факат фаолиятнинг () даражаси () га таянишни талаб этади.

ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИ ДИДАКТИК ТАЙЁРЛАШ

Таълим мазмуни маълум қонуниятлар асосида дидактик тайёрланмас экан, уни берилган вақт давомида узлаштириш мураккаб кечади. Қатор ҳолларда бу мазмун укувчиларнинг узлаштириш қобилиятига мос келмай қолади. Шу боисдан укувчиларнинг узлаштириш бўйича укув ишларини енгиллаштириш мақсадида таълим

мазмунига нимадир киритиш ёки педагогика фани туплаган бошка бир усулларни таклиф этиш керак булади.

Таълим мақсади маълум: укувчилар дарсда В-абстракция поғонасида ёритилган, узлаштириш даражаси () автоматлашув даражаси-К₁ англашувчанлиги У булган N та укув элементларини (УЭ) узлаш-тириш керак. Агар бу курсаткичларга таклиф этилаётган таълим мазмунини укувчилар томонидан узлаштириш тезлиги (ЭСДА) кушилса, укиш жараёнини утказмасдан туриб укув материалининг уларга тушунарлиги ёки йуклигини аниклаш мумкин булади. Бу амални мажбурий тартибда бажариш керак, сабаби ортикча укув юкламаси укувчи (талаба) ларни нафакат чарчатади, балки кушимча равишда фаолиятга кизиқишларини ҳам йукотади. Бу ҳақиқат бизнинг узок ҳамкасбларимизга ҳам яхшигина таниш булган ва улар бу талабни уқитишни яқка тартиблаштириш талаби сифатида ёзиб қолдирганлар. Бироқ улар таълим мақсадини тушунарли булишини аниқ методлар ёрдамида баҳолаш мумкинлигини англаб етмайдилар ва бу ишни уқитувчининг хусусий интициясига боғлаб қўйдилар.

Академик В.П.Беспальконинг таъкидлашича, қатор педагогик мақолаларда ва ҳатто диссертацияларда ҳам ҳеч қимни мажбурламайдиган қўидаги тавсияларни укиш мумкин: “мактаб дастурлари мазмунини диққат билан таҳлил қилиш, улардаги эскирган материалларни аниклаш ва дастурларни мумкин қадар енгиллаштириш (6,104). Таажуб, қандай қилиб ва қанчали “енгиллаштириш” керак, бунинг ҳеч қим билмайди ва бу ҳақда педагогикада ҳам ҳеч нарса ёзилмаган. Шу боисдан В.П.Беспалько томонидан таклиф этилган методикани қисқача изоҳлашга эътиборни қаратайлик.

У ёки бу укув материалининг укувчиларга тушунарли булишини ҳисоблаш учун дастлабки шартларни эслаш зарур укиш жараёни укувчиларнинг укув материалларида ифодаланган баъзи ахборотлар ҳажми кабуллаш, қайта ишлаш ва саклашдан иборат. Узаро боғлиқ булмаган ва таъхисланувчан курсаткичларни маълум йиғиндиси ёрдамида бу ахборотларни укувчилар томонидан узлаштириш сифати, табиийки уни уқитиш сифати ёки уларнинг урганаётган предметдан эгалланган фаолияти сифати ёритилади. Бу боғланмаган курсаткичлар йиғиндиси қитобхонга маълум:

N - таълим мазмунидаги УЭ сони;

()- укув ахборотларини узлаштириш даражаси;

В- укув ахборотлари баён қилинадиган абстракция поғоналари;

Н- бир укув элементида баён қилинадиган ахборотларнинг ўртача қиймати;

()-ахборотларни узлаштиришда англашувчанлик даражаси.

К-узлаштиришнинг автоматлашув даражаси.

Бу курсаткичлар ёрдамида укувчиларнинг узлаштиришлари учун таклиф этилаётган ахборотлар ҳажмини ҳисоблаш формуласини тузиш мумкин:

ахборотларни иккиламчи бирлиги (6,105).

Уқувчининг дарс мазмунини узлаштириш тезлиги (С) тажриба синови йули билан аниқланади. Унинг тажрибий қиймати оддий ҳоллар учун 0,1-0,3 иккиламчи бирлик/сек га тенг. Бу қатталиқ ёрдамида ана шу мазмунни узлаштириш учун қетган вақт;

$T = Q/C$ сек (мин, укув соати)

Кейин эса укувчиларнинг **юкланганлик коэффиценти** (эсда) аникланади. Агар айнан шу материални режа (дастур) да Тр сондаги укув вакти эвазига урганиш керак булса, у холда;

Тадкикотнинг курсатишича агар 1,5 булса укувчилар укув предметини асосли равишда урганишга улгурмайдилар ва улар билан юзаки танишадилар ($K = 0,3+0,5$).

Юкланганлик коэффиценти узлаштириш тезлигига боглик булиб, укувчи учун доимий эмас ва унинг киймати укувчи лойихалайдиган дидактик жараёнга боглик булади. Дидактик жараён канчалик ёмон ташкил этилса, укувчи учун укув юкламаси шунчалик сезиларли булади.

Укувчи фаолиятининг мухим боскичи бу дидактик жараён (ёки укув билиш тузилмаси) ни лойихалаш хисобланади. Айнан шу дидактик жараён педагогик технологиянинг асосини ташкил килади ёхуд у белгиланган вақт ичида таълим (тарбия) максадида эришиш учун УЭ мазмунини укувчи (талаба) ларга узатиш йулларини аниклаб беради. Шу билан биргаликда дидактик жараённинг назарий асосларини яхши билмасдан туриб самарали педагогик техноло-гияни яратиш мумкин эмас.

Хуш, дидактик жараён мохияти нимадан иборат? Уларни лойихалашга кандай педагогик талаблар куйилади? Психология ва педагогика фанида дидактик жараён мутахассис шахсини шакллантириш жараёни сифатида талкин этилади. Шу уринда илмий рахбар академик В.П. Беспалько билан булиб утган бир мунозара матнини кискача келтириб утамиз:

Н.С.Владимир Павлович, сиз нима учун укитиш жараёнини дидактик жараён деб уктирасиз улар уртасидаги фарк нимадан иборат?

В.Павлович укитиш жараёни “классик коида” га буйсунади. Яъни укитувчи синф (аудитория) га кириб, дарс мавзусини эълон килади-ю, дархол унинг мазмунини баён килишга киришиб кетади. Дидактик жараён эса хар бир дарс (маъруза) ни бошлашдан олдин укувчи (талаба) лар диккатини жалб кила оладиган фаолият боскичи мотивацияни вужудга келтиришдан бошланади. Ана шу мотивация боскичи укув билиш фаолиятининг калити хисобланади. Афсуски бу калитдан ханузгача укитувчилар таълимнинг сеҳрли сандигини ечиш учун фойдаланишмайди. (Февраль, 1981).

Дастлабки укитиш жараёни тузилмаси билан танишайлик.

Бу жараёни рамзий тарзда куйидаги шартли формула билан ифодалаш мумкин.

$УЖ = УФ + УкФ$, каерда:

УФ- укувчи бажарадиган укув фаолияти: УкФ-укитувчи бажарадиган укитувчилик фаолияти. Бу формула асосида жуда мухим саналган № 1 педагогик конун кайд этиляпти: укувчининг хусусий укув фаолияти ва унга хамоханг булган укитувчининг ургатувчилик фаолиятдан ташкари хеч кандай укитиш жараёни мавжуд булмайди.

Куплаб психологик-педагогик адабиётларни ва тадкикотларни урганиш натижасида дидактик жараён узаро боглик булган куйилаги компонентлардан иборат эканлиги маълум булади: мотвация (М), укувчи (талаба) нинг укув билиш фаолияти (УФ) ва уни педагог томонидан бошкариш (Б) унинг шартли формуласи:

$$Дж=М+Уф+Б \quad (5,96)$$

Бу жараён боскичларини урганишдан олдин юкорида келтирилган икки формулани узаро таккос- лаш зарур булади. Ётибор берсангиз, уkitиш жараёни икки фаолият туридан-укувчининг ургатувчилик ва укувчининг укув фаолиятидан иборат. Уkitиш жараёнини ана шу компонентлари дидактик жараёнини кейинги икки боскичи билан бир хил маъно касб этади, ёки бир хил фаолиятни ифодалайди. Бир биридан фарқи п- дидактик жараёндаги дастлабки элемент бу- мотивация боскичининг мавжудлигидир. Укув билим фаолиятининг мотивацияси уkitувчи махоратиги тегишли тушунчадир.

Дидактик жараён тузилмасини батафсил тахлили килишга киришайлик.

МОТИВАЦИЯ БОСКИЧ

Мотивация п бу шахс хатти харакатини юзага келтирувчи ички хараклантирувчи куч, хиссиёт булиб, педагог уни бошқаришга ҳаракат қилади ва укув жараёнини ташкил этиш учун ҳисобга олади. Уни амалда вужудга келтириш учун уkitувчи ургатилаётган фаолият тажрибаларидан тассуротли далилари махсус йигини ва укувчиларга уkitилаётган предметнинг асосий ҳолатлари бўйича билимлар асосида ноқулай вазиятлардан чиқиб кетиш йулларини намоиш қилиш керак. Уkitувчининг педагогик махоратига боғлиқ ҳолда укувчиларда ҳосил буладиган мотивлар кучли ёки кучсиз булади. Демак, уkitувчи ҳар бир дарс мақсади ва мазмунига мос ҳолда мотивация меъёрини аниқлаши лозим булади. Педагогикада укувчиларни дарсга қизиқтириш йуллари хилма- хилдир. Бирмунча самарали булган методика бу муаммоли вазиятларни машғулоти бошқарилишида укувчиларга таклиф этиш ёки предмет мавзусини ифода эта оладиган махсус муаммоли топшириқлар берилиши керак.

Муаммоли вазиятлар узида укувчининг қийинчилигини аниқ ёки хира аниқлашни ифодалайди ва уни забт этиш янги билимларни, янги усул ва ҳаракатларни излаб топишни талаб этади. Агар укувчида қийналишларни бартараф этиш йулларини қидириш учун бошланғич билимлар етишмаси, у муаммоли вазиятларни қабул қила олмайди ва табиқий, тафаккурида қураш ва қарама-қарши жараён кечмайди.

Мавжуд вазиятларнинг уч қуринишини келтириш мумкин:

1. **Вазият маълум.** Уни ҳал этиш учун шунга ухшаш аниқ намуналар мавжуд булади. Бундай ҳолатда вариантни ечиш методи стандартли булиши мумкин.
2. **Вазият ухшаш.** Бундай ҳолатда уни шунга ухшаш бошқа вазиятлар билан таккослаш зарур. Улар бир бирига айнан ухшаш булмаслиги мумкин, бироқ яхлит асосга эга булганлиги учун унинг қуринишини узгартириб қаралаётган вазиятга яқинлаштириб мақбуллаштирилади ва оқилона ечиш йули топилади.

3. **Ноъмаълум вазият.** Бундай вазият амалий фаолиятда учрамайди. Уни бошқа қандайдир намуна билан солиштириш имкони йук. Шу боисдан ечимнинг янги методини излаб топиш зарур булади.

Муаммоли вазиятлар таълим мақсадини қулаб олдиндан конструкцияланади ва уkitиш жараёнини маълум қисмига қиритилади. Дидактик жараёнини мотивация боскичи эса муаммоли топшириқларни қупрок дарсини бошланғич қисмига қиритишни ва укувчилар диққатини дарс мавзусига тулиқ жалб этишни тақозо қилади.

Укувчи ҳам уз навбатида таниш вазиятларини, объект тузилишини англаб олиши, мукобил ечимларни топа билиши каби ижодий фаолиятни намойиш қилиш керак.

Дидактик жараёнинг мотивацион босқичи укувчиларнинг билиш фаолиятига кириб кетишини тезлаштиришга имкон беради. Бу фаолиятни керакли фаоллик даражасида ушлаб туриш учун уни ташкил этиш методлари ва усулларини уқитувчи укувчиларнинг ушлаштириш сифатига боглиқ холда танлай олиши керак.

Мисол учун, кучланиш, ток кучи, сигим каби физик катталикларнинг узаро фаолиятини тушунтириш максадида уқитувчи қуйдаги муаммоли вазиятни куллаш мумкин “Урал” коляскали мотоциклда ҳам тракторда ҳам бир хил кучланишли (12В) аккумулятор ишлатилади. Бирок мотоцикл аккумулятори тракторга урнатилса двигателни ут олдира олмайди. Нима учун? Агар укувчи ток кучи, сигим каби тушунчаларни яхши ушлаштирган булса муаммонинг кучи, сигими каби тушунчаларни яхши ушлаштирган булса муаммонинг ечимини тезда топади ва тугри ҳулосага келади: аккумулятор қуввати кучланишга эмас, балки ток кучига ва сигим катталигига боглиқ булади.

Дарс мавзусини тушунтиришда тарихий материаллардан фойдаланиш ҳам укувчиларда кучли мотивларнинг вужудга келишига билишга кизиқишини кучайтиришга сабаб булади. Бирок укув материални баён қилишга тарихий ёндошиш қушимча характерга эга булиши, мавзу бўйича эгалланаётган билимлар тизими ичида мантикийлик сакланиши керак.

У ёки бу мавзуга оид қисқа метражли кино кадр ҳам кучли мотивацион омил ҳисобланади. Бирок кинодарс уқитувчи ва укувчилар уртасида буладиган эвристик суҳбат мазмунига замин яратиш керак, шундагина укувчиларда мавзунини урганишга эҳтиёж тугилади ва қузланган максадга эришилади. Уқитувчи англаб етиши керак булган ҳолат шундан иборатки, дарсга мотивларни укувчиларда ривожлантириш асосий максад, балки укувчининг билиш фаолиятини тезлаштириш воситаларидан бири саналади.

Укувчилардаги мотивация характери қуп жихатдан уларнинг укув фаолиятига боглиқ. Урганиш бу кенг маънода укувчиларнинг янги билимларни ушлаштириш жараёнидир. Лекин ҳар қандай урганиш ҳам укув фаолияти була олмайди. Урганиш укув фаолияти даражасига кутарилиши учун укувчилар билимларни эгаллаш давомида уларни янги усулларини мустақил равишда топширикларни белгилаши, уз-узини назорат қилиш ва уз хусусий укув ҳолатини баҳолаш мезонларини билишлари керак.

Педагогик жараён билан шугулланувчи ҳар бир кишига маълумки, билимларни укувчилар томонидан эгалланиши уларнинг хусусий укув фаолияти натижаси туфайли қуп беради. Психологлар бу фаолият турини кенг қамровда урганиб чиққанлар ва унинг билим ҳаракатларини эгаллашга олиб келадиган турли қуринишдаги тузилмасини аниқладилар. (Гальнерни П.Я. Танзина Н.Ф.Чебишева В.В.) Бирок психология фани ханузгача уқитишда укувчиларнинг кетма-кет билиш ҳаракатларининг энг яхши таркиби тугрисида яқдил фикрга келганларича йук. Бу таркиб ва укувчиларнинг билишга оид ҳаракатларининг кетма-кетлиги мавжудлик алгоритм (МА) деб номланади. МА, биринчидан, бу ҳаракатларнинг қаттиян кетма-кетлиги, иккинчидан, бу ҳаракатларининг қаттиян олдиндан аниқланганлигини тақидлайди. Шу боисдан МА моҳият жихатдан укув - билиш назарияларининг турига мос холда турли қуринишларга ва мазмунга эга булади. Ҳар қандай МА нинг инва-

риатив елементи бу-укув жараёнида узлаштириш даражаси буйича кетма-кет харакатланишдир. Харакат “кадам” нинг узи хар бир “кадам” мазмуни танланган узлаштириш назариясига боглик булади. Танлаш усули ва танланган узлаштириш назариясининг сифат мезонлари-укитувчининг педагогик фаолиятидаги мухим мулжал ва унинг педагогик технологияси тавсифномаси хисобланади.

Тадкикотлар тахлили шуни курсатадики, хар кандай укув фаолияти умумий лойихаси буйича курилади ва узида мулжалли, йуналтирувчи, бажарувчи, назорат килувчи ва тузатувчи харакатларни мужассамлаштиради. Унинг шартли формуласи:

$$Уф= Мх БхНхТуз$$

Бу харакатларни укувчилар бевосита уkitувчи ёки дарслик ёрдамчида турлича туликликда ва турлича таълим назариясига таянган холда бажаришлари мумкин. Уkitувчи дастлаб укувчидаги мавжуд харакат турларини кузатиши керак. Укув харакатларининг алохида хар бир УЭ ни узлаштиришнинг маълум боскичида намоён булади. Мисол учун, Мх ни бажарилиши ва укув топширикларини узлаштиришни куйдагича амалга оширлади: а) уkitувчи белгиланган тайёр топширикларни тушуниб етиши; б) узи учун бу топширикларни фаол кабул килиши; в) мустакил равишда укувчиларининг укув топширикларини ургатиш; г) бир канча укув топширикларини мустакил ургатиши.

Укувчининг мужалли харакатлари (Мх) узлаштириш давомида шундай ахборотлар билан таъминланадики, улар укувчи эгаллайдиган харакат конунлари ва усулларини умумий куринишда ифодалай олади. Одатда Мх хар бир укув топширини бажаришда маълум кетма- кетликка риоя килишни таказо этади ва бу харакатлар тизими купинча йурикли харитада уз аксини топади. Бу харакатлар ёрдамида укув материалларни узлаштириш давом этади, бироқ энди бу жараён билиш фаолиятининг кейинги бажарувчилик боскичида руй беради.

Бажарувчи харакатлар (Бх) ҳам узлаш-тиришнинг турли боскичларида булиши мумкин: а) асосий укув харакатларининг бажарилиши ; б) алохида харкаттларни операциянинг бир звеноси сифатида бажарилиш; в) бир масаланинг ечимига каратилган ва йирик блоklarга кушилган холда амалга ошадиган бир катор укув харакатларини бажариш; г) бу йирик блоklarни англаш даражаси ёки “автоматик” даражасида амалга оширилиши.

Аклий харакатларни боскичли шакиллантириш назариясида укувчининг бажарувчи харакатлари (Бх) укув билиш фаолиятининг турли шаклларини кетма- кет алмаштирадиган амалларни боскичли жараён сифатида ташкил этишни таказо этади, яъни : ташки моддийликдан (Мд) ички нутк (Нт) шакли оркали аклий (Ак) харакатга . Мавжудлик алгоритмининг бу боскичи рамзий тарзда куйдагича ифодаланиши мумкин:

$$Ех= Мд+ Нт+ Ак$$

Кейинги боскич назорат килувчи (Нх) харакат мавзу буйича УЭ ни узлаштириш даражаси укувчининг уз - узини назорат килиш эвазига амалга оширилади ва эталон билан солиштирилади. Агар узлаштириш даражаси паст ($K \leq 0,7$) булса, у ёки бу харакат боскичида йул куйилган хатолар укув фаолиятининг тузатувчи боскичида (Туз) аникланиб, тузатишга оид дидактик жараён ташкил этилади. Шуни алохида таъкидлаш жоизки , Т операцияси бу шунчалик укувчининг машк бажари-

шида ёки тест ечишида йул куйган хатоларини тузатиш эмас, балки дидактик жараённи тузатиш, кайта куриш демакдир. Агар N_x укув фаолиятининг барча боскичлари учун тегишли булса $T_{уз}$ яъни $K > 0,7$ булган холлардагина амалга оширилади. Агар $K_o \geq 0,7$ булса, $T_{уз}$ га хожат колмайди ва кейинги боскичларга кадам куйилади. Шундай килиб, юкорида таълимнинг махсад ва мазмунини ифодаловчи курсаткичлар билан танишиб чикдик. Бу курсаткичларга амал килган холда ТТ си олиб борилса яхши натижаларга эришиш мумкин ва ТТ ни янада такомиллаштириш мумкин; укувчиларнинг билим, малакаларини сифатларини ошириш ва хатоларни тузатишга имкон яратилади.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Таълим мазмунини мураккаблиги, узлаш-тиришнинг автоматлашув даражаси, узлашти-ришнинг сифати англашувчанлик, тизимли тахлил, амаллар тахлили, англашувчанлик погонаси, мативация.

НАЗОРАТ УЧУН САВОЛЛАР.

1. ТТмахсад ва мазмунини ойдинлаштирувчи кандай курсаткичлар бор?
2. Таълим мазмунини мураккаблиги нимани ифодалайди?
3. Узлаштиришнинг автоматлашув даражаси нима?
4. Малака тушунчаси кандай тушунтирилади?
5. Узлаштиришнинг сифати - англашувчанлик нима?
6. Англашувчанликнинг нечта даражаси бор?
7. Англашувчанликнинг биринчи даражаси нимани ифодалайди?
8. Иккинчи даражаси нимани ифодалайди?
9. Учунчи даражаси нимани ифодалайди?
10. А.К. В.П. Беспалько узининг китобида кандай тавсияларини берган?
11. Юкланганлик коэффиценти нимани билдиради?
12. Мотивацион боскич нима?

МАВЗУ-7: ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ БОШКАРИШ.

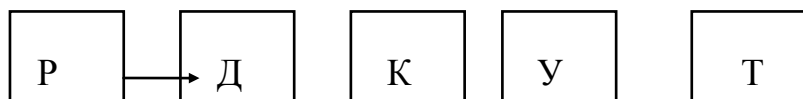
РЕЖА:

1. Бошқаришнинг тизимининг кисимлари.
2. ТТ да бошқариш субъекти ва бошқариш объекти.
3. Бошқариш турлари.
4. Дидактик жараёнда укитиш усуллари.
5. Дидактик жараённи белгилувчи омили - ташкилий шакллари.

БОШКАРИШ

Дидактик жараённинг сунгги таркибий кисми укув билиш фаолиятини бошқариш хисобланади. Шун кайд этиш жоизки, хар кандай укув фаолиятини бошқариш имконияти мавжуд. Бошқариш тизими икки -бошқарувчи ва бошқарилувчи объектдан иборат булади. Агар дидактик жараёнда укутувчи бошқариш субъекти хисо-

баланса, укувчилар бошқариш объектидир. Субъект узлуксиз тарзда таълим максоди-га мувофиқ объектга бевосита ёки билвосита таъсир утказади. Объект ҳам уз навба-тида субъект томонидан урнатилган мақсад ва вазифаларни тугри англаб етиши ва унга эришиш чораларини кургандагина укув фаолиятини самараси тугрисида фикр юритиши мумкин булади. Биринчи расмда Олий Укув Юртларнинг укув-тарбия жа-раёнини бошқариш тизимини келтирамиз.



1-расм. Укув тарбиявий жараёнини бошқариш субъекти ва объектларининг узаро таъсири (Р-ректор, Д-декан, К-кафедра мудири, У-укитувчи, Т-талаба).

Педагогикада укув фаолиятини бошқаришнинг кибернетика фанида ишлаб чиқилган таснифидан фойдаланилади: очик, ёпик ёки циклик, ёйилган. Дидактик жараённинг бошқаришда купрок циклик турдаги бошқариш тизими кул келади. Сабаби, зарурий укув харакатлар тугрисидаги ахборотлар оқими ургатувчилар тугри алоқа ёрдамида урганувчиларга узатилади. Асосий харакатларни бажарилганлиги хакидаги маълумотлар эса тескари алоқалар ёрдамида эса урганувчидан ургатувчига узатиш имконияти мавжуд булади. Демак, укув фаолиятини бошқариш циклик тарзда, яъни: “ургатувчи-ахборот-урганувчи” тизими курунишида амалга ошар экан.

Ёпик бошқариш доимо хар бир укув элементи буйича уқитишнинг асосий курсаткичларини

(α , β , γ , τ) укувчининг укув фаолияти давомида кузатишни ва бу курсаткичлар белгиланган меъёридан фарк қилса фаолият учун зарурий тузатишларни учун амалга ошириш такозо этади.

Уқитишда бошқаришнинг ёпик усулидан фойдаланишнинг бир мунча содда усули укувчининг сурок қилиш ва укув материални узлаштиришда йул қуяётган хатоларини зудлик билан тушунтириш сурок натижаларини ҳисобга олган ҳолда қушимча машиқлар бажариш зарур.

Бошқаришнинг муҳим шарти шундаки, агар нафакат укувчи томонидан бажарилса, бошқариш алгоритми (Б) уқитувчи томонидан ёки укувчи ҳам бажариш мумкин. Бунинг учун уқитувчи нафакат укувчиларга машқ ёки топширик тавсия этади, балки уларнинг тугри жавобларини эталлонларни ҳам беради. Шунда укувчилар уз фаолиятларини текшириши ва харакатларини тузатиш имконига эга булади.

Шундай қилиб, дидактик жараённи (4 элемент) лойиҳалаш қонунятларини юқорида баён қилдик. Бирок унинг хар бир босқичи илмий жиҳатдан асосланган уқитиш методлари ва воситаларини танлашни талаб этади. Дидактик жараённинг хар бир босқичига мос келадиган ёки дидактик жараён назариясига асосланган уқитиш методлари таснифи педагогика фанида 1983 йил ишлаб чиқилди, ва педагогика амалиётига жорий этилди. Улар уч гуруҳ методларидан иборат: 1) уқитиш ва меҳнатга рағбатлантирувчи ва мотивация методлари; 2) укув - қилиш фаолиятини

ташкил этиш ва амалга ошириш методлари; 3) укув билиш фаолиятини бошқариш методлари.

Дидактик жараён самарадорлигини ёки педагогик технология макбуллигини белгилловчи омиллардан яна бири уқитиш шакллари учув фаолияти босқичларига мос ҳолда тугри танлаш ва уларни оқилона таништириш тамойили ҳисобланади.

ТАШКИЛИЙ ШАКИЛЛАР

Дидактик жараёни ташкил этишда уқитувчи укув-билиш фаолиятини ташкилий шакллари (5-элемент) ҳам таълим мазмунига мос ҳолда танлай олиши керак. ПТ ни лойихалаш шартларидан бири ҳам “ ташкилий шакллар” ни тугри ташкил этиш саналади. Педагогикада уқитишнинг ташкилий шакли деганда укувчилар уқитиш жараёнида ташки шарт- шароитлар йиғиндиси тушунилади.

Маълумки, таълим тизимида билиш фаолияти аудиторияда (маъруза, семинар) ва аудиториядан ташқари (уйда, кутибхонада тайёргарлик ва бошқа.) машгулотлар қиради.

Педагог укув фаолияти шакллари танлашда қуйидаги саволларга жавоб топиши керак; дидактик жараён иштирокчиси ким, (уқувчи, талаба, тингловчи) ва у қандай бошқарилиши керак (укув фаолиятини уқитувчи бошқаради, автоматлашган синф ёрдамида ёки бошқа техник воситалар ёрдамида кинодиафильм, компьютер, моделли таълим , ва ҳақозо).

Дидактик жараён у ёки бу техник воситалардан таълим мазмунига мос ҳолда узлуксиз куллашни тақозо этади. Бу йуналиш ПТ нинг мавжудлик шартларидан биридир.

Педагогик технологиянинг лойихачиси ҳам, уни амалиётга жорий этувчи ҳам педагог (6 элемент) ҳисобланиб, малакали, мутахассис тайёрлашдек муҳим ижтимоий (давлат) буюртмасини бажаради. Ҳуш, педагогнинг педагогик тизимида тугри урни нимадан иборат ?

1. Уқитувчи давлат буюртмасига мос келадиган таълим-тарбия максадини (2 элемент) тахсисла-нўчан ҳолда аниқ ва равшан белгиллаши керак, натижада ажратилган вақт ичида унга эришишни таъминлайдиган дидактик жараёни тузиш ва жорий этиш тугрисида ҳўлоса қилиш мўмкин бўлган. 2. Уқитувчи белгиланган таълим максадига тугри келадиган укув тарбиявий жараён мазмунини (3-элемент) саралашда фаннинг абстракция поғоналарини ва узлаштириш даражаларига мослигини инобатга олиши зарур.

3. Уқитувчи педагогик тизимининг таркибий элементи сифатида дидактик жараёни (4 элемент) тузиш талаблари билан таниш бўлиши ва унинг энг макбул вариантини ҳар бир дарс мавзўсига боғлиқ ҳолда лойихалаш керак. Бу талаблар жадаллаштириш ва табиатдан монадлик тамойилидир. Жадаллаштириш тамойили дидактик масалаларни маълум вақт доирасида бир мўнча тез ва юқори савияда ҳал эта оладиган дидактик жараёни куллашни талаб этади. Таълим ва тарбияда жадаллаштириш таъмойиллини аниқлаб берувчи омил укувчиларнинг маълум фаолиятини узлаштириш тезлиги ҳисобланади. Иккинчи тамойил укув-тарбиявий жараёнини шўндай ташкил этишга асосланадики, бўнда мўмкин қадар укувчиларнинг кенг доирада тажриба (билим, қўникма ва ижодий фаолият), эгаллашига имқон тугдирадиган ва уларнинг ақлий зақватини ривожлантира оладиган механизм вўжудга келсин.

4.Укитувчи дидактик жараёни амалга оширишда укитишнинг самарали шакллари (5 элемент) фойдалана олиши зарур. Бу педагогик тизимда элементларнинг маълум қонуният асосида боғлиқ эканлигини билдиради. Бу боғланишлардан фойдаланиш ва маъбул бўлган ташкилий шакллар топиш таълимда расмийликни йукотишга йул очади.

5.Укитувчи педагогик тизимнинг ишти-рокчиси бўлган укитувчининг (1 элемент) таълим мазмунини ва тарбия таъсирини қай даражада эгаллаётганлигини энг маъбул усуллари билан назорат қилиб бориши лозим. Олинган ахборотлар педагогик тизимни мақсадга мувофиқ тарзида бошқариш имкониятини беради ёки педагогик тизимларга қайси элементини мазмунини тузатиш керак эканлигини белгилаб беради.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАРИ

Бошқариш субъекти ва объекти, укитиш шакллари, педагогнинг урни, жадаллаштириш таъмойили.

НАЗОРАТ УЧУН САВОЛЛАР.

1. Бошқариш неча қисмдан иборат?
2. Бошқарувчи объект нима?
3. Бошқарилувчи объект нима?
4. Субъекти ва объект орасида қандай алоқа урнатилади?
5. Укув фаолиятини бошқариш тизими қандай қуринишда бўлади?
6. Ёпик бошқаришга таъриф беринг.
7. Бошқаришнинг муҳим шарт қандай?
8. Дидактик жараёнда қулланиладиган усуллар неча гуруҳга бўлинади?
9. 1-гуруҳ усуллари қандай усуллар?
10. 2-гуруҳ усуллари қандай усуллар?
11. 3-гуруҳ усуллари қандай усуллар?
12. Педагогнинг педагогик тизимда тутган урни нималардан иборат?

МАВЗУ-8: ТАЪЛИМДА УРГАТУВЧИ ВА УРГАНУВЧИ ФАОЛИЯТЛАРИ УЙГУНЛАШУВИ

РЕЖА

1. Ургатувчи ва урганувчи фаолиятлари.
2. Педагогик технологиянинг тамойиллари.
3. Янги укув материални ушлаштиришнинг даражалари:
 - а) бошланғич ва алгоритмик характердаги даража.
 - б) Эвристик ва ижодий характердаги даража.
4. Ижрочи ва эвристик технологиялар.
5. Укитувчи билан укувчи мулоқатнинг характерлари.

ТАЪЛИМДА УРГАТУВЧИ ВА УРГАНУВЧИ ФАОЛИЯТЛАРИ . **УЙГУНЛАШУВИ.**

Илгор педагогик технологиянинг марказида таълим жараённинг раҳбари ҳамда шу жараённинг субъекти ҳам объекти булган уқитувчи ва уқувчи туради. Шундай экан, бу икки шахснинг ҳамкорлиги, узаро мулоқоти, бир - бирига курсатадиган таъсири энг замонавий ва миллий талаблар асосида ташкил топиши керак. Бунинг учун биринчи навбатда, уқитувчи таълим - тарбия жараёни олдига қуйилган талаблар, таълимни ташкил этиш ва бошқариш тамойиллари ҳамда йуллари, уқувчини ақлий ва жисмоний жихатдан ривожлантириш усуллари, у билан ҳамкорлик қилиш, уни уқишга, урганишга йуналтириш, уқувчи шахси фаолиятини тугри ташкил этиш, улар билан мулоқатга қиришиш, муоаммо ва қелишмовчиликларни бартараф этиш, синфда ижодий, ишчан мухитни вужудга келтириш, уқувчи фаолиятини аниқ ва тугри баҳолаш методлари билан қуролланган бўлиши лозим.

Уқитувчининг самарали фаолияти курсатишига йуналтирилган, дарснинг методик ишланмасидан фарқли улароқ, таълимнинг педагогик технологияси таълим олувчиларга йуналтирилган бўлиб, болаларнинг шахсий ҳамда уқитувчи билан биргаликдаги фаолиятини ҳисобга олган ҳолда, уқув материалларини узлаштиришга қаратилган бўлади. Педагогик технологиянинг марказий муаммоси уқувчи шахсини ривожлантириш орқали таълим мақсадига эришишни таъминлашдан иборат.

Педагогик технологиянинг тамойиллари қуйдагилардан иборат: қафолатланган яқуний натижа, таълимнинг маҳсулдорлиги, тесқари алоқанинг мавжудлиги, таълим мақсадининг аниқ шақилланганлиги.

У ёки бу педагогик техногияни танлаш, режалаштирилган дарс ва машғулотда қайси даражадаги билим ва қуниқмаларни узлаштириш назарда тутилганлигига боғлиқдир. Педагогик технология доирасида янги уқув материални узлаштиришнинг бошланғич, алгоритмик, эвристик, ижодий характердаги даражалари мавжуд.

Бошланғич характердаги даража-уқувчининг эшитганлари, уларга берилган намуналар, тақдим этилган алгоритм ва курсатмалар асосида топшириқларни бақариш қуниқмасини ифодалайди.

Алгоритмик характердаги даража-билим ва қуниқмалар мазмунини тадбиқ қила олиш маҳорати, бир типдаги масалаларни еча олиш, ёзиб олиш ва эслаб қилиш фаолиятини амалга ошириш қуниқмасини ифодалайди.

Эвристик характердаги даража-тақдим этилган уқув масалаларини ечиш йулларини излаш ҳамда бу муаммоларни ечиш учун янги ахборотларни мустақил таризда излаб топиш қуниқмасига эга бўлиш билан характерланади. Ижодий характердаги даража-уқув материални, шунингдек, илғари узлашритилган билим ва қуниқмаларни турли ҳолатларда тадбиқ эта олиш маҳорати билан характерланади.

Бошланғич ва алгоритм характердаги даражалар репродуктив билим ва қуниқмаларни талаб қилади. Узлаштиришнинг ушбу даражалардаги педагогик технологияларни ижрочи технология деб аташ мумкин.

Уқув материални эсда сақлаб қилишга ва қуниқмаларни ҳосил қилишга йуналтирилган билим ва маҳоратлар даражаси уқувчиларнинг репродуктив ва маҳсулдор фаолиятларни уйғунлаштиришни талаб қилади.

Уқув- билув фаолияти изланувчан, эвристик характер қасб этганда, юқори даражадаги муаммоли, муаммоли ривожлантирувчи таълим методи, вазиятни таҳлил

килувчи топшириклар методи ишчан уйинлар, мустакил ишлар, муаммоли характердаги топшириклардан фойдаланиш зарур. Бу эвристик технология деб аталади.

Укув омиллари яратишга асосланган педагогик технологияни тадбик этиш ва унинг максадига эришиш уқитувчининг педагогик махорати, мулокот маданияти, нуткининг тугрилиги коммуникатив махоратининг уқувчиларга таъсири, педагогик техникани эгаллаганлик даражаси ва бу техникани бевосита дарсда куллашга улгура олишга богликдир. Уқитувчи-нинг уқувчилар билан мулоқоти ижтимоий нуктаи назардан уқувчи шахсига йуналтирилган булади. Мулокот гуруҳларга мулжалланган ёки якка шахсга йуналтирилган булиши ҳам мумкин.

Уқитувчининг уқувчи билан мулоқоти педагогик характердаги мулокот булиши, аниқ педагогик вазифани бажарилишига йуналтириши керак. Жумладан: оптимал, яхлит, кулай уқув мухитини, рухий вазиятни, уқув фаолиятини оптималлаштириш, уқитувчи ва уқувчилар орасидаги муносабатни ташкил этиш шунингдек, уқувчилар жамоаси орасидаги муносабатни шакллантириш назарда тутилади.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Тамойиллар, узлаштиришнинг бошлангич алгоритмик, эвристик, ижодий характердаги даражалари, ижрочи ва эвристик технологиялар.

НАЗОРАТ УЧУН САВОЛЛАР.

1. Ургатувчи ва урганувчи фаолиятлари нималарга каратилган?
2. Педтехнологиянинг кандай тамойиллари мавжуд?
3. Укув материални узлашритишнинг бошлангич характердаги даражасига таъриф беринг?
4. Алгоритмик характердаги даражани тушунтиринг.
5. Эвристик характердаги даражани тушунтириг?
6. Ижодий характердаги даражани тушунтиринг
7. Ижрочи технологиялар деб кандай технологияларга айтилади?
8. Эвристик технология деб кандай технологияга айтилади?
9. Кандай педагогик технологиялар бор?
10. Уқитувчининг уқувчилар билан мулоқотининг кандай турлари бор?